

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA

---

**Tema:** Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de  
Magíster en Actividad Física, Mención Administración y Gestión Deportiva

Modalidad de Titulación Proyecto de Investigación y Desarrollo

**Autor:** Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres

**Tutora:** Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magíster

Ambato – Ecuador

2021

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores, Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Magíster Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA INICIACIÓN EN EL DEPORTE” elaborado y presentado por la Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres, para optar por el Grado Académico de Magíster en Actividad Física, Mención Administración y Gestión Deportiva; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Firmado electrónicamente por:  
**SEGUNDO VÍCTOR  
HERNANDEZ DEL  
SALTO**

---

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS ALFREDO  
JIMENEZ RUIZ**

---

Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.  
**Miembro del Tribunal de Defensa**



Firmado electrónicamente por:  
**JULIO ALFONSO  
MOCHA BONILLA**

---

Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.  
**Miembro del Tribunal de Defensa**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA INICIACIÓN EN EL DEPORTE, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres, Autor bajo la Dirección de Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magíster, Directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



---

Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres

**AUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**ESMERALDA  
GIOVANNA ZAPATA  
MOCHA**

---

Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magíster

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



---

Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres

c.c. 1803456332

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
CAPÍTULO II .....	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	5
2.1 Estado del Arte .....	5
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA .....	29
3.1 Ubicación.....	29
3.2 Equipos y materiales.....	29
3.2.1 Talento Humano.....	29
3.2.2 Recursos Institucionales.....	30
3.2.3 Recursos Económicos .....	30
3.2.4 Recursos Materiales .....	30

3.3 Tipo de investigación .....	30
3.3.1 Enfoque de investigación .....	30
3.3.2 Modalidad de la Investigación .....	31
2.2.3 Nivel o tipo de investigación.....	32
3.4 Prueba de Hipótesis .....	33
3.5 Población o muestra .....	33
3.6 Recolección de información.....	33
3.7 Procesamiento de la información .....	34
7.8 Variables respuestas o resultados alcanzados.....	35
CAPÍTULO IV .....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
4.1. Resultados de la encuesta a entrenadores .....	36
4.2. Discusión de los resultados de la encuesta a entrenadores .....	56
4.3. Propuesta de acuerdo a las implicaciones teóricas y prácticas .....	58
CAPÍTULO V .....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1 Conclusiones.....	68
5.2 Recomendaciones .....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	76
Anexo 1. Formato de encuesta .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Presupuesto .....	30
Tabla 2. Muestra.....	33
Tabla 3. Preguntas básicas .....	34
Tabla 4. Edad .....	36
Tabla 5. Género.....	37
Tabla 6. Formación académica de tercer nivel.....	38
Tabla 7. Formación académica de cuarto nivel.....	39
Tabla 8. Años de experiencia .....	40
Tabla 9. Mínimo de participantes.....	41
Tabla 10. Parámetros anatófuncionales y cualidades físicas.....	42
Tabla 11. Máximo de participantes .....	43
Tabla 12. Cantidad de horas de trabajo por semana.....	44
Tabla 13. Controles médico biológicos.....	45
Tabla 14. Controles psicológicos .....	46
Tabla 15. Orden de trabajo grupo de 6 a 7 años de edad .....	47
Tabla 16. Orden de trabajo grupo de 8 a 9 años de edad .....	48
Tabla 17. Orden de trabajo grupo de 10 a 11 años de edad .....	49
Tabla 18. Orden de trabajo grupo de 12 a 13 años de edad .....	50
Tabla 19. Competencias en el proceso de iniciación deportiva .....	51
Tabla 20. Proceso de iniciación deportiva .....	52
Tabla 21. La misión que debe tener el proceso de iniciación deportiva.....	53
Tabla 22. Importancia al proceso de iniciación deportiva.....	54
Tabla 23. Problema con influencia en el proceso de iniciación deportiva .....	55
Tabla 24. Grupos de participantes por edad.....	59
Tabla 25. Volumen de tiempo de trabajo por grupo de edad .....	59
Tabla 26. Metabolismo energético, resistencia aeróbica y anaeróbica .....	61
Tabla 27. Valoración del VO <sub>2</sub> máx. Test de 6 minutos de Carrera Continua.....	62
Tabla 28. Índices de Comparación de la Prueba de 30 mts.....	62
Tabla 29. Índices de Comparación. Prueba de Salto Sargent.....	63
Tabla 30. Peso por grupo de edad .....	63
Tabla 31. Estatura por grupo de edad.....	64
Tabla 32. Índice de masa corporal por grupo de edad .....	64

Tabla 33. Frecuencia del ritmo cardíaco luego de actividad deportiva.....	65
Tabla 34. Frecuencia respiratoria en niños .....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad .....	36
Gráfico 2. Género.....	37
Gráfico 3. Formación académica de tercer nivel.....	38
Gráfico 4. Formación académica de cuarto nivel.....	39
Gráfico 5. Años de experiencia.....	40
Gráfico 6. Mínimo de participantes .....	41
Gráfico 7. Parámetros anatófuncionales y cualidades físicas .....	42
Gráfico 8. Máximo de participantes.....	43
Gráfico 9. Cantidad de horas de trabajo por semana .....	44
Gráfico 10. Controles médico biológicos.....	45
Gráfico 11. Controles psicológicos .....	46
Gráfico 12. Orden de trabajo grupo de 6 a 7 años de edad .....	47
Gráfico 13. Orden de trabajo grupo de 8 a 9 años de edad .....	48
Gráfico 14. Orden de trabajo grupo de 10 a 11 años de edad .....	49
Gráfico 15. Orden de trabajo grupo de 12 a 13 años de edad .....	50
Gráfico 16. Competencias en el proceso de iniciación deportiva .....	51
Gráfico 17. Proceso de iniciación deportiva .....	52
Gráfico 18. La misión que debe tener el proceso de iniciación deportiva .....	53
Gráfico 19. Importancia al proceso de iniciación deportiva .....	54
Gráfico 20. Problema con influencia en el proceso de iniciación deportiva.....	55



## AGRADECIMIENTO

Gracias Señor, mi Dios por tu infinita bondad cada día siento que tu amor no tiene fin, un agradecimiento especial siente mi corazón por cada día que me permites vivir y disfrutar de cada logro alcanzado, uno más en la larga lista de vivencias es la culminación del presente trabajo de tesis.

A mí amada esposa por entenderme en todo momento, por ser el motor y apoyo incondicional que guía mi vida y la de mi familia.

A mis adorados hijos por su comprensión al sacrificar su tiempo, gracias por siempre estar a mi lado sin renegar y sobre todo sin juzgarme.

Gracias a mi Universidad por permitirme formarme en sus aulas. De igual forma, agradezco a mi Directora de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este proyecto. A los estimados docentes que me han visto crecer como persona, estudiante y profesional, y que gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme orgulloso.

Como no agradecer a todas las personas que fueron participe en nuestro proceso, gracias a todos ustedes, por su pequeño aporte, que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi tesis.

Fabián Rodrigo Sánchez Torres

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi Dios, por darme la vida, por bendecir cada paso que he dado, por guiar mi camino, por darme sabiduría para tomar las mejores decisiones.

A mis padres que me han enseñado los principales valores con cariño, sabiduría y experiencia me han demostrado ser incondicionales durante toda mi vida, me han dado la mano para levantarme cuando he caído y me han impulsado en mi vida profesional.

También te dedico a ti mi adorada esposa por tu apoyo incondicional y desinteresado.

A mis hijos Briana, Joseph, Leam, Axel que son el mejor regalo que haya podido recibir de Dios, son mi mayor tesoro y la fuente más pura de motivación e inspiración.

Fabián Rodrigo Sánchez Torres

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

**TEMA:**

Identificación de estrategias para iniciación en el deporte.

**AUTOR:** Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres

**DIRECTORA:** Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magíster

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Selección e iniciación deportiva.

**FECHA:** 31 de marzo de 2021.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación desarrolló el tema de la “identificación de estrategias para iniciación en el deporte” que analiza la gestión deportiva y su incidencia en la iniciación en el deporte, así como su relación con el proceso de enseñanza–aprendizaje, este se plantea como objetivo determinar la importancia de la identificación de estrategias para iniciación en el deporte. Se escoge como metodología un enfoque de tipo mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, la modalidad a seguir es bibliográfica y de campo, el nivel que se plantea es descriptivo, explicativo y correlacional, la población está compuesta por la participación de 34 entrenadores de iniciación deportiva de la provincia de Tungurahua, en el proceso de investigación se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario estructurado ayudó como instrumento para el análisis de las variables de estudio, integrado por preguntas con diversas opciones de respuesta. Luego de aplicar los instrumentos de recolección de información, los resultados revelaron que la mayoría cuenta con una formación académica de cuarto nivel y registran de 1 a 10 años de experiencia en el ámbito de formación deportiva, los entrenadores trabajan con un grupo de 6 a 10 participantes en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas, la cantidad de horas destinada a trabajo por semana que se requiere es de 5 a 10, se realizan controles médico biológicos y psicológicos en los grupos de iniciación como una prioridad, el orden de trabajo más aceptado para asegurar una base de desarrollo deportivo adecuado consiste en una secuencia

pedagógico, físico, psicológico. Se concluye que las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas y médicas, pero se manifiesta que el problema que tiene mayor influencia en el proceso es la permanente falta de apoyo de las autoridades.

**Descriptor:** cualidades físicas, desarrollo corporal, capacidades motrices, disciplina, entrenadores, habilidades, identificación de estrategias, iniciación deportiva, rendimiento, táctica.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

**THEME**

Identification of strategies for initiation in sport

**AUTHOR:** Licenciado Fabián Rodrigo Sánchez Torres

**DIRECT BY:** Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magíster

**LINE OF RESEARCH:** Selection and sports initiation.

**DATE:** March 31th, 2021

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research developed the topic of "identification of strategies for initiation in sport" that analyzes sports management and its incidence in initiation in sport, as well as its relationship with the teaching-learning process, this is proposed as an objective determine the importance of identifying strategies for initiation into sport. A mixed approach is chosen as the methodology, that is, qualitative and quantitative, the modality to be followed is bibliographic and field, the level that is proposed is descriptive, explanatory and correlational, the population is composed of the participation of 34 trainers of initiation of sports in the province of Tungurahua, in the research process the survey technique was used and the structured questionnaire helped as an instrument for the analysis of the study variables, made up of questions with various response options. After applying the information collection instruments, the results revealed that most have a fourth-level academic training and record 1 to 10 years of experience in the field of sports training, the coaches work with a group of 6 to 10 participants based on the anatomofunctional parameters and physical qualities, the number of hours assigned to work per week that is required is from 5 to 10, medical biological and psychological controls are carried out in the initiation groups as a priority, the order of work more accepted to ensure an adequate sports development base consists of a pedagogical, physical, psychological sequence. It is concluded that the competences in the sports initiation process consider in their development the character of control of physical and medical qualities, but it is stated

that the problem that has the greatest influence on the process is the permanent lack of support from the authorities.

**Descriptors:** physical qualities, body development, motor skills, discipline, coaches, skills, identification of strategies, sports initiation, performance, tactics.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Introducción

El deporte es el resultado final para la construcción de los seres humanos, la motricidad del organismo está en relación con las actividades físicas desde el inicio de la creación a través de danzas y rituales utilizados en ceremonias de caza con carácter espiritual de las especies y la naturaleza. Las manifestaciones de la motricidad han cambiado con la variación de tiempo hoy en día muchas disciplinas son consideradas como deporte (Aguila, 2016). En el entorno educativo se practica distintas disciplinas deportivas que fomentan el desarrollo corporal de manera integral, que ayudan al estudiante a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas físicas que realzan los valores morales como la disciplina (Raffino, 2019).

Es esencial considerar que el deporte y la educación física son áreas con potenciales, con lo cual un niño expresa el nivel motriz alcanzado, cognitivo, afectivo, emocional, creativo y juega un papel importante en el aprendizaje de acciones motoras. Según Zayas (2019) la tendencia de la infancia en la sociedad moderna es lograr el mayor desarrollo holístico en los niños, desarrollar la libertad de pensamiento, sentimiento, sensibilidad e imaginación creativa para prepararlos para la vida. En este sentido, el deporte se basa en el desarrollo utilizando posibilidades expresivas, creativas y experiencias del cuerpo en su conjunto para la formación integral del niño, desde las áreas cognitiva y afectiva, motora, actitud; para formar un sujeto activo, independiente, de pensamiento flexible y creencias profundas, con posibilidad de participar en las transformaciones que se están produciendo en el escenario escolar.

El ejercicio físico o deportivo regular y la edad escolar son factores decisivos en la formación y crecimiento activo o exitoso, el deporte es un importante predictor de la calidad de vida. De acuerdo a Zapatero (2017) a pesar de los beneficios conocidos, la mayoría de las personas no incentivan a los niños a practicar deporte en una edad temprana. El sedentarismo es un factor de riesgo de mortalidad importante en el mundo, que provoca la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles y la

introducción de procesos de discapacidad. Algunos estudios internacionales confirman que los niños son cada vez más sedentarios. No obstante, dentro de los beneficios del deporte en los niños se encuentran el sentido de libertad y percepción de autonomía que implica la práctica de la educación física, ya que incluye una forma para que ellos controlen su propia vida tomando sus propias decisiones y se convierta en un momento privilegiado de renovación personal, lo que conduce a la búsqueda del placer, la satisfacción y, lo importante, permite la autodeterminación.

## **1.2 Justificación**

La investigación es de interés porque la iniciación en el deporte, a edades tempranas permite que los educandos desarrollen destrezas y habilidades innatas que combinadas con las técnicas básicas, el resultado será un deportivista completo en la provincia de Tungurahua y sus cantones, a los que les interesa el deporte y actividad física, por lo que se en el ámbito deportivo los niños puedan empezar a practicar deporte de una manera adecuada, se sabe que el ejercicio físico mantiene la mente activa y hace seres humanos con valores éticos y morales.

El estudio de identificación de estrategias para motivar a estudiantes que practican algún deporte es importante, porque contribuye a que sean personas más ágiles con mayor desarrollo físico tanto en masa muscular, reflejos y estatura. Para ello, es esencial la conceptualización teórica, para encontrar un modelo de planificación deportiva que permita guiar a los futuros talentos, ya que es un medio para establecer el propósito en términos objetivos y planificaciones a largo plazo. La innovación deportiva establece estrategias y técnicas de monitoreo continuo, los entrenadores podrán tener una guía sobre la planificación y enseñanza en la iniciación deportiva, así se puede obtener la primera generación de deportistas que saldrán adelante.

El trabajo de investigación es de utilidad, porque a través del deporte, se promueve un buen desarrollo psicomotor y por ende un adecuado desarrollo emocional. A través de la actividad deportiva, el niño regula sus funciones sensorial-perceptivas y motoras, aprende a utilizar lo que le rodea y los medios de su propio organismo, modela el mundo motor o sensorial cuyo desarrollo le lleva a integrarse a la realidad. Los niños y niñas necesitan educadores adecuados que cuenten con herramientas



estratégicas adecuadas para educar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de habilidades técnico tácticas, así como la formación deportiva adecuada que contribuya al desarrollo integral de la educación de niños y niñas.

Los beneficiarios son los entrenadores involucrados en la iniciación deportiva en la provincia de Tungurahua y sus cantones, ya que es fundamental el desarrollo de habilidades tanto fisiológicas como físicas a través del entrenamiento deportivo, las instituciones educativas también se beneficiarán ya que les permitirá motivar con éxito el desarrollo de habilidades motoras en los niños de nuestro cantón. En esta situación, el deporte de iniciación, a través de sus educadores e instructores, debe convertirse en un recurso pedagógica eficaz, que resista todas las tendencias negativas percibidas en la formación deportiva, y desde el principio desarrolle en los alumnos deportistas una conciencia precisa de la verdadera significación social de su desempeño y satisfacción personal que porte significancia a su vida.

Este proyecto es factible ya que ha despertado un gran interés en los entrenadores de la provincia, para lo cual se cuenta con la apertura para la investigación, porque ven en el deporte una salida a la rutina y sedentarismo que de hoy. En todos los niveles, desde la formación inicial hasta el deporte profesional, el proceso de enseñanza y aprendizaje es el elemento más crucial, asegurando la construcción del conocimiento, su mejora técnica y táctica y su desarrollo integral. Para instructores de iniciación deportiva, la información procedente de esta investigación les otorgará pautas metodológicas para el desarrollo de los fundamentos técnico-tácticos del deporte en general con actividades adecuadas y acordes a la edad. Las autoridades competentes podrán monitorear a los instructores, su nivel de conocimiento y posibilitar programas de formación para educadores, brindando herramientas pedagógicas que puedan reflejarse en las prácticas deportivas.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la importancia de la identificación de estrategias para iniciación en el deporte.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Analizar las bases teóricas de la identificación de estrategias para iniciación en el deporte.
- Identificar las estrategias utilizadas para iniciación en el deporte en niños de la provincia de Tungurahua.
- Relacionar los resultados de la identificación de estrategias con la iniciación en el deporte en niños de la provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 2.1 Estado del arte

El análisis de la “Identificación de estrategias para iniciación en el deporte”, se apoya en trabajos previos, desarrollados en tesis y en artículos científicos, es decir, aquellos que aportan relevancia al proceso investigativo y que son las siguientes:

En los momentos actuales son variadas las estrategias que se han seguido en el mundo para identificar los talentos o potencialidades deportivas latentes desde las comunidades, la búsqueda debe ser constante en el trabajo del investigador, entrenador y especialista, debido a la necesidad de asegurar la reserva deportiva, encontrar al niño con dotes especiales, capaz de llegar a la cúspide, es una tarea importante (Pérez & Arévalo, 2010).

Con respecto a la práctica de la actividad deportiva contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, dentro de esa gama heterogénea de niños de la primera infancia, que se divide en infancia temprana de (cero a tres años) e infancia preescolar de (tres a seis años), pocos trabajos abordan la iniciación deportiva en este nivel educativo. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones sobre esta temática se desarrolla a partir de los siete años, cuando niños y niñas ya están matriculados en la escuela. En este estudio, se refiere, de modo puntual, a los niños de la infancia preescolar de (tres a seis años), donde el área de Educación Física se convierte en la primera base de la iniciación deportiva, con enfoque lúdico. Utilizar este espacio, para potenciarla, es una necesidad desde las primeras edades (Belmonte, 2019).

En el año de los juegos Olímpicos, periodistas y comunicadores, políticos, dirigentes deportivos y la gente, en general, hablan y pronostican sobre los resultados de la participación de los deportistas, quienes representarán a su país. Pocos saben que todo inicia con un proceso organizado e ininterrumpido desde edades muy tempranas, que asegure el mejor desempeño de acuerdo con las posibilidades. El concepto de deporte es dinámico y cambiante de acuerdo con la cultura de cada país

o región, pero los colombianos que trabajan en este campo deben tener una idea de lo que significa el deporte, pues se ha convertido en uno de los fenómenos más influyentes, en la historia contemporánea de Colombia, puesto que involucra un amplio campo de conocimientos y de ciencias aplicadas, para su comprensión y su expresión (Acosta, 2016).

Algunas de las estrategias implementadas para la motivación de los participantes, fue el desarrollo de actividades recreativas enfocadas al aprendizaje del para bádminton. Por tal motivo, se vio reflejado nuestro acompañamiento en todo el proceso de elaboración de actividades, al igual que en el desarrollo de las mismas, siendo el bádminton el deporte asignado a mi persona, por lo que cabe resaltar que la importancia de este trabajo radica en la labor social de inclusión de las personas en situaciones de discapacidad (Cabañas, 2020).

