

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA
MENSIÓN NEURODESARROLLO.**

Tema: “DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo.

Autora: Villacis Chugchilan María Tatiana.

Directora: Edith Liccioni PhD.

Ambato Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El Tribunal receptor de la Defensa Trabajo de Titulación presidido por la Licenciada Elsa Verónica Troya Ortiz Magister , e integrado por los señoras: Tribunal 1, Tribunal 2, Tribunal 3, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la S alud de la Universidad Técnica de Ambato , para receptor el trabajo de Investigación con el tema: **“Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3”**, elaborado y presentado por la Licenciada Villacis Chugchilan María Tatiana, para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Firmado electrónicamente por:
**VICENTE RUBEN
NORIEGA PUGA**

Dr. Vicente Rubén Noriega Puga Mg.
PRESIDENTE Y MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE DEFENSA.



Firmado electrónicamente por:
**JACQUELINE
ALEXANDRA DE MORA
COLOMA**

Dra. Jaqueline Alexandra de Mora Coloma Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE DEFENSA.



Firmado electrónicamente por:
**ELSA
VERONICA**

Lic. Elsa Verónica Troya Ortiz Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE DEFENSA.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “**Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años**”, nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Villacis Chughilan María Tatiana, Autor y a la PhD Edith Josefina Liccioni de Rodríguez., directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. María Tatiana Villacis Chugchilan

CI: 1804249090

AUTORA

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
AUTORÍA del trabajo de titulación	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE ANEXOS	ix
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción:.....	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.	7
1.4. Planteamiento del Problema	7
1.4.1. Análisis Crítico	13

1.4.2.	Prognosis	14
1.4.3.	Formulación del Problema	16
1.4.4.	Interrogantes.....	16
1.4.5.	Delimitación de la Investigación.....	16
CAPÍTULO II.....		17
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS		17
2.1.	Desarrollo socioemocional en la infancia.....	17
2.2.	Reconocimiento de las emociones.....	18
2.3.	Autorregulación emocional.	19
2.4.	Desarrollo Social	21
2.5.	El desarrollo en la infancia	24
2.6.	Habilidades Sociales.....	25
2.7.	Neurofisiología socio afectiva	26
2.8.	Teoría del desarrollo social según Erick Erickson	28
2.9.	Teorías del aprendizaje social según Bandura.....	31
2.10.	Teoría sociocultural de Lev Vygotski	32
2.11.	Componentes de las habilidades sociales	34
2.12.	Clasificación de las habilidades sociales	36
2.12.1.	Déficit de habilidades sociales	37
2.13.	Primeras Habilidades o habilidades sociales básicas	38

2.14.	Habilidades sociales avanzadas	40
2.15.	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	41
2.16.	Habilidades alternativas a la agresión	42
2.17.	Desarrollo de las habilidades sociales	42
2.18.	Elementos del desarrollo de las habilidades sociales	43
CAPÍTULO III.....		45
MARCO METODOLÓGICO		45
3.2.	Tipo de Investigación	45
3.1.1	Nivel de la investigación	46
3.1.2.	Diseño de la investigación	48
3.1.3.	Unidad de Análisis.....	48
3.2	Población y Muestra	49
3.2.1.	Población	49
3.2.2.	Datos de la Población	49
3.2.3.	Muestra	49
3.3.	Recolección de información	50
3.3.1.	Instrumento:	51
3.3.2	Aspectos bioéticos de la Investigación	51
3.4.	Fases Metodológicas.....	53
3.5	Identificación de variables	55

3.5.1. Variables independientes	55
3.5.2. Variables dependientes	55
3.5.3. Operacionalización de Variables	56
CAPITULO IV	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
Resultados de pretest.	57
CAPÍTULO V	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
5.1. Conclusiones	102
5.2. Recomendaciones:	105
5.3. BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores de riesgo y protección.	23
Tabla 2. Sexo de la muestra estudiada.....	57
Tabla 3. Edad de la muestra estudiada.....	59
Tabla 4. Valoración de las aptitudes mostradas por los niños	61

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Certificado de aprobación muestra.....	113
ANEXO 2. Asentimiento informado.....	114
ANEXO 3. Consentimiento:	115
ANEXO 4. Operacionalización de las variables	116
ANEXO 5. Formulario De Investigación.....	120
ANEXO 6. Test “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”	121
ANEXO 7. Datos de la investigación.....	122
ANEXO 8. Actividades antes de la pandemia	126
ANEXO 9. Contacto con niños y padres de familia en confinamiento.....	129
ANEXO 10. Propuesta	131

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por la vida, salud y sabiduría de lo alto, que me otorgado siempre en todos los procesos que tuve pasar, hasta llegar a este momento especial e importante de mi vida, sabiendo que jamás dejaremos de estar en constante proceso de aprendizaje.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por impartirme los conocimientos necesarios para mi vida profesional, al personal docente que sin interés alguno nos apoyaron moral y académicamente para no rendirnos jamás en este largo camino, al personal docente, administrativo, queridos niños y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

A mis padres, hermanos, amigos y compañeros que fueron siempre mi motor de avanzar siempre mirando un futuro mejor, porque han sido testigos de mis fracasos y triunfos, dejándome un hermoso recuerdo para toda mi vida, de ser perseverante en alcanzar mis sueños y metas.

Lcda. Maria Tatiana Villacis Chugchilan.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con cariño y afecto principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar mi trabajo, a mis padres por creer en mí, motivarme y apoyarme cada día de mi vida estudiantil, finalmente a toda mi familia por ese el apoyo incondicional, brindado en todo este proceso.

A mis queridos niños, Personal Docente y Administrativo y Estimados padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, por permitirme ser parte activa de la familia Universitaria.

Lcda. María Tatiana Villacis Chugchilan.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN NIÑOS DE 1
A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO”**

AUTORA: Villacís Chugchilan María Tatiana.

DIRECTORA: Edith Liccioni PhD.

FECHA: mayo 2021

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación tiene como propósito desarrollar habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años que asistieron al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020, para ello, se diseñó una guía con estrategias para tal fin. Se asumieron enfoques de las teorías pertinentes a las habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años. La metodología empleada en la investigación es no experimental, tipo de campo con nivel proyectivo, descriptiva y transversal, para la recopilación de los datos se utilizó la encuesta y un test de valoración aplicado a niños cuyos rangos de edad se encuentran de 1 a 3 años, permitiendo evaluar el progreso de sus habilidades, establecer diversas estrategias que se pueda implementar en los niños, siempre apoyadas de personas adultas que rodeen su entorno, así también se elaboró un taller dirigido al personal docente con la finalidad de socializar las actividades a los padres de familia.

Descriptor: Habilidades Socio emocionales, niños, desarrollo infantil.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

POSTGRADUATE ADDRESS

**"DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN CHILDREN
FROM 1 TO 3 YEARS OLD FROM THE UNIVERSITY CHILD
DEVELOPMENT CENTER"**

AUTHOR: Villacís Chugchilan Maria Tatiana.

PRINCIPAL: Edith Liccioni PhD.

DATE: mayo 2021

ABSTRACT

The present degree work focused on designing a guide with strategies to develop socio emotional skills in children aged 1 to 3 years who attend the Ambato University Child Development Center in the period 2020. The methodology used was descriptive and field. The collection of information was with assessment instruments applied to children whose age ranges are from 1 to 3 years, allowing to evaluate the progress of their skills, establishing various strategies that can be implemented in children, always supported by adults around their environment, thus a workshop was also developed for the teaching staff in order to socialize the activities to parents.

Keywords: Socio-emotional Skills, children, child development

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción:

La presente investigación pretende desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 1 y 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato. Las habilidades socioemocionales son el conjunto de conductas que permiten el desenvolvimiento efectivo ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas en el entorno que se desempeña el niño y la capacidad para resolver conflictos adecuadamente. El desarrollo de las habilidades socioemocionales se inicia desde el momento del nacimiento y este dependerá de las adecuadas interacciones y de lazos afectivos que todo su entorno le otorguen pues la afectividad, sentimientos son elementos básicos que forman a una persona (Gialamas, Mittinty, Sawyer, Zubrick, & Lynch, 2014).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) menciona que el desarrollo integral de un ser humano inicia en los primeros años de vida desde el nacimiento, con cambios progresivos que abarcan el crecimiento y desarrollo físico, emocional y social. Esto se presenta como problemática a la sociedad cuando en el entorno donde el niño se desenvuelve no existe un ambiente mental emocional adecuado, estable y positivo o simplemente la familia, centros de cuidado infantil o cuidadores inmediatos no cuidan de la importancia del área socioemocional pudiendo ser por desconocimiento o falta de interés y tiempo razón por la cual se ve fundamental el estudio de las habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años para así prevenir conflictos futuros entre pares (Moroni, Nicoletti, & Tominey, 2019).

Por otra parte, las habilidades socioemocionales a nivel global no son tomadas en cuenta como fundamentales desde edades tempranas debido a la falta de tiempo, recursos pues esta se basa en tomar evaluaciones con observaciones directas (Sánchez, Valerio, & Bernal, 2016)

Un niño al momento del nacimiento es un ser que no puede valerse por sí solo, necesita de otra persona que puede ser la madre o un cuidador para sobrevivir y proveer todo lo necesario. En esta etapa las experiencias afectivas apropiadas con sus cuidadores influyen en el desarrollo socioemocional y cognitivo.

En el caso de este trabajo de investigación, es importante entregar información, mediante técnicas aprobadas, en las que puedan evidenciar la capacidad que presenta el niño a través de sus habilidades socioemocionales; así mismo, relevante para una evaluación predictiva de conducta que pueden afectar o vulnerar desde la infancia al niño. Una buena alternativa y con el fin de ahorrar recursos frente a las técnicas de valoración a través de la observación, es la utilización de métodos que establecen técnicas basadas en la ponderación de calificaciones de comportamiento, a pesar de la eficiencia y eficacia que proponen, es necesario evitar problemas influenciados por juicios subjetivos de acuerdo con el tipo de informante sea este padre o cuidador inmediato, maestro (Leyva D, 2019).

En tal motivo según Fernández Cabezas (2017) las personas involucradas en los entornos de la naturaleza inmediata de los niños dan soluciones rápidas a problemas de comportamiento sin tener una guía, y enfocados a experiencias empíricas, que el niño tiene que asimilar mientras encuentra por sí mismo, la manera de resolver sus problemas sin afectar la relación con compañeros, amigos, familiares, maestros y padres. De esta manera el niño va asimilando reglas y normas de comportamiento en su crecimiento, fortaleciendo así, el desarrollo de las habilidades para resolver conflictos desde edad temprana.

Este trabajo, tiene como propósito general proponer una Guía que facilite el Desarrollo de habilidades socioemocionales de niños de 1 a 3 años, es decir, en niveles de aprendizajes tempranos, vinculando a padres, maestros o cuidadores inmediatos en un

conjunto de estrategias. Se utiliza un registro diseñado para evaluar la capacidad de las habilidades socioemocionales de los niños, debido a, ser uno de los métodos más fiables y confiables para el manejo de la información que aportaran al estudio efectivamente.

Por ello, la investigación tiene como objetivo desarrollar habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020, a través de establecer una guía de desarrollo de habilidades socioemocionales que ayudará a mejorar la socialización y convivencia adecuada y pacífica entre pares garantizando el bienestar *biopsicosocial* integral. El registro de evaluación contempla un modelo de análisis de factor confirmatorio correlacionado con habilidades que permiten conocer la dificultad de los niños para socializar, identificando así el grupo social con el que se identifican en función a la capacidad de que muestre cada niño.

Por ende, esta investigación pretende Desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años para ayudar a su socialización, adecuada y pacífica convivencia, garantizando el bienestar físico entre su grupo de pares y el contexto donde este se desenvuelve. Para ello se hizo necesario elaborar una guía con actividades para tal fin.

1.2. Justificación

La presente investigación ayudará a los padres de familia y docentes a tener un conocimiento claro sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para ello, proporcionará una guía que permita al infante un desarrollo óptimo del área socioemocional. Además, contribuirá a la sociedad porque los niños más que el futuro son el presente de la sociedad, si desarrollamos las habilidades socioemocionales desde temprana edad, tendremos seres humanos verdaderamente estables afectivamente y capaces de mantener un equilibrio en sus relaciones socioemocionales interpersonales e intrapersonales.

También, este estudio es *innovador* ya que el Centro de Desarrollo Infantil Universitario no ha realizado una investigación sobre el desarrollo de las habilidades socio emocionales en niños de 1 a 3 años, estas actividades ayudaran a adquirir una mejor convivencia, desarrollando destrezas y habilidades necesarias para enfrentar de forma correcta ante situaciones en las que se encuentren socialmente. Además, al indagar sobre el tema no existen guías que ayuden a desarrollar las habilidades socioemocionales en niños en edad temprana (Carrillo, 2015).

Así mismo, la investigación tiene una buena viabilidad pues se cuenta con todos los aspectos para la realización del estudio, como política, económicas, materiales, tiempo, y lo más importante es que cuenta con metodologías teóricas que sustentan que el desarrollo de las habilidades socioemocionales inician desde el momento de la concepción y así brindar a la comunidad universitaria, que está enfocada tanto para los niños y niñas como también para los docentes y padres de familia para que puedan encontrar diversas actividades metodológicas y aplicarlas en cada aula y casa donde los niños conviven diariamente (Vielma & Salas, 2000).

Sumando lo anterior, el tema para investigación Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, se encuentra dentro de las líneas de investigación: Atención Integral de los niños, que es la que incluye todas las áreas para que el niño tenga un correcto desarrollo y crecimiento y así prevenir cualquier retraso en la infancia.

El desarrollo socio afectivo es aquel que está estrechamente ligado al área emocional lineamientos de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias de la Salud de la maestría en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo cohorte 2019 (Sánchez, Valerio, & Bernal, 2016).

De ahí que, los beneficiarios son los niños, padres y docentes, la guía contiene estrategias necesarias para que las personas involucradas dentro del entorno en los que se desenvuelvan los niños lo pongan en práctica y así puedan interactuar en sociedad y ser aceptados de manera proactiva y adecuada.

Es importante para el maestrante, pues, la guía contiene los insumos necesarios para el investigador, porque a través de este estudio obtendrá su título de cuarto nivel, enfatizando lo necesario que es trabajar desde edad corta en donde aprenda y asimile normas y límites ya que ayuda a desarrollar valores y saber afrontar las nuevas situaciones en las que se puede enfrentar, ayudándole en el proceso de ser integrado a la sociedad adecuadamente (Betina & Contini, 2011).

Enfatizando, la primera infancia inicia en el desarrollo prenatal hasta los ocho años, siendo así los primeros años fundamentales para toda la vida comprendiendo así las áreas socioemocionales y lingüísticas-cognitivas siendo bases influyentes para el aprendizaje básico, el éxito escolar, la participación económica, la ciudadanía social y la salud. Razón por la cual es de gran conveniencia la realización del estudio del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años y así prevenir dificultades de socializar y agresividad entre pares, a largo plazo se busca trascender socialmente brindando a los niños la seguridad de ser mejores humanos al futuro (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 207).

Por ello, en el proceso de la maduración de la primera etapa infantil es primordial el desarrollo de habilidades socioemocionales desde edades tempranas pues así llegan a adquirir una competencia emocional. Según Flores (2016) las define como la habilidad para aplicar el conocimiento que uno mismo tiene de las emociones que se regulan cuando inicia el intercambio social. Por lo que a través de este estudio se obtuvo información necesaria para realizar una guía que desarrolle las habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años.

Hacer hincapié que es necesario que el niño aprenda a desenvolverse en la sociedad y con ello contribuir a una saludable sociedad. En donde el ser humano sepa manejar sus emociones y sentimientos de la mejor manera (Delgado, 2017).

El principal factor que va en contra de un adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales es sin duda alguna es la violencia o agresiones físicas, psicológicas y sexuales llevadas a cabo reiteradamente por parte de un familiar o cuidador directo pueden llegar a vulnerar la libertad y desempeño socioemocional adecuado en los niños, por lo que la finalidad del estudio es brindar información y estrategias para prevenir y brindar ambientes emocionales adecuados y así prevenir futuros problemas sabiendo que son las bases para tener seres humanos emocionalmente estables. De ahí que, se debe facilitar el trabajo en el ámbito del desarrollo emocional para evitar que entre los niños se agredan. Creando entre pares una mejor relación y la cultura de respeto a los demás, cuidando así la salud y bienestar de la sociedad (Aroca, Bellver, & Alba, 2012).

Además, este estudio tiene trascendencia social, motivado a que, proveerá información a la sociedad de lo importante que es ayudar a los infantes desde edades tempranas en cuanto al área socioemocional, como es la primera infancia donde los niños fortalecen su estabilidad emocional, asimismo, se evidencia que la mayor parte de miembros de la familia, profesionales o cuidadores inmediatos, dan más atención a la salud u otras áreas cuando la base de todo es el bienestar socioemocional, elaboración de programas de prevención e intervención de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años; de esta manera beneficiando en la disminución de riñas y agresiones evitando así a estar involucrados en situaciones peligrosas a su integridad física y socioemocional (Aroca, Bellver, & Alba, 2012).

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Diseñar una guía con estrategias para desarrollar habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020.
- Determinar las habilidades socioemocionales de los niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario.
- Elaborar una guía de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales de niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

1.4. Planteamiento del Problema

Las escasas pautas profesionales dentro del entorno familiar y de cuidado infantil, permiten que tanto maestros como padres de familia consideren consejos empíricos y recuerdos de estereotipos para dar solución a problemas, corregir y enseñar normas, límites y motivaciones que no son totalmente adecuados para el apoyo en el desarrollo de los niños. Dado que la mayoría del tiempo los infantes permanecen en estos entornos, es lógico pensar que su formación recae tanto sobre los maestros como los padres y al no tener lineamientos adecuados, mantienen el mismo método manejado por décadas para la enseñanza y el aprendizaje, sin aprovechar la capacidad de captación que tienen desde el nacimiento.

Dentro del planteamiento del problema relacionado con el tema de estudio que lleva por título el Desarrollo de Habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, se considera el grupo étnico propio de la zona sierra del Ecuador, específicamente ubicado en la ciudad de Ambato, estudio centrado en el género masculino como femenino los cuales se encuentran comprendidos en un rango etario que va desde el primer año hasta los 3 años.

Al respecto, Gialamas, Mittinty, Sawyer, Zubrick & Lync. (2016) realizaron un estudio bajo el título de: Calidad del cuidado del niño y desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, hace uso de información del exterior para el apoyo de su estudio de esta manera con el objetivo de lograr determinar la asociación entre los aspectos específicos de la calidad del cuidado infantil en niños menores a tres años y el desarrollo cognitivo y socioemocional, de esta forma se obtuvo el resultado deseado, también demostrando así la falta de datos por la escasez de investigaciones relacionadas a nivel global .

Por otro lado, estudios como los de Moroni (2019) con las habilidades socioemocionales de los niños y del aporte de los padres, Sánchez y otros autores (2016) con el balance de programas para desarrollar habilidades socioemocionales de los niños y Leyva D (2019) con la medición del recuerdo elaborativo de los padres, y con los síntomas depresivos maternos crónicos asociados con la edad; coinciden en resaltar mediante análisis de evaluaciones y registros de información la importancia de la participación de los padres para apoyar en la memoria autobiográfica de los niños y mejorar su desarrollo socioemocional, esto implica incluso cuando están en periodos prenatales y posnatales en el caso de haber depresión materna.

También, Irava, Pathak, DeRosier & Chatterjee (2017) en su investigación bajo el título de: La evaluación de habilidades socioemocionales basadas en el juego cuyo objetivo se centra en la evaluación de las habilidades socioemocionales basadas en el juego, sugieren bajo el análisis de datos obtenidos en diferentes instituciones como evidencias, que la interrelación entre los infantes y los maestros, incluso relacionando etnias y/o razas interviene en la participación del niño en el aprendizaje, en la motivación, en la confianza y en las habilidades de relación en el entorno de cuidado infantil.

De la misma forma, Rasheed, Brown, Doyle, & Jennigs (2019) da la apertura a nuevos conceptos de análisis como el efecto de la religión y la política en el desarrollo socioemocional de los infantes. Estos análisis se centran en estrategias individuales dependiendo del adulto que agrede, ya sea padre o maestro, por lo que, para facilitar análisis e implementaciones, hace falta un análisis global que relacionen padres y maestros en lo posible para un modelo de implementación óptimo.

También, en el dominio social y la auto regulación conductual de los niños, se pudo observar afectaciones en el manejo del vocabulario sobre todo cuando se está involucrado con niños de diferente género. Una forma de aplicar un método según estos aportes, fue con el fin de mejorar el desarrollo socioemocional de los niños involucrando un infante que muestre capacidades bajas en un grupo conformado en su mayoría por infantes que muestra capacidades altas cuando trabajan con infantes de diferentes géneros. La importancia de empezar a enseñar al niño a tempranas edades incluso menciona el poder de incentivar al bebe desde su nacimiento, este criterio es compartido por varios investigadores en el área de medicina para acelerar el desarrollo socioemocional de los niños y reducir el trabajo después de que pase el tiempo. (Rasheed, Brown, Doyle, & Jennigs (2019)

Por tal motivo muchos de los investigadores del área de psicología sugieren la incorporación de los niños recién nacidos en grupos de cuidado infantil para que Vayan acostumbrándose y puedan mejorar su comportamiento en esos contextos.

Villarreal P. María B, (2015) realizó una investigación denominada: Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional “Conocoto” ubicado en valle de los chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017. El objetivo de la investigación fue Identificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales y como afecta en el rendimiento académico, en estudiantes de novenos años del Colegio Nacional “Conocoto”. Ubicado en el Valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre del 2016-2017. Se comprobó que los estudiantes ya

tenían un determinante anterior de actitudes y destrezas y de tal modo fueron afianzando o desanimando su nivel de interacción social.

Una de las condiciones que también influyen en el desarrollo socioemocional se encuentra en el entorno familiar, cuando el infante convive con hermanos y familiares muy cercanos y de edades similares, en donde el papel maternal es el factor central en el correcto comportamiento del niño, en donde según el estudio de Bernstein MH (2019) el efecto en el orden de nacimiento y el trato lingüístico de la madre y del grupo social contribuye a comprender los dominios socioemocionales, sobre todo entre lazos familiares directos. Por lo que es necesario realizar un análisis de conjunto familiar al que pertenece el infante para determinar de mejor manera la afectación de este en su desarrollo socioemocional.

Estos trabajos realizan un análisis desde que el infante ingresa a la institución con una actitud diferente al que muestra dentro del entorno de cuidado infantil, luego realizando calificaciones socioemocionales evidencian la afectación en el área matemática, además los estudios aconsejan la intervención en un nivel alto de los padres para familiarizar a sus hijos con las actividades relacionadas en las que se ven afectados en el área socioemocional y afectiva, aportando así habilidades sociales necesarias que son bases para toda la vida.

No hay duda de que los niños necesitan conocer límites y normas de comportamiento, pero ¿Por qué son realmente importantes en los Centros de Cuidado Infantil? Los niños necesitan una estructura sólida a la que aferrarse, un modelo de conducta adecuado para seguir y orientarse, ellos necesitan aprender para que puedan desenvolverse y empezar a desarrollar en ellos una correcta personalidad enlazada a sus aficiones. Los niños necesitan saber hasta dónde pueden ir en su conducta porque de lo contrario podrían convertirse en niños opresores por su mala relación con la sociedad.

Es importante descifrar que, tener habilidades sociales contribuye en lo largo del caminar de la vida de un individuo, lo que le permita conseguir una vida amena y pueda alcanzar la felicidad. Las habilidades sociales se pueden definir como las herramientas de

comunicación, tanto verbal como no verbal, que el individuo realizara para relacionarse entre pares de forma eficaz y saludable. La problemática de empirismo en la enseñanza de los infantes no lo preparan para desenvolverse en la sociedad actual, que, por sus condiciones, requiere el desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para así sobrevivir tanto emocional como laboralmente en la etapa adulta. (Flores, García, Calsina, & Yapuchura, 2016).

La investigación realizada por Betina & Contini (2011), analiza la importancia de las habilidades sociales en niños y adolescentes en la prevención de trastornos psicopatológicos, esta investigación es relevante, por su dimensión relacional, en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática mediante los programas de intervención orientados a prevenir comportamientos disfuncionales en niños han tenido resultados satisfactorios.

Esto lleva a afirmar que la intervención en las habilidades socio emocionales es posible por lo que ha sido utilizada con resultados muy alentadores en la prevención de comportamientos agresivos e inhibidos en niños (as), sin embargo, no puede pensarse que estos programas sean la panacea para la salud psicológica (Bornstein, Putnick, & Suwalsky, 2019).

