



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Propuesta del trabajo de titulación previo al informe final de trabajo de graduación y obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN
EL NIVEL INICIAL II”**

AUTORA: López Gavilanes Emely Marilu

TUTORA: Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

AMBATO- ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD., con número de cédula 1802618916, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II”, desarrollado por la estudiante Emely Marilú López Gavilanes, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

**JIMENA PAOLA
MANTILLA
GARCIA** Firmado digitalmente
por JIMENA PAOLA
MANTILLA GARCIA
Fecha: 2021.02.05
17:25:46 -05'00'

Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

C.I. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, López Gavilanes Emely Marilu con cédula de ciudadanía No 1851076107, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



C.I 1851076107

López Gavilanes Emely Marilu

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II”, elaborado por Emely Marilu López Gavilanes, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

HECTOR EMILIO HURTADO PUGA
Firmado digitalmente por
HECTOR EMILIO HURTADO PUGA

Dr. Héctor Hurtado Mg.
Miembro de la comisión Calificadora
CC: 1802323699



Psc. Ed. Elena Rosero, Mg.
Miembro de la comisión Calificadora
CC: 1803459401

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que ha sido el motor para poder culminar mis estudios siempre apoyándome en las buenas y malas, además a Dios que me ha brindado paciencia, salud y sabiduría en todo este camino de estudios.

Mis padres esto es por ustedes y espero compartir más alegrías y logros con ustedes, como no mencionar a mi hermano que con su ejemplo me ha demostrado que todo con esfuerzo es posible.

Por último, dedico mi trabajo a mis docentes, que han sido parte fundamental para yo poder lograr adquirir nuevos conocimientos, además este trabajo les dedico a mis amigas que han estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y en las alegrías.

Emely López

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a Dios por darme la salud, las fuerzas y sabiduría para poder culminar una meta más en mi vida, sin su amor y presencia nada de esto sería posible.

Agradezco a mis padres, hermano por siempre estar ahí dispuestos ayudarme en los que necesitara para lograr mi meta, y siempre darme lecciones de vida para convertirme en una persona valiente y luchar por mis sueños.

A todas las docentes de la carrera de Educación Inicial que se han ganado mi total aprecio y admiración, gracias por su paciencia, por el amor y la dedicación en cada una de las clases, me llevo grandes experiencias. Dra. Paola Mantilla, PhD le agradezco por ser mi guía en este proceso por su paciencia y tiempo que me ha dedicado, Dios les Bendiga queridas docentes.

Para finalizar gracias amigas también he aprendido mucho de ustedes y todo lo que hemos vivido en el proceso de aprendizaje ha sido pleno, gracias por ser la motivación y el apoyo.

Emely López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	35
Resumen ejecutivo	ix
Ejecutive Summary	x
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	3
1.2.1 Objetivo General	3
1.2.2 Primer Objetivo Específico	4
1.2.3 Segundo Objetivo Específico	5
1.2.4 Tercer Objetivo Específico	8
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	11
2.1 Materiales	11
2.2 Métodos	11
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	13
3.2. Idea a defender	27
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones	29
MATERIALES DE REFERENCIA	30
Referencias Bibliográficas	30
Anexos	35

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Análisis y discusión de resultados.....	14
Cuadro 2: Registro Documental – Comprensión y Expresión del Lenguaje	50
Cuadro 3: Registro Documental – Convivencia	54
Cuadro 4: Registro Documental – Expresión Artística.....	56
Cuadro 5: Registro Documental – Expresión Corporal y Motricidad.....	59
Cuadro 6: Registro Documental – Identidad y Autonomía.....	61
Cuadro 7: Registro Documental – Relaciones con el Medio Natural y Cultural	64
Cuadro 8: Registro Documental – Relaciones Lógico Matemáticas	67
Cuadro 9: Análisis de la entrevista a docentes.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II”

Autora: Emely Marilú López Gavilanes

Tutora: Dra. Paola Mantilla García PhD.

Resumen ejecutivo

El estudio hace referencia a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II, en concordancia con la línea de investigación: Comportamiento, sociedad y educación. Para la indagación y análisis se procede a recopilar información relevante con la búsqueda exhaustiva de la literatura y la lectura crítica de estudios relacionados a la temática propuesta; datos que formarán parte importante en los antecedentes investigativos y sustentarán de manera teórica y científica la investigación. El objetivo se direcciona a determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la atención y concentración en el nivel Inicial II. Investigación de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico que direcciona los métodos y materiales a emplearse en el estudio de alcance descriptivo y correlacional, al vincular las variables del trabajo investigativo. Para la recogida de datos cualitativos se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, con un guión de preguntas abiertas; validada a juicios de expertos en el ámbito de la educación inicial, para su posterior aplicación a una muestra por conveniencia; a la par se realiza el análisis de las planificaciones curriculares de los docentes, información que permite elaborar el registro documental y proceder a la triangulación de datos. Se establece el cuadro de análisis e interpretación de datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y planificaciones curriculares docentes, el mismo que permite bajo sólidos argumentos bibliográficos y documentales a la par de la discusión de los resultados obtenidos; defender el planteamiento de la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los procesos de atención y concentración, aspectos fundamentales para alcanzar un aprendizaje significativo y el desarrollo de procesos cognitivos en el nivel inicial II.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, enseñanza-aprendizaje, atención, concentración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: “Teaching-learning strategies for the development of attention and concentration in the initial level II”

Author: Emely Marilu López Gavilanes

Tutor: Dra. Paola Mantilla García PhD.

Ejecutive Summary

The study refers to teaching-learning strategies for the development of attention and concentration in initial level II, in accordance with the line of research: Behavior, society and education. For the investigation and analysis, we proceed to collect relevant information with an exhaustive search of the literature and a critical reading of studies related to the proposed topic; data that will form an important part in the investigative antecedents and will support the investigation in a theoretical and scientific way. The objective is aimed at determining the incidence of teaching-learning strategies in the development of attention and concentration at Initial II level. Research with a qualitative approach and phenomenological design that directs the methods and materials to be used in the study of descriptive and correlational scope, by linking the variables of the investigative work. For the qualitative data collection, the semi-structured interview technique was used, with a script of open questions; validated by expert judgments in the field of initial education, for its subsequent application to a convenience sample; at the same time, the analysis of the curricular plans of the teachers is carried out, information that allows to prepare the documentary record and proceed to triangulate the data. The table of analysis and interpretation of qualitative data obtained from the interviews and teaching curricular planning is established, the same that allows under solid bibliographic and documentary arguments along with the discussion of the results obtained; defend the approach to the influence of teaching-learning strategies on the processes of attention and concentration, fundamental aspects to achieve meaningful learning and the development of cognitive processes at initial level II.

KEY WORDS: Strategies, teaching-learning, attention, concentration.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos están fundamentados en la lectura crítica de estudios previos y la revisión de fuentes bibliográficas, que permiten sustentar de manera teórica las variables de estudio: estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la atención y concentración.

En la investigación de González y Rodríguez (2018) sobre las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial, asumió como objetivo determinar la importancia que envuelven las actividades lúdicas como estrategias en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial. Se planteó una fundamentación teórica sobre proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, el desarrollo psicosocial, adquisición de saberes, y la conformación de la personalidad de cada individuo.

Por medio de la investigación documental se obtuvo como resultado evidente que los procesos de enseñanza-aprendizaje siempre se han encaminado a la reproducción mecánica y transcripción de contenidos, sin embargo, no se ha tomado en consideración que también es importante la incorporación de estrategias que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos y autónomos en los estudiantes. Además, por medio de las estrategias metodológicas, todos los procesos educativos se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el estudio realizado por Andino (2019) sobre el planteamiento de una propuesta de estrategias didácticas provenientes del *Brain Gym*, misma que ayuda a mejorar la atención y concentración en los niños de 4 a 5 años. Para el desarrollo de esta investigación se definió como objetivo diseñar estrategias didácticas en base a movimientos de *Brain Gym*, que permite mejorar el rendimiento del cerebro humano.

La investigación se planteó como metodología la utilización de la investigación de tipo proyectiva a nivel de carácter comprensivo, es decir, que a la propuesta se puede llegar

por vías diferentes; usando la planificación holística. La población de estudio se direccionó a un conjunto de 9 niños de 4 a 5 años de edad. Se aplicó una lista de cotejo, entrevista y rúbrica para obtener la información necesaria.

De los resultados obtenidos se verificó que a los niños se les dificulta atender y concentrarse de manera inmediata, por lo que, es importante aplicar juegos de memoria, para favorecer la memoria, concentración, atención de los niños, beneficiando al desarrollo cognitivo y a la vez ejercitar el cerebro. La propuesta se basó en cinco estrategias con 24 actividades apoyadas en los movimientos de *Brain Gym*. Se concluyó que las estrategias didácticas relacionadas al *Brain Gym* si mejora la atención y concentración en los niños de 4 a 5 años de edad, debido a que resultó ser una alternativa divertida y distinta dentro de las aulas de clase.

En la investigación de Gaviria (2017) sobre las estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración, se estableció como objetivo analizar los aspectos más importantes sobre el tema de investigación relacionado también con los niños y niñas del Centro infantil Colinita, Bogotá; para lo cual, se aplicó la investigación cualitativa para identificar, analizar y solucionar los problemas encontrados.

El estudio sistematizó las estrategias y actividades que permitan llevar al campo de práctica. Se concluyó que la intervención por medio las estrategias pedagógicas se generan espacios de aprendizaje y motivación para los niños y niñas, creando de manera eficaz en los procesos de atención y concentración en los alumnos.

Por otro lado, el estudio de Basantes (2019) sobre las estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, se enfocó en diseñar una guía de estrategias didácticas para que los niños se motiven y estimulen su atención en cada aprendizaje. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque mixto, además de aplicar una encuesta como instrumento de recolección de información.

El propósito de la investigación se basó en el diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje, la cual, pretende ayudar a los docentes a través de capacitaciones, promover el desarrollo de la atención en los estudiantes. Se concluye

de esta manera, que, en la actualidad el éxito de una educación depende de la calidad de enseñanza de los docentes.

Por último, la investigación de Albarrazín (2015), en relación a la atención dispersa y su influencia en la asimilación de los aprendizajes de los estudiantes; pretendió determinar la incidencia de la atención dispersa en la asimilación de los aprendizajes, para lo cual se estableció como metodología una investigación de carácter cuanti-cualitativo, conjuntamente con una investigación de campo, bibliográfica, basados en un nivel exploratorio y descriptivo. La población se conformó por 36 estudiantes, y 8 docentes.

Se aplicó como instrumento de investigación una encuesta y lista de cotejo, y se obtuvo como resultado, que los docentes afirman que los estudiantes poseen atención dispersa motivo por el cual tienen bajo rendimiento escolar y no sigue las reglas establecidas. Por medio de estos resultados se corroboró que la atención dispersa si influye en la asimilación de los aprendizajes de los alumnos.

En esta investigación se llegó a la conclusión, que los docentes no aplican estrategias suficientes para captar la atención de los niños en clases, por lo cual es importante aplicar las estrategias que promueven aprendizajes significativos en base al desarrollo de la planificación de clase y a las necesidades de los estudiantes. Para solventar esta necesidad se diseñó estrategias para mejorar la atención, conformada por 12 estrategias, con su respectivo procedimiento y aplicación.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II.

1.2.2 Primer Objetivo Específico

- **Sustentar teóricamente las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el nivel Inicial II.**

Para sustentar la variable independiente: estrategias de enseñanza -aprendizaje en el nivel inicial, se realiza un proceso de revisión, indagación y análisis de la información recopilada; por lo tanto, la fundamentación teórica se centra, en el aporte de estudios previos con sus postulados, lo cual genera cimientos científicos importantes, para abordar la temática de estudio.

Valdivia (2016) indica que las estrategias de enseñanza- aprendizaje son instrumentos que utiliza el docente para favorecer a la implementación y desarrollo de las competencias en los estudiantes. Es de gran utilidad aplicar estas estrategias de forma constante, pues permiten desarrollar las capacidades específicas de los alumnos. De la misma manera, las estrategias permiten al docente identifique la información central que se espera que aprendan los estudiantes, activando los conocimientos previos y referencias con los que cuenta el alumno (Floréz, 2019).

Entre los recursos para la aplicación de las estrategias están: los recursos de apoyo pueden ir desde el uso especial de tarjetas, hojas, pizarrón, hasta software estructurado, herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un sitio web en el que se supongan circunstancias sorprendentes o diferentes que den origen a la actividad introductoria y que cause interés y motivación en los estudiantes (Valdivia, 2016).

Por otra parte, según Orellana (2018) las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje.

El entorno educativo debe ser estratégico con el fin de compartir con los estudiantes herramientas intelectuales y dinámicas que permitan adaptarse a las transformaciones del conocimiento y constante cambio de la pedagogía. Para esto, es indispensable el uso de estrategias que el docente debe aplicar en los procesos de aprendizaje.

Para realizar mejor la labor y desempeño del docente, debe ser consciente de “cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje” (Orellana, Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa., 2018, p. 9). En contexto, la importancia del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje se fomenta en no deslindarse de la conciencia del alumno y recepción del conocimiento adquirido a partir de los conocimientos propios.

Por otra parte, Méndez y Gutiérrez (2016), indican que la importancia de las estrategias de aprendizaje “radican en el hecho de englobar los recursos cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje” (p.46). En tal sentido, la importancia no solo se basa en los componentes cognoscitivos del aprendizaje, sino también en los elementos vinculados con los componentes del control ejecutivo del estudiante.

Así también, la investigación Pimienta Prieto citado por Méndez y Gutiérrez (2016) manifiesta que las estrategias son instrumentos para que el docente contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Existen estrategias para alcanzar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Estas estrategias se dividen en estrategias para indagar sobre conocimientos previos, estrategias que promueven la comprensión mediante organización de la información y estrategias grupales.

1.2.3 Segundo Objetivo Específico

- **Identificar las características de los procesos de atención y concentración de los niños y niñas del nivel Inicial II.**

Este objetivo se desarrolló a través del proceso de análisis de la información recogida en el instrumento cualitativo: entrevista aplicada a docentes de educación inicial, datos confiables que permitieron, identificar las características de los procesos de atención y concentración de los niños y niñas del nivel Inicial II.

