



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LA DIMENSION RELACIONAL DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA
EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD VIRTUAL”.**

AUTORA: Salazar Camacho Xiomara Doménica

TUTOR: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

AMBATO-ECUADOR

2021

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Milena Aracely Estupiñan Guamani, con número de cédula 180431856-4 en calidad de tutora de trabajo de integración curricular referente al tema: “ANÁLISIS DE LA DIMENSION RELACIONAL DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD VIRTUAL”, desarrollado por la estudiante Xiomara Doménica Salazar Camacho, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

MILENA
ARACELY
ESTUPINAN
GUAMANI



Firmado digitalmente
por MILENA ARACELY
ESTUPINAN GUAMANI
Fecha: 2021.07.28
18:15:02 -05'00'

Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

C.C. 180431856-4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Salazar Camacho Xiomara Doménica con cédula de ciudadanía N. ° 1805325832, dejo constancia que el presente informe bajo el tema: **ANÁLISIS DE LA DIMENSION RELACIONAL DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD VIRTUAL** es el resultado de la investigación de la autora quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica junto con la aplicación de instrumentos, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Acredito que las ideas y opiniones de talladas en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.



Salazar Camacho Xiomara Doménica

C.C. 1805325832

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “Análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en la Educación Inicial modalidad virtual”, elaborado por Salazar Camacho Xiomara Doménica, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLOREZANO

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 180284098-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Al escalar un peldaño más en mi vida, obtener el título como Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial dedico mi esfuerzo y triunfo primeramente a Dios, que es el pilar que me mantiene en pie y me acompañado en cada triunfo y derrota, por ser mi guía en el camino del bien y por enseñarme amar y a tener vocación a mi carrera, al mismo tiempo por no dejarme caer y ser mi fuerza alentadora para seguir en pie de lucha por mis sueños.

A mi madre y a mi padre quienes han sido mi apoyo incondicional, mis guías y nunca me han dejado sola. A mis hermanas porque me han acompañado en cada una de mis metas y sueños, y han sido un ejemplo a seguir y no me han dejado caer.

A mis sobrinas porque son el pilar que me motiva a seguir adelante en cada uno de mis objetivos alcanzar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque su amor y su bondad no tienen fin, porque me permite seguir adelante en cada una de mis metas y me han enseñado aprender de mis errores.

A mi madre porque desde siempre me han enseñado a luchar por mis sueños, a ser una persona de bien que siempre piensa en el bienestar de los demás, a mi padre que me apoyado en cada una de mis decisiones y proyectos.

Agradezco a mis hermanas y sobrinas porque han sabido animarme y alentarme, y han sido un ejemplo a seguir.

Xiomara Salazar Camacho

INDICE GENERAL DE CONTENIDO

A. PAGINAS PRELIMINARES	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
EXECUTIVE SUMMARY	x
B. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO 1.-	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
2. Objetivos	3
2.1 Objetivo General.....	3
2.2 Objetivos Específicos.....	3
2.2.1 Objetivo Específico 1.....	3
2.2.2 Objetivo Específico 2.....	11
2.2.3 Objetivo Específico 3.....	15
CAPÍTULO II.....	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Materiales.....	18
2.2 Métodos.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
3.1 Análisis de las entrevistas aplicadas a docentes del nivel inicial	20
3.2. Análisis e interpretación de las fichas de observación aplicadas a niños.....	31
3.3 Resultados y discusión entrevistas	37
3.3.1 Idea a defender	38
3.4 Resultados y discusión ficha de observación.....	38
CAPÍTULO IV.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1 Conclusiones	40

4.2 Recomendaciones.....	41
C. MATERIALES DE REFERENCIA	43
1. Bibliografía	43
2. Anexos	47
Anexo 1 Carta de compromiso.....	47
Anexo 2 Red de inclusión	48
Anexo 3 Árbol de problema.....	49
Anexo 4 Entrevista aplicada a docentes de educación inicial II	50
Anexo 5 Ficha de observación aplicada a niños y niñas de educación inicial II	52
Anexo 6 Evidencia de validación de instrumentos por expertos	58
Anexo 7 Evidencia del video de la autorización de padres de familia para aplicación de ficha de observación	59
Anexo 8 Evidencia de entrevista aplicada a docentes de educación inicial II.	60
Anexo 9 Evidencia de la clase de la aplicación de la ficha de observación.....	64
Anexo 10 Sistematización de entrevista aplicada a docentes	65
Anexo 11 Análisis Urkund.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población o Universo	19
Tabla 2 Triangulación de datos	21
Tabla 3 Ítem 1 Muestra interés en las clases online impartidas por la docente.	31
Tabla 4 Ítem 2 Expresa emociones y aporta con su participación en las clases online. ...	32
Tabla 5 Ítem 3 Se muestra una relación cálida con la docente en las clases online.....	33
Tabla 6 Ítem 4 Pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online.	34
Tabla 7 Ítem 5 Participa con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente.....	35
Tabla 8 Ítem 6 En las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia.	36

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ítem 1 Muestra interés en las clases online impartidas por la docente	31
Gráfico 2 Ítem 2 Expresa emociones y aporta con su participación en las clases online.	32
Gráfico 3 Ítem 3 Se muestra una relación cálida con la docente en las clases online.	33
Gráfico 4 Ítem 4 Pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online.....	34
Gráfico 5 Ítem 5 Participa con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente.....	35
Gráfico 6 Ítem 6 En las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia.	36

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “ANÁLISIS DE LA DIMENSION RELACIONAL DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD VIRTUAL”.

AUTORA: Salazar Camacho Xiomara Doménica

TUTOR: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad se vive una pandemia en todo el mundo, razón por la cual la educación ha cambiado drásticamente, al impartirse las clases por medio de plataformas de videoconferencia generando una educación bajo la modalidad virtual. Por esta razón nace la necesidad de realizar dicha investigación. Esta investigación se trabajó bajo el objetivo de analizar la relación docente- estudiante en la educación inicial modalidad virtual, misma que se plantea una metodología desde un enfoque mixto, con modalidad de campo y documental-bibliográfica, tipo de investigación exploratoria y descriptiva, diseño fenomenológico y alcance descriptivo, por medio de la utilización de una entrevista con previa validación por expertos con una idea a defender relacionada al desarrollo de la dimensión relacional docente estudiante en la modalidad virtual aplicada a docentes de Educación Inicial II y una ficha de observación aplicada a niños de 4 y 5 años con previa autorización de los padres de familia de la Unidad Educativa Huachi Grande. Los datos obtenidos de instrumentos de investigación fueron, analizados e interpretados. Ante los resultados mencionados se puede concluir que la dimensión relacional docente estudiante depende en gran magnitud del ambiente escolar que la docente crea para cada una de las clases virtuales impartidas y de las estrategias didácticas que serán utilizadas.

