



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y  
Orientador Vocacional

**Tema:**

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA”

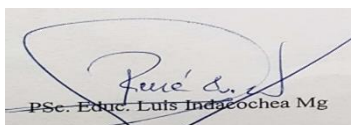
**Autor:** Juan Carlos Domínguez Cantos

**Tutor:** Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psic.Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg. con C.I. N° 130884207-7, en calidad de Tutor del Trabajo de titulación, con el tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por el estudiante Juan Carlos Domínguez Cantos, como tutor considero que dicho proyecto de investigación, contiene requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación de dicho documento ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Universitario.



Psic. Educ. Luis Indacochea Mg

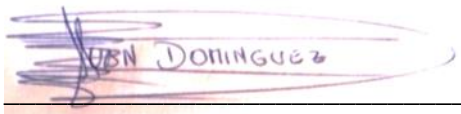
---

Psic.Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg

C.I. N° 130884207-7

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante este documento de constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, dentro de estos los contenidos, revisión bibliográfica, el análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones y recomendaciones que se presentan en este proyecto son exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este trabajo de titulación.

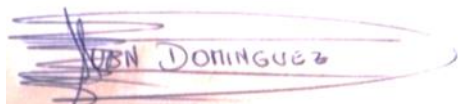


Juan Carlos Domínguez Cantos

050344461-4

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Mediante este documento concedo todos los derechos en línea patrimonial el cual hace referencia al proyecto de investigación con tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizando su reproducción total o parcial teniendo en cuenta las regularizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, reading "JUAN DOMINGUEZ", is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large flourish on the left side.

Juan Carlos Domínguez Cantos

050344461-4

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a las personas que siempre estuvieron conmigo, agradezco a Dios por darme la vida y poder cumplir mis sueños, de manera especial a mi madre que siempre estuvo conmigo apoyándome sin bajar sus brazos y motivándome para ser cada día mejor, agradezco a Dios por darme la mejor familia del mundo quien estuvo ahí no tengo palabras para darles gracias por todo lo que hicieron por mí de manera desinteresada gracias por tener a mis padres Susana y Jorge por su apoyo incondicional, agradezco a mis amigos que siempre me motivaron para seguir en luchando para cumplir este objetivo gracias a todos de corazón.

**DIOS LE PAGUE A LA VIDA POR PONERME  
EN MI VIDA A GENTE QUE ME AYUDARON  
A SEGUIR ADELANTE.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a la Universidad “Técnica de Ambato” por haberme aceptado y con ello me abrieron las puertas para un conocimiento empírico y experimental para mi conocimiento en desarrollo de mis habilidades profesionales, agradezco a cada uno de mis profesores que me ayudaron con su conocimiento y sus destrezas para mi aprendizaje en mi carrera universitaria.

Agradezco de todo corazón a mi tutor de tesis Psic. Edu. Luis Indacochea Mg, por su tiempo brindado y apoyo incondicional en me realización de mi tesis, con su gran capacidad y destreza para llevar con bien mi proyecto científico, gracias por su paciencia y ayuda incondicional.

Para finalizar agradezco a mis compañeros de la universidad que fueron amigos que nos ayudamos en lo que podíamos para salir en adelante con nuestra carrera universitaria, gracias por ese compañerismo y amistad durante estos años de trayectoria y les deseo la mejor de la suerte en sus carreras profesionales

## ÍNDICE

Portada	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	
.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
Resumen Ejecutivo	xvi
Summary	xvii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1- Antecedentes Investigativos	1
1.2- Fundamentación Teórica	2
1.2.1- Variable Independiente – Inteligencia Emocional	2
1.2.1.1. Inteligencia	2
1.2.1.2. Emoción	3
1.2.1.3. Inteligencia Emocional	4
1.2.1.4. Habilidades en la inteligencia emocional	4
1.2.1.4.1. Habilidades Emocionales	4
1.2.1.4.2. Habilidades Cognitivas	5
1.2.1.4.3. Habilidades Conductuales	5
1.2.1.5. Componentes de la Inteligencia emocional	6
1.2.1.5.1. Aptitud personal	6
1.2.1.5.2. El autoconocimiento	6

1.2.1.5.3. Gestión de Humor .....	6
1.2.1.5.4. La autorregulación.....	6
1.2.1.5.5. La motivación.....	7
1.2.1.5.6. Aptitud social .....	8
1.2.1.5.7. La empatía .....	8
1.2.1.5.8. Las habilidades sociales .....	8
1.2.1.5.9. Conciencia Emocional.....	9
1.2.1.6. Factores que influyen en la Inteligencia Emocional .....	9
1.2.1.6.1. Autoestima .....	9
1.2.1.6.2. Familia.....	10
1.2.1.6.3. Educación.....	10
1.2.2. Variable Dependiente – El Aprendizaje.....	10
1.2.2.1. Aprendizaje .....	10
1.2.2.2. Teorías del aprendizaje.....	11
1.2.2.2.1. Teoría Conductista .....	11
1.2.2.2.2. Teoría Neo-conductista .....	11
1.2.2.2.3. Teoría Cognitiva.....	11
1.2.2.3. Estilos de Aprendizaje.....	12
1.2.2.3.1. Estilo Activo.....	12
1.2.2.3.2. Estilo Reflexivo.....	12
1.2.2.3.3. Estilo Teórico .....	13
1.2.2.4.1. Aprendizaje receptivo .....	13
1.2.2.4.2. Aprendizaje memorístico .....	13
1.2.2.4.3. Aprendizaje significativo .....	14
1.2.2.4.4. Aprendizaje por Descubrimiento .....	14
1.2.2.5. Factores del Aprendizaje .....	14
1.2.2.5.1. Factor Interno .....	14



1.2.2.5.2. Factor Externo .....	15
1.2.2.6. Proceso del aprendizaje .....	15
1.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje.....	15
1.2.2.7.1. Dimensión de las percepciones positivas .....	15
1.2.2.7.2. Dimensión de Integración .....	15
1.2.2.7.3. Dimensión de Inmersión .....	16
1.2.2.7.4. Dimensión del aprendizaje significativo .....	16
1.3- Objetivo General.....	16
1.4- Objetivos Específicos .....	16
1.5- Operacionalización Variable Independiente - Inteligencia Emocional .....	17
1.6- Operacionalización Variable Dependiente – El Aprendizaje .....	18
CAPÍTULO II.....	20
METODOLOGÍA.....	20
2.1. Materiales.....	20
2.1.1. Recursos Humanos .....	20
2.1.2- Recursos Económicos .....	20
2.1.3. Recursos Materiales .....	20
2.1.3.1. TMMS-24.....	20
2.1.3.2. Escala ACRA – Abreviada.....	21
2.2- Metodología.....	21
2.2.1. Tipos de Investigación .....	21
2.2.1.1. Método Cualitativo.....	21
2.2.1.2. Método Cuantitativo.....	21
2.2.2. Modalidad de la Investigación .....	22
2.2.2.1. Bibliográfica Documental .....	22
2.2.2.2. Campo – Modalidad Virtual.....	22
2.2.3. Nivel de la Investigación .....	22

2.2.3.1. Explicativo .....	22
2.2.3.2. Descriptivo .....	22
2.2.3.3. Correlacional .....	22
2.2.4 Población y Muestra .....	22
CAPÍTULO III .....	23
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.....	23
Resultados del TMMS-24 .....	23
Resultados-Escala de ACRA – Abreviada.....	47
Planteamiento de la Hipótesis .....	91
Hipótesis Alternativa.....	91
Combinación de Frecuencias V.I y V.D .....	91
Selección del nivel de significancia.....	91
Chi Cuadrado $X^2$ .....	92
Nivel de Significación y Regla de Decisión .....	92
Grados de Libertad .....	92
Chi Cuadrado.....	92
Grado de Significancia .....	93
Datos Estadísticos .....	94
Frecuencias Observadas .....	94
Frecuencias Esperadas.....	94
Calculo del Chi Cuadrado.....	95
Campana de Gauss.....	96
Decisión .....	96
CAPÍTULO IV .....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	99
ANEXOS .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización Variable Independiente - Inteligencia Emocional.....	17
Tabla N° 2 Operacionalización Variable Dependiente – El Aprendizaje .....	18
Tabla N° 3 Recursos Económicos .....	20
Tabla N° 4 TMMS-24 Pregunta 1 .....	23
Tabla N° 5 TMMS-24 Pregunta 2 .....	24
Tabla N° 6 TMMS-24 Pregunta 3 .....	25
Tabla N° 7TMMS-24 Pregunta 4 .....	26
Tabla N° 8 TMMS-24 Pregunta 5 .....	27
Tabla N° 9TMMS-24 Pregunta 6 .....	28
Tabla N° 10 TMMS-24 Pregunta 7 .....	29
Tabla N° 11 TMMS-24 Pregunta 8 .....	30
Tabla N° 12 TMMS-24 Pregunta 9 .....	31
Tabla N° 13 TMMS-24 Pregunta 10 .....	32
Tabla N° 14 TMMS-24 Pregunta 11 .....	33
Tabla N° 15 TMMS-24 Pregunta 12 .....	34
Tabla N° 16 TMMS-24 Pregunta 13 .....	35
Tabla N° 17 TMMS-24 Pregunta 14 .....	36
Tabla N° 18 TMMS-24 Pregunta 15 .....	37
Tabla N° 19 TMMS-24 Pregunta 16 .....	38
Tabla N° 20 TMMS-24 Pregunta 17 .....	39
Tabla N° 21 TMMS-24 Pregunta 18 .....	40
Tabla N° 22 TMMS-24 Pregunta 19 .....	41
Tabla N° 23 TMMS-24 Pregunta 20 .....	42
Tabla N° 24 TMMS-24 Pregunta 21 .....	43
Tabla N° 25 TMMS-24 Pregunta 22 .....	44
Tabla N° 26 TMMS-24 Pregunta 23 .....	45
Tabla N° 27 TMMS-24 Pregunta 24 .....	46
Tabla N° 28 Test Acra Abreviado Pregunta 1 .....	47
Tabla N° 29 Test Acra Abreviado Pregunta 2 .....	48
Tabla N° 30 Test Acra Abreviado Pregunta 3 .....	49
Tabla N° 31 Test Acra Abreviado Pregunta 4 .....	50

Tabla N° 32 Test Acra Abreviado Pregunta 5 .....	51
Tabla N° 33 Test Acra Abreviado Pregunta 6 .....	52
Tabla N° 34 Test Acra Abreviado Pregunta 7 .....	53
Tabla N° 35 Test Acra Abreviado Pregunta 8 .....	54
Tabla N° 36 Test Acra Abreviado Pregunta 9 .....	55
Tabla N° 37 Test Acra Abreviado Pregunta 10 .....	56
Tabla N° 38 Test Acra Abreviado Pregunta 11 .....	57
Tabla N° 39 Test Acra Abreviado Pregunta 12 .....	58
Tabla N° 40 Test Acra Abreviado Pregunta 13 .....	59
Tabla N° 41 Test Acra Abreviado Pregunta 14 .....	60
Tabla N° 42 Test Acra Abreviado Pregunta 15 .....	61
Tabla N° 43 Test Acra Abreviado Pregunta 16 .....	62
Tabla N° 44 Test Acra Abreviado Pregunta 17 .....	63
Tabla N° 45 Test Acra Abreviado Pregunta 18 .....	64
Tabla N° 46 Test Acra Abreviado Pregunta 19 .....	65
Tabla N° 47 Test Acra Abreviado Pregunta 20 .....	66
Tabla N° 48 Test Acra Abreviado Pregunta 21 .....	67
Tabla N° 49 Test Acra Abreviado Pregunta 22 .....	68
Tabla N° 50 Test Acra Abreviado Pregunta 23 .....	69
Tabla N° 51 Test Acra Abreviado Pregunta 24 .....	70
Tabla N° 52 Test Acra Abreviado Pregunta 25 .....	71
Tabla N° 53 Test Acra Abreviado Pregunta 26 .....	72
Tabla N° 54 Test Acra Abreviado Pregunta 27 .....	73
Tabla N° 55 Test Acra Abreviado Pregunta 28 .....	74
Tabla N° 56 Test Acra Abreviado Pregunta 29 .....	75
Tabla N° 57 Test Acra Abreviado Pregunta 30 .....	76
Tabla N° 58 Test Acra Abreviado Pregunta 31 .....	77
Tabla N° 59 Test Acra Abreviado Pregunta 32 .....	78
Tabla N° 60 Test Acra Abreviado Pregunta 33 .....	79
Tabla N° 61 Test Acra Abreviado Pregunta 34 .....	80
Tabla N° 62 Test Acra Abreviado Pregunta 35 .....	81
Tabla N° 63 Test Acra Abreviado Pregunta 36 .....	82
Tabla N° 64 Test Acra Abreviado Pregunta 38 .....	83
Tabla N° 65 Test Acra Abreviado Pregunta 38 .....	84

Tabla N° 66 Test Acra Abreviado Pregunta 39.....	85
Tabla N° 67 Test Acra Abreviado Pregunta 40.....	86
Tabla N° 68 Test Acra Abreviado Pregunta 41.....	87
Tabla N° 69 Test Acra Abreviado Pregunta 42.....	88
Tabla N° 70 Test Acra Abreviado Pregunta 43.....	89
Tabla N° 71 Test Acra Abreviado Pregunta 44.....	90
Tabla N° 73 Chi Cuadrado Tabla.....	93
Tabla N° 74 Frecuencias Observadas.....	94

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1 TMMS-24 Pregunta 1.....	23
Gráfico N° 2 TMMS-24 Pregunta 2.....	24
Gráfico N° 3 TMMS-24 Pregunta 3.....	25
Gráfico N° 4 TMMS-24 Pregunta 4.....	26
Gráfico N° 5 TMMS-24 Pregunta 5.....	27
Gráfico N° 6 TMMS-24 Pregunta 6.....	28
Gráfico N° 7 TMMS-24 Pregunta 7.....	29
Gráfico N° 8 TMMS-24 Pregunta 8.....	30
Gráfico N° 9 TMMS-24 Pregunta 9.....	31
Gráfico N° 10 TMMS-24 Pregunta 10.....	32
Gráfico N° 11 TMMS-24 Pregunta 11.....	33
Gráfico N° 12 TMMS-24 Pregunta 12.....	34
Gráfico N° 13 TMMS-24 Pregunta 13.....	35
Gráfico N° 14 TMMS-24 Pregunta 14.....	36
Gráfico N° 15 TMMS-24 Pregunta 15.....	37
Gráfico N° 16 TMMS-24 Pregunta 16.....	38
Gráfico N° 17 TMMS-24 Pregunta 17.....	39
Gráfico N° 18 TMMS-24 Pregunta 18.....	40
Gráfico N° 19 TMMS-24 Pregunta 19.....	41
Gráfico N° 20 TMMS-24 Pregunta 20.....	42
Gráfico N° 21 TMMS-24 Pregunta 21.....	43
Gráfico N° 22 TMMS-24 Pregunta 22.....	44
Gráfico N° 23 TMMS-24 Pregunta 23.....	45

Gráfico N° 24 TMMS-24 Pregunta 24 .....	46
Gráfico N° 25 Test Acra Abreviado Pregunta 1 .....	47
Gráfico N° 26 Test Acra Abreviado Pregunta 2 .....	48
Gráfico N° 27 Test Acra Abreviado Pregunta 3 .....	49
Gráfico N° 28 Test Acra Abreviado Pregunta 4 .....	50
Gráfico N° 29 Test Acra Abreviado Pregunta 5 .....	51
Gráfico N° 30 Test Acra Abreviado Pregunta 6 .....	52
Gráfico N° 31 Test Acra Abreviado Pregunta 7 .....	53
Gráfico N° 32 Test Acra Abreviado Pregunta 8 .....	54
Gráfico N° 33 Test Acra Abreviado Pregunta 9 .....	55
Gráfico N° 34 Test Acra Abreviado Pregunta 10 .....	56
Gráfico N° 35 Test Acra Abreviado Pregunta 11 .....	57
Gráfico N° 36 Test Acra Abreviado Pregunta 12 .....	58
Gráfico N° 37 Test Acra Abreviado Pregunta 13 .....	59
Gráfico N° 38 Test Acra Abreviado Pregunta 14 .....	60
Gráfico N° 39 Test Acra Abreviado Pregunta 15 .....	61
Gráfico N° 40 Test Acra Abreviado Pregunta 16 .....	62
Gráfico N° 41 Test Acra Abreviado Pregunta 17 .....	63
Gráfico N° 42 Test Acra Abreviado Pregunta 18 .....	64
Gráfico N° 43 Test Acra Abreviado Pregunta 19 .....	65
Gráfico N° 44 Test Acra Abreviado Pregunta 20 .....	66
Gráfico N° 45 Test Acra Abreviado Pregunta 21 .....	67
Gráfico N° 46 Test Acra Abreviado Pregunta 22 .....	68
Gráfico N° 47 Test Acra Abreviado Pregunta 23 .....	69
Gráfico N° 48 Test Acra Abreviado Pregunta 24 .....	70
Gráfico N° 49 Test Acra Abreviado Pregunta 25 .....	71
Gráfico N° 50 Test Acra Abreviado Pregunta 26 .....	72
Gráfico N° 51 Test Acra Abreviado Pregunta 27 .....	73
Gráfico N° 52 Test Acra Abreviado Pregunta 28 .....	74
Gráfico N° 53 Test Acra Abreviado Pregunta 29 .....	75
Gráfico N° 54 Test Acra Abreviado Pregunta 30 .....	76
Gráfico N° 55 Test Acra Abreviado Pregunta 31 .....	77
Gráfico N° 56 Test Acra Abreviado Pregunta 32 .....	78
Gráfico N° 57 Test Acra Abreviado Pregunta 33 .....	79

Gráfico N° 58 Test Acra Abreviado Pregunta 34.....	80
Gráfico N° 59 Test Acra Abreviado Pregunta 35.....	81
Gráfico N° 60 Test Acra Abreviado Pregunta 36.....	82
Gráfico N° 61 Test Acra Abreviado Pregunta 37.....	83
Gráfico N° 62 Test Acra Abreviado Pregunta 38.....	84
Gráfico N° 63 Test Acra Abreviado Pregunta 39.....	85
Gráfico N° 64 Test Acra Abreviado Pregunta 40.....	86
Gráfico N° 65 Test Acra Abreviado Pregunta 41.....	87
Gráfico N° 66 Test Acra Abreviado Pregunta 42.....	88
Gráfico N° 67 Test Acra Abreviado Pregunta 43.....	89
Gráfico N° 68 Test Acra Abreviado Pregunta 44.....	90

### **ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración N° 1 Componentes de la autorregulación.....	7
Ilustración N° 2 Componentes de la Empatía.....	8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Juan Carlos Domínguez Cantos

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

### **Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo de titulación tiene como tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” el cual tiene como objetivo determinar como la Inteligencia Emocional influye en el Aprendizaje de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, partiendo de esto se estableció tres niveles de investigación el cual parte desde el descriptivo el cual permite un análisis situacional, el nivel explicativo y por último, el correlacional el cual permitirá identificar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, para la base científica se tomó investigaciones previas, artículos científicos, libros que se relacionen con ambas variables de estudio, se utilizó dos instrumentos los cuales son el test TMMS-24 para la inteligencia emocional y el test ACRA Abreviado para estudiar el aprendizaje en 70 estudiantes comprendidos en Primero y Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, para la comprobación e la hipótesis se utilizó el Chi Cuadrado permitiendo realizar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados expuestos.

Palabras clave: Inteligencia Emocional – Aprendizaje – Emociones – Sentimientos – Estrategias – Modelos



TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

Topic: "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING IN FIRST AND SECOND SEMESTER STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA"

Author: Juan Carlos Domínguez Cantos

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

**Summary**

The subject of this degree work is: "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING IN FIRST AND SECOND SEMESTER STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA" which aims to determine how Emotional Intelligence influences the Learning of First and Second Semester students of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato, based on this, three levels of research were established, which starts from the descriptive one which allows a situational analysis, the explanatory level and finally, the correlational one which will allow to identify the level of correlation between emotional intelligence and learning, for the scientific basis previous research, scientific articles, books that are related to both study variables were taken, two instruments were used which are the TMMS-24 test for emotional intelligence and the Abbreviated ACRA test p To study learning in 70 students included in the First and Second Semesters of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato, the Chi Square was used to verify the hypothesis, allowing the conclusions and recommendations to be made according to the exposed results.

Keywords: Emotional Intelligence - Learning - Emotions - Feelings - Strategies - Models

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1- Antecedentes Investigativos

En relación a las variables de estudios los cuales son la inteligencia emocional y el aprendizaje se tomó en consideración publicaciones previas las cuales proporcionarían material científico relevante para poder elaborar el proyecto de investigación, esta información fue proporcionada a un nivel macro y micro el cual permitirá tener una idea global y particular de como la inteligencia emocional influye en el aprendizaje.

**Tema:** “Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes”

**Autora:** Dra. Jennifer Rose Mesa Jacobo

#### **Conclusión:**

Hemos analizado que las altas puntuaciones en Inteligencia Emocional se han relacionado a la buena calidad de relaciones sociales, la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales, tener más apoyo social, además de una capacidad para mantener un estado de ánimo positivo (Mesa Jacobo, 2015).

**Tema:** “Inteligencia Emocional y personalidad en estudiantes Universitarios”

**Autora:** “Guamani Carrillo Jhoana Paola”

#### **Conclusión:**

Tras el estudio investigativo se logra conocer el nivel o rango de Inteligencia Emocional del cual nos revela que los estudiantes 67 universitarios presentan un cociente emocional promedio (86 –114 puntos) en una población mayoritaria con un 56%, continuando con un 28% de estudiantes que presentaron un nivel de CE bajo (70 –85 puntos), seguidamente de un 9% de la población con un nivel de CE muy bajo (69 y menos) sin embargo se evidenció ciertos casos con un cociente emocional alto (115 –129 puntos), con un 7% de estudiantes universitarios número no muy significativa (Guamani Carrillo, 2017).

**Tema:** “Estilos de Aprendizaje y Métodos Pedagógicos en Educación Superior”

**Autor:** Díaz Díaz Marco Antonio

**Conclusiones:**

Respecto del segundo objetivo específico, “Caracterizar la distribución de los estilos de aprendizaje que se dan entre los estudiantes de diferentes Facultades”, a partir de los resultados presentados, se puede concluir en primer término que, aun cuando, existen similitudes en los Perfiles de Aprendizaje de los estudiantes en las tres Facultades consideradas, también existen diferencias significativas.

Al aplicar análisis inferencial y comparar las preferencias de los estudiantes por los diferentes Estilos de Aprendizaje, agrupados por Facultad, se puede concluir que no existe diferencia significativa para los Estilos Reflexivo y Teórico y que, si es significativa para los Estilos Activo y Pragmático, por lo que se puede señalar que los Perfiles de Aprendizaje son diferentes en las distintas Facultades (Díaz Díaz, 2017).

**Tema:** “Los conflictos emocionales y del aprendizaje en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”

**Autor:** Herrera Marín Julio Andrés

**Conclusión:**

En el aprendizaje se identificó complicaciones en el proceso de concentración ya que las clases por internet resultan ser perjudiciales por factores de distracción y falta de técnicas o metodologías de enseñanza por la misma alternativa de internet (Herrera Marín, 2020).

## **1.2- Fundamentación Teórica**

### **1.2.1- Variable Independiente – Inteligencia Emocional**

#### **1.2.1.1. Inteligencia**

Spearman en su teoría de la inteligencia exploró las verdades del ser humano identificando que cada uno posee una capacidad cognitiva amplia, la cual puede permitir realizar con eficiencia las actividades propuestas en su diario vivir, a esta habilidad la denominó inteligencia general, a lo largo de la historia se tomó ese concepto base para expandir y analizar de una manera más específica todas las capacidades que el ser humano

englobaba en la inteligencia, es en este punto donde se comienza a identificar factores tales como el cuantitativo, verbal, espacial, relaciones lógicas, la percepción, memoria inmediata (Estupiñan, Chérrez Cano, Intriago Alcívar, & Torres Vargas , 2017).

Según Gardner el ser humano no se rige únicamente por el coeficiente intelectual o por una idea global como es la inteligencia dándose a entender a este término como la capacidad para comprender , saber, utilizar el razonamiento lógico, adquirir aprendizaje y poder resolver cualquier problemática o conflicto que se presente en su diario vivir (Maureira Cid, 2018).

### **1.2.1.2. Emoción**

Partiendo del estudio presentado por Darwin donde el busca ligar las emociones humanas con la expresión emocional que ejecutan los animales explicando cómo esas emociones fueron evolucionado y siendo más evidentes para la comunicación entre los seres humanos, partiendo de esta concepción diversos científicos enfocados en la Neuropsicología enfocaron sus esfuerzos a descubrir cuales zonas en el cerebro producían las emociones dando así paso al estudio neurobiológico de las emociones donde se llegó a descubrir zonas como el hipocampo, hipotálamo, la corteza cingulada y sus diversas interconexiones las cuales constituyen la parte biológica de las emociones (García Andrade, 2019).

Las emociones son respuestas fisiológicas las cuales se producen por la percepción de cualquier estímulo ya sea interno o externo el cual va a llegar dependiendo del contexto a un nivel de arousal esto quiere decir que la activación cerebral tal así como sus procesos cerebrales están activos produciendo una respuesta la cual dependiendo de la intensidad y frecuencia va a ser alta o baja (Cruz Viveros, 2017).

Goleman manifiesta que la emoción es un pensamiento y sentimiento que varían de acuerdo al contexto biológico o psicológico de una persona, dando a denotar que las emociones se presentan como impulsos direccionadas a una acción lo que provoca la manifestación de alguna conducta (Camps, 2015).

Las emociones poseen cinco características fundamentales partiendo de que cada una está direccionada a un objeto que para el ser humano represente o sea significativo y conlleve su camino a la felicidad, estas emociones se producen de una manera espontánea y efímera (Romagnoli & Gallargo, 2018).

### **1.2.1.3. Inteligencia Emocional**

Según Vera (2015) la inteligencia emocional se fue puliendo a través del tiempo ya que los primeros estudios los cuales fueron presentados por Salovey y Mayer por la década de los noventa esto complemento diversos estudios como los de Gardner el cual expuso acerca de las inteligencias múltiples pero el cual dio más relevancia es Goleman el cual estableció una definición utilizada incluso en la actualidad acerca de lo que es Inteligencia emocional (Acosta Vera, 2015).

Según Gan & Triginé (2018) determinaron que la inteligencia emocional se establecen como una agrupación de características sociales personales emocionales y habilidades que pertenecen y son inherentes del ser humano, estas permiten adaptarse y resolver las problemáticas que surgen en su medio ambiente, dando así una consideración especial ya que se postula como un aspecto de suma importancia para el diario vivir de una persona (Editorial Reverté, 2018).

Según Goleman la Inteligencia emocional engloba todo lo que pertenece al ser humano ya que puede afectar de manera directa o indirecta la inteligencia cognitiva afectiva y los procesos de interacción interpersonal e intrapersonal (Sáenz, López , & Fernández Azcorta, 2016).

### **1.2.1.4. Habilidades en la inteligencia emocional**

La Inteligencia Emocional posee diversas habilidades las cuales se pueden englobar en tres subgrupos estas son las emocionales, cognitivas y conductuales.

#### **1.2.1.4.1. Habilidades Emocionales**

Las habilidades sociales son un conjuntos de aspectos que debe poseer el ser humano, estos aspectos permitirán manejar, coordinar y expresar de una manera adecuada sus emociones, además de identificar los momentos idóneos y oportunos para mostrarlos (Suárez Colorado , 2015).

- Dentro de las habilidades emocionales que posee la Inteligencia Emocional se identifica como el ser humano etiqueta, reconoce y expresa sus sentimientos.
- Poder controlar y moldear los sentimientos del ser humano.
- El poseer una habilidad emocional permite al ser humano evaluar sus sentimientos e ir mejorándolos para poder adaptarlo a las situaciones de la vida cotidiana.

- Poseer una habilidad emocional alta significa identificar si en el cerebro del ser humano está guiando un pensamiento lógico o son las emociones las cuales determinan una acción o decisión.
- Identificar lo que representa cada emoción y sentimiento que el ser humano evoca.
- Obtener herramientas para controlar sentimientos de ansiedad o de tristeza que pueden afectar al ser humano

#### **1.2.1.4.2. Habilidades Cognitivas**

Las habilidades cognitivas son todos aquellos procesos mentales que se producen en el ser humano para receptor, percibir, codificar, almacenar y evocar información, estas habilidades van desarrollándose en proporción de la edad cronológica y se encuentra en constante evolución (Capilla, 2016).