En investigaciones realizadas relacionadas con esta temática, se han encontrado sólidas relaciones entre la competencia socio emocional en la infancia y el funcionamiento social posterior. Por consiguiente, el estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos. También, estos estudios han encontrado que no existe diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños en el desarrollo de habilidades socio emocionales, esto sobre un estudio en niños (as) de 3 a 5 años, a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie

de habilidades sociales positivas, por lo que se les considera un recurso de salud (Habilidades Invironments, 2009).

También, Gutiérrez & Villatoro (2017) realizaron una investigación donde se establece que, si los niños reciben intervenciones preventivas desde edades tempranas, dirigidas a favorecer el desarrollo de hábitos de vida saludable y desarrollo de habilidades adecuadas, éstos conducen a niños emocionalmente estables. En cuanto a las habilidades sociales aprendidas, los investigadores encontraron que después de la intervención del Programa realizado por los autores, los niños habían desarrollado un mejor asertividad en sus relaciones, había aumentado su autoestima, sus conductas positivas, tenían mejor manejo de emociones, mayor tolerancia a la frustración y menos discriminación hacia los otros (Escuela LA, 2018)

Cabe mencionar el programa Formando Lazos en la Comunidad Escolar desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México cuyo objetivo es fortalecer los recursos cognoscitivos, motivacionales y sociales de niños considerando las fortalezas presentes en las familias y las comunidades escolares. Los niños, cotidianamente, experimentan situaciones sociales que les exigen desarrollar habilidades para convivir de forma satisfactoria con sus compañeros y compañeras. Logrando en el programa: Interacciones sociales, Relaciones sociales, Experiencias en grupo, el trabajo señala que, es importante considerar que las habilidades sociales se aprenden en contextos específicos a lo largo de la vida (Delgado, 2017).

Una investigación de igual forma importante considerada para el presente estudio es la de Delgado quien realizó una intervención dirigida al desarrollo de distintas habilidades sociales en un alumno de cuatro años cuya finalidad fue la de dotar al infante de las destrezas sociales necesarias para mejorar su independencia y autonomía personal, Delgado trabajo sobre diferentes habilidades como: la escucha atenta, la ejecución de acciones, la capacidad para reconocer el entorno, a sí mismo y a los demás, la disposición para dar las gracias, disculparse y seguir instrucciones y por último, la capacidad para pedir ayuda. Para trabajar las diferentes habilidades sociales se diseñaron 15 sesiones,

cuya valoración final mostró haber logrado significativos avances en el infante tras su realización (Delgado, 2017).

1.4.1. Análisis Crítico

Las habilidades o destrezas socio emocionales constituyen elementos fundamentales a ser trabajados en un proyecto de prevención de la violencia y la promoción de patrones de convivencia pacífica en la primera infancia del desarrollo. Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades socio emocionales (autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia) se entrelazan tan íntimamente, que no se podría señalar exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de conciencia social, pero también puede evitar el comienzo de una riña por lo que sería una habilidad de autorregulación. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

Debido a su temprana edad, los niños (as) apenas están desarrollando sus procesos de socialización y emociones. Por consiguiente, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas y habilidades en esta cuestión. El trabajo con los niños pequeños en torno a las habilidades socio emocionales en el ámbito escolar constituye, un gran aporte a su crecimiento como individuo (McGinnis & Goldstein, 2018).

Es de inapreciable valor trabajar dichas destrezas en los primeros años de la infancia debido a que los padres asiduamente suponen que éstas se aprenden de manera instintiva, es decir, profesan que su hijo, debe adquirir las habilidades socioemocionales sólo con compartir con sus pares. Este enorme equívoco hace que no le presten atención a tan importante área de la educación de los niños y, en consecuencia, muy frecuentemente el infante presenta grandes deficiencias en el manejo de una cantidad considerable de dichas conductas socioemocionales. En los casos en que el infante ya ha adquirido algunas de estas habilidades, el trabajo concreto en torno a ellas desempeña la inestimable función

de consolidar su desenvolvimiento social y personal. De esta manera, se propicia un desarrollo constante y rápido en los niños (McGinnis & Goldstein, 2018).

Este autor concluye que, el desarrollo de las habilidades socioemocionales contribuye también al impulso o construcción de vínculos sociales. Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño (a) la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia (McGinnis & Goldstein, 2018).

1.4.2. Prognosis

Saber de la importancia que tienen las habilidades socioemocionales dentro del sector educativo, explica el papel que tiene el docente para contribuir como acompañante en la adquisición de estas capacidades dentro del perfil de egreso que se espera del alumno, conociendo su proceso en el desarrollo afectivo que se tiene en esta etapa (Bruceyda & Lopez, 2018).

La primera infancia es una etapa llena de cambios desde lo psíquico, biológico y social que ayudan al niño a una transformación de la primera infancia a los anales de la infancia, estos cambios se ven afectados por una falta de desarrollo de habilidades socio emocionales adecuadas que obstaculiza a los niños a que tengan un auténtico núcleo de aprendizaje social y emocional, ahí donde la empatía y asertividad constituyen por sí mismos dos tendones psíquicos indiscutibles (Delgado, 2017).

El Centro de Desarrollo Infantil Universitario juega un papel fundamental en el desarrollo de niños y niñas, es una fuente donde los niños adquieren conocimientos, conciencia social y emocional, en el entorno que los rodea, la educación socioemocional sigue un aprendizaje mediante la observación, la imitación y la interacción continua, por lo cual es parte esencial del docente el educar desde los sentimientos, las creencias, los valores y

todo un repertorio de estrategias con las cuales, conseguir que el niño sobreviva y avance de manera sana en su recorrido social y emocional.

El aprendizaje socioemocional permite que los niños y niñas desarrollen las capacidades para conceptualizarse a sí mismos positivamente, relacionarse con sus pares sanamente y la capacidad de la toma de decisiones de manera responsable. (Sabater, V. 2019)

El proceso de aprendizaje se ve expuesto a diversos factores que obstaculizan el buen desempeño de estos, factores que intervienen de manera cognoscitiva y emocionalmente, los pilares que se manejan en sector educativo son indispensables para forjar unos cimientos determinantes en la vida del niño, en estos años se tiene la presencia de la calidad de las experiencias vividas” sin embargo se ha notado una carencia que implica las relaciones interpersonales e intrapersonales, que se ven influenciadas por los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y las constantes reglas cambiantes de la sociedad colocan a los pequeños en la necesidad de desarrollar las llamadas habilidades blandas, (habilidades comunicativas y relacionamiento). (Sabater, V. 2019)

Lo que se pretende con esto es generar una educación emocional que puede traer grandes beneficios a los niños, ya que ellos estarán desarrollando un mejor conocimiento de sus propias emociones y así mismo identificar y ser empáticos a las emociones de los demás; desplegar habilidades para regular las propias emociones y prevenir efectos dañinos de las emociones negativas, de este modo generar habilidades para crear emociones positivas. (Sabater, V. 2019).

1.4.3. Formulación del Problema

¿Cómo afectan las habilidades socioemocionales a los niños de 1 a 3 años?

1.4.4. Interrogantes

¿Cuáles son las habilidades Socioemocionales de los niños de 1 a 3 años que asisten al de Centro de Desarrollo Infantil Universitario?

¿Cuáles son los beneficios cognitivos del desarrollo de habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario?

¿Se puede diseñar una propuesta de estrategias para padres y docentes para mejorar el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020?

1.4.5. Delimitación de la Investigación

¿Cuáles son las habilidades Socio Emocionales de los niños de 1 a 3 años que asisten al de Centro de Desarrollo Infantil Universitario?

Área académica: Maestría en Estimulación Temprana.

Línea de investigación: Neurodesarrollo.

Delimitación Espacial: Este estudio es aplicado en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

Delimitación Temporal: El estudio se realiza en el período comprendido entre abril de 2020 a agosto 2020

Unidades de Observación: niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Desarrollo socioemocional en la infancia.

Según la UNICEF, los primeros años de vida constituyen una de las etapas más importantes en lo que tiene que ver con el desarrollo del ser humano. El desarrollo infantil siempre debe considerarse desde una perspectiva integral, la misma que comprende que la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños son aspectos que deben ser manejados de manera independiente. Cabe mencionar que los adultos responsables que se relacionan con el niño o la niña forman parte importante en su crianza, esto mediante la provisión de cuidados, afectos, estímulos, valores y la protección necesaria (UNICEF, 2012).

Los niños, desde su nacimiento, tienen la capacidad elemental de relacionarse en su entorno social, mismo que solo podrá ser desarrollada cuando exista alguien disponible para establecer dicha relación. De aquí se puede entender que un niño no puede desarrollarse en soledad. Todo bebé nace en un estado de indefensa total. Por tal motivo, para sobrevivir necesita constituirse en un ser humano el cual debe desarrollar su potencialidad genética. De aquí la importancia de la presencia de personas que provean todo lo que sea necesario para este desarrollo (UNICEF, 2012).

Por lo tanto, estos vínculos se establecen de primera mano dentro del seno de la familia. El ambiente escolar pasa a ser el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los niños. Tradicionalmente el sistema educativo tiene un enfoque cognitivo. La entrada del niño y la niña en la sociedad abarca una serie de etapas: la procreación, como la parte fisiológica; la crianza, como un componente de carácter físico y orgánico; y la educación, como componente formativo e informativo. Las dos últimas etapas mencionadas juegan un papel de vital importancia en el desarrollo del niño y la niña,

puesto que permiten el desarrollo de las habilidades innatas. Por su parte, el sistema cultural, la estructura social y el desarrollo afectivo en la crianza y educación son la fuente primaria para el desarrollo del carácter del individuo, de la estructuración de la personalidad y de su configuración psicológica.

2.2. Reconocimiento de las emociones

La inteligencia emocional se convierte en una competencia-habilidad para el desarrollo social del niño y la niña. Esta competencia puede ser mejorada. Según Fernández et al. (2007), se define a un alumno emocionalmente inteligente a aquel que es capaz de percibir, asimilar, comprender y regular correctamente y de manera eficaz sus emociones. Charles Darwin juntó pruebas que confirmaban la existencia de un mecanismo innato para el reconocimiento de emociones, mismo que es heredado por su valor evolutivo en la adaptación al medio en el que el individuo se encuentra.

Posterior a esto, el reconocimiento de emociones fue relevado por otros paradigmas, siendo el principal el de la psicología evolutiva. Esta postura destaca el papel de la experiencia como fundamento para el desarrollo. Otra postura es la de las neurociencias, que adopta un posicionamiento mixto, argumentando que el reconocimiento de emociones está dado por circuitos neuronales predeterminados para ello, siendo estos susceptibles de modificación mediante la experiencia y el medio en donde se encuentra el individuo (Damasio, 2010).

Uno de los principales descubrimientos actuales que han ayudado a reforzar el campo neurocientífico es el descubrimiento de la función de las neuronas espejo. Rizzolatti (2008) argumenta que estas neuronas responden a una acción observada como si se estuviese llevando a cabo físicamente, lo que convierte al observado en un sujeto agente de la acción. Las neuronas espejo permiten comprender los sentimientos de la otra persona, siendo capaces de transportarnos a su mundo emocional. Esto comúnmente se conoce como “contagio emocional” (González, 2006).

En síntesis, la capacidad de reconocer, clasificar y categorizar expresiones faciales emocionales básicas aparece a lo largo de la infancia, de manera fundamental entre los tres y seis meses de vida, y experimenta una progresión mucho más gradual en la adolescencia, pasando antes por una etapa crítica entre los 5 y 7 años, período en el que prácticamente se alcanza la destreza que posee el adulto para esta habilidad (Loeches, Carvajal, Serrano, & Fernández, 2004).

2.3. Autorregulación emocional.

Robinson, (2014) Señala que, la regulación emocional es el proceso por el cual las personas modulan sus emociones y modifican su comportamiento para adaptarse en sociedad. Para poder comprender este fenómeno es necesario definir el término emoción. Esta definición supone un tema complejo debido a los diversos enfoques a los cuales se ha analizado este término.

Con relación a la visión biológica, las emociones son patrón observable específico que se desencadenan por la interpretación de una situación u objeto como amenazante para el bienestar y la supervivencia (Deigh, 2010). Esta visión clasifica a las emociones como positivas y negativas. Las positivas generan acercamiento a la situación, mientras que las negativas generan alejamiento o evasión.

James (1984) introdujo la noción fundamentalista de las emociones como contraparte a la visión biológica. Esta noción describe a las emociones como el resultado de la percepción propia del individuo.

Por su parte, la perspectiva construccionista considera que las emociones son resultado de la ejecución de procesos coordinados, tales como la activación, la apreciación, la conciencia y la experiencia emocional, mismos procesos que guían la conducta del individuo (Loeches, Carvajal, Serrano, & Fernández, 2004).

La perspectiva apreciativa es la de mayor influencia en la época actual. Esta perspectiva considera a las emociones como una respuesta que provocará el análisis cognitivo de un evento de gran significado para el individuo, evento que lo prepara para el desarrollo y la ejecución de acciones adaptivas y funcionales (Russell, 2015).

La aproximación más reciente sobre las emociones es la relacional. Esta aproximación contextualiza a las emociones como un fenómeno social, mismo que da señales para interpretar el entorno y comprender a los individuos que se encuentran dentro del mismo, en función del contexto cultural, las normas y valores éticos, permitiendo la modificación de las relaciones sociales (Reidl & Jurado, 2007).

Según Mesquita, (2010) la regulación emocional eficaz está vinculada al funcionamiento social efectivo y adecuado. Quienes disponen de una mayor capacidad para regular sus emociones, tanto positivas como negativas, por lo general poseen un mayor número de relaciones positivas, mostrando menos conductas de desvío social y siendo menos propensas a desarrollar trastornos psicológicos. A partir de los tres años esta regulación ya tiene un alto grado de eficiencia, permitiendo al niño el comienzo de la construcción de un aparato cognitivo sustentado en lo emocional, dando lugar a la aparición de los sentimientos.

Por otro lado, no todos los seres humanos gozan de un historial relacional correcto que permita el dominio de sus emociones. Por esta razón aparecen otros medios que favorecen la autorregulación de estas. Estos medios otorgan la posibilidad del drenaje de sus procesos psicológicos a su conveniencia (Villouta, 2017).

2.4. Desarrollo Social

La aptitud social del individuo es uno de los temas de mayor preocupación tanto en el ámbito social como en el ámbito científico, esto debido a su alta importancia para el establecimiento de relaciones interpersonales equilibradas, permitiendo un desarrollo pacífico y ordenado de la convivencia social. Palau, (2001) argumenta que la socialización es un proceso interactivo en el que los padres ayudan al infante a integrarse dentro de la sociedad. El niño, por su parte, envía mensajes sociales por medio de sus respuestas afectivo-emocionales, mismas que obligan a los padres a modificar o adaptar su comportamiento social.

La sociabilidad de los bebés se expresa de diferentes maneras. En los primeros meses de vida lo hacen por medio de sonrisas a su entorno, prestando más atención a personas que a los objetos que lo rodean. A partir del primer año empiezan a relacionarse con sus juguetes y comienzan los juegos sociales (escondidas, etc.) con las personas de su entorno. Esto da la base para futuros intercambios sociales. Meses más adelante los niños son capaces de reproducir el comportamiento de sus iguales (Feldman, 2008).

Existen diversos contextos que inciden en el proceso de socialización del individuo. Bronfenbrenner (1987) define cuatro sistemas con los que el infante interacciona de una manera bidireccional en el proceso de desarrollo personal. Dichas etapas son mencionadas a continuación.

- *Microsistema*

Se define como un patrón de actividades interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en un entorno determinado. El principal ejemplo de este sistema es la familia.

- *Mesosistema*

Es un sistema constituido de microsistemas. Se entiende como la interrelación de dos o más entornos en los que el individuo en desarrollo participa de manera activa. Este sistema se puede ejemplificar con la relación hogar-escuela-barrio.

- *Exosistema*

Este término se refiere a uno o más entornos que no incluyen al individuo como un participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que sucede en el entorno del individuo en desarrollo. Se puede tomar de ejemplo el lugar de trabajo de los padres del individuo.

- *Macrosistema*

Se refiere a la relación existente entre los tres sistemas mencionados anteriormente. Este sistema abarca el contexto cultural en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente dicho contexto. El ejemplo más claro de este tipo de sistema son las normas que rigen un país.

Estos sistemas van a ser influidos por factores de riesgo y factores de protección. Palacios et al, (1999) indica algunos parámetros de mayor influencia y que, por ende, deben ser tomados con mayor atención que el resto.

Tabla 1. Factores de riesgo y protección.

	Factores de riesgo	Factores de protección
MICRO-SISTEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confusión y contradicción de las ideas y creencias de los padres acerca de la educación de sus hijos. 2. Sentimientos de impotencia frente a la crianza y educación de sus hijos. 3. Tensiones familiares (pareja, hijos...). 4. Conductas, por ejemplo, de maltrato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones de afecto mutuo: Apego-Estilos educativos. 2. "Los hijos son cada vez más deseados y buscados". 3. La familia asume la educación con otras instituciones: escuelas, grupos...
MESO-SISTEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconexión entre los microsistemas, de manera especial entre familia- escuela. 2. Desconexión familia-amigos (amigos de los hijos no recomendables). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios de asesoramiento familiar que se dan en relación con el sistema escolar, servicios de salud o servicios comunitarios. 2. Servicios institucionales de apoyo familiar. Programas específicos.
EXO-SISTEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tensiones en el trabajo, con la problemática laboral de los padres. 2. Necesidad, por parte de los padres, de dedicar cada vez más tiempo y energía a la actividad laboral. "Niños llavero": cuando trabajan los dos padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de familia extensa (abuelos). 2. Red de amigos y vecinos. 3. Apoyo emocional.
MACRO -SISTEMA	<p>Garbarino (1995): "Ambiente social tóxico":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TV y transmisión de valores: violencia, sexo... 2. "Final de la infancia": no tiene espacios específicos. 3. Tensiones sociales y económicas: pobreza, desempleo... 4. Necesidad de recursos sociales de tipo lúdico-cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración positiva de la familia ("los jóvenes permanecen más", "los jóvenes quieren formarla"). 2. Superación de formas de relación familiar autoritaria. 3. Estabilidad familiar: tasas no excesivamente altas de separaciones sin divorcios.

Fuente: Palacios et al, (1999).

El individuo establece diferentes redes sociales acorde al contexto en el que se desenvuelve. Palacios et al, (1999) señala que estas son un conjunto de relaciones que un individuo tiene con otros afines en un espacio y tiempo determinados, mismas que se articulan concéntricamente por la proximidad afectiva del mismo sujeto con las personas que forman parte de su entorno inmediato.

2.5. El desarrollo en la infancia

En el proceso de desarrollo de la socialización se diferencian tres fases que son de suma importancia para el individuo. Estas fases son la adquisición de conductas prosociales, la adquisición de conocimientos y habilidades sociales y la adquisición de actitudes de sociabilidad (Palacios & González, 1999)

- Adquisición de conductas prosociales

Esta adquisición coincide con el desarrollo de la ética social, misma que implica la interiorización de factores propios de su contexto social, tales como la interiorización de creencias, normas y cultura. Estos factores hacen que el individuo pueda comportarse en sociedad dentro de las pautas y parámetros establecidos por el grupo social en donde se desarrolla (Palacios & González, 1999).

- Adquisición de conocimientos y habilidades sociales

Esta etapa coincide con el desarrollo cognitivo-social del individuo, mismo que favorece la aparición y el desarrollo de una conducta prosocial. Esta adquisición surge a partir de los 18 meses de edad y se va construyendo lentamente y de manera bidireccional (del exterior al interior), integrando toda la información que el individuo recibe de sus interacciones con su entorno cercano (Palacios & González, 1999).

- Adquisición de actitudes de sociabilidad

En este apartado destaca el desarrollo afectivo-social, que no son más que los vínculos emocionales y afectivos que establece el individuo con los adultos, mismos que forman una base sólida dentro del desarrollo social (Palacios & González, 1999).

La calidad de la integración dentro de los contextos sociales por parte del individuo va a depender, en gran manera, de la adecuada resolución de los conflictos afectivos que pudieren presentarse. Cabe mencionar que dichos conflictos son necesarios e indispensables para el desarrollo y adecuado crecimiento del individuo (Palacios & González, 1999).

2.6. Habilidades Sociales

Se entiende el término habilidad como un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos. Las habilidades sociales son conductas o destrezas específicas requeridas para ejecutar, de manera competente, una tarea de carácter interpersonal (Palacios & González, 1999).

Según Gómez (2007), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que son utilizados en la interacción con los demás. Estos pueden ser componentes motores (conducta verbal), afectivos (alegría, tristeza), y cognitivos (interpretación de la realidad). Estas habilidades están compuestas de objetivos y estrategias. Los principales procesos internos directamente relacionados en el desarrollo de estas habilidades son las variables conductuales, las variables cognitivas, las variables afectivas y otros factores personales.

También, señala Gómez (2007) las variables conductuales están definidas por las habilidades sociales conductuales, mismas que son el hacer y recibir cumplidos y críticas, decir no, pedir y conceder favores, ayudar, interacciones con los demás, etc. Las variables cognitivas comprenden las habilidades para el procesamiento de la información, tales como el conocimiento social, el conocimiento de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, el autoconcepto, etc. Las variables afectivas comprenden la expresión, comprensión y regulación de las emociones, mientras que los otros factores personales pueden ser el temperamento y el atractivo físico y personal.

De acuerdo con Adam (2003), las habilidades sociales se agrupan en tres bloques significativos:

- Habilidades para la conversación: habilidad para mantener conversaciones y saber escuchar.

- Habilidades para expresar emociones: saber expresar las emociones que sentimos, a la vez, saber afrontar el sentimiento de emociones negativas y aprender de ellas.
- Habilidades para comportarse de manera asertiva: saber expresar y defender los derechos que el individuo tiene, como el respeto a los derechos de los demás.

Esta clasificación difiere de gran manera con la presentada por Ribes et al. (2005). Este señala la siguiente división de los contenidos del desarrollo de las habilidades sociales en el infante:

- Habilidades básicas de conversación: escuchar, iniciar una conversación, preguntar dudas, respetar el turno de hablar de los demás, agradecer, presentarse, dar y recibir cumplidos, pedir permiso, saludo y despedida.
- Autoafirmación: pedir ayuda.
- Resolución de conflictos: ayudar a los demás, pensamiento alternativo, aceptación de normas de convivencia, compartir.

Estas habilidades permiten el desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva, la colaboración y el respeto, mismas que serán de vital importancia en el ámbito de la resolución de conflictos personales. Por otra parte, dichas habilidades son imprescindibles para una relación de amistad, ya que de estas dependen la popularidad, la capacidad de liderazgo y, por otro lado, el nivel de rechazo del que va a disponer el individuo.

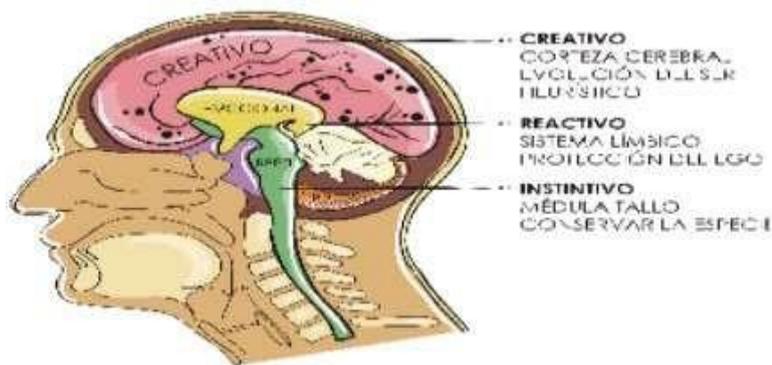
2.7. Neurofisiología socio afectiva

A lo largo del siglo pasado la neurología obtuvo innumerables avances, principalmente en el campo del desempeño cerebral y su relación con funciones sociales específicas tales como el lenguaje y la influencia de las emociones en la vida social. Según MacLean (1990), existen tres niveles cerebrales de acuerdo con la temporalidad de su desarrollo y sus funciones: el cerebro reptiliano o instintivo, el cerebro límbico o emocional y el

neocórtex o cerebro pensante, planteando la idea de que el proceso evolutivo de las especies fue favorable para el crecimiento del cerebro humano, mismo que incremento sus estructuras sin perder las que ya poseía.

El cerebro reptiliano es la herencia más antigua que tiene la especie humana de los reptiles. Está ubicado en el tronco cerebral y está relacionado con las funciones más instintivas asociadas a la supervivencia, mismas que llevan a las personas a tener reacciones de huida ante el peligro.

Figura 1. Cerebro Triuno. Propuesta de tres niveles cerebrales de MacLean.



