

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CENTRO DE
POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN
INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO**

Tema: Equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo

Autora: Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

Director: Lcda. Moscoso Córdova, Grace Verónica, Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencia de la Salud.

El tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por las señoras: Lic. María Augusta Latta Sánchez Mg y por la Dra. Lisbeth Josefina Reales Chacón, designados por La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **“Equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro”**, elaborado y presentado por la Licenciada Gabriela Maribel Guamani Toapanta, para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana Mención Neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Miriam Ivone Fernández Nieto Mg.

Presidente y miembro del tribunal de defensa.

Lic. María Augusta Latta Sánchez Mg.

Miembro del tribunal de la defensa.



Firmado electrónicamente por:
**LISBETH
JOSEFINA REALES
CHACON**

Dra. Lisbeth Josefina Reales Chacón.

Miembro del tribunal de la defensa.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“EQUINOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EQUINOTERAPIA VIRGEN DEL QUINCHE PILLARO”**, nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Gabriela Maribel Guamani Toapanta, Autor y a la Doctora Moscoso Córdova Grace Verónica, Mg., Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

c.c. 180406545-4

AUTORA

.....
Dra. Moscoso Córdova Grace Verónica Mg.

c.c. 1704263324

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

c.c. 180406545-4

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II.....	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
2.1. Antecedentes Investigativos	6
2.2. Categorías fundamentales	12
2.2.1. La equinoterapia	12
2.2.2. Desarrollo motor.....	14
2.2.3. Motricidad.....	14
CAPITULO III.....	17
MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Ubicación.....	17
3.2. Equipos y materiales.....	18

3.3. Tipo de investigación.....	20
3.3.1. Enfoque de investigación	21
3.4. Prueba de Hipótesis	21
3.5. Población o muestra.....	22
3.5.1. Población	22
3.5.2. Muestra	22
3.6. Recolección de información.....	22
3.6.1. Procedimiento.....	23
3.6.2. Método.....	23
3.6.3. Técnicas	23
3.6.4. Instrumentos.	23
3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico	24
3.7.1. Primera Fase.....	25
3.7.2. Segunda Fase.....	25
3.7.3. Tercera Fase	25
3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados	26
3.8.1. Validación	29
CAPITULO IV	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1. Resultados. Ficha Datos informativos.....	31
4.2. Resultados. (TEPSI)	34
4.2.1. Coordinación. Pretest -Postest	34
4.2.2. Lenguaje. Pretest -Postest.....	35
4.2.3. Motricidad.....	36
4.3. Información estadística	37
CAPÍTULO V.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	41
5.3. BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	49

Anexo 1. Certificación.....	49
Anexo 2. Ficha de observación	50
Anexo 3. Subtest	51
Anexo 4. Equinoterapia. Ficha de observación	55
Anexo 5. Consentimiento informado del representante	56
Anexo 6. Asentimiento informado para padres	57
Anexo 7. Propuesta	58
Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables respuesta o resultados alcanzados	26
Tabla 2. Georeferenciación.....	28
Tabla 3. Género. Edades de 3 a 4 años	31
Tabla 4. Nivel socio económico	32
Tabla 5. Tipo de familia	33
Tabla 6. Resultado. Pretest -Postest. Coordinación	34
Tabla 7. Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje.....	35
Tabla 8. Resultado. Pretest -Postest. Motricidad	36
Tabla 9. Medidas simétricas	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género. Edades de 3 a 4 años	31
Gráfico 2. Nivel socio económico	32
Gráfico 3. Tipo de familia.....	33
Gráfico 4. Resultado. Pretest -Postest. Coordinación	34
Gráfico 5. Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje.....	35
Gráfico 6. Resultado. Pretest -Postest. Motricidad	36

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme dado la fortaleza y la sabiduría suficiente para poder culminar esta etapa de formación académica.

De igual manera a mi tutora la Srta. Mg.Lcd. Moscoso Córdova Grace Verónica por haber sido mi guía en la presente tesis y que gracias a ella estoy a un paso de culminar mis estudios.

A mis profesores quienes me han inculcado su conocimiento y así poder desenvolverme en el ámbito profesional a lo largo de mi vida.

A mis amigas Erika y Daysi quienes han compartido conmigo tan bonita etapa de mi vida un Dios les pague a ustedes.

Finalmente, a mi querida Mg. Mónica Narciza López Pazmiño, quien ha sido gestor y promotor de que cumpla mi sueño de terminar esta etapa de mi vida, ya que con cada una de sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto y por la gran calidad humana que me ha demostrado.

Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por haberme guiado y permitirme haber llegado a tan maravilloso momento de formación profesional. A mi madre, por ser el pilar fundamental en mi vida y mi carrera demostrándome siempre su cariño incondicional sin importar nuestras diferencias. A mi padre quien ha sido mi mayor inspiración para poder culminar mis estudios, pues ha sido mi mayor fortaleza cuando me he caído y me he levantado con mucha más fuerza siguiendo sus pasos y valores, gracias papá.

A mis dos grandes amores, mis hermanos quienes siempre han estado junto a mi brindándome su apoyo, gracias infinitas hermanitos Bryan y Mathias.

Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tema:

“Equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen Del Quinche Pillaro”

Autora: Lic. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

Director: Lic. Moscoso Córdova, Grace Verónica, Mg.

Línea de Investigación: Discapacidad y calidad de Vida

Fecha:

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tiene como finalidad determinar la efectividad de la equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, Pillaro 2020, es trascendental al contribuir en el desarrollo motor de niños y niñas que presentan dificultades, para mantener el equilibrio del tronco, extremidades inferiores y superiores; además de adquirir agilidad y velocidad en sus movimientos voluntarios que requieren una mayor coordinación. En el marco metodológico, para efectuar la investigación de campo se utiliza el enfoque cuali – cuantitativo; en la recolección de datos se emplea el test de desarrollo motor (TEPSI), dirigido a niños y niñas de 2 a 5 años. Los ítems evalúan la coordinación, el lenguaje y motricidad a través de la observación efectuada al infante; se resalta que la elaboración de un cuestionario conformado por 8 interrogantes contribuyó en la obtención de información vinculada con la equinoterapia, facilitando el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones. En el resultado, se determina que la equinoterapia es utilizada como una terapia física y mental complementaria al aportar en el mejoramiento de las habilidades motrices; favoreciendo en la motricidad fina y gruesa.

Palabras claves: Equinoterapia, desarrollo motor, caballos domesticados, obediencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCION INTERVENCIÓN
EN EL NEURODESARROLLO

Theme:

Equine therapy in motor development in children from 3 to 4 years old at the Virgen Del Quinche Pillaro Equine Therapy Center.

Autora: Lic. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

Director: Lic. Moscoso Córdova, Grace Verónica, Mg.

Línea de Investigación: Discapacidad y calidad de Vida

Fecha:

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the importance of Equine Therapy in motor development in children from 3 to 4 years old at the Virgen del Quinche Pillaro Equine Therapy Center, it is transcendental by promoting the use of domesticated horses that show friendly and sociable traits; in this way they enjoy being in contact with people, demonstrating tranquility and obedience; fundamental elements that benefit in therapies. In the methodological framework, to carry out the field research, the qualitative - quantitative approach is used by including in a data collection of the motor development test, aimed at girls from 2 to 5 years old. The items evaluate coordination, language and motor skills through the observation made to the infant; It is highlighted that the elaboration of a questionnaire made up of 8 questions contributed in obtaining information related to equine therapy, the TEPSI Test, allowed to demonstrate the psychometric properties and presented high sensitivity to assess the age differences in the psychomotor development of infants ; in this way, it facilitated the establishment of conclusions and recommendations. In the result, it is determined that equine therapy is used as a complementary physical and mental therapy by contributing to the improvement of motor skills; it also favors muscle toning, thus being used by people with muscular dystrophy, spinal cord injuries, mental retardation and cerebral palsy.

Keywords: Equine therapy, motor development, domesticated horses, obedience.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

Según Jiménez (2017) la equinoterapia al ser un procedimiento alternativo de tratamiento, es empelada por varios especialistas que brindan atención al niño discapacitado; en el área terapéutica el profesional utiliza al caballo, de acuerdo a las características individuales y las acciones que realice cada paciente (pág. 4). Por lo expuesto, se considera trascendental fortalecer el conocimiento para su aplicación, razón por la cual, en el presente estudio se ha logrado obtener un aporte importante a nivel científico, se ha comprobado que la Equinoterapia aporta en la rehabilitación del infante con problemas en motricidad, al poner en práctica los ejercicios motores de forma apropiada.

Para Apolo (2016) el desarrollo motriz durante la niñez es fundamental en el progreso de la personalidad al estar vinculada con factores biológicos y sociales que intervienen de forma directa en la adaptación intelectual y motriz (pág. 11). Los infantes presentan dificultades en las competencias posturales y neuromotoras; además, la insuficiente estimulación neuromotora incrementa la deficiencia motora en referencia; coordinación y el equilibrio; por lo expuesto, se considera significativo brindar a los niños y niñas una correcta terapia instrucción y formación.

Entre los estudios que prueban la importancia de la equinoterapia para la coordinación motriz se encuentra los resultados del estudio efectuador por los invetsigadores Ibáñez, Mudarra, & Ibáñez (2004) mencionan que la equinoterapia eleva el nivel de desarrollo psicomotor del 59,47% al 83,48%; reacción motriz del 61,90% al 86,34%; coordinación sensomotriz del 52,79% al 81,25%; avance sensomotor 8,34% al 87,11%. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019), el desarrollo cerebral permite al infante mejorar sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y

lingüísticas básicas; por esta razón Pozo (2015) manifiesta que la equinoterapia permite aprovechar los movimientos tridimensionales del caballo para estimular los músculos y articulaciones, preparando el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar; Fernández & Gómez (2015) la equinoterapia mediante principios terapéuticos que incluyen la entrega del calor corporal, la transmisión de impulsos rítmicos del lomo del equino al cuerpo del jinete y el movimiento tridimensional favorece en el área neuromotora, en la postura, la función motora gruesa, el equilibrio y el tono muscular.

Según lo indicado, el presente trabajo tiene como fin realizar un análisis de la motricidad de los niños que acuden al centro de equinoterapia de la ciudad de Píllaro, y posteriormente el uso de una guía metodológica con ejercicios de equinoterapia aplicado a 30 niños. Dentro de esta guía se encontrarán diferentes técnicas de aplicación como equinoterapia y la monta terapéutica, aprovechada de acuerdo a la condición individual de los pacientes. González (2015) se considera también el área neuro-motriz en alteraciones relacionadas con la postura, la función motora gruesa, el equilibrio y el tono muscular

En el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche cantón Pillaro, existen varios niños con problemas motrices, razón por la cual surge la necesidad de mejorar sus capacidades físicas en relación a la motricidad gruesa; por lo expuesto la Equinoterapia produce una sensación parecida a los seres humanos; el equino produce vibraciones que transmite a la médula espinal, por lo que el cerebro recibe información y los mismos estímulos como si estuviera caminado. Según López & Moreno (2015) montar a caballo, beneficia en el trabajo físico, la resistencia muscular, los controles posturales y enderezamientos corporales que permiten alcanzar el equilibrio, el balance, la adopción de posiciones y coordinación (pág. 14); desde esta perspectiva contribuye en la adquisición de habilidades cognitivas que promueven la interacción del jinete con su entorno, por tanto el uso de la equinoterapia mejora el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro.

1.2. Justificación

El presente trabajo se justifica en su realización al considerar la equinoterapia, un componente necesario para el desarrollo psicomotor favorece en la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación y relación; fortalece el autoestima y la autonomía, es decir estimula la creatividad, de esta forma brinda herramientas para la solución de problemas. La equinoterapia es considerada en la rama de la medicina, una terapia alternativa y complementaria a otras, en la que se trabaja con el caballo con fines terapéuticos, educativos y estimuladores

La investigación es de importancia al contribuir en el desarrollo motriz del niño; el estudio enfatiza en los problemas de motricidad gruesa, y dificultad en la realización de movimientos corporales, como se manifestó en los párrafos anteriores, es por esto que surge la necesidad de enfrentar este problema que se presenta en los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche cantón Pillaro, de manera que se proceda a encontrar las soluciones adecuadas para solucionarlo.

Es factible porque se cuenta con herramientas, bibliográficas y documentos de utilidad que sustentan la indagación, además existe el apoyo de profesionales capacitados, la autorización para realizar el trabajo, la recolección de la información que ayudará en la investigación y en el desarrollo de la propuesta. El estudio se encuentra enfocado dentro de las líneas que tiene el programa de la maestría en “Estimulación Temprana Mención Intervención en el Neurodesarrollo” asignada en la línea de investigación a discapacidad y calidad de vida.

Sobresale su importancia porque al utilizar a los caballos, como medio terapéutico, se podría transmitir grandes estímulos e impulsos que ayuden al niño mantener una integración sensorial y a mejorar su estilo de vida; González (2015) la utilización del animal, admite la igualdad de condiciones entre las personas sin importar que presenten

o no algún tipo de capacidad especial, ayuda a disminuir el temor, el miedo conllevando a la socialización con los niños, adultos y el ambiente.

Con el presente trabajo se propone una alternativa para mejorar la psicomotricidad de los niños de 3 a 4 años de forma oportuna del centro de Equinoterapia, así, se generará cambios positivos en el tono muscular, fluidez motriz, movimientos, lateralidad.