- Identificar mediante procesos mentales los sentimientos de los demás produciendo un sentimiento de empatía hacia la otra persona.
- Mediante la observación identificar patrones de conducta social.
- Hacerse responsable de las decisiones y acciones que se toma en cada momento.
- Procesar la información para elaborar alternativas de solución factibles a las diversas problemáticas que se puedan presentar.
- Realizar un proceso interno donde se puede de manera sistemática ejecutar una toma de decisiones para la resolución de cualquier conflicto.
- Percibir cuales son las fortalezas y debilidades mediante una perspectiva lógica y realista.
- Poseer un pensamiento positivo ante las dificultades de su vida diaria
- Identificar un ambiente hostil para saber cómo actuar
- En casos que se presente cualquier problemática por identificar, y describir la situación de una manera eficaz para poder tomar el mejor camino mediante una toma de decisiones lógica y certera procurando el bienestar de la persona.

#### **1.2.1.4.3. Habilidades Conductuales**

Es de suma importancia poseer habilidades conductuales ya que son competencias necesarias para encajar en un ambiente social, este está determinado por el comportamiento de la persona el cual es variado y puede verse afectado por problemáticas

que se presenten en su diario vivir (Véliz Martínez, Jorna Calixto, & Berra Socarrás, 2015).

- Un ambiente negativo puede afectar el comportamiento por lo cual la persona debe mantenerse firme ante la negatividad.
- Realizar una escucha activa ya que eso permitirá una mejor comunicación y así evitar malos entendidos.
- No dejarse afectar por la crítica, sino asumirla y mediante eso crecer como persona.

### **1.2.1.5. Componentes de la Inteligencia emocional**

#### **1.2.1.5.1. Aptitud personal**

La aptitud personal es un conjunto de características propias las cuales se han ido desarrollando con el pasar del tiempo, es la esencia del ser humano y se mantiene en constante cambio, dentro de la aptitud personal se establecen diversos componentes los cuales se describirán a continuación (Rojas Pedregosa, 2019).

#### **1.2.1.5.2. El autoconocimiento**

El autoconocimiento es el componente donde el ser humano reconoce todas sus virtudes, fortalezas y debilidades, aquí además se ubican sentimientos y emociones principales las cuales manejan y rigen el comportamiento de la persona, por lo tanto a mayor autoconocimiento mayor es el entendimiento de las emociones lo que permite no dejarse dirigir por ellas y más bien guiarlas y llevarlas de una manera adecuada (Vidal, 2018).

#### **1.2.1.5.3. Gestión de Humor**

El equilibrio emocional está regido por la gestión del humor en esta se entrelazan los buenos y malos humores que se encuentran en la persona, partiendo de la concepción de que el ser humano es un ser de emociones es fácil pensar que cuando la emoción sobrepasa a la persona el control se vuelve nulo, ahí es donde entra la gestión del humor la cual nivela y maneja de una manera correcta nuestras emociones, por lo tanto se recomienda técnicas que permitan ayudar a estabilizar las emociones y sentimientos del ser humano (Fernández Poncela, 2017).

#### **1.2.1.5.4. La autorregulación**

La autorregulación permite manejar de manera correcta las emociones y sentimientos, este componente es fundamental ya que permite controlar de manera efectiva cualquier sentimiento y actuar así de manera apropiada ante un ambiente social.

*Ilustración N° 1 Componentes de la autorregulación*

<b>Autocontrol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite controlar de una forma adecuada las emociones y sentimientos</li> </ul>
<b>Confiabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece un proceso de integridad a lo expresado por la persona</li> </ul>
<b>Integridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad por los actos conductuales que presente la persona</li> </ul>
<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarse a un ambiente social desconocido</li> </ul>
<b>Innovación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser flexible toamando iniciativas ante nuevas ideas</li> </ul>

*Fuente:* (Guamani Carrillo, 2017)

*Elaborado por:* Juan Carlos Domínguez Cantos

### **1.2.1.5.5. La motivación**

La motivación se presentan como una tendencia emocional que la persona utiliza para inspirarse y poder alcanzar diversos logros, estos pueden presentar en cuatro tipos los cuales son (Ospina Rodríguez, 2006):

- La motivación por un logro la cual está basada en alcanzar la excelencia ya se académica, deportiva, personal, emocional.
- La motivación por compromiso la cual busca satisfacer a otra persona y esta satisfacción sirve como incentivo para lograrlo.
- La motivación por iniciativa está vinculada a probar cosas nuevas y satisfactorias.
- La motivación por optimismo la cual su principal motor es la persistencia para alcanzar diversos logros.



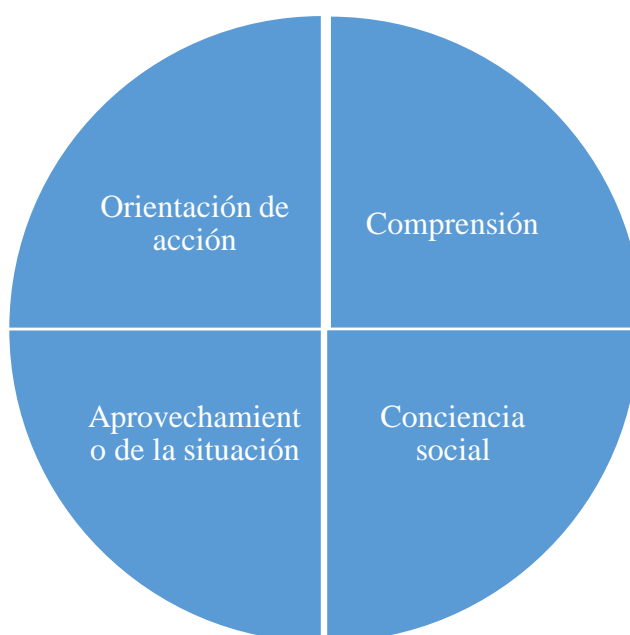
### **1.2.1.5.6. Aptitud social**

La aptitud social es la que permite manejar de una manera correcta la interacción con un grupo de personas las cuales se ubican en un ambiente físico igual al nuestro, el primer grupo social es la familia de aquí parten las bases para el desarrollo de las mismas, esta base permitirá la interacción y comunicación con otras personas las cuales por objetivos en común nos relacionamos, dentro de la aptitud social se encuentran (Rojas Pedregosa, 2019):

### **1.2.1.5.7. La empatía**

La empatía se define como la capacidad que posee el ser humano para comprender las necesidades, sentimientos e intereses de las otras personas, esto nos permite evitar lastimar los sentimientos de los demás ya que comprendemos la postura de la otra persona, la empatía está compuesta de la comprensión, la orientación de acción, el aprovechamiento de la situación y la conciencia social (Escalante Gómez, 2017).

*Ilustración N° 2 Componentes de la Empatía*



*Fuente: (Escalante Gómez, 2017)*

*Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos*

### **1.2.1.5.8. Las habilidades sociales**

Las habilidades sociales nos permiten interactuar ya sea con un grupo humano pequeño o un grupo humano masivo, las habilidades sociales son algo propio del ser humano ya que a lo largo de la historia ha tomado esta habilidad como modo de supervivencia hasta evolucionar a lo que hoy en día se la conoce (Amaral, Maia Pinto, & Medeiros, 2015).

- La cooperación y colaboración permite que el individuo forme parte de un grupo social.
- Cada persona tiene una influencia en un entorno ya sea este positivo o negativo, esta influencia debe ser de sumo impacto ya que permitirá una interacción mayor.
- La comunicación dentro de un grupo sociales importante ya que no hay un grupo sin comunicación.
- Dentro de las habilidades sociales debe presentarse el liderazgo el cual permitirá a la persona ser un ente activo en un grupo social guiándolos hacia un objetivo en específico.

#### **1.2.1.5.9. Conciencia Emocional**

La conciencia emocional es la manera de reconocer sus propias emociones teniendo en cuenta cualquier repercusión emocional que esta pueda provocar sin permitir que las emociones tomen la dirección de los criterios de pensamiento y toma de decisiones, partiendo de esto se pueden tomar diversos aspectos como (Heras Sevilla, 2016):

- Reconocer el vínculo que los pensamientos y emociones poseen ya que sin ninguna emoción no se puede cumplir un fin.
- Identificar como las emociones nos manejan
- Reconocer cuales emociones se producen en ciertos aspectos de la vida diaria
- Comprender los valores que rigen a la persona.

#### **1.2.1.6. Factores que influyen en la Inteligencia Emocional**

##### **1.2.1.6.1. Autoestima**

Según Panesso Giraldo & Arango Holguín (2017) la autoestima tiene como principal característica vealr por el bienestar personal , esto se produce mediante una evaluacion interna, mediante esto se puede identificar el desarrollo emocional, social, academico, conductual e intelectual de la persona.

A partir de las actividades realizadas en el diario vivir de la persona esta va adquiriendo o perdiendo autoestima por eso se prioriza mantener una buena autoestima la cual no afecta sus procesos psicobiológicos permitiendo una armonía no solo cognitiva sino también física, es importante tomar en consideración como la inteligencia emocional es un factor que afecta de manera directa el autoestima ya que un buen control de ellas evita que el ser humano decaiga y baje su autoestima (Editorial Reverté, 2018).

#### **1.2.1.6.2. Familia**

Según Bowlby el bienestar emocional de una persona nace en el hogar, esto hace referencia a los vínculos emocionales que los padres establecen con los hijos, entonces la comunicación emocional y la expresión de afecto y cariño a la larga va a formar en la persona valores que irá transmitiendo a su propia familia y así estos lazos se fortalecen e irán adquiriendo y adaptando más estrategias para así mejorar la inteligencia emocional dentro de la familia (Sáenz, López, & Fernández Azcorta, 2016).

De acuerdo con lo expresado se tiene muy presente como una buena educación emocional brindada por los padres es un punto de partida para un bienestar emocional a futuro, el ser humano se compone de emociones y de él depende que estas afecten de manera positiva o negativa su vida.

#### **1.2.1.6.3. Educación**

La educación es un aspecto principal para el ser humano esto permite que la gama de estudio debe ser amplia, la malla académica antigua se basaba específicamente en procesos de adquisición de aprendizaje monótono y memorístico dando prioridad a los datos y hechos históricos, pero en la actualidad se busca que estos conocimientos se involucren con los emocionales para que el estudiante no solo obtenga datos sino empoderamiento a partir de emociones positivas (Sáenz, López, & Fernández Azcorta, 2016).

### **1.2.2. Variable Dependiente – El Aprendizaje**

#### **1.2.2.1. Aprendizaje**

Según Pellón (2015) el aprendizaje es un proceso por el cual un individuo adquiere información de cualquier ámbito este conocimiento se conjuga con la experiencia previa de la persona para crear una información nueva que se adapte a la realidad, el aprendizaje se puede producir ya sea en un ambiente escolar o incluso en su vida diaria, dando así un

entendimiento la persona se encuentra en constante transformación porque cada día adquiere nuevos conocimientos (Pellón Suárez de Puga, 2015).

De acuerdo con lo planteado por Peñarrieta (2005) el aprendizaje no es más que la adquisición continúa de información y habilidades este proceso se adquiere mediante la influencia de cualquier sensorio, los humanos utilizan esta información para dar solución a las problemáticas que se presentan en su vida diaria (Peñarrieta de Córdova, 2005).

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua el aprendizaje no es más que una acción que se produce de manera consciente e inconsciente ya que cada día el ser humano va adquiriendo y receptando aprendizaje de su entorno social y académico y este se va consolidado a través del estudio continuo (García Gajardo, Fonseca Grandón, & Concha Gfell, 2015).

### **1.2.2.2. Teorías del aprendizaje**

#### **1.2.2.2.1. Teoría Conductista**

La teoría Conductista se basa en la observación, de aquellas características que las personas muestran ante los demás, de tal manera uno puede identificar cuales estímulos ocasionan diferentes respuestas en el ser humano, así posteriormente reforzar las conductas deseadas (Gallardo Vázquez & Camacho Herrera , 2016).

#### **1.2.2.2.2. Teoría Neo-conductista**

La teoría neo conductista se basa fundamentalmente en métodos experimentales los cuales toman como punto de partida el condicionamiento clásico, mediante esto se pueden establecer conductas a seguir partiendo de lo específico a lo general estableciendo así una conducta completa que se adapte al medio (Ortiz Ocaña, 2013).

#### **1.2.2.2.3. Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva basa el aprendizaje de la persona mediante procesos internos los cuales se producen de manera sistemática activando áreas específicas del cerebro, esta teoría marca procesos cognitivos activos los cuales permitan un aprendizaje significativo utilizando de una manera propia cada contenido impartido (Schunk, 2012).

Esta teoría considera que la inteligencia es dinámica, ya que activa todas las estructuras cerebrales para recolectar, almacenar, interpretar y evocar la información, toda la

información se va agrupando en cubículos, estos servirán de almacenamiento cuando la persona necesite transmitir a otro dicho contenido (Avendaño , 2015).

De acuerdo con lo manifestado por Navarro la teoría cognitiva en relación al aprendizaje se basa en una acción de capacitarse por parte de la persona este adiestramiento permite dentro del cerebro ¿predisponer todos los recursos cognitivos los cuales van a estar direccionados hacia un punto, esto permitirá un aprendizaje significativo (Carranza Alcántar & Caldera Montes, 2018)

### **1.2.2.3. Estilos de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje son rasgos distintivos y específicos los cuales determinan la manera de recolectar información, estos rasgos son una composición entre afectivos cognitivos y fisiológicos los cuales al trabajar juntos permiten a la persona adquirir información y empoderarse de ella (Estrada García, 2018).

Como Estrada lo describió un estilo de aprendizaje está compuesto de diversos rasgos estos permitirán estructurar como los estudiantes van a aprender, componiendo la forma, el lugar, el tiempo, las herramientas para trabajar de una manera óptima adquiriendo los mayores beneficios para el estudiante (Sáez López, 2018).

El termino estilos de aprendizaje se desprende de la necesidad de buscar otras alternativas para los estudiantes ya que todos aprenden de una manera específica y las estrategias o herramientas académicas no funcionan para un conjunto por lo cual se establecieron diversos patrones para englobar en algunos tipos de estilo de aprendizaje los cuales son:

#### **1.2.2.3.1. Estilo Activo**

El estilo activo se distingue ya que fluye con la situación viviendo el presente a cada momento, buscador de nuevas experiencias actuando incluso sin antes meditar la situación, es espontaneo y se muestra activo para emprender nuevos retos, evita comprometerse en proyectos que tenga un tiempo extenso y se involucra con diversos grupos humanos (Sánchez Fontalvo & Ruiz Ospino, 2019).

#### **1.2.2.3.2. Estilo Reflexivo**

El estilo reflexivo se centra específicamente en recolección de datos y medidor de amenazas, son minuciosos en los detalles y no dan un paso en falso sin antes haber hecho un proceso de estudio, esto impide que fluyan de una manera correcta ya que piensan

mucho la situación llevándolos incluso a estancarse en proyectos de por vida. (Sánchez Fontalvo & Ruiz Ospino, 2019).

#### **1.2.2.3.3. Estilo Teórico**

El estilo teórico busca establecer siempre un plan y un proceso de estudio, este estilo se basa en el análisis lógico de la situación permitiendo establecer juicios subjetivos su vida se basa en la racionalidad, no analizan tanto la situación como los reflexivos pero si realizan un estudio previo para no correr riesgos innecesarios (Ocaña, 2010).

#### **1.2.2.3.4. Estilo Pragmático**

En el estilo pragmático ellos buscan establecer mediante la comprobación mediante experimentos sus ideas y pensamientos, son entes que llevan todo a la práctica ya que consideran que si no es aplicable en el campo no es de utilidad, evitan inundarse entre conversaciones que no lleven a ningún lado y se basan en la toma de decisiones ante cualquier problemática (Ocaña, 2010).

#### **1.2.2.4. Tipos de Aprendizaje**

##### **1.2.2.4.1. Aprendizaje receptivo**

El aprendizaje por recepción ha sido el modelo antiguo por excelencia ya que en este tipo el estudiante solo se presenta como un ente receptor de información el cual no elabora ningún criterio ni realiza un análisis del contenido, por otro lado el docente es el que mediante un manual imparte de manera exacta y precisa todo lo que contiene el instructivo (Arias Gallegos & Oblitas Huerta, 2014)

##### **1.2.2.4.2. Aprendizaje memorístico**

El aprendizaje memorístico es uno de los primeros tipos de aprendizaje que se dio ya que en este los estudiantes tampoco elaboran juicios de valor y así como en el modelo por recepción solo son receptores de información los cuales reproducen de manera exacta la información, este tipo de aprendizaje se caracteriza por recolectar información de una manera masiva para después evocarla sin producirse un empoderamiento y análisis de la información (Moreno Martín, Martínez Martínez, Moreno Martín, Fernández Nieto, & Guadalupe Núñez, 2017).

#### **1.2.2.4.3. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo fue un gran avance en las propuestas contemporáneas para adquirir conocimiento, ya que aquí se busca que el estudiante sea un ente activo en el proceso de aprendizaje ya que integran su experiencia previa a las nuevas temáticas complementando el conocimiento y garantizando un empoderamiento de la información adaptándola a su diario vivir (Díaz & Hernández , 2015)

El aprendizaje significativo busca que el estudiante vaya interconectando la nueva información con conocimientos previos ya que este tipo de aprendizaje da a denotar que el estudiante no está vacío sino que ya lleva consigo antecedentes que pueden alguna manera complementar la información impartida por el docente (Díaz & Hernández , 2015)

#### **1.2.2.4.4. Aprendizaje por Descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento es un método más abierto el cual permite al estudiante ir adquiriendo conocimiento mediante el ensayo error, a que hace referencia eso, a que el estudiante va mediante un proceso continuo descubriendo nuevos contenidos que ira adjuntando al conocimiento ya existente para establecer su propio concepto, el aprendizaje por descubrimiento presenta ciertas características las cuales son (Lozano Moreno, 2015):

- Es te tipo de aprendizaje deja atrás el método mecanicista, dándole flexibilidad para que el estudiante moldee su propio concepto.
- Se incentiva al estudiante a que formule y establezca hipótesis las cuales debe buscar comprobarlas.
- Se busca resaltar las estrategias meta cognitivas
- El estudiante debe poseer una buena autoestima ya que debe estar seguro de su potencial para poder resolver el solo las problemáticas que se le vayan presentando en la adquisición del conocimiento.

#### **1.2.2.5. Factores del Aprendizaje**

##### **1.2.2.5.1. Factor Interno**

Dentro de los factores internos se toma como punto de partida todas las estructuras cerebrales que se involucren en el proceso de adquisición del aprendizaje, además se debe tener en consideración cual es el nivel intelectual que posee el estudiante, un punto

importante es la motivación y las emociones ya que un estudiante motivado capta de mejor manera la información (Capilla, 2016).

#### **1.2.2.5.2. Factor Externo**

En los factores externos se toma en consideración las herramientas que el docente proporcione al estudiante ya que mediante estos materiales puede ir desarrollando su potencial académico, además de que el docente debe utilizar estilos novedosos que capten la atención, un punto importante es la disciplina que le establezcan al estudiante ya que si no tiene disciplina de nada va a servir las técnicas e instrumentos que utilice el docente (Capilla, 2016).

#### **1.2.2.6. Proceso del aprendizaje**

El proceso de aprendizaje en el estudiantes parte de una activación de todos los sensorios los cuales focalizan hacia un estímulo, este estímulo debe proporcionar varios elementos pero uno de los más importantes es el interés ya que si no genera interés el foco de atención se desviará esto activara todas estructuras cognitivas las cuales receptaran la información, la información debe ser dinámica , como se consigue esto, esto se consigue mediante herramientas e instrumentos que proporcionen alternativas de aprendizaje (Escobar Medina, 2015)

#### **1.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje**

##### **1.2.2.7.1. Dimensión de las percepciones positivas**

Dentro de esta dimensión se evidencia como el estudiante va recolectando el aprendizaje mediante su ambiente y como este lo percibe, ya que al denotar una actitud negativa no se va a obtener los resultados esperados en relación a la recolección de información, por lo tanto esta positividad debe relacionarla con su entorno para que plasme esa actitud en el aprendizaje (Yanez, 2016)

##### **1.2.2.7.2. Dimensión de Integración**

Dentro de esta dimensión se establecen las conexiones de información complementando mediante las experiencias previas los nuevos conocimientos tal y como se produce en el aprendizaje significativo, este proceso se produce mediante analogías que se albergan en la memoria a largo plazo para posteriormente evocarlas (Yanez, 2016).



### **1.2.2.7.3. Dimensión de Inmersión**

Esta dimensión se basa en el análisis del conocimiento, esto servirá para poder entender y comprender de mejor manera el contenido propuesto por el docente ya que el estudiante se inmersa en el tema segregando principios importantes que tengan relevancia y que causen impacto para el proceso de aprendizaje (Yanez, 2016).

### **1.2.2.7.4. Dimensión del aprendizaje significativo**

Para que se produzca un aprendizaje significativo se debe tener en consideración cuatro aspectos fundamentales los cuales deben ir inmerso dentro de las actividades que realice el estudiante estas son la toma de decisiones la cual permitirá al estudiante seleccionar la mejor alternativa ante la problemática expuesta, la investigación la cual servirá como la base científica y donde adquirirá el conocimiento, la resolución del problema esta se estructurará mediante la idea que se obtuvo al investigar y por ultimo estructurar la estrategia (Yanez, 2016).

## **1.3- Objetivo General**

- Determinar como la Inteligencia Emocional influye en el Aprendizaje de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

## **1.4- Objetivos Específicos**

- Establecer una base teórica acerca de la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Evaluar la inteligencia emocional en relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Primero y Segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Plantear alternativas de solución en base a los resultados obtenidos en el estudio.

## 1.5- Operacionalización Variable Independiente - Inteligencia Emocional

*Tabla N° 1 Operacionalización Variable Independiente - Inteligencia Emocional*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
La Inteligencia Emocional es un conjunto de características personales, emocionales, sociales y de habilidades que influyen en la capacidad de una persona para adaptarse y enfrentar las demandas de su medio, siendo así un factor importante para el éxito en las distintas áreas de la vida, en el bienestar general y en la salud emocional (Editorial Reverté, 2018).	Percepción Emocional		1.- Presto mucha atención a los sentimientos.	<b>Técnica:</b> Test  <b>Instrumento:</b> TMMS-24  <b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía
		Atención a las Emociones	2.- Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	
	Comprensión de Sentimientos		10.- Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	
		Claridad Emocional	11.- Casi siempre sé cómo me siento	
	Regulación Emocional		17.- Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	
		Reparación Emocional	18.- Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	

*Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos*

## 1.6- Operacionalización Variable Dependiente – El Aprendizaje

Tabla N° 2 Operacionalización Variable Dependiente – El Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Se define el aprendizaje como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en insumos, procesos, y la reflexión (Pellón Suárez de Puga, 2015).	Estrategia Cognitiva y de Control de Aprendizaje	Mecanismos Cognitivos	5.- Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.	<b>Técnica:</b> Test  <b>Instrumento:</b> Escala ACRA Abreviada para Estudiantes Universitarios
		Planificación y Control	19.- Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva	
	Estrategias de Apoyo de Aprendizaje	Motivación	36.- Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	<b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía
		Plan de Trabajo	38.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprende	
Hábitos de Estudio	Comprensión	40.- Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor		

Hábitos de Estudio

43.- Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima

*Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos*

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

##### 2.1.1. Recursos Humanos

**Tutor Designado:** Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

**Investigador:** Juan Carlos Domínguez Cantos

Tutor de curso de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Tutor de curso de Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Estudiantes de Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía

##### 2.1.2- Recursos Económicos

*Tabla N° 3 Recursos Económicos*

#### Proyecto de Investigación

##### 1.Servicios

Internet	120\$
Luz	30\$
Otros	20\$
<b>Total</b>	<b>170\$</b>

*Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos*

##### 2.1.3. Recursos Materiales

###### 2.1.3.1. TMMS-24

El TMMS-24 es una escala que estudia la Inteligencia Emocional, consta de veinticuatro ítems, dentro de la cual se presentan cinco opciones de respuesta, este instrumento no posee respuestas correctas o incorrectas, sino busca identificar las preferencias de las personas, esta prueba contiene tres dimensiones la cual es:

- Percepción emocional
- Comprensión de sentimientos
- Regulación Emocional

### **Link de la Evaluación**

<https://forms.gle/XSw2rbnV9Dc7WNSA6>

### **2.1.3.2. Escala ACRA – Abreviada**

La Escala ACRA está diseñada para estudiar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por los estudiantes cuando se encuentran en el proceso de asimilación de información, este test consta de cuatro escalas las cuales son:

- Estrategia Cognitiva y de Control de Aprendizaje
- Estrategias de Apoyo de Aprendizaje
- Hábitos de Estudio
- Link de la Evaluación

### **Link de Evaluación**

<https://forms.gle/sLvrXqA2RHzfGXQ4A>

## **2.2- Metodología**

### **2.2.1. Tipos de Investigación**

#### **2.2.1.1. Método Cualitativo**

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, la relación y estructura dinámica, entonces, tomando los resultados se podrá determinar la realidad en la que se encuentran los estudiantes para posteriormente estructurar alternativas de solución validas relacionadas a la inteligencia emocional.

#### **2.2.1.2. Método Cuantitativo**

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población, partiendo de esto en el presente

proyecto se establecen instrumentos que permitirán y facilitaran la recolección de datos para su estudio y posterior análisis.

## **2.2.2. Modalidad de la Investigación**

### **2.2.2.1. Bibliográfica Documental**

Esta modalidad permite establecer la base científica estableciendo mediante artículos científicos, libros digitales, documentos, ensayos relacionados al tema de estudio un punto de inicio para el desarrollo del proyecto de investigación.

### **2.2.2.2. Campo – Modalidad Virtual**

Debido a la realidad actual se adaptó el proceso de investigación de campo a una manera virtual, ya que mediante herramientas tecnológicas se buscara establecer un acercamiento a la población de estudio, identificando su realidad y comprendiendo los procesos por los cuales se encuentran.

## **2.2.3. Nivel de la Investigación**

### **2.2.3.1. Explicativo**

Explicar lo que ocurre al alrededor, para ello estudia las relaciones que dan origen al problema o situación y sus aspectos, a través del uso de la teoría.

### **2.2.3.2. Descriptivo**

El estudio descriptivo es aquel que una vez que se conoce el problema, hecho o situación, lo describe utilizando herramientas como la observación, los estudios correlacionales, de desarrollo entre otros.

### **2.2.3.3. Correlacional**

Determina el nivel de impacto que tiene un fenómeno sobre otro, estudiando causas y consecuencias que llevaron a dar tal suceso.

## **2.2.4 Población y Muestra**

Se tiene contemplado un universo de 70 estudiantes comprendidos en Primero y Segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

#### Resultados del TMMS-24

1.- Presto mucha atención a los sentimientos

Tabla N° 4 TMMS-24 Pregunta 1

TMMS-24		
Pregunta 1		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	20	28,6%
2=Algo de Acuerdo	21	30,0%
3= Bastante de Acuerdo	10	14,3%
4= Muy de Acuerdo	12	17,1%
5= Totalmente de Acuerdo	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

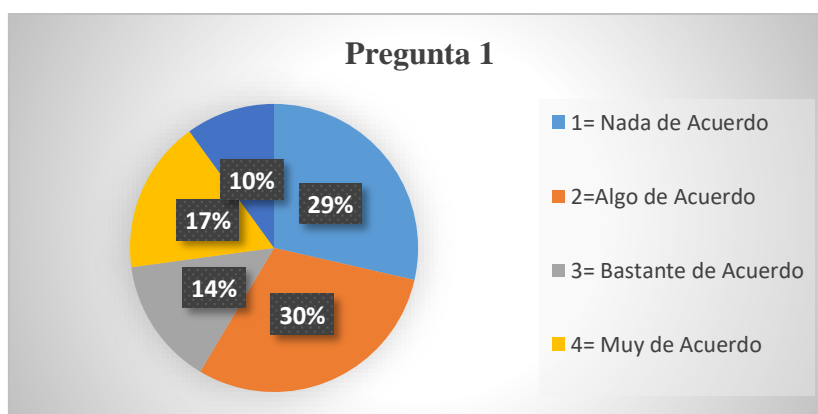


Gráfico N° 1 TMMS-24 Pregunta 1

#### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 dentro de la pregunta 1 demostraron que un 30% de los estudiantes están algo de acuerdo, un 28.6% está nada de acuerdo, un 17.1% está muy de acuerdo, un 14.3% está bastante de acuerdo y un 10% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con lo manifestado en la pregunta uno.

Como se puede observar los estudiantes presentan baja identificación de los sentimientos de los demás, esto se corrobora al mostrar en los porcentajes una gran mayoría de estudiantes con problemas en el área de identificación de sentimientos y tan solo un escaso número de participantes mostrando un buen reconocimiento de emociones.



