



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física

**TEMA:**

“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN DE LOS GOLPES BÁSICOS DEL TENIS DE CAMPO DE LOS DEPORTISTAS DE 12 A 14 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO CIUDAD DE LEÓN”

**AUTOR:** Carlos Eduardo Zambrano Ramírez.

**TUTOR:** Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Christian Mauricio Sánchez Cañizares, con C.C. 180337807-2, en calidad de Tutor del Trabajo de Investigación, sobre el Tema: “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN DE LOS GOLPES BÁSICOS DEL TENIS DE CAMPO DE LOS DEPORTISTAS DE 12 A 14 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO CIUDAD DE LEÓN”, desarrollado por Carlos Eduardo Zambrano Ramírez, egresado de la carrera de Cultura Física, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares  
C.C 180337807-2

## AUTORÍA

Las opiniones, ideas, análisis, interpretación, comentarios e ideas aspectos relacionados con el tema que se investiga: “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN DE LOS GOLPES BÁSICOS DEL TENIS DE CAMPO DE LOS DEPORTISTAS DE 12 A 14 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO CIUDAD DE LEÓN”, son de exclusividad responsabilidad del autor.



.....  
Carlos Eduardo Zambrano Ramírez

C.C. 0501242697

Autor

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema de investigación : “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN DE LOS GOLPES BÁSICOS DEL TENIS DE CAMPO DE LOS DEPORTISTAS DE 12 A 14 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO CIUDAD DE LEÓN”, Presentado por El Sr Carlos Eduardo Zambrano Ramirez, ex estudiante de la carrera de Cultura física, Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA debido a que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

La comisión:

-----  
Lic. Dennis José Hidalgo Alava, Mg

-----  
Mg. Julio Mocha Bonilla

## **DEDICATORIA**

Este Proyecto de Investigación está dedicado al Divino Niño por iluminarme y darme las bendiciones para poder cumplir mis objetivos y metas en la carrera de Cultura Física a los profesores por sus enseñanzas y paciencia para impartirme sus conocimientos, a los niños y niñas y adolescentes por ser parte de la Escuela de Tenis de Campo del club Deportivo Ciudad de León como también a los Dirigentes y Cuerpo Técnico para el progreso del Cantón y Provincia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer primeramente a Dios por darme vida y salud, a mis padres de igual forma por hacer lo imposible para que tenga una profesión y que pueda salir adelante, a mi esposa que siempre me dio la fuerza necesaria y el apoyo incondicional para cumplir mi meta de ser un profesional, a mis hijos por ser la alegría y esperanza de un futuro mejor y ser la razón de mi vivir y a inspirarme siempre en ellos para poder seguir adelante en mis estudios, de igual forma a mis compañeros de clase por darme su gran amistad y su apoyo.

## ÍNDICE

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE GRAFICAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>viii</b>
<b>EXECUTIVE ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Tenis de campo .....	2
1.3. Golpes básicos del tenis de campo .....	3
1.4. Coordinación en el tenis de campo .....	4
1.5. Objetivo General .....	6
1.6. Objetivos Específicos: .....	6
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
<b>2. METODOLOGÍA .....</b>	<b>7</b>

2.1.	Materiales.....	7
2.2.	Métodos .....	1
2.2.1.	Enfoque .....	1
2.3.	Modalidad básica de la investigación.....	1
2.3.1.	Investigación de campo.....	1
2.3.2.	Investigación Bibliográfica-documental: .....	2
2.4.	Nivel o tipo de investigación.....	2
2.4.1.	Explicativo .....	2
2.4.2.	Descriptivo .....	3
2.4.3.	Correlacional .....	3
2.5.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	4
2.5.1.	Encuesta .....	4
2.5.2.	Observación.....	4
2.5.3.	Test .....	4
2.6.	Población .....	5
	<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>6</b>
	<b>3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>6</b>
3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	6
3.1.1.	Test juegos pre deportivos-coordinación .....	6
3.2.	Verificación de la Hipótesis .....	11
3.2.1.	Selección del nivel de significación .....	11
3.2.2.	Especificación de la estadística .....	12
3.3.	Decisión .....	14
3.3.1.	Conclusión.....	14
	<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>15</b>



4.1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
4.1.1.	Conclusiones .....	15
4.2.	Recomendaciones.....	16
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>17</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>19</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Materiales .....	7
Tabla 2. Población .....	5
Tabla 3. Casos .....	11
Tabla 4. Frecuencia Observada .....	12
Tabla 5. Frecuencia Esperada.....	12
Tabla 6. Frecuencias .....	13
Tabla 7. Frecuencias al cuadrado.....	13
Tabla 8. Resultado Chi-Cuadrado.....	13

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Figura 1. Prueba 1 .....	6
Figura 2. Prueba 2 .....	7
Figura 3. Prueba 3 .....	8
Figura 4. Prueba 4 .....	9
Figura 5. Prueba 5 .....	10
Figura 6. Chi Cuadrado .....	14

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA COORDINACIÓN DE LOS GOLPES BÁSICOS DEL TENIS DE CAMPO DE LOS DEPORTISTAS DE 12 A 14 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO CIUDAD DE LEÓN”

**AUTOR:** Carlos Eduardo Zambrano Ramírez

**TUTOR:** Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.

El siguiente trabajo tiene como objetivo conocer los factores de los juegos predeportivos en la coordinación de los golpes básicos en el tenis de campo en los niños de 12 a 14 años del club deportivo Ciudad de León, el cual permitirá recopilar información para poder saber qué nivel de coordinación tienen los deportistas y poder ir mejorando con juegos que sean recreativos. Para ello se aplicarán diferentes test para poder conocer los avances de cada deportista, en el marco teórico tendrá un resumen conceptual de la investigación que se va a realizar sobre los juegos predeportivos, la coordinación y los golpes básicos en el tenis de campo. La investigación está basada en el pre-test y pos-test consta de 5 pruebas de coordinación con golpes básicos se analizará e interpretará cada una de las pruebas que se realizan en los deportistas. Se concluirá la investigación con el método del Chi-cuadrado el que ayudará a interpretar y verificar la hipótesis que se ha planteado y así se podrá tomar una decisión la cual ayude a escribir las conclusiones de la investigación con referencia a los objetivos. Al final de la investigación se destacarán las conclusiones y recomendaciones después de obtener los datos y analizarlos teniendo en cuenta los objetivos.

Palabras claves: coordinación, golpes básicos, investigación, juegos predeportivos.