La investigación es factible en su realización en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche cantón Pillaro al ofrecer terapia física y mental complementaria, teniendo como elemento céntrico el caballo, animal que por sus características perceptivas permite regular el comportamiento y conducta de los infantes, beneficiando en las habilidades cognitivas, el nivel motor, el área senso-perceptivo, comunicativo y social.

Los beneficiarios directos son los niños/as que asisten al Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro, en este lugar llegan niños con problemas de motricidad gruesa y problemas de coordinación sin dejar a un lado a los infantes de la parroquia y del cantón que comprenden edades de entre tres a cuatro años los mismos que presentan dificultad en la parte motora. Los beneficiarios indirectos serán los padres y los profesionales.

La relevancia de la presente investigación sobresale en el enfoque social, durante el tratamiento; por lo tanto la profundización del problema existente, el trabajo de campo a realizarse con los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche cantón Pillaro, y la presentación de la propuesta centrada en la elaboración de programas de actividades de equinoterapia, buscarán la solución de los problemas de motricidad de los infantes y esto será de beneficio de la sociedad que rodea a todos los involucrados en la exploración.

La equinoterapia, favorece en la rehabilitación en la motricidad; se caracteriza por aportar en la recuperación funcional de pacientes con deficiencias motoras, cognitivas, comunicativas y sociales. Según López, & Moreno (2015) la Equinoterapia beneficia no solo a nivel motor, sino también en el área intelectual y emocional, por ende es necesario

practicar los ejercicios de forma correcta, de esta manera se fortalece en los niños y niñas su musculatura global. Para este tiempo, existe una relación entre el avance motriz y los trastornos por déficit de atención e hiperactividad lo que incrementa los problemas de escolaridad, si no se corrige va aumentando con el tiempo; es así como la equinoterapia desde la perspectiva motora y humanista aporta en la motivación, el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que repercute en el desarrollo psico-social, la ordenación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan la creatividad y el conocimiento.

En lo que refiere a la relación teórico-práctico esta investigación es indispensable ya que se realizará una indagación profunda, que permita obtener saberes que serán el pilar fundamental para fijarnos un objetivo en cada niño y poner en práctica la Equinoterapia. Es importante, se creará conocimientos sobre el uso del caballo en la potenciación de la motricidad de los infantes de forma científica y evidencia previa.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la efectividad de la equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, Pillaro 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Valorar el desarrollo motor del niño a través de la evaluación con el test de Tepsi de niños de 3 a 4 años.
2. Aplicar la guía metodológica con técnicas de hipoterapia para fortalecer el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años.
3. Reevaluar a los niños para analizar las áreas en que la terapia ha sido más efectiva.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Antecedentes Investigativos

La investigación efectuada por Díaz, Báez, Tarajano, Morales (2016) en la ciudad de Coruña perteneciente al país de español se enfoca en la eficacia de la hipoterapia en la psicomotricidad; afirma que de 2500 niños en el 2000, 150 niños, se identifican con un caso de dificultad en el desarrollo motor; la finalidad es contribuir en el mejoramiento del control postural; la metodología aplicada es bibliográfica documental; las variables a medir son: área psicomotriz, coordinación, equilibrio, madurez social; el cuestionario aplicado se encuentra constituido por 12 ítems clasificados en dos baterías de pruebas destinadas a criaturas de 2 a 5 y de 6 a 11 años, la escala utilizada fue de Berg con el objetivo de determinar la estabilización de los infantes, contiene 14 interrogantes en un nivel de 0 a 4, las puntuaciones oscilan entre 41 y 56 individuo independiente 21 y 40 paciente con ayuda 0 y 20 sujeto en silla de ruedas. En las conclusiones se determina la necesidad de fortalecer las prácticas psicomotrices. En los resultados se establece la alternativa de solución: la elaboración de programa de intervención desarrollado durante 6 meses, con 20 reuniones individuales y una sesión grupal, con una duración de 45 minutos cada una y tres horas en sesiones grupales; incluye las actividades: acercamiento e higiene del caballo, su preparación dirección, la guía en la pista, el lanzamiento de pelota, colocación de aros. El estudio contribuye en la presente exploración al analizar la terapia asistida por caballos o equinoterapia en el entrenamiento de destrezas psicomotrices y sociales de esta forma profundiza en el contenido científico, siendo el propósito disminuir los problemas de salud en la simetría corporal y neuromuscular.

En el trabajo efectuado en el país cubano por Reyes, Arias, Reyes (2014), con el tema beneficios de la equinoterapia y la rehabilitación, analiza el aprovechamiento de los movimientos multidimensionales del caballo que estimula los músculos y articulaciones examina el caso de un infante de 9 años con limitaciones motoras que inició en el

tratamiento a los 3 meses de nacido al presentar un 68% de dificultades en el desarrollo motor, exteriorizando afectaciones en el equilibrio y control postural. En las conclusiones establece que la actividad con el animal promueve niveles cognitivos y comunicativos; fortalece la estructura corporal, herramienta terapéutica que coadyuva en el área neuromuscular, psicológica y social. Los resultados obtenidos afirman que el contacto del niño con el animal, fortaleció la tonificación muscular, la coordinación, además elevó la independencia en la realización de tareas diarias. El aporte en el estudio actual sobresale en el conocimiento, que mediante la utilización del equino se mejorará la comunicación no verbal, instrumento importante para el procedimiento de distintos síntomas de trastornos de enseñanza aprendizaje, sobre todo en aquellos niños y niñas que presentan problemas en las habilidades motrices.

El estudio efectuado por Bosques, Vasco, Bosques (2018) con el tema, equinoterapia un beneficio en la coordinación, analiza que de 20 niños y niñas entre 6 y 10 años mediante la aplicación de tratamiento supera el 25% mejorando sus movimientos a través de sesiones terapéuticas; por lo expuesto en la metodología utiliza y el material documental bibliográfico, que documenta textos significativos. Además, los métodos y técnicas fortalecieron el procesamiento y análisis de información utilizando fichas de registro que permitieron la presentación práctica, sistemática y coherente. En las conclusiones se determina que es favorable la monta para disminuir los problemas en la psicomotricidad, la capacidad de atención y la cognición; en los resultados establece que la terapia permite la estimulación de los músculos y articulaciones. El trabajo contribuye en la presente investigación al profundizar de forma teórica y científica en los principios terapéuticos que abarca los impulsos rítmicos, el calor corporal, la marcha; así, se constituye en una herramienta caminada a mejorar el equilibrio y movilidad, aporta en la integración sensorial, tono muscular, control de tronco y postura.

En el estudio efectuado en el país chileno, los investigadores Anguita, González, Villagra, Parra, Navarrete, Sanhueza, (2019) con el tema: Beneficios de la terapia asistida por caballos en las variables de la marcha de personas, con deficiencias motoras secundarias tiene como finalidad reducir la ansiedad y el estrés a través de la

modificación de su estado de ánimo; el paciente adquiere confianza en sí mismo al momento de exteriorizar sus sentimientos y emociones; de 10% a 15% de los casos no realiza ejercicios con equinos, presentando afectaciones del sistema neurológico; se estima que el 77% presenta trastornos de la sensibilidad, y pérdida del equilibrio; se determina que la transmisión de impulsos rítmicos del lomo del caballo al cuerpo del jinete; se propagan hacia arriba, por medio de la columna vertebral hasta la cabeza, provocando reacciones de equilibrio y enderezamiento del tronco. Por último, el movimiento tridimensional. En los resultados incluye que las terapias con caballos efectuados de forma secuencial favorecen autonomía y seguridad al efectuar movimientos logrando la coordinación, orientación y ritmo; lo que conlleva a reforzar el área física del esquema corporal. Su contribución para la presente indagación, afirma que es favorable montar, al disminuir los problemas en la psicomotricidad, la capacidad de atención, la cognición.

La indagación realizada en la ciudad de Granada del país español, Martín & Chacón (2017) propone el tema la equinoterapia, emplea el enfoque cualitativo, con la modalidad bibliográfica documental, la recolección de datos es tipo descriptivo, la muestra se conformó por 21 (70%) centros educativo de los cuales 9 (30%) la emplean, por lo expuesto proponen una aproximación en una práctica, dirigida a los individuos que muestran una necesidad, especialmente en el área motora que abarca: la fuerza, la resistencia, y la coordinación. En las conclusiones determinan que los profesionales requieren capacitaciones que aporten en la labor terapéutica, específicamente en el potenciamiento de las habilidades motrices básicas. Según la información obtenida se establece en el resultado que la equinoterapia es un instrumento complementario que tiene la finalidad de disminuir o eliminar alguna dificultad, de esta forma busca el bienestar del paciente y mejora su calidad de vida a través de tratamientos utilizando los equinos como herramienta especial que trata trastornos del movimiento y afecciones neurológicas neuromusculares. Su aporte en el presente estudio sobresale en la importancia de la utilización de terapias para fortalecer el desarrollo motor, la ejecución motriz, las destrezas cognitivas, sociales y el lenguaje.

En la exploración realizada por Rivera (2015) con el tema: equinoterapia y su eficacia en la potencialización de la motricidad gruesa menciona que los infantes presentan problemas en la integración social, conductas estereotipadas, y limitadas inclinaciones corporales. En la metodología utiliza el enfoque cualitativo y cuantitativo; la modalidad básica fue exploratoria, descriptiva, asociación de variables y explicativa; la población estuvo conformada por 40 niños y niñas, las técnicas de recolección de información fue la observación y entrevista, se utilizó en los instrumentos, el Test de medida de la función motora, la escala de impresión de mejoría global del paciente de profesional y la historia clínica. En las conclusiones se obtiene que los ejercicios empleando el equino beneficia en el estilo de vida, se identifica que el 65.5% presenta dificultades en la psicomotricidad, el 71.95% demuestra insuficiente combinación en los movimientos, el 55% no fortalece su equilibrio y el 58.9% no realiza actividades que favorezcan en el control corporal. El investigador recomienda utilización de la efectuar ejercitaciones mediante el uso del animal para lograr el dominio del cuerpo y la movilidad. El estudio aporta en la presente investigación al analizar la importancia de la terapia con equinos en el desarrollo de la lateralidad, el mejoramiento de la coordinación dinámica las habilidades motrices.

En el estudio efectuado por Bartomioli (2018) con el tema Equinoterapia y psicopedagogía analiza el tratamiento en el desarrollo motor, la comunicación e interacción social, por lo expuesto la investigación de campo se realizó a los profesionales que laboran en la Fundación Todos Los Chicos en la ciudad de Casilda Santa Fe; en la recolección de información se aplicó entrevistas semi-estructuradas y cuestionarios designados a los padres o tutores de los pacientes que acuden a las terapias. Se establece que el 70% de infantes no participa en ejercicios con equinos, el 38% presenta limitaciones en la coordinación motriz, un 40% exterioriza dificultades en la lateralidad; con sustento en los datos obtenidos se deduce que es importante fortalecer la realización de actividades que incluyan al animal; considera que cada persona es única e irrepetible, que debe efectuarse el tratamiento observando las fortalezas y debilidades; la finalidad es potenciar sus capacidades; mediante la terapia asistida con caballos contribuye en diferentes áreas de desarrollo de forma prioritaria en el aspecto físico y psicológico. La indagación aporta en indagación al concientizar sobre la trascendencia de la rehabilitación

para lograr el equilibrio, mejorar la motricidad gruesa y fortificar la tonificación muscular.

La indagación realizada por García, Rubio, Risco, Guerrero, & García (2014) con el tena efectos de un programa de equitación adaptada y terapéutica analiza que el uso de caballos aporta en la interacción con los individuos, abriendo las posibilidades de mejorar el equilibrio y el avance motor voluntario. Metodología, evalúa su impacto en un grupo de 32 escolares de 7 a 14 años de edad. El enfoque fue cuasi-experimental, test-retest, un grupo experimental y de control; los instrumentos utilizados en la medición fueron el Sistema de Evaluación de la Conducta Infantil, las actividades se realizan en 24 reuniones de 45 minutos. Se concluye que la equitación beneficia en el desarrollo psicomotor, incluye la importancia de la terapia física, junto con técnicas de tratamiento complementarias que benefician en el área psicológica, cognitiva y motora. Se obtiene que los equinos aportan en el postural, comunicación, conciencia sensorial y la calidad de vida. El estudio contribuye en la indagación al considerar que el contacto de la persona con el animal mejora el equilibrio y el movimiento motor voluntario, logrando confianza en la movilización constituyéndose en una herramienta que ayuda en la rehabilitación muscular, en las capacidades sensoriales y la seguridad sobre sí mismo

En el estudio efectuado por Pérez, Avecilla, Ortiz, Calderón, & Moreno; analiza la intervención psicológica con equinoterapia, se centra en los beneficios la terapia genera en el nivel psicomotor; en el método se emplea el pre experimental con enfoque mixto, incluye a una población de 5 niños entre 7 y 8 años los instrumentos utilizados fueron el reporte paterno de conductas basado en un cuestionario aplicado a los padres, la implementación de secuencia didáctica, los registros de atención y conducta, la entrevista, la historia clínica. Se establece que la monta disminuye los problemas motrices mediante el movimiento del animal; el 60% no fortalece el equilibrio, el 50% presenta conflictos en reacciones posturales, el tono muscular y equilibrio. Se determina que el procedimiento terapéutico y educacional, facilita la autorregulación en infantes diagnosticados con trastornos en el área motora. El resultado exterioriza que los participantes mejoran su psicomotricidad, según avanza en las reuniones, el aporte para

otras investigaciones sobresale en el desarrollo infantil en un proceso dinámico y complejo; por tanto, se deduce que la equinoterapia durante la primera etapa de la vida del infante contribuye en su progreso con normalidad en las diversas habilidades, el control postural, la organización corporal y posición.