A partir de la lectura crítica de la contextualización expresada por las maestras de educación inicial, referente a los procesos de atención y concentración de los infantes, es factible determinar de manera concreta las siguientes características:

Tabla 1: Características de los procesos de atención y concentración

Características	Fundamentación	Conclusión
Desarrollo de la comunicación	La comunicación como motor de la adquisición, el niño adquiere el lenguaje en entornos de comunicación. En esta etapa la comunicación se da mediante señas, gestos y ruidos (Calle, 2019, pp. 161-162).	Todas las características que contemplan los procesos de atención y concentración se encaminan a desarrollar los aspectos cognitivos emocionales, motores, comunicacionales, y del pensamiento, lo que permite mejorar en el niño su atención por adquirir nuevos conocimientos y poder concentrarse en captar retener dicho conociendo, por otra parte, el desarrollo apropiado de la atención y concentración en los niños de inicial es un punto referencial para su posterior aprendizaje en los próximos niveles educativos.
Metodologías de juego trabajo	La metodología Juego-Trabajo es un proceso que combina la actividad lúdica con la actividad productiva. Esta metodología ayuda al niño a poder actuar en forma espontánea, placentera y creativa; a través de la manipulación de objetos, en el desarrollo del juego y la actividad productiva (Nassr, 2017)	
Desarrollo del pensamiento (comprensión, observación, aprendizaje)	El desarrollo se centra en las habilidades del pensamiento que están directamente relacionadas con la cognición, que incluye las diferentes formas de conocer algo, relacionada a los procesos como la percepción, la memoria, observación, aprendizaje y el razonamiento, siendo este último la habilidad más importante del pensamiento. (Piñas, Paredes, & Tannia, 2019)	
Desarrollo motor	Es el proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente, alcanzando la capacidad de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en la esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que demuestra diversos modelos de intervención y aprendizaje. (Echeverría & Larios, 2019)	

Desarrollo socio afectivo	El desarrollo afectivo y social es aquella dimensión que se refiere a la incorporación del individuo a la sociedad y que supone procesos de socialización tales como: formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, costumbres, roles, conductas que se establecen en sociedad (Hurtado & Revelo, 2020).	
---------------------------	---	--

Elaborado por: Emely López

Fuente: Encuesta Docentes Unidad Educativa Juan Pablo II

Entre las características de los procesos de atención y concertación se destaca el desarrollo de la comunicación, como una característica que permite al niño interrelacionarse y desenvolverse en ambientes comunicacionales a través de gestos, audios, mímicas, entre otros.

Así también se menciona a las metodología de juego-trabajo como una característica del proceso, que armoniza la agrupación de las actividades lúdicas para guiar a los niños en su desarrollo cognitivo, y a su vez, captar la atención de los mismos de forma espontánea a receptar nuevos conocimientos por medio del desarrollo del juego.

En tal sentido, las metodologías de juego trabajo permite atender las necesidades de atención en los niños, conjuntamente con la potenciación de las capacidades e intereses que tiene cada niño, por lo cual, el juego trabajo ayuda que los niños aprendan de forma espontánea.

También, el desarrollo del pensamiento es otra característica en la cual el niño por medio de la comprensión y observación de diversos entornos, aprende y centra el desarrollo de sus habilidades en el mejoramiento de su aprendizaje. Así también, a través de este desarrollo se promueve la percepción, activa la memoria y el razonamiento, que son parte fundamental del pensamiento.

A su vez, el desarrollo motor permite a los niños mantenerse activos en todo momento, y mejorar su equilibrio, dejan atrás el desinterés por aprender y usan todas las capacidades motrices para concentrarse y aprender lo que las docentes exponen en su clase.

También, el desarrollo socio afectivo es una importante característica del proceso de atención y concentración, puesto que, por medio de esto se incorpora en los niños vínculos afectivos que les permite expresarse de mejor manera y por ende le ayuda a poner atención en las clases.

1.2.4 Tercer Objetivo Específico

- **Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de atención y concentración en el nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”**

El cumplimiento del objetivo se desarrolló a través del instrumento cualitativo: registro documental, en el cual se analizó y sintetizó información relevante, referente a qué tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje aplican las maestras de inicial II, para desarrollar la atención y concentración en los infantes, los cuales se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2: Estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar, procesos de atención y concentración

Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Descripción	Fundamentación	Conclusión
Actividades lúdicas	Son actividades de juego, entretenimiento, y diversión que ayuda a desarrollar las habilidades de los niños.	Las actividades lúdicas están enfocadas en la estimulación, potenciación de aptitudes y habilidades del infante tomando en consideración que cada niño tiene una personalidad diferente. (Cedillo, 2019)	Existen diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar y mejorar los procesos de atención y concentración en los niños, entre los cuales se destacan
Juego trabajo	Es la utilización del juego como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y no solo como una actividad de diversión.	“Es una actividad de recreación con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de ser juegos como herramientas de enseñanza” (Pabón, 2020, p. 24).	aplicación del juego como estrategia principal para llamar la atención de los infantes, pues, por medio de ello se despierta el interés, se activan el desarrollo del
Utilización de pictogramas	Son símbolos o imágenes que	“Es un dibujo que representa un objeto de	

	representan una palabra o idea.	manera simplificada y permite transmitir de este modo, información” (Chulli, 2019, p. 8) .	pensamiento, habilidades cognitivas que al final favorecerán al desarrollo integral de los niños y niñas.
Estimulación temprana	Es la estimulación de las habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas	Es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo del niño, de forma constante (Velásquez, 2016).	
Trabajo cooperativo	Es el trabajo conjunto de un grupo de estudiantes que se apoyan el uno del otro.	“Se constituye como una metodología de aprendizaje basada en el uso didáctico de grupos de alumnos y alumnas que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos y aprender los contenidos curriculares” (Vicent & Aparicio, 2019, p. 447).	
Aplicación de juegos didácticos	Son juegos en los cuales los niños pueden interactuar entre sí, por medio de la utilización de objetos.	“Los juegos didácticos permiten aumentar la motivación de los participantes, además de ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje” (Montero, 2017, p. 76).	

Elaborado por: Emely López

Fuente: Encuesta Docentes Unidad Educativa Juan Pablo II

Las estrategias más sobresalientes que se aplican en la unidad educativa son las actividades lúdicas que generalmente se basan en la realización de juegos que ayuda de forma directa a que los niños se entretengan y se diviertan, provocando a su vez llamar la atención en cualquier tema de aprendizaje.

Por otro lado, el juego trabajo, también se ha convertido en una estrategia muy utilizada para lograr la atención en los niños, porque, a través de esto se pueden aplicar juegos que no precisamente sean solo para la diversión de los niños, si no que el juego se convierte en una herramienta de enseñanza y forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilización de pictogramas es muy importante para el proceso de atención y concentración de los niños de inicial, puesto que a través de estos elementos ayuda a los infantes a concentrarse por medio de la visualización de símbolos o imágenes que pueden representar una palabra o idea.

La estimulación temprana, también es una estrategia que ayuda al proceso de atención y concentración en los niños, porque, un niño bien estimulado mantiene activo su cerebro y por ende tiene la capacidad de receptar de mejor manera el conocimiento.

Así también, el trabajo cooperativo apoya el proceso de atención, puesto que, al realizar grupos de trabajo, los niños pueden apoyarse uno del otro para poder atender o entender lo que la docente enseña y con esto, a su vez llegar a un estado de concentración efectivo, que, por consiguiente, es una ayuda en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, la aplicación de juegos didácticos son estrategias que comúnmente se utilizan para atraer la atención de los niños y desarrollar una mejor concentración en los mismos, considerando de esta manera que los juegos no solo activan la movilidad de los niños sino también son parte del proceso pedagógico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

La investigación se enfoca en la teoría crítica, misma que se enlaza con la realidad social en la cual se desenvuelven los sujetos dentro de los procesos de investigación, que implica abordajes metodológicos, que permiten establecer la relación entre lo teórico y práctico; en base a una realidad existente.

Además, la investigación se basa en un enfoque cualitativo, que, conjuntamente, con una modalidad básica ayudará a conocer la realidad de los fenómenos estudiados y ampliar el conocimiento teórico sobre las variables de estudio como son las estrategias enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la atención y concentración.

2.2 Métodos

El diseño de la investigación será fenomenológico, es decir, este diseño investigativo prioriza la concepción de la realidad como una dinámica sistemática, la cual se conseguirá por medio de la aplicación de una entrevista que permitirá comprender de forma clara la realidad de la problemática.

El estudio tiene un alcance descriptivo, mismo que permitirá detallar de manera más precisa la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la atención y concentración, la identificación de las características de los procesos y la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la atención y concentración de los niños del nivel Inicial II.

De cara a sustentar de forma científica y teórica el proyecto, se empleará la investigación bibliográfica documental, con la cual, se podrá recopilar información de documentos electrónicos como revistas, artículos científicos, entre otros documentos que facilitarán la realización del marco teórico.

Para el desarrollo del proyecto, es necesario contar con todos los recursos para el propósito de recolectar y analizar datos, por lo cual, se utilizará la técnica de entrevista con un guion de preguntas abiertas dirigido a la población de docentes en educación inicial II. Por medio de la recolección de datos se pretende obtener información relevante que brinde soporte científico al desarrollo del estudio.

Posterior al diseño de la entrevista semiestructurada, se procederá a la validación del instrumento investigativo a través de juicio de expertos. El instrumento será aplicado a la población seleccionada para la investigación, la cual está constituida por docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, quienes deberán acceder al consentimiento informado, para expresar su participación libre y voluntaria en el estudio. Se empleará la entrevista a la totalidad de la población para obtener la mayor cantidad de información posible.

También se aplicará un registro documental, que es un instrumento que permite analizar minuciosamente las actividades declaradas en las planificaciones de las educadoras iniciales, en relación con las variables del estudio; para concluir con una matriz de análisis de datos cualitativos, de cara a evidenciar la relación de la investigación con las tareas ejecutadas por las docentes del nivel inicial II.

En virtud de la situación actual del país por la pandemia Covid19, se optó por escoger alternativas que permitan y faciliten la recolección de datos, para lo cual se hará uso de las plataformas digitales la obtención de los datos, es decir, la entrevista se realizará a través de herramientas virtuales con los docentes seleccionados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos a través de los instrumentos cualitativos: entrevista con su guión de preguntas dirigidas a docentes de educación inicial y el registro documental, permitió realizar un proceso de análisis de las planificaciones curriculares y relacionarlas con los datos recogidos en la entrevista, a través de la lectura crítica, se sustenta y argumenta las variables de estudio, en la matriz de análisis de datos como parte del proceso de triangulación.

Para el respectivo análisis se construyó un cuadro en la cual constan las materias con sus actividades a desarrollar en cada clase conjuntamente con el análisis receptivo de cada planificación (Anexo 7).

El análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación, los mismos que son argumentados ampliamente con varios autores e investigaciones previas; así como información relevante extraída de los instrumentos cualitativos, se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Análisis y discusión de resultados

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	ENTREVISTAS	REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias enseñanza-aprendizaje				
Recursos y acciones de aprendizaje	<p>Pregunta 1: Estrategias de enseñanza - aprendizaje Se pudo verificar que todas docentes coinciden en que las estrategias de enseñanza aprendizaje son recursos y procedimientos importantes que las maestras utilizan en cada una de sus clases para encaminar el conocimiento de los niños y niñas, logrando de esta manera crear aprendizajes significativos en los estudiantes, por otra parte, es importante indicar que las estrategias están formadas por actividades dinámicas y que estimulan la psicomotricidad de los niños.</p>	<p>Estrategias de enseñanza - aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Expresión del Lenguaje Las actividades expuestas aportan de manera significativa al apropiado desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje, porque estas actividades permiten que activar la atención visual y auditivo para mejorar la recepción del conocimiento, además de esto conseguir un adecuado aprendizaje. • Convivencia Las actividades antes indicadas se ajustan al desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje favoreciendo tanto la obtención de la convivencia como el desarrollo de la atención y concentración para la adquisición del conocimiento. • Relaciones con el Medio Natural y Cultural 	<p>Según (Gutiérrez, 2018) es importante “capacitar a los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje; además, impartir los cursos y las clases empleando estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje activo-reflexivo, intuitivo-sensitivo, visual verbal, secuencial-global” (p.85).</p> <p>Según (Pizarro, 2018) dadas las situaciones de cada institución educativa es “necesario buscar estrategias activas y participativas que ayuden a mejorar orar la convivencia escolar de los estudiantes” (p.5).</p> <p>Berrones (2019) afirma que “el docente ayuda a desarrollar a los niños sus capacidades</p>	<p>Por medio de esta categoría se determina que las docentes han establecido de forma adecuada todas las actividades en cada una de las planificaciones, pues cada una de dichas actividades se encuentran adaptables a la situación en la que se encuentra el sistema educativo por la pandemia; de la misma manera en la entrevista, las docentes afirman que las estrategias de enseñanza aprendizaje han permitido crear ambientes armónicos y de calidad que garantizan y aseguran los procesos de enseñanza a los niños y niñas de inicial II. Además, entre las actividades más destacadas para facilitar la recepción del conocimiento se encuentra las actividades como: la manipulación de objetos, pintar imágenes, pegar trozos de materiales, observar gráficos, entre otras actividades que ayudan a los niños a interesarse por adquirir nuevos conocimientos, además de desarrollar plenamente sus propias capacidades.</p>

		<p>Las actividades relacionadas a las acciones de aprendizaje si aportan al desarrollo propicio de los procesos de aprendizaje de los niños de inicial, porque, cada una de las actividades se enfocan en generar ambientes adecuados de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Lógico Matemáticas <p>Las actividades y acciones relacionadas al aprendizaje especificadas en la planificación si contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, porque las actividades como la manipulación de objetos, pintar, pegar trozos de materiales didácticos ayudan a los niños a interesarse por adquirir nuevos conocimientos, además de desarrollar plenamente sus propias capacidades.</p>	<p>físicas e intelectuales por medio de métodos o técnicas que ayuden a tener un aprendizaje más significativo y demás habilidades cognitivas y motrices” (p.1).</p> <p>Moreno (2015) manifiesta que los sentidos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños en educación infantil, es importante, pues a través de esta metodología se trabaja con las experiencias manipulativas utilizando los recursos materiales que garantizan una mejor adquisición de los nuevos aprendizajes.</p>	
	<p>Pregunta 2: Incidencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje Los docentes coinciden que las estrategias de enseñanza – aprendizaje son muy importantes, puesto que permiten crear ambientes</p>	<p>Incidencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión Artística <p>Las actividades establecidas por la docente se encuentran acorde a las necesidades de enseñanza aprendizaje, porque, a través las</p>	<p>Para Pamplona, Cuesta, & Cano (2019) “las actividades se presentan en forma de retos, lo que le brinda un toque lúdico, generando mayor interés por parte de los estudiantes y a la</p>	

<p>armónicos y de calidad que garantizan y aseguran los procesos de concentración y atención en los niños, motivo por el cual, se puede afirmar que las estrategias forman parte fundamental de los procesos y que además son medios por los cuales se garantiza un aprendizaje significativo.</p>	<p>actividades como pintar, manipular objetos con los dedos, e imitar los sonidos contribuye a mejorar los procesos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión Corporal y Motricidad Las actividades empleadas por la docente aportan para que las estrategias de enseñanza aprendizaje sean efectivas y permitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y atractivo para los niños y niñas. • Identidad y Autonomía Los recursos y acciones de aprendizaje empleados favorecen al refuerzo del conocimiento adquirido por los niños y niñas por medio de actividades acorde a la necesidad de aprendizaje de los mismos, todo esto con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo en los infantes. 	<p>vez promueve el aprendizaje del alumnado” (p.24).</p> <p>Según Cedeño (2019) “la disposición y la distribución de los recursos didácticos permite mejorar las interacciones que se dan en el aula, pues, un entorno dinámico posibilita y favorecen el aprendizaje” (p.123).</p> <p>Es importante que el docente tenga en considera que, para realizar mejor su labor y desempeño debe ser consciente de “cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje” (Orellana, Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa., 2018, p. 9).</p>
--	---	---