El desarrollo integral de los niños y niñas que practican deporte es el punto de partida y constituye la base de las siguientes etapas formativas. Los fundamentos pretenden aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el profesional de la Actividad Física y del Deporte afronte su enseñanza desde diferentes perfiles, profesor de educación física, técnico o monitor deportivos, y que el tratamiento del deporte se realice desde la vertiente educativa, recreativa o de rendimiento deportivo (Gonzales, 2019).

El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante. Es innegable que dentro de estas edades existen periodos más sensibles que otros para el aprendizaje deportivo. También damos por hecho, que cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, aunque el enfoque del presente trabajo se orienta hacia la iniciación deportiva del niño-adolescente, sin duda esta es la franja de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene por qué entenderse o considerarse como alto rendimiento (González, Garcia, & Contreras, 2009).

De las diferentes clasificaciones que numerosos autores han planteado en los últimos años, se analiza a continuación las aportaciones más interesantes que se ha encontrado en torno exclusivamente a la etapa de iniciación. En nuestro ámbito estudiamos las más de 30 clasificaciones encontradas desde los años ochenta hasta la actualidad, y que han sido publicadas en las principales revistas y publicaciones nacionales. Los criterios principales que hemos utilizado en la realización de esta evaluación serían: la inclusión de etapas que nosotros consideramos que pertenecen a la educación física de base, propuestas que inciden en la necesidad de una práctica multideportiva, y propuestas metodológicas relacionadas con modelos de enseñanza (Giménez, Abad, & Rodríguez, 2010).

Los niños, en su actividad de Educación Física transforman sus emociones en expresiones, donde se distinguen sus facultades motrices y creadoras, las que son expuestas en el trabajo con la actividad predeportiva y deportiva a lo largo de toda la vida en la que vierten su espíritu y proyectan su individualidad a través del aprendizaje de acciones o conductas motrices con enfoque lúdico, como vía esencial para el desarrollo del deporte desde edades tempranas, proporcionándoles la edificación de la competencia motriz y fortaleciendo la motricidad en cada uno de ellos (Samdal, 2017).

Son escasos los de estudios en los que se analizan equipos en categorías de formación. Concretamente, existe una carencia de estudios que analicen las características del juego y las diferencias existentes entre ganadores y perdedores en categoría infantil (sub-14). Esta etapa cobra especial relevancia a la hora de ser estudiada, ya que es una categoría intermedia entre el Minibasket (sub-12) y el baloncesto adulto, suponiendo un brusco cambio que los jugadores han de afrontar (Cuellar, 2016).

### **Identificación de estrategias deportivas**

Según Cigarroa, Sarqui & Zapata (2016) a partir de la experiencia inglesa, el surgimiento del deporte brinda una oportunidad para comprender el deporte moderno, pero ciertamente no es el único, ya que cada país y región mantiene e integra su expresión cultural en el fenómeno del deporte a través de la convivencia,

el uso del tiempo libre, transmisión de valores y costumbres. Las Olimpiadas de la Antigua Grecia y las Olimpiadas Modernas son también movimientos culturales muy importantes para la humanidad, a partir de los cuales se puede entender el deporte desde sus orígenes hasta las últimas manifestaciones. La educación y la pedagogía juegan un papel muy importante en el desarrollo del deporte y son apoyadas por escritores muy influyentes para la implementación de la pedagogía y la educación formal. Desde una perspectiva educativa, el desarrollo del deporte a finales del siglo XIX y principios del XX siguió estando relacionado con la educación, apoyado en teorías de grandes pensadores en educación y ejercicio como Rousseau, Pestalozzi, Fröeber, Montessori y Dewey para establecer nuevos clubes, diversos deportes y campeonatos a nivel local, regional, nacional e internacional.

Dada la prevalencia de la actividad física, según Vidarte, Vélez & Sandoval (2016) un porcentaje muy bajo de la población realiza actividad física; por tanto, los actores nacionales e internacionales incluyen en sus objetivos sectoriales un incremento de la actividad física en todos los grupos de edad. En un contexto internacional, se han realizado estudios en España para cuantificar, entre otras variables, la prevalencia de conductas de actividad física entre estudiantes jóvenes, y se han encontrado conductas similares. Asimismo, se refiere a la forma en que la promoción de la salud adapta la actividad física como una herramienta eficaz para optimizar los procesos asociados a la reducción de los factores de riesgo que caracterizan un estilo de vida sedentario. Esto representa un proceso social y político integral que incluye no solo medidas para fortalecer las habilidades y capacidades de las personas, sino también medidas para cambiar las condiciones sociales, ambientales y económicas con el fin de mitigar su impacto en la salud.

De acuerdo a Cabañas (2020) las actividades deportivas, el entrenamiento en particular, deben llevarse a cabo según lo planificado y sobre la base de un conocimiento sustancial, idealmente regulado por una guía adecuada para estos grupos de edad. Una vez identificado el error, es necesario aplicar la información obtenida en la realización de cultura física mediante el seguimiento y análisis de actividades deportivas, en particular el entrenamiento, en los distintos centros de formación física, para no poner en duda la aplicación de una metodología estratégica ideal para el entrenamiento físico a una edad temprana. El desconocimiento de los

entrenadores de iniciar el desarrollo técnico en el deporte se debe a métodos utilizados por los profesores de cultura física de los diferentes tipos de deportes, además, al desinterés por la actualización y la práctica deportiva.

Cañadas, Ibáñez, García, Parejo & Feu (2012) asegura que los deportistas tienen que pasar por varias etapas o etapas que los llevan desde el primer contacto con el deporte, desde el inicio hasta la alta especialización. Establecer estrategias significa que se puede planificar el trabajo con los deportistas con la suficiente rapidez, de forma gradual y coherente, sin prisas y evitando saltar pasos necesarios en el entrenamiento motor de los jugadores. Creemos que es muy importante conocer y estudiar estos pasos según los objetivos a alcanzar en cada etapa, el contenido a desarrollar o los métodos a utilizar, para poder enfocar el trabajo y desarrollar una buena práctica deportiva en el deporte que practicamos. Los profesores y entrenadores que trabajan en la iniciativa deben respetar el progreso del aprendizaje con la mayor precisión posible. Nos oponemos a fijar metas a muy corto plazo y buscar resultados por encima de otros aspectos.

En las etapas importantes en la educación, de acuerdo a Casquejón (2017) se imparte el contenido apropiado para la edad de los estudiantes o se utiliza un método de enseñanza en el que los participantes no intervienen en absoluto y se convierten en meros ejecutores. Todo esto limita severamente el progreso potencial. Pero se debe ir despacio, ser paciente y establecer metas a más largo plazo, dando a toda una oportunidad y respetando los próximos pasos prácticos. La formación de un jugador en etapas de formación: centrarse en los pasos que corresponden aproximadamente a la educación básica, se ve a continuación cómo se pone en práctica cada uno de ellos:

**Educación básica (6-8 años)**, se interpreta este paso antes del primer paso. Cualquier tipo de formación deportiva de base y varios juegos. Entre los principales objetivos planteados por este autor se puede destacar: adquirir conocimientos sobre el propio cuerpo y su capacidad de movimiento, aprender habilidades motoras básicas en la función corporal y manejo de objetos, desarrollar la motivación hacia el ejercicio, promover el desarrollo natural en términos de habilidades físicas y maduración psicológica (Castro, 2016).

**Primera fase de puesta en marcha (8-10 años)**, es un periodo de formación básica en varios deportes. Se ejecuta todo tipo de juegos y se practican diferentes especialidades deportivas. Los principales objetivos son: conocimiento de los diferentes deportes a nivel mundial, conocimiento de las reglas básicas, comprensión y participación en los principios generales y específicos que rigen la cooperación o posición de los juegos deportivos colectivos, participación significativa en competiciones, desarrollo de características físicas de forma natural, adquisición de higiene deportiva (Castro, 2016).

**Segunda fase de inicio del estudio (10-12 años)**, es un paso para combinar, mejorar y ampliar la educación básica. Se practica pocos tipos de deportes. Los principales objetivos son: competir formalmente en dos o tres deportes complementarios y compatibles, adquirir habilidades de coordinación generales y específicas en los deportes practicados, ampliar el conocimiento de las reglas, adquirir conocimientos básicos de tácticas individuales y colectivas, o desarrollar atributos físicos adecuados con la edad (Contreras, 2020).

Hay muchos elementos que según Arrieta (2010) pueden influir en la práctica deportiva de un principiante, y pueden funcionar solos o en conjunto con otros aspectos del contexto y la lógica interna del deporte que se está iniciando. Hay muchos elementos contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A veces, todos han escuchado de algunos líderes de organizaciones educativas y deportivas, maestros, entrenadores y padres que las condiciones del contexto no son suficientes para producir aprendizaje; sin darse cuenta de que también son parte de ese contexto y que por tener la capacidad de decisión para brindar soluciones y adaptaciones al proceso, son más importantes para los demás porque pueden o no recomendar deportes menores para el aprendizaje educativo del niño.

En estrecha relación de la importancia de dos partes esenciales en la enseñanza de cualquier deporte: la técnica y la táctica. Para Diaz (2020) es esencial dejar claro que estos dos elementos deben tenerse en cuenta en el aprendizaje de cualquier deporte, pero que de ninguna manera son tan importantes en sólo uno de ellos. La enseñanza de la técnica en todos los deportes está en mayor referencia con el mecanismo de entrega, mientras que las tácticas están acorde con mecanismos de percepción y



decisión. Desde esta perspectiva, la tecnología cobra mayor importancia en los deportes de psicomotricidad y los deportes colaborativos previamente analizados.

Por otro lado, de acuerdo a Estévez (2017) las estrategias juegan un papel importante en los deportes de oposición cooperativos y en los deportes de oposición. Esto no significa que la técnica no tenga que funcionar en un deporte donde hay resistencia, pero sí significa que se desarrolla en situaciones reales similares a la realidad del juego. Como resumen y aplicación de los tres aspectos anteriores, para presentar unas pautas metodológicas muy sencillas para el uso de estrategias, técnicas y estilos de enseñanza. Entre las opciones más importantes se encuentran las siguientes:

- En los primeros días, el uso de estrategias globales y sus transformaciones deben tener claramente prioridad sobre las estrategias analíticas, especialmente en el antideportivo.
- En los últimos años, la técnica de la enseñanza ha evolucionado hacia una tecnología que tiene más en cuenta al alumno, su proceso de aprendizaje y su motivación. En este sentido, evitamos usar técnicas que enseñan demasiado para dar más libertad a los desarrolladores de juegos, lo que ayuda a lograr un jugador mejor motorizado y entrenado cognitivamente.
- Dependiendo de la estrategia y técnica recomendada, no queda más remedio que sugerir modelos de enseñanza en esta línea (Fuentes, 2010).

Se cree que en las etapas iniciales, Fernández, García, Contreras & Sánchez (2009) se pueden utilizar estilos como la resolución de problemas a medida que se comienza a enseñar las habilidades generales más relacionadas con la práctica deportiva, y descubrimientos guiados a medida que se empieza a enseñar las habilidades específicas más básicas y simples. Desde entonces, alrededor de los doce años, se han utilizado estilos algo más directivos, como la asignación de tareas para aprender medios técnico-tácticos más complejos.

Los fundamentos individuales del deporte también requieren un entrenamiento motor básico particularmente extenso. Para Santos & Tavares (2017) a menudo, las estrategias sirven para superar dificultades que enfrentan los entrenadores para obtener un aprendizaje significativo de sus jugadores se deben a deficiencias en la plataforma motriz, que debería ser un verdadero punto de partida para el

entrenamiento deportivo. Sobre todo, si se tiene en cuenta que la educación física básica todavía es de calidad y cantidad insuficiente en la actualidad; un problema agravado por el comportamiento actual de los niños. Por tanto, el objetivo no puede ser implementar los modelos técnicos con urgencia desde el principio, sino sembrarlos para su posterior recolección.

### **Iniciación deportiva en la infancia**

Cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, la iniciación deportiva, considera aspectos como las características psicoevolutivas de los chicos y chicas entre 8-9 y 12-13 años, se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante, sin duda este es el rango de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene por qué entenderse o considerarse como alto rendimiento (Giménez, 2010).

La iniciación deportiva le permite al niño adquirir un grupo de habilidades y valencias pre deportivas de manera consciente y sistémica, desde un enfoque lúdico, donde se estimula, de forma elaborada y eficaz, su pensamiento e imaginación, hasta la representación práctica de los aprendizajes motrices, aprovechando sus vivencias según sus características psicológicas y biológicas, la variabilidad de su desarrollo, sus niveles de aprendizaje y grado de funcionamiento intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas de las educadoras y otros agentes educativos (Claros & Álvarez, 2019).

La capacidad de realizar nuevos movimientos depende de la capacidad del niño para representar ese movimiento con la representación mental. Quevedo & Samaniego (2019) plantean que este sistema motriz es más claro, mejor adaptado a la realidad y, por tanto, más eficiente, en la medida en que se ha cuidado de favorecer el desarrollo de esta representatividad. El sistema motor depende básicamente de conocer y controlar el propio cuerpo y sus partes como modelo corporal, la percepción espacial temporal y la coordinación dinámica general y segmentaria. Por todo lo anterior, es necesario desarrollar trabajos previos para construir las bases de la motricidad

humana, que servirán de base para la posterior enseñanza de las bases técnicas del deporte.

El deporte es la forma más utilizada de desarrollar habilidades motoras para estudiantes o jugadores en las primeras etapas de práctica. Según Devis & Pérez (2020) en la aplicación lógica de esta herramienta, parece correcto que después de la primera fase, se use principalmente juegos simples, después del primer período de primaria, luego se usan juegos predeportivos generales y específicos en el segundo y tercero con diversos episodios. En la última parte de la fase de puesta en marcha, se utiliza deportes menores con sus interesantes aspectos pedagógicos y normativos.

Palmero (2017) asegura que un niño fracasa no solo a nivel físico sino también a nivel mental cuando no se le ofrece la enseñanza de forma progresiva y gradual. Así, un jugador tiene muchas menos posibilidades de recuperación si tiene que afrontar situaciones demasiado difíciles, como la práctica de un deporte regulado, el número de jugadores, la falta de espacio o la complejidad de las reglas como propiedades nocivas. Además del juego, las situaciones competitivas también son otra forma interesante de desarrollarse con niños y niñas que practican deporte en la escuela. Para Martínez (2017) el uso de la competencia siempre se hace como una herramienta para motivar e interesar a los estudiantes como su objetivo final. En otras palabras, la competencia juega un papel en su desempeño para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y nunca para lograr resultados a corto plazo. En estos siempre, rechazamos todas las situaciones en las que la competencia sirve como medio de discriminación y selección.

Los niños tienen derecho a competir y divertirse, pero la competición debe ser adaptada a la edad de los alumnos. Vasconcelos (2016) manifiesta que el niño se esfuerza por mejorar sus habilidades motoras y competir, sugiriendo que en la programación didáctica deberíamos utilizar el juego competitivo como un medio para introducir al niño en la resolución de problemas motores. Por lo tanto, la competencia en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza. Acosta (2016) la competencia es negativa cuando solo premiamos los resultados cuando lo hacemos discriminatorio, solo para lo mejor, en fin, cuando lo hacemos trascendente. Sin embargo, podemos utilizar la competición como

herramienta educativa cuando los resultados no son predominantes, cuando todos participan, cuando sirve para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos y cuando no nos especializamos en un deporte a una edad temprana.

Es importante analizar todos los factores que determinan la persistencia de un problema observado en una instalación. Falco & Oddrun (2018) expresa que la falta de equipamiento deportivo en la escuela ha provocan la falta de motivación de los alumnos para jugar, lo que es una situación preocupante ya que este deporte es fundamental para el desarrollo físico de los niños y niñas de la escuela y también les permite interactuar con sus alumnos y alumnas para desarrollar sus habilidades. Unas pocas instalaciones deportivas para jugar al fútbol dentro y fuera de la instalación hacen que pocos o ningún niño practique este deporte, lo que ha llevado a un estilo de vida sedentario en la comunidad ya que ahora se considera que los niños y niñas muy pequeños practican cualquier deporte, incluso para conseguir al colegio ya no lo hacen caminando, lo hacen en sus propios recorridos o en sus vehículos, aunque la instalación está muy cerca de su casa.

Quispe & Rivera (2018) afirma que la práctica deportiva se ha destinado al desarrollo de la motricidad no solo contribuiría al desarrollo de diversas habilidades motoras o físicas; pero también para educar el cuerpo de cualquier ser humano desde el punto de vista de la ética, la estética, la promoción de la salud y por ende la calidad de vida de cualquier población del mundo. Si no se modifica el método de enseñanza-aprendizaje de la cultura física que guía el fútbol infantil, este deporte no tiene perspectivas y se supera el sedentarismo abandonando los deportes y el ejercicio que tanto le falta al cuerpo para llevar una vida sana.

Vasconcelos (2016) afirma que los entrenadores actualmente son los responsables de la preparación de los deportistas, no realizan una planificación que satisfaga las necesidades de los deportistas de fútbol, que deben contar con métodos adecuados para el aprendizaje de las bases técnicas del deporte. El uso limitado de las nuevas tecnologías como medio audiovisual permite un aprendizaje suficiente de las técnicas de juego en las disciplinas deportivas. La mayoría de los estudiantes no tienen un conocimiento completo de las técnicas y estrategias. No se han diseñado métodos de entrenamiento de técnicas, lo que no nos permite acercarnos a la realidad. El trabajo

técnico se realiza solo de forma empírica y es realizado por personas que tienen los conocimientos científicos necesarios sin llegar a los niveles exigidos en el concurso.

Otra característica en sí misma según Acosta (2016) es que en los deportes el juego es continuo, los jugadores tienen que improvisar sus tácticas durante el mismocambiando constantemente sus posiciones para recibir o interceptar pases. Todo lo que se necesita para jugar se pueden marcar como balones, un suelo con tiza o cal; y para quienes quieran y puedan pagar, ropa deportiva como camisetas, shorts, calcetines y zapatos. Incluso se puede jugar descalzo. Esta simplicidad es la razón de la popularidad del juego. Debido a que el contacto no es violento y debido a que la búsqueda deportiva es lograr que sea más fácil de controlar, el juego puede ser jugado incluso por los más jóvenes, según las propiedades y las metas que se deseen alcanzar.

Para Martínez (2017) el deporte se caracteriza por situaciones que requieren la velocidad de movimiento de jugadores. Se puede decir que es un modo de acción que requiere un alto nivel de coordinación motora, la relación entre técnica y tácticas empleadas en diversas funciones humanas. Los procesos diseñados para producir ciertos resultados en un campo deportivo, puede entenderse como un jugador que intenta utilizar las técnicas para optimizar las condiciones para realizar determinadas tareas para lograr el máximo rendimiento deportivo. Son acciones mediante gestos técnicos dirigidos al uso óptimo de recursos para controlar el juego colectivo.

### **Proceso de iniciación deportiva**

Según Uribe (2016) se puede definir la iniciación al deporte desde un punto de vista científico como un proceso pedagógico y sistemático dirigido al entrenamiento perceptivo, físico-motor y sociomotor del individuo que aprende, teniendo en cuenta sus características psicológicas y sociológicas, características que conforman el deporte. y metas de aprendizaje alcanzables. Este paradigma revoluciona las ideas que hasta ahora se han planteado sobre los enfoques para iniciar un deporte y considera otros elementos importantes para el desarrollo de estos procesos.

