



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS CLASES**  
**ONLINE Y EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**  
**DE 4 A 5 AÑOS”**

---

**AUTORA:** Gabriela Fernanda Olivo Mera

**TUTORA:** Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani Mg.

**Ambato- Ecuador**

**Febrero 2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo Milena Aracely Estupiñan Guamani, con número de cédula 180431856-4 en calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS CLASES ONLINE Y EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”, desarrollado por la estudiante Gabriela Fernanda Olivo Mera, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

C.C. 180431856-4

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Olivo Mera Gabriela Fernanda con cédula de ciudadanía N° 180511801-3, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Olivo Mera Gabriela Fernanda  
C.C. 180511801-3  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años”, elaborado por Olivo Mera Gabriela Fernanda, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940-1

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Lcda. Irelys Sánchez Mg.

C.C. 175692595-2

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios por brindarme mucha fortaleza y sabiduría durante este proceso y que con su bendición me permitió lograr cumplir este sueño que tanto he anhelado.

A mi madre, quien ha sido mi apoyo incondicional, mi guía y nunca me ha dejado sola. A mi abuelita porque ha sido un apoyo para mí y a estado a mi lado siempre para apoyarme. A mis dos ángeles que aunque hoy no están presentes, desde el cielo me acompañan y me iluminan, sé que están felices con esta meta que he cumplido.

A mi hermano que ha sido un ejemplo, siempre me motivo a seguir adelante y me dio muchos ánimos para nunca decaer.

A mi padre que me apoyo y aconsejo para lograr cumplir con mis objetivos.

Gabriela Olivo Mera

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios porque me dio mucha fortaleza y sabiduría durante este proceso permitiéndome terminar mis estudios a pesar de los obstáculos que se han presentado durante este camino.

A mi madre, por brindarme su apoyo y amor incondicional, por nunca dejarme sola y haberme guiado por buen camino para poder cumplir este sueño con mucho orgullo.

A mi hermano, le agradezco por su cariño y sus palabras de motivación cuando las necesite.

A mis amigas por ser parte de esta etapa, compartir momentos maravillosos y brindarme siempre su apoyo.

Y a mí tutora Lcda. Milena Estupiñan Mg. por su gran ayuda y ser mi guía en este proceso.

Gabriela Olivo Mera

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT (SUMMARY) .....	xi

### B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	2
CAPÍTULO II .....	9
METODOLOGÍA .....	9
2.1. Materiales.....	9
2.2. Métodos.....	10
CAPÍTULO III.....	12
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	12
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	12
3.1.1. Resultados de las fichas de observación aplicadas .....	12
3.1.2. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes .....	14

3.1.3. Resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia .....	19
CAPÍTULO IV .....	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
4.1. Conclusiones .....	24
4.2. Recomendaciones.....	25

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Referencias Bibliográficas .....	26
Anexos .....	30



## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Tabla 1. ¿Considera usted que en las clases online existe el acompañamiento familiar? .....	14
Tabla 2. Frecuencia de acompañamiento familiar. ....	15
Tabla 3. Cree usted que el acompañamiento familiar en las clases online se da: .	16
Tabla 4. Responsabilidad del padre de familia durante las clases online: .....	17
Tabla 5. Importancia del acompañamiento familiar. ....	18
Tabla 6. ¿Acompaña a su hijo durante las clases online? .....	19
Tabla 7. Considera usted que el acompañamiento familiar en las clases online de su hijo se da:.....	20
Tabla 8. ¿Quién está junto a su hijo durante las clases online? .....	21
Tabla 9. Responsabilidad del padre de familia durante las clases online: .....	22
Tabla 10. Importancia del acompañamiento familiar. ....	23

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Atención en las Actividades Iniciales .....	12
Gráfico 2. Nivel de Atención en las Actividades de Relajación .....	13
Gráfico 3. Pregunta 1. Encuesta docentes.....	14
Gráfico 4. Pregunta 2. Encuesta docentes.....	15
Gráfico 5. Pregunta 3. Encuesta docentes.....	16
Gráfico 6. Pregunta 4. Encuesta docentes.....	17
Gráfico 7. Pregunta 5. Encuesta docentes.....	18
Gráfico 8. Pregunta 1. Encuesta a padres de familia.....	19
Gráfico 9. Pregunta 2. Encuesta a padres de familia.....	20
Gráfico 10. Pregunta 3. Encuesta a padres de familia.....	21
Gráfico 11. Pregunta 4. Encuesta a padres de familia.....	22
Gráfico 12. Pregunta 5. Encuesta a padres de familia.....	23

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años”

**Autora:** Gabriela Fernanda Olivo Mera

**Tutora:** Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad se vive una emergencia sanitaria en todo el mundo, razón por la cual la educación ha cambiado drásticamente, al impartirse las clases por medio de plataformas de videoconferencia convirtiendo a la educación en una modalidad virtual. Por esta razón nace la necesidad de realizar dicha investigación con el objetivo de analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas. Esta investigación se llevó a cabo gracias a la información que se pudo recopilar desde fuentes bibliográficas como libros, revistas, tesis y artículos científicos. En cuanto a la metodología que posee este estudio se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo ya que se recolectaron datos numéricos a través de encuestas dirigidas a las docentes del nivel inicial y a padres de familia, relacionado con el acompañamiento familiar durante las clases online, por otro lado se aplicó una ficha de observación a los niños para evaluar su nivel de atención durante ciertas actividades que la docente realizó en las clases virtuales. Los datos obtenidos de dichos instrumentos fueron tabulados, analizados e interpretados. Ante dichos resultados se puede concluir que si existe el acompañamiento familiar durante las clases virtuales ya que los padres de familia están conscientes de que es necesario e importante esto para lograr una atención adecuada por parte de los niños, sin embargo el nivel de atención que los niños presentan en las actividades iniciales es bajo mientras que en las actividades de transición el nivel de atención es alto.

**Palabras claves:** acompañamiento familiar, nivel de atención, clases online.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TOPIC:** “The family accompaniment in online classes and the level of attention of children's of 4 to 5 years old”

**Author:** Gabriela Fernanda Olivo Mera

**Tutora:** Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

**ABSTRACT (SUMMARY)**

Nowadays there is a worldwide health emergency which has triggered a drastic change in the education, as classes are imparted through videoconferencing platforms, education is turning into a virtual modality. For this reason, the need of a research of “The family accompaniment in online classes and the level of attention of children” risen. This research was carried out with information gathered from bibliographic sources like books, magazines, theses and scientific articles. In regard to the methodology this research possesses, it had developed from a quantitative approach due to the numerical data collected in surveys applied to initial level teachers and parents, related to the family accompaniment during the online classes. On the other hand, an observation sheet was applied to the children to evaluate their level of attention during some activities that the teacher carried out in the virtual classes. The data obtained from these instruments were tabulated, analyzed and interpreted. With that results, it can be concluded that it did exist family accompaniment in online classes because parents are aware that this is necessary and important to achieve adequate attention from children but the level of attention that children present in the initial activities is low, while in the transition activities the level of attention is high.

**Keywords:** family accompaniment, level of attention, online classes

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La nueva modalidad educativa ejecutada ante las medidas de bioseguridad que se han establecido por la pandemia con el fin de evitar y frenar los contagios de COVID-19, es que las clases se las realice de manera online, esta nueva forma de aprender, ha hecho que los padres de familia se involucren de forma más directa y presencial en la educación de sus hijos y de esa forma cumplir y alcanzar todos los objetivos de aprendizaje para los niños y niñas.

La importancia del acompañamiento familiar durante las clases online radica en la mejora del nivel de atención y el rendimiento de los niños.

Gracias a estudios desarrollados anteriormente, se encontró una investigación realizada en la Universidad de Murcia en España, la cual tiene como objetivo demostrar los beneficios del acompañamiento familiar en el proceso educativo, además, menciona que un estudiante debe contar con el apoyo de un miembro de su familia, ya que esto facilita el proceso de aprendizaje y reduce el fracaso escolar (Parra, Gomariz, Hernández, & García, 2017, pág. 1).

Establece también que los niños de este nivel, son sujetos vulnerables que necesitan de un adulto para su desarrollo, considerando que es una responsabilidad educativa estar junto a ellos durante las clases virtuales, pues existen evidencias que demuestran que la alta implicación del padre de familia en este proceso, se relaciona con una mayor eficacia en la educación (Parra, Gomariz, Hernández, & García, 2017, pág. 2).

Un estudio realizado por Pizarro, Santana, & Vial (2013, pág. 281) en América del Sur en la Universidad Santo Tomás de Colombia sobre la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños, señala que el vínculo de los padres con el contexto escolar actual, favorece el aprendizaje significativo obteniendo así, una educación de mayor calidad, debido que al existir un acompañante durante las

clases, el nivel de atención por parte del niño en las actividades que ejecuta la docente, puede llegar a ser alto.

Además, la colaboración de la familia mejora la autoestima de los niños y las relaciones entre padres e hijos. Se menciona también ciertas estrategias de apoyo como, la comunicación durante este acompañamiento e indica finalmente que cuanto más cerca sienta el niño a su padre en su educación, el impacto será mayor en cuanto a sus logros educativos (Pizarro, Santana, & Vial, 2013, pág. 281).

En Ecuador de igual manera se encontró investigaciones relacionadas al tema, por ejemplo, en la provincia de Tungurahua existe un estudio en el cual se plasma la importancia de la familia en el proceso educativo, pues es considerada como la base de la formación y desarrollo de los niños y uno de los factores más relevantes en su proceso de aprendizaje, indica también que el acompañamiento del padre de familia motiva al niño a prestar atención, participar en sus clases y a realizar sus tareas adecuadamente con el fin de obtener los resultados esperados en cuanto a su rendimiento académico (Véliz, 2015, pág. 24).

Haciendo énfasis en todas las investigaciones encontradas, el acompañamiento familiar durante las clases virtuales resulta ser muy importante, en virtud de lo expuesto por los autores mencionados, en donde se resalta el acompañamiento familiar como mecanismo para mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas y que no presenten ninguna dificultad en su proceso de aprendizaje. La compañía de un adulto permite que el niño muestre interés por las clases, al ser el padre el motivador directo en el aprendizaje de su hijo y ayudar a que el niño preste la atención necesaria durante las clases.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Para la ejecución de este objetivo se irán desarrollando de manera consecutiva los siguientes objetivos específicos.

