



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II”**

---

**AUTORA:** MELISSA BELÉN GUERRERO SALAZAR

**TUTOR:** LCDA. SILVIA ACOSTA BONES MG.

**AMBATO- ECUADOR**  
**2020 - 2021**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

## **CERTIFICA:**

Yo Silvia Acosta Mg, con número de cédula 1802188993, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II”**, desarrollado por la estudiante Melissa Belén Guerrero Salazar, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg

C.I. 1802188993

TUTORA

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Melissa Belén Guerrero Salazar con C.I. 1805661368 en calidad de autor y titular del trabajo de titulación **“LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II”**, dejo constancia que el presente trabajo de investigación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales tanto las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



.....  
Melissa Belén Guerrero Salazar

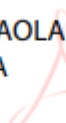
C.I. 1805661368

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II**”, elaborado por Melissa Belén Guerrero Salazar, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

JIMENA PAOLA  
MANTILLA  
GARCIA

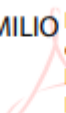


Firmado digitalmente  
por JIMENA PAOLA  
MANTILLA GARCIA  
Fecha: 2021.03.12  
10:39:30 -05'00'

Dra. Jimena Paola Mantilla García

1802618916

HECTOR EMILIO  
HURTADO  
PUGA



Firmado  
digitalmente por  
HECTOR EMILIO  
HURTADO PUGA

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc.

1802323699

## DEDICATORIA

Para las personas que me enseñaron a ser quien soy hoy en día, este esfuerzo y triunfo es directamente para mis padres que han estado en las buenas y en las malas apoyándome en cada uno de mis pasos; muchos de mis logros se los debo a ustedes que con el amor y la reglas que me han brindado he logrado una meta más de tantas que me esperan. Gracias mamá y papá por cada uno de sus esfuerzos por verme triunfar, los amo.

Melissa

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por la fortaleza que me ha dado durante el transcurso de mi vida académica, permitiéndome seguir adelante sin rendirme y luchando por cada una de mis metas que siempre me he propuesto.

A mis padres que son el motor para yo seguir luchando constantemente, quienes nunca han permitido que me rinda, que con su apoyo y amor incondicional día a día he logrado conseguir una meta más. Gracias por no dejarme caer y apoyarme en cada una de mis decisiones.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar mi carrera, gracias por ayudarme que tenga un conocimiento amplio de todo lo que me han enseñado mis docentes, a las cuales también les agradezco por aportar cada uno de sus conocimientos, cariño, respeto y sabiduría durante mi ciclo académico.

**Melissa**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	i
ÍNDICE DE TABLAS .....	i
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	i
RESUMEN EJECUTIVO .....	1
CAPÍTULO I .....	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 Antecedentes Investigativos .....	3
1.2 Objetivos: .....	5
CAPÍTULO II .....	14
METODOLOGÍA .....	14
2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos .....	14
CAPÍTULO III.....	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
3.1 Análisis y discusión de los resultados. ....	16
CAPÍTULO IV .....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	40
4.1 Conclusiones .....	40
4.2 Recomendaciones:.....	41
C. MATERIALES DE REFERENCIA .....	42
Referencias Bibliográficas .....	42
ANEXOS .....	49

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1. Resumen de las características del Método Montessori.....</b>	<b>8</b>
<b>Cuadro 2. Etapas de la mente absorbente.....</b>	<b>9</b>
<b>Cuadro 3. Análisis de la entrevista a padres de familia. Pregunta 1.....</b>	<b>29</b>
<b>Cuadro 4. Análisis de la entrevista a padres de familia. Pregunta 2.....</b>	<b>31</b>
<b>Cuadro 5. Análisis de la entrevista a Padres de familia. Pregunta 3.....</b>	<b>33</b>
<b>Cuadro 6. Análisis de entrevista a Padres de familia Pregunta 4.....</b>	<b>35</b>
<b>Cuadro 7. Análisis de entrevista a Padres de familia. Pregunta 5.....</b>	<b>37</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Ítem 1.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 2. Ítem 2. ....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 3. Ítem 3.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 4. Ítem 4.....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 5. Ítem 5.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 6. Ítem 6.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 7. Ítem 7.....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 8. Ítem 8.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 9. Ítem 9.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 10. Ítem 10.....</b>	<b>26</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1. El infante explora todo lo que está en su entorno. ....</b>	<b>17</b>
<b>Gráfico 2. El infante demuestra autonomía en actividades sencillas como ingerir alimentos, vestirse solo, lavar una fruta dentro de hogar.....</b>	<b>18</b>
<b>Gráfico 3. El infante pide ayuda al padre o madre de familia cuando algo se le dificulta. .</b>	<b>19</b>
<b>Gráfico 4. El infante confía en sus habilidades. ....</b>	<b>20</b>
<b>Gráfico 5. El infante se adapta al ambiente de estudio.....</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 6. El infante relaciona la información nueva con la que ya posee.....</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico 7. El infante construye su propio aprendizaje.....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 8.El infante se motiva con sus logros.....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 9.El infante tiene la libertad de realizar actividades por sí solo.....</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico 10. El infante se expresa de manera libre. ....</b>	<b>26</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II”

**AUTORA:** Melissa Belén Guerrero Salazar

**TUTORA:** Lcda. Silvia Acosta Bones Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio de investigación analiza el método Montessori junto con el aprendizaje significativo dentro del hogar en niños/as del nivel inicial II. Este método es fascinante porque conduce a plena concentración, motivación y, sobre todo como los infantes manejan el entorno en el que se encuentran, esto ayuda a fortalecer sus aprendizajes. El estudio cuenta con un enfoque cualitativo, un diseño etnográfico y un alcance descriptivo obteniendo un contacto directo con la investigación ; se utilizó la técnica de entrevista con un guion de preguntas abiertas dirigida a los padres de familia, en el cual los resultados obtenidos revelaron la importancia que tiene el lugar donde los infantes se encuentran para poder explorar, ser independientes y relacionar su aprendizajes con su entorno, en cuanto a la ficha de observación para los infantes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Atahualpa, se pudo observar que la mayoría tiene un ambiente adecuado en el que relacionan sus experiencias con su entorno, obteniendo un aprendizaje autónomo. Finalmente, el método Montessori es un apoyo para los hogares, tomando en cuenta que lo único que María Montessori deseaba era que los infantes tengan un área para poder relacionarse con el medio y así lograr un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Método Montessori, aprendizajes significativos, autonomía.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Executive Summary**

**SUBJECT:** “LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II”

**Author:** Melissa Belén Guerrero Salazar

**Tutor:** Lcda. Silvia Acosta Bones Mg.

The present research study analyzes the Montessori method together with meaningful learning within the home in children of initial level II. This method is fascinating because it leads to full concentration, motivation and, especially as infants manage the environment in which they are, this helps to strengthen meaningful learning. The study has a qualitative approach, an ethnographic design and a descriptive scope, helping us to have direct contact with the research; The interview technique was used with a script of open questions addressed to parents, in which the results obtained revealed the importance of the space where infants are in order to explore, be independent and relate their learning to their environment Regarding the observation sheet for infants in initial level II of the Atahualpa Educational Unit, it was observed that most have an adequate space in which they relate their previous learning to their environment, obtaining autonomous learning. Finally, the Montessori method is an aid for homes, taking into account that the only thing that Maria Montessori wanted was that infants have a space to be able to relate to the environment and thus achieve meaningful learning.

**Keywords:** Montessori method, significant learning, autonomy.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

De acuerdo con los estudios revisados, el método Montessori es un sistema de educación centrado en el respeto a los derechos de los niños y en su capacidad espontánea para aprender. María Montessori era una educadora, psicóloga, científica que su único interés fue mejorar la educación infantil (Delgado, 2016). Implica seguir el ritmo del niño, acompañarlo durante toda su vida y, lo más importante, crear un ambiente pacífico y respetuoso. María Montessori describió el pensamiento de los niños de 0 a 6 años como un pensamiento absorbente, en este sentido, el niño desarrolla inconscientemente el mayor potencial de aprendizaje (Palacios, 2018).

Señala Ruiz (2014) que una aportación más de María Montessori es su perspectiva de un triángulo en el que se basa la educación: amor, ambiente y niño-ambiente, también nos indica que varias aportaciones de su pensamiento al método de la educación fue tener a estos niños en cuenta, brindarles ayuda, comida y una educación para desarrollarse y tener un futuro mejor. Por esta razón Machuca (2008) y Gorris (2013) al ambiente lo abordan con especial interés, en el que un ambiente adecuado no incite a competir con su entorno, y que mejor que los niños puedan moverse, agruparse y explorar sin ningún problema para la mejor construcción de dichos aprendizajes (Cano, 2017).

Por lo tanto, para María Montessori, “el niño debe ser libre de repetir el ejercicio cuantas veces lo desee” (Standing, 21) es por esto que, tanto la libertad como la autonomía son importantes para el niño, ya que mientras más lo repita tendrá mayores posibilidades para enriquecer su conocimiento, por eso se pretende que el niño desde edad temprana experimente por si solo y libremente cada uno de los materiales ayudándoles a desarrollar su propia formación, autonomía y libertad (Morales, 2015).

Hainstock (1971) afirma que el método Montessori con la vida práctica están ideados para que el niño actúe en su propio medio, es decir que las funciones diarias de nuestro hogar son rutinas sencillas para nosotros, pero son nuevas e interesantes para los niños; a los niños pequeños les encanta imitar a los adultos y consideran que arreglar flores, tender camas y asear la casa es divertido, es por eso que necesitan material didáctico las cuales sirvan de apoyo para un aprendizaje significativo y dichas actividades faciliten la autonomía (Rodríguez, 2019).

El Método Montessori basado en el hogar, según Palacios (1984, p.17) el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía, Pestalozzi, veía en el niño a un ser activo, en proceso continuo de desarrollo, que tiene como principal objetivo que el niño adquiera las habilidades cognitivas a través de experiencias cotidianas que permitan su autonomía (Puga, 2018).

Manifiesta Ausubel (1970) "Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información es decir un "nuevo conocimiento" se relaciona de manera poco inoportuna y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende". Es por esta razón que Loyola (2003) dice que la metodología Montessori es importante para que los niños participen de manera activa en el proceso de desarrollo y aprendizajes significativos (Medina, 2016).

Pacheco (2008), el método Montessori parte de la idea de que la educación tiene como fin desarrollar la energía de las personas, razón por la cual, a través de las distintas actividades académicas, se busca trabajar la fuerza de los estudiantes, contribuyendo a desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas que le ayudan a tener un aprendizaje significativo y autónomo (Romero, 2019).

## 1.2 Objetivos:

### Objetivo General

- Analizar la Metodología Montessori para el desarrollo de aprendizajes significativos de los infantes del nivel inicial II, en el contexto del hogar.

### Objetivos Específicos:

**Primer objetivo específico:** Describir las características de la Metodología Montessori para el desarrollo de aprendizajes significativos de los infantes del nivel inicial II.

