



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial**

**TEMA:**

---

**ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA  
PANDEMIA COVID 19**

---

**AUTORA:** Barraquel Villena Erika Johanna

**TUTORA:** Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato – Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía: 0502125123 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19”** desarrollado por la estudiante Barraquel Villena Erika Johanna, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

**DANIELA  
BENALCAZAR  
CHICAIZA**

---

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Barraquel Villena Erika Johanna

C.C. 1804833661

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19**”, presentado por la señorita Barraquel Villena Erika Johanna, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA

SYLVIA  
JEANNETTE  
ANDRADE  
ZURITA

Firmado digitalmente por SYLVIA JEANNETTE ANDRADE ZURITA  
Fecha: 2021.08.23 15:59:47 -05'00'

---

Dra. Sylvia Andrade Mg.

C.C. 1801911890

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lcda. Mayra I. Barrera G.Mg.

C.C. 1803743358

**Miembro de comisión calificadora**

## **Dedicatoria**

Para elaborar mi trabajo de titulación agradezco infinitamente a Dios porque me ha acompañado en todo el trayecto de mi vida.

Inmensa gratitud y amor a mi madre por ser la persona que estuvo pendiente de mí, por su apoyo incondicional, por su cariño, y demostrarme que la vida está llena de dificultades, sin embargo, la actitud, el confiar en Dios me permite ser más fuerte, ser más optimista porque una derrota no es darse por vencido, al contrario, es seguir luchando entregando lo mejor de uno hasta alcanzar los objetivos que se ha propuesto en la vida

A mi hermano a quien agradezco porque es un gran ejemplo para mí, el demostrarme que adquirir conocimientos cada día es de vital importancia, el prepararnos para tener un buen futuro.

Un especial agradecimiento a mi novio Andresito quién ocupa una parte especial en mi vida, por brindarme su apoyo incondicional, compartir conmigo sus victorias, desaciertos, su cariño, por darme esa voz de aliento a cada instante.

Con amor Erika

## **Agradecimiento**

Para realizar mi trabajo de titulación, agradezco a mis docentes de la materia de investigación quienes han profundizado sobre la investigación cuantitativa y cualitativa, el abordar estas temáticas me han generado un aprendizaje óptimo.

Le agradezco a la Dra. Daniela Benalcázar PhD. quién fue mi tutora, con su experiencia de docente me ha guiado, además agradezco a mis docentes revisoras Lcda. Mayra Barrera Mg, Dra. Silvia Andrade por tenerme paciencia, ayudarme a realizar correcciones para tener un trabajo de investigación de calidad.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me abrió las puertas para formarme como profesional, a mis docentes quienes me han llenado de un aprendizaje significativo, me han formado no solo profesional, si no la parte humana, han fomentado los valores, el ser resiliente, optimista.

Erika Johanna Barraquel Villena

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas y figuras.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT .....	xi
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Objetivos .....	3
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Materiales .....	11
2.2 Métodos.....	12
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>14</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>14</b>
3.1 Análisis y discusión de resultados .....	14
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
4.1 Conclusiones .....	22
4.2 Recomendaciones.....	23

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis y discusión de resultados dirigida a las maestras del nivel inicial..	14
Tabla 2 Análisis y discusión de resultados dirigida a las autoridades .....	17
Tabla 3 Lista de cotejo .....	29



## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Dinámica .....	30
Imagen 2 El mundo mágico de los colores .....	30
Imagen 3 Los valores .....	31
Imagen 4 Las emociones .....	31
Imagen 5 Las vocales .....	32

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel inicial modalidad online por la pandemia COVID 19

**Autora:** Barraquel Villena Erika Johanna

**Tutora:** Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Para el desarrollar la investigación con el tema Adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel inicial modalidad online por la pandemia COVID 19 primero se detalló los antecedentes investigativos, en la cual los autores consideran que perfil profesional es de gran importancia para desempeñarse en el campo laboral empezando desde su formación porque ahí se nutrirá de conocimientos, las prácticas profesionales les permitirá tener una visión más amplia porque tendrán un contacto directo con los niños y niñas, verificar cuales son las necesidades que presentan. En la descripción de los objetivos se fundamentaron con respaldo epistemológico de diferentes autores, además la observación no participativa permitió ver las adaptaciones que se han dado en el perfil docente y su práctica profesional. La presente investigación presentó un enfoque cualitativo porque se basa en la realidad de los participantes y posteriormente fue interpretada con la finalidad de alcanzar una respuesta adecuada de las partes involucradas en el proceso de interaprendizaje, la población consta de 30 niños y niñas del nivel inicial, 3 maestras y 2 autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias, las técnicas aplicadas fueron una entrevista con preguntas abiertas y una observación no participativa, los instrumentos fueron el guion de preguntas abiertas y una lista de cotejo.

**Palabras clave:** prácticas profesionales, campo laboral, experiencias, tecnología, adaptación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** Adaptation of the professional profile to the teaching practice at the initial level online modality due to the COVID 19 pandemic

**Author:** Barraquel Villena Erika Johanna

**Tutor:** Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

**ABSTRACT**

To develop the research on the topic Adaptation of the professional profile to teaching practice in the initial level online modality due to the COVID 19 pandemic, the investigative background was first detailed, in which the authors consider that the professional profile is of great importance to perform in the labor field starting from their training because there they will be nurtured with knowledge, the professional practices will allow them to have a broader vision because they will have direct contact with the boys and girls, to verify what their needs are. In the description of the objectives, they were based on epistemological support from different authors, in addition, the non-participatory observation allowed us to see the adaptations that have occurred in the teaching profile and their professional practice which is based on a reality of the participants and was subsequently interpreted in order to achieve an adequate response from the parties involved in the inter-learning process, the population consists of 30 boys and girls of the initial level, 3 teachers and 2 authorities of the Unidad Educativa Joaquín Arias, the techniques applied were an interview with open questions and a non-participatory observation, the instruments were the script of open questions and a checklist.

**Keywords:** professional practices, labor field, experiences, technology, adaptation

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

**Tema:** Adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel inicial modalidad online por la pandemia COVID 19

### 1.1 Antecedentes investigativos

De acuerdo a la investigación realizada por Fuentes (2017) llamada “*Formación profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*” a nivel de América Latina consideran que los maestros son un pilar fundamental para dar paso a una transformación en la educación, esto se apoya a través de las políticas públicas, sin embargo hay maestros que desde su formación profesional no cuentan con una preparación adecuada provocando dificultad para solventar los problemas que pueden surgir en la institución

El currículo de educación es un medio que permite al docente planificar sus actividades para trabajar con los niños y niñas, se determina que la mayor parte de actividades propuestas por los profesores son tradicionales, no consideran que en la actualidad la era tecnológica está formando una parte esencial para la sociedad, es por ello que surge la necesidad de crear nuevos mecanismos para alcanzar una educación de calidad.

Al realizar una encuesta a 806 maestros de Uruguay un 46% mencionaron que desde su formación profesional no se sentían capacitados para trabajar con los alumnos, porque no realizaron muchas prácticas profesionales para adquirir experiencias de aprendizaje, esto les generó inseguridad en la toma de decisiones, en la aplicación del manejo de estrategias didácticas entre otros.

Tomando en cuenta la investigación realizada por Pártida (2015) llamada “*la práctica docente en el contexto de un cambio de época*” menciona que en América del Sur el trabajo de investigación sobre la práctica docente a través del tiempo trae nuevos retos para los docentes, estudiantes, en los paradigmas, planificaciones, un punto clave para adaptarse a las transformaciones de una nueva era es el uso de las TIC para mejorar la

comunicación con los niños/as, con la finalidad de adaptarse al uso de herramientas tecnológicas, sin embargo no es considerado tan favorable en el proceso enseñanza aprendizaje, el trabajar con herramientas virtuales genera en los alumnos la memorización más no un conocimiento significativo, incluso ciertos maestros no toman el rol que les corresponde porque hay una ausencia causando un retraso en el aprendizaje,

Al trabajar de manera presencial permite al docente tener un contacto directo con sus alumnos, padres de familia, esto le permite tener mayor facilidad para verificar el avance que tiene cada estudiante, presenta una mejor comunicación caso contrario optará por un cambio en la metodología usada. Los cambios que surgirán en la educación son inciertos, por ello es esencial que los profesionales se preparen, es decir nunca dejen de aprender, de investigar para nutrirse de conocimientos.

De acuerdo al trabajo de investigación realizada por Ayala (2015) llamada “*competencias profesionales de los docentes de enseñanza media*” expresa que cada profesional tiene competencias profesionales establecidas, siempre debe estar predispuesto, sea generado de un aprendizaje de calidad, porque el educar de forma responsable, con ética, tener enfocado cuáles son los propósitos le permite a un maestro elaborar un plan de trabajo adaptado a las necesidades de sus estudiantes.

