

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

Tema: EL MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL DE INTERVENCIÓN Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIMIENTO DOROTEA CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA.

Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación y Desarrollo Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Mención Ámbito

Legal

Autora: Licenciada Carina Rosibel Jiménez Sagbay

Directora: Licenciada Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Magíster

Ambato – Ecuador

2021

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por el Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Presidente y Miembro de Tribunal e integrado por los señores: Ph.D. Borman Renán Vargas Villacrés, Lcda. Aida Patricia Haro Lara Magíster, Miembros de Tribunal designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **“EL MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL DE INTERVENCIÓN Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIMIENTO DOROTEA CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA”**, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Carina Rosibel Jiménez Sagbay, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Mención Ámbito Legal; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

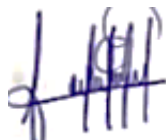
Dr. Mg. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza
Presidente y Miembro del tribunal

Ph.D. Borman Renán Vargas Villacrés
Miembro del tribunal

Lcda. Aida Patricia Haro Lara
Miembro del tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **EL MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL DE INTERVENCIÓN Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIMIENTO DOROTEA CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Carina Rosibel Jiménez Sagbay, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Magíster, Directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Carina Rosibel Jiménez Sagbay

C.I: 1104910425

AUTORA

Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Mg.

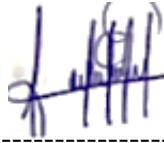
C.I: 1804141271

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Carina Rosibel Jiménez Sagbay

CI: 1104910425

AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
A la Unidad Académica de Titulación	ii
Autoría del Trabajo de Titulación	iii
Derechos de Autor	iv
Índice General de Contenidos	v
Índice de Tablas	vii
Agradecimiento	viii
Dedicatoria	ix
Resumen Ejecutivo	x
Executive Summary	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
1.1 JUSTIFICACIÓN	3
1.2 OBJETIVOS	4
2.2. Fundamentación teórica	7
CAPÍTULO III	13
METODOLOGÍA	13
3.1. Enfoque	13
3.2. Población y muestra	16
3.3. Descripción de los instrumentos utilizados	16
3.4. Descripción y operacionalización de las variables	16
3.5. Procedimientos de la recolección de información	19
3.6 Aspectos éticos	21
CAPITULO IV	22

RESULTADOS	22
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	22
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
CAPÍTULO V	57
5.1 CONCLUSIONES	57
5.2 RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	63
ANEXO 1	63
ANEXO 2	64
ANEXO 3	64
ANEXO 4	64
ANEXO 5	65
ANEXO 6	66
ANEXO 7	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Reconstruir y recuperar el poder personal	48
Tabla 2: Autonomía	50
Tabla 3: Descubrir y comprender	52
Tabla 4: Provocar el cambio	53
Tabla 5: Bienestar	55

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen del Cisne que me han brindado vida y salud para culminar los estudios de posgrado.

A mi familia y amigos, quienes me han brindado palabras de motivación para no desistir de mis anhelos, me han otorgado su tiempo y su ayuda ha sido imprescindible.

A mi Directora de tesis Lcda. Jeanneth Balseca Basantes Mg, quien con su sabiduría y conocimiento ha tenido la predisposición de brindarme su apoyo para lograr con éxito la realización de este trabajo de investigación.

Carina Jiménez

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor este trabajo de investigación a mi madre **Angelita Sagbay**, quien me supo brindar su amor incondicional, la fuerza y el aliento necesario para continuar frente a las adversidades encontradas en el camino y quien desde el cielo me seguirá guiando para la consecución de mis metas.

A mis hermanos Maritza, Tania, Leonel, Berónica, Darwin, Estelita (+), Miguel, Rubén y Brigette, que me han dado ánimos para no desistir y día a día me han impulsado para superarme.

A mi hija **María Brighth**, quien es mi mayor inspiración, la luz de mi vida, quien desde el vientre estuvo acompañándome en el trascurso de la maestría, y ha sido paciente conmigo. Mi princesa, dedico todo mi trabajo y esfuerzo a ti, y por ti. Te ama mamá.

A la **Universidad Técnica de Ambato** por darme la oportunidad de acceder al Programa de estudios de cuarto nivel, a los **docentes** que nos han guiado y brindado herramientas para la consecución de la fase final.

Carina Jiménez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

TEMA:

EL MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL DE INTERVENCIÓN Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIMIENTO DOROTEA CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA.

AUTORA: Licenciada Carina Rosibel Jiménez Sagbay

DIRECTORA: Licenciada Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Magíster

FECHA: 23 de abril de 2021

RESUMEN EJECUTIVO

El acogimiento institucional es considerado como el último recurso frente a la vulnerabilidad presente en la niña, niño y adolescente, la finalidad del mismo radica en la protección y preserva de los derechos vulnerados, y la prevención de esta medida se basa en la educación de las familias. En este sentido, la presente investigación tiene por objetivo determinar si a través de la aplicación del Modelo Humanista Existencial de Intervención se puede lograr la reinserción familiar de niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja. El estudio radica con la exploración de material bibliográfico, investigaciones de índole internacional, nacional, local y cuerpo legal para la construcción del marco teórico de la investigación. En este contexto, se utilizó la metodología cualitativa, la misma que permitió contextualizar la realidad de cada familia a través de la aplicación acción del Modelo Humanista Existencial, y conllevó a establecer conclusiones y recomendaciones para el proceso de reinserción con su familia biológica de las niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la ciudad de Loja.

Descriptor: Acogimiento institucional, derechos vulnerados, educación, familia biológica, cuerpo legal, Modelo Humanista Existencial de Intervención, prevención, protección, reinserción, vulnerabilidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

THEME:

THE EXISTENTIAL HUMANISTIC MODEL OF INTERVENTION AND THE FAMILY REINTEGRATION OF FEMALE CHILDREN AND ADOLESCENTS AT THE FOSTER CARE CENTER “DOROTEA CARRIÓN” FROM LOJA CITY.

AUTHOR: Licenciada Carina Rosibel Jiménez Sagbay

DIRECTED BY: Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Magíster

DATE: April 23rd, 2021

EXECUTIVE SUMMARY

Institutional Foster care is considered as the last resort in the fase of the vulnerability present in the chindren: girl, boy and adolescents, the purpose of it settles in the protection and preservation of the violates rights, and the prevention of this measure is based on the education of the families. In this sense, the present research project aims to determine whether through the application of the Existential Humanist Intervention Model, it is possible to achieve the family reintegration of those girls and those adolescents from the Dorotea Carrión Shelter Centre in Loja city. The present study sets up in the exploration of bibliographic material, research of an international, national, local nature, and the legal body for the construction of the theoretical framework of this research project. In this context, the qualitative methodology was used and it allowed contextualizing the reality of each family through the application of the Existential Humanist Model, and led to the establishment of the conclusions as well as the recommendations for the process of reintegration with their girls, and adolescents, biological family, from the Dorotea Carrión Shelter Centre in Loja city.

Keywords: Institutional Foster care, violates rights, education, biological family, legal body, Existential Humanist Model of Intervention, prevention, protection, reintegration, vulnerability.

INTRODUCCIÓN

TEMA: EL MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL DE INTERVENCIÓN Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIMIENTO DOROTEA CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA

CAPÍTULO I

En América Latina y el Caribe los niños, niñas y adolescentes que son separados de su núcleo familiar debido a diversas causas y por la falta de factores protectores es decir por los riesgos a los que son expuestos tanto dentro de la familia como fuera de ella, El Estado deberá garantizar el cuidado a través de programas como el de la modalidad de acogimiento residencial cuyo fin es brindar a la niña, niño o adolescente el cobijo adecuado, alternativo al de su familia, dicha medida se considera como el último recurso, deberá ser otorgada por la autoridad judicial o las juntas administrativas que velan por los derechos de la infancia (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2018).

En Ecuador 3.500 niños, niñas y adolescentes recibieron atención a través de acogimiento en dos modalidades: siendo un total de 2.500 en acogimiento institucional y 980 en acogimiento en familias extendidas a pesar de existir directrices sobre modalidades alternativas de cuidado cuya finalidad es de prevenir la separación de niños, niñas y adolescentes (Observatorio Social del Ecuador, OSE, 2018).

El Acogimiento Institucional se lo define como una medida transitoria o emergente de protección, excepcional, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar y en los que se hayan agotado todas las medidas previas que establece el Código de Niñez y Adolescencia, dispuesta por la autoridad judicial competente, para aquellas niñas, niños y adolescentes privados de su medio familiar que se encuentran fuera de su país de residencia habitual o sean víctima de situaciones de emergencia, los que serán designados como no acompañados o separados (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

La característica principal de este tipo de acogimiento se enmarca en brindar resguardo de los derechos violentados contra niñas y adolescentes y que se encuentran en riesgo inminente.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas. Una de ellas y en mayor proporción es el abuso sexual, del cual son víctimas las niñas y adolescentes mismas que son cometidas por familiares cercanos al núcleo familiar lo que dificulta la inmediata reinserción familiar. La indagación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer si el Modelo Humanista Existencial contribuye al proceso de reinserción de las niñas y adolescentes a los hogares de la familia biológica.

Ahondar la información desde la perspectiva familiar fue un interés académico que permite aportar datos descriptivos actuales sobre este problema. En el ámbito profesional como Trabajadora Social, el interés se enmarca en la aplicación del Modelo Humanista Existencial- análisis transaccional. En la perspectiva de Viscarret (2007) “es un modelo que da patrones de referencia para la observación, auto-observación y el crecimiento personal y profesional, y que aporta experiencias vivenciales individuales y grupales que abren nuevas perspectivas en la comunicación personal y en la solución de problemas”.

Los estados deberían aplicar políticas de apoyo a la familia para facilitar el cumplimiento de los deberes que incumben a esta en relación con el niño y promover el derecho del niño a mantener una relación con el padre y la madre. Estas políticas deberían afrontar las causas fundamentales del abandono de niños, la renuncia a su guarda y la separación de un niño de su familia garantizando, entre otras cosas, el ejercicio del derecho a la inscripción de los nacimientos en el Registro Civil, y el acceso a una vivienda adecuada y la atención primaria de la salud y a los servicios de educación y asistencia social, así como promoviendo medidas para luchar contra la pobreza, la discriminación, la marginación, la estigmatización, la violencia, los malos tratos y el abuso sexual de niños y la toxicomanía (Naciones Unidas, 2010)

Al ser la familia el núcleo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento, el bienestar y la protección de los niños, los esfuerzos deberían ir encaminados ante todo a lograr que el niño permanezca o vuelva a estar bajo la guarda de sus padres o, cuando proceda, de otros familiares cercanos, los niños y adolescentes deben sentirse protegidos y cuidados y que promuevan todo su potencial. Los niños total o parcialmente faltos del cuidado parental se encuentran en una situación especial de riesgo de verse privados de la crianza que da ese entorno (Naciones Unidas, 2010)

1.1 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de interés social ya que está relacionado directamente con los problemas de carácter social y académico debido a que la información es relevante para investigaciones futuras, lo que permite al profesional en Trabajo Social la intervención individual y colectiva dentro del sector tanto público como privado.

Tiene una importancia ontológica ya que la investigadora tiene clara la realidad intervenida “La dimensión ontológica se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración. La cual plantea la controversia de si, la realidad social es algo externo a las personas o de si ésta se impone desde un punto de vista particular” (Ocaña, 2010), además de tener relevancia epistemológica es decir la adquisición de conocimiento de la realidad intervenida.

La investigación tiene un impacto de carácter social ya que se enmarca en brindar a la colectividad un estudio pormenorizado de las situaciones de vulnerabilidad que afectan a familias en la colectividad. Tiene un impacto jurídico ya que es necesario el trabajo interdisciplinario para la resolución de los casos así como el conocimiento de las normativas vigentes.