Para lograr dicho objetivo, me he sumergido en el internet en el cual e investigado más a fondo en revistas y artículos científicos las características de la Metodología Montessori, esto me ayudara a sustentar tanto mi objetivo como mi investigación, por lo tanto, lograré obtener una relación entre las dos variables independiente y dependiente, alcanzando un resultado entre la Metodología Montessori y el aprendizaje significativo de los infantes del nivel inicial II.

Al analizar cada una de las variables de estudio es inevitable mencionar todo lo que abarca la metodología Montessori, es por esta razón que nos referimos a la metodología Montessori como una de las más importantes porque se basa en que cada niño pueda aprender de forma espontánea con su propio estilo y ritmo, promoviendo la independencia y la exploración de todo lo que está en su entorno, la misma que ayuda al infante a tener una buena autoestima y organización; es por eso que María Montessori comparaba a los niños con una esponja diciendo que la única diferencia era que: la esponja tiene la capacidad limitada en cambio la mente del niño es infinita (Parrales Pibaque & Yopez Veliz, 2019).

Según Montessori: “Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”.

Una escuela que lleva a cabo el método Montessori debe tomar en cuenta estas características:

- El método propone que el niño debe ser educado en un ambiente libre y natural, en el cual puedan tomar decisiones sobre las actividades que deseen realizar, como qué materiales utilizar y el espacio a utilizar.

Los niños deben aprender en un entorno que sea libre y natural donde ellos puedan tomar sus propias decisiones sobre qué es lo que ellos quieren realizar, los materiales que quieren utilizar y el espacio donde realizarlo.

- El ambiente debe de ser adaptado a las necesidades del niño donde puedan relacionarlo con la realidad.

El ambiente deberá ser adecuado para los niños de acuerdo con sus necesidades donde este asociado a la realidad.

- Cada niño recibe una atención individualizada si es necesario, considerando que cada uno de los niños y niñas poseen diferentes necesidades y aptitudes.

La atención para los niños deberá ser diferentes en este caso individualizadas ya que cada niño es un mundo diferente y tienen diferentes necesidades y aptitudes.

- Existencia de normas, estas tienen que ser breves, pero se deben de cumplir de una manera excepcional para crear una autodisciplina en los infantes, y así poder inculcarles que sus actos tienen consecuencias.

Las reglas deben ser breves, pero deben seguirse de manera especial para establecer la autodisciplina en los niños/as para que se les pueda enseñar que sus acciones tendrán consecuencias.

- Los niños son motivados constantemente a desarrollar su autonomía en independencia (Silva, 2018).

La motivación es algo muy importante porque con esto lograremos que el niño desarrolle su autonomía y sean independientes.

- La maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón. El alumno es un participante activo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los maestros desarrollan un papel muy importante en las actividades del aula. Los niños son participantes activos en el proceso de enseñanza.

- Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.

Esta es una característica muy importante ya que aquí motivaremos a los niños para que sean colaboradores, enseñen a los demás y se puedan ayudar mutuamente entre sí.

- El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.

Los niños van a ser capaces de darse cuenta cuáles son sus errores al momento de la retroalimentación de los materiales.

- El aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad e internamente el niño recibe el sentimiento del éxito.

Los maestros tendrán que reforzar repitiendo la misma actividad y el niño también va a sentir que obtuvo éxito al realizar la actividad.

- Programa organizado para aprendizaje del cuidado propio y del ambiente (limpiar zapatos, fregar, etc.).

Los niños tendrán un programa donde se les enseñará el cuidado propio de su ropa, cuerpo y también del ambiente donde están conviviendo.

- Organizar el programa para los padres, entender la filosofía Montessori y participar en el proceso de aprendizaje (Cognitivo, 2018).



### **Cuadro 1. Resumen de las características del Método Montessori**

El Método Montessori se caracteriza por tener al infante en un entorno estable en el cual pueda desenvolverse sin ninguna restricción, logrando su autonomía. Además, lo que Montessori pretendía era que el lugar donde el infante se encuentre sea organizado para que el niño/a tenga la capacidad de ir explorando lo que está a su alrededor, y así poder relacionar lo que ha aprendido con un nuevo aprendizaje.

**Elaborado por:** Melissa Guerrero

**Fuente:** (Cognitivo, 2018) (Silva, 2018).

**Segundo objetivo específico:** Relacionar la metodología Montessori y su influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en los infantes del nivel inicial II.

Para el cumplimiento del objetivo se indagó en artículos científicos y revistas electrónicas, lo cual nos ayudó a relacionar la Metodología Montessori con el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Atahualpa, obteniendo una relación entre dichas variables.

Es importante ir definiendo cada variable para conocer cuál es la relación, es por eso que vamos a definir el método Montessori como una idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño, pero sobre todo dicha metodología no incita a competir entre compañeros, más bien se va respetando el logro que cada alumno tiene en su momento y ritmo (Bocaz Silva & Campos, 2003).

Montessori se centra en el aprendizaje del niño/a mediante el respeto y el desarrollo natural del infante adquiriendo su propio aprendizaje, sus destrezas y gustos de manera libre es por eso que el ambiente debe ser adecuado a su edad y desarrollo (Sosa, 2020). Además, el método Montessori tiene 4 principios básicos en el que se respeta el ritmo individual de cada niño:

- **La mente Absorbente**

La mente que el niño tiene, es capaz de absorber conocimientos y de poder instruirse ellos mismos, por eso es importante los primeros años de vida ya que su única meta en este método es que se logre potenciar las extraordinarias capacidades de crecimiento en un niño/a (Morales Ruiz, 2015).

**Cuadro 2. Etapas de la mente absorbente**

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
<b>0-3 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La mente absorbente inconscientemente va seleccionando alteraciones sensoriales.</li> <li>❖ El infante absorbe todo lo que está a su alrededor.</li> <li>❖ El infante muestra un tipo de mentalidad en el que un adulto no puede involucrarse fácilmente.</li> </ul>
<b>3-6 Años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El infante absorbe alteraciones sensoriales del contexto y sobre todo de sus sentidos.</li> <li>❖ El infante es considerado selectivo porque va mejorando lo que ya conoce.</li> <li>❖ El infante empieza a desarrollar habilidades.</li> </ul>

**Elaborado por:** Melissa Guerrero

**Fuente:** (Morales Ruiz, 2015)

- **Períodos sensibles**

Según Montessori M (1985) Los períodos sensibles son bloques de tiempo en la vida de cada niño en el cual se van relacionando con cada una de las características que tiene el medio ambiente. El infante posee un gran interés por tener contacto con todo lo que se encuentra en su entorno (Rodríguez E. B., 2013).

Tiene varios períodos sensibles:

- ❖ Necesidad de orden
- ❖ El uso de las manos y la lengua

- ❖ El desarrollo del caminar
- ❖ Fascinación por los objetos diminutos
- ❖ Interés social

- **El ambiente preparado:**

El ambiente preparado es la importancia que se le da al material, la organización, distribución de ambos en el entorno que se encuentra, pero María Montessori para tener un ambiente preparado siempre incluía todos los elementos desde el espacio en el que se encuentran hasta cada uno de los materiales didácticos que utilizaba, estimulaba el deseo de conocimiento y la independencia de los infantes (Santana G, 2017).

Para poder crear un ambiente preparado, se debe ir organizando cada espacio que se vaya a ocupar de manera que los niños puedan dominar el entorno en el que se encuentran, el material que se vaya utilizar debe ser seguro y sobre todo que cuando el niño/a lo utilice sea de manera autónoma. Es por esta razón que María Montessori comprobó que un ambiente preparado y los materiales necesarios encaminan a un desarrollo completo de su ser (Cueva P, 2015).

- ❖ **Adulto preparado:**

El papel del adulto en un entorno Montessori es guiar al niño/a de una manera respetuosa mientras estudian. Por lo tanto, el adulto solo necesita ser un observador para promover su desarrollo personal. El guía debe transmitir sus conocimientos para que el niño adquiriera conocimientos y autodisciplina. El adulto ayuda al niño a ayudarse y respetarse a sí mismo para desarrollar la confianza en sí mismo.

Una educadora Montessori o los mismos padres de familia, deben de tener la actitud y ser capaces de estar al servicio del niño, saber colocarse en el lugar de los niños, pero al mismo tiempo saber poner límites con consecuencias claras, siempre invitar a los niños a participar en las tareas y actividades, evitando interrumpir su concentración. El adulto

debe ser observador para verificar que aspectos sobre salen, tomando en cuenta cómo y cuándo poder intervenir (Cajahuaringa S, 2018).

María Montessori quería conseguir con su método era que se fomente la motivación personal de los infantes y que con su capacidad puedan ir resolviendo sus propios problemas y empezar a pensar por sí mismos, también decía que al no usar premios ni castigos su propio criterio se iría formando; el entorno es una ayuda fundamental para que el infante desarrolle su propia autonomía y sobre todo fomenta la cooperación y reduce la competitividad (Muñoz, 2018).

Ausubel define el aprendizaje significativo como importante ya que la nueva información que se aprende se relaciona arbitraria o literalmente con información que ya existe en la estructura del estudiante (Méndez Hinojosa & González Ramírez, 2012). Dicho aprendizaje significativo sucede cuando se tiene nuevas ideas y afirmaciones de una manera significativa, se producirá un aprendizaje significativo de modo que otros conceptos, ideas o afirmaciones relacionados sean claros y utilizables en la estructura cognitiva del individuo. De esta forma, los sujetos pueden establecer una relación sustancial entre los conceptos que tienen y la nueva información (Capilla, 2016).

Novak, Hanesian y Ausubel afirman que “el aprendizaje significativo es el proceso de adquirir información produciendo una modificación tanto en la información que se adquiere como en algo específico donde esta vincula una estructura cognoscitiva” es decir que el nuevo conocimiento debe ir interactuando con un conocimiento que ya existe (Bolívar R, 2009).

Finalmente podremos relacionar el método Montessori y cómo influye en el aprendizaje significativo del infante, es decir que el método Montessori ayuda a que el infante vaya relacionando todo lo que está en su entorno con lo que él ya ha vivido, puesto que el

aprendizaje significativo de un infante es cuando relaciona todo lo que ha aprendido de su entorno con algo nuevo que va adquiriendo, entonces tienen una gran relación dichas variables, porque tanto el método Montessori como el aprendizaje significativo trabajan entorno a lo que el infante está rodeado y como por sí solo se defiende ante algún nuevo aprendizaje o ante algún problema.