El desarrollo deportivo puede empezar en los primeros años escolares por medio de la iniciación al deporte, con el pasar del tiempo, los deportistas pueden comenzar a participar de competencias formales e institucionalizadas dentro y fuera del ambiente escolar. De esta forma, la motivación puede ser uno de los aspectos más importantes, haciendo que los atletas jóvenes tengan mayor adhesión o abandonen la modalidad deportiva. Se comprende que, al iniciar más tempranamente, las oportunidades para desarrollar las habilidades y la confianza pueden permitir una visión diferenciada en el proceso competitivo del deportista joven. Algunos jóvenes que inician su formación deportiva con grandes competencias tienen mayor posibilidad de abandonar la modalidad por ello debe ser propuesta forma adecuada, sin sobrecargar, para no generar desmotivación. Sin embargo, la ausencia de competencias también puede desarrollar la desmotivación (Viera, 2020).

El enfoque sistémico busca determinar los posibles parámetros que determinan la estructura de los juegos y deportes. Actualmente se consideran hipótesis las siguientes:

- **Norma o reglamento**, los juegos y los deportes crean formas de conexión motora; en otras palabras, la interacción entre individuos, expresada en un conjunto de reglas que crean la oportunidad para la actividad de juego y, por ende, la participación en ella. Las reglas definen la lógica interna del juego y la forma en que se desarrolla.
- **Gestos, tecnología o modelos de implementación**, son portadores muy importantes, siempre que la comunicación motriz tenga un papel básico que desempeñar en el juego, tradicional o deportivo.
- **Área de juego o zona deportiva**, existen instalaciones totalmente estandarizadas, como pistas de atletismo, piscinas, canchas de fútbol, baloncesto y voleibol, las cuales se delimitan y dividen en otras subdivisiones que definen los comportamientos específicos de los jugadores e incluso el uso de determinadas técnicas como el bloqueo. Las situaciones de voleibol transmitidas por reglamento se llevan a cabo en el área de ataque, cerca de la red y por jugadores determinados por su posición en el campo. Por otro lado, existen modalidades no estandarizadas como las instalaciones deportivas de río, mar, montaña nevada, donde el deportista no es capaz de determinar por completo su comportamiento motor ya

que suelen provocar sorpresas y existe cierta incertidumbre que afecta al comportamiento motor del jugador.

El área de juego también forma y define las formas de comunicación e interacción entre jugadores. En algunos modos, la confrontación entre jugadores permite, y se puede decir que afecta directamente, el contacto, como el fútbol, el fútbol sala y, en menor medida, el balonmano; en otros, el contacto se produce de diferentes formas entre compañeros y ni siquiera entre oponentes, como en el caso del tenis de campo e incluso del voleibol.

- **Tiempo de juego y tiempo deportivo**, en general, a través de la regulación, tiene un gran impacto en la composición y desarrollo del funcionamiento de un juego deportivo. Expresa su significado concreto de diferentes formas según la actividad: hay deportes donde es necesario ganar la distancia en el menor tiempo posible, algunos tienen una duración determinada, otros tienen divisiones fijas o part time, como el baloncesto; en otras actividades, el sistema de puntuación determina la duración, como tenis y voleibol. También existen periodos de descanso (tiempos muertos) que se utilizan habitualmente para reorganizar o fortalecer las tácticas y estrategias de juego, tiempos que determinan el tiempo máximo que establece el reglamento para realizar una función de juego, como un servicio de voleibol; límites de tiempo que gobiernan la permanencia de un jugador en un área particular del campo de juego, como el baloncesto. Esto plantea una serie de situaciones prácticas en las que cualquier fracción de segundo puede afectar la realización de un determinado resultado en acciones individuales o colectivas.
- **Conexión motor**, en juegos y deportes, implica el intercambio de mensajes a través de señales, gestos; el intercambio de información significativa en situaciones deportivas, de cooperación, de resistencia o de cooperación entre quienes participan en tales actividades. Las redes de comunicación y contracomunicación definen las formas de interacción motora que se producen en las actividades de juego deportivo, teniendo en cuenta consideraciones regulatorias, son:
  - **Comunicación esencial o práctica**, requiere una acción práctica por parte de los atletas o jugadores que afecte directa y funcionalmente el funcionamiento del juego; por ejemplo, un pase o un tiro en voleibol, una salvada en el fútbol.

- **Esencial**, no tiene comunicación práctica, no forma parte de las acciones concretas del juego, como señales entre jugadores, expresiones de los aficionados o de la audiencia.
- **Directo**, forman y desarrollan el juego.
- **Indirecto**, preparan acciones directas, como gestos convencionales o señales grupales (getemas) y (praxemas), que son acciones motoras de los jugadores que indican el inicio o continuidad de algunas situaciones prácticas de juego; por ejemplo, un cambio que puede ser un signo de comportamiento táctico o estratégico (Uribe, 2016).

Según Sánchez & Campos (2019) en la fase de crecimiento, los niños encuentran en su cuerpo y movimientos las formas más importantes de entrar en contacto con el entorno y así obtener la primera información sobre el mundo en el que crecen y se desarrollan. El descubrimiento gradual del propio cuerpo como fuente de los sentidos, la exploración de las posibilidades de acción y las funciones corporales son experiencias esenciales a partir de las cuales progresa un adecuado desarrollo psicomotor. Encontrar un entorno para cada niño requiere aprender habilidades cada vez más complejas, que llamamos desarrollo psicomotor. El aprendizaje de estas habilidades se logra a través de un entrenamiento continuo que conduce a un cambio permanente en sus habilidades físicas, motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

### **Componentes del proceso de iniciación deportiva**

Para Ruales (2016) cabe destacar que el deporte moderno es lo que se refiere a los aspectos de respeto y aceptación de las reglas, la práctica de juegos regulados y físicos a su gusto con entrenamiento deportivo y la admisión del deporte para competir libremente de acuerdo con los parámetros y estándares aceptados. Estos factores influyen en el nacimiento, cambio y evolución de deportes modernos. Es fundamental reconocer los factores que dieron origen al deporte moderno en la dirección de la iniciación y la práctica del deporte, así como su adhesión y respeto a los principios y valores sobre los que continúa el deporte en la actualidad. Se puede concluir que el deporte moderno se basa en cuatro elementos básicos:

- a) La regulación de la violencia a través del entrenamiento físico;
- b) La integración y reunión de personas interesadas o que les guste la actividad;



- c) La inclusión del deporte en la escuela para apoyar el desarrollo de valores y la academia; y
- d) Entrada gratuita además del cumplimiento de las normas y reglamentos de competencia (Sánchez & Campos, 2019).

Ruales (2016) expresa que la actividad física se ha utilizado con éxito para prevenir y tratar la obesidad, la presión arterial alta y otras enfermedades crónicas. De manera similar, el estilo de vida sedentario se ha asociado con una mayor morbilidad y mortalidad, presión arterial, diabetes y enfermedad coronaria no solo en la edad adulta. Existe evidencia de que promover una dieta saludable y actividad física es importante en la reducción de peso, aunque también enfatiza que implementar este servicio de rutina desde una atención primaria es un desafío. Se recomienda hacer ejercicio durante al menos 150 minutos de actividad física moderada por semana o 75 minutos de actividad física intensa por semana, además del fortalecimiento muscular durante al menos dos días a la semana. También aconseja que los niños de 5 a 17 años reciban al menos una hora diaria de actividad física moderada o grave. Las recomendaciones nacionales para la promoción de la actividad física y la reducción del sedentarismo son similares a nivel internacional, aunque están adaptadas a la realidad demográfica de nuestro entorno.

Dosil (2017) confirma que el proceso de inicio de un deporte se puede analizar desde las personas que lo integran. Con base en esto, encontramos:

- **Atletas jóvenes:** el equipo y los compañeros de entrenamiento juegan un papel clave en el campo de la iniciación de un deporte. En estas etapas, destaca el papel de la amistad para ayudar, compartir o colaborar con los jóvenes deportistas.
- **El papel de los padres en la iniciación de un deporte:** la influencia de los padres en la iniciación de un niño en el deporte es indudable. La mayoría apoya a sus hijos en el deporte, aunque hay casos en los que el comportamiento de los padres es problemático, nos referimos, por ejemplo, a un entrenador, etc. Entre los que son demasiado protectores o demasiado críticos con sus hijos.
- **El papel de los entrenadores en la iniciación de un deporte:** en la práctica de un deporte es necesario tener el carácter de un profesional dedicado a guiarlo y gestionarlo. El carácter del entrenador es lo más importante y la psicología

necesita apoyarlo para que pueda disfrutar de las mejores herramientas psicológicas útiles y adecuadas para los jóvenes deportistas.

- **El papel de los líderes en los ejercicios deportivos:** el estudio de su impacto en el campo de la psicología deportiva es realmente reciente, y sus tareas son:
  - Planificar su temporada y situaciones deportivas para evitar problemas.
  - Organizar actividades deportivas.
  - Decidir lo que deben poder evaluar correctamente los pros y los contras de cada decisión que toman.
  - Educar a los jugadores y otros miembros del club en su enfoque y enfoque para la práctica.
  - Representar un club deportivo.

Cada una de estas actividades tiene efectos directos o indirectos sobre los distintos aspectos psicológicos de los jugadores, entrenadores y demás integrantes de la entidad deportiva, de ahí su papel en el proceso de inicio del deporte.

- **El papel de los árbitros en la puesta en marcha de un deporte:** los árbitros son una figura clave en las competiciones deportivas por su función de responsables de seguir las reglas del juego, respetar la autoridad y garantizar el juego limpio. Su posición privilegiada le confiere un gran poder a la hora de ayudar a los jóvenes deportistas a hacer deporte de la forma correcta, siguiendo las normas y velando por que su comportamiento sea en el ámbito del aprendizaje y la práctica deportiva (Uribe, 2016).

Cigarroa, Sarqui & Zapata (2016) opinan que para cada individuo, hay una gran cantidad de factores, como los factores ambientales, que ocurren durante el desarrollo de un niño y que pueden alentar u obstaculizar la exploración y el movimiento natural y espontáneo del niño. El desarrollo de la psicomotricidad desde una perspectiva práctica adecuada al nivel de desarrollo del niño debe considerarse una prioridad en los programas de educación física. Desafortunadamente, los niños y adolescentes han sido menos activos físicamente en los últimos tiempos, por lo que esta pasividad se ha convertido en una de las principales causas del aumento de peso y la falta de motricidad de los niños. El tiempo limitado al ejercicio físico, el tiempo excesivo sentado o los malos hábitos alimenticios son comportamientos que son adoptados por una gran parte de la población infantil. Como el uso indiscriminado de monitores como teléfonos móviles, portátiles, ordenadores, videojuegos, que

repercute en las aficiones de los niños o en el abuso de azúcares y grasas saturadas, no en los alimentos saludables. Esto tiene un impacto directo en los altos niveles actuales de obesidad infantil.

### **Tipos de control en iniciación deportiva**

Según Sánchez & Campos (2019) este proceso no es más que una nueva forma de entender al hombre y así entender el cuerpo y las relaciones que se pueden crear entre las diferentes dimensiones de su naturaleza. Esta formulación, en la que ya no es posible distinguir entre diferentes aspectos para brindar tratamientos independientes y no relacionados, ofrece a la educación física su campo de acción más amplio, al mismo tiempo que la configura con nuevas habilidades y la proporciona para otros fines. En este sentido, el ejercicio hoy, aunque retrasado en más de medio siglo, ha ampliado sus responsabilidades para incluir responsabilidades que incluyen promover las condiciones físicas básicas o desarrollar ciertas habilidades atléticas, prestando atención a otros objetivos que un entendimiento común permite y exige ahora: afectivo, ámbitos cognitivos, tónico-emocional y simbólico. Posteriormente, se examina la globalidad de la conducta mediante el análisis de factores perceptivos, factores motores y factores emocionales y relacionales.

Según los criterios de las propiedades o parámetros discutidos en las pruebas, se debe distinguir entre pruebas biomédicas, pedagógicas y psicológicas.

- **La biomedicina**, está destinada al estudio y análisis del estado funcional de los órganos y sistemas de un deportista, y también se conoce como pruebas funcionales. Los productos fisiológicos y médicos entran en esta categoría. Por ejemplo, consumo máximo de oxígeno, capacidad para trabajar.
- **Pedagógico**, abarca parámetros relacionados con los hábitos y la habilidad técnico-táctica. Valoran la calidad de la implementación de la tecnología, incluida su economía, estabilidad, variabilidad y eficiencia. Además, se tiene en cuenta la coordinación y fluidez de los movimientos.
- **Los psicológicos**, se refieren a aspectos de la psique de un atleta y reflexionan sobre diferentes sectores, como el cognitivo, afectivo, volitivo y social, en esencia. Por ejemplo, pruebas de ansiedad, personalidad, inteligencia,

temperamento, percepción, pensamiento, etc. El aspecto psicológico revela un aspecto esencial de la actividad deportiva, y aún hoy se comete un error en su subestimación en relación a aspectos anatómico-fisiológicos y físico-mecánicos. . Aquí está la primera razón que responde a la pregunta. Otra razón es la existencia de pruebas psicológicas sencillas a disposición de los entrenadores (Morales & Álvarez, 2017).

Por otro lado, Quispe & Rivera (2018) en una sociedad donde ya consideramos el sedentarismo excesivo de los jóvenes como un problema de salud, hay que reconocer que es absolutamente imprescindible que la necesidad de movilidad en la infancia se desarrolle desde la infancia y comience a fortalecer la actividad física. . Hoy en día, es bastante claro que en los primeros años, las clases y los niveles adecuados de ejercicio no solo pueden enriquecer la vida de los niños, sino también promover el desarrollo físico, social y cognitivo. Por tanto, la educación física en ninguna otra etapa de la vida es más importante que en los años preescolares.

Además, se destaca el criterio de especificidad de la tarea, que no solo nos orienta en la medida en que la situación de prueba se acerca a los requerimientos específicos del deporte, sino que también indica el lugar que tienen que utilizar durante todo el período de preparación. Este criterio distingue entre pruebas generales, semi- específicas y específicas:

- **Generales o comunes**, son aquellos que miden características o definen e influyen en los parámetros de rendimiento en una situación que no es similar a un deporte en particular debido a su función, estructura y condiciones. Es como medir peces en el agua. Por tanto, estas pruebas son comunes a todos los deportes, ¿y qué vamos a hacer con ellas? Pues bien, conociendo el comportamiento general del parámetro a medir, los datos de suma importancia para el establecimiento de objetivos relacionados con los requisitos de la competición, apunta que no hay rendimiento deportivo óptimo y estable sin una base. Estas pruebas son típicas de los pasos generales.
- **Semi-específico**, donde la información que recibe el sujeto es de carácter general, pero sus respuestas son deportivas. Se puede decir que están en el centro, lo que da lugar a una actividad aproximada del propio deportista. Son buenos paramesociclos especiales mixtos o la "zona de transición" de la etapa general a la

especial donde los peces no están en el agua, pero tampoco en ninguno. Estas pruebas evalúan, entre otras cosas, el nivel alcanzado en la preparación general, pero el fitness se acerca a las necesidades específicas del deporte. Por ejemplo, lanzar pelotas de diferentes colores para que el deportista reaccione con su disciplina.

- **Específicos**, en este tipo de pruebas, la tarea, su estructura y su condición tienen un carácter especial. Eso significa que tanto el estímulo como la respuesta son típicos del deporte. Por supuesto, cuando hablamos de un estímulo, no nos referimos solo a las pruebas de reacción, que fue el ejemplo anterior, sino a la tarea y su solución. Estas pruebas se utilizan con mayor frecuencia en las etapas cruciales de preparación, es decir, mesociclos competitivos y precompetitivos.

¡Aquí el pez está en el agua! Es muy bueno porque cuando en el agua el pez puede mostrar quién es realmente, qué cualidades tiene y desarrolló. Su propósito es obvio, evaluar la capacidad y el desarrollo del atleta en circunstancias específicas (Morales & Álvarez, 2017).

Ruales (2016) reconoce que el desarrollo motor de un niño no puede entenderse como lo que lo demanda, sino como aquel en el que el niño produce gradualmente el deseo de desenvolverse en el entorno y ser cada vez más competente. La clave de este desarrollo es, por tanto, la variedad y cantidad adecuadas. Para Ruales (2016) el propósito del desarrollo motor es lograr el control y control de su propio cuerpo hasta que tenga todas las posibilidades de acción. Este desarrollo se refleja en la función motora, que consiste en movimientos que se centran en las relaciones con el mundo que rodea al niño y juega un papel fundamental en todo su progreso y mejora, desde los movimientos reflejos primarios hasta la coordinación de grandes grupos de músculos que interfieren con los mecanismos de control de la postura, equilibrio y movimiento.

### **Estructuras colegiadas dedicadas al proceso de iniciación deportiva**

La Ley de Educación Física Deportes y Recreación (2010) contiene la estructura del deporte nacional, donde aparece el club en el último lugar, pero a pesar de aquello, los clubes constituyen la principal organización deportiva, ya que sin su existencia, ninguna de las demás instancias tendría razón de ser. En orden jerárquico le

corresponde al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes el primer lugar, luego se ubica en el Consejo Nacional de Deportes y a continuación los siguientes organismos: Comité Olímpico Ecuatoriano (COE), Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR), federaciones ecuatorianas por deporte y asociaciones provinciales por deportes, federaciones deportivas provinciales, ligas deportivas cantonales, ligas barriales, ligas parroquiales y clubes.

El Deporte Formativo prepara a niños y jóvenes en la educación física y el deporte, realizando el Ministerio del Deporte cuatro Juegos Nacionales: Juegos de Menores, Juegos Pre Juveniles, Juegos Juveniles y Sénior. Las organizaciones deportivas formativas, en especial las Federaciones Deportivas Provinciales proponen eventos deportivos y el Ministerio los aprueba y direcciona, según estime o no conveniente. Las organizaciones deportivas formativas llamadas Federaciones Deportivas Provinciales no pueden competir en igualdad de condiciones debido al presupuesto con que se maneja cada una, ya que mientras algunas tendrán varios entrenadores para distintos niveles en cada deporte, otras apenas tendrán un entrenador para todos los niveles de un mismo deporte; por lo que el presupuesto para el deporte debe ser suficiente para las provincias conceptuadas pequeñas para que puedan competir con las potencias, sin discrimen, sino por resultados (Maldonado, 2009).

Hasta en la actividad recreativa el Ministerio del Deporte lleva la batuta en la organización, siendo las organizaciones deportivas ejecutoras (Federaciones Deportivas Provinciales, Ligas Deportivas Cantonales, y Federaciones Barriales y Parroquiales), cuando debería apoyárseles para que éstas lleven a delante su propia organización y realización, de acuerdo a la realidad de su medio, ya que el dinero en definitiva se obtiene del mismo pueblo al que se sirve, aplicando los principios de desconcentración, descentralización y coordinación, pero cumpliendo los grandes objetivos del deporte nacional (Castro, 2016).

El Art. 89 de la Ley señala que las actividades que comprenden la recreación incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial, parroquial, urbano y rural; pero en el Art. 94 señala que las “Actividades deportivas recreativas” serán ejecutadas por Gobiernos Autónomos Descentralizados, lo cual pone en una suerte de competencia o enfrentamiento entre las entidades que conforman la estructura del

deporte barrial y parroquial, y los Gobiernos. Autónomos Descentralizados, en el sentido de que entidad cuenta con los recursos para organizar y ejecutar dichas actividades, respecto del tinte o cariz que se le pudiera dar en la consecución de la recreación. A pesar de que en el Art. 90 *ibídem*, se indica que es obligación de todos los niveles del Estado el programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas recreativas (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010).