La LOCE establece que los parvularios son una clave en la educación, su trabajo debe ser de calidad, adecuado y oportuno, es importante que tengan una comunicación asertiva con los padres de familia para llevar el proceso educativo de la mejor manera. La educación Inicial ha permitido fortalecer la parte cognitiva, afectiva, social, motriz para obtener un desarrollo integral desde los 3 años de edad cumplidos.

El educador se enfrenta a victorias, desaciertos desde su formación profesional, se los domina como interactivos, es decir que su conocimiento los va a compartir con varios alumnos. El pararse en un salón de clase todos los días no es una tarea fácil, pero los profesionales están conscientes de su labor, la actitud será una respuesta favorable para transmitir seguridad a sus alumnos.

Al buscar información pertinente de distintos autores se puede evidenciar que el perfil profesional de un docente es esencial en la educación, además la tecnología ha marcado un gran cambio en nuestra sociedad, nuestros educadores lo usan como un mecanismo para impartir sus clases, no obstante, el desconocimiento, la carencia de una buena formación profesional de algunos maestros ha causado un retraso educativo.

Tomando en cuenta estas razones, es de gran interés el desarrollo de la investigación sobre la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel Inicial modalidad online por la pandemia COVID19.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

Estudiar la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel inicial modalidad online por la pandemia del COVID 19

### **Objetivos específicos:**

#### **Objetivo 1. Fundamentar teóricamente el perfil profesional y la práctica docente del educador del nivel inicial**

Para cumplir con el objetivo se llevó a cabo una revisión teórica, en la cual distintos autores abordan sobre el perfil profesional y la práctica del educador del nivel inicial

Los maestros, estudiantes no estaban preparados para esta transformación abrupta, los alumnos tienen complicaciones para recibir clases porque no tienen acceso a internet, su conectividad es inestable, algunos maestros no tienen mucho conocimiento del manejo de las aulas virtuales entre ellas el zoom, teams entre otros, pero las circunstancias les obligó a generar un aprendizaje diferente (Arcos, 2019).

En el sistema integrado de la UTA se encuentra la página Koha la cual ha permitido encontrar información sobre la temática estudiada encontrando a (Navarro, 2015)

quién menciona que el perfil profesional de un educador siempre será cuestionado, lo primordial será que todos los maestros sean eficientes, es necesario que desde la formación del docente salga con el conocimiento adecuado, tenga una mente crítica, sean generadores de una Educación moderna donde las herramientas tecnológicas sean consideradas como parte esencial para trabajar con los alumnos.

El perfil profesional de un educador presenta una visión humanística con un sinnúmero de habilidades y características entre ellas el ser respetuoso, creativo, paciente, alegre, ético, generador de una empatía con sus alumnos para que exista una comunicación asertiva, abierto al cambio con la mejor predisposición para trabajar con sus alumnos **(Aldana, 2017)**.

Según **(Fuentes, 2019)** el perfil docente es de suma importancia, se necesita de profesionales emprendedores, con una mente positiva, generadores de estrategias, ante la emergencia sanitaria del COVID 19, los maestros mediante el uso de las herramientas tecnológicas refuerzan el conocimiento para aportar al desarrollo de la creatividad, imaginación, habilidades con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Existen dimensiones que reflejan el perfil de un docente, se verifican en la empatía que tiene con sus alumnos, su vocación, aquel que mira los desaciertos para buscar nuevas estrategias y mejorar su desempeño como profesional para que sus alumnos puedan asimilar un conocimiento, en tiempos de pandemia el uso de materiales didácticos ayudará a llevar la clase de forma divertida **(García R. , 2015)**.

El Mineduc **(López, López, & Huertas, 2014)** denomina el perfil docente como un conjunto de capacidades, destrezas que han adquirido los profesionales, bajo un margen enfocado en las políticas públicas, es necesario que los profesores cuando surja un problema o necesidad en sus alumnos no lo consideren como una barrera, debe tener claro los objetivos planteados para trabajar con sus estudiantes, de esa forma se cumplan con ciertos lineamientos para tener una educación de calidad.

(Tejada & Stanton, 2020) menciona que ha sido un gran reto para los maestros adaptarse a la modalidad virtual porque al trabajar de forma online conlleva a diversos cambios en su práctica profesional, empezando por adaptarse para continuar con el proceso educativo, además los profesionales se encuentran con grandes desafíos con respecto al manejo de herramientas tecnológicas, mantener una comunicación asertiva con sus alumnos.

Frente al COVID 19 todas las actividades planificadas por las maestras de manera virtual demanda a una mejor atención a los niños y niñas porque no tienen un contacto directo con las maestras como lo tenían cuando era de forma virtual, por lo cual las maestras del nivel inicial realizan refuerzos cada semana sobre las temáticas planteadas con el objetivo de solventar dudas y de esa forma tengan buenas bases para cursar al siguiente nivel (Maldonado, 2019).

Al trabajar de forma virtual las maestras dentro de la prácticas profesionales realizaron ciertos cambios, porque el hecho de estudiar desde el hogar dificulta un poco para realizar la clase más dinámica, en ocasiones algunos niños están distraídos, sin embargo jamás un maestro debe sentirse derrotado a pesar de que el mundo entero este en confinamiento las ganas de compartir con los niños y niñas será la principal razón para generar ideas para compartir con los infantes (Herrera, 2021).

Para (García, 2021) la educación siempre está en constantes cambios porque hoy en día la sociedad ha evolucionado con el avance tecnológico, las autoridades conjuntamente con el Ministerio de Educación se acoplaron a trabajar de forma virtual, las maestras del nivel inicial dentro de su práctica profesional realizan sus planificaciones en base a la experiencia de aprendizaje las cuales son elaboradas de manera semanal, sin embargo la conectividad sería un factor que impida llevar el proceso enseñanza aprendizaje de forma oportuna frente a la pandemia causada por el COVID 19.

Según (Cabriales, 2017) frente a la pandemia del COVID 19 los docentes deben considerar que en la práctica docente hay varios cambios porque esta situación de emergencia lleva a realizar un análisis, una concientización de cómo está llevando el



proceso educativo, si las estrategias que usan para trabajar en clases son los adecuados para solventar desafíos que se enfrenta cada día los niños y niñas, es necesario que el aprendizaje sea significativo, la metodología que usen los profesionales sea acorde a las experiencias de aprendizaje y la clase impartida por el maestro genere autonomía.

En la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato (**Tardif, 2015**) afirma que la práctica docente depende de cuánta experiencia tenga el profesional, es decir las vivencias que tuvo en su carrera profesional, por otro lado ayuda al maestro a ver los desaciertos en aciertos, dentro de las habilidades que un educador debe poseer son: ser optimista, motivar a sus alumnos, tener una buena interacción.

## **Objetivo 2. Caracterizar las adaptaciones necesarias del perfil profesional y la práctica docente del educador en el nivel Inicial en la modalidad online por la pandemia del COVID 19**

Para caracterizar las adaptaciones del perfil profesional a la práctica docente del educador en el nivel Inicial fue importante considerar el criterio de varias fuentes epistemológicas

Dentro de la formación profesional los maestros del Nivel Inicial para alcanzar sus logros deben tener aptitudes, actitudes, valores, tengan respeto por la diversidad cultural para que aprendan a convivir con la sociedad, desarrollar una mente crítica capaz de tomar las decisiones de forma oportuna para responder a las exigencias de la Unidad Educativa y situaciones adversas que se presenten (**Naranjo, 2018**).

Por otro lado, la adaptación del perfil profesional debido al confinamiento causado por el COVID 19 provoca grandes cambios para acoplarse a otra realidad, el generar nuevas habilidades, estrategias. La tecnología ha permitido mantener los lazos de comunicación para que los maestros sigan formando seres humanos con ética, moral (**Aguerrevere, Amaral, & Rucci, 2020**).

En tiempo de confinamiento los maestros para trabajar con sus alumnos de forma virtual es distinta a la presencial, cuando sus alumnos no comprendían algo de manera

presencial en ese momento les daban una respuesta para solventar sus dudas, pero hoy en día la realidad es otra, los educadores del Nivel Inicial deben usar recursos muy creativos, asegurando que el material sea accesible para los niños, niñas, es importante establecer una vía de comunicación con los pequeños, padres de familia para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje a través medios tecnológicos entre ellos: el correo electrónico, twitter, WhatsApp, escape (**Rappoport & Rodríguez Tablado, 2020**).