Elaborado por: Emely López

<p>Situaciones de aprendizaje</p>	<p>Pregunta 3: Estrategias metodológicas Las docentes utilizan diversas estrategias metodológicas para lograr la atención y concentración en los niños y niñas de inicial, estas estrategias se basan en: ejercicios y movimientos corporales, manipulación de objetos, juegos libres y dirigidos, actividades dinámicas, canciones, juego-trabajo, utilización de materiales y recursos didácticos apropiados para alcanzar la atención de los infantes.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Expresión del Lenguaje Estas actividades cumplen una función muy importante, porque, al ser estrategias de enseñanza aprendizaje encaminan a un entorno mejorado del aprendizaje por medio de actividades didácticas que también tiene como propósito captar la atención y concentración de los niños, que para el presente caso son los cuentos, imágenes, manipulación de objetos, observación de gráficos. • Relaciones con el Medio Natural y Cultural Las actividades planteadas por la docente son estrategias que permiten crear situaciones de aprendizaje significativo, mismo que ayuda a los niños a experimentar, organiza y establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya tenía previamente. • Relaciones Lógico Matemáticas En las situaciones de aprendizaje estas actividades permiten a la docente a involucrarse con los niños y niñas dentro de un contexto más dinámico y relacional, por lo 	<p>Para Fortea (2019) las actividades didácticas se podrían definir como estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes; también se define como la interacción didáctica que se produce en las aulas” (p.9).</p> <p>Para Fortea (2019) el aprendizaje se basa en “la construcción del conocimiento a partir de sus experiencias previas. Es decir, el alumno comienza investigando y explorando, sin lección magistral o exposición teórica previa” (p.15).</p> <p>Para Montero (2017), las actividades como los juegos, dramatización, reconocimiento de objetos, entre otros; “se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos</p>	<p>A través de esta categoría se observa que las docentes durante la emergencia sanitaria han creado ambientes y situaciones de aprendizaje adaptables, mismas que han permitido a los niños y niñas de inicial a aprender de forma virtual en cada uno de sus hogares. Estas situaciones de aprendizaje se enmarcan en desarrollar actividades establecidas en las planificaciones, mismas que generen un alto nivel de interés para los niños. En este contexto, las opiniones vertidas en la entrevista por las docentes se evidencian que las maestras utilizan diversas estrategias metodológicas para fomentar un aprendizaje significativo; estas estrategias se basan en: ejercicios y movimientos corporales, manipulación de objetos, juegos libres y dirigidos, actividades dinámicas, canciones, juego-trabajo, utilización de materiales y recursos didácticos.</p>
--	--	---	--	--

		<p>que estas influyen de forma de relevante en el entorno del aprendizaje.</p>	<p>planteados durante una determinada clase o tema, por lo tanto, la idea es demostrar que siempre las actividades van enfocadas a mejorar el rendimiento del alumnado” (p.76).</p>	
	<p>Pregunta 4: Beneficios de las estrategias de enseñanza – aprendizaje Se puede identificar que las docentes indican que los beneficios más relevantes en aplicar las estrategias enseñanza – aprendizaje es mejorar el desarrollo de procesos de atención y concentración en los infantes, cumplir con los objetivos planificados, potenciar el desarrollo de las habilidades para concentrarse y desarrollar la expresión motriz fina y gruesa en los niños y niñas.</p>	<p>Beneficios de las estrategias de enseñanza – aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia Las actividades que realiza la docente como parte de las estrategias favorecen la obtención de situaciones de aprendizaje significativos, mismas que ayudan de forma práctica al dominio del aprendizaje de los niños de inicial. • Expresión corporal y motricidad Estas actividades si desarrollan situaciones de aprendizaje en los niños de inicial, porque, la manipulación de objetivos, las actividades didácticas entre otras actividades en lasadas a las estrategias de enseñanza aprendizaje ayudan a receptar de mejor manera el conocimiento. 	<p>Méndez y Gutiérrez (2016) “la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en el hecho de que engloban los recursos cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje” (p.46). Berrones (2019) manifiesta que: El proceso de aprendizaje se estimula a través de actividades creativas y didácticas acordes a la edad de cada niño, obteniendo una buena autoestima, confianza, curiosidad, pero sobre todo se sienta capaz de afrontar cualquier desafío que se presente en su vida escolar y personal. (p.1)</p>	

	<p>Pregunta 5: Actividades en la planificación</p> <p>En este caso las docentes coinciden que las actividades a incluir en la planificación curricular pueden ser actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento, movimientos de expresión corporal y rítmica, actividades lúdicas, metodología juego – trabajo, y otras actividades dinámicas y activas que involucren el desarrollo de la memoria del niño para aprender, y esas deben ser acorde al ritmo de aprendizaje del infante.</p>	<p>Actividades en la planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad y Autonomía Las situaciones de aprendizaje determinada por la docente se basan en la realización de actividades didácticas como el reconocimiento de objetos, dramatización, y pintar imágenes, mismas que ayudan a mejorar el entorno educativo y por ende a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. • Expresión artística Con la determinación de las actividades planteadas por la docente se pudo verificar que dichas actividades sí aportan de manera característica al proceso de aprendizaje de los niños, porque, las actividades de expresión artística direccionan a situaciones de aprendizaje significativo. 	<p>Farfán y Romero (2016) indican que, el docente debe buscar situaciones que den sentido a los conocimientos por enseñar por medio de acciones didácticas.</p> <p>Pantoja (2018) indica que:</p> <p>Para la formación del niño, es relevante que los procesos de enseñanza y aprendizaje se basen en actividades de expresión artística para que se haga posible su inserción social y se facilite su ingreso a la escolaridad, mediante enfoques y estrategias metodológicas que le permitan al estudiante poner en manifiesto su independencia, autonomía, creatividad y seguridad para integrarse fácilmente a la sociedad. (p.5-6)</p>	
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de Atención y concentración				
Proceso conductual	Pregunta 6: Procesos de atención y concentración	Procesos de atención y concentración		En relación con la categoría se contempla que las docentes en las

Fuente: Investigación propia

	<p>Los docentes manifiestan que los procesos de atención y concentración en los estudiantes van de la mano uno del otro, puesto que, la atención es el primer proceso que se aplica en los niños por medio de temas de interés. A través de la atención y el interés, el niño logra una concentración alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo. En el nivel de inicial es importante trabajar con metodologías juego, puesto que esto permite cautivar a los infantes y cumplir con los procesos de atención y concentración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Expresión del Lenguaje La realización de estas actividades favorece notablemente al desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas, porque, permite desarrollar un enfoque conductual que encamina a la activación de los comportamientos de los niños en las diferentes situaciones, es decir, la observación de los demás, procesos del lenguaje, etc. • Convivencia Las actividades determinadas por la docente aportan de manera efectiva al desarrollo de la atención y concentración además de contribuir al proceso conductual de los niños. • Identidad y autonomía Las actividades especificadas por la docente forman parte principal para el desarrollo del proceso conductual de los niños, conjuntamente con el mejoramiento del desarrollo de la atención y concentración, porque a través de dichas actividades se crean mayores expectativas en la 	<p>Según Alvarez (2018) “los procesos conductuales se pueden presentar en diferentes escenarios de comportamiento, manifestándose desde la infancia, de ahí los métodos y procedimientos para que el niño alcance un desarrollo armónico e integral basa en la concentración” (p.1).</p> <p>A través de estrategias se tratar de impulsar las capacidades y competencias que ayuden a desarrollar todas aquellas conductas que fomenten el cognomento (David & Pérez, 2015).</p> <p>Según Esparza y Colon (2018), la atención y concentración en el nivel inicial es considerado un aspecto importante a tener en cuenta antes, durante y después del proceso de aprendizaje para provocar un nivel alto de interés en los niños por conocer, en base a esto, es importante que las</p>	<p>planificaciones analizadas realizan varias actividades lúdicas que estimula a los niños a interesarse por aprender y adquirir nuevos conocimientos, para lo cual han desarrollado diversas actividades que implica el mejoramiento del desarrollo de la atención y concentración de los niños, mismo que según las docentes entrevistadas, afirman que es importante trabajar con metodologías juego cautivar a los infantes y cumplir con los procesos de atención y concentración. Por otra parte, se pudo observar que las actividades más relevantes dentro de esta categoría se enfocan en el diálogo, realización de ejercicios de disociación, dibujos, memorización, entre otras actividades que estimulan los sentidos visuales, auditivos y kinestésicos para fortalecer los procesos conductuales y cognitivos en los niños y niñas.</p>
--	---	---	---	--

		<p>adquisición de conocimientos por parte de los niños de inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones con el Medio Natural y Cultural Las actividades que aplica la docente en la planificación son fundamentales para crear procesos de aprendizaje significativos en base a la formación conductual de los niños, y que estos a su vez desarrollan un interés en los niños para adquirir nuevos conocimientos. Relaciones Lógico Matemáticas Estas actividades planteadas en la planificación permiten adquirir conocimientos que ayudan a los niños y niñas a profundizarse su aprendizaje de manera significativa, a través de la aplicación de actividades dinámicas que desarrollan habilidades y destrezas en los infantes. 	<p>docentes transmiten entusiasmo y seguridad a los niños y niñas.</p> <p>Terán (2018) manifiesta que, para que el proceso de aprendizaje sea satisfactorio, se debe realizar un acompañamiento continuo en la mayor parte de actividades que realizan los niños, de igual manera realizar dibujos para empezar a alternar esta actividad con el trabajo de la clase, dicha actividad se debe orientar a favorecer el aprendizaje significativo.</p> <p>Según Castro y Morales (2015), el aprendizaje “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño escolar” (p.5.).</p>	
	<p>Pregunta 7: Tiempo de atención y concentración Las docentes coinciden que los tiempos promedio de atención y</p>	<p>Tiempo de atención y concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión artística 	<p>Muchiut, y otros (2018) asegura que “una característica</p>	

	<p>concentración en los niños de nivel inicial en el transcurso del proceso de aprendizaje es de 15 a 20 minutos, durante este tiempo las docentes realizan varias actividades para lograr la atención de los niños, además el tiempo destinado a estos procesos también depende de las actividades a realizar.</p>	<p>Con el planteamiento de las actividades por parte de la docente se identificó que esas acciones contribuyen a mejorar el proceso conductual de los niños y estos a su vez permiten desarrollar de manera efectiva el desarrollo de la atención y concentración en los infantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión Corporal y Motricidad <p>Las presentes actividades aportan de manera significativa al proceso conductual de los niños, porque ayuda generar acciones de aprendizaje en la cual el infante también desarrolla la atención y concentración para poder adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>fundamental en los alumnos que regulan su propio aprendizaje es la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde nivel cognitivo, conductual y motivacional” (p.216).</p> <p>Herrera (2019) indica que “las herramientas adecuadas para la enseñanza aprendizaje sirve para llamar la atención del estudiante y despertar el interés en ellos, preparándolos para enfrentarse a diversas situaciones en el día a día” (p.17).</p>	
<p>Proceso cognitivo</p>	<p>Pregunta 8: Procesos cognitivos Se identifica que la mayor parte de las docentes afirman que la atención y concentración es parte esencial para un apropiado desarrollo de los procesos cognitivos en los infantes de nivel inicial porque a través de estos procesos se puede conseguir que los niños desarrollen habilidades y destrezas para adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, logrando de esta manera un</p>	<p>Procesos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia <p>Las actividades planteadas por parte de la docente aportan al desarrollo de la atención y concentración de los niños de inicial, porque, por medio de estas actividades como la observación y el diálogo permiten activar el interés de los niños por aprender.</p>	<p>Según Gómez, Hernández, y Moreno (2019) la enseñanza y el aprendizaje es parte de los procesos cognitivos mismos que depende para obtener un buen rendimiento de los niños en el ámbito escolar. Además, las funciones cognitivas impulsan la capacidad de percepción visual, atención y concentración.</p>	<p>En relación a esta categoría considerada en las planificaciones analizadas se puede observar que se plantean muchas actividades enfocadas al desarrollo del proceso cognitivo apoyado de actividades que desarrollan la atención y concentración de los niños y niñas, tales como: cantar, dialogar, observar, manipular objetos, pintar, dramatizar, memorizar, recitar, entre otras actividades lúdicas, creativas y dinámicas que facilitan el</p>

	<p>proceso de aprendizaje positivo y significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística Las actividades determinadas si aportan el desarrollo del proceso cognitivo y este a su vez al desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas, porque, las actividades de observar, cantar, y manipular materiales ayudan a mejor el aprendizaje de los infantes. • Expresión Corporal y Motricidad Las actividades que se para determinar la expresión corporal y motricidad aportan de manera importante al desarrollo de la atención y concentración de los niños además de mejorar el proceso cognitivo de los infantes. • Identidad y Autonomía Las presentes actividades relacionadas al proceso cognitivo contribuyen de manera efectiva al desarrollo de la atención y concentración de los niños, puesto que las actividades de reconocer y memorizar ayudan a los niños a poner atención y por ende a concentrarse en las acciones que les indica la docente. 	<p>Gómez, Hernández, y Moreno (2019) afirma que la forma significativa de mejorar el proceso de enseñanza se basa en la importancia de mejorar la memoria visual, la percepción visual, la atención y la concentración en el aprendizaje potencializando el conocimiento de los estudiantes.</p> <p>Una vez desarrollada la atención y concentración en los niños se puede conocer sus habilidades, destrezas y desarrollarlas; cabe mencionar que debe existir en el niño interés por aprender y por parte de la docente motivación al momento de realizar las actividades planificadas (Hernández, 2017).</p> <p>Según Ulpo (2018) indica que “el desarrollo cognitivo está enmarcado en la utilización de los procesos cognitivos que permiten el conocimiento y la interacción con el entorno. Comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención,</p>	<p>cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. En tal sentido, las docentes entrevistadas indican que la atención y concentración es parte esencial para un apropiado desarrollo de los procesos cognitivos en los infantes de nivel inicial, porque, por medio de este proceso los niños desarrollen habilidades y destrezas, logrando de esta manera un proceso de aprendizaje significativo.</p>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con el Medio Natural y Cultura <p>Las actividades desarrolladas para crear un proceso cognitivo eficaz en los niños son pertinentes, porque por medio de las actividades de memorización se estimula al cerebro a mantenerlo en actividad y a querer receptar la mayor parte de conocimientos.</p>	<p>ligados a los procesos de aprendizaje” (p.1).</p> <p>Gómez, Hernández, y Moreno (2019) indican que “es importante resaltar la relevancia de los procesos cognitivos en la enseñanza y en el aprendizaje y que de ellos depende el buen rendimiento de los niños en el ámbito escolar” (p.6).</p>
	<p>Pregunta 9: Rendimiento académico</p> <p>Acorde a las opiniones de las docentes existen varias estrategias de enseñanza aprendizaje que son utilizadas para aumentar el rendimiento académico en los niños de inicial basadas en el juego, utilización de materiales didácticos y actividades lúdicas; y dentro de cada una de estas se desarrollan diversas actividades dinámicas (adivinanzas, Rondas, trabalenguas, juegos tradicionales, canciones, uso de pictogramas, títeres, etc.) que motivan a los infantes a interesarse por aprender algo nuevo y estimulan los procesos cognitivos de los infantes.</p>	<p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Expresión del Lenguaje <p>Por medio de estas actividades se pudo determinar que las mismas si desarrollan un proceso cognitivo en los infantes que permite a la vez el desarrollo de la atención y concentración por medio de actividades de narración, observación, memoria, y aprendizaje en el cual se pueda retener la mayor parte de conocimientos.</p>	<p>Para Carrera (2016):</p> <p>El conocimiento como las capacidades cognitivas en el proceso de aprendizaje parten del juego que es un papel vital y activo para el crecimiento de la inteligencia ya que el niño a través de este aprende y explora activamente, mediante la percepción, la manipulación del entorno que le rodea, para que este desarrollo se logre en el niño y sea de ayuda en el aspecto cognitivo la atención y la concentración se vuelven piezas claves e importantes para lograr que el niño genere respuestas, soluciones, aportaciones y todo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Lógico Matemáticas <p>En el proceso cognitivo, las actividades planteadas en la planificación, ayudan a los niños a interrelacionarse con el conocimiento y el entorno que les rodea por medio de la aplicación de actividades como el desarrollo de la memoria, lenguaje, juegos, y la atención, todo esto direccionado a obtener un aprendizaje significativo.</p>	<p>aquello que favorezca a sí mismo. (p.1)</p> <p>Según Gómez, Hernández, y Moreno (2019), la relación del aprendizaje se debe generar por medio de la memoria, la percepción visual, la atención y la concentración para el desempeño óptimo de las habilidades memorísticas y procesos de retención. Las habilidades del infante aumentan para así mejorar la capacidad intelectual.</p>	
--	--	--	--

En relación a la categoría de la variable independiente (estrategias de enseñanza aprendizaje) Se observa que las maestras utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras en el nivel inicial. Adaptadas a la situación actual del sistema educativo por la pandemia; postura que se sustenta con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a las docentes y el análisis de las planificaciones curriculares.