Siendo los Clubes las organizaciones base del sistema deportivo ecuatoriano (Art. 17 LDEFER), estos son de varios tipos: a) Club deportivo básico para el deporte barrial, parroquial y comunitario; b) Club deportivo especializado formativo; c) Club deportivo especializado de alto rendimiento; d) Club de deporte adaptado y/o paralímpico; y, e) Club deportivo básico de los ecuatorianos en el exterior (Art. 14, a), LDEFER). Deporte Formativo (Art. 27 LDEFER): Clubes Deportivos Especializados Formativos; Ligas Deportivas Cantonales; Asociaciones Deportivas Provinciales; Federaciones Deportivas Provinciales; Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR); y, Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010).

Deporte de Alto Rendimiento (Art. 46 LDEFER) (2010): Clubes Deportivos Especializados; Federaciones Ecuatorianas por Deporte; Federaciones Deportivas Nacionales por Discapacidad; Comité Paralímpico Ecuatoriano; y, Comité Olímpico Ecuatoriano. Deporte Profesional (Art. 60-65 LDER): Club Deportivo Especializado; Asociaciones por Deporte; Federación Ecuatoriana por Deporte. Deporte Adaptado o Paralímpico (Art. 67 LDER): Deporte Formativo; Deporte de Alto Rendimiento; Deporte Profesional. La Federación Deportiva Nacional Estudiantil (FEDENAES), se ubica dentro de la práctica de la Educación Física, es decir las actividades desarrolladas por las instituciones educativas desde el nivel Pre-básico –básico, bachillerato- hasta el superior (Art. 81 LDEFER).

### **Gerencia y gestión de iniciación deportiva**

Constitución de la República (2008) reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y la administración de los escenarios e instalaciones deportivas “... de acuerdo con la ley”. (Art. 382). La autonomía no está definida en la Constitución y se

remite a la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación LDEFR (2010), para lo cual hemos de acudir a la LDEFR y su Reglamento para conocer la Autonomía de la cual gozan las organizaciones o entidades deportivas: El Art 1 de la LDEFR, señala entre otras cosas que sus disposiciones regulan el sistema deportivo, la educación física y la recreación; regulan técnicamente y administrativamente a las organizaciones deportivas en general, a sus miembros, a sus dirigentes, la utilización de los escenarios públicos o privados financiados con recursos del Estado.

El Art. 6. Si bien manifiesta que reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y la administración de los escenarios deportivos e instalaciones; recalando que las organizaciones que manteniendo su autonomía reciban fondos públicos o administren infraestructura deportiva propiedad del Estado, deberán enmarcarse en el Plan Nacional Sectorial y someterse a las regulaciones legales y reglamentarias, así como a la evaluación de gestión y rendición de cuentas, sobre los recursos y resultados ante la ciudadanía, el gobierno autónomo descentralizado competente (Municipio, Consejo Provincial, Junta Parroquial) (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010).

El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y aplicar las políticas, directrices y planes, aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y reglamentos aplicables (Art. 13 LDEFR) (2010). La organizaciones deportivas contempladas en la LEFR son entidades de derecho privado sin fines de lucro, con finalidad social y pública, cuyos objetivos están dentro de los ámbitos de la planificación, regulación, ejecución y control de las actividades correspondientes debe enmarcarse en las políticas, planes y directrices que establezca el Ministerio del deporte, creándose así una confusión entre lo público y lo privado, dándose una absorción de lo privado por parte de lo público en virtud del condicionamiento que se impone (Art. 15).

En lo tocante a la conformación de los Directorios de las Federaciones Deportivas Provinciales (Art. 36 LDEFR) (2010), representantes señalados en los literales a, b, c, d y f, es decir los que han sido elegidos democráticamente para formar parte del



Directorio, excepto los constantes en los literales b y d, son designados por el Gobierno nacional; todos ellos tendrán voz y voto en el Directorio; los demás, como el delegado/a de la fuerza técnica (e), el secretario/a (g), síndico/a (h) y tesorero/a (i), continuarán únicamente con derecho a voz, siendo de libre nombramiento y remoción. Es decir 3 votos fijos del Gobierno en el Directorio, consistentes en los delegados del Ministerio Sectorial especializados en materia financiera y técnica y el Director Provincial de Salud o su delegado, pudiendo eventualmente inclinar la balanza el representante de los gobiernos autónomos descentralizados que conforman el Consejo Provincial, si es afín al régimen de turno (Maldonado, 2009).

El apoyo al deporte barrial y parroquial, deberá ser coordinado por medio de los gobiernos municipales, quienes asignarán los recursos para su fomento, desarrollo e infraestructura, lo cual viene a ser una pesada carga para Municipios y/o Gobiernos Provinciales de escasos ingresos, especialmente en cuanto a la infraestructura. Apoyo que no estará exento de tinte político. Las Federaciones Deportivas Provinciales deben contar con un Administrador para gerenciarlas, siendo su representante legal, judicial y extrajudicial, debiendo ser avalizado por el Ministerio del Deporte previo su registro. Lo cual devendrá en una injerencia directa del Ministerio del ramo -y su política- en cada organización deportiva provincial, que es la columna vertebral del deporte nacional (Cañizares, 2006).

### **Disciplinas que se integran a una federación deportiva**

La llamada “priorización” de ciertas disciplinas para potencializar a los deportistas y sus posibilidades de éxito en competencias internacionales antagoniza con los deportes no considerados prioritarios y los juegos ancestrales. Al respecto se ha manifestado por parte de la titular del Ministerio del Deporte que en cada provincia se priorizaran cinco disciplinas deportivas individuales y dos colectivas. Esto incluso puede interpretarse como un discrimen hacia los deportistas por cuanto conforme el N° 6 del Art. 11 de la Constitución de la República (2008) el derecho a practicar cualquier disciplina deportiva por parte de un deportista es el mismo que lo tiene frente a otro que escoja una disciplina diferente a la de aquél, puesto que: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades (N° 2, Art. 11 CR), basándose la práctica del deporte en principios de no discriminación

y universalización; siendo el más alto deber del Estado respetar y hacer respetar ese derecho (Nº 9, Art. 11 CR) (Castro, 2016).

Los deportes más relevantes que incluyen en las ligas deportivas barriales son los juegos deportivos y recreativos, ecuavoley masculino y femenino, atletismo masculino y femenino, basquetbol masculino y femenino, fútbol sala femenino, fútbol masculino y femenino, ciclismo, deportes ecuestres, gimnasia, motociclismo (Rodríguez, 2019). De todos estos el fútbol en la liga barrial representa la disciplina más apetecida y despierta distintos sentimientos y pasiones, los integrantes de la misma tienen diferentes concepciones acerca de pertenecer a la misma y ser jugadores de fútbol, unos lo ven como un simple pasatiempo, otros lo toman como un espacio y una oportunidad para hacer deporte y mantenerse bien en el aspecto físico y de salud, otros lo ven como una tradición ya sea familiar, de vecindad o de amistad, otros lo toman como una responsabilidad con la cual están comprometidos y la gran mayoría lo toma como un modo de vida (Maldonado, 2009).

No obstante, dependiendo de la aceptación y acogida de los deportistas varias federaciones y ligas barriales para el deporte incluyen en su abanico de opciones la halterofilia, deportes de combate como el box, la esgrima, varias modalidades de defensa personal, del mismo modo el tenis, natación, arquería, deportes con el uso de armas de fuego y deportes pasivos como el ajedrez, billar, entre otros. Como se ha podido ver la dinámica de la liga barrial y las federaciones deportivas provinciales, gira completamente entorno al deporte y sus actores responden a su relación directa con la disciplina y con el resto de individuos con los que se interrelacionan de manera continua (Claros & Álvarez, 2019).

El deporte en toda su naturaleza es promovida por las instituciones del estado, en aplicación a la Ley de Deportes, Educación Física y la Recreación, que busca la utilización de la infraestructura, desarrollo de las organizaciones deportivas en la búsqueda constante del acondicionamiento físico de la población y promoción del desarrollo integral, (Ley de Deportes, Educación Física y Recreación- Registro Oficial N. 255 , 2010). razón por la cual el fomento del deporte pivota de los fondos que provienen del Estado , estando obligado a promocionar, fomentar y subvencionar el deporte (Cañizares, 2006).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Ubicación**

Los entrenadores de iniciación deportiva de la provincia de Tungurahua, desempeñan sus actividades en integración con el Ministerio del Deporte, a través de la Coordinación Zonal 3, mediante lo cual implementó el proyecto Escuelas de Iniciación Deportiva, cuyo objetivo es masificar la práctica de varias disciplinas deportivas e incentivar el buen uso del tiempo libre en niños y adolescentes de 7 a 15 años de edad.

A través del deporte se busca fortalecer capacidades físicas de los beneficiarios, así como fomentar los valores de las nuevas promesas deportivas del país. Este proyecto, que tiene un total de 123 escuelas de iniciación en todo el país, brinda alternativas para que los niños y adolescentes practiquen después de clases la disciplina deportiva de preferencia y en que tengan aptitud, como actividad extraescolar.

Esta iniciativa busca fortalecer el deporte en todo el país y como Ministerio del Deporte se contribuye con el deporte formativo. Esto permite consolidar el trabajo con las ligas cantonales y encontrar nuevos talentos que representen a su cantón, provincia y país. En las Escuela de Iniciación Deportiva se trabaja en el desarrollo de habilidades motrices básicas, las que sientan las bases de futuras preparaciones encaminadas hacia el alto nivel competitivo, así como el desarrollo de actividades relacionadas con el estilo de vida saludable para el desarrollo integral desde edades tempranas.

#### **3.2 Equipos y materiales**

##### **3.2.1 Talento Humano**

Esta investigación se realiza con la participación de los entrenadores de iniciación deportiva de la provincia de Tungurahua para conseguir la identificación de

estrategias para iniciación en el deporte, contando con el apoyo de los encargados de llevar a cabo la formación deportiva en la provincia.

**Autor del proyecto:** Fabián Rodrigo Sánchez Torres

**Tutora sugerida del proyecto:** Lcda. Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg.

### 3.2.2 Recursos Institucionales

Escuelas de Iniciación Deportiva de la provincia de Tungurahua

Universidad Técnica de Ambato

### 3.2.3 Recursos Económicos

**Tabla 1.** Presupuesto

<b>Presupuesto (\$)</b>	
Material bibliográfico	200,00
Copias e impresiones	60,00
Recolección de información	300,00
<u>Imprevistos</u>	<u>56,00</u>
<b>Total</b>	<b><u>616,00</u></b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Sánchez (2020)

### 3.2.4 Recursos Materiales

- Encuesta – cuestionario estructurado
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Hojas
- Bolígrafos

## 3.3 Tipo de investigación

### 3.3.1 Enfoque de investigación

La metodología de la investigación son los procedimientos y técnicas que se desarrollan durante el trabajo investigativo de una forma ordenada para llevar a cabo

la realización de la misma, se tomarán en cuenta los criterios metodológicos que se va a desarrollar durante la investigación y estas pueden ser: cuantitativas, cualitativas o mixtas en la que interviene los estudiantes en las diversas disciplinas deportivas (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Por esta razón, la investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto) ya que, acorde Lozada (2014) la investigación cualitativa se encarga de la indagación compleja de los fenómenos reales del mundo, como funcionan y cuál es la dinámica de su estructura. Para ello, se utilizan instrumentos de medición observacional. Y, la investigación cuantitativa se encarga de la medir la relación entre estas variables, permitiendo la obtención de valores cuantitativos que demuestren como se correlacionan una con otra, a partir de una muestra dentro de la población.

### **3.3.2 Modalidad de la Investigación**

**Bibliográfica – documental:** la investigación documental, según González (2011), consiste la recolección de información a partir de escritos o publicaciones verídicas y fiables, ya sean libros, periódicos, revistas, tratados, etc.; que permitan reflejar comentarios, críticas o posturas de estudios actuales con acontecimientos pasados o que son de relevancia para la investigación.

Por este motivo, la presente investigación se afianza de publicaciones de periódicos y post virtuales de revistas científicas, artículos científicos que enmarcan la problemática de la atención y sus repercusiones en el rendimiento académico; la información encontrada servirá de fuente teórica, conceptual o metodológica para investigaciones científicas a futuro.

**De campo:** según Horsford & Bayarre (2014) la investigación de campo se enfoca en recolectar información de un hecho o acontecimiento en el lugar donde se propicia el mismo o donde se origina. Lo realiza a partir de la aplicación de instrumentos como encuestas o fichas de observación.

Por ende, el proyecto se enfoca en la recolección de datos, a través de recursos virtuales, google forms, zoom. Mediante cuestionarios estructurados y aplicables a

los entrenadores de iniciación deportiva de la provincia de Tungurahua. Permitiendo así tener seguridad de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

### **2.2.3 Nivel o tipo de investigación**

**Descriptiva:** la investigación descriptiva, según López & Fachelli (2016) se trata de detallar un acontecimiento, fenómeno, personas a partir de sus características, estructuras o comportamientos que manifiesten su relevancia en el contexto, donde la investigación detalla el problema con causas y efectos con lo cual permite describir ampliamente los hechos como son observados teniendo en cuenta todos los aspectos que involucran la identificación de estrategias para iniciación en el deporte.

Considerando la problemática planteada, la misma será descrita a partir de los datos expuestos por medio de la investigación de ambas variables, aportando características relevantes sobre la identificación de estrategias para iniciación en el deporte, lo que a su vez permite comprobar que se está aplicando una metodología adecuada, según la necesidad de análisis para ambas variables.

**Explicativa:** según Monroy (2010), la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.

De acuerdo a la selección de datos, en los resultados obtenidos se indaga la información más próxima para corregir inexactitudes. El análisis minucioso de todo aquello que han arrojado los instrumentos de recolección de la información permitió el respectivo análisis con el apoyo del marco teórico, para luego estar en la posibilidad de realizar el respectivo planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

**Correlacional:** la investigación correlacional tiene como propósito conocer las relaciones que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Esta investigación se basa en cotejar los hechos, causas y factores encontrados tanto en la variable independiente como en la dependiente, de modo que su desarrollo permite detectar y determinar las causas y consecuencias del problema. El objetivo es descubrir la relación entre las dos variables al comienzo del proceso de la investigación sobre la identificación de estrategias para iniciación en el deporte.

### 3.4 Prueba de Hipótesis

En el proceso de investigación se llevó a cabo un estudio hipotético y luego una construcción teórica en torno a las variables, buscando una solución al problema de investigación, que dio lugar al análisis de objetivos, para tal fin, la hipótesis se caracteriza esencialmente en una adecuada identificación de estrategias para iniciación en el deporte.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** la identificación de estrategias no es esencial en la iniciación en el deporte.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** la identificación de estrategias sí es esencial en la iniciación en el deporte.

### 3.5 Población o muestra

La población está integrada por 34 entrenadores de iniciación deportiva de la provincia de Tungurahua, la misma que se encuentra detallada en la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Muestra

<u>Unidades de observación</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Imprevistos	<u>34</u>	<u>100%</u>
<b>Total</b>	<b><u>34</u></b>	<b><u>100%</u></b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Sánchez (2020)

La muestra es pequeña, por lo que se evita el cálculo de la muestra.

### 3.6 Recolección de información

Para recolectar la información se elaboró un plan, el cual se siguió paso a paso, para obtener conclusiones que contribuyan positivamente a los objetivos formulados

como propósito de análisis, los pasos se ejecutaron de manera sistemática, coherente y ordenada, se logró concluir evaluando la autenticidad, particularidad en virtud de los resultados alcanzados, en este sentido la realidad de la investigación propuesta puede reflejarse para sustentar el estudio. En el proceso de investigación se utilizó la encuesta y cuestionario estructurado, que ayudó al análisis en relación a las variables de estudio. Es conveniente señalar que el cuestionario estructurado se realizó en línea como se aclaró en algunos párrafos anteriores, esto debido a la Pandemia global.

**Tabla 3.** Preguntas básicas

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos.
¿A qué personas vamos a aplicar?	Entrenadores de iniciación deportiva
¿Sobre qué aspectos?	Identificación de estrategias e Iniciación en el deporte
¿Quién?	Fabián Sánchez, Investigador
¿Cuándo?	Año lectivo octubre 2020- febrero 2021
¿En qué lugar?	Provincia de Tungurahua
¿Con que técnicas?	Encuesta
¿Con que instrumentos?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Vía online, respetando la confidencialidad

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Sánchez (2020)

La técnica de recolección de datos fue una encuesta con un cuestionario estructurado detallado en el que se informaba de la misma forma el propósito del estudio, dando como resultado un contacto virtual con los entrenadores de iniciación deportiva. Las preguntas organizadas se relacionaron con las variables del tema estudiado. Cabe señalar que, debido a la situación en el país y el mundo, se realizó una encuesta en línea para evitar contagios por Covid-19, para lo cual se envió un enlace a los sujetos por WhatsApp para que contesten libremente la encuesta, los datos recopilados pueden ser analizados e interpretados en los resultados obtenidos para cada pregunta.

### **3.7 Procesamiento de la información**

Para el procesamiento y análisis, la recopilación de datos a través de encuestas que se utilizan para analizar y procesar los datos de la siguiente manera: inicia con una revisión crítica de la investigación recopilada. Las tablas se presentan por cada ítem, luego se realizan los estudios estadísticos y la presentación de resultados. Selección



de colección en casos indivisos para corregir inexactitudes. La representación gráfica para el respectivo análisis e interpretación de resultados, interpretación de resultados con el apoyo del marco teórico. Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

### **7.8 Variables respuestas o resultados alcanzados**

Los resultados obtenidos a continuación se detallan en cada una de las preguntas dirigidas a los entrenadores de iniciación deportiva, presentados en tablas que se simbolizan en gráficos y sus porcentajes para su posterior uso para que los análisis puedan ser completados e interpretados. Se indican claramente cómo se midieron las variables de respuesta en relación a los tratamientos aplicados, se explica en detalle cómo y cuándo se midió cada variable, es decir, la identificación de estrategias y la iniciación en el deporte, mediante la encuesta, con el instrumento utilizado como el cuestionario estructurado.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de la encuesta a entrenadores

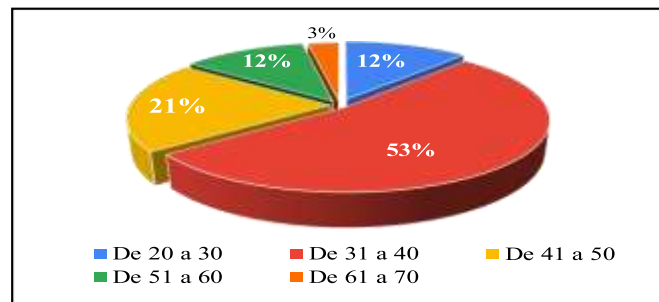
##### Ítem 1. Edad

**Tabla 4.** Edad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De 20 a 30	4	12%
De 31 a 40	18	53%
De 41 a 50	7	21%
De 51 a 60	4	12%
De 61 a 70	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sánchez (2021)



**Gráfico 1.** Edad

##### Análisis

Del 100% de encuestados el 12% están en una edad de 20 a 30 años, el 53% en edad de 31 a 40, el 21% en edad de 41 a 50, el 12% en edad de 51 a 60, mientras el 3% en edad de 61 a 70.

##### Interpretación

La diferencia de edad se en un rango de 26 a 65 años, que se han agrupado de 10 en 10, en el que el grupo mayoritario es de 31 a 40 años de edad, esto significa que los entrenadores en iniciación deportiva corresponden a una edad adulta joven que además crea la posibilidad de que participen personas con edad superior a este rango.