Los niños a través de los sentidos van expresándose y construyendo un aprendizaje significativo, es por esta razón que, si el niño canta, juega, explora su entorno a través de actividades lúdicas, conseguirá que su espontaneidad adquiera conocimientos, por esta razón el método Montessori cada vez se ve vinculado ya que aporta significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un método que ayuda al infante a ser más activo e independiente; y conjuntamente los padres de familia y docentes son importantes en el proceso, ya que van construyendo en ellos un aprendizaje significativo. Montessori afirma que el material es el objetivo para un aprendizaje significativo por eso siempre que el niño estaba aprendiendo matemática o cualquier otra asignatura ella presentaba un material concreto en el cual el niño se concentre y vaya aprendiendo (Tello P, 2017).

**Tercer objetivo específico:** Proponer una guía de actividades, basadas en la Metodología Montessori para desarrollar aprendizajes significativos en infantes del nivel inicial II, en el contexto del hogar.

Para mi tercer objetivo se recopiló información en el cual me ayudó a encontrar actividades lúdicas que se pueden realizar dentro del hogar para los infantes del nivel inicial II, esto ayuda a que sus niños/as se involucren constantemente con el medio que les rodea, además estas actividades están propuestas para que el infante las ejecute de manera autónoma, logrando que tenga un aprendizaje significativo.

Por esta razón la propuesta de la guía de actividades parte de los datos que se obtuvieron mediante la entrevista y la ficha de observación, como una ayuda a los padres de familia para que sus infantes puedan ser autónomos realizando dichas actividades, esto hará que el infante tenga confianza en sí mismo y logre cumplir el objetivo propuesto, obteniendo un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II.**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para el cumplimiento de esta investigación, es necesario detallar todos los recursos con el propósito de recolectar y analizar datos que sirvan como un apoyo teórico y de manera científica para cada una de las variables, lo que nos servirá de ayuda son libros bibliográficos, artículos académicos, fuentes para la construcción de nuestro marco teórico. Se utilizará la técnica de entrevista con un guion de preguntas abiertas, siendo dirigida a los padres de familia y una ficha de observación para los infantes de la Unidad Educativa Atahualpa en el nivel inicial II, quienes expresarán su participación libre y voluntaria en el estudio. Se recurre a la totalidad de la población, por formar parte de una pequeña, por lo cual, no se aplica una fórmula para establecer muestra.

#### **2.2 Métodos**

La presente investigación cuenta con un enfoque cualitativo pues el mismo nos ayuda a conocer la realidad de los fenómenos estudiados y ampliar nuestro conocimiento teórico sobre la Metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos en los infantes de la Unidad Educativa Atahualpa del nivel inicial II. Según Hernández (2012) determina que el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social, también Cerda (2011) expresa que dicho enfoque hace alusión a caracteres, atributos, o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o expresar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano (Portilla Chaves , Rojas Zapata, & Hernández Arteaga, 2014).

El diseño de la investigación será etnográfico mismo que buscan describir, interpretar y analizar creencias, ideas, con el fin de describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014, pág. 80). Es decir, este diseño investigativo consiste en la realidad en la que vive, lo cual se conseguirá por medio de una entrevista que permitirá comprender de forma clara la realidad de la problemática.

El estudio tiene un alcance descriptivo, dado que exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado, describe el fenómeno sin modificaciones, es decir, tal cual (Rojas Cairampoma, 2015). Por medio de este alcance se centrará de manera precisa la aplicación de la Metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los infantes en el nivel inicial II.



## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados.**

El estudio realizado parte del análisis cualitativo de los resultados obtenidos mediante una entrevista a través de un guion de preguntas abiertas para los padres de familia de la Unidad Educativa Atahualpa, con la colaboración de cada uno de ellos se pudo comprobar que el Método Montessori es aplicado en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños/as del nivel inicial II.

Los resultados que se obtuvieron hacen referencia al Método Montessori y a los aprendizajes significativos de los niños/as del nivel inicial II de la Unidad Educativa Atahualpa, dándonos a conocer que es un método importante para el desenvolvimiento del infante dentro de su entorno logrando que el niño/a explore y desarrolle su propio aprendizaje significativo dentro de su hogar.

**ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN  
 APLICADA A NIÑOS/AS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
 “ATAHUALPA”**

**Ítem 1:** El infante explora todo lo que está en su entorno.

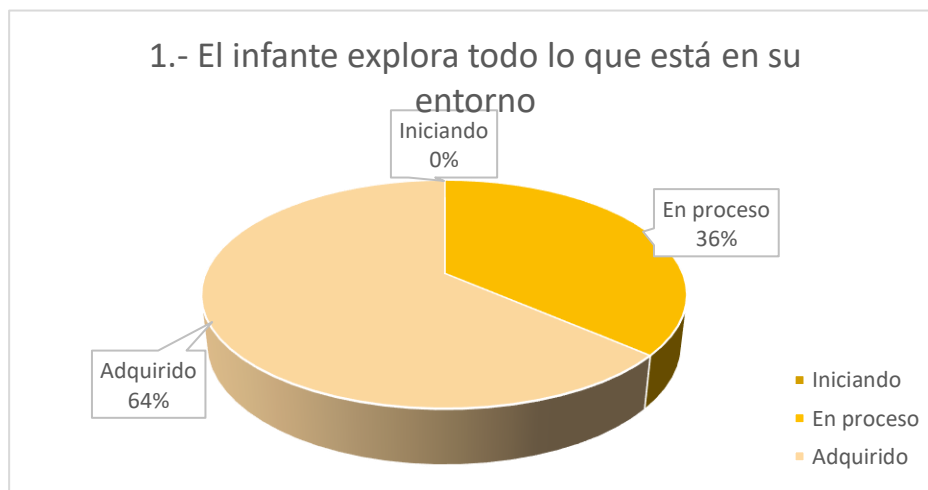
**Tabla 1. Ítem 1.**

1.El infante explora todo lo que está en su entorno			
N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciando	0	0%
2	En proceso	8	36%
3	Adquirido	14	64%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 1. El infante explora todo lo que está en su entorno.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se puede evidenciar que un 64% se encuentra en adquirido puesto que exploran todo lo que está en su entorno, el 36% se encuentra en proceso de explorar todo lo que está en su entorno.

**Ítem 2:** El infante demuestra autonomía en actividades sencillas como ingerir alimentos, vestirse solo, lavar una fruta dentro de hogar

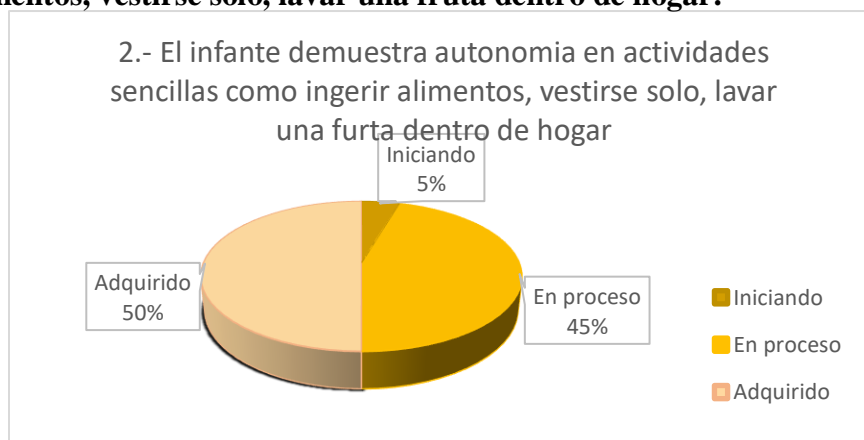
**Tabla 2. Ítem 2.**

2.- El infante demuestra autonomía en actividades sencillas como ingerir alimentos, vestirse solo, lavar una fruta dentro de hogar			
N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciando	1	5%
2	En proceso	10	45%
3	Adquirido	11	50%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 2. El infante demuestra autonomía en actividades sencillas como ingerir alimentos, vestirse solo, lavar una fruta dentro de hogar.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se identificó que el 50% se encuentra en adquirido puesto que demuestran autonomía en actividades dentro del hogar, en cambio con el 45% podemos apreciar que están en proceso de realizar sus actividades cotidianas y el 5% recién están iniciando su autonomía dentro del hogar.

**Ítem 3:** El infante pide ayuda al padre o madre de familia cuando algo se le dificulta.

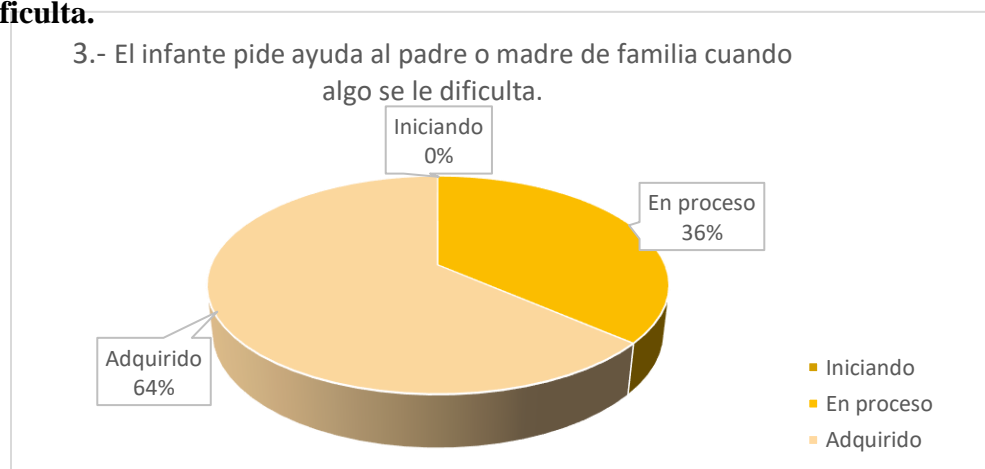
**Tabla 3. Ítem 3**

<b>3.- El infante pide ayuda al padre o madre de familia cuando algo se le dificulta.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	0	0%
<b>2</b>	En proceso	8	36%
<b>3</b>	Adquirido	14	64%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 3. El infante pide ayuda al padre o madre de familia cuando algo se le dificulta.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se determinó que el 64% se encuentra en adquirido puesto que no requieren de la ayuda de los padres cuando algo se les dificulta, por lo que el 36% se encuentra en proceso de no pedir ayuda.