Dentro de los libros digitales de la Universidad Técnica de Ambato (**Vacca, 2011**) expresan que el perfil de egreso es una declaratoria de una unidad educativa, es fundamental porque mediante la preparación adquirida se evidencia las competencias profesionales que ha adquirido en el transcurso de su formación, todas las experiencias que ha atravesado en su ciclo de aprendizaje le genera seguridad, optimismo siempre buscando soluciones para dar una respuesta a una duda.

Mediante la guía de preguntas abiertas dirigida a las maestras y autoridades, las cuales fueron validadas oportunamente por expertos antes de su aplicación, se verifica que las maestras del nivel inicial para dar sus clases tuvieron que adaptarse a trabajar en la modalidad virtual, buscaron nuevas alternativas. Al ingresar a las clases virtuales las maestras del Nivel Inicial se determina que han adaptado un espacio de su hogar, usaron material didáctico para impartir sus clases, en los momentos iniciales presentaron las estaciones del clima para verificar como está el día, los títeres para animar la clase, además mediante las capacitaciones que les brindó los compañeros del área de informática conjuntamente con las experiencias de aprendizaje, y el Ministerio de educación, de esa forma realizan sus clases en la plataforma zoom o teams.

### **Objetivo 3. Analizar la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel inicial modalidad online por la pandemia del COVID 19**

Es necesario abordar desde perspectivas diferentes de algunos autores, como también el ingreso a las clases virtuales permitió realizar un análisis de la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel inicial modalidad online por la pandemia del COVID 19

El rol del maestro ha tomado un cambio frente al COVID 19, los docentes también son seres humanos con temores, miedos, al no compartir con sus alumnos de forma presencial adaptaron las actividades de forma sincrónicas (dar a conocer la parte conceptual y tener una interacción) y asincrónicas (El docente da a conocer la parte teórica y les da pautas para que elaboren un trabajo) con la finalidad de desarrollar habilidades motrices, sociales, cognitivas **(Villafuerte, Bello, & Cevallos, 2020)**.

El maestro de forma presencial era considerado como un mediador en el proceso enseñanza, los nuevos retos de la educación de forma online han permitido abrir nuevos caminos, roles que deben enfrentar tanto los maestro y alumnos, es necesario educar de forma pedagógica, el investigar, instruir es clave para solventar cuestionamientos de los alumnos, así la orientación del maestro permitirá formar personas con ética **(Golardo, 2020)**.

Como menciona **(Hurtado, 2020)** debido a la pandemia nuestros profesionales, alumnos, comunidad educativa, han reflexionado sobre el papel que adopta cada uno dentro del proceso educativo, hoy en día las barreras que se insertaron en el proceso educativo no permite generar una interacción directa con el maestro y alumno, provocando cuestionamientos para adquirir un cambio en el rol porque cuando el estudio era presencial algunos maestros desarrollaban las clases de forma monótona.

El currículo de educación inicial es una guía para aportar al proceso de enseñanza, donde existen distintos ámbitos de aprendizaje por ejemplo: identidad, descubrimiento natural entre otros, dependiendo la temática a abordar, su objetivo es que los niños y niñas aprendan de forma dinámica, que despierten la imaginación, desarrollen la

motricidad, tengan una interacción entre compañeros, sin embargo para trabajar de forma online el profesor en las actividades propuestas por el currículo debe acoplarse a una realidad diferente donde el entorno del hogar de los niños/ñas se ha convertido en el espacio para estudiar **(M.e, 2018)**.

Según **(Azebedro & Gutierrez, 2020)** la matriz curricular del Nivel Inicial ha cambiado por el COVID 19, la maestra debe plantear actividades para favorecer la autonomía, debido a la modalidad los pequeños tendrán apoyo de la maestra y los padres de familia serán unos guías para aportar al proceso enseñanza aprendizaje, de esa forma el docente contribuye al avance del proceso educativo, favoreciendo al desarrollo integral de los niños y niñas, fomentar los valores, y uso de la tecnología.

Para **(Ronquillo Triviño & Cabrera García, 2019)** el diseño curricular del perfil de salida de un profesional en el campo laboral se evidencia en las fortalezas, debilidades, un docente debe considerar la originalidad en sus planificaciones, el uso de materiales, actividades grupales e individuales, con la finalidad de solventar las dificultades que hoy en día el país está viviendo.

La guía metodológica es una orientación para que los docentes organicen un espacio adecuado en la jornada de trabajo, usando la didáctica para generar la creatividad en los infantes, considerando que dentro de la guía la mayor parte de actividades de forma presencial usaban materiales del aula, sin embargo por el COVID 19, los hogares de los infantes son un medio para llevar a cabo la educación, las maestras trabajan con frutas, elementos del hogar de cada niños asegurándose que no sean peligrosos, el uso de dinámicas, cuentos, una comunicación activa entre maestra alumno con el objetivo de desarrollar una clase forma lúdica **(Mineduc, 2014)**.

El uso de estrategias didácticas son imprescindibles para el educador, al trabajar en la modalidad virtual los maestros deben considerar que la didáctica es un componente fundamental dentro de la enseñanza en el Nivel Inicial, tomando en consideración que las actividades planteadas no sean complejas y los materiales sean accesibles para todos sus alumnos, el apoyo, uso de métodos de evaluación es de vital importancia

para verificar como se está llevando el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr una educación de calidad **(Tijero, 2020)**.

Se entiende por educación en línea a aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un retorno digital, a través de las nuevas tecnologías, redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las actividades que proporciona internet y las tecnologías digitales.

Para impartir las clases con los niños y niñas del nivel Inicial fue muy importante las capacitaciones que han tenido por parte del Ministerio, de sus compañeros del área de Informática para aprender sobre el uso de medios tecnológicos, plataformas virtuales, totalmente se cambió la metodología usando los títeres, la didáctica para trabajar, sin embargo las maestras deben ser más creativas, carismáticas para dirigirse a los pequeños, fue necesario el desarrollar nuevas habilidades.

Debido a la pandemia la práctica docente del educador ha cambiado, al aplicar las entrevistas a las autoridades mencionaron que la labor docente siempre se va a mantener, pero hay que tomar en cuenta que siempre tendrá que enfrentarse a desafíos, por ello es de vital importancia el acoplarse a una nueva manera de trabajar, siempre será esencial buscar las mejores estrategias para que los niños y niñas asimilen el conocimiento.

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

### **2.1 Materiales**

Para desarrollar la presente investigación fue necesario apoyarme mediante plataformas digitales entre ellas:

Whats App: es una versión que posibilita conectar mediante un navegador para tener acceso a llamadas, video llamadas, uso del chat, enviar imágenes, archivos, audios de voz con la finalidad de facilitar la comunicación. Además, una de la ventaja que tiene Whats App es crear grupos, dentro del área educativa ha permitido que los estudiantes tengan una mejor coordinación en los trabajos colaborativos.

Microsoft Teams: Es un recurso que ayuda a tener una interacción con un grupo de personas, permite el acceso de chat, por otro lado, al compartir pantalla se puede ver videos, días positivas con el objetivo de solventar dudas. Teams se ha convertido en una herramienta indispensable para los maestros porque es un medio para impartir los conocimientos con sus alumnos, y mediante la grabación de sus clases sirve como una evidencia del proceso educativo que se lleva de forma online.

Zoom: es un servicio con múltiples beneficios ha permitido seguir avanzando en la comunicación, ha sido esencial para teletrabajo. El uso de zoom facilita la creación de salas para que los alumnos pongan en práctica lo aprendido, tengan una mejor comunicación entre compañeros.

Correo electrónico: es un servicio que se da de forma rápida y sencilla a distintos lugares. El correo electrónico facilita para comunicarse con algunos destinatarios, posibilita adjuntar documentos, imágenes, videos, hay algunas personas que lo usan como un medio para guardar documentos de suma importancia.

## 2.2 Métodos

Para la elaboración del informe final del trabajo de Integración Curricular fue necesario poner en consideración el enfoque, diseño, las técnicas con la que se trabajó, las validaciones con expertos, los instrumentos y población para detallar de manera concisa como se ha desarrollado el estudio.

La investigación denominada adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel Inicial modalidad online por la pandemia COVID 19, se desarrolló con un enfoque cualitativo porque se basó en una realidad de los participantes y posteriormente fue interpretada con la finalidad de alcanzar una respuesta adecuada de las partes involucradas en el proceso de interaprendizaje.

El trabajo de investigación posee un diseño de carácter emergente porque dió paso a la construcción de las categorías que se sustenta con fuentes epistemológicas, con la finalidad de desarrollar la teoría. Alcanza criterios descriptivos debido a que la información recopilada se obtiene de forma independiente, además de obtener la precisión de datos relacionados con el fenómeno.