Se evidencia que las estrategias de enseñanza aprendizaje se enfoca en el desarrollo de: actividades lúdicas, juego trabajo, utilización de pictogramas, estimulación temprana, trabajo cooperativo, uso de títeres, pausas activas, refuerzo de conductas positivas, y aplicación de juegos didácticos, utilizando materiales y recursos didácticos; que favorecen el aprendizaje significativo en los infantes.

En tal sentido, acorde a las opciones de las docentes y las planificaciones realizadas, actualmente las maestras ya aplican diversas actividades que les facilita dar clases virtuales y a la vez captar el interés de los niños, no obstante, y a pesar de existir actividades para garantizar un proceso de enseñanza de calidad, aún existe dificultades de aprendizaje debido a la situación de la pandemia que ha generado problemas en los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, las categorías de la variable dependiente (desarrollo de atención y concentración) se verifica a través del análisis de datos obtenidos de los instrumentos cualitativos utilizados en el estudio, en la cual se evidencia que las maestras emplean estrategias para desarrollar la atención y concentración en los infantes de educación inicial; como se mencionaron anteriormente, estrategias que se encaminados a despertar el interés por aprender y adquirir nuevos conocimientos, y fortalecer los procesos conductuales y cognitivos en los infantes.

Las docentes consideran que la atención y concentración es importante en la cognición de los niños y niñas del nivel inicial, de cara a favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el rendimiento académico

3.2. Idea a defender

Se sustenta y argumenta el trabajo investigativo con la búsqueda exhaustiva de la literatura, la misma que da el soporte teórico al estudio, a la par el análisis y discusión de datos e información recogida con los instrumentos cualitativos, permiten establecer la importancia del empleo de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el proceso de atención y concentración en el nivel inicial. Con el análisis de las entrevistas y planificaciones se refleja una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la atención y concentración en los niños, como lo menciona Herrera (2019), las estrategias facilitan el aprendizaje y desarrollo de todas las capacidades de los niños, por lo cual, es importante identificar con que estrategias de enseñanza-aprendizaje se puede alcanzar la atención y concentración de los niños logrando despertar el interés y a su vez facilite el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Por medio de la teoría se evidencio que las estrategias de enseñanza – aprendizaje, forman parte fundamental en el proceso de enseñanza, que permiten promover y acompañar de forma eficiente la acción educativa, y el desarrollo de la habilidades y destrezas en los niños, así lo afirma Toledo (2017) quien indica que “para obtener un aprendizaje significativo se debe desarrollar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante desarrolle su conocimiento” (p.4).
- A través de la investigación realizada se pudo identificar que las características de los procesos de atención y concentración se enfocan en aspectos como el desarrollo de la comunicación, metodología juego trabajo, desarrollo del pensamiento, motor, y socio afectivo, que llaman la atención de los infantes; a esta referencia Muñoz y Quijano (2019) indica que “la atención juega un papel preponderante en la adquisición del conocimiento y la producción intelectual, generando procesos mentales de gran claridad y exactitud, facilita la actividad mental, favorece la memoria y la concentración” (p.26).
- Se concluye que, si existe una relación muy estrecha entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de atención y concentración en el nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, puesto que, por medio del análisis de las planificaciones se determina que, a través de las estrategias se puede desarrollar un efectivo proceso de atención y concentración. Según Avilez y Lozano (2017) los niños tienen dificultades de atención en el aprendizaje diario, por lo que, la aplicación de estrategias metodológicas para atraer la atención y por ende la concentración de los niños es la mejor expectativa.

4.2 Recomendaciones

- Para fortalecer el proceso de enseñanza se recomienda establecer estrategias lúdicas con actividades enfocadas en juegos que permitan la interacción entre los niños, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los mismos, por medio de esto, se pretende crear procesos de enseñanza aprendizaje interactivo.
- Con el fin de mantener activo los procesos de atención y concentración de los niños y niñas del nivel inicial, se recomienda involucrar de forma directa a los padres de familia o representantes de cada niño, con el propósito de realizar un trabajo colaborativo y colectivo que se encamine a garantizar un proceso de enseñanza efectivo.
- Al determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de atención y concentración en el nivel Inicial, se recomienda aplicar actividades interactivas por medio de la utilización de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la cual los niños puedan interactuar con todos sus compañeros.

MATERIALES DE REFERENCIAS

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Bogota, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Albarrazín, N. (2015). *La atención dispersa y su influencia en la asimilación de los aprendizajes de los estudiantes de 8^{vo} año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Pastaza” Cantón Puyo, Provincia de Pastaza*”. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Alberca, M. (2018). *Actividades para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en la lectura crítica en estudiantes del nivel básica media de la escuela pluridocente “Rita Lecumberri”*. Ambato: Unievrnsidad Tecnológica Indoamerica.
- Alvarez, N. (2018). *Propuesta Metodologica. Tecnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 y 6 años en la Unidad Educativa Principe de Paz 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Andino, M. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas provenientes del Brain Gym, tendientes a mejorar la atención y concentración en los niños de 4 a 5 años, de la institución “Kinder Gym” en el año lectivo 2018- 2019*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Avilez, S., & Lozano, A. (2017). *Influencia de estrategias metodológicas en la atención dispersa en niños de 4 a 5 años diseño de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Basantes, G. (2019). *estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamerica.
- Berrones, M. (2019). *El arte como terapia para favorecer el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscomisional # 497 Santa María Eufrasia en el período lectivo 2018-2019*. Guayaquil: Universidad Lauca Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, En Línea.
- Carrera, D. (2016). *Atención y Concentración En el Desarrollo Cognitivo en niños del primer año de Educación General Básica del Centro Educativo "Cambridge", de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2013-2014*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 119-127.
- Cruz, P., Escarabajal, J., Esparza, E., Fernández, J., García, M., González, B., . . . Villalonga, C. (2016). *Metodología de la enseñanza para el aprendizaje*. Hoyo de Manzanares, España: Global Campus Nebrija.
- David, G., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 63-81.
- Esparza, P., & Colon, J. (24 de Junio de 2018). *DSpace*. Obtenido de DSpace: <https://dspace.cordillera.edu.ec/handle/123456789/4107>
- Farfán, R., & Romero, F. (2016). El diseño de situaciones de aprendizaje como elemento para el enriquecimiento de la profesionalización docente. *Perfiles Educativos*, 116-139.
- Floréz, N. (20 de Diciembre de 2019). *La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de Core.ac: <https://core.ac.uk/download/pdf/288315133.pdf>
- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias*. Castello, España: Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
- Gaviria, F. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gaviria, F. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Gómez, T., Hernández, Y., & Moreno, V. (2019). *Capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual en niños de una institución educativa de Santander en edades de 6 a 8 años*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Gómez, T., Hernández, Y., & Moreno, V. (2019). *Capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual en niños de una institución educativa de Santander en edades de 6 a 8 años*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias pedagógicas*, 83-96.
- Hernández, A. (2017). *Procesos psicológicos básicos*. Estado de Mexico: Red tercer milenio. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1%20(1).pdf)
- Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Londoño, L. (2016). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensando psicología*, 92-96. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. .
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista “Pensamiento Matemático”*, 75-92.
- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Revista Opción*, 772-789.

- Muchiut, Á., Zapata, R., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 220.
- Muñoz, M., & Quijano, J. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural*. Tolima, Colombia: Universidad de Tolima.
- Navacerrada, C., & Sánchez, S. (2018). *Neurodidáctica en el aula: transformando la educación*. Madrid, España: Revista Iberoamericana de Educación.
- Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa*. Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.
- Pantoja, L. (2018). *La expresión artística como estrategia de integración social en el centro de educación inicial Víctor Manuel Guzmán de Ibarra-Ecuador*. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte.
- Pizarro, M. (2018). *Estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ramos, C. (2018). Construcción del déficit de atención / hiperactividad en la prensa escrita ecuatoriana. *Interdisciplinaria*, 45-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18058785008/html/index.html>
- Romero, A., & Callejas, N. (2016). *Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva*. Neiva, Colombia: Corporacion Universitaria Iberoamericana.
- Terán, L. (2018). *desarrollo de las habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la institución educativa gimnasio la arboleda: una sistematización de experiencias*. Colombia: Unuversidad Santo Tomás.

- Toledo, D. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la unidad educativa pluridocente El Progreso, periodo electivo 2016-2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ulpo, W. (2018). *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial 1*. Babahoyo, Los Ríos: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Valdivia, P. (11 de Agosto de 2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*. Colima, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Obtenido de Repositorio institucional DEL ITESO: <https://rei.iteso.mx/handle/11117/3790>

Anexos

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso	36
Anexo 2: Consentimientos de las docentes – link	37
Anexo 3: Validación de instrumentos	39
Anexo 4: Red de inclusión.....	44
Anexo 5: Operacionalización de variables	45
Anexo 6: Planificaciones	47
Anexo 7: Registros documentales	50
Anexo 8: Cuadro de análisis de entrevistas	71

Anexo 1: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de octubre del 2020

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
Presidente de la Unidad de Titulación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.-

Yo, Mario Vargas en calidad de Rector de la Unidad Educativa Juan Pablo II, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL NIVEL INICIAL II", propuesto por la estudiante Emely Marilú López Gavilanes, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1851076107, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Mario Vargas
Cédula de Ciudadanía: 1800857862
No teléfono convencional: 032587580
No teléfono celular: 0998447335
Correo electrónico: juanpablo2.ue@gmail.com

Anexo 2: Consentimientos de las docentes



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

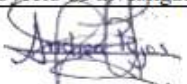

CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II.</p>
Propósito del proyecto:
<p>Analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II.</p>
Descripción de los procedimientos:
<p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista semiestructurada, con un guión de ocho preguntas referentes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II; para la cual se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia; la entrevista a los Docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" será acordada previamente; de manera tal que no interrumpa con sus actividades laborales; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>
Riesgos y beneficios
<p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>
Confidencialidad de los datos
<p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.
Derechos
<p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>
Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0984526464 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: emelopez9918@gmail.com

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

 Lic. Andrea Abigail Pujos Basantes: N° de cedula: 1804978151 Unidad Educativa "Juan Pablo II"	Fecha: 06/12/2020
 Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Emely López	Fecha: 06/12/2020
Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla PhD.	Fecha: 06/12/2020

(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)

Anexo 3: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha de aplicación: 14 de Diciembre del 2020

Tema del proyecto: Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II.

Objetivo del proyecto: Analizar las Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II.

Instrucciones:

A continuación, se presentan diez preguntas, que permiten recoger información para el estudio; solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5: valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

ENTREVISTA

1. A nivel conceptual ¿Qué se entiende por estrategias de enseñanza - aprendizaje?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿Qué son los procesos de atención y concentración en el proceso de aprendizaje?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. ¿Desde su experiencia como docente, qué estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza para aumentar el rendimiento académico y optimizar los procesos cognitivos de los infantes?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. Considera usted que la atención y concentración, constituyen la base fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos en el nivel inicial II. ¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
---	---	--	--	--	--

5. Conoce usted el tiempo de atención y concentración, que mantienen los infantes, en el nivel inicial II, durante el proceso de aprendizaje. ¿Cuál son esos tiempos?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. ¿Qué actividades considera que se deben incluir en la planificación curricular del nivel inicial II, para mejorar la capacidad de atención y concentración?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted, para determinar el nivel de atención y concentración en el nivel inicial II?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. ¿Qué beneficios conlleva aplicar las estrategias de enseñanza - aprendizaje, que permita potenciar procesos de atención y concentración en el nivel inicial II?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. ¿Qué incidencia tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje en los procesos de atención y concentración, para garantizar un aprendizaje significativo?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Alexandra Wilma Paredes Guevara

Título: MAGISTER EN GERENCIA Y MEDIACION EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

Experiencia Laboral: Docente de Educación Inicial - Docente Universitaria – Universidad Tecnológica
Indoamérica

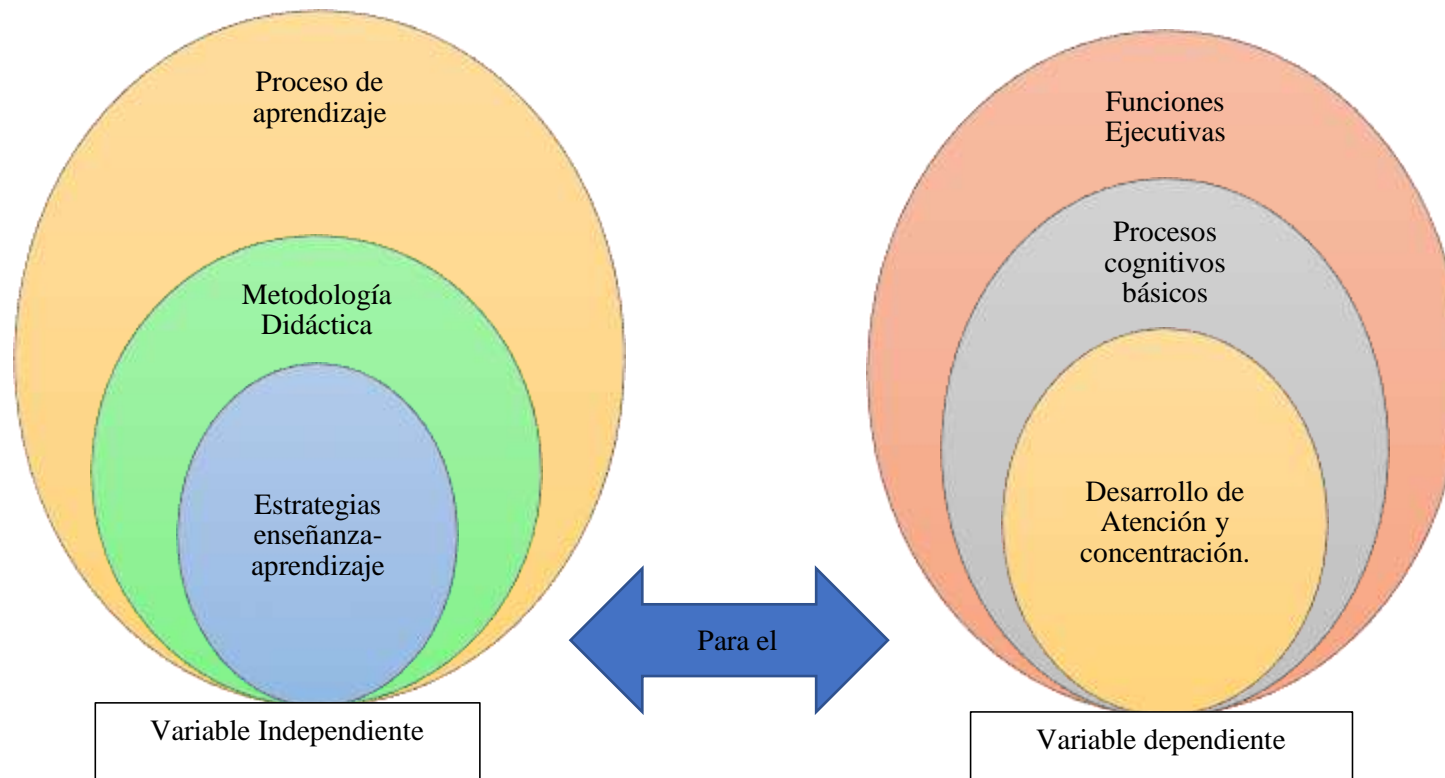
Firma:



Anexo 4: Red de inclusión

Gráfico 1: Red de inclusión

CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Fuente: Investigación propia

Anexo 5: Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias enseñanza-aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Según Orellana (2018) las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p.8).	Recursos y acciones de aprendizaje	Recursos de aprendizaje	A nivel conceptual ¿Qué se entiende por estrategias de enseñanza - aprendizaje?	ENTREVISTA Guía de preguntas Cuestionario
	Situaciones de aprendizaje	Función didáctica	¿Qué incidencia tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje en los procesos de atención y concentración, para garantizar un aprendizaje significativo?	
		Espacios y ambientes de aprendizaje	¿Qué estrategias metodológicas emplea usted, para determinar el nivel de atención y concentración en el nivel inicial II?	
		Actividades de aprendizaje	¿Qué beneficios conlleva aplicar las estrategias de enseñanza - aprendizaje, en el desarrollo de procesos de atención y concentración en el nivel inicial II?	
		Construcción de aprendizaje significativo	¿Qué actividades considera que se deben incluir en la planificación curricular del nivel inicial II, para mejorar la capacidad de atención y concentración?	

Variable Dependiente: Desarrollo de Atención y concentración

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Según (Alarcón & Guzmán, 2016) es un proceso complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas de los niños (p.4).</p>	Proceso conductual	Estímulo – percepción	¿Qué son los procesos de atención y concentración en el proceso de aprendizaje?	<p>ENTREVISTA</p> <p>Guía de preguntas</p>
		Selección de la atención - concentración	Conoce usted el tiempo de atención y concentración, que mantienen los infantes, en el nivel inicial II, durante el proceso de aprendizaje. ¿Cuál son esos tiempos?	
	Proceso cognitivo	Mantenimiento de la atención - concentración	Considera usted que la atención y concentración, constituyen la base fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos en el nivel inicial II. ¿Por qué?	
		Procesamiento de la información	¿Desde su experiencia como docente, que estrategias de enseñanza aprendizaje, utiliza para aumentar el rendimiento académico y optimizar los procesos cognitivos de los infantes?	

Anexo 6: Planificaciones



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"

Año Lectivo: 2020 - 2021



PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (Educación Inicial II Grupo 4 Años A, Educación Inicial - Comprensión y Expresión del Lenguaje)												
Datos Informativos												
Docente:	Angela Mercedes Erazo Fuenmayor		Nivel:	Educación Inicial II Grupo 4 Años A, Educación Inicial - Comprensión y Expresión del Lenguaje		Paralelo:	Educación Inicial II Grupo 4 Años A, Educación Inicial		Edad:	4-5	N° estudiantes:	29
No. de experiencia:	2	Inicio:	19 de octubre de 2020	Fin:	4 de diciembre de 2020	Semanas:	6	Periodos:	24			
Experiencia de Aprendizaje:	Soy Feliz en Familia											
Descripción General de la Experiencia:	1. Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.											
Elemento Integrador:	1. El ratón y el león											
Criterios de Evaluación:												
Ejes Transversales:	1. Solidaridad 2. La espiritualidad Familiar; Salvemos el planeta cuidando el medio ambiente(TINI); Más unidos más protegidos; Justicia, Innovación, Solidaridad y Responsabilidad. JP II											
Destrezas/Contenido												
Ámbito:	Destreza:	Estrategias Metodológicas:			Actividades, Técnicas e Instrumentos:			Recursos de la Unidad:	Indicadores/Evaluación:			



Comprensión y Expresión del Lenguaje	Relatar los cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia sin ayuda del paratexto.	1. El juego , el arte 2. Resolución de conflictos 3. Desarrollo de habilidades sociales 4. La motivación 5. Ciclo del aprendizaje: Experiencia concreta, reflexión, conceptualización .	1. Escuchar el cuento y observar las imágenes 2. Hacer una retroalimentación del cuento respondiendo las siguientes preguntas: 3. - ¿Qué le pasó al ratón? - ¿Qué le pidió el ratón al león? - ¿Qué le pasó al león? - ¿Qué enseñanza nos deja este cuento? 4. El ratón y el león pág. 79 5. • Recortar de la página 79 las imágenes del cuento "El ratón y el león". 6. • Pegar en orden secuencial de acuerdo con el código dado. 7. • Contar el cuento a sus compañeros	1. Dinámicas interactivas: 2. 1. Libro rutas de aprendizaje inicial 2 2. plataforma zoom, idukay y prolapa , cámara web, micrófono, audio, Internet, computador. 3. Diapositivas 4. videos del Internet 3. videos del Internet	1. Relata los cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia sin ayuda del paratexto.			
	Inicio:	19 de octubre de 2020	Fin:	4 de diciembre de 2020	Semanas:	6	Periodos:	24
	Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observen.	1. Ciclo del aprendizaje: Experiencia concreta, reflexión, conceptualización . 2. El juego , el arte 3. Resolución de conflictos 4. Desarrollo de habilidades sociales 5. La motivación 6. Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	1. Observar los gráficos, nombrarlos y describir su utilidad pág 117 2. Observar fichas con gráficos de prendas de vestir. 3. • Nombrar y describir alguna de sus características como color, tamaño, utilidad. 4. • Dramatizar el vestirse nombrando qué prenda se coloca primero, después y al último.	1. 1. Libro rutas de aprendizaje inicial 2 2. plataforma zoom, idukay y prolapa , cámara web, micrófono, audio, Internet, computador. 3. Diapositivas 4. videos del Internet	1. Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observen.			
	Inicio:	19 de octubre de 2020	Fin:	4 de diciembre de 2020	Semanas:	6	Periodos:	24
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	1. El juego , el arte 2. Resolución de conflictos 3. Desarrollo de habilidades sociales 4. La motivación	1. Escuchar con atención las adivinanzas pág 129 2. • Adivinar qué es y colorear la respuesta correcta. 3. • Aprenderse las adivinanzas. 4. • Escuchar, repetir y memorizar el trabalenguas. 5. Aprender las adivinanzas. 6. Llevar a los niños para que cuenten a otros compañeros de la institución. 7. • Realizar ejercicios fonéticos con la r	1. 1. Libro rutas de aprendizaje inicial 2 2. plataforma zoom, idukay y prolapa , cámara web, micrófono, audio, Internet, computador. 3. Diapositivas 4. videos del Internet	1. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.				
Inicio:	19 de octubre de 2020	Fin:	4 de diciembre de 2020	Semanas:	6	Periodos:	24	

Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras; pueden presentarse dificultades en la pronunciación de la s y de la r.		1. El juego , el arte 2. Resolución de conflictos 3. Desarrollo de habilidades sociales 4. La motivación		1. Repetir trabalenguas como: Tres tristes tigres comen trigo en un trigal. 2. • Sacar fichas de una bolsa para que los niños las observen y las nombren. 3. Describir los gráficos de las fichas 4. Observar los gráficos de la lámina. 5. • Leer los gráficos de izquierda a derecha, con ayuda de la maestra. 6. • Completar la oración: Mi mamá me compró... con cada uno de los gráficos. 7. • Encerrar en cada fila el objeto que le gustó pág 137		1. 1. Libro rutas de aprendizaje inicial 2 2. plataforma zoom, idukay y prolipa , cámara web, micrófono, audio,Internet,computador. 3. Diapositivas 4. videos del Internet		1. Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras; pueden presentarse dificultades en la pronunciación de la s y de la r.	
Inicio:	19 de octubre de 2020	Fin:	4 de diciembre de 2020	Semanas:	6	Periodos:	24		
Describir oralmente imágenes, gráficos y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.		1. El juego , el arte 2. Resolución de conflictos 3. Desarrollo de habilidades sociales 4. La motivación		1. Observar y describir la lámina pág 141 2. Conversar sobre los diferentes tipos de familia. 3. • Respetar y valorar a mi familia y a la de los demás.		1. 1. Libro rutas de aprendizaje inicial 2 2. plataforma zoom, idukay y prolipa , cámara web, micrófono, audio,Internet,computador. 3. Diapositivas 4. videos del Internet		1. Describe oralmente imágenes, gráficos y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	
Inicio:	19 de octubre de 2020	Fin:	4 de diciembre de 2020	Semanas:	6	Periodos:	24		

Elaborado		Revisado		Aprobado	
Angela Mercedes Erazo Fuenmayor					

Anexo 7: Registros documentales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



REGISTRO DOCUMENTAL: ANÁLISIS DE PLANIFICACIONES DE CLASE

**TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
EN EL NIVEL INICIAL II”**

Cuadro 2: Registro Documental – Comprensión y Expresión del Lenguaje

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el cuento • Recordar los personajes del cuento • Presentar diapositivas • Dramatizar el vestirse nombrando qué prenda se coloca primero, después y al último. • Escuchar con atención las adivinanzas 	<p>Las actividades expuestas aportan de manera significativa al apropiado desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje, porque estas actividades permiten que activar la atención visual y auditivo para mejorar la recepción del conocimiento, además de esto conseguir un adecuado aprendizaje.</p> <p>Según (Gutiérrez, 2018) es importante “capacitar a los alumnos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje; además, impartir los</p>	<p>En la planificación analizada se observó que las actividades planteadas por la docente si contribuyen como parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje, así como las actividades dinámicas específicas para cumplir la destreza de comprensión y expresión del lenguaje en los niños, partiendo de la atención y concentración en los niños de inicial.</p>

		<p> cursos y las clases empleando estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje activo-reflexivo, intuitivo-sensitivo, visual verbal, secuencial-global” (p.85)</p>	<p>(Valdivia, 2016) Afirma que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos que utiliza el docente para favorecer a la implementación y desarrollo de las competencias en los estudiantes. Por medio de la aplicación de estas estrategias se puede desarrollar las capacidades específicas de los alumnos.</p>
<p>Situaciones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las escenas mientras se escucha el cuento " Los amigos del bosque van a la escuela". • Pega papel trozado alrededor del dibujo siguiendo la muestra. • Observar y describir la lámina. • Identificar los personajes. • Narrar el cuento sobre el orden y la disciplina. • Contar el cuento a sus compañeros. 	<p>Estas actividades cumplen una función muy importante, porque, al ser estrategias de enseñanza aprendizaje encaminan a un entorno mejorado del aprendizaje por medio de actividades didácticas que también tiene como propósito captar la atención y concentración de los niños, que para el presente caso son los cuentos, imágenes, manipulación de objetos, observación de gráficos.</p> <p>Para Fortea (2019) las actividades didácticas se podrían definir como estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes; también se define como la interacción didáctica que se produce en las aulas” (p.9).</p>	
<p>CATEGORÍAS</p>	<p>ACTIVIDADES PLANIFICADAS</p>	<p>ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración</p>	<p>ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN</p>
<p>Proceso conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre las reglas de buen comportamiento y lo importante 	<p>La realización de estas actividades favorece notablemente al desarrollo de la atención y</p>	<p>En esta planificación se verifica que las actividades son propicias para</p>

	<p>que es seguirlas para un sano convivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los gráficos, nombrarlos y describir su utilidad. • Observar fichas con gráficos de prendas de vestir. • Nombrar y describir alguna de sus características como color, tamaño, utilidad. 	<p>concentración de los niños y niñas, porque, permite desarrollar un enfoque conductual que encamina a la activación de los comportamientos de los niños en las diferentes situaciones, es decir, la observación de los demás, procesos del lenguaje, etc. Según Alvarez (2018) “los procesos conductuales se pueden presentar en diferentes escenarios de comportamiento, manifestándose desde la infancia, de ahí los método y procedimientos para que el niño alcance un desarrollo armónico e integral basa en la concentración” (p.1).</p>	<p>desarrollar la atención y concentración en los niños de inicial, además, permiten desarrollar las capacidades cognitivas y conductuales en el proceso de aprendizaje que activan el crecimiento de la inteligencia y la memoria.</p> <p>Los procesos de aprendizaje básicos se desarrollan por medio de la percepción, atención, memoria, pensamiento y el lenguaje, por lo cual, es importante ejercer transformaciones mentales que ayudan al desarrollo del conocimiento de tal manera que la mente también va asumiendo la capacidad de reconstruir la información a corto o largo plazo, lo que se logra a través de la atención y concentración aplicada de forma apropiada a los niños. (Alberca, 2018, p. 19)</p>
Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar el cuento sobre el orden y la disciplina. • Escuchar el cuento y observar las imágenes. • Hacer una retroalimentación del cuento respondiendo las siguientes preguntas: - ¿Qué le pasó al ratón? - ¿Qué le pidió el ratón al león? - ¿Qué le pasó al león? - ¿Qué enseñanza nos deja este cuento? • Aprenderse las adivinanzas. • Escuchar, repetir y memorizar el trabalenguas. 	<p>Por medio de estas actividades se pudo determinar que las mismas si desarrollan un proceso cognitivo en los infantes que permite a la vez el desarrollo de la atención y concentración por medio de actividades de narración, observación, memoria, y aprendizaje en el cual se pueda retener la mayor parte de conocimientos. Para Carrera (2016): El conocimiento como las capacidades cognitivas en el proceso de aprendizaje parten del juego que es un papel vital y activo para el crecimiento de la inteligencia ya que el niño a través de este aprende y explora activamente, mediante la percepción, la manipulación del</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender las adivinanzas. • Llevar a los niños para que cuenten a otros compañeros de la institución 	<p>entorno que le rodea, para que este desarrollo se logre en el niño y sea de ayuda en el aspecto cognitivo la atención y la concentración se vuelven piezas claves e importantes para lograr que el niño genere respuestas, soluciones, aportaciones y todo aquello que favorezca a sí mismo. (p.1)</p>	
--	---	---	--