**Ítem 4:** El infante confía en sus habilidades.

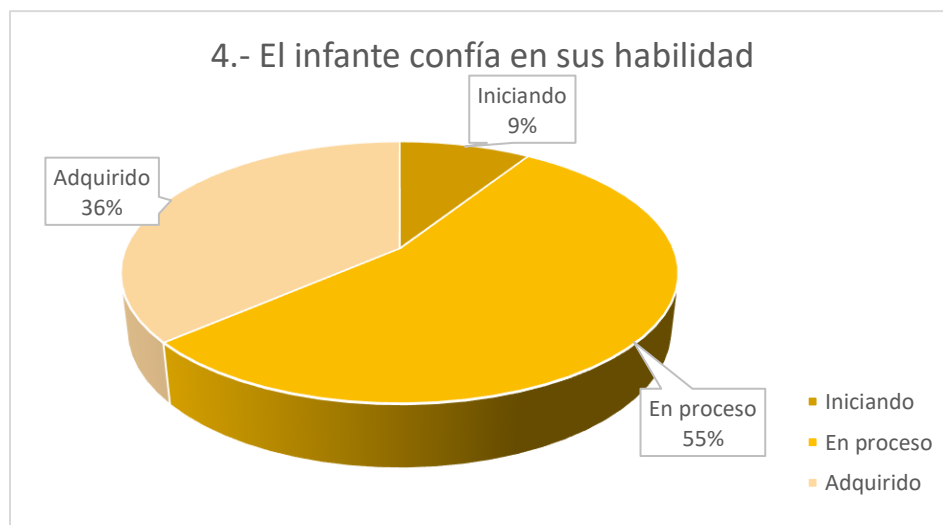
**Tabla 4. Ítem 4**

<b>4.- El infante confía en sus habilidades.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	2	9%
<b>2</b>	En proceso	12	55%
<b>3</b>	Adquirido	8	36%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 4. El infante confía en sus habilidades.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se puede evidenciar que el 36% se encuentra en adquirido puesto que confían en sus habilidades, en cuanto al 55% se encuentra en proceso de confiar en sí mismo y el 9% recién se encuentra iniciando la autoconfianza.

**Ítem 5:** El infante se adapta al ambiente de estudio.

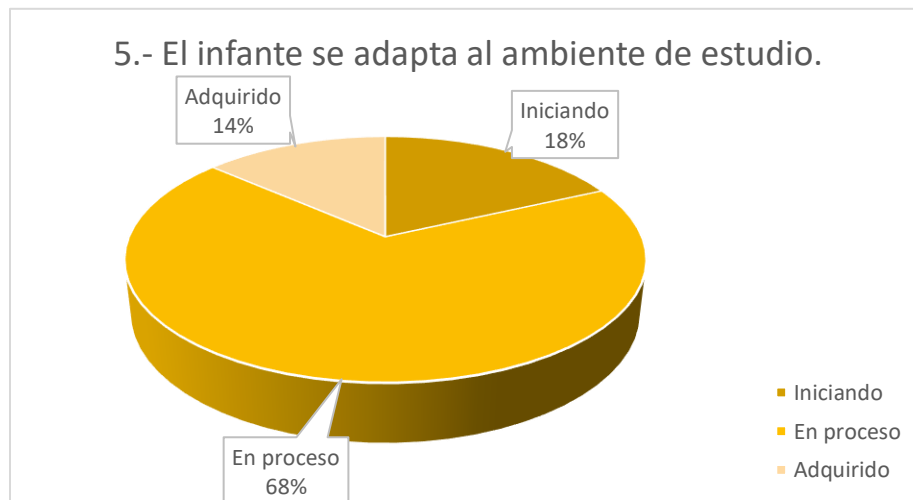
**Tabla 5. Ítem 5**

<b>5.- El infante se adapta al ambiente de estudio.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	4	18%
<b>2</b>	En proceso	15	68%
<b>3</b>	Adquirido	3	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 5. El infante se adapta al ambiente de estudio.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se observó que solo el 14% se encuentra en adquirido puesto que se adaptan con facilidad al ambiente de estudio, mientras que el 68% está en proceso de adaptación y el 18% se encuentra iniciando su adaptación.

**Ítem 6:** El infante relaciona la información nueva con la que ya posee.

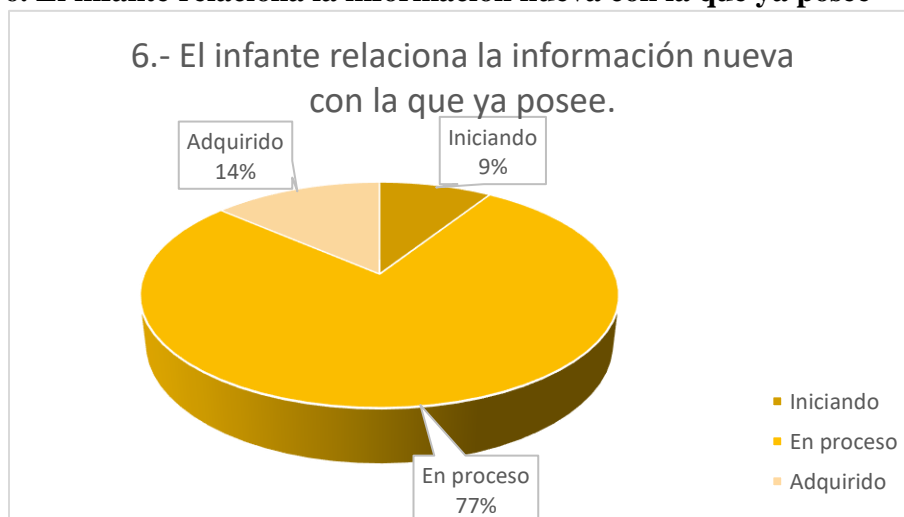
**Tabla 6. Ítem 6**

<b>6.- El infante relaciona la información nueva con la que ya posee.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	2	9%
<b>2</b>	En proceso	17	77%
<b>3</b>	Adquirido	3	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 6. El infante relaciona la información nueva con la que ya posee**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, un 14% se encuentra en adquirido puesto que pueden relacionar la información nueva con la que ya posee, puesto que el 77% está en proceso de relacionar toda su información con una nueva y un 9% restante se encuentra en iniciando ya que no logra relacionar la información adquirida con la que está aprendiendo.

**Ítem 7:** El infante construye su propio aprendizaje.

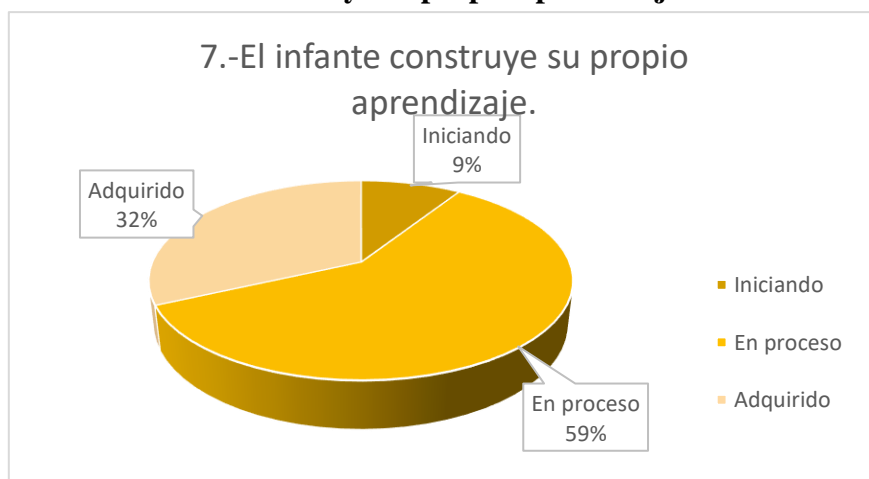
**Tabla 7. Ítem 7**

<b>7.-El infante construye su propio aprendizaje.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	2	9%
<b>2</b>	En proceso	13	59%
<b>3</b>	Adquirido	7	32%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 7. El infante construye su propio aprendizaje**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)



**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se obtuvo como resultado que el 32% se encuentra en adquirido puesto que son capaces de construir su propio aprendizaje, en cambio el 59% se encuentra en proceso porque se le complica construir su propio aprendizaje y el 9% va iniciando puesto que no logran construir su aprendizaje por sí solos.

**Ítem 8:** El infante se motiva con sus logros.

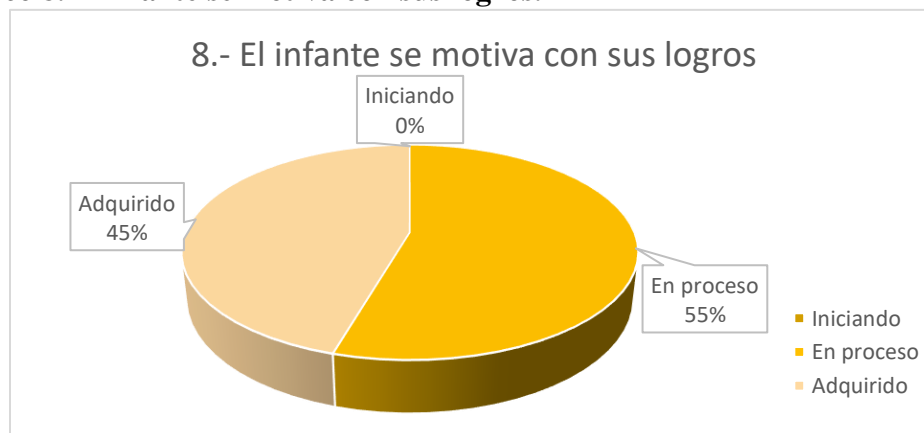
**Tabla 8. Ítem 8**

<b>8.-El infante se motiva con sus logros.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	0	0%
<b>2</b>	En proceso	12	55%
<b>3</b>	Adquirido	10	45%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 8.El infante se motiva con sus logros.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se puede evidenciar que un 45% se encuentra en adquirido ya que el infante se motiva con sus logros obtenidos, en cuanto al 55% se encuentra en proceso por lo que el infante no alcanza a motivarse lo suficiente.

**Ítem 9:** El infante tiene la libertad de realizar actividades por sí solo.

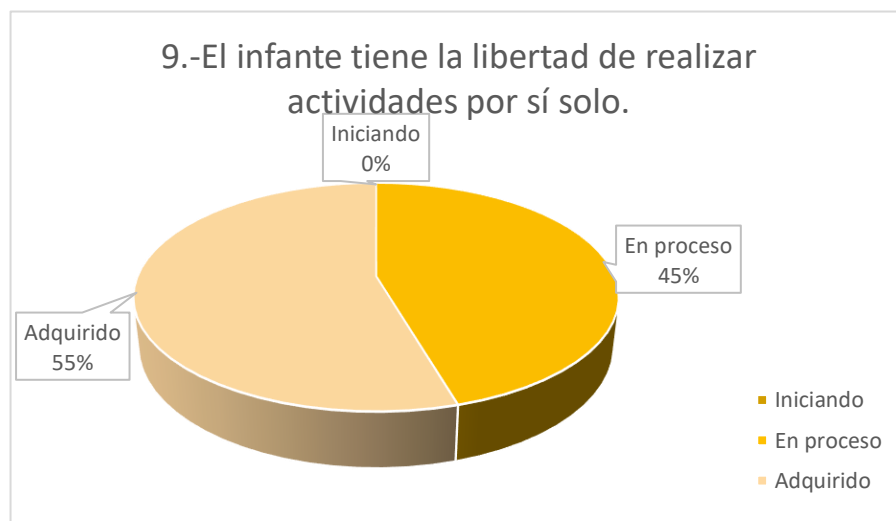
**Tabla 9. Ítem 9**

<b>9.-El infante tiene la libertad de realizar actividades por sí solo.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	0	0%
<b>2</b>	En proceso	10	45%
<b>3</b>	Adquirido	12	55%
	<b>TOTAL</b>	22	100%

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 9.El infante tiene la libertad de realizar actividades por sí solo.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 infantes que representa el 100%, se obtuvo que el 55% se encuentra en adquirido ya que tienen la libertad de realizar actividades por sí solos y un 45% en proceso porque al momento de realizar sus actividades no lo realizan totalmente con libertad.