## **EXECUTIVE ABSTRACT**

**SUBJECT:** "THE PRE-SPORTS GAMES IN THE COORDINATION OF THE BASIC STROKES OF FIELD TENNIS OF THE ATHLETES FROM 12 TO 14 YEARS OLD OF THE CITY OF LEON SPORTS CLUB".

**AUTHOR:** Carlos Eduardo Zambrano Ramírez

**TUTOR:** Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.

The following work has the objective of knowing the factors of the pre-sports games in the coordination of the basic strokes in field tennis in children from 12 to 14 years old of the sports club Ciudad de León, which will allow us to collect information to be able to know what level of coordination the athletes have and to be able to improve with recreational games. For this purpose, different tests will be applied in order to know the progress of each athlete, in the theoretical framework we will have a conceptual summary of the research to be conducted on pre-sports games, coordination and basic strokes in field tennis. The research is based on the pre-test and post-test consists of 5 coordination tests with basic strokes, we will analyze and interpret each of the tests performed on the athletes. We will conclude the research with the Chi-square method which will help us to interpret and verify the hypothesis that we have raised and thus be able to make a decision which will help us to write our conclusions with reference to our objectives. At the end of our research we will highlight our conclusions and recommendations after obtaining the data and analyzing them taking into account the objectives.

Key words: coordination, basic strokes, research, pre-sport games.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Los Juegos Pre deportivos en los niños y adolescentes el juego es un elemento primordial y tiene gran importancia en la socialización de todo ser humano, especialmente en la edad infante juvenil se prioriza el entrenamiento deportivo en el cual desarrolla habilidades y capacidades físicas y contribuyen a adquirir y consolidar de una forma creativa patrones de comportamiento y de socialización. (Betancourt, Machagará, & Gibert, 2020).

Los juegos deportivos son importantes para el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas de la persona y en especial en el tenis de campo es una disciplina diferente a las demás, en la cual hay un limitado interés por la práctica de dicho deporte, por lo costoso y se lo realiza solo en espacios privados pero sin embargo están motivados para ejercitarse y tener una mejor coordinación, con el esfuerzo de los padres de familia se ha logrado que esta disciplina deportiva se lo pueda practicar a nivel general para todos los deportistas. (Leyva, 2011).

El juego es una actividad libre, natural que incluye todo ser humano desde el más pequeño hasta el más adulto es una actividad alegre, placentera y libre, se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas, esta definición cumple con el fin de destacar que es una práctica libre y llamativa para los seres humanos, en especial para los niños, niñas y jóvenes. (Vázquez, 2012).

El juego es una herramienta didáctica que siempre se ha aplicado en la educación física y que además de trabajar con la motivación de los estudiantes, estimula a un método de aprendizaje, este permite que el niño descubra múltiples herramientas las cuales facilitan el desarrollo de conflictos emocionales, físicos y cognitivos. Aparte de mejorar estas capacidades contribuye al asombro y curiosidad de los alumnos, por ende, mejorar su desempeño físico en las prácticas deportivas. (Vázquez, 2012).

## **1.2. Tenis de campo**

Todas las especialidades con el transcurrir de los tiempos han ido evolucionando el tenis no es la excepción si usted observa hoy en día se dará cuenta de las altas exigencias físicas que demanda un partido de competencia. Varios jugadores aceptan el hecho de que no es posible cumplir con sus tareas técnico-tácticas, estrategias planteadas y mantener su capacidad psicológica sin contar con una performance adecuada. (Centina, 2014)

En el tenis de hoy se debe de desarrollar la condición física de la mano con los aspectos psicológicos, de nada servirá un jugador que llegue a todas las pelotas pero que no entre el golpe en el capo y pierda un partido por errores no forzados. (Centina, 2014).

Hace cientos de años surgió un deporte conocido como tenis de campo como medio para unir y fortalecer los lazos sociales de la humanidad. En sus comienzos este deporte encontró muchos obstáculos, porque era considerado un deporte exclusivamente para las clases burgueses de la monarquías de Inglaterra y de toda Europa, lo que dejaba sin posibilidad de practicar a la gran mayoría de la población, pero a través de las luchas dadas por la misma época de la revolución Industrial se lograron algunos acuerdos por la igualdad social en el mundo. (Peñaranda & Velasco, 2015).

América y Oceanía fue donde principalmente se da la posibilidad de la masificación deportiva y de la creación de centros deportivos especialmente para el tenis de campo, lo que propicio la aparición de las competencias nacionales e internacionales, y de torneos como la copa Davis y la copa federación, generando un gran crecimiento que lo ha convertido hoy día en uno de los deportes más populares del mundo y que cuenta con gran número de practicantes en más de 180 países, y con un gran mercado tanto comercial como publicitario moviendo en el último año más de 1500 millones de dólares solo en los Estados Unidos. (Peñaranda & Velasco, 2015)

### **1.3. Golpes básicos del tenis de campo**

El diseño e implementación de una estrategia didáctica para mejorar los golpes básicos del tenis de campo por medio de los juegos perceptivo-visuales, con niños de 8 a 10 años en la academia de tenis hermanos rincón Colombia. (Castro, Rodriguez, & Sanabria, 2015).

De forma definitiva los beneficios que se presentan actualmente en el tenis de campo se está convirtiendo en un juego muy poderoso, en primer lugar se está mejorando en el aspecto físico lo que es la fuerza la velocidad y la coordinación, para afrontar un partido de alto nivel, en segundo lugar en el aspecto psicológico en una buena mentalidad de competencia.

Según Castro, Rodriguez, & Sanabria, (2015) Golpes Básicos del Tenis de Campo. Desde la utilidad teórica de la investigación se puede afirmar que consiste en la explicación de la importancia que tiene el tenis de campo como en otros deportes existe una serie de movimientos o golpes básicos que todo jugador debe saber y domina para mejorar su condición técnica y práctica por cuanto se plantea una alternativa de solución con la ejecución de la presente propuesta se logrará un alto impacto social deportivo y cultural en la niñez y adolescencia como el grupo social de atención prioritario.

La percepción, una destreza para la recepción en los golpes básicos de tenis. Las destrezas en la recepción son sumamente importantes en el desarrollo de los jóvenes tenistas, de hecho, muchos de los errores o dificultades que experimenta un niño en el peloteo se reducen a su habilidad para percibir y recibir la pelota que les llega. “El tenis suele incluirse entre los deportes de envío y recepción. En realidad, se lo podría cambiar por el tenis que es un deporte de recepción y envío” La recepción es clave para trabajar exitosamente con los tenistas jóvenes. Sin embargo, se pone mucho más énfasis en la mecánica necesaria para enviar la pelota que para recibirla. (Castro, Rodriguez, & Sanabria, 2015).



