



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**TEMA:**

---

**“Actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial -  
modalidad en línea”**

---

**Autora:** Sandy Maricela Cando Lagla

**Tutora:** Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg

**AMBATO- ECUADOR**  
**2020 – 2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “**Actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea**”, desarrollado por la estudiante Sandy Maricela Cando Lagla, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

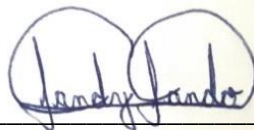
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

**TUTORA**

## TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Sandy Maricela Cando Lagla, con cédula de ciudadanía N° 0504077900, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandy Cando', is written over a horizontal line. The signature is enclosed within a light yellow rectangular highlight.

Sandy Maricela Cando Lagla

C.C. 0504077900

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**Actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea**”, elaborado por Sandy Maricela Cando Lagla, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Psc. Elena Rosero Morales Mg  
C.C.1803459401

**Miembro del tribunal**

---

Lcda. Milena Aracely Estupiñan, Mg.  
C.C. 1804318564

**Miembro del tribunal**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a Dios por brindarme un día más de vida en estos tiempos tan difíciles de pandemia, darme la fuerza y sabiduría para culminar con mi carrera profesional.

A mi esposo, quien desde un inicio fue mi apoyo incondicional, tanto económicamente como moralmente para poder cumplir con mi sueño anhelado de ser una maestra en Educación Inicial. Siempre confió en mí y me dio palabras de aliento cuando sentía desvanecer.

A mis padres, hermanas y hermano quienes me motivaron y enseñaron a luchar por mis sueños, guiándome para poder enfrentar todos los obstáculos que se presentaban en mi camino.

Sandy Cando

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de continuar con vida y permitirme conocer personas positivas que marcaron durante todo mi trayecto universitario.

A mi esposo quien a pesar de todas las adversidades siempre buscó la manera de brindarme su apoyo para yo poder culminar mi carrera en tan prestigiosa universidad.

A la Universidad Técnica de Ambato y a todos quienes conforman parte de ella, especialmente a la Dra. Carolina San Lucas, quien guio mi trabajo de titulación y siempre estuvo presente en mi formación profesional.

Finalmente, quiero agradecer a mis amigas Mery y Gabriela, quienes formaron parte de mi vida y compartieron muchos momentos a mi lado.

Sandy Cando

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## CONTENIDO

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	ii
TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT .....	xi

### B. CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos: .....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO II .....	13
METODOLOGÍA .....	13
2.1 Materiales.....	13
2.2 Métodos.....	14
CAPÍTULO III.....	16

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	16
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	16
Unidad Educativa “Luis A. Martínez” .....	17
Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” .....	25
3.2 Idea a defender .....	32
CAPITULO IV .....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1 Conclusiones .....	34
4.2 Recomendaciones.....	35
Propuesta de lineamientos pedagógicos de adaptación en actividades de interacción social .....	35
 <b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos .....	44



## ÍNDICE DE CUADROS

### CONTENIDO

Cuadro 1. Análisis de datos de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” .....	17
Cuadro 2. Análisis de datos de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” .....	25

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** Actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea

**Autora:** Sandy Maricela Cando Lagla

**Tutora:** Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas

**RESUMEN EJECUTIVO**

Debido a la emergencia sanitaria, el Sistema Educativo ha sufrido grandes consecuencias y cambios, flexibilizando las mallas curriculares, los horarios y las modalidades (Ministerio de Educación, 2020). Una de las mayores preocupaciones es la pérdida de interés por parte de los estudiantes debido a una escasa interacción entre el docente - estudiante y sus compañeros, radicando aquí la importancia de investigar sobre este tema. El objetivo es analizar las actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea, conlleva una investigación básica, de enfoque cualitativo y diseño emergente, pues se consiguen los puntos de vista de las colaboradoras a través de las entrevistas, las guías de observación y el registro documental. Además, posee tres tipos de alcances, partiendo desde lo exploratorio, correlacional y descriptivo. Su línea de investigación es comportamiento social y educativo. Para responder la pregunta de investigación ¿Cómo se han adaptado las actividades de interacción social a la Educación Inicial - modalidad en línea?, se sintetizan y analizan los datos cualitativos, los mismo que arriban a las conclusiones que el niño aprende mediante las interrelaciones que él establece con su entorno, por ello, se realizan actividades en equipo (experimentos, competencias, yincanas, etc.), son adaptadas con los padres de familia y visualizadas mediante las plataformas. La educación inicial no estaba preparada para una modalidad en línea y por ello al final se recomienda a través de un bosquejo la propuesta, la cual es base para la continuidad de la investigación dado su impacto e importancia.

**PALABRAS CLAVES:** Actividades, interacción social, modalidad en línea.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Subject:** Social interaction activities adapted to Initial Level Education - online modality

**Author:** Sandy Maricela Cando Lagla

**Tutor:** Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas

**ABSTRACT**

Due to the health emergency, the Educational System has suffered great consequences and changes, making the curricular networks, schedules and modalities more flexible (Ministry of Education, 2020). One of the biggest concerns is the loss of interest on the part of the students due to a scarce interaction between the teacher - student and their peers, thus establishing the importance of researching this topic. The objective is to analyze social interaction activities adapted to Initial Level Education - online modality, it involves basic research, with a qualitative approach and emergent design, since the points of view of the collaborators are obtained through the interviews, the observation guides and documentary record. In addition, it has three types of scopes, starting from the exploratory, correlational and descriptive. His line of research is social and educational behavior. To answer the research question, how have social interaction activities been adapted to Early Childhood Education - online mode? Qualitative data are synthesized and analyzed, the same that arrive at the conclusions that the child learns through the interrelationships that he establishes with their environment, therefore, team activities are carried out (experiments, competitions, yincanas, etc.), they are adapted with the parents and visualized through the platforms. The initial education was not prepared for an online modality and therefore in the end the proposal is recommended through an outline, which is the basis for the continuity of the research given its impact and importance.

**KEY WORDS:** Activities, social interaction, online mode.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Conforme a los estudios revisados en América Latina, en el país de Colombia se realizó una investigación referente a “La interacción social en las niñas y los niños y su relación en el desarrollo del autoconcepto”, cuyo resultado determinó que las dificultades de las interacciones entre las personas adultas y sus compañeros conlleva a un bajo autoconcepto en el niño. El caso fue desarrollado en las instituciones de educación básica primaria en la ciudad de Barranquilla, siendo su muestra total 312 niños entre las edades de 3 y 7 años (Campo, 2014).

La interacción social es un proceso de comunicación verbal y no verbal (por medio de actitudes, miradas, gestos, movimientos del cuerpo, etc.) y está presente en todo encuentro (Alarcón & Loor, 2017). Esto ayuda a crear redes de relaciones, cuyas interacciones ya son establecidas por la misma sociedad (Borda, Medina, & Turpo, 2019). En cuanto al concepto en el nivel inicial se refiere a la manera en cómo la docente se comunica e intercambia acciones durante la jornada con los niños y la forma en cómo el niño se relaciona con sus pares al momento de utilizar los materiales que están a su alrededor y al realizar las actividades planteadas por él (Ministerio de Educación, 2019).

Las interacciones sociales surgen desde el nacimiento del niño, un claro ejemplo: es la interacción que existe entre la mamá y el bebé al momento de amamantarlo, donde se configura un dialogo entre ambos actores (Lacunza & González, 2009). Una característica evolutiva del niño es relacionarse correctamente con los adultos y sus pares, formando vínculos interpersonales, para lo cual, es esencial que éste adquiera, ejerza e incluya sus habilidades sociales que le permita un ajuste más próximo a su entorno (Ovalle & Tobón, 2017).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas y sirven para actuar de manera correcta en situaciones de interacción social, expresando los sentimientos, emociones, deseos, actitudes, derechos u opiniones mientras se respeta el comportamiento de las otras personas (Santelices, Greve, & Pereira, 2015). Entre estas se incluyen: la manera de comunicarse, la fluidez de sus palabras, la seguridad al moverse mientras conversa, la habilidad al integrarse a un grupo, la facilidad al momento de presentar a otra persona, saber comenzar y finalizar un diálogo.

Otro estudio en América del Sur, referente a un “Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria” se realizó como una solución para responder al problema encontrado en la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de las Brisas en Chiclayo (Perú), donde se comprobó que dicho programa mejoró el comportamiento agresivo de los niños. Esta investigación se llevó a cabo con una población de 175 niños y niñas, de esto 37 formaron el grupo control y 37 el grupo experimental (Rimaicuna, 2014).

Las interacciones que los niños establecen con las personas que se encuentran a su alrededor ayudan a adquirir competencias en la parte comunicativa, cognitiva, corporal, espiritual, socio-afectiva, estética y ética (Pineda & Garzón, 2015). Piaget y Vygotsky consideran que el entorno social tiene gran relevancia en el desarrollo de todo individuo. Piaget menciona que las interacciones sociales favorecen al desarrollo cognitivo mientras que Vygotsky afirma que el desarrollo se forma en estas interrelaciones (Montealegre, 2016).

Como indica (Carrillo & Hamit, 2017), el niño que interactúa socialmente tiene mejor autoestima, confianza, es empático, cooperativo y abierto, por el contrario, quienes no realizan este proceso de comunicación, tienden a deprimirse, a tener ansiedad y ser agresivos. Para mejorar esta situación, se debe proponer actividades donde el niño se sienta a gusto, estas experiencias potencian la construcción de las interacciones y desarrolla las habilidades sociales (González, Rivera, & Trigueros, 2014).

De la misma manera en nuestro país existen investigaciones referentes al tema abordado, por ejemplo, en la provincia de Tungurahua se realizó un estudio acerca de “La interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de Educación básica Manuela Espejo cantón Ambato” cuyo problema radica en que las relaciones interpersonales dentro del aula de clases son bajo debido al aislamiento por parte de los estudiantes, proponiendo como solución un Plan Educativo que mejore esta interacción (Altamirano, 2015).

Todos estos antecedentes a pesar de ser en su mayoría estudios realizados en los grados de primaria, ayudan a guiar esta investigación, ya que se puede evidenciar que la interacción social poco a poco va decayendo, puesto que los maestros cometen fallas desde las edades tempranas de los niños y cuando ellos pasan a un nivel superior no tienen las bases necesarias para entablar un proceso de comunicación (Chaparro & Leguizamón, 2015). Por esta razón, el proyecto de investigación busca analizar las actividades de interacción social que la maestra de Educación Inicial está adaptando en la modalidad en línea.

## **1.2 Objetivos:**

### **Objetivo General**

Analizar las actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea.

### **Objetivos Específicos**

- Sustentar la importancia de la interacción social y las actividades sugeridas en el Nivel Inicial.

Los cambios suscitados por motivos de la pandemia Covid19, obligaron a modificaciones en el sistema asistencial de la educación, pasando de una modalidad presencial a una

modalidad en línea, ello ha provocado la necesidad de adaptaciones en diferentes procesos; dentro de ellos el desarrollo social de niños y niñas de 3 a 5 años se ha visto afectado en la interacción, fuente esencial de aprendizaje. En el sustento teórico a continuación abordado sobre las actividades de interacción social a adaptarse en el nivel inicial sugiere mencionar categorías que se involucran para comprender este fenómeno social que atañe a quienes de una u otra forma estamos involucrados.