En la exploración efectuada por Albán, (2019) en el Ecuador investiga la equinoterapia en el desarrollo motor, el fin es determinar las falencias en la motricidad. El investigador menciona, la Academia Estadounidense de Pediatría se efectuó un examen con 902 infantes, de los cuales 32 se presentaron problemas motrices, existió la necesidad de desarrollar destrezas psicomotoras durante los primeros años de educación. El estudio indicado analiza el método terapéutico educacional a través del apoyo del caballo que coadyuva a la rehabilitación de personas con dificultades en el desarrollo motor. En la metodología aplica el diseño cuantitativo, la modalidad fue bibliográfica documental y de campo; el nivel de investigación descriptivo promovió la utilización de la entrevista y la encuesta; el instrumento fue el cuestionario elaborado con preguntas estructuradas, junto con un registro; la población y muestra se conformó con 17 docentes y 37 escolares, un total de 53 sujetos. Se concluye, los estudiantes en un porcentaje del 88% no realizan ejercicios psicomotrices, el 70% no utilizan el caballo en las funciones motoras, un 35% exterioriza limitaciones en la organización del esquema corporal, el 71% no desarrolla la resistencia y equilibrio. Por lo expuesto se recomienda aprovechar la disponibilidad de los equinos de forma planificada, la finalidad es fortalecer los movimientos motrices; siendo indispensable su correcta alineación en la tonicidad y concentración. La indagación profundiza en el aprendizaje al conocer la importancia de realizar terapias asistidas por animales para mejorar las posibilidades expresivas y creativas desde las dimensiones corporales, emocionales y rendimiento escolar.

En el estudio efectuado por Barrera (2020) analiza la equinoterapia, técnica que permite aprovechar las cualidades naturales del caballo empleado la habilitación y rehabilitación integral procurando, alcanzar la eficacia terapéutica; coadyuva en el tratamiento de las personas con y sin discapacidad. La importancia de la indagación, incluye el movimiento tridimensional que permite el fortalecimiento de la experiencia, las relaciones sociales.

En la metodología se aprovecha la exploración de las conductas de los escolares de 4 a 5 años de edad. Sobresale el abordaje interdisciplinario, con un enfoque transversal. En los resultados, es trascendental el manejo de conocimientos y herramientas que benefician en la autoestima, seguridad en sí mismo, expresión, autocontrol, autonomía e independencia; así los infantes despliegan sus habilidades en cuanto a comunicación, interacción e inclusión. Se establece que el equino se caracteriza por la percepción, al ser utilizado como un método complementario en la terapia transmite el calor corporal, de esta forma relaja la musculatura y ligamentos ofreciendo beneficios en el área psicoafectiva; además, estimula el sistema circulatorio del paciente y mejora la función de los órganos internos. Mientras la transmisión de propulsiones rítmicas propaga los impulsos fisiológicos hacia la columna vertebral y los miembros inferiores repercutiendo en el equilibrio, el control postural y enderezamiento del tronco.

2.2. Categorías fundamentales

2.2.1. La equinoterapia

Según Jasiński, Paz & Feixas (2016). Desde el punto de vista de los terapeutas, logran satisfacción luego de las sesiones de terapia debido a que el tratamiento realizado al paciente experimenta cambios profundos que son cruciales para alcanzar los objetivos de la terapia aplicada. Los cambios obtenidos son parte de la experiencia del paciente; los terapeutas esperan que estas circunstancias extraordinarias que se presentan en estas sesiones de terapia sean más frecuentes, aunque no siempre se consiguen los efectos deseados. En el caso de la presente investigación la equinoterapia fortalecerá la motricidad de los niños y niñas

Para Gutiérrez (2016), la necesidad de la terapia que tiene el paciente con una dificultad física, emocional o de otra área que requiera atención, se relaciona con la necesidad expresada, lo que la motiva a solicitar el servicio, en el ámbito de la salud, es la demanda de servicios y cuidados sanitarios que requiere la comunidad. Este concepto, adaptado los niños y niñas con dificultades en su motricidad, se debe tomar en cuenta que ellos

requieren de la atención de educadores y padres de familia, que son los llamados a solicitar la ayuda terapéutica para los infantes inmersos en este tipo de afecciones.

Para Brasales (2015) la equinoterapia, conocida también como hipoterapia, etimológicamente procede de la palabra griega Hippos que significa caballo, es una terapia basada en los movimientos multidimensionales, que sirven en el tratamiento de diferentes afecciones físicas y mentales. Esta definición abarca afecciones como el escaso desarrollo motriz de niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 y 4 años. Los movimientos del caballo resultan ser eficaces en la corrección de las afecciones relacionadas con la motricidad infantil

La equinoterapia es una técnica con caballos, en actividades terapéuticas, conocida también como Intervención Asistida por caballos. Según González (2015) Abarca la terapia asistida por animales, así como las actividades realizadas con animales. Los caballos son utilizados para lograr los objetivos deseados en la terapia, sin embargo, este tipo de terapias tienen que ser asistidas por personal bien capacitado en el tema. El éxito de la aplicación de la equinoterapia tiene mucho que ver con la capacidad y experiencia de las personas que tienen a su cargo la planificación y ejecución de esta actividad

Las actividades programadas se desarrollan secuencialmente las mismas que han venido usándose desde los años 50 para tratar disfunciones en pacientes pediátricos y adolescentes. Labrador (1997) menciona, la equinoterapia actúa en áreas motoras, sensoriales y sociales de los pacientes tratados. Se requiere la planificación acerca de la correcta elección de los caballos que sean adecuados, en especial en relación con sus movimientos, comportamiento, carácter y docilidad. Dentro de la medicina se reconoce el movimiento corporal como una herramienta de la práctica de esta terapia. Este movimiento requiere también la debida programación para que sea un aporte positivo en el proceso de rehabilitación

2.2.2. Desarrollo motor

Se podría definir al desarrollo motor como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo causados por la actitud y mantenimiento del equilibrio. El autor Zurita (2009) comenta que el proceso educativo debe tomar en cuenta la motricidad del niño y niña de manera que se pueda transformar a los mismos en seres productivos como consecuencia de que estos ejerciten su motricidad a medida que vaya descubriendo el medio que lo rodea.

El desarrollo motor, desde el punto de vista de un proceso evolutivo, es la adaptación del ser humano, lo que determina el dominio propio y del entorno inmediato que lo rodea, en este proceso se distinguen diversas etapas a cumplirse. Según Texeira (2015) el desarrollo motor se caracteriza por los cambios que ocurren en la conducta motriz junto al desarrollo del ciclo vital de las personas. Estos cambios tienen que ver con el carácter funcional y estructural de la persona, y los factores que intervienen en su relación con otras dimensiones de la conducta humana son estudiados por el área del desarrollo motor

2.2.3. Motricidad

Como manifiesta Rigas (2006) la motricidad puede ser definida desde varios puntos de autores de la corriente psicomotora y se define como: la capacidad de producir movimientos, los que son producto de la contracción muscular que a su vez ésta es producida por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, manteniendo a su vez el equilibrio. Los educadores actuales deben tomar en cuenta la motricidad y su desarrollo en los niños debido a que muestra la real condición de éstos. Si se desea lograr un niño productivo.

Motricidad fina. Definida como la armonía y precisión que debe tener el niño en los músculos de la mano, la cara y los pies para los movimientos finos. Casolo (2013), los movimientos de la mano y de los dedos en forma precisa sirven para la ejecución de

acciones útiles en donde la vista y el tacto faciliten la ubicación de objetos e instrumentos que están al alcance de los niños. Este movimiento denominado motricidad fina se da en casi todas las actividades cotidianas del ser humano. Los niños realizan varias actividades con la motricidad fina como son: recortar, rasgar, doblar, plisar, dibujar, colorear, etc.

Motricidad gruesa. Incluye la coordinación y el control de los músculos de la totalidad del cuerpo lo que le permite al niño desplazarse además de controlar la postura y el equilibrio. La motricidad gruesa se va desarrollando a medida que el niño va creciendo, cuando es bebé sus músculos están débiles, por lo tanto, se requiere este desarrollo. Ponce (2009), es importante que, al niño, mientras crece y se desarrolla, reciba ayuda y que tenga experiencias para que logre tener una buena motricidad gruesa. Mientras tenga más desarrollo de movimientos libres, tendrá mejor desarrollo de sus capacidades motrices

En el desarrollo de la motricidad en los niños, es necesario comprender la importancia que tiene el desarrollo psicomotor en niños y niñas y su influencia en la etapa escolar, una adecuada estimulación motriz en el proceso de aprendizaje de niños y niñas está en acción sus sentidos, a través del movimiento con el fin de adquirir un nuevo aprendizaje. Pellicer (2012), se busca determinar la importancia de la estimulación motriz a través de la adquisición de habilidades y destrezas motoras para desarrollar un adecuado proceso en todos los elementos que componen la psicomotricidad. La motricidad, en este caso, la motricidad gruesa, no tiene un área determinada de trabajo por lo que muchos niños adolecen de un escaso desarrollo motriz.

Otones & López (2014) afirman, la influencia de la equinoterapia comienza en el momento en que el paciente entra en contacto con el caballo, y se coloca en el dorso del mismo, este primer contacto surte efectos, primeramente, en la confianza que comienza a sentir la persona con el animal, luego los movimientos coordinados del animal estimulan ciertos músculos y articulaciones necesarias para el desarrollo de la motricidad del paciente. El caballo transfiere vibraciones ejecutadas por el movimiento del animal. Estos movimientos se relacionan directamente con las estructuras nerviosas de la persona que

padece ciertas afecciones relacionadas con la motricidad, es por esto que los movimientos le ayudan en las áreas sensomotoras y neuromotora.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

El lugar del proceso de investigación es en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, ubicada en el Barrio el Quinche del cantón Santiago de Píllaro en la provincia de Tungurahua. Su población es de 43.371 habitantes, se encuentra localizada a 2800 el msnm, variando su altitud en otros lugares del cantón desde los 2200 a los 4000 msnm tiene una extensión de 59,60 km².

Es una de las tierras más fértiles del Ecuador, es por esto la agricultura es una de las actividades más importantes encontrando sin dificultad y a precios muy cómodos: legumbres, hortalizas, tubérculos, cereales, variedad de frutas y frutales nativos como mortiños, chalizacas, etc.

El índice de pobreza es alto llegando incluso al 49,7 %, dato del año 2010, sin embargo no ha variado mucho hasta la presente fecha.

Según Sarabia (2015) El Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, se encuentra en Píllaro (Santiago de Píllaro), localidad ubicada en la parte central de la Serranía Ecuatoriana, al norte de la provincia de Tungurahua, se encuentra situada cerca de la ciudad de Ambato, a una altura de 2.803 msnm, y posee una temperatura media de 13 °C.

Para Sarabia (2015).La población se dedica en su mayoría a la agricultura y ganadería; de acuerdo con el VII Censo de Población y Vivienda de 2010, tiene una población de 38.357 habitantes. En sus parroquias incluye dos urbanas (Ciudad Nueva y Píllaro) junto con siete parroquias rurales: Baquerizo Moreno, Emilio María Terán, Marcos Espinel, Presidente Urbina, San Andrés, San José de Poaló y San Miguelito.

El Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, presenta una demografía que incluye un promedio de precipitaciones entre 600 a 750 mm., sobre todo en los meses de febrero a junio y de octubre a diciembre; posee una temperatura de 13 grados centígrados.

Se resalta que los niños y niñas que asisten al Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche en su mayoría proceden del sector rural, por tanto su estrato social y económico se encuentra en el nivel medio bajo; además, pertenecen a un sector vulnerable. Con lo expuesto, el estudio de campo se desarrolló con una totalidad de 30 niños y niñas, un porcentaje equivalente al 100%; se ubican entre las edades de 3 a 4 años.

3.2. Equipos y materiales

El estudio requirió la utilización de equipos como: computador de escritorio, laptop, teléfono móvil, impresora, scanner. Mientras los materiales incluyen: hojas de papel bond, libros, test, cuestionarios, material de oficina, entre otros presentados en la tabla siguiente:

Recursos institucionales

La presente investigación se efectuó en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Se resalta que existe la aprobación y autorización de la señora administradora licenciada Amanda Fonseca y el apoyo del personal de terapias licenciado Oscar Ruiz.

Recursos Humanos

Para efectuar el estudio existe la guía y orientación de la señora tutora Magíster Grace Moscoso, designada por la Universidad Técnica de Ambato. Además sobresale la responsabilidad de la investigadora.

Recursos económicos

El presente trabajo de investigación será financiado en su totalidad por la investigadora.

Recursos materiales

Test TEPSI

Para evaluar el desarrollo psicomotor existen varios métodos disponibles sobresaliendo el estudio de Ishisaka & De la Cruz (2018):

El Test de Desarrollo Psicomotor 2 - 5 años (TEPSI), fue creado en 1985(Haeussler & Marchant (2003), validado en Chile y aceptado en el Perú por el Ministerio de Salud para ser utilizado teniendo como referencia la data normativa chilena Strain (2014); el test evalúa el desarrollo psíquico infantil en las áreas: coordinación, lenguaje y motricidad a través de la observación de la conducta de los infantes frente a diversas situaciones propuestas por el investigador. El test consta de 52 ítems: 16 subtest de Coordinación, 24 ítems del subtest de Lenguaje, 12 ítems del subtest Motricidad.