Los beneficiarios son las niñas y adolescentes así como las familias del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión lo que les permitirá mejorar la calidad de vida. El tema investigado tiene originalidad ya que la información es actual y recabada de los actores involucrados. En cuanto a la factibilidad cuenta con el recurso económico suficiente para la ejecución de la investigación así como el tiempo para llevar a cabo el proceso investigativo en el segundo semestre del año 2020, tiempo pertinente para realizar el estudio.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se cuenta con la bibliografía necesaria para llevar a efecto la investigación misma que no es impedimento para el desarrollo del mismo.

Para la consecución de los datos se cuenta con la predisposición de los familiares de las niñas y adolescentes, es factible la obtención de la información. Se cuenta con un procesador de texto, un software estadístico para el procesamiento y análisis de datos.

La investigadora conoce la realidad del lugar donde se realiza la investigación así como la experticia suficiente para recabar información. En el medio existen expertos con quienes se contara como apoyo para brindar una atención multidisciplinaria.

El trabajo de investigación servirá para futuras investigaciones ya que la información y la problemática no es estática requiere de investigación constante. La relación investigación-intervención permea el análisis y por ello es objeto de varias conclusiones y de la categorización en cuatro tendencias de la concepción del Trabajo Social: como profesión, como disciplina, como profesión disciplinar comprometido con el cambio de estructuras (Quintero, 2015, pág. 359).

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Determinar si a través de la aplicación del Modelo Humanista Existencial de Intervención se puede lograr la reinserción familiar de niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja.

1.2.2 Objetivos específicos

Aplicar el Modelo Humanista Existencial de Intervención en el Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja.

Registrar el seguimiento y evolución del Modelo Humanista Existencial de Intervención de los casos del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja.

Evaluar la funcionalidad del Modelo Humanista Existencial de Intervención en la reinserción familiar de niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Contextos investigativos

Factores que influyen en el éxito de la reunificación familiar pretende indagar cuáles pueden ser algunos factores que inciden en la reunificación familiar, criterios que se debe tener en cuenta luego de la separación entre el menor y su familia nuclear, dicha investigación concluye que deben existir redes de apoyo que permita a la familia adquirir recursos que conlleven a la reunificación familiar, así como también ofrecer a la familia modelos educativos para sobrellevar la historia y problemática familiar, valorar la motivación y prestar atención que tiene la familia para el cambio, determinar las relaciones que se establezcan, la estructura que se delimita, patrones de comportamiento, así como las características familiares, tanto del menor como la relación entre la familia y el Centro de Acogida, problemática- tipo de intervención, etc. (Rodríguez Gutiérrez & Rodrigo López, 2005).

Esta investigación hace referencia al seguimiento post reinserción de los y las adolescentes que han egresado de una unidad de acogimiento residencial especialmente al área laboral, por consiguiente los investigadores detallan que no existen diferencias de otros jóvenes de similar edad, además los investigadores hacen hincapié a aspectos positivos del acogimiento institucional en relación a la restitución de los derechos vulnerados: cuidado, alimentación, educación y buen trato por parte del equipo multidisciplinario de la unidad de atención, igualmente consideran que los centros residenciales contribuyen a la atención de la infancia quebrantada y que es fundamental que se realicen estudios para mejorar en el avance de los centros de atención residencial para la niñez y adolescencia (de la Herrán, García, & Imaña, 2008).

Hacia dónde va el acogimiento residencial esta investigación hace referencia a los efectos que han tenido los niños y jóvenes en los centros residenciales para ello plantean como objetivo conocer la situación actual en la que se encuentra un determinado grupo de chicos y chicas que pasaron largos años en un centro de

acogimiento residencial, en este estudio recomiendan como recursos para el apoyo familiar, así como programas de educación familiar en el que se trabajan los distintos aspectos relacionados con las competencias personales y parentales, capacitación a los padres para una práctica educativa con los hijos, así como la dotación de estrategias para la integración escolar, laboral (Domínguez Alonso, 2012).

La situación familiar y la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la Fundación San Leonardo Murialdo Parroquia San Rafael Cantón Rumiñahui la investigadora concluye que las causas de ingreso se deben al maltrato tanto físico como verbal y psicológico, negligencia por parte de la familia, abuso sexual y callejización siendo esta problemática de origen familiar y a estos se suman la violencia intrafamiliar, divorcio, consumo de sustancias psicotrópicas, falta de empleo, donde se ven afectados los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la misma manera el 100% de los niños, niñas y adolescentes desean retornar al hogar y dentro de las recomendaciones menciona sobre el acompañamiento interdisciplinario que la familia debe recibir para lograr una reinserción eficaz así como la articulación con instituciones afines a las problemáticas que afectan a la familia (Guzmán, 2013).

A nivel nacional la investigación sobre las Constelaciones familiares y la reinserción familiar de las adolescentes del Programa casa familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación jóvenes para el futuro de la ciudad de Ambato hace referencia sobre la violación de los derechos humanos que padecen las familias debido a la violencia intrafamiliar, así como a diversos factores como la falta de empleo, exclusión social lo que genera en los progenitores el abandono a los hijos lo que desencadena en la callejización, negligencia, maltrato, abuso sexual y explotación laboral la investigadora determina que a través de las constelaciones familiares los padres de familia mejoran la comunicación además de aportar en las relaciones familiares perdón y armonía, en cuanto a la restitución de los derechos violentados este método permite la sanación y por ende la reinserción familiar que necesita del acompañamiento respectivo para el fortalecimiento de los lazos afectivos familiares (Chapanta , 2014).

De acuerdo al estudio de los Factores de riesgo y necesidades de protección en el proceso de reinserción familiar después de su acogimiento institucional por maltrato a niños y adolescentes en la Fundación Hogar para todos, los investigadores concluyen

que el 72% de niños reinsertados permanecen con la familia y un 28% de casos es irregular por lo que recomiendan que el niño debe recibir información acerca de su proceso de reinserción familiar así como contar con las medidas de protección respectivas por ser población vulnerable, igualmente el tratamiento que la familia debe tener frente a la reinserción familiar ya que es el nexo filial protector y seguro de los niños, niñas y adolescentes garantizando de esta manera una exitosa reinsertión familiar (Delgado & Capon, 2015).

2.2. Fundamentación teórica

2.1.1 Evolución histórica sobre el acogimiento institucional

El acogimiento institucional desde la antigüedad ha sido considerado según Bravo & Del Valle (2009) “La historia del acogimiento residencial es muy extensa dado que ha estado presente en la asistencia a los niños y niñas abandonados y desprotegidos durante muchos siglos y con diversas denominaciones, como casa de Expósitos, de Misericordia, Casa Cuna, Hospicio”. Demostrando así que el niño era instalado en un establecimiento que lo acogía de manera temporal, como contestación a la situación de vulnerabilidad, con la finalidad de suplir las necesidades familiares sea por no poseer o déficit del mismo

Desde fines del siglo XIX, en la conquista española, presidía el sistema patriarcal en donde el hombre mantenía poder sobre la mujer y los hijos, así como el infanticidio y el abandono de los niños especialmente los que provenían fuera del matrimonio. Para el año 1551 los virreyes, gobernadores e instituciones, asumían la tutoría de los niños huérfanos y en estado de completo abandono, quienes regían estas instituciones eran las congregaciones religiosas e instituciones benéficas. Para el año 1871 se crearon los asilos de huérfanos para todas las edades de la misma manera la mayor parte dependían de la Sociedad de beneficencia (Farias-Carracedo, 2016, pág. 406).

2.1.2 Acogimiento institucional

Por otra parte, según el Código de la Niñez y Adolescencia el acogimiento institucional “es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellas niñas, niños y

adolescentes que se encuentran privados de su medio familiar”. (Congreso Nacional, 2003) En efecto esta providencia es el último exhorto que toma la autoridad competente frente a la situación de riesgo de las niñas, niños y adolescentes.

2.1.2.1 Protocolo de atención Acogimiento Institucional

El niño, niña y adolescente al ingreso a una unidad de atención de acogimiento institucional, si no cuenta con medida judicial se deberá realizar un informe preliminar para regularizar la medida, si el NNA si cuenta con medida judicial se realizará un registro y apertura del expediente, elaboración del informe preliminar psicológico y social, elaboración del diagnóstico integral de la NNA, Familia y comunidad, si cuenta con referente familiar se realizará el fortalecimiento familiar (Plan Global Familiar) y comunitario (Plan de Fortalecimiento Comunitario), si no cuenta con referente familiar se realizará atención integral (Proyecto Integral de Atención a la niña, niño y adolescente), evaluación trimestral del Plan de Fortalecimiento Comunitario, Plan Global Familiar y Proyecto Integral de Atención a la niña, niño y adolescente, elaboración y envío del Informe único de jueces, en el que debe constar si es pertinente la reinserción familiar, acogimiento familiar, autonomía o declaratoria de adoptabilidad así como deberá constar el seguimiento post resolución del Juez y cierre del caso (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

2.1.2.2 Proyecto Global Familiar

Acerca del Proyecto Global de Familia el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017, pág. 21) lo define como “este instrumento tiene como objetivo planificar las actividades que permitan superar las dificultades para que la familia tenga la capacidad de asumir el rol del cuidado y protección de las niñas, niños y adolescentes con miras a la reinserción”. La unidad de atención a través del equipo técnico deberá elaborar, ejecutar y evaluar el PGF a partir de los 30 días posterior al ingreso de la niña, niño y adolescente, específicamente con la familia.

2.1.2.3 Proyecto integral de atención al Niño, Niña o Adolescente

Por otra parte el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017, pág. 15) en cuanto al Proyecto Integral de Atención al Niño, Niña o Adolescente “la elaboración, implementación y evaluación debe ser individual, integral y sistemático, considerando

que cada niña, niño o adolescente requiere un apoyo singular, su opinión y participación activa será clave para la correcta consecución de los objetivos y actividades trazadas”. Efectivamente este instrumento deberá ser elaborado a los treinta días de ingreso por el equipo técnico de la entidad de acogimiento.

2.1.2.4 Terminación del acogimiento

Con base al Art.233 de la Constitución de la República del Ecuador (2008, pág. 61) “el acogimiento institucional termina por: reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica, acogimiento familiar, adopción del niño, niña o adolescente, emancipación legal del acogido, resolución de la autoridad competente que lo dispuso”.

2.1.2.5 Reinserción familiar

En relación con la reinserción familiar el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2002, pág. 13) lo define como “el retorno de la niña, niño y adolescente a su familia, posterior el acogimiento y se basa en el resultado obtenido al trabajar con las familias con el fin de establecer una situación favorable en la que puedan volver a vivir con los padres o miembros de la familia”.

2.3 El modelo Humanista- existencial

“El modelo humanista y existencial tiene gran repercusión en el Trabajo Social, principalmente por tratarse de un modelo que es aplicable y que se puede encontrar en el sustrato de cualquier intervención, el respeto al cliente y no imposición del proceso de intervención” (Viscarret, 2007).

Como expresa Viscarret (2007, pág. 195) sobre el Trabajo Social y análisis transaccional “modelo que da patrones de referencia para la observación, la auto-observación y el crecimiento personal y profesional, y que aporta experiencias vivenciales individuales y grupales que abren nuevas perspectivas en la comunicación personal y en la solución de problemas”.

2.4 Familia

Con relación a la familia, durante los últimos años ha sufrido varios cambios con diferentes adaptaciones a través del tiempo, es necesario conocer sobre la demografía que hace referencia a los diferentes tipos de familia así como el tamaño y el número de integrantes que la conforman, articulando los fenómenos y movimientos sociales que influyen de manera directa e indirecta, por otro lado es necesario incluir dentro de esta conceptualización la unidad doméstica, familia y hogar (Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, & Román Reyes, 2016, pág. 5).

En cuanto a familias reconstituidas están conformadas por una pareja casada legalmente, se caracteriza por que uno de los cónyuges tiene un hijo o hija del matrimonio anterior, los mismos que pueden vivir a tiempo completo o parcial con la actual pareja, esta definición de familia constituye la convivencia de personas que estuvo compuesta por otra familia, esta definición se debe a varios aspectos entre ellos: esquemas valorativos que han avanzado en la sociedad históricamente, la socialización, las políticas públicas, las transformaciones histórico-sociales (Walters Pacheco, Cintrón Bou, & Serran-García, 2006, pág. 19).