**Ítem 10:** El infante se expresa de manera libre.

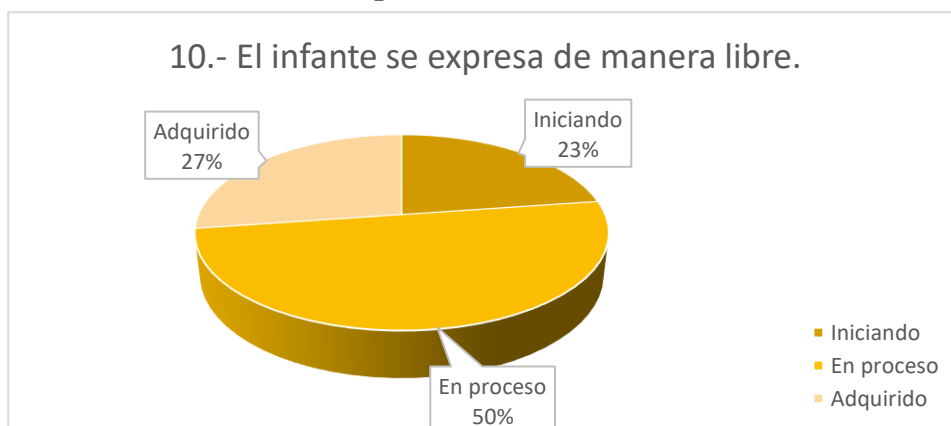
**Tabla 10. Ítem 10**

<b>10.- El infante se expresa de manera libre.</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Iniciando	5	23%
<b>2</b>	En proceso	11	50%
<b>3</b>	Adquirido	6	27%
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 10. El infante se expresa de manera libre.**



**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis e interpretación:** De un total de 22 niños que representa el 100%, el 27% se encuentra en adquirido ya que se expresan de manera libre, sin embargo, el 50% está en proceso de poder expresarse libremente y el 23% está iniciando su libre expresión.

## **DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación realizada a los infantes de la Unidad Educativa Atahualpa del nivel inicial II, se pudo observar que la mayor parte de los niños/as exploran su entorno para poder realizar diversas actividades logrando la independencia en cada una de ellas, además van asociando objetos, formas, colores, tamaños, nociones espaciales y texturas que se encuentran dentro de su hogar, obteniendo un aprendizaje significativo.

## ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA CON LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Cuadro 3. Análisis de la entrevista a padres de familia. Pregunta 1**

<b>Pregunta 1</b>	<b>Padres de familia 1</b>	<b>Padres de familia 2</b>
¿Está usted de acuerdo que su niño/a se involucre mucho tiempo en el entorno que lo rodea? ¿Por qué?	Si estoy de acuerdo en que él se involucre porque va experimentando, aprendiendo y observando.	Sí, porque ahí aprenden un poco más.
	<b>Padres de familia 3</b>	<b>Padres de familia 4</b>
	Sí, porque van aprendiendo de la naturaleza.	Sí, porque nosotros podemos controlarles cuando están recibiendo clases.
	<b>Padres de familia 5</b>	<b>Padres de familia 6</b>
	Sí, porque ella juega y pasa mucho tiempo realizando actividades como correr, hace ejercicio.	Sí, porque así logra tener una vida social.
	<b>Padres de familia 7</b>	<b>Padres de familia 8</b>
	Si estoy de acuerdo porque nosotros vivimos en el campo y él no se queda sin hacer nada.	Si estoy de acuerdo que se involucre con la familia y en si con el campo porque es donde vivimos.
	<b>Padres de familia 9</b>	<b>Padres de familia 10</b>
	Sí, porque pasa haciendo actividades por ejemplo sus tareas como en la escuela.	Si estoy de acuerdo porque va aprendiendo de mejor manera cuando cogen las cosas que tiene a su alrededor.
	<b>Padres de familia 11</b>	<b>Padres de familia 12</b>
Si es importante porque tiene la libertad de relacionarse con otras personas.	No estoy de acuerdo en que se involucre mucho tiempo ya que pasamos en la casa y se distrae fácilmente con sus juguetes	
<b>Padres de familia 13</b>	<b>Padres de familia 14</b>	
Sí, porque se les enseña cosas básicas, ellos escuchan una conversa y socializan.	Sí, porque se va comunicando con todos.	
<b>Padres de familia 15</b>	<b>Padres de familia 16</b>	
Si estoy de acuerdo que el niño se involucre con el entorno porque va aprendiendo lo que uno hace.	Si estoy de acuerdo porque ahí aprende algo más.	

	<b>Padres de familia 17</b>	<b>Padres de familia 18</b>
	Sí, porque el niño se va desarrollando más con otras personas es decir se hace más social y eso es bueno.	Sí estoy de acuerdo que mi niña se involucre el tiempo suficiente en el entorno para que pueda aprender de todo un poco.

### ANÁLISIS

La mayoría de los padres de familia afirman que están de acuerdo con que sus hijos se involucren el tiempo necesario para que conozcan, observen diversas formas, texturas, sonidos para que se puedan desarrollar y tener la libertad de poder expresarse. En cambio un solo padre de familia no está de acuerdo en que su hijo este mucho tiempo en el entorno porque se distrae mucho y no logra concentrarse.

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Entrevista a padres de familia

**Cuadro 4. Análisis de la entrevista a padres de familia. Pregunta 2**

<b>Pregunta 2</b>	<b>Padres de familia 1</b>	<b>Padres de familia 2</b>
<p>¿Usted considera importante que el infante se relacione constantemente con todo lo que tiene a su alrededor? ¿Por qué?</p>	Claro que si para que el experimente y vaya aprendiendo poco a poco a relacionarse con todo y con todos.	Sí, porque ahí va reconociendo lo que es bueno lo que es malo, lo que se debe tocar y lo que no, también se va relacionando con las cosas para su aprendizaje
	<b>Padres de familia 3</b>	<b>Padres de familia 4</b>
	Sí, porque en el campo hay muchas cosas buenas.	Sí, porque ellos van conociendo y viendo las cosas que uno se hace y también conociendo entre los juguetes, colores.
	<b>Padres de familia 5</b>	<b>Padres de familia 6</b>
	Sí, porque necesita conocer diversas cosas para que sepa que le gusta y que no le gusta.	Sí, porque así ya se está acostumbrando a hacer las cosas por sí solo.
	<b>Padres de familia 7</b>	<b>Padres de familia 8</b>
	Si es importante porque todo lo que el aprende lo relaciona donde nosotros vivimos.	Si es importante porque nosotros vivimos en el campo y pasamos en los terrenos, entonces ella también va aprendiendo cosas nuevas
	<b>Padres de familia 9</b>	<b>Padres de familia 10</b>
	Sí, porque para que mi niña se pueda desenvolver de mejor manera y sea una persona social.	Sí es importante para que se desenvuelva mejor con sus compañeros o en cualquier lugar que se encuentre.
	<b>Padres de familia 11</b>	<b>Padres de familia 12</b>
Si es importante porque desarrolla su mentalidad y capacidad en todo aspecto, social, del ambiente, psicológico.	Si considero importante porque se va relacionando con nosotros, pero no me gustaría que solo pase jugando.	
<b>Padres de familia 13</b>	<b>Padres de familia 14</b>	
Si es importante porque mi entorno social es tranquilo, cuando salimos al campo él se relaciona más y está activo aprendiendo cosas.	Si para que vaya aprendiendo más de lo que está a su alrededor.	



	<b>Padres de familia 15</b> Yo considero que sí, porque de poco a poco va aprendiendo algo.	<b>Padres de familia 16</b> Si es importante para que aprenda distintas cosas y se vaya distraendo.
	<b>Padres de familia 17</b> Si es muy importante porque el ambiente donde él se encuentra le ayuda a desarrollar mejor sus capacidades.	<b>Padres de familia 18</b> Yo si considero importante que mi hija se relacione con todo lo que está a su alrededor para que se pueda expresar y relacionar con las diferentes cosas que hay en su entorno.
<b>ANÁLISIS</b>		
Los padres de familia consideran importante que sus hijos se involucren con todo lo que tienen a su alrededor porque podrán explorar más, y ellos mismo tendrán una noción de que es, como es el material, su tamaño y poco a poco podrán ir desarrollando sus capacidades tanto en el aspecto social, del ambiente y psicológico.		

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Entrevista a padres de familia

**Cuadro 5. Análisis de la entrevista a Padres de familia. Pregunta 3**

<b>Pregunta 3</b>	<b>Padres de familia 1</b>	<b>Padres de familia 2</b>
¿Considera importante que el espacio donde su niño/a se encuentra sea el adecuado para su autonomía? ¿Por qué?	Sí, es importante porque el niño necesita de la naturaleza, pero por ahora yo no dispongo del espacio que mi hijo necesita para que pueda hacer las cosas por sí solo	Sí, considero importante porque los niños necesitan mucho espacio para su aprendizaje.
	<b>Padres de familia 3</b>	<b>Padres de familia 4</b>
	Sí, porque en el campo el me ayuda a cuidar a los animales y hace las cosas por sí solo.	Sí, porque ellos pueden desenvolverse por sí solos
	<b>Padres de familia 5</b>	<b>Padres de familia 6</b>
	Sí, porque el espacio ayuda a desarrollarse y por ejemplo ella ocupa su espacio para jugar, hacer deberes.	Si le considero importante porque por ejemplo el cuándo quiere hacer alguna actividad él se va a su espacio.
	<b>Padres de familia 7</b>	<b>Padres de familia 8</b>
	Si considero importante porque en el campo se puede aprender muchas cosas.	No tanto, porque sabe que estamos a su lado y pide ayuda, en cambio yo pienso que estando en la escuela se va a desenvolver más.
	<b>Padres de familia 9</b>	<b>Padres de familia 10</b>
	Si es importante porque tiene bastante espacio en la casa para poder hacer sus actividades.	Si es importante porque en todo lugar que estemos se aprende de algo.
	<b>Padres de familia 11</b>	<b>Padres de familia 12</b>
Sí, porque está igual con nosotros para realizar sus actividades y nosotros miramos cómo se desarrolla.	Sí, porque él va haciendo actividades diferentes y comienza a hacer las cosas por sí solo.	
<b>Padres de familia 13</b>	<b>Padres de familia 14</b>	
Si es bastante importante para que pueda desenvolverse logrando captar las cosas más rápido.	Si es importante el espacio para que ella se haga independiente al momento de jugar y hacer sus tareas	

	<b>Padres de familia 15</b>	<b>Padres de familia 16</b>
	Si es importante el espacio por eso pienso yo que el necesita ir a la escuela.	Yo considero importante el espacio ya que es un lugar donde él se puede desenvolver mejor.
	<b>Padres de familia 17</b>	<b>Padres de familia 18</b>
	Es muy importante el espacio donde el convive para que él pueda desenvolverse de mejor manera ante la sociedad.	Si considero importante el espacio porque ella se siente en confianza y sabe dónde está cada una de sus cosas y no me pregunta en donde esta alguna cosa que ella necesita.
<b>ANÁLISIS</b>		
La mayor parte de los padres de familia consideran que si es importante el espacio donde se encuentran, porque pueden desenvolverse mejor y por ellos mismo pueden hacer diferentes actividades, en cambio un padre de familia considera que no es importante el espacio en el que se encuentra ahora porque sabe que le pueden ayudar.		