Las técnicas que se aplicaron fueron una entrevista estructurada y una observación no participativa porque no existe una interacción directa con el objeto a estudiar, es decir la información se realiza externamente, para enfocar la realidad que se presenta en la Unidad Educativa y de esa forma recopilar la información pertinente que aporte al desarrollo de la investigación planteada.

Los instrumentos utilizados son una guía de preguntas abiertas que ayude a detallar la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en la modalidad online por causas de carácter sanitario como la pandemia del COVID 19, y una lista de cotejo que permita verificar las acciones en la práctica profesional.

La validación de los instrumentos primero se realizó con la tutora, adicionalmente con 3 profesionales que contaban con una experiencia mayor a 5 años, se trabajó con 3 maestras del Nivel Inicial y 2 autoridades, posteriormente se aplicó la entrevista por

medio de la plataforma Zoom, para recabar información relevante que aporte al desarrollo del proyecto de investigación.

Además, mediante la observación no participativa se ingresó 3 semanas a las clases de forma virtual para verificar las adaptaciones que se realizan en las actividades planificadas y dirigidas a los docentes para enfocar la realidad que se presenta en la Unidad Educativa.

La población con la cual se desarrolló el proyecto fue conformada por 3 maestras del nivel inicial, 2 autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias y la participación de 30 niños y niñas ya que por medio de la observación de las clases on line, se pudo verificar la práctica docente en las clases donde hay la interacción con los niños/as.



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados

**Tabla 1** Análisis y discusión de resultados dirigida a las maestras del nivel inicial

MAESTRA 1	MAESTRA 2	PREGUNTAS	ANÁLISIS
En el nivel inicial se está adaptando a un nuevo sistema, conociendo nuevos amigos a la docente y podemos realizar tareas dentro del aula, salir al patio a jugar lúdicamente es una actividad muy diferente a lo que estamos viviendo en esta realidad de manera virtual, porque se nos ha hecho un poquito difícil, pero nosotros como maestras hemos tenido que adaptar en llegar los conocimientos a los estudiantes	La diferencia de trabajar de manera presencial y trabajar de manera virtual sin duda alguna es el tipo de modalidad que se adaptado ya que estamos aplicando una educación a distancia a la tradicional que es la presencial, en la presencial nosotros teníamos la asistencia al 100% mientras que de manera virtual no tenemos este 100% en cuanto a la asistencia	1. ¿Cuál es la diferencia entre trabajar de forma presencial y trabajar de manera virtual?	Como menciona (Arcos,2019) trabajar de manera virtual fue un cambio abrupto tanto para las maestras, niños y niñas. Las docentes tuvieron que generar un aprendizaje diferente, mediante el manejo de medios informáticos, provocando una menor interacción con sus alumnos al recibir las clases, por ello hay un gran índice de alumnos que faltan a clases
Fue un cambio drástico todos tuvimos que adaptar a esta manera, tuvimos que estar en una computadora día, tarde, noche fue una tarea muy difícil, pero tuvimos que sacar adelante este año escolar	Ha cambiado en la manera que los docentes han tenido que adquirir nuevos conocimientos en el uso de la tecnología para poder dar sus clases	2. ¿Cómo ha cambiado su tarea como docente al trabajar de forma virtual?	Dentro de la tarea docente han existido cambios en la adquisición de nuevos conocimientos sobre el uso de tecnología que ha jugado un papel importante en el proceso educativo
Estoy impartiendo por la plataforma zoom	Los medios que uso para dar clases es la plataforma zoom, videos de YouTube, utilizo plantillas de power point para poder dar las clases virtuales	3. ¿Por medio de qué recursos imparte sus clases a sus alumnos?	Fue necesario que las maestras para impartir sus clases se adapten al manejo de plataformas tecnológicas como el zoom, YouTube para compartir videos para establecer una vía de comunicación con los pequeños y padres de familia, al igual que plantillas de power

			point (Rapport Rodríguez,2011).
En el ministerio de educación hay lineamientos para trabajar con unidades educativas para el nivel de educación y también nos dieron experiencias de aprendizaje distribuidas por semana, tuvimos que adaptar con nuestros estudiantes	Bueno la adaptación en si es la aplicación de conocimientos y recursos tecnológicos y a la igual manera el espacio físico para que los niños se motiven	4. ¿Qué adaptaciones tuvo que hacer para trabajar de manera virtual?	Tuvieron que adaptarse a los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación, el espacio de la casa fue convertido como un medio de trabajo, con el objetivo que los niños y niñas se sientan seguros, se motiven para generar un aprendizaje significativo
Los medios tecnológicos que se ha tenido que aprender es el uso de las herramientas de canva, genially el zoom, también el team y google form	Tuvimos que aprender a utilizar lo que es el teams, el zoom y este google form y algunos medios más que nos han dado en las capacitaciones, hemos aprendido a utilizar muchas formas como es el genially y otras más capacitados para poder seguir con este modo de enseñanza	5. ¿Qué medios tecnológicos ha tenido que aprender a utilizar?	Para trabajar en la modalidad virtual fue importante recibir capacitaciones emitidas por el Ministerio de educación, además han aprendido sobre plataformas como el genially, zoom, Microsoft times, google form
Bueno por parte del ministerio de educación mediante su plataforma me capacitó, nos ha dado las herramientas, temas para nosotros preparar y de igual manera otros trabajos que se tienen que realizar de manera virtual	Hemos tenido un convenio con la red de aprendizaje que es Patate Pelileo que nos ayudado para tener cursos de capacitación con lo que es el centro CCI que es el centro de consultoría y barrio el mismo que nos brindó muchas capacitaciones, pero si tuvimos dificultad en aprender no teníamos tantas bases	6. ¿De qué manera considera que estuvo preparada para asumir los desafíos de la educación virtual?	Para asumir los desafíos al trabajar de forma virtual les ayudado las capacitaciones que ha establecido el Ministerio de Educación denominado “Yo me capacito” además consideran que desde la formación profesional no tenían mucho conocimiento sobre los medios tecnológicos teniendo un poco de dificultad para desempeñarse al campo laboral

<p>Bueno dentro de la institución nos capacitaron por la plataforma Microsoft Times y también uno se prepara viendo otras maneras tecnológicas como podemos aprender más sobre estos medios de comunicación</p>	<p>Bueno por parte del ministerio de educación mediante la plataforma me capacitó, nos ha dado las herramientas, temas para nosotros preparar y de igual manera otros trabajos que se tienen que realizar de manera virtual</p>	<p>7. ¿Qué tipo de capacitaciones ha tenido para trabajar de forma virtual?</p>	<p>Para trabajar de forma virtual han recibido capacitaciones por parte del Ministerio sobre las temáticas a desarrollar en las clases virtuales, como también fue importante la búsqueda de otras fuentes para aprender más sobre el uso de plataformas virtuales</p>
<p>Como anteriormente le explicaba a todos nos cambió tanto docentes como estudiantes y padres de familia tuvimos que adaptarnos y aprender nuevas experiencias de transmitir conocimientos por estos medios</p>	<p>Ha cambiado en cuanto al llegar el conocimiento de las estudiantes por medio del uso de herramientas tecnológicas</p>	<p>8. ¿De qué forma cree que ha cambiado la práctica profesional a causa de la pandemia del COVID 19?</p>	<p>Al trabajar de forma virtual han existido cambios en la práctica profesional, el cómo transmitir el conocimiento a los alumnos, los medios en cómo lo van a realizar, como también el aprender a manejar herramientas tecnológicas</p>
<p>Tal vez en las instituciones tener desde inicial hasta los niveles superiores tener dentro de la familia curricular computación y esto sería esencial dentro un nivel de educación para que todos estemos preparados y nos cojan de imprevisto</p>	<p>Dentro de la malla curricular no solamente en el nivel inicial sino en todo el nivel educativo regresar al uso de lo que es la informática para conocer nuevas herramientas tecnológicas que puedan usadas por los niños para que ellos puedan aprender</p>	<p>9. ¿Qué cambios en el perfil de Educación Inicial debe existir para adaptarse a la realidad virtual?</p>	<p>Mediante la preparación adquirida de un profesional se evidencia las competencias que ha adquirido en el transcurso de su formación. Además usen herramientas tecnológicas acorde a la edad de cada niño para generar un aprendizaje con el manejo de medio tecnológicos para que tengan buenas bases</p>