Elaborado por: Emely López
Fuente: Planificaciones de clase

Cuadro 3: Registro Documental – Convivencia

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción de la familia. • Pintar de azul las escenas que demuestran respeto y buen comportamiento. • Pintar de rojo los recuadros de las escenas que indican mal comportamiento y falta de respeto. 	<p>Las actividades antes indicadas se ajustan al desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje favoreciendo tanto la obtención de la convivencia como el desarrollo de la atención y concentración para la adquisición del conocimiento.</p> <p>Según Pizarro (2018) dadas las situaciones de cada institución educativa es “necesario buscar estrategias activas y participativas que ayuden a mejorar orar la convivencia escolar de los estudiantes” (p.5).</p>	<p>Las actividades especificadas por la docente en la planificación se encuentran a acordes a las necesidades de los niños para poder desarrollo un mayor interés en los infantes en relación a la situación de la pandemia que se está presenciando, además la adaptación receptada por la docente que permite conseguir un apropiado aprendizaje significativo mediante estrategias.</p>
Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar una foto familiar dentro del recuadro decorado. • Unir con líneas las acciones con los objetos correctos. 	<p>Las actividades que realiza la docente como parte de las estrategias favorecen la obtención de situaciones de aprendizaje significativos, mismas que ayudan de forma práctica al dominio del aprendizaje de los niños de inicial.</p> <p>Méndez y Gutiérrez (2016) “la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en el hecho de que engloban los recursos</p>	<p>Según (Carranza, 2017) las actividades y/o estrategias utilizadas por los docentes que ayudan a que puedan hacer esta relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos.</p>

		cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje” (p.46).	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Proceso conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre las reglas de buen comportamiento y lo importante que es seguirlas para un sano convivir. • Dialogar sobre las normas y reglas para una sana convivencia. • Recordar el nombre de la maestra y de sus amigos. 	<p>Las actividades determinadas por la docente aportan de manera efectiva al desarrollo de la atención y concentración además de contribuir al proceso conductual de los niños.</p> <p>A través de estrategias se tratar de impulsar las capacidades y competencias que ayuden a desarrollar todas aquellas conductas que fomenten el cognomento (David & Pérez, 2015).</p>	<p>Se evidencia en la planificación, que las actividades son propias para el logro del desarrollo de atención y concentración de los niños, porque, por medio de las actividades planteadas los infantes pueden impulsarse a crear interés en relacionarse más con ellos mismos y con el entorno que les rodea, que a su vez favorece al dominio del aprendizaje.</p>
Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir las imágenes. • Dialogar sobre la importancia de colaborar en el hogar. • Escuchar el cuento "La maestra Nina" y asociarlo con las imágenes 	<p>Las actividades planteadas por parte de la docente aportan al desarrollo de la atención y concentración de los niños de inicial, porque, por medio de estas actividades como la observación y el diálogo permiten activar el interés de los niños por aprender.</p> <p>Según Gómez, Hernández, y Moreno (2019) la enseñanza y el aprendizaje es parte de los procesos cognitivos mismos que depende para obtener un buen rendimiento de los niños en el ámbito escolar. Además, las funciones cognitivas impulsan la capacidad de</p>	<p>(Gaviria, 2017) afirma que “las intervenciones se intervenciones basadas en estrategias artísticas y lúdicas, teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas permiten mejorar sus de atención y concentración y su rendimiento académico” (p.9).</p>

percepción visual, atención y concentración.

Elaborado por: Emely López

Fuente: Planificaciones de clases

Cuadro 4: Registro Documental – Expresión Artística

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar con crayones la obra artística y decorar creativamente. El arte de pintar pág. 147 N Mundo inicial 2 bloque 2 073_150.indd 147. • Estampar con el dedo índice el cuerpo de la serpiente utilizando témperas de diferente color. • Imitar el sonido que se produce en cada gráfico. • Pintar de color morado los círculos que corresponden a sonidos naturales. • Pintar de color amarillo los círculos que corresponden a sonidos artificiales. 	<p>Las actividades establecidas por la docente se encuentran acorde a las necesidades de enseñanza aprendizaje, porque, a través las actividades como pintar, manipular objetos con los dedos, e imitar los sonidos contribuye a mejor los procesos de enseñanza.</p> <p>Para Pamplona, Cuesta, & Cano (2019) “las actividades se presentan en forma de retos, lo que le brinda un toque lúdico, generando mayor interés por parte de los estudiantes y a la vez promueve el aprendizaje del alumnado” (p.24).</p>	<p>Se pudo observar en la planificación realizada por la docente, que las actividades si aportan al aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo contribuye a crear ambientes propicios por medio de la utilización de recursos y estrategias que son apoyos para generar aprendizajes efectivos en los infantes.</p> <p>(Herrera, 2019) afirmar que “las actividades planeadas por el docente facilitan la comprensión de determinados contenidos, que permite el aprendizaje más efectivo. También toda estrategia tiene un propósito de alcanzar los conocimientos; por lo tanto, estas deben estar sujetas a temas por aprender” (p.39).</p>
Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir la pintura. • Buscar los animales de los recuadros y encerrar en el paisaje. • Realizar patrones rítmicos. Por ejemplo: 1 aplauso, 1 zapateo, 1 aplauso, etc. 	<p>Con la determinación de las actividades planteadas por la docente se pudo verificar que dichas actividades sí aportan de manera característica al proceso de aprendizaje de los niños, porque, las actividades de expresión artística direccionan a situaciones de aprendizaje significativo.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los estudiantes a que propongan patrones rítmicos. 	<p>Pantoja (2018) indica que: Para la formación del niño, es relevante que los procesos de enseñanza y aprendizaje se basen en actividades de expresión artística para que se haga posible su inserción social y se facilite su ingreso a la escolaridad, mediante enfoques y estrategias metodológicas que le permitan al estudiante poner en manifiesto su independencia, autonomía, creatividad y seguridad para integrarse fácilmente a la sociedad. (p.5-6)</p>	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Proceso conductual	<ul style="list-style-type: none"> Observar y describir los gráficos de la lámina. Conversar sobre la diversidad de especies que hay en el Ecuador. 	<p>Con el planteamiento de las actividades por parte de la docente se identificó que esas acciones contribuyen a mejorar el proceso conductual de los niños y estos a su vez permiten desarrollar de manera efectiva el desarrollo de la atención y concentración en los infantes.</p> <p>Muchiut, y otros (2018) asegura que “una característica fundamental en los alumnos que regulan su propio aprendizaje es la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde nivel cognitivo, conductual y motivacional” (p.216).</p>	<p>Esta planificación si se adapta a las necesidades de los niños para poder desarrollar su atención y concentración en base a actividades dinámicas teniendo como referencia la expresión artística para mejorar el proceso de enseñanza.</p> <p>(Berrones, 2019) manifiesta que los lenguajes artísticos permiten posibilitar la exploración y expresión de los niños a través de los diferentes lenguajes por medio de materiales, ritmos, historias y personajes, dentro</p>

<p>Proceso cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar “La serpiente de tierra caliente”. • Observar la secuencia para imitar el sonido de la lluvia. • Colocar plastilina sobre el gallo del lado derecho, utilizando los colores correspondientes. 	<p>Las actividades determinadas si aportan el desarrollo del proceso cognitivo y este a su vez al desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas, porque, las actividades de observar, cantar, y manipular materiales didácticos ayudan a mejor el aprendizaje de los infantes.</p> <p>Gómez, Hernández, y Moreno (2019) afirma que la forma significativa de mejorar el proceso de enseñanza se basa en la importancia de mejorar la memoria visual, la percepción visual, la atención y la concentración en el aprendizaje potencializando el conocimiento de los estudiantes.</p>	<p>de esta fase se encuentra el juego dramático, la expresión musical y la expresión visual y práctica.</p>
--------------------------	--	--	---

Elaborado por: Emely López
Fuente: Planificaciones de clase

Cuadro 5: Registro Documental – Expresión Corporal y Motricidad

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizar las rimas. • Dibujar los animales siguiendo el modelo. • Realizar dibujos en la pizarra por parte de la maestra. 	<p>Las actividades empleadas por la docente aportan para que las estrategias de enseñanza aprendizaje sean efectivas y permitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y atractivo para los niños y niñas.</p> <p>Según Cedeño (2019) “la disposición y la distribución de los recursos didácticos permite mejorar las interacciones que se dan en el aula, pues, un entorno dinámico posibilita y favorecen el aprendizaje” (p.123).</p>	<p>Acorde a la observación de la planificación realizada por la docente de inicial II, se puede verificar que las estrategias planteadas se adaptan a las necesidades de los niños y niñas, además de adecuarse al plan de contingencia sobre la situación sanitaria que se vive, todo esto con el fin de continuar con proceso de aprendizaje apropiado.</p> <p>(Cedeño, 2019) afirma que “el</p>
Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar el dedo índice por cada camino mientras repite la rima. • Colocar harina en las mesas. • Copiar en una hoja individual los dibujos que hace la maestra en el pizarrón y decorar creativamente. 	<p>Estas actividades si desarrollan situaciones de aprendizaje en los niños de inicial, porque, la manipulación de objetivos, las actividades didácticas entre otras actividades en lasadas a las estrategias de enseñanza aprendizaje ayudan a receptar de mejor manera el conocimiento.</p> <p>Berrones (2019) manifiesta que: El proceso de aprendizaje se estimula a través de actividades creativas y didácticas acordes a la edad de cada niño, obteniendo una buena autoestima, confianza, curiosidad, pero sobre todo se sienta capaz de afrontar cualquier desafío que se presente en su vida escolar y</p>	<p>proceso organizativo de la clase y las estrategias pedagógicas implementadas definen el tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje” (p.120).</p>

		personal. (p.1)	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Proceso conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el uso de la tijera. • Dialogar sobre los accidentes que provocaría el mal uso de las tijeras. • Conversar sobre los miembros que conforman la familia de cada estudiante. 	<p>Las presentes actividades aportan de manera significativa al proceso conductual de los niños, porque ayuda generar acciones de aprendizaje en la cual el infante también desarrolla la atención y concentración para poder adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Herrera (2019) indica que “las herramientas adecuadas para la enseñanza aprendizaje sirve para llamar la atención del estudiante y despertar el interés en ellos, preparándolos para enfrentarse a diversas situaciones en el día a día” (p.17).</p>	<p>Se pudo observar en la planificación que se determinan actividades enfocadas en el diálogo, realización de ejercicios de disociación, dibujos, memorización, entre otras actividades que estimulan los sentidos visuales, auditivos y kinestésicos para fortalecer los procesos conductuales y cognitivos en los niños y niñas.</p> <p>Según (Gómez, Hernández, & Moreno, 2019) “el procesamiento y evocación de cualquier tipo de información ya sea en palabras, imágenes, sonidos, etc., estimula un entorno para llevar a cabo una acción determinada de aprendizaje” (p.23).</p>
Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de disociación segmentaria con los dedos de las manos. • Escuchar y aprenderse la recitación pág. 127. • Intentar dibujar una casita. • Dibujar las olas del mar. • Repisar los trazos utilizando lápiz. pág. 145. 	<p>Las actividades que se para determinar la expresión corporal y motricidad aportan de manera importante al desarrollo de la atención y concentración de los niños además de mejorar el proceso cognitivo de los infantes.</p> <p>Una vez desarrollada la atención y concentración en los niños se puede conocer sus habilidades, destrezas y desarrollarlas; cabe mencionar que debe existir en el niño</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar y decorar creativamente a su familia. 149 pág. 	interés por aprender y por parte de la docente motivación al momento de realizar las actividades planificadas (Hernández, 2017).	
--	--	--	--

Elaborado por: Emely López

Fuente: Planificaciones de clase (1 de septiembre de 2020 al 4 de diciembre de 2020)

Cuadro 6: Registro Documental – Identidad y Autonomía

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Pintar el personaje que se parece a ti. Trozar papel y pegar en la prenda de vestir que más te guste pago 23. Cantar la rima siempre que se tenga que guardar materiales y para recoger los papeles después de una actividad. Recortar y pegar los gráficos en el lugar correspondiente. pág. 29. Juego de preguntas y respuestas. Por ejemplo: - ¿Para qué sirve la peinilla? ¿Por qué debemos cepillarnos los dientes? Pintar con crayones los implementos necesarios para alimentarse. pago 53 Recortar los gráficos de los 	<p>Los recursos y acciones de aprendizaje empleados favorecen al refuerzo del conocimiento adquirido por los niños y niñas por medio de actividades acorde a la necesidad de aprendizaje de los mismos, todo esto con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo en los infantes.</p> <p>Es importante que el docente tenga en considera que, para realizar mejor su labor y desempeño debe ser consciente de “cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje” (Orellana, Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa., 2018, p. 9).</p>	<p>Como se evidencia en la planificación realizada por la docente, se observa que las actividades y recursos relacionadas a las acciones y situaciones de aprendizaje son favorables para mejorar los procesos de enseñanza en los niños de inicial.</p> <p>Méndez y Gutiérrez (2016) indica que las estrategias de aprendizaje se enfocan en el hecho de que engloban los recursos cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje” (p.46).</p>

	niños/as y pegar 3. en las ramas del árbol.		
Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar las diferentes partes del cuerpo tanto en la niña como en el niño. Dramatizar el uso correcto de los implementos para alimentarse. Dramatizar la secuencia para utilizar correctamente el baño. Pintar la escena correcta 4. Mi perrito Violín Yo tengo un perrito llamado Violín, se rasca las pulgas y hace rin rin. Salta pulguita, vete de aquí, mucho me picas, fuera de mí. 	<p>Las situaciones de aprendizaje determinada por la docente se basan en la realización de actividades didácticas como el reconocimiento de objetos, dramatización, y pintar imágenes, mismas que ayudan a mejorar el entorno educativo y por ende a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Farfán y Romero (2016) indican que, el docente debe buscar situaciones que den sentido a los conocimientos por enseñar por medio de acciones didácticas.</p>	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Proceso conductual	<ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre las semejanzas y diferencias entre un niño y una niña. Dialogar sobre el cuidado y respeto del cuerpo humano. pago 19. Practicar con autonomía hábitos de higiene personal. Conversar sobre la importancia de tener limpio nuestro cuerpo. 	Las actividades especificadas por la docente forman parte principal para el desarrollo del proceso conductual de los niños, conjuntamente con el mejoramiento del desarrollo de la atención y concentración, porque a través de dichas actividades se crean mayores expectativas en la adquisición de conocimientos por parte de los niños de inicial.	Se observa en la planificación que se realizan actividades de diálogo, memorización, y descripción de objetos, mismas que ayudan a desarrollar de forma activa la atención y concentración de los niños y que además son actividades que estimulan los procesos conductuales y cognitivos en los infantes.

	pago 37.	Según Esparza y Colon (2018), la atención y concentración en el nivel inicial es considerado un aspecto importante a tener en cuenta antes, durante y después del proceso de aprendizaje para provocan un nivel alto de interés en los niños por conocer, en base a esto, es importante que las docentes transmitan entusiasmo y seguridad a los niños y niñas.	(Cruz, y otros, 2016) afirman que “la metodología sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es la selección de las distintas modalidades y métodos de enseñanza que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos” (p.25).
Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y memorizar el nombre de la maestra y de los compañeros. • Recitar y memorizar la canción. página 83 • Memorizar esos datos. • Describir a los miembros de su familia. 	<p>Las presentes actividades relacionadas al proceso cognitivo contribuyen de manera efectiva al desarrollo de la atención y concentración de los niños, puesto que las actividades de reconocer y memorizar ayudan a los niños a poner atención y por ende a concentrarse en las acciones que les indica la docente.</p> <p>Según Ulpo (2018) indica que “el desarrollo cognitivo está enmarcado en la utilización de los procesos cognitivos que permiten el conocimiento y la interacción con el entorno. Comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, ligados a los procesos de aprendizaje” (p.1).</p>	

