

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD

Tema: LOS COSTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES Y UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y LA ECONOMÍA FAMILIAR. UN ANÁLISIS COMPARATIVO.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Contabilidad Mención Costos

Modalidad de titulación Proyecto de Investigación y Desarrollo

Autora: Ingeniera Gladys Marisol Hidalgo Silva

Director: Doctor Luis Marcelo Mantilla Falcón Magíster

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Contabilidad y Auditoría

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la Doctora Alexandra Tatiana Valle Álvarez Magíster, e integrado por los señores: Doctor Amaro Vladimir Berrones Paguay Magíster e Ingeniero Edison Roberto Valencia Núñez Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “LOS COSTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES Y UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y LA ECONOMÍA FAMILIAR. UN ANÁLISIS COMPARATIVO”, elaborado y presentado por la señorita Ingeniera Gladys Marisol Hidalgo Silva, para optar por el Grado Académico de Magíster en Contabilidad Mención Costos; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Alexandra Tatiana Valle Álvarez Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Dr. Amaro Vladimir Berrones Paguay, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Ing. Edison Roberto Valencia Núñez, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: LOS COSTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES Y UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y LA ECONOMÍA FAMILIAR. UN ANÁLISIS COMPARATIVO, le corresponde exclusivamente a: Ingeniera Gladys Marisol Hidalgo Silva, Autora bajo la Dirección del Doctor Luis Marcelo Mantilla Falcón Magíster, Director del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Gladys Marisol Hidalgo Silva

AUTORA

Dr. Luis Marcelo Mantilla Falcón Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Gladys Marisol Hidalgo Silva
c.c. 1803881711

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.3 Árbol de problemas	9
1.3.1 Prognosis	11
1.4 Formulación del problema	12
1.4.1 Preguntas directrices	12
1.5 Delimitación.....	12
1.6 Justificación.....	13
1.7 Objetivos	15
1.7.1 Objetivo General	15
1.7.2 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes investigativos	16
2.2 Fundamentación filosófica	18

2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías fundamentales	20
2.4.1 Macroeconomía.....	21
2.4.2 Realidad económica	22
2.4.3 Economía familiar.....	24
2.4.4 Contabilidad	25
2.4.5 Contabilidad de costos	26
2.4.6 Costos de Formación.....	28
2.5 Planteamiento de la hipótesis	29
2.6 Variables de estudio	29
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque de la investigación	31
3.2 Modalidad de la investigación	31
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	32
3.4 Población.....	32
3.4.1 Cálculo de la muestra	33
3.5 Operacionalización de variables	35
3.6 Recolección de la información.....	37
3.6.1 Procesamiento y análisis de la información	37
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1 Análisis de datos	40
4.2 Comprobación de hipótesis	74
CAPÍTULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1 Conclusiones	78
5.2 Recomendaciones.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población.....	32
Tabla 2 Institutos superiores	33
Tabla 3 Estudiantes matriculados período 2020 I	33
Tabla 4 Muestra por instituciones	34
Tabla 5 Operacionalización de variable dependiente.....	35
Tabla 6 Operacionalización de variable independiente	36
Tabla 7 Matriz guía de costos	38
Tabla 8 Alpha de Cronbach respuestas Si y No.....	41
Tabla 9 Alpha de Cronbach opciones de respuesta: De 0 a \$400, de \$401 a \$800, y mayor de \$800.....	41
Tabla 10 Alpha de Cronbach rango de 0 a \$100, de \$101 a \$200 y mayor de \$200 .	42
Tabla 11 Alpha de Cronbach rango de 0 a \$50, de \$51 a \$100 y mayor de \$100	42
Tabla 12 Alpha de Cronbach rango de 0 a \$25, de \$26 a \$50 y mayor de \$50	43
Tabla 13 Género.....	44
Tabla 14 Edad	45
Tabla 15 Estado Civil.....	46
Tabla 16 Tipo de institución	47
Tabla 17 Trabaja	48
Tabla 18 Ingresos mensuales	49
Tabla 19 Gasto arriendo	51
Tabla 20 Depende económicamente	52
Tabla 21 Ingreso familiar	53
Tabla 22 Estudia en la ciudad donde vive.....	54
Tabla 23 Estudia en la provincia donde vive	55
Tabla 24 Kit básico	56
Tabla 25 Alimentación antes de la pandemia	57
Tabla 26 Alimentación después de la pandemia	58
Tabla 27 Transporte antes de la pandemia.....	60
Tabla 28 Transporte después de la pandemia	61
Tabla 29 Matrícula antes de la pandemia.....	62

Tabla 30 Matrícula después de la pandemia	63
Tabla 31 Pensión antes de la pandemia.....	64
Tabla 32 Pensión después de la pandemia	66
Tabla 33 La economía familiar en la educación superior	67
Tabla 34 Costos de educación superior.....	69
Tabla 35 Análisis de costos.....	71
Tabla 36 Quintiles de ingreso	72
Tabla 37 Diferencia entre ingreso promedio según los quintiles y el costo total de formación mensual	73
Tabla 38 Rangos de Valores	73
Tabla 39 Porcentaje del costo en relación con el ingreso mensual	73
Tabla 40 Frecuencia observada.....	75
Tabla 41 Frecuencia esperada	75
Tabla 42 Chi Cuadrado calculado	76

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Educación Superior del Ecuador	5
Figura 2 Registros de matrícula de educación superior en Tungurahua	7
Figura 3 Árbol de problemas.....	9
Figura 4 Categorías fundamentales.....	20
Figura 5 Género.....	44
Figura 6 Edad	45
Figura 7 Estado civil	46
Figura 8 Tipo de institución	48
Figura 9 Trabaja	49
Figura 10 Ingresos mensuales	50
Figura 11 Gasto arriendo.....	51
Figura 12 Depende económicamente	52
Figura 13 Ingreso familiar.....	53
Figura 14 Estudia en la ciudad donde vive	54
Figura 15 Estudia en la provincia donde vive	55
Figura 16 Kit básico.....	57
Figura 17 Alimentación antes de la pandemia	58
Figura 18 Alimentación después de la pandemia.....	59
Figura 19 Transporte antes de la pandemia.....	60
Figura 20 Transporte después de la pandemia	61
Figura 21 Matrícula antes de la pandemia	62
Figura 22 Matrícula después de la pandemia.....	64
Figura 23 Pensión antes de la pandemia	65
Figura 24 Pensión después de la pandemia.....	66
Figura 25 La economía familiar en la educación superior.....	68
Figura 26 Costos de educación superior	69

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por los conocimientos impartidos.

A la Facultad de Contabilidad y Auditoría por el nivel educativo brindado.

Marisol

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser la luz que guía mi camino a mis padres de manera especial a mis hijos por ser la motivación y ser mi soporte en mi realización profesional.

A Edison Rodríguez por el apoyo incondicional

A todos los que me apoyaron para escribir esta tesis.

Marisol

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD

TEMA:

LOS COSTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES Y UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y LA ECONOMÍA FAMILIAR. UN ANÁLISIS

AUTORA: Ingeniera, Gladys Marisol Hidalgo Silva

DIRECTOR: Doctor Luis Marcelo Mantilla Falcón Magíster

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Contabilidad, finanzas, costos y gastos

FECHA: 02 de junio de 2021

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de manera cuantitativo tiene como objetivo realizar un análisis comparativo sobre el costo de formación profesional en la carrera de contabilidad en las universidades e institutos superiores públicos y privados de la Provincia de Tungurahua, determinar el nivel socio económico de las familias de los estudiantes a través de quintiles para establecer el nivel económico de las familias.

Se determino cuantas Universidades e Institutos Superiores ofertan la carrera de contabilidad en la provincia de Tungurahua, a cada institución se investigó cuantos estudiantes se matricularon en el periodo 2020 I con la información obtenida se determinó la población y se estableció la muestra total y muestra por cada institución se procedió a aplicar el instrumento de investigación, la encuesta. Los costos para analizar serán: Matrícula, pensión, alimentación, transporte, y un kit básico de estudio; este último se considera los gastos por el uso de material necesario para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior, para lo cual

mediante una encuesta la cual se aplicara a los distintos estudiantes de las diferentes modalidades y financiamiento de educación superior como son, universidades públicas y privadas, institutos superiores públicos y privados, se indagará acerca de los montos de dinero que destinan dicha muestra en los costos antes mencionados.

Al realizar el análisis de los costos podemos determinar que el costo de formación profesional en una universidad privada está en un rango de \$27000,00 a \$ 50000,00 dólares en la universidad pública en \$ 8400 dólares en un instituto privado en \$13200.00 en los institutos públicos en \$ 5250,00.

Al analizar los costos de formación profesional con los quintiles de pobreza establecidos en el Ecuador se puede observar que, para acceder a una universidad privada debe pertenecer a los quintiles 5; para una educación de un instituto superior privado del quintil 4, y la pública pueden acceder todos aunque al acceder una persona perteneciente al quintil uno que obtén por una educación superior se ven limitados a vivir con el 18% de su ingreso total al mes lo cual es inviable esto puede ser el factor por el cual existe una deserción estudiantil.

Los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua tienen una relación estadísticamente significativa con la economía familiar.

Descriptor: Análisis, Comparativo, Contabilidad, Costo, Economía, Educación, Formación, Profesional, Quintiles, Superior.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD

THEME:

THE COSTS OF PROFESSIONAL TRAINING IN ACCOUNTING IN THE HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTES AND PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA AND THE FAMILY ECONOMY. AN ANALYSIS

AUTHOR: Engineer Gladys Marisol Hidalgo Silva

DIRECTED BY: Doctor Luis Marcelo Mantilla Falcón Master

LINE OF RESEARCH: Accounting, finance, costs and expenses

DATE: June 02, 2021

EXECUTIVE SUMMARY

The current study in a quantitative way aims to carry out a comparative analysis on the cost of professional training in the accounting career in the universities and public and private higher institutes of the Tungurahua Province, to determine the socio-economic level of the students' families through quintiles to establish the economic level of families.

It was determined how many Universities and Higher Institutes offer the accounting career in the Tungurahua province, each institution was investigated how many students were enrolled in the period 2020, with the information obtained, the population was determined and the total sample and sample were established for each Institution proceeded to apply the research instrument, the survey. The costs to analyze will be: Registration, board, food, transportation, and a basic study kit; The latter is considered the expenses for the use of material necessary for the adequate development of the teaching-learning process in higher education, for which through a survey which will be applied to the different students of the different modalities and financing of

higher education such as , public and private universities, public and private higher institutes, will inquire about the amounts of money allocated by said sample in the aforementioned costs.

By performing the cost analysis we can determine that the cost of professional training in a private university is in a range of \$ 27,000.00 to \$ 50,000.00 in the public university to \$ 8,400 in a private institute to \$ 13,200.00 in the public institutes at \$ 5250.00.

When analyzing the costs of professional training with the poverty quintiles established in Ecuador, it can be observed that, to access a private university, you must belong to the 5 quintiles; For an education from a private higher institute in quintile 4, and the public one can be accessed by all, although when a person belonging to quintile one who obtains a higher education accesses they are limited to living with 18% of their total income per month, which It is unfeasible, this could be the factor for which there is a student dropout.

The costs of professional training in accounting in the Higher Technological Institutes and Public and Private Universities of the province of Tungurahua have a statistically significant relationship with the family economy.

Keywords: Anlysis, Accounting, Comparative, Cost, Econom, Education, Training, Professional, Quintiles, Superior.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de manera cuantitativo tiene como objetivo realizar un análisis comparativo sobre el costo de formación profesional en la carrera de contabilidad en las universidades e institutos superiores públicos y privados de la Provincia de Tungurahua, determinar el nivel socio económico de las familias de los estudiantes a través de quintiles para establecer el nivel económico de las familias.

En el **Capítulo I**, se trata de identificar las problemáticas para que los estudiantes de Universidades y Institutos públicos y privados abandone sus estudios en la carrera de contabilidad.

En el **Capítulo II**, se presenta una revisión de la literatura, estructurada por los antecedentes investigativos, el marco teórico sustentado en la bibliografía del análisis del costo de formación profesional y su respectiva categorización, además consta la fundamentación legal y filosófica.

En el **Capítulo III**, se presenta de forma detallada la metodología a emplearse en la investigación de manera descriptiva para analizar las variables objeto de estudio, se establece población y muestra, Operacionalización de las variables y se establece las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de información.

En el **Capítulo IV**, se presenta el análisis e interpretación de resultados dando respuesta a los objetivos, a la par se aplicó el método estadístico de Chi cuadrado en el cual se fundamentó el proceso metodológico para conocer la relación entre el costo de formación profesional y la economía familiar.

En el **Capítulo V**, se detalla las principales conclusiones a las que se llegó en el respectivo proyecto de investigación y las recomendaciones

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua y la economía familiar. Un análisis comparativo.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

- **Macro contextualización**

En la búsqueda del crecimiento y la equidad, ningún país puede permitirse ignorar la educación superior. Mediante la educación superior, un país forma mano de obra calificada y construye la capacidad para generar conocimiento e innovación, lo que a su vez impulsa la productividad y el crecimiento económico. Dado que la adquisición de habilidades incrementa la productividad y el ingreso esperado de las personas, un buen sistema educativo es la base para lograr una mayor equidad y prosperidad compartida a nivel social. Específicamente, en las sociedades caracterizadas por una persistente y profunda desigualdad, la educación de calidad puede actuar como “el gran igualador”, el mecanismo definitivo para lograr la igualdad de oportunidades y la esperanza máxima de los padres que desean un futuro mejor para sus hijos. Un buen sistema de educación superior ofrece calidad, diversidad y equidad para maximizar el potencial de los estudiantes dadas sus habilidades innatas, motivaciones, intereses y preparación académica al finalizar la educación secundaria. Ya que las personas difieren en estos aspectos y la economía necesita distintos tipos de habilidades, una oferta diversa permite a los estudiantes dar con la mejor opción.

Puesto que la mera disponibilidad de diversidad y calidad no garantiza ni el acceso de los estudiantes ni su éxito, un buen sistema de educación superior es equitativo cuando los estudiantes tienen acceso a las mismas oportunidades (Ferreira, Botero, Haimovich, & Urzúa, 2017).

Históricamente los salarios de los profesionales han sido superiores a los salarios de las personas sin formación en la región. Ello como resultado de la apertura económica, del cambio tecnológico y del inicio de una transformación en el padrón de acumulación de capital que incrementó la demanda de trabajo con mayor capacitación. Sin embargo, a medida que está aumentando el egreso universitario, las dinámicas de los mercados laborales muestran desde la década del 2000 que los diferenciales salariales en algunos países de la región no parecen estarse ensanchando en igual dimensión que en el pasado. Ello respondería además a cambios en las políticas públicas con un persistente aumento del salario mínimo que ha reducido la tasa de retorno profesional comparativamente a otros sectores con menos formación. Asociado a ello se asiste a un aumento del desempleo profesional y de la emigración. Es claro que en general los diferenciales salariales son estructurales y se afilian al impacto del aumento de la formación profesional en el incremento de la productividad, el cual deriva, aunque en diversa proporción en función de los niveles de desempleo y competencia, así como de la calidad de las instituciones– en aumentos de los salarios y menores niveles de desempleo (Rama, 2017).

- **Meso contextualización**

En el Ecuador Con la promulgación de la actual constitución en 2008 se fundamentaron las bases jurídicas para el desarrollo del sistema universitario a través

de la expedición de la Ley Orgánica de Educación Superior, que robustece la dimensión pública del sistema universitario y la garantía de su estricto cumplimiento. La redefinición y reestructuración de los organismos que ejercen la rectoría el sistema creó tres nuevos entes: la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación; el Consejo de Educación Superior y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Esta es una de las decisiones más importantes en este proceso cuya finalidad es la creación y ejecución de las políticas de Estado respecto a la educación superior y la construcción de una autonomía universitaria con responsabilidad, autosuficiencia respecto a la sociedad e independencia frente a los grupos de poder. En lo financiero se han efectuado avances importantes como la garantía de recursos para las IES mediante un fondo pre asignado en el presupuesto anual cuya distribución se efectúa ahora en función a criterios de calidad y no de cantidad como se lo hizo en el pasado. Estos criterios de calidad son aplicados en la evaluación y aquellas IES que no cumplan con los estándares, son suspendidas y en casos extremos son excluidas definitivamente del sistema. Como forma de asegurar una producción y desarrollo de conocimiento e investigación, el Estado debe destinar no menos del 5% de sus ingresos permanentes para la educación superior (Pacheco & Pacheco, 2015).

Ecuador ha vivido crisis debido a la politización de la universidad pública y privada, por las ofertas sin control de nuevas universidades y de nuevas carreras, la oferta estaba en función de lograr mayor cantidad de estudiantes en las aulas y no en función de solventar las necesidades y exigencias de profesionales que tenían los países en esos momentos. Esta mercantilización provoca deterioro en la calidad de la educación superior, unido a la presencia de ciertos grupos políticos dentro de las

universidades que dieron lugar a que las universidades respondieran a intereses políticos, existían insuficiencias en la calidad académica, se vendían títulos académicos, se ofertaban carreras universitarias en pos de obtener mayores ingresos para los dueños de las universidades privadas, en su mayoría eran diputados, dedicados al “negocio” de la educación superior (Bermeo, 2017).

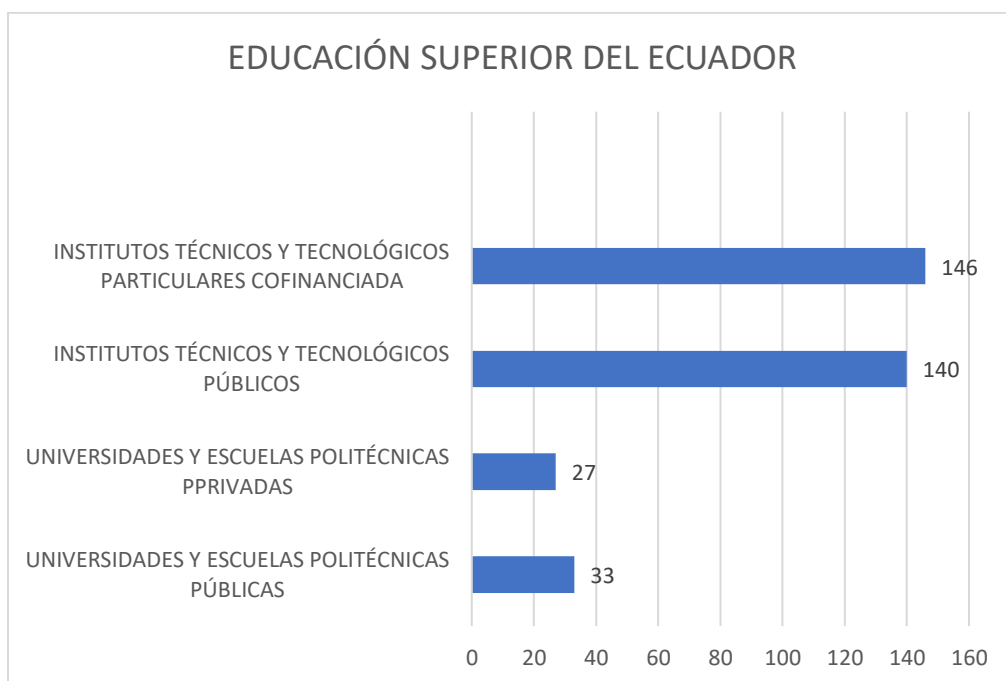


Figura 1 Educación Superior del Ecuador
FUENTE: Boletín anual (SENESCYT) (2020).