Palabras claves: dimensión relacional docente-estudiante, modalidad virtual, educación inicial

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

INITIAL EDUCATION CAREER

THEME: "ANALYSIS OF THE TEACHER-STUDENT RELATIONAL DIMENSION IN INITIAL EDUCATION VIRTUAL MODALITY".

AUTHOR: Salazar Camacho Xiomara Doménica

GUARDIAN: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

At present, a pandemic is being experienced throughout the world, which is why education has changed drastically, as classes are taught through videoconference platforms, generating an education under the virtual modality. For this reason, the need to carry out said research was born with the aim of analyzing the teacher-student relationship in initial education from the virtual modality. This research was carried out under the objective of analyzing the teacher-student relationship in initial education virtual modality, which is proposed a methodology from a mixed approach, with field and documentary-bibliographic modality, type of exploratory and descriptive research, phenomenological design and descriptive scope, through the use of an interview with previous validation by experts with an idea to defend related to the development of the student-teacher relational dimension in the virtual modality applied to teachers of Initial Education II and an observation sheet applied to children 4 and 5 years old with prior authorization from the parents of the Huachi Grande Educational Unit. The data obtained from research instruments were, analyzed and interpreted. Given the aforementioned results, it can be concluded that the student-teacher relational dimension depends to a great extent on the school environment that the teacher creates for each of the virtual classes taught and on the didactic strategies that will be used.

Key words: teacher-student relational dimension, virtual modality, initial education

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO 1.-

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para tener un conocimiento amplio en el desarrollo de la siguiente investigación se ha revisado información en varios repositorios de universidades nacionales e internacionales sobre temas relacionados con la dimensión relacional docente-estudiante.

En la Universidad Autónoma Indígena de México existe la siguiente tesis referente a la investigación con el tema: “relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje”, en donde Edna Guadalupe García Rangel en el año 2014 concluye que, en el paso del tiempo, han surgido diversos modelos pedagógicos, que poseen diversas características y diferentes enfoques; sin embargo, a pesar de esas modificaciones en la educación, el proceso de enseñanza aprendizaje sigue con imperfecciones, que, en muchas ocasiones, son fallas precisamente pedagógicas del profesor las que impiden que dicho proceso sea exitoso. (Rangel, 2014, pág. 287)

Si bien es cierto los docentes son quienes forman los ambientes de aprendizaje para que los niños y niñas puedan estudiar en un lugar cómodo y adecuado para ellos, el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de la interacción entre el docente y el estudiante.

En la Universidad de Guadalajara (México) existe la siguiente tesis referente a la investigación con el tema: “Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje”, en donde María Beatriz Escobar Medina en el año 2015 concluye que en los estudios presentados resalta de sobremanera, la importancia de la reflexión que

los docentes deben hacer respecto a su práctica, pues dicha práctica es influida por la interacción alumno-docente, la cual implica, como ya se dijo con anterioridad, una profunda cooperación y comunicación entre el estudiante y el maestro. De hecho, sí el docente descuida este aspecto sólo podría aspirar a tener con sus alumnos una relación trivial que no repercutiría en aprendizajes significativos. (Medina, 2015, pág. 7)

El aprendizaje de los niños estará a manos de la relación entre el docente y el alumno, si los dos cooperan de manera adecuada, el proceso de enseñanza aprendizaje será impartido de manera clara y concisa.

En Ecuador en la Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil existe la siguiente tesis referente a la investigación con el tema: “La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje”, en donde John Freddy Flores Moran en el año 2019 concluye que la relación docente-alumno como un medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se las ha estudiado desde variadas investigaciones, que sin duda alguna indagan sobre su importancia, sin dejar de lado el manejo de varias destrezas docentes para transmitir conocimientos en los diferentes desarrollos cognitivos y procedimentales buscando así generar buenos y nuevos resultados. (Moran, 2019, pág. 198)

Para poder transmitir los conocimientos la docente debe buscar los medios y las formas correctas de hacerlo, de esta manera se puede decir que la relación docente-alumno es un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato no se han encontrados temas relacionados con la investigación, por lo que el tema en desarrollo ayudara mucho para que tanto los docentes como los estudiantes puedan crear un ambiente de aprendizaje adecuado al proceso de aprendizaje-enseñanza, además una de las principales razones para trabajar con el tema en desarrollo es la afección en la educación desde la virtualidad, siendo un apartado sensible e importante la interacción y relación docente-estudiante. Con el desarrollo de la presente tesis pretendo ayudar tanto a niños como a docentes a mejorar su relación en la modalidad virtual.

2. Objetivo

2.1 Objetivo General

- **Analizar la relación docente- estudiante en la educación inicial modalidad virtual.**

El cumplimiento del objetivo mencionado y el desarrollo del proyecto de investigación se dará a través de la ejecución de los siguientes objetivos específicos.

2.2 Objetivos Específicos

2.2.1 Objetivo Específico 1

Describir los fundamentos teóricos que orientan la relación docente-estudiante en la educación inicial modalidad virtual.

Para cumplir con el presente objetivo se buscará información de temas vinculados a la variable de estudio dentro del proyecto de investigación, misma que se conforma de la siguiente manera:

Variable Independiente:

Dimensión relacional docente-estudiante.

El proceso de aprendizaje base para los adolescentes y adultos es determinante y se fundamenta en la etapa de la Educación Inicial, los niños aprenden en esta edad cosas que son realmente importantes para su desarrollo en el futuro, aprenden desde garabatear hasta a escribir su nombre, aprenden desde a gatear hasta a caminar y a correr, su psicomotricidad es esencial desarrollarla al igual que su motricidad fina como su motricidad gruesa.

Además, como docentes se debe buscar la forma y la manera de estimular en los niños su desarrollo cognitivo, del lenguaje, emocional, sexual y moral, con lo cual se va a potenciar

sus habilidades de una manera más correcta. Esto los llevara a ser una gran persona y como se mencionó anteriormente en su futuro le facilitara ser un profesional exitoso (Ministerio de Educación, 2008, pág. 6).