Elaborado por: Emely López
Fuente: Planificaciones de clase

Cuadro 7: Registro Documental – Relaciones con el Medio Natural y Cultural

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar y pegar de láminas o revistas seres vivos y cosas en el recuadro correspondiente. • Recortar y pegar la carita feliz en el recuadro que indique acción positiva y la carita triste en la acción negativa. • Pintar los productos que nos dan los animales y tachar el que no corresponda. • Pintar el follaje del árbol con crema perfumada y témpera. • Decorar con fideos dentro del plato. • Pegar bolitas de papel en la cuchara. pago 47. Vamos a preparar pinchos de frutas. • Pegar algodón en la oveja. Pegar lija en el cuerpo de la lagartija 	<p>Las actividades relacionadas a las acciones de aprendizaje si aportan al desarrollo propicio de los procesos de aprendizaje de los niños de inicial, porque, cada una de las actividades se enfocan en generar ambientes adecuados de aprendizaje.</p> <p>Berrones (2019) afirma que “el docente ayuda a desarrollar a los niños sus capacidades físicas e intelectuales por medio de métodos o técnicas que ayuden a tener un aprendizaje más significativo y demás habilidades cognitivas y motrices” (p.1).</p>	<p>Por medio de la planificación realizada por la docente se puede observar que a través de las actividades planeadas se logra un proceso de enseñanza aprendizaje fundamental en los niños de inicial, además de desarrollar sus habilidades y destrezas desde los primeros inicios escolares.</p> <p>Según (Herrera, 2019) manifiesta que “la enseñanza en los estudiantes debe partir de un proceso desarrollado, este proceso debe ser coherente y dinámico, a su vez promoviendo el desarrollo de habilidades y experiencias para el mejoramiento apropiado significativo del conocimiento” (p.3).</p>
Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y comparar los gráficos de la lámina. • Experimentar con témperas de color azul y color rojo en el círculo. 	<p>Las actividades planteadas por la docente son estrategias que permiten crear situaciones de aprendizaje significativo, mismo que ayuda a los niños a experimentar, organiza y establecer relaciones entre el conocimiento</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Decorar creativamente el pesebre. Dibujar y hacer su propio menú. Las verduras son nutritivas, son de rico sabor. Desde hoy consumiremos col, acelga y coliflor 	nuevo y el que ya tenía previamente. Para Fortea (2019) el aprendizaje se basa en “la construcción del conocimiento a partir de sus experiencias previas. Es decir, el alumno comienza investigando y explorando, sin lección magistral o exposición teórica previa” (p.15).	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Proceso conductual	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre las diferencias entre los seres vivos y las cosas. Dialogar sobre el cuidado de los animales. Asociar a experiencias propias. Conversar sobre el buen uso del agua 	<p>Las actividades que aplica la docente en la planificación son fundamentales para crear procesos de aprendizaje significativos en base a la formación conductual de los niños, y que estos a su vez desarrollan un interés en los niños para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Terán (2018) manifiesta que, para que el proceso de aprendizaje sea satisfactorio, se debe realizar un acompañamiento continuo en la mayor parte de actividades que realizan los niños, de igual manera realizar dibujos para empezar a alternar esta actividad con el trabajo de la clase, dicha actividad se debe orientar a favorecer el aprendizaje significativo.</p>	<p>En la planificación establecida por la docente se puede identificar que las actividades si aportan a desarrollar los procesos conductuales y cognitivos de los niños conjuntamente con el desarrollo de la atención y concentración que conllevan alcanzar procesos de aprendizaje eficientes y adaptables a la presente situación.</p> <p>Según (Navacerrada & Sánchez, 2018) “es fundamental para poder mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, potenciando sus capacidades y aprovechando al máximo sus posibilidades, ya que pueden mejorar mucho si se lo proponen, lo que es fundamental para la motivación” (p.7).</p>
Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Memorizar los versos Yo cuido el agua como hace usted porque ella 	Las actividades desarrolladas para crear un proceso cognitivo eficaz en los niños son	

	<p>calma toda mi sed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar: - ¿En qué escena los pajaritos están felices? ¿Por qué? ¿Qué están haciendo los niños para cuidar el planeta? - ¿Por qué el conejito está triste? - ¿Qué opinan de jugar con fuego? - ¿Cómo podemos evitar la contaminación del aire? • Memorizar la rima. Con mis oídos, puedo escuchar lindas melodías, para bailar. • Memorizar las adivinanzas En un bosque bien espeso brama un toro sin pescuezo. (El trueno) Una vieja con chulla diente llama a toda la gente. (La campana) • Memorizar los versos. Está vestida de suave lana la oveja de doña Juana. Áspera como lija es la piel de la lagartija. 	<p>pertinentes, porque por medio de las actividades de memorización se estimula al cerebro a mantenerlo en actividad y a querer receptar la mayor parte de conocimientos.</p> <p>Gómez, Hernández, y Moreno (2019) indican que “es importante resaltar la relevancia de los procesos cognitivos en la enseñanza y en el aprendizaje y que de ellos depende el buen rendimiento de los niños en el ámbito escolar” (p.6).</p>	
--	---	--	--

Elaborado por: Emely López
Fuente: Planificaciones de clase

Cuadro 8: Registro Documental – Relaciones Lógico Matemáticas

CATEGORÍAS DIMENSIONES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias enseñanza-aprendizaje	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
Recursos y acciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular objetos circulares. • Colorear y decorar creativamente. • Pintar de color amarillo la niña que va adelante. pág. 91 • Pintar de color rojo a la persona que está detrás del niño que utiliza lentes. • Pegar papel celofán por detrás de la hoja. • Pegar palos de helado en los lados del cuadrado. pág. 93 • Pintar con el dedo mojado con témpera los lados del cuadrado, siguiendo la direccionalidad pág. 135 • Pegar papel arrugado dentro del numeral 1. • Encerrar con un círculo, 1 elemento. • Pintar la persona que está abajo. pág. 59. • Pintar los triángulos que se encuentren en el dibujo. • Pegar bolitas de plastilina dentro 	<p>Las actividades y acciones relacionadas al aprendizaje especificadas en la planificación si contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, porque las actividades como la manipulación de objetos, pintar, pegar trozos de materiales didácticos ayudan a los niños a interesarse por adquirir nuevos conocimientos, además de desarrollar plenamente sus propias capacidades.</p> <p>Moreno (2015) manifiesta que los sentidos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños en educación infantil, es importante, pues a través de esta metodología se trabaja con las experiencias manipulativas utilizando los recursos materiales que garantizan una mejor adquisición de los nuevos aprendizajes.</p>	<p>Se puede observar en la planificación que la docente plantea actividades, acciones, y materiales didácticos, que son pertinentes para crear ambientes educativos en el que se desarrolle de manera efectiva un aprendizaje abierto y dinámico adaptable a la situación actual.</p> <p>Según (Castro & Morales, 2015) el entorno de aprendizaje tiene “la necesidad de contar con ambientes de calidad, significativos y desafiantes que promuevan el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños” (p.5).</p>

	del numeral 2.		
Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Completar los trazos de los círculos del gusano siguiendo la dirección de las flechas. • Relacionar las dependencias de la casa con actividades que se realizan. • Dramatizar actividades cotidianas. • Clasificar los objetos en grupos: sacos, cubos, pelotas, etc. • Jugar con juguetes del Hogar. • Clasificar los juguetes por tamaño. Ejemplo: - En la mesa verde poner los juguetes grandes. En la mesa azul poner los juguetes pequeños. • Dramatizar actividades de la rutina diaria, enfatizando las nociones de tiempo: antes, después, ahora. • Realizar expresión corporal con las nociones: adelante, atrás, utilizando diferentes puntos de referencia. Ejemplo: juegos infantiles <ul style="list-style-type: none"> • del patio. 	<p>En las situaciones de aprendizaje estas actividades permiten a la docente a involucrarse con los niños y niñas dentro de un contexto más dinámico y relacional, por lo que estas influyen de forma de relevante en el entorno del aprendizaje.</p> <p>Para Montero (2017), las actividades como los juegos, dramatización, reconocimiento de objetos, entre otros; “se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos planteados durante una determinada clase o tema, por lo tanto, la idea es demostrar que siempre las actividades van enfocadas a mejorar el rendimiento del alumnado” (p.76).</p>	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA	ANÁLISIS GENERAL POR

		VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Atención y concentración	PLANIFICACIÓN
Proceso conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el color que se forma. Agregar unas gotas de colorante amarillo y unas gotas de colorante azul. • Observar y describir el dibujo. • Crear una historia relacionada con las escenas. 	<p>Estas actividades planteadas en la planificación permiten adquirir conocimientos que ayudan a los niños y niñas a profundizarse su aprendizaje de manera significativa, a través de la aplicación de actividades dinámicas que desarrollan habilidades y destrezas en los infantes.</p> <p>Según Castro y Morales (2015), el aprendizaje “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño escolar” (p.5.).</p>	<p>Por medio de la planificación establecida por la docente se puede identificar que las actividades trazadas se encuentran acorde a las necesidades de los niños y niñas de inicial, además de ser adaptables al plan de contingencia reglamentado por el ministerio de educación.</p> <p>Según (Terán, 2018) las actividades dinámicas y lúdicas que se desarrollan en el aula, estimulan el surgimiento de nuevos aprendizajes que posibilitan que los niños y niñas sientan la necesidad de aprender a fortalecer las habilidades y las construyan en su cotidianidad, articulando la teoría con la práctica (p.53).</p>
Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizar la canción pág. 85 • Jugar al trencito. • Adivinar y memorizar la adivinanza. • Jugar en forma libre en una cartulina A3. • Escuchar y memorizar la rima pág. 139. • Aprender el poema. El aseo Mi cuerpo tengo limpio y sano 	<p>En el proceso cognitivo, las actividades planteadas en la planificación, ayudan a los niños a interrelacionarse con el conocimiento y el entorno que les rodea por medio de la aplicación de actividades como el desarrollo de la memoria, lenguaje, juegos, y la atención, todo esto direccionado a obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>Según Gómez, Hernández, y Moreno (2019), la relación del aprendizaje se debe generar por</p>	

	<p>siempre está, porque voy al médico con papá o con mamá. Yo tengo dientes blancos porque me sé lavar, después de las comidas o si me voy a acostar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar un cuento. • Realizar la retroalimentación preguntando: ¿Qué sucedió antes de...? ¿Qué sucede después de...? • Memorizar los versos: La mariposa vuela, vuela en el jardín. Cuando vuela abajo se posa en mi zapato, cuando vuela arriba se viene a mi nariz, entonces yo hago achís, achís, achís. • Jugar con material concreto, por ejemplo, con palos de helado, cintas, sogas, lana, etc. • Comparar y determinar cuáles son las tiras largas y las cortas. • Nombrar objetos del aula que sean largos y cortos. • Realizar expresión corporal utilizando cintas largas y cintas cortas. 	<p>medio de la memoria, la percepción visual, la atención y la concentración para el desempeño óptimo de las habilidades memorísticas y procesos de retención. Las habilidades del infante aumentan para así mejorar la capacidad intelectual.</p>	
--	--	--	--

Elaborado por: Emely López
Fuente: Planificaciones de clase

Anexo 8: Cuadro de análisis de entrevistas

Cuadro 9: Análisis de la entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8
1. A nivel conceptual ¿Qué se entiende por estrategias de enseñanza - aprendizaje?	Una estrategia es el camino exacto para llegar con el conocimiento al educando de manera multisensorial y el adapte a su realidad.	Son los recursos o procedimientos utilizados por un docente para lograr aprendizajes significativos.	Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.	Es una estrategia (pautas atractivas, visuales, cantos, juegos, experimentación, manipulación, etc.) que busca el docente para el estudiante se apropie del conocimiento de un tema.	Es un método, estrategia o procedimiento para llegar a un nivel significativo del proceso aprendizaje de los niños.	Se entiende por estrategias metodológicas las que están basadas en el juego o se realizan por medio de experiencias directas manipulación de objetos, expresión e interrogación de textos o imágenes y mediante actividades de movimiento y psicomotricidad.	Son métodos, procedimientos o recursos que los docentes emplean para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.	Las estrategias de enseñanza aprendizaje son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.
<p>Análisis: Se pudo verificar que todas docentes coinciden en que las estrategias de enseñanza aprendizaje son recursos y procedimientos importantes que las maestras utilizan en cada una de sus clases para encaminar el conocimiento de los niños y niñas, logrando de esta manera crear aprendizajes significativos en los estudiantes, por otra parte, es importante indicar que las estrategias están formadas por actividades dinámicas y que estimulan la psicomotricidad de los niños.</p>								
2. ¿Qué son los procesos de atención y concentración	Trabajan juntos en el proceso mental: primero selecciona lo que quiere aprender o	Estos procesos son de mucha importancia en el momento de dar una clase diaria,	En tanto la atención se puede definir como la capacidad de	La atención en un niño en tempranas edades es de corto tiempo,	Son los estímulos relevantes ante los procesos de aprendizaje	La atención y concentración dentro del proceso de la enseñanza-	La atención es la disponibilidad de un estudiante ante un estímulo, permitiendo	La atención y concentración dentro del proceso de la enseñanza-

<p>en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>de interés y luego debe mantener ese interés mediante la concentración.</p>	<p>por ello el docente debe incluir guías de estrategias didácticas, materiales o técnicas que llamen la atención a los niños para lograr la atención y la concentración.</p>	<p>seleccionar la información recibida a través de los sentidos y que nos permite dirigir y controlar los procesos mentales, la concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre un objeto o sobre la tarea que se esté realizando</p>	<p>por lo cual su concentración dependerá mucho si es de su interés. En el nivel de inicial hay trabajar con la metodología juego -trabajo ya que esto es muy cautivador para el infante y su aprendizaje es más significativo.</p>	<p>que lleva a orientarnos, la cual nos estimula a una respuesta, pese a que hoy en día esta desatendida y no se presta la atención suficiente a los niños en algunos casos.</p>	<p>aprendizaje tiene mucha importancia ya que a través de su atención el niño puede lograr su aprendizaje los docentes debemos buscar diferentes estrategias y metodologías para así llevar a efecto todo el proceso de enseñanza.</p>	<p>seleccionar la información captada por los sentidos. Mientras que la concentración es el grado de atención focalizada que se demuestre ante el mismo estímulo que llamó el interés del estudiante.</p>	<p>aprendizaje tiene mucha importancia, considerando que la atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes a fin de priorizar el nivel de importancia lo que lleva a un procesamiento más profundo de información mientras que la concentración es la capacidad de mantener la atención en algo particular o específico por lo que dentro del proceso de</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	---

								enseñanza aprendizaje están relacionado con la educación y el desarrollo personal el cual debe estar orientado adecuadamente por medio de estímulos propicios para adoptar nuevas estrategia de conocimientos y acción que es fundamental para el aprendizaje o el proceso de conocimiento.
<p>Análisis: Los docentes manifiestan que los procesos de atención y concentración en los estudiantes van de la mano uno del otro, puesto que, la atención es el primer proceso que se aplica en los niños por medio de temas de interés. A través de la atención y el interés, el niño logra una concentración alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo. En el nivel de inicial es importante trabajar con metodologías juego, puesto que esto permite cautivar a los infantes y cumplir con los procesos de atención y concentración.</p>								
3. ¿Desde su experiencia como docente, que estrategias de enseñanza aprendizaje, utiliza para	Siempre trabajar con material del medio (concreto) a través del vínculo perfecto el juego(pedagógico-didáctico) según	El Currículo de Educación Inicial nos proponen orientaciones o estrategias metodológicas que guían el quehacer	Actividades lúdicas, pictogramas e imágenes que llamen la atención del infante. Facilitar	Se utiliza un material atractivo a la vista del niño, canciones sencillas con un mensaje de	- La principal estrategia es la motivación que se aplica en los estudiantes ya que es un	Bueno lo que se podría decir que la manera primordial para poder empezar a sido por el trato amoroso,	-Uso de pictogramas -Trabajo cooperativo -Aplicación de experimentos sencillos	La estrategia a utilizar es el juego trabajo los niños aprenden jugando, experimentando conociendo su