## 2.- Normalmente me preocupo mucho por lo que siento

Tabla N° 5 TMMS-24 Pregunta 2

TMMS-24		
Pregunta 2		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	14	20,0%
2=Algo de Acuerdo	26	37,1%
3= Bastante de Acuerdo	12	17,1%
4= Muy de Acuerdo	5	7,1%
5= Totalmente de Acuerdo	13	18,6%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

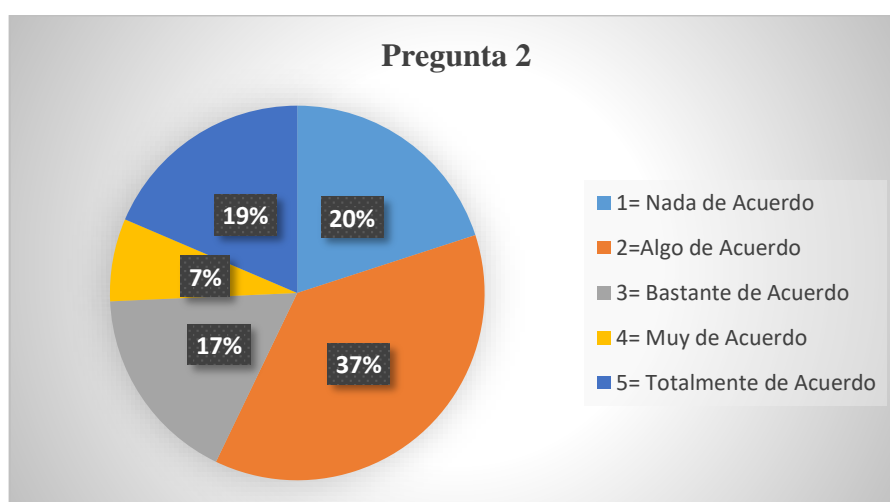


Gráfico N° 2 TMMS-24 Pregunta 2

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que un 37.1% de los estudiantes están algo de acuerdo en relación a la pregunta dos, un 20% se encuentra nada de acuerdo, un 18.6 está totalmente de acuerdo, un 17.1% está bastante de acuerdo y tan solo un 7.1% está muy de acuerdo con lo expresado en la pregunta.

Como se puede observar en gran parte de la población estudiada se denoto un desinterés en sus propias emociones dándole poca relevancia lo que evidencia dificultades en este aspecto mostrando deficiencias en un aspecto intrínseco de la persona como es el reconocimiento de sus propias emociones.

3.- Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.

Tabla N° 6 TMMS-24 Pregunta 3

TMMS-24		
Pregunta 3		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	15	21,4%
2=Algo de Acuerdo	24	34,3%
3= Bastante de Acuerdo	13	18,6%
4= Muy de Acuerdo	10	14,3%
5= Totalmente de Acuerdo	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

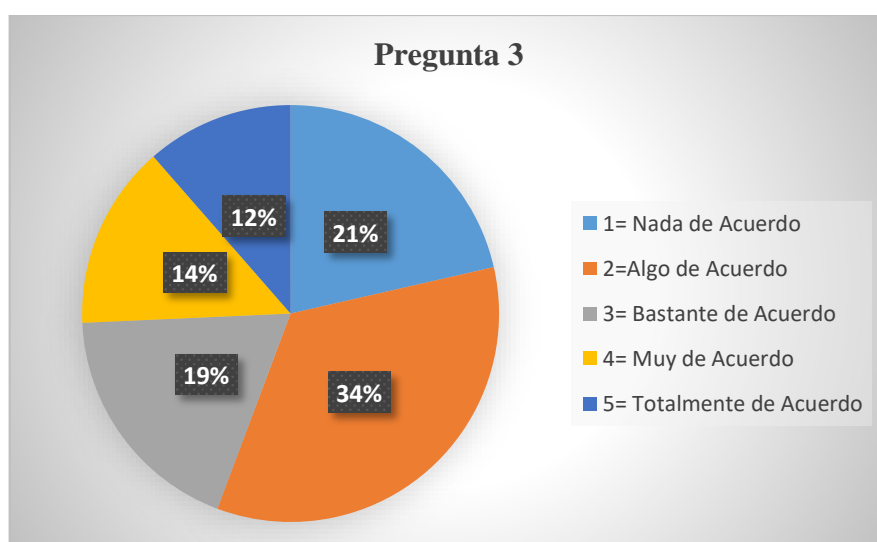


Gráfico N° 3 TMMS-24 Pregunta 3

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 mostraron que en un 34.3% de los evaluados están algo de acuerdo con lo plasmado en la interrogante tres, un 21.4% manifiesta estar nada de acuerdo, un 18.6% está bastante de acuerdo con el literal número tres, un 14.3% está muy de acuerdo y por último un 11.4% está totalmente de acuerdo.

Mediante la aplicación se pudo evidenciar como los estudiantes otorgan poca relevancia a sus emociones y sentimientos lo que provoca un mal manejo de los mismos, ya que al no interactuar con sus emociones están evitando que se desarrollen y pueden en un futuro manejarse de una manera correcta y adecuada a la situación que se vaya a presentar.

#### 4.- Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo

Tabla N° 7TMMS-24 Pregunta 4

TMMS-24		
Pregunta 4		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	23	32,9%
2=Algo de Acuerdo	16	22,9%
3= Bastante de Acuerdo	11	15,7%
4= Muy de Acuerdo	10	14,3%
5= Totalmente de Acuerdo	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

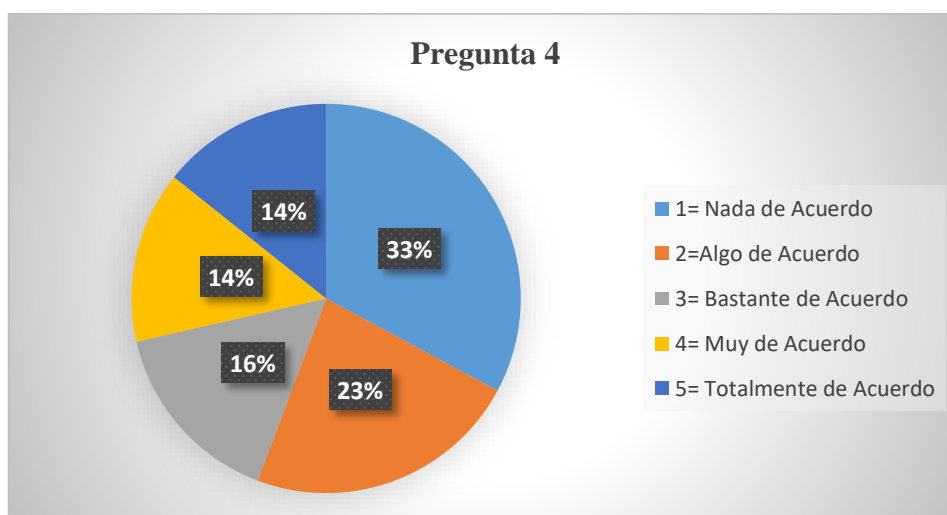


Gráfico N° 4 TMMS-24 Pregunta 4

#### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que en la pregunta número cuatro los estudiantes en un 32.9% se muestran nada de acuerdo, en un 22.9% manifiestan que están algo de acuerdo, un 15.7% está bastante de acuerdo con lo expresado, un 14.3% está muy de acuerdo y un 14.3% comparten la opinión de estar totalmente de acuerdo con el ítem.

Dar la relevancia que se merece a las emociones del ser humano es muy importante ya que permite manifestar sus propias emociones de una manera adecuada pero como se pudo observar los estudiantes de primero y segundo semestre le dan poca relevancia a dicho aspecto lo que impide un correcto desarrollo y manejo de las mismas.

## 5.- Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos

Tabla N° 8 TMMS-24 Pregunta 5

TMMS-24		
Pregunta 5		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	10	14,3%
2=Algo de Acuerdo	7	10,0%
3= Bastante de Acuerdo	12	17,1%
4= Muy de Acuerdo	17	24,3%
5= Totalmente de Acuerdo	24	34,3%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

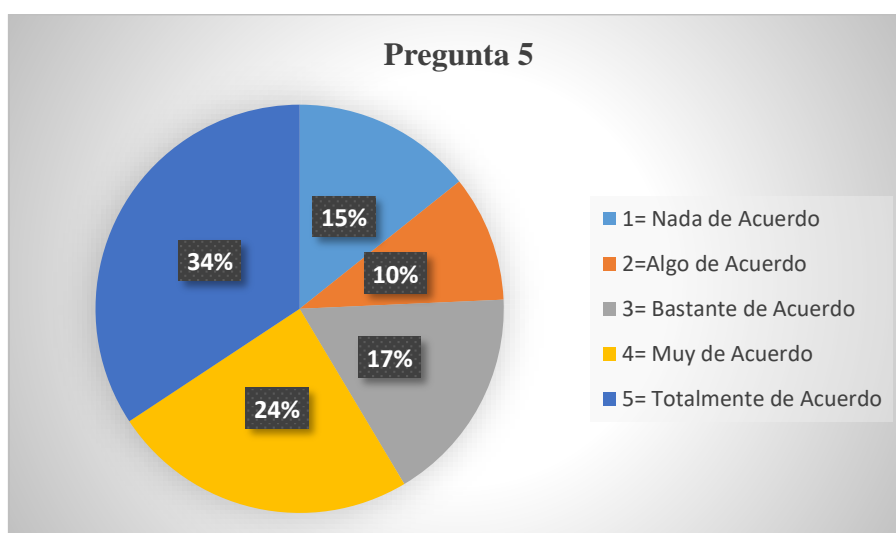


Gráfico N° 5 TMMS-24 Pregunta 5

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que un 34.3% de los estudiantes de primero y segundo semestre están totalmente de acuerdo con el literal cinco, un 24.3% está muy de acuerdo, un 17.1% está bastante de acuerdo con el ítem, un 14.3% manifiesta que esta nada de acuerdo y un 10% está algo de acuerdo con la pregunta número cinco.

Como se pudo observar los estudiantes son muy volubles y se dejan llevar continuamente por sus emociones mostrando una falta de control sobre los mismo provocando en ocasiones problemas o dificultades en su diario vivir.

6.- Pienso en mi estado de ánimo constantemente.

Tabla N° 9TMMS-24 Pregunta 6

TMMS-24		
Pregunta 6		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	19	27,1%
2= Algo de Acuerdo	23	32,9%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	8	11,4%
5= Totalmente de Acuerdo	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

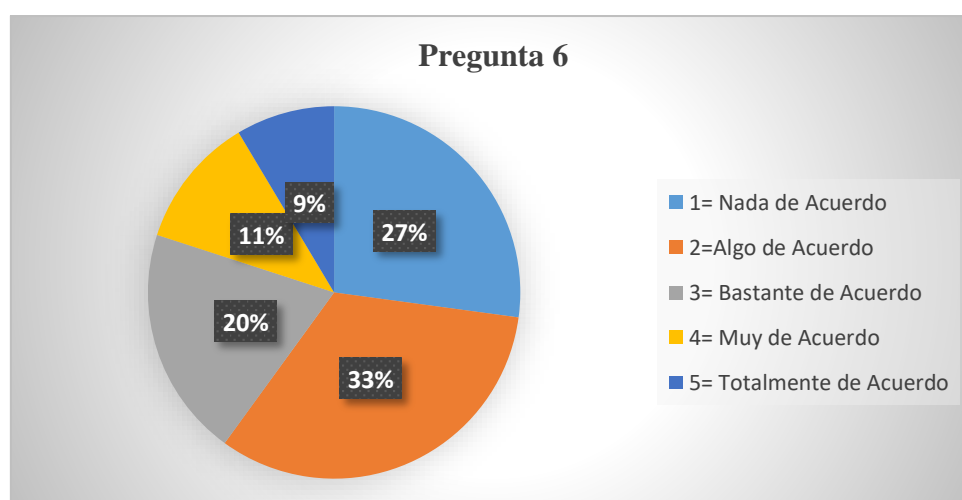


Gráfico N° 6 TMMS-24 Pregunta 6

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que un 27.1% están nada de acuerdo con el numeral seis, un 32.9% está algo de acuerdo con lo manifestado, un 20% está bastante de acuerdo, un 11.4% está muy de acuerdo con lo planteado en la pregunta y por ultimo un escaso 8.6% está totalmente de acuerdo con la expresando en el ítem.

Partiendo de los resultados y datos obtenidos se manifiestan problemáticas en los estudiantes ya que no le dan la prioridad que se merecen sus emociones esto produce reacciones impulsivas las cuales afectan su raciocinio ante las problemáticas que se van dando en su diario vivir.

7.- A menudo pienso en mis sentimientos.

Tabla N° 10 TMMS-24 Pregunta 7

TMMS-24		
Pregunta 7		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	22	31,4%
2= Algo de Acuerdo	17	24,3%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	8	11,4%
5= Totalmente de Acuerdo	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

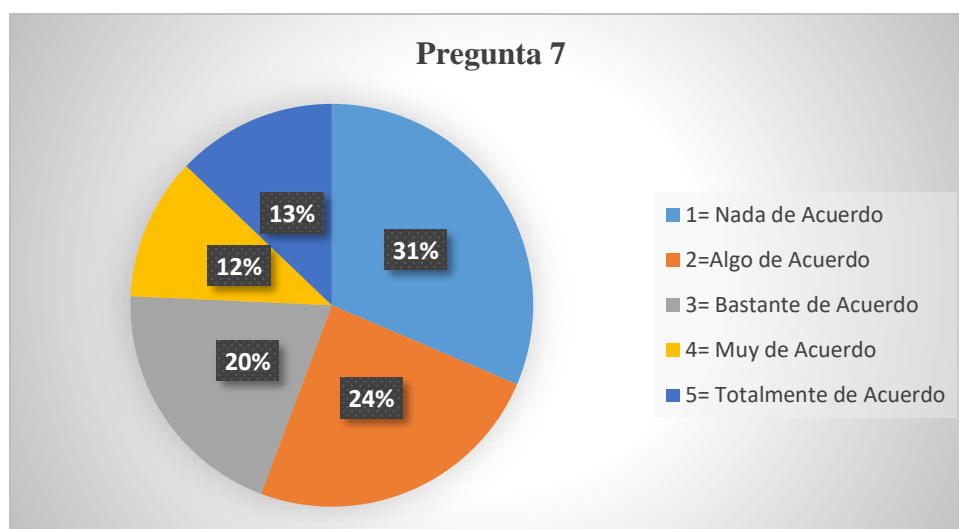


Gráfico N° 7 TMMS-24 Pregunta 7

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 se observó que un 31.4% de los estudiantes están nada de acuerdo con lo plasmado en la pregunta siete, un 24.3% está algo de acuerdo, un 20% está bastante de acuerdo con lo manifestado, un 12.9% está totalmente de acuerdo y pro ultimo un 11.4% está muy de acuerdo con lo expresado en el numeral siete.

Como se evidencio los estudiantes muestran deficiencias en el nivel de atención que les dan a sus emociones y sentimientos lo que impide que desarrollen una buena inteligencia emocional ya que se pueden ver afectados por sus estados de ánimo.

8.- Presto mucha atención a cómo me siento.

Tabla N° 11 TMMS-24 Pregunta 8

TMMS-24		
Pregunta 8		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	14	20,0%
2=Algo de Acuerdo	23	32,9%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	6	8,6%
5= Totalmente de Acuerdo	13	18,6%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

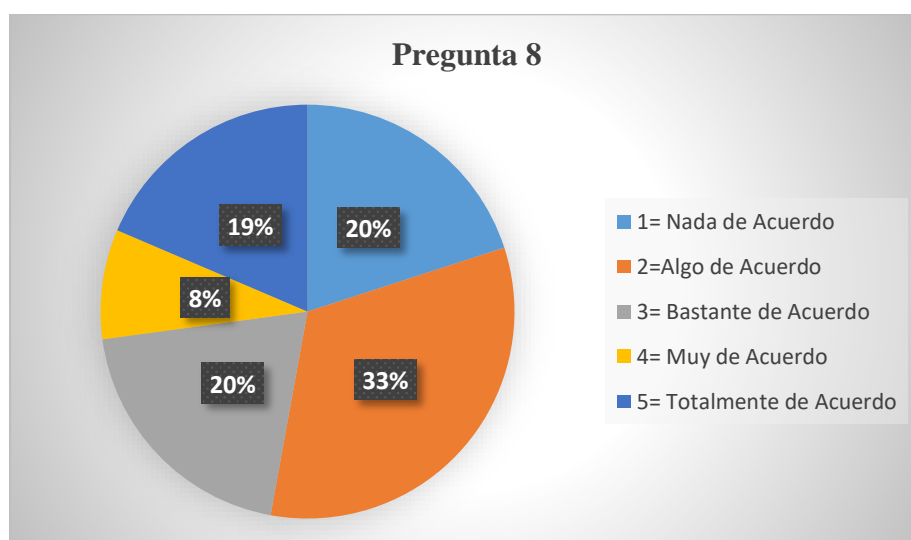


Gráfico N° 8 TMMS-24 Pregunta 8

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejaron que un 32.9% está algo de acuerdo con el literal número ocho, un 20% está nada de acuerdo, un 20% está bastante de acuerdo, un 18.6% expresa que está totalmente de acuerdo y un 8.6% está muy de acuerdo con lo manifestado en la pregunta.

Dentro del factor de atención se ve un claro déficit por parte de los estudiantes los cuales no otorgan la suficiente atención hacia sus emociones y sentimientos limitando en gran parte su desarrollo en la inteligencia emocional.

9.- Tengo claros mis sentimientos.

Tabla N° 12 TMMS-24 Pregunta 9

TMMS-24		
Pregunta 9		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	23	32,9%
2=Algo de Acuerdo	18	25,7%
3= Bastante de Acuerdo	12	17,1%
4= Muy de Acuerdo	10	14,3%
5= Totalmente de Acuerdo	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

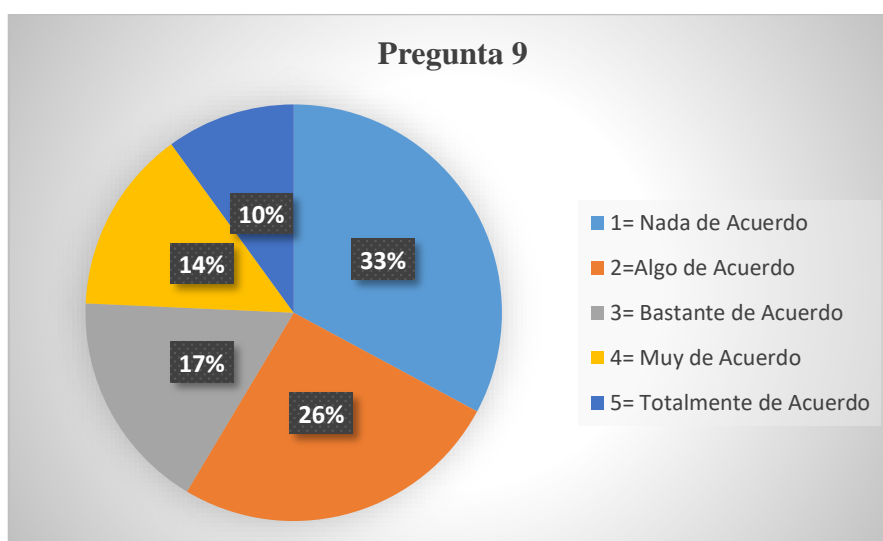


Gráfico N° 9 TMMS-24 Pregunta 9

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejaron que un 32.9% está nada de acuerdo con lo planteado en la pregunta nueve, un 25.7% está algo de acuerdo, un 17.1% está bastante de acuerdo, un 14.3% está muy de acuerdo con lo manifestado y por ultimo un 10% está totalmente de acuerdo con el apartado número nueve.

Dentro del factor claridad se muestra en gran medida dificultades ya que los estudiantes no tienen una idea clara de sus sentimientos produciendo así una reacción en cadena ya que al no tener una concepción definida de sus emociones y sentimientos no va a lograr manejarlos o controlarlos de una manera efectiva.



## 10.- Frecuentemente puedo definir mis sentimientos

Tabla N° 13 TMMS-24 Pregunta 10

TMMS-24		
Pregunta 10		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	17	24,3%
2=Algo de Acuerdo	24	34,3%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	9	12,9%
5= Totalmente de Acuerdo	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

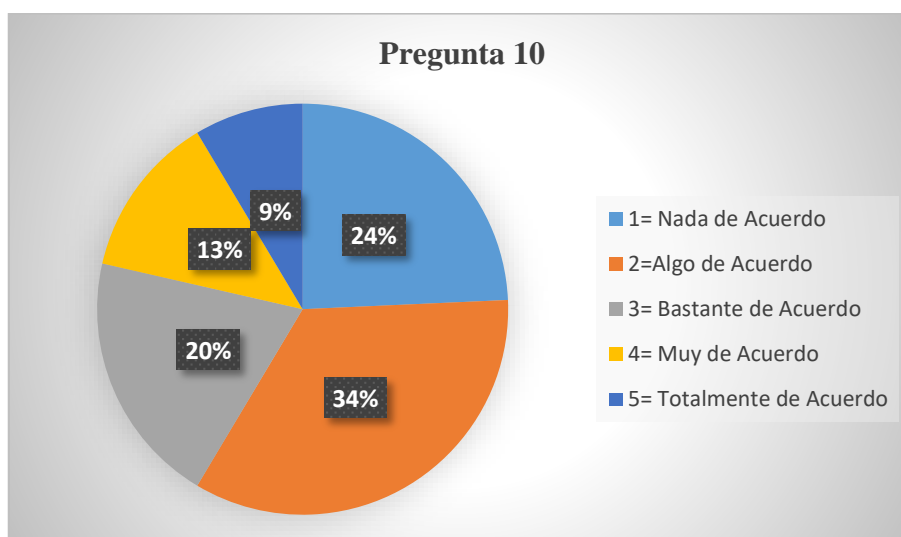


Gráfico N° 10 TMMS-24 Pregunta 10

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 se mostró como un 34.3% de los estudiantes están algo de acuerdo con la pregunta número diez, un 24.3% está nada de acuerdo, un 20% se encuentra bastante de acuerdo, un 12.9% está muy de acuerdo y por ultimo un 8.6% está totalmente de acuerdo con lo planteado en la pregunta diez.

Al no poseer una buena claridad para identificar sus emociones y sentimientos los estudiantes no pueden diferenciar lo que en ocasiones provoca disturbios o problemáticas en su ambiente, esto se puede afirmar ya que la mayor parte de los estudiantes no define sus sentimientos.

11.- Casi siempre sé cómo me siento.

Tabla N° 14 TMMS-24 Pregunta 11

TMMS-24		
Pregunta 11		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	26	37,1%
2=Algo de Acuerdo	14	20,0%
3= Bastante de Acuerdo	11	15,7%
4= Muy de Acuerdo	10	14,3%
5= Totalmente de Acuerdo	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

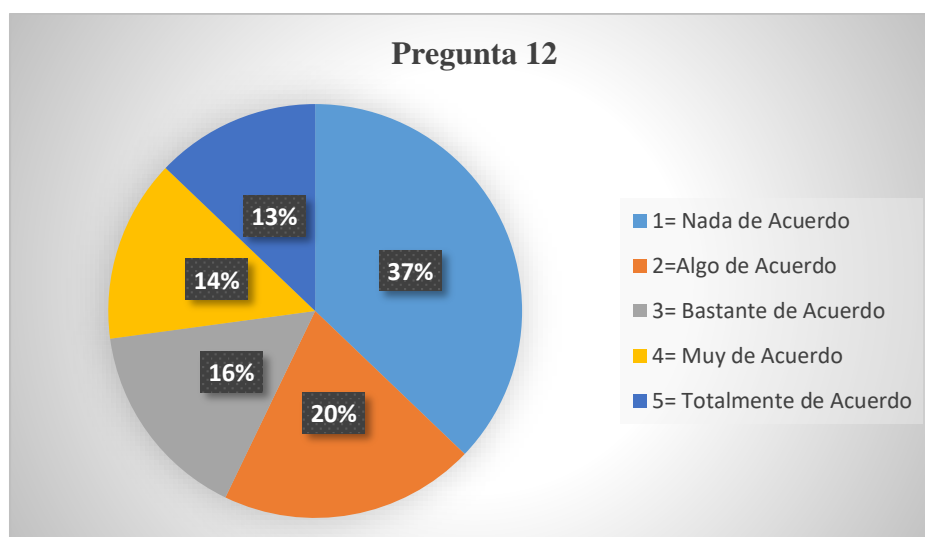


Gráfico N° 11 TMMS-24 Pregunta 11

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 mostraron que un 3% de los estudiantes se muestran nada de acuerdo con lo manifestado en la pregunta número once, un 20% manifiesta que esta de algo de acuerdo, el 15.7% está bastante de acuerdo, un 14.3% está muy de acuerdo y por ultimo un 12.9% está totalmente de acuerdo.

Partiendo de los resultados obtenidos en la pregunta once se puede denotar dificultades en el aspecto de poseer por parte de los estudiantes una claridad en la hora de conocer y manejar sus sentimientos, mostrando así la poca inteligencia emocional que posee el grupo de estudio.

12.- Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.

Tabla N° 15 TMMS-24 Pregunta 12

TMMS-24		
Pregunta 12		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	10	14,3
2=Algo de Acuerdo	26	37,1
3= Bastante de Acuerdo	12	17,1
4= Muy de Acuerdo	6	8,6
5= Totalmente de Acuerdo	16	22,9
Total	70	100,0

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

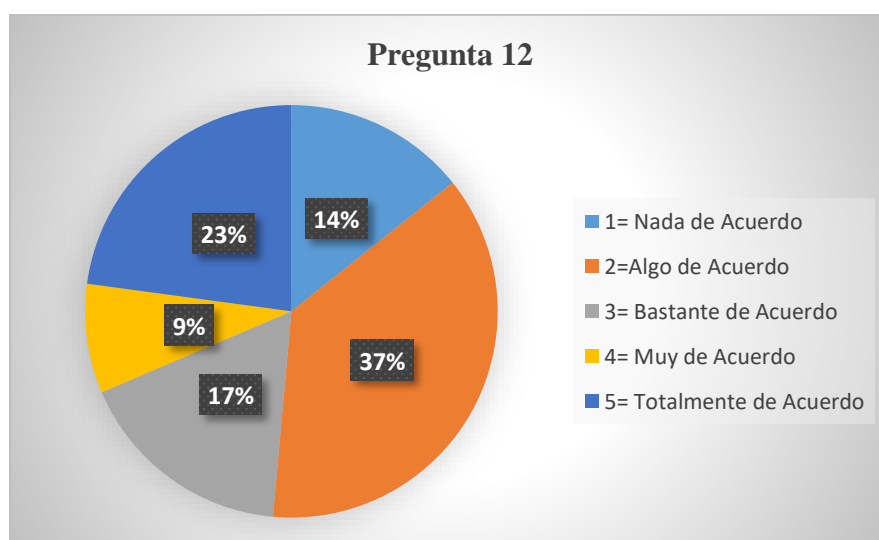


Gráfico N° 12 TMMS-24 Pregunta 12

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejaron que un 37.1% está algo de acuerdo con lo planteado en la pregunta doce un 22.9% está totalmente de acuerdo, un 17.1% está bastante de acuerdo, un 14.3% se encuentra nada de acuerdo con lo expresado y por ultimo un 8.6% está muy de acuerdo con lo manifestado en la pregunta.

Partiendo de los resultados se puede observar que la mitad de la población muestra dificultades en la claridad para identificar las emociones dando así a ver una problemática marcada relacionada a la inteligencia emocional que poseen los estudiantes de primero y segundo semestre.

13.- A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

Tabla N° 16 TMMS-24 Pregunta 13

TMMS-24		
Pregunta 13		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	16	22,9%
2= Algo de Acuerdo	25	35,7%
3= Bastante de Acuerdo	11	15,7%
4= Muy de Acuerdo	9	12,9%
5= Totalmente de Acuerdo	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

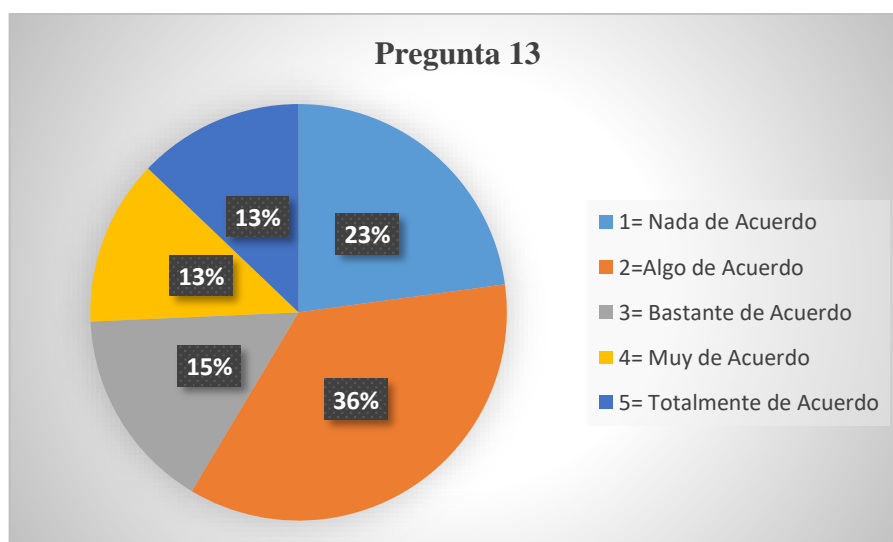


Gráfico N° 13 TMMS-24 Pregunta 13

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que un 35.7% de los estudiantes están algo de acuerdo con lo expresado, un 22.9% expresa que esta nada de acuerdo, un 15.7% está bastante de acuerdo, un 12.9% está muy de acuerdo y por ultimo un 12.9% está totalmente de acuerdo.