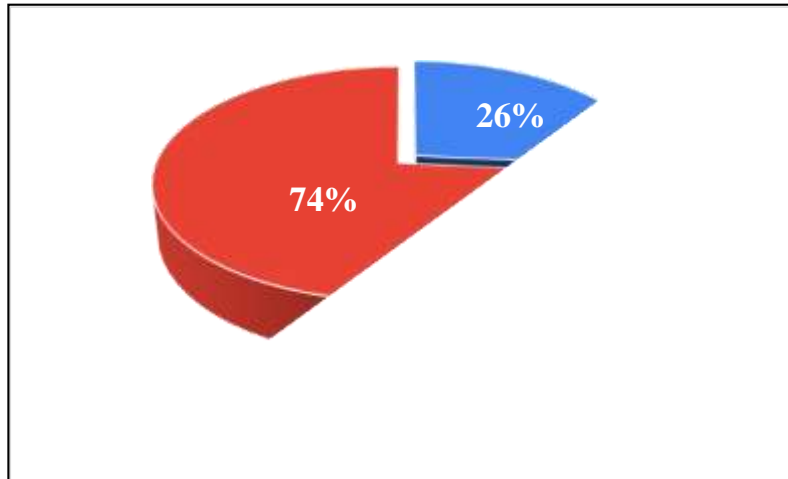
## Ítem 2. Género

**Tabla 5.** Género

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	9	<b>26%</b>
Masculino	25	<b>74%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 2.** Género

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 26% corresponde al género femenino, mientras el 74% pertenece al género masculino.

### **Interpretación**

La mayoría de entrenadores en iniciación deportiva son de género masculino, sin embargo, se puede apreciar un importante grupo de mujeres en el desempeño de este tipo de actividades, lo que significa, que para ambos casos existen igualdad de oportunidades.

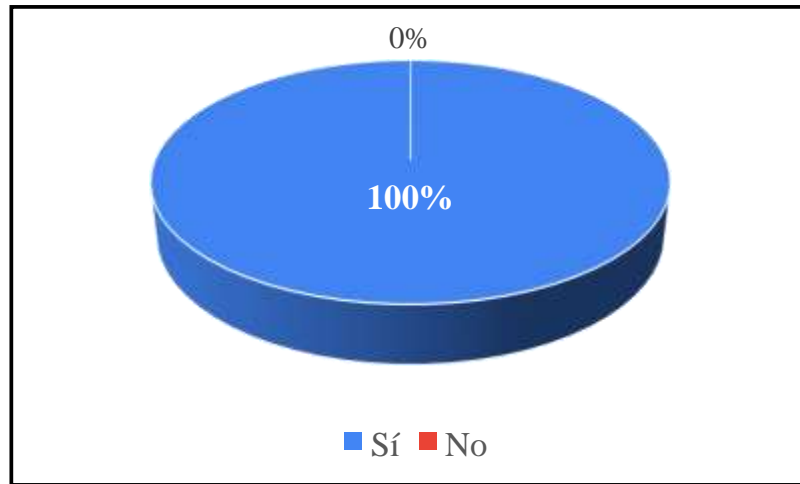
### Ítem 3. Formación académica de tercer nivel

**Tabla 6.** Formación académica de tercer nivel

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	34	<b>100%</b>
No	0	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 3.** Formación académica de tercer nivel

#### **Análisis**

El 100% de encuestados posee una formación académica de tercer nivel.

#### **Interpretación**

Todos los entrenadores en iniciación deportiva poseen una formación académica de tercer nivel, lo que significa que se han capacitado debidamente, con conocimientos adquiridos para consolidar adecuadamente las competencias que tienen, así como herramientas profesionales para diversificar y expandir su aplicación, junto con quienes buscan formarse en el ámbito deportivo.

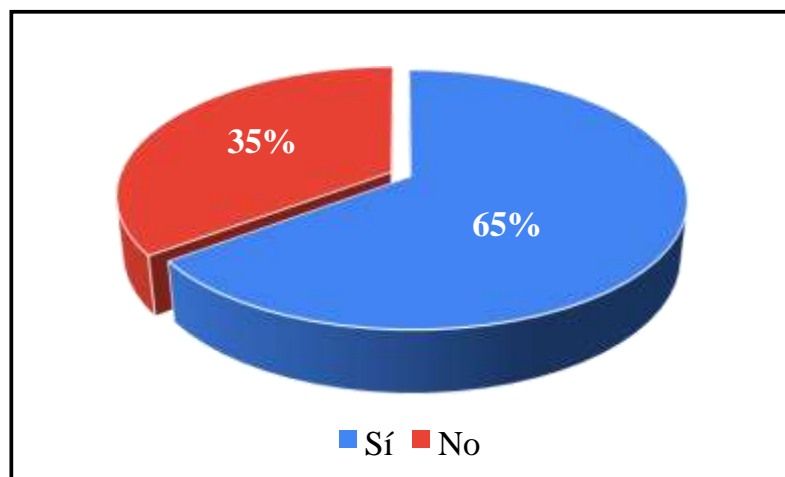
#### Ítem 4. Formación académica de cuarto nivel

**Tabla 7.** Formación académica de cuarto nivel

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	65%
No	12	35%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sánchez (2021)



**Gráfico 4.** Formación académica de cuarto nivel

#### Análisis

Del 100% de encuestados el 65% sí posee una formación académica de cuarto nivel, mientras el 35% no ostenta esta formación.

#### Interpretación

Los resultados demuestran que la mayoría de los entrenadores en iniciación deportiva poseen una formación académica de cuarto nivel, debido a la actual dinámica de la vida moderna con su desarrollo constante y giros repentinos han creado una situación delicada en el mercado laboral. La competencia ha aumentado dramáticamente, por lo que los conocimientos académicos y las habilidades laborales son altos, de modo que el ámbito deportivo, amerita una constante actualización de conocimientos.

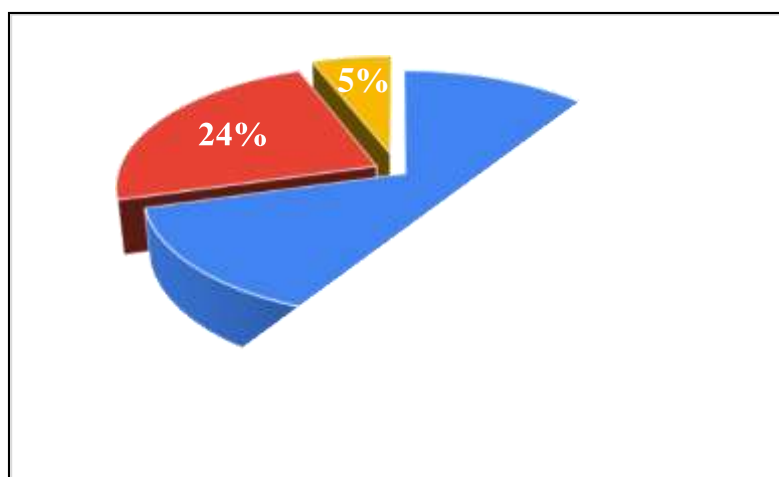
### Ítem 5. Años de experiencia en los procesos de iniciación deportiva.

**Tabla 8.** Años de experiencia

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 10	24	<b>71%</b>
De 11 a 20	8	<b>24%</b>
De 21 a 30	2	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sánchez (2021)



**Gráfico 5.** Años de experiencia

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 71% tiene de 1 a 10 años de experiencia en los procesos de iniciación deportiva, el 24% de 11 a 20 años, mientras que el 5% de 21 a 30 años de experiencia.

### **Interpretación**

La encuesta evidencia que la mayoría de entrenadores en iniciación deportiva registra de 1 a 10 años de experiencia, donde el tiempo mínimo es de 2 años y el máximo es de 30 años, este resulta ser un aspecto importante no solo para las empresa, instituciones u organizaciones sino mayormente para los estudiantes, niños o adolescentes que desean formarse en los procesos de iniciación deportiva.

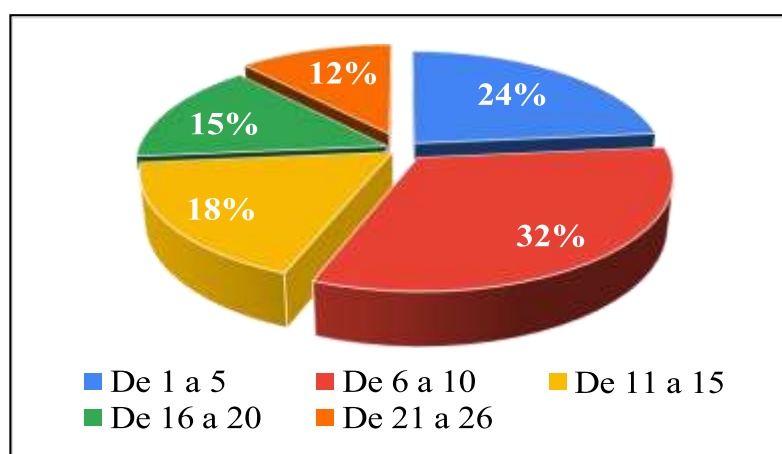
**Pregunta 6.** ¿Cuál es el mínimo de participantes con el que usted trabaja en el grupo de iniciación deportiva?

**Tabla 9.** Mínimo de participantes

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 5	8	<b>24%</b>
De 6 a 10	11	<b>32%</b>
De 11 a 15	6	<b>18%</b>
De 16 a 20	5	<b>15%</b>
De 21 a 26	4	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 6.** Mínimo de participantes

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 24% manifiesta que el mínimo con el que trabaja en el grupo de iniciación deportiva es de 1 a 5 participantes, el 32% de 6 a 10 participantes, el 18% de 11 a 15 participantes, el 15% de 16 a 20 participantes, mientras que el 12% de 21 a 26 participantes.

### **Interpretación**

La información proporcionada por la encuesta revela que un importante grupo de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta que el mínimo con el que trabaja en el grupo de iniciación deportiva es de 6 a 10 participantes, seguido muy de cerca por el rango de 1 a 5 participantes, esto revela que los entrenadores procuran un número adecuado que permita realizar sus actividades con comodidad.

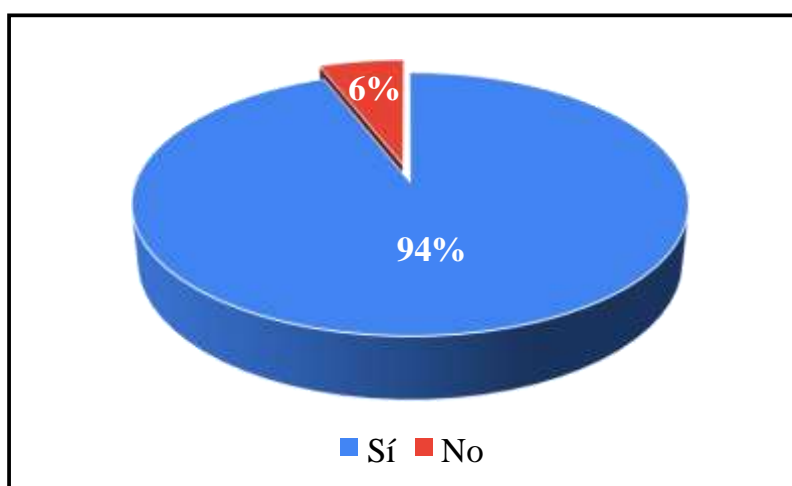
**Pregunta 7.** ¿Usted trabaja en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas según la edad de los participantes en el proceso de iniciación deportiva?

**Tabla 10.** Parámetros anatófuncionales y cualidades físicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	94%
No	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 7.** Parámetros anatófuncionales y cualidades físicas

### Análisis

Del 100% de encuestados el 94% manifiesta que sí trabaja en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas según la edad de los participantes en el proceso de iniciación deportiva, mientras que el 6% admite que no.

### Interpretación

Una amplia mayoría de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta que sí trabaja en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas según la edad de los participantes en el proceso de iniciación deportiva, los cuales consideran como aspectos esenciales a tomar en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades concernientes al proceso, ya que esto contribuye a elevar sus capacidades, destrezas y habilidades.



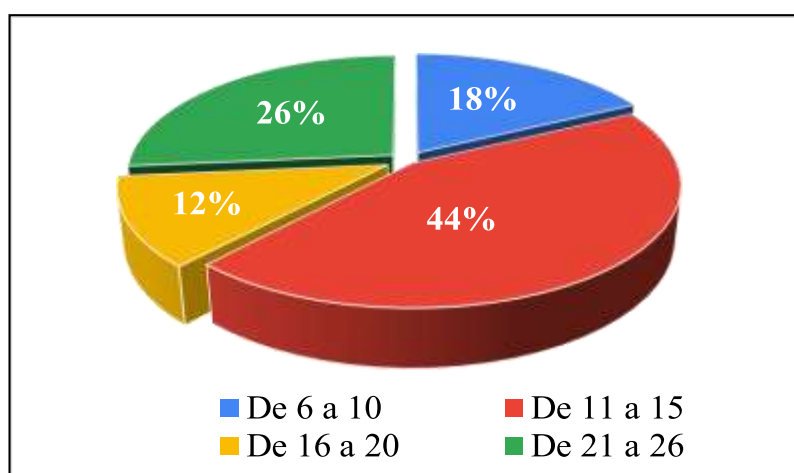
**Pregunta 8.** ¿Cuál es el máximo de participantes con el que usted trabaja en el grupo de iniciación deportiva?

**Tabla 11.** Máximo de participantes

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De 6 a 10	6	<b>18%</b>
De 11 a 15	15	<b>44%</b>
De 16 a 20	4	<b>12%</b>
De 21 a 26	9	<b>26%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 8.** Máximo de participantes

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 24% manifiesta que el mínimo con el que trabaja en el grupo de iniciación deportiva es de 1 a 5 participantes, el 32% de 6 a 10 participantes, el 18% de 11 a 15 participantes, el 15% de 16 a 20 participantes, mientras que el 12% de 21 a 26 participantes.

### **Interpretación**

La información proporcionada por la encuesta revela que un importante grupo de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta que el mínimo con el que trabaja en el grupo de iniciación deportiva es de 6 a 10 participantes, seguido muy de cerca por el rango de 1 a 5 participantes, esto revela que los entrenadores procuran un número adecuado que permita realizar sus actividades con comodidad.

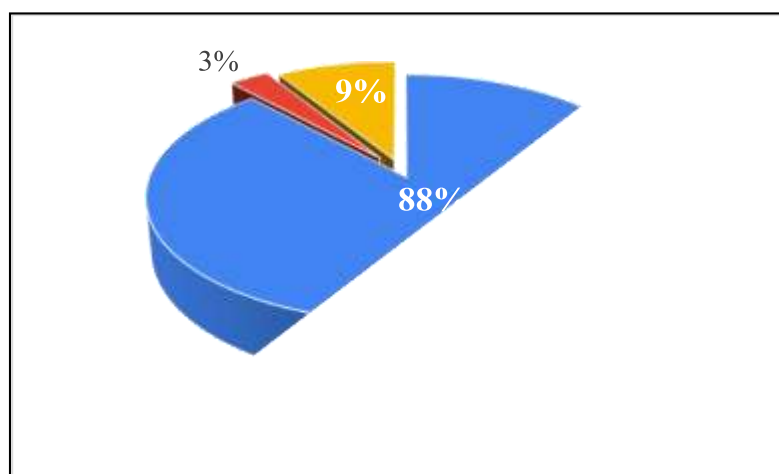
**Pregunta 9.** ¿Cuál es la cantidad de horas de trabajo por semana en los grupos de iniciación deportiva que usted dirige?

**Tabla 12.** Cantidad de horas de trabajo por semana

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 10	30	<b>88%</b>
De 31 a 40	1	<b>3%</b>
De 41 a 60	3	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 9.** Cantidad de horas de trabajo por semana

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 88% manifiesta que la cantidad de horas de trabajo por semana en los grupos de iniciación deportiva que dirige es de 1 a 10, para el 3% de 31 a 40, mientras que para el 9% de 41 a 60 horas.

### **Interpretación**

La cantidad de horas de trabajo por semana en los grupos de iniciación deportiva que dirige la mayoría de entrenadores de iniciación deportiva requiere es de 1 a 10, sin embargo, la diferencia con otros criterios expuestos responde a las necesidades del grupo en la cantidad necesaria de tiempo para el respectivo entrenamiento, así mismo, cada entrenador lo programa según el tiempo disponible de los jóvenes y las ajusta a sus perfiles.

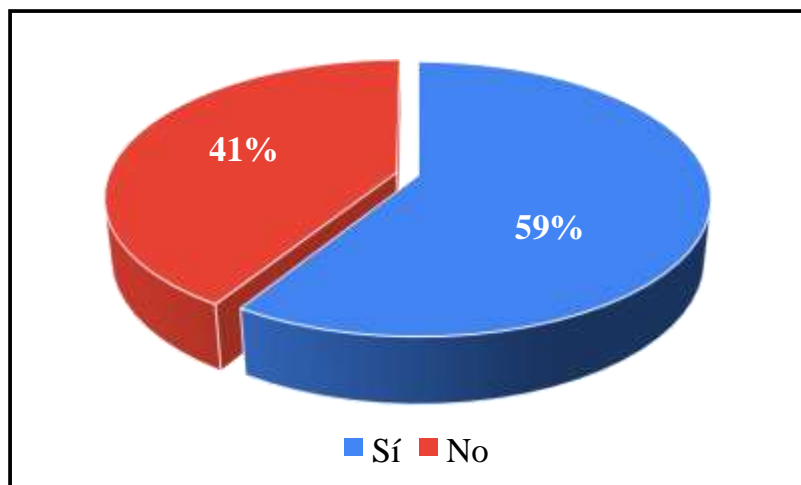
**Pregunta 10.** ¿Realiza controles médico biológicos en los grupos de iniciación?

**Tabla 13.** Controles médico biológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	59%
No	14	41%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sánchez (2021)



**Gráfico 10.** Controles médico biológicos

### Análisis

Del 100% de encuestados el 59% manifiesta que sí realiza controles médico biológicos en los grupos de iniciación, mientras que el 41% admite que no.

### Interpretación

Realizar controles médico biológicos en los grupos de iniciación es una prioridad para la mayoría de entrenadores en iniciación deportiva, esto sin duda es esencial para realizar de mejor manera su trabajo con los chicos que requieren de una buena formación, además, planifican sus actividades, previene problemas de rendimiento, enfermedades basculares, fatiga extrema, entre otros, también permite conocer mejor otros determinados aspectos de su estado de salud.

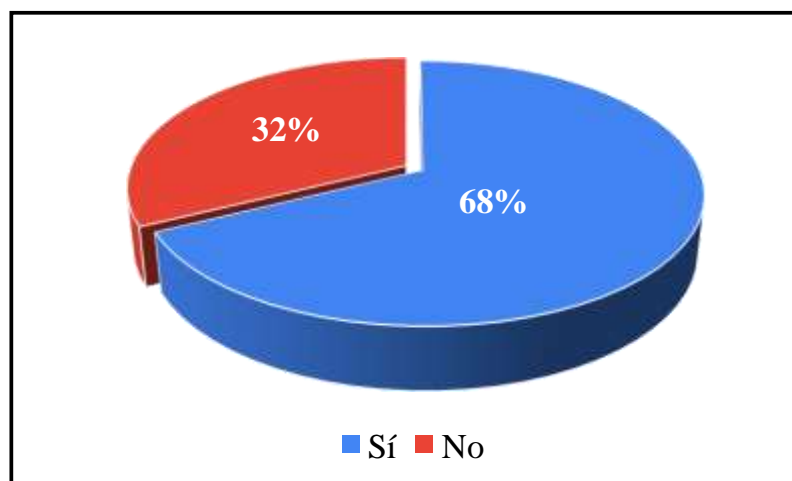
**Pregunta 11.** ¿Realiza controles psicológicos en los grupos de iniciación?