#### **1.4. Coordinación en el tenis de campo**

Coordinación Golpes básicos o también llamados golpes de fondo del Tenis de Campo. En el tenis existen muchos y diferentes tipos de golpes, en esta ocasión se hablará de dos; la derecha y el revés, también llamados golpes de fondo. Para lograr unos golpes de fondo completos es necesario dar las herramientas básicas a los deportistas en formación. Hay diferentes formas de ver la importancia de los golpes del tenis, pero según Miguel Crespo “jugar desde la línea de fondo es la situación más común en casi todos los niveles de juego”. Por esto esta investigación se enfoca en los golpes de fondo (derecha y revés). (Crespo, 2010).

Coordinación en los Fundamentos de Tenis de Campo. El tenis es un deporte que requiere de una capacidad motriz y coordinativa, por esta razón es de vital importancia, dar a los niños la mayor cantidad de herramientas y habilidades motrices, físicas y psicológicas para realizar este deporte en la que percepción, pensamiento, ejecución, emoción, obran mancomunadamente en un sentido predeterminado”. Lo mencionado anteriormente hace entender que es importante estimular cada una de las habilidades mencionadas para integrarlas y enfocarlas hacia el tenis de campo para así lograr una mayor eficacia en los golpes básicos (derecha y revés). (Crespo, 2010).

Por cuanto la capacidad de coordinación se hace visible en numerosos aspectos de la vida humana, así como también en la naturaleza y sin dudas, términos como este nos hacen imaginar primordialmente espacios empresariales y profesionales, en los que es de suma importancia lograr una adecuada coordinación entre las diferentes partes que forman la institución o compañía, la parte administrativa con la contable, la artística, la de publicidad, para lograr una performance satisfactoria. (Gonzalez, 2016).

“La coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos, se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies, mientras que

la flexibilidad puede ser clasificada atendiendo a varios puntos de vista y dentro de cada posible clasificación nos encontramos con distintas categorías, además, existen muchos factores que influyen en la manifestación de esta cualidad física, esta multiplicidad de factores, junto con los diversos puntos de vista que permiten categorizarla, explica que exista esa enorme cantidad de acepciones”. (Gonzalez, 2016).

Para Parcelas, (1999) “el termino movimiento, a menudo llamado en educación física todavía en nuestros días es claramente inadecuado. La noción de movimiento responde a la idea de un cuerpo biomecánico definido por desplazamientos aprendidos del exterior, se preocupa de alguna manera detallar “enunciados gestuales” donde el sujeto está excluido como tal y cuyo principio es la técnica, el gesto-modelo abstracto y despersonalizado. Así pues, en educación física la manifestación importa tanto como lo enunciado, el sujeto productor tanto como el producto. La noción de movimiento envía a un enunciado gestual, la conducta motriz a una enunciación, es decir a una producción motriz realizada por una persona precisa en condiciones concretas de un contexto apuntar y ubicar; en el primer caso, se pone 3 el acento en el producto, en el segundo en el agente productor, en la persona actuante insertada en una historia”.

Patear, saltar, correr, perseguir, atrapar, salvar, lanzar, botar, receptar, interceptar, bloquear, fintar, escapar, encestar, desequilibrar, nadar, caminar sintiendo el cuerpo, son algunas acciones motrices distintivas de la educación física que trasladan a los protagonistas a un soporte complejo de relaciones cargadas de preciosos aprendizajes, sentimientos, emociones y consecuencias directas sobre su formación motriz, afectiva, cognitiva, social y cultural. (Gonzalez, 2016).

### **1.5. Objetivo General**

“Investigar la incidencia de los Juegos Pre deportivos en la Coordinación de los Golpes Básicos del Tenis de Campo de los deportistas de 12 a 14 años del Club Deportivo Ciudad de León”.

### **1.6. Objetivos Específicos:**

- Determinar cómo influyen los Juegos Pre deportivos en la coordinación de los golpes básicos de los deportistas de 12 a 14 años del “Club Deportivo Ciudad De León”.
- Analizar cuáles son los Golpes Básicos del Tenis de Campo de los deportistas de 12 a 14 años del “Club Deportivo Ciudad De León”.
- Aplicar los Juegos Pre Deportivos en la Coordinación de los Golpes Básicos del Tenis de Campo de los deportistas de 12 a 14 años del “Club Deportivo Ciudad De León”.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

**Tabla 1.** Materiales

<b>HUMANOS</b>	DEPORTISTAS DEL CLUB DEPORTIVO CIUDAD DE LEÓN		
<b>INSTITUCIONALES</b>	CLUB DEPORTIVO	CIUDAD DE LEÓN	
	CANCHAS	MUNICIPALES	GAD LATACUNGA
<b>MATERIALES</b>	CANCHA		
	RAQUETAS		
	PELOTAS DE TENIS		
	COMPUTADORA IMPRESORA		

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

## **2.2. Métodos**

El presente trabajo de investigación está orientado por uno de los paradigmas de la actualidad. La investigación se hace en los enfoques cualitativos, pues abarca el contenido de las cualidades y utilidad de la misma; y cuantitativo porque se va a utilizar funciones matemáticas y estadísticas en la recopilación análisis e interpretación de los datos recogidos a través del test de coordinación.

### **2.2.1. Enfoque**

La investigación se sustentará bajo los enfoques del paradigma cuali–cuantitativo, debido a la necesidad de integración y análisis de datos medibles y no medibles teniendo como propósito lograr una perspectiva más profunda sobre el tema a estudiar, para finalmente presentar los resultados obtenidos, y, mediante esta información proponer una medida de mejora a la problemática existente.

De acuerdo con Hernández (2017), el enfoque cuali–cuantitativo representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 53).

## **2.3. Modalidad básica de la investigación**

### **2.3.1. Investigación de campo**

Por la situación actual de emergencia sanitaria se realizará este tipo de investigación, pero con las medidas de bioseguridad, manteniendo el distanciamiento necesario sin aglomeración y en grupos lo que es práctico, y se trabajará con medios tecnológicos y salas virtuales como zoom y google forms lo que es teórico para poder obtener los datos.

De acuerdo con Arias, (2012) La investigación de campo es aquella que realiza una recolección de datos de los sujetos a investigar, o del lugar donde ocurren los datos primarios, sin ningún tipo de manipulación a cualquier variable, es decir que el investigador obtiene los datos solicitados, pero no altera de ninguna manera las condiciones existentes.