En materia de educación técnica superior la LOES y su reglamento establecen el traspaso definitivo de los institutos superiores técnicos y tecnológicos públicos desde el Ministerio de Educación hacia la SENESCYT. Define además al nivel de educación técnico o tecnológico superior, como aquel orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer. Se establece que este nivel será ofrecido por los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores. Por su parte, las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar títulos de nivel técnico o

tecnológico superior cuando realicen alianzas con los institutos de educación superior o creen para el efecto el respectivo instituto de educación superior. En la actualidad, el gobierno central discute una posible reforma a la LOES cuyo fin sería el revalorizar a los institutos técnicos y tecnológicos. Entre otras cosas, la reforma apuntaría a la construcción de un subsistema de educación superior, ciencia y tecnología. La creación de nuevos institutos cuyo perfil sería discutido con el sector productivo. El fortalecimiento del bachillerato técnico para que este tenga continuidad en la educación superior. El devolver a las universidades la facultad para impartir formación técnica y tecnológica; y la incorporación de sistemas que permitan a técnicos y tecnólogos la continuidad de estudios en universidades (Tomaselli, 2018).

- **Micro contextualización**

En la construcción de una provincia que tenga los servicios ideales para su desarrollo la educación superior se había convertido en una necesidad que crecía cada día, pues los bachilleres debían ir hasta Quito para poder acceder a la universidad. Es así que el 18 de abril de 1969 nace la Universidad Técnica de Ambato, que tiene sus inicios en lo que fue el Instituto Superior de Contabilidad Gerencia y Técnica Industrial. Para el historiador Gerardo Nicola Garcés la fundación de la Universidad Técnica es uno de los hitos más grandes en estos 200 años de independencia, que aportó al desarrollo social, cultural y educativo, no solo de Tungurahua, sino de todo el centro del país y del Ecuador (La Hora, 2020).

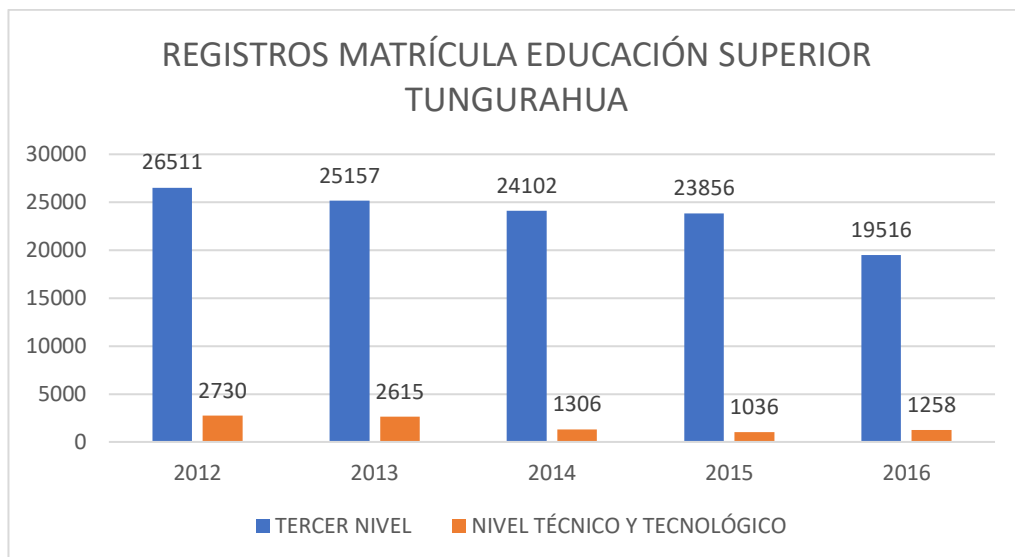


Figura 2 Registros de matrícula de educación superior en Tungurahua
 FUENTE: Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) -
 Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), (2017)

En la provincia de Tungurahua el porcentaje que logra asistir a nivel superior es mayor para el área urbana con el 23,82%, mientras que para el área rural es tan solo de 6,77%. En términos de asistencia por género, el porcentaje de mujeres que asiste al nivel superior es mayor con el 7,26%; mientras que el porcentaje de hombres que alcanza el mismo nivel educativo es de 6,50%, los estudiantes de los Institutos por lo general provienen de cantones y parroquias aledañas a la ciudad de Ambato. Entre los principales factores porque las y los jóvenes resuelven estudiar en estos institutos se encuentran: la cercanía que existe entre las instituciones y las residencias familiares permitiendo generar menor gasto en transporte; y una oferta académica de interés para las y los estudiantes. En cuanto a los principales problemas para acceder a estos Institutos, los asistentes destacaron dificultades para obtener el puntaje mínimo requerido en el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), requisito para acceder a este nivel educativo en el país (Banco Internacional de Reconstrucción y

Fomento [BIRF],Ecuador, Secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación [SENESCYT], 2016).

1.3 Árbol de problemas

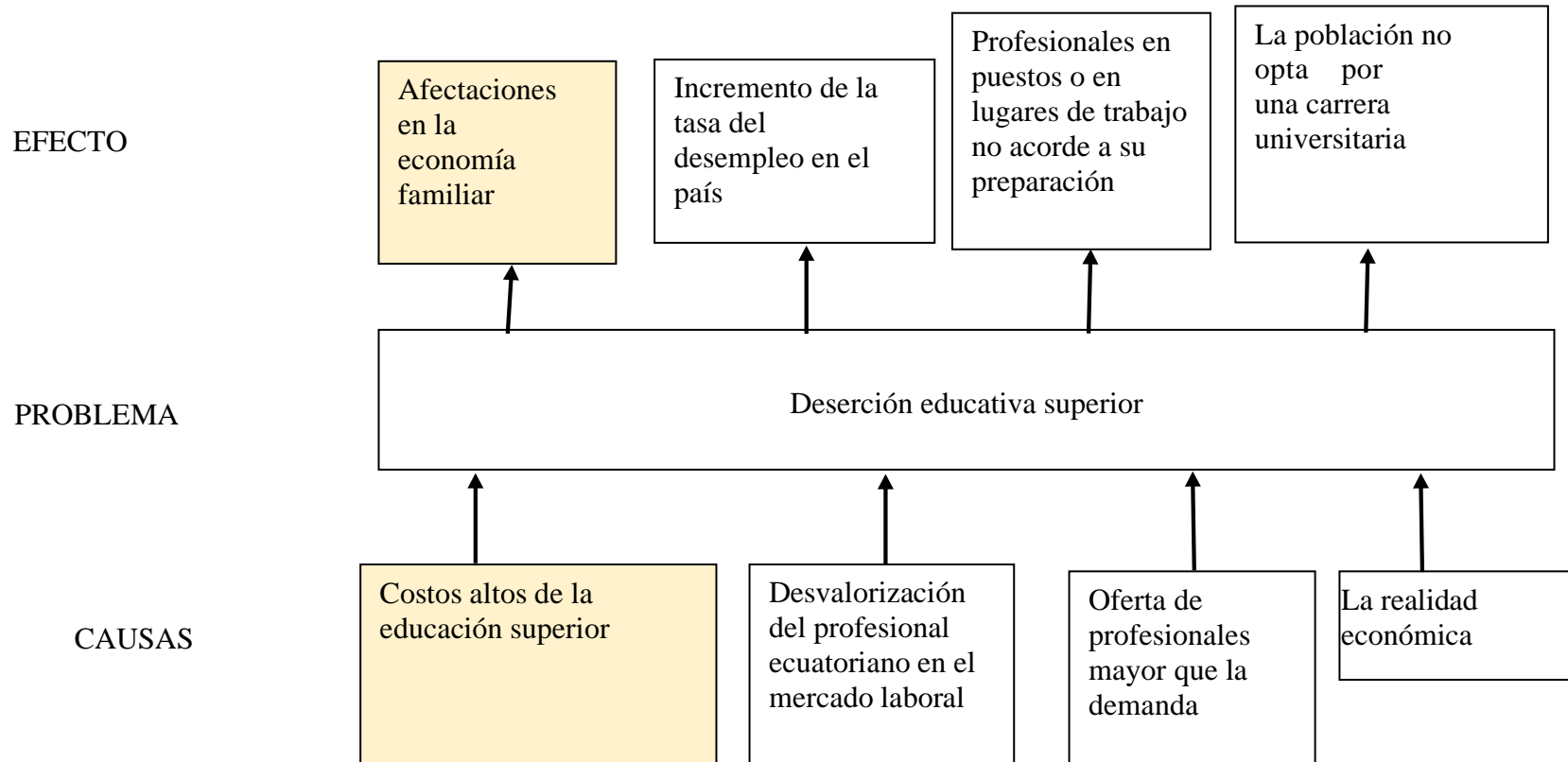


Figura 3 Árbol de problemas
Elaborado por: Investigadora (2021)

Al indagar acerca de la realidad de la educación universitaria en el país, principalmente en la temática de los costos de formación académica de los profesionales de la carrera de Contabilidad en la provincia de Tungurahua, entre universidades e Institutos tecnológicos superiores y la economía familiar, nace la siguiente problemática, deserción educativa superior.

Las causales de la problemática antes mencionada entre las más importantes se pueden mencionar, los costos de educación no son adecuados a la realidad nacional, desvalorización del profesional ecuatoriano en el mercado laboral, la oferta de profesionales es mayor que la demanda, y que la realidad económica del país no es de las mejores, todas estas causales obligan a la población tungurahuese que está apunto de incurrir en una carrera universitaria a realizar un análisis de costo beneficio.

Las dificultades económicas por las cuales atraviesa el país dificulta que exista un apoyo de las familias hacia los jóvenes para que opten por una carrera universitaria o por una carrera superior, adicionalmente a esto se suma la falta de oportunidades en el ámbito laboral para profesionales, ya que existe un desequilibrio entre la oferta y la demanda siendo la oferta mayor que la demanda lo que ocasiona que en mucho de los casos profesionales se encuentren en trabajos no acorde a su preparación intelectual, o a su vez se da el fenómeno de fuga de cerebros es decir que muchos profesionales optan por becas de estudio en el extranjero para prepararse en el exterior y tratan en lo posible de quedarse a trabajar en el país en el cual estudiaron.

Las economías de las familias ecuatorianas no son de las mejores por lo que el apoyo en educación se lo realiza hasta el bachillerato o la primaria en la mayoría de casos, por lo que los jóvenes con dificultades económicas optan por carreras cortas y que les permitan trabajar para de esa forma autofinanciarse la educación superior.

1.3.1 Prognosis

Al no dar una solución a la problemática planteada, la misma podría desencadenar en efectos adversos tales como: Que la población no opte por una carrera universitaria, incremento de la tasa de desempleo en el país, debida a las limitadas oportunidades laborales en el país y a la elevada oferta y a la escasa demanda los profesionales optan por trabajos no adecuados o que no corresponden a su preparación académica, y debido a los costos que se incurre al optar por una carrera universitaria o de educación los cuales merman la economía familiar.

Se puede decir que la problemática planteada tiene un trasfondo económico social ya que al dificultarse la incursión de personas a que opten por una carrera universitaria o de educación superior, lo cual limitaría las oportunidades de trabajo, incrementando de esta manera la tasa de desempleo en el país, lo cual es un punto negativo para el país y para la economía de las familias.

Las familias pretenden al apoyar a sus integrantes de su hogar a que opten una carrera de educación superior, es que los mismos se vuelvan en entes económicos productivos y que a su culminación de dichas carreras se conviertan en personas económicamente independientes a la familia al conseguir un empleo con una

remuneración adecuada y acorde a la preparación recibida, pero dicho escenario no en todos los casos se cumple.

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación tienen los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua con la economía familiar?

1.4.1 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los costos de formación profesional en Contabilidad entre Universidades e Institutos superiores públicas y privadas en la provincia de Tungurahua durante el año 2020?
- ¿Cómo la realidad económica de las familias de la provincia de Tungurahua incide en la deserción de optar de un título de tercer nivel?
- ¿Cuál es la relación existente entre los costos de formación profesional en Contabilidad y la realidad económica familiar de la provincia de Tungurahua?

1.5 Delimitación

Campo: Contabilidad

Área: Costos

Aspecto: Realidad económica familiar

Temporal: 2020

Espacial: Universidades e institutos tecnológicos superiores que ofertan la carrera de Contabilidad en la provincia de Tungurahua.

1.6 Justificación

Existe un interés real por parte de las personas que quieren optar por una carrera universitaria, o por las personas que financian dicho interés, ya que en mucho de los casos al optar por una educación universitaria pública, y debido a la últimas restricciones o requisitos previos para optar por una carrera universitaria dificulta dicho acceso; a esto se suma la gran demanda por optar una carrera universitaria; ocasiona mucho de las veces en optar por una carrera universitaria en una institución particular, teniendo la aspiración de cuando culminen su carrera universitaria tendrán un mejor futuro económico, relacionándolo a un trabajo bien remunerado o acorde a su preparación académica, lo cual en mucho de los casos no sucede.

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta que la interrupción de los estudios universitarios, antes de llegar a su finalización, es un fenómeno generalizado. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el abandono de ese nivel de formación llega a 40%. En Ecuador, en 2014, el 26% optó por el retiro. (Rodríguez, 2015). Frente a esa realidad, académicos nacionales y extranjeros se reúnen durante 3 días, en la Escuela Politécnica Nacional (EPN), para abordar las razones por las cuales los estudiantes no culminan su carrera. Lo harán dentro del marco de la Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Por estos impactos sociales y económicos mencionados anteriormente, la deserción estudiantil universitaria se ha transformado en uno de los aspectos a evaluar por las autoridades de educación superior del Ecuador, en las universidades que reciben aportes del Estado. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia,

Tecnología e Innovación (Senescyt), en 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador. De esa cifra, el 26% abandonó sus estudios (Carvajal, Cabezas, Soledispa, Chóez, & García, 2018).

Todo esto ocasiona un gran interés de la temática de investigación planteada, ya que muestra un panorama de la realidad económica del país y un análisis de los costos de una carrera universitaria en la carrera de Contabilidad en Universidades e Institutos tecnológicos superiores en sus distintas formas de financiamiento.

No existe una definición clara acerca de las causas que provocan la no permanencia en la universidad, pueden estar dadas por varios motivos. Socha (2009) refiere que la deserción contiene algunas modalidades que diferencian su comprensión y sus diversas motivaciones. Puede ser retiro temporal, completo o en el caso de las universidades particulares, no poseer capacidad para cubrir los costos de colegiatura. Otros factores influyen directamente en el estudiante, la educación de los padres y el tipo de colegio secundario al que asistió el alumno son importantes en la explicación de las diferencias de riesgo de deserción y probabilidades condicionales de graduación. Desde otra perspectiva, en ambientes geográficos donde prima el poder de las grandes economías mundiales, existen mayores aportes a las universidades, esto significa que el ingreso y la permanencia en las aulas se estabilizan, a diferencia de países en vías de desarrollo donde la educación depende de factores económicos para la continuidad de estudios (Sinchi & Gómez, 2018).

De lo que mencionan los autores del párrafo anterior se establece que uno de los principales factores para la deserción escolar universitaria es la economía, de ahí que la investigación planteada radica en el estudio de los costos de formación

profesional en Contabilidad y como afectan estos a la economía familiar, generando que dicha deserción educativa incremente la tasa de desempleo en el país, ya que al no contar con una educación superior las opciones de empleabilidad se reducen ocasionando en el mucho de los casos a optar por trabajos informales.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación de los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua y la economía familiar para su valoración en el índice de aporte económico del presupuesto de los hogares al estudio de sus hijos.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Analizar los costos de formación profesional en Contabilidad entre Universidades e Institutos superiores públicas y privadas en la provincia de Tungurahua durante el año 2020, para la comprensión de la brecha económica entre las distintas modalidades.
- Diagnosticar la realidad económica de las familias de la provincia de Tungurahua para identificar los posibles problemas de la deserción de optar de un título de tercer nivel.
- Identificar la relación existente entre los costos de formación profesional en Contabilidad y la realidad económica familiar de la provincia de Tungurahua para de esta manera tener una idea clara de costos e impactos económico en dichas economías.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para Cabrera en el presente estudio observacional descriptivo de corte transversal tiene por objetivo realizar un análisis comparativo sobre el costo de formación profesional en la carrera de contabilidad en las universidades de la ciudad de Cuenca. Así también, determinar el nivel socioeconómico de los hogares de los estudiantes a través de quintiles de ingreso. A partir de variables directas e indirectas se elaboraron regresiones lineales multivariantes, para cada Universidad, que permitan calcular el costo de formación con la mayor exactitud. Los resultados indican que la variación del costo entre las Universidades privadas es apenas significativa mientras que con la Universidad pública la brecha económica es bastante amplia por la gratuidad aplicada en la misma. Los modelos económicos presentados en este artículo constituyen un aporte a la sociedad debido a que aceptan valores acordes a las particularidades de cada persona, generándole un presupuesto para cursar esta carrera en una IES de la ciudad Cuenca (Cabrera, 2019).

La Educación Superior del Ecuador buscan el mejoramiento de calidad y excelencia con presupuestos reducidos, distribuidos conforme a sus estudiantes y fórmula poco equitativa, la metodología empírica, revisa conceptos de Costos Basados en Actividades, con 30 Universidades como muestra, con variables de Investigación, Vinculación, Academia y Gestión, las encuestas y entrevistas dieron como resultado falta de mejoramiento continuo en la distribución de sus recursos , que responda a

necesidades de los entes reguladores y procesos realizados hasta llegar a la excelencia académica (Sanchez, Pincay, Flores, Serrano, & Calle, 2018).

El método de costeo basado en tiempo invertido por actividad, TDABC, es una técnica utilizada generalmente en el sector de la producción que se ha adaptado al entorno de servicios, tales como el área de la salud y bibliotecas. Sin embargo, su aplicación en servicios tecnológicos ha sido muy poco explorada. Este trabajo propone un modelo de costos basado en el tiempo invertido por actividad para servicios tecnológicos en Instituciones de Educación Superior, tomando como caso de estudio una universidad pública en el Ecuador. Donde, los costos de los recursos y el tiempo de cada actividad y servicio fueron utilizados para estimar los costos por minuto y totales de los servicios tecnológicos. Los hallazgos resaltan la importancia de conocer los costos relacionados a la prestación de servicios tecnológicos ya que permiten una mejor gestión financiera y constituyen un aporte en el área de tecnologías de la información (Valdivieso, Ayabaca, & Siguenza, 2019).

La presente investigación es de tipo sustantiva según (Sánchez y Reyes, 1996) porque nos permitió identificar el estado actual del fenómeno de estudio, y recoger información acerca de la realidad económica social de la comunidad campesina de Pampachacra del distrito de Huancavelica a partir de una teoría existente. Tuvo como objetivo general: determinar la realidad económica social de la Comunidad Campesina de Pampachacra del distrito de Huancavelica; para lo cual se planteó el siguiente problema: ¿Cómo es la realidad económica social de la Comunidad Campesina de Pampachacra del distrito de Huancavelica? La selección de la muestra se llevó a cabo intencionalmente y no aleatoria, así la muestra estuvo constituida por

146 encuestados. Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método científico, descriptivo que permitió realizar procedimientos sistematizados con el fin de contrastar los objetivos planteados. El método descriptivo ya que la investigación de acuerdo, al nivel descriptivo los cuales nos ayudaron a describir, analizar e interpretar y realizar la presentación de los resultados. Para la recolección de datos fueron encuestados los 146 comuneros de manera intencionada, el instrumento de recolección de datos, que adaptamos para el trabajo de investigación, fue el cuestionario de encuesta sobre realidad económica y social, que constan de 63 ítems que se presentan en forma de afirmaciones o negaciones. Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados de la investigación demuestran que del total de 146 encuestados que representan el 100%, la mayoría de ellos se dedican como actividad económica principal a la agricultura y representan el 52.7.0% del total, mientras que 21.2% de ellos se dedican a la ganadería (Rosuel & Ruth, 2017).

