



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Tema:

**ANÁLISIS DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II - MODALIDAD ONLINE.**

Autora: Michelle Alexandra Torres Yancha

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

Ambato - Tungurahua

2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg, con cédula 160036438-2 en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“ANÁLISIS DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II - MODALIDAD ONLINE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS”** desarrollado por la estudiante Michelle Alexandra Torres Yancha, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Tamara Ballesteros C, Mg.
C.C. 160036438-2
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Michelle Alexandra Torres Yancha, con cédula de ciudadanía N° 185014307-2, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Michelle Alexandra Torres Yancha
C.C. 185014307-2
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**ANÁLISIS DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II - MODALIDAD ONLINE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**” elaborado por Michelle Alexandra Torres Yancha, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Paola Mantilla

C.C. 1802618916

Miembro del tribunal

Mg. Elena Rosero

C.C.1803459401

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Pensando en mi bienestar, en mi éxito y en mi felicidad a quienes les debo todo, dedico esta investigación a mis padres, hijo, esposo y familiares que creen en mí a pesar de las circunstancias, por su voz de aliento en cada escalón. E indudablemente a mis angelitos que desde el cielo me protegen.

AGRADECIMIENTO

Con todo mi amor y cariño agradezco a Dios por la vida que me ha regalado y la oportunidad de superarme.

A mi familia por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro, por creen en mis capacidades, a pesar de los momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión y afecto.

Al alma mater por otorgarme la oportunidad de estudiar y formarme como profesional con valores y bases definidas para mi carrera.

A la Mg. Tamara Ballesteros por encaminar mi proyecto y sentir ese apoyo incondicional en esta investigación.

A la Dra. Daniela Benalcázar PhD., por su amistad sincera en todo momento, por ser un apoyo constante en mi carrera y velar por mi bienestar.

A mis queridas maestras a quienes les agradezco sus conocimientos y experiencias que contribuyeron en mi formación.

A mis tres grandes amigas y colegas por brindarme su amistad y compartir momentos, risas y aprendizaje.

A todas las personas que me aprecian y este logro lo hacen suyo, gracias.

ÍNDICE

APROBACIÓN DE LA TUTORA	10
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	11
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	12
DEDICATORIA	13
AGRADECIMIENTO	14
CAPITULO I.....	19
MARCO TEÓRICO	19
1.1 Antecedentes Investigativos	19
1.2. Objetivos	20
1.2.1. Objetivo General	20
1.2.2.Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1 Materiales	29
2.2 Métodos	29
CAPÍTULO III.....	10
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	10
3.1 Análisis y discusión de los resultados	10
DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA	10
3.2. Idea a defender	14
CAPÍTULO IV.....	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	15
4.1 Conclusiones	15
4.2 Recomendaciones	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
ANEXOS	20

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro. 1: Entrevista al personal docente.....	15
Cuadro. 2: Registro documental de las planificaciones.	12
Cuadro. 3: Cuadro comparativo de los instrumentos.	14

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Análisis del trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial subnivel II - Modalidad Online de la Unidad Educativa Atenas”

Autora: Michelle Torres

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

Resumen ejecutivo

La presente investigación detalla cómo se desarrolla el trabajo colaborativo a través de la modalidad online, tiene como objetivo analizar el trabajo colaborativo de los niños y niñas de educación inicial subnivel II - Modalidad Online Unidad Educativa Atenas, para ello se indago en fuentes confiables como libros, revistas científicas, guías metodológicas entre otros para sustentar la variable de estudio. El tema sigue la línea de investigación sociedad y educación que estuvo acorde a la temática propuesta por la variable y contenido. La metodología se delimito a un enfoque cualitativo con el desarrollo de dos instrumentos uno de ellos sujeto a validación por expertos en el tema, los mismo que se llevaron a cabo a través de las técnicas como son la entrevista y la observación, utilizando Google Meet para la aplicación de la entrevista dirigida a las ocho docentes de la institución con la finalidad de conocer como desarrollan el trabajo colaborativo en sus horas clases a través de esta modalidad que permite recolectar los datos que aporten en el proyecto en base a la modalidad online de trabajo, por último se concluyó que este proceso es desafiante para las maestras, niños y padres de familia o responsables, que tienen toda la gran labor de formar a sus pequeños de la mejor manera. La presente investigación podrá ser tomada en cuenta como aporte para futuros estudios e investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Educación Inicial, Estrategias Metodológicas, Modalidad Online, Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Trabajo Colaborativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Análisis del trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial subnivel II - Modalidad Online de la Unidad Educativa Atenas”

Autora: Michelle Torres

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

Executive Summary

The present investigation details how the collaborative work is developed through the online modality, its objective is to analyze the collaborative work of the children of initial education sublevel II - Online Modality Atenas Educational Unit, for this purpose reliable sources such as books, scientific magazines, methodological guides among others were investigated to support the variable of study. The topic follows the line of research on society and education, which was in accordance with the thematic proposed by the variable and content. The methodology was delimited to a qualitative approach with the development of two instruments, one of them subject to validation by experts on the subject, which were carried out through techniques such as interview and observation, using Google Meet for the application of the interview directed to the eight teachers of the institution with the purpose of knowing how they develop the collaborative work in their class hours through this modality that allows collecting the data that contribute to the project based on the online modality of work, finally it was concluded that this process is challenging for teachers, children and parents or responsible, who have all the great work of forming their children in the best way. This research may be taken into account as a contribution for future studies and research.

KEY WORDS: Early Education, Methodological Strategies, Online Modality, Teaching-Learning Process and Collaborative Work.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Se investigo en publicaciones anteriores el trabajo colaborativo identificándolo como un trabajo en grupo, es decir todos los miembros aportaran, contribuyen o generan una idea para dar cumplimiento con la tarea que se ponga en desarrollo, con las acciones de responsabilidad, respeto y esfuerzo, para que sus habilidades y destrezas sean potencializadas, para la construcción de un todo.

Dentro del marco de Educación Inicial se lo considera como un proceso de aprendizaje interactivo que articula esfuerzos e invita directamente a la participación y el trabajo en equipo, según (González J., 2014, p. 119) “el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, que orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”.

Mientras que el aprendizaje del trabajo colaborativo virtual tienes sus complicaciones, existen otras directrices que hacen su funcionamiento y deben tener la cooperación y acompañamiento en cada actividad, por ello, (Vaca B., Cela J., & Gallardo E., 2016, p. 4) lo señala “como la orientación para completar tareas a través de las tecnologías de la información y la comunicación”.

Para los autores Henri y Pudelko (2003) creen que todas las comunidades virtuales son ventanas de aprendizaje porque sus miembros aprenden cuando participan, sin embargo no todos son comunidades de práctica, por los obstáculos que se evidencia al tener la Educación virtual, los problemas de conectividad, la eficacia de

comprensión entre los actores de la formación y la atención que un niño dispone a la tecnología (Gros B., Garcia I., & Lara P., 2019, p. 5).