### **2.3.2. Investigación Bibliográfica-documental:**

Se empleará la investigación bibliográfica y documental para la recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de la información, de la misma manera la información que servirá de fuente teórica serán los artículos, documentales, libros, investigaciones relacionadas con el tema, internet, entre otros, con el propósito de identificar y ampliar las diferentes conceptualizaciones y criterios expuestos por los autores en estos trabajos para profundizar en el tema de la investigación.

A través del presente trabajo de investigación se realiza una profunda revisión bibliográfica, documental y linkográfica porque esto permitirá revisar, analizar, sintetizar, ampliar y profundizar información histórica de diferente punto de vista de varios autores de temas referentes a la incidencia de los Juegos Pre deportivos y la coordinación de los golpes básicos del tenis de campo.

## **2.4. Nivel o tipo de investigación**

### **2.4.1. Explicativo**

Mediante la parte explicativa se pretende obtener una mayor comprensión del problema de los juegos pre deportivos Coordinación de los Golpes Básicos del Tenis de Campo en el Club Deportivo Ciudad de León.

Para Hernández (2017) la parte explicativa está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (p. 68).

### **2.4.2. Descriptivo**

Permite que la investigación haga predicciones rudimentarias, pero de medición precisa, especialmente cuando se trata de estudios de interés social, como la presente. Además aporta a clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios para caracterizar una comunidad. Es decir, permitir el desarrollo de una descripción clara y precisa de la situación actual de la realidad como se encuentra el hecho o problema.

Según Rojas (2013), la investigación descriptiva tiene como objetivo central obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis (p .42).

### **2.4.3. Correlacional**

Una vez que se midió y evaluó los datos sobre las dos variables tanto la independiente como la dependiente, las mismas que son: juegos pre deportivo y golpes básicos tenis de campo, los que permitió estructurar las predicciones a través de las mediciones de relaciones entre las variables encontradas porque para ello se dio soluciones para este problema.

Se basa en la búsqueda del porqué de los hechos mediante el establecimiento de relación entre variables. La Investigación Correlacional que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular (Sabino, 2005).

## **2.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.5.1. Encuesta**

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante el instrumento conocido como cuestionario, la misma será aplicada a los diferentes deportistas (20), el entrenador y dirigentes (Presidente, Vicepresidente y gerente Deportivo) dentro del “Club Deportivo Ciudad De León” para poder verificar la aceptación del tenis de campo en los deportistas de 12 a 14 años.

Thompson, (2012) afirma que la encuesta es un instrumento de investigación que consiste en obtener información de personas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para obtener información específica (p. 157).

### **2.5.2. Observación**

La técnica de observación es una técnica de investigación que se aplica a través del instrumento de guía de observación, mediante la cual observará características específicas de los fenómenos, hechos y situaciones vinculados a la coordinación de los golpes básicos del tenis en los juegos pre deportivos.

Thompson, (2012), menciona que la observación consiste en el examen analítico de los fenómenos o sucesos que ocurren a nuestro alrededor. Se utiliza para recopilar datos empíricos (producto de la realidad), los cuales deben ser obtenidos sin que interfieran prejuicios culturales (como etnocentrismo y dogmatismo) que suelen distorsionar la información que obtenemos (p. 140).

### **2.5.3. Test**

Se aplicó un pre test a todos los niños de 12 a 14 años del “Club Deportivo Ciudad De León”. Para saber el nivel de coordinación y su nivel en los golpes básicos del tenis de campo, luego se empleó un pos test de los ejercicios para saber cuál si tienen un mejoramiento y concluir la hipótesis.



Un test es, según Yela, (1980), es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima una comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto de su personalidad” (p. 23).

## **2.6. Población**

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (Wigodski, 2010)

La presente investigación se realiza a los deportistas de 12 a 14 años del “Club Deportivo Ciudad De León”.

**Tabla 2. Población**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños</b>	12	60%
<b>Niñas</b>	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

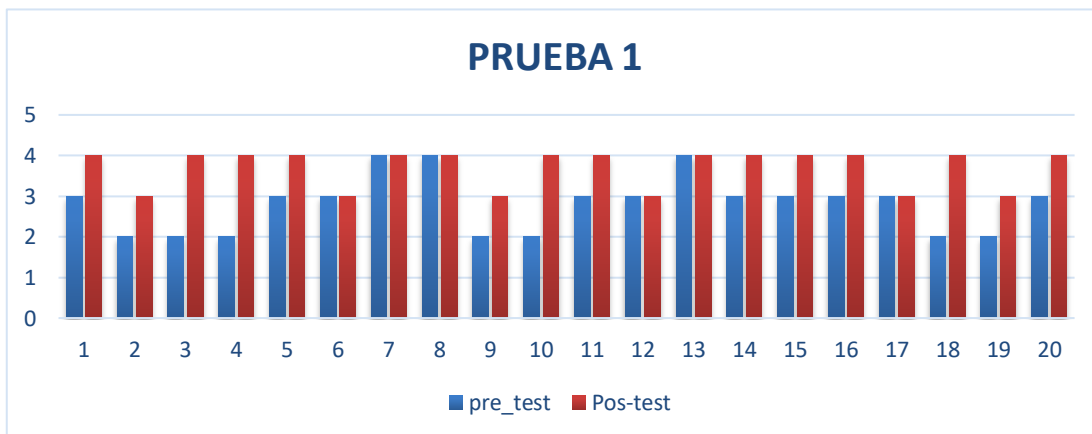
#### 3.1. Análisis y discusión de resultados

En el análisis de resultado está la información recolectada a través de las técnicas de investigación de la observación y encuesta, la cual se aplicó a los niño de 12 a 14 años del Club Ciudad de León. Se presenta el resumen estadístico del Pre-test y Post-test de motricidad y coordinación de los deportistas del Club Ciudad de León con su figura e interpretación de los diferentes resultados que se cumplen en cada prueba y se muestra los resultados del test de coordinación realizado a los niños estudiados.