La familia es un bien común que lo favorece y forma una pieza importante en la sociedad, así como su aporte, y sus proyecciones de vida, bajo una dinámica de valores, entre ellos la democracia basados en el amor propio, el apoyo mutuo, es importante mantener a la familia a través de la educación y concientización a través de redes que les permita resolver problemas que se presentan en la convivencia y a su vez que permitan cambios sociales (Bernal A. , 2016).

2.5 Fundamentación legal

El reconocimiento de los derechos de la niñez en el ámbito legal permite al profesional reflexionar las acciones que se deben considerar para garantizar y velar por el bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes, es así que estos códigos reconocen a los niños como sujetos de derechos. Como lo hace notar Dávila & Naya (2011, pág. 204) los códigos significaron un fortalecimiento del sistema interamericano de los derechos humanos, pero también un flujo de políticas públicas, de creación de instituciones y

organismos, como los defensores de los niños, institutos del niño, que demuestran su vinculación con los derechos de la infancia.

2.6 Constitución de la República del Ecuador 2008

Dado que es una norma que prepondera sobre cualquier otra de carácter jurídico y que en sus artículos 35, 44, 45, 46, 66 (numeral 2, 3, 6, 10, 20, 29) enuncia sobre los derechos de los grupos prioritarios y en situación de riesgo es así que el Estado, la colectividad y la familia deberán propiciar el bienestar integral entendido como el proceso de desarrollo, y maduración de las niñas, niños y adolescentes de la misma manera deberán garantizar la vida, el ejercicio pleno de sus derechos, el interés superior y a la libertad de expresión, siendo el Estado quien debe adoptar medidas para que los niños, niñas y adolescentes reciban atención integral, protección especial y preferente ante situaciones de violencia, maltrato, explotación sexual y negligencia (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Esta normativa reconoce y preserva a la familia como el espacio natural para el normal desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. “El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

2.7 Convención sobre los Derechos del Niño

Este tratado de derechos humanos Internacional promueve y preserva los derechos de las niñas, niños y adolescentes, su cumplimiento es obligatorio y en sus artículos 9, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 24, 27, 28, 31, se encuentran relacionados con el respeto de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, a ser escuchados, a la libertad de expresión, es el Estado quien deberá garantizar los derechos de la infancia y propender a su cumplimiento, es así que la familia juega un rol muy importante para que el niño, niña y adolescente pueda desenvolverse en su medio natural (Unicef Comité Español, 2006)

2.8 Código de la Niñez y adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) define al niño, niña y adolescente como “Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”. Y en sus artículos 8, 9, 10, 11, 22, 26, 50, 60 refiere sobre la obligación del Estado, la sociedad y la familia de implementar políticas socio económicas de forma permanente que permitan el desarrollo integral del niño, niña y adolescente en su medio natural, así como prevalece el interés superior del niño para garantizar sus derechos y garantías, así como a desarrollarse en su familia biológica con lo necesario para su subsistencia respetando su integridad de carácter personal, física, psicológica y sexual.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

En consecuencia, el estudio se desarrolla mediante la utilización del enfoque cualitativo que permite estudiar el contexto social, con la finalidad de examinar, comprender y explicar la actuación del ambiente en estudio, no precisamente para evidenciarla, los datos no requieren medición numérica. Este tipo de investigaciones se basan en experiencias, sentimientos, emociones de los sujetos y que permiten el planteamiento del problema desde una variedad de pensamientos y experiencias de una realidad que se busca concebir, pero no demostrar (Muñoz, 2011, pág. 22).

Este método cualitativo permitirá obtener de las personas los modelos de su cultura y sus conocimientos es decir desde el sentido común a situaciones concretas, de una muestra mínima no probabilística, aportará a la investigación elementos válidos de la realidad intervenida, de este modo aportará respuestas detalladas con una variedad de contenido (Ander-Egg, 2011).

3.1.1 Modalidad de la Investigación

3.1.1.1 Investigación de Campo

De acuerdo con Muñoz (2011, pág. 66) la investigación de campo “son los trabajos de tesis que se apoyan en instrumentos y técnicas de recolección de datos diseñados para obtener información directamente en el campo donde se desarrolla el fenómeno”; en otras palabras, la investigación de campo permite la obtención directa de información con los actores involucrados.

Ademas el trabajo de campo se conoce con esta expresión aquella parte de un estudio o investigación que se realiza en un espacio concreto en contacto directo con la comunidad, institución, grupo o personas que son la población objeto de estudio (Ander-Egg, 2011, pág. 147).

La investigadora procede a interactuar con los familiares de las usuarias del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la ciudad de Loja, de manera que se convierten en la fuente de información directa respecto al Modelo Humanista existencial y la reinserción familiar de las niñas y adolescentes.

3.1.1.2 Investigación Documental

Para Muñoz (2011, pág. 25) la investigación documental “son los trabajos de tesis que se valen de instrumentos y técnicas de recolección de datos diseñados para recopilar información casi exclusivamente de carácter documental, lo que incluye tanto documentos reproducidos en papel como los almacenados en medios electrónicos”. Indudablemente, el objetivo de este tipo de investigación se enmarca en la recopilación de información sobre la realidad intervenida.

El presente proyecto de investigación se ha desarrollado mediante la revisión de la información secundaria respecto a la problemática estudiada, a través de aspectos concernientes con el Modelo Humanista Existencial y reinserción familiar para lo cual se ha realizado las consultas respectivas del material disponible como fuente de referencia.

Ademas la investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio (Bernal C. , 2010, pág. 111).

Es así que la investigación se ha realizado mediante la revisión de artículos, libros documentos de tipo legal como normativas, leyes, reglamentos, revistas, estudios y proyectos relacionados con las variables del problema.

3.1.2 Nivel o Tipo de Investigación

Teniendo como criterio la forma y el momento en que será analizado el problema, la presente investigación comprende varios niveles:

3.1.2.1 Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación ha sido la primera en aplicarse dado que, como manifiesta Muñoz (2011, pág. 24) “cuyo objetivo de estudio está encaminado a examinar un tema, fenómeno o problemática de investigación poco estudiado, parcialmente desconocido o bajo un nuevo enfoque ” el mismo que permitirá identificar los aspectos y ahondar el tema para en lo posterior elaborar una indagación sobre el fenómeno de estudio.

De carácter exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos (Arias, 2012, pág. 23)

Es por ello que dentro de este nivel se ha procedido a explorar el problema a través del análisis de la bibliografía con el propósito de lograr una aproximación con la realidad que se investiga y así obtener elementos de juicio que permitan reforzar el conocimiento del problema bosquejado y así permitir mayor seguridad al asunto investigado.

3.1.2.2 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva según Bernal (2010, pág. 113) “es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo” considerando que en este nivel investigativo se ha buscado describir las propiedades, características y aspectos más sobresalientes relacionados a la problemática en estudio.

El proyecto de investigación se halla en la clasificación de carácter descriptivo en el que se ubica la tesis, cuyo objetivo de estudio es representar algún hecho, acontecimiento o fenómeno por medio del lenguaje, o tablas de tal manera que se pueda tener una idea cabal del fenómeno en particular, incluyendo sus características, sus elementos o propiedades, comportamientos y particularidades (Muñoz, 2011, pág. 23).

Como señala Ander Egg (2011) “producir información que puede ser utilizada para todo tipo de trabajos que tienen un propósito práctico, o bien, constituir una especie de

estímulo para las reflexiones teórico explicativas que hay que hacer a partir de lo dado, pero sin quedarse en lo dado”

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Para el presente estudio según el término población se refiere a cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características (Arias, 2012, pág. 110)

La población con la que se trabajará, serán seis familias de las niñas y adolescentes bajo la modalidad de acogimiento institucional, familias que tuvieron la predisposición para la aplicación del Modelo Humanista Existencial de intervención.

3.2.2 Muestra

Entiéndase por muestra según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014, pág. 171) “es un subgrupo de la población o universo, se utiliza por economía de tiempo y recursos implica definir la unidad de muestreo y de análisis requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros”. En este estudio no amerita determinar la muestra debido a que se trabajara con toda la población que en este caso serán 6 familias.

3.3. Descripción de los instrumentos utilizados

Para el desarrollo del presente trabajo se aplicó el Modelo Humanista Existencial de intervención a 6 familias en proceso de reinserción familiar.

3.4. Descripción y operacionalización de las variables

Descripción y operacionalización de las variables

Cuadro 3.4.1 Operacionalización de Variable independiente: Modelo Humanista existencial

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
Es un modelo que es aplicable y que se puede encontrar en el sustrato de cualquier intervención, propone una filosofía de intervención que se encuentra muy acorde con las raíces del Trabajo Social, como son el respeto al cliente y la no imposición del proceso de intervención.	Aplicabilidad Intervención Trabajo Social Respeto al cliente	Reconstruir y recuperar el poder personal- Descubrir-se y comprender-se Autonomía Provocar el cambio	¿De qué me doy cuenta con esta situación? • ¿Con qué estrategias personales cuento para superarlo? • ¿Qué estoy aprendiendo de mi misma con esta situación? • ¿Qué estoy haciendo para superar este problema en este momento?	Proyección del video en busca de la felicidad Dibujo de un árbol Proyecto de vida

Elaborado por: Carina Jiménez

Cuadro 3.4.2 Operacionalización Variable independiente: reinserción familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
<p>Se refiere al retorno de la niña, niño y adolescente a su familia posterior al acogimiento y se basa en el resultado obtenido al trabajar con las familias con el fin de establecer una situación favorable en la que puedan volver a vivir con los padres o miembros de la familia.</p>	<p>Acogimiento</p> <p>Trabajo con la familia</p> <p>Situación favorable</p>	<p>Bienestar</p> <p>Respeto a la unicidad del cliente.</p>	<p>¿Qué pasa si uno de los pilares se debilita?</p> <p>¿En qué casos se debilitarían los pilares?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que no se debilite el pilar de valores y principios?</p>	<p>Identificación de vivencias.</p> <p>Dibujo de una casa</p>

Elaborado por: Carina Jiménez

3.5. Procedimientos de la recolección de información

3.5.1 Plan para la recolección de información

Comprende el conjunto de elementos y estrategias a emplearse durante el proceso de recolección de datos relevantes. En este contexto, el plan para la presente investigación respondió a las siguientes preguntas:

a. ¿Para qué? la recolección de información permitió cumplir con el objetivo general de la investigación que es:

Determinar si a través de la aplicación del Modelo Humanista Existencial de Intervención se puede lograr la reinserción familiar de niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja.

b. ¿De qué personas u objetos? Los elementos que han servido como fuente de recolección de datos son los familiares de las niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la ciudad de Loja.

c. ¿Sobre qué aspectos? La recolección de datos estuvo orientada sobre la funcionalidad del Modelo Humanista Existencial de Intervención en la reinserción familiar de niñas y adolescentes en el Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja.

d. ¿Quién o quiénes? La obtención de información fue responsabilidad exclusiva de la investigadora puesto que no se consideró necesaria la intervención de un mayor número de colaboradores.

e. ¿A quiénes? Los familiares de las usuarias proporcionaron la información los mismos que constituyeron una fuente válida de información.

f. ¿Cuándo? El desarrollo del trabajo de campo se realizó durante el mes de enero y febrero de 2021.

g. ¿Dónde? El lugar seleccionado para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue en la ciudad de Loja, en el Centro de Acogimiento Dorotea Carrión.

h. ¿Cuántas veces? La técnica de recolección de información ha sido aplicada a través de 6 encuentros.

i. ¿Cómo? Lo constituye el método cualitativo-descriptivo.

j. ¿Con qué? A través de la aplicación del modelo humanista existencial enfoque el análisis transaccional.