2.2 Fundamentación filosófica

El paradigma positivista existe una realidad objetiva, externa, real, aprehensible y conducida por leyes y mecanismos naturales inmutables. El investigador y el objeto de investigación son dos entidades autónomas: el investigador estudia el objeto sin influenciarlo o ser influenciado por él. El conocimiento es libre de valores y ajeno al contexto social en el que se produce. La experimentación, la manipulación de variables, la verificación de hipótesis y las técnicas cuantitativas son la mejor forma para descubrir el mundo (Catalán & Jarillo, 2010).

2.3 Fundamentación legal

El artículo 2. De la Ley Orgánica de Educación Superior indica como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel (Ecuador, Ley orgànica de educaciòn superior [LOES], 2010).

Artículo 4. De la Ley Orgánica de Educación Superior. El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley (Ecuador, Ley orgànica de educaciòn superior [LOES], 2010).

2.4 Categorías fundamentales

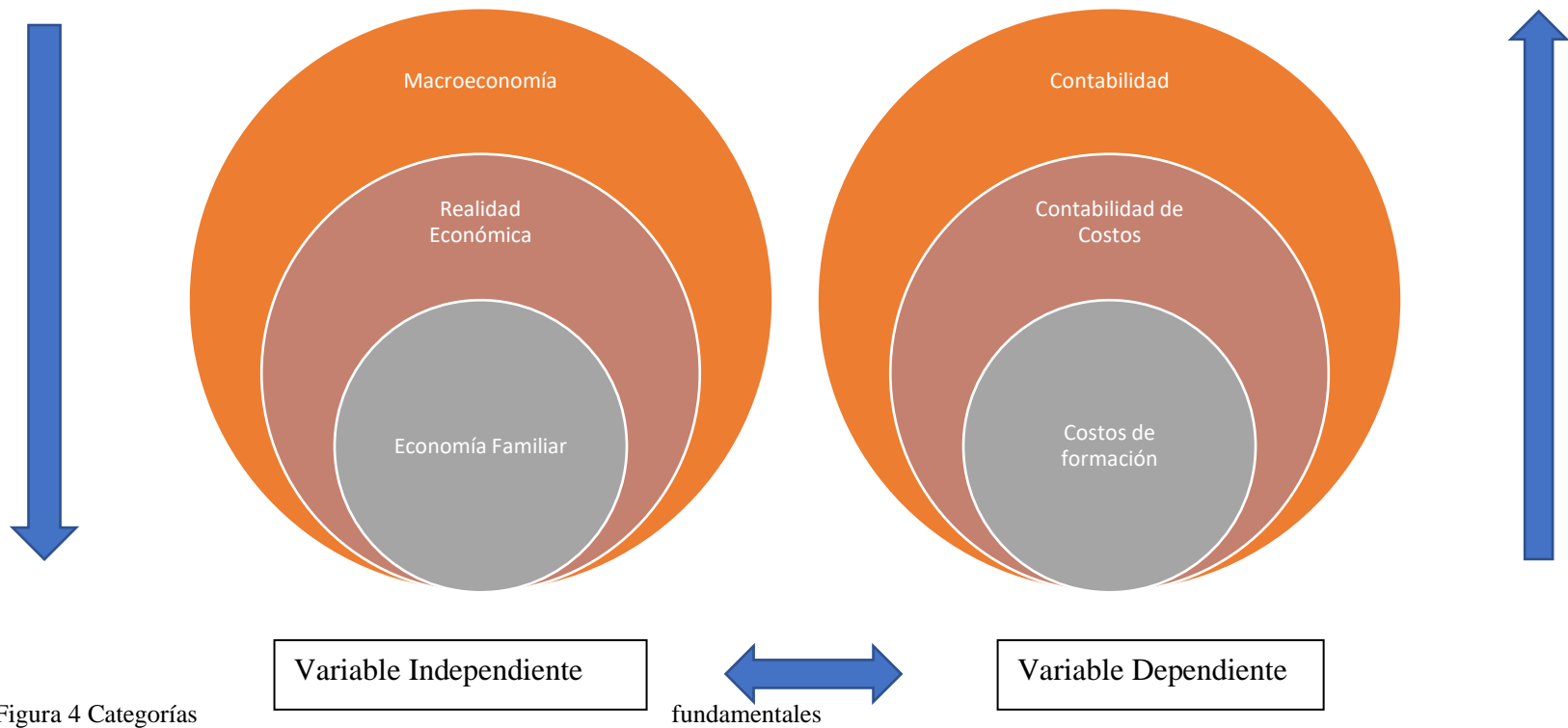


Figura 4 Categorías
Elaborado por: Investigadora (2021)

2.4.1 Macroeconomía

El estudio de la macroeconomía moderna, en un sentido más amplio, incluye las estructuras del mercado: la competencia perfecta y la competencia imperfecta. En esta última se consideran los monopolios, la competencia monopolística y el oligopolio. Si bien hay una gran variedad de mercados, la microeconomía busca sistematizar una explicación teórica de cómo se determinan los precios y cantidades de los bienes producidos. La macroeconomía como parte de la economía estudia los grandes agregados económicos: la producción, el empleo, la inversión, los precios, las importaciones, exportaciones, entre otros. Considera la suma de las actividades económicas que desempeñan todas las unidades económicas individuales, es decir, se encarga del análisis del comportamiento económico colectivo (Elizalde, 2012).

La macroeconomía es el estudio del funcionamiento de la economía en su conjunto, analiza fenómenos como, por ejemplo: ¿a qué se debió la crisis de 1999 en Colombia? o ¿por qué hay miles de personas sin empleo en Colombia, aun cuando la economía se encuentra en constante crecimiento? En otras palabras, la microeconomía estudia la producción y los precios de mercados específicos, y la macroeconomía estudia la producción y el nivel de precios de forma agregada. La microeconomía y la macroeconomía, más que ser rivales, se complementan. Cuando estudiamos la economía en su conjunto, debemos considerar las decisiones de los agentes económicos, es decir, para comprender un macro comportamiento (como una recesión, la inflación o el desempleo), debemos entender los micro motivos de los agentes. De ahí que la macroeconomía constantemente acuda a la microeconomía para explicar ciertos fenómenos (Villamizar, 2016).

Macroeconomía o teoría del empleo se ocupa del sistema económico en su conjunto empleando magnitudes globales como la renta nacional, las inversiones o las importaciones y exportaciones. Así estudia los factores que determinan el nivel de la producción general (agregada), el empleo de los recursos, el nivel general de los precios y sus ritmos de cambio y el flujo de ingresos a escala nacional mediante los cuales el país repone, renueva y amplía su nivel de bienestar. La Macroeconomía no existió en su forma moderna hasta 1936, año en que John Maynard Keynes publicó su obra: Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Sus variables constituyen los grandes agregados económicos, tales como: el ingreso nacional, el producto nacional, el gasto de los consumidores, la inversión, la oferta monetaria, la balanza de pagos, etc., que nos permiten conocer el funcionamiento y desarrollo de la actividad económica de un país y su impacto en el nivel de bienestar social (Tavera Camacho, 2020).

2.4.2 Realidad económica

Tradicionalmente se acepta que la economía apareció como ciencia con la publicación de la obra de Adam Smith (1723-1790) intitulada “La riqueza de las Naciones” (1776). Este filósofo es considerado como el padre de la ciencia económica y sus ideas son el fundamento de la economía moderna debido a que “defiende el principio de división del trabajo y libertad de comercio. Smith pensaba que la satisfacción del propio interés individual, limitado por el de los demás, es el mejor medio para conseguir el mayor beneficio para el mayor número de gente. Sin embargo, Smith apoyó la intervención del Estado en materia de justicia, educación, salud y todas aquellas empresas que la iniciativa privada fuese incapaz de abordar” (Garban: 5). Según Aguirre (1962:41), Smith realiza su investigación basándose en la teoría del

valor trabajo y muchas veces por las simples apariencias. David Ricardo (1772-1823), en su libro “Principios de economía política y tributación” (1817), afirma que el principal problema de la economía política es determinar las leyes que rigen la distribución del ingreso entre los diferentes agentes económicos. “Sin embargo, eran los cambios en la distribución funcional del ingreso a través del tiempo los que concentraban su atención, así que empezó planteando una teoría que pudiera explicar las ganancias, los intereses, las rentas y los salarios” (Guerrero, 2001). Con este propósito desarrolló la teoría del valor trabajo. Se preocupó también de averiguar las causas del crecimiento o, si se prefiere, del origen de la riqueza de los países a través del análisis de los factores que explican la distribución de la renta citado en (Bernard, 2014).

La realidad económica tiene como fundamento que los actos deben gravar atendiendo la verdadera naturaleza de la transacción porque prevalece sobre la forma escogida. Aparentemente, el régimen comunitario europeo considera que debe existir una causa que estimule la realización de las operaciones, entendiendo que este motivo- causa no debe enfocarse en conseguir una ventaja fiscal. En Ecuador, como en otras legislaciones, la realidad económica forma parte de la norma tributaria y debe atender a la calidad económica sobre la forma jurídica del negocio (Arroyo, 2016).

Definir el campo de estudio de la economía o, lo que es lo mismo, los límites de la realidad económica, es tarea necesaria y fundamental para cualquier obra sobre el tema. Para ello, en primer lugar, conviene distinguir entre la realidad y la teoría económicas. La primera incluye los hechos económicos que realizan los agentes de la economía, ya sea en forma individual o, más a menudo, agrupados en instituciones

como familias, empresas, mercados y otro tipo de organizaciones de la sociedad civil. La segunda es la disciplina científica, que estudia la realidad económica a través de la adquisición de datos, de la elaboración de hipótesis, principios, juicios de valor y doctrinas, sirviéndose de herramientas metodológicas y estadísticas (Resico, 2012).

2.4.3 Economía familiar

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda. La economía familiar es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes (FACUA, 2017).

Si nos situamos en el plano doméstico, vemos que una familia necesita llevar un mínimo control de sus gastos y de sus ingresos; no puede gastar más de lo que ingresa; ni siquiera debe gastar tanto como ingresa porque deberá procurar ir mejorando su calidad de vida, deberá prever gastos excepcionales de enfermedad o accidentes, deberá renovar más tarde o más temprano los electrodomésticos y muebles familiares... Y la financiación de todas esas necesidades no se puede improvisar, sino que hay que programarla con antelación: hay que estar atentos al deterioro de los bienes, hay que controlar el volumen de ahorro familiar y su posible pérdida de valor adquisitivo; al comprar un bien, habrá que programar cómo conviene pagarlo... En fin, vemos que gestionar una economía familiar exige un mínimo de control y

planificación. La cuestión está en determinar cómo conviene hacerlo. ¿Mentalmente? ¿Por escrito? ¿Con cuánto detalle? (Omeñaca García, 2017).

2.4.4 Contabilidad

La Contabilidad es una actividad de prestación de servicios encargada del control del movimiento económico de los negocios que facilita información financiera de las empresas, el mismo que está relacionado con su naturaleza y actividad. Es la ciencia y técnica que se basa en principios y procedimientos generalmente aceptados, permitiendo analizar, registrar, informar, interpretar y controlar las operaciones que se llevan a cabo en una empresa, en un período determinado. Es importante porque se basa en registros que proporciona información que es de gran ayuda para el hombre de negocios. Proporciona datos financieros que sirven para planificar el futuro de la empresa, controla sus operaciones y prepara sus informes financieros (Cevallos, Dávila, & Mantilla, 2015).

La contabilidad es una técnica que produce sistemática y estructuralmente información cuantitativa expresada en unidades monetarias sobre eventos económicos identificables y cuantificables que realiza una entidad a través de un proceso de captación cronológica de las operaciones que mida, clasifique, registre y resuma con claridad. Los eventos económicos identificables y cuantificables deben captarse a través de un sistema de control interno para poder ser registrados en los libros de contabilidad. La contabilidad es un proceso inicial y la base para producir información financiera que sirva para la toma de decisiones; por tanto, esta última debe ser útil y confiable (Moreno Fernández, 2014).

Objetivos de la contabilidad

Según Lucía Urueña (2010) El principal objetivo de la contabilidad es suministrar la información necesaria a los usuarios interesados en la situación o posición financiera de una empresa, en el desarrollo de sus operaciones y en todas aquellas transacciones de las cuales es conveniente tener todo el conocimiento necesario para tomar decisiones.

- Obtener en cualquier momento una información ordenada y sistemática sobre el desenvolvimiento económico y financiero de la empresa.
- Establecer en términos monetarios, la cuantía de los bienes, deudas y el patrimonio que posee la empresa.
- Llevar un control de los ingresos y egresos.
- Facilitar la planeación, ya que no solamente da a conocer lo efectos de una operación mercantil, sino que permite prever situaciones futuras.
- Determinar las utilidades o pérdidas obtenidas al finalizar el ciclo contable.
- Servir de fuente fidedigna de información ante terceros, (proveedores, bancos y estado). (pág. 23)

2.4.5 Contabilidad de costos

Es un sistema contable especial, que tiene como objetivo principal suministrar los elementos necesarios para el cálculo, control y análisis de los costos de producción de un bien o servicio. Se encarga de la acumulación y el análisis de la información para uso interno de los gerentes en lo que, a planeación, control y toma de decisiones se refiere. La Contabilidad de Costos permite conocer el valor de todos los elementos del costo de producción de un bien y/o servicio, por tanto, calcular el costo unitario

del mismo con miras a fijar el precio de venta y el manejo de las utilidades empresariales. La contabilidad financiera y la contabilidad de costos para realizar su proceso contable necesita primero de la base legal, en Ecuador, la base legal, entre otras leyes normas y reglamentos se puede citar: normas internacionales de información financiera, normas internacionales de 6 contabilidad, la ley de economía popular y solidaria, la ley de compañías, la ley de régimen tributario y su reglamento, el código tributario, el código laboral, código de la producción, ley de empresas públicas, entre otras (Chiliquinga & Vallejos, 2017).

Contabilidad de Costos se entiende cualquier técnica o mecánica contable que permita calcular lo que cuesta fabricar un producto o prestar un servicio. Se le considera un subsistema de la contabilidad general, al que le corresponde la manipulación detallada de la información pertinente a la fabricación de un producto, para la determinación de su costo final. (Jiménez Lemus, 2010)

Objetivos generales

Para Fernández Álvarez (2015) los objetivos generales de la contabilidad de costos son:

- ✓ Suministrar información para calcular el valor de las existencias finales y el coste de los productos o servicios fabricados y vendidos.
- ✓ Captar, medir y valorar la circulación interna de valores, estableciendo las claves para su racionalización.

- ✓ Suministrar información relevante y oportuna que permita la planificación y el control de gestión. (pág. 16)

Objetivos específicos

Para Fernández Álvarez (2015) los objetivos específicos de la contabilidad de costos son:

Instrumental: Cálculo de los costes generados en el proceso productivo:

- Valoración de las existencias finales
- Cuantificación de márgenes y resultados parciales (por productos, servicios, actividades).

Analítico: Elaborar información para analizar la eficiencia interna de la empresa en la asignación y aprovechamiento de los recursos, así como para permitir el proceso de planificación y control. (pág. 17)

2.4.6 Costos de Formación

Costo es todo consumo o egreso causado en el área de operaciones o producción, que agrega valor al servicio o producto final y que se puede activar en calidad de inventario.” (Bonilla y Prada, 1999). Para Reyes (s.f.) es el conjunto de recursos que intervienen en el proceso productivo en un período determinado y que son captados, registrados y valorados según los criterios de la Contabilidad de Costos y Amaro (2002) lo presenta como el valor del stock de bienes de cambio de la contabilidad patrimonial. El consumo de materia prima, los salarios, prestaciones, aportes patronales aplicables a -la mano de obra directa, del personal de apoyo, administración o control de la producción-, otros cargos hechos al departamento de

operaciones o producción, como materiales indirectos, depreciación y mantenimiento de las instalaciones o equipos de producción, seguros, energía, servicio de acueducto y teléfono. Estos cargos se denominan costos indirectos, carga fabril o gastos generales de fabricación citado en (Latorre, 2016).

La educación es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social durante su existencia para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. La educación profesional, institucionalizada o no prepara al hombre para la vida profesional. Comprende tres (3) etapas interdependientes, pero perfectamente diferenciadas: 1.- Formación Profesional. Prepara al hombre para ejercer una profesión 2.- Perfeccionamiento o Desarrollo Profesional. Perfecciona al hombre para una carrera dentro de una profesión. 3.- Entrenamiento. Adapta al hombre para cumplir un cargo o una función dentro de una organización (Chiavenato, 1999).

2.5 Planteamiento de la hipótesis

Los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua tienen una relación estadísticamente significativa con la economía familiar.

2.6 Variables de estudio

Variable dependiente: Costos de formación profesional

Variable independiente: Economía familiar

Unidad de observación: Universidades e Institutos superiores públicas y privadas
en la ciudad de Tungurahua

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La versión cuantitativa tiene entonces por principio la adopción de un criterio lógico, esto es, entre las premisas y las conclusiones se constituye un estrecho conjunto de relaciones regladas, tales que para ir de las primeras a las segundas no habrá más que seguir sus estipulaciones. Así, el resultado final de sus aplicaciones conlleva frecuentemente la convicción a la autonomía del proceso. Bajo este enfoque, cuya pretensión es la de gestionar las relaciones intemporales entre variables, las ciencias sociales se instauran como gestoras. De igual manera, señalan que para que esto ocurra, el investigador debe llevar un proceso que se inicia con una idea, el planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, asimismo debe visualizar el alcance del estudio, elaborar la hipótesis y la definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, realizar la recolección de datos, el análisis y la elaboración del reporte final de resultados, con lo cual se podrá evidenciar la coincidencia de la realidad percibida para fundamentar una teoría (Del Canto & Silva, 2013).

3.2 Modalidad de la investigación

La investigación documental como una alternativa válida y científica bien sea en el campo cuantitativo o cualitativo. Teniendo en cuenta los fundamentos sobre los cuales se construye una investigación así concebida, se evidencia la complejidad del proceso y el cuidado y la rigurosidad que exige especialmente en el ámbito del análisis y la interpretación, competencias esenciales propias de quien desea lograr objetivos

concretos y novedoso en el mundo de la investigación. Es una invitación para que el investigador encuentre en el abordaje de las fuentes originales de los autores y sus obras una vivencia cercana en el tiempo y en el espacio de lo que significa construir conocimiento y desarrollar el pensamiento científico (Gómez, 2010).

3.3 Nivel o tipo de investigación

Descriptiva (Observacional, Exploratoria, “No experimental”, Formulativa, etc.). Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual. Las preguntas de rigor son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cuántos individuos o casos se observan?, ¿Cuáles se observan? (Rojas Cairampoma, 2015).