Fuente (MacLean, 1990)

El segundo nivel cerebral planteado es el nivel límbico. Este es la herencia de los mamíferos más primitivos. El sistema límbico está compuesto principalmente por el córtex de asociación límbica, el septum, el bulbo olfatorio, el hipocampo y la amígdala cerebral (MacLean, 1990). Estas áreas están encargadas de la reacción emocional, la memoria a largo plazo y la motivación. Estudios afirman que el desarrollo de la memoria está altamente ligado a la capacidad de emocionarse.

El tercer nivel es la corteza cerebral, ubicada en la parte superior del cerebro, compuesta principalmente por dos hemisferios. Esta parte es el principal diferenciador entre la especie humana y el resto de los mamíferos, esto fue posible gracias al desarrollo del lenguaje. Entre sus funciones se destacan la capacidad de análisis, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, creativo y analógico.

Las investigaciones en el campo socioafectivo han hecho que los científicos postulen la importancia de armonizar lo emocional y lo cognitivo para un aprendizaje óptimo, pues, cuando se crean condiciones socioambientales de respeto, motivación, interés y alegría mejora la disposición para manejar la información y se le da más sentido a lo que se está aprendiendo, mientras que cuando se genera tensión, ansiedad, miedo, ira o dolor existe menos probabilidad de que esto suceda.

Al respecto, Céspedes (2008) expresa que es mucho más fácil para las emociones tomar el control de los pensamientos que viceversa. La amígdala cerebral emite proyecciones neuronales hacia la mayoría de las partes del cerebro, que incluyen las regiones responsables de funciones cognitivas vitales. Por otra parte, las proyecciones que provienen de dichas regiones cognitivas y van hacia la amígdala son mucho más restringidas en número.

Esta explicación permite conocer la razón por la cual una persona (estudiante en el aula de clases, docente en reunión de profesores, profesional que expone ante un directivo), cuando se siente incómoda en el ambiente y contexto que la rodea, tiende a tomar actitudes defensivas y agresivas como, por ejemplo, hablar utilizando ironías, participar poco o limitarse a hacer lo estrictamente necesario. De esta forma, se explica la influencia que tienen las emociones en las actitudes y comportamientos y, a su vez, se plantea una oportunidad para que desde la educación se promuevan ejercicios para moderar las reacciones emocionales (Bisquerra, 2000).

2.8. Teoría del desarrollo social según Erick Erickson

Esta teoría está constituida por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. La culminación exitosa de cada etapa da lugar a la formación de una personalidad sana en el individuo, así como a interacciones acertadas con los demás. Por su parte, el fracaso a la hora de finalizar con éxito una etapa puede dar cabida a una capacidad limitada para

terminar las etapas siguientes y, consecuentemente, al desarrollo de una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas pueden ser resueltas con éxito en el futuro del individuo (Bisquerra, 2000).

- **Etapa Oral-sensorial (Conflicto básico confianza versus desconfianza)**

Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta el primer año del individuo. En esta etapa los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confianza hacia los demás por medio de la consistencia de sus cuidadores (por lo general padres y madres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el individuo gana confianza y seguridad en su entorno, siendo capaz de sentirse seguro aun en ambientes amenazadores. El no completar con éxito esta etapa puede llevar al desarrollo de una incapacidad para confiar, dando origen a una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo (Gómez, 2007).

- **Etapa muscular-anal (Conflicto básico autonomía versus vergüenza y duda)**

Esta etapa sucede entre el primer y tercer año de vida del individuo. En este lapso el individuo comienza a afirmar su independencia, misma que se refleja en actos como caminar lejos de su madre, escoger con qué juguete quiere jugar, haciendo elecciones sobre la vestimenta que desea usar, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, estos se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Por el contrario, si los critican o controlan en exceso comienzan a sentirse poco capaces de sobrevivir, pudiendo así volverse excesivamente dependientes de los demás, carentes de autoestima y desarrollando una especie de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades (Erikson E. , 1980).

- **Etapa locomotora. Conflicto básico iniciativa versus culpabilidad**

Esta etapa se efectúa en el intervalo de los tres a siete años. En este intervalo de tiempo el individuo se impone o se hace valer con mayor frecuencia, dando comienzo al planteo

de actividades, la invención de juegos y su inclusión con otras personas. Si esta etapa es bien desarrollada, el individuo desarrolla una sensación de iniciativa, sintiéndose seguro de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones (Erikson E., 1980).

- **Etapa latencia. Conflicto básico actividad versus inferioridad**

Esta etapa va desde los siete hasta los 11 años. El individuo comienza a desarrollar una sensación de orgullo en base a sus logros. El individuo inicia proyectos, mismos que continua hasta su culminación, y se siente satisfecho por la labor realizada. Durante este intervalo de tiempo, los profesores desempeñan un rol creciente dentro del desarrollo del individuo. Si se anima al individuo por su iniciativa, se comienza a desarrollar en el sentido de responsabilidad, así como la confianza en su capacidad para alcanzar metas. De lo contrario, si esta iniciativa es restringida por los padres o profesores, el individuo desarrolla un sentido de inferioridad, dudando de sus propias capacidades, impidiendo así que alcance todo su potencial (Erikson E. , 1974).

- **Etapa adolescencia. Conflicto básico adolescencia**

Esta etapa comprende la adolescencia del individuo. Durante esta etapa la transición de la niñez a la edad adulta es de suma importancia. El individuo se vuelve más independiente y comienza a mirar su futuro con relación a carrera, relaciones, familia, etc. Durante este periodo el individuo explora las posibilidades a su alrededor y comienza el desarrollo de su propia identidad como resultado de sus propias exploraciones al entorno en el que se encuentra (Erikson, 1974).

- **Etapa adultez temprana. Conflicto básico intimidad versus aislamiento**

Esta etapa comprende desde los 19 hasta los 40 años. En este intervalo de tiempo, aproximadamente entre los 20 a 25 años, el individuo comienza a relacionarse de manera más íntima con los demás, explorando las relaciones que conducen a compromisos de larga duración con alguien que no es parte del núcleo familiar en el que creció. Completar con acierto esta etapa puede llevar a la formación de relaciones satisfactorias y a portar

una sensación de compromiso, seguridad y preocupación por el otro individuo dentro de la relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión (Erikson E., 1972).

- **Etapa adultez media. Conflicto básico creatividad versus estancamiento**

En esta etapa, el individuo establece su carrera, establece una relación, comienza su propia familia y desarrolla la sensación de ser parte de un contexto más amplio. El individuo comienza a aportar a la sociedad por medio de la crianza de sus hijos, por la productividad en su trabajo y la participación en actividades y organización dentro de su comunidad. El no alcanzar satisfactoriamente esta etapa da lugar a un empobrecimiento personal, haciendo que el individuo sienta que la vida es monótona y vacía, envejeciendo sin cumplir sus expectativas. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás, son personas que aprecian su trabajo y lo realizan de la mejor manera posible (Erikson E., 1972).

- **Etapa de madurez. Conflicto básico integridad versus desesperación**

Esta etapa transcurre en la vejez del individuo. A medida que envejece su productividad disminuye. En esta etapa el individuo contempla sus logros y se desarrolla integridad si se considera que ha llevado una vida acertada. Si el individuo aprecia su vida como improductiva se siente culpable por sus acciones pasadas (Erikson E., 1972).

2.9. Teorías del aprendizaje social según Bandura

En la década de los 60, el enfoque conductual era la máxima explicación del aprendizaje, es decir, el condicionamiento tanto clásico como operante afirmaban que las conductas

se aprendían por medio del apareamiento de estímulos. Sin embargo, Albert Bandura criticaba al conductismo de B.F. Skinner por enfocarse exclusivamente a los estímulos externos. Bandura creía que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales (Gardner, 1983).

En 1965, Bandura desarrollo un experimento para demostrar que las conductas son aprendidas. El experimento se basó en mostrar a varios niños un video de una mujer golpeando a un muñeco. Posterior a esto, los niños tuvieron la oportunidad de estar en la misma habitación del muñeco. Lo que aconteció posteriormente a esto fue que los niños imitaron la conducta de la mujer, golpeando al muñeco, así como lo habían observado.

Luego de este experimento, Bandura llego a dos conclusiones principales. La primera es que los niños nunca hubieran actuado de esa manera ante el muñeco antes de ver el video. La segunda es acerca del poder de la imitación, misma que puso en duda la veracidad del conductismo planteado por Skinner.

2.10. Teoría sociocultural de Lev Vygotski

En cuanto a la teoría sociocultural de Vygotsky; el mismo que es conocido por ser un psicólogo educativo con una teoría sociocultural; por otro lado, es de mencionarse que, esta teoría sugiere que la interacción social conduce a cambios continuos paso a paso en el pensamiento y el comportamiento de los niños que pueden variar mucho de una cultura a otra; es así que, la teoría de Vygotsky sugiere que el desarrollo depende de la interacción con las personas y las herramientas que proporciona la cultura para ayudar a formar su propia visión del mundo (Gialamas et al, 2014).

Hay tres formas en que una herramienta cultural puede transmitirse de un individuo a otro; las mismas que según Tomacello, (2016) son las siguientes:

- El aprendizaje imitativo, donde una persona trata de imitar o copiar a otra.
- Es mediante el aprendizaje instruido que consiste en recordar las instrucciones del maestro y luego usar estas instrucciones para autorregularse.

- Las herramientas culturales que se transmiten a otros, se realizan a través del aprendizaje colaborativo, que involucra a un grupo de pares que se esfuerzan por entenderse y trabajan juntos para aprender una habilidad específica (Gialamas, et al, 2014).

2.10.1. La perspectiva sociocultural y el enfoque Vygotskiano de la enseñanza y el aprendizaje

Uno de los principales patrocinadores de la teoría sociocultural fue Lev Vygotsky; puesto que, fue el quien elaboró esta teoría, poniendo especial cuidado en los problemas de aprendizaje y el desarrollo de la mente; es así como; Vygotsky sugirió dos enfoques para la mediación a través de otro (Moroni, Nicoletti, & Tominey, 2019).

Por lo que, al inicio, Vygotsky creía que el conocimiento está construido, como tal, es decir, la identidad intelectual; la misma que surge de la utilidad funcional a través del proceso de internalización; es así que se ha mencionado también que, todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero, en el nivel social y luego en el nivel individual; y luego Vygotsky se centró en el papel de los demás como mediadores del significado, por lo que los entornos sociales crean zonas de desarrollo próximo que inicialmente operan en el contexto de interacciones compartidas, no obstante, se internalizan gradualmente y se convierten en parte del logro de desarrollo crítico independiente del alumno.

Es de mencionarse que, con un compromiso cada vez mayor para mejorar la comprensión del contexto en el desarrollo cognitivo de los niños, se han empleado diversos enfoques para examinar la relación entre el individuo y su mundo social, pues según expertos como Rogoff, y otros autores (2017); esta perspectiva incluye la teoría sociocultural, la cual enfatiza el papel del desarrollo a través de interacciones cooperativas entre estudiantes y personas más capaces dentro de su entorno (Moroni, Nicoletti, & Tominey, 2019).

2.11. Componentes de las habilidades sociales

Al hablar de componentes de las Habilidades sociales; es de mencionarse, que estos, se centran principalmente en la calidad de la interacción, como un componente de construcción y mantenimiento de relaciones, por lo que, otros han adoptado una visión más amplia de la competencia social; pues se ha descrito que la competencia social involucra el conocimiento y las habilidades personales que los individuos desarrollan para tratar eficazmente las múltiples opciones, desafíos y oportunidades de la vida; es por esto que según Amaral, Maia, & Bezerra (2015); mencionan en su estudio que estos componentes son los siguientes:

Autorregulación

La autorregulación incluye las habilidades para controlar los impulsos, retrasar la gratificación, resistir la tentación y la presión de los compañeros, reflexionar sobre los sentimientos y controlar a sí mismo; por otro lado, es de mencionarse que, la gran parte de la autorregulación implica el manejo de la emoción, pues la regulación emocional trata de los procesos extrínsecos e intrínsecos responsables para monitorear, evaluar y modificar las reacciones emocionales; es decir para lograr objetivos.

Conocimientos y habilidades interpersonales

La competencia social también incluye comprender las necesidades y sentimientos de otras personas, puesto que, se debe articular sus propias ideas y necesidades, resolver problemas, cooperar y negociar, expresar emociones, es decir leer situaciones sociales con precisión, para ajustar el comportamiento para satisfacer las demandas de diferentes situaciones sociales e iniciar y mantener amistades (Leyva D, 2019).

Competencia cultural

El desarrollo de la competencia cultural incluye la adquisición de conocimiento, respeto y la capacidad de interactuar de manera efectiva y cómoda con personas de diferentes orígenes étnicos o raciales. También incluye reconocer y cuestionar el trato injusto de otros.

Adopción de valores sociales

Este componente de competencia social se describe como el cuidado, la equidad, la honestidad, la justicia social, la responsabilidad, los estilos de vida saludables, así como también, las actitudes sexuales, y la flexibilidad; por lo que, es probable que los valores sociales varíen según la cultura, puesto que, pueden existir algunos valores más o menos básicos de una cultura a otra, pero estos pueden ser valorados en diferentes grados y en diferentes proporciones entre culturas.

Habilidades de planificación y toma de decisiones

Se define como, la capacidad de actuar de manera decidida, haciendo elecciones, desarrollando planes, resolviendo problemas y llevando a cabo acciones positivas para lograr objetivos sociales; por lo que, se ha descrito como otro componente importante de la competencia social, ya que, es el aprendizaje para tomar decisiones reales y significativas; ya que generalmente se considera un objetivo importante en la educación temprana (Bisquerra, 2000).



Figura 2. Habilidades Sociales, *Fuente:* Extraído de (Betina & Contini, 2011)

2.12. Clasificación de las habilidades sociales

Cabe recalcar, que el análisis teórico, acerca de la clasificación de las habilidades sociales, demuestran que las habilidades sociales de cada área están, compuestas de ciertos componentes de comportamiento y habilidades que ayudan al individuo a reconocer las señales sociales y a responderlas adecuadamente, a comportarse de manera tal que el potencial para recibir apoyo del medio ambiente sea máximo (Betina & Contini, 2011).

Es así como, según lo manifiesta Jureviciené (2018) en su estudio; las habilidades sociales pueden manifestarse en habilidades de diferentes niveles, como pueden ser:

- Comunicación elemental (por ejemplo, contacto visual)
- Habilidades de percepción social (como comprender e interpretar señales sociales)
- Comportamientos específicos
- Formas de interacción (por ejemplo, escucha activa, comunicación mutua, ignorancia, etc.)
- Interactuar efectivamente con otros
- Reaccionar adecuadamente
- Evitar conflictos interpersonales
- Adaptarse a situaciones simples y complejas

Por lo cual, las habilidades sociales se manifiestan en el aprendizaje verbal y no verbal, como; la postura, contacto visual, entonación, imitar; o a su vez, maneras de comunicación y habilidades de compartir (Escuela LA, 2018).



Figura 3. Habilidades y atributos. Extraído e (Delgado, 2017)

2.12.1. Déficit de habilidades sociales

Por otro lado, es de mencionarse, que en cuanto al déficit de habilidades sociales que pueden desarrollarse; de acuerdo con los expertos son varias las clasificaciones que se han dado para esta temática; por lo que, según un estudio realizado por Delgado, son cinco tipos, los mismos que se mencionan a continuación:

- **Habilidades básicas de comunicación**

Estos incluyen la capacidad de escuchar, seguir instrucciones y abstenerse de hablar. Por ejemplo, las habilidades para escuchar implican las habilidades de concentración e ignorar las distracciones.

- **Habilidades de empatía y relación**

Es relevante mencionar que, aquí se integran ciertas condiciones de salud socioemocional, cognitiva, conductual y mental, puesto que, pueden limitar la capacidad de un individuo para sentir empatía y conectarse con los demás; también se observa en casos de algunas patologías: Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Heller, TDAH entre otras que

conlleve impedimentos sociales siendo características propias, así como, algunos trastornos de la personalidad.

- **Habilidades interpersonales**

Aquí, se incluyen las habilidades de compartir, unir actividades, pedir permiso y esperar turnos; puesto que, aquellos que tienen un déficit de habilidades sociales pueden tener dificultades para hacer preguntas precisas y concisas; por lo que, se caracteriza por no poder hacer una pregunta simple, ya que, se crean barreras para obtener información e iniciar una conversación (Delgado, 2017).

- **Habilidades para resolver problemas**

Debido a que, la resolución de problemas implica pedir ayuda, disculparse con los demás, decidir qué hacer y aceptar las consecuencias; existen algunas personas que tienden a presentar dificultades para identificar las causas profundas de los problemas, por lo que no pueden comprender completamente las posibles soluciones o estrategias.

- **Responsabilidad**

Algunas personas están petrificadas de ser criticadas en público, por lo que, pueden tener dificultades para aceptar la responsabilidad de los problemas o tratar con comentarios constructivos. (Palacios, Marchesi, & Coli, 1999).

2.13. Primeras Habilidades o habilidades sociales básicas

Es de entenderse que, la escuela ofrece diferentes tipos de aprendizaje, incluidas las interacciones sociales y cómo hacer amigos; pues los padres pueden sentar las bases en casa enseñando a sus hijos ciertas habilidades sociales importantes que les ayude a desempeñarse de mejor manera desde un punto de vista social. En este orden de ideas, Liccioni, E. (2007), señala que, el desarrollo de las habilidades implicadas en la inteligencia emocional en la niñez, al igual que otras comienzan en el hogar, principalmente a través de interacciones adecuadas entre padres, hijos/as y hermanos/as. Los miembros de la familia ayudan a los niños/as a identificar y etiquetar las diferentes emociones y conectarlas con las situaciones sociales más próximas.

Esta trascendental tarea, con frecuencia, no se realiza de una manera positiva y en beneficio del niño/a. Los padres son los primeros incapaces, consciente o inconscientemente, de enseñar y guiar el desarrollo de los procesos emocionales. Así observamos casos de niños/as que han aprendido incorrectamente en el hogar las lecciones sobre las diversas emociones humanas y en consecuencia manifiestan desórdenes en su conducta afectiva ya desde sus primeros años. (Liccioni Edith, 2007)

Habilidades sociales básicas:

- Pedir lo que necesite

Es necesario, enseñar a los niños a pedir lo que quieren, con la finalidad de evitar que hagan berrinches, se quejan o esperar que los padres adivinen qué es lo que desean en sus mentes, no obstante, hay que ser paciente con niños pequeños, por lo que, también necesitamos dar a los niños mayores la oportunidad de pedir lo que quieren.

- Buenos modales

Hay que enseñar a los niños, buenos modales, en particular las tres "palabras de poder"; las mismas que son nombre propio, por favor, gracias.

- Compartir

Esta habilidad de compartir es una habilidad social básica; puesto que, desde el punto de vista del desarrollo, a los niños muy pequeños les gusta conservar sus posesiones; sin embargo, cuando inician preescolar y más allá de la noción de compartir se convierte en un prerrequisito para jugar y formar relaciones con los demás.

- Sostener una conversación

Mantener conversaciones con otros es una habilidad social, puesto que, las conversaciones requieren auto divulgación, que puede ser desafiante para algunos niños.

- Aprender a ganar y perder bien

Los niños necesitan aprender a ganar sin hacer mofa sobre los que no ganaron; y de igual forma debe aprender a perder, sin sentirse mal ni armar berrinches para poder cambiar sus resultados.

- Acercarse y unirse a un grupo

La capacidad de acercarse a extraños en situaciones sociales es habilidad valiosa que abre muchas puertas, tanto amistad como sabio y profesional; sin embargo, hay que enseñar a diferenciar en cuando es seguro y oportuno realizar esta habilidad.

- Manejo de peleas y desacuerdos

Los desacuerdos ocurren en familias y entre amigos, pues la clave es asegurarse de que los desacuerdos no conduzcan a la ruptura de amistades, o que se ocasione situaciones lamentables, altercados, o pronunciación de palabras ofensivas.

2.14. Habilidades sociales avanzadas

Existe una gran cantidad de investigaciones sobre intervenciones para mejorar las habilidades sociales para infantes; sin embargo, investigaciones recientes sobre comunicación social muestran una diversidad de intervenciones efectivas para niños en edad preescolar, por ejemplo, varios estudios han mostrado efectos positivos del modelado o entrenamiento entre padres e hijos, para enseñar habilidades de comunicación social, tomar la iniciativa y dar respuestas adecuadas a compañeros y aumentar la interacción durante el juego (Tellerias & Molina, 2008).

Por otro lado, ha de mencionarse que, existen cierto tipo de habilidades que son considerados como avanzados; no obstante, la clasificación de estos es distinta y a la vez similar dependiendo de los expertos; por lo que según (Villareal, 2017), las más relevantes, son las siguientes:

- Conversación grupal

Las conversaciones grupales le brindan las herramientas que necesita para participar cómodamente en pláticas de grupo; pues es importante saber cómo decidir a qué conversación grupal unirse y cómo entrar en el diálogo, una vez que haya decidido unirse (Bornstein, Putnick, & Suwalsky, 2019).

- Cuentacuentos en conversación

Las historias nos ayudan a conectarnos unas con otras, por lo que mencionar anécdotas, dentro de una conversación, le brinda las habilidades para compartir grandes historias, no

obstante, los tres ingredientes de una buena historia son: dar ciertos consejos y técnicas, asegurarse que sus historias mantengan el interés de los oyentes, y crear una conexión con la conversación.

- Empatía

Con la finalidad de construir excelentes relaciones entre un círculo de personas allegadas, así como de nuevas personas que integran el círculo social cercano; es imprescindible saber comprender y respetar el pensamiento ajeno, para poder crear un vínculo de empatía.

- Conocer gente

Todas las habilidades sociales del mundo no te ayudarán a hacer amigos si nunca sales de casa. Para conocer gente, te doy los principios necesarios para conseguir amigos potenciales.

- Hacer nuevos amigos

Es genial ir a un grupo social y conocer gente amigable, pero la habilidad, radica también en cómo hacer que las personas amigables se conviertan en amigos genuinos (Villareal, 2017).

2.15. Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Estas habilidades implican la expresión directa de los propios sentimientos y derechos personales, sin negar los derechos de los demás; ante lo cual, Díaz Mercedes (13), menciona seis habilidades relacionadas con los sentimientos.

- ✓ Conocer los propios sentimientos.
- ✓ Expresar los sentimientos.
- ✓ Comprender los sentimientos de los demás.
- ✓ Enfrentarse con el enfado del otro.
- ✓ Expresar afecto.
- ✓ Resolver el miedo

2.16. Habilidades alternativas a la agresión

En cuanto a las habilidades alternas a la agresión, es necesario mencionar que, la conducta agresiva es común en todos los mamíferos y en otras especies; sin embargo, las consecuencias pueden ser infaustas, basta con hacer un repaso a nuestra historia personal y social; pero si pensemos en el maltrato hacia niños/as, mujeres, animales, en xenofobias, guerras, etc. pues son ejemplos de las terribles consecuencias que pueden acarrear; es así que, cuando nos ofenden o roban, por ejemplo, debemos hacernos valer, pero sin mostrarse violentos.

2.17. Desarrollo de las habilidades sociales

Los rasgos heredados y aprendidos se relacionan con el desarrollo de las habilidades sociales. Implica, por lo tanto, desde posibles predisposiciones genéticas que dificultan o promueven interacciones individuales peculiares con el medio ambiente, hasta el propio proceso de aprendizaje que es decisiva en la caracterización de los comportamientos sociales. (Amaral, Maia, & Bezerra, 2015)

El desarrollo de las habilidades sociales durante la etapa escolar favorece a disminuir situaciones en las clases, como son problemas de relación con los compañeros, falta de solidaridad, el aislamiento, agresividad y peleas, por tal motivo resultan en la desmotivación como causa del fracaso y deserción escolar. (Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota, 2017)

Según Betina y Contini (2011), el desarrollo de las habilidades está vinculado a las adquisiciones evolutivas:

- *Primera infancia.* - las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

- *Años preescolares.* - las habilidades sociales involucran interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la comprensión de emociones y la exploración de reglas. La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. (Betina & Contini, 2011)

2.18. Elementos del desarrollo de las habilidades sociales

Existe tres tipos de elementos constitutivos de las habilidades sociales entre ellos tenemos:

Componentes conductuales: expresión facial, mirada, sonrisas, postura, orientación, distancia física.

Componentes cognitivos: las competencias, estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas

Componentes Fisiológicos: la frecuencia cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermales. (Flores, García, Calsina, & Yapuchura, 2016).

Además, Liccioni, E. (2007) manifiesta que la importancia de las transiciones ecológicas para el comportamiento y desarrollo de los niños y las niñas deriva del hecho que casi siempre implica un cambio de rol, es decir, las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en la sociedad. Los roles tienen un poder casi mágico para modificar cómo se trata a una persona, cómo actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente. El principio es válido no sólo para la persona en desarrollo, sino para las demás personas de su comunidad. (P.98).