3.5.2 Plan de procesamiento de información

El procesamiento de datos no es “un registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones” (Tamayo, 2003, pág. 78)

Es importante mencionar que es uno de los pasos que constituye el proceso investigativo, y que proporciona la determinación de conclusiones y recomendaciones.

Para el caso del presente estudio, el procesamiento de datos comprendió

a. Revisión crítica de la información recolectada, en este enunciado se refiere a la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

b. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

3.5.3 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

Esta sección abarcó los siguientes aspectos:

a. Análisis de los datos, destacando la presencia de tendencias o relaciones de acuerdo con los objetivos.

b. Interpretación de los resultados, contando con el apoyo del marco teórico, en los aspectos pertinentes.

c. **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones**, las conclusiones se derivaron del cumplimiento de los objetivos específicos mientras que las recomendaciones se derivaron a su vez de las conclusiones establecidas.

3.6 Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se valora a la persona, bajo los principios éticos del Trabajo Social, caracterizado por el trabajo interdisciplinar y la aportación de los individuos en el proceso de resolución de conflictos, considerando la justicia social, el cambio de la sociedad y el bienestar, en resumen la profesión conlleva a la resolución de las contrariedades sociales, a partir del empoderamiento e independencia de las personas (Zamanillo, y otros, 2011).

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Concerniente al Modelo Humanista existencial, enfoque el análisis transaccional a través de sus 5 ejes metodológicos, se procedió a realizar por cada eje una actividad a ser desarrollada por las madres y padres de familia de las niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión. Viscarret (2007) sostiene “el análisis transaccional gira sobre varios ejes metodológicos que son clave para construir una nueva historia que transforme al paciente, no ya en un cliente, sino en un guionista que tiene iniciativa y crea porque protagoniza el guión que se diseña a sí mismo” (pág. 197).

Cierto es que, Schettini y Cortazzo (2015) plantean analizar de manera no reactiva, esto implica considerar no solo lenguajes, sino también gestos, rostros, movimiento de manos; de modo que un buen espectador, mirando, por ejemplo, a dos personas que interactúan consigue decir, posiblemente, más sobre esa relación que los propios individuos. Por consiguiente, se desarrolló la aplicación del Modelo Humanista Existencial, en los meses de enero y febrero de 2021, por lo tanto, permitió la recolección de información a 6 familias de las niñas y adolescentes que se encuentran bajo la modalidad de acogimiento institucional, en tal sentido se procede a la fase de análisis de los datos.

PRIMERA FASE

INTRODUCCIÓN

La vida es una escuela que cada día enseña algo diferente, a partir del dolor, la alegría, desde la tristeza, rabia, subiendo y bajando peldaños de autodescubrimiento, es por ello que la actividad autodescubrimiento y superación ayuda a los progenitoras a avanzar hacia los propósitos, fortaleciendo e incrementando el poder personal para enfrentarse ante obstáculos.

Actividad: “Autodescubrimiento y superación”

OBJETIVOS:

Brindar a los progenitores estrategias que permitan obtener el poder y se convierta en guionista de su vida.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Presentación de los progenitores de las adolescentes. Se brinda una breve síntesis del tema a tratar. Se procede a dar las indicaciones respectivas acerca de la actividad seguidamente se proyecta el video en “Busca de la felicidad” (Muccino, 2006) con una duración de 116 min.

Finalizado el video se invita a las progenitoras a la reflexión y contestación de las preguntas.

CASO 1

La progenitora de las adolescentes en el encuentro agradece por la invitación y en cuanto a su participación durante el desarrollo es activa, manifiesta que le gusta descubrir y aprender algo nuevo todos los días, que la película le ayudó a reflexionar sobre los obstáculos que se presentan y que depende de la persona saber manejarlos y ver la mejor forma para poder salir, “me ayuda mucho esta actividad ya que pude descubrir mi potencial que tengo, para cuando mis hijas regresen a mi hogar podamos compartir momentos más agradables y pasemos más tiempo juntas”.

Como conclusión la progenitora lleva el aprendizaje del encuentro que lo importante es reconocer los errores aceptarlos y caminar hacia el mejoramiento de los obstáculos.

CASO 2

La progenitora de la adolescente agradece por la invitación y menciona que gracias a estas actividades le han ayudado a reflexionar y esta mejorando su conducta y su forma de castigar a sus hijos, frente a la proyección del video se muestra sensible, muestra llanto y la vez menciona que como padres hacemos todo lo posible para nuestros hijos, “no soy una madre ejemplar pero llegó a mi vida un punto en el que pude abrir mis ojos y ver que esta pasando en mi familia, en mi entorno y que he cometido muchos errores, pero no soy quien para juzgarme, sin embargo estoy con mucho gusto

aprendiendo para superarme y luchar por mi hija y cuando regrese a mi casa darle lo mejor y que se sienta muy orgullosa de mí”.

Concluye la progenitora que para superar los obstáculos se tiene que trabajar en equipo, luchar por los sueños y sacar a nuestros hijos en adelante.

CASO 3

La progenitora de la niña agradece por la invitación y con respecto a la proyección del video menciona que se siente identificada en parte con lo que le pasa al actor de la película que se esfuerza día a día, que pasa por muchas necesidades pero que no abandona en ningún momento a su hijo y que Dios le brinda oportunidades para poder salir en adelante con su hijo y a la vez muestra llanto, y expresa “yo también puedo superarme con la ayuda de Dios y con el trabajo diario, demostrar que me estoy superando para poder recuperar a mi hija que ya estoy haciendo todo lo posible por mejorar mi personalidad, reconozco el daño que involuntariamente le hice por que no conocía como manejar la situación y optaba por maltratar pero aquí estoy para aprender y mejorar”.

La progenitora lleva el aprendizaje que sola puede sacar a sus hijos, que no necesariamente con una persona que lastimó y le hizo daño hasta el punto de que su hija corra el riesgo de autoflagelarse.

CASO 4

La progenitora de la adolescente muestra predisposición para asistir a estos encuentros y agradece por la invitación manifiesta que se compromete a superarse y descubrir en que está fallando y poder asumir su rol de manera adecuada, sin lastimar a sus hijos, para saber escucharlos y poder comunicarse de mejor manera, entenderlos y solucionar cualquier dificultad que se presente, la progenitora de la adolescente frente a la proyección del video se identifica y muestra llanto y a la vez refiere “yo he pasado por diferentes obstáculos en mi niñez y adolescencia, ya que soy la primera hija y he sufrido mucho, además de no contar con el apoyo del papá de mi primera hija, me costó mucho sacar en adelante a mi hija y me cuesta entender los motivos por los cuales mi hija fue separada de mi hogar es algo que se me va de las manos, pero que esto me sirvió para seguir luchando y mejorar, y que cada día hace lo posible para cambiar por sus hijos y que son su razón de ser”, menciona que desea recuperar a su

hija porque todo este tiempo es de incertidumbre al ver que su hija no esta en su hogar y que aprenderá todo lo bueno y que le sirva para su superación personal.

CASO 5

La progenitora de sus dos hijas y nieta asiste al encuentro con la predisposición para aprender y poder descubrir sus habilidades, así como el compromiso de asistir a todos los encuentros ya que le ayudan mucho para mejorar y darse cuenta en que esta fallando, refiere entre vos entrecortada “durante mi niñez y adolescencia no tuve el apoyo de mis padres, ni de mi familia no tuve el calor de hogar, me toco aprender y descubrir que era lo bueno y lo malo por mi misma, todo eso conlleva a no demostrar el amor para mis hijas a ser fria a no escuchar ni brindarles mi amor ya que mi primera hija es producto de una violación, pero llega un momento en la vida que debe suceder algo para poder reaccionar y poder mejorar mi comportamiento deseo que mis hijas regresen a mi casa, deseo comunicarme mejor con mis hijas”.

Concluye la progenitora que se identifica con el video menciona que ella atravesado por muchas dificultades y que no desea que sus hijas pasen por lo mismo que seguirá luchando, superandose por ser cada día mejor persona y madre.

CASO 6

Los progenitores de la adolescente asisten con la predisposición de superarse y mejorar aceptando su pasado y forjando nuevas metas en su vida, refieren que fue un impacto muy duro que su hija fue retirada de su hogar por circunstancias que se les fue de las manos, pero que aceptan esta prueba que Dios les dió, que por algo suceden las cosas y que lo toman como un aprendizaje para mejorar y evaluar en que están fallando como personas y como padres y a partir de allí ver que soluciones les pueden dar a sus problemas, refieren que el video tiene escenas que son del diario vivir y que se asemejan a nuestra realidad y que depende de nosotros forjar lo bueno, “la lucha es en equipo, en unión de familia para que nos salgan bien las cosas, yo sufrí un accidente de tránsito y Dios me dió otra oportunidad de ser mejor como esposo y como padre y asumo todos los retos para seguir superandome y junto con mi esposa poder salir y recuperar a nuestra hija”.

Agradece por la invitación al encuentro y concluye que todo es bueno y lo acoge para poder superarse y ser un buen padre para sus hijos. La progenitora menciona

que lleva el aprendizaje de la perseverancia, de la constancia y de la unión de la familia.

SEGUNDA FASE

INTRODUCCION

Esta actividad facilita y promueve la reflexión de los acontecimientos que han ido obteniendo durante su vida, desde la infancia hasta su actualidad, alrededor de cómo se han sentido al verse reflejadas y reflejados en el dibujo, con sus cualidades y sus logros, para desarrollar su capacidad de cambio al convertirse en protagonistas de su nuevo guión de vida.

Actividad: “Aceptación del guion de vida y desarrollo personal.”

OBJETIVOS:

Fortalecer la capacidad de liderazgo y autoestima como condición para alcanzar el empoderamiento y a través de este avanzar hacia la autonomía.

Posibilitar que los progenitores exterioricen y expresen de manera gráfica sus cualidades y talentos.

Realizar un ejercicio de descubrimiento y reconocimiento de cualidades, capacidades, destrezas y talentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da la bienvenida a las progenitoras de las adolescentes y las indicaciones respectivas sobre la actividad del día.

Se procede a entregar una hoja de papel bond, un lápiz a cada uno de los progenitores.

Ya que todos los progenitores cuenten con los materiales se va indicando paso a paso la actividad.

Concluido el dibujo del árbol se les indica que procedan a escribir sus cualidades positivas, los logros adquiridos y que aspectos de su vida puedan mejorar.

Concluida la actividad se invita a la reflexión, para lo cual deberán responder a las preguntas seleccionadas.

CASO 1

En esta actividad la progenitora de las adolescentes agradece por la invitación al segundo encuentro menciona la progenitora que esta actividad le permitió buscar solución y entender sus propios miedos, también a conocerse mejor, pudo descubrir sus cualidades positivas como generosidad, amabilidad, ordenada y ve como logro trabajar mucho para tener a sus hijos juntos y el sentimiento que le refleja el dibujo es x que su familia unida todo lo puede y que su idea es ser mejor mamá y como visión y futuro es tener su propio negocio.

CASO 2

La progenitora muestra dificultad al indentificar sus logros y sus cualidades tiene su autoestima aún baja por las diferentes situaciones que ha pasado, sin embargo pudo descubrir que sus logros son superar el alcoholismo que la estaba dominando y fue su poder de decisión que le ayudó a dejarlo, considera que sus cualidades son: trabajadora, respetuosa, solidaria que si tiene algo lo comparte con los demás y que le gustaría ganarse la confianza de sus dos primeros hijos que no tuvo la oportunidad de criarlos y que los dejó al cuidado de su madre (abuela materna), y que con trabajo sacará todos sus sueños y que en su futuro desea tener a toda su familia junta.

CASO 3

La progenitora de la niña menciona que se le dificulta escribir que solo ha terminado la escuela y que al tiempo se le dificulta escribir algunas palabras, entre rizas refiere nose como se escribe me puede ayudar se toma con calma y se incentiva a seguir superandose y aprendiendo con su hija pequeña, la señora identificó que le gusta cantar pero que su sueño se trunco al salir embarazada, que le gustaba bailar en danzas y como logro es criar a sus hijos, y que quisiera tener más cuidado, confianza, amor, comprensión, mejorar mi personalidad para estar yo bien y mis hijos y que los sentimiento que le genera el dibujar el arbol son buenos que le causa felicidad y emoción y que el futuro va a retomar el canto y a criar sus animales.