### **Objetivo Específico 1**

- Fundamentar teóricamente el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de niños y niñas de 4 a 5 años.

Para el cumplimiento del presente objetivo se sustenta con información de fuentes confiables que tratan sobre las variables que abarca el tema planteado, basado en una red de inclusión, que permite desglosar y derivar las categorías de las variables de investigación, proceso determinante para identificar la importancia del acompañamiento familiar durante las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5.

La presencia de la familia durante el proceso de educación del niño es primordial ya que es el primer espacio en donde crece y se desenvuelve, por lo tanto es la primera escuela para el niño, pues es ahí donde obtiene aprendizajes básicos como: valores y normas que serán de utilidad para su futuro.

Según Parra, Gomariz, Hernández y García (2017, pág. 1), el acompañamiento familiar es considerado como uno de los indicadores de calidad de la educación, sin embargo, se sabe que esto no se da de manera constante durante el proceso educativo, sabiendo que se necesita de un mayor protagonismo de los padres durante la Educación Infantil.

Otros de los indicadores que se toman en cuenta para una educación de calidad son: el espacio, tiempo y la forma de enseñar, actualmente se considera que una buena educación se refleja en los trabajos o exámenes, sin embargo lo que realmente se debe tomar en cuenta es la forma de enseñanza del docente y lo que le motiva al niño en centrar toda su atención durante las clases (Ovide, 2013, pág. 48).

Para lograr que la educación tenga un impacto positivo dentro de la sociedad se necesita de una educación tripartita es decir del trabajo conjunto entre los docentes, padres y alumnos. El rol del docente no solo es transmitir los saberes si no también

ser un acompañante en el proceso de formación, es decir es quien motiva, anima y apoya al estudiante a mejorar (Zambrano, 2015, págs. 141-142). Durante una clase virtual el docente ayuda a los estudiantes a mantener la atención para captar la información que se transmite, aunque no solamente depende de él, pues la familia puede utilizar estrategias que permita al niño concentrarse y que su nivel de atención sea el adecuado (García, 2019).

El diccionario de la Real Academia Española – RAE (2014), define al acompañamiento como la acción de ir o estar con alguien orientado durante el camino, así pues el acompañamiento familiar se define como la responsabilidad de los padres de familia en el proceso de formación del niño (Flóres, Villalobos, & Londoño, 2017, pág. 4).

Por lo tanto, el acompañamiento familiar es importante durante las clases online, pues el padre de familia es el responsable de que el niño o niña atienda y participe con buena actitud, realice las tareas que se le establece e incluso es quien debe motivar e incentivar al niño a realizar las actividades.

De este modo, el papel que cumple la atención en el proceso de aprendizaje es importante ya que se relaciona directamente con el rendimiento educativo, tomando en cuenta que en el nivel inicial se maneja una evaluación cualitativa, esto de igual manera se puede ver reflejado en el rendimiento académico, pues una de las dificultades de la atención es que genera deficiencias al momento de procesar la información, lo que provoca que no exista una buena adquisición de conocimientos (Ojeda, 2014, pág. 11).

Casquete (2017, pág. 11), define a la atención como una condición del ser humano que le permite concentrar su interés en una determinada acción, esta varía dependiendo de la edad, es por eso que el nivel de la misma tiene un límite, para evitar el cansancio, aburrimiento, distracción o fatiga, pues los estudiantes en general deben desarrollar el nivel de atención adecuado para lograr adquirir los conocimientos (Picado, Valenzuela, & Peralta, 2015, pág. 53).

William James afirma que la atención es tomar posesión de la mente para concentrar de forma efectiva su conciencia en determinados estímulos y eliminar otros. Un niño del nivel inicial muestra dificultad de atender actividades que no le motiven, y



no concluye actividades ya que fija su atención en otro objeto o tarea, sin embargo, puede llegar atender de manera breve las actividades en las que debe estar quieto como por ejemplo dibujar o pintar (Jaume, 2001, pág. 1;6).

Se identifica tres tipos de atención entre esta tenemos la selectiva definida como la capacidad de atender a un estímulo sin desconcentrarse, este tipo de atención se da en la educación ya que un niño se fija en todo aquello que le motive o sea llamativo. Se menciona también la atención dividida que es la capacidad de atender y dar respuesta a dos actividades al mismo tiempo, finalmente tenemos la atención sostenida la cual consiste en fijar la atención hacia una actividad o tarea durante un tiempo determinado aunque ya se dé el aburrimiento (Jaume, 2001, págs. 1,2).

Ahora bien, el nivel de atención es definido como la organización en niveles de complejidad que puede tener un valor cualitativo o cuantitativo dependiendo como se va a evaluar dicha atención, tomando en cuenta que si durante una clase esta disminuye se puede presentar problemas en el proceso de aprendizaje (Ison & Korzeniowski, 2016). Fonseca señala un dato muy importante y es que los niños entre cuatro y cinco años prestan atención en una misma actividad durante 15 y 20 minutos (Cerdas-Núñez, Polanco-Hernández, & Rojas Núñez, 2012, pág. 179).

Por otro lado, los procesos cognitivos son aquellos que permiten adquirir los conocimientos, es decir son habilidades mentales que desarrolla el ser humano al realizar determinada acción (Teulé, 2015). González y León (2013, pág. 52) los definen como un sistema que está a cargo de construir y procesar la información, la misma que elabora y asimila los conocimientos. Se señalan varios procesos cognitivos en la educación, como la percepción, comparación, codificación, descripción, comprensión, entre otros, destacando entre los más básicos a la atención y a la memoria.

Resaltando lo antes mencionado es necesario que durante las clases online exista un adulto que pueda acompañar al niño o niña con la finalidad de que preste toda su atención a las clases que se están impartiendo, siendo parte de la misma y motivando al niño a participar para que el aprendizaje sea significativo.

## **Objetivo Específico 2**

- Identificar el acompañamiento familiar durante las clases online de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Para lograr cumplir este objetivo se aplicó encuestas dirigidas tanto a docentes como a padres de familia del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, con un cuestionario de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, las mismas que cuentan con una escala de valoración descriptiva pues se ajusta a la descripción de cada una de las preguntas planteadas, se contó con el apoyo de ambas partes para poder aplicar este instrumento.

El Currículo de Educación Inicial reconoce a la familia como la primera institución en la que se desarrollan los niños, por lo que menciona que es importante que los padres sean colaboradores y participen en ese proceso, por ende deben ser quienes acompañen al niño en su proceso de formación (Ministerio de Educación, 2014, pág. 17).

Sin embargo, se menciona que el tema de supervisar o acompañar a los niños durante sus clases virtuales resulta complicado para los padres de familia, pues es un desafío al que se enfrentan, por ciertos motivos como falta de tiempo, la cantidad de hijos, quehaceres de casa e incluso existen familias que desconocen ciertos temas que sus hijos reciben durante este proceso (Chacón, 2020).

Cabe recalcar que en educación infantil, se necesita que los padres se esfuercen para que el niño ponga empeño durante estas clases y que los contenidos que recibe sean significativos, sin embargo, tanto docente como padre de familia deben tener una buena comunicación, pues ambos cumplen diferentes funciones que ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño (Lan, Blandón, Rodríguez, & Vásquez, 2013).

## **Objetivo Específico 3**

- Evaluar el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años en las actividades realizadas durante las clases online.

Se aplicó una ficha de observación estructurada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, previo el consentimiento verbal de los padres, desarrollado en una reunión online por medio de una plataforma de videoconferencia. Con el fin de evaluar el nivel de atención en las actividades iniciales y de transición que se realiza por parte de la docente durante las clases online, la misma que contiene una escala cuantitativa con sus respectivos valores, en dicha ficha se va a observar el nivel de atención, el tipo de atención y la respuesta que se obtiene por parte del niño cuando se realice una pregunta para determinar si su atención fue la adecuada o no durante dicha actividad.

Las actividades iniciales que se realizan en este nivel son consideradas como el tiempo que se dedica para dar la bienvenida a los niños logrando la comodidad, seguridad y una acogida cálida y tranquila al comenzar el día, se realizan constantemente con el fin de desarrollar hábitos de trabajo y orden. Entre las actividades iniciales está tomar la asistencia, trabajar el calendario (clima, día) y el saludo (Ministerio de Educación, 2014, págs. 9,11).

En cuanto a las actividades de transición son aquellas que permite cambiarse de una actividad a otra, se puede utilizar música para dar a conocer que la actividad se ha terminado y comenzará una nueva. Una de las actividades que más se utiliza es cantar una canción junto con los niños con el fin de dejar de lado el tema que se ha tratado anteriormente y dar una introducción sobre lo que se tratara a continuación, permitiendo también que el niño se sienta más activo y motivado (Martinelli, 2018, pág. 1).

Estos dos momentos fueron escogidos puesto que son actividades que se las realizan frecuentemente, a diferencia de las actividades regulares que fueron modificadas acorde a las necesidades y a la nueva modalidad educativa.

La atención que más resalta en los niños de este nivel según Cid, Pinilla, Quezada & Santana (2016, pág. 32) es la selectiva, pues como ya se ha mencionado anteriormente es aquella que permite percibir estímulos que sean más relevantes o llamativos e ignorar los que resultan aburridos.

Está muy claro que en las clases vía online, la atención se ha convertido en un desafío para los estudiantes y las docentes, en el caso de los más pequeños, les

resulta difícil mantener la mirada hacia un computador y se distraen con mayor facilidad, es por eso que el rol del padre de familia es muy importante, pues debe estar pendiente y motivar a su hijo para que se esfuerce. Hay que tomar en cuenta que la concentración para estudiar o atender a una clase virtual se vuelve difícil, pues así como en el aula de clase, en la casa también existen materiales que distraen a los niños (Espín, 2020).

Por lo cual el Ministerio de Educación recomienda que el tiempo de una clase virtual para niños de 2 a 5 años sea entre media y una hora al día, este tiempo no solamente se lo debe utilizar frente al computador, pueden añadirse actividades planteadas por la docente (Ministerio de Educación, 2020, pág. 27). Mientras que para Espín (2020) las clases deben ser cortas, dinámicas e interactivas para permitir que el niño participe y verificar si mantiene su atención en las actividades, las mismas que deben durar de 3 a 5 minutos.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Los materiales que se utilizó para esta investigación fueron dos encuestas con un cuestionario de 5 preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, una de ellas estuvo dirigida a las docentes y la otra a padres de familia, y una ficha de observación la cual se aplicó a los niños y niñas de 4 a 5 años.