<p>aumentar el rendimiento académico y optimizar los procesos cognitivos de los infantes?</p>	<p>la edad del estudiante.</p>	<p>educativo del Nivel, por ello se recomienda el juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizajes como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.</p>	<p>a los niños la utilización de materiales que tienen en casa. Adivinanzas, Rondas, trabalenguas, juegos tradicionales, entre otras.</p>	<p>enseñanza, se realiza de manera práctica de acuerdo al tema y si es posible salimos de excursión, también se realiza juegos de concentración como juego con tarjetas, veo-veo describo las características y ellos lo descubren la respuesta, adivinanzas sencillas, etc.</p>	<p>impulso para llegar al objetivo. - Organizar las jornadas según las realidades. - El tiempo necesario para la clase y llenar las expectativas de los niños. - Acondicionar la clase según el tema que se va a tratar. - Planificar con anterioridad todas las actividades. - Supervisar todos los trabajos que realizan los niños sin discriminación alguna.</p>	<p>la estimulación de sus habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas a través del juego recreativos y estimulación temprana, son básicas para que los niños y niñas tengan un potencial en su vida escolar donde con la ayuda de los docentes y la aplicación de estrategias pedagógicas favorecen su potencial integro convirtiéndose en un excelente estudiante y ciudadano, listo para seguir formando sus capacidades</p>	<p>-Uso de títeres -Pausas activas -Refuerzo de conductas positivas -Semáforo conductual -Dado de emociones -Resolución de conflictos</p>	<p>entorno mediante la experimentación directa a través de los sentidos con actividades dinámicas, lúdicas y del interés de los niños y niñas.</p>
---	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

						durante el resto de su vida.		
<p>Análisis: Acorde a las opiniones de las docentes existen varias estrategias de enseñanza aprendizaje que son utilizadas para aumentar el rendimiento académico en los niños de inicial basadas en el juego, utilización de materiales didácticos y actividades lúdicas; y dentro de cada una de estas se desarrollan diversas actividades dinámicas (adivinanzas, Rondas, trabalenguas, juegos tradicionales, canciones, uso de pictogramas, títeres, etc.) que motivan a los infantes a interesarse por aprender algo nuevo y estimulan los procesos cognitivos de los infantes.</p>								
4. Considera usted que la atención y concentración, constituyen la base fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos en el nivel inicial II. ¿Por qué?	Por supuesto estos dos elementos son claves dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Para esto se debe considerar el tipo de aprendizaje del niño, toda su historia bio-sico, social, para con estos insumos saber a qué se enfrenta y como potenciar o vencer dificultades en los estudiantes.	Indudablemente son fundamentales sin estas dos habilidades los alumnos no podrían favorecer el proceso de aprender significativamente.	Sí porque gracias a estas destrezas los niños pueden adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica en su momento dado.	NO por existen muchos factores alrededor del contexto de un estudiante que influyen mucho como es su salud, estado del entorno familiar, emocional, alimentación, económico, sobre protección o desinterés en el desarrollo del niño, etc.	Sí, ya que es la principal clave ya de esta manera se alcanzará un rendimiento positivo en el proceso aprendizaje.	Considero que es muy importante la atención y concentración de los niños en el proceso de aprendizaje porque es fundamental destacar que todo aquello que el niño y niña adquiera y aprenda Durante su etapa escolar, constituirá los cimientos de su formación, por lo tanto, deben ser bases sólidas y fuertes	Si, porque si utilizamos estrategias variadas, lúdicas y que despierten el interés de los estudiantes, ellos solos van a ser quienes construyan sus propios conocimientos de una manera divertida.	Si, porque la concentración está relacionada con la atención siendo ambas etapas de un mismo proceso, la atención antecede a la concentración. La atención selecciona lo que se considera más importante y la atención es la focalización de la atención en un determinado objetivo, las dos van de la mano y en los niveles iniciales tanto I como II se la

								debe desarrollar al máximo para ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la edad escolar.
<p>Análisis: Se identifica que la mayor parte de las docentes afirman que la atención y concentración es parte esencial para un apropiado desarrollo de los procesos cognitivos los infantes de nivel inicial porque a través de estos procesos se puede conseguir que los niños desarrollen habilidades y destrezas para adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, logrando de esta manera un proceso de aprendizaje positivo y significativo.</p>								
5. Conoce usted el tiempo de atención y concentración, que mantienen los infantes, en el nivel inicial II, durante el proceso de aprendizaje. ¿Cuál son esos tiempos?	Bueno los tiempos son de 15 a 20 minutos dependiendo la actividad debe ser variado funcional, temporal y relacional.	Si los niños están bien motivados de 15 a 20 minutos.	El tiempo que los infantes ponen atención y concentración son 15 minutos en la actividad que realicen, pueden extender su atención a 30 minutos cuando es práctica o manual.	Un tiempo de 10 minutos	- Los tiempos de atención y concentración son variables y serán diferentes según los ambientes a los que este activo, considerando en los niños de Inicial II 30 minutos.	Los niños pueden mantenerse concentrados entre 4 y 8 minutos, aunque algunos pequeños pueden mantenerse atentos más tiempo, unos 10 minutos. Dependiendo la actividad que se realice y el recurso que se utiliza.	En el nivel inicial 1: de 3 a 4 años 15 minutos y en inicial 2: de 4 a 5 años 20 minutos.	Los tiempos de atención de los niños en las edades iniciales son: De 1 a 2 años de edad: de 7 a 8 minutos De 2 a 3 años de edad: 10 minutos De 3 a 4 años de edad: 15 minutos De 4 a 5 años de edad: 20 minutos

Análisis: Las docentes coinciden que los tiempos promedio de atención y concentración en los niños de nivel inicial en el transcurso del proceso de aprendizaje es de 15 a 20 minutos, durante este tiempo las docentes realizan varias actividades para lograr la atención de los niños, además el tiempo destinado a estos procesos también depende de las actividades a realizar.

<p>6. ¿Qué actividades considera que se deben incluir en la planificación curricular del nivel inicial II, para mejorar la capacidad de atención y concentración?</p>	<p>Actividades de desarrollo del pensamiento, de expresión corporal y ritmo, concursos, etc. Debe ser activo.</p>	<p>Los niños aprenden mediante juegos por lo tanto se deben incluir actividades lúdicas como también ejercicios repetitivos.</p>	<p>Actividades que se puedan aplicar al contexto real y a los recursos que cada institución se maneja ya que en varios de ellos no se cuenta con todos los recursos para poder realizar cierta actividad.</p>	<p>NO implementaría nada solo que entienda que la enseñanza no es escolarizada si no más bien mediante el juego – trabajo es de manera vivencial experimental y el niño aprende de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y en ocasiones requieren de mayor tiempo para comprender un tema y la estimulación es constante.</p>	<p>- Mas actividades de construcción. - Juegos de mesa según las edades. - Juegos de memoria.</p>	<p>Yo considero que ninguna ya que el Docente tiene la flexibilidad de aplicar estrategias, métodos y técnicas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y así lograr el desarrollo de habilidades de los estudiantes ya que los docentes trabajamos con los contenidos propuestos por el currículo de educación acorde la edad del niño.</p>	<p>En la planificación del nivel inicial siempre debe estar presente la metodología juego-trabajo, es decir actividades lúdicas que siempre involucren todos los estilos de aprendizaje. Pausas activas, dinámicas grupales, trabajo en equipo, títeres, actividades que tengan relación con el contexto de los estudiantes.</p>	<p>Entre las actividades podemos realizar las siguientes: Rompecabezas de 6 a 10 piezas Juegos de dado con pictogramas de diferentes temáticas Unir líneas formando dibujos Pintar la figura según el color de un modelo dado Juegos de ensarte, enhebrado, traga bolas Pictogramas de absurdos visuales Juego de la pesca</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--

Análisis: En este caso las docentes coinciden que las actividades a incluir en la planificación curricular pueden ser actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento, movimientos de expresión corporal y rítmica, actividades lúdicas, metodología juego – trabajo, y otras actividades dinámicas y activas que involucren el desarrollo de la memoria del niño para aprender, y esas deben ser acorde al ritmo de aprendizaje del infante.

<p>7. ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted, para determinar el nivel de atención y concentración en el nivel inicial II?</p>	<p>Al evaluar utilizo muchos distractores, previo al repaso de varias probabilidades de respuestas y actividades que requiera del proceso del análisis y síntesis. También de manera cómica les presento un desafío cognitivo.</p>	<p>Existen algunos factores, tanto internos como externos, que influyen en la atención. -Motivaciones personales en el aspecto emocional. -Ejercicios de gimnasia cerebral -Canciones -Juegos</p>	<p>Utilización de canciones simples y rimas infantiles para poder observar estas destrezas.</p>	<p>Juegos de memoria, rutinas, dejar funciones acordes a su edad, ejercicios corporales siguiendo ritmo y movimientos intencionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de preguntas y respuestas con actividades de antes y después. - Construcción de bloque por color. - Jugamos a inventar. - Exponer sus obras de arte. - Interactuar con objetos físicos del entorno. - Manejar las rutinas diarias más relevantes con horarios, (Alimentación, Higiene, Recreo etc.). - Desarrollar la creatividad con libertad. - Títeres. 	<p>Como lo dije anteriormente el trato amoroso hacia los niños y niñas hacerles sentir importantes y empezar con preguntas sobre experiencias además que la clase sea de manera dinámica para lograr su atención, buscar los materiales y recursos adecuados y planificados para la clase y ahí poder adquirir la concentración, además apoyando al niño y niña en sus</p>	<p>En base al currículo de educación inicial (2014) la metodología para niños de esta edad es el juego-trabajo, además del juego en rincones, el trabajo cooperativo, la metodología de la pregunta y resolución de problemas.</p>	<p>La respuesta puede variar en función de la influencia de diferentes factores como la motivación, la emoción, el momento del día o el tipo de actividad a realizar por lo que se realiza intervalos de actividades con juegos libres o dirigidos en función del aprendizaje que se desea alcanzar.</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	--

					- Juguemos a explorar. - Danzas.	posibilidades de aprendizaje.		
Análisis: Las docentes utilizan diversas estrategias metodológicas para lograr la atención y concentración en los niños y niñas de inicial, estas estrategias se basan en: ejercicios y movimientos corporales, manipulación de objetos, juegos libres y dirigidos, actividades dinámicas, canciones, juego-trabajo, utilización de materiales y recursos didácticos apropiados para alcanzar la atención de los infantes.								
8. ¿Qué beneficios conlleva aplicar las estrategias de enseñanza - aprendizaje, en el desarrollo de procesos de atención y concentración en el nivel inicial II?	Cumplir los objetivos planificados y que salgan con un buen perfil.	Primero es importante conocerlos para poder trabajar en el aula. De esta manera podemos presentarlos de forma más motivadora y curiosa, de ese modo estimularemos y mejoraremos la capacidad de atención en los niños.	Desarrollo del lenguaje y expresión motriz tanto fina y gruesa.	Que tengan atención, concentración, soltura, seguridad, elevar su autoestima.	- Lograr que los niños potencien su atención a través de las estrategias usadas. - Promover la creatividad lúdica. - Mejorar los niveles de atención. - Desarrollar la imaginación. - Lograr estudiantes con criterios propios.	Los beneficios en el desarrollo del proceso de atención y concentración de los niños y niñas son muy importantes ya el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral.	El aplicar estrategias variadas y lúdicas dependiendo de las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo favorece a la atención, sino también al desarrollo de destrezas esenciales en los niños y el fortalecimiento de aprendizajes significativos.	El beneficio está en que vamos desarrollando la habilidad de concentración y atención para mejorar su aprendizaje en la edad escolar ya que para poder aprender es importante contar con una atención y concentración adecuada, más las estrategias pedagógicas dinámicas y atractivas que el docente debe buscar para sus niños según su edad y necesidades.

Análisis: Se puede identificar que las docentes indican que los beneficios más relevantes en aplicar las estrategias enseñanza – aprendizaje es mejorar el desarrollo de procesos de atención y concentración en los infantes, cumplir con los objetivos planificados, potenciar el desarrollo de las habilidades para concentrarse y desarrollar la expresión motriz fina y gruesa en los niños y niñas.

<p>9. ¿Qué incidencia tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje en los procesos de atención y concentración, para garantizar un aprendizaje significativo?</p>	<p>Es armónico el trabajo si, dentro del proceso enseñanza- aprendizaje no cautivas, no estimulas (positivamente), no impresionas o cauces goce, asombro y desafío.</p> <p>No será una clase con experiencias inolvidables. Recuerde que educar es para la vida no sólo acumulación de conocimientos.</p>	<p>Es directamente proporcional ya que las estrategias de enseñanza – aprendizaje aseguran la concentración y atención en los niños.</p>	<p>La aplicación y práctica continua en las actividades rutinarias.</p>	<p>Todo esto con lleva a mejorar su calidad de educación siendo así un niño que demuestre que su aprendizaje lo ha interiorizado a partir de sus conocimientos previos.</p>	<p>- La falta de atención y concentración por alguna distracción, hallando una justificación para diseñar estrategias que permitan mejorar la concentración y atención de los estudiantes.</p>	<p>Para garantizar el docente deberá realizar la aplicación de la evaluación y favorecerá el logro de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el cual se evidenciará la necesidad que tiene el estudiante y así poder utilizar estrategias metodológicas sistemáticas para favorecer el logro de aprendizajes significativos.</p>	<p>Tiene gran incidencia ya que un niño aprende de cosas que llaman su atención e interés.</p>	<p>La capacidad de concentración no depende de una habilidad especial que tenga el niño, depende de su edad, a medida que los niños van creciendo, también crece su capacidad de atención y concentración es por esto que las estrategias de enseñanza aprendizaje en niños de inicial deben ser de interés para el niño que parta de lo que conoce y experimente de su entorno a través de sus</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	---

								sentidos, que experimente, juegue y vaya formando sus propios conocimientos y desarrollando sus habilidades y destrezas para alcanzar así un aprendizaje significativo.
<p>Análisis: Los docentes coinciden que las estrategias de enseñanza – aprendizaje son muy importantes, puesto que permiten crear ambientes armónicos y de calidad que garantizan y aseguran los procesos de concentración y atención en los niños, motivo por el cual, se puede afirmar que las estrategias forman parte fundamental de los procesos y que además son medios por los cuales se garantiza un aprendizaje significativo.</p>								

Elaborado por: Emely López
Fuente: Entrevista Docentes

Anexo 9: Consentimientos de las docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/elopez6107_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Felopez6107%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FConsentimientos%20informados

Anexo 10: Validación de instrumentos

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/elopez6107_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Felopez6107%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20por%20expertos

Anexo 11: Planificaciones

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/elopez6107_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Felopez6107%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FPlanificaciones