El (Ministerio de Educación, 2014), en su currículo de Educación Inicial, el mismo que es, una guía que orienta el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica, promueve las interrelaciones entre el docente, la familia, el niño y sus pares, considerando, la diversidad social y cultural en donde el niño se desenvuelve. Para que se lleve a cabo este proceso, este currículo considera los siguientes elementos organizadores: perfil de salida, ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos de subnivel y aprendizaje, destrezas, orientaciones metodológicas y para el proceso de evaluación.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son campos generales que sirven para organizar un plan, además, es una guía que encamina el recorrido formativo de las niñas y los niños, estos abarcan las competencias específicas y las rutas de aprendizaje (Pineda & Garzón, 2015). Se consideran tres ejes: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, finalmente el de expresión y comunicación. El eje de desarrollo personal y social integra aspectos que se relacionan con la construcción de la identidad del niño, también hace referencia a los aspectos que se establecen en los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones amorosas, seguras y positivas con la familia, personas cercanas a él y con sus pares (Jiménez, 2015).

El eje de desarrollo personal y social en el rango de edad de 3 a 5 años engloba dos ámbitos: 1. Identidad y autonomía y 2. Convivencia. El ámbito de convivencia abarca el objetivo de aprendizaje y las destrezas que el niño debe alcanzar en este nivel, aquí se integran aspectos relacionados con las interrelaciones sociales que el niño tiene en las

interacciones con las demás personas, iniciando desde el núcleo familiar a espacios más amplios como los centros educativos (Ministerio de Educación, 2014).

La palabra convivencia proviene del origen latín, su prefijo “con” y el vocablo “vivencia” dan significado al “acto de existir”, en el ámbito social es el hecho de coexistir de manera pacífica y física entre los miembros situados en un mismo espacio, aquí se aprende a respetar los sentimientos e ideas de los demás, a relacionarse con los otros, se puede expresar con libertad y sin problemas (Sandoval, 2014). La convivencia armónica es convivir todas las personas de una sociedad, grupo, familia, escuela, etc. en paz, sin lastimarse, ni juzgar o hablar mal de ellas, siendo equitativos y justos para así evitar discusiones (García & Ferreira, 2005).

Para lograr una convivencia armónica se necesita que las interacciones sean positivas, esto se puede reforzar mediante actividades que se adapten a las necesidades del grupo, juegos al aire libre, contacto directo, conversaciones y compartiendo, esto promueve la tolerancia a la diversidad (Gil & Muñoz, 2016). Además, las actividades grupales, cooperativas y competitivas favorecen la convivencia escolar, en el cual, el profesor debe practicar ciertas normas frente al estudiante: ser ejemplo de puntualidad, respeto, responsabilidad, empático, democrático, organizativo, tolerante, cuidar su espacio de trabajo, emplear palabras mágicas (gracias, permiso, disculpa, por favor), no usar tecnología que distraiga a los niños, integrar a todos, brindar seguridad, confianza, libertad, etc. (Sánchez G. I., 2018).

Entendiendo así a la interacción social infantil dentro del contexto educativo a la manera en cómo la maestra efectúa su labor de mediadora en el aprendizaje con los niños, al momento de intercambiar palabras y acciones con ellos, así también, a como los niños se relacionan con sus compañeros al momento de utilizar los elementos ambientales e institucionales que se encuentran a su alrededor (Ministerio de Educación, 2019).

Las personas somos seres sociales por naturaleza, de tal manera que la primera interacción que se establece es en el núcleo familiar, aquí se enseña y transmite la cultura, las



conductas, las costumbres y los valores considerados por los progenitores como socialmente adecuados (Montagut & D'Ocon, 2017). Es en este instante, donde se empieza a formar la identidad, la misma, que irá desarrollándose y evolucionando constantemente a través de los años. Los bebés que tienen hermanos mayores experimentan un ambiente de aprendizaje más rico, pues, la interacción con ellos beneficia en el desarrollo de su vocabulario (Cascarejo & Santisteban, 2013).

Posteriormente, esta interacción se extiende a espacios más amplios, dando lugar importante a los centros educativos. Por medio de las relaciones que el niño experimenta con los objetos que están a su alrededor y de las interacciones que establece con la maestra y con sus pares, el niño progresa en su desarrollo, conocimiento y aprendizaje (Lozano, 2013). Además, en estas interacciones aprende que todos son distintos y respeta las diferencias de las personas que están a su alrededor, la misma, que permite desarrollar aún más la identidad y por consiguiente la construcción del autoconcepto y la autoimagen (Martínez, 2014).

Vygotsky en su teoría sociocultural, afirma que el aprendizaje se da mediante las interacciones sociales, para lo cual, estableció la Zona de Desarrollo Próximo, entendiendo a la misma, como la brecha que existe entre lo que el niño es capaz de hacer (Desarrollo real) y lo que todavía aun no puede hacer por sí solo (Desarrollo Potencial). Las interacciones que se realiza en la ZDP adulto-niño o compañeros permite interiorizar las estructuras comportamentales y del pensamiento de la sociedad en la que se desenvuelve (Pizzinato, 2010). Por otra parte, Piaget menciona que el desarrollo cognitivo persigue patrones predecibles que se alcanzan de acuerdo a la madurez e interacción con su entorno (Córdoba, 2018).

Las interacciones dependen del espacio en donde se encuentre, ya sean en lugares públicos (no está obligado a interactuar), sociales y educativas (la interacción es más directamente), personales (su zona de comodidad) e íntimos (de nuestro cuerpo) (Úcar, 2016). Así también, se puede encontrar diferentes estilos: impulsadores (necesitan de un gran nivel de energía social para animar a los demás que realicen una tarea), energizadores (motivan

a las personas a trabajar en equipo para conseguir un objetivo), diplomáticos (las relaciones sociales ayudan en la creación del consenso) y solitarios (recargan sus energías en la soledad, pero no son antisociales) (Montagut & D'Ocon, 2017).

Para que las interacciones sociales en el Nivel Inicial sean efectivas y positivas, las maestras deben establecer actividades, las mismas, que son fuentes principales que se utilizan de acuerdo a las necesidades del grupo, con la finalidad de obtener una efectiva comunicación e intercambio de acciones con los niños, este conjunto de operaciones o tareas también favorece a que el niño se relacione de mejor manera con sus compañeros (Ministerio de Educación, 2019). Se debe proponer actividades donde el niño se sienta seguro y a gusto, estas experiencias potencian la construcción de las interacciones y desarrolla las habilidades sociales (González, Rivera, & Trigueros, 2014).

Los momentos más adecuados para establecer la interacción docente – niños son cuando se guía el proceso de aprendizaje, se ejemplifica o explica, se da instrucciones en las tareas, se expone un tema concreto, se hacen preguntas de reflexión o se da retroalimentación; la cooperación en equipo, la clase completa o en parejas promueve la interacción niños – niños (Guevara, 2011). Estas actividades deben ser de interés para quienes intervienen, participativas, variadas, potencialmente significativas, adaptables a los espacios determinados y a los materiales disponibles, inclusivas así no exista niños con NEE y se debe tomar en cuenta las necesidades del grupo (Rimaicuna, 2014).

Para favorecer estas actividades, se puede hacer uso de diferentes tipos de ayudas, entre estas tenemos: imágenes, dibujos, videos, películas, pictogramas, cuentos, canciones, etc. (Santelices, Greve, & Pereira, 2015). Al proveer las actividades de interacción social se pretende que el niño tenga mayor dominio en sus habilidades sociales, enfrentando sus posibles dificultades al momento de interactuar con otras personas (Olhaberry, 2012). Además, esto promueve el desarrollo óptimo en la parte cognitiva, corporal y socioafectiva (Pineda & Garzón, 2015).

Para estimular la parte cognitiva y fomentar el aprendizaje se realiza acciones donde el niño razone, adquiera la noción de conservación de cantidad y percepción espacial, aprenda a clasificar y realice seriaciones complejas, ejemplo: al dar instrucciones de alguna tarea puede realizar preguntas y comentarios, establecer juegos cooperativos y trabajos en grupo de tareas lógicas y dificultosas (Sánchez M. D., 1990).

En el desarrollo corporal se brinda actividades que incorporen aspectos físicos del cuerpo y le permitan la interacción con el mismo y su entorno, conociendo las posibilidades y limitaciones de cada parte por medio de movimientos, ejemplo: bailes, dinámicas, juegos al aire libre, etc. (Gil & Jacinto, 2010). En la parte socio-afectiva se proponen acciones donde la maestra mira a los niños a los ojos para comunicarse, considera sus preferencias y necesidades, es flexible y escucha atenta sus respuestas, provocando que los niños puedan establecer vínculos afectivos con las personas de su alrededor, ejemplo: al saludar, despedirse, contestar las preguntas, felicitar por sus logros, etc. (Pineda & Garzón, 2015).

Debido a la gran importancia que enmarca el interactuar el docente con los niños, se ve la necesidad de adaptar las actividades de interacción social a la modalidad en línea. En esta educación el docente con los estudiantes debe coincidir en un horario específico para las clases o reuniones (Angulo, 2009). Además, es una respuesta a las restricciones espaciotemporales de la Modalidad Presencial, cuyo proceso educativo puede llevarse a cabo sin necesidad de desplazarse físicamente a la institución. Una de las características principales es el requerimiento del trabajo colaborativo, de competencias digitales y de autonomía, tanto de los estudiantes como de las personas quienes apoyan el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2020).

Estas adaptaciones conllevan a utilizar plataformas, donde los medios digitales se hacen presentes y las actividades de interacción social se realizan con la intervención de los padres de familia o a su vez la maestra utiliza su imaginación para hacerlas con los mismos niños. Se puede utilizar plataformas de juegos o de la institución, la misma, permite encender los micrófonos y las cámaras, compartir la pantalla con cuentos ilustrados,

canciones y videos educativos, después se formula preguntas que le permitan al niño pensar y responder, fomentando un dialogo entre todos (Inter-American Dialogue, 2020). También se puede hacer uso de materiales concretos que le permitan al niño por medio de la manipulación reflexionar, indagar, crear esquemas mentales y propiciar el aprendizaje e interacciones positivas (Ministerio de Educación, s.f.).

Los materiales concretos son todos aquellos objetos creados con o sin fines educativos, estos últimos alcanzan las competencias educativas gracias a la imaginación de la docente, pueden ser elaborados con recursos del medio ambiente y material reciclado, entre los que ayudan a la expresión oral tenemos: imágenes, láminas, libros, arenas, cajas de cartón, plantas, semillas, juguetes, ropa, cartas, lanas, títeres, ábacos, bolsas, cuerdas, botones, zapatos, etc. (Moreno, 2013).

Por todo lo antes investigado se afirma que la docente al establecer en el aula de clases actividades que contribuyan a obtener una interacción social segura y efectiva, donde el niño se sienta seguro, tranquilo y protegido, él desarrollará sus habilidades sociales; progresará en su conocimiento, desarrollo cognitivo, social y de aprendizaje; construirá su identidad, autoconcepto y autoimagen; interiorizará las estructuras corporales. En su contacto fuera de casa, desarrollará el sentido de pertenencia; comprenderá cuál es su función en la sociedad y aprenderá habilidades de negociación, solución de conflictos y de compromiso.