- **Encuesta dirigida a docentes y padres de familia:** Este instrumento fue aplicado a 2 docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” y a 32 padres de familia, la cual constó de 5 preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, con el fin de obtener información acerca del acompañamiento familiar en las clases online. Antes de ser aplicada se realizó una reunión por medio de la plataforma de videoconferencia Zoom, para comunicar a los padres de familia y obtener su colaboración, mientras que a las docentes se les envió un documento de consentimiento para que estén al tanto del proyecto en el que están participando.
- **Ficha de observación:** Este instrumento se aplicó a 14 niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”, para conocer el nivel de atención de cada uno de ellos en las actividades iniciales y de transición que la docente realiza. Previo a esto se realizó una reunión por medio de la plataforma Zoom con los padres de familia, con el objetivo de solicitar el consentimiento verbal (Anexo 10, 11 y 12) para la aplicación del instrumento y el ingreso a las clases virtuales por tres ocasiones.

Las actividades iniciales realizadas por la docente fueron: canción del saludo, tomar asistencia y determinar el día y la fecha. Las actividades de transición que se observaron fueron reproducir canciones y cantar con los niños. Se evaluó el nivel de atención en estos dos momentos ya que las actividades que se realizan son constantes.

Se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la validación de dichos instrumentos, los cuales obtienen una confiabilidad con alfa de Cronbach; la encuesta dirigida a docentes se validó con el 0,727; la encuesta dirigida a padres de familia fue validada con el 0,750 y la ficha de observación con el 0,869 lo que se considera aceptable, pues el valor mínimo para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.70, ya que un valor mayor a este muestra una fuerte relación entre las preguntas, mientras que un valor menor indica una débil relación (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014, pág. 4).

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	4	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,727	,732	2

**Escala: ALL VARIABLES**

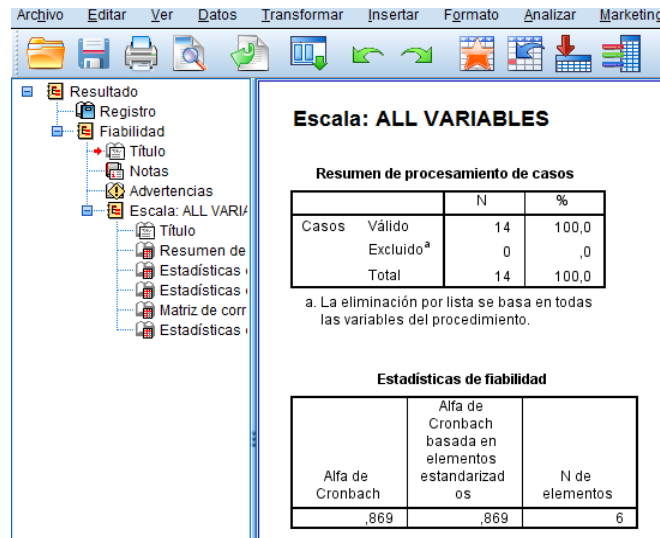
**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	3	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,750	,715	3



## 2.2. Métodos

El presente proyecto se caracterizó por poseer un enfoque cuantitativo ya que como menciona (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014, pág. 4) se trata de medir y tabular datos estableciendo un análisis estadístico con el fin de probar teorías, con un diseño no experimental ya que se trata de un estudio donde se observan los fenómenos y su situación actual para después poder analizarlos.

Posee dos tipos de alcance, uno de ellos es el alcance exploratorio ya que el tema que se planteo es poco abordado y se realizó una revisión bibliográfica la cual brindó la información suficiente para abordar los temas de cada una de las variables, de igual manera posee un alcance descriptivo al analizar y describir la situación acerca del acompañamiento familiar y el nivel de atención en las actividades de las clases vía online. La población está constituida por los padres de familia, docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

Para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta, cada uno con sus instrumentos una ficha de observación y un cuestionario de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, las encuestas fueron aplicadas a 2 docentes y a 32 padres de familia y la ficha de observación se aplicó a 14 niños y niñas de la edad de 4 a 5 años.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

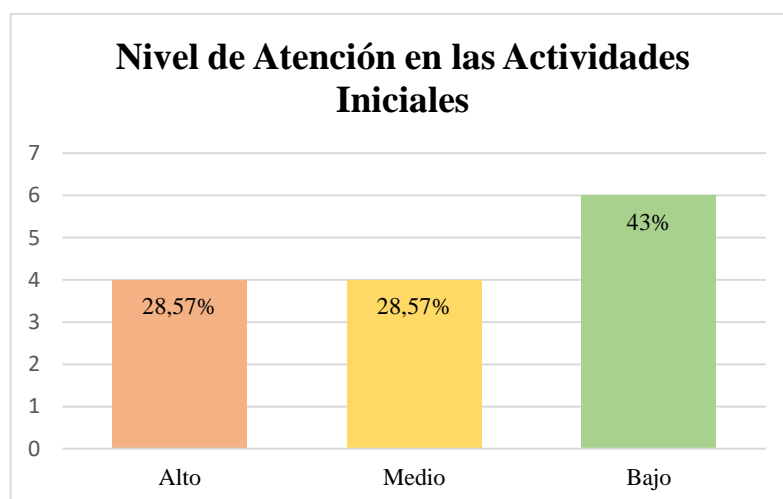
La información que se presenta a continuación se recopiló a través de encuestas dirigidas a docentes y padres de familia y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Las encuestas fueron aplicadas a 2 docentes del nivel inicial y 32 padres de familia, las cuales constaron de 5 preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, con el fin de conocer sobre el acompañamiento familiar durante las clases online.

Se trabajó con un grupo de 14 niños en el rango de 4 a 5 años, se aplicó una ficha de observación la cual fue adaptada para analizar el nivel, el tipo de atención y la respuesta por parte de los niños y niñas después de las actividades iniciales y de transición que la docente realizó durante las clases virtuales.

##### 3.1.1. Resultados de las fichas de observación aplicadas

**Gráfico 1.** Nivel de Atención en las Actividades Iniciales



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Ficha de Observación

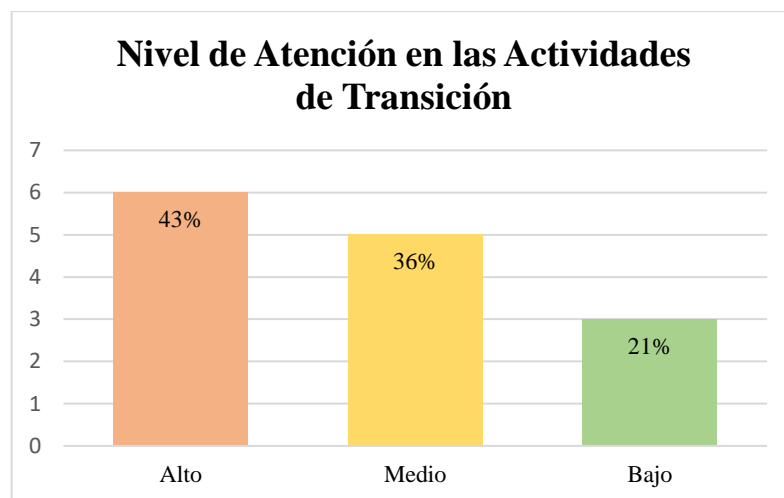
**Análisis:** De un total de 14 niños observados, 4 niños y niñas que representan el 28,57% de los estudiantes observados presentan un nivel de atención alto en las



actividades iniciales, el otro 28,57% igual a 4 niños poseen un nivel de atención medio, mientras que el 43% igual a 6 niños presentan un nivel bajo de atención durante la ejecución de las actividades iniciales que se realiza en las clases online.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que el nivel de atención de gran parte de los niños y niñas en las actividades iniciales que realiza la docente durante las clases online es bajo, esto demuestra que los niños al conectarse a las clases virtuales aun no centran su total atención por lo tanto no responden a preguntas que la docente realiza sobre el clima, la fecha o el saludo. Pocos niños presentan un nivel alto y medio de atención en este momento.

**Gráfico 2.** Nivel de Atención en las Actividades de Relajación



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 14 niños observados, 6 niños y niñas que representan el 43% de los estudiantes observados presentan un nivel de atención alto en las actividades de transición que realiza la docente, 5 niños que representan el 36% poseen un nivel de atención medio, mientras que los otros 3 niños que representa el 21% presentan un nivel bajo de atención durante la ejecución de las actividades de transición que se realizan en las clases online.

**Interpretación:** Se puede apreciar que los niños y niñas presentan un nivel alto de atención en las actividades de transición que la docente realiza como por ejemplo entonar canciones que deben motivar al niño, esto demuestra que los niños les llama un poco más la atención el material que se utiliza al momento de que la docente

canta con ellos. Existen pocos niños que presentan el nivel de atención bajo y medio en este momento, pues no se ve su participación en estas actividades.

### 3.1.2. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

**Pregunta 1:** ¿Considera usted que en las clases online existe el acompañamiento familiar?

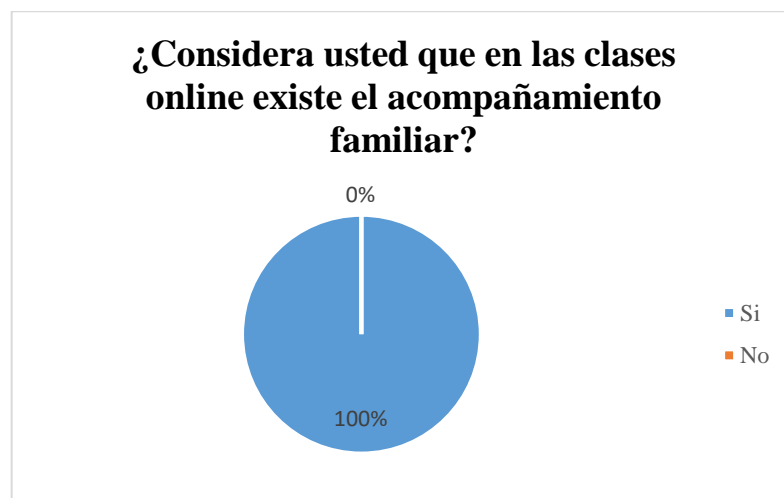
**Tabla 1.** ¿Considera usted que en las clases online existe el acompañamiento familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 3.** Pregunta 1. Encuesta docentes.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** En el gráfico se puede observar que el 100% de los encuestados, consideran que si existe el acompañamiento familiar durante las clases online.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que existe un gran número de padres de familia que están presentes en las clases virtuales y junto a su hijo para ayudarlo.