Fiabilidad del test

Prieto & Delgado (2010) la fiabilidad de un test es concebida como el nivel de consistencia o estabilidad de las medidas forma específica cuando el proceso de medición se repite; de la variabilidad de las puntuaciones obtenidas en repeticiones de la medición se obtiene un indicador de fiabilidad, consistencia o precisión de las medidas. Encina (2015), se aplicó el test de TEPSI, para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor, validado mediante juicio de expertos y mediante la prueba de alfa de Cronbach obteniendo un fuerte nivel confiabilidad que llegó a 0,767.

En el método terapéutico educacional el caballo es un mediador terapéutico, siendo su entorno el centro del ambiente multidisciplinario en las áreas de salud, educación y

equitación, que busca el desenvolvimiento bio-psico-social de las personas con necesidades especiales Albán (2019). El caballo es un animal que mediante un entrenamiento, considera necesario en la rehabilitación de persona que padecen diferentes dificultades en el aspecto intelectual, motriz, entre otros Blázquez (2015); por esta razón debe poseer como característica el ser dócil con el propósito de lograr un acercamiento del fisioterapeuta y los pacientes, pues el bastón y la silla de ruedas asustan a un caballo normal. Giovanetti (2006) el caballo es portador de estímulos sensoriales que activan el sistema nervioso, las reacciones de control, el enderezamiento corporal, el tono postural y muscular, la coordinación y equilibrio

Caballos

El caballo se constituye en el elemento fundamental en la equinoterapia, poseen características especiales, por su temperamento dócil, tranquilo y sensible promueve la relación entre el paciente y el animal, su entrenamiento se enfoca en las actividades terapéuticas

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental, porque no se manipulan intencionalmente las variables y se realiza una observación de fenómenos en su ambiente natural Sampieri, Fernández, & Baptista (2010); además el diseño es longitudinal considerando que la investigadora analiza los cambios y el desarrollo de las relaciones que ocurren entre las variables a lo largo del tiempo.

El estudio es descriptivo porque considera las causas y consecuencias del problema detectado. Por lo expuesto, se trabajará directamente con la población y se realizará una evaluación antes y después. Lo que nos permite la intervención directa con la población; el trabajo se efectuará con los niños y los profesionales en estimulación temprana brindando nuevas técnicas de equinoterapia que beneficien en el desarrollo motriz.

En la metodología cuali-cuantitativa; es cualitativa porque describe las cualidades del fenómeno pretende abarcar una parte de la realidad Zárata, Carbajal, & Contreras (2018) con la finalidad de profundizar en el contexto de equinoterapia y desarrollo motor para obtener un mejor entendimiento sobre las principales características. Además desde una perspectiva holística considera el fenómeno como algo general por tratarse de un estudio en pequeña escala enfatiza en la validez de la investigación a través de la realidad desde una naturaleza flexible donde sobresale la interacción con los sujetos objetos de estudio.

Es cuantitativo al analizar los datos de manera numérica especialmente en el campo de la estadística Sánchez (2019); de esta forma permite la definición y delimitación desde el inicio de problema, es así cómo se basa en la inducción probabilística y el positivismo lógico, a través de la medición controlada y objetiva orientando al resultado generalizable de forma particular y real.

3.3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se marcará en un enfoque cuali-cuantitativo, al seguir un conjunto de pasos en forma lógica; con la información obtenida se establece las Hipótesis que verifican las teorías existentes. Los datos contribuirán en la medición de los fenómenos a estudiar al enfocarse en la realidad del contexto Aries (2003). Por lo tanto, la presente investigación considerara un enfoque cuantitativo para medir antes y después de la intervención.

3.4. Prueba de Hipótesis

H_0 : El uso de la equinoterapia no es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.

H_a : El uso de la equinoterapia es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.

3.5. Población o muestra

3.5.1. Población

Para el efecto de estudio efectuado en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, del cantón Pillaro, la población se encuentra conformada por treinta infantes, entre las edades de 3 a 4 años.

3.5.2. Muestra

La muestra será heterogeneidad probabilística calculada con un margen de error admitido del 5% y un nivel de confiabilidad del 95%; siendo 28 niños.

3.6. Recolección de información

El estudio tiene un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, exploratorio; mientras el diseño es no experimental de tipo longitudinal; por lo expuesto, en la recolección de información se realiza una adaptación del test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) que evalúa a los niños y niñas en áreas de coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de su conducta frente a situaciones propuestas por el investigador.

En el área de coordinación, se evalúa la habilidad para manipular objetos y dibujar; en el lenguaje la comprensión y expresión; en motricidad el manejo de su propio cuerpo.

La validación del instrumento se realiza mediante el juicio de dos expertos. Además, se utiliza el Programa estadístico SPSS, que permite conocer el nivel de confiabilidad y validez.

3.6.1. Procedimiento

Para iniciar con la investigación se pidió las respectivas autorizaciones al Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro, una vez dada la resolución satisfactoria de la misma se procedió acudir al centro en donde se socializó sobre el proyecto a investigar con la señora Administradora del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche, en la indicada reunión se presentó los objetivos del estudio, al tener como finalidad determinar la efectividad de la equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años.

3.6.2. Método

El método aplicado es el descriptivo porque permitió describir y evaluar ciertas características de la población objeto de estudio, de la misma manera permitió que la investigadora interprete las relaciones y obtenga resultados a través de una observación sistemática de hechos y fenómenos concernientes a la equinoterapia y el desarrollo motor.

El método exploratorio favoreció en la definición de conceptos relacionados con la equinoterapia y el desarrollo motor; además priorizó los puntos de vista y criterios de otros autores al enfocarse en la recolección de información primaria y secundaria.

Cuantitativo. Se recolectará los datos de los niños de 3 a 4 años.

3.6.3. Técnicas

Ficha de observación que permita valorar la variable independiente

3.6.4. Instrumentos.

TEPSI: Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años, Quintanar (2015) evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño o la niña frente a situaciones propuestas por el

examinador. Fernández & Mejía (2012) La correlación incluye subtes de coordinación, 67 Subtest de lenguaje, obteniendo; $r=0.7337$ – $r=0.7344$, respectivamente), según el esquema de análisis propuesto por Sattler. Haeussler & Marchant (2003), los Subtes también mostraron un nivel alto de significancia con una consistencia interna de: coordinación =0.89, lenguaje =0.94, excepto el de motricidad con una consistencia interna de =0.82. 3

Las áreas medidas abarcan:

- Coordinación: comprende la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar.
- Lenguaje: comprende aspectos de comprensión y de expresión del lenguaje.
- Motricidad: comprende la habilidad del niño o la niña para manejar su propio cuerpo. Se diseñará una guía de observación y mediante la observación de 10 preguntas para determinar el nivel de la equinoterapia sobre el desarrollo motor de niños de 3 a 4 años. Este cuestionario servirá para evaluar el problema antes y después de la intervención.

3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico

- Socialización del proyecto de investigación.
- Firma del consentimiento informado.
- Evaluación inicial por medio del Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años.
- Diseño de la guía metodológica.
- Aplicación del programa de técnicas para mejorar el desarrollo motor aplicar las técnicas de actividades de equinoterapia
- Evaluación final (post-caps).
- Procesamiento de la información.

3.7.1. Primera Fase

Mediante una guía de observación conformada con preguntas se evidencia propiedades psicométricas que ayudan a valorar las diferencias de edad en el desarrollo psicomotor de los infantes; la finalidad es obtener una evaluación precisa y confiable del desarrollo psicomotor infantil. La actividad propuesta permite valorar el movimiento mediante el juego con el caballo. Posteriormente, se aplica el test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños de 2 a 5 años que evaluará el área motora de los niños y niñas.

3.7.2. Segunda Fase

Con los resultados obtenidos de las evaluaciones pertinentes, se procederá a elaborar un programa de actividades motoras sobre el caballo para desarrollar nuevas habilidades y moldear las malas posturas que tienes el niño que estará sustentados científicamente con información confiable y sintetiza de forma clara y concisa pues será captada y aplicada con el consentimiento de los padres y niños.

3.7.3. Tercera Fase

Se impartirá un programa de técnicas activas, técnicas pasivas y conjuntas para desarrollar el área motora de los niños mediante 2 sesiones a la semana está dirigida a los niños tendrá una duración de 6 semanas con una frecuencia de 30 minutos nivel 1 preparar al caballo con su calentamiento y colocar la silla de montaje, nivel 2 preparar al niño con todas las normas de seguridad, nivel 3 empezar con la sesión.

Para en análisis de los resultados se utilizará el sistema informático SPSS versión 20.0 para Windows en español.

La estadística utilizada será descriptiva univariada para las variables sociodemográficas y relacional bivariada para comparación longitudinal (antes-después) cuyos resultados se han presentado en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis.

Previo a la aplicación de la valoración se informará a los padres de familia el objetivo y beneficios que tendrán la investigación. Además, se les indicará que la participación es voluntaria y que pueden retirarse del estudio cuando desee, no pagarán ni recibirán un estímulo económico por parte de la investigadora; la investigación no presentará ningún riesgo para los niños contando con toda la seguridad. Se solicitará el respectivo consentimiento informado y firmado, y los niños firmaran un asentimiento informado. Se aplicará el principio de confiabilidad. Los resultados serán para publicación y para graduación de magister (ANEXOS 3-4).

3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados

Tabla 1. Variables respuesta o resultados alcanzados

Variable	Definición	Indicador	Escala	Tipo de Escala
La equinoterapia	Terapia basada en los movimientos multidimensionales del caballo y que sirven para el tratamiento de diferentes afecciones físicas y mentales. Esta definición abarca afecciones como el escaso desarrollo motriz de niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 y 4 años. Los movimientos del	Ficha de Observación	Normal	Cualitativa Nominal

caballo resultan ser eficaces para la corrección de las afecciones relacionadas con la motricidad infantil.

Desarrollo motor	<p>La capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo causados por la actitud y mantenimiento del equilibrio. El autor Móron (2011), comenta que el proceso educativo debe tomar en cuenta la motricidad del niño y niña de manera que se pueda transformar a los mismos en seres productivos como consecuencia de</p>	<p>TEPSI: Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años</p>	<p>Escala de Cuantitativa Likert: Siempre Casi Siempre A Veces Rara Vez Nunca</p>
------------------	--	--	---

que estos ejerciten su motricidad a medida que vaya descubriendo el medio que lo rodea

Fuente: Variables respuesta o resultados alcanzados

Compilado por: (Guamaní, 2020)

Tabla 2. Georeferenciación

Variable	Definición	Indicador	Tipo de Escala
Edad	Se determina por la fecha de nacimiento. La edad biológica: es la edad en relación con el grado de envejecimiento. No existe en la actualidad ninguna prueba capaz de determinar la edad biológica de una persona. Pero es evidente que unas personas envejecen con más rapidez que otras Ruíz (2006).	Años	Cuantitativa continua
Grado de escolaridad.	Gómez (2002). Grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Matrícula	Cuantitativa continua
Sustentos económicos.	Proporcionar alimento u otras cosas necesarias para vivir a una persona. Es el estado económico de la	Ficha educativa	Cuantitativa continua

familia y el sustento que
pueden presentar.

Fuente: Variables respuesta o resultados alcanzados

Compilado por: (Guamaní, 2020)

3.8.1. Validación

El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) en su validación incluye los trabajos efectuados por Espósitoa, Korzeniowskia, & Bertoldia (2018), teniendo como propósito elaborar normas locales del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos y contrastar el nivel de desarrollo psicomotor y su velocidad de crecimiento entre la muestra Argentina y la chilena de estandarización del instrumento. Se evaluaron 205 niños, entre 3 y 5 años de edad, que concurrían a jardines maternos públicos de la provincia de Mendoza. Se estimó la consistencia interna del test, se calcularon las correlaciones ítem-subtest, se empleó un ANOVA a priori, se calcularon las puntuaciones T por grupo etario y se estimó la d de Cohen para valorar la magnitud de las diferencias entre las muestras contrastadas. El TEPSI evidenció adecuadas propiedades psicométricas y presentó alta sensibilidad para valorar las diferencias de edad en el desarrollo psicomotor de los infantes. Se registró un desempeño psicomotor superior de los preescolares argentinos en comparación con sus pares chilenos y se observaron diferentes ritmos evolutivos entre ambos grupos.

Según Largo & Pacheco (2019) en el estudio que efectúa con la temática: Tamizaje del desarrollo con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay, valida el instrumento: El TEPSI da puntajes que se transforman en puntajes a escala y su interpretación se efectúa en término de desviaciones en torno al promedio esperado para la edad. Toma en la validación la consistencia interna del instrumento (analizada a través del índice Kuder Richardson), mostró ser altamente significativa para el test Total=0.94, Coordinación: 0.89, lenguaje= 0.94 y Motricidad=0.82.

Según El test TEPSI permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a de desarrollo motor de niños entre 2 a 5 años en relación a la norma estadística establecida por un grupo

de edad y determinar si este rendimiento es Normal o está bajo lo esperado. Se encuentra organizado en tres subtes: coordinación, lenguaje, motricidad.