Varios autores sustentan y ofrecen información sobre la dimensión relacional docente-estudiante que relatan la forma de cómo influye todos los aprendizajes en la edad preescolar, todo lo que aprenden en su hogar, en su escuela y como no en su entorno. Todo esto determina el desarrollo del niño no solo como protagonista de una institución educativa sino de la vida mismo en sí, todo lo que se relaciona en su desarrollo personal.

Es obvio y claro que los primeros que guían los pasos de los niños son sus padres, en el transcurso del tiempo el niño a partir de los nueve meses el niño se comenzara a relacionar con personas diferentes a su entorno familia como con educadoras y educadores externos a lo que los niños conocen como familia, que guiaran su camino y serán un actor clave en su futuro, ya que será con quien llevara una relación a largo plazo, el docente estará con el niño en una edad en la que ellos aprenden y son receptores activos de todo lo que observan, escuchan y aprenden más de lo que ellos descubren y viven en su vida diariamente (Rogoff B. , 2011).

Se debe reconocer que en los niños existe un cierto lazo que conecta y la cual crea una relación entre sus cuidadores (papás, abuelos, tíos e incluso primos) ya que el apego no solamente se da con una persona adulta, ya que al momento de ingresar en alguna institución educativa vera a los docentes como personas cercanas y vera en ellos un pilar en quien confiar, de esta manera se podrá decir que una de las funciones fundamentales y una de las más importantes es complementar y extender las estructuras creadas en la familia, incluso cuando el entorno familiar del niño no ha sido el adecuado, el niño o niña podrá ver en el docente una nueva figura que cuidara de él y lo apoyará en su desarrollo (Pianta, 2017).

Según (Simonstein, 2014), nos dice que un docente de Educación Inicial debe abarcar características que lo lleven a ser una gran persona, es decir características definitivas que

debe tener un docente de inicial como ser dinámico siempre tener actividades que lleven a los niños a disfrutar y amar sus clases y sobre todo a aprender con ellas, debe ser abierto, escuchar a los niños y niñas, sus recomendaciones, recibir de la mejor manera su ayuda, por ende hacerles sentir útiles, debe ser reflexivo considerar todas las experiencia que días tras día se tendrá en las aulas de clases y de la misma manera observar dichas experiencias desde diferentes perspectivas, siempre pensar bien antes de llegar a decir alguna conclusión, todo esto lo llevara a ser alguien prudente, el docente debe ser crítico, analizar y evaluar todas las acciones que los niños realicen, ser observadora en todo momento, y por supuesto ser investigador ante los procesos de aprendizaje que los niños desarrollan día tras día , todo esto le llevara a tener una adecuada relación entre docente-estudiante. Sabemos que, en este tiempo de pandemia, la dimensión relación docente estudiante no es el mismo que en la modalidad presencial, el modelo pedagógico virtual ha llevado a que las docentes no interactúen con los niños, no los conozcan y además, sean sujetos desconocidos, muchas veces las clases virtuales son interrumpidas por una u otra razón, sin embargo en la Educación Inicial, por medio de la observación se puede decir que el desarrollo de la dimensión relación docente-estudiante, si la docente planifica sus clases de manera adecuada, hace sus clases interactivas, motiva a los niños a participar y a estar atentos a las clases, los niños se van a conectar con la docente, y además de disfrutar su clases, van aprender y se van a enlazar con los niños de manera impresionante, ya que los niños no querrán perderse ninguna clases y estarán atentos en todo momento a su clases.

Por otro lado, mientras el niño también ayude y sea un sujeto activo en las clases, tenga un ambiente de estudio adaptado adecuadamente, su entorno sea tranquilo, no tenga objetos a su alrededor que le llamen la atención, el niño se conectara con sus clases y por ende con la docente, entonces de esta manera el ambiente de aprendizaje que ha creado al docente será al apropiado para el desarrollo adecuado de la dimensión relacional docente-estudiante.

En el currículo de Educación Inicial, se habla sobre las bases teóricas del currículo de Educación Inicial menciona que el Ministerio de Educación ha compilado los aportes de los grandes fundadores pedagogos para cimentar mejor el Diseño Curricular de Educación

Inicial es así que a continuación detallamos algunas bases teóricas (Ministerio de Educacion, 2014).

Vygotsky (1974), plantea que el aprendizaje es sin duda un proceso o bien un producto, además nos dice que la enseñanza siempre va adelantada del aprendizaje promovida por el desarrollo. Por otro lado, también nos habla de los periodos en que los niños son muy sensibles a la influencia de la enseñanza (Morrison, 2018).

Rogoff (1993), plantea que “un tipo de educación en la que el niño es un sujeto dinámico, en donde las actividades que se realiza en clases son significativas y por ende genera un espacio de aprendizaje adecuado” (Rogoff E. a., 2017), plantea que un ambiente en el que el niño participa y está activo en todo nos nuevos conocimientos, demostrara un aprendizaje más significativo.

Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, como crecer y ser educado en un ambiente familiar social que estimule al niño aprender y de la misma manera que lo llene de afecto, en el que tengas los cuidados necesarios, una nutrición adecuada y que beneficie al niño o niña (Tinajero & Mustard, 2015).

Las etapas tempranas son sin duda alguna la mejor etapa en la que nuestro sistema nervioso puede generar ciertas modificaciones lo que es denominado neuro plasticidad, debido a los cambios del medio ambiente y a la experiencia de interacciones sociales o con objetos (Rosenzweig, 2017).

Los seres humanos viven una serie de cambios que es denominado desarrollo, se dan en forma ordenada desde su nacimiento hasta la muerte, estos cambios se dan en el principio de la vida, resulta de conductas adaptativas, afectivas, completas y organizadas (Woolfolk, 2016).

Por lo tanto, un modelo pedagógico debe tener un enfoque definitivo frente al currículo delimitando por lo tanto sus características que más sobre salen son: secuencias,

contenidos y propósitos con la finalidad de por medio de terceras personas y con la aplicación de instrumentos pueda ser todo lo mencionado llevado a la practicas (Zubiría, 2018).

(Zubiría, 2018) de acuerdo a varios propósitos fundamentales define tres grandes modelos pedagógicos que será presentados a continuación:

- Los modelos tradicionales, que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.
- Los modelos activos o de la escuela nueva, este modelo pedagógico se enfoca más en el contacto directo con los objetos, el aprendizaje por medio de la acción y la manipulación.
- Los modelos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

La pedagogía ante la necesidad de fortalecer en el aspecto intelectual, afectivo y social del parte de la construcción del conocimiento mediante las actividades y capacidades cognitivas que posea el individuo para desarrollar conocimientos atendiendo los errores como parte del proceso enseñanza aprendizaje posibilitando la construcción y reconstrucción del conocimiento conforme a los conocimientos previos interiorizando en el sistema del pensamiento y fortaleciendo la comprensión (Mendoza, 2014).