##### 3.1.1. Test juegos pre deportivos-coordinación

**Prueba 1.** Saltar con los pies juntos con un obstáculo situado a una altura.

**Figura 1.** Prueba 1



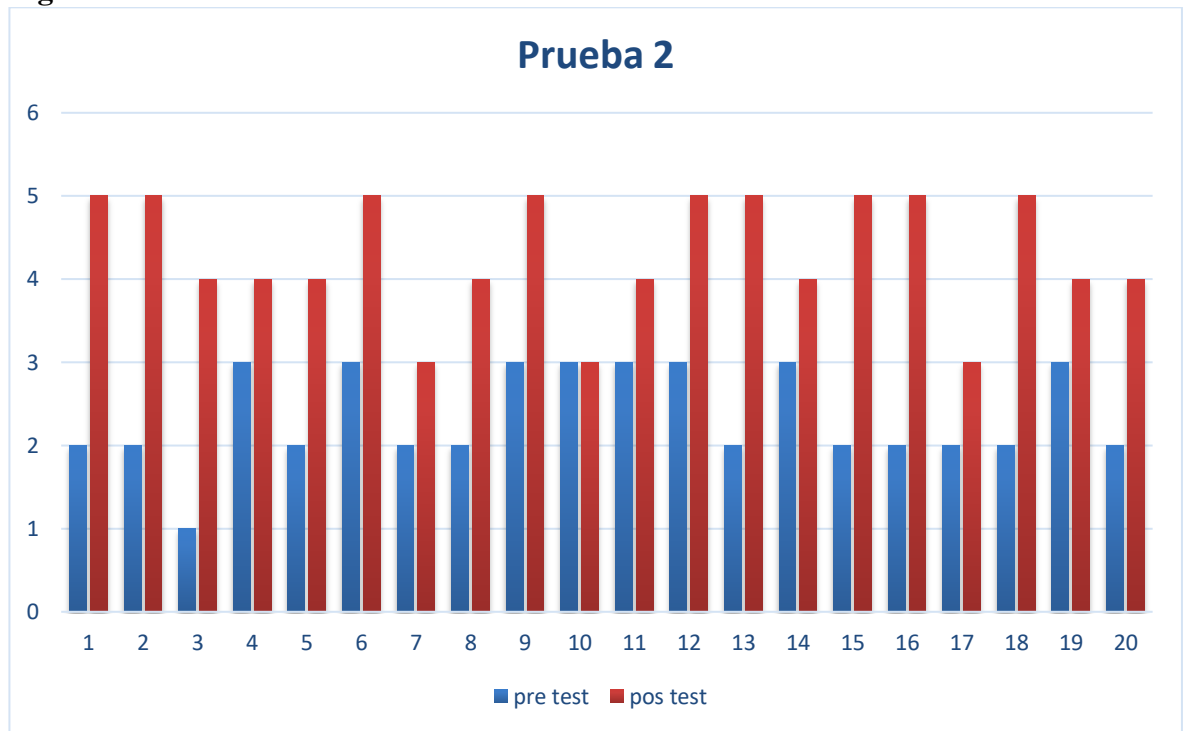
**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

**Análisis:** En la primera prueba de salto con los dos pies, existe un promedio de 2,8 en el pre-test y encontramos un promedio de 3,7 en el pos-test en los niños.

**Interpretación:** En los resultados en conclusión muestran que los niños de 12 a 14 años mejoraron su coordinación con la práctica, repeticiones y entrenamiento se nota mejoras en el pos-test, los sujetos mejoraron sus condiciones físicas dentro de la prueba que se les realizó.

**Prueba 2.** Los deportistas estarán en el centro de la cancha, su objetivo es ir por las pelotas que se ubicarán en las líneas de la cancha y recogerlas en un tiempo de 30 segundos.

**Figura 2.** Prueba 2



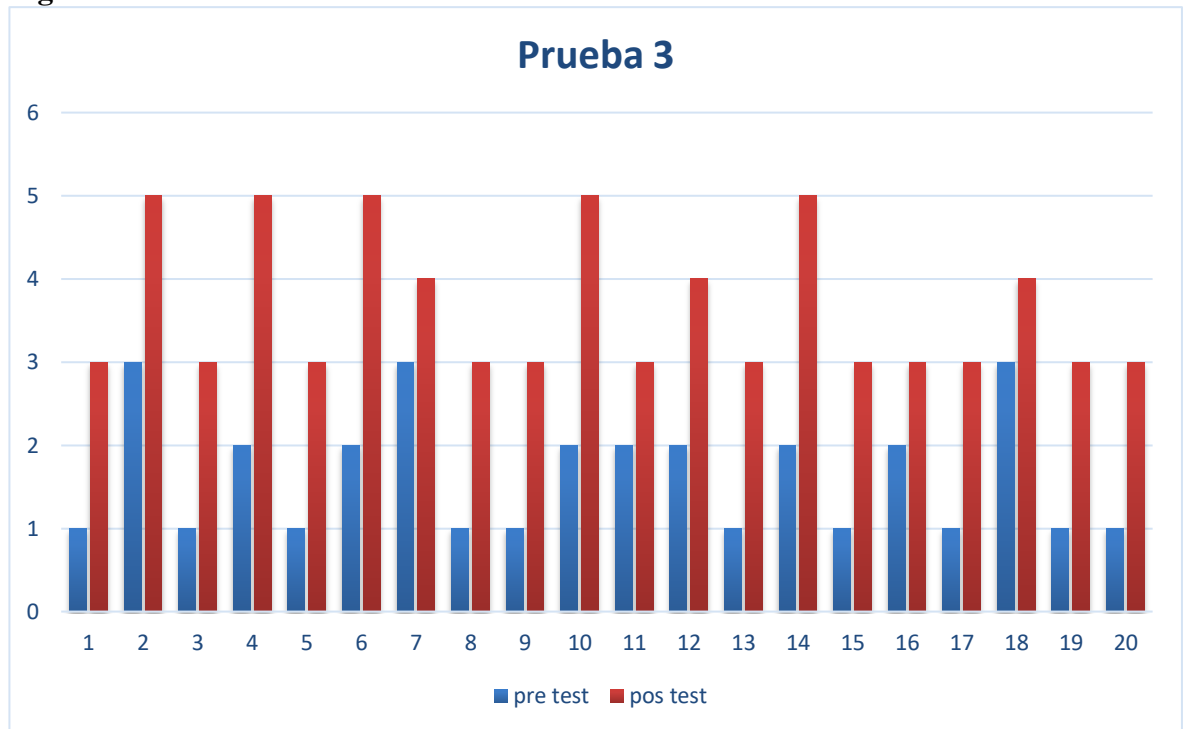
**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

**Análisis:** En la prueba de ir por las pelotas existe un promedio 2,35 en el pre-test y un promedio de 4,3 en el pos-test.

**Interpretación:** En los resultados se concluye que los niños de 12 a 14 años no coordinaban al moverse y correr al mismo tiempo pero con los diferentes ejercicios propuestos se logró mejorar su coordinación con los pies y manos al momento de ir por las pelotas, existe un mejoramiento en el pos-test el cual indica que los niños mejoraron su coordinación.