Por otra parte lo que se requiere para desarrollar el trabajo colaborativo es; Responsabilidad individual: cada miembro debe tomar conciencia de su papel y el desempeño que debe realizar al momento de crear un todo; Interdependencia positiva: todos los niños y niñas tienen una meta en común y lo logran si lo practican en conjunto; Habilidades de colaboración: todos deben tener en cuenta el equipo que forman, llevarlo al liderazgo y la solución de conflictos si se presenta para que todo salga a flote; Interacción promotora: todos y cada uno deben desarrollar relaciones interpersonales y proponer estrategias efectivas de aprendizaje; Proceso de grupo: cada uno es reflexivo en su actuar y propone cambios en beneficio del grupo (Torres A., 2013, p. 16).

Dentro de esta perspectiva se destacan las TAC (Técnicas de Aprendizaje Colaborativo) que establecen aspectos en términos de sugerir el trabajo colaborativo como lo es; Dialogo: parte desde la interacción de los niños y niñas, mediante la palabra hablada se llega a construir o conceptualizar un tema; Enseñanza recíproca entre compañeros: todos comparten y analizan la temática propuesta y desarrollan competencias relacionadas con ello; Resolución de problemas: los pequeños emiten ideas o sugerencias para la solución de algo; Organización de información gráfica: los grupos por medio de medios visuales detallan, organizan y definen una situación (Revelo O., Collazos C., & Jiménez J., 2017, p. 120).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el trabajo colaborativo de los niños y niñas en la modalidad online del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atenas”.

1.2.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específicos 1: Fundamentar teóricamente el trabajo colaborativo en el nivel inicial desde la modalidad online.

Para dar cumplimiento con este objetivo se buscó información mediante una lectura comprensiva en fuentes confiables como los libros, artículos científicos, repositorios y guías metodológicas, que aporta al detallar la variable independiente sobre el trabajo colaborativo. También se particulariza un estado de arte en el cual se expone puntos de vista de autores e investigaciones asociadas.

El trabajo colaborativo que los niños y niñas realizan en el nivel inicial, se lo considera como una estrategia aplicable en clase, con el fin de favorecer las relaciones entre sus pares, la adquisición de nuevas habilidades al trabajar en el aula, como ahora lo hacen en la modalidad online, esta temática tomo otro tinte, por lo tanto, es todo un reto que la maestra emprende para desarrollar integralmente a sus pequeños.

Comenzamos por conceptualizar el aprendizaje que es apreciado como una herramienta primordial de la persona que recibe una serie de respuestas, a través de las impresiones sensoriales, motores y de su entorno, donde inicia el proceso de conocimiento para posteriormente aprender (Kohler J., 2015, p. 3).

Por otra parte, la enseñanza pretende potencializar no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano, siempre y cuando, los actores principales de este proceso tomen en cuenta herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora (Rochina S., Ortiz J., & Paguay L., 2020, p. 388).

Por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje es concebido como una apropiación consciente y organizada de contenidos, la comprensión y ejecución de los temas, en las horas clase, donde permite la interacción de las personas a través de diversas actividades y sus experiencias, permitiendo que los estudiantes aprendan y desempeñen en su entorno inmediato (Casado A., 2020, p. 4).

Por otra parte, las estrategias metodológicas son el conjunto de orientaciones didácticas que proponen un abanico de técnicas, métodos, procedimientos y recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea más efectivo, y placentero para los niños y niñas al introducirse a cada tema, la maestra es la encargada de seleccionar la estrategias que mejor convenga para aplicar en la formación integral en el nivel de educación inicial (Rosero C., 2018, p. 23).

De ahí que el Currículo de Educación Inicial señala que “el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante” (MinEduc, 2014, p. 17).

Por consiguiente, el aprendizaje colaborativo promueve un trabajo en grupos reducidos, cada uno de los integrantes con diferentes niveles en sus habilidades, aportan para trabajan en las actividades, por ello “cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro” (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2015, p. 2).

De igual manera el psicoanalista Vygotsky menciona a esta estrategia como un aprender de unos a otros, y la coordinación de aprendices que aportan, colaboran y crean entre sí, un proyecto en común o construcción conjunta de significados que es esencial para la enseñanza, el mismo que permite el desarrollo y potencialización de habilidades y destrezas en los niños y niñas (Néstor D., 2016, p. 179).

Por esta razón, es importante la actuación individual en el grupo, porque permite la preparación para el mundo real, facilitar la resolución de problemas, uso de estrategias de razonamiento y el pensamiento crítico para aprender, reforzar sus habilidades, destrezas y competencias con el fin de obtener autonomía y convertirse en seres de competencias, todo ello aporta a la interactividad de los miembros (Aguirre J. & Goin M., 2018, p. 7).

Sin embargo los ambientes virtuales de aprendizaje según Bartolomé (2013) iniciaron en el año 1994 con la implementación del internet al mundo escolar, según el autor a esto se lo concibe como e-learning, es decir, a la enseñanza aprendizaje online, conocido como espacios de formación virtual, utilizando internet y otras herramientas tecnológicas (Mora F. & Hooper C., 2016, p. 6).

Dentro de esta temática, el transmitir información implica la utilización de las TIC (videos, música, grabaciones, lectura de texto, visualización fotográficas o proyecciones, presentaciones y programas digitales e interactivos) para que los niños y niñas puedan acceder a la información en casa en cualquier momento, acompañados de su maestra, padres o responsables (Avello R. & Duart J., 2016, p. 5).

Por último, es conveniente destacar el rol del docente en el trabajo colaborativo a través de las prácticas pedagógicas como el actor dinamizador de los procesos educativos basados en consensos, diálogo y mediación, y se lo lleva dentro del aula y en las instalaciones posteriores de la unidad educativa, de tal suerte que en el aula de clase los niños y el maestro se apoyan mutuamente a través de la comunicación y la interacción, para que los niños deseen y aprendan (Ramírez E. & Rojas R., 2014, p. 92).

Objetivo Especifico 2: Especificar el desarrollo del trabajo colaborativo en la educación inicial - modalidad online de la Unidad Educativa “Atenas”.

Para lograr este objetivo se recolecto información mediante dos instrumentos con su respectiva técnica; uno de ellos sujeto a validación por expertos, por consiguiente se aplicó al personal docente del área de Inicial de la institución, es decir, aquellos que conocían y evidenciaban como se desarrollaba el trabajo colaborativo a través de la modalidad online, a razón de la pandemia.