CASO 4

La progenitora de la adolescente identifica que sus cualidades son: generosa, comprensiva trabajadora, humilde, solidaria, desea culminar sus estudios secundarios

y graduarse del colegio a su vez desea que sus hijos le tengan paciencia para poder conseguirlo y los aspectos para mejorar es poder controlar sus emociones para guiar de mejor manera a sus hijos, refiere que al dibujar el árbol le causa emoción ya que puede darse cuenta que en su vida no solo hay cosas negativas sino positivas al momento de identificar sus cualidades y metas.

CASO 5

La progenitora en esta actividad identifica sus cualidades y destaca que son muy observadora, ordenada, creativa, demuestra que el respeto es la base fundamental de la persona, humildad, que ha logrado culminar su educación básica y su deseo es de seguir superandose, además desea mejorar y controlar sus emociones, para no alterarse al momento de corregir a sus hijas y nieta, su compromiso es brindarles más afecto y comprensión.

CASO 6

Los progenitores de la adolescente manienen la predisposicion y colaboración para el desarrollo de la actividad, en el dibujo expresan y valoran su cualidad de estabilidad, disciplina, orden, comprensión, trabajo, humildad, sinceridad, respeto y responsabilidad, que han logrado cultivar y construir su hogar, mencionan que la confianza es mutua y eso les ha ayudado en la crianza de sus hijos, y en su dibujo reflejan su negocio propio lo que desean alcanzar juntos por el bienestar de la familia.

TERCERA FASE

INTRODUCCION

Esta actividad conlleva que las familias participantes del encuentro logren su autoaceptación y bienestar emocional positivo en la recuperación y supervivencia para lograr su autorrealización.

Actividad: “Identificación de vivencias”

OBJETIVOS:

Lograr que los progenitores puedan aceptar decisiones y reconciliarse con su capacidad para decidir.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da la bienvenida a las madres de familia y se felicita el compromiso y asistencia para el desarrollo de la actividad de identificación de vivencias.

Se procede a proyectar las diapositivas acerca de la autoaceptación, se brinda pautas para el crecimiento personal, autonomía y propósito de vida.

Terminada la actividad se invita a las madres y padres de familia a realizar compromisos de la jornada de trabajo.

CASO 1

En este encuentro la progenitora de las adolescentes identifica su necesidad de mejorar y cambiar decide poner en práctica lo aprendido se compromete a seguir mejorando para ella como persona y también para sus hijas, además de ser empática y solidaria con las personas que necesiten de su apoyo, teniendo sus metas claras de superación para su bienestar.

CASO 2

La progenitora se encuentra motivada menciona que estos encuentros le han permitido mejorar y a la vez identificar sus conductas inadecuadas que le impedían conseguir sus metas, ahora se encuentra estable acepta sus errores y los toma como aprendizajes de la vida, menciona que la perseverancia y el amor le han permitido conseguir grandes cosas entre ellos la unión familiar.

CASO 3

La progenitora de la niña se encuentra estable menciona que los encuentros le permiten expresar sus emociones además que le ayudan para fortalecer su autoestima, identifica que sus padres eran de carácter fuerte que no recibió por parte de ellos afecto, su niñez no fue como de un niño normal menciona que su padre fue alcohólico y su madre vivió toda una vida de violencia pero ella rompió con ese círculo de violencia al decidir separarse de su pareja que iba por el mismo camino además de no prestar la seguridad de sus hijas.

CASO 4

La progenitora de la adolescente en esta actividad participa activamente se muestra alegre, motivada y con entusiasmo menciona que ya se solucionaron las cosas que

seguira realizando lo necesario para recuperar a su hija y se compromete a mejorar su personalidad y adquirir sus metas con trabajo y sacrificio, acepta su pasado con amor e identifica su deseo de superación.

CASO 5

La progenitora de las adolescentes y nieta identifica sus errores que impedian su superación, sin embargo ahora sabe como manejar las situaciones que le causan malestar, menciona que le han servido mucho estos encuentros para identificar sus errores y que todo es posible con constancia, sacrificio y sobre todo es fundamental para su empoderamiento y autonomía personal.

CASO 6

Los progenitores de la adolescente se comprometen a seguir luchando por su felicidad e intereses personales, desean seguir fortalecidos para poder transmitirlo a sus hijos e hijas, a traves de la comunicación en el que puedan conocer y expresar sus requerimientos y necesidades, a seguir cumpliendo cada uno de sus objetivos comunes a seguir esforzandose por lograr su bienestar.

CUARTA FASE

INTRODUCCIÓN

Esta actividad conlleva a la estructura de un proyecto de vida, con objetivos y metas claras que responda a sus utilidades e inquietudes, en base a valores como el optimismo, la autoconfianza y la paciencia, valorando el compromiso de desarrollo personal de los progenitores.

Actividad: “Estructura de un proyecto de vida”

OBJETIVOS:

Estructurar un proyecto de vida con los progenitores que les permita proyectar su subsistencia en las dimensiones espiritual, emocional, física, social y financiera.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da la bienvenida a las madres de familia a una nueva semana de labores y por la acogida e importancia que le dan para que su situación de vida mejore.

Seguidamente se explica que es un proyecto de vida se aclara cualquier duda y se procede al desarrollo del mismo.

Se procede a entregar el formato del proyecto de vida.

CASO 1

PROYECTO DE VIDA

En esta actividad la progenitora de las adolescentes logra realizar su proyecto de vida en el que refleja su deseo de superación a nivel personal, laboral, la progenitora analiza todos los aspectos y se compromete a cumplirlos, desea tener un negocio propio y esta trabajando para conseguirlo.

1. Autobiografía.

Datos personales: M E H T

Personas de mayor influencia en mi vida: mis hijos

Intereses a temprana edad: ser profesional

Éxitos o fracasos: no culminar mis estudios.

Decisiones significativas: separarme del papá de mis hijas

2. Diagnóstico personal (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas: habilidades en la cocina

Oportunidades: ayuda de mi madre

Debilidades: no tener a mis hijas

Amenazas: delincuencia y venta de sustancias psicotrópicas

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

Respeto, responsabilidad

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades: organizar mi casa, me gusta cocinar.

3. ¿De dónde vengo?

Niñez: humilde

Adolescencia: trabajadora

Juventud: mamá

4. Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).

La impuntualidad

La irresponsabilidad

5. ¿Hacia dónde voy?

Misión: ser una mejor mamá

Visión: ver mis hijos con su profesión

Valores: humildad, responsabilidad

Objetivos a corto, mediano y largo plazo: construir mi vivienda para estar junto a mis hijos

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas: ser mejor persona, servir a mi familia, a mis hijos, el estudio para mis hijos, estable tranquila sin problemas

6. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas: mantener el trabajo que tengo de cocinar para mis patrones.

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados: en un año ahorrar para abrir mi propio negocio restaurante.

Planificación: abrir una libreta de ahorros.

7. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social: 10 años amigable, 20 años mamá

Ámbito espiritual: 10 años primera comunión, 20 años con mis hijos

Ámbito emocional: 10 años alegre, 20 años menos estresada

Ámbito intelectual: 10 años estudiosa, 20 años inteligente

Ámbito laboral: 10 años y 20 años trabajadora,

8. Conclusiones.

Lograr ejecutar mi proyecto de vida.

Ser mejor persona.

Trabajar.

Obtener mi propio negocio restaurante.

CASO 2

PROYECTO DE VIDA

La progenitora realiza su proyecto de vida y se compromete a ejercerlo a cabalidad, su meta es construir su vivienda propia, obtener un empleo digno, mantener a su familia unida y se esta preparando emocionalmente para recibir a su hija, desea seguir aprendiendo y poniendo en práctica lo aprendido.

1. Autobiografía.

Datos personales: MCCJ

Personas de mayor influencia en mi vida: mi esposo

Intereses a temprana edad: vender en el mercado en un puesto de verduras

Éxitos o fracasos: éxito ser madre de familia tener 4 hijos

Fracaso enamorarme a temprana edad y salir embarazada

Decisiones significativas:

2. Diagnóstico personal (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas: tener a su familia a su lado

Oportunidades: cambiar, confianza en sus hijos

Debilidades: amistades negativas

Amenazas: dejar de estudiar, enamorarme a los 13 años, alcoholismo.

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

Respeto a las personas, considerar a mi esposo que trabaja de lunes a domingo.

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades, organizar mi casa, me gusta cantar música rocolera.

1. ¿De dónde vengo?

Niñez: vendí en el mercado limón y le daba e dinero a mi mamá ya que mi papá no nos daba para la comida.

Adolescencia: me embarace a los 13 años

Juventud: tuve dos hijos de padres diferentes.

2. Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).

El papá de mis dos últimos hijos me maltrataba mucho y cuando me violentaba recurría al alcohol como salida a mis problemas esto fue por el lapso de dos años.

3. ¿Hacia dónde voy?

Misión: estar ha lado de mis hijos.

Visión: mejorando mi comunicación con mis hijos y mi esposo.

Valores: respetuosa, trabajadora.

Objetivos a corto, mediano y largo plazo: construir mi vivienda para estar junto a mi familia.

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas: ser mejor persona, servir a mi familia, a mis hijos, dar el estudio para mis hijos.

4. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas: trabajando ayudándoles en el estudio

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados: predisposición un año para terminar su casa

Planificación: trabajar en pareja para construir la vivienda

5. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social: ser buena persona, amigable, solidaria.

Ámbito espiritual: más relajada sin preocupaciones.

Ámbito emocional: estar estable, tranquila sin problemas.

Ámbito intelectual: aprender con mis hijos.

Ámbito laboral: dedicarme a la casa.

6. Conclusiones.

El proyecto de vida me ayudo a mi sabiduría.

No recaer en el alcoholismo.

Cuidar a mis hijos y darles lo mejor.

Reflexionar sobre mi vida.

CASO 3

PROYECTO DE VIDA

La progenitora de la niña logra realizar su proyecto de vida, se le dificulta identificar sin embargo se brinda asesoramiento en el momento de realizarlo, en su proyecto de vida esta reflejado en culminar los estudios secundarios, retomar el canto, continuar trabajando para criar a sus hijos.

1. Autobiografía.

Datos personales: DMLG

Personas de mayor influencia en mi vida: mis tres hijos.

Intereses a temprana edad: música, cantar.

Éxitos o fracasos: termine la primaria y fracaso no cumplí ser cantante.

Decisiones significativas:

- 2. Diagnóstico personal** (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas: trabajadora, responsable.

Oportunidades: trabajar, cantar.

Debilidades: mal comportamiento, impaciente.

Amenazas: no tengo trabajo estable.

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

El respeto

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades,

Me gusta cantar.

3. ¿De dónde vengo?

Niñez: feliz, yo no tenía confianza

Adolescencia: mis papás tenían un carácter fuerte no me permitían tener enamorado.

Juventud: me dedique a trabajar.

4. Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).

Violencia intrafamiliar, maltrato, no se comunicaban.

5. ¿Hacia dónde voy?

Misión: criar a mis hijos de manera responsable.

Visión: educando darles confianza.

Valores: mejorar la comunicación, siendo amigable.

Objetivos a corto, mediano y largo plazo: mantener mi emprendimiento de venta de papas.

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas: buscar trabajo y cuidar a mis hijos.

6. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas: economizar cada 15 días.

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados: trabajar en la cancha de mi comunidad

Planificación: todos los fines de semana vender.

7. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social: lograr que mis hijos estudien

Ámbito espiritual: más allegada a Dios con toda mi familia.

Ámbito emocional: manejar mis emociones de tristeza, angustia, sufrimiento.

Ámbito intelectual: retomar mis estudios.