También, Bronfenbrenner (1987) expone un modelo de sistemas de la situación inmediata que va más allá de la díada y le asigna a la misma importancia para el desarrollo a los llamados sistemas N MAS 2: TRÍADAS, y estructuras interpersonales más grandes.

Varias conclusiones indican que la capacidad de una díada para servir como contexto efectivo para el desarrollo humano depende en forma crucial de la presencia y la participación de terceras personas, como los padres, familiares, amigos y vecinos.

Este principio triádico familia-escuela-comunidad es válido para las relaciones entre entornos, por lo tanto, se considera que la capacidad de un entorno como la familia, escuela o la comunidad, para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro, (Liccioni, Edith, 2007).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo tiene como finalidad, presentar los pasos que se llevaron a cabo para el desarrollo del presente trabajo de investigación y los aspectos operacionales de la misma; tomando en cuenta como punto de partida, los objetivos de la investigación.

3.1. Paradigma o enfoque de la investigación

Esta investigación se ubicó dentro del enfoque positivista o paradigma cuantitativo. La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo se realizó bajo las características de una investigación de campo, porque se tuvo un contacto directo con la realidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, es decir, se recolectó y se registró directa y ordenadamente datos primarios en base a la documentación e información referente al problema de estudio, utilizando técnicas de investigación como: la observación y la encuesta dirigida a los padres, lista de cotejo para conocer a fondo la realidad e importancia de la investigación.

Por lo antes mencionado, esta investigación es naturalista y de campo, como lo señala Hurtado (2010) quien en resumen expresa que éstas tienen como propósito describir un objeto obteniendo la información de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural, es

decir en el contexto habitual al cual ellas pertenecen, sin producir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto.

3.1.1 Nivel de la investigación

El nivel de investigación, tal como lo plantea Arias (1997), se refiere "al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno" (pA7). El tipo de investigación a realizar determina los niveles que es preciso desarrollar.

Para efectos del presente estudio que tuvo como objetivo Diseñar una guía con estrategias para desarrollar habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020 “en el nivel integrativo el conocimiento trasciende el campo de las explicaciones para expresarse en acciones concretas que, de manera intencional y planificada, modifican o transforman el evento que se está estudiando” (Hurtado de Barrera 2009))Por tanto, esta investigación irá más allá de la simple exploración o visión aproximada del objeto de estudio en un grado superficial de conocimientos, e incluso de la descripción con fines de establecer características de hechos o fenómenos y de la explicación de los hechos.

Esta investigación es de tipo *Proyectiva*.

Las investigaciones proyectivas conducen a inventos, programas, diseños o a creaciones dirigidas a cubrir una determinada necesidad, están basadas en conocimientos anteriores. Según Sierra (1994), la invención consiste en hallar solución a los problemas prácticos encontrando nuevas formas e instrumentos de actuación y nuevas modalidades de su aplicación en la realidad.

La investigación proyectiva tiene como objetivo diseñar o crear propuestas dirigidas a resolver determinadas situaciones, es la que intenta proponer soluciones a una situación determinada. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, y no necesariamente ejecutar la propuesta. Se aplica a todas las investigaciones que conllevan a diseños o creaciones dirigidas a cubrir una necesidad y basadas en conocimientos anteriores. (Hurtado J, 2000).

También, esta investigación es de nivel *descriptiva* de tipo *transeccional*: el interés de la investigadora estuvo centrado en describir el evento en un momento único en el tiempo presente. Según Hurtado (1997). En los diseños descriptivos transeccionales el investigador puede describir uno o más eventos, y puede obtener su información tanto de fuentes vivas como documentales o mixtas.

- *Transversal o transaccional*: En este nivel de investigación se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. Se describieron las variables y se analizó su interacción en un solo momento, sin manipularlas.

Según el criterio de contexto o las fuentes de donde provienen los datos son:

- *Investigación tipo de campo*: se denomina así las investigaciones cuyo propósito es describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural, es decir, en el contexto habitual al cual ellas pertenecen, sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto. Este tipo de diseño presenta un panorama de estado de uno o más eventos en una población. Molins (1991) denomina este estadio de la investigación proyectiva.

Por lo tanto, esta investigación se apoyó en la investigación descriptiva para llegar a conocer las habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años y actitudes predominantes presentes en las relaciones interpersonales, donde se utilizó la encuesta es un cuestionario de investigación directa al campo del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

3.1.2. Diseño de la investigación

Arias (2004), señala que el diseño de la investigación “es una estrategia general que adopta el investigador, para responder al problema planteado”. (p.24).

En este sentido y, de acuerdo con lo anterior, la presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental; de acuerdo con Palella y Martins (2012) es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. En esta investigación el investigador no sustituyó intencionalmente las variables independientes. Se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real y en un tiempo determinado para luego describirlos y analizarlos.

En esta investigación también, es de tipo transeccional: el interés de la investigadora estuvo centrado en describir el evento en un momento único en el tiempo presente. Hurtado, J. (1997). En los diseños descriptivos transeccionales el investigador puede describir uno o más eventos, y puede obtener su información tanto de fuentes vivas como documentales o mixtas.

3.1.3. Unidad de Análisis

Cuando se habla de unidad de análisis se hace referencia al contexto, el ser, o entidad de los poseedores de las características, eventos, cualidades o variables que deseen estudiar (Hurtado de Barrera, 2000). En este sentido, la unidad de análisis de la presente investigación estuvo representada por el Centro de desarrollo infantil de Ambato, en tanto que ésta constituyó el contexto apropiado para los fines del estudio y asimismo, reunió las características que en conjunto se quiere estudiar para la transformación de las habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años.

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

En los estudios proyectivos con diseños no experimentales, como en este trabajo de investigación, la población “es un conjunto de sujetos o unidades de observación que reúnen las características que se deben estudiar, cumpliendo con los criterios de selección” Hernández & Col. (2003; p. 120).

La población de la presente investigación estuvo conformada por 80 niños de 1 a 3 años que asistieron al del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020.

3.2.2. Datos de la Población

Características demográficas de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

3.2.3. Muestra

Una vez definida la población en estudio, se estableció la muestra que no es más que una parte de la población, cuyas características y proporción, sean suficientemente representativas y permitan obtener los datos sin necesidad de abordar la totalidad de esta, es decir, se trata de extrapolar los resultados de la muestra a todo el universo. La muestra es un subconjunto de la población, y al respecto Michelena (2000), señala:

“La muestra es el subconjunto de ese universo, presupone que ésta debe poseer las características del conjunto, por lo tanto, su importancia radica en que la escogencia sea representativa en muchos casos, especificando tamaño y tipo de muestreo, ya que existe gran variedad al respecto.” (p.55).

La muestra será heterogénea probabilística se calcula con el 5% de error admitido y un 95% de nivel de confianza.

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza (95%)

p = probabilidad de éxito (80%)

q= probabilidad de fracaso (20%)

e= error máximo admisible (5%)

$$n = \frac{80 * 1,65^2 * 0,50 * 0,50}{0,05^2 * (80 - 1) + 1,65^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = 50 \text{ niños}$$

Se estudiarán a 50 niños.

- Criterios de inclusión y exclusión

La presente investigación tiene los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión.

- Todos los padres de los niños de 1 a 3 años deben firmar el consentimiento informado.
- Niños que provienen de familias disfuncionales
- Ambos sexos
- Niños con un rango de edad de 1 a 3 años
- Niños sin distinción de raza, religión, etnia, y económica.
- Niños con retrasos en el desarrollo.
- Niños niñas cuyos representantes firmen el asentimiento informado.

Criterio de exclusión:

- Niños diagnosticados con algún tipo de discapacidad auditiva o visual.
- Niños que se encuentran diagnosticados con enfermedades catastróficas.
- Niños que los padres no autorizan la participación en la investigación.

3.3. Recolección de información

- Procedimiento: En esta investigación se solicitó la respectiva autorización a la Administradora del Centro de Desarrollo Infantil Universitario Lcda. Mg. Isabel Sarango.

Además, se pedirá autorización a los padres de familia por medio del consentimiento y asentimiento informado.

-Descripción cualitativo: es la descripción de los conceptos de un lenguaje figurado, en este aspecto, se realiza mediante una observación abierta y directa. Además, el papel de un observador cualitativo es que dispone un papel activo y participativo.

Técnica: es el procedimiento que se efectúa para levantar la información, esta puede ser a través de entrevistas, grupos de enfoque, observación, recolección de documentos y materiales, etcétera). En la presente investigación, se aplicará la observación que será a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario. (Palacios & González, 1999)

3.3.1. Instrumento:

Encuesta: Es la forma de cómo se va a levantar la información, son las variables y los segmentos de contenido, pueden adaptarse como ítems y escalas, o generarse reactivos para cada categoría. En esta investigación el instrumento de investigación es el cuestionario estandarizado. Por medio de la encuesta se valorará la edad, sexo, residencia y por medio de esta se obtendrá el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 1 a 3 años (44).

Test “habilidades de interacción social” Shadia Abugattas Makhoulf

- Observación:

Permite analizar a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato, para valorar el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales.

- Encuesta

Permite recabar información directa de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato, para valorar el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales.

3.3.2 Aspectos bioéticos de la Investigación

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Art.- 44 define que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas [...]”; en el Art.- 46 sostiene que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 1 a 3 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”.

Dentro de la sección séptima sobre salud, establece en su Art.- 32 que: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. [...]”.

Por lo tanto, en el presente proyecto se tomó en consideración el bien superior del sujeto de investigación para lo cual:

- Se realizó una charla a los representantes legales de los sujetos de investigación (Niños de 1 a 3 años, en la cual se dio a conocer el objetivo del proyecto, cuáles son los beneficios que obtenían al participar en el mismo, se les indicó que el proyecto como investigación garantiza el derecho de confidencialidad es decir que los datos obtenidos no serán revelados por nombre y se utilizará un código numérico para identificar a cada sujeto de investigación.
- Se indicó que se respetará la autonomía, confidencialidad, privacidad, no teniendo maledicencia en los datos obtenidos y que los representantes legales que decidan participar en el proyecto serán informados sobre los resultados.
- Se informó que para la obtención de resultados se aplicará la prueba “Habilidades De Interacción Social” Shadia Abugattas Makhoulf
- Se solicitó el respectivo consentimiento informado y firmado. Y, además, a los padres y representantes de los niños se les hará firmar un asentimiento informado

- Se consideró también que las personas pueden retirarse cuando deseen y no recibirán ningún estímulo económico para realizar la investigación.
- Se respetó el principio de confiabilidad indicando que la información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación
- Se explicó a los representantes legales que las intervenciones no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios.
- Los resultados servirán para la obtención del título en Magister en Estimulación Temprana mención: intervención en Neurodesarrollo y serán publicados.

Es importante indicar que los aspectos éticos con los que se realizó la investigación están acorde a Normas nacionales e internacionales para investigaciones en seres humanos.

3.4. Fases Metodológicas

En esta fase se realizó la encuesta a niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario con el fin de observar la edad, sexo y la residencia además esta encuesta servirá para valorar las habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años.

- Segunda fase

Este tema de investigación tiene como fin principal crear estrategias para mejorar el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato. Las habilidades o destrezas socioemocionales constituyen elementos fundamentales a ser trabajados como estrategia de prevención de la violencia y la promoción de patrones de convivencia pacífica en los niños. Utilizando una guía que ayude a los infantes favorablemente en su desarrollo socioemocional mediante el juego que contendrán actividades donde los niños deben participar activamente

- Tercera fase

Una vez aplicada las estrategias se observará si los niños del Centro Infantil de 1 a 3 años mejoran su desarrollo de habilidades socioemocionales a través actividades que buscan brindarles elementos de socialización y cortesía aportando a los niños herramientas de

asertividad. Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades también elementos de prevención y manejo de conflictos. Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos. Utilizando recursos humanos y materiales necesarios para esta aplicación.

- Cuarta fase

En la cuarta fase de este estudio se procederá a la aplicación de las actividades lúdicas en los niños de 1 a 3 años con estrés. Cada una de estas actividades será aplicada por un periodo de tiempo de seis meses. En esta fase se observará si los infantes cumplen o no cumplen con la actividad propuesta en la ficha de observación. En la aplicación de actividades se utilizará todos los recursos y materiales necesarios para su aplicación. Por último, se procederá a la observación sistemática y al seguimiento de la aplicación.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el sistema informático SPSS versión 20.0 para Windows en español. La estadística utilizada fue la descriptiva univariado para las variables sociodemográficas y relacional bivariado para comparación longitudinal (antes-después) cuyos resultados se han presentado en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis. Los niveles de significancia adoptados serán del 0.05 para las comparaciones generales del control interno.

3.5 Identificación de variables

3.5.1. Variables independientes

- **Edad:** Representa la edad real de una persona durante un tiempo cronológico
- **Sexo:** Conjunto de características físicas que nos diferencian entre hombre y mujer.
- **Residencia:** Lugar donde se vive habitualmente ya sea urbano o rural

3.5.2. Variables dependientes

- *Habilidades Socioemocionales:* Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones.
- *Autoafirmación:* Comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce. es la capacidad de expresar con claridad y eficacia sus emociones y opiniones sin ofender a los demás.
- *Expresión de emociones:* Se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.). Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño. (Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota, 2017).
- *Habilidades para relacionarse:* Contempla que el niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos. Sigue órdenes en el salón de clases y mantiene la mirada cuando se le habla. Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros. (Bisquerra, 2000)

3.5.3. Operacionalización de Variables.

Avalos (2014), explica que, la operacionalización de las variables comprende la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que se logre cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición. Afirma que la operacionalización de las variables es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren cuantificar, conocer y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

- Recomienda proceder como sigue:
- Determinar el tipo de hipótesis formulada.
- Verificar que la relación entre variables sea coherente y lógica.
- Cada variable debe representar a los atributos esenciales del problema objeto de estudio, que son las propiedades, características, relaciones.
- Operacionalizar una variable, es definir claramente la manera como se observará y medirá cada característica del estudio.
- Se puede usar la siguiente matriz (ver anexo 2)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

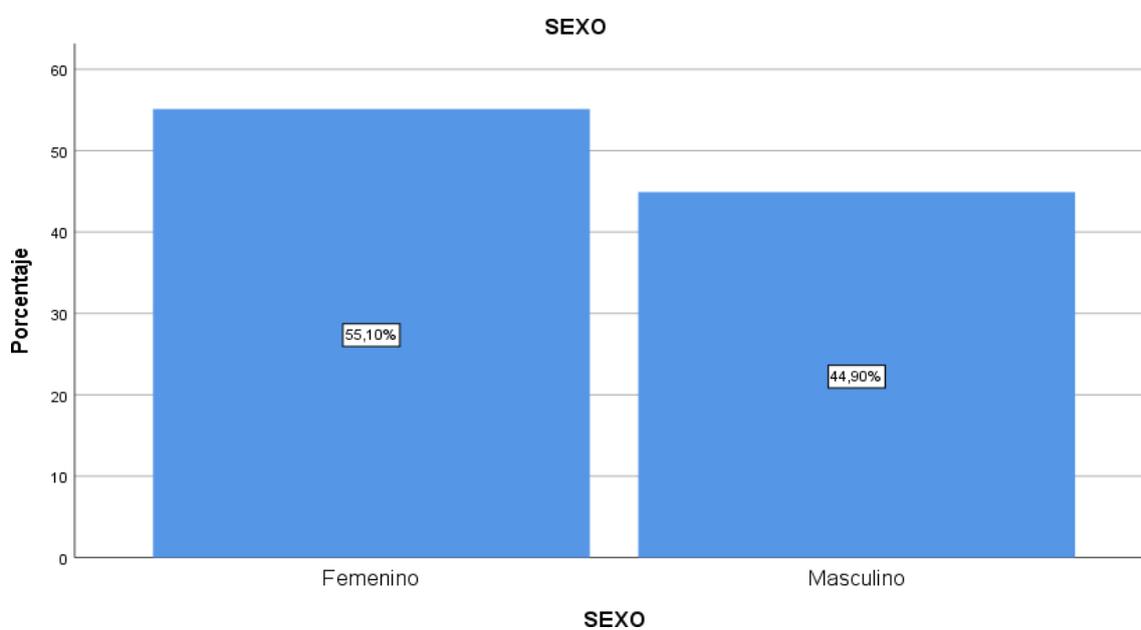
Resultados de pretest.

Como primer punto se identificó la edad y sexo de los niños estudiados. En el cual se evidenció que la mayor parte son niñas con un total del 55.1% (n=27), además la edad que más se repetía entre los niños fue de 24 meses con un 13.3%(n=8) de la totalidad de la muestra

Tabla 2. Sexo de la muestra estudiada.

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	27	55,1	55,1	55,1
	Masculino	22	44,9	44,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 4. Porcentaje del sexo de la muestra estudiada.

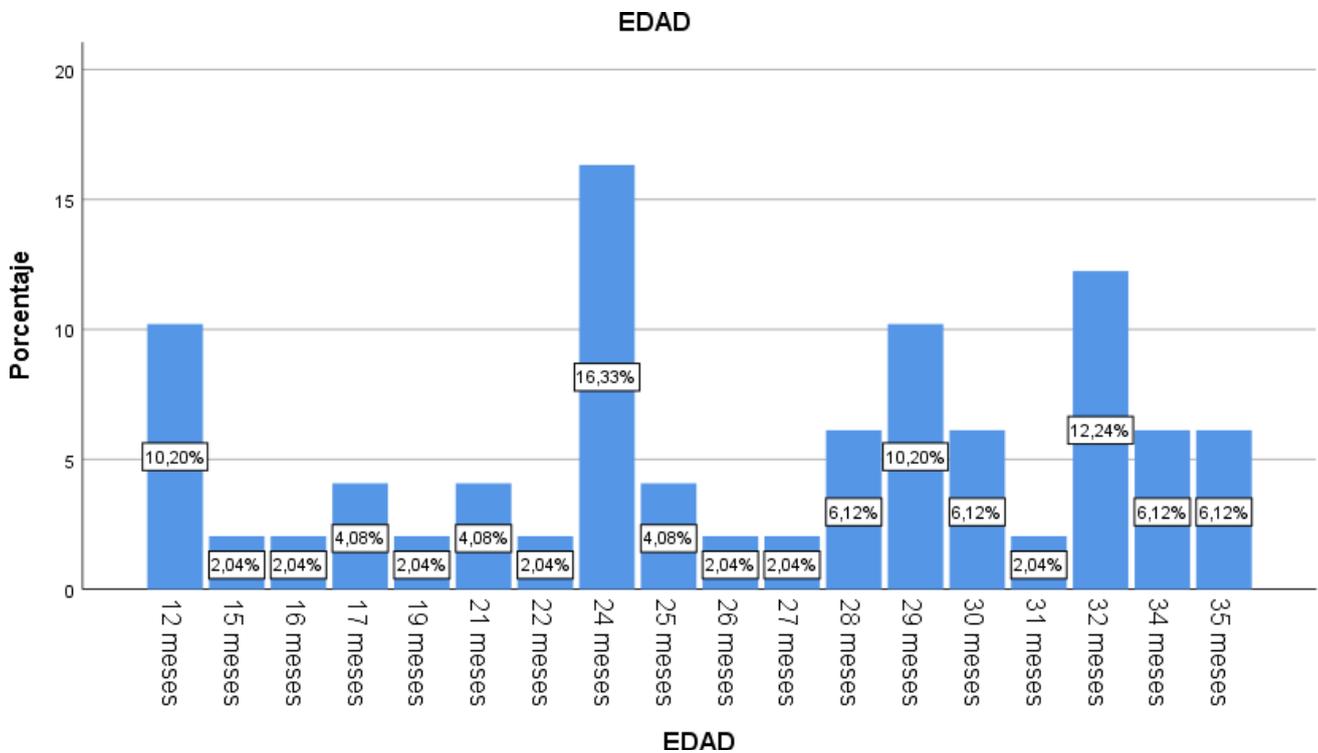


Del total de niños de 1 a 3 años del Centro de Centro de Desarrollo Infantil Universitario período 2020 que participaron en el estudio, el 55, 10% de la muestra son niñas y el 45 % son niños. El porcentaje de niñas es superior al de los niños.

Tabla 3. Edad de la muestra estudiada.

EDAD					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	12 meses	5	10,2	10,2	10,2
	15 meses	1	2,0	2,0	12,2
	16 meses	1	2,0	2,0	14,3
	17 meses	2	4,1	4,1	18,4
	19 meses	1	2,0	2,0	20,4
	21 meses	2	4,1	4,1	24,5
	22 meses	1	2,0	2,0	26,5
	24 meses	8	16,3	16,3	42,9
	25 meses	2	4,1	4,1	46,9
	26 meses	1	2,0	2,0	49,0
	27 meses	1	2,0	2,0	51,0
	28 meses	3	6,1	6,1	57,1
	29 meses	5	10,2	10,2	67,3
	30 meses	3	6,1	6,1	73,5
	31 meses	1	2,0	2,0	75,5
	32 meses	6	12,2	12,2	87,8
	34 meses	3	6,1	6,1	93,9
	35 meses	3	6,1	6,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	100,0	

Figura 5. Porcentaje de edad de la muestra estudiada.

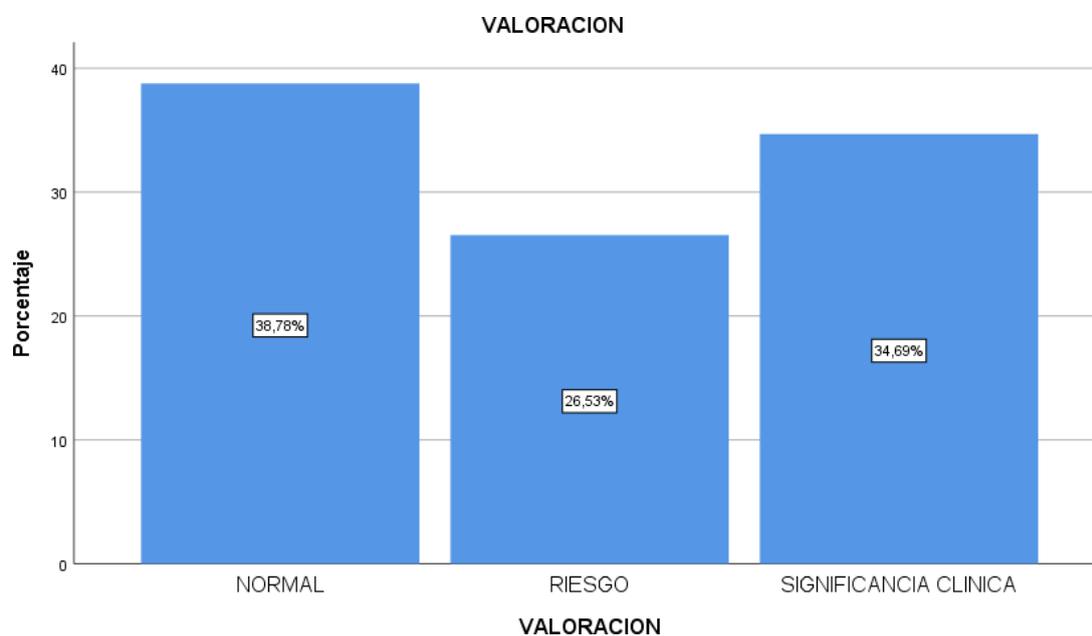


Como segundo punto se analizaron los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los cuidadores de los niños en el cual se valoró las respuestas socioemocionales de los pequeños con respecto a las aptitudes mostradas a diario por ellos, en el cual se obtuvo que un 38.8%(n=19) de los evaluados presentaron un nivel socioemocional Normal, lo que significa que no tienen ningún problema y tienen un desarrollo adecuado para su edad, además un 26.5%(n=13) presentaron un nivel de riesgo por lo que deberían ser tratados inmediatamente para poder corregir su desarrollo socioemocional.