Al aplicar la entrevista se obtuvo informaciones de la coordinadora, maestras y auxiliares del grupo de preescolar, con la ayuda de Google Meet, que al responder las preguntas del cuestionario, aportaron a la investigación. Dando detalles como:

- Diseñar la planificación curricular, implementando el trabajo colaborativo por medio de diversas actividades lúdicas como estrategias para abordar el tema.
- Crear una comunicación efectiva entre la maestra y padres de familia, para la adquisición o desarrollo de la actividad con el fin de favorecer el aprendizaje de los niños.
- Preparación del material concreto con antelación que se dispone en casa para trabajar las actividades del día. O la adquisición del kit que contenga el material planificado para el tema.
- Ingresar al aula (Google Meet), mediante el correo institucional.
- Los niños deben contar con el apoyo de su padre, madre o responsable de su cuidado.
- La maestra centra la atención de sus alumnos para empezar con la clase.
- Dependiendo de la planificación la maestra puede utilizar una canción, títere, poema, adivinanza o actividad lúdica para comenzar con las actividades iniciales.
- Escoge de acuerdo con la temática los niños o niñas que le ayudaran en la actividad para trabajar en clase, por ejemplo un poema, cartillas o gifs de inteligencia.
- Genera un ambiente de aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas y comunicación.
- Trabajo colaborativo entre los niños dependiendo de la ayuda del padre, madre o responsable, para construir el aprendizaje.

- Finalmente, se evalúa mediante preguntas si se cumplió con las actividades para desarrollar las destrezas, e ítems que queda a consideración de los padres de familias o responsables de los niños si los cumple o no, para su desarrollo integral.

Objetivo Especifico 3: Presentar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo del trabajo colaborativo en la educación inicial - modalidad online.

A continuación detallo actividades que la maestra de Educación Inicial, puede emplear en sus horas clases, el trabajo colaborativo, partiendo desde lo concreto que hay en casa, hasta herramientas tecnológicas que aportan en la construcción de aprendizajes, como lo son:

Actividad 1

“Colorettes de Martina”

Objetivo: Identificar los colores, mediante el fondo virtual del compañero.

Desarrollo: Crear grupos de 3 niños. La maestra enviara a cada padre de familia una imagen de diferentes colores de acuerdo al grupo, que pertenezca su niño. El padre, ingresara al aula, configurando el fondo virtual que tendrá su hijo, dependiendo del color enviado. La maestra pedirá a cada niño, que identifique que color tiene en su fondo virtual y señalar que compañero comparte el color. Utilizando la frase “Joshua (nombre del niño o niña), que colorete te pinto Martina a ti”

Recursos y materiales: computadora, cámara, micrófono, imágenes en JPG, correo electrónico institucional o WhatsApp.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Evaluación: El niño identifique los colores, usando recursos tecnológicos.

Actividad 2

“EL teatro en casa”

Objetivo: Describir las características de mis compañeros, a través de un cuento.

Desarrollo: Enviar a los padres de familia el comunicado, que cada niño debe vestirse de un personaje, con ropa que dispongan en casa. La maestra enviara el personaje que cada niño debe vestirse. El padre de familia o responsable, escogerá que prendas se ajustan al personaje. Todos los niños deben estar vestidos, de acuerdo a su personaje antes de ingresar al aula virtual. La maestra ira narrando el cuento y cada niño saludara a sus compañeritos. Al finalizar la clase, cada niño expondrá características de un amiguito. Detalles como: el color del traje, nombre del personaje, estados de ánimo, expresiones de su cara y cuerpo.

Recursos y materiales: ropa, música, cuento, computadora, cámara, micrófono.

Tiempo: 20 a 25 minutos.

Evaluación: El niño describa vestimenta, estado de ánimo y rasgos específicos de su compañero, de acuerdo a su personaje.

Actividad 3

“Los super héroes de la esperanza”

Objetivo: Exponer los sentimientos y emociones, con ayuda de un super héroe.

Desarrollo: Cada niño escogerá un super héroe, ya sea un personaje de alguna película e historieta, o sea creación de ellos. Los padres ayudarán en la creación de la vestimenta, utilizando material que dispongan de casa, puede ser ropa o artículos reciclados. La maestra también participara en la actividad, vistiéndose de una super heroína. Cada niño, explicará cómo se siente ese día, y contara como fue el proceso

de crear su super héroe. Enviara un mensaje a sus compañeros. Detallando su estado de ánimo, o la emoción que tenga ese momento.

Recursos y materiales: material reusado, ropa, computadora, cámara, micrófono.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Evaluación: Como esta la capacidad comunicativa de los niños, y las afectaciones por la pandemia.

Actividad 4

“Les presento a mi Familia”

Objetivo: Reconocer a los miembros de la familia, utilizando la caja mágica.

Desarrollo: La maestra enviara en formato PDF la plantilla de una caja con las dimensiones, lista para imprimirla. El padre de familia, imprimirá, recortara y con ayuda de su pequeño decorara la caja mágica. De un álbum de fotos, el pequeño será quien escoja las mejores fotos de cada uno de sus familiares. Las enmarcara con adornos, y las guardara en la caja. La maestra pedirá a los niños que agiten su caja mágica todo lo que puedan. La maestra elegirá un niño, ira sacando una foto e ira diciendo el nombre y que miembro de la familia es. Actividad que puede hacer con cada niño.

Recursos y materiales: hojas, cartulina, tijeras, goma, adornos, stikers, pintura, pegatinas, impresora, computadora, cámara y micrófono.

Tiempo: 20 a 25 minutos.

Evaluación: El niño reconocerá a los miembros de su familia mediante fotos y rasgos característicos.

Actividad 5

“Rayuela animalesca”

Objetivo: Identificar a los animales salvajes, con la ayuda de la rayuela.

Desarrollo: El padre de familia dibujara una rayuela en el patio con cinta. La maestra enviara las cartillas de los animales salvajes, el padre de familia, imprimirá las cartillas y las distribuirán en la rayuela de acuerdo al orden sugerido por la maestra. La maestra en clase dirá la frase “Vamos a conocer al león (nombre del animal salvaje)” y todos los niños saltaran al cuadrante, donde este el animal. Quien gana en saltar y hacer el ruido del animal gana puntos. Al acumular 10 puntos, ese día el niño no realizara una actividad en casa.

Recursos y materiales: cinta, cartillas, computadora, cámara y micrófono.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Evaluación: El niño sea capaz de identificar el nombre del animal y a su vez el sonido que emite.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Por motivos de la pandemia la aplicación de los instrumentos se los llevó a cabo a través de los siguientes recursos digitales:

- WhatsApp, es una aplicación que está vinculada con el dispositivo móvil que permite la interacción entre personas a través del chat para emitir y recibir mensajes o videollamadas a través del uso del internet.
- Google Meet, es una herramienta que está vinculada al correo electrónico, creada para videoconferencias, para ello se crea una sala con varias personas y se comparte el vínculo.

2.2 Métodos

La investigación opto por un enfoque cualitativo porque se busca la comprensión de la problemática educativa planteada a través de la fundamentación científica de las dimensiones que aborda al trabajo colaborativo de los niños y niñas de Inicial, mediante la recolección de información y evidencias que las maestras contribuyeron.