**Pregunta 2:** ¿Con que frecuencia observa usted el acompañamiento familiar en las clases online?

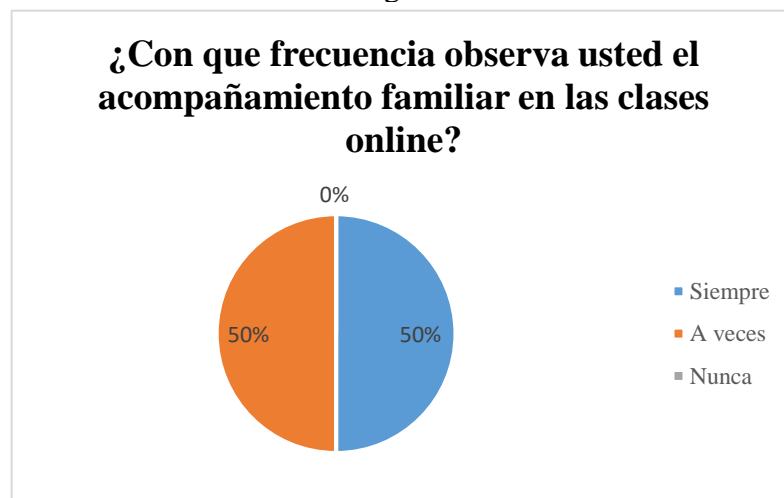
**Tabla 2.** Frecuencia de acompañamiento familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 4.** Pregunta 2. Encuesta



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** En el gráfico se puede observar que el 50% de los encuestados observa siempre el acompañamiento familiar durante las clases online, mientras que el otro 50% observa a veces el acompañamiento familiar durante las clases virtuales.

**Interpretación:** Se puede apreciar, que una de las docentes ha observado que los padres de familia están presentes siempre en las clases virtuales para ayudar y motivar a su hijo, sin embargo la otra docente no observa tan seguido el acompañamiento familiar.

**Pregunta 3:** Cree usted que el acompañamiento familiar en las clases online se da:

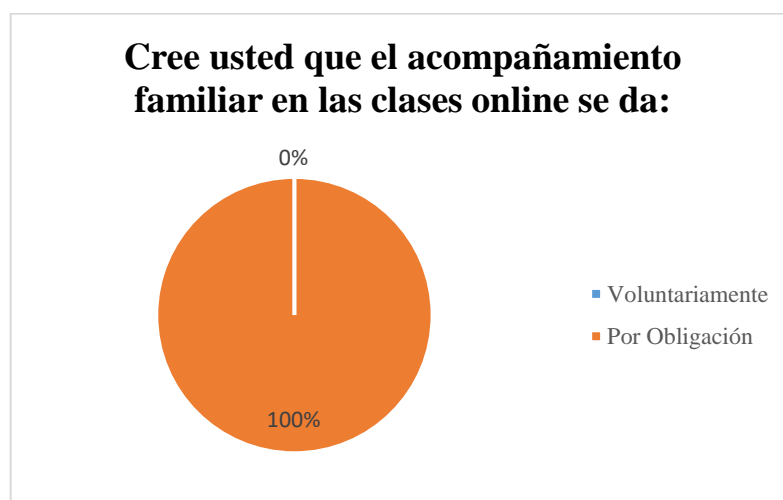
**Tabla 3.** Cree usted que el acompañamiento familiar en las clases online se da:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Voluntariamente	0	0%
Por obligación	2	100%
Total	2	100%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 5.** Pregunta 3. Encuesta docentes.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** En el gráfico se puede observar que el 100% de los encuestados consideran que el acompañamiento familiar durante las clases online se da únicamente por obligación.

**Interpretación:** Según la opinión de las docentes el acompañamiento familiar durante las clases online no es voluntario, lo que demuestra que los padres están con sus hijos motivándolos únicamente por obligación no por ayudarlos.

**Pregunta 4:** Escoja cuales de las siguientes opciones cree que es responsabilidad del padre de familia durante las clases online:

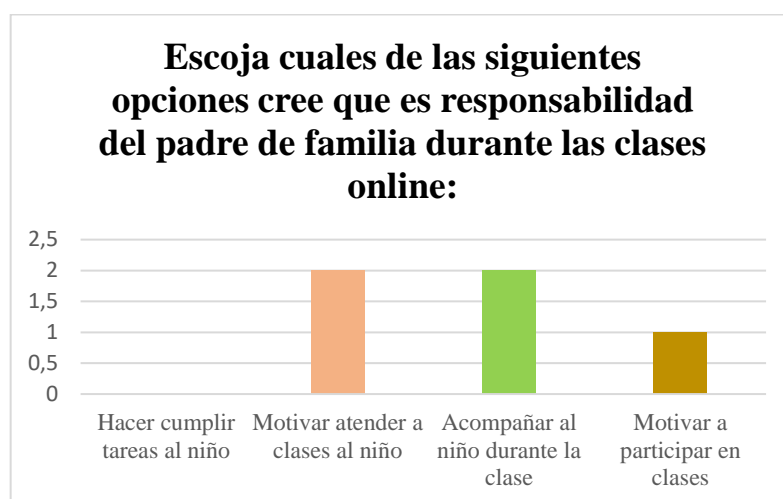
**Tabla 4.** Responsabilidad del padre de familia durante las clases online:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hacer cumplir tareas al niño	0	0%
Motivar atender a clases al niño	2	100%
Acompañar al niño durante la clase	2	100%
Motivar a participar en clases	1	50%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 6.** Pregunta 4. Encuesta docentes.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 2 docentes encuestadas, el 100% consideran que son responsabilidades del padre de familia, motivar atender a clases online al niño y acompañarlo, mientras el 50% considera también que una de las responsabilidades del padre de familia es motivar al niño a participar en clases. Y finalmente tenemos que ninguna de las 2 docentes consideran responsabilidad del padre de familia hacer cumplir tareas al niño.

**Interpretación:** Según los resultados anteriores, se puede apreciar que los padres de familia son los encargados de motivar al niño a participar y atender en las clases así como también acompañarlo durante este proceso, sin embargo las docentes consideran que hacer cumplir tareas al niño no es una responsabilidad para los padres.

**Pregunta 5:** ¿Por qué piensa que es importante el acompañamiento familiar en las clases online?

**Tabla 5.** Importancia del acompañamiento familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto rendimiento académico del niño/a	0	0%
Nivel de atención adecuado	2	100%
Educación de calidad	0	0%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 7.** Pregunta 5. Encuesta docentes.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 2 docentes encuestadas que representan el 100%, 2 encuestadas igual al 100% seleccionan que el acompañamiento familiar en las clases online es importante para desarrollar un nivel de atención adecuado en el niño, mientras que para las opciones de educación de calidad y alto rendimiento académico no se evidencia ninguna selección.

**Interpretación:** Se puede interpretar que el acompañamiento familiar es importante durante las clases online para que el niño pueda tener un mejor nivel de atención en las actividades que se realizan.

### 3.1.3. Resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia

**Pregunta 1:** ¿Acompaña a su hijo durante las clases online?

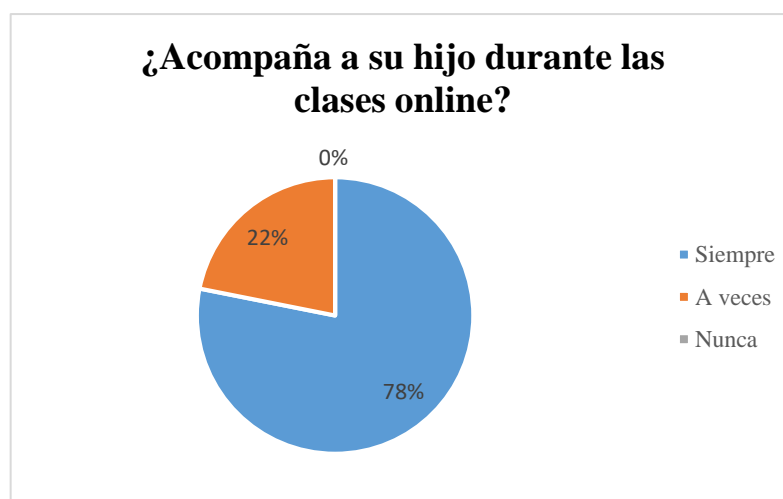
**Tabla 6.** ¿Acompaña a su hijo durante las clases online?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	78%
A veces	7	22%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 8.** Pregunta 1. Encuesta a padres de familia.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 32 encuestados que corresponden al 100%, el 78% están siempre presentes durante las clases online de sus hijos acompañándolos, mientras que el 22% restante contestan que acompañan a veces a sus hijos durante las clases online.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que un gran número de padres de familia están acompañando a sus hijos durante las clases online siempre, lo que quiere decir que están pendientes de las actividades que deben realizar los niños y los motivan a poner atención.

**Pregunta 2:** Considera usted que el acompañamiento familiar en las clases online de su hijo se da:

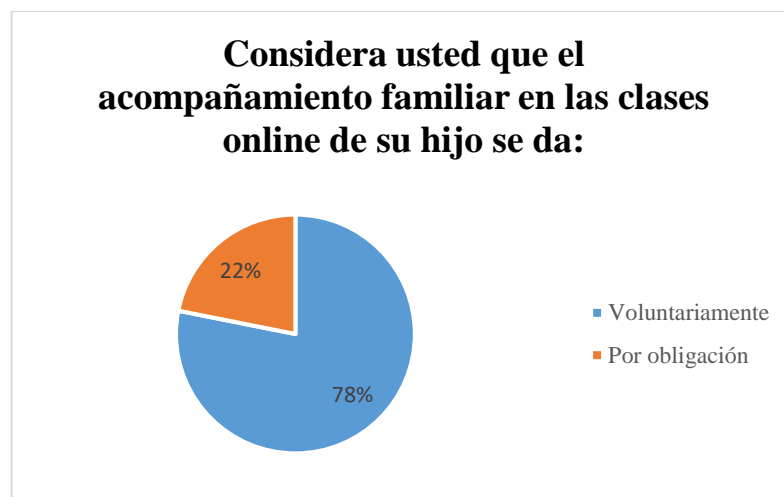
**Tabla 7.** Considera usted que el acompañamiento familiar en las clases online de su hijo se da:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Voluntariamente	25	78%
Por obligación	7	22%
Total	32	100%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 9.** Pregunta 2. Encuesta a padres de familia.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 32 encuestados que corresponden al 100%, el 78% consideran que su acompañamiento en las clases online se da de manera voluntaria, mientras que el 22% restante contestan que acompañan a sus hijos por obligación.