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Entrevista a padres de familia

**Cuadro 6. Análisis de entrevista a Padres de Familia. Pregunta 4**

<b>Pregunta 4</b>	<b>Padres de familia 1</b>	<b>Padres de familia 2</b>
<p>¿Cree usted que su niño/a relaciona lo que ha aprendido con lo que se encuentra a su alrededor? ¿Por qué?</p>	<p>Recién está empezando a relacionar por lo que no tuvo Inicial I y se le dificulta lo que está viendo en Inicial II.</p>	<p>Sí, porque van relacionando lo que han aprendido para no olvidarse.</p>
	<b>Padres de familia 3</b>	<b>Padres de familia 4</b>
	<p>Sí, porque cuando la profesora le pregunta algo el relaciona con lo que está a su alrededor, por ejemplo con los animales domésticos.</p>	<p>Sí, porque va relacionado con sus juguetes los colores que está viendo con la profesora.</p>
	<b>Padres de familia 5</b>	<b>Padres de familia 6</b>
	<p>Sí, porque ella relaciona las cosas cuando le pregunta algo sobre una cosa redonda ella dice la pelota cuando dicen algo rectangular ella relaciona con la puerta.</p>	<p>Sí, porque el relaciona lo que ha aprendido con sus juguetes.</p>
	<b>Padres de familia 7</b>	<b>Padres de familia 8</b>
	<p>Sí, porque nosotros vivimos en el campo y va viendo las figuras, los animales, los colores y le comenta a la profesora o a mí.</p>	<p>Si relaciona varias cosas con lo que ya aprendió en la escuelita.</p>
	<b>Padres de familia 9</b>	<b>Padres de familia 10</b>
<p>Si porque ella ha aprendido las cosas a identificar si está bien o no.</p>	<p>Sí, porque cuando aprenden expresan lo que han aprendido con las cosas del hogar o del entorno en el que en ese momento se encuentran.</p>	
<b>Padres de familia 11</b>	<b>Padres de familia 12</b>	
<p>Sí, porque me viene contar cuando aprende algo nuevo y por ejemplo nosotros lo tenemos.</p>	<p>Sí porque cada cosa que tenemos él va diciendo el color o la forma que tiene.</p>	

<b>Padres de familia 13</b>	<b>Padres de familia 14</b>
Sí, porque cuando se le dice que no reciba nada de desconocidos, él lo tiene presente y dice a otros niños que eso no se debe hacer.	Sí, porque cuando juega reconoce los colores y las formas.
<b>Padres de familia 15</b>	<b>Padres de familia 16</b>
Sí, porque él me sabe estar diciendo el material de un carro o de una pelota e incluso el color.	Sí, porque cuando el observa alguna cosa que le atrae él sabe que está lejos, cerca, el color, el tamaño.
<b>Padres de familia 17</b>	<b>Padres de familia 18</b>
Sí, porque él se va dando cuenta de poco a poco las figuras, los colores, la forma que tiene las cosas y nos dice.	Sí, porque ella va relacionando su aprendizaje y me va contando lo que sabe mientras juega conmigo o juega con sus hermanos les va comentando lo que ella aprendió.
<b>ANÁLISIS</b>	
La mayor parte de padres de familia afirman que sus hijos si relacionan lo que han aprendido con todo lo que está en su entorno porque la mayoría relaciona sus aprendizajes con sus juguetes, cosas del hogar, colores, animales del campo y nociones espaciales; en cuanto a una madre de familia se le dificulta que su hijo relacione sus aprendizajes porque no tuvo inicial I.	

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Entrevista a padres de familia

**Cuadro 7. Análisis de entrevista a Padres de Familia. Pregunta 5**

<b>Pregunta 5</b>	<b>Padres de familia 1</b>	<b>Padres de familia 2</b>
¿Usted piensa que su niño/a puede aprender de manera lúdica? ¿Por qué?	Sí, porque en esa edad son inquietos, pasan saltando incluso al rato de comer quiere pasar jugando, observa y explora todo.	Sí, porque para que se puede desenvolver ella sola, ya que es una forma de aprendizaje.
	<b>Padres de familia 3</b>	<b>Padres de familia 4</b>
	Sí, porque el juego les ayuda mucho y ahí desarrollan sus capacidades.	Sí, porque en el juego hacen diferentes cosas y van aprendiendo.
	<b>Padres de familia 5</b>	<b>Padres de familia 6</b>
	Sí, porque mi niña todo lo que ha aprendido ha sido a través del juego.	Si porque él aprende jugando.
	<b>Padres de familia 7</b>	<b>Padres de familia 8</b>
	Sí, porque mediante el juego el canta, le escucha a la maestra y eso nos cuenta a nosotros.	Sí, porque cuando estaba en la escolita hacían dinámicas y ella aprendía de eso.
	<b>Padres de familia 9</b>	<b>Padres de familia 10</b>
	Yo creo que depende el juego que realiza el niño para que fomente su aprendizaje.	Sí, porque a ellos le gusta jugar entonces ellos así aprenden de mejor manera.
	<b>Padres de familia 11</b>	<b>Padres de familia 12</b>
Sí, porque eso les ayuda al conocimiento y a relacionarse.	Sí, porque él va jugando y va aprendiendo cosas nuevas.	
<b>Padres de familia 13</b>	<b>Padres de familia 14</b>	
Sí, porque aprenden bastante y van relacionando con algo nuevo.	Sí, porque ahí aprenden mucho mejor en cambio en palabras se le complica.	

<b>Padres de familia 15</b>	<b>Padres de familia 16</b>
Sí, porque cuando está jugando me va diciendo los colores y si los puede identificar.	Sí, porque logran captar más rápido la información.
<b>Padres de familia 17</b>	<b>Padres de familia 18</b>
Sí, porque mediante el juego ellos aprenden bastante ya que es algo que a ellos le gusta y su aprendizaje va a ser mejor.	Sí, yo considero que el juego es una manera más fácil que ella aprenda porque a todo niño le gusta el juego y sé que ella va a estar atenta de lo que se trata el juego y va a empezar a jugar con sus hermanos para que ellos aprendan.
<b>ANÁLISIS</b>	
Los padres de familia afirman que los infantes si pueden aprender de manera lúdica porque cuando juegan van relacionando y observando los objetos que están a su alrededor, además comentan que mediante el juego pueden expresarse con mayor libertad, en cambio un aprendizaje teórico se les dificulta porque los niños tienden distraerse con facilidad.	

**Elaborado por:** Melissa Guerrero (2021)

**Fuente:** Entrevista a padres de familia

## **DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Con los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Atahualpa, se pudo evidenciar que la mayor parte de los padres de familia están conscientes que sus niños/as necesitan involucrarse con el entorno que les rodea para que cada uno de los infantes explore y se vuelva independiente al momento de interactuar con lo que se encuentra a su alrededor. Además, los padres de familia que viven en el campo comentan que sus niños/as desarrollan sus propios aprendizajes porque conviven día a día con la naturaleza.

Por dicha razón la entrevista sirvió para que los padres de familia se den cuenta que un infante necesita de un buen espacio para su aprendizaje significativo, puesto que relacionan sus aprendizajes nuevos con lo que ya han aprendido.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- La descripción de las características de la Metodología Montessori para el desarrollo de aprendizajes significativos de los infantes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Atahualpa, se logró conocer varias características importantes como un ambiente adecuado para que el infante desarrolle su autonomía y tome decisiones por el mismo ayudando ampliar su propio aprendizaje. Algo muy característico de un aula Montessori, es que cada niño trabaja autónomamente y es libre de elegir en que actividades quiere trabajar cada día (Judy, 2017).
- La Metodología Montessori va ligada constantemente a que el infante tenga un aprendizaje significativo, al momento de tener contacto con el entorno en el que se encuentra asociando diversas formas, colores, texturas y nociones espaciales, es decir todo lo aprendido con relación a lo que está explorando, ayudándole a tener un conocimiento previo de un nuevo aprendizaje. Montessori afirma que el material es el objetivo para un aprendizaje significativo por eso siempre el niño aprende de lo que está a su alrededor (Tello P, 2017).
- La guía de actividades basada en la Metodología Montessori para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños/as del nivel inicial II, en contexto del hogar; ayudará a padres de familia a que fomenten en sus infantes la autonomía y la libertad de realizar dichas actividades que son útiles para el desarrollo eficaz de sus capacidades.

#### **4.2 Recomendaciones:**

- Reconocer que un ambiente adecuado ayuda a que el infante interactúe con lo que le rodea de manera autónoma, puesto que la característica principal del Método Montessori es el entorno en el que se encuentra el niño/a y por el cual va aprendiendo de manera significativa.
- Conocer el Método Montessori y el aprendizaje significativo, puesto que es un método que ayuda en el desarrollo del infante, logrando tener confianza en sí mismo e independencia para realizar diversas actividades que están en su entorno.
- Aplicar la guía de actividades que están basadas en el método Montessori para que el infante las realice de manera autónoma, esto fomentará la confianza en sí mismo, consiguiendo que el niño/a se desenvuelva de mejor forma en el entorno que se encuentre.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Bocaz Silva, C., & Campos, R. (2003). Método María Montessori. Instituto Profesional Luis Galdames, 5-14.
- Bolívar R, M. R. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Temas para la Educación, 2-6.
- Cajahuarina S, L. Y. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Lima: Universidad Nacional De Educación.
- Cano, M. A. (2017). Metodología Montessori y habilidades lingüísticas . Jaén: Universidad de JAÉN.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. Scielo, 49-62.
- Cognitivo, E. D. (2018). Metodo Montessori. Etapas de Desarrollo, 7.
- Cueva P, A. (2015). La Educación Montessori. Perspectivas en primera infancia, 8-17.
- Delgado, J. (09 de Enero de 2016). Etapa Infantil. Obtenido de Etapa Infantil.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández, C. Fernández, & M. Baptista, Metodologia de la Investigación (pág. 736). México D.F: McGRAW-HILL.
- Medina, C. (2016). Implementación de un aula pedagógica Montessoriana para fortalecer el aprendizaje significativo en educación básica media. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Méndez Hinojosa, M. L., & González Ramírez, M. T. (2012). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: Diseño y evaluación de sus propiedades Psicométricas. Redalyc, 3-9.
- Morales Ruiz, J. J. (2015). María Montessori y la educacion cósmica. Scielo, 218-237.
- Morales, M. D. (2015). La autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicios de la vida practica, según la metodología Montessori. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Muñoz, B. M. (2018). Montessorizate: Criar siguiendo los principios Montessori. Madrid: Penguin Random House Grupo Editorial España.