El alcance de la investigación fue descriptivo puesto que especifica las características, propiedades y destaca los rasgos sobre el trabajo colaborativo que se lleva a cabo en el nivel inicial, a través de la modalidad online, una nueva herramienta aplicada en estos niveles a causa de la pandemia.

La entrevista como técnica se llevó a cabo mediante la videoconferencia con el personal docente de Inicial de la institución, aplicando un cuestionario subjetivo, obteniendo respuestas afines con el objeto de investigación; la observación se la realizo a través de la lectura comprensiva de las planificaciones que las maestras construyen para las horas clases que deben desarrollar.

La población participante está dividido en: una coordinadora del nivel Inicial, cuatro docentes y tres auxiliares de Educación Inicial, del nivel 2.2 de la Unidad Educativa “Atenas”. La investigación fue respaldada por una carta de compromiso en la cual firma la institución como antecedente, para dentro de un marco legal, con el fin de que el investigador desarrolle el trabajo de titulación con las garantías y el respaldo necesario.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

**ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDA DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ATENAS” DEL NIVEL INICIAL**

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7	DOCENTE 8
Pregunta 1 ¿Qué actividades realiza para abordar el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial?	Hacemos actividades para involucrar a los niños, en la clase sea con material concreto para que los pequeños puedan adquirir mejor los conocimientos.	Las actividades son varias como las adivinanzas, con ruletas y la tecnología es decir con material concreto con lo que los niños puedan manipular.	Trabajamos con los padres de familia, para que los niños trabajen en conjunto.	Realizamos juegos y actividades para que ellos puedan observar y practicar el trabajo en equipo.	Hacemos varias actividades para abordar el trabajo colaborativo ya que los padres de familia o la persona encargada de cuidar a los niños nos ayudan mucho a mejorar el trabajo colaborativo.	En conjunto con las maestras hacemos actividades de movimiento, de saludo, en si actividades rítmicas en compañía de la persona que está a cargo del niño.	Buscamos actividades en donde el niño realice un trabajo colaborativo en este caso en su casa. Buscamos talleres que en conjunto con los padres de familia exista una integración con el alumno.	El trabajo colaborativo les ayuda nuestros niños para futuro a saber cómo trabajar en equipo y permite la interacción entre las profes, los padres, el entorno.

<p>Análisis: Las docentes junto a las auxiliares del Nivel Inicial manifiestan que realizan varias actividades, pueden ser juguetes, saludos con movimiento o talleres para abordar el trabajo colaborativo, que involucre material concreto que tienen en casa los niños e indican que este trabajo es eficaz con la ayuda de los padres de familia o responsable en las clases online.</p>								
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cómo desarrolla el trabajo colaborativo en sus horas clase en la modalidad online?</p>	<p>Cumplen una planificación todos los días, y mediante esta se desarrolla la clase. Hacemos que los niños participen, interactúen mediante, la actividad que hemos planificado.</p>	<p>Utilizamos los títeres para que el niño se pueda relacionar. Y con ayuda del títere los niños aprenden sin darse cuenta.</p>	<p>Realizamos actividades en conjunto con los padres a razón que los niños no pueden compartir con sus compañeros.</p>	<p>Con diversas actividades como algunos proyectos que involucrar a la familia, trabajos en casa como sembrar una plantita.</p>	<p>Desarrollamos por ejemplo pinchos de fruta con la colaboración de los padres de familia, actividades entre las docentes, los padres y los niños.</p>	<p>Realizamos talleres que son enviados por WhatsApp a los papas que tienen que guiarles a los niños y trabajar conjuntamente.</p>	<p>Actividades en las que los niños se involucren por ejemplo ayudar en actividades de la cocina ósea la colaboración en la cotidianidad.</p>	<p>Trabajo en equipo con los papas. Con ellos contamos para que construyan un material o algo referente al tema.</p>
<p>Análisis: El personal docente desarrolla su clase en la modalidad online de acuerdo a la planificación diaria, concordando entre ellas que este trabajo se da con la ayuda de los padres, previamente comunicados sobre las actividades se realizará en clase y como deben participar los niños, también buscan herramientas que faciliten el aprender desde casa por medio del internet. Sin embargo no se relacionan con sus compañeritos es más un trabajo entre niño, maestra y padre de familia.</p>								
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Por qué es importante un trabajo colaborativo para una educación de calidad?</p>	<p>Es importante porque si no fuera, colaborativo no sería el trabajo de la mejor manera, como nosotros quisiéramos</p>	<p>Porque no podemos trabajar solas y los niños de igual manera, es por ello que tanto en casa como en la escolita</p>	<p>Es muy importante nos permite socializar, creamos ambientes para que los niños compartan</p>	<p>Es importante porque, podemos enseñarles a valorar el trabajo de forma colaborativo y formar un</p>	<p>Es muy importante porque ha afianzado los vínculos en esta modalidad virtual porque los niños han</p>	<p>Es muy importante porque en si nosotros los seres humanos estamos para socializar, inculcando en los niños esa</p>	<p>Es muy importante ya que siempre hay esa necesidad de conversar, de socializar y es parte del desarrollo integral de la</p>	<p>Es importante porque permite al niño desarrollar habilidades sociales para su vida futura y que aprendan a trabajar en</p>

	que salgan los niños, con un aprendizaje, cien por ciento adquirido.	necesitamos trabajar juntos para desarrollar las destrezas del niño mediante estrategias concretas.	con sus compañeros dejándoles unos minutos para que conversen entre ellos.	bonito vínculo entre profesora y alumno y en este caso también con los padres de familia en casa.	compartido más momentos con sus padres gracias al trabajo colaborativo.	sociabilidad para que ellos puedan defenderse y al estar con sus padres en la clase les genera confianza.	persona en todas las edades.	equipo a socializar de forma general con todo su entorno.
Análisis: Las maestras entrevistadas estiman que para una educación de calidad el trabajo colaborativo es primordial, pues le permite desarrollar las destrezas de los pequeños de acuerdo al apoyo que reciben en casa, también afirman que se ha creado vínculos más fuertes entre padres de familia y los niños por el compartir en el aprendizaje y generar ambientes de colaboración para aprender.								
Pregunta 4 ¿Qué ventajas ha evidenciado usted en la modalidad online en el desarrollo del trabajo colaborativo?	Ventajas que sabemos que los papas están ahí o una persona está dedicada exactamente, a que el niño este aprendiendo. Que una persona guía en clase. Ósea la verdad no hay mejor que el trabajo presencial con los niños, maestra con	Muy pocas como la unión familiar, que los padres participen más con sus niños en el proceso de enseñanza aprendizaje como en los juegos.	El vínculo que se ha creado entre los padres y los niños.	Hemos podido trabajar con los papás teniendo una buena comunicación para que la clase se desarrolle de mejor manera.	El vínculo, se ha creado un ambiente agradable y se sienten más seguros y pueden expresarse de mejor manera.	Una de las ventajas más grande que se ha podido desarrollar es involucrar a los papás, por tanto son responsables con la educación de sus hijos y es de gran ayuda para nosotras para que el aprendizaje sea más significativo.	El dejar que nuestros niños realicen sus actividades a su ritmo ya que no vamos a intervenir físicamente en las actividades, sino que a través de la pantalla solo debemos observar.	La ventaja que logramos a motivar a nuestros niños a seguir haciendo los trabajos ya que manejamos en nuestra institución una educación basada en valores especialmente en la responsabilidad.