**Tabla 14.** Controles psicológicos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	23	<b>68%</b>
No	11	<b>32%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 11.** Controles psicológicos

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 68% manifiesta que sí realiza controles psicológicos en los grupos de iniciación, mientras que el 32% admite que no.

### **Interpretación**

Realizar controles médico psicológicos en los grupos de iniciación, para la mayoría sí es esencial realizar controles psicológicos en los grupos de iniciación, esto debido a que el control emocional es un requisito previo para alcanzar el máximo rendimiento. Con la ayuda de un profesional de la psicología aplicada al deporte se pueden desarrollar habilidades de control emocional que ayudan a la hora de entrenar, competir y optimizaran el rendimiento deportivo.

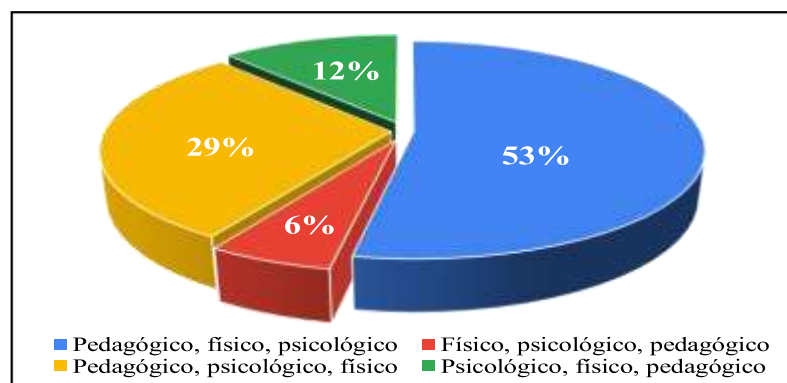
**Pregunta 12.** ¿En el grupo de 6 a 7 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

**Tabla 15.** Orden de trabajo grupo de 6 a 7 años de edad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pedagógico, físico, psicológico	18	<b>53%</b>
Físico, psicológico, pedagógico	2	<b>6%</b>
Pedagógico, psicológico, físico	10	<b>29%</b>
Psicológico, físico, pedagógico	4	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 12.** Orden de trabajo grupo de 6 a 7 años de edad

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 53% manifiesta que en el grupo de 6 a 7 años de edad el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico, para el 6% físico, psicológico, pedagógico, para el 29% pedagógico, psicológico, físico, mientras que para el 12% Psicológico, físico, pedagógico.

### **Interpretación**

En el grupo de 6 a 7 años de edad para la mayoría de entrenadores en iniciación deportiva el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico; lo que implica dar prioridad a los aspectos que como formador deben conocer teóricamente sus discípulos, en segunda instancia una valoración psicológica contribuye al desempeño de su trabajo y finalmente la preparación física que complementa una preparación adecuada.

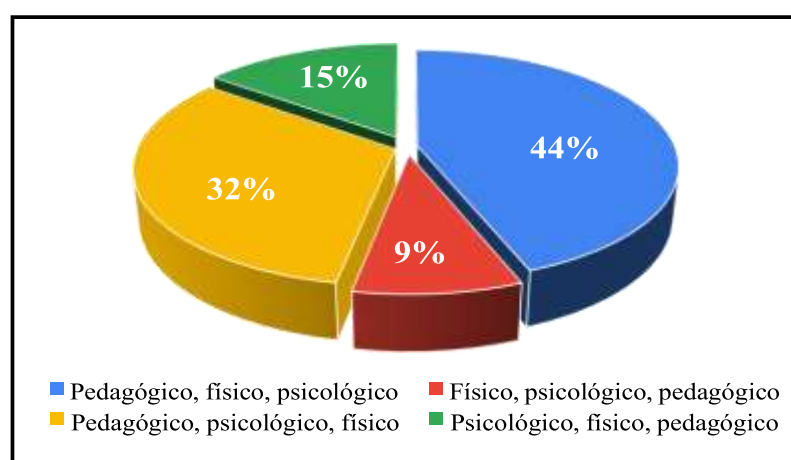
**Pregunta 13.** ¿En el grupo de 8 a 9 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

**Tabla 16.** Orden de trabajo grupo de 8 a 9 años de edad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pedagógico, físico, psicológico	15	<b>44%</b>
Físico, psicológico, pedagógico	3	<b>9%</b>
Pedagógico, psicológico, físico	11	<b>32%</b>
Psicológico, físico, pedagógico	5	<b>15%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 13.** Orden de trabajo grupo de 8 a 9 años de edad

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 44% manifiesta que en el grupo de 8 a 9 años de edad el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico, para el 6% físico, psicológico, pedagógico, para el 29% pedagógico, psicológico, físico, mientras que para el 12% Psicológico, físico, pedagógico.

### **Interpretación**

En el grupo de 8 a 9 años de edad, la mayoría de entrenadores en iniciación deportiva siguen el mismo criterio en el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico; para los encuestados es necesario considerar cuál es el momento de iniciación y dónde se termina.

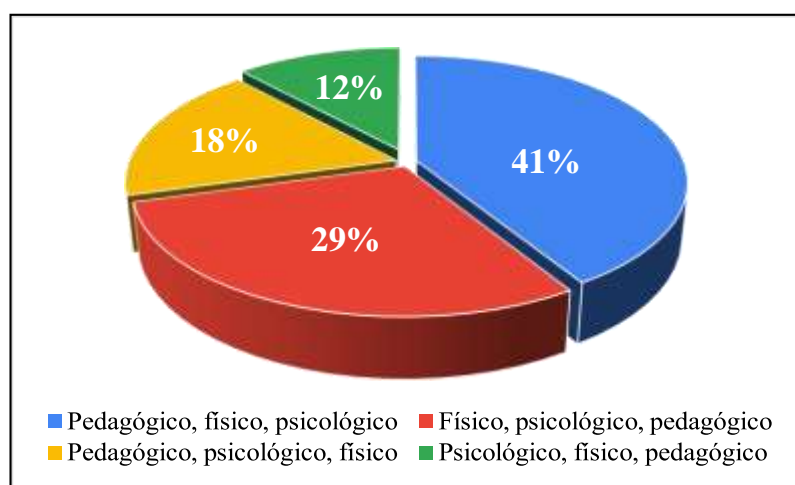
**Pregunta 14.** ¿En el grupo de 10 a 11 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

**Tabla 17.** Orden de trabajo grupo de 10 a 11 años de edad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pedagógico, físico, psicológico	14	<b>41%</b>
Físico, psicológico, pedagógico	10	<b>29%</b>
Pedagógico, psicológico, físico	6	<b>18%</b>
Psicológico, físico, pedagógico	4	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 14.** Orden de trabajo grupo de 10 a 11 años de edad

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 41% manifiesta que en el grupo de 10 a 11 años de edad el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico, el 29% físico, psicológico, pedagógico, el 18% pedagógico, psicológico, físico, mientras que el 12% psicológico, físico, pedagógico.

### **Interpretación**

En el grupo de 10 a 11 años de edad, la mayoría de entrenadores en iniciación deportiva continúa con el mismo criterio en el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico; para ayudar a niños o jóvenes a cumplir con las etapas de crecimiento disfrutando en todo momento de lo que hacen, sin traumas por imposiciones impropias para su edad.

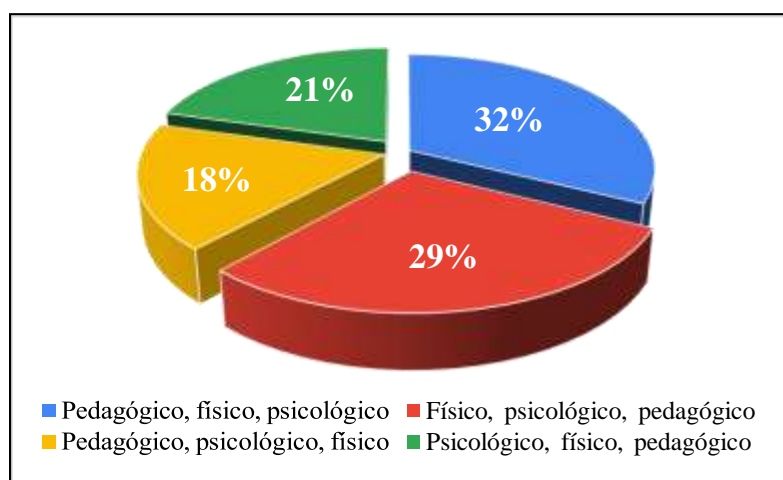
**Pregunta 15.** ¿En el grupo de 12 a 13 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

**Tabla 18.** Orden de trabajo grupo de 12 a 13 años de edad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pedagógico, físico, psicológico	11	32%
Físico, psicológico, pedagógico	10	29%
Pedagógico, psicológico, físico	6	18%
Psicológico, físico, pedagógico	7	21%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sánchez (2021)



**Gráfico 15.** Orden de trabajo grupo de 12 a 13 años de edad

### Análisis

Del 100% de encuestados el 32% manifiesta que en el grupo de 12 a 13 años de edad el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico, el 29% físico, psicológico, pedagógico, el 18% pedagógico, psicológico, físico, mientras que el 12% psicológico, físico, pedagógico.

### Interpretación

En el grupo de 12 a 13 años de edad, la mayoría de entrenadores en iniciación deportiva continúa con el mismo criterio en el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en pedagógico, físico, psicológico; se debe considerar que los juegos y deportes varían en sus características e intensidades de acuerdo con el crecimiento del niño, su desarrollo y maduración.



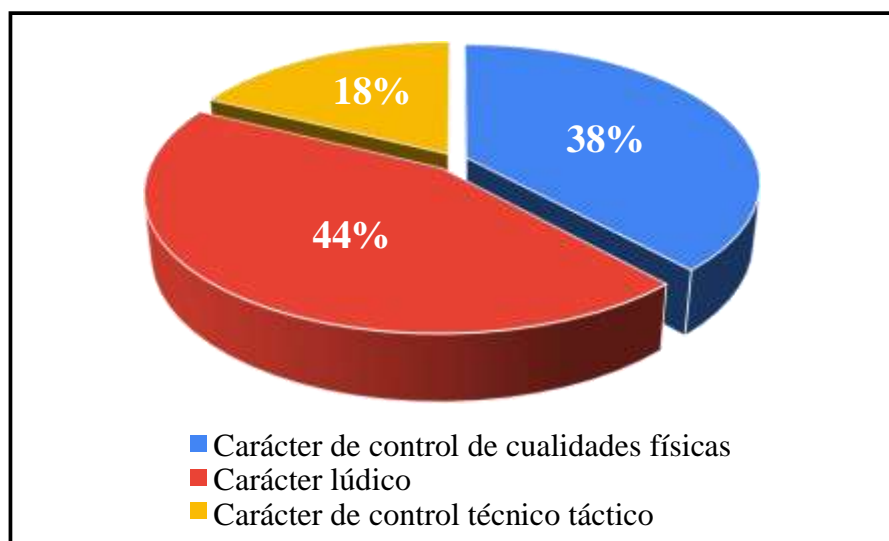
**Pregunta 16.** ¿Las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo?

**Tabla 19.** Competencias en el proceso de iniciación deportiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Carácter de control de cualidades físicas	13	38%
Carácter lúdico	15	44%
Carácter de control técnico táctico	6	18%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 16.** Competencias en el proceso de iniciación deportiva

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 38% manifiesta que las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas, el 44% el carácter lúdico, y el 18% el carácter de control técnico táctico.

### **Interpretación**

La mayoría de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta que las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas, ES un proceso en el transcurso en que un sujeto toma contacto con nuevas experiencias sobre una actividad físico deportiva, en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

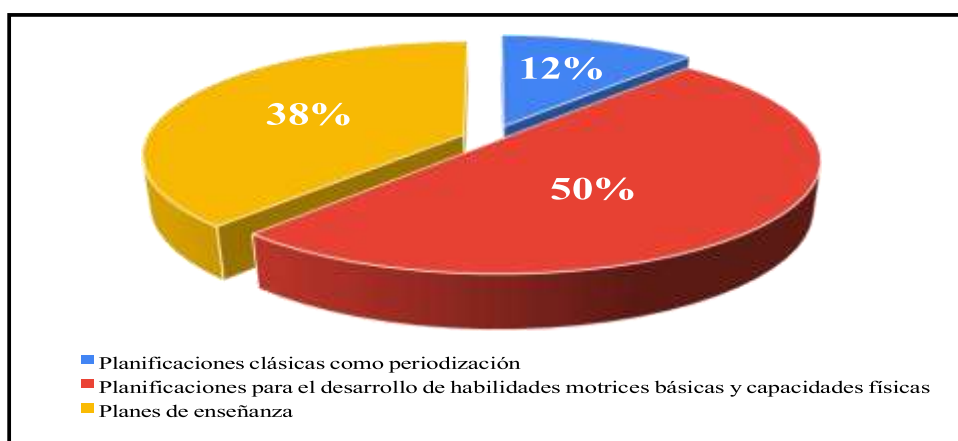
**Pregunta 17.** ¿En el proceso de iniciación deportiva usted aplica?

**Tabla 20.** Proceso de iniciación deportiva

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Planificaciones clásicas como periodización	4	<b>12%</b>
Planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas	17	<b>50%</b>
Planes de enseñanza	13	<b>38%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 17.** Proceso de iniciación deportiva

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 12% manifiesta que en el proceso de iniciación deportiva usted aplica planificaciones clásicas como periodización, el 50% planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas, mientras el 38% planes de enseñanza.

### **Interpretación**

La mayoría de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta en el proceso de iniciación deportiva usted aplica planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas, pues se debe considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje para aprender habilidades y reglas básicas, así como principios del juego para tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

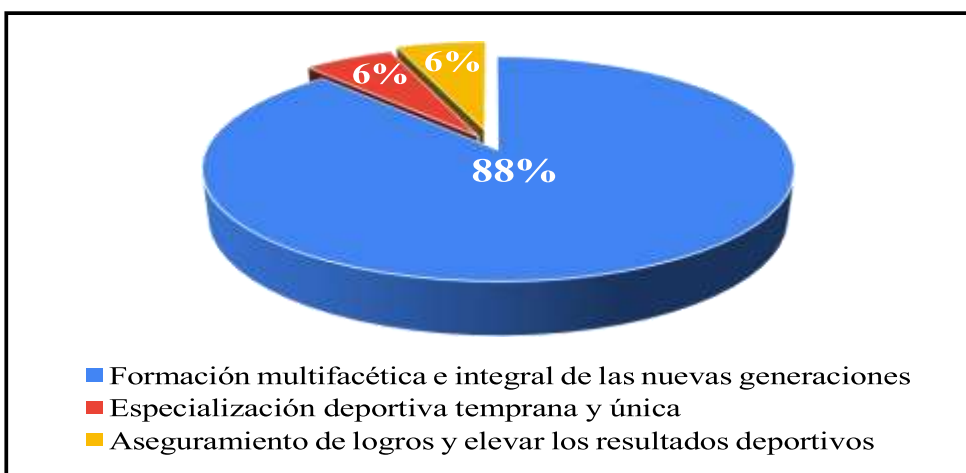
**Pregunta 18.** ¿Cuál es la misión que usted considera que debe tener el proceso de iniciación deportiva?

**Tabla 21.** La misión que debe tener el proceso de iniciación deportiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Formación multifacética e integral de las nuevas generaciones	30	88%
Especialización deportiva temprana y única	2	6%
Aseguramiento de logros y elevar los resultados deportivos	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 18.** La misión que debe tener el proceso de iniciación deportiva

### Análisis

Del 100% de encuestados el 88% manifiesta que la misión que debe tener el proceso de iniciación deportiva es la formación multifacética e integral de las nuevas generaciones, el 6% opina que la especialización deportiva temprana y única, mientras el 6% aseguramiento de logros y elevar los resultados deportivos.

### Interpretación

La mayoría de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta que la misión que debe tener el proceso de iniciación deportiva es la formación multifacética e integral de las nuevas generaciones, que vinculado con la salud y el desarrollo de la juventud, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social.

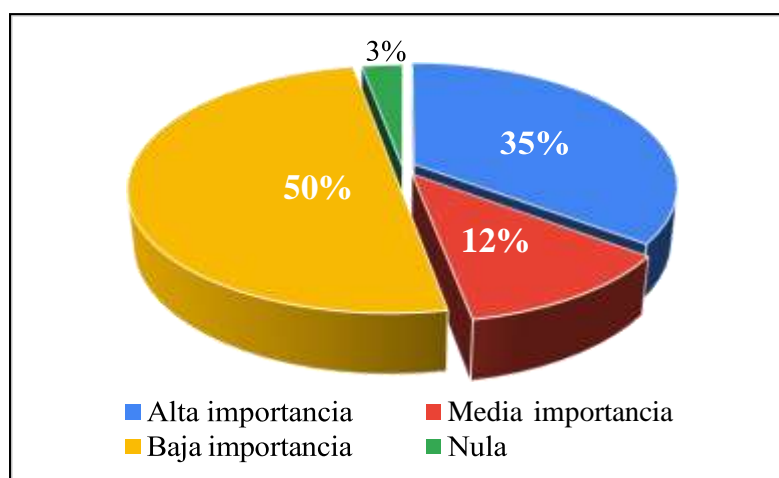
**Pregunta 19.** ¿Cómo considera a la importancia que los organismos deportivos le dan al proceso de iniciación deportiva?

**Tabla 22.** Importancia al proceso de iniciación deportiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alta importancia	12	35%
Media importancia	4	12%
Baja importancia	17	50%
Nula	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sánchez (2021)



**Gráfico 19.** Importancia al proceso de iniciación deportiva

### Análisis

Del 100% de encuestados el 35% considera que los organismos deportivos le dan al proceso de iniciación deportiva alta importancia, el 12% media importancia, el 50% baja importancia, mientras que el 3% una importancia nula.

### Interpretación

La mayoría de entrenadores consideran que los organismos deportivos le dan al proceso de iniciación deportiva una baja importancia; especialmente, si no se logra que los niños y niñas disfruten de buenas experiencias relacionadas con la actividad física y el deporte, de esta forma no se potenciará la adherencia a la práctica deportiva a lo largo de toda su vida.

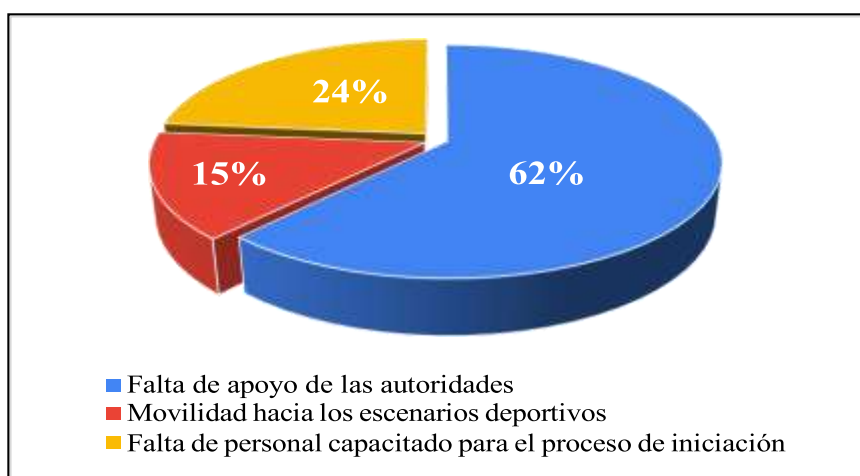
**Pregunta 20.** ¿Cuál es el problema que usted considera que tiene mayor influencia en el proceso de iniciación deportiva?