- Identificar las actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea de las Unidades Educativas “Ambato de los Ángeles” y “Luis A. Martínez”

Para cumplir con este objetivo se utiliza tres instrumentos de recolección de datos cualitativos, un guion de preguntas abiertas dirigidas a las docentes del Nivel Inicial, un registro documental donde se plasman los datos relevantes de las planificaciones y una guía de observación que consta de información referente a los ítems establecidos sobre el tema, los cuales ayuda a identificar las actividades de interacción social adaptadas a la

Educación del Nivel Inicial – modalidad en línea de las dos instituciones investigadas. Estas son adaptadas con los padres de familia y visualizadas mediante las plataformas, entre las más conocidas Zoom y Teams.

Las actividades de interacción social que se encontraron es cuando los niños y la docente dialogan al inicio de las clases, se saludan, realizan las tareas iniciales y dirigidas, ejemplifican o explican formulando preguntas de reflexión a través de canciones, cuentos, pictogramas, imágenes, videos, adivinanzas, coplas, trabalenguas y títeres, al aprender las rimas, loas y coplas, hacen dinámicas, hojas de trabajo, manualidades, experimentos, magia, juegos al aire libre, bailes, ejercicios físicos, rondas, rumba terapias, trabajos cooperativos (preparan empanadas, ensaladas y limonadas, adornan el árbol de Navidad y el pesebre, elaboran una tarjeta Navideña y el monigote), competencias, yincanas, canastas con pelotas, ejercicios de equilibrio y velocidad, secuencias con láminas, arman rompecabezas, describen situaciones, clasifican colores y texturas, celebran los cumpleaños de los niños y al despedirse dan muestras de cariño y abrazos.

- Comparar las actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea entre las dos instituciones.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo, estableciendo las diferencias y las semejanzas entre las dos instituciones y se considera los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a las docentes, la guía de observación y el registro documental.

<b>Unidades Educativas</b>	<b>Luis A. Martínez</b>	<b>Ambato de los Ángeles</b>
<b>Semejanzas</b>	<p data-bbox="516 1612 683 1644"><b>Actividades</b></p> <p data-bbox="516 1724 1424 1864">Las docentes interactúan con los niños cuando dialogan al inicio de las clases, se saluda, realizan las tareas iniciales y dirigidas por medio de canciones con movimientos, títeres, rimas, pictogramas, cuentos,</p>	

	<p>videos, coplas e imágenes, hacen experimentos, hojas de trabajo y manualidades, dinámicas, bailes, rondas, juegos al aire libre, rumba terapia, ejercicios de equilibrio y velocidad, muestras de cariño, abrazos, trabajos cooperativos (empanadas) y se despiden.</p> <p><b>Materiales concretos que los niños manipulan</b></p> <p>Los niños para desarrollar esta área utilizan los siguientes materiales concretos: granitos, palos y juguetes.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Las docentes utilizan los siguientes tipos de ayudas: rimas, canciones, imágenes, videos, títeres, cuentos, pictogramas, coplas y dibujos, imágenes y objetos hechos de material de reciclaje (sonajeros).</p> <p><b>Convivencia</b></p> <p>Las docentes practican ciertas normas de convivencia: el orden, respeto, puntualidad, empatía, responsabilidad, asistencia, utilizar las palabras mágicas y escuchar cuando un niño participa, para lo cual, piden que todos los micrófonos estén apagados mientras habla.</p>	
<p><b>Diferencias</b></p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Realizan las siguientes actividades para promover la interacción social: competencias, yincanas, canastas con pelotas, celebran los cumpleaños de los niños,</p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Para promover la interacción social realizan trabalenguas, adivinanzas, secuencias con láminas, arman rompecabezas, describen situaciones, clasifican colores y texturas, se ponen en permanente</p>

	<p>hacen magia, preparan las ensaladas, limonadas y ejercicios físicos.</p> <p><b>Reciprocidad</b></p> <p>Los niños para desarrollar la interacción utilizan el siguiente material concreto: álbum de fotos, coladera, pasta dental, piedritas, zapatos, ropa, fotografías, verduras, utensilios de mesa, limón y azúcar.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Las docentes en las actividades de interacción social emplean las siguientes ayudas: retahílas, impresiones, láminas, disfraces y tarjetas.</p> <p><b>Convivencia</b></p> <p>Las maestras practican ciertas normas de convivencia: el silencio y la seguridad.</p>	<p>contacto con los padres de familia, adornan el árbol de Navidad y el pesebre, elaboran una tarjeta Navideña y el monigote.</p> <p><b>Reciprocidad</b></p> <p>Para desarrollar la interacción social los niños utilizan los siguientes materiales concretos: armadores, muñecos, bombillos, fideos, hojas de los árboles, revistas, adornos navideños y elementos del pesebre.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>En las actividades de interacción social, las docentes se ayudan de lo siguiente: muñecos hechos en fomix, cerámicas, loas, adivinanzas, maracas y el muñeco loco.</p> <p><b>Convivencia</b></p> <p>Las normas de convivencia que se practican son: pedir permiso para hablar, la presentación, prever los materiales necesarios, contar con un buen internet y cuidar su espacio.</p>
--	--	---

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

Para la recolección de datos se utiliza de instrumento un guion de preguntas abiertas con su técnica la entrevista estructurada, la misma que es aplicada a las docentes de las Unidades Educativas del Nivel Inicial donde se lleva a efecto la investigación. Para verificar su viabilidad se utiliza la validación de tres expertos, quienes valoran las nueve preguntas establecidas en la entrevista opinando si realmente el instrumento pretende profundizar en la variable.

Los expertos son profesionales que cuentan con un rango de experiencia de 7 a 17 años en el área de educación e investigación, quienes examinan que cada pregunta es aplicable (100%) pues tienen una estructura organizada, coherente y sistemática; recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo plateado; contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación; la redacción es clara y exacta, de este último criterio seis preguntas son consideradas modificables (75%).

Para contrastar la información de la entrevista, se emplea la observación no participativa como técnica de un instrumento del registro documental, que permite anotar datos importantes de las tres planificaciones semanales de las maestras del Nivel Inicial de cada institución en torno a las actividades de interacción social. Las planificaciones son del grupo de edad de 3 a 4 debido a que se utilizan las mismas actividades para los niños de 4 a 5 años, lo único que cambia son las destrezas e indicadores.

Así también, se usa la observación participativa basada en una guía de observación donde se registra la información acorde a los ítems establecidos, para lo cual, se ingresa a las clases en línea mínimo tres veces por cada docente, obteniendo de la Unidad Educativa



“Luis A. Martínez” nueve guías de observación porque son tres aulas y de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” doce debido a que cuentan con cuatro cursos.

## **2.2 Métodos**

La investigación usa un método científico para adquirir nuevos conocimientos por medio del empirismo, empezando por la observación del fenómeno donde se encuentra como problema las adaptaciones de las actividades de interacción social en el Nivel Inicial – modalidad en línea, para lo cual, se indaga información relevante en documentos confiables y se aplica instrumentos cualitativos para recoger los datos, los mismos que son sintetizados y analizados, arribando a las conclusiones y recomendaciones.

Al ampliar el conocimiento científico referente a la importancia de la interacción social y las actividades adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea, conlleva a una investigación básica, además los datos o la información obtenida solo busca ser de diagnóstico, respondiendo así a la pregunta de la investigación: ¿Cómo se han adaptado las actividades de interacción social a la Educación Inicial - modalidad en línea?, su enfoque es cualitativo pues se consiguen las perspectivas y los puntos de vista de las colaboradoras a través de instrumentos no estandarizados.

Además, posee un diseño emergente ya que parte de lo general a lo específico, cuyos datos nacen de la experiencia, como menciona Glaser “es una forma de preconcebir categorías, cuya finalidad es verificar una teoría más que construirla” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 476).

Se establecen tres tipos de alcances, partiendo desde lo exploratorio debido a que las actividades de interacción social en esta nueva modalidad es un asunto un poco abordado, al comparar y conocer la relación de las dos instituciones investigadas, se establece un alcance correlacional. Finalmente, se describen las actividades de interacción social aplicadas en el Nivel Inicial – modalidad en línea, llevando a cabo un alcance descriptivo.

Se utilizan técnicas e instrumentos cualitativos, la entrevista estructurada con su guion de preguntas abiertas, dirigidas a las maestras de las Unidades Educativas. Para contrastar la información de la entrevista, se emplea la observación no participativa como técnica de un instrumento del registro documental, donde se registran datos importantes de las tres planificaciones semanales en relación a las actividades de interacción social, también, se usa una guía de observación con su técnica la observación participativa que consta de información referente a los ítems establecidos sobre el tema.

### **Población y Muestra**

La población está constituida por los estudiantes y las docentes de las Unidades Educativas “Ambato de los Ángeles” y “Luis A. Martínez”, la muestra es por conveniencia ya que “es no probabilística compuesta por los casos disponibles que se tiene acceso, cogiendo ventaja de esa situación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), se tiene fácil ingreso para aplicar los instrumentos a las tres docentes del Nivel Inicial de la primera escuela y cuatro maestras del segundo establecimiento en el desarrollo de las clases en línea donde participan los niños y las niñas. De muestra de documentos se obtienen las planificaciones de cada institución del grupo de edad de 3 a 4, cuyas actividades son las mismas para los niños de 4 a 5 años.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

Para analizar los datos de la investigación se utiliza la triangulación de información que contrasta las respuestas seleccionadas de los tres instrumentos cualitativos con las opiniones de los autores en entorno a las categorías.

El primer instrumento es el guion de preguntas abiertas con su técnica la entrevista, la misma, que es aplicada a cada docente del Nivel Inicial de las instituciones donde se realiza la investigación. En la tercera columna se encuentran las observaciones participativas con sus guías de observación, donde se anotan datos importantes con respecto al tema abordado. Finalmente, la tercera técnica es la observación no participativa con su registro documental que permite registrar las planificaciones de cada uno de los establecimientos.

A continuación, se muestra el cuadro de la triangulación de datos acorde a las categorías establecidas en la operacionalización de variables.

### Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Cuadro 1. Análisis de datos

<b><u>Categorías</u></b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas</b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la guía de observación</b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas del Registro documental</b>	<b>Opinión de los autores con respecto a las categorías</b>	<b>Resultados de cada una de las categorías</b>	<b>Resultados por variables generales</b>
<b><i>1. Acciones específicas</i></b>	Las docentes concuerdan que utilizan el saludo, bailes, rondas, juegos, dinámicas, canciones y rimas con mímicas para que las clases no se tornen aburrido, no pierdan el interés, motivarlos y activarlos, una maestra menciona que en el saludo intervienen las mamás. Estas	Las docentes interactúan con los niños por medio del saludo, cuentos, canciones, videos, rimas, bailes, al realizar las tareas escolares y despedirse, rara vez utilizan los títeres y las dinámicas. A partir de esto realizan movimientos del cuerpo y formulan preguntas para	Las docentes interactúan con los niños al momento de realizar las actividades iniciales y dirigidas. -Actividades iniciales (saludo, estado del tiempo, calendario) y cantar canciones relacionadas a las experiencias de aprendizaje. -Actividades dirigidas:	Los momentos más adecuados para establecer la interacción docente – niños son cuando se guía el proceso de aprendizaje, se ejemplifica o explica, se da instrucciones en las tareas, se expone un tema concreto, se hacen preguntas de reflexión o se da retroalimentación; la cooperación en equipo, la clase completa o en	Los autores y las docentes mencionan que los momentos más adecuados para establecer la interacción social son cuando se guía el proceso de aprendizaje, se da instrucciones en las tareas, se hacen preguntas de reflexión y trabajos en equipo, esto se da por medio de canciones, rimas, juegos,	Las docentes conocen que actividades promueven una buena interacción social y desarrollan la parte cognitiva, corporal y socio – afectiva de los niños, sin embargo, en la práctica se evidencia que no realizan muchas actividades en el ámbito socio – afectivo y

	<p>actividades son adaptadas por medio de la plataforma Zoom, donde ellos encienden las cámaras para poder visualizar las acciones y por WhatsApp reciben los trabajos que realizan en clases, una docente añade que deben estar en constante auto preparación tanto en lo educativo como en lo tecnológico. por ello, observan programas en YouTube y en el internet.</p>	<p>que los niños puedan responder. Esto se realiza por medio de la plataforma Zoom y son llevadas a cabo con ayuda de los padres de familia. La interacción no es reciproca, debido a que solo encienden el micrófono cuando la maestra pregunta a un niño en especial o cuando los padres de familia tienen dudas, las pocas veces que ellos lo hacen es con ayuda de un adulto. Se puede observar que los niños que encienden las</p>	<p>dialogar al momento de observar pictogramas, cuentos, títeres, videos, rimas, realizar experimentos, lluvia de ideas, las hojas de trabajo y manualidades, preparar las empanadas, ensaladas, limonada, ejercitarse físicamente y juegos. Esto se realiza por la plataforma Zoom y algunas con ayuda de los padres.</p>	<p>parejas promueve la interacción niños – niños (Guevara, 2011).  Estas adaptaciones conllevan a utilizar plataformas, donde los medios digitales se hacen presentes y las actividades de interacción social se pueden realizar con la intervención de los padres de familia o a su vez la maestra utiliza su imaginación para hacerlas con los mismos niños (Inter-American Dialogue, 2020).</p>	<p>rondas, saludos, dinámicas, bailes, etc. Son adaptadas al utilizar las plataformas digitales, compartiendo y encendiendo las cámaras. En la observación y registro documental se puede evidenciar que las actividades están enfocadas a la interacción docente – niño y niño – padre de familia. La interacción no es recíproca puesto a que no todos aprovechan el uso de la plataforma y algunos niños no cuentan con</p>	<p>corporal, incluso de esta última existe poca presencia en las planificaciones, Además, las actividades de interacción social están enfocadas a la interacción docente – niño y niño – padre de familia, dejando a un lado la interacción entre sus pares. Las interacciones no son recíprocas puesto a que no todos encienden las cámaras ni los micrófonos y algunos niños no cuentan con la participación</p>
--	--	---	--	--	--	--

		cámaras a veces no están presentes			la participación de los padres.	de una persona adulta. En cuanto a los materiales concretos que los niños manipulan para desarrollar la interacción es escasa y los tipos de ayudas que la docente utiliza no son variadas, pues en su mayoría siempre utilizan canciones, videos e imágenes.
<b>2. Reciprocidad</b>	Las docentes coinciden que los niños aprovechan los materiales concretos que están en su casa para desarrollar la interacción, por ejemplo: granitos, piedritas, palos, juguetes, zapatos y ropa incluso dos docentes realizan objetos con material de reciclaje (títeres, sonajeros) y después los utilizan en otra actividad.	Los niños para desarrollar la interacción utilizan el siguiente material concreto que existe en la casa: álbum de fotos, coladera, pasta dental y pijama.	El niño manipula los siguientes materiales concretos para facilitar la interacción: imágenes, fotografías, verduras, utensilios de mesa, limón y azúcar.	Entre los materiales concretos que ayudan a la expresión oral tenemos: imágenes, láminas, libros, arenas, cajas de cartón, plantas, semillas, juguetes, ropa, cartas, lanas, títeres, ábacos, bolsas, cuerdas, botones, zapatos, etc. (Moreno, 2013).	Los autores y en la planificación se puede observar que los materiales concretos que ayudan a desarrollar la interacción son objetos de la casa y del medio ambiente, ejemplo: fotografías, juguetes, plantas, utensilios de mesa, etc. Además, las docentes mencionan que realizan objetos con material reciclado y en las observaciones	

					se examina que existe poca presencia de estos elementos.	Por otro lado, las docentes saben que las actividades de interacción social que promueven una buena convivencia son las que se realizan en equipo, sin embargo, como ellas mismas mencionan y se observa están enfocadas con los padres de familia porque por esta modalidad comparten más tiempo con los niños, aparte las actividades no son variadas. A pesar de
<b>3. Recursos</b>	En las actividades de interacción social las docentes emplean los videos infantiles, cuentos, pictogramas, láminas, canciones, títeres, rimas, coplas y disfraces. Una persona entrevistada menciona que son compartidas y visualizadas por la pantalla.	Las docentes en las actividades de interacción social emplean las siguientes ayudas: rimas, canciones, imágenes, videos, títeres, impresiones. Esto se realiza por medio de la plataforma Zoom donde se comparte la pantalla, el audio y se activa la cámara con el micrófono.	Las docentes utilizan pictogramas, cuentos, videos, títeres, rimas, canciones, tarjetas y dibujos ciegos. Para ello emplean el internet y la Plataforma.	Se puede hacer uso de diferentes tipos de ayudas: imágenes, dibujos, videos, películas, pictogramas, cuentos, canciones, etc. (Santelices, Greve, & Pereira, 2015). Esto se puede aplicar al utilizar las plataformas institucionales donde se comparte la pantalla, se encienden los micrófonos y las cámaras (Inter-American Dialogue, 2020).	Los autores y las personas entrevistadas mencionan que ellas pueden hacer uso de diferentes tipos de ayudas: videos, cuentos, canciones y pictogramas., añadiendo el uso de láminas, coplas y disfraces. Estas ultimas no se evidencian en las observaciones ni planificaciones.	
<b>4. Comunicacaión</b>	Los niños asocian las cosas,	Para estimular la parte cognitiva	Las actividades de interacción	Para estimular la parte cognitiva se	En los cuatro instrumentos se	

	<p>aprenden y adquieren procesos cognitivos por medio de cuentos, rimas y videos, también realizan dinámicas y juegos (jugar con los colores, quien pone más objetos en la caja pequeña / grande y al formar el número en plastilina). Para estimular el desarrollo corporal realizan bailes, rumbas terapias, competencias, dinámicas, yincanas, juegos de mayor movimiento del cuerpo (la bola del juego, canastas con pelotas donde</p>	<p>de los niños, las docentes realizan las siguientes actividades de interacción social: experimentan con colores, cantan, desfilan, bailan, hacen dinámicas, formulan preguntas por medio de las rimas, cuentos y tareas dirigidas, aquí el niño debe razonar, memorizar, recordar lo aprendido, en si el niño utiliza sus procesos cognitivos. Par desarrollar la parte corporal utilizan bailes, canciones con movimientos y dinámicas,</p>	<p>social que favorecen al desarrollo cognitivo son al momento de realizar empanadas y magia, ayudar a poner la mesa, dar indicaciones en las tareas escolares, hacer lluvias de ideas sobre lo que observan, formular preguntas por medio de videos, rimas, cuentos, etc. Para el desarrollo de la expresión corporal se utilizan rumba terapias. En el desarrollo socio afectivo se efectúan actividades donde el niño se sienta importante dentro</p>	<p>realiza acciones donde el niño razone, adquiera la noción de conservación de cantidad y percepción espacial, aprenda a clasificar y realice seriaciones complejas, ejemplo: al dar instrucciones de alguna tarea puede realizar preguntas y comentarios, establecer juegos cooperativos y trabajos en grupo de tareas lógicas y dificultosas (Sánchez M. D., 1990). En el desarrollo corporal se brinda actividades que incorporen aspectos físicos del cuerpo, ejemplo: bailes, dinámicas, juegos</p>	<p>puede evidenciar y mencionar que las docentes realizan diferentes actividades de interacción social para desarrollar la parte cognitiva, ejemplo: formulan preguntas por medio de las rimas, cuentos, videos y tareas dirigidas, realizan trabajos en grupo, dinámicas, etc. En cuanto al desarrollo corporal y socio afectivo las docentes dan a conocer algunas actividades, aunque en la práctica se</p>	<p>practicar ciertas normas de convivencia, no se consideran suficientes, debido a que existen interrupciones en las clases.</p>
--	--	--	--	---	--	--



	<p>todos patean) y ejercicios de equilibrio (dibujar un camino y dar instrucciones a los niños que salten de un pie, con un globo entre las piernas, etc.). Por medio de canciones, videos, títeres, abrazos, premios, muestras de cariño y al celebrar sus cumpleaños estimulan el desarrollo socio afectivo, pues les hacen sentir bien anímicamente y emocionalmente.</p>	<p>donde el niño conoce cada parte de su cuerpo y sus limitaciones. El desarrollo socio – afectivo se estimula al saludar afectuosamente, escuchar atenta las respuestas de los niños y felicitar por la acción hecha, esto provoca que los niños se sientan importantes y ayuda a expresar sus emociones.</p>	<p>de la familia, por ejemplo: al jugar con la familia, preparar ensaladas, pelar las bananas y luego dar que se las coman, presentar a su familia a través de fotografías y hablar sobre las responsabilidades de cada uno.</p>	<p>al aire libre, etc. (Gil &amp; Jacinto, 2010). En la parte socio-afectiva se proponen acciones donde la maestra mira a los niños a los ojos para comunicarse, considera sus preferencias y necesidades, es flexible y escucha atenta sus respuestas, ejemplo: al saludar, despedirse, contestar las preguntas, felicitar por sus logros, etc. (Pineda &amp; Garzón, 2015).</p>	<p>examina que solo hacen bailes, canciones con movimientos, dinámicas, un saludo afectuoso, escuchan atentas las respuestas y los felicita. En el registro documental solo está la rumba terapia.</p>
<b>5.Convivencia</b>	<p>Por la modalidad en línea, los padres comparten más tiempo con los niños, pues ellos</p>	<p>Las docentes realizan las siguientes actividades de interacción social para</p>	<p>Las actividades que promueven una buena convivencia son las que se realizan en equipo, por</p>	<p>Para lograr una convivencia armónica se puede reforzar mediante juegos al aire libre, contacto</p>	<p>Los autores y docentes mencionan que el compartir y trabajar en equipo</p>