Ámbito laboral: vender en un local.

8. Conclusiones.

Tengo que cumplir, trabajar, vender y el proyecto de vida me ayudó a darme cuenta y a salir adelante con mi vida.

CASO 4

PROYECTO DE VIDA

La progenitora de la adolescente identifica con facilidad sus cualidades así como también sus logros y los aspectos para mejorar poder controlar sus emociones para guiar de mejor manera a sus hijos, refleja en su proyecto de vida trabajar para emprender un negocio.

1. Autobiografía.

Datos personales: DCDD

Personas de mayor influencia en mi vida: mi madre

Intereses a temprana edad: auxiliar de enfermería

Éxitos o fracasos: conformar mi familia

Fracaso embarazo a temprana edad

Decisiones significativas: ser buena madre.

2. Diagnóstico personal (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas: trabajadora

Oportunidades: de estudiar

Debilidades: no tener a mi hija

Amenazas: ninguna

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

Respetuosa, sincera, honesta

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades: Me gusta cocinar, ayudar a los demás ser solidaria.

3. ¿De dónde vengo?

Niñez: fue apretada, fui la primera y sufrí más, mi niñez fue regular.

Adolescencia: embarazo a los 17 años me implicaba más responsabilidad.

Juventud: buena conformación de mi hogar.

4. Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).

Salir de la situación, trabajar más adelante ya que no puedo dejar solos a mis hijos

5. ¿Hacia dónde voy?

Misión: sacar a mis hijos adelante

Visión: dándoles el estudio llevándoles por el buen camino para que lleguen a profesionalizarse.

Valores: respetuosa, amable, sincera y honesta.

Objetivos a corto, mediano y largo plazo: trabajar para obtener mis recursos económicos, estudiar para sacar mi bachillerato y sacar mis hijos en adelante.

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas: ver a mis hijos profesionales y mantener la unión en mi familia.

6. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas: trabajar, estudiar me da ganas de terminar el colegio ya que me quede en el tercer curso.

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados: en el 2022 terminar mi bachillerato.

Planificación: organizarme con mis hijos, dialogar y colaborar entre todos para poder terminar mi bachillerato.

7. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social: graduarse de bachiller a los 40 años.

Ámbito espiritual: relajada y cumpliendo mis metas.

Ámbito emocional: estable a nivel emocional.

Ámbito intelectual: lograr terminar mi bachillerato a distancia.

Ámbito laboral: trabajar en una clínica en el área de limpieza.

8. Conclusiones.

Culminar mis estudios.

Cumplir mis sueños de ser bachiller.

Ver mis hijos profesionales o que se establezcan en el hogar que vayan a conformar.

CASO 5

PROYECTO DE VIDA

La progenitora de sus dos hijas y nieta identifica que desea mejorar y controlar sus emociones para no alterarse al momento de corregir a sus hijas y nieta, continuará con sus estudios secundarios mantendrá su negocio con dedicación a futuro comprarse una casa para sus hijas y nieta.

1. Autobiografía.

Datos personales: ECJ

Personas de mayor influencia en mi vida: mis dos hijas y nieta.

Intereses a temprana edad: culminar con sus estudios secundarios.

Éxitos o fracasos: embarazo a corta edad, casarme con una persona sin amor mayor a mí.

Decisiones significativas: ser buena madre.

2. Diagnóstico personal (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas: trabajadora

Oportunidades: matrimonio

Debilidades: no tener a mis hijas y nieta

Amenazas: intentos de violaciones por parte de mis hermanos mayores

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

Solidaria, responsable.

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades: me gusta hacer manualidades, cocinar y soy muy sensible.

3. ¿De dónde vengo?

Niñez: muy difícil no tuve la guía de mis padres.

Adolescencia: trabajar para mis hijas

Juventud: casada con una persona de más edad que yo.

4. Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).

Denunciar al agresor de mi hija ya que era mi pareja y que abusó sexualmente de ella y es el padre de mi nieta.

5. ¿Hacia dónde voy?

Misión: dar lo mejor a mis hijas, darles el estudio.

Visión: buscar un trabajo digno.

Valores: honesta, responsable.

Objetivos a corto, mediano y largo plazo: darles a mis hijas lo mejor, trabajar y ahorrar para darles una vida digna.

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas: que mis hijas culminen el colegio y sean buenas profesionales.

6. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas: trabajar, mejorar la comunicación con mis hijas, ganarme la confianza de ellas y ya no maltratarlas y saber escucharlas.

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados: ayudar a que mi hija culmine el bachillerato y para el 2022 emprender un negocio propio.

Planificación: dialogar con mis hijas y definir fechas para emprender mi negocio propio.

7. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social: trabajadora

Ámbito espiritual: continuar asistiendo a la iglesia para alcanzar paz y serenidad.

Ámbito emocional: estar tranquila y estable.

Ámbito intelectual: retomar mis estudios secundarios.

Ámbito laboral: trabajar para tener mi propio negocio.

8. Conclusiones.

Ahorrar para abrir mi negocio y vender mis manualidades.

Tener a mis hijas junto a mí.

Tener más confianza a mis hijas, mejorar la comunicación con ellas y ser mejor mamá.

CASO 6

PROYECTO DE VIDA

Los progenitores de la adolescente reflejan en su proyecto de vida adquirir los instrumentos y todo lo necesario para montar una panadería, mantener la producción

en la finca y brindar a sus hijos educación, y todo lo necesario para su desarrollo integral.

1. Autobiografía.

Datos personales: JCC- NRCC

Personas de mayor influencia en mi vida: nuestros hijos

Intereses a temprana edad: formalizar nuestra relación y nuestro hogar.

Éxitos o fracasos: con el trabajo hemos conseguido nuestra casa propia.

Decisiones significativas: creer en nuestra hija

2. Diagnóstico personal (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas: trabajo en equipo

Oportunidades: empleo en una camaronera, finca productiva

Debilidades: accidente de transito

Amenazas: abuso sexual cometido a nuestra hija por un familiar cercano.

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

Humildad, trabajadores, educar a nuestros hijos con buenos valores.

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades: pasar momentos agradables en familia, trabajo en equipo.

3. ¿De dónde vengo?

Niñez: trabajo en finca.

Adolescencia: estudiar la secundaria

Juventud: matrimonio.

4. Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).

Violación sexual cometido por un familiar cercano, aceptación del delito y que cumpla la sanción que le corresponda por el daño causado a nuestra hija.

5. ¿Hacia dónde voy?

Misión: tener un negocio propio, una panadería.

Visión: ahorrar seis meses más y hacerlo realidad.

Valores: honestidad, responsabilidad, trabajo equipo.

Objetivos a corto, mediano y largo plazo: tener nuestro propio negocio una panadería.

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas: brindarles a nuestros hijos estudio para que sean mejores personas, ayudar en el proceso terapéutico de nuestra hija y que pueda superar lo sucedido.

6. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas: adquirir los instrumentos necesarios para la panadería.

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados: en 6 meses tener nuestra panadería.

Planificación: mantener el dialogo con nuestros hijos colaborar para salir todos juntos.

7. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social: conocimiento de nuestro negocio, clientes satisfechos.

Ámbito espiritual: mantener la calma, allegados a Dios.

Ámbito emocional: estabilidad emocional para ayudar a nuestra hija.

Ámbito intelectual: buscar capacitación para nuestra panadería.

Ámbito laboral: tener nuestra panadería.

8. Conclusiones.

Ser buenos padres, dar ejemplo a nuestros hijos.

Motivarnos y mantener nuestra familia unida.

Tener nuestro negocio y poderles dar una mejor vida para nuestros hijos.

QUINTA FASE

INTRODUCCIÓN

Esta actividad se brinda a la familia valores y principios para que puedan realizar su vida en base a su nueva etapa y descubrimiento de su personalidad.

Actividad: “Fortalecimiento de valores principios y virtudes en la familia”

OBJETIVOS:

Acompañar en el proceso brindando protagonismo a los padres de familia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da la bienvenida a los padres de familia y se felicita por el compromiso y asistencia para el desarrollo de la actividad fortalecimiento de valores principios y virtudes en la familia.

Se da las indicaciones respectivas de la actividad y se procede a entregar una impresión de una casa.

Posteriormente se brinda una impresión de valores en los que identificaran y plasmaran en su casa.

CASO 1

En este encuentro la progenitora alcanza un nivel alto de comprensión, acepta su pasado y aprende de sus errores con humildad, es así que en el techo coloca al valor de la honestidad, comprensión, dignidad, en los pilares coloca la tolerancia, unión familiar, la constancia, en las paredes coloca la armonía, la fé, en los cimientos coloca el trabajo en equipo, la igualdad, la creatividad.

CASO 2

En este encuentro la progenitora menciona que se encuentra más estable, cuidando de su familia, que se encuentra realizada, refiere que con amor y comprensión todo se puede, en este sentido en el techo coloca el valor de la tolerancia, lealtad, disciplina en los pilares coloca armonía, igualdad, comunicación, en las paredes coloca puntualidad, honradez, solidaridad, en los cimientos coloca el trabajo en equipo, la Fé, el amor, hace referencia que todo se puede en la vida que la dedicación y constancia es lo mejor que se puede tener en la vida.

CASO 3

En este encuentro la progenitora se encuentra con actitud optimista, con su autoestima alta, menciona que ya puede resolver sus problemas de forma asertiva y educada, sin insultos ni palabras ofensivas a sus hijos demostrandoles respeto, en efecto en el techo coloca el valor de la humildad, Fé, sabiduría, en los pilares coloca comunicación, tolerancia, libertad, en las paredes coloca trabajo en equipo, familia, respeto, en los cimientos coloca amor, solidaridad y comprensión.

CASO 4

En este encuentro la progenitora expresa en su rostro alegría agradece que estos encuentros le han ayudado a ser mejor a descubrir que estaba pasando en su vida y a enmendar sus errores, en efecto en el techo coloca el valor del trabajo, sabiduría, comprensión, en los pilares coloca el perdón, humildad, felicidad, paciencia, en las paredes coloca generosidad, comunicación, compromiso, en los cimientos coloca responsabilidad, valorar a sus padres y el respeto.

CASO 5

La progenitora en este encuentro refiere que esta más tranquila, es por ello que en el techo coloca el valor de la sensibilidad, constancia, perseverancia, en los pilares coloca el perdón, fidelidad, unión familiar, honradez, en las paredes coloca religión, responsabilidad, lealtad, en los cimientos coloca comprensión, trabajo en equipo, comunicación.



CASO 6

Los progenitores colocan en su casa: en el techo el valor del amor, compromiso, respeto, en los pilares colocan el perdón, unión familiar, trabajo en equipo, en las paredes colocan sabiduría, libertad, responsabilidad, en los cimientos colocan la familia, amabilidad, solidaridad, perseverancia, constancia para lograr sus objetivos en conjunto.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados es el componente creativo de la investigación y que demanda más tiempo y cuidado que la recolección misma, el análisis conlleva a la interpretación adecuada de la información obtenida de los padres de familia de las niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión. De acuerdo con Ander-Egg (2011)“en el análisis de los hechos empíricos, se han de mezclar las referencias teóricas, los datos e información obtenida en la investigación, el propio acervo cultural, la intuición y la imaginación sociológica” (pág. 166).