**Prueba 3.** El deportista se ubicará en la zona T efectuara 5 golpes de derecha y revés ubicando en los cuadros de la cancha.

**Figura 3.** Prueba 3



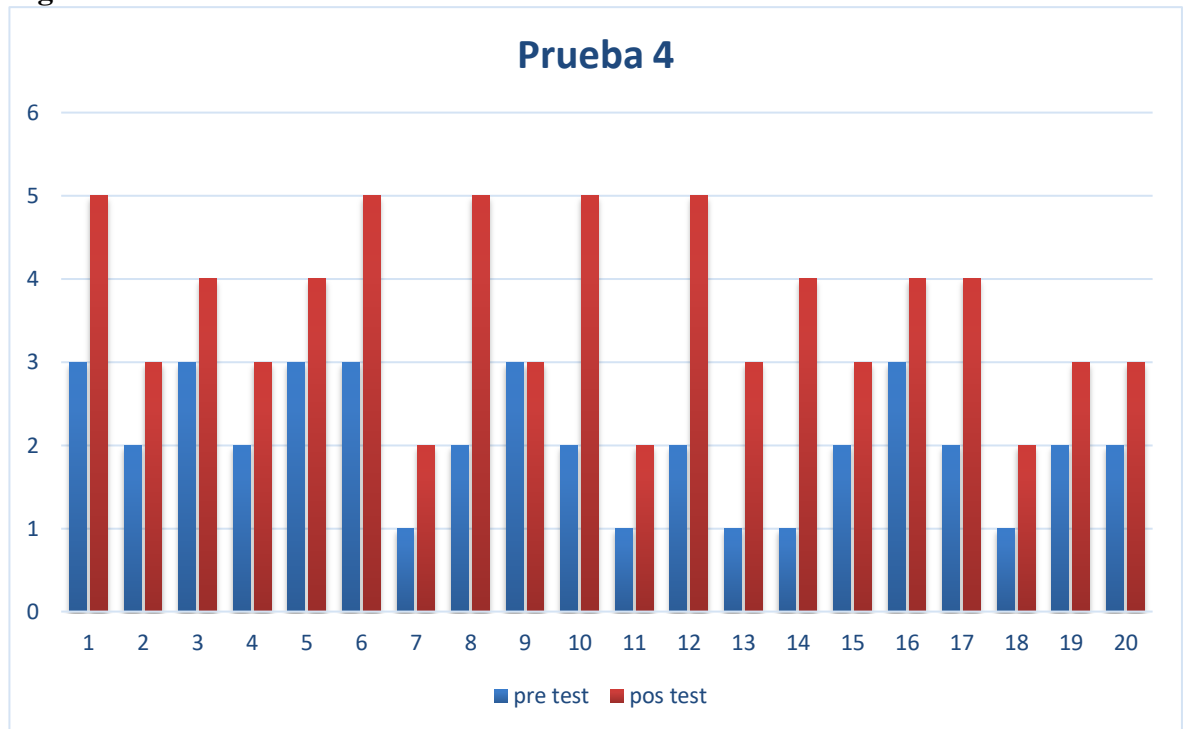
**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

**Análisis:** En la prueba se debe golpear a la pelota con golpe derecho y revés ubicando a los cuadros existe un promedio de 1,65 en el pre-test y un promedio de 3,65 en el pos-test.

**Interpretación:** En los resultados analizados los niños de 12 a 14 años sin práctica no pudieron alcanzar ni a una pelota pero con entrenamiento y repetición del ejercicio sus reflejos y coordinación empezaron a mejorar y con el pos-test se notó un mejoramiento.

**Prueba 4.** El deportista tendrá un caja en su mano y atrapara el mayor número de pelotas en la caja se realizara 5 lanzamientos.

**Figura 4.** Prueba 4



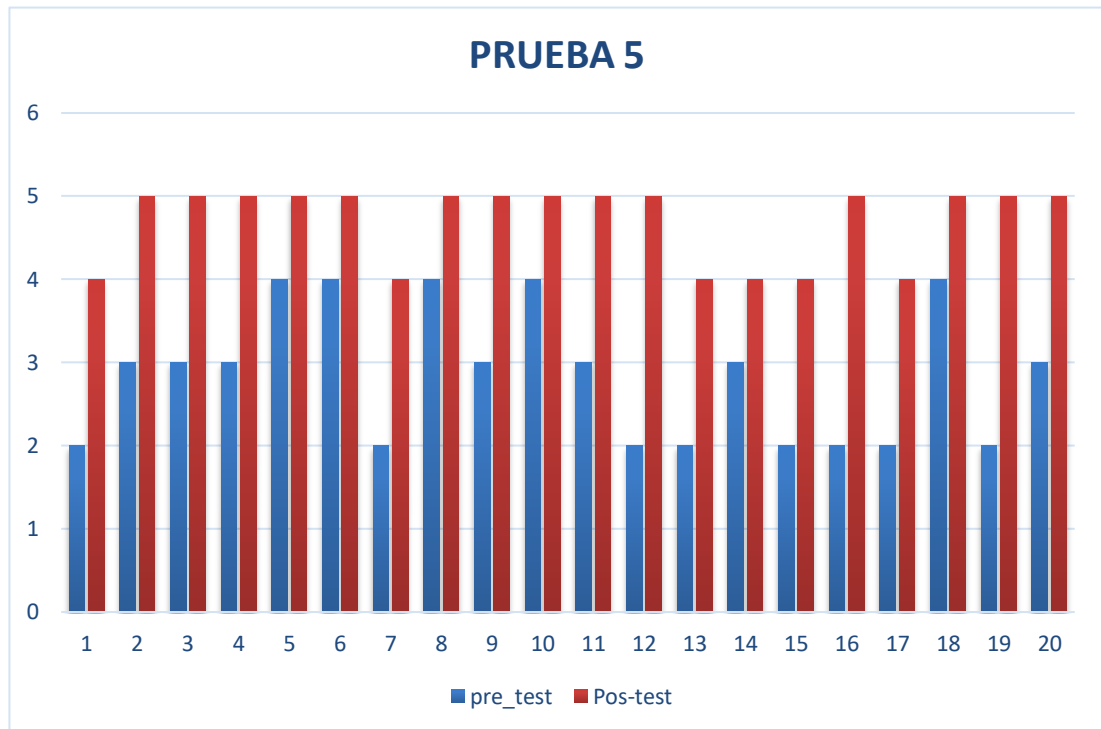
**Elaborado por:** Zambrano C.(2021)

**Análisis:** En la prueba de atrapar las pelotas en la caja se nota un promedio 2,05 en el pre-test y un promedio de 3,6 en el pos-test.