**Tabla 23.** Problema con influencia en el proceso de iniciación deportiva

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Falta de apoyo de las autoridades	21	<b>62%</b>
Movilidad hacia los escenarios deportivos	5	<b>15%</b>
Falta de personal capacitado para el proceso de iniciación	8	<b>24%</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Sánchez (2021)



**Gráfico 20.** Problema con influencia en el proceso de iniciación deportiva

### **Análisis**

Del 100% de encuestados el 62% considera que el problema que tiene mayor influencia en el proceso de iniciación deportiva es la falta de apoyo de las autoridades, el 15% la movilidad hacia los escenarios deportivos, mientras que el 24% la falta de personal capacitado para el proceso de iniciación.

### **Interpretación**

La mayoría de entrenadores considera que el problema que tiene mayor influencia en el proceso de iniciación deportiva es la falta de apoyo de las autoridades en consecuencia, se deben procurar los medios para que la práctica se adecúen a criterios de calidad y se hagan visibles a las necesidades de los deportistas, cuyos logros se deben a su propio esfuerzo especialmente en el ámbito económico.

## **4.2. Discusión de los resultados de la encuesta a entrenadores**

La aplicación de la encuesta a entrenadores en iniciación deportiva revela que el grupo mayoritario es de 31 a 40 años de edad, son de género masculino, todos poseen una formación académica de tercer nivel, la mayoría cuenta con una formación académica de cuarto nivel y registran de 1 a 10 años de experiencia, esto resulta ser un aspecto importante no solo para las empresa, instituciones u organizaciones sino mayormente para los estudiantes, niños o adolescentes que desean formarse en los procesos de iniciación deportiva.

Para Marques, Sousa, Cruz & Koller (2016) la enseñanza del deporte a los jóvenes ha ganado terreno en el ámbito educativo durante la última década, produciendo investigaciones y distribuyendo publicaciones sobre temas como el entrenamiento mental de rendimiento, que ha caracterizado el área desde sus inicios. Desde un punto de vista social, el deporte es más importante para los jóvenes como herramienta de entrenamiento para promover habilidades para la vida que entrenar a unos pocos atletas de élite o lograr el éxito olímpico, de modo, que el perfil del entrenador se torna cada vez más exigente, en donde, la experiencia como la formación académica son requisitos cada vez más estimados.

Los datos revelan que un importante grupo de entrenadores en iniciación deportiva manifiesta que el mínimo con el que trabaja en el grupo es de 6 a 10 participantes, además, trabajan en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas según la edad de los participantes en el proceso de iniciación deportiva, de mismo modo, la cantidad de horas de trabajo por semana en los grupos de iniciación deportiva que dirige la mayoría de entrenadores de iniciación deportiva requiere es de 1 a 10, la diferencia con otros criterios expuestos responde a las necesidades del grupo en la cantidad necesaria de tiempo para el entrenamiento.

Según Salinero & Ruiz (2016) solo cuando se logra un equilibrio entre las diferentes demandas de la vida diaria de un atleta, la promoción de talentos por expertos puede tener éxito. Esto se aplica directamente a los entrenadores, que necesitan ampliar su campo de actividad y cuidar las condiciones contextuales externas de los atletas para coordinar el entrenamiento con otros. Se señalan los cuatro roles que debe

desempeñar un coach: educador, coach, coordinador-líder, líder-líder, a lo que se suma un rol afectivo dentro de la dimensión humana del coach. La capacidad de realizar la combinación perfecta de estos roles es una de las claves más importantes para el éxito de un entrenador deportivo, por lo que es fundamental que comprenda los aspectos que los definen y gestione los recursos correspondientes.

Entre otros detalles, los entrenadores realizan controles médico biológicos y psicológicos en los grupos de iniciación como una prioridad, el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en una secuencia pedagógico, físico, psicológico. Las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas, también aplican planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas, ya que su misión es la formación multifacética e integral de las nuevas generaciones, sin embargo, los organismos deportivos le dan al proceso de iniciación deportiva una baja importancia, aunque el problema que tiene mayor influencia en el proceso de iniciación deportiva es la falta de apoyo de las autoridades.

Un individuo se inicia en el deporte cuando, según Martínez (2017) tras un proceso de aprendizaje, adquiere los modelos básicos necesarios para la motricidad específica y especializada del deporte para que conozca además sus reglas y comportamiento estratégico fundamental, cómo implementar sus técnicas, navegar en la modalidad deportiva, conocer las actividades y situaciones, y saber leer e interpretar la comunicación motora enviada por otros participantes en el desarrollo de actividades. Todo esto está necesariamente relacionado con el adecuado desarrollo biológico de los niños. Sin embargo, podemos encontrar niños más o menos aptos para la edad madura, por lo que no debemos hacer evaluaciones con anticipación porque el desarrollo de cada niño a estas edades es diferente, por lo que un niño que inicialmente parece menos adecuado puede tener un mejor desempeño más adelante. Solo cuando se han cumplido largos periodos de tiempo podemos darnos cuenta de que hay ciertos alumnos que no aprenden más durante una pasantía larga.

### **4.3. Propuesta de acuerdo a las implicaciones teóricas y prácticas**

#### **Introducción**

El desarrollo de la presente propuesta de estrategias surge debido a la importancia de tener procedimientos y estrategias adecuadas, organizadas y estrictas para alcanzar una mejor gestión dentro del proceso de iniciación tomando en cuenta parámetros desde el desarrollo físico hasta el proceso de integración a la sociedad que tienen los muchachos, para lo cual se ha tomado en cuenta los procesos desde el punto de vista del desarrollo deportivo sino del desarrollo de los atletas. De modo, que la iniciación deportiva debe ser controlada y direccionada con test físicos, médico-biológicos y psicológicos, con una periodicidad de al menos tres meses ya que según el planteamiento los test propuestos poseen un fundamento científico apropiado, así como las características óptimas de factibilidad y viabilidad.

Considerando la estrecha relación entre el deporte escolar y la educación física es fundamental llevar a cabo correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los profesionales del deporte, con el enfoque adecuado y actividades metodológicas que les permitan organizar y liderar la iniciación en el deporte. Para ello, es preciso tomar en cuenta la organización del número de participantes por grupo de iniciación y control del volumen por tiempo de trabajo por año; realizar un control adecuado del proceso de desarrollo de capacidades motrices y físicas, efectuar un control de carácter médico y biológico; y, establecer la distribución de los componentes del proceso de iniciación por año.

#### **1. Organización del número de participantes por grupo de iniciación y control del volumen por tiempo de trabajo por año.**

La impartición de una sesión requiere tener en cuenta que los verdaderos protagonistas de la misma son los y las escolares, y por ello todas las acciones de los monitores de deporte escolar, como educadores deportivos que son, deben encaminarse a favorecer su actuación. Ribera (2015) sugiere que un grupo manejable de participantes puede estar integrado de 6 a 10 individuos, este número puede



incrementarse dependiendo de varios factores, como: el espacio, tiempo de ejecución de la actividad deportiva, reglamento, estrategias, etc.

Ahora bien, una vez que los alumnos ya han fijado los aspectos técnico-tácticos individuales básicos de los deportes somos de la convicción de que el modelo a seguir debe ser el modelo vertical, ya que nos asegura una mayor profundización en una modalidad deportiva. Este modelo sería aplicable a partir del tercer ciclo de Educación Primaria en adelante. No obstante, en la parte final de la fase de iniciación se comenzaría a utilizar los deportes reducidos con las interesantes aportaciones pedagógicas y reglamentarias que plantean Lasierra & Lavega (1993):

**Tabla 24.** Grupos de participantes por edad

<b>Deporte</b>	<b>Grupo de edad</b>	<b>Participantes</b>
Juegos simples	Entre 4 a 8 años	De 2 a 4
Juegos predeportivos genéricos	Entre 7 a 10 años	De 3 a 5
Juegos predeportivos específicos	Entre 8 a 10 años	De 5 a 6
Deportes reducidos	Entre 8 a 10 años	De 5 a 6
Deportes específicos	Entre 10 a 12 años	De 6 a 10

**Fuente:** (Lasierra & Lavega, 1993)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

Por tanto, hasta alcanzar la última fase, aproximadamente a los 10/12 años no se recomienda empezar el proceso de iniciación deportiva, pese a que parece que las escuelas deportivas inician su actividad, en la actualidad, a edades excesivamente tempranas, sin antes haber cumplido las fases previas.

**Tabla 25.** Volumen de tiempo de trabajo por grupo de edad

<b>Edad de comienzo</b>	<b>Escuelas deportivas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Tiempo de trabajo</b>
6 – 7 años	Formativas o Genéricas	Habilidades coordinativas, básicas y genéricas. Juegos.	4 a 5 horas semanales
8 – 9 años	Predeportiva, Polideportiva o Iniciación	Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global	6 horas semanales
10 – 11 años	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento	Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte. Entrenamiento del deporte correspondiente.	8 horas semanales
12 – 13 años	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento	Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. Entrenamiento del deporte. Selección de talentos deportivos.	9 horas semanales

**Fuente:** (Wein, 1995)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

Esta progresión es utilizada por Wein (1995) adaptada para la enseñanza deportiva inicial. Este autor plantea esta progresión con el propósito de ayudar a mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psico-evolutivas. Establece 5 niveles o etapas de formación deportiva en que los juegos simplificados cobran especial relevancia; realiza una progresión de las situaciones de juego hasta llegar al juego reglamentario, sin embargo se consideran cuatro de estas fases de acuerdo a la edad de los estudiantes considerados en el presente proyecto.

## **2. Control del proceso de desarrollo de capacidades motrices y físicas**

### **Coordinación**

Da la posibilidad de cambiar de dirección y de velocidad sin que se pierda precisión en el gesto técnico. Cuanto más elevado sea el nivel de rendimiento del deportista, más variados deben ser los contenidos del entrenamiento de la coordinación, esto significa, que el entrenamiento de la coordinación debería estar orientado al desarrollo de movimientos específicos y ajustarse a factores de perturbación propios del deporte. Se pueden realizar entrenamientos de coordinación en un periodo de competencia de 1 a 2 veces por semana. El descanso será completo con el fin de permitir la eliminación de la fatiga antes del inicio del siguiente esfuerzo. De ahí que los tiempos de recuperación serán de entre 45 a 75 seg.

**Prueba de Slalom:** Este test pretende medir la agilidad de carrera y movimiento del ejecutante. Inicialmente el ejecutante se colocará en posición de salida alta tras la línea de salida. A partir de la cual existirá un recorrido de 2 m., y a continuación siete postes colocados verticalmente y alineados, con una separación entre ellos de 1m. A la señal del controlador, el ejecutante deberá recorrer a la máxima velocidad el slalom construido, sorteando en zig-zag los siete postes. Se cronometrará el tiempo empleado en realizar el recorrido de ida y vuelta, considerándose nulo cualquier ejercicio en el que se derribe un poste. Se evaluará el mejor de los dos intentos.

**Prueba de carrera de obstáculos:** Su objetivo es medir la agilidad de movimiento del ejecutante. Para comenzar la prueba, el ejecutante se colocará en posición de

salida alta detrás de la línea de partida, que se corresponde con la primera valla. El examinando podrá elegir la posición desde la derecha o izquierda de la valla. Se registrará el tiempo empleado por el sujeto en acabar el recorrido, desde que se pone en marcha el cronómetro hasta que el ejecutante toca el suelo con uno o ambos pies tras sobrepasar la última valla.

## Resistencia

**Tabla 26.** Metabolismo energético, resistencia aeróbica y anaeróbica

Ítem	Sustrato energético	Tiempo de acción	Intensidad del ejercicio
Resistencia Anaeróbica Alácica	ATP almacenado ADP + PC	Hasta 4 seg De 5 a 10 seg	Máxima
Resistencia Anaeróbica Láctica	Metabolismo del Glucógeno	De 11 a 180 seg	Sub máxima
Resistencia Aeróbica	Metabolismo de los CHO y Grasas	+ de 180 seg. hasta horas	Variable

**Fuente:** (Wein, 1995)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

Para efecto de este tema, se debe tomar en cuenta que la energía necesaria para el entrenamiento de la resistencia aeróbica, provendrá del metabolismo de los carbohidratos y las grasas, fuentes energéticas que otorgarán el combustible necesario para realizar ejercicio de intensidad, variable durante 3 minutos y hasta por varias horas.

**Test de 6 minutos de Carrera Continua** para escolares de 6 a 14 años: (basado en Díaz y Cols (1992). Esta prueba, fue diseñada especialmente para jóvenes, al detectarse que cuando los menores de 15 años eran sometidos al Test de Cooper (carrera de 12 minutos), no eran capaces de mantener un ritmo constante de velocidad de carrera incurriendo constantemente en desaceleraciones y detenciones con posteriores aceleraciones al reiniciar la carrera, comportamiento que es incompatible con los principios fisiológicos básicos establecidos para este test.

El test consiste en recorrer la mayor distancia posible durante 6 minutos. El Consumo Máximo de Oxígeno se obtendrá a partir de la siguiente fórmula:

$$VO_2 \text{ máx} = d/6 \times 0.131 + 16.6$$

Ejemplo: un niño recorre 1275 mts en la prueba de 6 minutos, entonces:

- $VO_2 \text{ máx} = 1275 / 6 \times 0.131 + 16.6$
- $VO_2 \text{ máx} = 212.5 \times 0.131 + 16.6$
- $VO_2 \text{ máx} = 27.83 + 16.6$
- $VO_2 \text{ máx} = 44.43$

Entonces el niño tiene un consumo máximo de oxígeno de 44.43 ml/kg/min, seguidamente se encuentra un cuadro para comparar los datos obtenidos luego de aplicar esta prueba.

**Tabla 27.** Valoración del  $VO_2$  máx. a partir del Test de 6 minutos de Carrera Continua

<b>Calificación</b>	<b>Mts</b>	<b><math>VO_2</math> máx</b>
Muy Bueno	1547	49.72 o +
Bueno	1516 a 1395	49.69 a 47.05
Más que regular	1394 a 1272	47.03 a 44.37
Regular	1271 a 1150	44.35 a 41.70
Menos que regular	1027 a 1149	41.68 a 39.02
Malo	905 a 1026	39.00 a 36.36
Muy malo	- de 905	- de 36.36

**Fuente:** Díaz & Cols (1992)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

### **Velocidad de reacción**

Por ser una aptitud determinada por el componente neuromuscular, esta deberá entrenarse siempre a intensidad máxima o supra máxima. Una cantidad de no más de 15 repeticiones será lo más recomendado, por tanto se podrán realizar combinaciones de 1X 12 repeticiones, 3 X 5 repeticiones, 2 X 7 repeticiones u otras.

**Tabla 28.** Índices de Comparación de la Prueba de 30 mts

<b>Calificación</b>	<b>Tiempo de Recorrido en seg.</b>
Muy Bueno	Menos de 4.13
Muy bueno	De 4.14 a 4.20
Bueno	De 4.21 a 4.29
Regular	De 4.30 a 4.38
Malo	De 4.39 o más

**Fuente:** (Martínez, 2007)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

Prueba de 30 mts planos (Martínez, 2007): se utiliza el mismo procedimiento de las pruebas de 10 y 15 mts, con la diferencia de que en esta prueba el cronómetro se acciona en el momento que el futbolista realiza el primer movimiento.

## Fuerza explosiva

Para la realización de los entrenamientos de fuerza explosiva podrán utilizarse elementos tales como: máquinas de fuerza, pesas, mancuernas, chalecos, trineos, ligas, cajones suecos, vallas y otros. Para un esfuerzo explosivo que tarde menos de 10 segundos se deberá dar una pausa de 60 a 90 segundos, controlando siempre que cada esfuerzo se realice sin cansancio acumulado del esfuerzo que le precede así mismo, se podrá dar una pausa de 2 a 4 minutos entre cada serie.

**Salto Sargent o Salto Vertical:** esta prueba se utiliza para medir la fuerza explosiva del tren inferior saltando hacia arriba.

**Tabla 29.** Índices de Comparación. Prueba de Salto Sargent

Calificación	Altura alcanzada
Excelente	+ de 62 cm
Muy bueno	entre 61 y 59 cm
Bueno	entre 58 y 55 cm
Regular	entre 54 y 52 cm
Malo	- de 51 cm

**Fuente:** Díaz & Cols (1992)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

Se recomienda introducir un programa de este entrenamiento, de al menos 10 minutos en los primeros días de la semana durante el periodo competitivo. La forma más eficaz de ejecución de este entrenamiento es al final de la sesión, justo antes de los ejercicios de estiramiento.

### 3. Control de carácter médico y biológico

Las mediciones morfológicas básicas para observar la homogeneidad de la muestra se realizaron sin la utilización de instrumentos de alta precisión.

**Tabla 30.** Peso por grupo de edad

Peso	Media / Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
6 – 7 años	30,5±4,79 kg	24	35
8 – 9 años	25,42±3,99 kg	27	32
10 – 11 años	34±4,12 kg	30	39
12 – 13 años	46,75±6,77 kg	32	53

**Fuente:** (Wein, 1995)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

**Tabla 31.** Estatura por grupo de edad

<b>Estatura</b>	<b>Media / Desviación Estándar</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
6 – 7 años	128±2,44 cm	125	130
8 – 9 años	131±6,83 cm	120	143
10 – 11 años	141,85±3,57 cm	137	147
12 – 13 años	161±6,67 cm	143	168

**Fuente:** (Wein, 1995)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

- En el rango de 6 a 7 años el conocimiento de las medidas antropométricas de los niños con quienes se trabaja en el entrenamiento diario es de vital importancia para trabajar en mejorar y perfeccionar las destrezas, habilidades y características individuales descubiertas.
- Para 8 – 9 años el peso y talla son esenciales dentro de las habilidades físicas que los niños pueden perfeccionar es la forma física, velocidad y agilidad, habilidades indispensables para convertirse en un jugador de alto rendimiento, desarrollándose dentro de éste, incluso como deportista profesional.
- Los niños de 10 – 11 años requieren de una condición antropométrica óptima para un buen desempeño durante la práctica motriz, donde las competencias se manifiestan físicamente, es decir macroscópicas, siendo más fácilmente observables y mensurables.
- Los estudiantes de 12 – 13 años de edad se entiende como la manifestación de las múltiples interacciones y retroacciones entre los diferentes sistemas complejos que conforman las estructuras antropométricas.

Peso en kilogramos \_\_\_\_\_

Talla en metros \_\_\_\_\_

Índice de masa corporal \_\_\_\_\_

**Tabla 32.** Índice de masa corporal por grupo de edad

<b>IMC</b>	<b>Referencial</b>	<b>Condición</b>
6 – 7 años	15,24	Normal
8 – 9 años	16,70	Normal
10 – 11 años	16,00	Normal
12 – 13 años	17,10	Normal

**Fuente:** (OMS, 2019)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

Estado de nutrición

Severa ( ) Moderada ( ) Leve ( )  
 Normal ( ) Obesidad ( ) Sobrepeso ( )

El IMC se calcula usando el peso y la estatura de su niño y luego para encontrar el percentil por edad correspondiente para la edad y el sexo de su niño, que muestra cuánto pesa su niño en comparación con otros niños de la misma edad y del mismo sexo. Si el peso del niño es mayor al del 65% de otros niños de la misma edad y el mismo sexo significa que está con sobrepeso. Según la estatura y el peso ingresados, si el IMC es mayor, indica además de la obesidad podría tener problemas de salud relacionados con el peso. Se debería consultar a un especialista médico para que le hagan más evaluaciones. Los resultados con índices inferiores también son un indicativo de bajo de peso que también indica consecuencias sobre su salud de no tratarse a tiempo (OMS, 2019).