**Interpretación:** Se puede apreciar que existe un gran número de padres de familia que acompañan a su hijo de manera voluntaria es decir que están con ellos para ayudarlos y motivarlos.



**Pregunta 3:** ¿Quién está junto a su hijo durante las clases online?

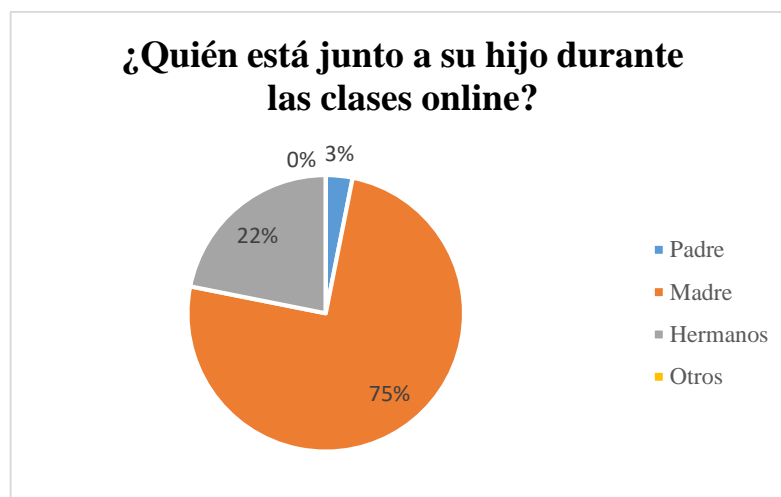
**Tabla 8.** ¿Quién está junto a su hijo durante las clases online?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	1	3%
Madre	24	75%
Hermanos	7	22%
Otros	0	0%
Total	32	100%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 10.** Pregunta 3. Encuesta a padres de familia.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 32 encuestados que corresponden al 100%, el 75% contestan que es la madre quien acompaña al niño durante las clases online, el 22% contestan que quien acompaña al niño en las clases son sus hermano y el 3% restante contesta que es el padre quien esta con su hijo durante las clases online.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que un gran número de encuestados contestan que es la madre o hermanos quienes están acompañando al niño durante las clases online. No se observa mucho la presencia de un padre en las clases online.

**Pregunta 4:** Escoja cuales de las siguientes opciones cree que es responsabilidad de un padre de familia durante las clases online:

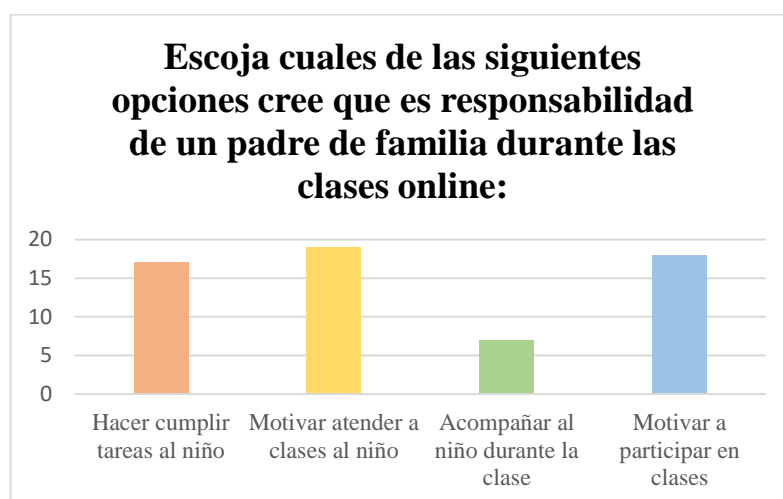
**Tabla 9.** Responsabilidad del padre de familia durante las clases online:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hacer cumplir tareas al niño	17	53,1%
Motivar atender a clases al niño	19	59,4%
Acompañar al niño durante la clase	7	21,9%
Motivar a participar en clases	18	56,3%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 11.** Pregunta 4. Encuesta a padres de familia.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 32 encuestados, 17 encuestados que corresponden al 53,1% consideran una responsabilidad del padre de familia hacer cumplir las tareas al niño, 19 encuestados que corresponden al 59,4% consideran que deben motivar atender a clases al niño, 7 encuestados que corresponden al 21,9% consideran que deben acompañar al niño durante las clases online y 19 encuestados que corresponden al 56,3% consideran que deben motivar al niño a participar en clases como responsabilidad del padre de familia.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que todos los padres de familia están de acuerdo que motivar al niño a tender y participar, acompañar durante la clase y hacer que cumpla sus tareas son responsabilidades que tienen como padres de familia.

**Pregunta 5:** ¿Por qué piensa que es importante el acompañamiento familiar en las clases online?

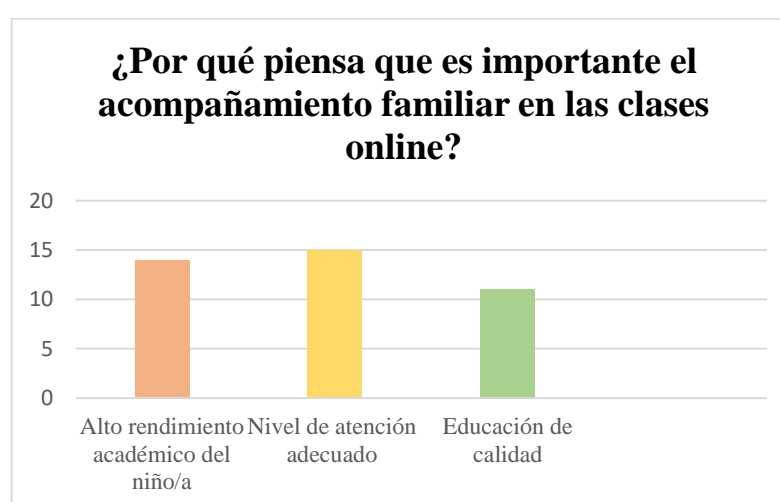
**Tabla 10.** Importancia del acompañamiento familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto rendimiento académico del niño/a	14	43,8%
Nivel de atención adecuado	15	46,9%
Educación de calidad	11	34,4%

**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Gráfico 12.** Pregunta 5. Encuesta a padres de familia.



**Elaborado por:** Gabriela Olivo

**Fuente:** Encuesta.

**Análisis:** De un total de 32 encuestados, 14 encuestados que corresponden al 43,8% piensa que es importante el acompañamiento familiar para que el rendimiento académico del niño sea alto, 15 encuestados que corresponden al 46,9% piensan que es importante para que el niño presente un nivel de atención adecuado y 11 encuestados que corresponden al 34,4% consideran que es importante el acompañamiento familiar durante las clases online para obtener una educación de calidad.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que todos los padres de familia consideran que el acompañamiento familiar durante las clases virtuales es importante para que el niño presente un nivel de atención adecuada, alto rendimiento académico y para obtener una educación de calidad.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Luego de la búsqueda necesaria en diferentes fuentes bibliográficas y confiables, se concluye que existe suficiente información para fundamentar esta investigación, el acompañamiento familiar se plantea como una responsabilidad que tiene el padre de familia dentro del proceso de formación del niño, siendo la familia la primera escuela en la cual los niños se desarrollan, es por eso que, el Ministerio de Educación establece que los padres deben acompañar a sus hijos durante las clases online ya que es la persona indicada para motivar al niño a esforzarse y lograr que su atención sea adecuada para un mejor aprendizaje, de la misma forma el nivel de atención se organiza desde diferentes niveles de complejidad, resultando importante el vínculo entre el acompañamiento familiar en el nivel de atención, para que este sea el adecuado y se pueda adquirir y procesar los conocimientos.
- Con la información recaudada de las encuestas aplicadas a los docentes se concluye que, si existe el acompañamiento familiar durante las clases virtuales, sin embargo, las docentes consideran que este acompañamiento se da por obligación. Por otro lado, los padres de familia encuestados están conscientes de que el acompañamiento en las clases virtuales es importante para lograr un nivel alto de atención en las actividades que se realiza, por lo cual mencionan que siempre están junto a ellos para motivarlos atender y participar en las clases.
- La Información que se recogió con la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se concluye que el nivel de atención en las actividades iniciales es bajo, pues los niños al ingresar a las clases virtuales aún no muestran el interés suficiente para participar en las actividades principales como es saludar, reconocer el clima y el día en el que se está trabajando, sin embargo en las

actividades de transición el nivel de atención es alto pues con el paso del tiempo en la clase la docente reproduce música y canta junto a los niños, lo que genera mayor motivación y propicia la participación, de igual forma el aporte de los recursos digitales utilizados por la docente como: videos animados, instrumentos musicales, entre otros, permite la interacción y la participación activa de los niños.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es recomendable desarrollar este tipo de investigaciones a nivel regional ya que de esta manera se puede obtener información con una mayor realidad de lo que se está viviendo actualmente en la educación, dentro de la provincia de Tungurahua; e incluso establecer estrategias que serán de gran ayuda para el trabajo que deben hacer los padres de familia durante la clases online. Es importante también tomar en cuenta la diversidad de los padres de familia en cuanto a aspectos económicos o de tiempo, ya que por este tipo de problemas muchas de las veces no se puede dar el acompañamiento familiar durante las clases virtuales.
- Es necesario que todos los padres de familia conozcan sus obligaciones como parte de la triada educativa a la que pertenecen y de la formación de su hijo, por lo cual deben mantenerse al tanto antes, durante y después de las clases virtuales, viéndose este acompañamiento de forma voluntaria, de manera total y no parcial para ayudar a los niños a sentirse motivados y que participen con la docente.
- Se recomienda a las docentes que utilicen materiales y recursos más llamativos para trabajar en todas las actividades que se realizan en las clases virtuales, sobre todo en las actividades iniciales, pues es el primer punto para iniciar una clase y es el momento en el que se debe aprovechar para motivar a los niños a trabajar.