Tabla 4. Valoración de las aptitudes mostradas por los niños

VALORACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	19	38,8	38,8	38,8
	RIESGO	13	26,5	26,5	65,3
	SIGNIFICANCI A CLÍNICA	17	34,7	34,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 6. Porcentaje de los resultados obtenidos por el cuestionario.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

VARIABLE: Habilidades para relacionarse

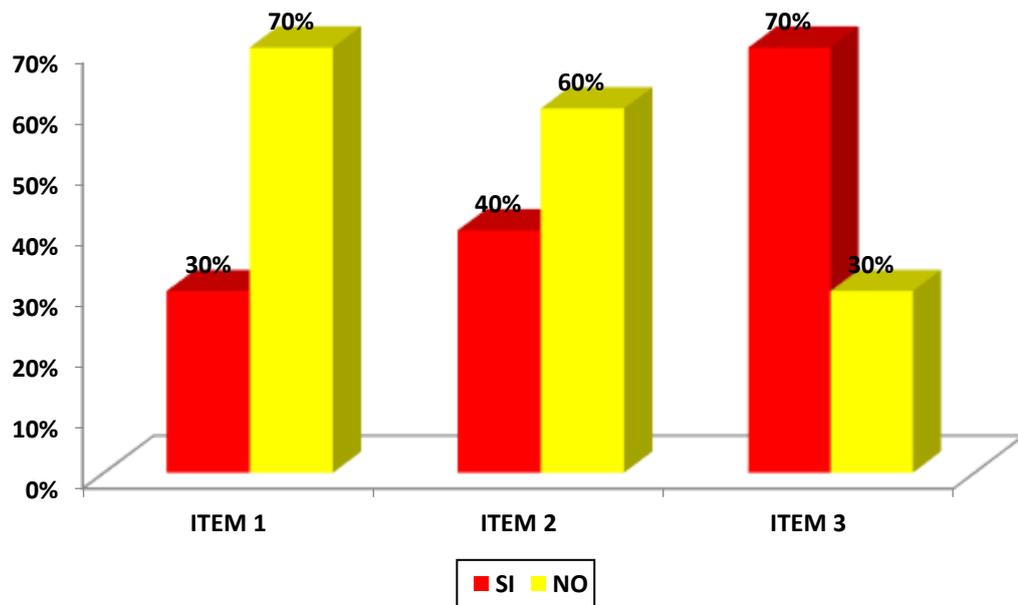
INDICADOR: Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa

Cuadro N° 1 Distribución de frecuencias: Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1-Es capaz de trabajar en equipo con sus demás Compañeros.	5	0	5	0	0	00
2-Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	0	0	0	0	0	00
3-Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	5	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 1 Distribución de frecuencias: Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa, en el ítem 1 se evidenció que el 30% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de trabajar en equipo con sus demás Compañeros, mientras que el 70% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de trabajar en equipo con sus demás compañeros.

En cuanto al ítem 2, se observó que el 40% de los niños de 1 a 3 años si muestran iniciativa para participar en distintas actividades, y el 60% de los niños de 1 a 3 años no muestran iniciativa para participar en distintas actividades.

Con respecto al ítem 3, el 70% de los niños de 1 a 3 años si aportan ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo, mientras que el 30% de esos niños no aportan ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años aportan ideas sobre las actividades que pueden realizar en la hora del receso, sin embargo, está claro que no están preparados para trabajar en equipo con sus compañeros y no muestran iniciativa para la participación de las actividades realizadas.

VARIABLE: Habilidades para relacionarse

INDICADOR: Comparte sus cosas con los demás

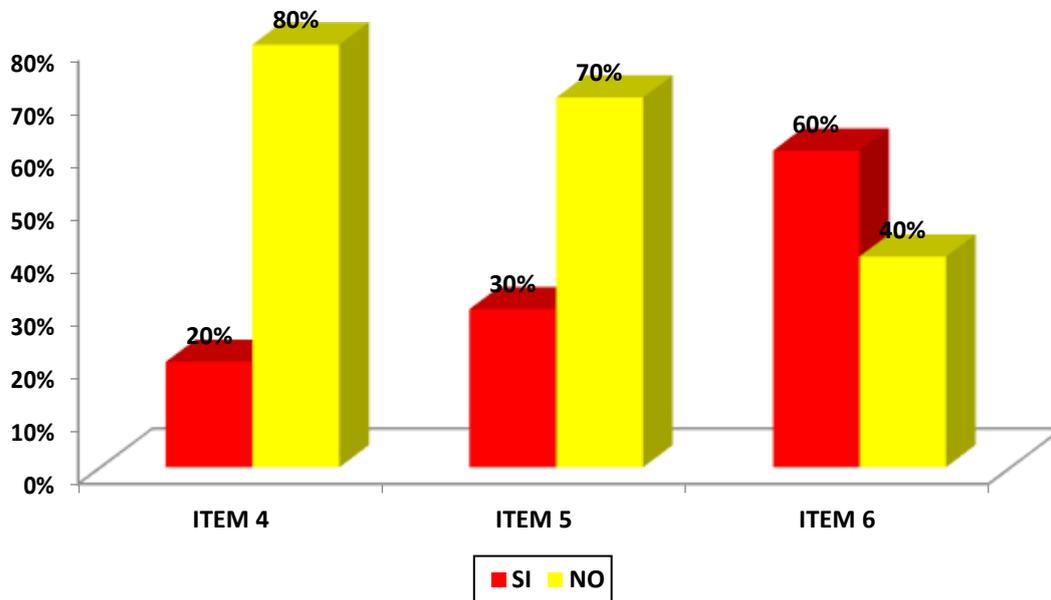
Cuadro N° 2 Distribución de frecuencias: Comparte sus cosas con los demás

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
4-Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	0	0	0	0	0	00
5-Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	5	0	5	0	0	00
6-Es capaz de prestar sus útiles escolares.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 2 Distribución de frecuencias: Comparte sus cosas con los demás



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Comparte sus cosas con los demás, en el ítem 4 se evidencio que el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de compartir sus juguetes con sus compañeros, mientras que el 80% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de compartir sus juguetes con sus compañeros.

En cuanto al ítem 5, se observó que el 30% de los niños de 1 a 3 años al momento de la lonchera si comparte su comida con sus compañeros, y el 70% de los niños de 1 a 3 años al momento de la lonchera no comparte su comida con sus compañeros.

Con respecto al ítem 6, el 60% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de prestar sus útiles escolares, mientras que el 40% de esos niños no son capaces de prestar sus útiles escolares. Según los resultados recolectados en la observación respectiva en los niños de 1 a 3 años, se evidencia que la mayoría de estos niños no tienen conciencia en cuento al compartir sus cosas, aunque en la mayoría se observó que prestan sus útiles escolares, no así con sus juguetes y comida.

VARIABLE: Habilidades para relacionarse

INDICADOR: Pide prestado lo que necesita

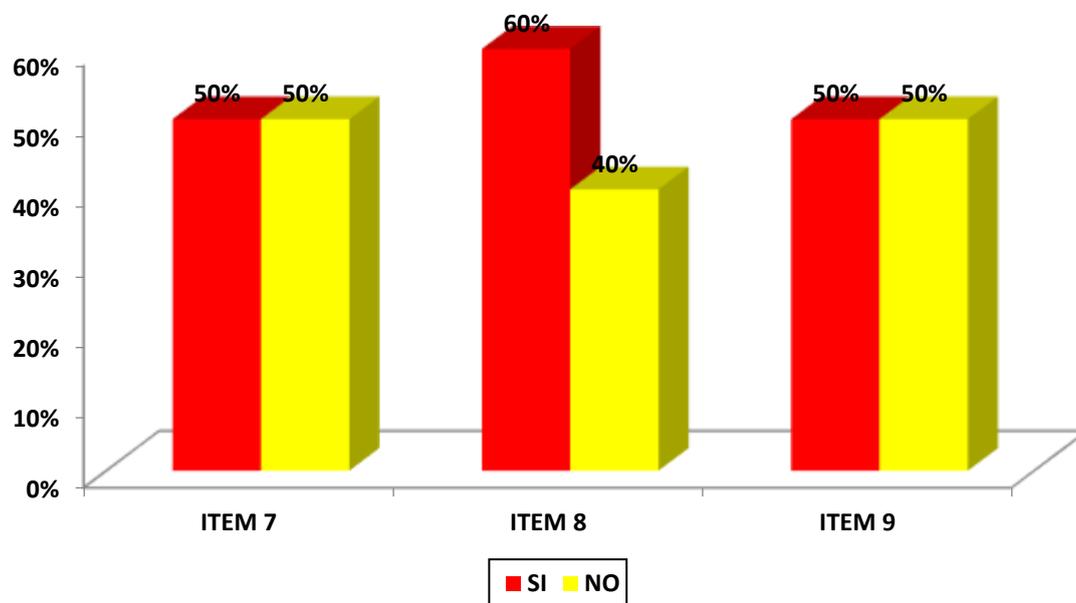
Cuadro N° 3 Distribución de frecuencias: Pide prestado lo que necesita

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
7-Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	5	0	5	0	0	00
8-Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.	0	0	0	0	0	00
9-Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta.	5	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 3 Distribución de frecuencias: Pide prestado lo que necesita



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Pide prestado lo que necesita, en el ítem 7 se evidenció que el 50% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de pedir prestado los juguetes a los demás, mientras que el 50% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de pedir prestado los juguetes a los demás.

En cuanto al ítem 8, se observó que el 60% de los niños de 1 a 3 años al momento de la lonchera, si son capaces de pedir que le inviten algo que desea, y el 40% de los niños de 1 a 3 años al momento de la lonchera, no son capaces de pedir que le inviten algo que desea.

Con respecto al ítem 9, el 50% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta, mientras que el 50% de esos niños no son capaces de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años son capaces de pedir lo que necesitan a sus compañeros, sean sus útiles o alimentos.

VARIABLE: Habilidades para relacionarse

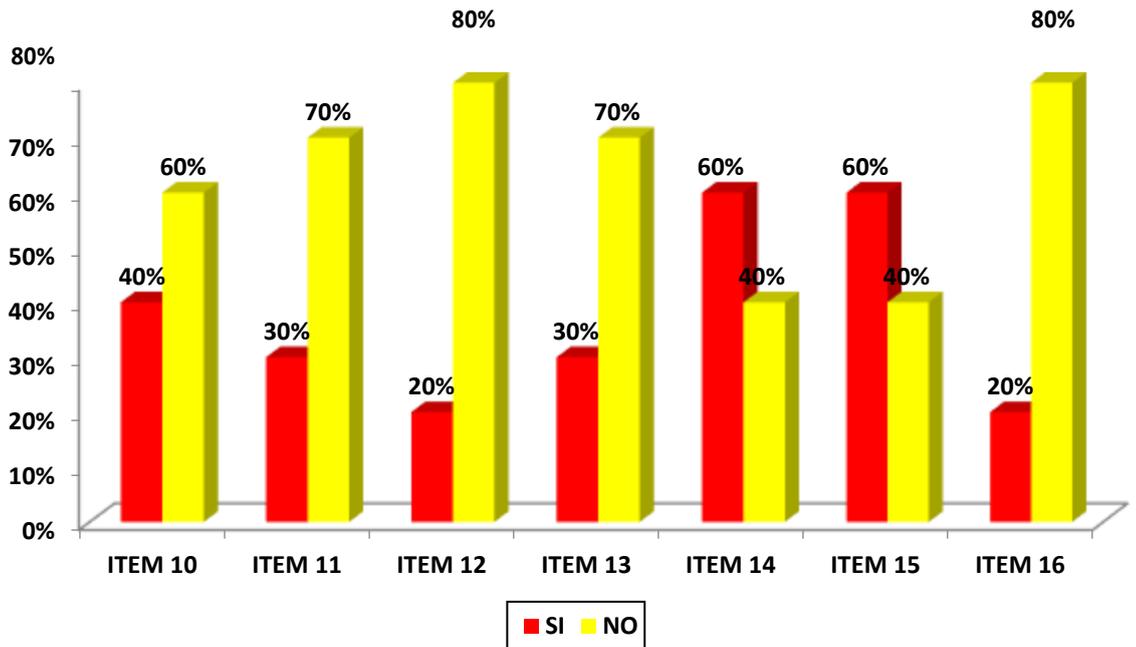
INDICADOR: Mantiene una buena relación con los demás

Cuadro N° 4 Distribución de frecuencias: Mantiene una buena relación con los demás

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
10-Acepta las reglas de juego.	0	0	0	0	0	00
11-Busca tener nuevos amigos.	5	0	5	0	0	00
12-Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	0	0	0	0	0	00
13-Es invitado por otros niños para jugar.	5	0	5	0	0	00
14-Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.	0	0	0	0	0	00
15-Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	0	0	0	0	0	00
16-Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020.

Gráfico N° 4 Distribución de frecuencias: Mantiene una buena relación con los demás



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Mantiene una buena relación con los demás, en el ítem 10 se evidenció que el 40% de los niños de 1 a 3 años si aceptan las reglas de juego, mientras que el 60% de los niños de 1 a 3 años no aceptan las reglas de juego.

En cuanto al ítem 11, se observó que el 30% de los niños de 1 a 3 años si buscan tener nuevos amigos, y el 70% de los niños de 1 a 3 años no buscan tener nuevos amigos. Con respecto al ítem 12, el 20% de los niños de 1 a 3 años si mantienen una buena relación con todos sus compañeros, mientras que el 80% de esos niños no mantienen una buena relación con todos sus compañeros.

En cuanto al ítem 13, se observó que el 30% de los niños de 1 a 3 años si son invitados por otros niños para jugar, y el 70% de los niños de 1 a 3 años no son invitados por otros niños para jugar. Con respecto al ítem 14, el 60% de los niños de 1 a 3 años si saben dar las gracias cuando un compañero hace algo por él, mientras que el 40% de esos niños no saben dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.

En cuanto al ítem 15, se observó que el 60% de los niños de 1 a 3 años si se integran a juegos que otros niños ya están realizando, y el 40% de los niños de 1 a 3 años no se integran a juegos que otros niños ya están realizando. Con respecto al ítem 16, el 20% de los niños de 1 a 3 años si les resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto, mientras que el 80% de esos niños no les resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no mantienen buenas relaciones con los demás, y mucho menos con sus compañeros del sexo opuesto, pero se observó que si da las gracias a sus compañeros y se adapta a juegos que sus compañeros ya han comenzado.

VARIABLE: Habilidades para relacionarse

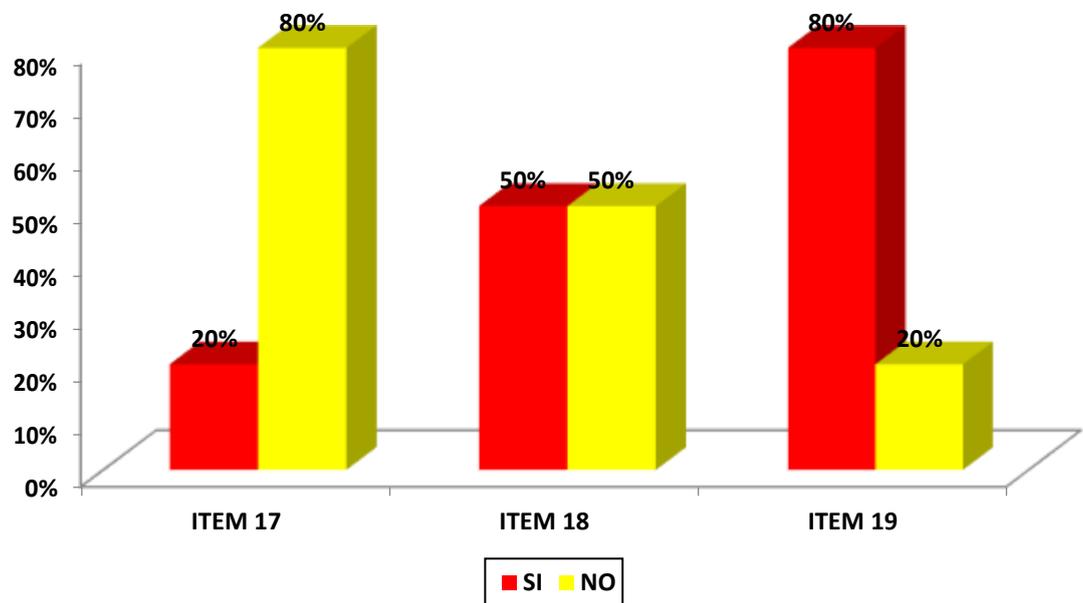
INDICADOR: Sigue órdenes

Cuadro N° 5 Distribución de frecuencias: Sigue órdenes

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
17-Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	0	0	0	0	0	00
18-Sigue las indicaciones que se den en el recreo.	5	0	5	0	0	00
19-Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 5 Distribución de frecuencias: Sigue órdenes



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Sigue órdenes, en el ítem 17 se evidenció que el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de seguir órdenes en el salón de clases, mientras que el 80% de los niños de 1 a 3 años no capaces de seguir órdenes en el salón de clases.

En cuanto al ítem 18, se observó que el 50% de los niños de 1 a 3 años si siguen las indicaciones que se den en el recreo, y el 50% de los niños de 1 a 3 años no siguen las indicaciones.

Con respecto al ítem 19, el 80% de los niños de 1 a 3 años si siguen la rutina establecida en el momento de la lonchera, mientras que el 20% de esos niños no siguen la rutina establecida en el momento del refrigerio.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no siguen indicaciones en el salón de clases, sin embargo, en la hora del receso si sigue indicaciones al igual que al momento de la lonchera.

VARIABLE: Autoafirmación

INDICADOR: Sabe defenderse y defender a los demás.

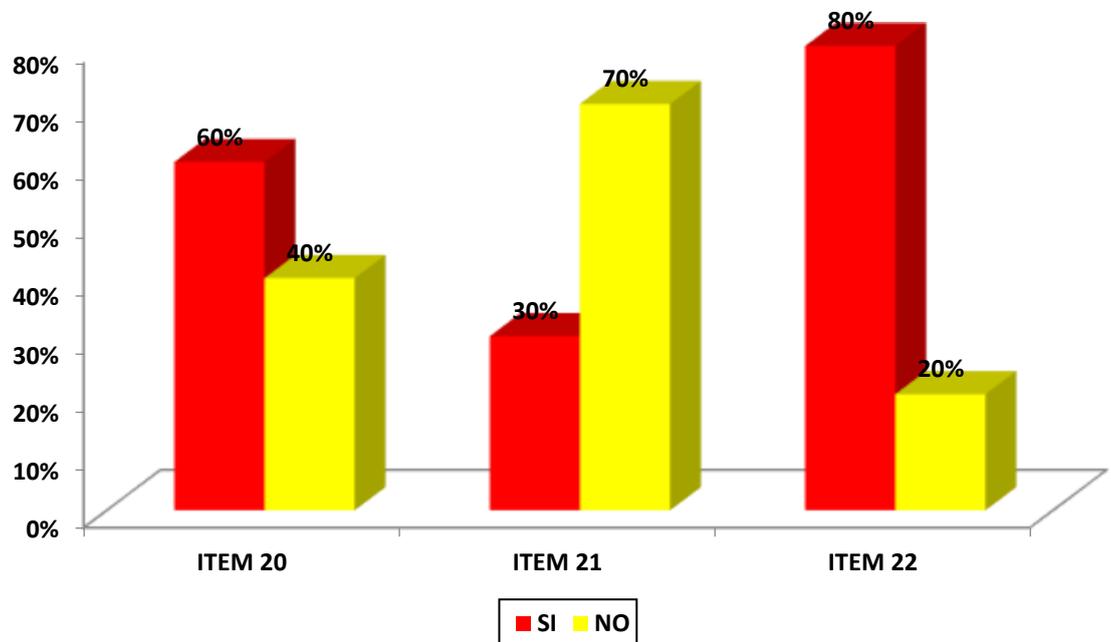
Cuadro N° 6 Distribución de frecuencias: Sabe defenderse y defender a los demás

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
20-Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	0	0	0	0	0	00
21-Defiende a sus amigos.	5	0	5	0	0	00
22-Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 6 Distribución de frecuencias: Sabe defenderse y defender a los demás



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Sabe defenderse y defender a los demás, en el ítem 20 se evidenció que el 60% de los niños de 1 a 3 años si durante el recreo se produce una injusticia si son capaces de reclamar, mientras que el 40% de los niños de 1 a 3 años si durante el recreo se produce una injusticia no son capaces de reclamar.

En cuanto al ítem 21, se observó que el 30% de los niños de 1 a 3 años si defienden a sus amigos, y el 70% de los niños de 1 a 3 años no defienden a sus amigos.

Con respecto al ítem 22, el 80% de los niños de 1 a 3 años si saben defenderse si sus compañeros lo molestan, mientras que el 20% de esos niños no saben defenderse si sus compañeros lo molestan.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años son capaces de actuar al momento de una injusticia y de defenderse de las molestias causadas por sus compañeros, pero no están en la capacidad de defender a sus amigos.

VARIABLE: Autoafirmación

INDICADOR: Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente

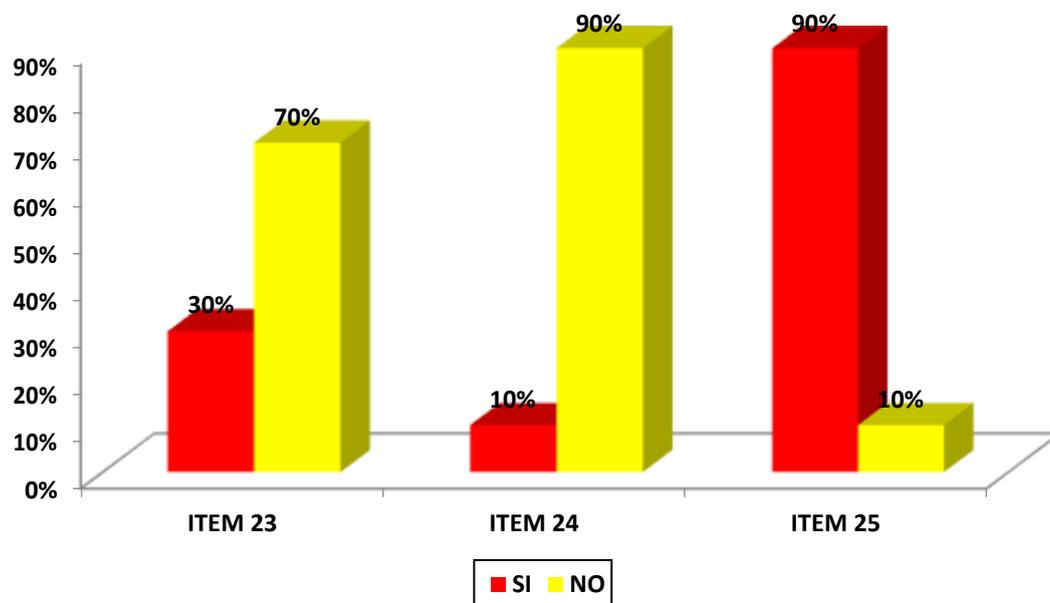
Cuadro N° 7 Distribución de frecuencias: Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
23-Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	5	0	5	0	0	00
24-El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar		0	5	0	0	00
25-Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.	5	0		0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 7 Distribución de frecuencias: Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente, en el ítem 23 se evidenció que el 30% de los niños de 1 a 3 años si saben expresar sus quejas en el salón de clases, mientras que el 70% de los niños de 1 a 3 años no saben expresar sus quejas en el salón de clases.

En cuanto al ítem 24, se observó que el 10% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de recibir un “no” sin llorar, y el 90% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de recibir un “no” sin llorar.

Con respecto al ítem 25, el 90% de los niños de 1 a 3 años si utilizan un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo, mientras que el 10% de esos niños no utilizan un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo. Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años utilizan un tono de voz adecuado para expresar sus ideas, sin embargo,

se observa que no saben expresar sus quejas en el salón de clases y unido a eso no sabe aceptar un no sin llorar.

VARIABLE: Autoafirmación.

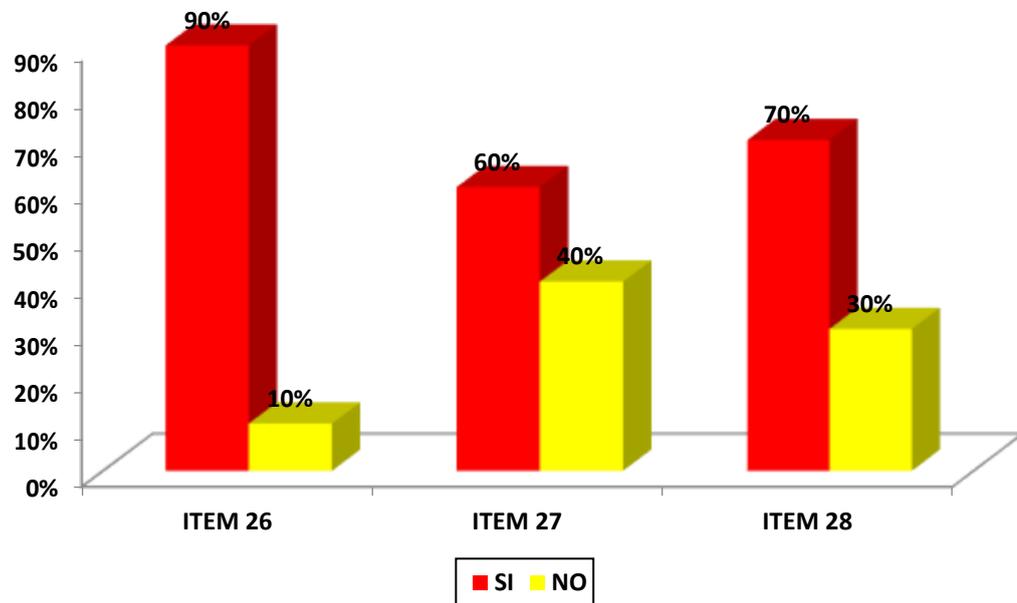
INDICADOR: Pide favores cuando lo necesita.