**Interpretación:** En los resultados se concluye que los niños de 12 a 14 años no tienen mucha coordinación pero la práctica ayuda a que esto vaya mejorando y al afirmarlo con la práctica del pos-test realizada después de la prueba con las pelotas y el cono.

**Prueba 5.** El deportista deberá botear la pelota con la raqueta y botear el máximo número sin perder la coordinación.

**Figura 5.** Prueba 5



**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

**Análisis:** En la prueba de botear la pelota con la raqueta se encontró un promedio en el pre-test de 2,85 y un promedio de 4,7 en el pos-test.

**Interpretación:** En los resultados se concluye que los niños de 12 a 14 años no tienen mucha coordinación con la raqueta y sus movimientos corporales, pero con entrenamiento se verificar el pos-test una mejora.

### 3.2. Verificación de la Hipótesis

**Hipótesis Nula (H0)** = **incide** la coordinación de los golpes básicos del tenis de campo de los deportistas de 12 a 14 años del club deportivo ciudad de león”

**Hipótesis Alterna (H1)** = **no incide** la coordinación de los golpes básicos del tenis de campo de los deportistas de 12 a 14 años del club deportivo ciudad de león,

**Tabla 3.** Casos

PROCESAMIENTO DE LOS CASOS						
	Validos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pre test	20	100 %	0	100 %	20	100 %
Pos test	20	100 %	0	100 %	20	100 %

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

Para la verificación de la hipótesis vamos a utilizar el método del CHI-CUADRADO que nos servirá para encontrar la distribución de los datos que no son paramétricos y poder llegar a una conclusión que permita establecer una respuesta a nuestra hipótesis que dependerá de los datos observados durante todo el proceso de pre-test y pos-test.

La prueba chi-cuadrado utiliza una aproximación a la distribución chi cuadrado para evaluar la probabilidad de una discrepancia igual o mayor que la que exista entre los datos y las frecuencias esperadas según la hipótesis nula (Pardo, San Martín, 2006).

#### 3.2.1. Selección del nivel de significación

El nivel de riesgo escogido es de 0.05.

El grado de libertad se da se depende a los valores entre filas y columnas.

$$Gf = (\text{filas}-1) * (\text{columnas}-1)$$

$$Gf = (4-1) * (6-1)$$

$$Gf = (3) * (5)$$

$$Gf = 15$$

### 3.2.2. Especificación de la estadística

Se utilizó el Chi-cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

O: Frecuencia Observada

E: Frecuencia Esperada

#### Grado de significación.

15 grado de libertad = 25 valor crítico.

**Tabla 4.** Frecuencia Observada

O	Pre-test	Pos-test	Total
Prueba 1	2,80	3,70	6,50
Prueba 2	2,35	4,30	6,65
Prueba 3	1,65	3,65	5,30
Prueba 4	2,05	3,60	5,65
Prueba 5	2,85	4,70	7,55
Total	11,70	19,95	31,65

Elaborado por: Zambrano C. (2021)

**Tabla 5.** Frecuencia Esperada

E	Pre-test	Pos-test	Total
Prueba 1	2,40	4,10	6,50
Prueba 2	2,46	4,19	6,65
Prueba 3	1,96	3,34	5,30
Prueba 4	2,09	3,56	5,65
Prueba 5	2,79	4,76	7,55
total	11,70	19,95	31,65

Elaborado por: Zambrano C. (2021)



**Tabla 6.** Frecuencias

<b>O-E</b>	<b>Pre_test</b>	<b>Pos-test</b>
Prueba 1	0,40	-0,40
Prueba 2	-0,11	0,11
Prueba 3	-0,31	0,31
Prueba 4	-0,04	0,04
Prueba 5	0,06	-0,06

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

**Tabla 7.** Frecuencias al cuadrado

<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>Pre_test</b>	<b>Pos-test</b>
Prueba 1	0,1577332	0,1577332
Prueba 2	0,01172756	0,01172756
Prueba 3	0,09563043	0,09563043
Prueba 4	0,00149194	0,00149194
Prueba 5	0,00348156	0,00348156

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

**Tabla 8.** Resultado Chi-Cuadrado

<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>	<b>Pre_test</b>	<b>Pos-test</b>	
Prueba 1	0,065644391	0,038498214	
Prueba 2	0,004770608	0,0027978	
Prueba 3	0,048809921	0,028625367	
Prueba 4	0,000714315	0,000418922	
Prueba 5	0,001247426	0,000731573	X <sup>2</sup>
	0,12118666	0,071071876	0,19

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

### 3.3. Decisión

Con 15 Grados de libertad y un nivel significativo de 0,05  $\chi^2$  Crítico =25.

#### 3.3.1. Conclusión

El valor  $\chi^2$  Crítico =25 >  $\chi^2$  experimental =1,922. Los datos indican que el valor crítico es mayor que el experimental entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**H0) = incide** la coordinación de los golpes básicos del tenis de campo de los deportistas de 12 a 14 años del club deportivo ciudad de león.

**Figura 6.** Chi Cuadrado



Elaborado por: Zambrano C. (2021)