**Tabla 2** Análisis y discusión de resultados dirigida a las autoridades

AUTORIDAD 1	AUTORIDAD 2	PREGUNTAS	ANÁLISIS
<p>Si en verdad si ha cambiado sobre todo en el manejo de técnicas activas de aprendizaje, estrategias y la forma de trabajar y evaluar al estudiante</p>	<p>En la parte metodológica ha cambiado porque no es lo mismo impartir nuestras clases de forma presencial ahora por medio de la tecnología, el medio digital hemos podido estar en contacto con nuestros alumnos</p>	<p>1. ¿Considera usted que la labor docente ha cambiado por causa de la pandemia?</p>	<p>La labor docente si ha cambiado porque el hecho de no tener un contacto con los niños y niñas dificulta llevar el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo fue necesario cambiar las estrategias, técnicas activas, la forma de evaluar para continuar con el proceso educativo</p>
<p>Siempre la labor docente se va a mantener sea que sea en pandemia o de manera presencial el aprendizaje, la educación en si es la que forja el conocimiento y sobre todo las habilidades, destrezas del estudiante</p>	<p>Yo pienso que, si claro la labor docente se va a seguir manteniendo firme, nosotros ventajosamente los docentes no hemos parado en otras instituciones han tenido que cerrar o despedir personal, en el campo de nuestro trabajo la labor educativa hemos estado al pie aprendiendo a utilizar estos medios tecnológicos</p>	<p>2. ¿A partir de la pandemia considera que la labor docente se va a mantener?</p>	<p>A pesar que estamos viviendo en confinamiento la educación sigue en marcha los estudiantes continúan formándose como seres humanos, desarrollando sus habilidades, este cambio que los maestros aprendan a usar los medios tecnológicos</p>
<p>La manera de trabajar de manera presencial el estudiante está relacionado con el docente, tiene una apatía, un trabajo en equipo, la manera virtual en cambio se relaciona tras una vía digital, donde siempre necesita el docente mantener un contacto para poder trabajar</p>	<p>Siempre hay una diferencia yo creo que grande de forma presencial tenemos la posibilidad de interactuar con el estudiante de una forma más cercana en este sentido, podemos conocer también las problemáticas que están atravesando los estudiantes. A veces hemos tenido dificultades con los estudiantes porque no se conectan o la docente que no tienen conectividad, les falla la conectividad, si es un poco difícil la comunicación no es tan fluida</p>	<p>3. ¿Cuál es la diferencia entre trabajar de forma presencial y trabajar de manera virtual?</p>	<p>El teletrabajo marca una gran diferencia porque al trabajar de manera presencial la maestra solventaba los problemas que está atravesando un niño/ña, la interacción era más directa, al trabajar de forma virtual la maestra necesita tener un contacto para poder trabajar, incluso los estudiantes no se conectan y no existe una comunicación fluida</p>

<p>Los tipos de cambio que se han dado dentro del perfil profesional ha buscado la forma de capacitarse rápidamente de manera permanente y sobre todo en el manejo de las plataformas y ese perfil ser desarrollado rápidamente y poder estar a la altura de poder seguir con el curso de lo que es el aprendizaje</p>	<p>En el conocimiento de la tecnología, nosotros como docentes que somos de la vieja guardia diríamos que nos ha costado poder frente a la cámara, pues hablar y dirigir la clase, siempre habido un cambio, hoy estamos más adaptados a la tecnología, conocemos herramientas tecnológicas para poder llegar al estudiante, ha sido un cambio circunstancial</p>	<p>4. ¿Qué tipo de cambios considera usted que se han dado en el perfil profesional debido a la pandemia?</p>	<p>El manejo de la tecnología ha sido poco complicado porque no tenían mucho conocimiento de las plataformas, sin embargo, las capacitaciones se han dado de forma rápida esto les ha permitido trabajar en la modalidad virtual,</p>
<p>La educadora inicial es una de las forjadoras de la enseñanza donde qué pues busca estrategias activas, técnicas participativas sobre todo en el desarrollo de la psicomotricidad, cognitivo en el desarrollo pues de las diferentes acciones para que el estudiante pueda seguir vislumbrar</p>	<p>Yo creo que a nivel de docentes inicial en este tiempo sin duda la facilidad de elaborar materiales didácticos que pueden hacer más atractivas, el uso de los títeres para presentar en la pantalla la parte lúdica se necesita de persuasión e involucre al niño con la maestra</p>	<p>5. ¿Qué tipo de capacidades y habilidades nuevas debe tener una educadora de nivel inicial en la modalidad virtual?</p>	<p>Una educadora es considerada como una forjadora de la enseñanza, dentro de sus habilidades entre ellas el ser respetuoso, creativo, paciente, alegre, ético es el generar ideas innovadoras, ser sociable, generar empatía, al trabajar de manera virtual el uso de títeres es importe con el objetivo de llamar la atención de sus alumnos y asimilen el conocimiento (Aldana,2017).</p>
<p>Es muy importante aquello porque tiene los conocimientos necesarios, claro está que el maestro está en constante preparación. etc</p>	<p>Es muy importante el perfil que nosotros tengamos para ubicar en los distintos campos, no todos tenemos el perfil para trabajar con el nivel inicial con niños de 3, 4, 5 años para eso necesito profesionales en su área, en mi institución las maestras tienen esos dotes, don, esa mística para solventar las necesidades de sus alumnos. Es importante saber el perfil profesional para saber en qué somos fuertes</p>	<p>6. ¿Por qué es importante el perfil profesional de un / una docente?</p>	<p>Según (Fuentes,2017) el perfil docente es un pilar fundamental se necesita de profesionales emprendedores, con una mente positiva, generadores de estrategias. Depende de la especialidad en la que se haya preparado tendrá un mayor conocimiento y dominio en su carrera, además es necesario que el profesional tenga una mente positiva, para contribuir al desarrollo integral de sus alumnos</p>

<p>El perfil de una maestra debe ser equitativa, igualitario, sobre todo vislumbrar entre el campo emocional, sobre todo en esta pandemia va forjando todo lo que es el desarrollo de la vulnerabilidad a partir de ahí la docente busca la manera, forma para obtener esas estrategias, técnicas, tecnología para poder trabajar</p>	<p>El perfil del educador tiene que ser primero su título acreditado por las universidades legalizado siempre en parvularia o educación inicial, a nivel académico esté preparado, gozar de este gusto para trabajar con los niños, tener dotes de conocimientos para el manejo de material didáctico, parte lúdica, el canto, la música, artes plásticas logran entrar el aprendizaje con este tipo de niños</p>	<p>7. ¿Cuál debería ser el perfil profesional de un / una educadora de nivel inicial en esta época?</p>	<p>Una educadora en esta época debe tener cualidades, habilidades, ser igualitaria, el demostrar la vocación por su profesión será la clave para enfrentarse a los desafíos de la educación virtual, resolver problemáticas de sus alumnos permitirá llevar su clase de manera amanea, tenga dotes de conocimientos para el manejo de material didáctico, parte lúdica, el canto</p>
<p>Bueno pues al inicio de clases se ha desarrollado gracias a la fortaleza, capacitaciones, tenemos profesores que son netamente con el campo tecnológico igual otros docentes ellos nos han fortalecido, nos han encaminado sobre todo en el manejo de la plataforma Teams con la cual nosotros estamos trabajando con los estudiantes</p>	<p>Los compañeros informáticos con sus dotes de conocimiento nos han brindado ayuda para manejar las aplicaciones tecnológicas y así seguir compartiendo con nuestros estudiantes</p>	<p>8. ¿Qué capacitaciones se da ha dado a los docentes para su adaptación al trabajo virtual?</p>	<p>Los cambios se han establecido por parte del Ministerio de educación en las actividades para que las maestras puedan trabajar de manera virtual, la institución cuenta con profesionales preparados específicamente en el área informática lo cual les ayudado a tener un mejor desenvolvimiento en el manejo de las plataformas</p>
<p>Pues en las adaptaciones hay muchas entre ellas el espacio de tiempo para trabajar con los estudiantes, antes para trabajar con el bachillerato era 40 minutos hoy en día son 30 minutos a lo mucho pues no podemos desglosar una clase como lo hacíamos de manera presencial sino más bien aquí juega un papel importante el trabajo autónomo</p>	<p>Las actividades que se realice ya no serán muy extensas, las temáticas abordar sean acorde al espacio que use el alumno</p>	<p>9. ¿Qué adaptaciones ha pedido el ministerio para trabajar de forma virtual?</p>	<p>Para (Tardif,2015) El ministerio ha puesto en consideración el tiempo debido a que las plataformas tienen un tiempo establecido para culminar la reunión es por ello que no se profundiza las temáticas, y se debe tomar en cuenta que no sean tan complejas</p>

## **ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO**

La observación no participativa permitió tener una visión sobre lo que está sucediendo en la unidad Educativa Joaquín Arias, la manera de trabajo por parte de las maestras del Nivel Inicial, la metodología que usaron, posteriormente se analiza la lista de cotejo sobre los indicadores que están planteados en la tabla.