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En la concepción de (Mendoza, 2014) en la que manifiesta que el desarrollo del proceso y enseñanza, en los educandos aluden a una manera de ver la realidad en la cual ellos se encuentran, a su vez la forma de aprendizaje en los niños varía de acuerdo a su entorno o medio en el que se encuentran.

Los ambientes de aprendizaje favorecen la interpretación de las clases que se realizan en las instituciones educativas, además, abre la posibilidad de estudio y sobre todo aporta unidades de análisis para solucionar problemas dentro del aula, también permite comprender de forma clara fenómenos educativos, para permitir intervenirlos con mayor facilidad y pertinencia. Los ambientes de aprendizaje además promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños (Ocaña, 2018).

A continuación, se propone una serie de sugerencias de ambientes de aprendizaje en la cual se considera las siguientes dimensiones:

- Dimensión física
- Dimensión funcional
- Dimensión relacional
- Dimensión temporal

La dimensión física comprende los espacios físicos dentro del aula y fuera del aula, es decir hace mención a todo lo material como son muebles, materiales del aula y todo lo que se encuentra alrededor, también hace referencia a la estructura, la organización, la distribución y el mobiliario. El espacio físico debe ofrecer a los niños la posibilidad de poder moverse libremente dentro del aula y también fuera, así como también debe contar con acceso a las baterías sanitarias, el patio de juegos y el lavado, también se debe considerar que dichos espacios tengan una ventilación e iluminación adecuada (Ministerio de Educacion, 2014).

La dimensión funcional está relacionada con la manera de utilización de todos los espacios y mobiliario y el uso para todo tipo de actividades. Está relacionado con la adecuación, a su valoración, materiales y acceso de los niños a estos. Estos lugares están apropiados para que los niños utilicen dichos materiales de manera autónoma y bien puedan ser utilizados y dirigidos por los docentes. Dentro de la dimensión funcional se encuentran las actividades que los niños pueden realizar dentro de un espacio físico determinado (Ministerio de Educacion, 2014).

La dimensión temporal hace referencia a la organización del tiempo y los momentos en que los espacios van a ser utilizados, a la organización de las rutinas que van a ser desarrolladas. Es importante que cada docente tenga en cuenta que para la organización del espacio también debe ser considerada la organización del tiempo y viceversa (Ministerio de Educacion, 2014).

La dimensión relacional docente-estudiante hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos (docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, pasantes, otros), así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales (Ministerio de Educacion, 2014).

El aprendizaje colaborativo toma en consideración la relación que existe entre la actividad interna y la actividad externa que impulsan el proceso de aprendizaje; entendiendo como actividad interna las actitudes, lenguaje, pensamiento y toma de decisiones influenciadas por la interacción con otras personas para comprender lo que se aprende denominada actividad externa (Morales, 2013, págs. 2-3).

El aprendizaje Individual son aprendizajes que se realizan de forma individual, son actividades que suelen ser muy variadas, pero siempre llevan una relación individual con el aprendizaje, este tipo de aprendizaje ha ido evolucionando con el pasar de los años,

gracias a la tecnología es muy normal ver a estudiantes aprendiendo de manera individual en sus computadoras (Ferreiro, 2017).

Según (Ruperfi, 2018) menciona varias ventajas y desventajas en la dimensión relacional docente estudiante, dentro de las ventajas de la dimensión relacional docente estudiante se encuentran las siguientes:

- **Autonomía y motivación:** el aprendizaje activo siempre les ayudará y favorecerá en su autonomía, los niños deben aprender a ser curiosos y a saciar sus dudas.
- **Seguridad en sí mismo y capacidad crítica:** los niños deben aprender a ser dueños de sus propias ideas y sabes cuando algo está bien o cuando algo está mal.
- **Desarrollo de competencias relacionadas:** en este caso los niños son muy capaces de aprender muy rápido, por lo que tiene la capacidad de ayudar en algo en lo que ellos saben más que los otros (Ruperfi, 2018).

Dentro de la dimensión relacional docente estudiante se encuentran las siguientes desventajas:

- **Se requiere un aula bien equipada:** en ocasiones suele existir barreras que impiden que la dimensión relacional docente-estudiante se desarrolle de forma adecuada, ya sea por falta de espacio o por un sin número de factores.
- **Pueden aparecer algunos huecos en la formación del alumno:** las barreras psicológicas son creadas ya sea por los docentes o por los estudiantes en las que o bien el aprendizaje o la enseñanza son recibidos simplemente por compromiso (Ruperfi, 2018).

Cuando nos referimos actores, es muy evidente la diferencia entre la autoridad del docente con el aprendizaje de los alumnos. El docente como bien es cierto es el encargado de las

estrategias de enseñanza y aprendizaje que obviamente se van a poder en funcionamiento, mientras llevan el papel de espectadores, pero claramente se hará lo posible porque los alumnos se conviertan en el actor principal (Pérez, 2019).

Los componentes pedagógicos que serán puesto en el aula de clase, demostraran las posibilidades de éxito de los alumnos, los componentes pedagógicos suelen ser muy variados, y por ende deben estar bien definidos antes de empezar o de comenzar los cursos o clases (Pérez, 2019).

Una vez establecido los fundamentos teóricos sobre la variable de trabajo se identifica la necesidad de conocer la perspectiva docente en cuanto a esta relación. Para lo cual se continua con la ejecución del segundo objetivo específico.

2.2.2 Objetivo Específico 2

Identificar los tipos de relación docente- estudiante en la educación inicial.

Para la consecución de este objetivo será por medio de la aplicación de entrevistas a docentes de Educación Inicial y la aplicación de una ficha de observación a niños de Educación Inicial II.

Existen diferentes tipos de relación docente-estudiante en la educación inicial, sabemos que esta relación debe ser la más importante dentro del aula, para así poder crear ambientes de aprendizaje que le hagan sentir tanto al docente como al niño tranquilo y por ende aprender y enseñar de manera correcta y eficiente.