3.4 Población

Tabla 1 Población

UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DE TUNGURAHUA	
NOMBRE	FINANCIAMIENTO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	PÚBLICA
UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES (UNIANDES)	PARTICULAR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	PARTICULAR
PONTIFICIE UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	PARTICULAR

Fuente: Consejo de Aseguramiento de la Calidad del Educación Superior, CASES (2020)

Tabla 2 Institutos superiores

INSTITUTOS SUPERIORES	
NOMBRE	FINANCIAMIENTO
Instituto Superior Tecnológico Bolívar	PÚBLICA
Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez	PÚBLICA
Instituto Superior Tecnológico Pelileo	PÚBLICA
Instituto Superior Tecnológico Edupraxis	PRIVADO

Fuente: Consejo de Aseguramiento de la Calidad del Educación Superior, CASES (2020)

Tabla 3 Estudiantes matriculados período 2020 I

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS	# Estudiantes	
	Matriculados	periodo
	2020 I	
Universidad técnica de Ambato		847
Universidad Regional Autónoma de los Andes (Uniandes)		70
Universidad Tecnológica Indoamérica		38
Pontífice Universidad Católica del Ecuador		218
Instituto Superior Tecnológico Bolívar		268
Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez		338
Instituto Superior Tecnológico Pelileo		226
Instituto Superior Tecnológico Edupraxis		60
TOTAL		2065

Fuente: Cada Institución (2020)

3.4.1 Cálculo de la muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N: Tamaño de la población.	2065
Z: Factor de confiabilidad. Es 1,96 cuando es un 95% de	1,96
P = 0,5	0,5
Q = 1-P = 0,5	0,5

e: Es el margen de error permisible. Establecido por el 0,05
investigador.

n = 324

La muestra es de 324

Tabla 4 Muestra por instituciones

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS	# Estudiantes Matriculados	Frecuencia	Muestra
Universidad técnica de Ambato	847	41,02%	133
Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)	70	3,39%	11
Universidad Tecnológica Indoamérica	38	1,84%	6
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	218	10,56%	34
Instituto Superior Tecnológico Bolívar	268	12,98%	42
Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez	338	16,37%	53
Instituto Superior Tecnológico Pelileo	226	10,94%	36
Instituto Tecnológico Superior Edupraxis	60	2,91%	9
TOTAL	2065	100,00%	324

Elaborado por: Investigadora (2021)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente: Costos de formación profesional

Tabla 5 Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Costo es todo consumo o egreso causado en el área de operaciones o producción, que agrega valor al servicio o producto final y que se puede activar en calidad de inventario. Es el conjunto de recursos que intervienen en el proceso productivo en un período determinado y que son captados, registrados y valorados según los criterios de la Contabilidad.	Egresos	Gastos ocupados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad o en el instituto tecnológico superior	Matrícula Pensión Alimentación Transporte Kit básico de educación	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Investigadora (2021)

Variable independiente: Economía familiar

Tabla 6 Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda. La economía familiar es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes</p>	Gestión de ingresos	Quintiles	Ingresos y gastos promedios por quintiles	Encuesta Cuestionario Fichas de observación

Elaborado por: Investigadora (2021)

3.6 Recolección de la información

Para la recolección de la información se realizará mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes de educación superior de las diferentes universidades e institutos de la provincia de Tungurahua la misma que se aplicó de forma virtual debido a las condiciones de restricción por la pandemia de COVID – 19.

3.6.1 Procesamiento y análisis de la información

Analizar los costos de formación profesional en Contabilidad entre Universidades e Institutos superiores públicas y privadas en la provincia de Tungurahua durante el año 2020 I, para la comprensión de la brecha económica entre las distintas modalidades.

Los costos para analizar serán: Matrícula, pensión, alimentación, transporte, y un kit básico de estudio; este último se considera los gastos por el uso de material necesario para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior, para lo cual mediante una encuesta la cual se aplicara a los distintos estudiantes de las diferentes modalidades y financiamiento de educación superior como son, universidades públicas y privadas, institutos superiores públicos y privados, se indagará acerca de los montos de dinero que destinan dicha muestra en los costos antes mencionados.

Para los costos específicos como son el de matrícula y pensiones especialmente en las de régimen privado, se realizará dicha investigación en las instituciones pertinentes, para la obtención de estos datos.

- Diagnosticar la realidad económica de las familias de la provincia de Tungurahua para identificar los posibles problemas de la deserción de optar de un título de tercer nivel.

Se desarrollaron preguntas de índole económico en las encuestas aplicadas lo cual permitirá establecer una realidad económica, de las familias de la muestra analizada de estudiantes de universidades e institutos superiores, como ingresos mensuales.

- Identificar la relación existente entre los costos de formación profesional en Contabilidad y la realidad económica familiar de la provincia de Tungurahua para de esta manera tener una idea clara de costos e impactos económico en dichas economías. De los datos obtenidos de la encuesta se realiza una matriz para poder establecer los costos totales de educación superior en sus diferentes modalidades tal como se observa en la tabla 6, y mediante datos obtenidos de quintiles de la fuente oficial del INEC, mediante esto se podrá establecer una relación según estos datos de qué manera influye la realidad económica y los costos de formación profesional.

Tabla 7 Matriz guía de costos

Institución	Mensual	Matricula	Alimentación	Transporte	Kit Básico	Costo Total
Católica						
Uniandes						
Indoamérica						
Edupraxis						
UTA						
Institutos						
Públicos						

Elaborado por: Investigadora (2021)

El Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) define al quintil como la proporción de casos de una determinada distribución que se encuentran bajo o sobre cierto valor. En otras palabras, los quintiles dividen al conjunto de datos en cinco partes o quintos, en lo posible iguales, de manera que cada 20% está integrado por elementos que guardan un mismo patrón

Para establecer la relación existente entre las variables existentes se aplicó la metodología estadística del chi – cuadrado.

La X^2 es una prueba de libre distribución (no paramétrica) que mide la discrepancia entre una distribución de frecuencias observadas y esperadas. Dentro de sus características generales, la prueba X^2 toma valores entre cero e infinito y no tiene valores negativos porque es la suma de valores elevados al cuadrado. Existen tres usos relevantes de la prueba X^2 : Prueba de bondad de ajuste (una variable), prueba de independencia (dos variables) y prueba de homogeneidad (dos variables) (Mendivelso & Rodríguez, 2018).

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

Los resultados presentados a continuación son de la aplicación de la encuesta realizada a estudiantes de las distintas modalidades de estudio como son universidades públicas y privadas e institutos tecnológicos públicos y privados de la provincia de Tungurahua, que son en total una muestra de 324 estudiantes

Debido a las condiciones actuales ocasionadas por la pandemia mundial causada por COVID – 19, por lo cual la encuesta se aplicó de forma telemática utilizando medios informáticos como es el computador, celular o Tablet, con acceso a internet, se elaboró la encuesta con la ayuda de las herramientas de Google mediante la elaboración de un formulario (encuesta), posteriormente se procedió a compartir el enlace a los estudiantes para su desarrollo.

Para validar el instrumento, es decir la encuesta que se aplicó se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, para lo cual se aplicó una encuesta piloto al 10% de la muestra seleccionada obteniendo los siguientes datos:

Para el cálculo del Alpha de Cronbach, se agruparon las preguntas según la opción de respuesta para poder establecer su valor.

Tabla 8 Alpha de Cronbach respuestas Si y No

		Opciones de respuesta	
		Si	No
PREGUNTAS	1	15	18
	2	22	11
	3	25	8
	4	30	3
	5	31	2
	6	10	23
SUMATORIA		133	65
VARIANZA		57,81	57,81
SUMATORIA VARIANZA		115,61	
VARIANZA TOTAL		1156	
$\alpha=$		1	

Elaborado por: Investigadora (2021)

Para las preguntas con opciones de respuesta si y no el coeficiente de Alpha de Cronbach obtuvo un valor ideal de 1 por lo cual dichas preguntas quedan validadas estadísticamente.

Tabla 9 Alpha de Cronbach opciones de respuesta: De 0 a \$400, de \$401 a \$800, y mayor de \$800

		OPCIONES DE RESPUESTA		
		De 0 a \$400	De \$401 a \$800	Mayor de \$800
PREGUNTA	1	31	1	1
	2	19	10	4
SUMATORIA		50	11	5
VARIANZA		36,00	20,25	2,25
SUMATORIA VARIANZA		58,50		
VARIANZA TOTAL		398		
$\alpha=$		1		

Elaborado por: Investigadora (2021)

Al analizar las preguntas con rango de valores monetarios, siendo estas de: De 0 a \$400, de \$401 a \$800, y mayor de \$800, se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 1 lo cual valida estas preguntas.

Tabla 10 Alpha de Cronbach rango de 0 a \$100, de \$101 a \$200 y mayor de \$200

		OPCIONES DE RESPUESTA		
		De 0 a \$100	De \$101 a \$200	Mayor de \$200
PREGUNTAS	1	18	11	4
	2	27	5	1
	3	22	6	5
	SUMATORIA	67	22	10
	VARIANZA	13,56	6,89	2,89
	SUMATORIA VARIANZA	23,33		
	VARIANZA TOTAL	602		
	$\alpha=$	1		

Elaborado por: Investigadora (2021)

Continuando la validación del instrumento seleccionado al aplicar Alpha de Cronbach a las preguntas con opciones de respuesta: De 0 a \$100, de \$101 a \$200 y mayor de \$200 se obtuvo un valor de 1 lo cual valida las preguntas de ese grupo.

Tabla 11 Alpha de Cronbach rango de 0 a \$50, de \$51 a \$100 y mayor de \$100

		OPCIONES DE RESPUESTA		
		De 0 a \$50	De \$51 a \$100	Mayor de \$100
PREGUNTAS	1	30	2	1
	2	31	1	1
	3	31	1	1
	4	31	1	1
	5	30	1	2
	SUMATORIA	153	6	6
	VARIANZA	0,24	0,16	0,16

SUMATORIA VARIANZA	0,56
VARIANZA TOTAL	4802
$\alpha=$	1

Elaborado por: Investigadora (2021)

Continuando con el análisis de Alpha de Cronbach al analizar los rangos de 0 a \$50, de \$51 a \$100 y mayor de \$100, continua con los valores obtenidos anteriormente el cual es de uno por lo que se valida el instrumento.

Tabla 12 Alpha de Cronbach rango de 0 a \$25, de \$26 a \$50 y mayor de \$50

		OPCIONES DE RESPUESTA		
		De 0 a \$25	De \$26 a \$50	Mayor de \$50
PREGUNTAS	1	9	21	3
	2	5	24	4
	SUMATORIA	14	45	7
	VARIANZA	4,00	2,25	0,25
	SUMATORIA VARIANZA	6,50		
	VARIANZA TOTAL	272,6666667		
	$\alpha=$	1		

Finalmente, al analizar el último grupo de rango de respuestas del instrumento, mediante el Alpha de Cronbach con las opciones de 0 a \$25, de \$26 a \$50 y mayor de \$50 se establece que se obtienen un valor de 1, en todos los valores analizados se obtuvo un valor del coeficiente de 1 por lo cual todo el instrumento queda validado de forma estadística, por lo cual se procede a aplicar dicho instrumento.

Una vez obtenida la información, se procedió a seleccionarla y a tabularla obteniendo la frecuencia observada y para una mejor interpretación se calculó una frecuencia relativa, la cual muestra en porcentaje los valores obtenidos de esta forma

y con estos datos se elaboró los gráficos estadísticos, ya que de una forma porcentual facilitan el análisis y la interpretación de estos resultados, los mismos se muestra a continuación:

Pregunta 1. ¿Cuál es su género?

Tabla 13 Género

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Mujer	236	72,84%
Hombre	88	27,16%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

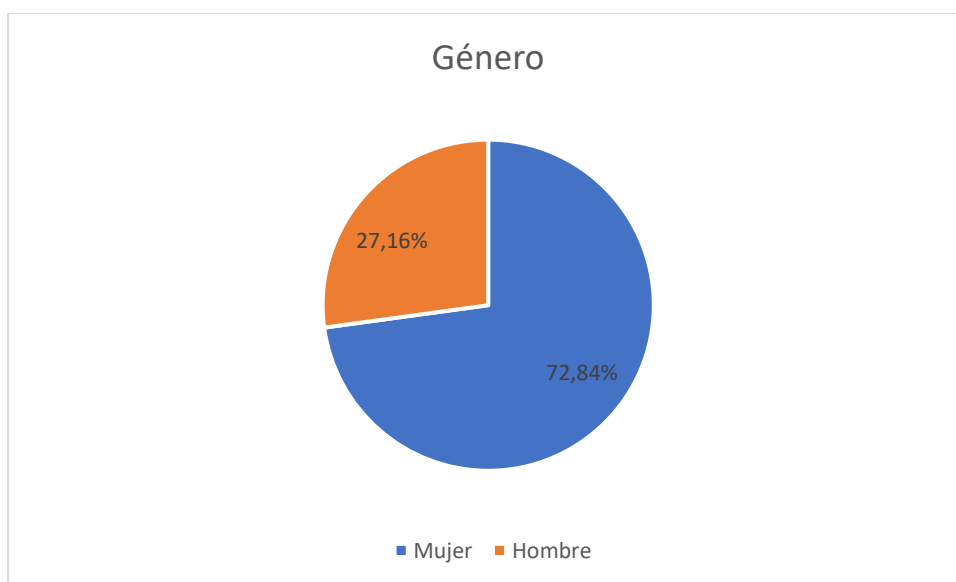


Figura 5 Género
Elaborado por: Investigadora (2021)

La investigación evidencia un fuerte componente del género femenino alcanzando un 73% aproximadamente, estos datos corroboran muchas investigaciones realizadas en las carreras de contabilidad donde la presencia femenina es mayoritaria y desde la construcción de los imaginarios sociales se considera una profesión para

mujeres (Mantilla Falcón, Galarza Galarza, & Zamora Sánchez, 2017). No deja de ser importante la presencia masculina, pero la proporción es que, por cada cuatro estudiantes de contabilidad, tres son mujeres.

Pregunta 2. ¿Cuál es su edad?

Tabla 14 Edad

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
0 a 20	47	14,51%
21 a 40	273	84,26%
Mayor de 40	4	1,23%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

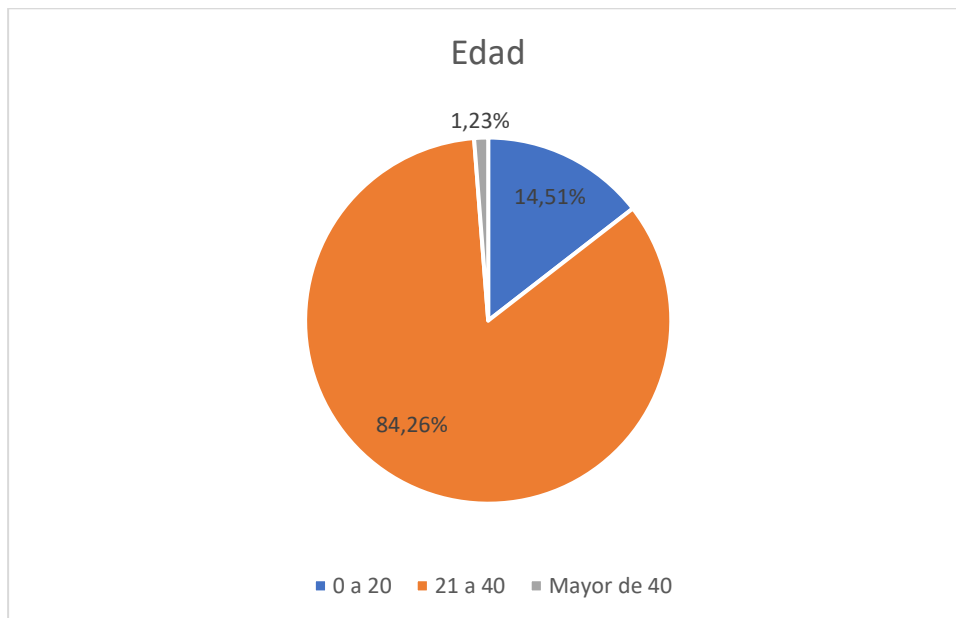


Figura 6 Edad

Elaborado por: Investigadora (2021)

La edad que optan a la educación superior en el Ecuador es generalmente a partir de los 17 a los 18 años, pero por diversas indoles como nivelación, el no contar con los puntajes necesarios o los requisitos necesarios para el acceso a la educación

superior así como la economía de las familias ecuatorianas, retrasan el ingreso a la instrucción superior siendo esta posterior a los 21 años, tal como se puede observar en la investigación de la FLACSO la cual sitúa la mayor densidad de población universitaria entre el rango de edad de 24 a 29 años siendo este un estudio a nivel nacional (Flacso, 2012), lo cual no es diferente a los datos obtenidos en la muestra de la provincia ya que la mayor población corresponde el segmento de 21 a 40 años.

Pregunta 3. ¿Cuál es su estado civil?

Tabla 15 Estado Civil

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Soltero	271	83,64%
Casado	33	10,19%
Unión de hecho	17	5,25%
Divorciado	3	0,93%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

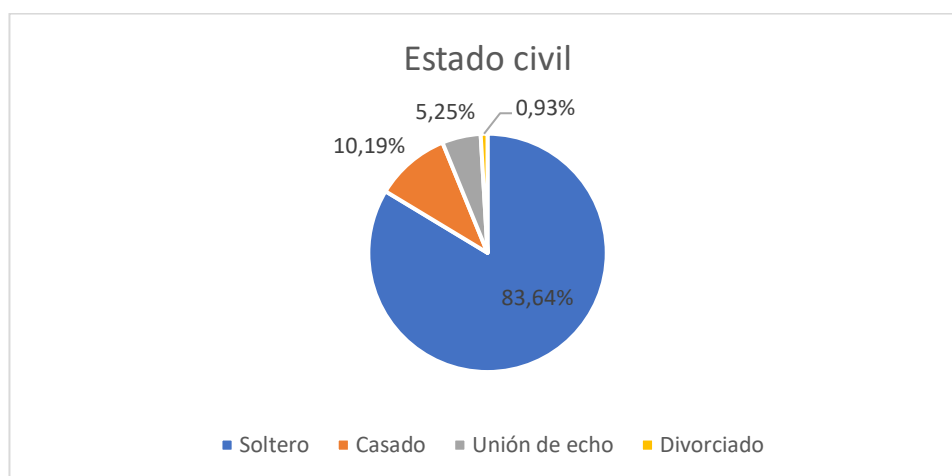


Figura 7 Estado civil

Elaborado por: Investigadora (2021)

Al analizar los costos de formación profesional y la economía familiar es importante establecer el estado civil ya que en el caso de formar un hogar, esto incurre

en que los gastos aumenten y más aún si tienen hijos, tal como lo menciona Bañuelos (2013), Cierta número de estudiantes tienen responsabilidades familiares como padres o madres, es decir, tienen familia que depende de su persona, carecen de apoyo familiar y el trabajo les impide dedicar tiempo suficiente a los estudios, además que un entorno estresante provoca problemas familiares citado en (Catota Caiza, Chavarrea Meléndrez, & Espinel Armas, 2020). Para la muestra analizada esta problemática se da en un porcentaje menor al 17% del personal estudiantil, de universidades o institutos tecnológicos superiores están casados, unión de echo y divorciados, ya que la mayoría son solteros.

Pregunta 4. ¿Usted estudia en?