Cuadro No 8 Distribución de frecuencias: Pide favores cuando lo necesita.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
26-Pide ayuda cuando lo necesita.	5	0	0	0	0	00
27-Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	0	0	0	0	0	00
28-Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.	5	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico No 8 Distribución de frecuencias: Pide favores cuando lo necesita



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Pide favores cuando lo necesita, en el ítem 26 se evidencio que el 90% de los niños de 1 a 3 años si piden ayuda cuando lo necesita, mientras que el 10% de los niños de 1 a 3 años no piden ayuda cuando lo necesita.

En cuanto al ítem 27, se observó que el 60% de los niños de 1 a 3 años si buscan la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema, y el 40% de los niños de 1 a 3 años no buscan la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema.

Con respecto al ítem 28, el 70% de los niños de 1 a 3 años si buscan la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda, mientras que el 30% de esos niños no buscan la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años buscan ayuda de sus compañeros y de sus maestros cuando lo necesita, piden ayuda en algunos casos.

VARIABLE: Autoafirmación.

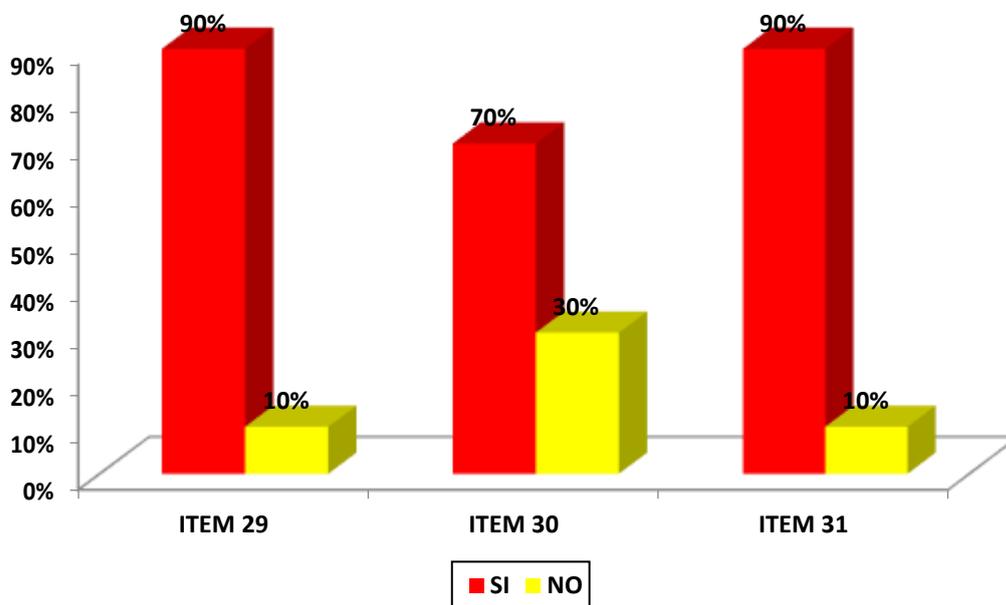
INDICADOR: Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.

Cuadro N° 9 Distribución de frecuencias: Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
29-Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	5	0	0	0	0	00
30-Le interesa saber el porqué de las situaciones.	5	0	5	0	0	00
31-Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.	5	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 9 Distribución de frecuencias: Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Le interesa saber más sobre situaciones nuevas, en el ítem 29 se evidenció que el 90% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él, mientras que el 10% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de hacer preguntas sobre un tema nuevo.

En cuanto al ítem 30, se observó que el 70% de los niños de 1 a 3 años si les interesa saber el porqué de las situaciones, y el 30% de los niños de 1 a 3 años no les interesa saber el porqué de las situaciones.

Con respecto al ítem 31, el 90% de los niños de 1 a 3 años si muestran interés por saber más acerca de las historias que escucha, mientras que el 10% de esos niños no muestran interés por saber más acerca de las historias que escucha.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años en esta etapa de sus vidas hacen muchas preguntas sobre temas nuevos, historias que escucha y el porqué de las cosas.

VARIABLE: Autoafirmación.

INDICADOR: Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.

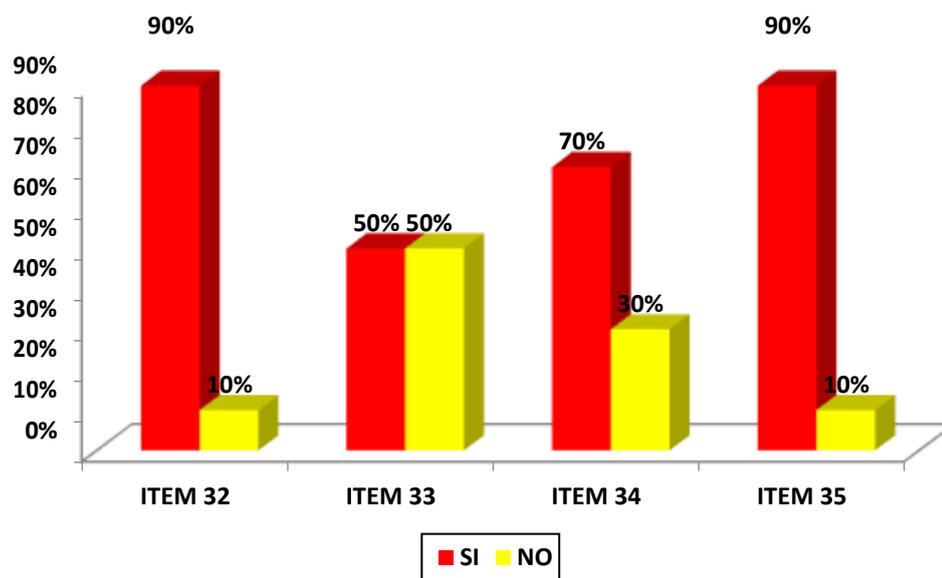
Cuadro N° 10 Distribución de frecuencias: Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
32-Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	5	0	0	0	0	00
33-Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo	5	0	5	0	0	00
34-Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	5	0	5	0	0	00
35-Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta	5	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 10 Distribución de frecuencias: Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada



INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada, en el ítem 32 se evidenció que el 90% de los niños de 1 a 3 años si les desagrada un juego si son capaces de decirlo, mientras que el 10% de los niños de 1 a 3 años si les desagrada un juego no son capaces de decirlo.

En cuanto al ítem 33, se observó que el 50% de los niños de 1 a 3 años si un compañero hace algo que le desagrada si son capaces de decírselo, y el 50% de los niños de 1 a 3 años si un compañero hace algo que le desagrada no son capaces de decírselo.

Con respecto al ítem 34, el 70% de los niños de 1 a 3 años si manifiestan sus preferencias al momento de elegir una actividad, mientras que el 30% de esos niños no manifiestan sus preferencias al momento de elegir una actividad.

En cuanto al ítem 35, se observó que el 90% de los niños de 1 a 3 años si una tarea le resulta desagradable si manifiestan su desagrado hacia ésta, y el 10% de los niños de 1 a 3 años si una tarea le resulta desagradable no manifiestan su desagrado hacia ésta.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años comunican sus inquietudes con facilidad, en cuanto a las tareas que se resultan desagradables, situaciones incómodas, si sus compañeros los molestan, y son capaces de elegir las actividades que les gustan.

VARIABLE: Autoafirmación.

INDICADOR: Acepta sus errores.

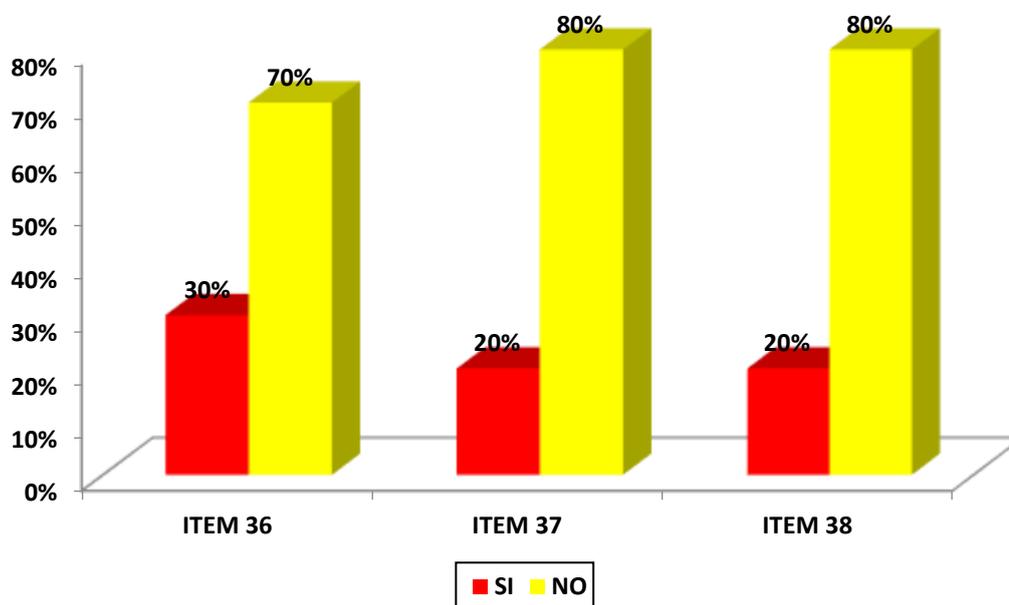
Cuadro N° 11 Distribución de frecuencias: Acepta sus errores

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
36-Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.	5	0	5	0	0	00
37-Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	0	0	0	0	0	00
38-Es capaz de reconocer cuando hace algo mal	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 11 Distribución de frecuencias: Acepta sus errores.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Acepta sus errores, en el ítem 36 se evidenció que el 30% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos, mientras que el 70% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.

En cuanto al ítem 37, se observó que el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos, y el 80% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de disculparse con sus profesores.

Con respecto al ítem 38, el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de reconocer cuando hace algo mal, mientras que el 80% de esos niños no son capaces de reconocer cuando hace algo mal.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no reconocen cuando hacen algo malo, ni están en la capacidad de disculparse con sus compañeros y sus maestros cuando han actuado mal.

VARIABLE: Expresión de emociones.

INDICADOR: Expresa con gestos y palabras lo que siente.

Cuadro N° 12 Distribución de frecuencias: Expresa con gestos y palabras lo que siente.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
39-Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	0	5	0	0	0	00
40-Sonríe de manera espontánea	5	0	0	0	0	00
41-Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.	5	0	5	0	0	00
42-Demuestra cariño por sus compañeros	5	0	5	0	0	00
43-Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus maestros.	0	0	0	0	0	00
44-Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	5	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

VARIABLE: Expresión de emociones.

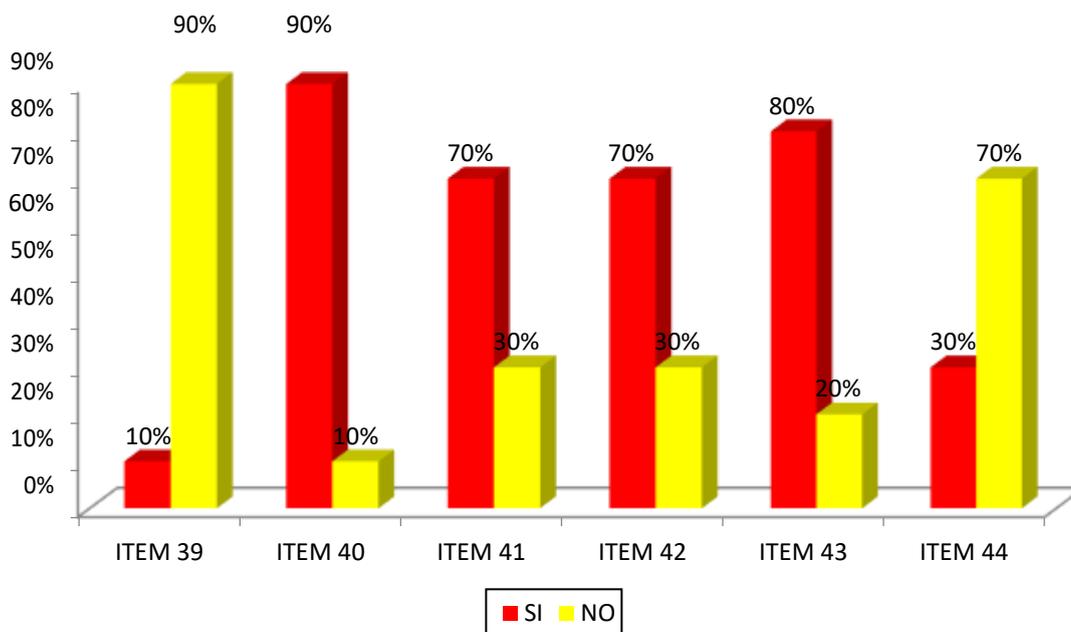
INDICADOR: Expresa con gestos y palabras lo que siente.

Cuadro N° 12 Distribución de frecuencias: Expresa con gestos y palabras lo que siente.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
39-Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	0	5	0	0	0	00
40-Sonríe de manera espontánea	5	0	0	0	0	00
41-Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.	5	0	5	0	0	00
42-Demuestra cariño por sus compañeros	5	0	5	0	0	00
43-Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus maestros.	0	0	0	0	0	00
44-Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	5	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 12 Distribución de frecuencias: Expresa con gestos y palabras lo que siente.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Expresión de emociones, en su indicador: Expresa con gestos y palabras lo que siente, en el ítem 39 se evidenció que el 10% de los niños de 1 a 3 años si expresan la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente, mientras que el 90% de los niños de 1 a 3 años no expresan la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente. En cuanto al ítem 40, se observó que el 90% de los niños de 1 a 3 años si sonríen de manera espontánea, y el 10% de los niños de 1 a 3 años no sonríen de manera espontánea.

Con respecto al ítem 41, el 70% de los niños de 1 a 3 años si expresan verbalmente su molestia si pierde una competencia, mientras que el 30% de esos niños no expresan verbalmente su molestia si pierde una competencia. En cuanto al ítem 42, se observó que

el 70% de los niños de 1 a 3 años si demuestran cariño por sus compañeros, y el 30% de los niños de 1 a 3 años no demuestran cariño por sus compañeros.

Con respecto al ítem 43, el 80% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de expresar el cariño que siente hacia sus maestros, mientras que el 20% de esos niños no son capaces de expresar el cariño que siente hacia sus maestros. En cuanto al ítem 44, se observó que el 30% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de consolar a un compañero si se siente triste, y el 70% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de consolar a un compañero si se siente triste.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años son capaces de expresar con gestos y palabras lo que siente, expresa cariño por sus compañeros y sus maestros, sonríen de manera espontánea, expresan verbalmente sus molestias, sin embargo, no son capaces de consolar a sus acompañantes y no expresan alegría cuando terminan alguna actividad.

VARIABLE: Expresión de emociones

INDICADOR: Reconoce las emociones de los demás

Cuadro N° 13 Distribución de frecuencias: Reconoce las emociones de los demás

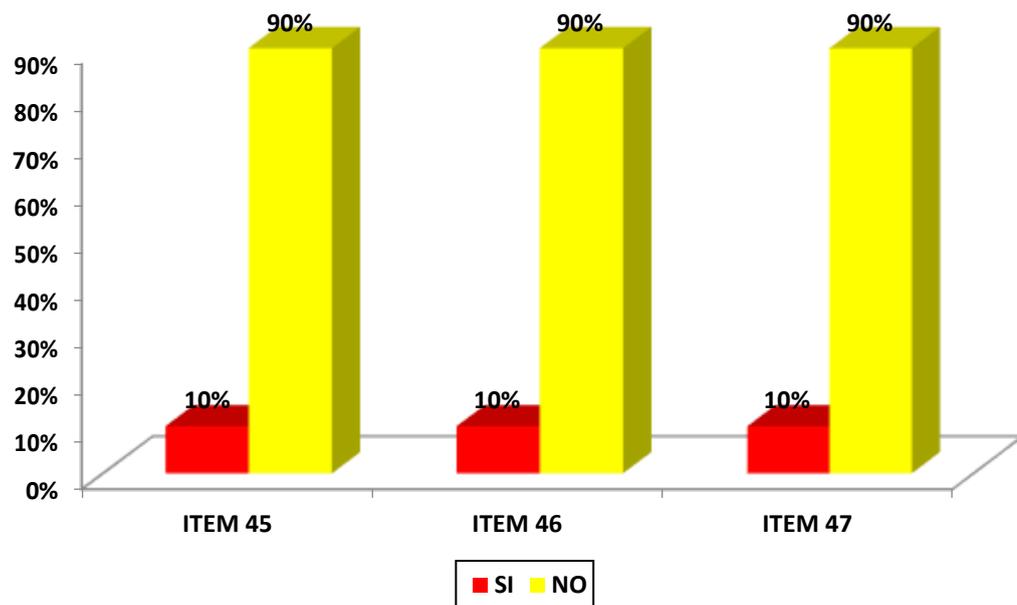
ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
45-Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	0	5	0	0	00	

46-Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus maestros.	0	5	0	0	00
47-Identifica las emociones que se le presentan	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020.

Gráfico N° 13 Distribución de frecuencias: Reconoce las emociones de los demás.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Expresión de emociones, en su indicador Reconoce las emociones de los demás, en el ítem 45 se evidenció que el 10% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de reconocer los sentimientos de sus amigos, mientras que el 90% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de reconocer los sentimientos de sus amigos.

En cuanto al ítem 46, se observó que el 10% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de reconocer el estado de ánimo de sus maestros, y el 90% de los niños de 1 a 3 años no son capaces de reconocer el estado de ánimo de sus maestros.

Con respecto al ítem 47, el 10% de los niños de 1 a 3 años si identifican las emociones que se le presentan, mientras que el 90% de esos niños no identifican las emociones que se le presentan.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no están en la capacidad de reconocer las emociones de los demás, ni se sus compañeros y sus maestros.

VARIABLE: Expresión de emociones

INDICADOR: Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo con cada situación

Cuadro N° 14 Distribución de frecuencias: Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo con cada situación.

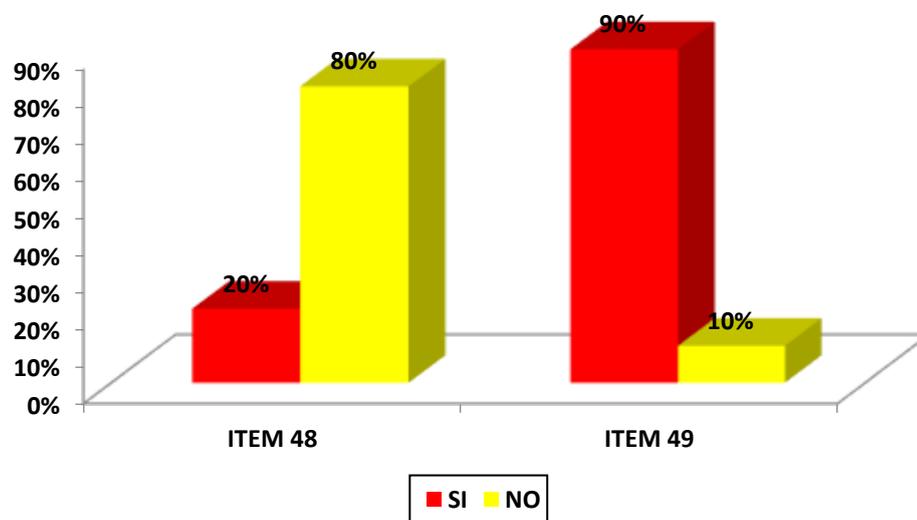
ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%

48-Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.	0	0	0	0	0	00
49- Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	5	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 14 Distribución de frecuencias: Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo con cada situación.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Expresión de emociones, en su indicador Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo con cada situación, en el ítem 48 se evidenció que el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego

lo amerite, mientras que el 80% de los niños de 1 a 3 años no de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.

En cuanto al ítem 49, se observó que el 90% de los niños de 1 a 3 años su tono de voz si representa la emoción que quiere expresar, y el 10% de los niños de 1 a 3 años su tono de voz no representa la emoción que quiere expresar.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no son capaces de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite, sin embargo, su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.

VARIABLE: Expresión de emociones.

INDICADOR: Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.

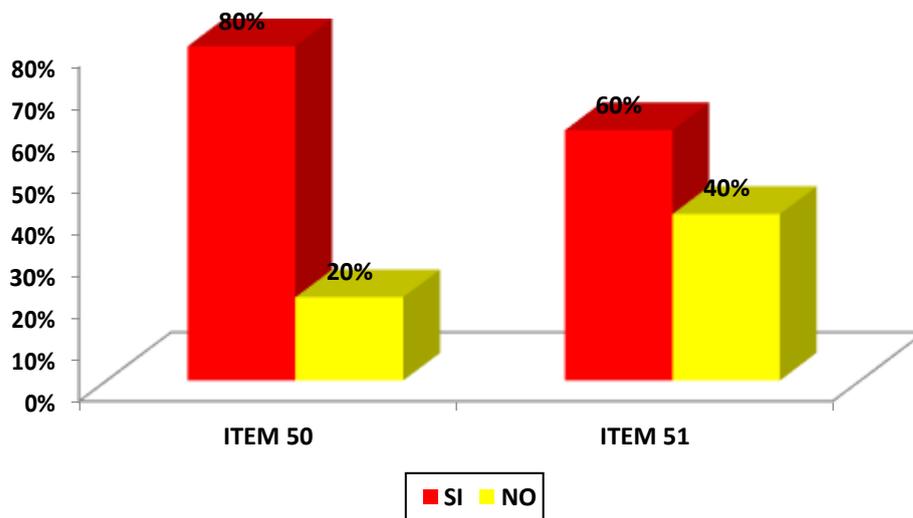
Cuadro N° 15 Distribución de frecuencias: Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
50-Recibe con agrado los cumplidos de los demás. Les hace cumplidos a sus amigos.	0	0	0	0	0	00
51-Reconoce las acciones positivas que hacen los demás.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil

Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 15 Distribución de frecuencias: Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Expresión de emociones, en su indicador: Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado, en el ítem 50 se evidenció que el 80% de los niños de 1 a 3 años si reciben con agrado los cumplidos de los demás. Les hacen cumplidos a sus amigos, mientras que el 20% de los niños de 1 a 3 años no reciben con agrado los cumplidos de los demás.

En cuanto al ítem 51, se observó que el 60% de los niños de 1 a 3 años si reconocen las acciones positivas que hacen los demás, y el 40% no reconocen las acciones positivas de los demás.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años están en la capacidad de hacer cumplidos a los demás y los recibe con agrado y reconoce las acciones positivas.

VARIABLE: Conversación.

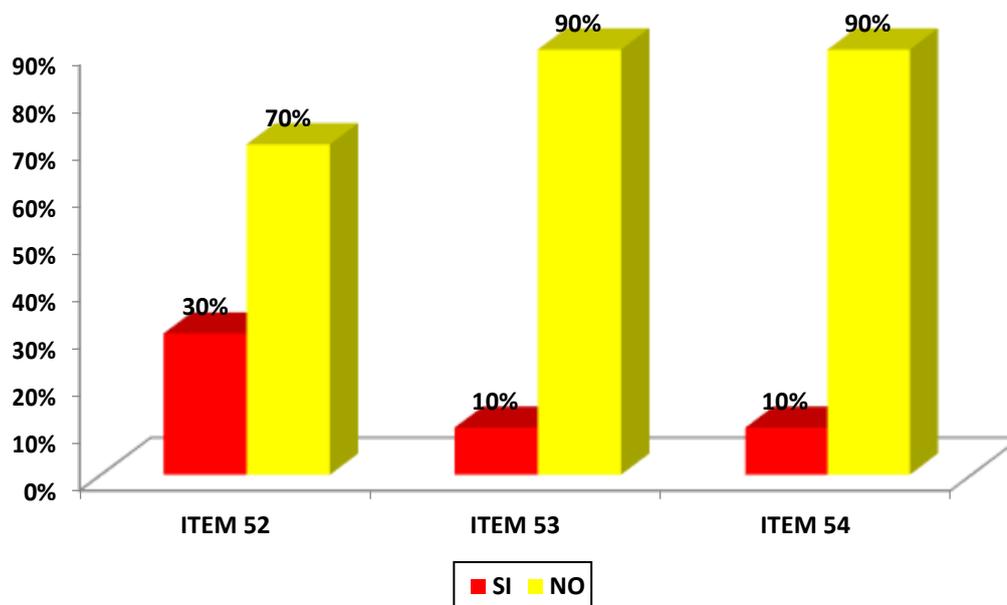
INDICADOR: Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.