	<p>no pueden trabajar solos. Las actividades de interacción social que promueven una buena convivencia son el de compartir y trabajar en equipo, por ejemplo: barrer, doblar la ropa y cocinar, por medio de ello, se logra una mejor unión familiar. Para lograr una interacción positiva al momento de realizar las actividades, los docentes practican las siguientes normas de convivencia: el orden, el respeto, una profesora da</p>	<p>promover una buena convivencia: saludan, hacen dinámicas, bailan, y en grupo recuerdan el cuento. Los docentes practican ciertas normas de convivencia: puntualidad para ingresar a la plataforma, organizan sus jornadas de trabajo, respeto y empatía hacia las demás personas (piden que todos los micrófonos estén apagados mientras una persona está hablando), responsables al asistir a clases y</p>	<p>ejemplo: realizar el árbol genealógico, preparar limonada y empanadas, jugar con la familia, realizar la lluvia de ideas, dialogar sobre la importancia de practicar buenos hábitos. En las planificaciones no se puede ver de manera explícita las normas de convivencia que las docentes practican.</p>	<p>directo, conversaciones y compartiendo (Gil &amp; Muñoz, 2016). Además, las actividades grupales, cooperativas y competitivas favorecen la convivencia escolar (Sánchez G. I., 2018)</p> <p>El profesor debe practicar ciertas normas frente al estudiante: ser puntualidad, respeto, responsabilidad, empático, democrático, organizativo, cuidar su espacio de trabajo, emplear palabras mágicas (gracias, permiso, disculpa, por favor), no usar</p>	<p>promueven una buena convivencia, en la guía de observación y en el registro documental se examinan que estas actividades los niños los realizan con los padres de familia / las maestras. Por ejemplo: preparan empanadas y limonadas, realizan dinámicas, el árbol genealógico, bailan, saludan, etc. Las profesoras deben ser ejemplo de orden, respeto, decir gracias y responsables,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	gracias a Dios por un día más de vida.	brindan seguridad.		tecnología que distraiga a los niños, integrar a todos, brindar seguridad, confianza, etc. (Sánchez G. I., 2018).	además las docentes añaden el silencio razón por la cual los micrófonos deben estar apagados mientras una persona habla.	
--	--	--------------------	--	---	--	--

## Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Cuadro 2. Análisis de datos

<b><u>Categorías</u></b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas</b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la guía de observación</b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas del Registro documental</b>	<b>Opinión de los autores con respecto a las categorías</b>	<b>Resultados de cada una de las categorías</b>	<b>Resultados por variables generales</b>
<b><i>I. Acciones específicas</i></b>	La interacción se promueve por medio de dinámicas, canciones, trabalenguas, juegos, videos, diálogos, títeres, rimas, bailes y al momento de presentarse. Estas actividades deben ser visualizadas por medio de las cámaras y las dinámicas o juegos se las	Las docentes interactúan con los niños al momento que saludan, realizan las tareas dirigidas y se despiden, esto se da por medio de videos, canciones, loas, imágenes, experimentos con colores, dinámicas, títeres y rumba terapia, donde ellas hacen movimientos y formulan	Interactúan al momento de aprender la rima, coplas realizar empanadas, adivinanzas, explicar los temas a tratar, dar instrucciones de las tareas, armar el árbol de Navidad y el pesebre, observar videos, imágenes, bailar la cumbia Navideña y elaborar al	Los momentos más adecuados para establecer la interacción docente – niños son cuando se guía el proceso de aprendizaje, se ejemplifica o explica, se da instrucciones en las tareas, se expone un tema concreto, se hacen preguntas de reflexión o se da retroalimentación; la cooperación en equipo, la clase	En las planificaciones, y como dicen las docentes y autores, la interacción social se promueve al saludar, explicar los temas a tratar, dar instrucciones para realizar las tareas y trabajos en equipo, esto se lleve a cabo de dinámicas, rumbas terapias, videos, títeres, etc, Son adaptadas con los	Las docentes conocen las actividades que promueven una buena interacción social, desarrollando la parte cognitiva, socio – afectiva y corporal. Sin embargo, en las observaciones se puede evidenciar que la parte cognitiva la estimulan más

	realizan con algún familiar que este a su alrededor.	preguntas para que los niños puedan responder. Las actividades son adaptadas con los padres de familia y realizadas mediante la plataforma Zoom y Teams, aquí no todos encienden las cámaras ni los micrófonos, cuando tienen alguna duda los padres de familia son quienes preguntan, son pocas las veces que los niños lo hacen con ayuda del adulto.	monigote. Algunas actividades son adaptadas con los padres de familia y las realizan por medio de la plataforma Zoom.	completa o en parejas promueve la interacción niños – niños (Guevara, 2011).  Estas adaptaciones conllevan a utilizar plataformas, donde los medios digitales se hacen presentes y las actividades de interacción social se realizan con la intervención de los padres de familia o a su vez la maestra utiliza su imaginación para hacerlas con los mismos niños (Inter-American Dialogue, 2020).	padres de familia y realizadas mediante la plataforma Zoom o Teams. En las observaciones se puede evidenciar que la interacción no es recíproca y cuando se realiza las actividades con los padres de familia algunos niños no las hacen porque no tienen su participación.	por medio de preguntas, tanto en la parte socio – afectiva como corporal no se evidencian diversidad de actividades, pues rara vez dan muestras de cariño y realizan dinámicas, este último ámbito reincide en el registro documental. Además, los tres instrumentos señalan que las actividades son adaptadas con los padres de familia y a veces no se las pueden realizar porque algunos pequeños no cuentan con la
<b>2. Reciprocidad</b>	Los niños para desarrollar la interacción aprovechan los materiales concretos que	Los niños para desarrollar la interacción social utilizan los siguientes materiales	Para facilitar la interacción, los niños utilizan los siguientes materiales concretos:	Entre los materiales concretos que ayudan a la expresión oral tenemos:	Las personas entrevistadas y los autores señalan que los niños aprovechan los materiales	

	<p>tienen en sus casas, por ejemplo: juguetes, cuentos, muñecos, materiales del medio (fideos, granos, palitos, hojas de los árboles), incluso realizan objetos con material reciclado (botellas plásticas, fundas, tapas)</p>	<p>concretos: armadores, muñeco loco, bombillos y maracas hechas por ellos.</p>	<p>revistas, adornos navideños, elementos del pesebre, maracas e imágenes.</p>	<p>imágenes, láminas, libros, arenas, cajas de cartón, plantas, semillas, juguetes, ropa, cartas, lanas, títeres, ábacos, bolsas, cuerdas, botones, zapatos, etc. (Moreno, 2013).</p>	<p>concretos que tienen en sus casas y en el medio, por ejemplo: juguetes, granos, plantas, palos, etc., las docentes añaden objetos con material reciclado. En las observaciones y en el registro documental se registran poca presencia de estos elementos.</p>	<p>participación de una persona adulta, no todos encienden las cámaras ni los micrófonos. En cuanto a los materiales concretos que los niños manipulan para desarrollar esta área son muy pocos, así también los tipos de ayudas que las maestras utilizan en su mayor parte son canciones, videos, imágenes y muñecos hechos en fomix.</p>
<p><b>3. Recursos</b></p>	<p>Emplean los videos, canciones, títeres, pictogramas y cuentos para facilitar la interacción. Esto se aplica y comparte por medio de la</p>	<p>En las actividades de interacción social, las docentes utilizan los siguientes tipos de ayudas: canciones, imágenes, videos, dinámicas, títeres, dibujos, muñecos hechos en fomix, una vez</p>	<p>La docente utiliza rimas, videos, adivinanzas, imágenes, cuento infantil, coplas y canciones por medio de los recursos tecnológicos.</p>	<p>Se puede hacer uso de diferentes tipos de ayudas: imágenes, dibujos, videos, películas, pictogramas, cuentos, canciones, etc. (Santelices, Greve, &amp; Pereira, 2015). Esto se puede aplicar al utilizar</p>	<p>Como los autores indican, las docentes mencionan y plasman en sus planificaciones, los tipos de ayuda que ellas utilizan: videos, canciones, pictogramas, cuentos e</p>	

	plataforma Teams.	utilizaron cerámicas, loas, maracas y el muñeco loco. Esto es aplicado por medio de la plataforma Zoom o Teams al compartir la pantalla, el audio y encender las cámaras y micrófonos.		las plataformas institucionales donde se comparte la pantalla, se encienden los micrófonos y las cámaras (Inter-American Dialogue, 2020).	imágenes, además, en las observaciones se pudo evidenciar cerámicas, loas y muñecos hechos en fomix. Esto es aplicado por medio de la plataforma Zoom o Teams.	Por otro lado, las docentes saben las actividades de interacción social que promueven una buena convivencia, pero las guías de observación señalan que son muy pocas las actividades que ellas realizan y en el registro documental también se puede evidenciar que están enfocadas con los padres de familia dejando a un lado la intervención con sus pares.
<b>4.Comunicación</b>	Para estimular el desarrollo cognitivo de los niños utilizan videos, cuentos, canciones, pictogramas, rimas y retahílas que les permitan razonar, realizan juegos (secuencias con láminas, arman rompecabezas) describen situaciones, clasifican	Las docentes para estimular la parte cognitiva de los niños realizan las siguientes actividades de interacción social: cantan, bailan, formulan preguntas por medio de las rimas, videos y tareas dirigidas, rara vez hacen dinámicas y experimentos. En la corporal	En las planificaciones se puede observar que realizan actividades donde el niño utiliza los procesos cognitivos, por ejemplo: hacer empanadas, adivinanzas, memorizar rimas y coplas, describir actividades que	Para estimular la parte cognitiva se realiza acciones donde el niño razone, adquiera la noción de conservación de cantidad y percepción espacial, aprenda a clasificar y realice seriaciones complejas, ejemplo: al dar instrucciones de alguna tarea puede realizar preguntas	Las maestras saben y plasman en sus planificaciones diversas actividades para desarrollar la parte cognitiva y en las guías de observación se puede evidenciar que utilizan más preguntas para relacionarse con los niños. En cuanto al desarrollo	

	<p>colores y texturas. En el desarrollo corporal realizan dinámicas, rumbas infantiles, canciones con movimientos, ejercicios y juegos (del espejo, de la estatua, de la cuerda, con pelotas y ula ula). El desarrollo socio - afectivo se estimula al utilizar palabras mágicas y de felicitaciones, realizan juegos (agua de limón, de los nombres), cuentos, brindan un saludo afectivo enviándoles un</p>	<p>realizan canciones con movimientos, bailo terapia y dinámicas, donde el niño conoce cada parte de su cuerpo y sus limitaciones. El desarrollo socio – afectivo se estimula al saludar afectuosamente, realizar la dinámica, escuchar atenta las respuestas y las preguntas de los niños, felicitar por la acción hecha, y una vez dos docentes dijeron que se den un abrazo, un beso y un choque de las manos con las personas que están al lado del niño, esto provoca que ellos</p>	<p>el niño ejecuta en el día y en la noche, recordar canciones, buscar en revistas el numeral 1. Para el desarrollo corporal utilizan ejercicios de desplazamiento a diferentes velocidades por un triángulo, combinando saltos de un pie y el otro, cantan villancicos con movimientos corporales y bailan en familia la cumbia navideña. El desarrollo socio afectivo se da por medio de actividades donde el niño se sienta importante dentro de la</p>	<p>y comentarios, establecer juegos cooperativos y trabajos en grupo de tareas lógicas y difíciles (Sánchez M. D., 1990). En el desarrollo corporal se brinda actividades que incorporen aspectos físicos del cuerpo, ejemplo: bailes, dinámicas, juegos al aire libre, etc. (Gil &amp; Jacinto, 2010). En la parte socio-afectiva se proponen acciones donde la maestra mira a los niños a los ojos para comunicarse, considera sus preferencias y necesidades, es flexible y escucha atenta sus respuestas, ejemplo: al</p>	<p>corporal y socio afectivo, las docentes y autores mencionan actividades al aire libre, saludos afectivos, juegos, las palabras mágicas y de felicitaciones por alcanzar sus logros, aunque en los dos instrumentos no se anoten los juegos al aire libre, hay que destacar el abrazo, el beso y el choque de las manos que se dan con las personas que están al lado del niño.</p>	<p>A pesar de practicar ciertas normas de convivencia, se deduce que no son las suficientes debido a que existen interrupciones en las clases, incluso un día por más que dijeron que apaguen el micrófono no lo hicieron.</p>
--	---	--	--	---	---	--