Se obtuvo como resultados que las maestras usan medios tecnológicos para impartir las clases a sus alumnos mediante plataformas virtuales como: Teams, You tube para compartir canciones, realización de dinámicas con la finalidad que la clase sea más llamativa, por otro lado han considerado a las TIC como una herramienta clave para trabajar, pero aún presentan un poco de dificultad para dominar los medios informáticos

Para culminar la clase la maestra utilizó recursos físicos para reforzar la temática aprendida en la clase. Las aplicaciones 3.0 cada vez marcan gran relevancia para que los maestros usen mejores estrategias para aplicar los exámenes, entre ellas el google classroom para compartir documentos, videos, para que los maestros apliquen los exámenes en línea entre otros, pero las docentes no han trabajado con estas herramientas.

Al indagar en los antecedentes investigativos se determina que varios trabajos de investigación realizados por diferentes autores determinan que el perfil profesional es de gran importancia en el ámbito educativo ya que el rol que tomen, la metodología, forma de interactuar con sus alumnos y padres de familia permitirá alcanzar grandes resultados, pero hay ciertos docentes que mencionan que el trabajar de manera virtual no trae buenos resultados para impartir una clase detrás de una pantalla, porque se pierde el contacto directo con el alumno, no existe una asimilación adecuada, dando como resultado un bajo nivel de asimilación.

### **3.2 Discusión e idea a defender**

En la parte educativa actualmente surgió grandes necesidades que conlleva a adaptaciones en el perfil profesional, la práctica docente, entre ellas las habilidades, metodología, porque al trabajar de manera virtual se necesita cambios para continuar con la educación.

Al indagar en los antecedentes investigativos (Fuentes2019) menciona que los maestros son un pilar fundamental para tener una educación de calidad, es muy importante la preparación que hayan adquirido para formarse como profesionales, y salir al campo laboral con una mente innovadora. Se concuerda con los criterios basados en las fuentes confiables sobre el perfil profesional, porque si los docentes desde su formación no tienen una buena base va a tener complicaciones al desenvolverse como profesional, además deben tener en cuenta que en las manos de los docentes se van a formar seres humanos que posteriormente contribuirán a la sociedad.

Para (Pártida,2015) el cambio de época siempre conlleva a trabajar con nuevos métodos, entre ellas considera las TIC para favorecer a la comunicación asertiva con los padres de familia, alumnos, pero no son de gran beneficio porque los alumnos no van a tener una buena educación, sin embargo al realizar esta investigación se verifica que los docentes siempre se van a enfrentar a distintos desafíos, el estar preparados, el innovar, buscar siempre las mejores alternativas para trabajar con los alumnos será la clave para impartir las clases.

Además, hay que considerar que la tecnología marca una gran importancia en la sociedad porque trae grandes beneficios, hoy en día las maestras se adaptaron a trabajar con herramientas tecnológicas, el uso de plataformas digitales, dentro de las capacitaciones que han tenido las maestras del nivel inicial encontramos a las TIC como un medio diferente para trabajar y favorecer al desarrollo integral de los niños y niñas para que aprendan de manera diferente.



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

Frente a la pandemia del COVID 19 los maestros presentaron diversas adaptaciones para impartir las clases con sus alumnos de manera virtual, entre ellas el manejo de herramientas tecnológicas, considerar 30 minutos para dar la clase, el espacio acoplado al hogar de cada alumno, la parte metodológica, el capacitarse por parte del Ministerio de educación denominada “Yo me educo”, el convenio de la red de aprendizaje Patate Pelileo y asesoría de profesionales con conocimiento basado en la Informática, sin embargo tuvieron un poco de dificultad para usar las aplicaciones para trabajar de manera dinámica, innovadora.

El perfil profesional de un educador es considerado como el forjador de la educación, con múltiples habilidades entre ellas el ser creativo, alegre, generador de empatía, igualitario, las maestras deben ser muy dinámicas para que sus estudiantes recepten la información de esa forma los pequeños puedan sentirse motivados y asistan puntualmente a sus clases con el objetivo de desarrollar un aprendizaje eficiente, el ganarse la atención sería considerado como un reto para el docente, porque por la emergencia sanitaria el sistema educativo ha cambiado pero la vocación de los profesionales será la clave para salir adelante.

Hay que considerar que la educación siempre va a tener diversos desafíos, el trabajar de manera virtual trae grandes desventajas en el aprendizaje de los niños y niñas, porque tanto las maestras como sus alumnos tienen dificultad en la conectividad, o algunos niños no se conectan a las clases, además la comunicación al no ser de manera directa dificulta a la maestra identificar los problemas que está pasando cada estudiante, por ello es de gran importancia que la maestra siempre se capacite, es de vital importancia que desde la Educación Inicial se imparta conocimientos informáticos para que desde pequeños tengan buenas bases porque en la actualidad la tecnología es un medio para mejorar los lazos de la comunicación.

## 4.2 Recomendaciones

El perfil profesional de los docentes tuvo que adaptarse a un nuevo sistema orientado en las nuevas tecnologías, entre ellas el teletrabajo es un medio para interactuar con los alumnos, lleva a una reflexión sobre la preparación adquirida dentro de su formación porque el perfil de egreso de los profesionales antes del confinamiento era diferente. Para salir al campo laboral es esencial el tener vocación, estar en continúa preparación, el investigar, le permite tener una visión clara sobre los objetivos que quiere alcanzar con sus alumnos, aunque los años pasen mientras se desempeñe como profesional debe auto educarse, hay que tomar en cuenta que hoy en día la tecnología es de suma importancia para comunicarse.

Para trabajar de manera virtual debido al confinamiento es necesario que las maestras acoplen el espacio en su hogar para realizar la clase, como también al compartir con los niños generen una empatía, transmitan sus clases con amor, lo cual fue de vital importancia para que sus alumnos se sientan seguros, ingresen a las clases puntualmente. Dentro de las actividades planificadas las docentes optaron trabajar con material de reciclaje, usaron la didáctica, títeres para aportar al desarrollo cognitivo, social, motriz de los infantes

El enseñar en tiempos de pandemia ha generado una reflexión de como se está dando el proceso enseñanza aprendizaje, el trabajar de manera virtual implica que la maestra dentro de sus actividades use la tecnología, el maestro debe considerar que las estrategias usadas contribuyan a las necesidades de los estudiantes, es importante que un maestro tenga enfocado qué es lo que quiere lograr con sus alumnos, como va hacerlo, por medio de que va a realizar, para ello se requiere de una enseñanza constructivista en el cuál tanto el alumno como la docente sean los protagonistas para asimilar los contenidos planteados.

## Bibliografía

- Aguerrevere, G., Amaral, N., & Rucci, G. (2020). *Desarrollo de nuevas habilidades frente al covid 19*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/frente-a-covid-19-desarrollar-nuevas-habilidades-es-mas-importante-que-nunca/>
- Aldana, I. A. (2017). Evaluación del desempeño docente. ISBN. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=perfil+docente&ots=3diFY2e92e&sig=0NB5r2Z-XtjXtQNwV5O4aHibOPc#v=onepage&q=perfil%20docente&f=false>
- Arcos, B. (2019). *Evolución y retos de la educación virtual* (Paidós ed.). (UOC, Ed.) Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=14tP8yybib0C&printsec=frontcover&dq=adaptaci%C3%B3n+del+perfil+profesional+en+tiempo+de+covid&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi1rPLTk8ftAhVIOs0KHYPBCycQ6AEwCXoECAIQAg#v=onepage&q&f=false>
- Azebedro, P., & Gutierrez, M. (2020). Covid - 19 Impacto en la educación. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cabriales, A. D. (2017). Educación innovación y nueva normalidad . Obtenido de <http://www.andiac.org/publicaciones/LIBRO%20EDUCACI%C3%93N,%20INNOVACI%C3%93N%20Y%20NUEVA%20NORMALIDAD.pdf>
- Fuentes, L. (2019). *Como están enfrentando los docentes la crisis del covid 19*. Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/blog/docentes-frente-al-coronavirus>
- García, R. (2015). *El aprendizaje y la enseñanza, docentes desde la formación para el cambio docente*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTApredizajeyensenanzadocentes.pdf?sequence=13>
- García, Y. B. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de información y comunicación. Conrado. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200081](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200081)