	alumno.							
<p>Análisis: Las maestras y auxiliares del nivel Inicial concuerdan que la mayor ventaja es la presencia de los padres en todo momento del aprendizaje del niño, esa ayuda en casa, el compromiso de velar por la educación, al igual de los vínculos y el compartir tiempo de calidad con sus hijos, por otro lado comentan que no hay mejor que el trabajo presencial, entre maestra y alumno.</p>								
<p>Pregunta 5 ¿Por qué el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad online tiene sus complicaciones?</p>	<p>Porque los niños no tienen el material para trabajar correctamente, se complica la conectividad de los alumnos por fallas en el internet y por interferencias por parte de algún familiar del niño.</p>	<p>Problemas de conectividad de forma general. A veces no hay alguien que les ayuden a participar a los niños y se distraen y no ponen atención a las actividades.</p>	<p>Problemas socio-afectivos porque esta modalidad no permite el compartir con los niños.</p>	<p>Un poco complicado porque no hay el vínculo con los pequeños ya que nosotras somos muy afectivas con los niños. La tecnología no ayuda mucho por las fallas de conexión.</p>	<p>Si es complicado en la evaluación a través de la pantalla, pero con las estrategias que usamos mediante la observación y fichas de evaluación con la ayuda de los padres de familia. Es difícil, pero es nuestro reto.</p>	<p>El mismo hecho de no poder interactuar, nuestro trabajo es estar en movimiento con actividades lúdicas y es difícil llegar a través de una pantalla a los niños y desarrollar las destrezas se vuelve difícil.</p>	<p>El tema del internet, la tecnología como tal, es estar frente a una pantalla es algo complicado y no favorable para el desarrollo la clase y por ende el aprendizaje significativo de los niños.</p>	<p>Por el mismo hecho de que no estamos en un vínculo ósea frente a frente con el niño. En esta modalidad es complicado trabajar, a través de la pantalla, pero hemos buscado las estrategias adaptadas.</p>
<p>Análisis: Las maestras comparten la idea que la mayor complicación es el internet y sus fallas, una pantalla se vuelve un obstáculo muy fuerte para aprender con los niños, también hay momentos de interferencias familiares, descuido por parte de los padres. El observar por la pantalla no ayuda a la maestra en la evaluación le limita su trabajo.</p>								
<p>Pregunta 6 ¿Cómo ve usted la adquisición de la destreza de</p>	<p>Muy buena, porque los niños tienen más confianza y hablan con</p>	<p>La adquisición de esta destreza es difícil, pero buscamos la</p>	<p>Es complicado porque no se interactúa de</p>	<p>Buscamos muchas estrategias para poder</p>	<p>La comunicación la hemos tratado de</p>	<p>Hemos mantenido una buena comunicación</p>	<p>Siempre brindamos un espacio para nuestros niños</p>	<p>Muy buena porque hemos visto que los pequeñitos han</p>

comunicación/social de los niños de Educación Inicial con las clases via online?	sus papitos, comparten más tiempo y no como antes que eran al cuidado de otros por razones de trabajo.	interacción de los niños mediante juegos para que socialicen de mejor manera.	forma continua.	desarrollar esta destreza se les preguntan cómo se sienten, si están cómodos en el desarrollo de la clase.	mantenerla, mediante actividades o estrategias específicas de socio habilidad, les damos un espacio para contar sus experiencias o como se sienten.	con los niños ya que para ellos es tan emocionante verse con sus amiguitos, así sea online, y también hemos dado el espacio para que interactúen entre ellos mediante actividades individuales entre sus compañeros y profesora.	para que compartan con nosotras y con sus compañeritos. Nosotras estamos pendientes de que si todos los niños han compartido su cotidianidad en familia.	ido perdiendo el miedo a expresarse en público, tienen un espacio para comunicarse con nosotras y con sus compañeritos.
---	--	---	-----------------	--	---	--	--	---

Análisis: Las maestras y auxiliares de Inicial entrevistadas coinciden con la idea que en estos tiempos online, la comunicación entre padres e hijos se afianzado, permitiéndoles expresarse con facilidad, decir cómo se sientes, al igual que en casa tiene más confianza con sus papas y están dispuestos a relacionarse con los demás.

Pregunta 7 ¿Sus planificaciones cuentan con estrategias metodológicas aplicadas para la modalidad online? ¿Detállelas por	Si, planificamos en base al desarrollo de las destrezas establecido por el currículo adaptándolas a la modalidad online, con cosas que los	Son muchas las estrategias usadas como por ejemplo las canciones, saludos inventados, títeres todas ellas con el objetivo de desarrollar las	Si, estrategias como la de música, ejercicios de expresión corporal y durante el desarrollo de la clase damos pausas activas para que no se	Si, buscamos día a día estrategias para que los niños nos entiendan, actividades como pijamadas para poder llegar a los pequeños.	Si, toda nuestra planificación cuenta con estrategias adaptadas a esta modalidad. En si usamos juegos y	Claro, manejamos actividades de movimiento, de atención y concentración para poder llegar con el aprendizaje a cada uno de los	Si, muchas de ellas adaptadas a esta modalidad como la metodología Montessori. El material concreto y la ayuda del padre de familia con el material para la	Si, el trabajo en equipo, ruletas, títeres, canciones que permite a los niños que sean participes día a día.
--	--	--	---	---	---	--	---	--

favor?	niños tengan a disposición en casa.	destrezas.	aburren los niños.		materiales concretos de trabajo.	niños.	clase todos los días.	
<p>Análisis: Maestras del nivel Inicial argumentan que sus planificaciones son creadas en base al Currículo de Educación Inicial (2014), proponiendo estrategias metodológicas modificadas a la modalidad online, tales como el uso de música, títeres, saludos inventados, pijamadas, entre otras, toda actividad que capte la atención de los niños con el fin de desarrollar sus habilidades en cada nivel.</p>								

Cuadro. 1: Entrevista al personal docente

Elaborado por: Michelle Torres

DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA

En base a las opiniones que las maestras del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atenas”, rindieron en la entrevista, a la hora de abordar sus clases en la modalidad online, el trabajo colaborativo que se hace es entre, los principales actores en la educación, encabezando el niño, seguido de las maestras y finalmente con el apoyo en casa de los padres de familias o responsables al momento de estar en clase.