Entre los tipos de relación docente-estudiante tenemos los siguientes tipos:

Según (Velasco, 2016) hace una clasificación en cuanto a los tipos de relación docente-estudiante tales como:

La relación al comienzo: La relación entre el profesor y el estudiante no siempre se suele establecer sobre una base de simpatía mutua, es decir no se da una inclinación afectiva entre los dos sujetos, tanto del docente al estudiante, como del estudiante al docente. Tampoco van a compartir sus mismos caracteres, como por ejemplo los mismos gustos, las mismas opiniones, etc.

Más bien se centra en una cierta imposición, es decir, obligar a cumplir, soportar o aceptar hacer algo, están ahí sin necesidad de consulta o de un consentimiento previo, lo cual crea, por lo general en los comienzos de cada año lectivo, nuevas expectativas mutuas que se irán desarrollando en el proceso del año escolar con el desempeño del docente y del estudiante.

Es una relación bipolar: Es una relación bipolar porque se establece entre personas que no suelen ser de la misma edad ni mucho menos del mismo grado de madurez, es decir entre niños y adultos lo que vendría siendo sus docentes.

Los niños suelen ser muy impertinentes, en situaciones suelen realizar acciones o comportarse de una manera que le incomodara mucho al docente, también en repetidas ocasiones no dejan de hablar y piensan que siempre tienen la razón, no aceptan ser llamados la atención, no escuchan, no les gusta ser regañados, e incluso pueden faltar el respeto a personas adultas y a otros niños, asimismo, suelen ser muy intensos e irracionales.

El docente debe siempre ser muy paciente, esto es necesario para que de esta manera poder ayudar a los niños y niñas a cumplir sus objetivos, debe ser observador para detectar algunos problemas que pueden ser revelados en el proceso e incluso observar algunos problemas que puede tener a nivel individual.

El docente debe ser prudente y exigente, debe saber cuál es su papel, es decir saber y comprender cual es el terreno en el que se encuentra.

Es de ida y vuelta: La relación de docencia debe ser interpersonal, lo que quiere decir que los docentes son el fruto trabajar en un mismo ambiente, de compartir y de interactuar de manera tanto positiva como negativa con las demás personas, es importante tomar en cuenta que intervienen muchos factores de valores, personalidad, ambiente y otros factores más.

Todo debe ser mutuo, es decir querer y preocuparse por los demás, conocer lo que el otro desea y sobre todo ayudar y apoyarlo en los fines personales de los demás

De ida: Se realiza en un esquema de amistad, todo esto abarca escuchar al otro, ofrecer apoyo emocional si es necesario, tener siempre interés por la realidad del otro, cuidar siempre del bienestar y el progreso de la otra persona, sin embargo, siempre hay que pensar como e ir más allá, como podría ser marcar límites, mostrarles el camino durante todos sus desaciertos y hacerlos pensar.

Al ser la clase colectiva, no hará notas individualidades, buscar lo propio dentro de cada estudiante, buscar un equilibrio emocional en el aula y como no en la carga que cada uno lleva a su casa, si se desea que todas las clases sean amenas y enriquecedoras de deberá dejar de lado lo malo y aprender de ellos, compartir momentos geniales y espectaculares juntos a los niños y a los compañeros de trabajo.

El docente debe dejar de ser perfeccionista, no quitarles la confianza ni el tiempo a los niños, se debe centrar en todo lo que viene y en cómo mejorarlo y por supuesto, no darle importancia al pasado y como antes lo mencione aprender del mismo.

No darse por vencido, siempre motivar al demás, a ser mejor persona, tener paciencia en lo que hace, y levantarse si puede tropezar. Cada día el docente y los niños tienen nuevas oportunidades que lo llevaran a ser un gran profesional en el futuro y como no a pensar en los demás y a preocuparse siempre por todo.

De vuelta: si la relación del docente estudiante no es afectiva, en muchas ocasiones el profesor suele dar y el estudiante recibir, pero no suele ser recíproco, el estudiante suele ver en el docente netamente un profesional y no a un hombre.

El estudiante en ocasiones suele ser ingrato, lo es por esencia. Los docentes suelen marcar en la vida de los niños algo muy grande siempre y cuando el docente sea alguien cálido con los niños.

El profesor no tiene derecho a quejarse de dicho comportamiento de los niños, además, el docente debe aceptar y aprovechar todo lo que los estudiantes dan, y aprender de todas sus experiencias.

Dinámica y continuidad: al docente le corresponde crear un ambiente de aprendizaje en el aula que garantice la fluidez de las relaciones de los estudiantes, todo esto se garantizara con un clima en el aula ameno que les motive a los niños aprender y descubrir cosas que realmente le interesen.

La percepción: Es importante para el docente y alumno atender a los hechos más objetivamente posible para no generar confusiones en el futuro, la percepción de lo que haga o deje de hacer el profesor difiere, aunque no radicalmente de estudiante a estudiante.

Relación docente en el nivel inicial

En el proceso de Educación Infantil una de las principales características y de suma importancia que debe predominar en el aula es, una conexión amorosa entre la docente y el niño, para que de esta manera el niño pueda asistir a la institución con mucha confianza y entusiasmo, en el transcurso de día tras día es muy fácil que este vínculo se pueda establecer y desarrollar. Los niños tienen una capacidad para poder reconocer muy fácilmente cuando son sinceros con ellos y comprendidos, y por ende tienen la capacidad de reconocer cuando están en buenas manos, en ocasiones el vínculo que establece con la

docente es tan enérgico, que le será difícil entablar una relación igual con otras personas distintas.

En ciertos momentos la docente tendrá que ausentarse del aula de clases, ya sea por un corto tiempo o por algunos días, para el niño será difícil aceptar a otra persona y recibirlo con agrado, se debe comprender que para el niño esta es una situación dolorosa, ya que esto implicar separarse de la persona que le brinda seguridad en la escuela.

Es por esta razón que una vez el niño adaptado a la escuela y formado el vínculo con al docente, es importante que dentro de la jordan escolar, intervengan otras personas de la institución educativa, como podrían ser profesoras de música, profesoras de inglés o en ocasiones algunos practicantes, que no solamente enriquecerán al niño con sus aportes y conocimientos, más bien ayudan al niño a crear vínculos afectivos con otras personas, apartándole un poco de la esencia de su docente, de igual forma se le preparara al niño para su futuro y que pueda crear con facilidad dichos lazos afectivos (Tascón, 2015, págs. 115-117).

Resaltando lo antes mencionado es fundamental realizar una relación entre los fundamentos teóricos y los tipos de relación docente-estudiante en la modalidad virtual de la Educación Inicial por lo cual se procederá a ejecutar el tercer y último objetivo en donde se especificará el desarrollo del mismo.