## Referencias Bibliográficas

- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Daniel Comboni" del Cantón Esmeraldas*. Obtenido de [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUET E%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUET%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf)
- Cerdas-Núñez, J., Polanco-Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2012). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Chacón, M. (15 de Abril de 2020). Colegios y padres de familia, enfrentados por clases virtuales. *El tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/colegios-y-padres-de-familia-enfrentados-por-clases-virtuales-484434>
- Cid, N., Pinilla, C., Quezada, S., & Santana, P. (2016). *Atención Selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención*. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El Comercio. (9 de Agosto de 2020). Pablo López: "La pandemia, con las clases virtuales, evidenció lo que pasa en el aula". *SOCIEDAD*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/pandemia-clases-virtuales-ecuador-educacion.html>
- Espín, M. (10 de Agosto de 2020). *Clases online: ¿cómo conseguir que los niños se las tomen en serio?* Obtenido de Hacer Familia: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/clases-online-conseguir-ninos-tomen-serio-20200414101714.html>
- Flóres, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la

responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas* "PSICOESPACIOS", 11(18). Obtenido de file:///C:/Users/Javier%20Olivo/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf

García, S. (7 de Mayo de 2019). *El exceso de contenidos y la disminución de niveles de atención en los estudiantes*. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/niveles-de-atencion-alumnos>

González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(19). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ison, M., & Korzeniowski, C. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhe*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96745598007.pdf>

Jaume, J. (2001). *Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion\\_atencion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf)

Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los proceso de aprendizaje*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)

Martinelli, K. (15 de Mayo de 2018). *Child Mind Institute*. Obtenido de ¿Cómo podemos ayudar a los niños con las transiciones?: <https://childmind.org/article/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-las-transiciones/>

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo: aprendamos juntos en casa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>
- Ojeda, D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Bogotá. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1>
- Ovide, M. (2013). ¿Qué es una educación de calidad? *Praxis Educativa*, XVII(1 y 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924005.pdf>
- Parra, J., Gomariz, M.-Á., Hernández, M.-Á., & García, M.-P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *Revista Electrónica de Investigaciones y Evaluación Educativa*, 23(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Parra, J., Gomariz, M.-Á., Hernández, M.-Á., & Mari-Paz, G. (2017). La participación de las famimlias en educación infantil. *RELIEVE*, 23(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Picado, A., Valenzuela, D., & Peralta, Y. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Universidad y Ciencia*. Obtenido de <file:///C:/Users/Javier%20Olivo/Downloads/4538-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15455-1-10-20170725.pdf>



- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Teulé, J. (23 de Junio de 2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de la Educación Primaria*. Obtenido de UNIR: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Véliz, P. (2015). *La participación familiar en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del programa crecienco con nuestros hijos de la Unidad de Atención "Mis Dulces Angelitos"*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16195/1/V%c3%a9liz%20Calero%20Petita%20Auxiliadora.pdf>
- Zambrano, A. (2015). Relación con el saber, padres y profesores en la escolaridad de los estudiantes del grado 10 de educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226008.pdf>

## Anexos

### - Anexo 1 (Carta de Compromiso)

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26 de octubre del 2020

**Doctor**  
**Marcelo Núñez Espinoza, Mg.**  
**Presidente de la Unidad de Titulación**  
**de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

Yo, Mario Moya en calidad de Rector de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años", propuesto por la estudiante Gabriela Fernanda Olivo Mera, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 180511801-3, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

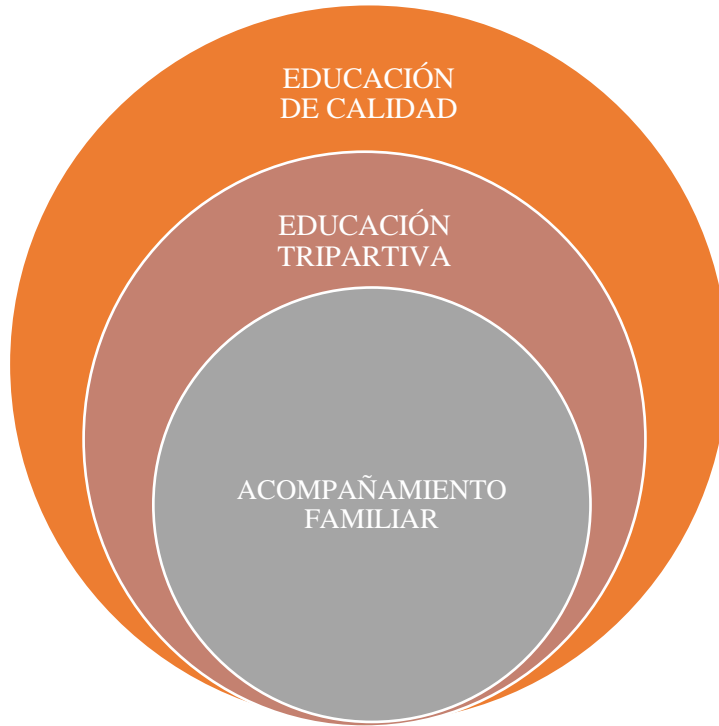
A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

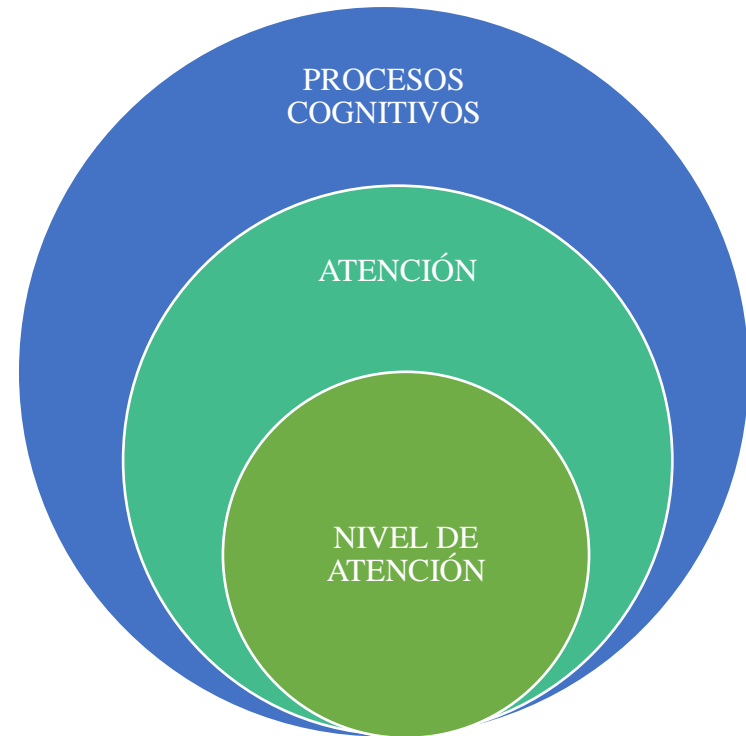
Atentamente.

  
  
Lic. Mario Moya  
C.I.: 1803242575  
(03)2854178  
0994083835  
Correo electrónico: [moyamoyam@yahoo.com](mailto:moyamoyam@yahoo.com)

- **Anexo 2 (Categorización de Variables)**



**VARIABLE INDEPENDIENTE**



**VARIABLE DEPENDIENTE**

- Anexo 3 (Operacionalización de variables)


**Variable Independiente:** Acompañamiento Familiar

Conceptualización	Categorías/Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Técnicas e Instrumentos
El acompañamiento es la acción de ir o estar con alguien orientado durante un camino, es decir el acompañamiento familiar se define como la responsabilidad de los padres de familia en el proceso de formación del niño (Flóres, Villalobos, & Londoño, 2017, pág. 4).	<p>Acompañamiento</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>-Voluntario</p> <p>-Por obligación</p> <p>-Hacer cumplir tareas</p> <p>-Hacer participar en las clases</p> <p>-Motivar a atender las clases</p>	<p>1.- ¿El acompañamiento familiar en las clases online es voluntario?</p> <p>2.- ¿El acompañamiento familiar en las clases online se da por obligación?</p> <p>3.- ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de los padres de familia durante las clases online?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>-Cuestionario de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta</p>

	<p>Proceso de formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rendimiento académico</li> <li>-Educación de calidad</li> <li>-Nivel de atención adecuado</li> </ul>	<p><b>5.-</b> ¿El acompañamiento familiar es importante en el rendimiento académico del niño?</p> <p><b>6.-</b> ¿El acompañamiento familiar es importante para lograr una educación de calidad?</p> <p><b>7.-</b> ¿El acompañamiento familiar es importante para lograr un nivel de atención adecuado en el niño/a?</p>	
--	-----------------------------	--	---	--

**Variable Dependiente:** Nivel de Atención

Conceptualización	Categorías/Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p>El nivel de atención es definido como la organización en niveles de complejidad que puede tener un valor cualitativo o cuantitativo dependiendo como se va a evaluar dicha atención, tomando en cuenta que si durante una clase esta disminuye se puede presentar problemas en el proceso de aprendizaje (Ison &amp; Korzeniowski, 2016).</p>	<p>Nivel</p> <p>Atención</p>	<p>-Alto</p> <p>-Medio</p> <p>-Bajo</p> <p>-Selectiva</p> <p>-Sostenida</p> <p>-Dividida</p>	<p>1.- ¿Qué nivel de atención tiene el niño durante la ejecución de las actividades en las clases online?</p> <p>2.- ¿Qué tipo de atención tiene el niño durante la ejecución de las actividades en las clases online?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>-Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>-Ficha de observación</p>

	Problemas en el proceso de aprendizaje 	-Preguntas de retroalimentación	<b>3.-</b> ¿El niño responde a la pregunta que la docente realiza acerca de la actividad realizada anteriormente?	
--	--	---------------------------------	---	--

- Anexo 4 (Encuestas)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TEMA:** “El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años”

**OBJETIVO:** Analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

**1. ¿Considera usted que en las clases online existe el acompañamiento familiar?**

Si ( )                      No ( )

**2. ¿Con que frecuencia observa usted el acompañamiento familiar en las clases online?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**3. Cree usted que el acompañamiento familiar en las clases online se da:**

Voluntariamente ( )                      Por obligación ( )