Según los resultados se observa que los estudiantes en pocas ocasiones identifican sus emociones pero en gran parte los estudiantes no vislumbran cuáles son sus emociones dejándose invadir y dominar por ellas.

14.- Siempre puedo decir cómo me siento.

Tabla N° 17 TMMS-24 Pregunta 14

TMMS-24		
Pregunta 14		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	23	32,9%
2=Algo de Acuerdo	17	24,3%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	7	10,0%
5= Totalmente de Acuerdo	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

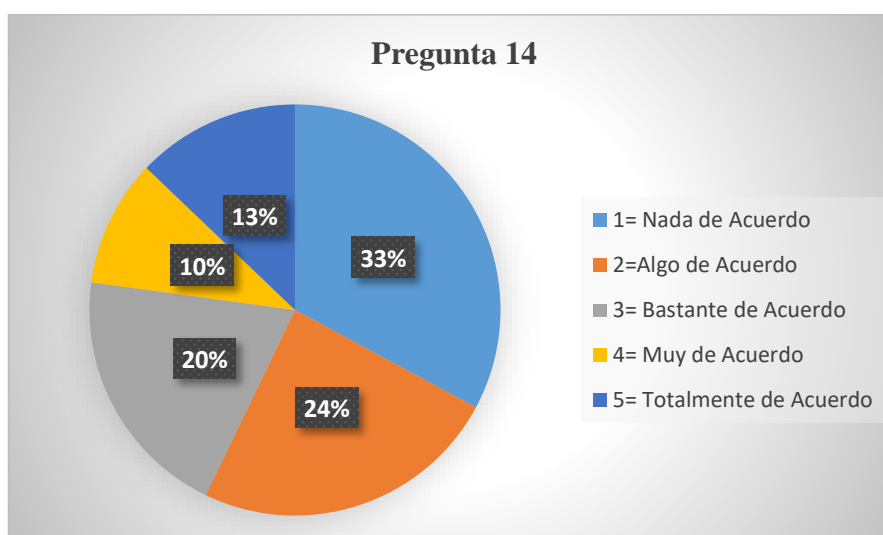


Gráfico N° 14 TMMS-24 Pregunta 14

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que un 32.9% de los estudiantes están nada de acuerdo con lo expresado, un 24.3% de los estudiantes están 24.3%, un 20% está bastante de acuerdo, un 12.9% está totalmente de acuerdo y por ultimo un 10% está muy de acuerdo con lo expresado en la pregunta catorce.

Mediante los resultados presentados en la pregunta catorce se identificaron que los estudiantes les cuesta poder expresar sus sentimientos de una manera normal produciendo dificultades al momento de interactuar con los demás.

15.- A veces puedo decir cuáles son mis emociones.

Tabla N° 18 TMMS-24 Pregunta 15

TMMS-24		
Pregunta 15		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	14	20,0%
2=Algo de Acuerdo	21	30,0%
3= Bastante de Acuerdo	15	21,4%
4= Muy de Acuerdo	13	18,6%
5= Totalmente de Acuerdo	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

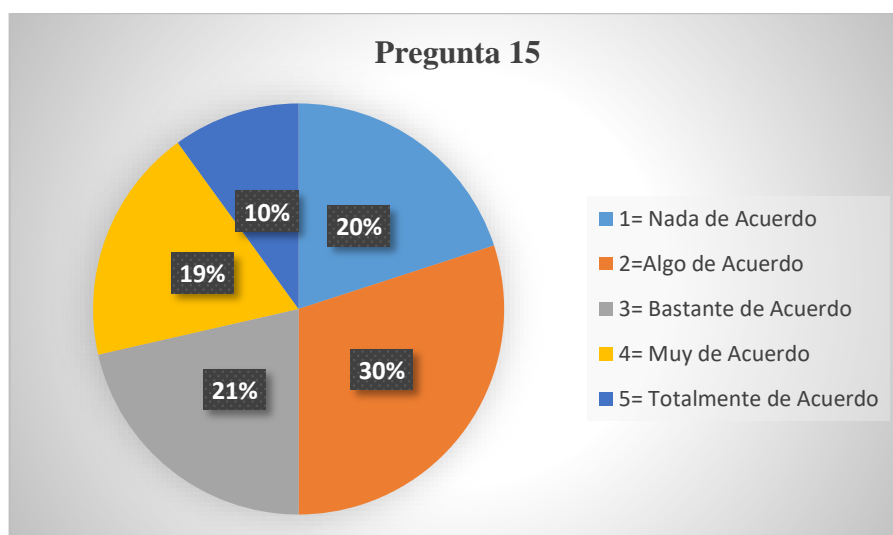


Gráfico N° 15 TMMS-24 Pregunta 15

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 se observó que un 30% está algo de acuerdo con lo manifestado en el ítem número quince, un 20% está nada de acuerdo, un 21,4% está bastante de acuerdo con lo expresado, un 18,6% está muy de acuerdo y tan solo un 10% está totalmente de acuerdo con lo manifestado en la pregunta.

De acuerdo a los resultados se puede deducir que los estudiantes no poseen una claridad completa en relación a sus sentimiento por ende muestran una baja inteligencia emocional al no reconocer y manejar sus emociones y sentimientos.

16.- Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

Tabla N° 19 TMMS-24 Pregunta 16

TMMS-24		
Pregunta 16		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	15	21,4%
2=Algo de Acuerdo	20	28,6%
3= Bastante de Acuerdo	13	18,6%
4= Muy de Acuerdo	8	11,4%
5= Totalmente de Acuerdo	14	20,0%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

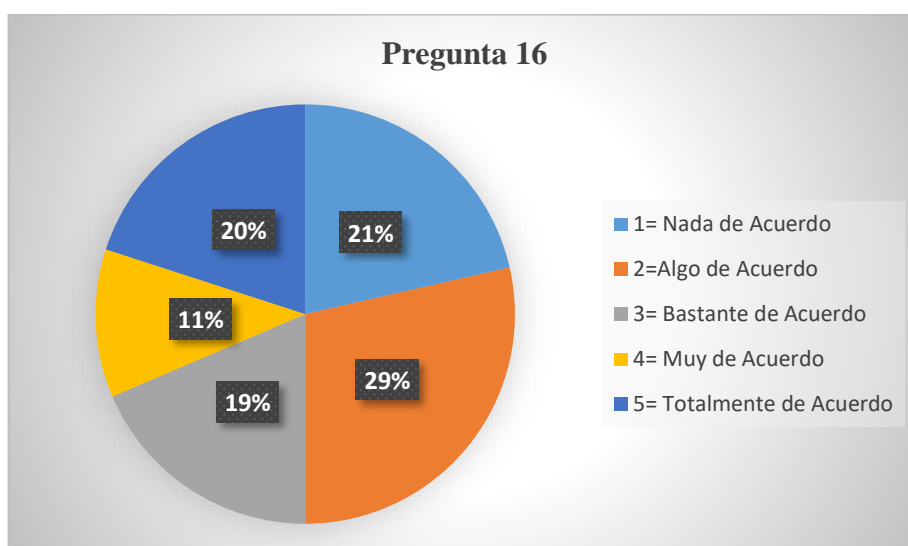


Gráfico N° 16 TMMS-24 Pregunta 16

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que en un 28.6% está algo de acuerdo, un 21.4% está nada de acuerdo con lo manifestado en la pregunta, un 20% está totalmente de acuerdo, un 18.6% está bastante de acuerdo y por ultimo un 11.4% está muy de acuerdo con lo expresado.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede llegar a identificar como los estudiantes no pueden comprender de una manera clara sus sentimientos dificultado su manejo y expresividad.

17.- Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.

Tabla N° 20 TMMS-24 Pregunta 17

TMMS-24		
Pregunta 17		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	19	27,1%
2=Algo de Acuerdo	22	31,4%
3= Bastante de Acuerdo	6	8,6%
4= Muy de Acuerdo	11	15,7%
5= Totalmente de Acuerdo	12	17,1%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

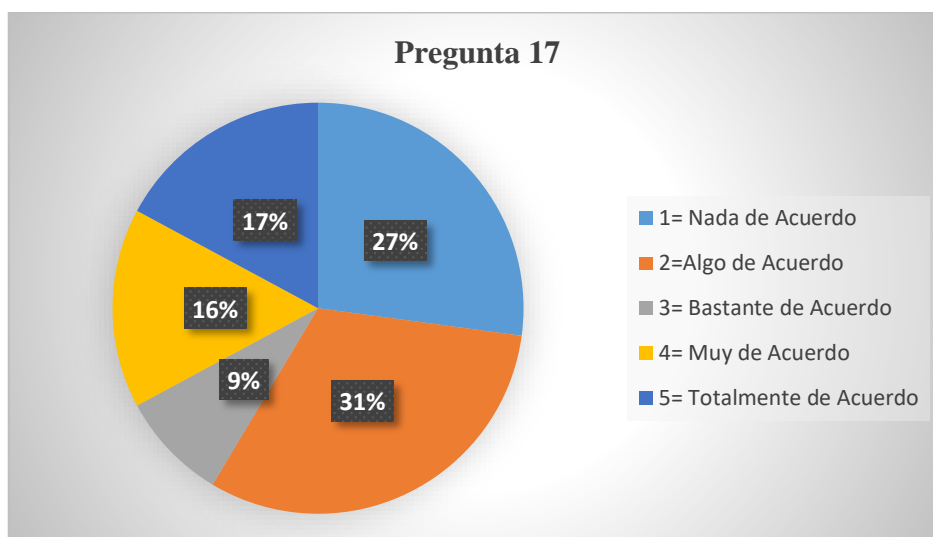


Gráfico N° 17 TMMS-24 Pregunta 17

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 arrojaron que en un 31.4% de los estudiantes están algo de acuerdo, un 27.1% están anda de acuerdo con lo manifestado, un 17.1% están totalmente de acuerdo, un 15.7% está muy de acuerdo y solo un 8.6% está bastante de acuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo demostrar que en el factor de reparación los estudiantes muestran dificultades ya que les cuesta reponerse ante situaciones impactantes que puedan suceder en su vida.



18.- Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.

Tabla N° 21 TMMS-24 Pregunta 18

TMMS-24		
Pregunta 18		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	13	18,6%
2= Algo de Acuerdo	24	34,3%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	11	15,7%
5= Totalmente de Acuerdo	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

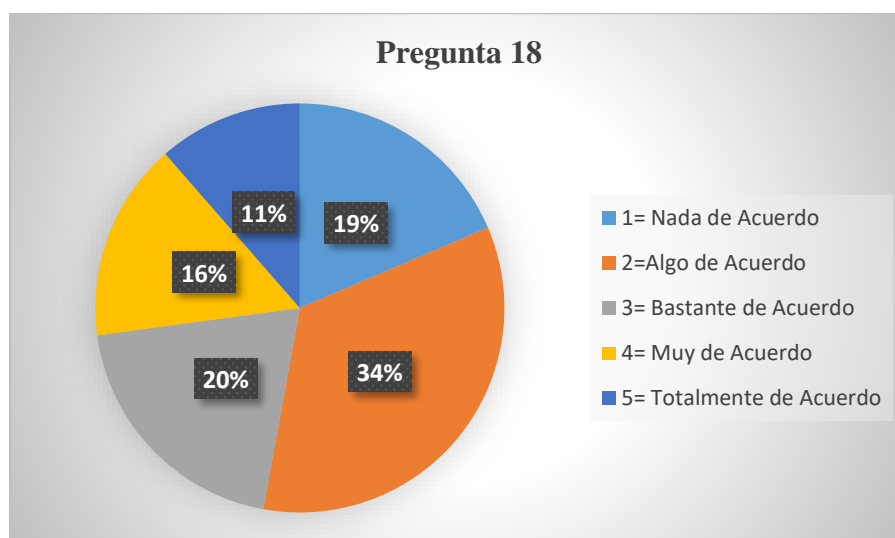


Gráfico N° 18 TMMS-24 Pregunta 18

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 muestran que un 34.3% de los estudiantes están algo de acuerdo con lo manifestado en la pregunta, un 20% está bastante de acuerdo, un 18.6% está nada de acuerdo, un 15.7% está muy de acuerdo y por ultimo un 11.4% está totalmente de acuerdo con lo propuesto en el ítem.

Partiendo de los resultados se puede determinar que los estudiantes de Primer y Segundo semestre no pueden manejar los sentimientos negativos que se producen dentro de sí mismos ya que no pueden poner pensamientos agradables para contrastar los negativos lo que afecta el accionar en su vida diaria.

19.- Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.

Tabla N° 22 TMMS-24 Pregunta 19

TMMS-24		
Pregunta 19		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	16	22,9%
2=Algo de Acuerdo	25	35,7%
3= Bastante de Acuerdo	8	11,4%
4= Muy de Acuerdo	10	14,3%
5= Totalmente de Acuerdo	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

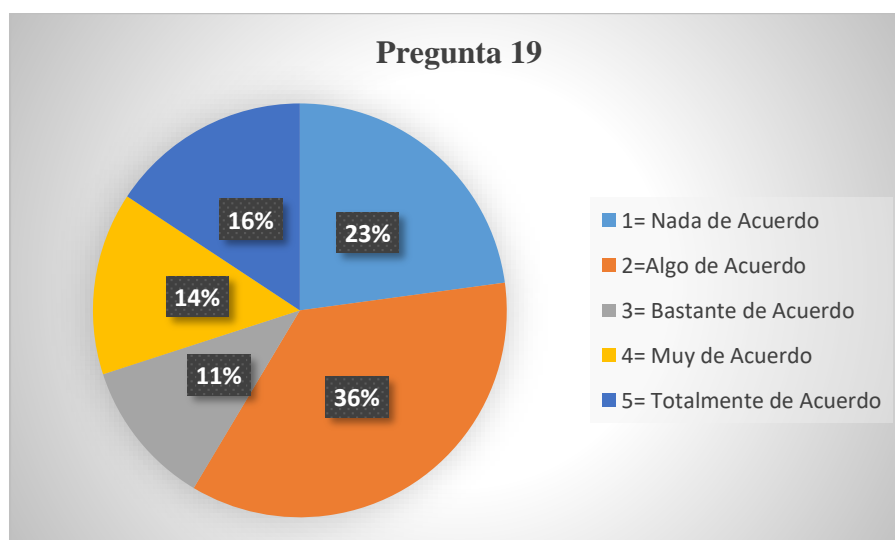


Gráfico N° 19 TMMS-24 Pregunta 19

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejaron que un 35.7% manifiesta que están algo de acuerdo con lo expresado, un 22.9% expresa que están nada de acuerdo, un 15.7% está totalmente de acuerdo, un 14.3% está muy de acuerdo y un 11.4% está bastante de acuerdo.

De acuerdo con los resultados arrojados en la pregunta diecinueve se puede identificar que los estudiantes poseen dificultades ya que se dejan afectar de una manera directa las emociones negativas impidiendo gozar de los placeres que se presentan en su vida.

20.- Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.

Tabla N° 23 TMMS-24 Pregunta 20

TMMS-24		
Pregunta 20		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	14	20,0%
2=Algo de Acuerdo	26	37,1%
3= Bastante de Acuerdo	7	10,0%
4= Muy de Acuerdo	13	18,6%
5= Totalmente de Acuerdo	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

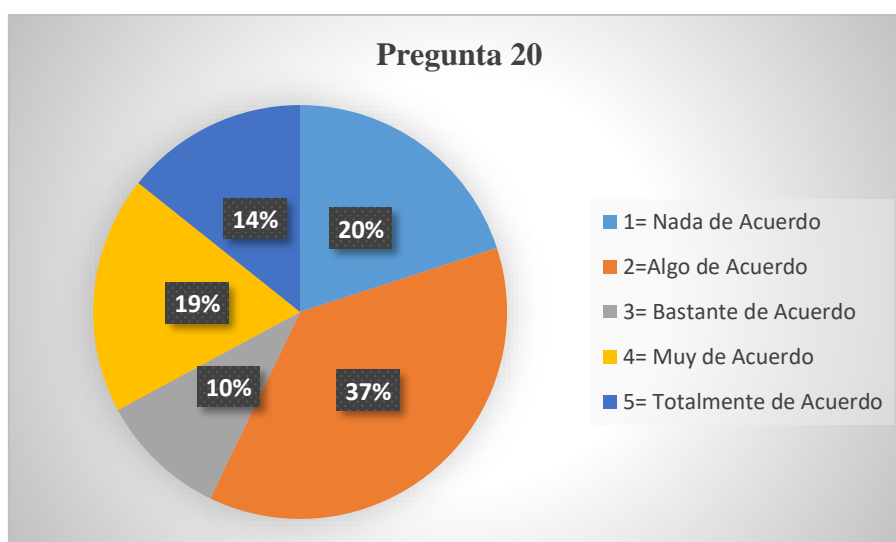


Gráfico N° 20 TMMS-24 Pregunta 20

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 mostraron que un 37.1% está algo de acuerdo con lo expresado en la pregunta, un 20% está nada de acuerdo, un 18.6% expresa que está muy de acuerdo, un 14.3% está totalmente de acuerdo y por ultimo un 10% expresa que está bastante de acuerdo con lo referente al ítem.

Mediante los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes se dejan afectar por sus emociones impidiendo repararse emocionalmente para proseguir con su vida estancándose y produciendo un sentimiento de tristeza en el estudiante, mostrando así la baja inteligencia emocional.

21.- Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme

Tabla N° 24 TMMS-24 Pregunta 21

TMMS-24		
Pregunta 21		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	16	22,9%
2=Algo de Acuerdo	23	32,9%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	8	11,4%
5= Totalmente de Acuerdo	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

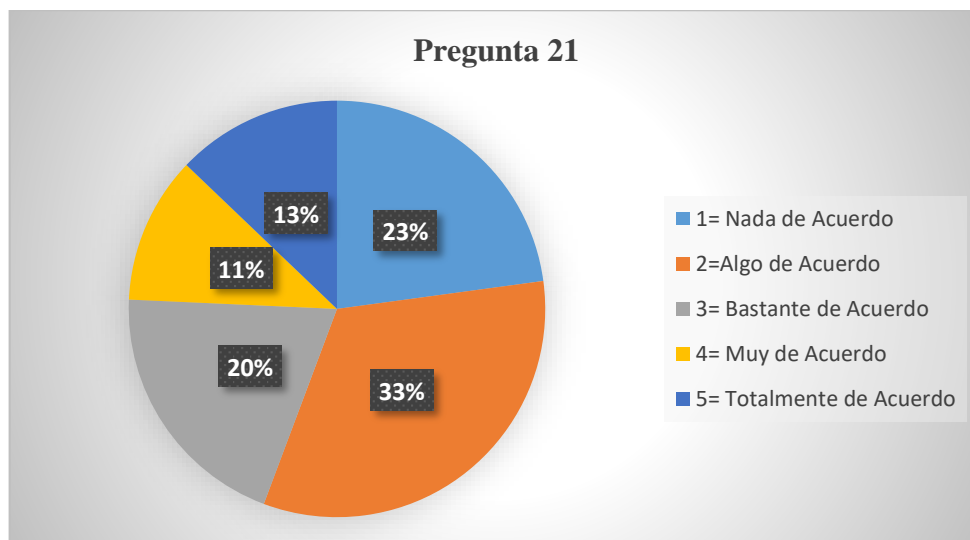


Gráfico N° 21 TMMS-24 Pregunta 21

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejo que un 32.9% está algo de acuerdo con lo expresado en la pregunta, un 22.9% está nada de acuerdo, un 20% está bastante de acuerdo con lo expresado, un 12.9% está totalmente de acuerdo y por ultimo un 11.4% está muy de acuerdo con lo expresado en el ítem.

Partiendo de los resultados se puede evidenciar como los estudiantes los abruma las emociones y no pueden controlarlas lo que provoca alteración y desesperación ya que se hunden en las emociones demostrando la baja inteligencia emocional que poseen.

22.- Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.

Tabla N° 25 TMMS-24 Pregunta 22

TMMS-24		
Pregunta 22		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	22	31,4%
2=Algo de Acuerdo	16	22,9%
3= Bastante de Acuerdo	12	17,1%
4= Muy de Acuerdo	14	20,0%
5= Totalmente de Acuerdo	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

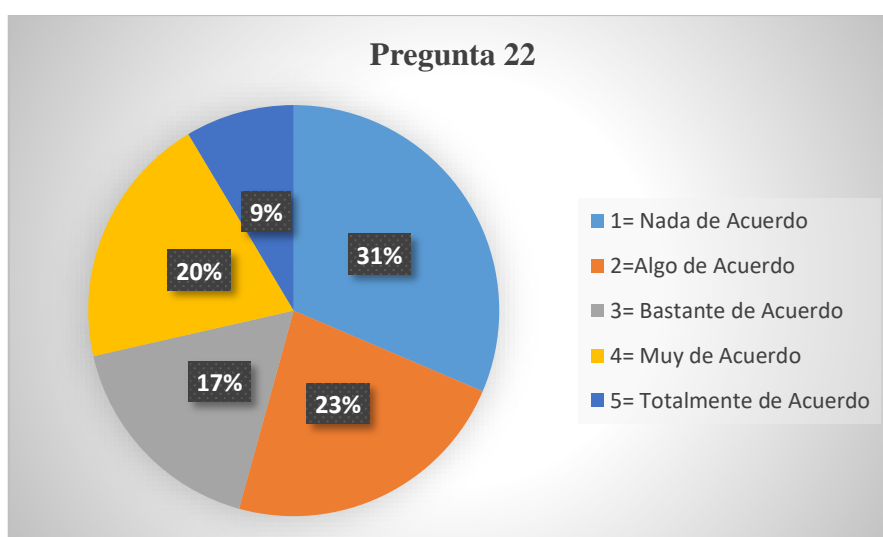


Gráfico N° 22 TMMS-24 Pregunta 22

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejaron que un 31.4% está nada de acuerdo con lo expresado en el ítem número veintidós, un 20% está muy de acuerdo, un 22.9% está algo de acuerdo, un 17.1% está bastante de acuerdo y por último un 8.6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con lo manifestado en el ítem.

Partiendo de los resultados obtenidos se puede evidenciar las dificultades que los estudiantes muestran en el factor de reparación ya que sus sentimientos afectan de manera negativa sin poder colocar pensamientos positivos y alegres para contrarrestarlos demostrando así una buena inteligencia emocional.

### 23.- Tengo mucha energía cuando me siento feliz

Tabla N° 26 TMMS-24 Pregunta 23

TMMS-24		
Pregunta 23		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	14	20,0%
2=Algo de Acuerdo	25	35,7%
3= Bastante de Acuerdo	12	17,1%
4= Muy de Acuerdo	7	10,0%
5= Totalmente de Acuerdo	12	17,1%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

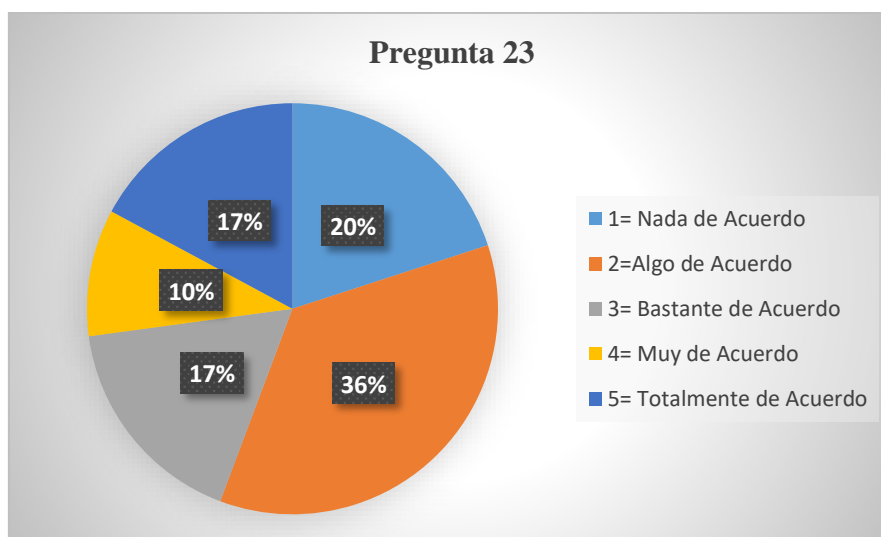


Gráfico N° 23 TMMS-24 Pregunta 23

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 reflejaron que un 35.7% de los estudiantes están algo de acuerdo con lo expresado en el numeral veintitrés, un 20% está nada de acuerdo, un 17.1% está bastante de acuerdo, un 17.1% está totalmente de acuerdo, por último, un 10% está muy de acuerdo con lo expresado en la pregunta.

Partiendo de los resultados en relación al factor de reparación se reafirma que los estudiantes poseen poca inteligencia emocional ya que se encuentran en un estado donde las emociones negativas los abundan lo que causa que se encuentren en un estado de tristeza.

## 24.- Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo

Tabla N° 27 TMMS-24 Pregunta 24

TMMS-24		
Pregunta 24		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nada de Acuerdo	18	25,7%
2=Algo de Acuerdo	22	31,4%
3= Bastante de Acuerdo	14	20,0%
4= Muy de Acuerdo	7	10,0%
5= Totalmente de Acuerdo	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: TMMS-24 – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

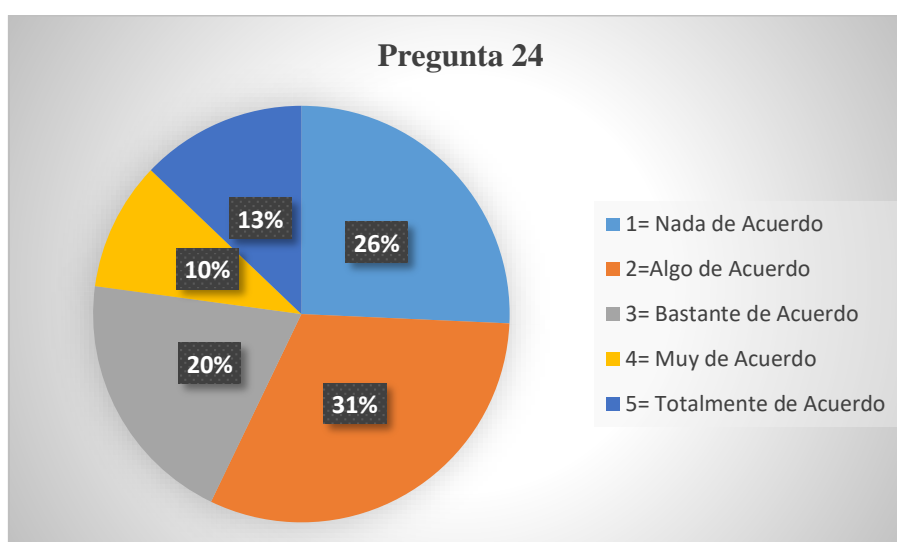


Gráfico N° 24 TMMS-24 Pregunta 24

### Análisis e Interpretación

Los datos recolectados mediante la aplicación del TMMS-24 mostraron que un 31.4% está algo de acuerdo con lo manifestado en la pregunta, un 25.7% está nada de acuerdo, un 20% está bastante de acuerdo, un 12.9% está totalmente de acuerdo y por último, un 10% está muy de acuerdo con lo expresado en el literal veinticuatro.

Partiendo de los datos recolectados se evidencia que los estudiantes poseen dificultades al varían entre las emociones ya que les cuesta superar y avanzar afirmando así la baja inteligencia emocional que poseen.

## Resultados-Escala de ACRA – Abreviada

1.- Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas

Tabla N° 28 Test Acra Abreviado Pregunta 1

ACRA - Abreviado		
Pregunta 1		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	29	41,4%
2= Algunas Veces	21	30,0%
3= Bastantes Veces	11	15,7%
4= Siempre o Casi Siempre	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

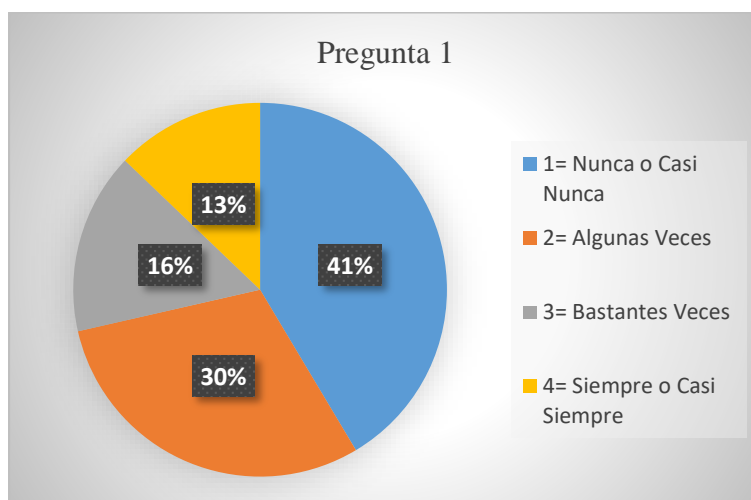


Gráfico N° 25 Test Acra Abreviado Pregunta 1

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se pudo obtener que un 41.4% expresa que nunca o casi nunca realiza resúmenes, un 30% manifiesta que algunas veces realiza resúmenes, un 15.7% manifiesta que bastantes veces realiza resúmenes y un 12.9% manifiesta que siempre o casi siempre realiza resúmenes.