2.2.3 Objetivo Específico 3

Relacionar los fundamentos teóricos con los tipos de relación docente- estudiante en la educación inicial modalidad virtual.

Este objetivo se logrará mediante un análisis relacional de la información recolectada de la entrevista y la ficha de información y el sustento teórico.

Relación docente-estudiante en Educación Inicial a través de la modalidad virtual

La relación docente-estudiante a través de la modalidad virtual se puede decir que es un trato equilibrado entre el docente y estudiante, y el estudiante y docente, además de que es una relación estrictamente social, mientras que en lo que tiene que ver con la interactividad se podría decir que es una relación asimétrica, donde se propone un diálogo entre ciertas actividades y los estudiantes.

Con todas estas ideas se puede decir que las clases surgen más o menos dinámicas e interactivas, y de la misma manera podría tener un mayor o menor grado de interacción (Aparisi, 2012, pág. 15).

En la modalidad virtual, en tanto, una adecuada personalización de las clases debería incentivar y provocar la interacción que se anhela entre el docente y el alumno, además es necesario como docente y estudiante ser transparente en lo que respecta al aspecto pedagógico y didáctico.

Es decir, anunciar con claridad lo que se espera de los alumnos, y lo que los alumnos esperan de la docente. La relación docente-alumno tiene el objetivo de atenuar el diálogo entre los diferentes actores, motivándoles así al trabajo colectivo y al aprendizaje, al adecuado intercambio de ideas y de contenidos, de esta manera el niño procesará los contenidos recibidos desde su contexto y experiencias (Aparisi, 2012, pág. 16).

Según (Aparisi, 2012, pág. 17) menciona que cuanto más interactiva sea la clase virtual, el niño tendrá que poner más atención a las clases y por ende debe ser más interactivo con las clases, todo esto repercutirá necesariamente en su aprendizaje.

Si bien es cierto se sabe que la educación es el efecto de educar o en el modo en que una persona ha sido educado, esto nos lleva a hacer una relación de la educación con la virtualidad, como sabemos la educación se da en un ambiente donde lo normal es socializar con otras personas, ya sea de manera presencial o bien virtual, por otro lado entonces se podría decir que la educación virtual no es menos eficiente en la educación

presencial, porque es de conocimiento de todos que toda “educación” es aprendizaje y enseñanza, en ese aspecto se puede decir que los que aprenden, son aquellos que quieren y puede, así de sencillo (Göller, 2012).

Según (Perdomo, 2012) identifica los siguientes elementos como fundamentales para una el desarrollo de la relación docente-estudiante en la modalidad virtual:

La exploración, el uso de herramientas virtuales adecuada les permite y les abre las puertas al estudiante y el docente de una fuente esencial de información, y como no dinamiza las clases y les permiso fomentar la relación de mejor manera.

La experiencia, el niño se involucra en una nueva experiencia de aprendizaje y social, que lo ayudara a tener una relación directa con el profesor e incluso tener conversaciones con sus compañeros de clase.

Compromiso, el estudiante tiene la posibilidad de escoger el mejor camino para su aprendizaje de acuerdo con sus preferencias y condiciones, las mismas que deben ser correctas y adecuada, actividades que la docente deberá realizar para que el niño se comprometa con sus estudios y actividades que estarán realizando.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la obtención de los resultados finales y que también sean veraces se determinó la elaboración de una entrevistada semiestructura que me permitirá obtener información detallada sobre el tema de investigación, la cual consta de 6 interrogantes con un enfoque sociológico debido a que con dicha entrevista se busca comprender la situación en la que se encuentra el sujeto entrevistado, la misma que será utilizada en cualquiera de las ciencias sociales. La entrevista se aplicará mediante el uso de Google Forms porque debido a la pandemia que se está viviendo es imposible trabajar de manera presencial, el instrumento de investigación estará dirigido a tres docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Huachi Grande”. Además de la aplicación de una ficha de observación directa aplicada a niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, la cual consta de 6 indicadores, y que será aplicada a los niños por medio de la utilización de la aplicación zoom, con previa autorización de la rectora de la institución y de los padres de familia.

2.2 Métodos

Esta investigación se encuentra inmersa en el **paradigma crítico-propositivo**, el mismo que propone las destrezas y actitudes tanto del docente como estudiante en la dimensión relacional de estos. La presente investigación tiene un **enfoque cuanti-cualitativo** porque mediante este enfoque se delimita interpretaciones y cualidades tanto positivas como negativas que se encuentran en la dimensión relacional docente-estudiante, además de la obtención de datos a través de fichas de observación que se realizó a los estudiantes con el propósito de evidenciar varios aspectos dentro de la dimensión relacional docente-estudiante.

Las modalidades de investigación que se utilizó en el presente trabajo son de campo y documental-bibliográfica: **de campo** ya que la información obtenida permitió alcanzar datos reales de manera directa mediante las herramientas de comunicación virtual, en este caso la herramienta zoom y **documental bibliográfica** al utilizar fuentes reales, confiables y necesarias que permitió detectar, ampliar y sobre todo profundizar diferentes enfoques con bibliografía actualizada de algunos autores

El tipo de investigación empleado según los estudios de campo dentro de la dimensión relacional docente-estudiante son exploratorio y descriptivo **exploratorio** porque nos permite analizar métodos, técnicas y procesos, **descriptivo** porque permite describir a las variables de estudio como las ventajas y desventajas de la dimensión relacional docente-estudiante. El diseño de investigación es **fenomenológico** porque partió desde la perspectiva real dentro del aula de clases y de la escuela, el alcance es **descriptivo** porque permite detallar de manera más concreta el análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en las aulas de educación inicial en la modalidad virtual. Es así como la técnica sugerida para este estudio es la **entrevista** con los siguientes instrumentos: **guion de preguntas abiertas** y además de la ayuda de una **ficha de observación**. Dichos instrumentos fueron previamente validados por expertos dentro del área de educación.

La **población o universo** corresponde a todos los estudiantes y docentes de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa “Huachi Grande” la cual será una población de 30 personas, la misma que se constituye de la siguiente manera.

Dado que la población será pequeña no se trabajará con muestra.

Tabla 1

Población o Universo

N.	Descripción	N.	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes	27	27/30	90
2	Docentes	3	3/30	10
Total		30		100

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Metodología

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de las entrevistas aplicadas a docentes del nivel inicial

En este apartado se procederá a realizar la triangulación de datos, en la que se basará la respuesta de cada docente entrevistada con argumentos teóricos de diferentes autores, enlazando cada pregunta realizada en la entrevista con la categoría o dimensión correspondiente según la variable de estudio de la investigación.