La validación del test es efectuada a través de los coeficientes de correlación de r de Pearson como los porcentajes de acuerdo al total del test en los subtes y en los ítems afirmando una confiabilidad adecuada en un constructo como la validez concurrente donde la estandarización alcanza un valor de 540 en progresión de los puntajes por edad el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem subtes. Mientras la validez concurrente que estudia dos muestras independientes fue analizadas de forma empírica a través del test Stanford Terman –Merril (1975) y el test de Denver Frankenburg et al, (1989)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados. Ficha Datos informativos

Género

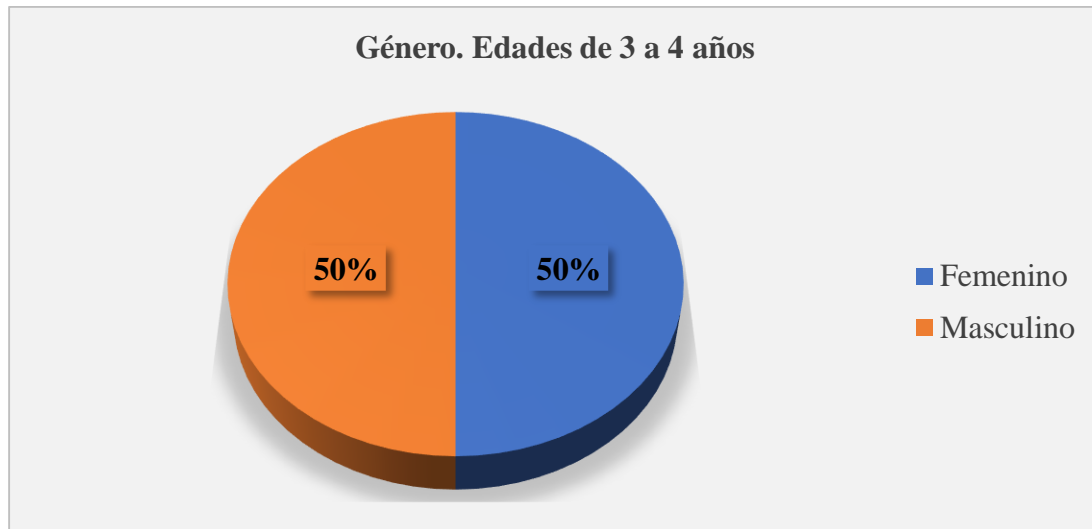
Tabla 3. Género. Edades de 3 a 4 años

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	15	50%
Masculino	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Ficha Datos informativos

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Gráfico 1. Género. Edades de 3 a 4 años



Fuente: Ficha Datos informativos

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Análisis e interpretación

De la totalidad de 30 niños y niñas equivalente al 100%; 15 corresponden al género femenino pertinente al 50%; mientras 15 corresponden al género masculino con equivalencia del 50%. Se deduce que los niños y niñas en igual porcentaje participan en el estudio de campo.

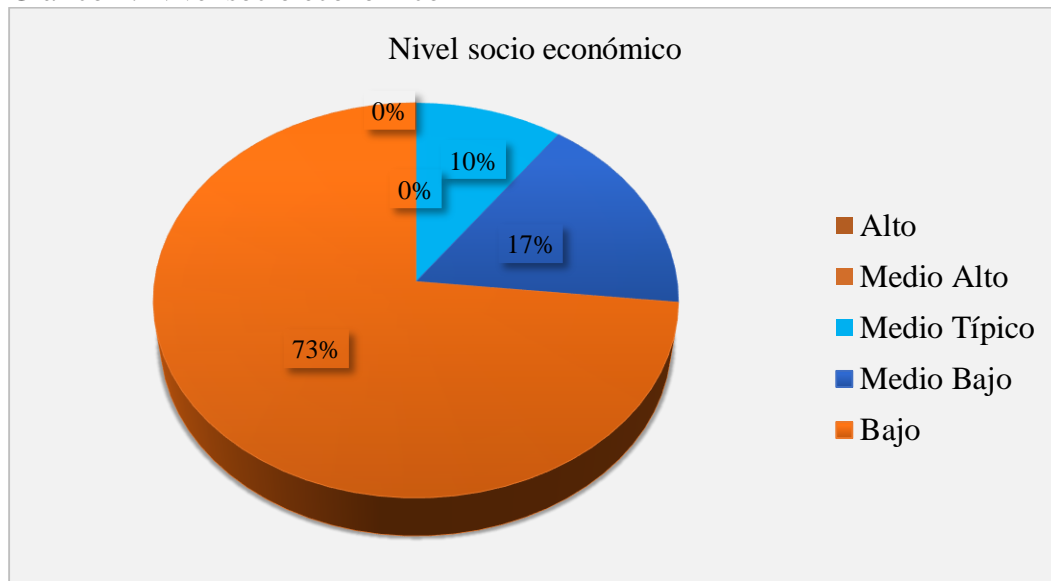
Nivel socio económico

Tabla 4. Nivel socio económico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio Alto	0	0%
Medio Típico	3	10%
Medio Bajo	4	17%
Bajo	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Ficha Datos informativos
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Gráfico 2. Nivel socio económico



Fuente: Ficha Datos informativos
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Análisis e interpretación

De una totalidad de 30 niños y niñas equivalencia al 100%; 22 respectivo al 73% corresponden a nivel socioeconómico bajo, mientras 4 relacionado al 17% medio bajo y 3 vinculado al 10% medio típico.

Establece que la mayoría de niños y niñas que participan en el estudio se encuentran en un nivel socioeconómico bajo.

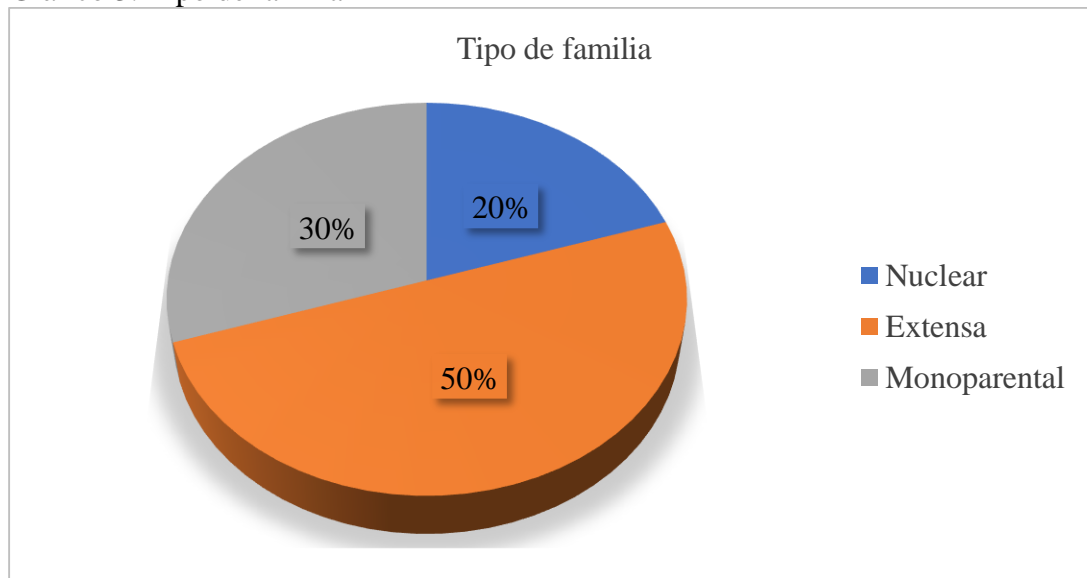
Tipo de familia

Tabla 5. Tipo de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	6	20%
Extensa	15	50%
Monoparental	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Ficha Datos informativos
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Gráfico 3. Tipo de familia



Fuente: Ficha Datos informativos
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Análisis e interpretación

Se establece que de una totalidad de 30 niños y niñas equivalente al 100%; 6 equivalente al 20% pertenece a la familia nuclear; mientras 15 pertinente al 50% corresponde a la familia extensa, y el 9 equivalente al 30% proviene de una familia monoparental.

Se puede evidenciar que el tipo de familia que predomina es la familia extensa, es decir la mayoría de niños y niñas habitan en hogares conformados por: padre, madre, hijos, abuelos... entre otros.

4.2. Resultados. (TEPSI)

4.2.1. Coordinación. Pretest -Postest

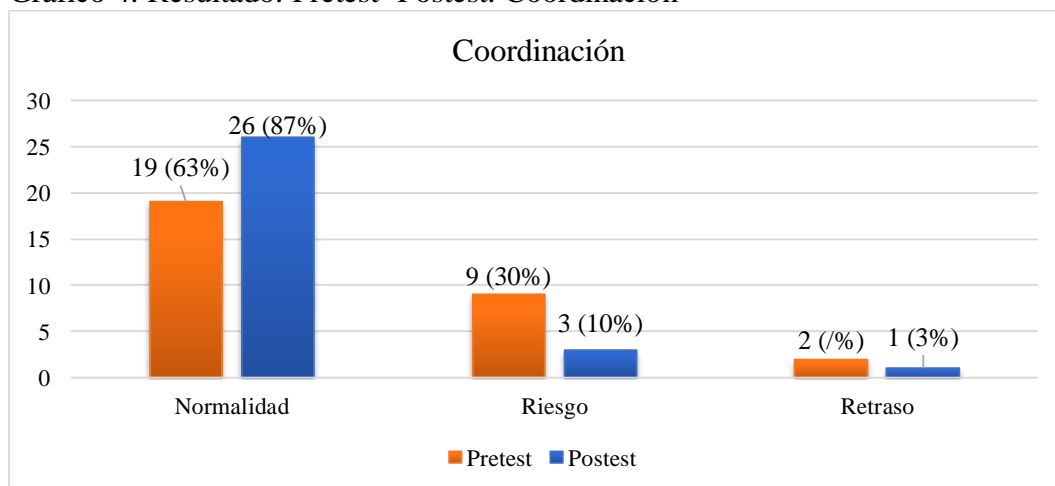
Tabla 6. Resultado. Pretest -Postest. Coordinación

Coordinación									
Cociente de Desarrollo	Normalidad		Riesgo		Retraso		Total		
	Pretest	19	63%	9	30%	2	7%	30	100%
Postest	26	87%	3	10%	1	3%	30	100%	
Total								100	

Fuente: Resultado. Pretest -Postest. Coordinación

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Gráfico 4. Resultado. Pretest -Postest. Coordinación



Fuente: Resultado. Pretest -Postest. Coordinación

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Análisis e interpretación

De una totalidad de 30 niños y niñas observados en el desarrollo de coordinación, en el pretest, se obtiene los siguientes rangos: 19 equivalente al 63% normal; 9 relacionado al 30% riesgo; 2 vinculado al 7% retraso. En el postest 26 niños y niñas correspondiente al 87% normalidad, 3 afín al 10% en riesgo; 1 conexo al 3% retraso.

Después de aplicado el postest, se deduce que los niños y niñas han mejorado sus habilidades en coordinación en un 24 %, que alcanzó la normalidad; sobre todo en movimiento, manipulación de objetos, desplazamiento e interacción.

4.2.2. Lenguaje. Pretest -Postest

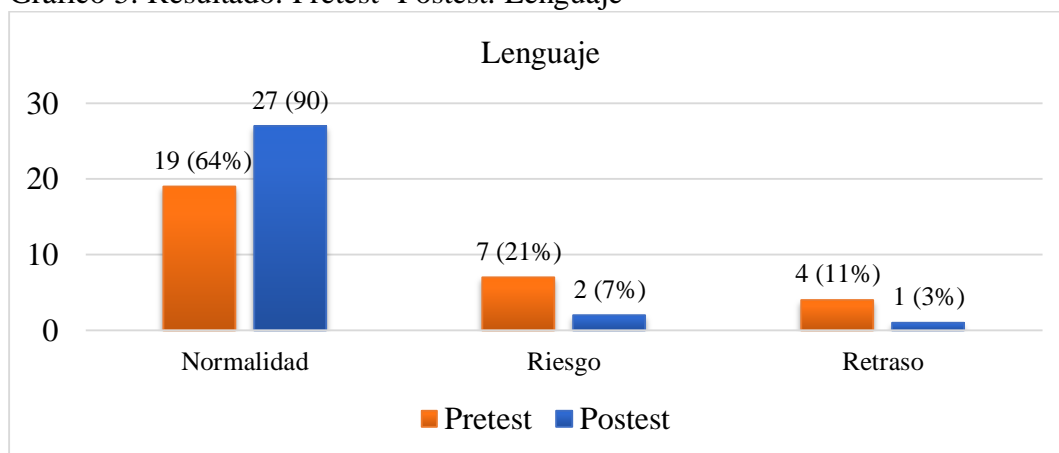
Tabla 7. Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje

Lenguaje								
Cociente de Desarrollo	Normalidad		Riesgo		Retraso		Total	
	Pretest	19	64%	7	21%	4	11%	30
Postest	27	90%	2	7%	1	3%	30	100%
Total							30	100

Fuente: Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Gráfico 5. Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje



Fuente: Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Análisis e interpretación

Después de efectuado el pretest, en el desarrollo del lenguaje se obtiene los siguientes resultados: 19 equivalente al 64% están en normalidad; 7 vinculado al 21% permanecen en riesgo; 4 aún al 11% muestra retraso. Mientras en el postest, se incluye los siguientes rangos: 27 correspondiente al 87% normalidad, 2 aún al 7% en riesgo; 1 conexo al 3% retraso.

Después de aplicado el postest, se deduce que los niños y niñas han mejorado sus habilidades en lenguaje en un 26%, sobretodo en fluidez verbal, pronunciación, articulación, discriminación entre grande y pequeño.