	beso y un abrazo.	se sientan importantes y ayuda a expresar sus emociones.	familia, por ejemplo: hacer empanadas, tarjetas navideñas, armar el árbol de Navidad, el pesebre y el monigote.	saludar, despedirse, contestar las preguntas, felicitar por sus logros, etc. (Pineda & Garzón, 2015).		
<b>5. Convivencia</b>	Las actividades que promueven una buena convivencia son los bailes en parejas, las formas de saludo, juegos, rodas, dinámicas, cantar y ponerse en permanente contacto con los padres de familia. Para que estas actividades se lleven a cabo, la docente práctica ciertas normas de convivencia:	Las actividades de interacción social que promueven una buena convivencia son: bailo terapia, dinámicas y cantos grupales. Para efectuar estas actividades las docentes practican ciertas normas de convivencia: ser puntual al momento de ingresar a la plataforma, respetar las opiniones de las	En las planificaciones se observa que las actividades de interacción social que promueven una buena convivencia son las que se realizan en equipo, por ejemplo: hacer empanadas, bailar en familia, armar el árbol de Navidad y el pesebre, elaborar una tarjeta Navideña y el monigote.	Se puede reforzar mediante actividades que se adapten a las necesidades del grupo, juegos al aire libre, contacto directo, conversaciones y compartiendo (Gil & Muñoz, 2016). Además, las actividades grupales, cooperativas y competitivas favorecen la convivencia escolar (Sánchez G. I., 2018)	Para promover una buena convivencia, los autores eluden que las actividades en grupo y competitivas desarrollan esta área, por ejemplo: bailes en pareja, juegos, rondas dinámicas y las docentes añaden el contacto con los padres de familia En la guía de observación se examina que solo hacen bailo terapias,	

	<p>el respeto, puntualidad, asistencia, presentación de los niños, organizar su lugar de trabajo, escuchar cuando un niño participa, pedir permiso para hablar, utilizar las palabras mágicas, prever los materiales necesarios y contar con un buen internet.</p>	<p>demás personas, organizar el tiempo de trabajo, responsabilidad al asistir a las clases, ser empáticas y cuidar su espacio.</p>	<p>En las planificaciones no se puede ver de manera explícita las normas de convivencia que las docentes practican.</p>	<p>El profesor debe practicar ciertas normas frente al estudiante: ser ejemplo de puntualidad, respeto, responsabilidad, empático, democrático, organizativo, tolerante, cuidar su espacio de trabajo, emplear palabras mágicas (gracias, permiso, disculpa, por favor), no usar tecnología que distraiga a los niños, integrar a todos, brindar seguridad, confianza, libertad, etc. (Sánchez G. I., 2018).</p>	<p>dinámicas y cantos. En el registro documental estas actividades están enfocadas con las profesoras y los padres de familia, perdiendo la convivencia con sus pares. Se puede evidenciar y mencionar que las maestras son ejemplo de: puntualidad, orden, responsabilidad, empáticas, cuidan su espacio de trabajo y son respetuosas.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Las docentes de las Unidad Educativa “Luis A. Martínez” y “Ambato de los Ángeles” conocen que actividades promueven una buena interacción social, desarrollando la parte cognitiva, socio – afectiva y corporal. Pero en la práctica se evidencia que no realizan muchas actividades para desarrollar estos dos últimos ámbitos, incluso la parte corporal reincide en el registro documental.

En cuanto al material concreto que los niños manipulan para desarrollar esta área es muy escasa y los tipos de ayudas que las maestras utilizan no son variadas, pues en su mayoría siempre utilizan canciones, videos e imágenes, aunque las docentes de las dos Unidades Educativas mencionan una variedad de estos.

Por otro lado, las docentes de las dos instituciones saben que las actividades de interacción social que promueven una buena convivencia son las que se realizan en equipo, las guías de observación señalan que son muy pocas las actividades que ellas realizan y en el registro documental también se puede evidenciar que están enfocadas con los padres de familia dejando a un lado la intervención con sus pares. A pesar de practicar ciertas normas de convivencia, se deduce que no son las suficientes, debido a que existen interrupciones en las clases.

### **3.2 Idea a defender**

El estudio realizado defiende la idea entorno a la pregunta de investigación ¿Cómo se han adaptado las actividades de interacción social a la Educación Inicial - modalidad en línea? Para comprender la razón de realizar estas adaptaciones, se considera la importancia que enmarca este proceso de comunicación. Como menciona Piaget y Vygotsky, el entorno social favorece en el desarrollo de cualquier individuo y aún más en las edades tempranas, aquí el niño construye su identidad, autoconcepto y autoimagen, adquiere destrezas y habilidades sociales, desarrolla la parte cognitiva, corporal y socio – afectiva, aprende a negociar, dar solución a los conflictos, etc.

Por todos estos beneficios se ve en la necesidad de adaptar de mejor manera las actividades de interacción social en la modalidad en línea. Estas adaptaciones conllevan a utilizar plataformas, donde los medios digitales se hacen presentes y las actividades de interacción social se realizan con la intervención de los padres de familia o a su vez la maestra utiliza su imaginación para hacerlas con los mismos niños. Se puede utilizar plataformas de juegos o de la institución, la misma, permite encender los micrófonos y las cámaras, compartir la pantalla con cuentos ilustrados, canciones, videos educativos, etc. (Inter-American Dialogue, 2020).

Al analizar la información y los resultados, se obtiene que las maestras de Educación Inicial no realizan muchas actividades para promover la interacción entre ellos, están adaptadas con los padres de familia, dejando a un lado la interacción entre sus pares y a veces algunos niños no las realizan porque no cuentan con la participación de una persona adulta. Las interacciones no son recíprocas puesto a que no todos dan buen uso de la plataforma Zoom o Teams, no activan las cámaras ni los micrófonos y no se puede observar si están ahí, incluso quienes las encienden a veces no están presentes.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- La interacción social es muy importante dentro de la vida del niño, aquí el mismo adquiere destrezas y habilidades sociales, desarrolla el sentido de pertenencia, su parte cognitiva, corporal y socio – afectiva, comprende su función en la sociedad, construye su identidad, autoconcepto, etc. Como Vygotsky afirma el aprendizaje se da mediante este proceso de comunicación, razón por la cual, se sugiere realizar trabajos en equipos, de la clase completa o en parejas de tareas lógicas y dificultosas, juegos cooperativos y al aire libre, dinámicas, bailes, rumba terapia, experimentos, yincanas, ejercicios de equilibrio y de velocidad, hacer preguntas de reflexión, etc.
- Las actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial – modalidad en línea de las dos instituciones son cuando los niños y la docente dialogan al inicio de las clases, se saludan, realizan las tareas iniciales y dirigidas, formulando preguntas de reflexión por medio de canciones, cuentos, pictogramas, etc., hacen hojas de trabajo, dinámicas, manualidades, experimentos, juegos al aire libre, ejercicios físicos, rondas, rumba terapia, trabajos cooperativos, competencias, yincanas, arman rompecabezas, etc. Estas son adaptadas con los padres de familia y visualizadas mediante las plataformas, entre las más conocidas Zoom y Teams.
- Las dos instituciones interactúan con los niños al momento de saludar, realizar las tareas iniciales y dirigidas, hacen manualidades, experimentos, dinámicas, juegos al aire libre, bailes, rondas, rumba terapia, ejercicios de equilibrio y velocidad, trabajos cooperativos y se despiden. La Unidad Educativa “Luis A. Martínez” agrega las competencias, yincanas, canastas con pelotas, celebran los cumpleaños de los niños, hacen magia, preparan las ensaladas, limonadas y ejercicios físicos. La Unidad

Educativa “Ambato de los Ángeles” añade trabalenguas, adivinanzas, secuencias con láminas, arman rompecabezas, describen situaciones, clasifican colores y texturas, adornan el árbol de Navidad y el pesebre, elaboran una tarjeta Navideña y el monigote.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Las docentes de las Unidades Educativas “Luis A. Martínez” y “Ambato de los Ángeles” deben proponer y realizar varias actividades que promuevan la interacción entre todas las personas que se encuentran alrededor del niño, enfocándose principalmente en la parte socio afectiva y corporal debido a que no se emplean muchas acciones de interacción social para desarrollar estas áreas.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de interactuar socialmente con los niños, considerando que ellos forman parte del proceso educativo y su participación dentro de la vida de su hijo es primordial y aún más en tiempos de pandemia debido a que el pequeño no tiene la libertad de relacionarse físicamente con otras personas.
- Las actividades de interacción social deben cumplirse en su totalidad y no solo quedar plasmado en las planificaciones o en el conocimiento de cada docente, utilizando varios recursos para que la interacción entre ellos sea más fácil. Además, estas acciones deben ser adaptadas con los niños, debido a que ellos forman parte de su entorno y contribuyen a su desarrollo.

A continuación, se presenta una propuesta que puede desarrollarse a través de otra investigación para validar la ejecución de esta:

### **PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DE ADAPTACIÓN EN ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**OBJETIVO:** Fomentar con mayor frecuencia la interacción social entre pares dada la importancia de esta en el desarrollo infantil independiente de la modalidad en la ejecución de la educación.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

- **DESDE LA MODALIDAD PRESENCIAL**

La interacción social se convierte en algo imprescindible dentro de la vida del ser humano y aún más cuando son niños, pues a partir de este proceso de comunicación se establecen las relaciones sociales, las mismas, que ayudan a formar la identidad, la personalidad y la autonomía de ellos (Carrillo & Hamit, 2017). Como menciona Vygotsky, el comportamiento del ser humano está dado por las peculiaridades y las condiciones; tanto biológicas como sociales en las que se desenvuelve el niño (Mercado, 2015).

- **ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD EN LINEA**

A pesar de volver a la modalidad presencial, esta nueva forma de estudio estará presente de aquí en adelante, por ejemplo: cuando los niños por enfermedad, calamidad doméstica o diferentes motivos deban ausentarse entonces se puede aplicar esto. Para lo cual se necesita la versatilidad de las docentes para adaptarse al cambio.

## **LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS**

- **DESDE LA PLANIFICACIÓN**

- ✓ Proponer actividades de interacción social adaptadas que se cumplan en su totalidad y enfocadas con todas las personas que están alrededor del niño.
- ✓ Emplear diversas plataformas que faciliten los juegos, cuentos.

- DESDE SU APLICACIÓN O EJECUCIÓN
  - ✓ Aprovechar los materiales concretos del entorno para que los niños manipulen y desarrollen esta área a través de la interacción con sus pares.
  - ✓ Utilizar diferentes tipos de ayudas que le permitan a la docente facilitar la interacción entre ellos.
  - ✓ Aplicar actividades innovadoras, por ejemplo: creación de cuentos o historias entre todos; establecer reglas de juegos virtuales entre todos; brindar espacios para conocerse y compartir experiencias a través de un picnic virtual o un recreo virtual.
  