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1.1. Conclusiones**

- Se concluye que los juegos pre deportivos brindan la posibilidad de mejorar la coordinación y de esta manera contribuir a una mejor ejecución de los golpes básicos del tenis de campo permitiendo obtener buenos resultados al momento de jugar este deporte.
- Al analizar los golpes básicos del tenis de campos y al verificar que necesitan una buena coordinación para poder realizar cada uno de los golpes de manera eficiente, para lo cual aplicando los juegos pre deportivos los deportistas fueron mejorando su técnica en cada golpe conforme realizaban los ejercicios.
- Con la utilización de los juegos pre deportivos se observa que estos contribuyen a que los niños de 12 a 14 años mejoren su coordinación en base a actividades lúdicas que fomentan el interés por la práctica del tenis de campo y a realizar acciones de manera más atractiva en la ejecución de los golpes básicos, por lo tanto beneficia también en el ámbito personal porque se fomenta el trabajo en equipo y una formación integral.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es recomendable tomar en cuenta que a los niños de edades comprendidas entre los 12 a 14 años se los debe incluir en todas las actividades, creando un ambiente adecuado que brinde un aprendizaje significativo a base de juegos los cuales ayuden llegar a ser deportistas y contribuir a su formación deportiva, personal y de salud.
- Con los juegos pre deportivo se fomenta el compañerismo a través de una competencia sana y creando un ambiente adecuado y de esta manera promover en los niños un trabajo consciente para la mejora de los golpes básicos a través de la coordinación.
- Mediante capacitaciones adquirir el conocimiento necesario, para de esa manera poder brindar una mejor experiencia con la utilización de los juegos pre deportivos, los mismos que brindan la posibilidad de mejorar varios aspectos entre ellos la coordinación de los golpes básicos, además permite a los deportistas conocer sus limitaciones y fortalezas para ir mejorando en este deporte.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arasa, M. (2005). *Manual de nutrición deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Arias. (2012). *El proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Carácas: Episte.
- Betancourt, Machagará, & Gibert. (2020). *Juegos pre-deportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar*. México D.F.: Lecturas educación física y deportes. Obtenido de <https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Castro, H., Rodriguez, C., & Sanabria, C. (2015). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para mejorar los golpes básicos del tenis de campo por medio de los juegos perceptivo-visuales, con niños de 8 a 10 años en la academia de tenis hermanos Rincón Colombia*. Bogotá: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8517>
- Centina, J. (2014). *Acondicionamiento físico precompetitivo para el tenis*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Crespo, M. (12 de Octubre de 2010). La técnica en la iniciación a tenis, desarrollo de la base. *Real Federación Española de Tenis*. Obtenido de <http://www.miguelcrespo.net/temas/Tema7y11-Fundamentos.pdf>
- Gonzalez, J. (07 de Abril de 2016). Motricidad Fina. *Educación preescolar, 2-5*. Obtenido de <http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/la-coordinacion-motora-fina-es-toda.html>
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill Education.
- Leyva, A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*.

Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Martínez, C., & Sánchez, P. (2013). *Estudio nutricional de un equipo de fútbol de tercera división*. Madrid: MiScielo.

Parcelas, P. (1999). *Conducta motriz*. New York.

Peñaranda, P., & Velasco, M. (2015). *Programa a distancia Tenis de Campo*.

Pamplona: Universidad de Pamplona. Obtenido de [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre8/09092015/teniscampo.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre8/09092015/teniscampo.pdf)

Pere, L. (2004). *Educación de las conductas motrices*. Bogotá: Pearson.

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D.F: Plaza y Valdés, S. L.

Sabino. (2005). *Tipo de investigación correlacional*. Lima: Linux.

Thompson, I. (6 de Mayo de 2012). Conozca cuál es la definición de uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados: La Encuesta. *Promonegocios*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Vázquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año Educación General Básica de la escuela Isaac María Peña de la parroquia San José de Raranga cantón sigsig*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Wigodski. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Linux.

Yela, M. (1980). *Introducción a la teoría de los tests*. Madrid: Universidad Complutense.

## ANEXOS

### Anexo 1. Test de coordinación

	A	B	C	D	E
1		<b>Test de Coordinación</b>			
2		Prueba 3. El deportista se ubicara en la zona T efectuara 5 golpes de derecha y revés ubicando en los cuadros de la cancha.		Prueba 5. El deportista deberá botear la pelota con la raqueta y botear el máximo número sin perder la coordinación	
3		pre test	pos test	pre test	pos test
4	1				
5	2				
6	3				
7	4				
8	5				
9	6				
10	7				
11	8				
12	9				
13	10				
14	11				
15	12				
16	13				
17	14				
18	15				
19	16				
20	17				
21	18				
22	19				
23	20				
24					
25		Fuente:		MIRANDA, Miguel , "Juegos de Pre Tenis y Mini Tenis"	
26		realizado:		Carlos Eduardo Zambrano Ramirez	
27					

**Elaborado por:** Zambrano C. (2021)

### Anexo 2. Fotografías de la coordinación

#### Fotografía 1. Cancha deportiva donde se realizo



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

## Fotografía 2. Golpes Básicos



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

### 1.- Servicio

Este golpe se realiza en tres movimientos se tira la pelota al aire, la rotación del cuerpo con la raque y el traslado del pesa. Es el que da comienzo al punto se necesita una correcta aplicación para poder lograr un saque favorable para el jugador.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).



## 2.- Derecha

La derecha es el golpe más sencillo para la enseñanza y el aprendizaje a corto plazo, es decir, todo alumno que empieza a jugar al tenis o que sin dar clase se ha iniciado en este deporte, sabe dar a la bola con este golpe.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

## 3.- Revés a dos manos

Es un golpe que permite a los principiantes responder eficazmente, mucho más seguro y aporta más control que otros ya que se realiza con las dos manos, el tronco gira con respecto a la pelvis en dirección hacia adelante, las piernas también juegan un rol muy importante al momento del golpe.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

#### 4.- Volea Derecha

La volea es el golpe que se ejecuta sin que la bola toque el suelo, es decir, antes de que bote. Normalmente se realiza cerca de la red pero puede también pegarse desde cualquier parte de la pista si las circunstancias lo requieren.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

#### 5.- Volea de Revés

Cuando una bola se golpea cerca de la red, este golpe recibe el nombre de volea, y cuando esta bola viene por el lado izquierdo la golpeamos con una volea de revés.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

## 6.- Smash (Remate)

Es un golpe que se realiza sobre la cabeza con un movimiento similar al saque. Se debe golpear con gran fuerza de manera segura a menudo un tiro definitivo. La mayoría son realizados cerca de la red o a la mitad de la pista.

### Ejercicios del test que se aplico



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

### Prueba 1. Saltar con los pies juntos con un obstáculo situado a una altura.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

**Prueba 2.** Los deportistas estarán en el centro de la cancha, su objetivo es ir por las pelotas que se ubicaran en las líneas de la cancha y recogerlas en un tiempo de 30 segundos.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

**Prueba 3.** El deportista se ubicara en la zona T efectuara 5 golpes de derecha y revés ubicando en los cuadros de la cancha.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

**Prueba 4.** El deportista tendrá un caja en su mano y atrapara el mayor número de pelotas en la caja se realizara 5 lanzamientos.



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

**Prueba 5.** El deportista deberá botear la pelota con la raqueta y botear el máximo número sin perder la coordinación.

### **Ejercicios de calentamiento 1**



**Fuente:** Club deportivo ciudad de León (2021).

## Ejercicios de calentamiento 2



Fuente: Club deportivo ciudad de León (2021).

## Ejercicios de calentamiento 3



Fuente: Club deportivo ciudad de León (2021).