- Golardo, R. (2020). El rol docente en época de pandemia . *Revista interuniversitaria de formación*. Obtenido de <https://www.fcedu.uner.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/pensar-el-rol-docente-en-la-pandemia.-RITA-GOTARDO.pdf>
- Herrera, J. (2021). La crisis también puede promover el aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237011/html/index.html>
- Hurtado, A. (28 de Agosto de 2020). *El rol docente en tiempo de pandemia*. Obtenido de <https://www.uahurtado.cl/el-rol-docente-en-tiempos-de-pandemia/>
- López, A. B., López, I., & Huertas, C. (2014). Perfil de un buen docente. España: Asociación universitaria de formación del profesorado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217030664010.pdf>
- M.e. (2018). Currículo de educación inicial. Quito: SITEAL. Obtenido de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_9028.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf)
- Maldonado, F. J. (2019). La educación a distancia una necesidad para la formación de los profesionales. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016)
- Mineduc. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Naranjo, G. (2018). *Perfil de egreso*. Obtenido de [https://fche.uta.edu.ec/v3.2/carreras/eduinicial/pe\\_cei.pdf](https://fche.uta.edu.ec/v3.2/carreras/eduinicial/pe_cei.pdf)
- Navarro, M. T. (2015). Orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- Rappoport, S., & Rodríguez Tablado, M. (2020). *Enseñar en tiempos de covid 19: una guía teórico práctico para docentes*. Madrid. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692308/ensenar\\_rappoport\\_2020.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692308/ensenar_rappoport_2020.pdf?sequence=1)
- RonquilloTriviño, L. E., & Cabrera García, C. (2019). Competencias profesionales desafíos en el proceso de formación profesional. México. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/653>

- Tardif, M. (2015). *Los saberes del docente y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=QPGH2HxtfFEC&printsec=frontcover&dq=Los+saberes+del+docente+y+su+desarrollo+profesional&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Los%20saberes%20del%20docente%20y%20su%20desarrollo%20profesional&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=QPGH2HxtfFEC&printsec=frontcover&dq=Los+saberes+del+docente+y+su+desarrollo+profesional&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Los%20saberes%20del%20docente%20y%20su%20desarrollo%20profesional&f=false)
- Tejada, A. H., & Stanton, S. (2020). *Cambios e innovación en la práctica docente durante la crisis del COVID 19*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/analysis/practica-docente-durante-covid-19/>
- Tijero, S. (2020). *Estrategias didácticas en educación a distancia en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://www.aporrea.org/educacion/a296560.html>
- Vacca, H. (2011). *Enseñar en la universidad saberes prácticos y textualidad*. Bogotá: Ecoe. Obtenido de <file:///C:/Users/USERX/Downloads/3756-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16387-1-10-20130221.pdf>
- Villafuerte, J., Bello, A., & Cevallos, G. (2020). *Rol de los docentes ante la crisis de covid 19 una mirada desde el enfoque humano*. Obtenido de <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### GUÍA DE PREGUNTAS



**Dirigida a docentes**

**TEMA:** ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19

**OBJETIVO:** Obtener información relevante sobre la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel Inicial modalidad online por la pandemia COVID 19

### PREGUNTAS

1. ¿Cuál es la diferencia entre trabajar de forma presencial y trabajar de manera virtual?
2. ¿Cómo ha cambiado su tarea como docente al trabajar de forma virtual?
3. ¿Por medio de qué recursos imparte sus clases a sus alumnos?
4. ¿Qué adaptaciones tuvo que hacer para trabajar de manera virtual?
5. ¿Qué medios tecnológicos ha tenido que aprender a utilizar?
6. ¿De qué manera considera que estuvo preparada para asumir los desafíos de la educación virtual?
7. ¿Qué tipo de capacitaciones ha tenido para trabajar de forma virtual?
8. ¿De qué forma cree que ha cambiado la práctica profesional a causa de la pandemia del COVID 19?
9. ¿Qué cambios en el perfil de Educación Inicial debe existir para adaptarse a la realidad virtual?

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### **GUÍA DE PREGUNTAS**

**Dirigida a autoridades**

**TEMA:** ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19

**OBJETIVO:** Obtener información relevante sobre la adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel Inicial modalidad online por la pandemia COVID 19

### **PREGUNTAS**

1. ¿Considera usted que la labor docente ha cambiado por causa de la pandemia?
2. ¿A partir de la pandemia considera que la labor docente se va a mantener?
3. ¿Cuál es la diferencia entre trabajar de forma presencial y trabajar de manera virtual?
4. ¿Qué tipo de cambios considera usted que se han dado en el perfil profesional debido a la pandemia?
5. ¿Qué tipo de capacidades y habilidades nuevas debe tener una educadora de nivel inicial en la modalidad virtual?
6. ¿Por qué es importante el perfil profesional de un / una docente?
7. ¿Cuál debería ser el perfil profesional de un / una educadora de nivel inicial en esta época?
8. ¿Qué capacitaciones se da ha dado a los docentes para su adaptación al trabajo virtual?
9. ¿Qué adaptaciones ha pedido el ministerio para trabajar de forma virtual?

## ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**LISTA DE COTEJO**



**TEMA:** ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19

**OBJETIVO:** Analizar la adaptación del perfil profesional en el nivel Inicial modalidad online por la pandemia COVID 19

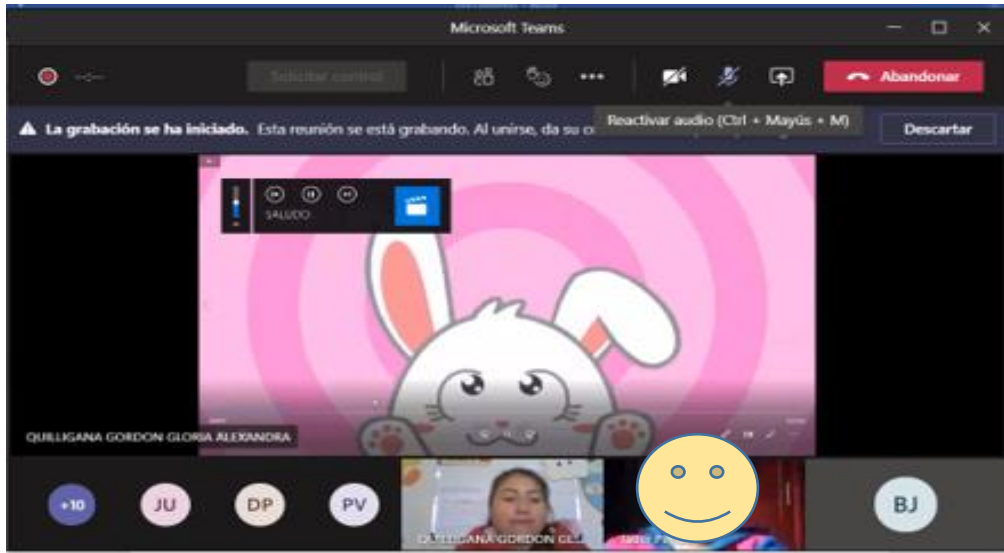
**Tabla 3** Lista de cotejo

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Domina el manejo de medios informáticos para la educación con modalidad virtual		
Aplica las TIC en la adaptación educativa debido a la crisis sanitaria.		
Establece la atención de sus alumnos		
Usa plataformas virtuales		
Trabaja con canciones, rimas		
Realiza trabajos en grupo		
Trabaja con recursos audiovisuales (YouTube)		
Emplea recursos físicos (láminas)		
Maneja aplicaciones 3.0		