Tabla 1: Reconstruir y recuperar el poder personal

 ANÁLISIS DE RESULTADOS MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL ENFOQUE EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL  DOMINICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA I.C Juan José Peña 207-17 y Azuay. Tel. 2723397 LOJA-ECUADOR				
EJE	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	PARTICIPANTES	DESARROLLO

Reconstruir y recuperar el poder personal- Descubrir-se y comprender-se.	“Autodescubrimiento y superación”	Invitamos a la progenitora a ubicarse en el sitio donde prefiera. Proyección del video en busca de la felicidad. Reflexión • ¿De qué me doy cuenta con esta realidad? • ¿Con qué habilidades personales dispongo para superarlo? • ¿Qué estoy aprendiendo? • ¿Qué estoy haciendo para superar esta dificultad en este momento?	Caso 1: MEHT Caso 2: MCCJ Caso 3: DMLG Caso 4: DCDD Caso 5: ECJ Caso 6: JCC-NRCC	Presentación de los progenitores de las adolescentes. Se brinda una breve síntesis del tema a tratar. Se procede a dar las indicaciones respectivas acerca de la actividad seguidamente se proyecta el video en busca de la felicidad con una duración de una hora. Finalizado el video se invita a las progenitoras a la reflexión y contestación de las preguntas.
--	-----------------------------------	---	---	--

Elaborado por: Jiménez, C. (2021)

ANÁLISIS

La investigación se realizó a 6 familias de las niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja, cuya edad fluctúa entre 40 y 45 años de edad, residentes en el Cantón Loja.

Los progenitores con la proyección de la película “En busca de la felicidad” señalan que han cometido errores e identifican las razones que les conllevó a la separación de sus hijas mencionan entre ellas, los delitos de abuso sexual cometidos por personas cercanas al núcleo familiar, y que por razones de desconocimiento son retiradas de la familia.

Los seis progenitores cuentan con la resiliencia para afrontar los problemas que se les presenta, así como la capacidad para tratar el estrés, buscar el apoyo en otras personas, entre ellas profesionales y/o familiares.



Los progenitores concuerdan que ya no se confían, que no dejan al cuidado de terceras personas a sus hijos, mantienen la responsabilidad de cuidado y están pendientes de las actividades que realizan.

Además, los padres de familia mencionan que acuden a los encuentros de aplicación del modelo humanista existencial de intervención constituido por cinco fases, el mismo que fueron invitados por investigadora del presente proyecto, para auto-educarse, capacitarse, y por medio de las vivencias de otras personas obtienen más conocimientos y pueden llegar a obtener mejores resultados.

Viscarret (2007) afirma: “El análisis transaccional centra su atención en devolver al cliente el poder que le es intrínseco como persona para que se convierta en el guionista de su vida, y por lo tanto en el verdadero motor de su propio desarrollo” (pág. 197).

Al aplicar el eje metodológico denominado reconstruir y recuperar el poder personal dentro de la actividad descubrir y comprender, permitió que los progenitores de las adolescentes descubran los aspectos en los que están fallando, reconozcan sus errores y tienden al mejoramiento de los obstáculos con la predisposición de cambio.

Tabla 2: Autonomía

 <div style="text-align: center;"> ANÁLISIS DE RESULTADOS MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL ENFOQUE EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL </div>  <div style="text-align: right;"> DOMINICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA I.C Juan José Peña 207-17 y Azuay. Tel. 2723397 LOJA-ECUADOR </div>				
EJE	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	PARTICIPANTES	DESARROLLO
Autonomía	Aceptación del guion de vida y desarrollo personal.	<p>Se manifiesta a la madre de familia que dibuje un árbol y escriba lo siguiente: En la parte inferior del árbol (raíces y tronco), una cualidad positiva, habilidad, arte o vocación que le guste y que haya podido hacerlo en algún instante de la vida.</p> <p>En la parte superior del árbol (ramas y hojas) un logro que esa cualidad le haya permitido conseguir en su vida</p> <p>A los lados del árbol escriben los aspectos en los que aspiran corregir.</p> <p>Esta actividad proporciona y causa la reflexión acerca de</p>	Caso 1: MEHT Caso 2: MCCJ Caso 3: DMLG Caso 4: DCDD Caso 5: ECJ Caso 6: JCC-NRCC	<p>Se da la bienvenida a las progenitoras de las adolescentes y las indicaciones respectivas sobre la actividad del día.</p> <p>Se procede a entregar una hoja de papel bond, un lápiz a cada uno de los progenitores.</p> <p>Ya que todos los progenitores cuentan con los materiales se va indicando paso a paso la actividad.</p>

		<p>cómo se han sentido al verse reflejadas y reflejados en el dibujo, con sus cualidades y sus logros.</p> <p>Se pregunta también sobre la dificultad que se haya mostrado para identificar los logros.</p> <p>Las reflexiones en la plenaria deben complementarse con estas dos preguntas adicionales:</p> <p>¿Qué sentimientos le genera al realizar el dibujo del árbol?</p> <p>¿Qué ideas, sueños, visión de futuro ve reflejada en el dibujo del árbol?</p>		
--	--	--	--	--

Elaborado por: Jiménez, C. (2021)



ANÁLISIS

Al identificar sus cualidades los progenitores tienden a expresar sentimientos de miedo, frustración, al dibujar su árbol, así como también valoran cada detalle de su vida, sus logros, e identifican sus errores y se motivan a cambiar de pensamientos negativos y que les bloquean su éxito. Les permitió detectar sus ideas, fortalezas y descubren sus áreas en las que puedan mejorar, detectaron sus contratiempos que podrían influir en el cumplimiento de sus metas, a motivarse a compartir sus logros con su familia y amigos.

En la actividad Aceptación del guion de vida y desarrollo personal permitió que los progenitores coloquen al trabajo como su cualidad principal, identifican a los siguientes valores que están muy relacionados con su cotidianidad la honestidad, respeto, responsabilidad, mencionan como logro principal el poder ser padres y madres de familia, aceptan su pasado, identifican sus problemas y tienen el deseo de mejorar cada día, desean poder superar todos los obstáculos que se le presentó en la vida y darles solución a los mismos. Así mismo los trabajos de Viscarret (2007), muestran que el cliente debe ir tomando decisiones en relación al proceso mismo de

intervención, aceptando el contrato, cambiándolo, aplazar o adelantar una determinada tarea u objetivo a realizar, es decir la autonomía que se espera que el cliente desarrolle.

Tabla 3: Descubrir y comprender

 ANÁLISIS DE RESULTADOS MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL ENFOQUE EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL					 DOMINICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA I.C. <small>Juan José Peña 207-17 y Azuay. Tel. 2723397</small> LOJA-ECUADOR				
EJE	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	PARTICIPANTES	DESARROLLO					
Descubrir-se y Comprender-se	Identificación de vivencias	Se trabajará en Autoaceptación, crecimiento personal, autonomía, propósito de vida. Compromisos	Caso 1: MEHT Caso 2: MECJ Caso 3: DMLG Caso 4: DCDD Caso 5: ECJ Caso 6: JCC-NRCC	<p>Se da la bienvenida a las madres de familia y se felicita el compromiso y asistencia para el desarrollo de la actividad de identificación de vivencias.</p> <p>Se procede a proyectar las diapositivas acerca de la autoaceptación, se brinda pautas para el crecimiento personal, autonomía y propósito de vida relacionado con su proyecto de vida.</p> <p>Terminada la actividad se invita a las madres de familia a realizar compromisos de la jornada de trabajo.</p>					

Elaborado por: Jiménez, C. (2021)

ANÁLISIS



En esta actividad la autoestima de los progenitores se encuentra equilibrada al dar un gran paso al aceptarse y tener confianza de sí mismos, reconocen que tienen problemas

y que los pueden resolver con dedicación, desean cumplir lo que se propongan de hoy en adelante. Los padres de familia tienen nuevas ideas y pensamientos que les permite mejorar su calidad de vida, dejando a atrás todo lo malo y las creencias adquiridas de sus padres muchas de las cuales les han limitado para conseguir sus metas.

La mayor parte de los progenitores concuerdan que pueden hacer las cosas bien, a tomar decisiones con responsabilidad y compromiso, en base a sus objetivos claros de alcanzar sus metas y propósitos de vida, a compartir momentos agradables con su familia, a trabajar en equipo, a la búsqueda y construcción de un proyecto de vida, a confiar en sí mismos, a buscar nuevas oportunidades a trabajar por ello y que se haga realidad todo lo que se propongan para bien de ellos y de su familia.

Los progenitores a través de la actividad identificación de vivencias se encuentran motivados, desean mejorar y superar todos los eventos negativos de su pasado, desean ser mejores personas, su compromiso es de trabajar su personalidad y adquirir conocimientos que les sirva para sus vidas, desean alcanzar bienestar. A decir de Viscarret (2007) es responsabilidad del profesional la estimulación para que el cliente explore sus vivencias con el fin de que sea capaz de comprenderlas con la mayor nitidez posible e incremente su nivel de conciencia y pueda obtener así una mejor comprensión de sí mismo.

Tabla 4: Provocar el cambio

		ANÁLISIS DE RESULTADOS MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL ENFOQUE EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL		 DOMINICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA I.C Juan José Peña 207-17 y Azuay. Tel. 2723397 LOJA-ECUADOR	

Provocar el cambio.	Estructura de un proyecto de vida.	Se explica a los progenitores que es un proyecto de vida, así como la estructura paso a paso, y se invita a la ejecución del mismo con la orientación respectiva.	Caso 1: MEHT Caso 2: MCCJ Caso 3: DMLG Caso 4: DCDD Caso 5: ECJ Caso 6: JCC-NRCC	Se da la bienvenida a las madres de familia a una nueva semana de labores y por la acogida e importancia que le dan para que su situación de vida mejore. Seguidamente se explica que es un proyecto de vida se aclara cualquier duda y se procede al desarrollo del mismo. Se procede a entregar el formato del proyecto de vida
---------------------	------------------------------------	---	---	---

Elaborado por: Jiménez, C. (2021)



ANÁLISIS

Los padres de familia en esta fase se encuentran motivados tienen idea de que se trata el proyecto de vida, definen sus objetivos, tienen la capacidad de mirarse en el futuro, de satisfacer sus necesidades tanto materiales como espirituales. Los progenitores logran conocerse a sí mismos, tienen idea de su realidad, definen que desean conseguir a futuro tanto personalmente como para su familia, encuentran su camino para lograr sus objetivos de superación y bienestar.

El profesional debe mostrar su autenticidad retando al cliente a que sea capaz de estructurar un proyecto de vida diacrónico, un compromiso de desarrollo personal que le convierta en el auténtico guionista de su vida. (Viscarret, 2007). Es así que los progenitores en esta fase se encuentran motivados, con el deseo de superación, de ser mejores personas y padres, logran realizar su proyecto de vida, con objetivos y metas claras alcanzables de acuerdo a su posibilidad humana, espiritual, emocional.

Para Viscarret (2007) el rol del profesional es también el de provocador, el de alguien que propone cambios de conducta, ya sea para aliviar tensiones, para comprobar que el cliente es capaz de actuar de forma distinta o para recuperar el autoestima.

Tabla 5: Bienestar

 ANÁLISIS DE RESULTADOS MODELO HUMANISTA EXISTENCIAL ENFOQUE EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL  DOMINICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA I.C Juan José Peña 207-17 y Azuay. Tel. 2723397 LOJA-ECUADOR				
EJE	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	PARTICIPANTES	DESARROLLO
Bienestar	Fortalecimiento de valores, principios y virtudes en la familia	A través de una lluvia de ideas generar la reflexión sobre los valores y principios. Tomando en cuenta la casa que se ha graficado, se promueve el dialogo en base a las siguientes preguntas ¿Qué sucede si uno de los pilares se debilita? ¿En qué casos se debilitarían los pilares? ¿Qué podemos hacer para que no se debilite el pilar de valores y principios?	Caso 1: MEHT Caso 2: MECJ Caso 3: DMLG Caso 4: DCDD Caso 5: ECJ Caso 6: JCC-NRCC	Se da la bienvenida a los padres de familia y se felicita por el compromiso y asistencia para el desarrollo de la actividad fortalecimiento de valores principios y virtudes en la familia. Se da las indicaciones respectivas de la actividad y se procede a entregar una impresión de una casa. Posteriormente se brinda una impresión de valores en los que identificaran y plasmaran en su casa.

ANÁLISIS

Los padres de familia identifican que si los pilares se debilitan su hogar va en descenso al fracaso, a la desintegración familiar, a la desconfianza sin embargo con motivación, unión familiar, podrían afrontar en caso de pasar por estas situaciones, indican que es muy importante que se mantenga las capacitaciones de sensibilización para manejar las situaciones.