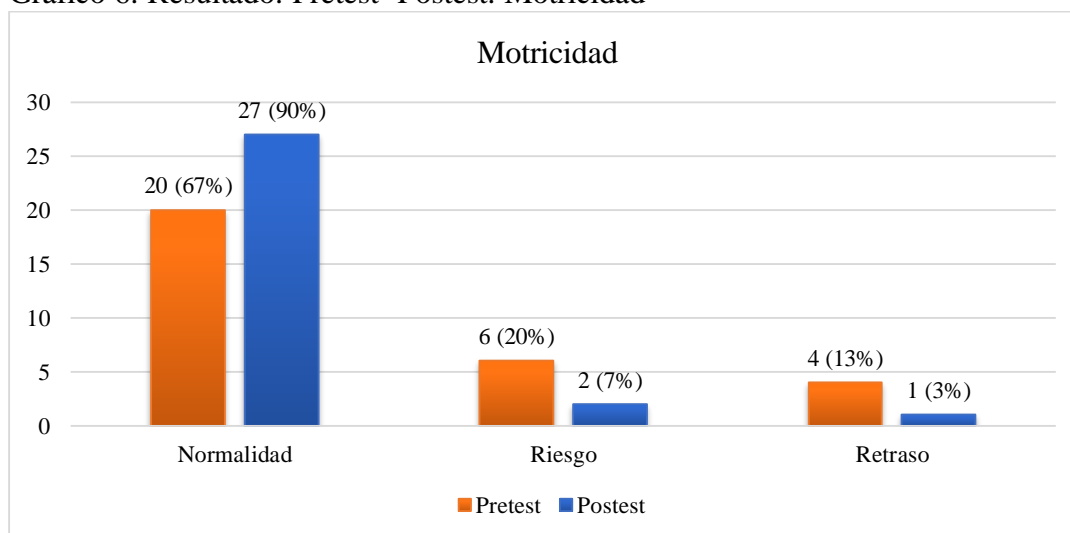
4.2.3. Motricidad

Tabla 8. Resultado. Pretest -Postest. Motricidad

Motricidad								
Cociente de Desarrollo	Normalidad		Riesgo		Retraso		Total	
	Pretest	20	67%	6	20%	4	13%	30
Postest	27	90%	2	7%	1	3%	30	100%
Total							30	100

Fuente: Resultado. Pretest -Postest. Lenguaje
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Gráfico 6. Resultado. Pretest -Postest. Motricidad



Fuente: Resultado. Pretest -Postest. Motricidad
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Análisis e interpretación

En el pretest de motricidad, se obtiene los siguientes rangos: 20 equivalente al 67% normal; 6 relacionado al 20% riesgo; 4 vinculado al 13% retraso. En el postest 27 infantes corresponde al 90% rango normalidad, 2 afín al 7% en riesgo; 1 conexo al 3% retraso. Después de aplicado el postest, se deduce que los niños y niñas han mejorado sus habilidades en motricidad en un 23%, sobre todo los movimientos del cuerpo en las extremidades superiores e inferiores; ha reforzado las relaciones sociales, la comunicación en el entorno, contribuye en la salud física y psíquica.

4.3. Información estadística

Comprobación de la hipótesis

Marco Lógico

Hipótesis nula:

H₀: El uso de la equinoterapia no es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.

Hipótesis alternativa:

H₁: El uso de la equinoterapia es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.

Marco estadístico

En el análisis estadístico se trabaja con un error del 5%, una confiabilidad del 95%, una significación del 0,05.

Medidas simétricas

Tabla 9. Medidas simétricas

				Medidas simétricas			
				Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada ^a
Nominal nominal	por	Coficiente de contingencia	de	,914			,762
Intervalo intervalo	por	R de Pearson		,570	,108	3,667	,001 ^c
Ordinal ordinal	por	Correlación de Spearman	de	,525	,152	3,268	,003 ^c
N de casos válidos				30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Fuente: Medidas simétricas

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

En las medidas asimétricas se toma el coeficiente de contingencia como una significación aproximada de 0.7, mientras el intervalo de R de Pearson incluye un error típico a sintónico de 0.1 y una significación aproximada de 0.001; es así como en la medida ordinal la correlación de Spearman adquiere un valor de 0.52, y una significación aproximada del 0.03. Por ser valores inferiores a la significación de 0.05 y con un nivel de confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula H_0 : El uso de la equinoterapia no es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.; y se acepta la hipótesis alterna basándose en una aproximación normal H_a : El uso de la equinoterapia es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.

Cálculo Efectividad

Efectividad = (Número de niños y niñas evaluados / Número de niños y niñas aprobados (postest))*100

Efectividad del tratamiento = (30/ 26) *100

Efectividad = 87%

Resumen prueba de Hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre rangos con PreTest y PostTest es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los signo de muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: Resumen prueba de Hipótesis
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

En el resumen de la prueba de hipótesis establece la mediana de las diferencias entre el pre-test y el post test, obteniendo una equivalencia cero; por esta razón se rechaza la hipótesis nula; mientras que en la prueba de Wilcoxon de los rangos con signos de muestras relacionadas la significación es 0.52; valor inferior a nivel de significancia propuesto que 0.05 obteniendo que se asume la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula.

Se establece que la aplicación de la equinoterapia es efectiva en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en un porcentaje del 91,4% por lo tanto se valida la hipótesis alternativa: H_a : El uso de la equinoterapia es efectivo en el mejoramiento del desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche del cantón Pillaro.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de efectuada la investigación y realizada la recolección de datos a través del test TEPSI en una evaluación inicial (Pre-test, grupo de control), se concluye en la valoración del desarrollo motor que en el indicador de coordinación, el 63% se ubica en el rango de normalidad; mientras el 30% en el nivel de riesgo y el 7% en retraso; por los porcentajes obtenidos, se deduce que existe la necesidad de utilizar la equinoterapia como herramienta que permita ayudar a los niños y niñas en el mejoramiento de su estilo de vida. Es así como los datos numéricos en una segunda valoración (post – test, grupo experimental) incluyen que el 87% adquiere un nivel de coordinación en el rango de normalidad; el 10% está en riesgo y el 3% presenta retraso; se evidencia que la utilización de los equinos, en la terapia favorece en la coordinación, motricidad gruesa, y fina, coordinación ojo y mano, el equilibrio y la estabilidad corporal, secuencia y lateralidad.

Se deduce que la aplicación de la equinoterapia es efectiva en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el indicador de normalidad en coordinación con un porcentaje del 63% inicio (pretest) y 87% fin (post test), evidenciándose un avance del 24 %; deduciendo que del 30% al 10% hay un 20% de avance en el nivel de riesgo; y del 7% al 3% existe un retraso del 4%.

En el sub-indicador: lenguaje del 64% de inicio (pretest) y 90% fin (post test), el progreso fue 26% en normalidad; del 21% al 7% hay un avance del 14% el nivel de riesgo; y del 11% al 3% existe un retraso del 8%

En el sub-indicador: motricidad, el 67% de inicio (pretest) y 90% fin (post test), el adelanto fue 23% en normalidad; del 20% al 27% hay un 7% de avance en el nivel de riesgo; y del 13% al 3% existe un retraso del 10%

Después de la aplicación de la guía metodológica de esta investigación concluimos que el mayor avance en las áreas evaluadas se da en el lenguaje, La aplicación de técnicas de hipoterapia en niños de 3 a 4 años es efectiva debido a que de los 30 participantes que fueron parte de este estudio el 24% mostró mejoría en los índices de coordinación, el 26%, en lenguaje y 23% en motricidad; sobresaliendo el aporte de guía metodológica en el área de lenguaje (reconocer grande y pequeño, más y menos; reconoce nombres de animales, y objetos, medidas largo corto, conoce su nombre y el de los padres), se establece que los niños del área rural por su ambiente reconocen e identifican la naturaleza y su contexto.

Se concluye que la aplicación de la guía metodológica de equinoterapia es efectiva en un 87% de la población a la que ha sido aplicada.

5.2. Recomendaciones

Se considera trascendental la aplicación de ejercicios a través de la equinoterapia, con la finalidad de fortalecer las actividades motoras, el lenguaje y la coordinación aprovechando los movimientos tridimensionales del caballo para estimular los músculos y articulaciones. Desde las facetas terapéuticas se contribuirá en mejorar los niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad; de esta forma se alcanzará el bienestar de los niños y niñas, la capacidad socio afectiva, el lenguaje, la motricidad y la coordinación.

La equinoterapia a través de los diferentes ejercicios realizados en el caballo permite mejorar el desarrollo motor, en un tratamiento convencional que aporta en los trastornos motores y las capacidades especiales; además, fortalece el área musculoesquelética, disminuye las disformidades posturales, favorecen la autoestima, contribuye en las competencias socioemocionales y proporciona estimulaciones a las estructuras nerviosas.

Es importante fomentar el desarrollo de las áreas de equinoterapia, especialmente en el desarrollo motor; de esta manera se logrará una fuerza muscular respiratoria; además,

desde el aspecto profesional fisioterapéutico ayuda en la rehabilitación el lenguaje, la coordinación y movimiento.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

1. Albán, J. (2019). *La equinoterapia en la coordinación motriz de los niños del Tercer año de E.G.B. Unidad Educativa Gonzalo Albán Rumazo*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
2. Albán, J. (2019). *La equinoterapia en la coordinación motriz de los niños del Tercer año de EGB Unidad Educativa Gonzalo Albán Rumazo* (Vol. 3). Ambato, Ecuador: Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn.
3. Anguita, C., González, G., Villagra, P. E., Navarrete, C., & Sanhueza, T. (2019). Beneficios de la terapia asistida por caballos en las variables de la marcha de personas, con deficiencias motoras secundarias, ante un accidente cerebrovascular o esclerosis múltiple. *Universidad Católica de Temuco, Facultad de Ciencias de la Salud*, 6(2), 10 - 59.
4. Apolo, M. (26 de Junio de 2016). *Análisis y valoración del control postural mediante indicadores basados en acelerometría. Propuesta de aplicación en hipoterapia*. Madrid, España: Universidad de Extremadura. Obtenido de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4387/TDUEX_2016_Apolo_Arenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Aries, F. (2003). *Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México, México: Ed. Trillas. Obtenido de <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>
6. Asamblea Constituyente. (2013 - 2017). *Plan del Buen vivir. Título Séptimo. Capítulo Primero. Inclusión y Equidad*. Quito, Ecuador: Ruiz.
7. Barrera, M. (19 de Octubre de 2020). Una mirada desde el Neurodesarrollo. *Revista Equinoterapia. Universidad Nacional de Río Cuarto*, 16.
8. Bartomioli, N. (2018). *Discapacidad, equinoterapia y psicopedagogía: un posible abordaje complementario*. Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana .
9. Blázquez, J. (Abril de 2015). La actividad física con caballos como medio terapéutico para mejorar la capacidad funcional y la calidad de vida de las

- personas de la Tercera Edad y de las afectadas por el síndrome de Fibromialgia. *Universitat Autònoma de Barcelona*.
10. Bósquez, M., Vasco, S., & Bosquez, L. (30 de Julio de 2018). La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 650-665.
 11. Brasales, V. (2015). *Vendaje neuromuscular Vs la técnica de Mulligan para el tratamiento de la cervical*. Ambato: Universidad Técnica de Amato.
 12. Caminos, A. (2019). *Efectos fisioterapéuticos de la equinoterapia en niños con síndrome de down*. Cotopaxi, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
 13. Casolo, F. (Octubre de 2013). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? *Motricidad y persona*, 13(31-38).
 14. Díaz, Y., Báez, F., & Tarajano, A. (Diciembre de 2016). Equinoterapia: experiencia en un año de tratamiento. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 10(6), 10.
 15. Encina, M. (2015). Nivel del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 865, Carabayllo. *Universidad César Vallejo*, 13.
 16. Espósitoa, V., Korzeniowskia, B., & Bertoldia, M. (Junio de 2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27.
 17. Fernández, H., & Mejía, D. (2012). *Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la Institución Educativa Inicial Número 863 del Asentamiento Humano Vista Alegre*. Colombia: Universidad de Ciencias y Humanidades. Facultad de Ciencias de la Salud.
 18. Fernández, R., & Gómez, B. (2015). Influencia de la equinoterapia en el tratamiento a niños autistas de 5 a 7 años. *Mediciego*, 21(3), 1-9. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2015/mdc153a.pdf>
 19. García, A., Rubio, J., Risco, M., Guerrero, E., & García, I. (17 de Marzo de 2014). Efectos de un programa de equitación adaptada y terapéutica en un grupo de niños con trastornos del espectro autista. *Universidad de Almería*, 2(1), 10.