- Palacios, A. (2018). El Método Montessori ¿En que consiste este famoso método educativo? *Magisterio*, 24-28.
- Parrales Pibaque, E. G., & Yopez Veliz, K. D. (2019). Metodología Montessori en el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 4 a 5 años. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Portilla Chaves , M., Rojas Zapata, A. F., & Hernández Arteaga, I. (2014). Investigación Cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Revista Virtual Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto*, 86-100.
- Puga, F. (2018). Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventinilla, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, E. B. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. Córdoba: Universidad Internacional de la Rioja.
- Rodriguez, S. (2019). Potenciar el ámbito de identidad y autonomía de niños y niñas de 4 años de edad, a través de la metodología Montessori. Guía de actividades lúdicas de vida práctica, dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil Loquitos y Bajitos. Quito: Tecnología Superior Cordillera.
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación . *REDVET*, 1-14.
- Romero, E. (2019). El método Montessori en el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa "Fausto Misael Olalla". Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Santana G, H. (2017). Materiales Montessori: Una propuesta de intervención educativa en Educación Inicial. Gran Canaria: Universidad de las Palmas de gran Canaria.
- Silva, L. Y. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.
- Sosa, V. (26 de Febrero de 2020). Montessori Village. Obtenido de Montessori Village: <https://www.montessorivillage.es/principios-basicos-metodo-montessori/>
- Tello P, M. A. (2017). Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela “Albany Junior School”, Quito, periodo 2016. Quito: Universidad Central del Ecuador.

## GUIA DE ACTIVIDADES BASADA EN EL METODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION INICIA

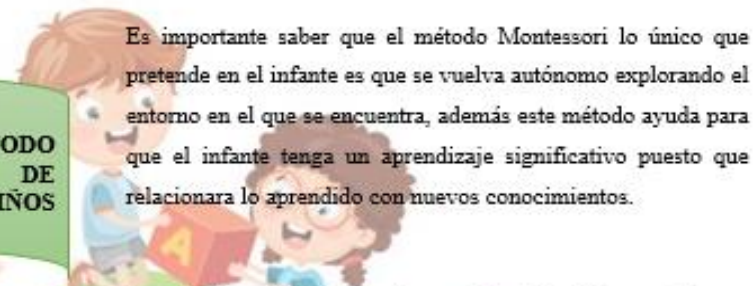
GUIA DE ACTIVIDADES BASADA EN EL METODO  
MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS  
DEL NIVEL INICIAL II.

AUTORA: Melissa Belén Guerrero Salazar



### INTRODUCCION

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, y sobre todo real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo, siendo una herramienta educativa que se enfoca precisamente en las necesidades que tienen los infantes, dicho método respeta la opinión y la forma de trabajar y de pensar, dándoles un espacio personal para crear en ellos responsabilidad e independencia desde temprana edad.



Es importante saber que el método Montessori lo único que pretende en el infante es que se vuelva autónomo explorando el entorno en el que se encuentra, además este método ayuda para que el infante tenga un aprendizaje significativo puesto que relacionara lo aprendido con nuevos conocimientos.

La guía de actividades basadas en el método Montessori, es un recurso didáctico que a la vez sirve de apoyo tanto en el hogar como en la clase, son actividades para controlar el espacio, ayudando a que se adapten al medio en que se encuentran desarrollando habilidades desde muy pequeños.







**ACTIVIDAD: BASTIDORES**

**Objetivo:** Lograr que el infante aprenda a vestirse por el solo y sea una persona autónoma.

**Desarrollo de actividad:** Colocar un armazón de prendas de vestir para que el infante practique las formas de quitarse y ponerse la ropa, así como unir el velcro, abotonar, abrochar y amarrar listones.

**Materiales:**

- ✓ Armazón
- ✓ Tela
- ✓ Velcro
- ✓ Broches de presión
- ✓ Botones
- ✓ Listones o cintas



**ACTIVIDAD: EMPAREJAR CALZETINES**

**Objetivo:** Lograr que el infante sea capaz de identificar las distintas características, formas, color de los calcetines, permitiendo que desarrollo la percepción visual.

**Desarrollo de actividad:**

Colocar los calcetines dentro de la canasta dependiendo el color, tamaño y forma.

**Materiales**

- ✓ Varios calcetines
- ✓ Cesto
- ✓ Mesa



### ACTIVIDAD: ZAPATERA



**Objetivo:** Lograr que el infante sea capaz de ordenar sus zapatos por sí solo logrando ser independiente al momento de ir acomodando sus zapatos. También al momento de quitarse los zapatos podrá aprender cual es el derecho y cuál es el izquierdo.

**Desarrollo de actividad:** El infante deberá colocar los zapatos en un lugar asignado una vez que se desamare y se quite los zapatos.

#### Materiales:

- ✓ Cartones
- ✓ Zapatos del infante
- ✓ Papel decorativo

### ACTIVIDAD: DOBLAR ROPA



**Objetivo:** Lograr que el infante aprenda a ser autónomo y explore diversas texturas con su ropa.

**Desarrollo de actividad:** Colocar su ropa en una cama o mesa e irles guiando al momento de doblar las camisetas, pantalones y suéteres, y enseñarles a que coloquen su ropa en el lugar correspondiente.

#### Materiales:

- Prendas de vestir como: camisetas, pantalones y suéteres
- Mesa o cama





**ACTIVIDAD: PONER LA MESA**

**Objetivo:** Lograr que el infante a través de esta actividad confíe en si mismo realizando actividades sencillas del hogar.

**Desarrollo de la Actividad:** Para esta actividad se debe comenzar utilizando un individual con las siluetas de los utensilios para que practique y cuando tenga confianza en si mismo realice dicha actividad sin que nadie le pida hacerlo.

**Materiales:**

- o Individual con silueta de utensilios
- o Platos, vasos, cucharas
- o Servilletas



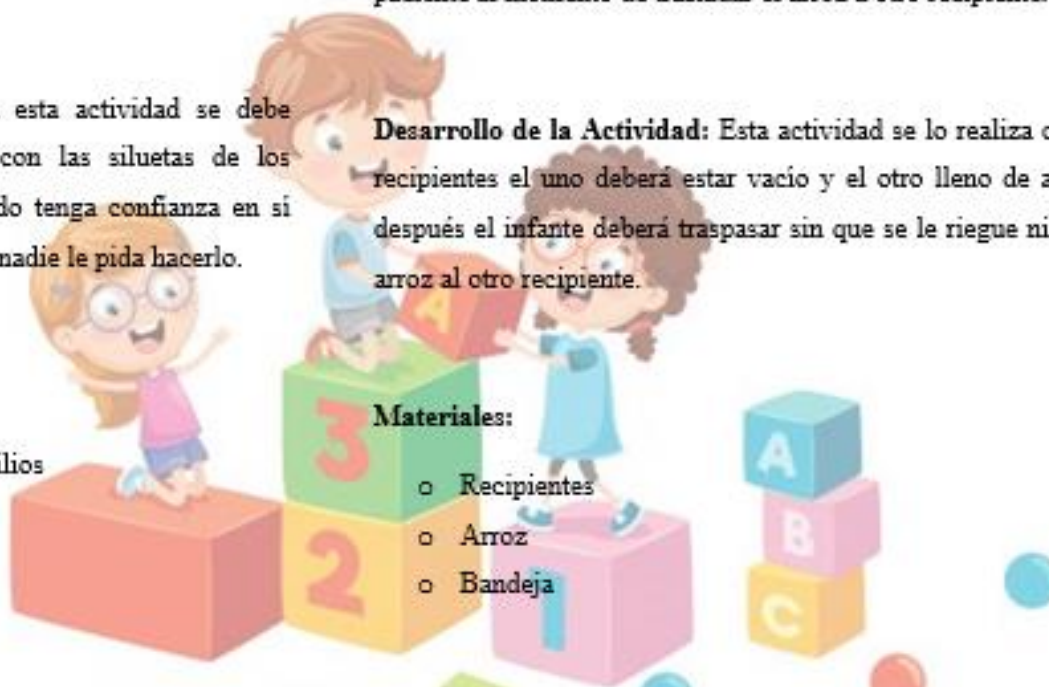
**ACTIVIDAD: PASAR ARROZ**

**Objetivo:** Lograr que el infante aprenda a ser cuidadoso y paciente al momento de trasladar el arroz a otro recipiente.


**Desarrollo de la Actividad:** Esta actividad se lo realiza con 2 recipientes el uno deberá estar vacío y el otro lleno de arroz, después el infante deberá traspasar sin que se le riegue ningún arroz al otro recipiente.

**Materiales:**

- o Recipientes
- o Arroz
- o Bandeja







**ACTIVIDAD: DIFERENCIAR EL TAMAÑO**

**Objetivo:** Lograr que el infante identifique y compare el tamaño de los objetos, grande, mediano o pequeño.

**Desarrollo de actividad:** el infante deberá tener varios tamaños de tapas entre grande, mediano y pequeño, una vez que el infante haya reconocido los tamaños deberá colocar en el agujero correspondiente del material didáctico.

**Materiales:**

- Tapas de colores y diferentes tamaños
- Cartón
- Témperas



**ACTIVIDAD: IMITA EL DIBUJO**

**Objetivo:** Lograr que el infante desarrolle las habilidades visuales y de atención.

**Desarrollo de actividad:** en esta actividad se les presentará diferentes dibujos fáciles de imitar. Los niños deberán mirar fijamente el animal e imitarlo, una vez imitado el animal el infante deberá dibujar otro animal en una hoja y entregarle a su hermano, papá o mamá.