- DESDE EL MONITOREO PERMANENTE DE LAS ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL
  - ✓ Elaborar instrumentos que midan el nivel de interacción social.
  - ✓ Supervisar y evaluar constantemente las actividades de interacción social.



## Referencias bibliográficas

- Alarcón, B. E., & Loor, L. C. (2017). Perfil De Niños Y Niñas Con Problemas De Interacción Social En Etapa Pre-Escolar, Unidad Educativa Los Andes. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/2017.FCHS.%20PERFIL%20DE%20NINOS%20Y%20NINAS%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20INTERACCION%20SOCIAL%20EN%20ETAPA%20PRE-ESCOLAR%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20LOS%20ANDES.pdf
- Al-Lal, M. M., & Herrera, L. T. (2017). Personalidad y Autoconcepto según el origen cultural de estudiantes de Educación Primaria. Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365030.pdf>
- Altamirano, K. A. (13 de Abril de 2015). La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” cantón Ambato, Provincia de Tungurahua". Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8914/1/FCHE-EBS-1344.pdf>
- Alvarado, M. A. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf>
- Angulo, L. M. (2009). Proyecto: educación en línea. Revista Electrónica Educare. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114416009.pdf>
- Borda, E. A., Medina, S. Y., & Turpo, O. G. (2019). Violencia en las relaciones sociales y capacidad de resiliencia en una comunidad educativa. Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000200078](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200078)
- Campo, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. Revista Psicogente. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551994006.pdf>
- Carrillo, M. C., & Hamit, A. R. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. Revista Med. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91054722010.pdf>

- Cascarejo, Á. G., & Santisteban, A. F. (2013). Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social. Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/42922?prev=as>
- Chaparro, A., & Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>
- Chuquilin, J. C., & Zagaceta, M. S. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873005.pdf>
- Córdoba, D. N. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. IC Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/113433?prev=as>
- Correa, F. E., Saldívar, A. G., & López, A. D. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242799007.pdf>
- García, A. C., & Ferreira, G. C. (2005). La convivencia en las aulas. *Revista de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, A. E., & Méndez, C. S. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>
- Gil, M. d., & Muñoz, Á. (2016). El aula de convivencia. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/46069?prev=as>
- Gil, P. M., & Jacinto, M. R. (2010). El cuerpo como soporte de la interacción social: Percepciones y sensibilidades. *Revista Argos*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-16372010000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372010000200002)
- González, L., Rivera, E., & Trigueros, C. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350017.pdf>

- Guevara, I. A. (2011). La interacción en el aprendizaje. Obtenido de Revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/>
- Hernández, R. S., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Inter-American Dialogue. (21 de Agosto de 2020). El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas. Obtenido de THEDIALOGUE: <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- Jiménez, E. I. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>
- Lacunza, A. B., & González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Revista Ciencias Psicológicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lozano, J. L. (2013). Destrezas sociales. McGraw-Hill España. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/50252?prev=as>
- Mamani, E. F., & Garcia, M. L. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Revista Comunicación. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001)
- Martínez, M. J. (2014). Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. IC Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/45106?prev=as>
- Mercado, P. A. (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. Revista Praxis Educativa. Obtenido de Revista Praxis Educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153143329006.pdf>
- Ministerio de Educación y Deportes. (Marzo de 2007). Proyecto Simoncito: educación inicial de calidad política de atención integral para los niños y niñas entre cero y

- seis años. Obtenido de Revista Educere:  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617701018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Obtenido de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (Agosto de 2020). Juntos aprendemos y nos cuidamos. Obtenido de Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Obtenido de Recursos didácticos: [https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#contacto\\_ciudadano](https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#contacto_ciudadano)
- Montagut, M. A., & D'Ocon, A. G. (2017). Interacción social y comunicación temprana en hermanos de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537037.pdf>
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski En Psicología Del Desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79845405012.pdf>
- Moreno, F. M. (Marzo de 2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Obtenido de *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*: <file:///C:/Users/windows/Downloads/42040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59325-3-10-20130701.pdf>
- Olhaberry, M. H. (2012). Interacciones tempranas y género infantil en familias monoparentales chilenas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058006.pdf>
- Ovalle, A. A., & Tobón, G. d. (2017). Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136010.pdf>

- Pineda, N. Y., & Garzón, J. C. (2015). Aportes para la educación inicial: saberes contruidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632014.pdf>
- Pizzinato, A. (2010). Psicología cultural. Contribuciones teóricas y fundamentos epistemológicos de las aportaciones de Vygotsky hacia la discusión lingüística de Bakhtin. *Red Universitas Psychologica*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/22939?prev=as>
- Rimaicuna, M. I. (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria. *Revista de Investigación y Cultura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976007.pdf>
- Salum, A. F., & Marín, R. A. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65421407010.pdf>
- Sánchez, G. I. (Julio de 2018). Normas de convivencia en el aula: los docentes en formación y la comprensión de sus experiencias pedagógicas. Obtenido de Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural: [http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1925/s%C3%A1nchez\\_g\\_normas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1925/s%C3%A1nchez_g_normas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M. D. (1990). Interacción entre iguales, medio social y desarrollo cognitivo. *Revista Servicio de Orientación Escolar y Vocacional de Valladolid*. Obtenido de <file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet-InteraccionEntreIgualesMedioSocialYDesarrolloCogni-48348.pdf>
- Sandoval, M. M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revista Última Década*. Obtenido de <file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732.pdf>
- Santelices, M. P., Greve, C. G., & Pereira, X. (2015). Relación entre la interacción del preescolar con el personal educativo y su desarrollo. *Revista Universitas Psychologica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64739086020.pdf>
- Tapia, C. P., & Cubo, S. D. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Úcar, X. (2016). Pedagogías de lo social. Editorial UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/58527?prev=as>

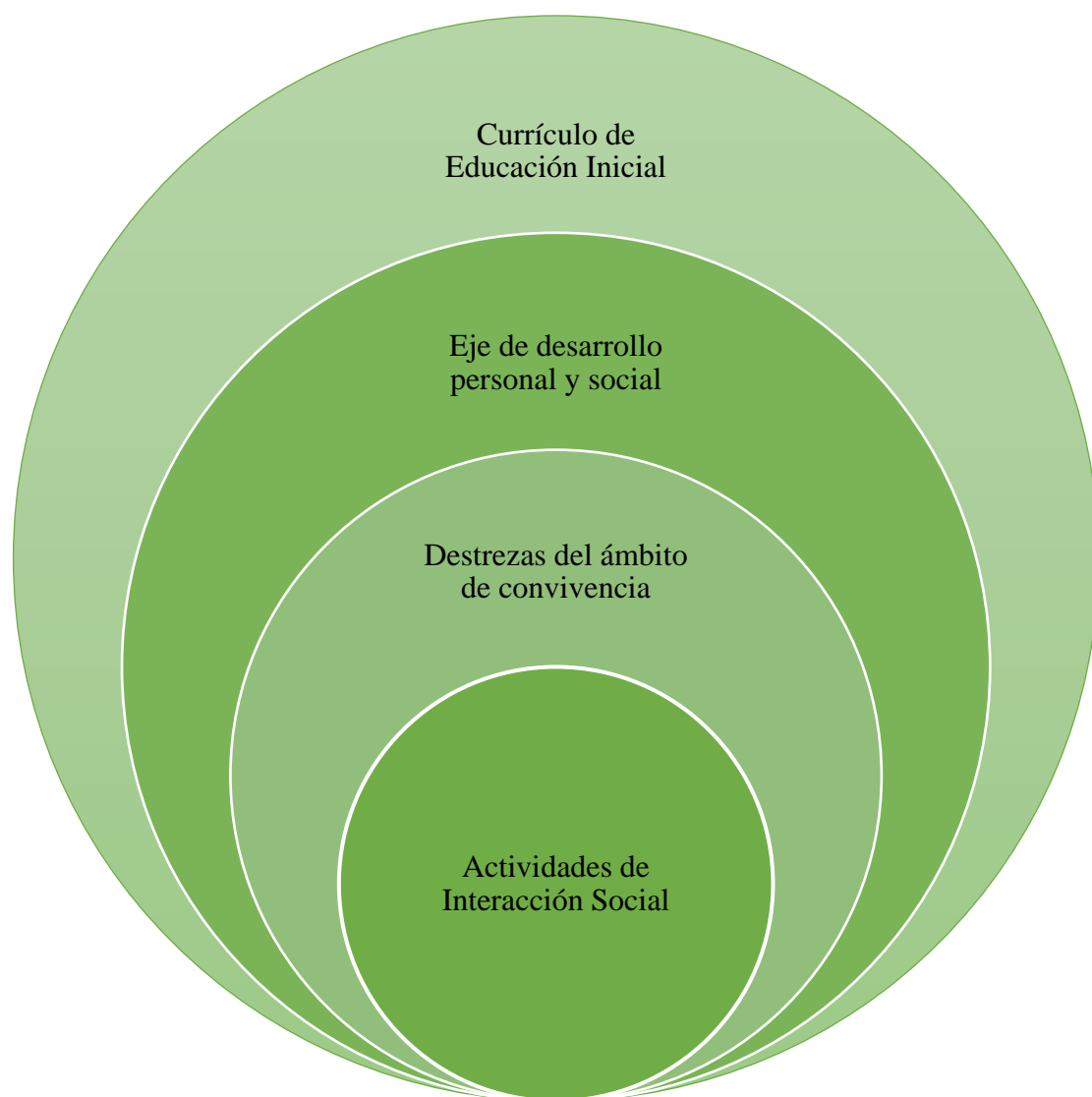
Velázquez, A. F. (Marzo de 2012). Desarrollo personal y social del niño de preescolar a través de su inteligencia emocional. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/28397.pdf>

Vizcaíno, M. (2015). La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar. Revista Espacio Abierto. Obtenido de Revista Espacio Abierto: <https://educreea.cl/wp-content/uploads/2019/09/DOC2-formacion-conv.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### RED DE INCLUSIÓN