En referencia al tema de las actividades que se desarrolla virtualmente, utilizan material concreto que ayuda en la adquisición de las destrezas, el uso de títeres, canciones, actividades dinámicas que capten la atención de los pequeños, la continua innovación de actividades como de herramientas para abordar los temas.

Por otro lado en esta modalidad se ha evidenciado el apoyo de los padres de familia o responsable del niño, asumiendo su responsabilidad del cien por ciento que se tiene con las maestras e igualmente con los niños, permitiendo así una mejor calidad de educación, fomentando valores de autonomía sin embargo el rol del padre es permanente porque se necesita de ellos para la adquisición del material que se dispone en casa, y el actuar de ellos en clase.

Mientras que surgen muchos inconvenientes en el ámbito virtual, lo que dificulta mucho el estar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el internet y las fallas e inestabilidad que presenta cuando se está en clase, al igual de las limitaciones que se tiene al estar frente a una pantalla y no sentir el vínculo directo entre maestras con los alumnos, un punto favorable es la implementación de herramientas tecnológicas que facilita el desarrollo de la temática.

Visto desde esta perspectiva online, las planificaciones curriculares han sido diseñadas con modificaciones, puesto que se debe utilizar tecnología y herramientas de la misma índole que ayude en la educación, dejando aquellas destrezas a cargo de los padres de familia que se evidencia en casa y la maestra a través de lo que observa por la pantalla evalúa.

ANÁLISIS DEL REGISTRO DOCUMENTAL PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Al revisar las planificaciones que las maestras elaboran para el nivel Inicial, la forma está acorde a lo que menciona el Currículo de Educación Inicial, de igual manera consta con elementos organizadores del diseño curricular, en donde se detalla el determinar, alcance, orden y relevancia del aprendizaje que se propone para llevar a cabo en las horas clase.

En efecto la planificación cuenta con todo ello para proponer las actividades que a diario se realizaran, con modificaciones presentes que se ajustan a la modalidad online, sin embargo mantiene pilares lúdicos, creativos e innovadores para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado están las estrategias propuestas que se pone a consideración a través de la técnica de la observación, las mismas que entran en debate si son o no aplicables para el trabajo colaborativo en la modalidad online.

Estrategias	Análisis	Observación
Actividades de motricidad	Los niños todo el tiempo están en movimientos, desarrollando la motricidad, sin embargo la maestra propone, una estrategia acompañada de música y un objeto que le facilite los movimientos y la comprensión.	La maestra debe trabajar con el apoyo de los padres de familia para realizar la actividad de forma colectiva.
Bits de inteligencia	La maestra propone que en la casa, con ayuda de revistas o fotos, realizan esta actividad acorde al tema en desarrollo, por otro lado, el trabajo de los padres es imprimir estas imágenes y presentárselas al niño con el nombre.	Es una estrategia muy dinámica el aprender a través de imágenes, no obstante la creación de estos bits son responsabilidad y tarea de los padres para introducir a los niños al tema.
Cuentos usando diapositivas	Es una estrategia creada con la ayuda de la tecnología que permite la captar la atención de los niños a medida que transcurre el relato.	Esta actividad la desarrollan de forma grupal manteniendo esa intriga de la trama del cuento, pendiente de los personajes.
Dibujo en papelote	Es una actividad que implica mucho la ayuda de los padres, primero colocar el papelote en el piso, seguido de escuchar las indicaciones de la maestra y por último el aprendizaje que queda para los niños.	Los niños aquí dibujan a lo grande, pero es todo un reto que los niños trabajen con afinidad con los padres de acuerdo a lo que la maestro propone.
Canciones	Una estrategia muy dinámica que desarrolla el sentido auditivo, pero también involucra otros sentidos que ayuda en el desarrollo del tema.	Los niños son muy observadores y e trabajar con canciones le ayuda mucho en sus destrezas, y el padre como la maestra ven ese actuar acompañados con música.

Muñecos de fieltro	Una estrategia parecida a los títeres, cambian los tamaños y la temática para que son aplicables.	La maestra es quien diseña estos muñecos con el fin de captar la atención de los niños o para que se expresen de forma segura.
Nombre en las cartillas	Las cartillas ayudan a identificar letras, nombres u objetos que sean visibles, pero deben estar hechas de material resistente y que se pueda repasar con los dedos, colores o marcadores.	Este trabajo es colaborativo porque la maestra envía las cartillas, el padre la emplástica y el niño aprende.
Videos	Esta estrategia capta muy bien la atención de los niños, por los colores, personajes, sonidos e independiente por lo que se pretende presentar a los pequeños, pero deben ser cortos, concisos y precisos.	Son de forma individual cada niño mira aspectos que le llaman la atención, pero los padres deben estar ahí pendiente que no se distraigan.
Jugar con el espejo.	Una actividad que demanda mucho la ayuda del padre de familia, para las anotaciones correspondientes para la evaluación, pese que la maestra envía una rubrica de control para los padres.	La ayuda del padre de familia aquí es vital, para poder realizar la actividad velando la seguridad del niño y evitar accidentes.
Trabajos en hojas A3	Los padres de familia aquí juegan un papel importante, serán los encargados de encaminar la actividad que la maestra dijo, pero limita al niño en su espacio de trabajo.	Trabajo colaborativo con los padres de familia, para contribuir con las directrices que dio la profesora y cumpla con la actividad.
Títeres	Esta estrategia ayuda en el ámbito de expresión, capta la atención de los alumnos, a veces es considerado un compañero más para involucrar a los niños al proceso de enseñanza aprendizaje.	Son responsabilidad de la maestra crearlos, ser llamativos, de colores vivos, personajes que llamen la atención del niño.
Material concreto de casa	Diferentes objetos que estén en casa, fondo, forma, color, aspecto y utilidad todo ello aportan en el aprendizaje del niño, independientemente de la temática que se lleve a cabo.	Es un trabajo en conjunto con los padres de familia quienes facilitan el material para que la maestra trabaje con los pequeños.
Antifaces	Una herramienta muy creativa, pero a la vez desarrolla los sentidos y la confianza para poder realizar las actividades.	La maestra crea esta herramienta y es enviada a los padres para cumplir con el objetivo de la clase.
Actividades asincrónicas	Diferentes actividades que el niño trabaja con el padre en casa, para aprender de forma grupal.	Es tarea muy complicada pero el compromiso de los padres, es lo que permite el trabajo colaborativo y la comunicación.
Fiestas temáticas	Una actividad que involucra mucho compromiso, dinamismo, el querer compartir, expresar. Considero que aquí interviene mucho lo afectivo y creativo.	Trabajo con los padres de familia, para ambientar el espacio de acuerdo al tema, la vestimenta y en ocasiones materiales o recursos que se utilizaran.

Cuadro. 2: Registro documental de las planificaciones.