**4. Escoja cuales de las siguientes opciones cree que es responsabilidad del padre de familia durante las clases online:**

Hacer cumplir tareas al niño ( )                      Motivar atender a clases al niño ( )

Acompañar al niño durante la clase ( )                      Motivar a participar en clases ( )

**5. ¿Por qué piensa que es importante el acompañamiento familiar en las clases online?**

Alto rendimiento académico del niño/a ( )                      Nivel de atención adecuado ( )

Educación de calidad ( )

**Gracias por su colaboración**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TEMA:** “El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años”

**OBJETIVO:** Analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

**1. ¿Acompaña a su hijo durante las clases online?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**2. Considera usted que el acompañamiento familiar en las clases online de su hijo se da:**

Voluntariamente ( )                      Por obligación ( )

**3. ¿Quién está junto a su hijo durante las clases online?**

Padre ( )                      Madre ( )                      Hermanos ( )                      Otros ( )

**4. Escoja cuales de las siguientes opciones cree que es responsabilidad de un padre de familia durante las clases online:**

Hacer cumplir tareas al niño ( )                      Motivar atender a clases al niño ( )

Acompañar al niño durante la clase ( )                      Motivar a participar en clases ( )

**5. ¿Por qué piensa que es importante el acompañamiento familiar en las clases online?**

Alto rendimiento académico del niño/a ( )                      Nivel de atención adecuado ( )

Educación de calidad ( )

**Gracias por su colaboración**

- **Anexo 5 (Ficha de observación)**

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Inicial**

**Ficha de observación estructurada para medir el nivel de atención en las actividades iniciales**

**Objetivo:** Evaluar el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años en las actividades realizadas durante las clases online.

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Nivel de Inicial:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Indicador	Descripción
<b>Nivel de atención</b>	-Alto: Si el niño mantiene la atención durante toda la actividad. -Medio: Si el niño mantiene la atención en ciertas ocasiones. -Bajo: Si el niño no atiende la actividad.
<b>Tipo de atención</b>	-Alto: El niño atiende a las actividades por cuenta propia. -Medio: El niño centra su interés en varias actividades a la vez. -Bajo: La maestra o el padre le obliga al niño que atienda una actividad.
<b>Respuesta</b>	-Alto: Recuerda la actividad que realizó y responde una pregunta sobre dicha actividad. -Medio: Necesita ayuda de la docente o del padre para contestar una pregunta. -Bajo: No recuerda la actividad ni responde la pregunta sobre cierta actividad.

Escala de valor	Abreviatura	Valor
Alto	A	3
Medio	M	2
Bajo	B	1

1.

N°	Nombre de los estudiantes	Nivel de atención						Tipo de atención						Respuesta						Total			
		Actividades Iniciales			Actividad de Transición			Actividades Iniciales			Actividad de Transición			Actividades Iniciales			Actividad de Transición						
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B				
1	Tatiana Villalba																						
2	Yelsi Chango																						
3	July Acosta																						
4	Michelle Moreta																						

<b>5</b>	Erika Guangasi																			
<b>6</b>	Nicole Toapanta																			
<b>7</b>	Elian Morales																			
<b>8</b>	Maria Emilia Pinto																			
<b>9</b>	Xavi Guangasi																			
<b>10</b>	Gabriela Paucar																			
<b>11</b>	Nicolas Toapanta																			
<b>12</b>	Emilio Taco																			
<b>13</b>	Jordan																			
<b>14</b>	Jeanette Analuisa																			

- Anexo 6 (Validación de instrumentos)

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	4	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,727	,732	2

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	3	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,750	,715	3

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	14	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,869	,869	6

- Anexo 7 (Encuestas aplicadas)

Preguntas Respuestas 22

### El acompañamiento familiar en las clases online

Encuesta dirigida a Padres de Familia

1. ¿Acompaña a su hijo durante las clases online? \*

Siempre

A veces

Nunca

2. Considera usted que el acompañamiento familiar en las clases online de su hijo se da: \*

Voluntariamente

Por obligación

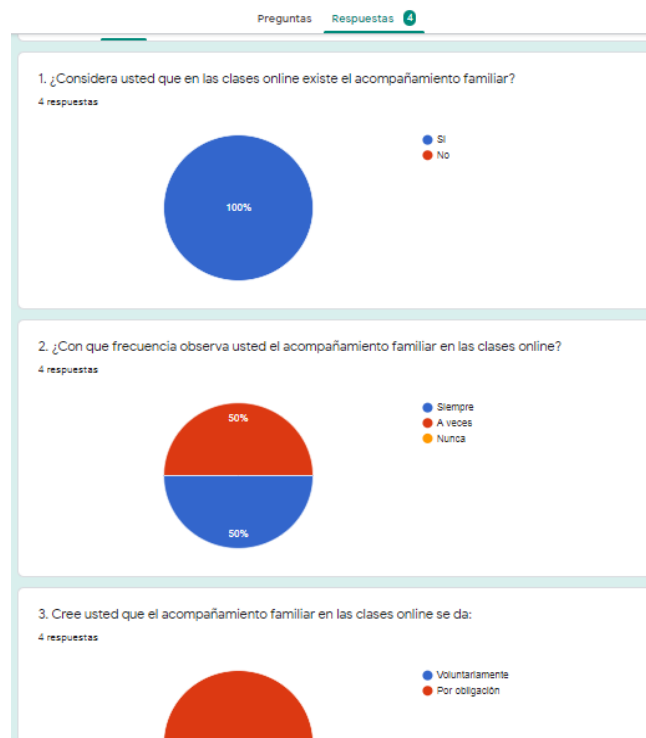
3. ¿Quién está junto a su hijo durante las clases online? \*

Madre

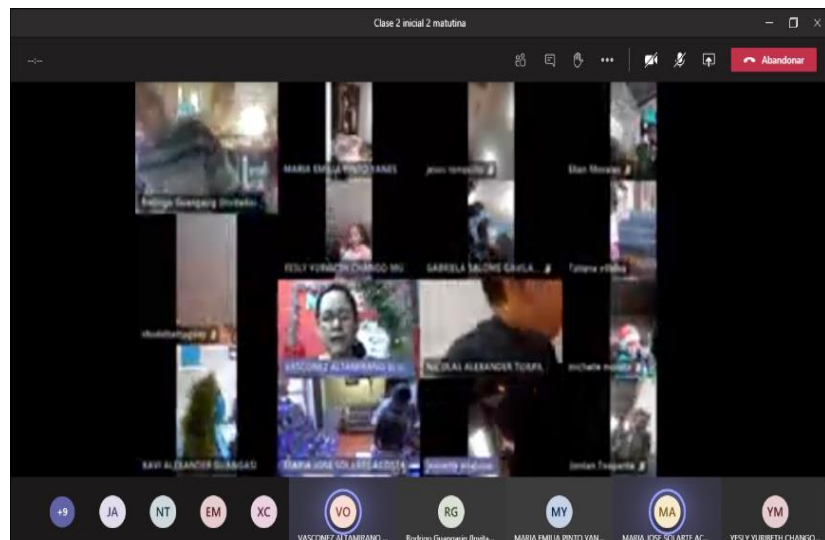
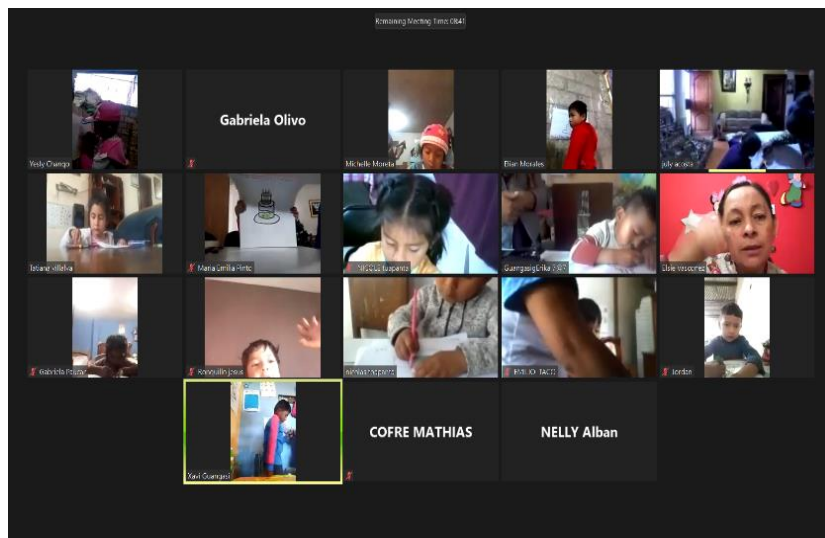
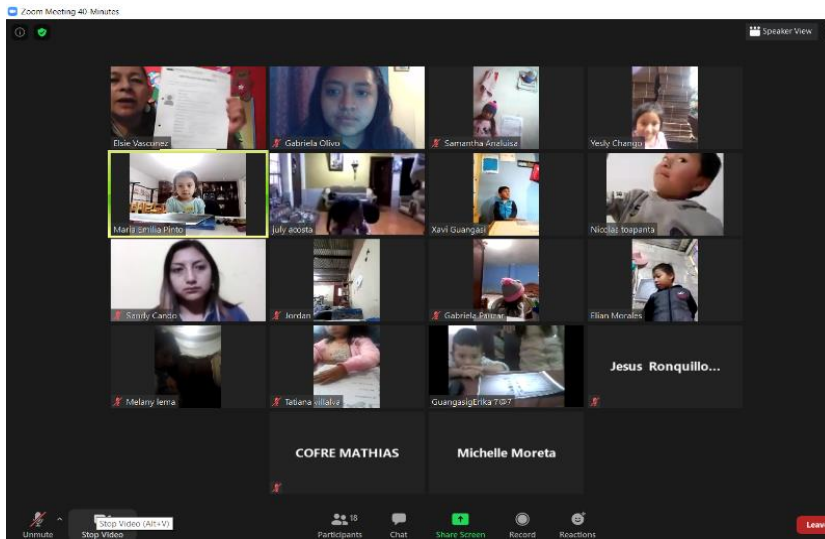
Padre

Hermanos

Otra...