20. Giovanetti, E. (2006). *Desarrollo de control postural en niños con parálisis cerebral a través de la terapia asistida con caballos*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
21. Gómez J. (2002). *Valoración integral del anciano sano*. Bogotá: Manizales: Artes Gráficas.
22. González, V. (Octubre de 2015). *Terapias Asistidas Con Animales: Equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República Uruguay. Facultad de Psicología.
23. González, V. (2015). *Terapias Asistidas Con Animales: Equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. Montevideo , Uruguay: Universidad de la República Facultad de Psicología. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_30_de_octubre_2015_victoria_gonzalez_ci.pdf
24. González, V. (2015). *Terapias Asistidas Con Animales: Equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. Montevideo.
25. Gutiérrez, L. V. (2016). *Terapia Ocupacional en Atención Primaria. Una necesidad expresada*. Coruña : Universidade de Coruña.
26. Haeussler, I., & Marchant, T. (2003). *Tepsi: Test de desarrollo psicomotor 2-5 años. 10a ed.* (10 ed.). Santiago: Universidad Católica de Chile.
27. Ibáñez, P., Mudarra, M., & Ibáñez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid*(7), 111-133.
28. Ishisaka, N., & De la Cruz, C. (Diciembre de 2018). Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*.
29. Jasiński, M., Paz, C., & Feixas, G. (Junio de 2016). La terapia de la coherencia: un enfoque constructivista apoyado por la neurociencia contemporánea. *Scielo* .
30. Jiménez, A. (2017). Efectos de las terapias ecuestres en personas con parálisis cerebral. *Revista Española de Discapacidad. Universidad Politécnica de Madrid*,


- 5(2), 171-184. Obtenido de <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/279>
31. Labrador, J. (1997). Manual de técnicas de modificación y terapia de conductas. Madrid.
 32. Largo, G., & Pacheco, M. (2019). *Tamizaje del desarrollo con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay*. Cuenca , Ecuador : Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas .
 33. López, L., & Moreno, E. (18 de Septiembre de 2015). Hipoterapia como técnica de habilitación y rehabilitación. *Universidad y Salud*, 17(2), 271-279.
 34. López, L., & Moreno, E. (Septiembre de 2015). Universidad y Salud 271 Hipoterapia como técnica de habilitación y rehabilitación. *Scielo*.
 35. Martín, N., & Chacón, H. (11 de Noviembre de 2017). La equinoterapia como nueva práctica educativa para la diversidad funcional: perfiles y actitudes del terapeuta. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 7, 17.
 36. Móron, M. (2011). *La importancia de la motivación en educación infantil*. Sevilla: Revista digital para los profesionales de la enseñanza.
 37. Organización Mundial de la Salud, (. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Estrategias mundial para la Salud de la mujer, el niño y el adolescente 2016-2030* (Vol. 1). Suiza, Europa: OrganizaciónMundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf
 38. Otones, R., & López, P. (Enero de 2014). Un programa de cuentos motores para trabajar la motricidad en educación infantil. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 14.
 39. Pellicer, I. (2012). Obtenido de La educación de las emociones a partir del cuerpo en movimiento. : : <http://es.slideshare.net/irenepellicer/la-educacin-de-las-emociones-apartir-del-cuerpo-en-movimiento-andorra-2012>
 40. Ponce, A. (Septiembre de 2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. *Biblioteca Nueva*.

41. Pozo, F. (2015). *Eficacia de la hipoterapia vs la movilidad pasiva en la mejora de las habilidades motoras gruesas en los niños con déficit motriz de 1 a 10 años de edad*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
42. Prieto, G., & Delgado, A. (Enero de 2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(67-74).
43. Quintanar, R. (Noviembre de 2015). Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. *Revista internacional del Magisterios*.
44. Reyes, A., Arias, M., & Reyes, A. (Diciembre de 2014). Beneficios de la Equinoterapia y la rehabilitación. *Revista científica Olimpías*, 11(36), 54-66.
45. Rigas, R. (Febrero de 2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. *Scielo*.
46. Rivera, J. (2015). *Equinoterapia y su eficacia en la potencialización de la motricidad gruesa de los niños de 1 a 6 años con síndrome de Down, de la unidad educativa especializada Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
47. Ruíz, E. (Octubre de 2006). Psicología del envejecimiento. *Geriatría Fundamentos de Medicina*.
48. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. (https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf, Ed.) Distrito Federal, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.
49. Sánchez, F. (Junio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1).
50. Sánchez, M. (2018). *Equinoterapia en el desarrollo motriz de niños de 4 a 5 años con necesidades Educativas especiales (Síndrome de Down) en la Fundación "Virgen de la Merced"*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador .
51. Sarabia, J. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Santiago de Pillaro*. Ambato, Ecuador: Gobierno Autónomo Descentralizado Santiago de Pillaro.

52. Strain, H. (2014). *Ministerio de Salud del Chile para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud*. Chile: Ministerio de Salud. Gobierno de Chile.
53. Texeira, H. (Julio de 2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport & Exercise*, 10(65).
54. Zárate, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2018). *Metodología de la Investigación* . Santa Anita- Lima: Universidad de San Martín de Porres .
55. Zurita, M. (Agosto de 2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista Digital CSI•F*, 14(47).

ANEXOS

Anexo 1. Certificación



CENTRO INTEGRAL DE EQUINOTERAPIA VIRGEN DELQUINCHE
PILLARO BARRIO EL QUINCHE

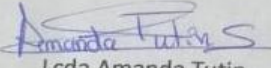
Pillaro.26 de febrero 2020.
Oficio. N° 025
Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta.
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Presente.-

A petición verbal de la Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta portador de la cedula 180406545-4, estudiante del Programa de Maestría en Estimulación Temprana mención Intervención en el Neurodesarrollo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

Yo. Lcda Amanda Inés Tutin Tutin portador de la cedula 180384421-4 gerente propietaria del CENTRO INTEGRAL DE EQUINOTERAPIA VIRGEN DEL QUINCHE del Cantón Pillaro, tengo a bien informar y certificar que al momento asisten 30 niños en el rango de edad de 3 a 5 años.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta hacer uso del presente como bien tenga de acuerdo a la labor que se va a realizar en dicho establecimiento.


Lcda Amanda Tutin.
GERENTE PROPIETARIO.

DIRECCION: Barrio el Quinche- Pillaro. CONTACTOS: 0983945798- 0989455532

Anexo 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro.

Objetivo: Determinar la efectividad de la equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro 2020

Valoración: Calificación según test TEPSI: de manera global y por sub-área.
Retraso: inferior a 30. Riesgo: entre 31 a 40. Normalidad: 41 o superior.

Indicaciones: Estimada docente sírvanse contestar las siguientes preguntas marcando una (X) o con su juicio de valor.

Datos informativos:

Edad:

Género:

(.....) Femenino

(.....) Masculino

Nivel socio económico

(.....) Alto

(.....) Medio Alto

(.....) Medio Típico

(.....) Medio Bajo

(.....) Bajo

Tipo de familia:

(.....) **Nuclear**

(.....) **Extensa**

(.....) **Monoparental**

Fecha: _____

Anexo 3. Subtest

Sub test Coordinación		Escala valorativa		
		Retraso	Riesgo	Normalidad
(.....) 1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (2 vasos)			
(.....) 2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente			
(.....) 3 C	Construye una torre de 8 o más cubos			
(.....) 4 C	Desabotona			
(.....) 5 C	Abotona			
(.....) 6 C	Henhera una aguja			
(.....) 7 C	Desata botones			
(.....) 8 C	Copia una línea recata			
(.....) 9 C	Copia un círculo			
(.....) 10 C	Copia una cruz			
(.....) 11 C	Copia un triangulo			
(.....) 12 C	Copia un cuadrado			
(.....) 13 C	Dibuja 9 o más partes de la figura humana			
(.....) 14 C	Dibuja 6 o más partes de la figura humana			
(.....) 15 C	Dibuja tres o más partes de la figura humana			
(.....) 16 C	Ordena por tamaño			
Sub test Lenguaje				
(.....) 1 L	Reconoce grande y chico (.....) Grande (.....) Chico			
(.....) 2 L	Reconoce más y menos (.....) Más (.....) Menos			

	Reconoce nombres de animales (.....) Gato (.....) Perro (.....) Chanco (.....) Pato (.....) Paloma (.....) Oveja (.....) Tortuga (.....) Gallina			
(.....) 3 L	Nombra objetos con facilidad (.....) Paraguas (.....) Vela (.....) Escoba (.....) Tetera (.....) Zapatos (.....) Reloj (.....) SERRUCHO (.....) Taza			
(.....) 4 L	Reconoce largo y corto (.....) Largo (.....) Corto			
(.....) 5 L	Verbaliza acciones (.....) Cortando (.....) Saltando (.....) Planchando (.....) Comiendo			
(.....) 6 L	Conoce la utilidad de objetos (.....) Cuchara (.....) Lápiz (.....) Jabón (.....) Escoba (.....) Cama (.....) Tijera			
(.....) 7 L	Discrimina pesado y liviano (.....) Pesado (.....) Liviano			
(.....) 8 L	Verbaliza su nombre (.....) Nombre (.....) Apellido			

(.....) 9 L	Identifica sexo			
(.....) 10 L	Conoce el nombre de sus padres (.....) Papá (.....) Mamá			
(.....) 11 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas (.....) Hambre (.....) Cansado (.....) Frio			
(.....) 12 L	Comprende preposiciones (.....) Detrás (.....) Sobre (.....) Debajo			
(.....) 13 L	Razona por analogías opuestas (.....) Hielo (.....) Ratón (.....) Mamá			
(.....) 14 L	Nombra colores (.....) Azul (.....) Amarillo (.....) Rojo			
(.....) 15 L	Señala colores (.....) Azul (.....) Amarillo (.....) Rojo			
(.....) 16 L	Reconoce antes y después (.....) Antes (.....) Después			
(.....) 17 L	Define palabras (.....) Manzana (.....) Pelota (.....) Zapato (.....) Abrigo			
(.....) 18 L	Nombra características de los objetos (.....) Pelota (.....) Globo inflado (.....) Bolsa			

Sub test Motricidad				
(.....) 1 M	Salta con dos pies en el mismo lugar			
(.....) 2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua			
(.....) 3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada			
(.....) 4 M	Separa en un pie sin apoyo 10 segundos o más			
(.....) 5 M	Separa en un pie sin apoyo 5 segundos o más			
(.....) 6 M	Separa en un pie sin apoyo 1 segundos o más			
(.....) 7 M	Camina en punta de pie 6 o más pasos			
(.....) 8 M	Salta 20 cm, con los pies juntos			
(.....) 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo			
(.....) 10 M	Coge una pelota			
(.....) 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta			
(.....) 12 M	Camina hacia atrás topando talón y punta			

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Equinoterapia. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro.

Objetivo: Determinar la efectividad de la equinoterapia en el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años del Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro 2020

Valoración: Calificación según Escala de Likert:

Siempre (S) = 5

Casi Siempre (Cs) = 4

A Veces (AV) = 3

Rara Vez (RV) = 2

Nunca (N) = 1

Indicaciones: Estimada docente sírvanse contestar las siguientes preguntas marcando una (X) o con su juicio de valor.

Nombre del estudiante:.....

Fecha:.....

No	ASPECTOS O PREGUNTAS	EVALUACION			
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
1.	El niño tiene afinidad con el caballo.				
2.	El niño toca al caballo.				
3.	El caballo tiene empatía con el niño				
4.	Mientras dura la sesión de Equinoterapia es visible que el caballo presente malestar.				
5.	Durante la sesión de Equinoterapia el niño puede expresarse de manera afectiva-social.				
6.	Al recibir por un periodo prolongado las sesiones de Equinoterapia es evidente el desarrollo de habilidades básicas en el niño.				
7.	El niño/a alcanzó nuevas habilidades por asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia.				
8.	El niño desarrolla su motricidad gruesa con la ayuda de la Equinoterapia.				

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Consentimiento informado del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cuando asista al Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro.

Yo entiendo que mi representada va a ser sometida a una encuesta. Sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica cuidando la identidad de mi representado.

Yo _____, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi representado participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del
representante

Fecha _____

Anexo 6. Asentimiento informado para padres

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar cuando asista a consulta en el Centro de Equinoterapia Virgen del Quinche Pillaro

Sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica sin mi identidad.

Yo _____, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Anexo 7. Propuesta

Tema:

Implementación de ejercicios en la equinoterapia para potenciar el desarrollo motor en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Pillaro durante el año 2020.

Institución ejecutora

Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne

Beneficiarios

Niños y niñas de 3 a 4 años.

Ubicación

Ciudad: Ambato

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pillaro

Persona responsable

Lcda. Gabriela Maribel Guamani Toapanta

Tiempo estimado de ejecución

Dos meses

Fecha de Inicio: noviembre 2020

Fecha final: diciembre 2020

Introducción

Se considera que existen diversas terapias alternativas que benefician a niños y niñas en el desarrollo motor; por esta razón, se considera trascendental conocer aspectos positivos vinculados con el estudio.

Es así, el Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro, cuenta con una población de 30 niños y niñas, los cuales presentan dificultades en el desarrollo motor constituyéndose en un problema social y en una necesidad que conlleva a mejorar la calidad de vida; por esta razón es importante la aplicación de estrategias que apoyen en el estado físico y las condiciones de vida de los infantes

Con el estudio se estableció un contacto directo con los niños y niñas a través de un seguimiento diario de su evolución aplicándose la equinoterapia como un método alternativo que incluye al caballo dentro de la alternativa terapéutica para aprovechar el movimiento multidimensional y tratar diferentes tipos de afecciones.

A través de la propuesta planteada, se establece que la equinoterapia se constituyen un medio eficaz que potencializa el desarrollo motor y posteriormente la motricidad gruesa y fina, siendo un método eficiente que promueve la utilización del caballo para mejorar la capacidad motriz mediante la aplicación de diferentes ejercicios que estimulan la senso-percepción táctil, los impulsos fisiológicos, el equilibrio, la columna vertebral, los músculos dorsales y abdominales.

Antecedentes de la propuesta

En la presente investigación se determina que la equinoterapia posibilita una mejor calidad de vida para personas que padecen alguna discapacidad, incluye problemas físicos, psíquicos, sensoriales, motrices de coordinación o comportamentales. Es decir la terapia con caballos es considerada una herramienta terapéutica generalmente

recomendada por varios profesionales que desempeñan sus actividades en la salud física o mental.