Tabla 16 Tipo de institución

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Universidad pública	133	42,05%
Universidad privada	51	15,74%
Instituto superior público	131	40,43%
Instituto superior privado	9	2,78%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

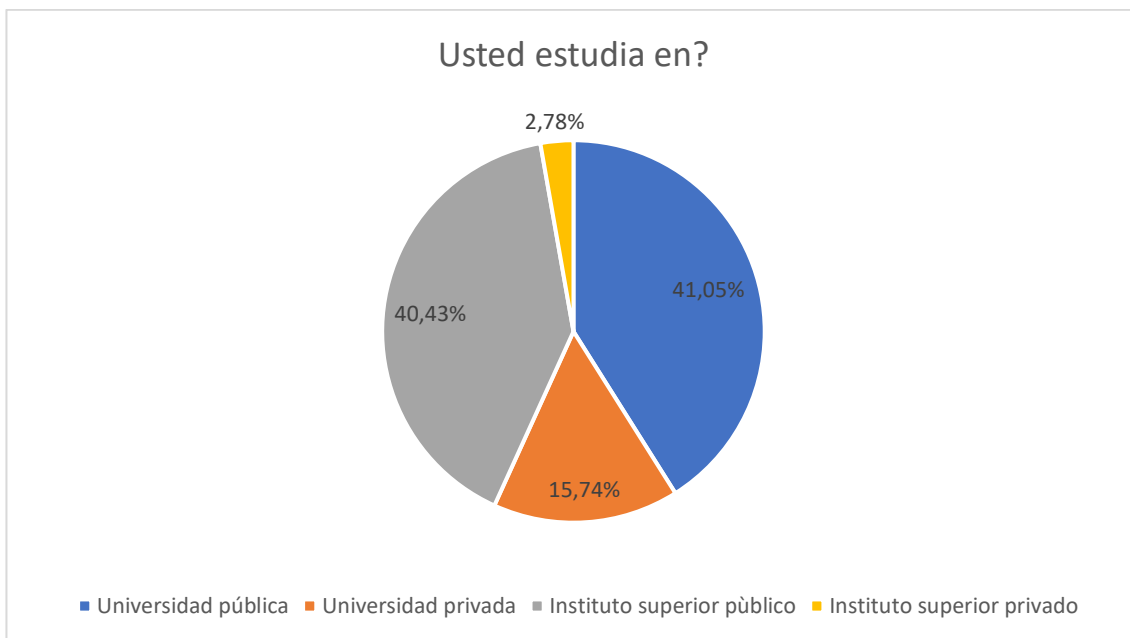


Figura 8 Tipo de institución
Elaborado por: Investigadora (2021)

Como una perspectiva general de preferencia por la modalidad de financiamiento y el tipo de institución de educación superior se observa que la mayoría de encuestados prefiere institutos de educación superior públicos, con preferencia mayor de la universidad pública, lo cual va acorde a la preferencia nacional ya que según el sistema integral de información de educación superior (SIIES) indica que: Para el año 2018 el 59,8% de la matrícula se encuentran registradas en las instituciones públicas, mientras que el 26,6% corresponde a particulares cofinanciadas y el 13,5% restante son particulares autofinanciadas (Secretaria de educación superior, ciencia, tecnología e innovación [SENESCYT], 2020).

Pregunta 5. ¿Usted trabaja?

Tabla 17 Trabaja

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Si	147	45,37%
No	177	54,63%

Total	324	100,00%
--------------	------------	----------------

Elaborado por: Investigadora (2021)

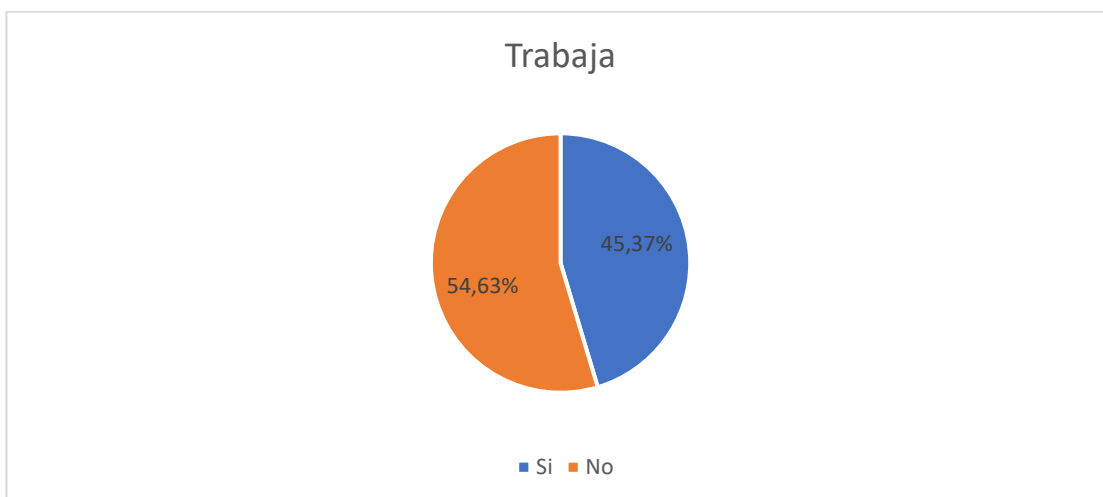


Figura 9 Trabaja
Elaborado por: Investigadora (2021)

Un factor predominante para establecer la realidad económica familiar es determinar el factor de ingreso, y a pesar de la difícil situación económica del país lo cual ha profundizado los problemas de desempleo, lo cual se puede observar en el estudio realizado por la encuesta nacional de empleo, desempleo, y subempleo telefónica (ENEMDU), en mayo-junio 2020, la tasa de desempleo alcanzó el 13,3% a nivel nacional (Instituto nacional de estadísticas y censos [INEC], 2020), a pesar de estos datos existe un porcentaje aceptable de trabajo en los estudiantes analizados.

Pregunta 6. ¿Si usted trabaja cuales son los ingresos mensuales?

Tabla 18 Ingresos mensuales

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$400	305	94,14%
De \$401 a \$800	13	4,01%
Mayor de \$800	6	1,85%

Total	324	100,00%
--------------	------------	----------------

Elaborado por: Investigadora (2021)

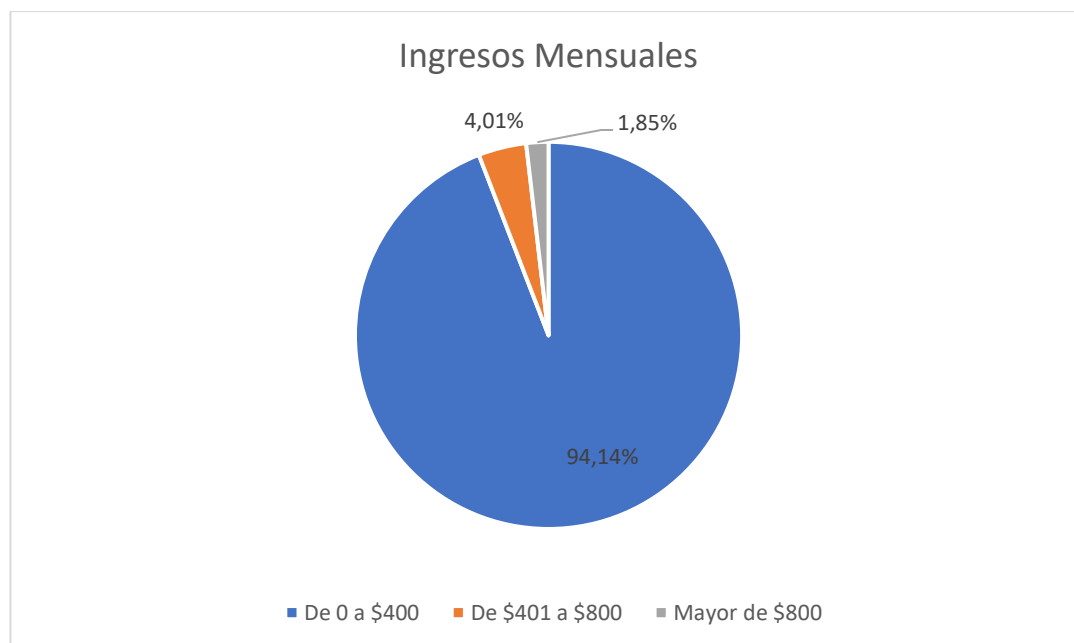


Figura 10 Ingresos mensuales
Elaborado por: Investigadora (2021)

Al establecer los valores de ingresos en el Ecuador se observa que existe ingresos por debajo de la canasta vital incluso es salario mínimo vital no cubre el costos de la canasta vital tal como se observa en el estudio: Análisis sector real e indicadores sociales realizado por el Banco Central, a junio 2020, el Ingreso familiar es de USD 746.7, mientras que el costo de la Canasta Básica Familiar fue de USD 719.0, y de la Canasta Vital de USD 507.1 (Segovia Larrea, 2020). De las personas que respondieron si en la anterior pregunta se les procedió a indagar el rango de ingresos promedio al mes ubicándose la mayoría de la población indagada en 0 a \$400, lo que nos indica que el sector analizado tiene un poder adquisitivo bajo en su mayoría.

Pregunta 7 ¿Si usted vive solo paga arriendo cuanto paga?

Tabla 19 Gasto arriendo

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$100	181	55,86%
De \$101 a \$200	109	33,64%
Mayor de \$200	34	10,49%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

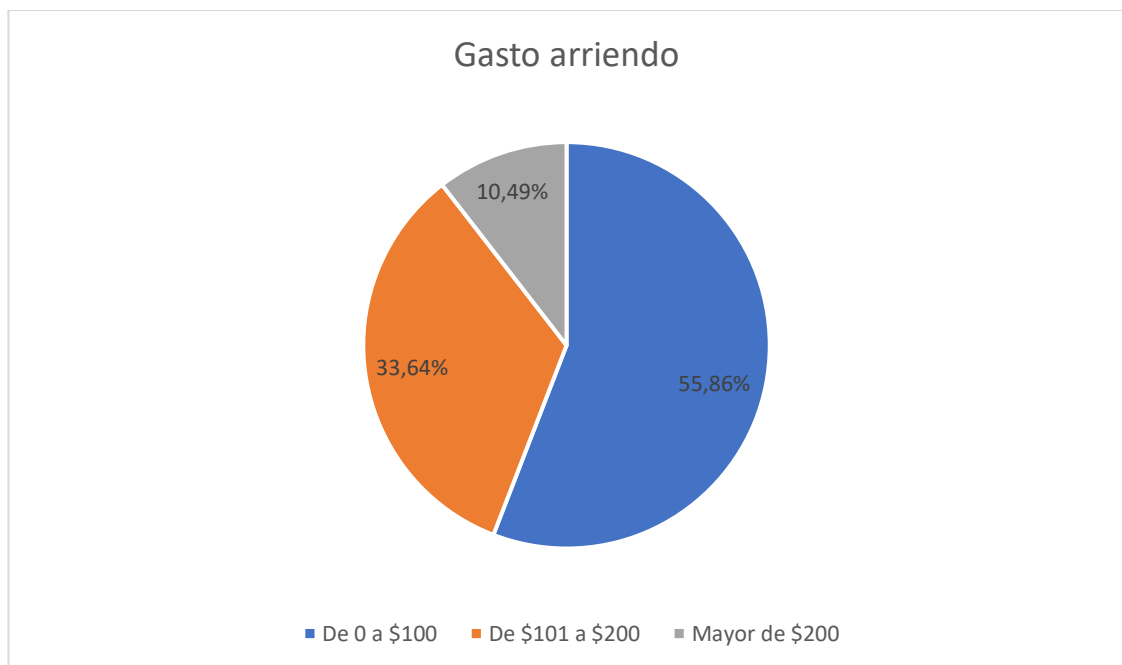


Figura 11 Gasto arriendo
Elaborado por: Investigadora (2021)

En el Ecuador existe un gran porcentaje de viviendas o de personas que no tienen viviendas propias por lo que tienen que arrendar, esto se puede observar en el análisis del INEC en la última encuesta de condiciones de vida fue realizada en 2014 y registró 4,3 millones de viviendas a escala nacional, de estas viviendas el 19% son arrendadas (Noboa, 2020). Para establecer gastos de vivienda, se investigó acerca de los montos destinados a arriendo los cuales se parametrizaron en los siguientes rangos de 0 a \$100, de \$101 a \$ 200, y mayor de \$200, ubicándose la mayoría de indagados en que gastan en arriendo en el rango de 0 a \$100 y seguidos de \$101 a \$200.

Pregunta 8 ¿Usted depende económicamente de su familia?

Tabla 20 Depende económicamente

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Si	216	66,67%
No	108	33,33%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

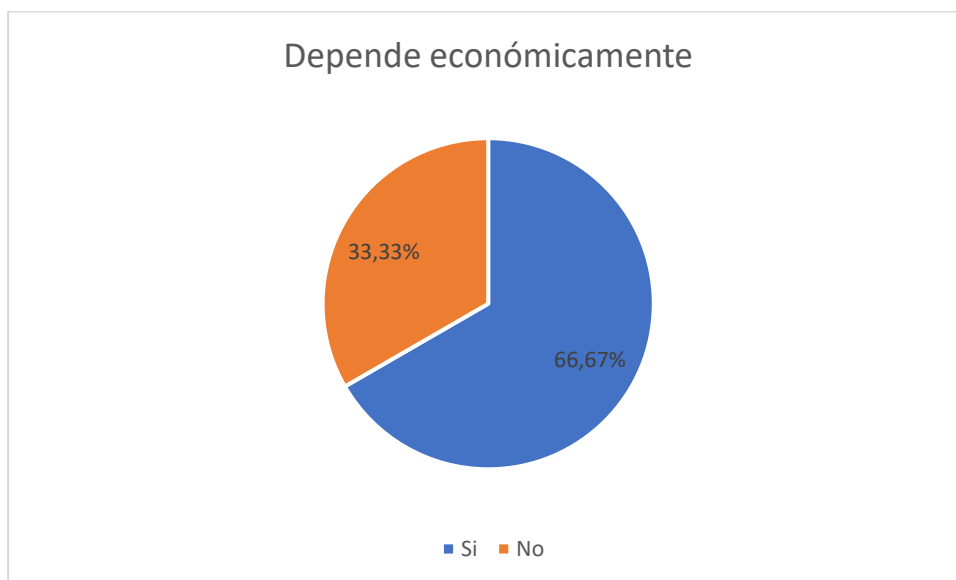


Figura 12 Depende económicamente
Elaborado por: Investigadora (2021)

En lo que respecta a sí que los estudiantes dependen económicamente de su familia, la mayoría de los estudios referentes a esta temática muestran que la existencia de esta realidad, pero las dificultades económicas de los últimos tiempos, las escasas oportunidades de empleo, han obligado a que las familias reduzcan su número de integrantes y que jóvenes empiezan a trabajar incluso antes de terminar el colegio o la universidad, el decrecimiento de los miembros promedio de la familia ecuatoriana ha sido en descenso teniendo 5,4 miembros en 1974, 4,6 en 1994 – 1995, 2003 – 2011 miembros promedio de 4, 2 y finalmente teniendo un promedio de hogar de 3,8 a

finales del 2015 (INEC, 2015); los datos obtenidos en la presente investigación van acorde con la realidad nacional ya que de los estudiantes investigados supieron manifestarse que si dependen económicamente de sus familias con una mayoría significativa del 66,67%.

Pregunta 9 ¿De cuánto es el ingreso de su familia mensual?

Tabla 21 Ingreso familiar

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$400	189	58,33%
De \$401 a \$800	97	29,94%
Mayor de \$800	38	11,73%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

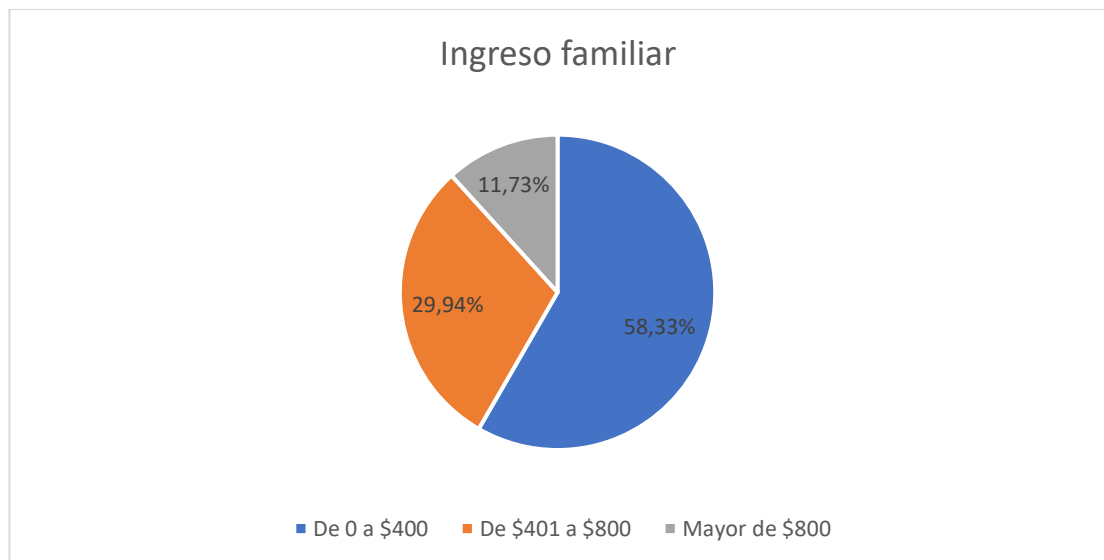


Figura 13 Ingreso familiar
Elaborado por: Investigadora (2021)

Al observar que existe una gran mayoría de estudiantes que depende económicamente de su familia es imprescindible para el análisis de la investigación el establecer un rango de ingresos por familia por lo cual se parametrizaron en los siguientes rangos de \$0 a \$400, de \$401 a \$800, y mayor de \$800 situándose los

ingresos familiares en el rango de 0 a \$400, siendo un ingreso bajo, incluso inferior al ingreso familiar promedio establecido por el INEC ya que lo sitúa el año 2012 en 545.07, en el año 2013 590,00 y el año 2014 un ingreso promedio de 634,67 (INEC, 2014).

Pregunta 10 ¿Usted estudia en la misma ciudad donde vive?

Tabla 22 Estudia en la ciudad donde vive

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Si	244	75,31%
No	80	24,69%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)



Figura 14 Estudia en la ciudad donde vive
Elaborado por: Investigadora (2021)

Otro factor para analizar es si el estudiante realiza o cursa sus estudios superiores en la misma ciudad en la que vive ya que de no ser así eso significa incurrir

en gastos mayores, pero los estudiantes analizados supieron manifestar que la mayoría estudia en la ciudad donde residen o viven con un 75,31%, lo cual va acorde con los datos ya que las instituciones de educación superior se ubican en dos ciudades de la provincia las cuales son Ambato la mayoría y Pelileo, y al analizar la población de Tungurahua según el INEC, Ambato cuenta con una densidad de población del 65,5% y Pelileo con un 11,3% siendo los dos cantones con mayor población en Tungurahua citado en (Gobierno provincial de Tungurahua, 2015).

Pregunta 11 ¿Usted estudia en la misma provincia donde vive?

Tabla 23 Estudia en la provincia donde vive

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
Si	299	92,28%
No	25	7,72%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)



Figura 15 Estudia en la provincia donde vive
Elaborado por: Investigadora (2021)

Si en verdad la mayoría de la muestra analizada pertenece o viven y estudian en la provincia de Tungurahua existe un porcentaje pequeño pero se lo debe considerar que no vive en la provincia de Tungurahua y esto puede ser a estudiantes que viven en las provincias vecinas las cuales no quedan muy distantes de la provincia, siendo los límites de la provincia al Norte Cotopaxi y Napo, al sur Chimborazo y Morona Santiago, al este Napo y Pastaza y al Oeste Bolívar (FISEI, Universidad Técnica de Ambato, 2021).