**Tabla 33.** Frecuencia del ritmo cardíaco luego de actividad deportiva

<b>Edad</b>	<b>Respiraciones por minuto</b>
RN-1 año	Entre 120 – 140 PPM
1 año-3 años	Entre 145 – 150 PPM
Preescolar (3-6 años)	Entre 150 – 160 PPM
Escolar (6-12 años)	Entre 171 – 190 PPM
Adolescente (12-18 años)	Entre 191 – +200 PPM

**Fuente:** (OMS, 2019)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

**Tabla 34.** Frecuencia respiratoria en niños

<b>Edad</b>	<b>Respiraciones por minuto</b>
RN-1 año	30-60
1 año-3 años	24-40
Preescolar (3-6 años)	22-34
Escolar (6-12 años)	18-30
Adolescente (12-18 años)	12-16

**Fuente:** (OMS, 2019)

**Elaborado por:** Sánchez (2021)

La frecuencia respiratoria se puede determinar contando durante 30 segundos el número de veces que se eleva o desciende el tórax y duplicando la cifra obtenida. De forma general, se asumirá que, tanto las frecuencias muy rápidas como las muy lentas para la edad del niño indican un compromiso de la oxigenación y/o ventilación (eliminación de carbónico). La primera respuesta a una disfunción respiratoria en el niño suele ser el aumento de la frecuencia de las respiraciones, por lo que la taquipnea se considera el primer signo de dificultad respiratoria en los niños (Núñez, 2016).

**Test de configuración psicológica individual:** Mide características de personalidad importantes para la vida social y la interacción social. Propuesto por Harrison G. Gough, 1980, aplicable a niños, adolescentes y adultos de 5 a 60 años, dentro del área de aplicación de Clínica - Educativa – Organizacional, su aplicación puede ser individual o colectiva, e tiempo de duración es de 45 - 60 minutos.

#### **4. La distribución de los componentes del proceso de iniciación por año.**

Como orientación se puede tomar en consideración lo siguiente:

**De los 4 a los 7 años** el objetivo será desarrollar la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad), el conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como base de la orientación espacial. Existen innumerables juegos y actividades que benefician este tipo de desarrollo.

**Entre los 8 y 9 años** se podrá comenzar con actividad predeportiva, minideportes. Esto último les permitirá elegir destrezas que estén de acuerdo con sus aptitudes motrices y funcionales. Sería conveniente la iniciación en las prácticas del atletismo, porque esto les permitirá perfeccionar el salto, el lanzamiento y la carrera, utilizando siempre la competencia como medio educativo y no como fin.

**De los 10 a los 12 años**, la habilidad general motora adquirida les permitirá manejar su cuerpo en el tiempo y en el espacio. En este momento ya se puede comenzar a desarrollar la habilidad motora específica, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica). Además, se trabajará para que el niño logre desarrollar el dominio y uso de su cuerpo en movimientos analíticos, así como la incorporación de técnicas y gestos propios de cada deporte.

**La etapa comprendida entre los 13 a los 15 años** es la de maduración puberal; es la etapa adolescente en la que ya se puede comenzar el deporte con sus reglas y sesiones de entrenamiento, respetando los momentos evolutivos propios de cada niño en particular, debido a la gran variabilidad que los cambios puberales presentan



individualmente. Los deportes pueden ser de equipo, como el fútbol, basquetbol, voleibol, hockey, etc., o individuales como la natación, tenis, atletismo, etc. Es importante controlar en los niños tanto el cansancio físico como la tensión psíquica y emotiva que provoca la participación en los deportes. De allí que la actividad física debe estar controlada y dirigida por docentes idóneos en educación física infantil, dosificando el entrenamiento de acuerdo con la edad biológica y las posibilidades de cada uno.

**A partir de los 16 años** el adolescente ya puede iniciar la práctica del deporte competitivo, ya sea en equipo o individual. En cuanto al levantamiento de pesas y físico culturismo, es conveniente esperar hasta el completo desarrollo morfofuncional del adolescente. En este aspecto, las opiniones son diametralmente opuestas: desde los fabricantes de equipos que sugieren que el entrenamiento de la fuerza debe iniciarse en la lactancia, hasta los que adoptan la postura de que el entrenamiento de la fuerza debe ser realizado solamente por los adultos. Quienes están a favor del entrenamiento de la fuerza a edades tempranas insisten en que hay que asegurarse de que se imparta una instrucción adecuada, que se apliquen estrictamente las reglas y el uso del equipo apropiado, como medios de prevenir lesiones. Pero no hay que olvidar que en los niños esto no está exento de riesgos (Cancio & Calderín, 2010).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- El análisis de las bases teóricas de la identificación de estrategias y la iniciación en el deporte, revela que las estrategias logran promover el desarrollo del deporte en la edad preescolar, a partir del proceso de educación física, el cual es un camino definido para adaptar acciones secuenciales organizadas de forma coherente para realizar acciones inmediatas a lo que se propone lograr en el largo plazo con la aplicación de actividades dirigidas por un instructor o entrenador debidamente capacitado para promover el desarrollo de habilidades motoras básicas y precursoras.
- Para la identificación de las estrategias utilizadas para iniciación en el deporte en niños de la provincia de Tungurahua, se aplicó una encuesta a entrenadores en iniciación deportiva que revela que la mayoría cuenta con una formación académica de cuarto nivel y registran de 1 a 10 años de experiencia, los entrenadores trabajan con un grupo de 6 a 10 participantes en base a los parámetros anatofuncionales y cualidades físicas, la cantidad de horas de trabajo por semana que se requiere es de 5 a 10, se realizan controles médico biológicos y psicológicos en los grupos de iniciación como una prioridad, el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en una secuencia pedagógico, físico, psicológico. Las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas, también aplican planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas, sin embargo, los organismos deportivos le dan al proceso una baja importancia, aunque el problema que tiene mayor influencia en el proceso es la falta de apoyo de las autoridades.
- Se definió el momento óptimo para la práctica deportiva mediante el desarrollo de una propuesta compuesta por parámetros en que cual un niño logra la madurez necesaria para aprender y comprender una tarea dada. En el contexto de los

deportes, este momento también incluyó factores físicos, psicológicos, médicos y biológicos. La variabilidad que existe en los parámetros de crecimiento y desarrollo entre la niñez y la adolescencia hacen de la edad cronológica un criterio confiable para determinar si un niño está preparado para participar en los deportes.

## **5.2 Recomendaciones**

- Es necesario revisar con frecuencia los aportes de investigaciones referentes al estudio de la identificación de estrategias en la iniciación en el deporte, de modo que se pueda actualizar los conocimientos de los entrenadores en cuanto a las causas de las dificultades que presentan los deportistas y que pueden afectar su rendimiento deportivo.
- Considerando los aspectos mencionados es importante la implementación de procesos de recolección de información personalizada de cada entrenador y la evaluación periódica, buscando obtener elementos de intervención y de respuesta para cada uno de ellos, al respecto se propone que a los deportistas también sean evaluados y se les debe continuar aplicando estrategias vinculadas a la en la iniciación en el deporte, para lograr mayor confiabilidad en los resultados alcanzados.
- Dada la relación de la identificación de estrategias en la iniciación en el deporte de los en el grupo de entrenadores, es necesario considerar la propuesta integrada por parámetros en la innovación e implementación de metodologías que potencien su desempeño, lo que les permitirá a su vez, mejorar su rendimiento de los deportistas, bajo una supervisión con respaldo científico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E. (2016). Iniciación y formación deportiva. *rev.udcaactual.divulg.cient. vol.15 suppl.1 Bogotá*, 89-90.
- Aguila, C. (2016). Del deporte a la sociedad. *Jornadas para formadores de deportistas en edad escolar*, 31.
- Arrieta, F. (2010). Actividad física deportiva elemental. *Apuntes Educación Física y Deporte*, 66-67. Obtenido de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/El\\_proceso\\_de\\_formacion.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/El_proceso_de_formacion.pdf?sequence=2)
- Belmonte, R. (2019). *Teoría de la Autodeterminación, para fomentar la iniciación deportiva*. Obtenido de Revista Podium vol.14no.3 Pinar del Rio: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311128824008.pdf>
- Cabañas, M. (2020). Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte. *Repositorio Universidad de Córdoba*, 34-35.
- Cancio, R., & Calderín, O. (2010). *Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva*. Obtenido de Deporte y Salud en la Comunidad en Iniciación Deportiva: <https://www.efdeportes.com/efd141/consideraciones-para-la-iniciacion-deportiva.htm>
- Cañadas, M., Ibáñez, S., García, J., Parejo, I., & Feu, S. (2012). Estudio de las fases de juego a través del análisis del entrenamiento deportivo en categoría minibasket. *Psicología del deporte*, 33-35. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000200008&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200008&lang=es)
- Cañizares, E. (2006). *Entretelones de Una Pasión*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Gobierno Provincial del Azuay.
- Casquejón, F. (2017). Utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva. *Complutense edición*, 43-45. Obtenido de <file:///D:/USER/Downloads/17176-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17252-1-10-20110602.PDF>
- Castro, B. (2016). *Escuela de iniciación y formación deportiva*. Obtenido de Universidad de Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4118>

- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata, R. (2016). *Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: una revisión de la actualidad latinoamericana*. Obtenido de Universidad y Salud. Sección de artículos de revisión de tema: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a15.pdf>
- Claros, A., & Álvarez, C. (2019). *Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar*. Obtenido de Ciencia y tecnología en la cultura física: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126695014.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación. Artículo 33 y Artículo 34 referentes al trabajo*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Contreras, M. (2020). *Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte*. Obtenido de Universidad de Córdoba: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3056>
- Cuellar, C. (2016). *Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-42262012000300008&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262012000300008&lang=es)
- Devis, G., & Pérez, S. (2020). *Promoción de la actividad física relacionada con la educación*. Obtenido de Rev. Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; 3(10):69-74: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>
- Díaz, L. (2020). Entrenamiento deportivo de la condición física. *Fajardeño*, 1-8.
- Estévez, J. (2017). Profundización formación en deportes. *Kinesis*, 65-66. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10594>
- Falco, S., & Oddrun, E. (2018). *Estructuración de la estrategia para organizar actividades físico deportivas y recreativas*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 8, núm. 2, pp. 373-391: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311128824008.pdf>
- Fernández, S., García, L., Contreras, J., & Sánchez, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>

- Fuentes, F. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apuntes Educación Física y Deporte*. Obtenido de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/El\\_proceso\\_de\\_formacion.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/El_proceso_de_formacion.pdf?sequence=2)
- Giménez, F., Abad, M., & Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Revista Apuntes. Educación Física y Deportes*, 47-55.
- Gómez, J. (2016). *Iniciación deportiva en primera infancia*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura Medellín: [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3652/3/Iniciacion\\_Deportiva\\_Infancia\\_Gomez\\_2016.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3652/3/Iniciacion_Deportiva_Infancia_Gomez_2016.pdf)
- Gonzales, F. (2019). Fundamentos de la Iniciación del deporte. *CESAG*.
- González, J. (2011). *Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica?* Obtenido de Investigación cualitativa: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000200011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011)
- González, S., Garcia, L., & Contreras, J. (2009). El concepto de la iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14-20.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Mexico DF, Mexico: McGraw-Hill.
- Horsford, R., & Bayarre, H. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Obtenido de Ciencia e investigación científica: <http://files.sld.cu/iss/files/2009/02/curso-metodologia.pdf>
- Labrad. (1 de Enero de 2015). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>: [http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla\\_chi\\_cuadrado.pdf](http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf)
- Lasierra, G., & Lavega, P. (1993). *Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo* (Vol. I). Barcelona, España: Paidotribo.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). *Año II, miércoles 11 de agosto No. 255*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de Parte II. Producción: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf)

- Lozada, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Madrid, España: Trillas Ediciones.
- Maldonado, C. (2009). *Proyecto de Ley de Deporte y Actividad Física*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Marques, M., Sousa, C., Cruz, J., & Koller, S. (2016). *El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños en riesgo de vulnerabilidad social*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana. *Universitas Psychologica*, vol. 15, núm. 1, enero-marzo, pp. 15-25. Bogotá, Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64746477010.pdf>
- Martínez, A. (2017). Calidad en el deporte de élite análisis de fortalezas y debilidades psicológicas en jugadores de baloncesto. *Psicología del deporte* . Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232017000100003&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000100003&lang=es)
- Masis, F. (2017). *Evaluaciones o test para el rendimiento*. Obtenido de Preparación física: <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/tests/tests.htm>
- Monroy, A. (2010). *Investigación histórica bibliográfica sobre la comunicación organizacional, relacionada con en el desarrollo organizacional*. Pereira, Colombia: Corporación Instituto de Administración y Finanzas Pereira.
- Morales, A., & Álvarez, M. (2017). *El control del estado de preparación en el deportista: amenazas, retos y soluciones*. Obtenido de Acerca de la definición de control y sus formas: <https://www.efdeportes.com/efd67/control.htm>
- Núñez, L. (2016). *Valoración del niño y reconocimiento del niño gravemente enfermo*. Obtenido de Pediatría integral: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/03/Pediatria-Integral-XV-Suplemento-1.pdf>
- OMS. (2019). *Cómo calcular el IMC infantil? Tabla del IMC de la OMS para niños de 6 a 12 años*. Obtenido de IMC adecuado para niños y niñas según los percentiles: <https://www.etapainfantil.com/calcular-imc-infantil-tabla-oms-ninos-6-12>
- Palmero, I. (2017). Estrategias de prevención de lesiones en el baloncesto. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1888-75462017000400015&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1888-75462017000400015&lang=es)
- Pérez, A., & Arévalo, J. (2010). Identificación potencialidades antropométricas y físicas latentes en niñas y niños de 9 a 11 años. *Revista Dialnet*, 112-117.

- Quevedo, D., & Samaniego, J. (2019). *Actividad física inicial, deporte y salud estratégicos*. Obtenido de Revista educativa Paidotribo. Barcelona: [https://www.yachaytech.edu.ec/fileadmin/user\\_upload/uploads/CONTINT/Reglamento\\_RegimenAcademicoF.pdf](https://www.yachaytech.edu.ec/fileadmin/user_upload/uploads/CONTINT/Reglamento_RegimenAcademicoF.pdf)
- Quispe, J., & Rivera, J. (2018). *Estrategias competitivas y gestión deportiva: Una perspectiva de la Teoría Basada en Recursos aplicada al sector del fútbol*. Obtenido de Journal of Economics, Finance and Administrative Science vol.23 no.44 Lima ene./jun: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-18862018000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-18862018000100003)
- Raffino, M. E. (2019). Baloncesto. *Conceptos de*, 7.
- Ribera, D. (2015). *Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en educación física*. Obtenido de Universidad de Lleida. Tesis Doctoral: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/312825/Tdrn1de1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. (2019). *Educación y creatividad*. Madrid, España: CEDE.
- Ruales, E. (2016). *Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna*. Obtenido de Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica 15 (Supl. Olimpismo): 57 - 65: <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>
- Salinero, J., & Ruiz, G. (2016). *El entrenador de alto rendimiento deportivo y su contraste con entrenadores de menor nivel. estudio en la modalidad de karate en España*. Obtenido de Motricidad. European Journal of Human Movement, vol. 24, pp. 107-119. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Cáceres, España: <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274219444008.pdf>
- Samdal, F. (2017). *Factores que explican la práctica deportiva: Modelo socio-ecológico*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Vol. 8, nº 2: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311128824008.pdf>
- Sánchez, F., & Campos, A. (2019). *Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1)*. Obtenido de Pediatría Atención Primaria. vol.21 no.83 Madrid jul./sep. Epub 09-Dic: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300019](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300019)



- Santos, A., & Tavares, F. (2017). Las etapas de introducción de los jugadores de baloncesto. *Cuaderno de psicología del deporte*, 50-51. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232017000300018&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000300018&lang=es)
- Uribe, I. (2016). *Iniciación deportiva y praxiología motriz*. Obtenido de Fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos de iniciación y formación deportiva: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3645040.pdf>
- Vasconcelos, F. (2016). *Planificación y Organización del Entrenamiento Deportivo*. Badalona: Paidotribo S.L.
- Vidarte, J., Vélez, C., & Sandoval, C. (2016). *Actividad física: estrategia de promoción de la salud*. Obtenido de Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 16, núm. 1, enero-junio, pp. 202-218: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126695014.pdf>
- Viera, V. (2020). Motivación y necesidades psicológicas básicas en la iniciación al baloncesto. *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000100022&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000100022&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Wein, H. (1995). *Iniciación deportiva a la medida del niño*. Madrid, España: Real Federación Española de fútbol.
- Zapatero, J. (2017). *Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física*. Obtenido de E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, vol. 13, núm. 3, pp. 237-250. Federación Extremeña de Balonmano: <https://www.redalyc.org/pdf/865/86554636006.pdf>
- Zayas, R. (2019). *Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar*. Obtenido de Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. vol.14 no.3 Pinar del Río sept.-dic.Epub 01-Sep: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522019000300337](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000300337)

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Formato de encuesta

21/2/2021

Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte

### Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte

Edad (números)

Tu respuesta

Género

- Mujer
- Hombre

Formación académica de tercer nivel

- Si
- No

Formación académica de cuarto nivel

- Si
- No



Años de experiencia en los procesos de iniciación deportiva (números)

Tu respuesta

¿Cuál es el mínimo de participantes con el que usted trabaja en el grupo de iniciación deportiva? (Indicar en números)

Tu respuesta

¿Usted trabaja en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas según la edad de los participantes en el proceso de iniciación deportiva?

Sí

NO

¿Cuál es el máximo de participantes con el que usted trabaja en el grupo de iniciación deportiva? (Indicar en números)

Tu respuesta

¿Cuál es la cantidad de horas de trabajo por semana en los grupos de iniciación deportiva que usted dirige?.

Tu respuesta



¿Realiza controles medico biológicos en los grupos de iniciación?

- Si
- NO

¿Realiza controles psicológicos en los grupos de iniciación?

- Si
- NO

¿En el grupo de 6 a 7 años de edad cual es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

- 1 Pedagógico, Fisico Psicológico
- 2 Fisico, Psicológico, Pedagógico
- 3 Pedagógico, Psicológico, Físico
- 4 Psicológico, Fisico, Pedagógico

¿En el grupo de 8 a 9 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

- 1 Pedagógico, Fisico, Psicológico
- 2 Fisico, Psicológico, Pedagógico
- 3 Pedagógico, Psicológico, Físico
- 4 Psicológico, Fisico, Pedagógico



¿En el grupo de 10 a 11 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

- 1 Pedagógico, Físico, Psicológico
- 2 Físico, Psicológico, Pedagógico
- 3 Pedagógico, Psicológico, Físico
- 4 Psicológico, Físico, Pedagógico

¿En el grupo de 12 a 13 años de edad cuál es el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo?

- 1 Pedagógico, Físico, Psicológico
- 2 Físico, Psicológico, Pedagógico
- 3 Pedagógico, Psicológico, Físico
- 4 Psicológico, Físico, Pedagógico

¿Las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo?

- Carácter de control de cualidades físicas
- Carácter Lúdico
- Carácter de control técnico táctico



¿En el proceso de iniciación deportiva usted aplica?

- Planificaciones clásicas como periodización
- Planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas
- Planes de enseñanza
- Otro:

¿Cuál es la misión que usted considera que debe tener el proceso de iniciación deportiva?

- Formación multifacética e integral de las nuevas generaciones
- Especialización deportiva temprana y única
- Aseguramiento de logros y elevar los resultados deportivos

¿Cómo considera a la importancia que los organismos deportivos le dan al proceso de iniciación deportiva?

- Alta importancia
- Media importancia
- Baja importancia
- Nula



¿Cuál es el problema que usted considera que tiene mayor influencia en el proceso de iniciación deportiva?

- Falta de apoyo de las autoridades
- Movilidad hacia los escenarios deportivos
- Falta de personal capacitado para el proceso de iniciación

Enviar

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