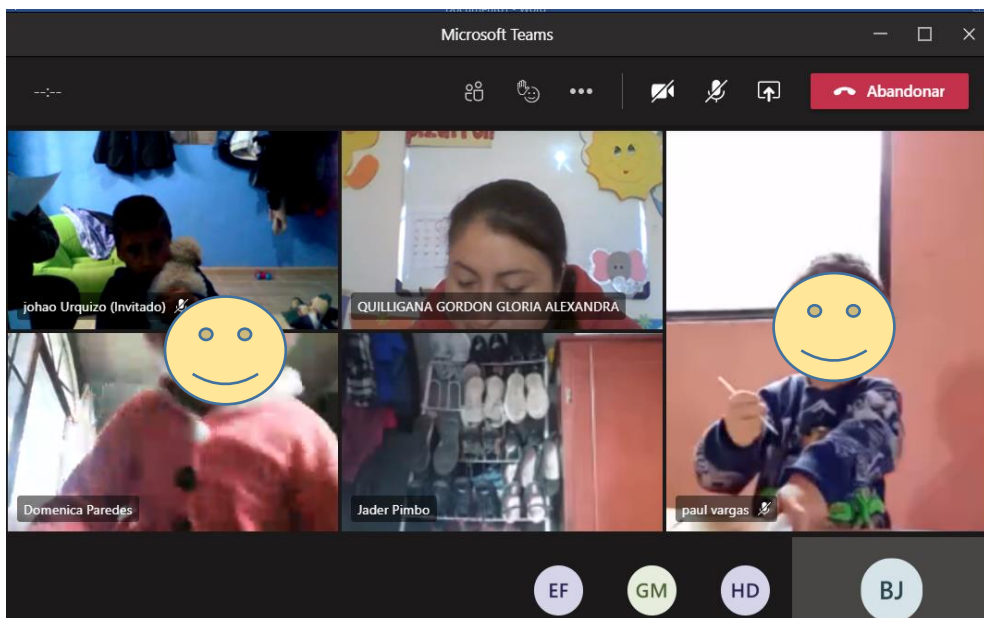


## ANEXO 4

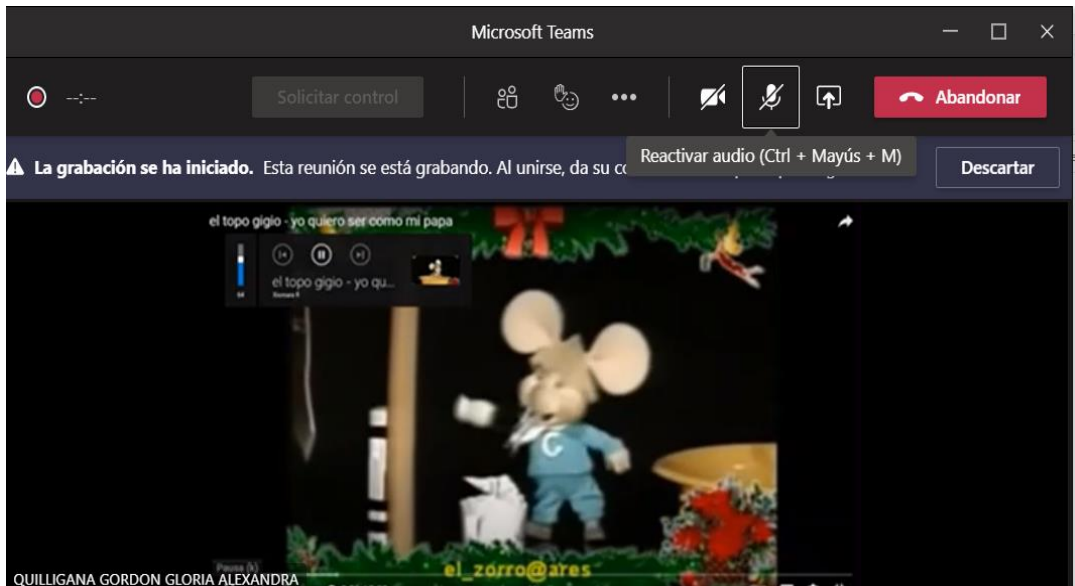
### CAPTURAS DE PANTALLA DE CLASES ASISTIDAS



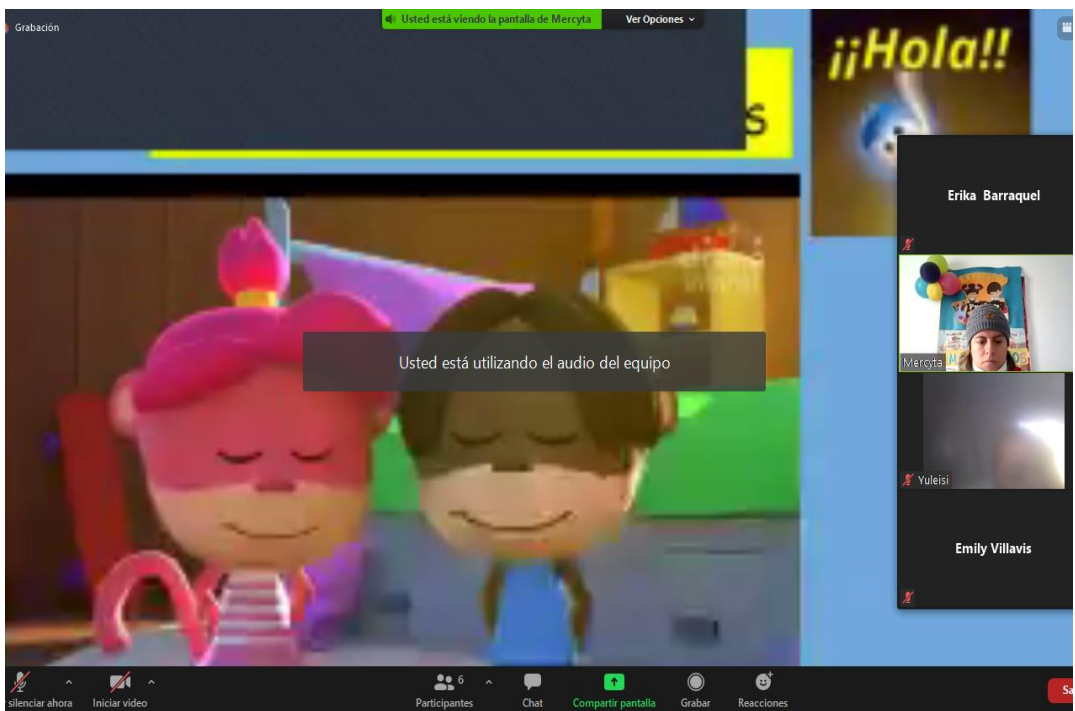
**Imagen 1** Dinámica



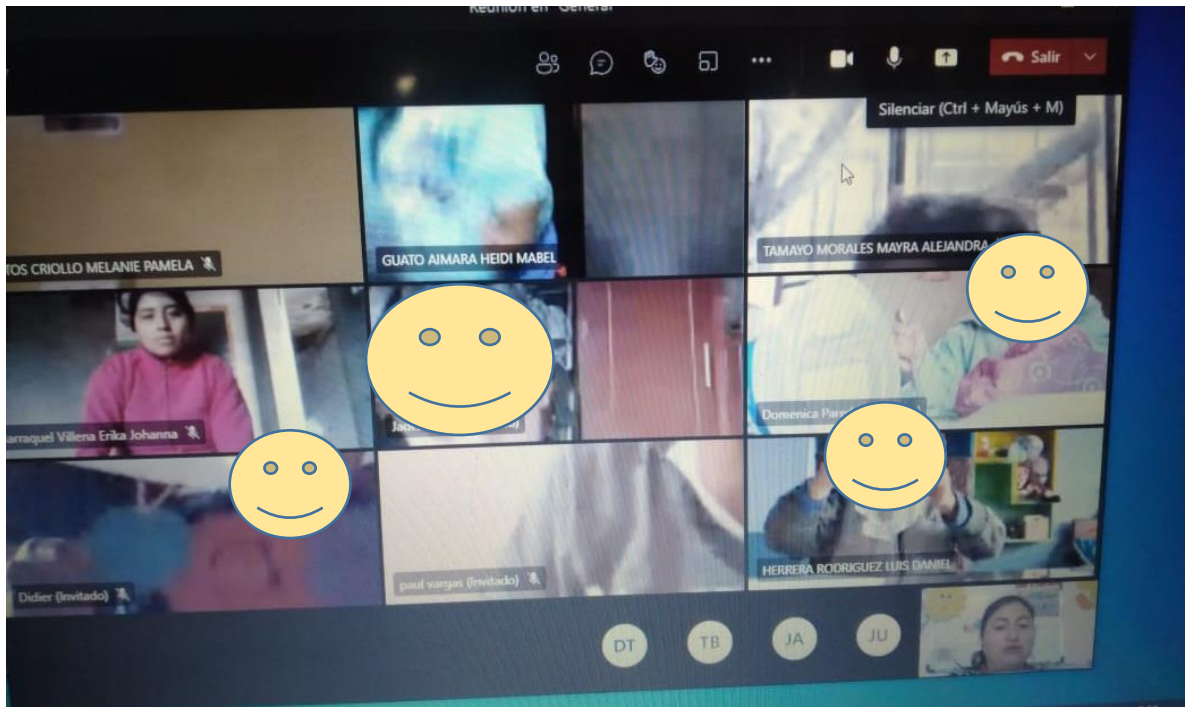
**Imagen 2** El mundo mágico de los colores



**Imagen 3** Los valores



**Imagen 4** Las emociones



**Imagen 5** Las vocales

## ANEXO 5

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

<https://drive.google.com/file/d/1adDokGdhivH1ZO3gAeCBS9jGgqC4rDO9/view?usp=sharing>

**ANEXO 6**  
**APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS**

**Entrevista 1**

<https://drive.google.com/file/d/1zOB7VwLtRDUqRjqlPOg2xolX9euBjV0H/view?usp=sharing>

**Entrevista 2**

<https://drive.google.com/file/d/1C-1Mx9f59d5xzj1ssdZRGrtzIQkFx45I/view?usp=sharing>

**Entrevista 3**

<https://drive.google.com/file/d/1zOB7VwLtRDUqRjqlPOg2xolX9euBjV0H/view?usp=sharing>