- Anexo 8 (Ingreso a las clases virtuales para aplicar ficha de observación)





- Anexo 9 (Consentimiento de las docentes para aplicar las encuestas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS CLASES OLIVE Y EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.</p>	
<p><b>Propósito del proyecto:</b></p> <p>Analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años.</p>	
<p><b>Descripción de los procedimientos:</b></p> <p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una encuesta de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta referente al acompañamiento familiar durante las clases online, para la cual se utilizará el formulario de preguntas de Google y se generará el siguiente enlace de página web <a href="https://forms.gle/SBEWf2aDbAP7Edih9">https://forms.gle/SBEWf2aDbAP7Edih9</a> para que las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles puedan acceder y llenar el formulario. Previo esto se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>	
<p><b>Riesgos y beneficios</b></p> <p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre el acompañamiento familiar durante las clases online. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación.</p>	
<p><b>Confidencialidad de los datos</b></p> <p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
<p><b>Derechos</b></p> <p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>	
<p><b>Información de contacto</b></p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0995684865 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: <a href="mailto:gaby.olivo2@hotmail.com">gaby.olivo2@hotmail.com</a></p>	
<p><b>Consentimiento informado</b></p> <p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p> Nombre y firma del Educador Inicial: Leda. Ivonne Naranjo Mg. N° de cedula: 1803017415</p>	<p>10/12/2020 Fecha</p>
<p> Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Gabriela Olivo</p>	<p>10/12/2020 Fecha</p>
<p>Nombre del docente tutor de la UTA: Leda. Milena Estupiñan Mg.</p>	<p>10/12/2020 Fecha</p>

(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS CLASES OLIVE Y EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.</p>	
<b>Propósito del proyecto:</b>	
Analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años.	
<b>Descripción de los procedimientos:</b>	
El procedimiento se llevará a cabo mediante una encuesta de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta referente al acompañamiento familiar durante las clases online, para la cual se utilizará el formulario de preguntas de Google y se generará el siguiente enlace de página web <a href="https://forms.gle/SBEWf2aDbAP7Edih9">https://forms.gle/SBEWf2aDbAP7Edih9</a> para que las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles puedan acceder y llenar el formulario. Previo esto se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.	
<b>Riesgos y beneficios</b>	
La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre el acompañamiento familiar durante las clases online. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación.	
<b>Confidencialidad de los datos</b>	
El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.</li> <li>2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</li> </ol>	
<b>Derechos</b>	
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.	
Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio	
<b>Información de contacto</b>	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0995684865 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: <a href="mailto:gaby.olivo2@hotmail.com">gaby.olivo2@hotmail.com</a>	
<b>Consentimiento informado</b>	
Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.	
<p align="center"></p> <p align="center"><b>Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Elsie Vásquez A.</b> N° de cedula: 1802456069</p>	<p><b>10/12/2020</b> <b>Fecha</b></p>
<p align="center"></p> <p align="center"><b>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Gabriela Olivo</b></p>	<p><b>10/12/2020</b> <b>Fecha</b></p>
<p><b>Nombre del docente tutor de la UTA: Lcda. Milena Estupiñan Mg.</b></p>	<p><b>10/12/2020</b> <b>Fecha</b></p>

*(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)*





- **Anexo 10 (Consentimiento Padres de Familia)**

**CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA**

En la ciudad de Ambato el día 20 de noviembre del año 2020, a las 7:32 am, se realizó una reunión por medio de la plataforma de videoconferencia Zoom en la cual estuvieron presentes padres de familia del nivel inicial II y la docente encargada, de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”. Se realizó esta reunión con el fin de solicitar el consentimiento a los señores padres de familia para poder aplicar una ficha de observación a los niños por 3 días, durante las clases virtuales para observar y evaluar el nivel de atención en las actividades que la docente realiza.

Sin embargo, al finalizar la reunión a la docente se le presentó un problema técnico con la plataforma, pues al momento de generar la grabación no se guardó dicho video, por lo cual no se tiene como evidencia el video de la reunión, pero se tiene la certificación y el apoyo de la docente de que si se realizó esta reunión y consentimiento hacia los padres de familia.

De igual manera yo, Gabriela Olivo quien dirigió esta reunión logré guardar capturas de pantalla de la reunión de este día.

**CERTIFICACIÓN Y APOYO DE LA DOCENTE**

Yo, Lic. Elsie Vásquez A. docente del nivel inicial de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” certifico que la estudiante Gabriela Olivo realizó una reunión en la plataforma de videoconferencia Zoom con los padres de familia del aula de clase, solicitando el consentimiento para poder ingresar a las clases virtuales y aplicar una ficha de observación a los niños, recibiendo una respuesta positiva,

por lo cual se le permitió aplicar dicho instrumento, sin embargo la grabación no pudo ser descargada por problemas que se tuvo al momento de generarlo.



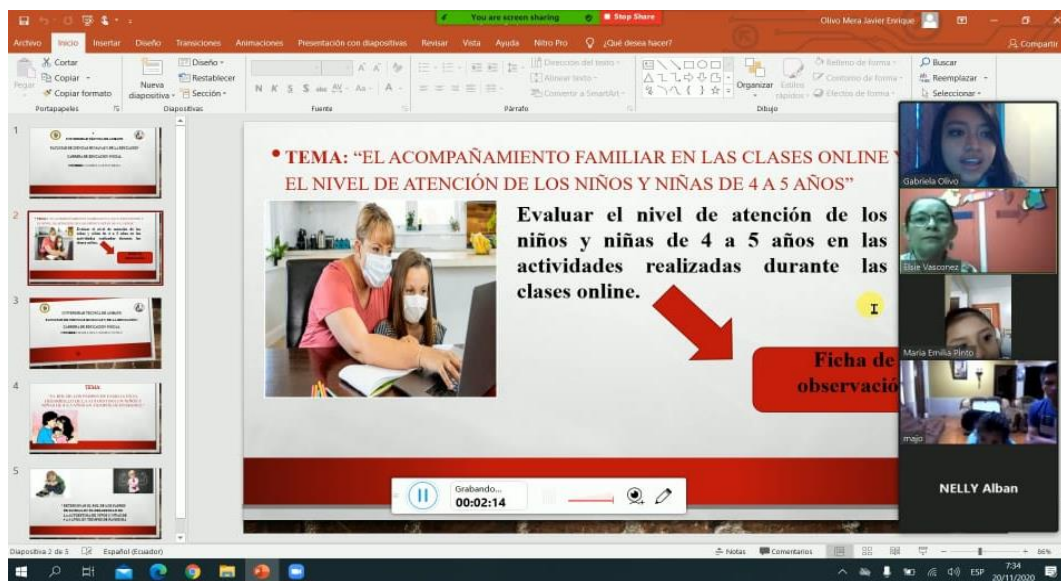
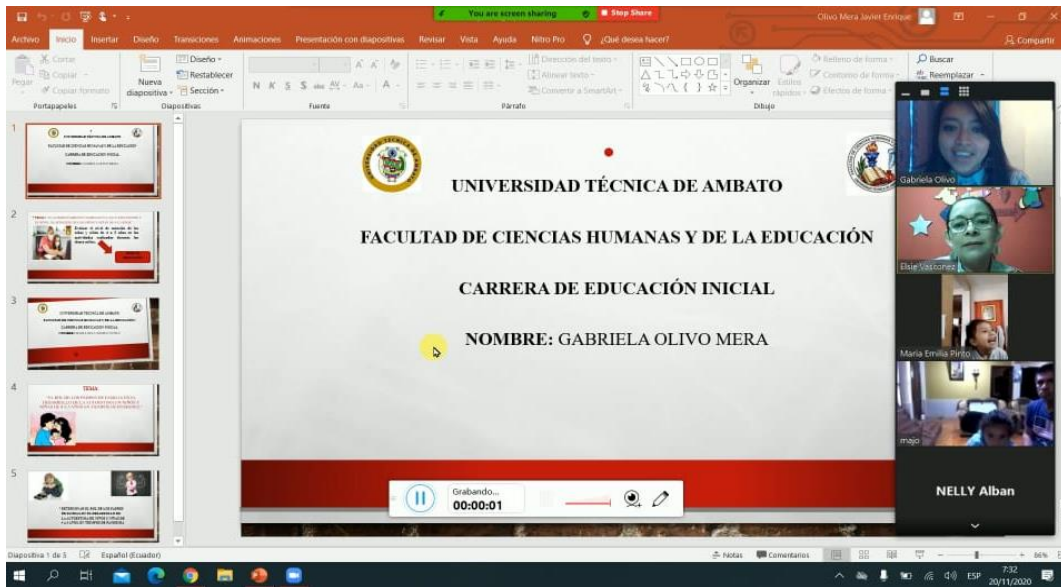
**Lic. Elsie Vásquez A.**

**C.I: 1802456069**

- **Anexo 11 (Grabación de pantalla de la reunión)**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/golivo8013\\_uta\\_edu\\_ec/EZ0mxJl-T7pFr2vAVhJ0HF8BZECpXYwK\\_3QjAc4xvBRgkw?e=jGcxHM](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/golivo8013_uta_edu_ec/EZ0mxJl-T7pFr2vAVhJ0HF8BZECpXYwK_3QjAc4xvBRgkw?e=jGcxHM)

- **Anexo 12 (Reunión con los padres de familia)**



**Link de la grabación:**

El link que se muestra a continuación es una evidencia que se tiene aparte de las capturas de la reunión con los padres de familia de la institución, cabe recalcar que es una grabación de la pantalla del computador con el programa ShowMore.

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/golivo8013\\_uta\\_edu\\_ec/EZ0mxJl-T7pFr2vAVhJ0HF8BZECpXYwK\\_3QjAc4xvBRgkw?e=jGcxHM](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/golivo8013_uta_edu_ec/EZ0mxJl-T7pFr2vAVhJ0HF8BZECpXYwK_3QjAc4xvBRgkw?e=jGcxHM)

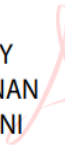
- Anexo 13 (Análisis de URKUND)



Document Information

---

**Analyzed document** Capitulo 1 Olivo Gabriela.docx (D92042295)  
**Submitted** 1/13/2021 9:34:00 PM  
**Submitted by**  
**Submitter email** gaby.olivo2@hotmail.com  
**Similarity** 0%  
**Analysis address** ma.estupinan.uta@analysis.arkund.com

**MILENA  
ARACELY  
ESTUPINAN  
GUAMANI**  Firmado digitalmente  
por MILENA ARACELY  
ESTUPINAN  
GUAMANI  
Fecha: 2021.01.15  
15:26:43 -05'00'