Tabla 2*Triangulación de datos*

Categoría o Dimensión	Indicadores	Argumentos según autores	Entrevista aplicada a docentes	Resultados por indicador
Modelos pedagógicos	<p>Como docente ¿Cuál es su opinión acerca del uso del modelo pedagógico online para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?</p>	<p>Un modelo pedagógico online no es más que la manera de enseñar por medio de la tecnología.</p> <p>Un modelo pedagógico debe tomar una posición determinada ante el currículo delimitando por lo tanto sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, a fin de brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica (Zubiría, 2018).</p> <p>(Zubiría, 2018) define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de</p>	<p>-El modelo pedagógico online sin duda ha sido de mucha ayuda en estos momentos de crisis para mantener contacto con los estudiantes</p> <p>-Debido a la emergencia nos ha tocado implementar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo virtual está bien, pero eso no suple la</p>	<p>Los autores y docentes entrevistados de la institución mencionan que es importante tomar en cuenta varios aspectos esenciales delimitados por el currículo como son contenidos y secuencias, además las docentes mencionan que el modelo pedagógico online ha sido de gran ayuda para mantener</p>

		<p>acuerdo con su propósito fundamental:</p> <p>-Los modelos tradicionales, que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.</p> <p>-Los modelos activos o de la escuela nueva, que ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la</p>	<p>parte emocional a los niños</p> <p>-La relación docente estudiante es importante en la educación, la modalidad de enseñanza virtual ha hecho imposible la relación ya que el tiempo destinado al trabajo virtual es muy corto</p>	<p>contacto con los estudiantes, sin embargo, mencionan que el corto tiempo destinado a las clases es corto, y por otro lado las clases de manera virtual no suplementan la parte emocional de los niños.</p>
Proceso de enseñanza-aprendizaje	<p>Según su apreciación ¿Cuánto influye el hecho de tener una relación adecuada entre los docentes con</p>	<p>En la concepción de (Mendoza, 2014) en la que manifiesta que el desarrollo del proceso y enseñanza, en los educandos aluden a una manera de ver la realidad en la cual ellos se encuentran, a su vez la forma de aprendizaje en los niños</p>	<p>-Una relación adecuada entre el docente y el estudiante es indispensable para generar un ambiente</p>	<p>Los autores y docentes entrevistadas de la institución mencionan que tener una relación adecuada entre el</p>

<p>los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual?</p>	<p>varía de acuerdo a su entorno o medio en el que se encuentran.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.</p>	<p>de armonía en las reuniones virtuales</p> <p>-Es muy importante tener una buena relación con los niños y niñas ya que al no tener la parte afectiva en forma física se debe afianzar la relación con los niños</p> <p>-La relación docente estudiante es la clave para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad los docentes debemos buscar la manera de</p>	<p>docente y el estudiante es indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje además los autores mencionan que la forma de aprendizaje de los niños varía de acuerdo al entorno en el que ellos se encuentra, las docentes señalan que es muy importante tener una buena relación con los niños, y que en esta nueva modalidad virtual, cada docente debe buscar la</p>
--	---	---	--

		relacionarnos con cada estudiante para que se dé un aprendizaje adecuado en cada uno	manera de relacionarse y de crear un ambiente de aprendizaje en el que los niños se sientan cómodos consigo mismo y como no con su docente.
Dimensión relacional docentes-estudiante	¿Cuál es su opinión acerca de la reducida creación de espacios de interacción para reforzar la dimensión relacional docente-estudiante en las clases online?	La dimensión relacional docente-estudiante hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos (docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, pasantes, otros), así mismo en la forma de acceder a los espacios y	-Sin duda es un limitante el no tener espacios de interacción con los estudiantes pues para alcanzar con éxito las destrezas es fundamental interactuar con los estudiantes -En la modalidad online es muy difícil crear una relación
			Autores y docentes entrevistados de la institución mencionan que la dimensión relacional docente-estudiante hace referencia a las diferentes formas de relación personal y de convivencia en el aula escolar. Se menciona que es un limitante grande el no

distintos materiales (Ministerio de Educacion, 2014).	socioafectiva ya que hace mucha falta el contacto físico entre los estudiantes y la docente, además de la falta de conexión que la mayoría de los estudiantes tienen -Para poder tener una relación adecuada con los estudiantes se debería interactuar más con ellos	tener espacios de interacción con los estudiantes, además señalan que por medio de la modalidad online es difícil crear una relación adecuada entre el docente y el estudiante conjuntamente de la falta de conexión de algunos estudiantes, por ende, las docentes indican que para poder interactuar más con los estudiantes se debe buscar la forma y manera de comunicarse más con ellos.
---	--	---

<p>Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Según su experiencia ¿Considera que el ambiente de aprendizaje virtual es adecuado para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?</p>	<p>Los ambientes de aprendizaje favorecen la interpretación de las clases que se realizan en las instituciones educativas, además, abre la posibilidad de estudio y sobre todo aporta unidades de análisis para solucionar problemas dentro del aula, también permite comprender de forma clara fenómenos educativos, para permitir intervenirlos con mayor facilidad y pertinencia. Los ambientes de aprendizaje además promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños (Ocaña, 2018).</p> <p>A continuación, se propone una serie de sugerencias de ambientes de aprendizaje en la cual se</p>	<p>-Durante este tiempo que se ha venido trabajando con clases virtuales si se puede mantener relación con los estudiantes sin embargo es importante señalar que la relación docente-estudiante es más eficaz cuando se lo hace en clases presenciales</p> <p>-No se podrá decir que es lo más adecuado, pero como docentes debemos acondicionar el espacio para que los estudiantes se sientan cómodos e</p>	<p>Los autores y docentes entrevistados de la institución mencionan que los ambientes de aprendizaje son espacio para solucionar problemas en el aula y favorecen a las experiencias de aprendizaje de cada estudiante, el ambiente de aprendizaje virtual no es el más adecuado para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante, sin embargo, las</p>
---	---	---	---	---

	considera las siguientes dimensiones:	interesados en la clase	docentes señalan que como docentes deben buscar la manera de acondicionar las clases para que la interacción entre docentes y estudiantes sea la adecuada.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión física 2. Dimensión funcional 3. Dimensión relacional 4. Dimensión temporal 	<p>-No es el más adecuado, pero por las circunstancias los docentes debemos buscar estrategias que nos ayuden en el desarrollo relacional</p>	
Bases teóricas del currículo de Educación Inicial	Acorde a su apreciación ¿Se puede evidenciar interacciones de calidad entre el docente y el estudiante en diferentes procesos de aprendizaje-enseñanza por	En el currículo de Educación Inicial, se habla sobre las Bases teóricas del currículo de Educación Inicial menciona que el Ministerio de Educación ha compilado los aportes de los grandes fundadores pedagogos para cimentar mejor el Diseño Curricular de Educación Inicial es así que a continuación detallamos algunas bases teóricas:	-En las clases se debe tomar en cuenta que el ambiente del aula sea el adecuado para generar armonía, confianza, dando lugar a una interacción de calidad
		-Se puede evidenciar aprendizajes e	Varios autores y docentes entrevistadas de la institución mencionan y concuerdan con que la interacción de la docente con el estudiante se debe al ambiente escolar que la docente crea. A