Según Sánchez (2018) resalta que la equinoterapia produce buenos resultados en todas aquellas patologías que incluyen dificultades en el aparato motor o muscular debido a la posición del cuerpo y al movimiento; incluye en las actividades como herramienta importante al caballo que transmite vibraciones al cuerpo del jinete, generando conexiones nerviosas que estimulan la musculatura, los huesos y las articulaciones produciendo diferentes sensaciones y texturas; además mejora el equilibrio, el control postural la coordinación neuromotora; orienta en la lateralidad.

Justificación

La propuesta presentada resalta su interés al enfocarse en el beneficio social, su aplicación permitirá obtener mejores resultados en la coordinación motriz, la tonificación muscular, el control postural; entre otros beneficios contribuye en el autoestima de forma específica de personas que presentan problemas de comportamiento, ansiedad, trastorno mental o depresión; (Caminos, 2019) incluye cuatro áreas en el desarrollo:

Medicina

Psicología

Pedagogía y

Deporte

Es decir, la equinoterapia se caracteriza por rehabilitar los músculos, mejorar el equilibrio, desarrollar la autoestima, fomentar las relaciones sociales e interpersonales; siendo el caballo un vínculo que beneficia en la afectividad, la confianza, la agilidad, el lenguaje, la comunicación y sociabilización.

Proceso. Implementación de la propuesta

La propuesta incluye el proceso de implementación de ejercicios a través de la equinoterapia con la finalidad de potenciar el desarrollo motor en los niños y niñas de 3 a 4 años; por esta razón se trabaja en dos fases.

Primera fase: socialización.

Segunda fase: ejercicios que beneficiarán:

- Corrección postural
- Coordinación de movimientos
- La lateralización corporal
- El equilibrio corporal
- Ejercicios de relajación.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un programa de ejercicios de equinoterapia para potenciar el desarrollo motor en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro durante el año 2020.

Objetivos Específicos

Desarrollar los ejercicios de equinoterapia para potenciar el desarrollo motor en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro durante el año 2020.

Valorar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los ejercicios de equinoterapia para potenciar el desarrollo motor en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro durante el año 2020.

Análisis de factibilidad

La propuesta presentada es factible porque permite fortalecer las potencialidades y contribuir al desarrollo integral; además mejora la coordinación y equilibrio generando beneficios en el área psicológica a través de terapias que incluyen como herramienta los caballos.

Análisis de factibilidad Política

Es factible en aspecto político por que la propuesta ejercicios en la equinoterapia potencia el desarrollo motor, contribuye con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan Nacional para el Buen Vivir, Asamblea Constituyente (2013 - 2017) primero, auspiciar la igualdad, cohesión e integración social en la diversidad; segundo, optimizar las capacidades y potencialidades, por lo expuesto, las actividades asistidas con el caballo está dirigida a mejorar la calidad de vida de las personas al mejorar el equilibrio la coordinación y la postura, beneficiando en la autoestima, el autocontrol emocional, la confianza en sí mismo.

Análisis de factibilidad Social

La propuesta es factible en el aspecto social al enfocarse en el sector vulnerable por que la realización de ejercicios en la equinoterapia contribuye en el tratamiento de niños y niñas que presentan necesidades educativas en el desarrollo motor, el área psiconotriz, psicológica, cognitiva que incluye el desarrollo de funciones básicas: atención, concentración, memoria y el lenguaje.


Análisis de factibilidad Legal

La propuesta presentada, es factible al contribuir con el cumplimiento de la normativa presentada por la Asamblea, Constituyente (2013 - 2017) del artículo 45, que manifiesta: las niñas, niños y adolescentes disfrutarán de los derechos del ser humano: integridad física y psíquica; [...], seguridad social; a disfrutar de la convivencia familiar, a la participación social; por lo expuesto, la realización de ejercicios en la equinoterapia benefician en el desarrollo motor, favorecen en el bienestar y estabilidad emocional.

Aplicación de la propuesta

Considerando que la equinoterapia al incluir a los caballos en su tratamiento cumple con las terapias encuestre el propósito es contribuir a la rehabilitación reeducación normalización de personas con alguna problemática social, trastornos o discapacidad, la presnete propuesta se presneta en dos fases.

Primera fase	
Socialización con el caballo	
Para efectuar las sesiones de equinoterapia se considera un tiempo de duración de 30 minutos.	
Actividades	
Se establece un vínculo entre el paciente y el caballo; en la sesión se realizarán actividades que permiten a los niños y niñas interactuar con los caballos como cepillar su pelaje, acariciar con guantes de texturas, darle un beso esto se debe realizar en un entorno abierto y natural.	
Los niños y niñas que reciben la terapia deben presentar un historial clinica y una evaluacion y saber que tiene problemas en la motricidad gruesa.	

	
<p>Proceso</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A través de la socialización entre el jinete(nino) y el caballo se establece la confianza la relajación y por ende una terapia eficaz. • El contacto se establece mediante el acercamiento del niño al caballo (acaricia, da alimento); siendo necesario que exista el acercamiento físico antes de montar, por esta razón se realiza un calentamiento que permite la preparación de los músculos y las articulaciones para posteriormente realizar los ejercicios propuestos • Al finalizar la realización de ejercicios el niño/a, se despide del caballo agradeciendo su ayuda y dando un beso. 	
<p>Conclusion</p>	<p>Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro Elaborado por: Guamaní, G. (2020)</p>
<p>El caballo al cumplir con una finalidad terapéutica contribuye en la integración y socialización de personas que padecen diferentes limitación en el área física o psíquica, incluye trastornos de comportamiento y conducta.</p>	

Segunda fase

Ejercicio N° 1

Corrección Postural

El ejercicio ayuda a colocar los músculos en equilibrio, disminuye los problemas de la columna, dolores de espalda, dolores de brazos, dificultades: cervicales, lumbares, rigidez y estrés.

Actividades

El jinete corrige su postura corporal al estar en armonía con el caballo; es decir que los dos coinciden en todo momento con los movimientos hacia adelante o hacia atrás; debiendo existir un equilibrio entre las dos partes.

Proceso

- Primero. El cuerpo descansa sobre el punto central, entre las piernas, la pubis y el ano.; se mantiene la posición vertical para efectuar el movimiento hacia delante y atrás.
- Segundo. La columna vertebral se rige junto con la cabeza nivelando las curvaturas fisiológicas.




Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

- Tercero. Los hombros se abren ligeramente hacia atrás, juntando los omóplatos y la cabeza se eleva una barbilla, consiguiendo una alineación vertical entre las extremidades superiores que incluyen la oreja, el hombro y la cadera.
- Cuarto. Los brazos caen de forma tan natural desde los hombros existiendo un relajamiento y doblamiento de los codos; para el manejo de las riendas, el dorso de la mano y el antebrazo deben permanecer en línea recta.
- La forma del ángulo del antebrazo y el brazo depende de la terapia con el caballo.
- Sexto. Las piernas caen por un peso natural a los costados del caballo, deben estar volteadas hacia adentro para abrazar al animal con la pantorrilla, mientras la punta del pie se eleva y así el talón coincide con el oído, el hombro y la cadera.



Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

<ul style="list-style-type: none"> • De esta forma se asegura que el encuentro del centro de gravedad posibilitando el movimiento de la pelvis para su adaptación al movimiento del caballo. 	
<p>Conclusion</p>	
<p>El movimiento tridimensional el caballo mejora el control postural, la estabilidad del tronco y la cabeza; de esta forma incrementa la coordinación motriz, la confianza, el equilibrio y concentración.</p>	

<p>Segunda fase</p>	
<p>Ejercicio N° 2</p>	
<p>Equilibrio corporal</p>	
<p>La equinoterapia desde el contexto de la actividad física utiliza el caballo como herramienta motivacional que favorece en el desarrollo de las habilidades motrices.</p>	
<p>Actividades</p>	
<p>El equilibrio hace referencia a la capacidad de mantener una posición en sobre el caballo, su aporte es significativo en la resistencia, la fuerza, la coordinación, beneficiando en la destreza motora.</p>	<p>Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro Elaborado por: Guamaní, G. (2020)</p>

La estimuladora realiza el ejercicio con el niño sobre el caballo. Siendo así que el niño toma la postura correcta con ayuda se la profesional.

Proceso

- El niño se sienta en el caballo con la mirada hacia el frente, las piernas a los lados en forma de arco, con la finalidad de abrazar al caballo.
- La estimuladora se sentará sobre el caballo detrás del niño.
- En cuanto los movimientos la estimuladora coloca tus manos sobre las rodillas de niño e intenta levantar la rodilla izquierda y la mano derecha intercalando estos movimientos.

Conclusion

El ejercicio tiene la finalidad mantener el equilibrio y controlar los músculos del cuerpo.

En el siguiente ejercicio colocamos al niño en posición prono.


La estimuladora colocara al niño en forma horizontal realizara varios





Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro

Elaborado por: Guamaní, G.(2020)

<p>masajes en la espalda para que se relaje un poco.</p> <p>La cabeza del niño tiene que estar de lado derecho tomando su mejor posición.</p> <p>La estimuladora empezara a cantar la canción de las partes de cuerpo, el niño tendrá que alzar la parte que ella pronuncie como mano derecha, pierna izquierda, etc.</p>	
---	--

Segunda fase		
Ejercicio N° 3		
Lateralización Corporal		
<p>Los ejercicios de lateralidad son realizados en armonía de acuerdo al ritmo del caballo con la finalidad de no interferir en el correcto asiento al momento de montar de esta forma se aprovechan los principios terapéuticos evitando realizar un excesivo esfuerzo del niño o niña que puede provocar lesiones musculares.</p>		
Actividades		
<p>Lograr que el infante sienta el calor corporal del caballo desde el área psicoafectiva.</p> <p>La temperatura corporal, el movimiento del caballo.</p>		<p>Fuente: Centro de Equinoterapia Elaborado por: Guamaní, G. (2020)</p>

<p>Generar un sentimiento de seguridad, amor y protección.</p> <p>Reconstruir la autoconfianza y autoaceptación.</p>	
<p>Proceso</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un calentamiento previo. • Efectuar ejercicios sobre el caballo. • Ejecutar ejercicios de equilibrio, de coordinación y estiramiento. • Ubicar al niño o niña en posición de jinete. • La estimuladora ayuda al niño o niña a asentarse en el caballo al lado contrario. • Las manos de la estimuladora se ubican respectivamente en las piernas del infante. • Los ejercicios incluyen una inclinación hacia adelante para estimular la posición inicial. 	
<p>Conclusion</p>	
<p>La monta a caballo brinda la posibilidad de emplear la hipoterapia con buenos resultados en la estimulación temprana, acelerando el progreso en el área física y psíquica del niño o niña.</p>	<p>Fuente: Centro de Equinoterapia Elaborado por: Guamaní, G. (2020)</p>

Segunda fase	
Ejercicio N° 4	
Coordinación	
El niño o niña al montar a caballo inicia con el control de su fuerza al mantener el equilibrio en el cuello y la columna; pues se estimula todos los músculos.	
Actividades	
<p>El niño o niña mantiene las piernas entre abiertas cuando monta al caballo.</p> <p>El masaje que el caballo brinda con su movimiento ayuda a la circulación estimula la sensación de caminar.</p> <p>La monta a caballo, aporta en el movimiento de cadera, el equilibrio, la fuerza flexibilidad y coordinación</p>	
Proceso	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar movimientos de acuerdo a las manecillas del reloj o en sentido contrario para iniciar el equilibrio y coordinación. • Efectuar el recorrido del caballo para estimular la espina dorsal y el área neurosensorial. • Cumplir con un recorrido libre por la pista para ampliar el horizonte del jinete. 	

Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

- Efectuar la terapia estimulante para la independencia.
- Fortalecer la respiración a través de la transmisión del movimiento del caballo.

Conclusion

La equinoterapia beneficia en la coordinación de los movimientos: pies, manos y cuerpo, que junto con el paso del caballo el jinete logra la flexibilidad, coordinación y control de la fuerza.



Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Segunda fase

Ejercicios. Relajacion

Para efectuar los ejercicios de relajación es importante considerar el tipo y tamaño del caballo de esta forma se establece la secuencia de su paso.

Actividades

El relajamiento puede efectuarse con varios de ejercicios gimnásticos contando del 1 al 10 y ejecutando con las diferentes partes del cuerpo.

Proceso

- La relación inicia por la cabeza con movimientos circulares de un lado a otro lado.
- Es necesario procurar que el niño cuente para ayudar en el mejoramiento del lenguaje.
- Posterior, realizar movimientos con extremidades superiores e inferiores



Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro

Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

- Efectuar movimientos con las manos abriendo y cerrando, abriendo y cerrando.
- Desarrollar ejercicios del volteo como el circo donde se hinca sobre el caballo y después se levanta de esta forma se aporta en la relajación.

Conclusion

Los ejercicios de relajación permiten eliminar las tensiones musculares y emocionales; disminuye la ansiedad, las tensiones continuas y la irritación adquiriendo el niño o niña un estado de tranquilidad y serenidad.



Fuente: Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro
Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

Centro de Equinoterapia Virgen del Cisne del cantón Píllaro



Elaborado por: Guamaní, G. (2020)

La implementación de ejercicios terapéuticos promueve en los niños y niñas la confianza en sí mismos, aporta en la movilidad, la tonificación, el control postural, la ubicación espacial, la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, la concentración y la conciencia corporal; desde esta visión de la equinoterapia genera beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar integral. Por lo expuesto se realiza un profundo agradecimiento a la doctora Moscoso Córdova, Grace Verónica que con su apoyo ha contribuido en la ejecución de la propuesta presentada en el Centro de Equinoterapia.