Pregunta 12 ¿Qué precio tendría un Kit básico de educación conformado de cuaderno universitario de 200 hojas dos esferos un lápiz y un borrador?

Tabla 24 Kit básico

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$50	294	90,74%
De \$51 a \$100	22	6,79%
Mayor de \$100	8	2,47%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

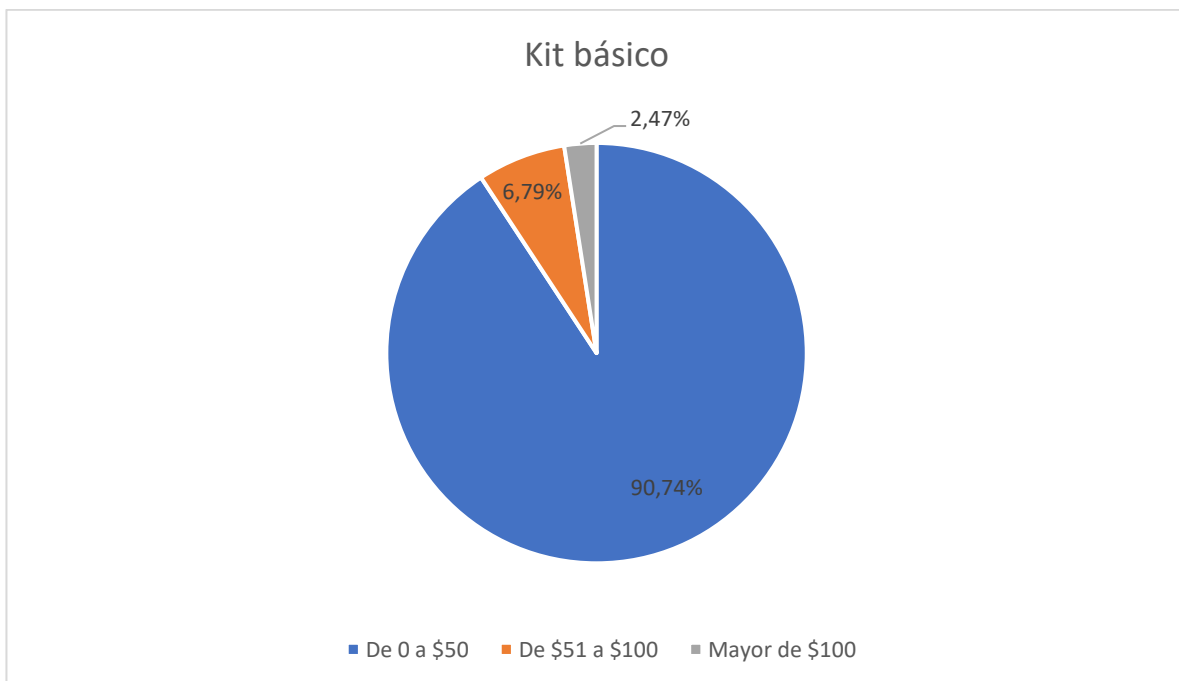


Figura 16 Kit básico
Elaborado por: Investigadora (2021)

Al analizar los costos generados por la educación superior es importante visualizar el costo de instrumentos básicos utilizados para el desarrollo de la educación por lo cual se analizó un kit básico de educación el cual consta de un cuaderno universitario de 200 hojas, dos esferos, un lápiz, y un borrador al indagar el costo de estos la mayoría de los estudiantes supieron manifestarse que el valor de dicho kit está entre los valores de 0 a \$50.

Pregunta 13 ¿Qué cantidad de dinero destina a la alimentación antes de la pandemia?

Tabla 25 Alimentación antes de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$100	267	82,41%
De \$101 a \$200	47	14,51%
Mayor de \$200	10	3,09%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

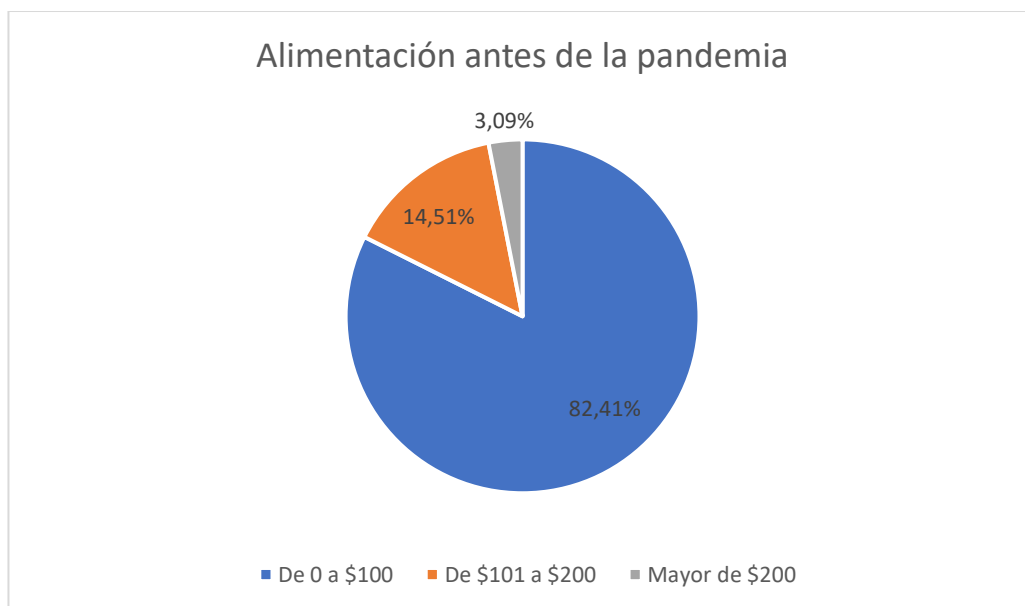


Figura 17 Alimentación antes de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

Un factor para considerar en el período investigado se dio un fenómeno el cual afecto la realidad económica no solo del país sino del mundo y el cual es la pandemia por causa del COVID-19 por lo cual se indago de los siguientes rubros con incidencia de la pandemia y sin la misma por lo que en lo que respecta en la alimentación la mayoría indica que este rubro va de los 0 a los \$100; Según el director del INEC reveló que la prioridad de los hogares es destinar el 24,34% de sus ingresos a alimentos y bebidas no alcohólicas (MARKOP, 2013).

Pregunta 14 ¿Qué cantidad de dinero destina a la alimentación después de la pandemia?

Tabla 26 Alimentación después de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$100	216	66,67%
De \$101 a \$200	63	19,44%
Mayor de \$200	45	13,89%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

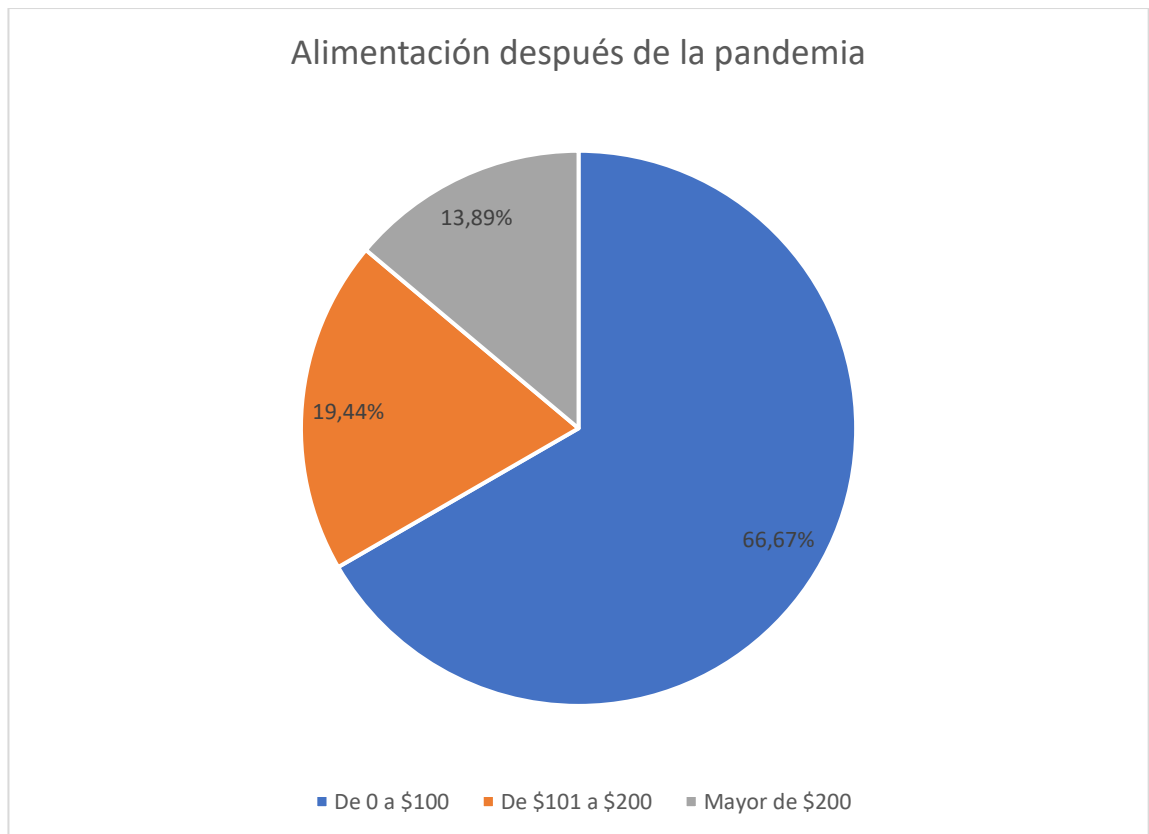


Figura 18 Alimentación después de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

Con lo que respecta a la alimentación después de la pandemia la mayoría manifiesta que dispone un valor dentro del rango de 0 a \$100 para lo que tiene que ver con la alimentación lo cual es similar al valor registrado antes de la pandemia pero lo que se observa es que el porcentaje disminuyó de 82% a 66%, en este período incrementaron los segmentos de \$101 a \$200 y de mayor a \$200, lo cual demuestra que existió un incremento en dicho rubro analizado, una realidad que se observa en todo el mundo tal como lo menciona la Organización Internacional de Trabajo en su investigación menciona que La pandemia de COVID-19, junto con los cierres, las restricciones de movilidad y las normas de distanciamiento físico asociadas, no sólo ha provocado un aumento significativo de desocupación y considerables pérdidas de

ingresos para muchas personas, sino que también ha alterado las pautas de gasto de los consumidores y el nivel de inflación de los precios a los que se enfrentan. En particular, las medidas de bloqueo han afectado a la oferta y la demanda de determinados productos y, por ende, a sus precios. A nivel mundial, en agosto de 2020 los precios de los productos alimenticios eran en promedio un 5,5% más altos que en agosto de 2019 (Stoevska, 2020).

Pregunta 15 ¿Qué cantidad de dinero destina al transporte antes de la pandemia?

Tabla 27 Transporte antes de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$25	90	27,78%
De \$26 a \$50	210	64,81%
Mayor de \$50	24	7,41%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

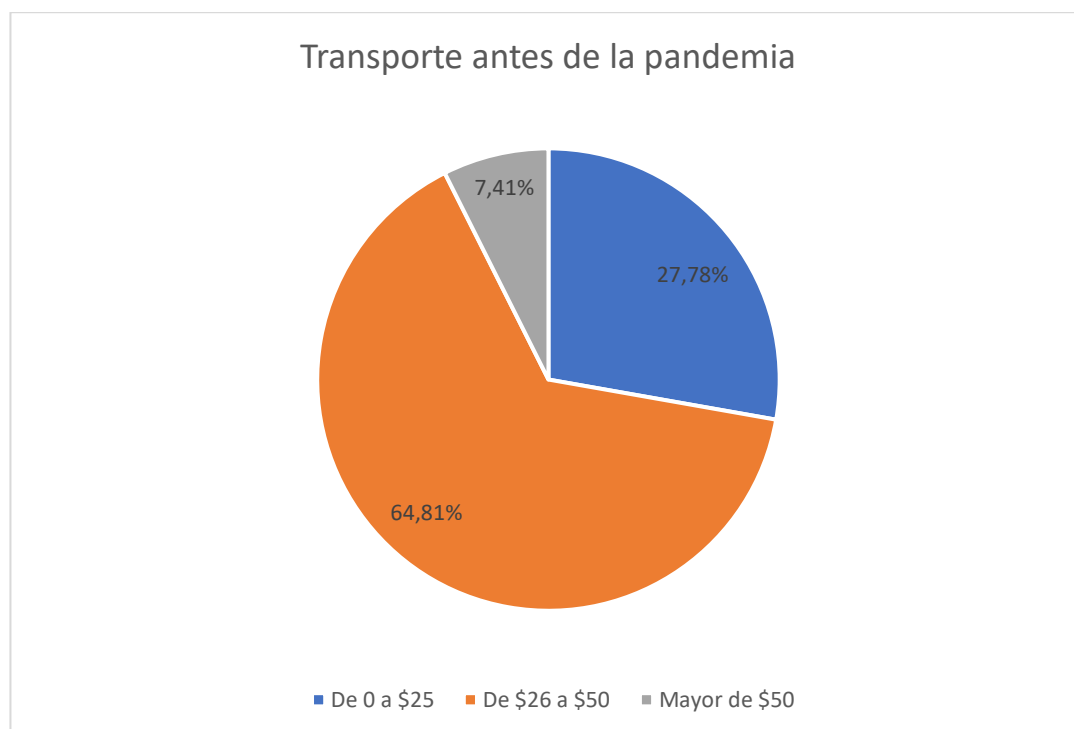


Figura 19 Transporte antes de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

Continuando con el análisis de costos observamos el comportamiento del transporte antes de la pandemia los estudiados indagados respondieron mayoritariamente que este rubro se sitúa en el rango de \$26 a \$50, según el INEC el rubro del transporte es el segundo gasto mayoritario en el cual incurren los ecuatorianos ya que a este rubro lo destinan el 14,6% (INEC, 2013).

Pregunta 16 ¿Qué cantidad de dinero destina al transporte después de la pandemia?

Tabla 28 Transporte después de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$25	48	14,81%
De \$26 a \$50	243	75,00%
Mayor de \$50	33	10,19%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

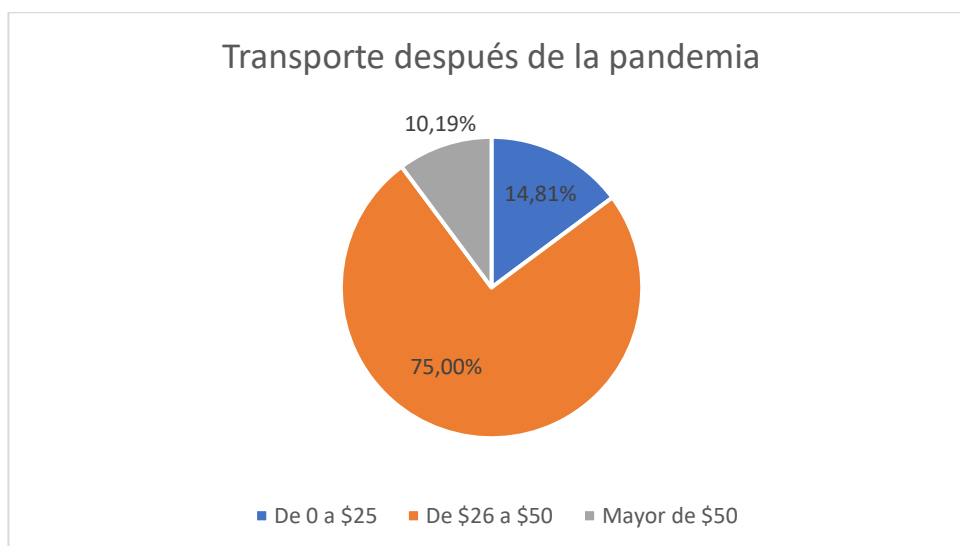


Figura 20 Transporte después de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

El transporte después de la pandemia al indagar a los estudiantes según la mayoría de ellos manifiesta que este valor se sitúa en el rango de \$26 a \$50, similar comportamiento al de antes de la pandemia, pero con la variación en sus porcentajes

ya aumento este rango y el de mayor de \$50 y disminuyo en el rango de 0 a \$25 lo cual demuestra que al igual que la alimentación este rubro tuvo un incremento, esto se debe también a que el transporte formal tubo restricciones al inicio de la pandemia, lo cual encareció el transporte y este en mucho de las veces era informal, y posteriormente el incremento del transporte por la liberación del precio de la gasolina en el Ecuador lo cual incremento dichos valores, lo que afecto a la economía de este sector como lo menciona el banco Central del Ecuador, La actividad se vio fuertemente impactada por la crisis sanitaria pues la restricción de la movilidad de las personas dio lugar a un decrecimiento de 29,7% en el segundo trimestre de 2020. Por su parte, el consumo de gasolina extra y diésel, destinado al transporte terrestre y marítimo, mostró un decrecimiento interanual de 46,9% (Banco Central del Ecuador , 2020).

Pregunta 17 ¿Cuánto paga por la matrícula antes de la pandemia?

Tabla 29 Matrícula antes de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$50	313	96,60%
De \$51 a \$100	4	1,23%
Mayor de \$100	7	2,16%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

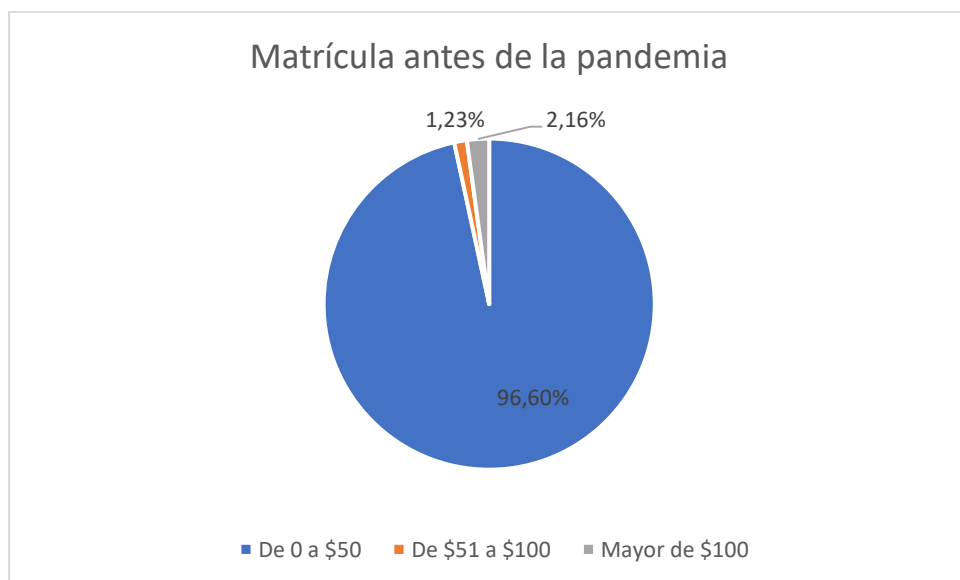


Figura 21 Matrícula antes de la pandemia

Elaborado por: Investigadora (2021)

En lo que respecta a rubros propios de la educación como costo de matrícula. Los estudiantes analizados respondieron que dicho valor se encuentra en el parámetro de 0 a \$50, en este valor se encuentran las instituciones de tipo público ya que las mismas registran un valor de 0 en estos rubros, lo cual menciona Macías & Sanmartin (2017), En Ecuador la Constitución de la República vigente desde 2008 establece en sus Artículos 28 y 356, que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. La educación superior en el país agrupa a los institutos técnicos, universidades y escuelas politécnicas y la intención de la medida es incrementar la igualdad de oportunidades para acceder a la universidad (Rivera, 2019).