Cuadro N° 16 Distribución de frecuencias: Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
52-Puede mantener una conversación en grupo.	5	0	5	0	0	00
53-El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.		0	5	0	0	00
54-Mantiene la mirada cuando se le habla.		0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 16 Distribución de frecuencias: Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Conversación, en su indicador: Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas, en el ítem 52 se evidenció que el 30% de los niños de 1 a 3 años si pueden mantener una conversación en grupo, mientras que el 70% de los niños de 1 a 3 años no pueden mantener una conversación en grupo.

En cuanto al ítem 53, se observó que el 10% de los niños de 1 a 3 años si pueden mantener una conversación de inicio a fin, y el 90% de los niños de 1 a 3 años no pueden mantener una conversación.

Con respecto al ítem 54, el 10% de los niños de 1 a 3 años si mantienen la mirada cuando se le habla, mientras que el 90% de esos niños no mantienen la mirada cuando se le habla.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no mantienen la conversación y mirada en conversaciones cortas, no son capaces de mantener una conversación de principio a fin ni interactuar en grupo.

VARIABLE: Conversación.

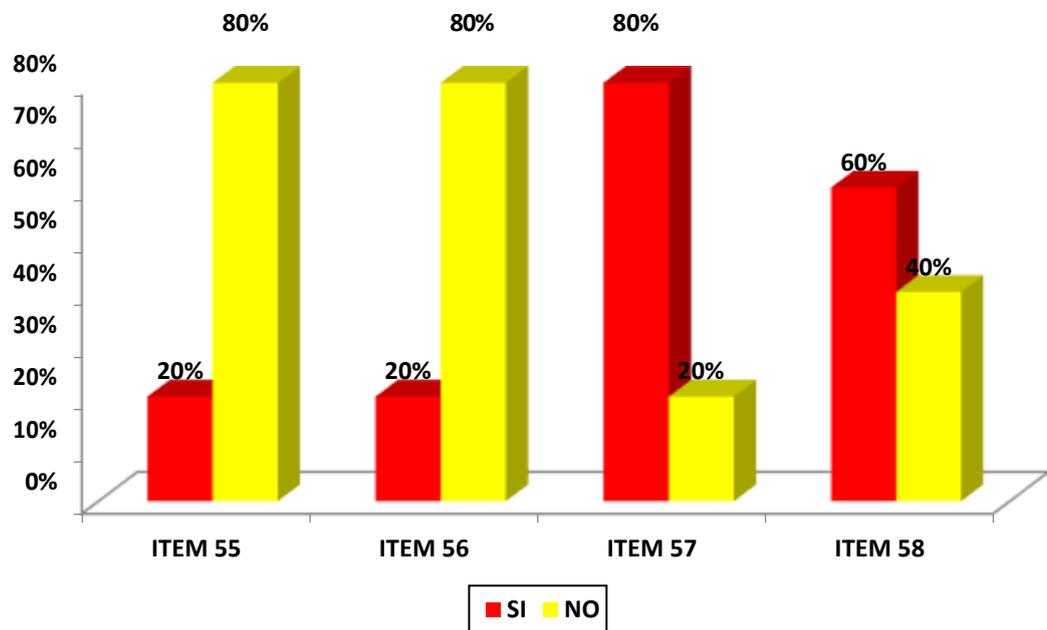
INDICADOR: Expresa de manera espontánea sus experiencias.

Cuadro N° 17 Distribución de frecuencias: Expresa de manera espontánea sus experiencias.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
55-Comparte espontáneamente una experiencia personal.	0	0	0	0	0	00
56-Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	0	0	0	0	0	00
57-Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	0	0	0	0	0	00
58-Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 17 Distribución de frecuencias: Expresa de manera espontánea sus experiencias.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Conversación, en su indicador Expresa de manera espontánea sus experiencias, en el ítem 55 se evidenció que el 20% de los niños de 1 a 3 años si comparten espontáneamente una experiencia personal, mientras que el 80% de los niños de 1 a 3 años no comparten.

En cuanto al ítem 56, se observó que el 20% de los niños de 1 a 3 años si comparten sus anécdotas en el salón de clases, y el 80% de los niños de 1 a 3 años no comparten sus anécdotas.

Con respecto al ítem 57, el 80% de los niños de 1 a 3 años durante el recreo, si comentan con sus amigos las cosas que ha hecho, y el 20% de los niños de 1 a 3 años durante el recreo, no comentan con sus amigos las actividades que han realizado.

En cuanto al ítem 58, se observó que el 60% de los niños de 1 a 3 años si emiten comentarios sobre los juegos que se realizan, y el 40% de los niños de 1 a 3 años no emiten comentarios sobre los juegos.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años expresan de manera espontánea sus experiencias, sin embargo, solo comenta las experiencias vividas en los juegos que realiza y en la hora del receso, no comenta experiencias personales y hechos ocurridos en el salón de clases.

VARIABLE: Conversación.

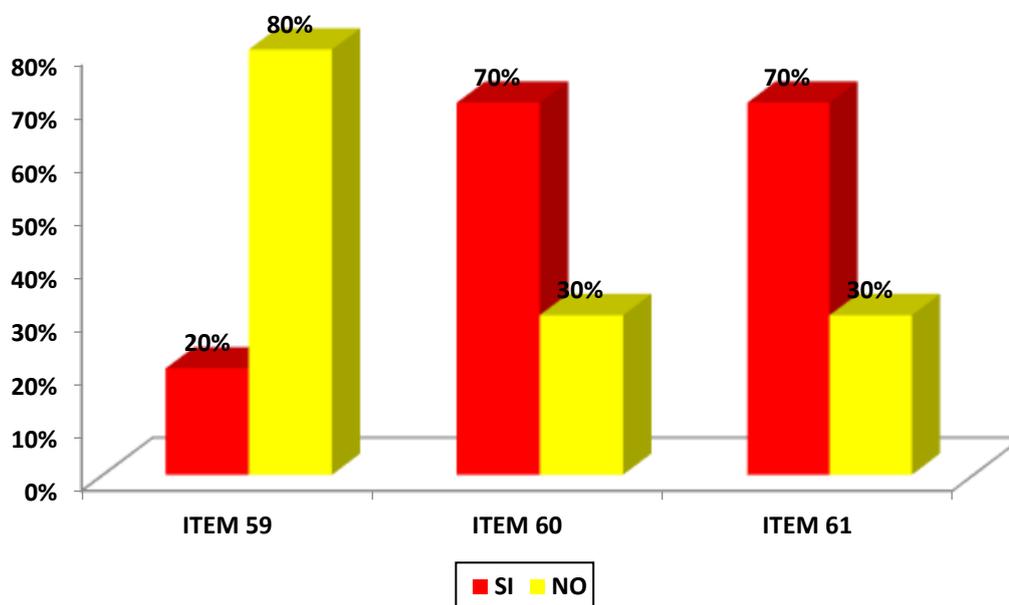
INDICADOR: Contesta las preguntas que se le hacen.

Cuadro N° 18 Distribución de frecuencias: Contesta las preguntas que se le hacen.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
59-Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.	0	0	0	0	0	00
60-Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	5	0	5	0	0	00
61-Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	5	0	5	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 18 Distribución de frecuencias: Contesta las preguntas que se le hacen.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Conversación, en su indicador: Contesta las preguntas que se le hacen, en el ítem 59 se evidenció que el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema, mientras que el 80% de los niños no son capaces de responder a las preguntas que se le hace.

En cuanto al ítem 60, se observó que el 70% de los niños de 1 a 3 años si responden a un compañero si le pregunta algo durante el recreo, y el 30% de los niños de 1 a 3 años no responden a un compañero si le pregunta algo.

Con respecto al ítem 61, el 70% de los niños de 1 a 3 años si responden las preguntas que le hacen sus profesores, mientras que el 30% de esos niños no responden las preguntas.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años contestan las preguntas que se le hacen, solo en la hora del recreo y las hechas por sus maestros, pero no son capaces de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.

VARIABLE: Conversación.

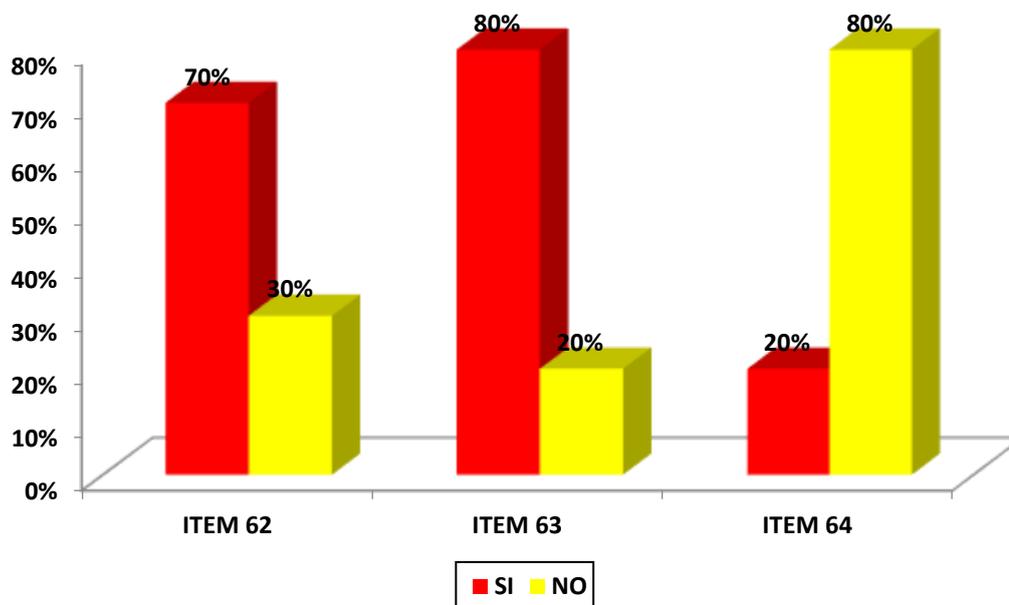
INDICADOR: Se hace entender por medio de su comunicación.

Cuadro N° 19 Distribución de frecuencias: Se hace entender por medio de su comunicación.

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
62-Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.	5	0	5	0	0	00
63-Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	0	0	0	0	0	00
64-Expresa sus ideas con claridad.	0	0	0	0	0	00

Fuente: instrumento aplicado a niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Autor: Rojas 2020

Gráfico N° 19 Distribución de frecuencias: Se hace entender por medio de su comunicación.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la variable Conversación, en su indicador: Se hace entender por medio de su comunicación, en el ítem 62 se evidenció que el 70% de los niños de 1 a 3 años su comunicación verbal si está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice, mientras que el 30% no mantiene una comunicación verbal.

En cuanto al ítem 63, se observó que el 80% de los niños de 1 a 3 años cuando surge un conflicto si son capaces de resolverlo conversando, y el 20% de los niños de 1 a 3 años cuando surge un conflicto no son capaces de resolverlo.

Con respecto al ítem 64, el 20% de los niños de 1 a 3 años si expresan sus ideas con claridad, mientras que el 80% de esos niños no expresan sus ideas con claridad.

Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años se hacen entender por medio de su comunicación, su comunicación verbal la acompaña con gestos, son capaces de resolver conflictos mediante conversaciones, sin embargo, no expresa con claridad sus ideas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de efectuado el estudio se determina las siguientes conclusiones:

- De acuerdo con el objetivo general de la Investigación como es. Diseñar una guía de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años se pudo diagnosticar lo siguiente: La participación de los niños de 1 a 3 años ha sido efectiva y en si la colaboración de todos permitió descubrir ciertas falencias en las Habilidades Socioemocionales y su Desarrollo Social. De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa, en el ítem 3 se evidenció que, el 70% de los niños de 1 a 3 años si aportan ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo, mientras que el 30% de esos niños no aportan ideas sobre las actividades que pueden realizar. Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años aportan ideas sobre las actividades que pueden realizar en las horas de compartir juegos, sin embargo, está claro que no están preparados para trabajar en equipo con sus pares y no muestran iniciativa para la participación.
- De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Comparte sus cosas con los demás, en el ítem 4 se evidenció que el 20% de los niños de 1 a 3 años si son capaces de compartir sus juguetes con sus compañeros, mientras que el 80% de los niños no son capaces de compartir .

- Según los resultados recolectados en la observación respectiva en los niños de 1 a 3 años, se evidencia que la mayoría de estos infantes no tienen conciencia en cuento al compartir sus cosas, aunque en la mayoría se observó que prestan sus materiales escolares, no así lo realizan con sus juguetes y refrigerio.
- De acuerdo con la variable habilidades para relacionarse, en su indicador: Mantiene una buena relación con los demás, en el ítem 10 se evidenció que el 40% de los niños de 1 a 3 años si aceptan las reglas de juego, mientras que el 60% de los niños de 1 a 3 años no aceptan las reglas. Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no mantienen buenas relaciones con los demás, y mucho menos con sus compañeros del sexo opuesto, pero se observó que si da las gracias a sus amigos y se adapta a juegos que sus compañeros ya han comenzado.
- Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años no siguen indicaciones en el salón de clases, sin embargo, en la hora del receso si sigue indicaciones al igual que al momento de la lonchera.
- De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Sabe defenderse y defender a los demás, en el ítem 20 se evidenció que el 60% de los niños de 1 a 3 años si durante el recreo se produce una injusticia si son capaces de reclamar, mientras que el 40% de los niños no son capaces de reclamar. Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los infantes son capaces de actuar al momento de una injusticia y de defenderse de las molestias causadas por sus compañeros, pero no están en la capacidad de defender a sus amigos.

- De acuerdo con la variable Autoafirmación, en su indicador: Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente, en el ítem 23 se evidenció que el 30% de los niños de 1 a 3 años si saben expresar sus quejas en el salón de clases, mientras que el 70% no saben expresar sus quejas en el aula. Tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años utilizan un tono de voz adecuado para expresar sus ideas, sin embargo, se observa que no saben expresar sus quejas en la sala y unido a eso no sabe aceptar un no sin llorar.
- De acuerdo con la variable Expresión de emociones, tomando en cuenta las evidencias recolectadas se visualiza que los niños de 1 a 3 años son capaces de expresar con gestos y palabras lo que siente, expresar cariño por sus compañeros y sus maestros, sonríen de manera espontánea, expresan verbalmente sus molestias, sin embargo no son capaces de consolar a sus compañeros y no expresan alegría cuando terminan alguna actividad, no están en la capacidad de reconocer las emociones de sus pares y sus maestros, no son capaces de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite, sin embargo, su tono de voz representa la emoción que quiere expresar, están en la capacidad de hacer cumplidos a los demás y los recibe con agrado, reconoce las acciones positivas de los demás, no mantienen la conversación y mirada en pláticas cortas, no son capaces de mantener una conversación de principio a fin ni interactuar en grupo. Sin embargo, se hacen entender por medio de su comunicación verbal y la acompaña con gestos, son capaces de resolver conflictos mediante diálogos.
- El ámbito socioemocional viene desde la estabilidad del hogar, luego de su entorno, el autoconocimiento y expresiones emocionales deben trabajarse en el entorno que el infante se desenvuelve diariamente, así como la participación conjunta del Centros de Desarrollo Infantil, maestros, padres de familia y niños van de la mano para tener una salud socioemocional estable y adecuada.

- Finalmente se concluye que el estado de las emociones se va adaptando conforme el niño adquiere confianza con su alrededor, a descubrir nuevos mundos, por lo tanto, las emociones son educables conforme va aprendiendo, a inicios de su vida, estamos hablando de niños menores de un año, se basan específicamente a los gestos y expresiones físicas.
- Considerando como limitación, que a nivel mundial la pandemia COVID-19 afecta de distintas maneras en función de cada persona, se realiza la propuesta, sin embargo, no se pudo aplicar las estrategias de intervención de Desarrollo de Habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años.

5.2. Recomendaciones:

- Es importante que una vez realizado el diagnóstico se pudieron identificar aquellos niños que necesitan una atención prioritaria, tal vez pequeños detalles que nos permitirá corregirlos a tiempo, tanto en el Centro de Desarrollo infantil Universitario como en los hogares de cada niño, es necesario determinar las habilidades socioemocionales.
- Para que exista un equilibrio emocional en los niños se recomienda aplicar la guía de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales, en los centros infantiles y en el hogar de cada niño.
- Capacitar a los docentes y padres en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niños de 1 a 3 años.
- Una vez aplicadas las actividades socioemocionales y explicado a los padres de familia para que desarrollen en casa, se efectúe una reevaluación al desarrollo de habilidades de los niños, para conocer el impacto y cambios en ellos.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

1. Escuela LA. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en la escuela*.
2. Amaral, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2).
3. Aroca, C., Bellver, M., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Rev Complut Educ*, 487-511.
4. Bandura, A. (2019). *Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños*.
5. Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psico espacios*, 11(18).
6. Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en HUMANIDADES*, XII (23).
7. Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Cispraxis.
8. Bornstein, M., Putnick, D., & Suwalsky, J. (2019). Continuity, stability, and concordance of socioemotional functioning in mothers and their sibling children. *Soc Dev*, 1-18.

9. Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
10. Bruceyda, L., & López, E. (2018). *EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*. UNID sede Tejupilco.
11. Carrillo, G. (2015). *Validación de un Programa Lúdico Para La Mejora De Las Habilidades Sociales En Niños De 9 a 12 Años*. Universidad de Granada.
12. Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: Ediciones B Chile.
13. Damásio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Ediciones destino.
14. Deigh, J. (2010). Concepts of emotions in modern philosophy and psychology. *Oxford University Press.*, 18-40.
15. Delgado, A. (2017). *HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad de Sevilla.
16. Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
17. Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
18. Erikson, E. (1980). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ed. Horne.
19. EUMED. (13 de 08 de 2018). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html>

20. Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Mexico: Pearson Education.
21. Fernández, A., Dufey, M., & Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 8-20.
22. Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (Julio-diciembre de 2016). 5LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2).
23. Gaeta, M., & Martín, P. (2009). ESTRÉS Y ADOLESCENCIA: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AUTORREGULACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR. *STVDIVM "Revista de Humanidades"*, 15.
24. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
25. Gialamas, A., Mittinty, M., Sawyer, M., Zubrick, S., & Lynch, J. (2014). Child care quality and children's cognitive and socio-emotional development: An Australian longitudinal study. *Early Child Dev Care*, 977-997.
26. Gómez, F. (2007). *Intervención social con familias*. Madrid: McGraw-Hill.
27. González, M. (2006). Aspectos psicológicas y neurales en el aprendizaje del Reconocimiento de Emociones. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 21-28.

28. Habilidades Invironments. (2009). *ABILITIES IN PRE-SCHOOL CHILDREN IN POVERTY ENVIRONMENTS*.
29. Irava, V., Pathak, A., DeRosier, M., & Chatterjee, S. (2019). Game-Based Socio Emotional Skills Assessment: A Comparison Across Three Cultures. *J Educ Technol Syst*, 51-71.
30. Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia : Un Potente Ecuilizador Informe Final*. Organización Mundial de la Salud.
31. James, W. (1984). What is an emotion? . *Mind*, 188-205.
32. León , A. (2016). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST“HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LOS DISTRITOS DE SURCO Y LA MOLINA DE LIMA. *Universidad de Lima*, 28-83.
33. Leyva D, R. E. (2019). Measuring Parents’ Elaborative Reminiscing: Differential Links of Parents’ Elaboration to children’s Autobiographical Memory and Socioemotional Skills. *J Cogn Dev*, 23-45.
34. Loeches, A., Carvajal, F., Serrano, J., & Fernández, S. (2004). Neuropsicología de la percepción y la expresión facial de emociones: Estudios con niños y primates no humanos. *Anales de psicología*, 241-259.
35. MacLean, P. (1990). The triune brain evolution. *Plenum Press*.

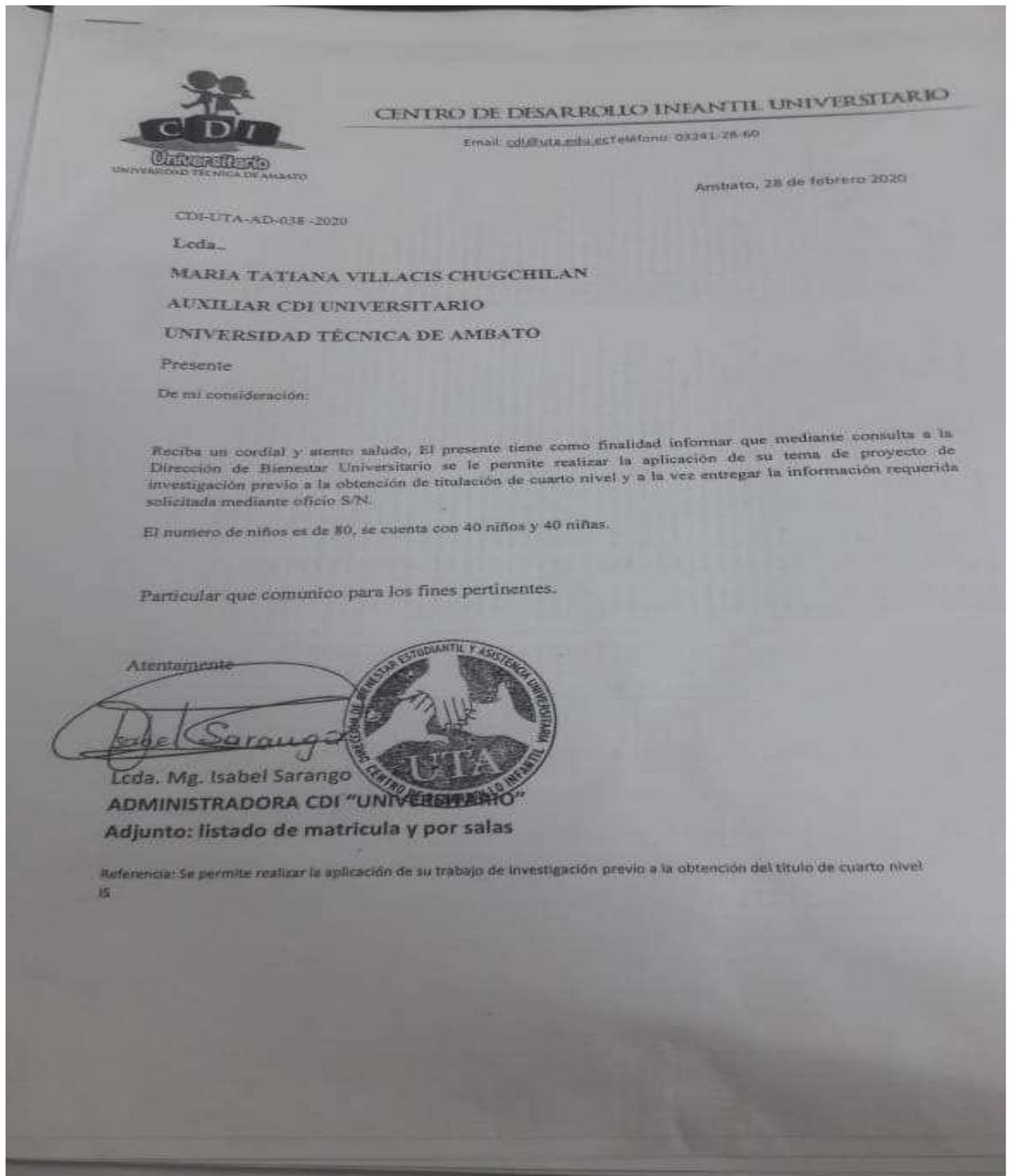
36. McGinnis, E., & Goldstein, A. (2018). *PARA LA INFANCIA TEMPRANA (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil)*.
37. Mesquita, B. (2010). Emoting: A contextualized process. *Guilford Press*, 83-104.
38. Morales, M., Benítez, M., & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 15(3).
39. Moroni, G., Nicoletti, C., & Tominey, E. (2019). Child Socio-Emotional Skills: The Role of Parental Inputs. *IZA – Inst Labor Econ*, 3-54.
40. Palacios, J., & González, M. M. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 y la adolescencia. *Desarrollo psicológico y Educación. Vol1*, 377-404.
41. Palacios, J., Marchesi, A., & Coli, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
42. Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC.
43. Pereira, M. L. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33(2).