Elaborado por: Michelle Torres

CUADRO COMPARATIVO

TÉCNICA	ANÁLISIS	ARGUMENTO TEORICO
Entrevista	<p>La opinión de las maestras sobre el trabajo colaborativo en la modalidad online, lo visualizan con una trabajo en grupo que interviene el niño, la maestra y los padres de familia o responsables en casa. Donde todos los actores de la educación están predispuestos al cien por ciento para trabajar, colaborar y ayudar en la adquisición de las destrezas de los pequeños. Por un lado la maestra es la encargada de crear actividades con estrategias metodológicas creativas que en este ambiente captan la atención de sus alumnos, las planificaciones curriculares cuentan con actividades colaborativas entre padres e hijos, maestra y niños o viceversa porque así lo demanda esta educación a través de una pantalla, que presenta muchas complicaciones, la inestabilidad del internet, o el mismo hecho que no exista una buena comunicación entre padre e hijos dificulta el aprender. Mientras que la modalidad online pone a disposición herramientas tecnológicas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, existen también nuevas alternativas para crear contenidos o actividades para abordar los temas. El educar de manera virtual es todo un reto, sin embargo tanto los niños, la maestra y los padres de familia tienen esa comunicación constante para llevar a cabo cada proyecto. En general las maestras afirmaron que en esta modalidad la parte positiva es el vínculo que se reafirmado entre los miembros de familia, el compartir el tiempo de clases es de calidad y el mismo hecho de aportar a su formación.</p>	<p>Para el autor (González J., 2014, p. 119) el trabajo colaborativo se da entre estudiantes y maestros, contando con el apoyo de los padres de familia quienes orientan las acciones en clase, y todos ellos están con el propósito de construir un aprendizajes en colectivo.</p> <p>El proceso de trabajo colaborativo en el entorno virtual es importante el trabajo en equipo y algunos de los elementos clave son la interacción, participación, responsabilidad compartida y funciones de rol. Desde la perspectiva del constructivismo social, la colaboración se ve como un trabajo por partes, mediante la cooperación, diálogo, ayuda de terceros para que los sujetos puedan comprender e integrar mejor los nuevos conocimientos (Ruíz E.; Galindo L.; Galindo R., 2018, p. 19).</p>
Registro documental	<p>Las maestras y auxiliares de Educación Inicial de la institución proponen una planificación modificada para la modalidad online, sin embargo mantienen estrategias metodológicas que son aplicadas de forma presencial como lo son el cuento, canciones, videos, títeres,</p>	<p>El autor (Salgado E., 2015, p. 95) menciona a la planificación como una herramienta técnica para abordar los temas que el maestro propone para evaluar el aprendizaje y el desarrollo del niño y niñas, destinando elementos que</p>

	<p>bits de inteligencia y material concreto que aporta en el aprendizaje de los niños, cabe mencionar que ahora son actividades que involucran al padre de familia porque están en casa, son los encargados de conseguir el material concreto que disponen en casa, ayudan en el manejo de la clase, y trabaja con los niños de una manera eficaz.</p>	<p>orientan el proceso educativo.</p> <p>El currículo se enfoca en reconocer que el desarrollo infantil es integral, incluyendo todos los aspectos que lo componen (cognitivo, social, psicomotor, físico y emocional), interrelacionados con el medio natural y cultural. Para asegurar el enfoque holístico es necesario promover oportunidades de aprendizaje y estimular a la exploración de un ambiente rico y diverso que es cálido, cordial y activo (MinEduc, 2014, p. 17).</p>
--	--	---

Cuadro. 3: Cuadro comparativo de los instrumentos.

Elaborado por: Michelle Torres

3.2. Idea a defender

Se sostiene que el trabajo colaborativo que hoy en día las maestras de Educación Inicial realizan en la modalidad online, es una labor en conjunto con los padres de familia quienes cuidan, ayudan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien los niños de a poco se van volviendo autónomos, por las razones de pandemia, los niños pasan en casa y desde ahí se buscará estrategias para contribuir en el desarrollo de las destrezas. Los padres de familia y la maestra están en constante comunicación por el acompañamiento en las actividades en clase, como también para la adquisición de los materiales. Por otro lado el vínculo entre padre e hijos se ha hecho valioso, se sienten seguros en casa, acompañados de su familia y se vuelven seres más afectivos y seguros de sí mismos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye que:

- En base a los documentos bibliográficos podemos establecer que el trabajo colaborativo en la modalidad online, hace referencia a trabajar en grupos pequeños, priorizando cada habilidad que tiene cada niño, para lograr un trabajo continuo, a través de herramientas tecnológicas o actividades que la maestra propone con el fin de facilitar los contenidos a los pequeños en casa.
- A través de la aplicación de los instrumentos podemos definir que las maestras del nivel inicial de la Unidad educativa “Atenas” desarrollan el trabajo colaborativo, con el apoyo de los padres de familia o la persona responsable del niño, quien ayuda en la comprensión de las actividades o talleres que diariamente se van realizando según la planificación, son también los encargados de facilitar los materiales y recursos que se tiene en casa para aprender. En ocasiones son tomados en cuenta para abordar un tema con la previa comunicación que la maestra tiene.
- Como producto final, se pone a consideración una serie de actividades para trabajar en la modalidad online, reforzando el trabajo colaborativo entre pares es decir entre los compañeros de clase, afianzar los contenidos para crear una atmósfera de autonomía y redefinir lo que es el trabajo colaborativo. En cuanto a lo virtual se ha tomado en cuenta las nuevas aulas y se presenta actividades innovadoras.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda que:

- Al personal docente de Inicial de la institución se concientice en la definición del desarrollo del trabajo colaborativo en preescolar, tomando en cuenta la modalidad online, proponiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo y llamativo, comprometiendo a los niños y niñas a relacionarse con sus compañeros en el desarrollo de actividades y la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes a esta modalidad e implementación de herramientas tecnológicas manejables por pequeños.
- El actuar de los padres de familia o responsables a cargo del niño, es muy importante en estos tiempos, sin embargo durante su intervención debería ser delimitada, propiciar todo el material y dejar que los niños compartan entre maestra y compañeros de clase, permitiendo así el trabajo colaborativo entre los niños, guiado por la maestra, utilizando TIC que propicien los contenidos.
- La presentación de la propuesta para que los estudios posteriores sean considerados para llevarlos a cabo, también sean implementados en las planificaciones curriculares y si es posible, la aplicación en las horas de clases en la modalidad online.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ruíz E., Martínez N., & Galindo R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Guadalajara: Editorial Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente. Cenid AC. Obtenido de file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184%20(1).pdf
- Aguirre J., & Goin M. (2018). Trabajo colaborativo en un entorno virtual para el aprendizaje de Matemática de ingresantes a carreras de Ingeniería. Dificultades y desafíos didácticos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/145/14560144006/14560144006.pdf>
- Álvarez J., Grau S., & Pertegal M. (2016). El trabajo colaborativo y la pedagogía del contexto. Innovación metodológica. *Opción*, 74-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480007.pdf>
- Avello R., & Duart J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos*, 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563017.pdf>
- Bravo G., & Cáceres M. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Campos V., & Moya R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-6. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Casado A. (2020). Máster Universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. *Universidad Pontificia de Salamanca*, 1-12. Obtenido de <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>
- Córmack M. (2014). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *A C C I Ó N P E D A G Ó G I C A*, 1-8. Obtenido de file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducaciónDel-2970397.pdf
- Escobedo C., & Arteaga E. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje de los métodos de investigación social en un texto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Prisma Social*, 1-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>