## Anexo 2

### GLOSARIO DE TÉRMINOS

<b>PALABRAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
Actividades de interacción social infantil	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son aquellas tareas en donde el maestro y el niño están en continua reciprocidad, no solo entre ellos, también con todos los elementos ambientales e institucionales que localizan a su alrededor. Esta intención ayuda a un desarrollo óptimo en la parte cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y corporal (Pineda &amp; Garzón, 2015).</li><li>• Son acciones específicas y flexibles que ayudan a los maestros dentro de su jornada de trabajo a tener una mejor participación e intercambio de ideas con los niños, así como también que exista un mejor proceso de comunicación con sus pares, estimulando así sus habilidades sociales. Para ello, se hace uso de diferentes tipos de ayudas: películas, imágenes, pictogramas, dibujos, videos, etc (García &amp; Méndez, 2017).</li><li>• Son fuentes principales que la maestra de Educación Inicial utiliza de acuerdo a las necesidades del grupo, con la finalidad de obtener una efectiva comunicación e intercambio de acciones con los niños, este conjunto de operaciones o tareas también favorece a que el niño se relacione de mejor manera con sus compañeros (Ministerio de Educación, 2019).</li></ul>
Ámbito de convivencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integran aspectos relacionados con las interrelaciones sociales que el niño tiene en las interacciones con las demás personas, iniciando desde el núcleo familiar a espacios más amplios como los centros educativos. Para lograr una sana convivencia es necesario incorporar pautas, normas de organización social, actitudes de empatía y respeto (Ministerio de Educación, 2014)</li><li>• Se refiere a la capacidad de interactuar positivamente, generando un ambiente de aprendizaje sano donde exista solidaridad, tolerancia, cooperación y respeto entre todos los integrantes (Vizcaíno, 2015).</li></ul>
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nacen de los ejes de desarrollo y aprendizaje, son espacios más específicos que secuencian, identifican y organizan los objetivos y destrezas de aprendizaje en cada subnivel de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014).</li><li>• Son espacios más concretos en donde se organiza y estructura las destrezas y los objetivos de aprendizaje del Nivel de Educación Inicial (Chuquilin &amp; Zagaceta, 2017).</li></ul>
Currículo de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es una guía que orienta a los docentes del Nivel de Educación Inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a la diversidad cultural, social y personal de los niños de 0 a 5 años. Contiene criterios de secuencialidad que están</li></ul>



	<p>directamente vinculados con el primer grado de Educación General Básica, además se identifican orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa. (Ministerio de Educación y Deportes, 2007).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una guía que orienta el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica, promueve las interrelaciones entre el docente, la familia, el niño y sus pares, considerando, la diversidad social y cultural en donde el niño se desenvuelve (Ministerio de Educación, 2014).</li> <li>• Es un conjunto de planes y propuestas planteadas de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años, en donde se propone logros de aprendizaje significativos, potenciando el pensamiento y las actitudes por medio del juego y de experiencias que le permita al niño explorar, crear y construir una imagen positiva de él mismo (Chuquilin &amp; Zagaceta, 2017).</li> </ul>
Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un proceso de acompañamiento al desarrollo infantil tanto en la parte cognitiva, psicomotriz y socio – afectiva de las niñas y los niños del rango de edad de tres a cinco años, respetando y garantizando su diversidad lingüística, cultural, sus derechos, ritmos propios de aprendizaje y crecimiento, potenciando sus habilidades, destrezas y capacidades (Ministerio de Educación, 2014).</li> <li>• Es un proceso que contribuye a la formación integral de los niños y de las niñas, enmarcada dentro de una labor coordinada, interactiva, cooperativa y conjunta por parte de los diferentes actores educativos, en función al contexto socio-cultural con el que se relaciona y a las características evolutivas del niño (Ministerio de Educación y Deportes, 2007).</li> </ul>
Eje desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra aspectos que corresponden al proceso de construcción de la identidad a partir del descubrimiento de las cualidades propias del niño y de las diferencias que existen con otras personas, promoviendo el desarrollo de la autoestima a través de acciones que estimulan la autoconfianza. Además, se considera el proceso de socialización y adaptación del niño, propiciando la empatía, formación y práctica de actitudes, normas y valores que permitan una convivencia armoniosa (Ministerio de Educación, 2014)</li> <li>• Es un proceso de cambio progresivo de los patrones culturales y familiares a un nuevo contexto social donde la relación del niño con la docente y sus pares es fundamental para el desarrollo de las habilidades de comunicación, solución de conflictos y de conductas de apoyo (Velázquez, 2012).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son aspectos que se relacionan con la construcción de la identidad del niño, considerando las características y diferencias que existen con las demás personas. También considera aspectos para establecer los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones amorosas, seguras y positivas con la familia, personas cercanas a él y con sus pares (Jiménez, 2015).</li> </ul>
Ejes de desarrollo y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son campos generales de aprendizaje y desarrollo, que guían las distintas oportunidades de aprendizaje y garantizan la formación integral de los pequeños (Ministerio de Educación, 2014).</li> <li>• Son un conjunto de temáticas que sirven para organizar un plan, además es una guía que encamina el recorrido formativo de las niñas y los niños, estos abarcan las competencias específicas y las rutas de aprendizaje (Pineda &amp; Garzón, 2015).</li> </ul>
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son un conjunto de conductas aprendidas y sirven para actuar de manera correcta en situaciones de interacción social, expresando los sentimientos, emociones, deseos, actitudes, derechos u opiniones mientras se respeta el comportamiento de las otras personas (Santelices, Greve, &amp; Pereira, 2015).</li> <li>• Son conductas que se manifiestan de manera verbal y no verbal, se observan cuando existe una interacción social, a su vez, son respuestas específicas que dependen del contexto en donde se dé la interacción y de sus parámetros establecidos (Tapia &amp; Cubo, 2017).</li> <li>• Son un conjunto de comportamientos adquiridos, las mismas, que facilitan las interacciones sociales, utilizando sus conductas de acuerdo al contexto (Mamani &amp; Garcia, 2016).</li> </ul>
Modalidad en línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una respuesta a las restricciones espaciotemporales de la Modalidad Presencial, cuyo proceso educativo puede llevarse a cabo sin necesidad de desplazarse físicamente a la institución. Una de las características principales de esta modalidad, es el requerimiento del trabajo colaborativo, de competencias digitales y de autonomía, tanto de los estudiantes como de las personas quienes apoyan el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2020).</li> <li>• Es aquella donde los docentes, niños, niñas, jóvenes y adolescentes participan en un entorno digital por medio de las redes de computadoras y de la tecnología, haciendo uso intensivo del internet (Alvarado, 2014).</li> <li>• En esta modalidad el docente con los estudiantes debe coincidir en un horario específico para las clases o reuniones. Para lo cual, la institución educativa debe brindar una plataforma tecnológica que les permita realizar todas las tareas (Angulo, 2009).</li> </ul>

## Autoconcepto

- Es una representación cognitiva e interna que un individuo tiene en una serie de dimensiones (Al-Lal & Herrera, 2017).
- Es una valoración general que integra todas las maneras de sentimientos de evaluación de el mismo y autoconocimiento, esto supone la selección de un comportamiento determinado ante situaciones específicas en un rango que puede ir desde lo negativo a lo positivo (Salum & Marín, 2011).
- Es la construcción de esquemas mentales que permite a las personas formar un conocimiento de sí mismo, de sus debilidades y destrezas, fracasos y logros, sus maneras de actuar y sus preferencias (Correa, Saldívar, & López, 2015).

### Anexo 3

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems de observación	Técnica	Instrumento
Son operaciones, tareas o acciones específicas y flexibles que la maestra de educación inicial utiliza para que el niño esté en continua reciprocidad con ella, sus pares y con todos los elementos institucionales y ambientales que se encuentran a su alrededor para lograr una comunicación efectiva y ayudar al desarrollo óptimo del niño en la parte comunicativa, cognitiva, corporal y socio-afectiva, se puede hacer uso de todo tipo de recursos: imágenes,	Acciones específicas	- Tareas - Situaciones	- De acuerdo a su praxis, ¿qué actividades utiliza para promover la interacción entre el docente y los niños? - ¿Cómo las actividades de interacción social fueron adaptadas a la modalidad en línea? - La interacción también se practica en el centro educativo aprovechando los elementos institucionales y ambientales, al no poder asistir presencialmente ¿con qué tipo de elementos o material concreto se reemplazó para que los niños desarrollen esta interacción?	-Entrevista  -Observación no participativa	-Guion de preguntas abiertas  -Registro documental
	Reciprocidad	Docente, niño, compañeros y elementos institucionales	- Actividades adaptadas que promueven la interacción entre el docente y los niños - Tipo de elementos o material concreto para que los niños desarrollen la interacción	-Observación participativa	-Guía de observación
	Recursos	- Imágenes - Dibujos - Películas - Videos - Pictogramas	- ¿Qué tipo de ayudas usted emplea en las actividades de interacción social? ¿Y cómo las aplica en la modalidad en línea? - Tipo de ayudas que la docente utiliza en la modalidad en línea (imágenes, dibujos, películas, videos, pictogramas, etc.)		
	Comunicación	- Cognitiva - Corporal	- En su trabajo en línea, ¿qué actividades de interacción social realiza para la estimulación del desarrollo cognitivo en los niños?		

<p>dibujos, películas, videos, pictogramas, etc.</p>	<p>-Socio-afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En su trabajo en línea, ¿qué actividades de interacción social estimula el desarrollo corporal?</li> <li>- En su trabajo en línea, ¿qué actividades de interacción social estimula el desarrollo socio-afectivo?</li> <li>- Actividades que estimulan el desarrollo cognitivo, corporal y socio – afectivo de los niños</li> </ul>
	<p>Convivencia - Normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué actividades de interacción social promueven una buena convivencia?</li> <li>- En su modalidad en línea, ¿Qué normas de convivencia usted practica para que la interacción sea positiva?</li> <li>- Actividades de interacción social que promueven una buena convivencia</li> <li>- Normas de convivencia que la maestra practica</li> </ul>

## **Anexo 4**

### **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/EtbPcbH7LWhCg6-I5F7JYdkBDKqQvIJzrX6-5xwCpgisRw?e=6B4osF](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/EtbPcbH7LWhCg6-I5F7JYdkBDKqQvIJzrX6-5xwCpgisRw?e=6B4osF)

## **Anexo 5**

### **CARTAS DE CONSENTIMIENTO**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/EsPehmNuvMBDpcTPdx10CYYBaMrNdfMMv4vVi-W9I7ccqw?e=xel5F1](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/EsPehmNuvMBDpcTPdx10CYYBaMrNdfMMv4vVi-W9I7ccqw?e=xel5F1)

## **Anexo 6**

### **PLANIFICACIONES**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/Egg4HRQsgFtMnSQZLchvWQABcoNPdXwD43xw5JxXo75rfQ?e=dmdeWg](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/Egg4HRQsgFtMnSQZLchvWQABcoNPdXwD43xw5JxXo75rfQ?e=dmdeWg)

## **Anexo 7**

### **REGISTRO DOCUMENTAL**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/EhvBy7UTU7NKlguKLiLPvjIBCwCFdAlrEHuykhIyb3VhpA?e=CMfTR9](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/EhvBy7UTU7NKlguKLiLPvjIBCwCFdAlrEHuykhIyb3VhpA?e=CMfTR9)

## **Anexo 8**

### **ENTREVISTA A LAS DOCENTES**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/Ek8WsvGisw5Og0R8ycwJOEABcLck8\\_JAarlsRizcE3w-0w?e=M4p4kf](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/Ek8WsvGisw5Og0R8ycwJOEABcLck8_JAarlsRizcE3w-0w?e=M4p4kf)

## **Anexo 9**

### **TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/EnJMbMrQcSxOqhKL79MWTkwBrJaH9bYa8O9DIJcf8z9iSg?e=rueGoz](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/EnJMbMrQcSxOqhKL79MWTkwBrJaH9bYa8O9DIJcf8z9iSg?e=rueGoz)

## **Anexo 10**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900\\_uta\\_edu\\_ec/Eh-L2e1Rn-FFqtQLY963Bj8BJpkCih9Xu8FgmOx2HIs57A?e=hB5b4s](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/scando7900_uta_edu_ec/Eh-L2e1Rn-FFqtQLY963Bj8BJpkCih9Xu8FgmOx2HIs57A?e=hB5b4s)