Pregunta 18 ¿Cuánto paga por la matrícula después de la pandemia?

Tabla 30 Matrícula después de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$50	312	96,30%
De \$51 a \$100	8	2,47%
Mayor de \$100	4	1,23%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

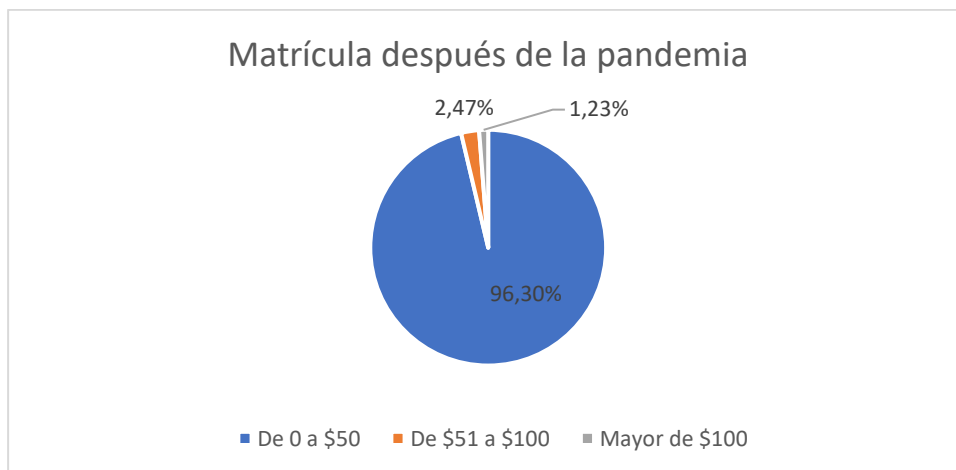


Figura 22 Matrícula después de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

En lo que respecta al rubro de la matrícula después de la pandemia se observa que los mismos es similar a antes de la pandemia ya que la mayoría manifestó que este rubro se encuentra enmarcado dentro de los valores de 0 a \$50, y en los otros rangos al realizar un comparativo con los valores de antes de la pandemia, indica que existe una variación mínima por lo que se deduce que en este caso los rubros son los mismos antes o después de la pandemia, pero las instituciones de educación superior reportaron pérdidas económicas, una encuesta realizada por SENESCYT y CES a las instituciones de educación superior (IES) particulares reportaron pérdidas por un monto de USD. 57,98 millones de dólares. En el Informe consolidado si se incluyó el monto de USD. 146,04 que corresponde al total de pérdidas netas reportadas por el SRI en el sector privado (Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y tecnología [Unesco], 2020).

Pregunta 19 ¿Cuánto paga por la pensión antes de la pandemia?

Tabla 31 Pensión antes de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$50	303	93,52%

De \$51 a \$100	7	2,16%
Mayor de \$100	14	4,32%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

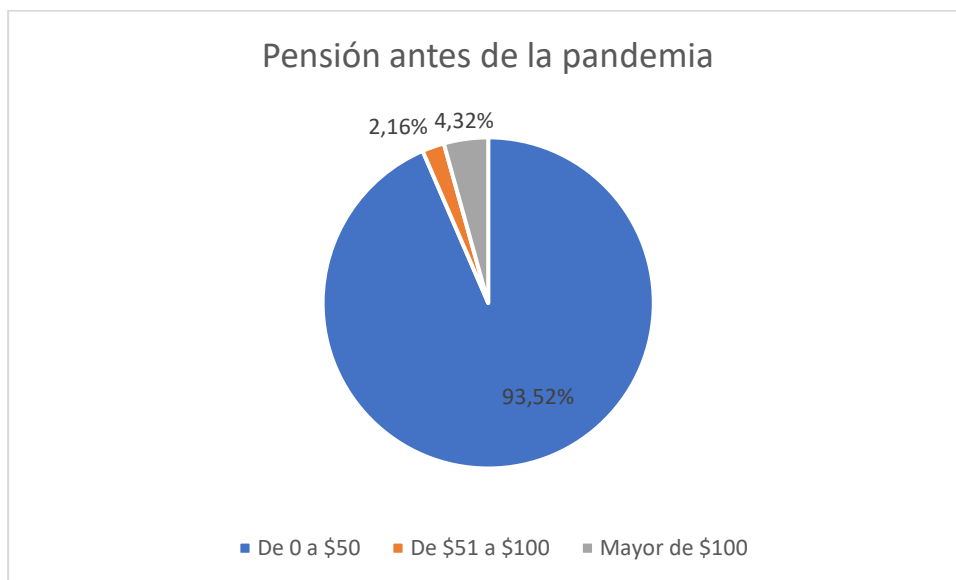


Figura 23 Pensión antes de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

Al analizar de cuanto paga por pensión en la educación superior antes de la pandemia, los estudiantes respondieron con una mayoría pronunciada que dicho valor va de 0 a \$50 aquí se da lo mismos que en el caso de la matrícula ya que en este parámetro se considera a las instituciones de gestión pública o estatal, en las cuales este rubro es \$0, la constitución del Ecuador establece que los rubros por cobro de mensualidades en las instituciones educativas particulares cubran el costo operativo del mismo sin obtener un beneficio, el artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador, señala: "El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y

evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro" (Constitución de la República del Ecuador, 2015).

Pregunta 20 ¿Cuánto paga por la pensión después de la pandemia?

Tabla 32 Pensión después de la pandemia

Datos	Frecuencia Observada	Frecuencia Relativa
De 0 a \$50	302	93,21%
De \$51 a \$100	8	2,47%
Mayor de \$100	14	4,32%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

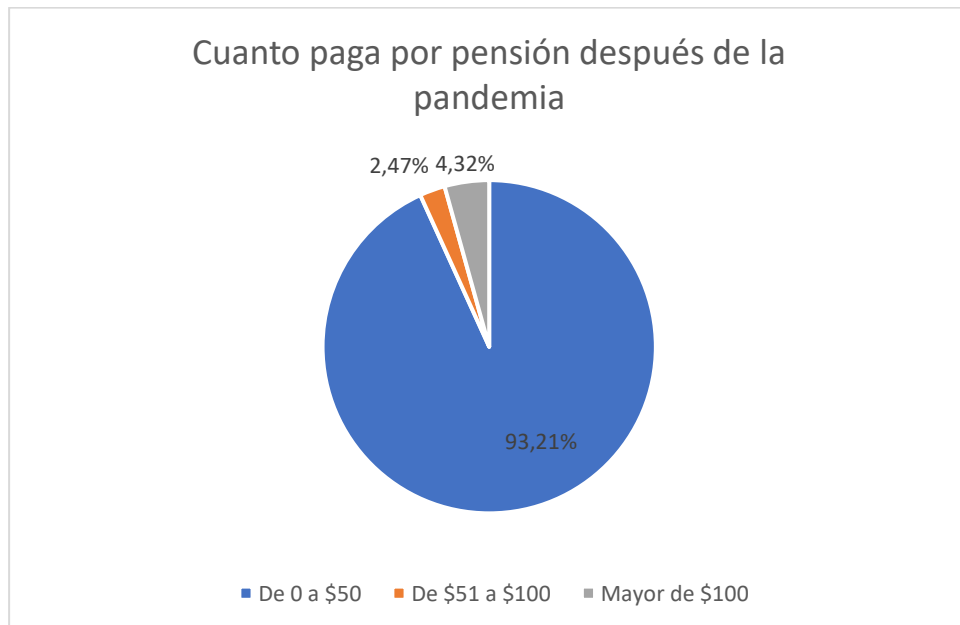


Figura 24 Pensión después de la pandemia
Elaborado por: Investigadora (2021)

En lo que respecta a cuanto paga en pensión después de la pandemia la mayoría de los estudiantes manifestó que se ubica en el rango de 0 a \$50 y los otros rangos variaron con porcentajes mínimos lo cual demuestra que no existió variación en este rubro en los dos períodos indagados o si existe la brecha es mínima, pero existe impactos negativos por la pandemia como, la pandemia de COVID-19 plantea un desafío al sistema socioeconómico mundial. Las medidas de “distanciamiento social” que se han tomado en el mundo y los diferentes países de la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de COVID-19 han generado una fuerte contracción económica que, entre las consecuencias más destacadas, ha galvanizado un contexto de digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos. En el caso de la educación, el sector académico ha sido directamente afectado y forzado a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento y sosteniendo su flujo de caja (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020).

Pregunta 21 ¿Cree usted que la economía familiar influye en la decisión de optar por una carrera de educación superior?

Tabla 33 La economía familiar en la educación superior

Datos	Frecuencia	
	Observada	Frecuencia Relativa
Si	310	95,68%
No	14	4,32%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

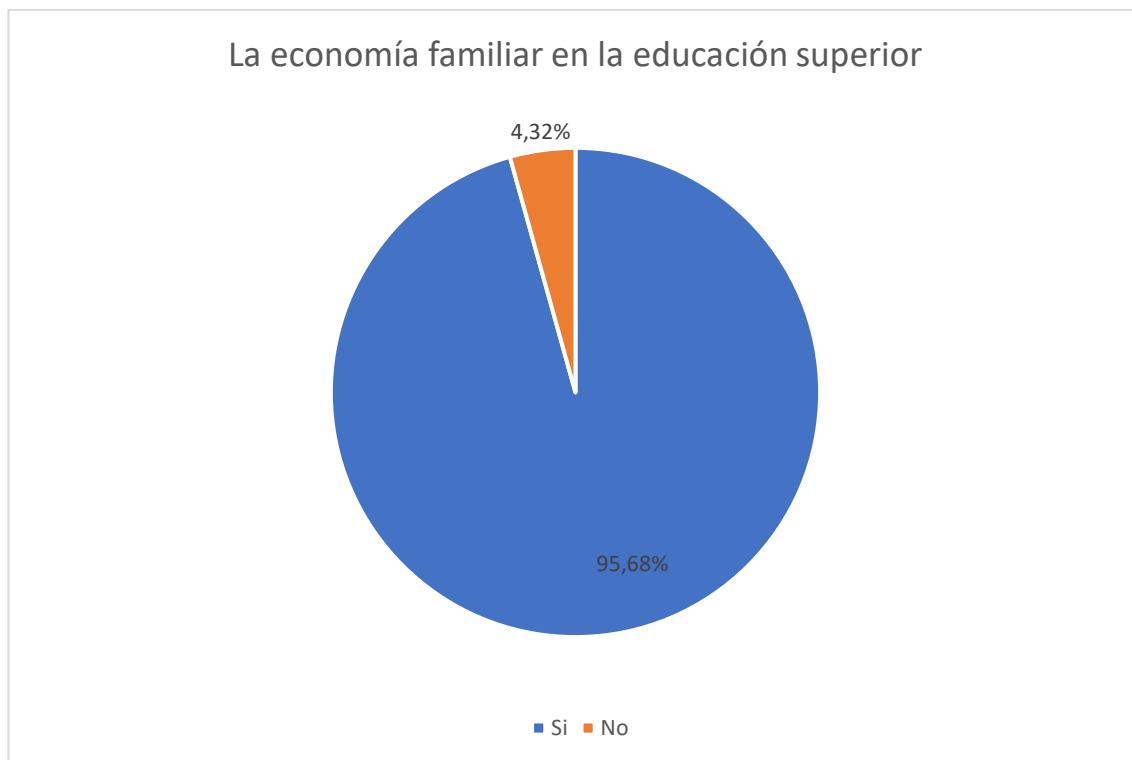


Figura 25 La economía familiar en la educación superior
 Elaborado por: Investigadora (2021)

De los estudiantes analizados se observa que la mayoría de indagados manifiesta que la economía familiar influye en la educación superior, esto se visualiza en el estudio realizado por López de la Madrid et al. (2012) que manifiesta , el factor económico es el que tiene mayor peso en cuanto al tiempo que los padres consideran dar su apoyo. Sin embargo, aunque no todos los padres de familia cuentan con un ingreso que les permita dar este apoyo, la mayoría están dispuestos a ofrecerlo a pesar de las complicaciones que esto les implique.

Pregunta 22 ¿Cree usted que los costos de educación superior son acorde a la realidad nacional?

Tabla 34 Costos de educación superior

Datos	Frecuencia	
	Observada	Frecuencia Relativa
Si	101	31,17%
No	223	68,83%
Total	324	100,00%

Elaborado por: Investigadora (2021)

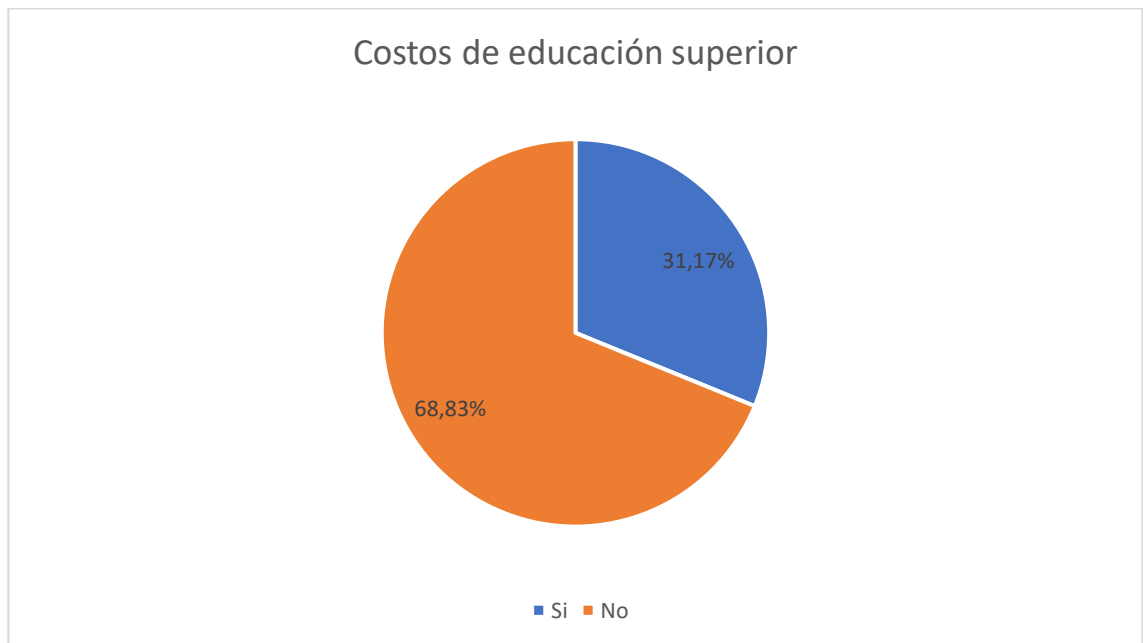


Figura 26 Costos de educación superior
Elaborado por: Investigadora (2021)

Los costos de educación superior según la mayoría de estudiantes analizados mencionan que estos no son acordes a la realidad nacional, pero la educación superior tienen un gran impacto al analizar el ingreso per cápita tal como lo menciona la CEPAL, además del impacto directo de la educación en el desarrollo económico de cada nación, también el avance de la ciencia y la tecnología tiene un efecto directo de incremento en el ingreso personal: en general, los más altos niveles de educación alcanzados se asocian a remuneraciones e ingresos más altos. La educación también

tiene un impacto potencial directo en la igualdad económica de la sociedad. No es sorprendente encontrar que, en un período medianamente largo, mientras menor educación tenga la población de un país, en promedio, menor será el ingreso per cápita, y tal vez también esté más concentrada la distribución del ingreso nacional (Moreno Brid & Ruiz Nápoles, 2009).

Análisis de los costos

Tabla 35 Análisis de costos

Institución	Mensual	Matrícula	Alimentación	Transporte	Kit Básico	Costo Total	Costo del Semestre	Número de Semestres	Costo de Formación Profesional
Católica	408,33	81,67	300	75	150	1015,00	6090	8	48720,00
Uniandes	220,00	44,00	300	75	150	789,00	4734	8	37872,00
Indoamérica	185,00	37,00	200	50	100	572,00	3432	8	27456,00
Edupraxis	80,00	10,00	200	50	100	440,00	2640	5	13200,00
UTA	0,00	0,00	100	25	50	175,00	1050	8	8400,00
Institutos públicos	0,00	0,00	100	25	50	175,00	1050	5	5250,00

Elaborado por: Investigadora (2021)

Para la elaboración de la matriz anterior se tomaron datos de la encuesta en los cuales se tomaron los valores o límite superior de los segmentos que obtuvieron mayores concentraciones de repuestas, y también se tomaron datos de las minorías para establecer costos en las entidades privadas, tanto en el caso de alimentación, transporte, y el kit básico de educación, los valores de mensual y matrícula son los datos que se indagaron en las instituciones educativas.

Al realizar el análisis de los costos podemos determinar que el costo de formación profesional en una universidad privada está en un rango de \$27000,00 a \$ 50000,00 dólares en la universidad pública en \$ 8400 dólares en un instituto privado en \$13200.00 en los institutos públicos en \$ 5250,00.

Tabla 36 Quintiles de ingreso

Quintil de ingreso	Ingreso Mínimo	Ingreso Máximo	Ingreso Promedio
Quintil 1	2,00	355,00	213,34
Quintil 2	356,00	558,00	454,00
Quintil 3	559,00	849,00	692,75
Quintil 4	850,00	1326,00	1051,35
Quintil 5	1327,00	50260,00	2283,05

Fuente: INEC (2017)

Elaborado por: Investigadora (2021)

Determinar el ingreso fijo, y luego detallar los gastos fijos y un aproximado del gasto variable por mes, porque así se podrá saber cuánto y en qué se debe gastar. Y luego para tener un referente darles porcentajes que sirvan de guía, siendo estos Alimentación: 25%, educación 18%, salud: 8%, vivienda: 20%, transporte: 8%, servicios básicos: 6%, recreación o pago de deudas: 10%, ahorro: 5% (Calderon, 2016).

Tabla 37 Diferencia entre ingreso promedio según los quintiles y el costo total de formación mensual

Quintil de ingreso	Ingreso Promedio	Católica	Uniandes	Indoamérica	Edupraxis	UTA.	Institutos públicos
Quintil 1	213,34	-801,66	-575,66	-358,66	-226,66	38,34	38,34
Quintil 2	454,00	-561,00	-335,00	-118,00	14,00	279,00	279,00
Quintil 3	692,75	-322,25	-96,25	120,75	252,75	517,75	517,75
Quintil 4	1051,35	36,35	262,35	479,35	611,35	876,35	876,35
Quintil 5	2283,05	1268,05	1494,05	1711,05	1843,05	2108,05	2108,05

Elaborado por: Investigadora (2021)

Basados en el concepto anterior se establece que los valores en consideración para establecer un valor adecuado, problemático o crítico serían:

Tabla 38 Rangos de Valores

De 0 a 20%	Adecuado
De 20,1% a 40%	Problemático
Mayor al 40%	Crítico

Elaborado por: Investigadora (2021)

En base a estos parámetros se establece los siguientes resultados:

Tabla 39 Porcentaje del costo en relación con el ingreso mensual

Quintil de ingreso	Ingreso Promedio	Católica	Uniandes	Indoamérica	Edupraxis	UTA.	Institutos públicos
Quintil 1	213,34	475,77%	369,83%	268,12%	206,24%	82,03%	82,03%
Quintil 2	454,00	223,57%	173,79%	125,99%	96,92%	38,55%	38,55%
Quintil 3	692,75	146,52%	113,89%	82,57%	63,51%	25,26%	25,26%
Quintil 4	1051,35	96,54%	75,05%	54,41%	41,85%	16,65%	16,65%
Quintil 5	2283,05	44,46%	34,56%	25,05%	19,27%	7,67%	7,67%

Elaborado por: Investigadora (2021)

Al analizar los costos de formación profesional con los quintiles de pobreza establecidos en el Ecuador se puede observar que, para acceder a una universidad privada debe pertenecer a los quintiles 5; para una educación de un instituto superior privado del quintil 4, y la pública pueden acceder todos aunque al acceder una persona perteneciente al quintil uno que obtén por una educación superior se ven limitados a

vivir con el 18% de su ingreso total al mes lo cual es inviable esto puede ser el factor por el cual existe una deserción estudiantil.