De acuerdo con el factor de estrategias cognitivas y de control se puede evidenciar que los estudiantes no realizan en su mayoría resúmenes que le permitan sustraer la esencia de los conocimientos impartidos impidiendo así un aprendizaje significativo.



2.- Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema

Tabla N° 29 Test Acra Abreviado Pregunta 2

ACRA - Abreviado		
Pregunta 2		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	26	37,1%
2= Algunas Veces	22	31,4%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	12	17,1%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

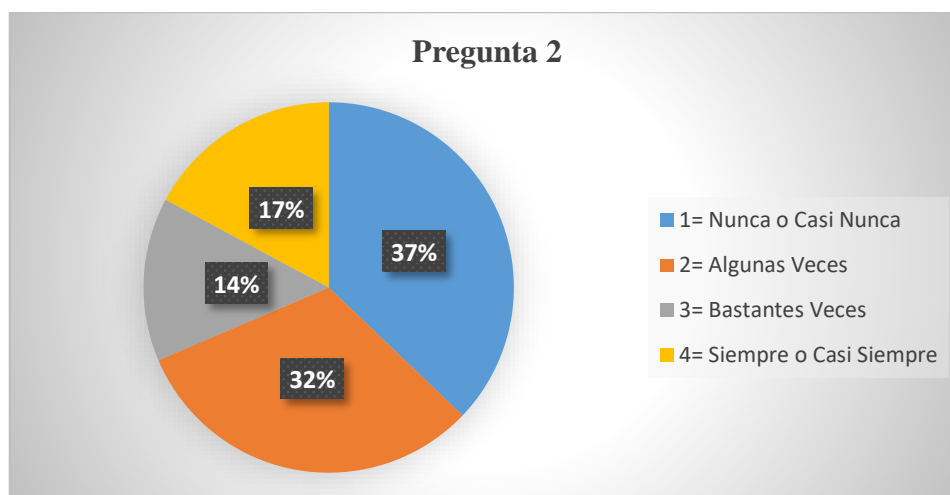


Gráfico N° 26 Test Acra Abreviado Pregunta 2

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se evidenció que un 37.1% nunca o casi nunca hace resúmenes al final de tema, un 31.4% manifiesta que algunas veces hacer resúmenes al final del tema, un 14.3% expresa que bastantes veces hace resúmenes al final de la temática y por último, un 17.1% siempre o casi siempre hace resúmenes al finalizar un tema de estudio.

Con respecto al factor de estrategias cognitivas y de control se puede evidenciar que los estudiantes no poseen hábitos de estudio, esto se verifica ya que ellos no están acostumbrados a realizar resúmenes al finalizar un contenido.

3.- Resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.

Tabla N° 30 Test Acra Abreviado Pregunta 3

ACRA - Abreviado		
Pregunta 3		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	30	42,9%
2= Algunas Veces	22	31,4%
3= Bastantes Veces	12	17,1%
4= Siempre o Casi Siempre	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

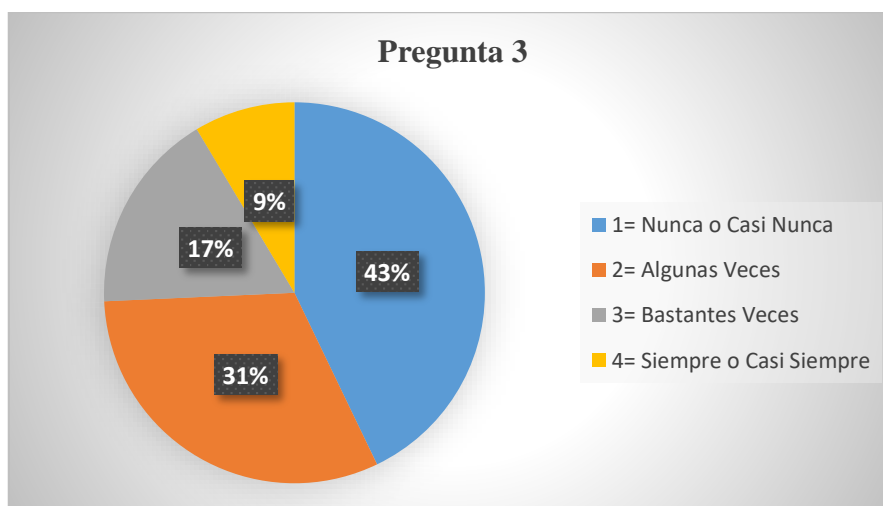


Gráfico N° 27 Test Acra Abreviado Pregunta 3

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 42.9% de los estudiantes nunca o casi nunca resumen los aspectos importantes de cada temática, un 31.4% menciona que algunas veces resume lo más relevante, un 17.1% bastantes veces realiza resúmenes de lo más importante de un temario y un 8.6% siempre o casi siempre realiza resúmenes de lo más importante de cada contenido de estudio.

Manteniéndonos en el facto de estrategias cognitivas y de control se afirma que los estudiantes no poseen el hábito de realizar resúmenes lo que impide un aprendizaje eficaz y apto que reduzca recursos y que magnifique producción.

4.- Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos

Tabla N° 31 Test Acra Abreviado Pregunta 4

ACRA - Abreviado		
Pregunta 4		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	27	38,6%
2= Algunas Veces	23	32,9%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

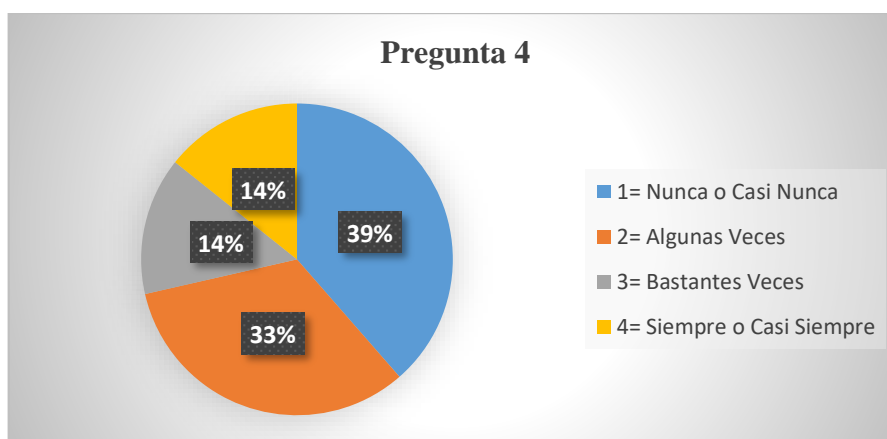


Gráfico N° 28 Test Acra Abreviado Pregunta 4

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se mostró que un 38.6% de los estudiantes nunca o casi nunca elaboran esquemas conceptuales o subrayan frases relevantes del contenido, un 32.9% manifiesta que algunas veces realiza dichas actividades, un 14.3% expresa que bastantes veces realiza dichas actividades y un 14.3% manifiesta que siempre o casi siempre realiza esquemas conceptuales o subraya frases importantes del contenido.

Partiendo del factor I el cual engloba las estrategias cognitivas y de control se puede observar como los estudiantes no realizan con regularidad esquemas que puedan simplificar contenido para su mayor entendimiento esto va a dificultar el aprendizaje ya que al no sintetizar el contenido se puede llegar a perder el hilo del aprendizaje.

5.- Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección

Tabla N° 32 Test Acra Abreviado Pregunta 5

ACRA - Abreviado		
Pregunta 5		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	25	35,7%
2= Algunas Veces	17	24,3%
3= Bastantes Veces	14	20,0%
4= Siempre o Casi Siempre	14	20,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

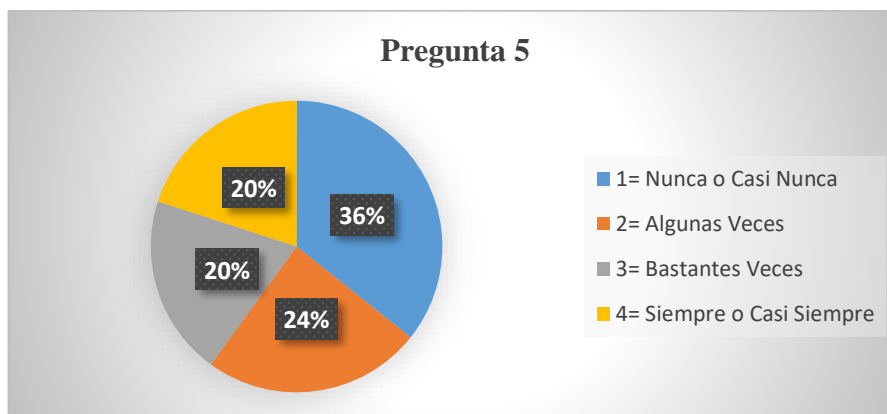


Gráfico N° 29 Test Acra Abreviado Pregunta 5

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se observó que un 35.7% nunca o casi nunca dedica un tiempo para memorizar su contenido de estudio, un 24.3% expresa que algunas veces dedica un tiempo para repasar su material de estudio, un 20% manifiesta que bastantes veces dedica su tiempo en la recapitulación del material de estudio, un 20% manifiesta que siempre o casi siempre da un tiempo específico para revisar su material de estudio.

Dentro del factor II el cual está orientado a las estrategias de apoyo en el aprendizaje se puede observar que los estudiantes por diversas circunstancias no dedican un tiempo apto para revisar todo su material de estudio produciendo un aprendizaje escaso y poco significativo.

6.- Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar

Tabla N° 33 Test Acra Abreviado Pregunta 6

ACRA - Abreviado		
Pregunta 6		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	29	41,4%
2= Algunas Veces	20	28,6%
3= Bastantes Veces	13	18,6%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

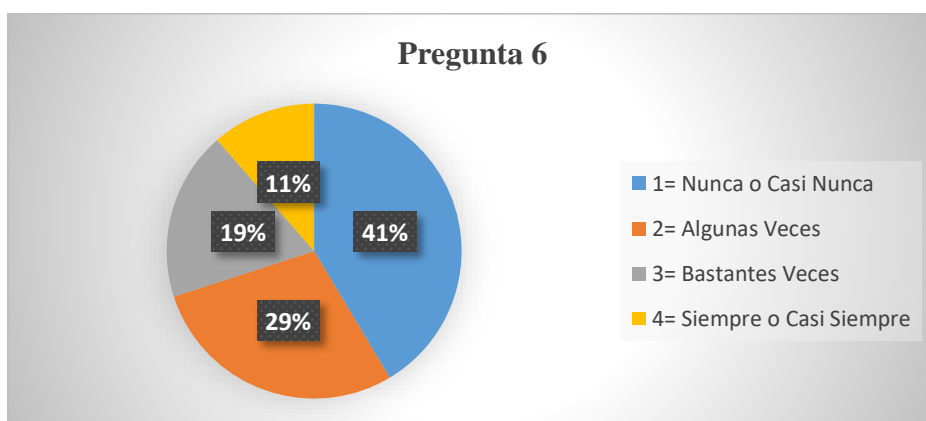


Gráfico N° 30 Test Acra Abreviado Pregunta 6

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se mostró que un 41.4% no realiza agrupamientos de conceptos en el momento de dar un examen, un 28.6% manifiesta que algunas veces, un 18.6% manifiesta que bastantes veces realiza agrupamiento de conceptos en momento de rendir una evaluación y un 11.4% expresa que siempre o casi siempre realiza un agrupamiento de conceptos para poder rendir de mejor manera una evaluación.

Partiendo de lo que se expresa en el factor II se puede evidenciar que los estudiantes no presentan estrategias para su aprendizaje ya que en su mayoría no realizan una agrupación de conceptos lo cual permite identificar temas y poder resolver de manera eficaz, esto refleja dificultades las cuales no apoyan a un aprendizaje significativo.

7.- En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes

Tabla N° 34 Test Acra Abreviado Pregunta 7

ACRA - Abreviado		
Pregunta 7		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	27	38,6%
2= Algunas Veces	20	28,6%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

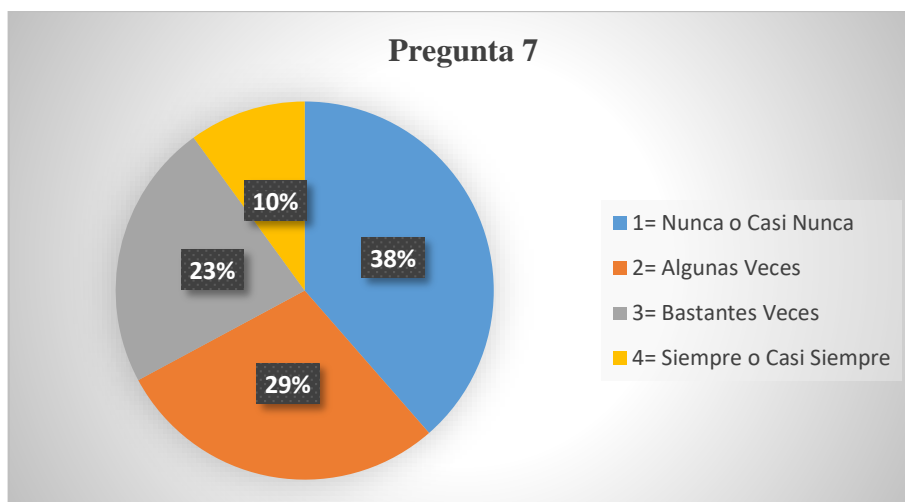


Gráfico N° 31 Test Acra Abreviado Pregunta 7

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada refleja que un 38.6% de los estudiante nunca o casi nunca subrayan lo esencial de cada tema, un 28.6% manifiesta que algunas veces realiza esto, un 22.9% manifiestan que bastantes veces realizan subrayados y un 10% expresa que siempre o casi siempre realizan subrayados en libros o material de apoyo.

De acuerdo al factor I se puede evidenciar que los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía no utilizan herramientas como el subrayado lo que no permite adquirir de una manera simplificada y concreta el aprendizaje impartido por los docentes.

## 8.- Empleo los subrayados para facilitar la memorización

Tabla N° 35 Test Acra Abreviado Pregunta 8

ACRA - Abreviado		
Pregunta 8		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	28	40,0%
2= Algunas Veces	24	34,3%
3= Bastantes Veces	9	12,9%
4= Siempre o Casi Siempre	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

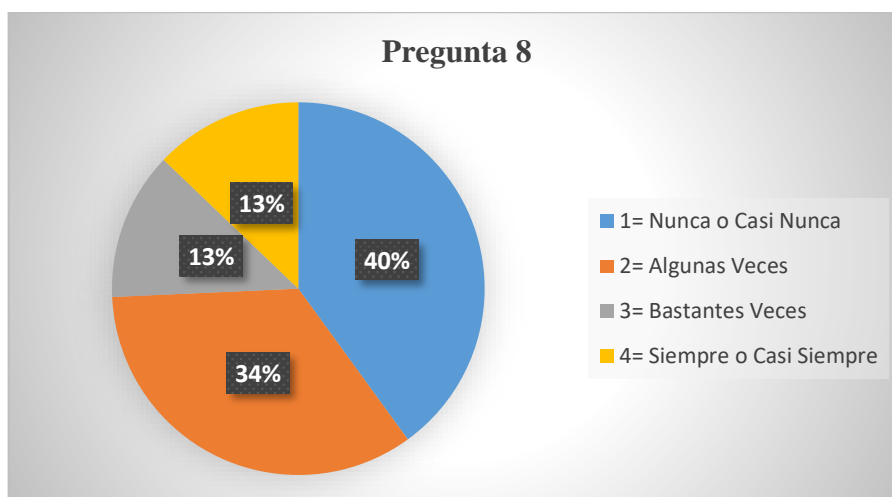


Gráfico N° 32 Test Acra Abreviado Pregunta 8

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se reflejó que un 40% nunca o casi nunca emplean el subrayado, un 34.3% manifestó que algunas veces emplea esta herramienta, un 12.9% manifiesta que bastantes veces emplea el subrayado y un 12.9% siempre o casi siempre realiza el subrayado para facilitar la memorización.

Partiendo de lo expresado por los estudiantes se puede manifestar que al no tener como hábito utilizar esta herramienta la cual permite simplificar y extraer lo esencial de cada temática, esto claramente va a dificultar la memorización ya que a mayor contenido mayor es el tiempo que se debe emplear para poder adquirirlo.

9.- Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje

Tabla N° 36 Test Acra Abreviado Pregunta 9

ACRA - Abreviado		
Pregunta 9		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	27	38,6%
2= Algunas Veces	23	32,9%
3= Bastantes Veces	12	17,1%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

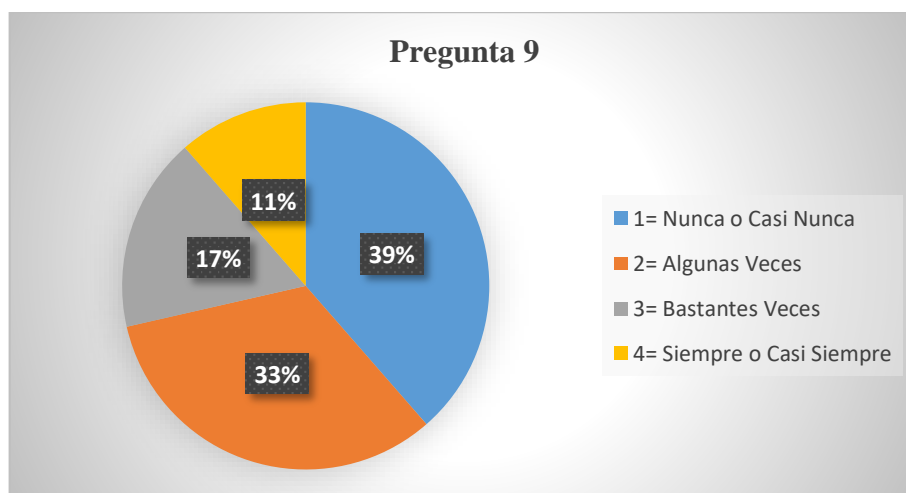


Gráfico N° 33 Test Acra Abreviado Pregunta 9

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se pudo observar que un 38.6% nunca o casi nunca utiliza diversos bolígrafos para resaltar e identificar de una mejor manera la información, un 32.9% manifiesta que algunas veces realiza dicha acción, un 17.1% expresa que utiliza diversidad de bolígrafos, un 11.4% siempre o casi siempre usa variedad de bolígrafos.

De acuerdo a los datos proporcionados por los estudiantes se puede identificar que en gran parte de la población estudiada simplifica la utilización de material que a la final le servirá para poder identificar lo relevante de cada tema, esto puede producir confusiones o dejar pasar algo relevante por algo, por tal razón es indispensable utilizar diversos materiales para reconocer lo importante de cada temática.



10.- Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes

Tabla N° 37 Test Acra Abreviado Pregunta 10

ACRA - Abreviado		
Pregunta 10		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	31	44,3%
2= Algunas Veces	25	35,7%
3= Bastantes Veces	7	10,0%
4= Siempre o Casi Siempre	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

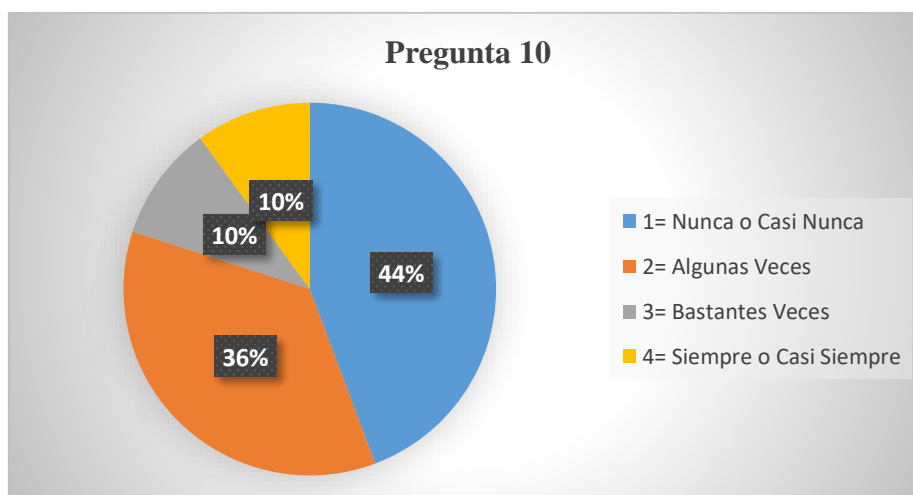


Gráfico N° 34 Test Acra Abreviado Pregunta 10

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se mostró que un 44.3% no utiliza signos para identificar una frase importante, un 35.7% manifestó que algunas veces lo realiza, un 10% expresa que basten veces utiliza signos para la identificación de algo relevante y un 10% menciona que siempre o casi siempre realiza dicha acción.

Partiendo de los resultados obtenidos en la pregunta diez se puede evidenciar que los estudiantes no están acostumbrados a utilizar técnicas estudio esto impide el aprendizaje significativo ya que las ideas se vuelven muy generales teniendo un aprendizaje vago.

11.- Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto-preguntas, paráfrasis...)

Tabla N° 38 Test Acra Abreviado Pregunta 11

ACRA - Abreviado		
Pregunta 11		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	30	42,9%
2= Algunas Veces	24	34,3%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

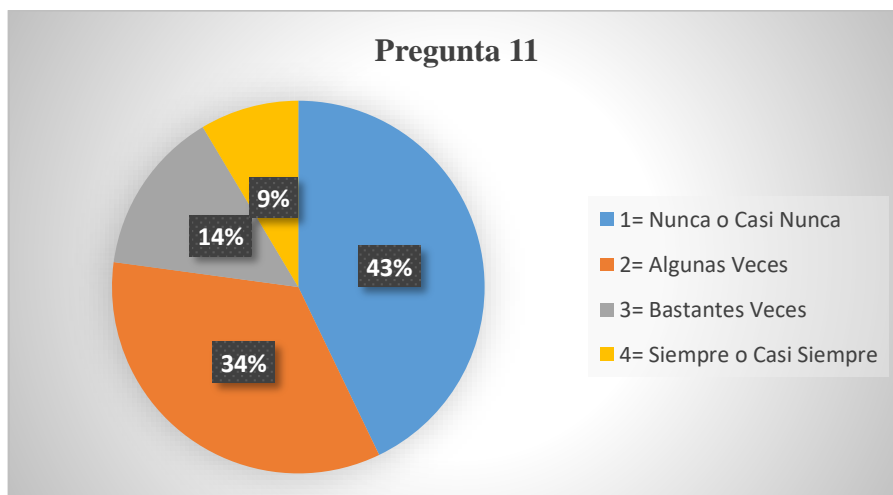


Gráfico N° 35 Test Acra Abreviado Pregunta 11

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se reflejó que un 42.9% nunca o casi nunca son conscientes de las diversas estrategias de aprendizaje, un 34.3% de los estudiantes expresa que algunas veces es consciente de dichas estrategias de estudio, un 14.3% manifiesta que bastantes veces es consciente y un 8.6% siempre o casi siempre es consciente.

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se puede denotar como en mayor parte no son conscientes de las diversas estrategias de estudio las cuales solo beneficiaran su aprendizaje, esto provoca un aprendizaje escaso y nada significativo.

12.- He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias

Tabla N° 39 Test Acra Abreviado Pregunta 12

ACRA - Abreviado		
Pregunta 12		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	25	35,7%
2= Algunas Veces	24	34,3%
3= Bastantes Veces	14	20,0%
4= Siempre o Casi Siempre	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

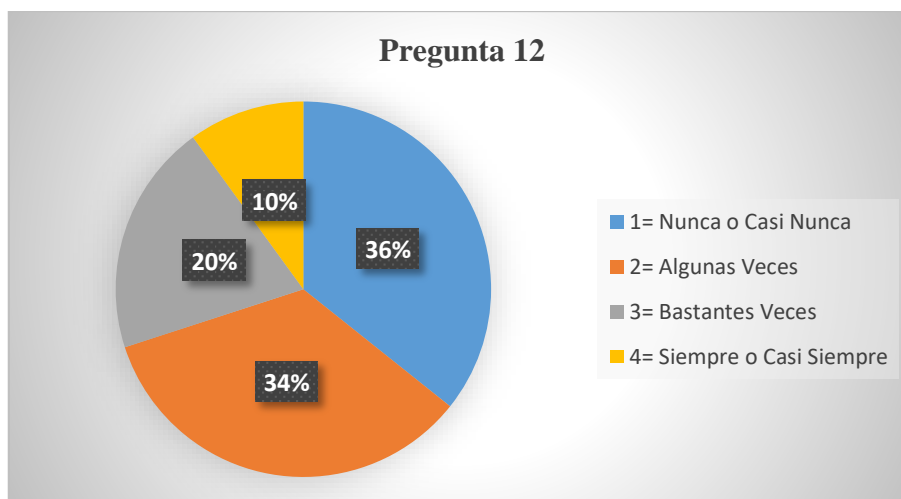


Gráfico N° 36 Test Acra Abreviado Pregunta 12

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se reflejó que un 35.7% nunca o casi nunca han tomado en cuenta la importancia de las estrategias de aprendizaje, un 34.3% manifiestan en algunas veces han tomado en cuenta el rol que juegan las estrategias de aprendizaje, un 20% expresa que bastantes veces han caído en cual importante son las estrategias y un 10% siempre o casi siempre se dieron cuenta del papel fundamental de las estrategias de aprendizaje.

Partiendo de los resultados se puede evidenciar como los estudiantes en su gran mayoría no le dan el nivel de importancia que se merece a todas las estrategias de aprendizaje las cuales solo buscan crear un aprendizaje significativo en el estudiante.

13.- He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices

Tabla N° 40 Test Acra Abreviado Pregunta 13

ACRA - Abreviado		
Pregunta 13		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	28	40,0%
2= Algunas Veces	20	28,6%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

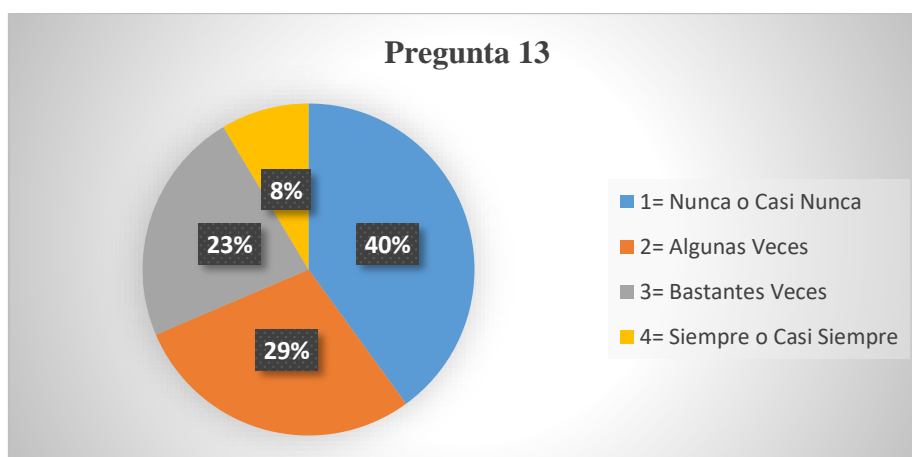


Gráfico N° 37 Test Acra Abreviado Pregunta 13

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se reflejó que un 40% de los estudiantes nunca o casi nunca ha pensado en la importancia de organizar la información, un 28.6% manifiesta que algunas veces ha pensado sobre aquella temática, un 22.9% expresa que bastantes veces ha pensado en aquella cuestión y un 8.6% siempre o casi siempre piensan en lo importante que es organizar la información.

De acuerdo a los datos recolectados en la población de estudio se pudo identificar como no resaltan el papel fundamental que es organizar la información mediante esquemas, diagramas o secuencias, esto se ve reflejado en su nivel para adquirir el aprendizaje ya que muestran un nivel bajo.