El estado de bienestar global, en el plano psicológico comienza desde el momento que el cliente, con la ayuda del profesional, es capaz de comprender el significado de sus vivencias, aquellos elementos que los estigmatizaban y lo condenaban a repetir. (Viscarret Garro, 2007).

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

Al aplicar el Modelo Humanista Existencial de Intervención se logró la reinserción familiar de 5 niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja, con sus familias biológicas, demostrando así que el Modelo fue efectivo para la reinserción.

Al aplicar el Modelo Humanista Existencial de Intervención, a 6 familias de niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja, se obtuvo los resultados deseados, es decir de las 6 familias de interés a los cuales fue aplicado el modelo, 5 niñas y adolescentes fueron reinsertadas con sus familias biológicas y un caso no se logró la reinserción como se tenía planeado ya que se encuentra en proceso judicial para reinserción familiar.

La aplicación del Modelo Humanista Existencial de Intervención fue desarrollada en cinco fases, durante los meses de enero y febrero de 2021, se registró el seguimiento y evolución acorde a cada actividad de cada fase.

La funcionalidad del Modelo Humanista Existencial de Intervención fue positiva dado que las 6 familias presentaron cambios en diferentes aspectos: aceptación de su pasado, realización de su proyecto de vida, consecución de metas a corto y largo plazo, se midió a través de una ficha evaluativa.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda la aplicación del Modelo Humanista Existencial por la efectividad que presenta dado que 5 niñas y adolescentes fueron reinsertadas con sus familias biológicas, como se demuestra en los resultados y es aplicable en cualquier estudio, en el que se brinde soporte y orientación.

En este sentido al aplicar el Modelo Humanista Existencial de Intervención, le permite al profesional en Trabajo Social, la interrelación con los individuos, colocándose al nivel de la persona intervenida, a través de escuchar, entender las situaciones por las

que atraviesan y buscar explicaciones fáciles y próximas a las experiencias contiguas de las personas.

Es importante mantener la motivación e interés de los participantes, así como la responsabilidad desde el inicio de la aplicación del Modelo Humanista Existencial hasta la culminación del mismo, para lograr una adecuada reinserción de niñas, niños y adolescentes a su núcleo familiar.

El Modelo Humanista Existencial es evaluable de acuerdo a las actividades que se propongan siempre que se priorice el respeto a la persona, así como su predisposición para aceptar su pasado y plantear propuestas de cambio a futuro, puesto que son agentes activos en la determinación de la trayectoria de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2018). *www.aldeasinfantiles.org*. (M. Gutiérrez, S. Cardozo, V. Barrera, & S. Arturo, Editores) Obtenido de https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/bf7fbd68-17da-46fe-88c1-3dde390a5c5e/El-nino-y-su-derecho-a-vivir-en-familia-en-latinoamerica_estudio-regional.pdf
2. Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social* (1° ed.). Argentina: Brujas. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
3. Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
4. Asamblea Constituyente. (2008). Recuperado el 2 de febrero de 2020, de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
5. Bernal, A. (enero de 2016). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 55(1), 114-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>
6. Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (O. Fernández, Ed.) Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
7. Bravo, A., & Del Valle, J. (enero-abril de 2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 42-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77811388006.pdf>
8. , S. (2014). Las constelaciones familiares y la reinserción familiar de las adolescentes del Programa casa familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación jóvenes para el futuro de la ciudad de Ambato. *investigación de Maestría* . Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
9. Congreso Nacional. (03 de jan de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Corporación de estudios y publicaciones.
10. Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*. Alfaro: Corporación de Estudios y Publicaciones.
11. Dávila, P., & Naya, L. (2011). La defensa de los derechos de la infancia en América Latina desde la perspectiva legal. Una visión educativa. *Red de Revistas*

Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 14(1), 201-221. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618224009.pdf>

12. de la Herrán, A., García, C., & Imaña, A. (2008). Informe sobre el Acogimiento Residencial en Centros de Protección de menores: La vivencia de jóvenes Ex-residentes y sus familias. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6(3), 139-155. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160307.pdf>
13. Delgado, C., & Capon, M. (2015). Factores de riesgo y necesidad de protección en el proceso de reinserción familiar después de su acogimiento institucional por maltrato a niños y adolescentes en la Fundación "Hogar para todos", en la provincia de Cañar, durante el período 2010-2013. *Maestría en Política Social de la Infancia y Adolescencia*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
14. Domínguez Alonso, F. J. (2012). ¿Hacia dónde va el acogimiento residencial? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 141-149. Recuperado el 2 de febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342014.pdf>
15. Farias-Carracedo, C. (septiembre-diciembre de 2016). Historia de instituciones de menores en riesgo social en la Provincia de la Pampa, República Argentina. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(3), 402-419. Recuperado el 4 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28450492009.pdf>
16. Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., & Román Reyes, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). Recuperado el 4 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
17. Guzmán, A. (2013). La situación familiar y la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la Fundación San Leonardo Murialdo Parroquia San Rafael Cantón Rumiñahui. *Tesis de Maestría*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
18. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (S. D. C.V, Ed.) Mexico: McGRAW-HILL. Recuperado el 13 de enero de 2020, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
19. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s.f.). Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-T%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
20. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Modelo-de-Atenci%C3%83%C2%B3n_Acogimiento-Institucional.pdf

21. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Norma técnica de protección especial Acogimiento Institucional*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-T%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
22. Muccino, G. (Dirección). (2006). *En busca de la felicidad* [Película]. Estados Unidos.
23. Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (L. G. Figueroa, Ed.) México: Pearson Education de México, S.A de C.V. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
24. Naciones Unidas. (24 de febrero de 2010). *Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños*. Recuperado el 6 de enero de 2020, de <https://www.unicef.org/spanish/videoaudio/PDFs/100407-UNGA-Res-64-142.es.pdf>
25. Observatorio Social del Ecuador, OSE. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de los ODS*. Obtenido de <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
26. Ocaña, R. (01 de febrero de 2010). Pasado y presente de la investigación educativa. *Revista Digital Universitaria en línea*, 11, No.2, 1-7. Recuperado el 06 de enero de 2020, de <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/art18.pdf>
27. Ordóñez Suárez, M. D. (2009). Factores que influyen en el éxito de la reunificación familiar. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIO TAM*, XIX(1), 139-161. Recuperado el 2 de febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415751007.pdf>
28. Quintero, Á. (enero-junio de 2015). La investigación en el Trabajo Social contemporáneo. *Tabula rasa*(22), 355-359. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39640443018.pdf>
29. Rodríguez Gutiérrez, E., & Rodrigo López, M. J. (2005). Factores que influyen en el éxito de la reunificación familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 619-630. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486046.pdf>
30. Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata, Argentina: de la Universidad de la Plata. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

31. Tamayo, M. (2003). *Investigación científica*. México: LIMUSA. Recuperado el 13 de enero de 2020, de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
32. Unicef Comité Español. (junio de 2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
33. Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.,.
34. Walters Pacheco, K., Cintrón Bou, F., & Serran-García, I. (diciembre de 2006). Familia reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida *Psicología Iberoamericana*. *Psicología Iberoamericana*, 14(2), 16-27. Recuperado el 4 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>
35. Zamanillo, T., Giráldez, T., Estalayo, M., Morenas, P., Roncal , C., & Vicente , M. (2011). *Ética, teoría y técnica. La responsabilidad política del trabajo social*. Madrid, España: Talasa Ediciones, S, L.

ANEXOS

ANEXO 1



FUNDACIÓN DOROTEA CARRIÓN

Loja, 20 de abril de 2021

Hna. Vicenta Alejandro Camacho Representante Legal de la Fundación Dorotea Carrión de la ciudad de Loja, certifico.

Que la Lda. Carina Rosibel Jiménez Sagbay con C.C 1104910425, desarrolló en el Centro de Acogimiento Dorotea Carrión el trabajo de investigación con la temática: "El Modelo Humanista Existencial de intervención y la reinserción familiar de niñas y adolescentes del Centro de Acogimiento Dorotea Carrión de la Ciudad de Loja".

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

La Lda. Carina Jiménez puede hacer uso del presente documento, en la forma que ella lo crea conveniente.

Atentamente


FUNDACION
Dorotea Carrión
LOJA - ECUADOR
Hna. Vicenta Alejandro Camacho
Representante Legal de la
Fundación Dorotea Carrión

ANEXO 2

“AUTODESCUBRIMIENTO Y SUPERACIÓN”

PROYECCIÓN DEL VIDEO EN BUSCA DE LA FELICIDAD

REFLEXIÓN

- ¿De qué me doy cuenta con esta situación?
- ¿Con qué habilidades personales dispongo para superarlo?
- ¿Qué estoy aprendiendo?
- ¿Qué estoy haciendo para superar esta dificultad en este momento?

ANEXO 3

ACEPTACIÓN DEL GUIÓN DE VIDA Y DESARROLLO PERSONAL.

Dibuje un árbol y escriba lo siguiente:

En la parte inferior del árbol (raíces y tronco), una cualidad positiva, habilidad, arte o vocación que le guste y que haya podido hacerlo en algún momento de la vida.

En la parte superior del árbol (ramas y hojas) un logro que esa cualidad le haya permitido alcanzar en su vida

A los costados del árbol escriba los aspectos en los que quisieran mejorar.

¿Qué sentimientos le genera al realizar el dibujo del árbol?

¿Qué ideas, sueños, visión de futuro ve reflejada en el dibujo del árbol?

ANEXO 4

IDENTIFICACIÓN DE VIVENCIAS

COMPROMISOS

ANEXO 5

ESTRUCTURA DE UN PROYECTO DE VIDA

1. Autobiografía.

Datos personales:

Personas de mayor influencia en mi vida:

Intereses a temprana edad:

Éxitos o fracasos:

Decisiones significativas:

2. **Diagnóstico personal** (lo que se de mí mismo a nivel personal, familiar académico y económico).

Fortalezas:

Oportunidades:

Debilidades:

Amenazas:

Valores (todo aquello que se presenta como bueno, digno de aprecio y de estimación).

Mis características, sentimientos, gustos, aficiones, habilidades.

3. ¿De dónde vengo?

Niñez:

Adolescencia:

Juventud:

4. **Identificación de hábitos negativos (considerar obstáculos y soluciones).**

5. ¿Hacia dónde voy?

Misión:

Visión:

Valores:

Objetivos a corto, mediano y largo plazo:

Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos, retos y metas:

6. Plan de acción ¿Cómo llegaré allá?

Actividades principales para lograr los objetivos y metas:

Detalle de tiempos, recursos y estrategias para lograr las metas y objetivos planteados:

Planificación:

7. ¿Cómo me veo en 10, 20, 30, 40 y 50 años?

Ámbito social:

Ámbito espiritual:

Ámbito emocional:

Ámbito intelectual:

Ámbito laboral:

8. Conclusiones.

ANEXO 6

FORTALECIMIENTO DE VALORES, PRINCIPIOS Y VIRTUDES EN LA FAMILIA

A través de una lluvia de ideas generar la reflexión sobre los valores y principios. Tomando en cuenta la casa que se ha graficado, se promueve el dialogo en base a las siguientes preguntas:

¿Qué sucede si uno de los pilares se debilita?

¿En qué casos se debilitarían los pilares?

¿Qué podemos hacer para que no se debilite el pilar de valores y principios?

ANEXO 7

EVALUACIÓN

1. ¿Las actividades aplicadas fueron de su agrado?

Si () No ()

2. ¿Considera que las actividades realizadas le ayudan para su vida?

Si () No ()

3. ¿La experiencia adquirida le sirve para mejorar sus relaciones intrafamiliares?

Si () No ()

4. ¿Las actividades desarrolladas le han facilitado identificar estrategias para mejorar su condición de vida?

Si () No ()

5. ¿Se siente preparado/a para la reinserción familiar de su hija?

Si () No ()