4.2 Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se elaboró en base a método estadístico del Chi – Cuadrado, para lo cual se debe plantear las siguientes premisas:

Si Chi cuadrado calculado (X²C) es mayor que Chi cuadrado Tabular (X²T) se acepta la hipótesis de trabajo:

Los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua tienen una relación estadísticamente significativa con la economía familiar.

Si Chi cuadrado calculado (X²C) es menor que Chi cuadrado Tabular (X²T) se acepta la hipótesis nula:

Los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua **NO** tienen una relación estadísticamente significativa con la economía familiar.

Chi cuadrado calculado (X²C)

Para el desarrollo del chi cuadrado calculado se seleccionaron las preguntas de estudio, las preguntas 21 y 22, una para cada variable de estudio siendo estas:

Pregunta 21 ¿Cree usted que la economía familiar influye en la decisión de optar por una carrera de educación superior?

Pregunta 22 ¿Cree usted que los costos de educación superior son acorde a la realidad nacional?

Con estos datos procedemos armar las matrices de análisis comenzando con la frecuencia observada:

Tabla 40 Frecuencia observada

CATEGORIA/PREGUNTA	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22
SI	310,00	101,00
NO	14,00	223,00
TOTAL	324	324

Elaborado por: Investigadora (2021)

Con los datos de la frecuencia observada se procede analizar los cálculos de la frecuencia esperada siendo esta la siguiente:

Tabla 41 Frecuencia esperada

CATEGORIA/PREGUNTA	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22
SI	205,50	205,50
NO	118,50	118,50

Elaborado por: Investigadora (2021)

Con los dos datos, se procede a elaborar la matriz de cálculo mediante la cual se obtendrá el dato del chi cuadrado calculado X^2C , siendo esta la siguiente:

Tabla 42 Chi Cuadrado calculado

OBSERVADAS (O)	ESPERADAS (E)	O - E	(O-E)^2	(O-E)^2/E
310,00	205,50	104,50	10920,25	53,14
14,00	118,50	-104,50	10920,25	92,15
101,00	205,50	-104,50	10920,25	53,14
223,00	118,50	104,50	10920,25	92,15
	X2C			290,59

Elaborado por: Investigadora (2021)

Chi cuadrado tabular (X2T)

Para el desarrollo del chi cuadrado tabular se parte de la matriz de la frecuencia observada, se tomo en cuenta la conformación de dicha matriz tomando en cuenta el número de columnas y el número de filas para establecer los grados de libertad (gl), para el caso analizado la matriz tiene un orden de 2 x 2 es decir 2 columnas y dos filas, teniendo este dato se procede a resolver la fórmula

$$gl = (\text{Filas} - 1)(\text{Columnas} - 1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1$$

Ahora se debe establecer el valor de ocurrencia y la literatura muestra que para trabajo de índole o inmerso en al área del estudio social se debe trabajar con un porcentaje del 95% por lo que el alpha para establecer el valor de X2T será igual a:

$$\text{Alpha} = 100\% - \text{Probabilidad de ocurrencia}$$

$$\text{Alpha} = 100\% - 95\%$$

$$\text{Alpha} = 5\%$$

Alpha= 0,05

Con estos datos se selecciona el valor que corresponde al X²T de una tabla de distribución de chi cuadrado así:

	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05
g.d.l								
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070

Con un grado de libertad y 0,05 de alpha se obtienen un chi cuadrado tabular de 3,841, ahora se procede a la toma de decisión siendo esta:

X²C = 290,59 es mayor que X²T = 3,841 por ende se acepta la hipótesis de trabajo, es decir:

Los costos de formación profesional en contabilidad en los Institutos Tecnológicos Superiores y Universidades Públicas y Privadas de la provincia de Tungurahua tienen una relación estadísticamente significativa con la economía familiar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al analizar los costos de formación profesional en Contabilidad entre Universidades e Institutos superiores públicas y privadas en la provincia de Tungurahua durante el año 2020, para la comprensión de la brecha económica entre las distintas modalidades, se estableció que existe los costos que un estudiante realiza en la universidad pública es de \$8400 dólares , la de universidades particulares se encuentran en el rango de \$27456 a \$48720 dólares en de los institutos superiores tecnológicos públicos es de \$ 5250, en de los institutos superiores tecnológicos particulares es de \$13200.
- Por otro lado al diagnosticar la realidad económica de las familias de la provincia de Tungurahua para identificar los posibles problemas de la deserción de optar de un título de tercer nivel, vemos que la situación económica de las familias tungurahuese no es de las mejores y que la mayoría de la muestra analizada se encuentra dentro del quintil 1 y 2, lo cual lo imposibilita de que ese sector opte por una carrera superior en un instituto o universidad particular, incluso en la pública ya gran porcentaje de su ingreso se iría en costar la carrera profesional.
- Al identificar la relación existente entre los costos de formación profesional en Contabilidad y la realidad económica familiar de la provincia de Tungurahua para de esta manera tener una idea clara de costos e impactos económico en

dichas economías, se determinó que si existe relación entre dichas variables de análisis

5.2 Recomendaciones

- Visualizar los resultados obtenidos en esta investigación ya que los mismo serán de gran utilidad y de guía para una mejor toma de decisiones de personas que estén pensando en optar por una carrera universitaria.
- Transparentar los costos de formación y hacerlos públicos especialmente en las instituciones particulares para que de esta manera el estudiante que opte por alguna de ellas pueda tener una idea clara de los costos que significarán optar por dichas instituciones y tomar las medidas económicas respectivas.
- Realizar investigaciones de este tipo o similares ya que las mismas dan una solución a la sociedad estudiantil que piensa optar por una carrera de educación superior y puedan realizar un análisis costo – beneficio.

BIBLIOGRAFÍA

- Carvajal, E., Cabezas, N., Soledispa, S., Chóez, M., & García, V. (2018). La deserción estudiantil en los procesos de nivelación. *unesum-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*. Recuperado el Mayo de 2021, de <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/download/75/54/>
- Arroyo, C. (2016). La realidad económica y el motivo económico válido en la fusión. *law review usfq*, 3. Recuperado el 4 de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/337496273_La_realidad_economic_a_y_el_motivo_economico_valido_en_la_fusion/link/5c9ed8a445851506d734258f/download
- Banco Central del Ecuador . (9 de 2020). *Banco central del Ecuador*. Recuperado el 5 de 2021, de La economía ecuatoriana decreció 12,4% en el segundo trimestre de 2020: <https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1383-la-economia-ecuatoriana-decrecio-12-4-en-el-segundo-trimestre-de-2020>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2020). *La educación superior en tiempos de covid - 19*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado el 5 de 2021, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-covid-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento [birf], ecuador, secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación [senescyt]. (2016). *plan de pueblos indígenas (ppi) provincia tungurahua*. secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación – banco mundial. Recuperado el Abril de 2021, de <https://www.eib.org/attachments/registers/68709173.pdf>
- Bermeo, V. (2017). Nuevas tendencias de la educación superior. La transformación de la universidad ecuatoriana. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 139 - 144. Recuperado el Abril de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus22317.pdf>
- Bernard, G. (2014). Conceptos y principios de economía y metodologías utilizadas en la investigación económica. *Tendencias*, 15(1), 228 - 241. Recuperado el 4 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4820645.pdf>
- Cabrera, S. (2019). Análisis comparativo de los costos de formación del profesional en contabilidad en la universidad pública y privada de la ciudad de Cuenca periodo marzo - julio 2018. *Trabajo de titulación, previo a la obtención del Título de Magíster en Contabilidad y Auditoría* (pág. 30). Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el 4 de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33452>
- Calderon, J. (2016). Revisar el presupuesto familiar para los dos últimos meses del año. *El Universo*. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2016/10/28/nota/5879350/divida-su-presupuesto-familiar-porcentajes-recorte-gastos/>
- Catalán, M., & Jarillo, E. (2010). paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista internacional de contaminación ambiental*, 26(2), 165 - 178.

- Catota Caiza, L., Chavarrea Meléndrez, C., & Espinel Armas, E. (6 de 2020). Estudio de los factores que influyen en estudiantes con tercera matrícula en los periódicos académicos septiembre 2017 -marzo 2018 y abril 2018- agosto 2018 en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador. *Revista educación*, 44(2). Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184027/html/index.html>
- Cevallos, M., Dávila, P., & Mantilla, D. (2015). *Contabilidad general para docentes y estudiantes de nivel superior*. Quito: Raya creativa. Recuperado el 4 de 2021, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56418445/1.contabilidad_general_para_docentes_y_estudiantes_de_nivel_superior.pdf?1524678243=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dcontabilidad_general_para_docentes_y_EST.pdf&Expires=1616406138&Signature
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de Recursos humanos* (5ta ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 5 de 2021, de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ed2qgantbawJ:https://www.ucipfg.com/Repositorio/maes/maes-08/unidades-aprendizaje/Administracion%2520de%2520los%2520recursos%2520humanos\(%2520lect%25202\)%2520chiavenato.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=e](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ed2qgantbawJ:https://www.ucipfg.com/Repositorio/maes/maes-08/unidades-aprendizaje/Administracion%2520de%2520los%2520recursos%2520humanos(%2520lect%25202)%2520chiavenato.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=e)
- Chiliquinga, M., & Vallejos, H. (2017). *Costos modalidad órdenes de producción*. Ibarra: utn. Recuperado el 4 de 2021, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7077/1/libro%20Costos.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2015). *Reglamento para la regularización de aranceles, matrículas, y derechos de las instituciones de educación superior particulares*. CES. Consejo de educación superior CES. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.unemi.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-para-la-Regulaci%C3%B3n-de-Aranceles-Matr%C3%ADculas-y-Derechos-en-las-Instituciones-de-Educaci%C3%B3n-Superior-Particulares.pdf>
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(141), 25 - 34. Recuperado el 4 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Ecuador, Ley orgànica de educaciòn superior [LOES]. (2010). Ley orgànica de educaciòn superior. *Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010*. Ecuador. Recuperado el 4 de 2021, de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Elizalde, E. (2012). *Macroeconomía*. México: Red Tercer Milenio. Recuperado el 4 de 2021, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Macroeconomia.pdf
- FACUA. (2017). *Gestión eficaz de la economía doméstica*. Sevilla, España: Creative commons. Recuperado el 4 de 2021, de https://www.facua.org/es/guias/economia_domestica_sevilla.pdf
- Fernández Álvarez, C. A. (2015). *Contabilidad de costes*. Dykinson. Recuperado el 5 de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/34255>

- Ferreya, M., Botero, J., Haimovich, F., & Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*. Washington D C: Grupo Banco Mundial. Recuperado el Abril de 2021, de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- FISEI, Universidad Técnica de Ambato. (2021). *Tungurahua Turístico*. Recuperado el 5 de 2021, de Diseño e Implementación de un Entorno Virtual para la Gestión y el Posicionamiento del Turismo en la Provincia de Tungurahua: <http://fcabiblio.uta.edu.ec/informaciones>
- Flacso. (2012). *Jóvenes ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 - 2010 y proyecciones al 2050*. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social. Recuperado el 5 de 2021, de <http://openbiblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54762.pdf>
- Gobierno provincial de Tungurahua. (2015). *Agenda Tungurahua 2015 - 2017* (Tercera edición ed.). Dirección de planificación. Recuperado el 5 de 2021, de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1860000130001_pdf%20agenda%20tungurahua%202015%20-%202017%20baja_30-09-2015_09-15-46.pdf
- Gómez, L. (2010). un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226 - 233.
- INEC. (5 de 2013). *INEC presenta resultados de la Encuesta de Ingresos y Gastos*. Recuperado el 5 de 2021, de INEC : <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-resultados-de-la-encuesta-de-ingresos-y-gastos/>
- INEC. (2014). *La medición del índice de precios al consumidor (IPC)*. Ecuador en cifras. Recuperado el 5 de 2021, de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas/web-inec/Inflacion/InflacionFebrero2014/Presentacion_Inflacion_febrero2014.pdf
- INEC. (2015). *Compendio de Resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida ECV 2014 (Noviembre 2013 – Octubre 2014)*. Instituto nacional de estadísticas y censos. Recuperado el 5 de 2021, de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ecv/ecv_2015/documentos/ecv%20compendio%20libro.pdf
- Instituto nacional de estadísticas y censos [inec]. (2020). *Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo telefónica*. Quito. Recuperado el 5 de 2021, de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/empleo/2020/enemdu_telefonica/Principales_Resultados_Mercado_Laboral.pdf
- Jiménez Lemus, W. (2010). *Contabilidad de Costos* (1era ed.). Fundación para la Educación Superior San Mateo. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.sanmateo.edu.co/documentos/publicacion-contabilidad-costos.pdf>
- La Hora. (12 de Noviembre de 2020). La educación cambia a la ciudad. *La hora lo que necesitas saber*. Recuperado el Abril de 2021, de <https://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102332730/la-educacion-cambia-a-la-ciudad>

- Latorre, F. (2016). Estado del Arte de la Contabilidad de Costos. *Revista Publicando*, 3(8), 513 - 528. Recuperado el 4 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833423>
- López de la Madrid, M., Monteros Cárdenas, A., Rojo Morales, D., & Rojas García, A. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 4(8), 147 - 164. Recuperado el 6 de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a9.pdf>
- Lucía Urueña, O. (2010). *Contabilidad Básica*. Bogotá: Fundación para la educación superior San Mateo. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.sanmateo.edu.co/documentos/publicacion-contabilidad-basica.pdf>
- Mantilla Falcón, L., Galarza Galarza, J., & Zamora Sánchez, R. (2017). La inserción de la mujer en la educación superior ecuatoriana: Caso Universidad Técnica de Ambato. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(2), 12 - 29. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501002.pdf>
- MARKOP. (2013). *markop Investigación de mercados y opinión pública*. Recuperado el 5 de 2021, de El 24,34% de los ingresos de los ecuatorianos se destina para alimentación: <http://www.markop.com.ec/index.php/recursos/ultimas-noticias/61-el-24-34-de-los-ingresos-de-los-ecuatorianos-se-destina-para-alimentacion>
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2018). Prueba chi cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas*, 21(2), 92 - 95. Recuperado el 6 de 2021, de https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/05Rev_Medica_Sanitas_21-2_FMendivelso_et_al.pdf
- Moreno Brid, J., & Ruiz Nápoles, P. (2009). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. *Estudios y perspectivas*(106). Recuperado el 6 de 2021, de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/4884/S2009334_es.pdf
- Moreno Fernández, J. (2014). *Contabilidad Básica* (4ta Edición ed.). México D.F.: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 5 de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/39416?page=36>.
- Noboa, A. (2020). El acuerdo entre las partes' le pasa una amarga factura a los arrendadores. *Primicias*. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.primicias.ec/noticias/economia/arriendo-rubro-desvanecio-pandemia/>
- Omeñaca García, J. (2017). *Contabilidad General* (13va edición ed.). Barcelona: Ediciones Deusto. Recuperado el 4 de 2021, de <https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788423427574.pdf>
- Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y tecnología [Unesco]. (2020). *Evaluación de los efectos e impactos del COVID - 19 en la educación superior*. Senescyt. Recuperado el 5 de 2021, de <https://siau.senescyt.gob.ec/imagenes/2020/10/Educaci%C3%B3n-superior-y-efectos-COVID.pdf>
- Pacheco, L., & Pacheco, R. (2015). Evolución de la educación superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad EcuatorianaFuente:

- Pacarina del Sur - <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educa>. *Pacarina del Sur*, 12(45). Recuperado el Abril de 2021, de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>
- Rama, C. (2017). *La problemática del financiamiento de la educación superior en la crisis económica de América Latina* (Primera edición ed., Vol. 1). Ciudad de México: En Cuadernos de Universidad. Recuperado el Abril de 2021, de <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/06/7-Financiamiento.pdf>
- Resico, M. (2012). *Introducción a la Economía Social de Mercado* (Edición latinoamericana ed.). (O. Jacob, Ed.) Fundación Konrad Adenauer. Recuperado el 4 de 2021, de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54340.pdf>
- Rivera, J. (2019). A 10 años de la gratuidad en la educación superior en Ecuador: ¿Qué paso con el acceso? *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(7), 58 - 69. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5717/571763649005/html/index.html#B7>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *redvet*, 16(1), 1-14.
- Rosuel, L., & Ruth, H. (2017). *Social de la comunidad campesina de Pampachacra del distrito de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de educación. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 4 de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/1406/tp%20-%20unh%20hh.cc.ss.%200033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, J., Pincay, D., Flores, J., Serrano, H., & Calle, J. (2018). Universidades Públicas del Ecuador y normas contables en presupuestos basados en costo de actividades. *Espacios*, 39(25), 16 - 29. Recuperado el 4 de 2021
- Secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación [senescyt]. (2020). *Boletín anual*. Quito: Senescyt. Recuperado el 5 de 2021, de https://siau.senescyt.gob.ec/imagenes/2020/10/Boletin_Anuual_Educacion_Superior_Ciencia_Tecnologia_Innovacion_2020.pdf
- Segovia Larrea, S. (2020). *20 Años de dolarización de la economía ecuatoriana*. Nota técnica, Banco central del Ecuador. Recuperado el 5 de 2021, de <https://www.bce.fin.ec/micrositio20dolarizacion/documentos/Sector-Real.pdf>
- Sinchi, E., & Gómez, G. (2018). Acceso y deserción en las universidades. *Alteridad*, 13(2), 274-287. Recuperado el Mayo de 2021, de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2018.10/2756>
- Stoevska, V. (12 de 2020). *COVID - 19 está haciendo subir los precios de los alimentos en todo el mundo*. Recuperado el 5 de 2021, de International Labour Organization: <https://ilostat.ilo.org/es/covid-19-is-driving-up-food-prices-all-over-the-world/>
- Tavera Camacho, I. (2020). *Panorámica de la Macroeconomía*. Grupo Editorial Éxodo. Recuperado el 4 de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/130333>

- Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. *cepal - Serie Políticas Sociales*(227), 1 - 49. Recuperado el Abril de 2021, de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf
- Valdivieso, R., Ayabaca, F., & Siguenza, L. (2019). Modelo de costeo basado en tiempo invertido por actividad para servicios tecnológicos en Instituciones de Educación Superior: Un estudio de caso. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información RISTI*, 308 - 321. Recuperado el 4 de 2021, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/retrieve/46a60fee-5e4f-48f6-a97e-8bed33590c92/documento.pdf>
- Villamizar, M. (2016). *Macroeconomía*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado el 4 de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/70279?page=23>