14.- He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar

Tabla N° 41 Test Acra Abreviado Pregunta 14

ACRA - Abreviado		
Pregunta 14		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	24	34,3%
2= Algunas Veces	28	40,0%
3= Bastantes Veces	12	17,1%
4= Siempre o Casi Siempre	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

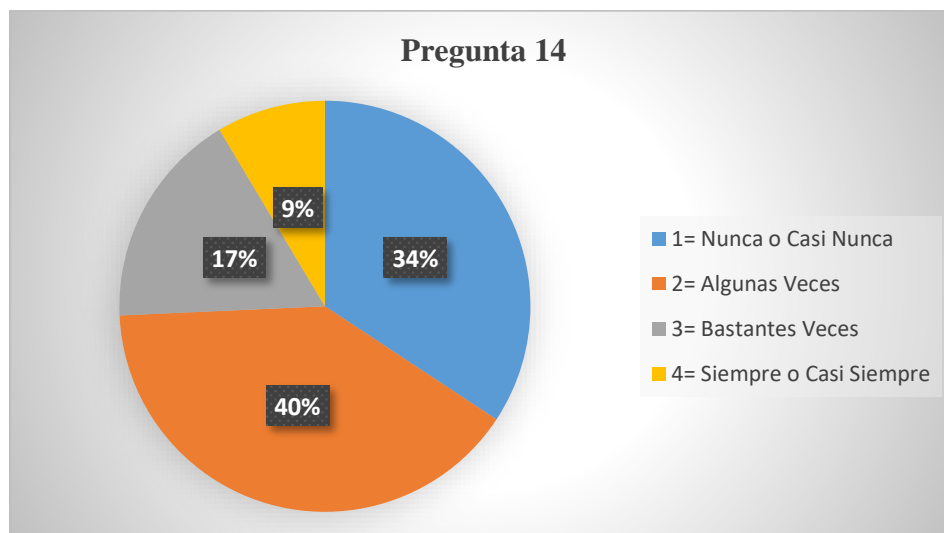


Gráfico N° 38 Test Acra Abreviado Pregunta 14

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se observó que un 40% algunas veces se ha dado cuenta de los beneficios de las estrategias de aprendizaje, un 34.3% nunca o casi nunca se han dado cuenta de los beneficios, un 17.1% manifiesta que bastantes veces y un 8.6% expresa que siempre o casi siempre.

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo identificar como los estudiantes al no practicar dichas estrategias no conocen los beneficios que estas le ´pueden brindar, denotando así una problemática ya que en este nivel de estudio ya deben conocer y aplicar estrategias de estudio.

15.- Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)

Tabla N° 42 Test Acra Abreviado Pregunta 15

ACRA - Abreviado		
Pregunta 15		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	25	35,7%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

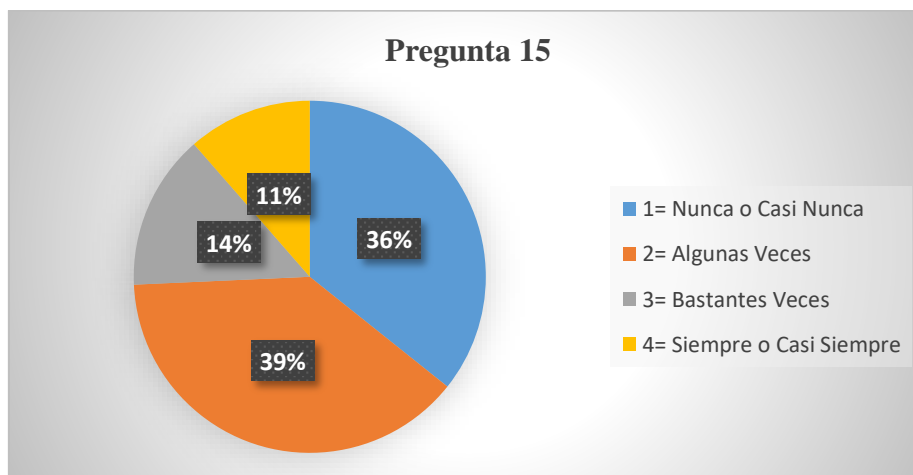


Gráfico N° 39 Test Acra Abreviado Pregunta 15

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada manifiesta que un 38.6% algunas veces reflexiona sobre como elabora y prepara su material de estudio, un 35.7% nunca o casi nunca reflexiona sobre como prepara el material, un 14.3% expresa que bastantes veces reflexionan y un 11.4% manifiesta que siempre o casi siempre reflexionan sobre como preparan el material de estudio.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede identificar como los estudiantes buscan solo cumplir con lo propuesto por el docente realizando lo básico sin poseer un proceso específico que potencie dicho aprendizaje, esto evidencia que no están adquiriendo de mejor manera todos los conocimientos.

16.- Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante

Tabla N° 43 Test Acra Abreviado Pregunta 16

ACRA - Abreviado		
Pregunta 16		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	23	32,9%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	14	20,0%
4= Siempre o Casi Siempre	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

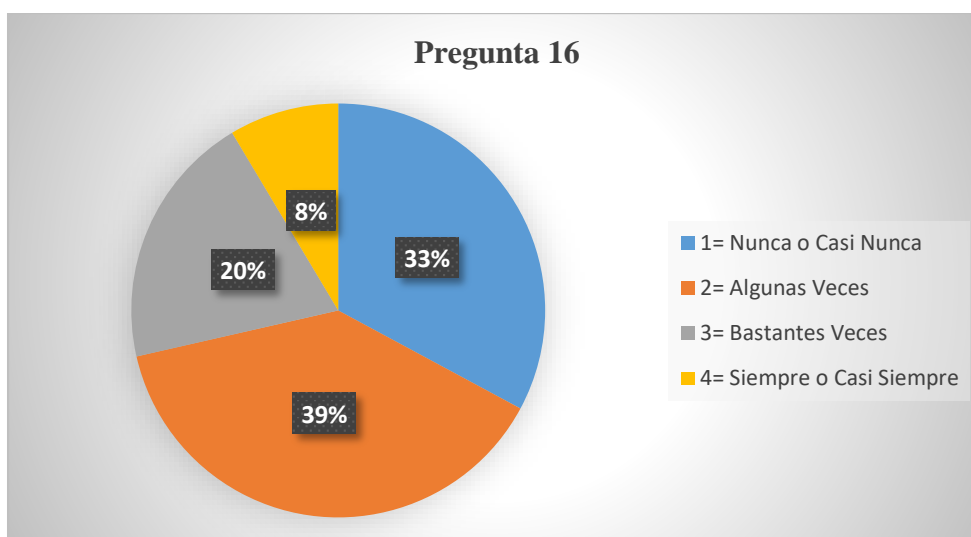


Gráfico N° 40 Test Acra Abreviado Pregunta 16

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se obtuvo que un 32.9% de los estudiantes nunca o casi nunca enlazan datos o sucesos para recordar material importante, un 38.6% manifiesta que algunas veces realiza dicho proceso, un 20% expresa que bastantes veces lo realiza y un 8.6% manifiesta que siempre o casi siempre realiza dichas acciones.

Como se pudo observar los estudiantes están aprendiendo por inercia esto significa que no poseen estrategias para la adquisición y retención de la información esto impide que puedan evocarla en un examen o en una evaluación.

17.- Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje

Tabla N° 44 Test Acra Abreviado Pregunta 17

ACRA - Abreviado		
Pregunta 17		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	22	31,4%
2= Algunas Veces	24	34,3%
3= Bastantes Veces	14	20,0%
4= Siempre o Casi Siempre	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

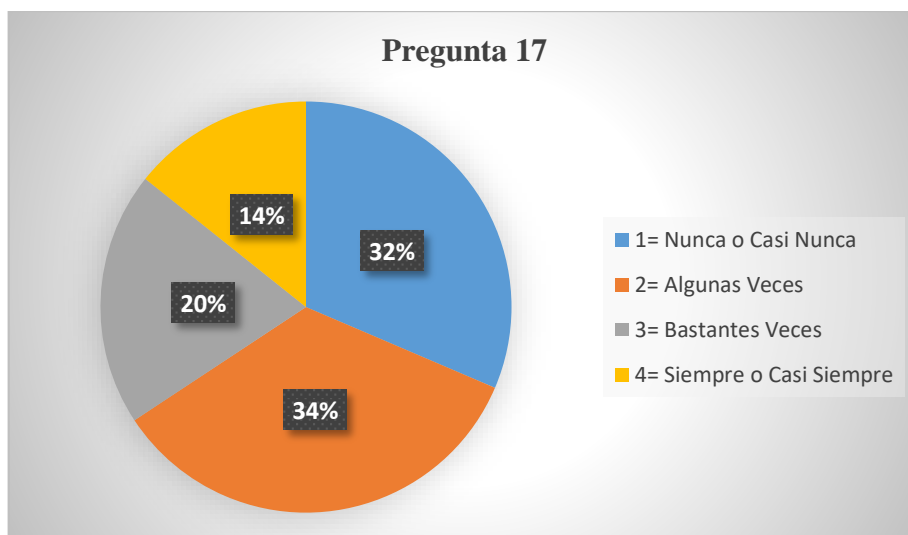


Gráfico N° 41 Test Acra Abreviado Pregunta 17

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostro que un 31.45% nunca o casi nunca utiliza anécdotas para poder evocar información, un 34.3% manifiesta que algunas veces, un 20% expresa que bastantes veces y por último, un 14.3% menciona que siempre o casi siempre utiliza anécdotas o sucesos pasados para recordar información de relevancia.

Partiendo de los datos uno puede evidenciar el desconocimiento de estrategias de aprendizaje lo que a la final llevara al estudiante a no adquirir de la mejor un aprendizaje significativo impidiendo su desarrollo académico.



18.- Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje

Tabla N° 45 Test Acra Abreviado Pregunta 18

ACRA - Abreviado		
Pregunta 18		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	20	28,6%
2= Algunas Veces	29	41,4%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

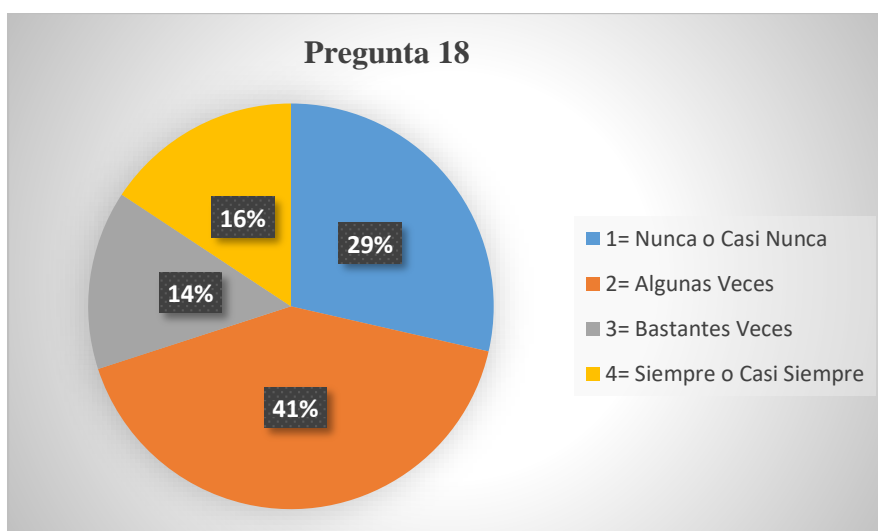


Gráfico N° 42 Test Acra Abreviado Pregunta 18

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 28.6% de los estudiantes nunca o casi nunca recuerda de una manera visual imágenes que ayuden a exponer un tema, un 41.4% menciona que algunas veces trae a evocación algún recuerdo de imágenes, un 14.3% manifiesta que bastantes veces y un 15.7% expresa que siempre o casi siempre recuerda imágenes que faciliten la explicación de cualquier tema de estudio.

De acuerdo con los resultados expuestos por los estudiantes se evidencio como en gran parte no utilizan material gráfico de apoyo que sirva para no solo memorizar sino interpretar y adaptar ese conocimiento a si mismo lo que impide el aprendizaje.

19.- Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva

Tabla N° 46 Test Acra Abreviado Pregunta 19

ACRA - Abreviado		
Pregunta 19		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	23	32,9%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	12	17,1%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

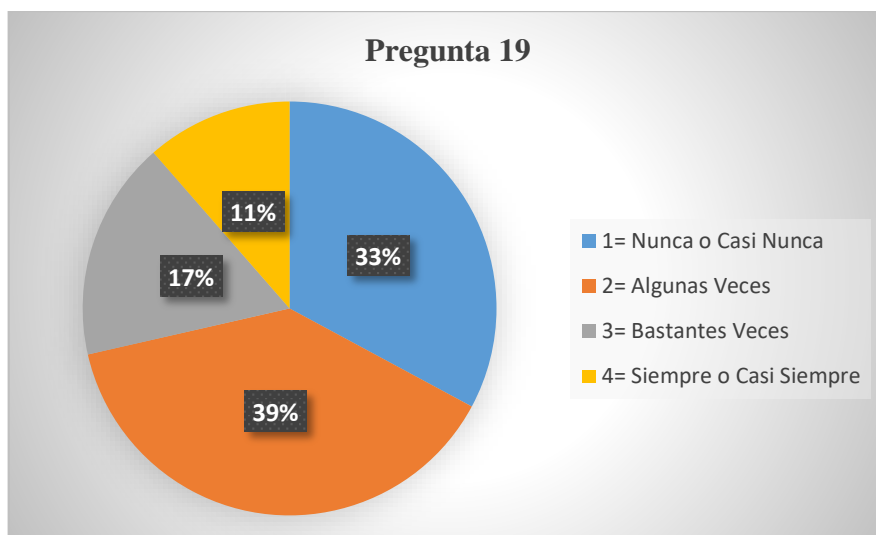


Gráfico N° 43 Test Acra Abreviado Pregunta 19

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se mostró que un 32.9% nunca o casi nunca dan una solución intuitiva ante alguna problemática, un 38.6% menciona que algunas veces, un 17.1% menciona que bastantes veces y un 11.4% manifiesta que siempre o casi siempre.

De acuerdo con los resultados se puede identificar que los estudiantes razonan y piensan en dar una respuesta en base a lo que ellos conocen para así no expresar una respuesta errónea debido a que no tiene conocimiento de dicha temática.

20.- Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, gui3n o programa de los puntos a tratar

Tabla N° 47 Test Acra Abreviado Pregunta 20

ACRA - Abreviado		
Pregunta 20		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	26	37,1%
2= Algunas Veces	23	32,9%
3= Bastantes Veces	14	20,0%
4= Siempre o Casi Siempre	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicaci3n a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

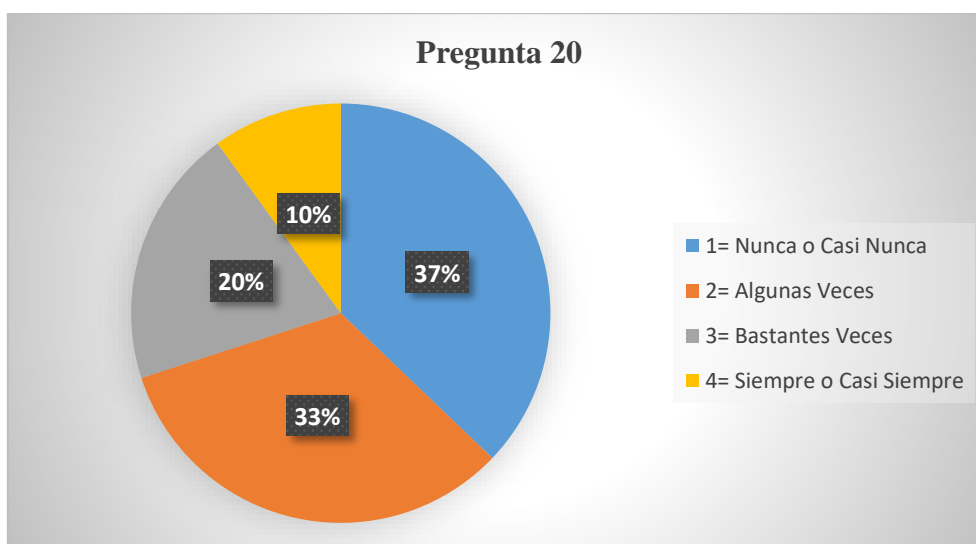


Gráfico N° 44 Test Acra Abreviado Pregunta 20

### Análisis e Interpretaci3n

Mediante la aplicaci3n realizada por la Escala de ACRA versi3n abreviada reflejo que un 37.1% de los estudiantes nunca o casi nunca confeccionan un plan de trabajo, un 32.9% manifiesta que algunas veces diseñan un programa de trabajo, un 20% expresa que bastantes veces elaboran un cronograma de trabajo y un 10% menciona que siempre o casi siempre elaboran un gui3n de trabajo.

Al no diseñan un cronograma de trabajo el estudiante divagara haciendo que el trabajo no tenga estructura ni orden, en ocasiones incluso con huecos investigativos ya que no contó con el tiempo o los recursos necesarios para realizar la actividad.

21.- Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas

Tabla N° 48 Test Acra Abreviado Pregunta 21

ACRA - Abreviado		
Pregunta 21		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	19	27,1%
2= Algunas Veces	29	41,4%
3= Bastantes Veces	13	18,6%
4= Siempre o Casi Siempre	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

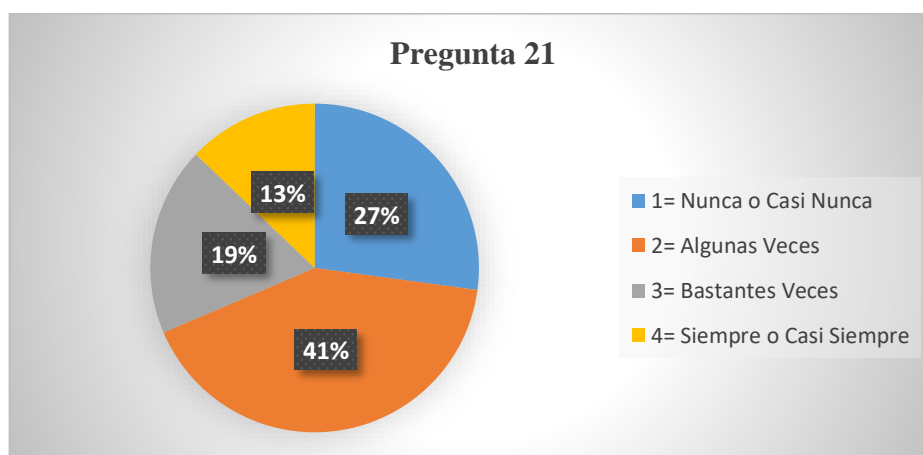


Gráfico N° 45 Test Acra Abreviado Pregunta 21

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 27.1% nunca o casi nunca parte de los conocimientos que posee para dar una respuesta aproximada, un 41.4% menciona que algunas veces, un 18.6% manifiesta que bastantes veces y un 12.9% menciona que siempre o casi siempre parte de los conocimientos que posee para dar una respuesta aproximada.

Der acuerdo a los datos arrojados se puede dilucidar como los estudiantes no adquieren la información de una manera adecuada esto impide que puedan generar una respuesta en base a los datos conseguidos ya que al tratar de englobar mucha información y no solo lo principal esta información se desborda y produce que el estudiante no pueda sustraer lo específico para poder dar una respuesta.

22.- Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir

Tabla N° 49 Test Acra Abreviado Pregunta 22

ACRA - Abreviado		
Pregunta 22		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	18	25,7%
2= Algunas Veces	32	45,7%
3= Bastantes Veces	7	10,0%
4= Siempre o Casi Siempre	13	18,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

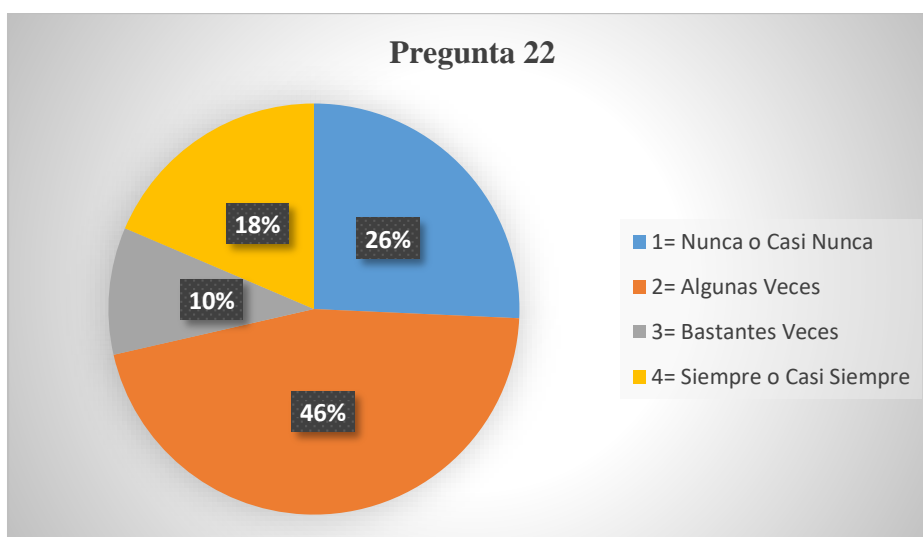


Gráfico N° 46 Test Acra Abreviado Pregunta 22

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 25.7% menciona que nunca o casi nunca prepara mentalmente lo que va a escribir, un 45.7% expresa que algunas veces prepara mentalmente, un 10% expresa que bastantes veces y un 18.6% menciona que siempre o casi siempre elabora y piensa lo que piensa plasmar.

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes se puede evidenciar una falta de planificación notable en los estudiantes ya que no estructuran una idea mentalmente esto provoca incoherencias en la información y en lo que quiere plasmar en su trabajo.

23.- Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder

Tabla N° 50 Test Acra Abreviado Pregunta 23

ACRA - Abreviado		
Pregunta 23		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	24	34,3%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	8	11,4%
4= Siempre o Casi Siempre	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

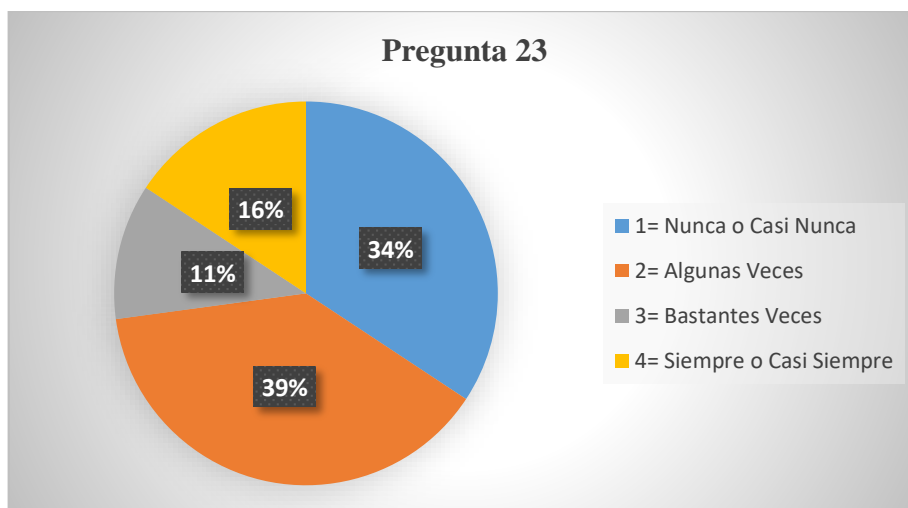


Gráfico N° 47 Test Acra Abreviado Pregunta 23

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostro que un 34.3% de los estudiantes nunca o casi nunca tienen un orden sistemático consciente en su cerebro para evocar información, un 38.6% menciona que algunas veces, un 11.4% menciona que bastantes veces y por último, un 15.7% expresa que siempre o casi siempre realiza un proceso mental consciente para poder evocar información.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes se puede denotar como no estructuran un sistema funcional ya que no adquieren a información de manera sintética lo que dificulta poder recordar e incluso poderlo ajustar a un nuevo conocimiento.

24.- Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar

Tabla N° 51 Test Acra Abreviado Pregunta 24

ACRA - Abreviado		
Pregunta 24		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	15	21,4%
2= Algunas Veces	30	42,9%
3= Bastantes Veces	14	20,0%
4= Siempre o Casi Siempre	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

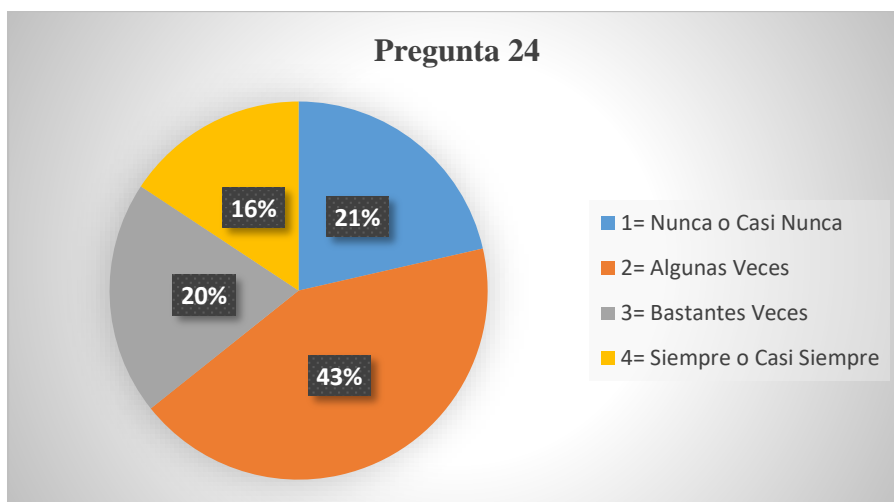


Gráfico N° 48 Test Acra Abreviado Pregunta 24

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 21.4% nunca o casi nunca realiza repeticiones para poder memorizar la información, un 42.9% menciona que algunas veces realiza repeticiones, un 20% menciona que bastantes veces y un 15.7% expresa que siempre o casi siempre realiza repeticiones para poder memorizar la información.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que en gran parte de la población de estudio no buscar ejecutar estrategias de aprendizaje, tal como es la repetición esto impide que puedan adquirir la información y el contenido que compartió el docente en clases.

25.- Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio

Tabla N° 52 Test Acra Abreviado Pregunta 25

ACRA - Abreviado		
Pregunta 25		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	18	25,7%
2= Algunas Veces	26	37,1%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

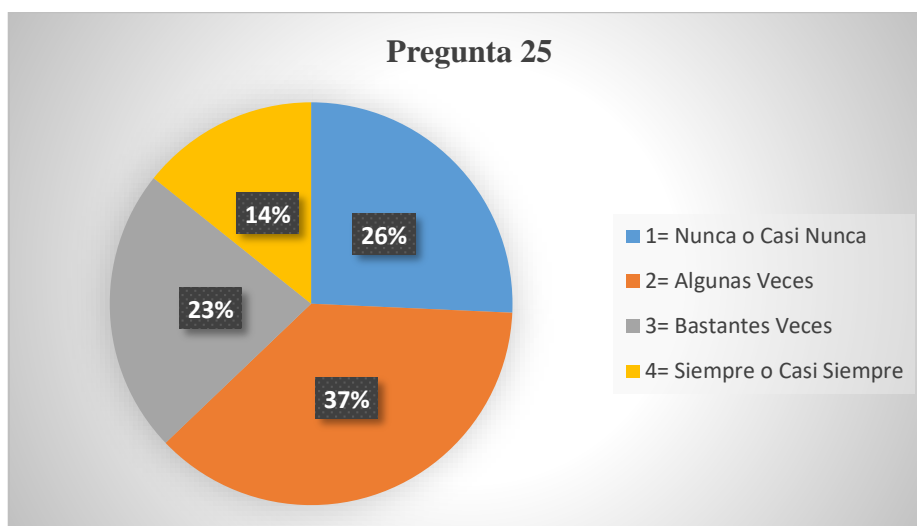


Gráfico N° 49 Test Acra Abreviado Pregunta 25

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se obtuvo que un 25.7% nunca o casi nunca vuelve a releer un texto extenso, un 37.1% manifiesta que algunas veces vuelve a releer, un 22.9% expresa que bastantes veces y un 14.3% menciona que siempre o casi siempre vuelve a releer un texto extenso para poder comprenderlo de mejor manera.

Como se pudo observar los estudiantes no tienen hábitos de estudio uno de ellos es el releer un texto para poder captarlo de mejor manera, esto produce que no tengan un aprendizaje significativo y reflejen malas notas.