- González J. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximha*, 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>
- Gros B., Garcia I., & Lara P. (2019). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. *e-spacio*, 115-138. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaRied-2009-12-2-2060/Documento.pdf>
- Holguín K., Sierra G., & Quiñones S. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar de municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. *Revista Logos*, 22-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- Kohler J. (2015). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Lima: LIBERABIT. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a04.pdf>
- MinEduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACIÓN-INICIAL.pdf>
- Mora F., & Hooper C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435020.pdf>
- Néstor D. (2016). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 173-191. Obtenido de [file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-TeoriaDelAprendizajeColaborativoYTeoriaDeLaReprese-5123804%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-TeoriaDelAprendizajeColaborativoYTeoriaDeLaReprese-5123804%20(2).pdf)
- Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (2015). Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas. *TEC de Monterrey*, 1-16. Obtenido de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Ramírez E., & Rojas R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes*, 89-101. Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Revelo O., Collazos C., & Jiménez J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión

sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3442/344255038007/html/index.html>

Rochina S., Ortiz J., & Paguay L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 386-389. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>

Rosero C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de ternura"*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TE SIS.pdf>

Ruíz E., Martínez N., & Galindo R. (2018). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Guadalajara: Cenid Editorial. Obtenido de <file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184.pdf>

Ruíz E.; Galindo L.; Galindo R. (2018). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Guadalajara: Editorial Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente. Cenid AC. Obtenido de <file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184.pdf>

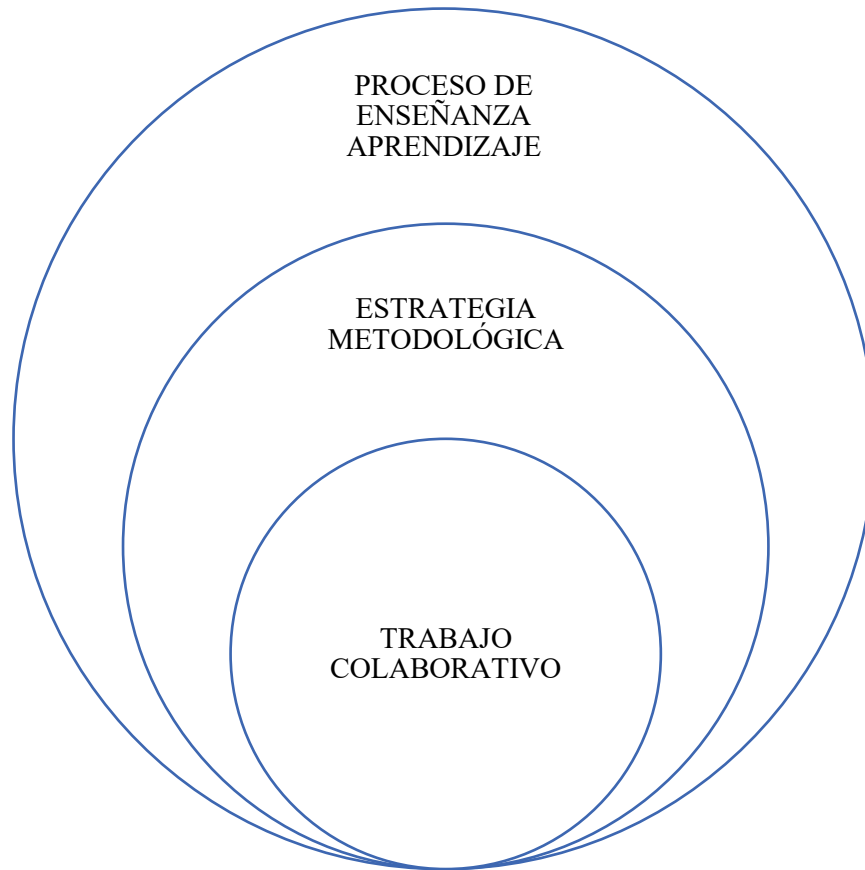
Salgado E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. San José - Costa Rica. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Torres A. (2013). *Desarrollo de habilidades para el aprendizaje colaborativo en niños de edad preescolar de 5 a 6 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30114.pdf>

Vaca B., Cela J., & Gallardo E. (2016). Perfiles de aprendizaje y trabajo colaborativo en entornos de simulación en 3D. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 193-215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859011.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1: Categorización de variable.



VARIABLE INDEPENDIENTE



ANEXO N°2: Urkund



Document Information

Analyzed document MARCO TEORICO TRABAJO COLABORATIVO.docx (D93029614)
Submitted 1/21/2021 4:20:00 AM
Submitted by
Submitter email mtorres3072@uta.edu.ec
Similarity 4%
Analysis address i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	CAPITULO 1 Y 2.pdf Document CAPITULO 1 Y 2.pdf (D74841964)	 1
SA	Tesis_Heredia-Silva 3.docx Document Tesis_Heredia-Silva 3.docx (D68153826)	 1

ANEXO N°3: Carta de compromiso

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/Ed5g-SEpy6BCgJxSHAmDgCgBylgjmCOkJyZ0SsVSRQRM5w?e=YuZ5Pp

ANEXO N°4: Validación del instrumento.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/EX-yyPdQBWNlqQjjBPzJ2mMBb392DBwwcKY3O-Z9m-KTmw?e=nQbDCX

ANEXO N°5: Cuestionario de preguntas para la entrevista.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/ESHpAXk4s31NsskmpwQL_YUB8ofDbj5iOioy5qXas3VRnw?e=da3tiW

ANEXO N°6: Grabación de la videoconferencia para aplicar la entrevista.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/EZYrR2qee9lMn3e9s_fYc80BQtGIoyjaSNefydNaRyIRnQ?e=82OjLW

ANEXO N°7: Consentimiento para aplicar la entrevista.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/ETDGtG5zD_lGik2bZtUC1xMBHM4LRIJ5AEXi496Jt7iL1g?e=0PAm2s

ANEXO N°8: Transcripción de la entrevista.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/EcyHxzL8H7BMglY8jHasVf0BfuqbU2fgRKYm-WWJdhxJpQ?e=fMUlrx

ANEXO N°9: Planificación curricular de Inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Atenas”.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/mtorres3072_uta_edu_ec/EUnm8MWN8txBkYXZo4lY8gEB3rFCZbZ5Rqwj6xec4JqNJA?e=WGxaq1