44. Rasheed, D., Brown, J., Doyle, S., & Jennings, P. (2019). The Effect of Teacher–Child Race/Ethnicity Matching and Classroom Diversity on Children’s Socioemotional and Academic Skills. *Child Dev*, 1-22.
45. Reidl, L., & Jurado, S. (2007). *Culpa y vergüenza: caracterización psicológica y social*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Psicología.
46. Ribes, R. (2005). Una propuesta de curriculum emocional en educación infantil (3-6 años). *Cultura y Educación*, 5-17.
47. Rizzolatti, G., & Fabbri-Destro, M. (2008). The mirror system and its role in social cognition. *ELSEVIER*, 179-184.
48. Robinson, D. (2014). The role of cultural meanings and situated interaction in shaping emotion. *Emotion Review*,, 189-195.
49. Russell, J. (2015). My psychological constructionist perspective, with focus on conscious affective experience. *Guilford Press*, 183-208.
50. Sánchez, P., Valerio, A., & Bernal, M. (2016). Taking Stock of Programs to Develop Socioemotional Skills: A Systematic Review of Program Evidence. *The World Bank*;, 1-201.
51. Sociales, H. (13 de 08 de 2018). *EUMED*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html>

52. Tellerias, C., & Molina, M. (2008). Desarrollo infantil temprano...Un desafío. *Rev Chilena pediatría*, 9-15.
53. UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.
54. Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 30-37.
55. Villareal, P. (2017). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional "Conocoto" ubicado en el valle de los chillos en el periodo septiembre noviembre 2016-2017*. Universidad Central del Ecuador.
56. Villouta, M. (2017). *Autorregulación emocional: Un descubrimiento a través del arte terapia*. Universidad del Desarrollo.

ANEXOS

ANEXO 1. Certificado de aprobación muestra



ANEXO 2. Asentimiento informado

Fecha de aplicación: ...

MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA PROYECTO DE TITULACIÓN E INNOVACIÓN ASENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑOS.



DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO.

La presente tesis tiene como directora PhD Edith Liccioni y es realizada por, María Tatiana Villacis Chugchilan, estudiante de la Maestría en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo de la Universidad de la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo de la presente investigación es Desarrollar habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Una vez que haya comprendido el estudio y si Usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento. Información del estudio. Riesgos del Estudio: La participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional. Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad infantil universitaria, pues con este estudio se conseguirá mejorar y potenciar el desarrollo de las habilidades socio emocionales de niños de 1 a 3 años.

Confidencialidad, La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación. La participación es voluntaria usted está en libre elección de decidir si desea participar en el estudio sin que esto lo perjudique. Publicación: se realizará posibles publicaciones en revistas científicas, pero no se expondrá su identidad. Preguntas: Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese al número del responsable de la investigación que se expone a continuación: 0998868939 Correo electrónico: tatys9090@hotmail.com

Agradezco su participación

ANEXO 3. Consentimiento:

Permiso de los padres de familia para aplicar a los estudiantes

Fecha de aplicación:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PROYECTO DE TITULACIÓN E INNOVACIÓN
PERMISO PARA PODER EFECTUAR LA OBSERVACIÓN EN LOS
NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
UNIVERSITARIO**

Yo,con número de cédula.....
Representante del niño/a doy la autorización para
que se pueda realizar el test de observación a través de los docentes responsables del
Centro de Desarrollo Infantil Universitario, con fines educativos y que tiene como
objetivo: Desarrollar habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años que asisten al
Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato en el periodo 2020.

Por lo tanto, pueden efectuar el test correspondiente.

Atentamente,

.....

Representante

ANEXO 4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE ESCALA
Habilidades para relacionarse	Contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás Compañeros.	Cualitativa
			Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	
			Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	
		Comparte sus cosas con los demás	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	
			Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	
			Es capaz de prestar sus útiles escolares.	
		Pide prestado lo que necesita	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	
			Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.	
			Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta.	
			Acepta las reglas de juego.	
			Busca tener nuevos amigos.	
			Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	
Es invitado por otros niños para jugar.				

	es capaz de seguir órdenes.	Mantiene una buena relación con los demás	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.	
			Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	
			Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.	
		Sigue órdenes	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	
			Sigue las indicaciones que se den en el recreo.	
			Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.	
Autoafirmación	Comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un “no” de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le	Sabe defenderse y defender a los demás.	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	Cualitativa
			Defiende a sus amigos.	
			Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	
		Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	
			El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar	
			Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.	
		Pide favores cuando lo necesita.	Pide ayuda cuando lo necesita.	
			Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	
			Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.	
		Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	
			Le interesa saber el porqué de las situaciones.	
			Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.	
			Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	

	<p>interesa saber el “por qué” de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores.</p>	<p>Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.</p>	<p>Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta</p>	
<p>Expresión de emociones</p>	<p>Se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas mociones alegría, tristeza, enfado, etc.) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con</p>	<p>Expresa con gestos y palabras lo que siente.</p>	<p>Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente. Sonríe de manera espontánea Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia. Demuestra cariño por sus compañeros Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores. Es capaz de describir cómo se siente Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.</p>	<p>Cualitativa</p>
		<p>Acepta sus errores.</p>	<p>Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos. Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos. Es capaz de reconocer cuando hace algo mal</p>	
		<p>Reconoce las emociones de los demás.</p>	<p>Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos. Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores. Identifica las emociones que se le presentan Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.</p>	

	agrado	Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo con cada situación.	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	
		Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	Recibe con agrado los cumplidos de los demás. Les hace cumplidos a sus amigos. Reconoce las acciones positivas que hacen los demás.	
Conversación	incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.	Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.	Puede mantener una conversación en grupo.	Cualitativa
			El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	
			Mantiene la mirada cuando se le habla.	
		Expresa de manera espontánea sus experiencias	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	
			Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	
			Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	
			Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	
		Contesta las preguntas que se le hacen	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.	
			Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	
			Responde las preguntas que le hacen sus maestros.	
		Se hace entender por medio de su comunicación.	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.	
			Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	
Expresa sus ideas con claridad.				

ANEXO 5. Formulario De Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FORMULARIO DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN NIÑOS DE 1 A 3
AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO.**

Número formulario:

1. DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PACIENTE

1.1 Número Historia clínica: _____

1.2 Fecha Nacimiento Día Mes Año

1.3 Edad del niño:

1.4 Nombre de la madre:

1.5 Teléfono:

1.6 Dirección

ANEXO 6. Test “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”

Universidad de Lima
Facultad de Comunicación
Carrera de Psicología



**CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST
“HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”
EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LOS
DISTRITOS DE SURCO Y LA MOLINA DE
LIMA**

Proyecto de Tesis para optar por el Título de Licenciado en
Psicología
Presentada por

Shadia Abugattas Makhoulouf

Código 20090006

Asesor

Andrés Burga León

Lima - Perú

Junio de 2016

ANEXO 7. Datos de la investigación

1 habilidades Socioemocionales

	SI	NO
ÍTEM		
Es capaz de trabajar en equipo con sus demás Compañeros.		
Muestra iniciativa para participar en distintas actividades		
Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.		
Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros		
Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros		
Es capaz de prestar sus útiles escolares.		
Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.		
Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.		
Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta.		
Acepta las reglas de juego.		
Busca tener nuevos amigos.		
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros		
Es invitado por otros niños para jugar.		
Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.		
Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.		
Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.		
Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.		
Sigue las indicaciones que se den en el recreo.		
Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.		

1. Autoafirmación

	SI	NO
ÍTEM		
Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar		
Defiende a sus amigos.		
Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		
Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.		
El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar		
Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.		
Pide ayuda cuando lo necesita.		
Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema		
Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.		
Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.		
Le interesa saber el porqué de las situaciones.		
Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.		
Si le desagrada un juego es capaz de decirlo		
Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo		
Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.		
Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta		
Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.		
Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.		
Es capaz de reconocer cuando hace algo mal		

1. Expresión de emociones.

	SI	NO
ÍTEM		
Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.		
Sonríe de manera espontánea		
Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.		
Demuestra cariño por sus compañeros		
Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.		
Es capaz de describir cómo se siente		
Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.		

Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.		
Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores.		
Identifica las emociones que se le presentan		
Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.		
Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar		
Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.		
Recibe con agrado los cumplidos de los demás. Les hace cumplidos a sus amigos.		
Reconoce las acciones positivas que hacen los demás.		

2. Conversación

	SI	NO
ÍTEM		
Puede mantener una conversación en grupo.		
El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.		
Mantiene la mirada cuando se le habla.		
Comparte espontáneamente una experiencia personal.		
Comparte sus anécdotas en el salón de clases.		
Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho		
Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.		
Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.		
Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.		
Responde las preguntas que le hacen sus profesores.		
Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.		
Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.		
Expresa sus ideas con claridad.		

Edad en años:

Sexo

1 hombre: sexo masculino	
2 mujer: sexo femenino	

3. Residencia

1 Urbana: personas que viven en la ciudad	
2 Rural: personas que viven en el campo	

Responsable de la recolección de datos:

ANEXO 8. Actividades antes de la pandemia







**ANEXO 9. Actividades virtuales con niños y padres de familia en confinamiento.
(Plataforma zoom).**





ANEXO 10. Propuesta

**GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS**



Autora: Villacis Chugchilan María Tatiana.

Directora: Edith Liccioni PhD.



INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales en la educación, conocidas también como habilidades no cognitivas representan un conjunto de conductas, actitudes y rasgos de personalidad con la finalidad de contribuir para entender y manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Cabe indicar que las emociones son un conjunto intrínseco del aprendizaje y la vida que particularmente se adquieren a temprana edad, además, con los niveles de logro académico, escolaridad, empleo, ingreso y conductas de riesgo.

El desarrollo socioemocional de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos es un proceso que se realiza a lo largo de la vida, donde se obtiene una comprensión y manejo de las emociones, beneficiando de esa manera las relaciones interpersonales y la creación de una identidad coherente.

La propuesta diseñada consiste en una guía de estrategias que permitan desarrollar las habilidades Socio Emocionales en niños de 1 a 3 años que acuden al Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Esta guía está dirigida para docentes que será aplicada en la formación de los niños de 1 a 3 años, la cual está conformada por diferentes componentes como: Portada, índice, presentación, definición de términos, objetivos, y por varios capítulos.

Alcance

La presente guía se centra en establecer estrategias que permitan desarrollar habilidades socioemocionales de niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Cabe recalcar que los niños desde los primeros días de nacido mantienen algunas formas de comunicación e interacción social, pero no todos los niños interactúan en el mundo que los rodea. La socialización en los primeros años de vida se lleva a cabo a través de las personas que se encargan de satisfacer las necesidades del niño, como: la madre, el padre, los hermanos, los amigos hasta las personas que se encargan de su cuidado.

Además, se pretende plantear las estrategias en base a los resultados que se espera lograr del desarrollo emocional del niño, de los problemas y dificultades habituales que se presentan en el desarrollo emocional, y sobre todo en base al bienestar del niño. En el primer capítulo se darán a conocer las habilidades que desarrollan los niños. En el segundo capítulo se establecerá de qué manera las personas que rodean el entorno del niño influyen en el desarrollo y en el tercer capítulo se identificará las principales actividades que se deben realizar para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.

Objetivos

- Desarrollen habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años.
- Implementar estrategias en los niños de 1 a 3 años, dirigidas a fortalecer la autoafirmación, Autorregulación emocional y comunicación asertiva y el autoconcepto.
- Diseñar un taller dirigido al personal docente con la finalidad de socializar las actividades a los padres de familia que se proponen en la guía.
- Verificar de qué manera influye la aplicación de la guía en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.

JUSTIFICACIÓN

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Planificación	Diseñar una guía de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años	Indagar en diferentes fuentes de información sobre el tema objeto de estudio.	Talento Humano, insumos, documentos bibliográficos	Investigadora Coordinadora	Segundo Quimestre
Socialización	Socializar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia del desarrollo socioemocional a temprana edad.	Crear un conversatorio con los docentes y padres de familia, y explicar de qué manera influye estas actividades en los niños.	Tecnológicos (Computador, suministros de oficina, impresora)	Investigadora Coordinadora	Segundo Quimestre
Ejecución	Aplicar las estrategias propuestas en la guía.	Revisión de estrategias, aplicación de los puntos establecidos,	Tecnológicos (Computador, suministros de oficina, impresora)	Investigadora Coordinadora	Segundo Quimestre
Evaluación	Evaluar el desarrollo de habilidades socioeconómicas en los niños.	Mediante la observación a los niños y niñas controlar que se realicen las actividades propuestas.	Tecnológicos (Computador, suministros de oficina, impresora, y pos test)	Investigadora Coordinadora	Segundo Quimestre

PRESENTACIÓN

El desarrollo socioemocional en los niños corresponde a la capacidad de comprender los sentimientos de los demás, controlar los sentimientos y comportamientos, manteniendo una buena relación con los otros niños. Cabe indicar que las habilidades básicas que requieren los niños como: cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención deben poseer habilidades socioemocionales.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales del niño permite identificar y comprender los sentimientos propios, interpretar y comprender el estado de emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de manera constructiva, regular su propio comportamiento, desarrollara la capacidad de empatía y sobre todo desarrollar capacidades para confiar, relacionarse con los demás, ser felices y se vuelvan competentes para alcanzar todos los objetivos que se planteen.

La presente guía tiene como finalidad desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años que acuden al Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato. Con el diseño de la presente guía, se identificó diferentes actividades que pueden ser puestas en práctica tanto por el personal docente y padres de familia, de manera que contribuyan al desarrollo integral del niño.



“Es muy importante entender que la inteligencia emocional no es lo opuesto a la inteligencia, no es el triunfo del corazón sobre la cabeza, es la intersección de ambas”

David Caruso

UNIDAD I

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES



Cada uno de los niños desarrolla las habilidades sociales a su tiempo. Sin embargo, estas se consolidan con el tiempo, estableciendo relaciones adecuadas con las demás personas. Durante el segundo año de vida el niño suele ampliar sus capacidades de relacionarse, es decir gana autonomía al trasladarse de un lugar a otro convirtiéndose en explorador, es capaz de abrazar, imitar, y señalar lo que requiere.

Cuando los niños cumplen el año, el bebé ya tiene sus familiares preferidos e interacciona mejor con el entorno, y hasta el segundo año de edad aumentan los intentos de independencia, imitan a los adultos y les interesa tener niños cerca para jugar.

ACTIVIDAD N°1	
Tema: Encajar piezas	
Objetivos:	Colocar las piezas de acuerdo con la figura,
Desarrollo:	Sacar las piezas del envase y mezclarlas, ayudar al niño a diferenciar las figuras para que las pueda colocar en el sitio correcto.
Destreza:	Ubicar las piezas que concuerden con la figura
Materiales necesarios:	Cesta de figuras, cajas, llaves, vasos de plástico, cucharas de madera, legos. Piezas de plástico o madera.
Tiempo de participación:	30 minutos.
Número de participantes:	Grupos de 3 personas
Edad:	Niños de 1 a 3 años

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		
ACTIVIDAD N°2		
<p>Tema:</p> <p>Abrazos Musicales</p> 		
<p>Objetivos: Incorporarse a un grupo e incrementar las relaciones sociales.</p>		
<p>Desarrollo: Cuando la música suena, los participantes deben bailar por todo el espacio. Cuando a música se detenga, cada niño debe abrazar a otro, continúan bailando y la próxima vez deben formar grupos de tres personas. De esa manera sucesivamente, cumpliendo con las indicaciones de la persona a cargo de la actividad.</p>		
<p>Destreza: Relacionarse con los compañeros.</p>		
<p>Materiales necesarios: Instrumento Musical, radio.</p>		
<p>Tiempo de participación: 20 minutos.</p>		
<p>Número de participantes: Todos los estudiantes.</p>		

Edad: niños de 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad.		
Mejora la relación con los demás compañeros.		
Pregunta sobre la actividad.		

ACTIVIDAD N°3

Tema: Carrera de tortugas



Objetivos: Aumentar las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver problemas que surjan con los demás y solicitar ayuda.

Desarrollo: Se dividirán a los niños en grupos de cuatro a cinco niños, los niños deben colocarse en cuatro patas sobre la colchoneta, y trasladarse de un lugar a otro gateando por el área.

Destreza: Desarrollo social al competir con niños de su misma edad.

Materiales necesarios: Colchoneta, manta		
Tiempo de participación: 30 minutos		
Número de participantes: Grupos de 3 a 5 niños		
Edad: 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD N°4
<p>Tema: Actividades con pintura</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Objetivos: Incrementar la creatividad en los niños

Desarrollo: Se coloca música de fondo, pintura de diferentes colores en recipientes y varias hojas grandes en el piso o pared, otorgándoles libertad a los niños de dibujar utilizando su creatividad.		
Destreza: Expresión artística, educación emocional		
Materiales necesarios: Pintura de diferentes colores, pliegos de hojas o cartulina, Manos.		
Tiempo de participación: 25 minutos		
Número de participantes: Grupos de 3 niños		
Edad: 2 a 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		
ACTIVIDAD N°5		
Tema: Exploración de naturaleza		
		

Objetivos: Descubrir la naturaleza con el respectivo cuidado		
Desarrollo: Buscar un lugar adecuado que no tenga peligros para el niño, soltarlos en el césped, ayudar a los niños a saltar desde una silla, a trepar, a rodar sobre una alfombra, a mantenerse en equilibrio.		
Destreza: Mantener el equilibrio al tocar los elementos de la naturaleza.		
Materiales necesarios: Un lugar adecuado natural.		
Tiempo de participación: 30 minutos.		
Número de participantes: Todos.		
Edad: 2 a 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD N°6

Tema: Anillos en soporte



Objetivos: Lograr que el niño comprenda como ubicar el nillo en el soporte.

Desarrollo: Colocar una base firme y enseñarle al niño introducir los anillos, para ello es necesario al principio utilizar anillos grandes y de colores diferentes que el niño pueda manipular.

Destrezas: Conocer y manipular objetos existentes en el lugar.

Materiales necesarios: Base firme, juegos de anillos de diferentes colores de todos los tamaños.

Tiempo de participación: 35 minutos.

Número de participantes: Todos los niños.

Edad: Niños de 1 a 3 años

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		

Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

UNIDAD II

ACTIVIDADES PARA APRENDER A RECONOCER LAS EMOCIONES



Uno de los grandes problemas que se presentan en los niños es demostrar sus emociones, que través de las actividades siguientes nos va a permitir identificarlas y poder solucionar problemas de conducta o apoyo moral.

Por esa razón es necesario identificarlas para empezar a trabajar desde una edad temprana y así formar parte de su desarrollo emocional.

ACTIVIDAD N°1

Tema:

Bingo de emociones



Objetivos: Identificar y reconocer sus emociones

Desarrollo: Se facilitará fotos, recortes de revistas, cómics o dibujos que pueden los niños identificarse.

Destreza: Escoger la emoción que más le identifique.

Materiales necesarios: Fotos, recorte de revistas, comics.

Tiempo de participación: 20 minutos

Número de participantes: Todos los niños del curso.

Edad: Niños de 1 a 3 años

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD N°2

Tema:

Lectura de cuentos



Objetivos: Entretener, divertir y atraer la atención de los niños.

Desarrollo: Sentarse en el suelo con los niños formando un círculo, leer el cuento de manera dramática de acuerdo a la historia y observar la actitud de los niños.

Destreza: Conocer emociones.

Materiales necesarios: el cuento: "El monstruo de colores" de Anna Llenas

Tiempo de participación: 30 minutos.

Número de participantes: Todos los estudiantes

Edad: niños de 3 años

Indicadores	Si	No
-------------	----	----

Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD N°3

Tema:

El Teatrillo De Las Emociones



Objetivos: Captar la atención de los niños.

Desarrollo: Crear un pequeño guñol o teatro donde se presentará historias inventadas por los propios niños y donde aparecerán diferentes emociones.

Destreza: Desarrollo social al competir con niños de su misma edad.

Materiales necesarios: juguetes o figuritas, peluches, títeres de palo, personajes de la casa de cada niño.

Tiempo de participación: 30 minutos

Número de participantes: Grupos de 3 a 5 niños		
Edad: 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD N°4

Tema: Memoria De Emociones



Objetivos: Introducir la comunicación emocional

Desarrollo: Se facilitará al niño tarjetas de emociones, la que el escoja debe interpretar la emoción, seguidamente debe responder a las siguientes preguntas ¿de qué emoción se trata?, ¿cuándo sientes tú esta emoción?, ¿Quién de tu familia está más identificada con esta emoción?

Destreza: La habilidad de imitar las emociones.		
Materiales necesarios: Gráficos de emociones.		
Tiempo de participación: 30 minutos		
Número de participantes: todos los niños.		
Edad: 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		
ACTIVIDAD N°5		
Tema: Música, Pintura Y Emociones		
		
Objetivos: Conocer como la emoción afecta a las distintas partes de nuestro cuerpo, no solo a la expresión facial.		
Desarrollo: Pondremos a los niños piezas musicales diferentes y dejaremos que pinten libremente las emociones que les provocan. Luego hablaremos de lo que han experimentado y dibujado.		

Destreza: Manifestar emociones escondidas.		
Materiales necesarios: Patio		
Tiempo de participación: 40 minutos.		
Número de participantes: Todos		
Edad: 2 a 3 años		
Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

UNIDAD III

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



Los padres cumplen uno de los roles más importantes dentro de la vida de un niño, desde aprender a controlar sus emociones hasta sus habilidades de aprendizajes socioemocionales, es decir, con el mundo exterior, así también, en las escuelas y centros de cuidado infantil, han impartido juegos, tareas que se adapten a su rutina diaria, es un aspecto fundamental para fomentar un adecuado y saludable desarrollo socioemocional.

ACTIVIDAD No 1

Tema: Soy Tu



Objetivos: Identificar el comportamiento con los demás.

Desarrollo: Se trata de hacer un montón con las tarjetas boca abajo y por turnos vamos cogiendo una tarjeta y debemos decirle a la otra persona cuando se pone el así. Ejemplo: Tú te pones triste cuando te caes, tú te pones alegre cuando salimos al recreo.

Destrezas: El autoconocimiento.

Materiales necesarios: Recorte de emociones.

Tiempo de participación: 30 minutos

Número de participantes: Todos los niños

Edad: 3 años

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD N° 2

Tema: Mi Receta de la Felicidad



Objetivos: Descubrir las cosas más importantes para cada uno y de los demás.

Desarrollo: Facilitarle imágenes de la familia, juguetes, mascotas, amigos, entre otras para para que peguen en una hoja y expongan frente a sus compañeros.

Destrezas: Conocerse y conocer a los demás.

Materiales necesarios: imágenes de la familia, juguetes, mascotas, amigos, etc.

Tiempo de participación: 30 minutos

Número de participantes: Todos los niños

Edad: 3 años

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD No 3

Tema: Escucha lo que te rodea



Objetivos: Gestionar los comentarios en la comunicación.

Desarrollo: Hacer un solo grupo, salir al patio, escuchar con los ojos cerrados a su alrededor, luego dialogar entre todos.

Destrezas: Respetar la opinión de los demás.

Materiales necesarios: Base firme, área limpia.

Tiempo de participación: 20 minutos.

Número de participantes: Todos los niños.

Edad: Niños de 1 a 3 años.

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

ACTIVIDAD No 4

Tema: Pies atados



Objetivos: Lograr un trabajo en pareja.

Desarrollo: consiste en hacer parejas y atarles el tobillo izquierdo de una de ellas con el tobillo derecho de la otra para que tengan que ponerse de acuerdo para caminar.

Destrezas: Unión del todos los participantes, comunicación, agilidad, habilidad.

Materiales necesarios: Base firme, cintas o sogas para atarles.

Tiempo de participación: 30 minutos.

Número de participantes: Todos los niños.

Edad: 3 años

Indicadores	Si	No
Participa en la actividad		
Mejora la relación con los demás compañeros		
Pregunta sobre la actividad		

Aplicación

Las actividades de cada una de las unidades son variadas, se estima la aplicación de las mismas en un tiempo de tres meses pasando una semana, a continuación, un cronograma que indica las fechas programadas y el tiempo estimado en minutos de cada una de las actividades.

UNIDAD I

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

	Octubre		Noviembre		Diciembre	
ACTIVIDADES	Tiempo estimado en minutos					
	semana 1	semana 3	semana 1	semana 3	semana 1	semana 3
Actividad 1. Encajar piezas.	45					
Actividad 2. Abrazos Musicales		45				
Actividad 3. Carrera de tortugas			30			
Actividad 4. Actividades con pintura				45		
Actividad 5. Exploración de naturaleza					60	
Actividad 6. Anillos en soporte						45

UNIDAD II

ACTIVIDADES PARA APRENDER A RECONOCER LAS EMOCIONES

	Octubre		Noviembre		Diciembre
ACTIVIDADES	Tiempo estimado en minutos				
	semana 1	semana 3	semana 1	semana 3	semana 1
Actividad 1. Bingo de emociones	20				
Actividad 2. Lectura de cuentos		50			
Actividad 3. El Teatrillo De Las Emociones			50		
Actividad 4. Memoria De Emociones				30	
Actividad 5. Música, Pintura Y Emociones					60

UNIDAD III

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

	Octubre		Noviembre	
ACTIVIDADES	Tiempo estimado en minutos			
	semana 1	semana 3	semana 1	semana 3
Actividad 1. Soy Tu	30			
Actividad 2. Mi Receta de la Felicidad		30		
Actividad 3. Escucha lo que te rodea			20	
Actividad 4. Pies atados				40