## 26.- Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto

Tabla N° 53 Test Acra Abreviado Pregunta 26

ACRA - Abreviado		
Pregunta 26		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	22	31,4%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	17	24,3%
4= Siempre o Casi Siempre	4	5,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

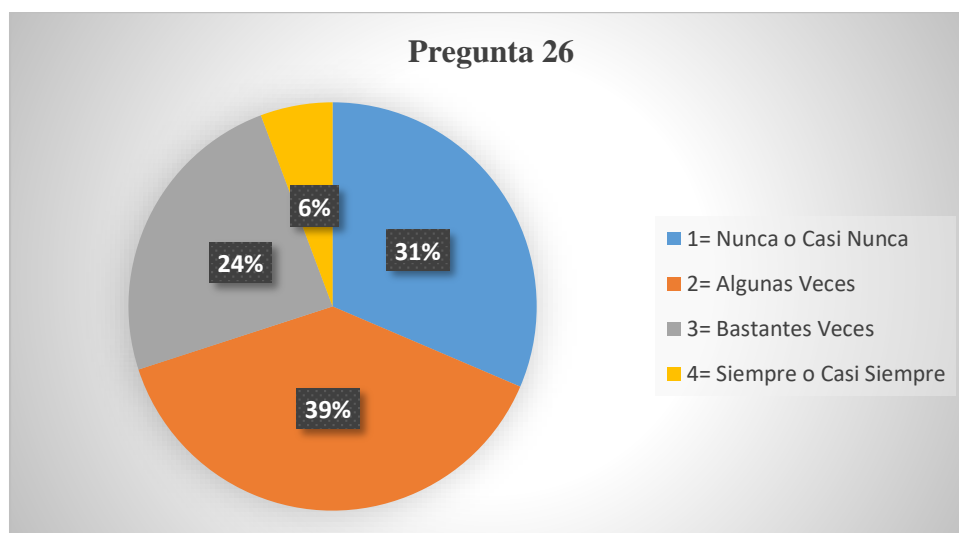


Gráfico N° 50 Test Acra Abreviado Pregunta 26

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 31.4% nunca o casi nunca realiza un autoaprendizaje, un 38.6% menciona que algunas veces, un 24.3% expresa que bastantes veces y un 5.7% manifiesta que siempre o casi siempre realizan autoaprendizaje para reforzar contenidos.

De acuerdo con los resultados se observa como los estudiantes no poseen hábitos de estudio esto se refleja a que esperan que los conocimientos vengan hacia ellos en lugar de indagar y buscar con sus propios medios, información relevante y de peso que contribuya a su desarrollo académico.

## 27.- Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo

Tabla N° 54 Test Acra Abreviado Pregunta 27

ACRA - Abreviado		
Pregunta 27		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	19	27,1%
2= Algunas Veces	26	37,1%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	15	21,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

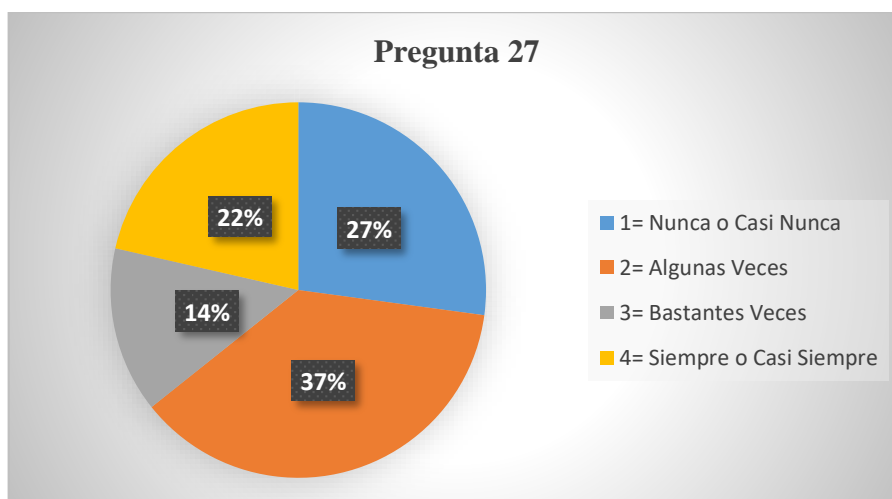


Gráfico N° 51 Test Acra Abreviado Pregunta 27

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 27.1% de los estudiantes nunca o casi nunca se esfuerzan en el estudio, un 37.1% manifiesta que algunas veces se esfuerza en el estudio, un 14.3% expresa que bastantes veces y un 21.4% menciona que siempre o casi siempre se esfuerza en su estudio.

La postura de los estudiantes por no realizar un esfuerzo en relación a su estudio se pueden producir por malos hábitos de estudio y por las clases en línea las cuales no proporcionan los niveles óptimos y adecuados para que se produzca un aprendizaje significativo por parte del estudiante.

28.- Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio

Tabla N° 55 Test Acra Abreviado Pregunta 28

ACRA - Abreviado		
Pregunta 28		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	23	32,9%
2= Algunas Veces	26	37,1%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

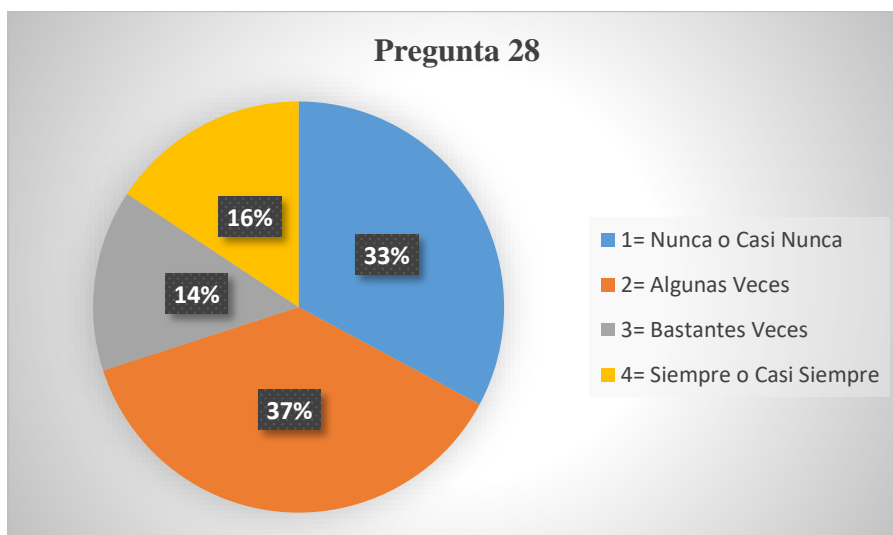


Gráfico N° 52 Test Acra Abreviado Pregunta 28

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada muestra que un 32.9% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan palabras de ánimo para enfocarse en sus tareas, un 37.1% expresa que algunas veces, un 14.3% menciona que bastante veces y un 15.7% manifiesta que siempre o casi siempre se da palabras de ánimo para cumplir con sus tareas.

De acuerdo a los datos proporcionado por los estudiantes se puede deducir que los estudiantes debido a las condiciones de estudio en esta nueva realidad que no solo vive el país sino el mundo los estudiantes se encuentran desanimados por tal motivo no rinden de la mejor manera.

29.- Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas

Tabla N° 56 Test Acra Abreviado Pregunta 29

ACRA - Abreviado		
Pregunta 29		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	21	30,0%
2= Algunas Veces	28	40,0%
3= Bastantes Veces	7	10,0%
4= Siempre o Casi Siempre	14	20,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

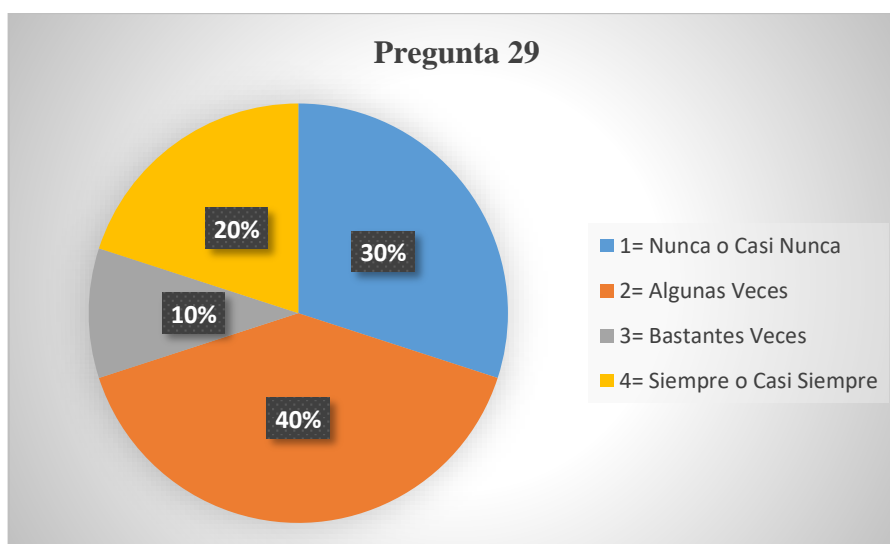


Gráfico N° 53 Test Acra Abreviado Pregunta 29

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 30% de los estudiantes nunca o casi nunca se dan palabras de superación a sí mismos, un 40% menciona que algunas veces, un 10% expresa que bastantes veces y un 20% manifiesta que siempre o casi siempre se auto apoyan para superar los límites.

De acuerdo con los resultados manifestados por los estudiantes se puede denotar como los se encuentran poco motivados esto impide que rindan de la mejor manera en la adquisición de aprendizaje frenado e incluso retrasando en relación a un porcentaje menor de la población la cual se encuentra en mejores condiciones emocionales.

30.- Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio

Tabla N° 57 Test Acra Abreviado Pregunta 30

ACRA - Abreviado		
Pregunta 30		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	19	27,1%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	15	21,4%
4= Siempre o Casi Siempre	9	12,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

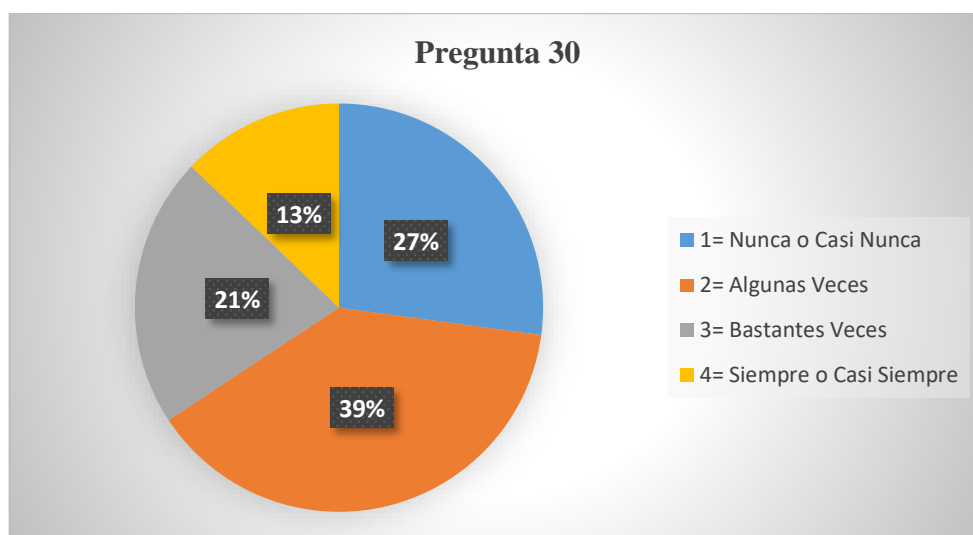


Gráfico N° 54 Test Acra Abreviado Pregunta 30

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 27.1% nunca o casi nunca ponen en juego recursos personales que impiden el aprendizaje, un 38.6% menciona que algunas veces, un 21.4% expresa que bastantes veces y por último, un 12.9% de los estudiantes siempre o casi siempre ponen en juego recursos personales.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar como los estudiantes no establecen prioridades en su vida personal, lo que produce distractores que impiden realizar el proceso de adquisición de información y por lo tanto no se produce un aprendizaje significativo.

31.- Procuero que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.

Tabla N° 58 Test Acra Abreviado Pregunta 31

ACRA - Abreviado		
Pregunta 31		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	26	37,1%
2= Algunas Veces	20	28,6%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

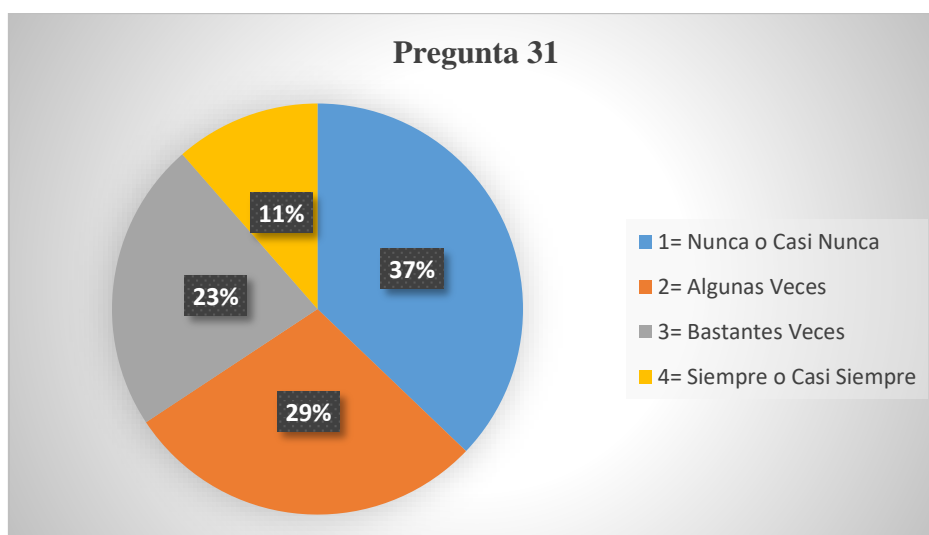


Gráfico N° 55 Test Acra Abreviado Pregunta 31

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejó que un 37.1% nunca o casi nunca se ubican en un espacio donde no exista algo que les distraiga, un 28.6% de los estudiantes mencionan que algunas veces procuran un lugar sin distracciones, un 22.9% expresan que bastantes veces y un 11.4% manifiesta que siempre o casi siempre buscan un lugar idóneo para estudiar.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes se puede evidenciar que ellos no poseen un ambiente idóneo para estudiar esto provoca distracciones que solo afectaran la adquisición de información impidiendo un aprendizaje significativo.

32.- Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio

Tabla N° 59 Test Acra Abreviado Pregunta 32

ACRA - Abreviado		
Pregunta 32		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	24	34,3%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	8	11,4%
4= Siempre o Casi Siempre	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

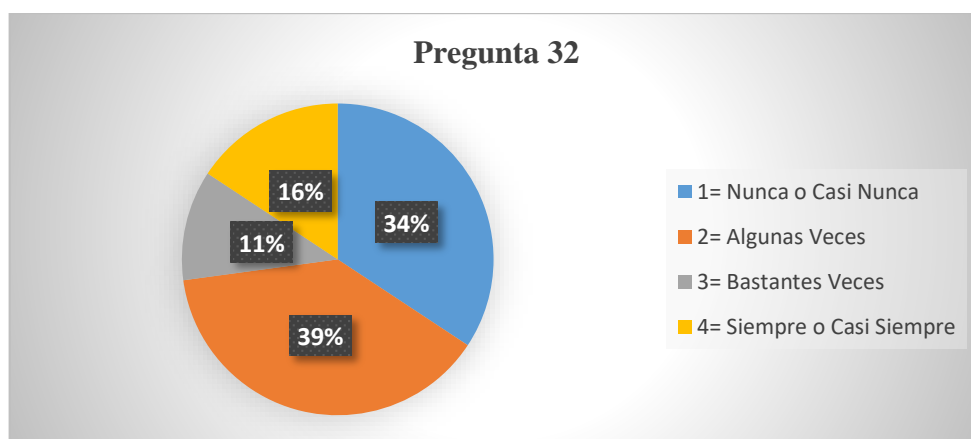


Gráfico N° 56 Test Acra Abreviado Pregunta 32

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se observó que un 34.3% de los estudiantes nunca o casi nunca ordenan y resuelven sus conflictos, un 38.6% manifiesta que algunas veces resuelven de una manera prioritaria sus problemas familiares, un 11.4% manifiesta que bastantes veces deciden solucionar las problemáticas para que estas no afecten su estudio y un 15.7% de los estudiantes siempre o casi siempre solucionan sus problemáticas para poder concentrarse de una mejor manera.

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar como los estudiantes no solucionan sus problemáticas esto hace que se produzcan pensamientos distractores impidiendo dar el cien por ciento a la adquisición de nuevos conocimientos dificultando un aprendizaje significativo.

33.- En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando

Tabla N° 60 Test Acra Abreviado Pregunta 33

ACRA - Abreviado		
Pregunta 33		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	20	28,6%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

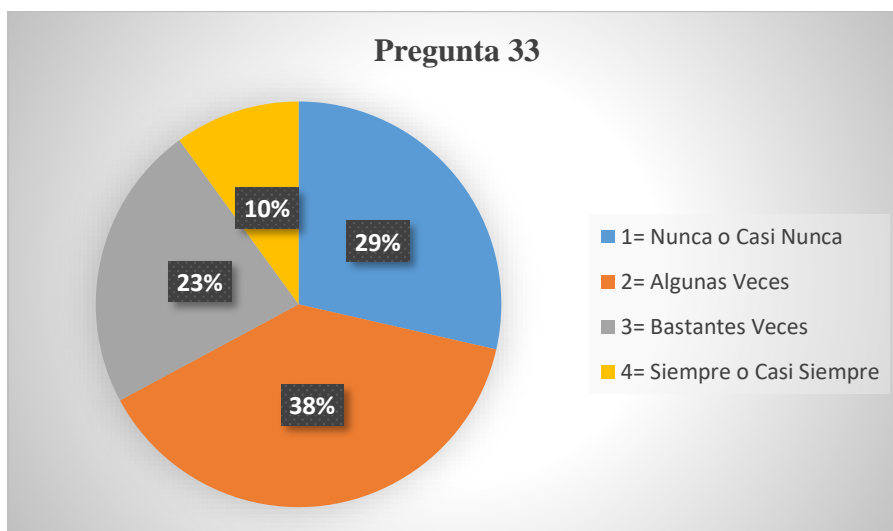


Gráfico N° 57 Test Acra Abreviado Pregunta 33

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 28.6% de los estudiantes nunca o casi nunca intercambia opiniones con los demás compañeros, un 38.6% menciona que algunas veces, un 22.9% expresa que bastantes veces y por último, un 10% siempre o casi siempre interactúa con sus compañeros.

Partiendo de los resultados expuestos por los estudiantes se evidencia como en gran medida los estudiantes no comparten ni interactúan con sus ideas y dudas con los demás compañeros, esto evita complementar ideas y reforzar la información por parte de los estudiantes.



34.- Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares me impiden concentrarme en el estudio

Tabla N° 61 Test Acra Abreviado Pregunta 34

ACRA - Abreviado		
Pregunta 34		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	18	25,7%
2= Algunas Veces	30	42,9%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	12	17,1%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

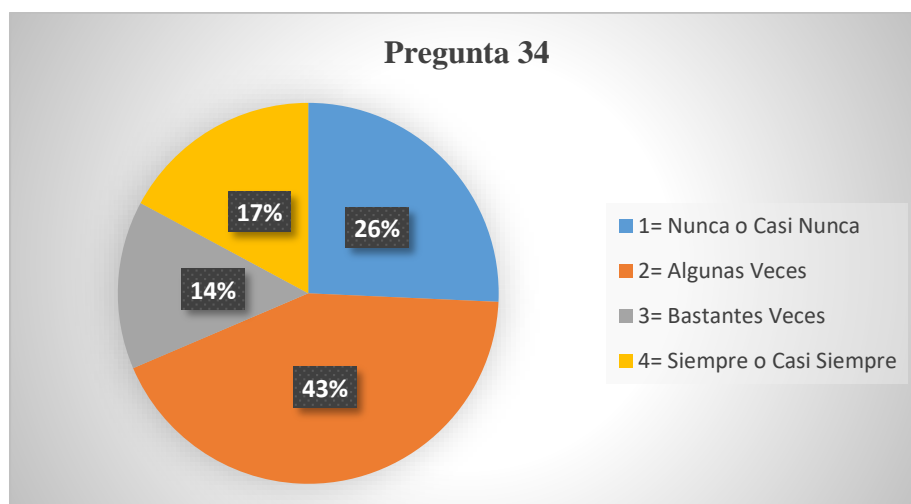


Gráfico N° 58 Test Acra Abreviado Pregunta 34

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se mostró que un 25.7% nunca o casi nunca resuelve sus problemáticas mediante el dialogo, un 42.9% manifiesta que algunas veces, un 14.3% expresa que bastantes veces y un 17.1% menciona que siempre o casi siempre buscan dialogar para resolver los conflictos.

De acuerdo con los resultados expuestos por los estudiantes se evidencia como ellos no resuelven sus conflictos tanto familiares como con sus compañeros de trabajo produciendo roses y conflictos impidiendo un buen ambiente de aprendizaje para los estudiantes.

35.- Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información

Tabla N° 62 Test Acra Abreviado Pregunta 35

ACRA - Abreviado		
Pregunta 35		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	26	37,1%
2= Algunas Veces	30	42,9%
3= Bastantes Veces	6	8,6%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

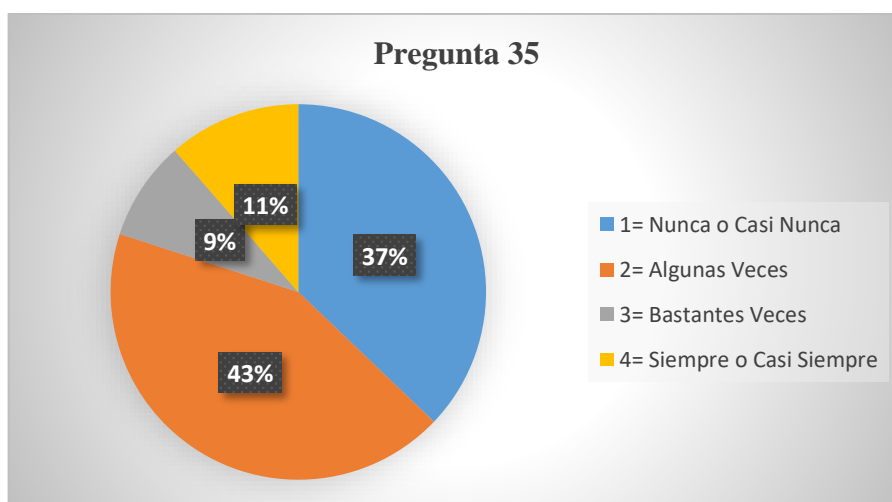


Gráfico N° 59 Test Acra Abreviado Pregunta 35

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se evidenció como un 37.1% nunca o casi nunca acuden por una guía a docentes o amigos, un 42.9% menciona que algunas veces acuden por una ayuda, un 8.6% manifiesta que bastantes veces y un 11.4% siempre o casi siempre buscan ayuda en docentes para despejar sus dudas.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes se ve reflejado como los estudiantes no despejan aquellas dudas académicas que se produjeron dentro del contenido produciendo huecos que impiden que se produzca un aprendizaje completo.

36.- Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo

Tabla N° 63 Test Acra Abreviado Pregunta 36

ACRA - Abreviado		
Pregunta 36		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	32	45,7%
2= Algunas Veces	15	21,4%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	7	10,0%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

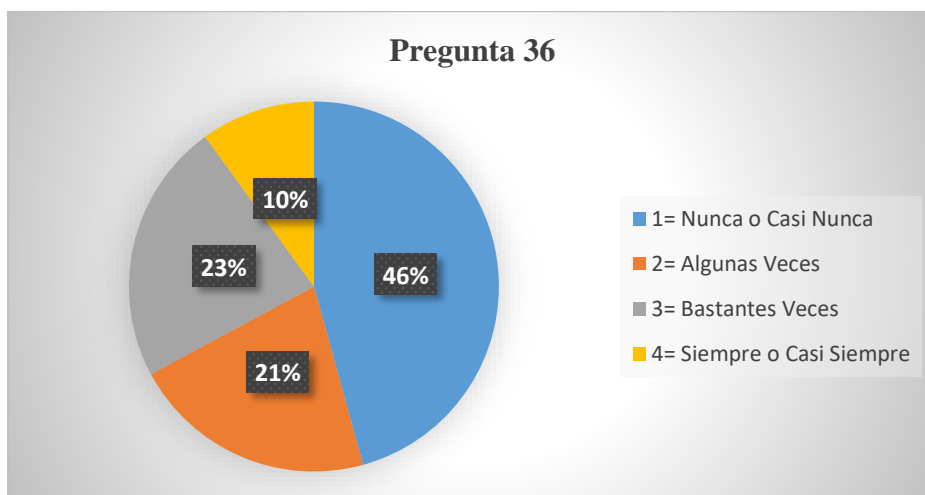


Gráfico N° 60 Test Acra Abreviado Pregunta 36

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada se mostró que un 45.7% nunca o casi nunca valoran positivamente el trabajo de los estudiantes, un 21.4% menciona que algunas veces, un 22.9% expresa que bastantes veces, y por último, un 10% siempre o casi siempre valoran positivamente el trabajo académico de los estudiantes.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes, sus docentes o familiares no le dan un valor a todo el esfuerzo que los estudiantes realizan, esto puede afectar de manera negativa al estudiante ya que siente que no puede cumplir con todas las exigencias nublando su pensamiento y su aprendizaje.

37.- Animo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares

Tabla N° 64 Test Acra Abreviado Pregunta 38

ACRA - Abreviado		
Pregunta 37		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	17	24,3%
2= Algunas Veces	29	41,4%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

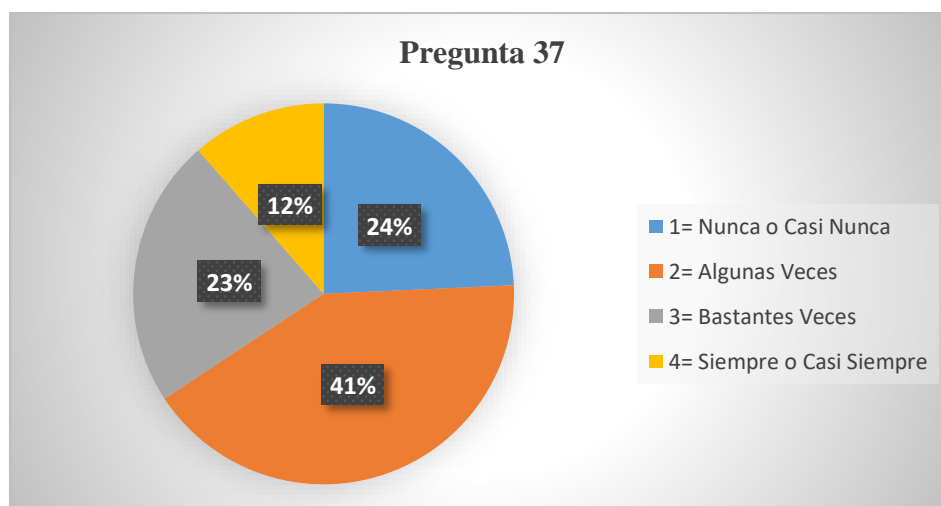


Gráfico N° 61 Test Acra Abreviado Pregunta 37

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 24.3% nunca o casi nunca anima y ayuda a sus compañeros, un 41.4% menciona que algunas veces, un 22.9% expresa que bastantes veces y por último, un 11.4% siempre o casi siempre ayudan o dan animo a sus compañeros.

Partiendo de los resultados se evidencia que no hay un buen ambiente de estudio dentro de Primero y Segundo esto afecta al aprendizaje ya que no hay ese complemento académico, esa ayuda que permita un crecimiento cooperativo.

38.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender

Tabla N° 65 Test Acra Abreviado Pregunta 38

ACRA - Abreviado		
Pregunta 38		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	28	40,0%
2= Algunas Veces	19	27,1%
3= Bastantes Veces	13	18,6%
4= Siempre o Casi Siempre	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

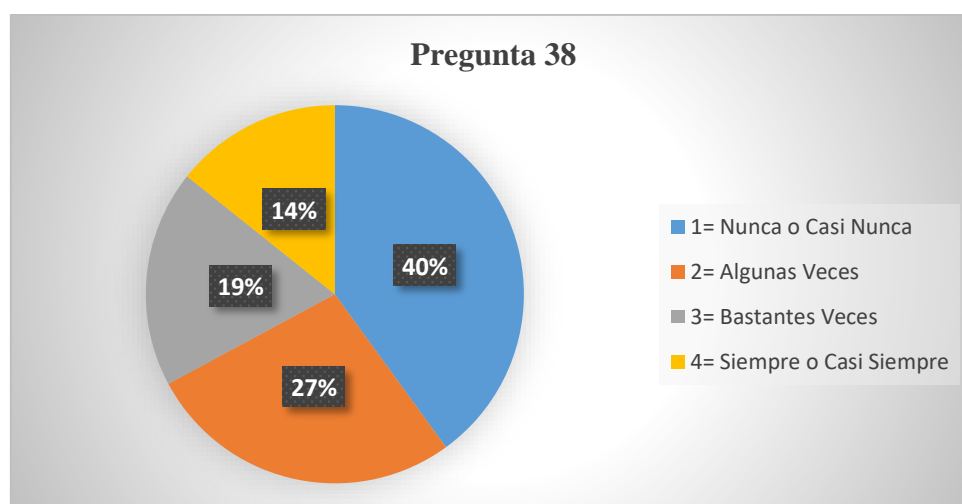


Gráfico N° 62 Test Acra Abreviado Pregunta 38

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 40% de los estudiantes nunca o casi nunca distribuyen de una manera adecuada su tiempo, un 27.1% expresa que algunas veces, un 18.6% manifiesta que bastantes veces y un 14.3% menciona que siempre o casi siempre distribuyen el tiempo.