**Materiales:**

- Dibujos de animales
- Papel
- Lápices

## ANEXOS

### ANEXO 1: CATEGORIZACION DE VARIABLES

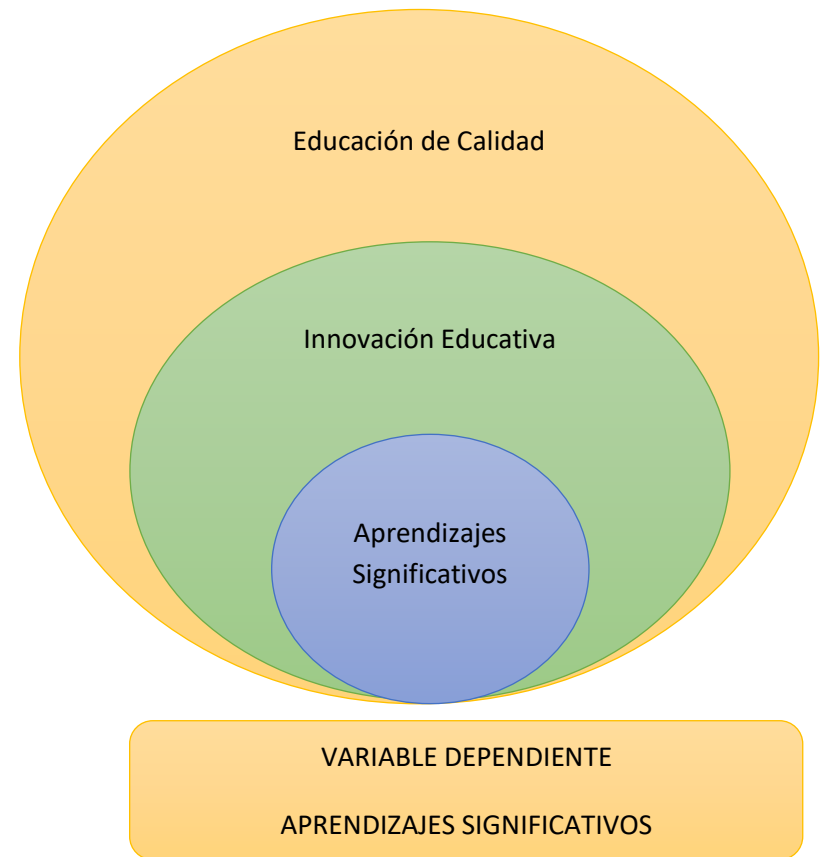
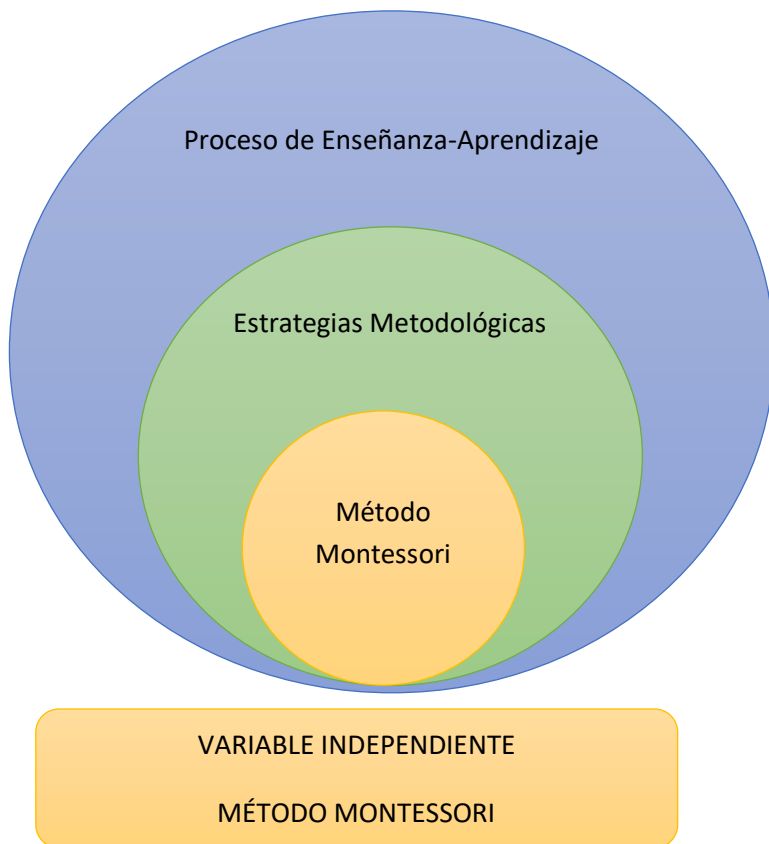


Gráfico N° 11

Elaborado por: Melissa Guerrero

## ANEXO 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**Tema:** LA METODOLOGIA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II.

**Objetivo:** Analizar la Metodología Montessori para el desarrollo de aprendizajes significativos de los infantes del nivel inicial II, en el contexto del hogar.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas propuestas y responda de acuerdo a su criterio.

**Nombre:**

**Fecha de aplicación:**

1. ¿Está usted de acuerdo que su niño/a se involucre mucho tiempo en el entorno que le rodea?

¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿Usted considera importante que el infante se relacione constantemente con todo lo que tiene a su alrededor? ¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿Considera importante que el espacio donde su niño/a se encuentra sea el adecuado para su autonomía? ¿Por qué?

.....  
.....

4. ¿Cree usted que su niño/a relaciona lo que ha aprendido con lo que se encuentra a su alrededor?

¿Por qué?

.....  
.....

5. ¿Usted piensa que su niño/a puede aprender de manera lúdica? ¿Por qué?

.....  
.....

*¡Gracias por su colaboración!*

### **ANEXO 3: INSTRUMENTO VALIDADO POR EXPERTOS**

#### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**

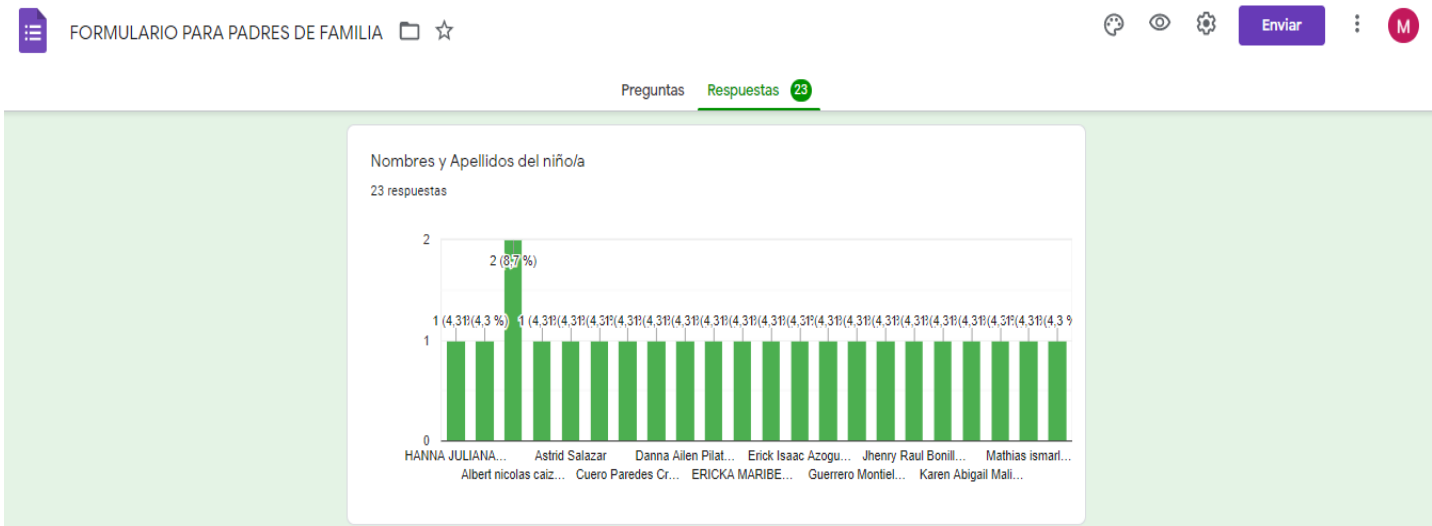
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mguerrero1368\\_uta\\_edu\\_ec/EmH6VjDVT5FPIR5\\_0YpFxJIBviMHV7ecFDRZqVboGA6kfA?e=tqKJFp](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mguerrero1368_uta_edu_ec/EmH6VjDVT5FPIR5_0YpFxJIBviMHV7ecFDRZqVboGA6kfA?e=tqKJFp)

#### **ANEXO 4: LINK DE LAS GRABACIONES CON LA ENTREVISTA:**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mguerrero1368\\_uta\\_edu\\_ec/EvoNrbCvvNhIsCAeHjG1JGIBbqQL8Dc4IQEbxmp2QS2RIA?e=mGan7Y](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mguerrero1368_uta_edu_ec/EvoNrbCvvNhIsCAeHjG1JGIBbqQL8Dc4IQEbxmp2QS2RIA?e=mGan7Y)



## ANEXO 5: ACEPTACION DE PADRES DE FAMILIA PARA REALIZAR LA ENTREVISTA Y LA FICHA DE OBSERVACION.

[https://docs.google.com/forms/d/1mEUDFRLgzP8cC2fVv2uot\\_3hEQ\\_imEEGGvHNwaP3i1w/edit](https://docs.google.com/forms/d/1mEUDFRLgzP8cC2fVv2uot_3hEQ_imEEGGvHNwaP3i1w/edit)



## ANEXO 6: FICHA DE OBSERVACIÓN

### FICHA DE OBSERVACION

 <b>Universidad Técnica de Ambato</b> <b>Facultad de ciencias Humanas y de la Educación</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> 			
<b>Nombre del Niño/a:</b>			
<b>Edad:</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Iniciando</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Adquirido</b>
El infante explora todo lo que está en su entorno.			
El infante demuestra autonomía en actividades sencillas como ingerir alimentos, vestirse solo, lavar una fruta dentro del hogar.			
El infante pide ayuda al padre o madre de familia cuando algo se le dificulta.			
El infante se adapta al ambiente de estudio.			
El infante confía en sus habilidad.			
El infante relaciona la información nueva con la que ya posee.			
El infante construye su propio aprendizaje.			
El infante se motiva con sus logros.			
El infante tiene la libertad de realizar actividades por sí solo.			
El infante se expresa de manera libre.			

**Elaborado por:** Melissa Guerrero

## ANEXO 7: VALIDACION DE LA FICHA DE OBSERVACION MEDIANTE EL PROGRAMA SPSS

### RELIABILITY

```

/VARIABLES=infante_explora_entorno infante_demuestra_autonomia_actividades_hogar
  infante_requiere_ayuda_madre infante_adapta_ambiente infante_confia_habilidades
  infante_relaciona_informacion_nueva_posee infante_construye_propio_aprendizaje
  infante_motiva_logros infante_libertad_realizar_actividades_solo infante_expresa_manera_libre
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

### ▶ Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

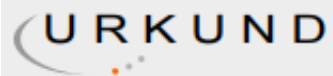
		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	10

## ANEXO 8: URKUND



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** marco teorico.docx (D93581138)  
**Submitted:** 1/25/2021 11:18:00 PM  
**Submitted By:** mguerrero1368@uta.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



## EVIDENCIAS DE INSTRUMENTOS APLICADOS

Imagen 1 Aplicación de entrevista a los padres de familia