De acuerdo con los resultados se evidencia como los estudiantes no distribuyen de una manera correcta y eficaz su tiempo esto impide que el aprendizaje se produzca ya que las actividades se acumulan y el estudiante se abruma con todo lo que tiene que cumplir.

39.- Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema

Tabla N° 66 Test Acra Abreviado Pregunta 39

ACRA - Abreviado		
Pregunta 39		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	19	27,1%
2= Algunas Veces	27	38,6%
3= Bastantes Veces	18	25,7%
4= Siempre o Casi Siempre	6	8,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

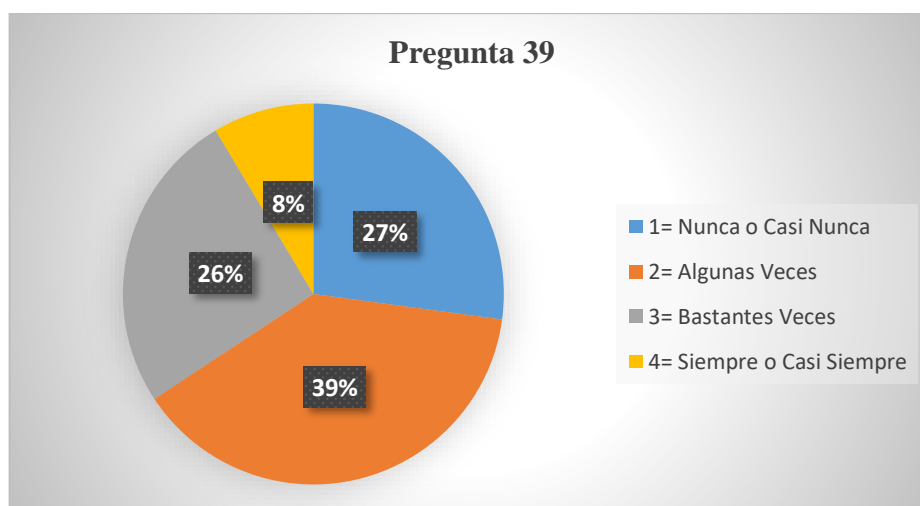


Gráfico N° 63 Test Acra Abreviado Pregunta 39

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 27.1% nunca o casi nunca realizan un plan de trabajo antes de los exámenes, un 38.6% manifiesta que algunas veces, un 25.7% expresa que bastantes veces y un 8.6% menciona que siempre o casi siempre establecen un plan de trabajo antes de los exámenes.

En relación a lo expresado por los estudiantes se puede evidenciar como en su gran mayoría no establecen un plan de trabajo esto provoca que no haya un proceso de estudio óptimo ya que no se establecen un temario evidenciando ahí huecos en el proceso de aprendizaje.

40.- Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor

Tabla N° 67 Test Acra Abreviado Pregunta 40

ACRA - Abreviado		
Pregunta 40		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	24	34,3%
2= Algunas Veces	29	41,4%
3= Bastantes Veces	6	8,6%
4= Siempre o Casi Siempre	11	15,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

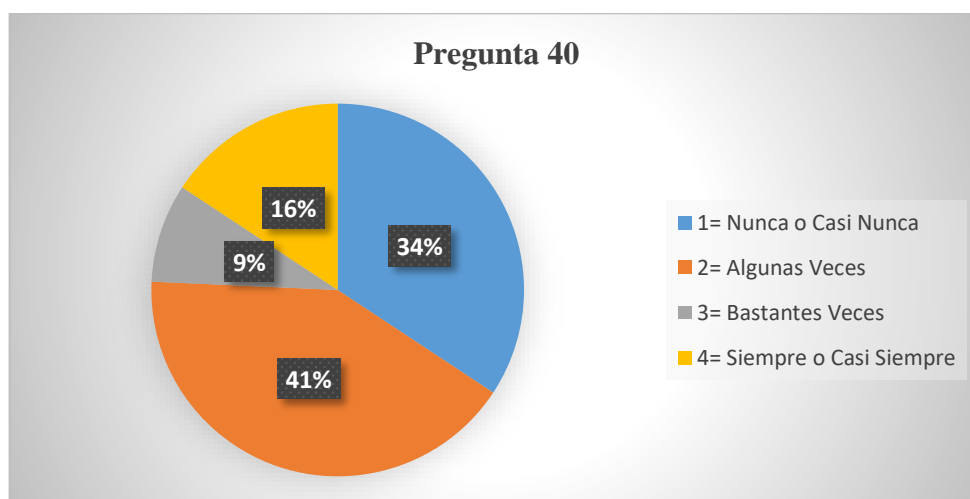


Gráfico N° 64 Test Acra Abreviado Pregunta 40

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostro que un 34.3% de los estudiantes nunca o casi nunca interpreta lo aprendido, un 41.4% manifiesta que algunas veces, un 8.6% expresa que bastantes veces y un 15.7% manifiesta que interpreta sus conocimientos para darle una connotación propia.

Partiendo de los resultados obtenidos se puede notar que en su gran mayoría no interpretan lo aprendido esto quiere decir que el conocimiento no es suyo ya que solo hacen un proceso memorístico y no de interpretar y empoderarse del conocimiento.

41.- Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra

Tabla N° 68 Test Acra Abreviado Pregunta 41

ACRA - Abreviado		
Pregunta 41		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	14	20,0%
2= Algunas Veces	32	45,7%
3= Bastantes Veces	16	22,9%
4= Siempre o Casi Siempre	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

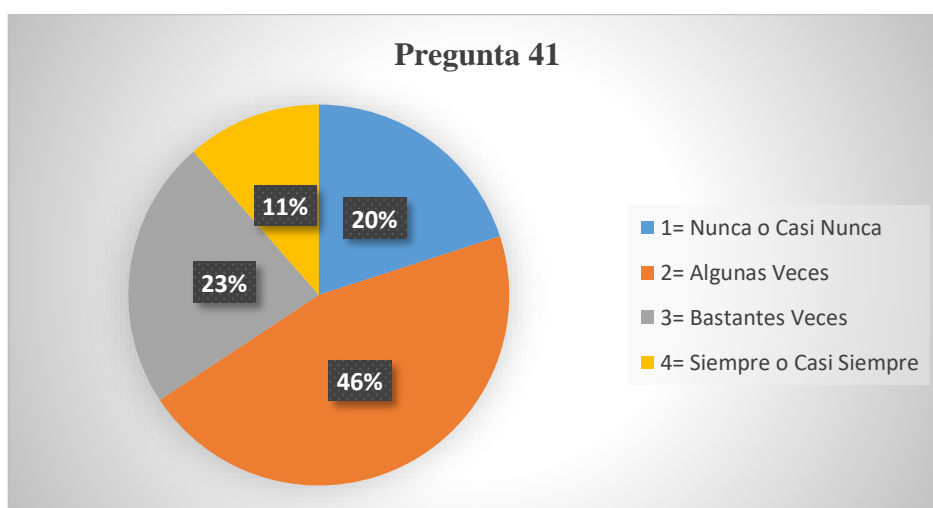


Gráfico N° 65 Test Acra Abreviado Pregunta 41

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostró que un 20% nunca o casi nunca procuran aprender los temas con sus propias palabras, un 45.7% menciona que algunas veces, un 22.9% manifiesta que bastantes veces y por último, un 11.4% expresa que siempre o casi siempre deducen los temarios para aprender de mejor manera las temáticas.

De acuerdo con los resultados expuestos por los estudiantes se puede observar que en los estudiantes solo se produce un proceso memorístico y de repetición ya que no interpretan y conjugan los conocimientos para hacerlos suyos empoderándose del contenido y produciendo así un aprendizaje significativo.



#### 42.- Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante

Tabla N° 69 Test Acra Abreviado Pregunta 42

ACRA - Abreviado		
Pregunta 42		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	18	25,7%
2= Algunas Veces	26	37,1%
3= Bastantes Veces	11	15,7%
4= Siempre o Casi Siempre	15	21,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

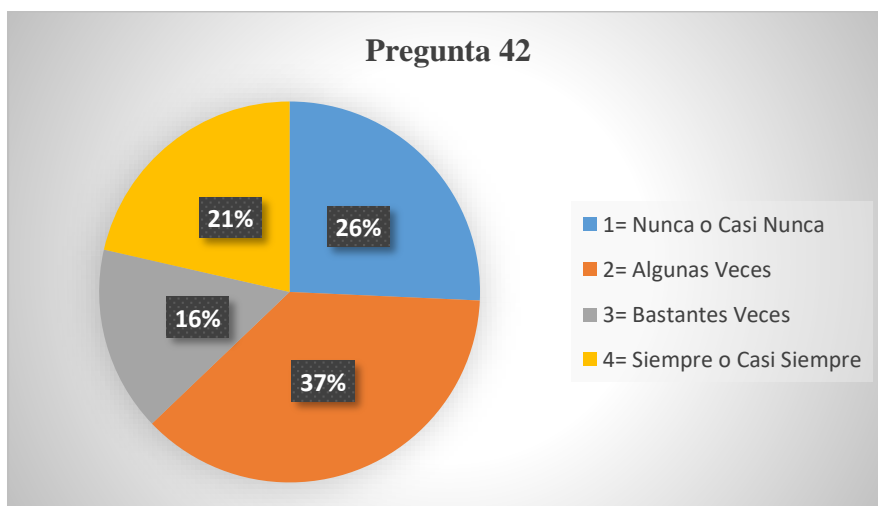


Gráfico N° 66 Test Acra Abreviado Pregunta 42

#### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 25.7% de los estudiantes nunca o casi nunca resumen de una manera mental los contenidos, un 37.1% manifiesta que algunas veces, un 15.7% menciona que bastantes veces y un 21.4% manifiesta que siempre o casi siempre resume mentalmente lo importante de cada temario.

De acuerdo con los resultados se puede observar como los estudiantes en su gran mayoría no realiza un resumen mental, esto quiere decir que no se produce un aprendizaje significativo en el estudiante ya que no está razonando y estructurando para sí mismo el contenido sino solo leyendo sin producir ningún efecto de aprendizaje.

43.- Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima

Tabla N° 70 Test Acra Abreviado Pregunta 43

ACRA - Abreviado		
Pregunta 43		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	28	40,0%
2= Algunas Veces	20	28,6%
3= Bastantes Veces	10	14,3%
4= Siempre o Casi Siempre	12	17,1%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

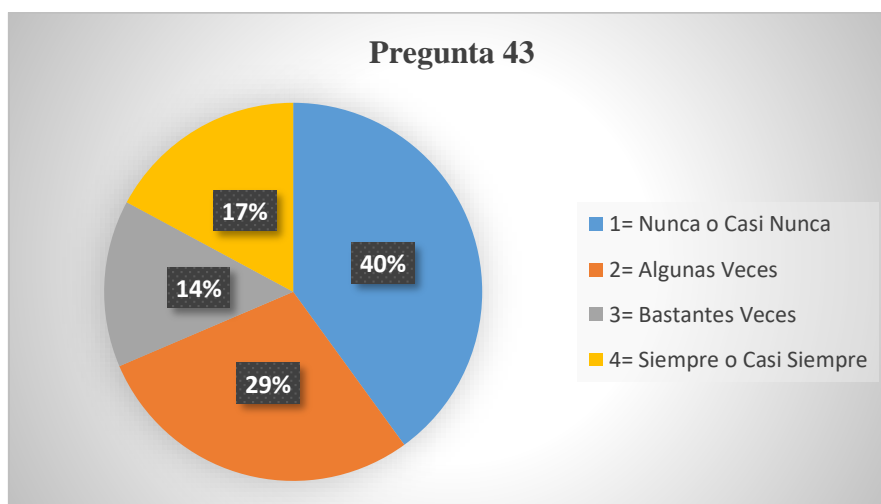


Gráfico N° 67 Test Acra Abreviado Pregunta 43

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada mostro que un 40% de los estudiantes nunca o casi nunca realiza una lectura simple y completa, un 28.6% menciona que algunas veces, un 14.3% manifiesta que bastantes veces y un 17.1% expresa que siempre o casi siempre realiza una lectura por encima.

Partiendo de los resultados se puede observar como los estudiantes en su gran mayoría no realiza una lectura por encima que le permita entender el tema de una manera global y general, esto provoca que no se logre una comprensión absoluta del tema ya que si solo leen por partes van a tener una concepción errónea.

44.- Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor

Tabla N° 71 Test Acra Abreviado Pregunta 44

ACRA – Abreviado		
Pregunta 44		
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1= Nunca o Casi Nunca	23	32,9%
2= Algunas Veces	29	41,4%
3= Bastantes Veces	8	11,4%
4= Siempre o Casi Siempre	10	14,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Test Acra Abreviado – Aplicación a Primer y Segundo Semestre Psicopedagogía

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

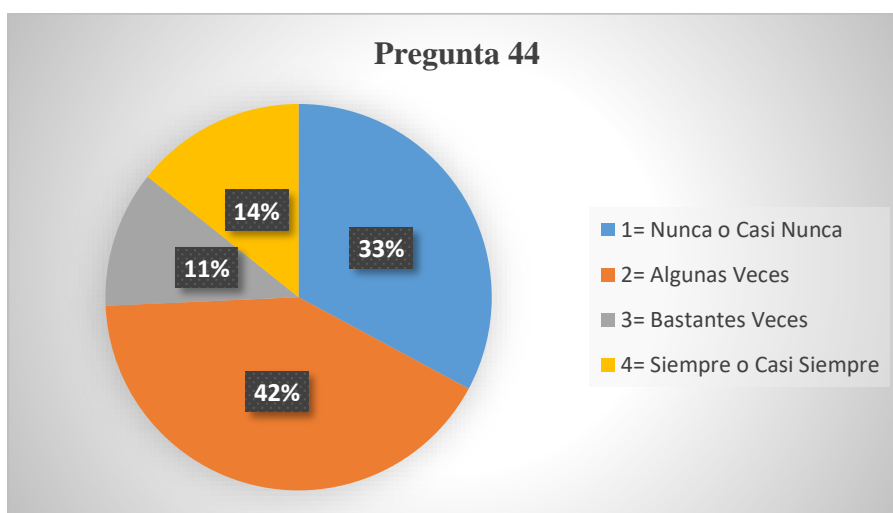


Gráfico N° 68 Test Acra Abreviado Pregunta 44

### Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación realizada por la Escala de ACRA versión abreviada reflejo que un 32.9% de los estudiantes nunca o casi nunca establecen proceso para maximizar el aprendizaje, un 41.4% menciona que algunas veces, un 11.4% expresa que bastantes veces y un 14.3% menciona que siempre o casi siempre establecen proceso para maximizar el aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede identificar como en su mayoría los estudiantes no establecen procesos para maximizar el aprendizaje ya que aunque esta bien estudiar se debe proporcionar pequeños espacios para descansar y permitir que la información permanezca en nosotros.

## Planteamiento de la Hipótesis

### Hipótesis Alternativa

H<sub>1</sub>: La inteligencia emocional si afecta de una manera significativa el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato, provincia de Tungurahua.

### Hipótesis Nula

H<sub>0</sub>: La inteligencia emocional no afecta de una manera significativa el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato, provincia de Tungurahua

### Combinación de Frecuencias V.I y V.D

Frecuencias Observables en el cruce de la Variable Independiente con la Dependiente

Selección de respuesta

Preguntas	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Pregunta 10	17	24	14	9	6	70
Pregunta 11	26	14	11	10	9	70
Pregunta 19	23	27	8	4	8	70
Pregunta 36	32	15	10	6	7	70
Total	98	80	43	29	30	280

*Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos*

### Selección del nivel de significancia

Dentro del proceso de seleccionar el nivel de significación se establece la zona donde se acepta o se rechaza la hipótesis nula, permitiendo utilizar la hipótesis alternativa, por tal motivo para el proyecto de investigación se utilizó un nivel de 0.05 o del 5% de significancia.

## **Chi Cuadrado $X^2$**

Para validar el proyecto de investigación se utilizó como herramienta de verificación de hipótesis el Chi cuadrado el cual presenta la siguiente simbología y formula:

$X^2$ = Chi cuadrado

$f_o$ = Frecuencias Observadas

$f_e$ = Frecuencias Esperadas

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

## **Nivel de Significación y Regla de Decisión**

### **Grados de Libertad**

Se estableció el grado de libertad de acuerdo a la fórmula para obtener, estableciendo la simbología la cual es:

Gl= Grado de libertad

c= columnas

f= filas

$$Gl = (c-1)(f-1)$$

$$Gl = (4-1)(5-1)$$

$$Gl = (3)(4)$$

$$Gl = 12$$

### **Chi Cuadrado**

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{E}$$

$$X^2 = 27,833663$$

## Grado de Significancia

$$\infty = 0.05$$

$$X_{2t} = 21.0261$$

$$X_{2c} = 27,833663$$

Tabla N° 72 Chi Cuadrado Tabla

V/P	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.05
1	10,8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415
2	13,8145	11.9827	10.5965	9.2104	7.3778	5.9915
3	16,2660	14.3202	12.8381	11.3449	9.3484	7.8147
4	18.4662	16.4238	14.8602	13.2767	11.1433	9.4877
5	20.5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705
6	22.4575	20.2491	18.5475	16.8119	14.4494	12.5916
7	24.3213	22.0402	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073
9	27.8767	25.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190
10	29.5879	27.1119	25.1881	23.2093	20.4832	18.3070
11	31.2635	28.7231	26.7569	24.7250	21.9200	19.6752
12	32.9092	30.3182	28.2997	26.2170	23.3367	21.0261

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

De acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar el Chi cuadrado se puede observar como el Chi cuadrado calculado el cual es  $X_{2c} = 27,833663$  es mayor que el Chi cuadrado de la tabla el cual es  $X_{2t} = 21.0261$  por lo cual basándose en la teoría se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual es “La inteligencia emocional si afecta de una manera significativa el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato, provincia de Tungurahua”.

## Datos Estadísticos

### Frecuencias Observadas

Tabla N° 73 Frecuencias Observadas

Frecuencias Observables en el cruce de la Variable Independiente con la Dependiente

#### Selección de respuesta

Preguntas	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Pregunta 10	17	24	14	9	6	70
Pregunta 11	26	14	11	10	9	70
Pregunta 11	23	27	8	4	8	70
Pregunta 36	32	15	10	6	7	70
Total	98	80	43	29	30	280

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

### Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas en el cruce de la Variable Independiente con la Dependiente						
Selección de respuesta						
Preguntas	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Pregunta 10	24,5	20	10,75	7,25	7,5	70
Pregunta 11	24,5	20	10,75	7,25	7,5	70
Pregunta 19	24,5	20	10,75	7,25	7,5	70
Pregunta 36	24,5	20	10,75	7,25	7,5	70
Total	98	80	43	29	30	280

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos

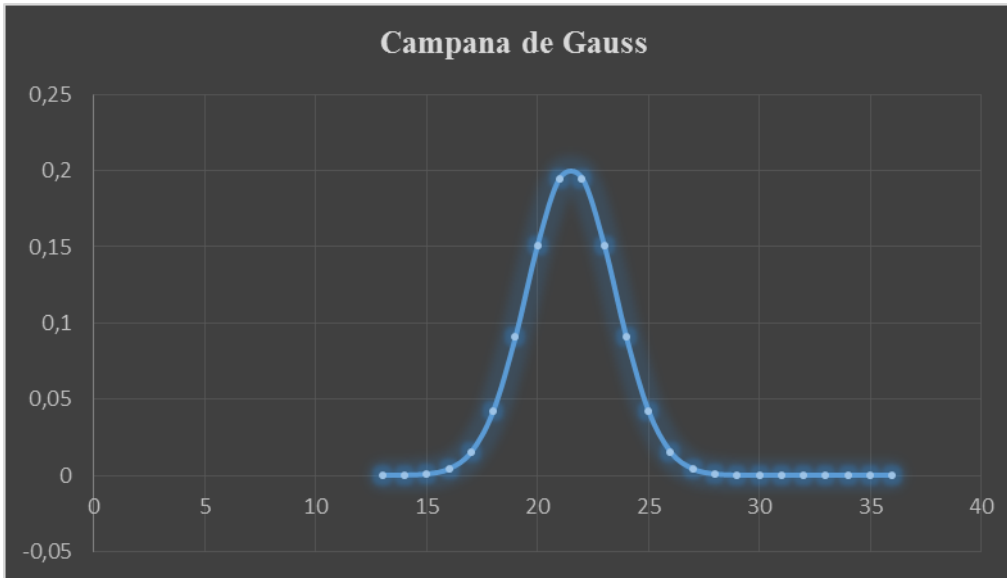
## Calculo del Chi Cuadrado

fo	fe	X <sup>2</sup> c
17	24,5	0,09371
26	24,5	3,748438
23	24,5	3,748438
32	24,5	0,09371
24	20	0,04
14	20	0,09
27	20	0,1225
15	20	0,0625
14	10,75	0,0914
11	10,75	5,408328
8	10,75	0,06544
10	10,75	4,867495
9	7,25	0,058263
10	7,25	0,143876
4	7,25	0,200951
6	7,25	0,029726
6	7,5	0,04
9	7,5	0,04
8	7,5	4,444444
7	7,5	4,444444
		27,833663

Elaborado por: Juan Carlos Domínguez Cantos



## Campana de Gauss



### Decisión

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la aplicación del Chi cuadrado se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa ya que el Chi Cuadrado calculado fue mayor al Chi cuadrado de tabla.

H<sub>1</sub>: La inteligencia emocional si afecta de una manera significativa el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- En conclusión los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía evidencian dificultades en el manejo y definición de sus emociones, esto nubla el pensamiento lógico y racional, lo que provoca que las emociones guíen sus acciones llevándolo a cometer errores en algunos casos.
- Al obtener los resultados es claro que los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía tiene bastantes problemas en el manejo adecuado de sus emociones, al inundarse de sentimientos y emociones no puede definir como se siente mostrándose voluble y cambiante ante cualquier factor ambiental o incluso cualquier factor interno que pueda presentar.
- De acuerdo con lo evidenciado es claro que los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía no han dilucidado de manera correcta cuales son las estrategias que le permitan adquirir el aprendizaje de mejor manera, optimizando recursos y potenciando las habilidades que cada uno posee, esto provoca que no rindan lo adecuado y no tengan un aprendizaje significativo.
- En conclusión se pudo observar como la inteligencia emocional afecta de manera directa el aprendizaje de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía, esto se pudo comprobar ya que los estudiantes muestran una baja motivación la cual afecta sus emociones y estas repercuten en su desarrollo académico, impidiendo rendir de una manera óptima.

## **Recomendaciones**

- Establecer estrategias enfocadas al trabajo intrapersonal del estudiante enfocándose en la auto aceptación, buscando crear en él una postura optimista hacia la vida, reflexionando con aquello bueno y malo que ha ocurrido en su día para así generar en él una conciencia emocional la cual permita manejar sus emociones de una manera eficaz.
- Brindar espacios de recuperación emocional donde los estudiantes puedan expresar como se sienten ante un grupo, esto permitirá un mejor entendimiento de que está sucediendo dentro de sí, definiendo las emociones que lo gobiernan y así poder brindar una alternativa de solución prudente al caso.
- Establecer conjuntamente con el docente un plan de trabajo enfocado en la adquisición de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, esto permitirá a largo plazo que los contenidos sean mejor receptados por parte de los estudiantes dinamizando los contenidos y sobre todo elevando la calidad académica de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Trabajar en talleres enfocados a mejorar la motivación de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía esto permitirá no solo una buena inteligencia emocional sino que aumentara su actividad académica mostrando mejores resultados en el rendimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Vera, J. M. (2015). *Inteligencia emocional: desmontando tópicos*. ESIC Editorial.
- Amaral, M., Maia Pinto, F., & Medeiros, C. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*.
- Arias Gallegos, W., & Oblitas Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 455-471.
- Avendaño, W. (2015). Un Modelo Pedagógico Para La Educación Ambiental Desde La Perspectiva De La Modificabilidad Estructural Cognitiva. *Revista Luna Azul*, 110-133.
- Camps, V. (2015). *El gobierno de las emociones*. Herder Editorial.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 49-62.
- Carranza Alcántar, M., & Caldera Montes, J. F. (2018). *Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning*.
- Cruz Viveros, S. (2017). El Aprendizaje Significativo y las Emociones: Una revisión del constructo original desde el enfoque de la Neurociencia cognitiva. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Díaz Díaz, M. A. (2017). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR*.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo. *Metabase de Recursos Educativos*.
- Editorial Reverté. (2018). *Inteligencia Emocional*. Editorial Reverté.
- Escalante Gómez, E. (2017). Empatía. *Ciencia y Cultura*.

- Escobar Medina, M. B. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Estrada García, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.
- Estupiñan, J., Cherrez Cano, I. M., Intriago Alcívar, G. C., & Torres Vargas, R. J. (2017). Neurociencia Cognitiva e Inteligencia Emocional. La Gestión Pedagógica en el contexto de la formación profesional. *Didascolia*, 207-214.
- Fernández Poncela, A. M. (2017). El recurso didáctico del humor. *Revista Educación*, 1-16.
- Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Wanceulen Editorial.
- García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica*.
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). *Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un estudio comparado*.
- Guamani Carrillo, J. P. (2017). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Ambato.
- Heras Sevilla, D. (2016). *Desarrollo Emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*.
- Herrera Marín, J. A. (2020). *LOS CONFLICTOS EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Ambato.
- Lozano Moreno, C. (2015). *Aprendizaje por descubrimiento*.
- Maureira Cid, F. (2018). *¿Qué es la Inteligencia?* Bubok Publishing S.L.
- Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. Murcia.

- Moreno Martín, G., Martínez Martínez, R., Moreno Martín, M., Fernández Nieto, M. I., & Guadalupe Núñez, S. V. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. *Dialnet*, 48-60.
- Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. ECU.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U .
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158-160.
- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). *La Autoestima, Proceso Humano*.
- Pellón Suárez de Puga, R. (2015). *Psicología del aprendizaje*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Peñarrieta de Córdova, M. I. (2005). *Módulos de aprendizaje*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Rojas Pedregosa, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. Wanceulen Editorial .
- Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*, 1-12.
- Sáenz, P., López , B., & Fernández Azcorta, E. J. (2016). *Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios*. Universidad de Huelva .
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez Fontalvo, I. M., & Ruiz Ospino, E. A. (2019). *Qué piensan los profesores universitarios de los estilos de aprendizaje*. Editorial Unimagdalena .
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. Pearson Educación .
- Suárez Colorado , Y. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *ducación Y Humanismo*, 119-132.

- Véliz Martínez, P. L., Jorna Calixto, A. R., & Berra Socarrás, E. M. (2015). Identificación de las habilidades conductuales y actitudinales del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia. *SciELO*.
- Vidal, J. (2018). Una explicación del Autoconocimiento psicológico. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 353-392.
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje. *Dialnet*, 70-81.

## ANEXOS

### TMMS-24

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea detenidamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma. Señale la respuesta que mas se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas

1= Nada de Acuerdo

2=Algo de Acuerdo

3= Bastante de Acuerdo

4= Muy de Acuerdo

5= Totalmente de Acuerdo

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

Sexo \*

Elige ▼

Semestre \*

Elige ▼

1.- Presto mucha atención a los sentimientos \*

1

2

3

4

5

Nada de Acuerdo

Totalmente de Acuerdo



## Escala de ACRA - ABREVIADA

Para contestar , lee la frase que describe la estrategia y a continuación selecciona la respuesta que se ajuste a la frecuencia con la que la usas teniendo en cuenta que :

1= Nunca o Casi Nunca

2= Algunas Veces

3= Bastantes Veces

4= Siempre o Casi Siempre

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

Sexo \*

Masculino

Femenino

Semestre \*

Primero

Segundo

1.- Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas \*

1

2

3

4

**ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA  
PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS**

n°	Item	DIMENSION I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE
1	Elabero los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas (co32).	
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (co31).	
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. (co30).	
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos (co34).	
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección (co42).	
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar (re4).	
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes (ad5).	
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8).	
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7).	
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes (ad6).	
11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) (ap3)	
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y mnemotecnias (ap2).	
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (ap4).	
14	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las mnemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar (ap5).	
15	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...) (ap7).	
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re3).	
17	Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6).	
18	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3).	
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar (re6).	
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas (re8).	
22	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11).	
23	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder (re10).	
24	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar (ad11).	
25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio (ad12).	

## TMMS-24

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No espere mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me siento mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

## 75 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

### Usuarios que han respondido

Enviar por correo

adrianamoreta098@gmail.com

mortiz0275@gmail.com

chaparrabustillos123@gmail.com

salomezapata857@gmail.com

csantofimio0615@uta.edu.ec

melissaamor38@gmail.com

ramirezpaul17@gmail.com

joselynpalacios2001@gmail.com



78 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

### Usuarios que han respondido

Enviar por correo

chaparrabustillos123@gmail.com

salomezapata857@gmail.com

ramirezpaul17@gmail.com

melissaamor38@gmail.com

joselynpalacios2001@gmail.com

joselynucero57@gmail.com

caizaluisacristina@gmail.com

guzmanodalis38@gmai.com

2022-11-11