<p>medio de clases virtuales?</p>	<p>Vygotsky (1974), plantea que el aprendizaje es sin duda un proceso o bien un producto, además nos dice que la enseñanza siempre va adelantada del aprendizaje promovida por el desarrollo. Por otro lado, también nos habla de los periodos en que los niños son muy sensibles a la influencia de la enseñanza (Morrison, 2018).</p> <p>Rogoff (1993), plantea que “un tipo de educación en la que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas” (Rogoff E. a., 2017), plantea que un ambiente en el que el niño participa y está activo en todo nos nuevos conocimientos, demostrara un aprendizaje más significativo.</p>	<p>interacciones, pero no es igual a lo presencial</p> <p>-Si se puede evidenciar de acuerdo a las estrategias que el docente haya aplicado</p>	<p>demás las docentes señalan que, si se puede evidenciar interacciones de calidad entre el docente y estudiante en el proceso de aprendizaje enseñanza por medio de las clases virtuales, sin embargo indican que no es lo mismo que en las clases presenciales. Por otro lado, también es importante crear un ambiente de armonía y confianza lo que dará lugar a una</p>
-----------------------------------	---	---	---

<p>Dimensión relacional docente-estudiante</p>	<p>Desde su punto de vista como docente ¿considera que el hecho de tener menos horas de clases en la modalidad online incide en la relación adecuada docente-niños?</p> <p>La dimensión relacional docente-estudiante hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos (docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, pasantes, otros), así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales (Ministerio de Educacion, 2014).</p>	<p>-En las clases presenciales se comparte con los estudiantes muchas actividades lo que permite crear lazos de amistad entre el estudiante y el docente, las clases online si limitan fortalecer esta relación, sin embargo, se ha utilizado la tecnología para llegar a los estudiantes de la mejor manera</p>	<p>interacción de calidad.</p> <p>Lo autores y docentes entrevistadas de la institución mencionan que la dimensión relacional docente-estudiante hace referencias a las formas de interacción personal y de convivencia en el aula escolar, los docentes concuerdan con que el hecho de tener menos horas de clases si incide en la relación docente-niños lo que ocasiona que dicha relación sea escasa, por otro lado</p>
--	--	--	---

-No porque el tiempo debe ser de calidad antes de cantidad y si los niños sienten el afecto de la docente también van a dar afecto

-Incide mucho ya que el tiempo establecido por el Ministerio para cada sub nivel es muy corto en la educación fiscal y es por esa razón que la relación docente estudiante es escasa.

las docentes señalan que la tecnología debe ser utilizada para llegar a los estudiantes con el desarrollo de diferentes actividades que ayudaran para fortalecer la relación ya mencionada.

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

3.2. Análisis e interpretación de las fichas de observación aplicadas a niños

Se trabajó con un grupo de 27 niños en el rango de 4 a 5 años de edad, se aplicó una ficha de observación, la cual fue adaptada para conocer la relación de la docente con el estudiante y viceversa mediante la modalidad virtual.

Ítem 1 Muestra interés en las clases online impartidas por la docente

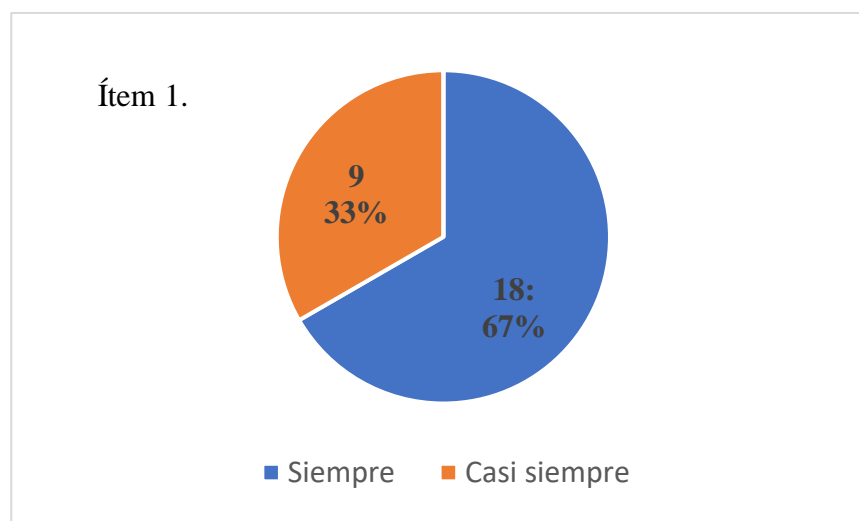
Tabla 3. Muestra interés en las clases online impartidas por la docente

N.	Indicador de evaluación	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	18	67
2	Casi siempre	9	33
3	Nunca	0	0
TOTAL		27	100

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Gráfico 1 Ítem 1 Muestra interés en las clases online impartidas por la docente



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños literal 1

Análisis: De un total de 27 niños observados que representa el 100%, 18 niños y niñas que representan el 67 % del total de los niños observados siempre muestran interés en las clases online impartidas por la docente, mientras que 9 niños y niñas que representan el 33 % de los estudiantes observados casi siempre muestran atención en las clases online impartidas por la docente. Por otro lado, de un total de 27 niños observados, no se encontró porcentaje en la opción nunca.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas siempre están interesados en las clases online que la docente imparte, demostrando así que los niños escuchan muy bien las indicaciones que la docente imparte y que cada uno las acata

de la mejor manera. Creando así una adecuada interacción entre el docente y el estudiante.

Ítem 2 Expresa emociones y aporta con su participación en las clases online.

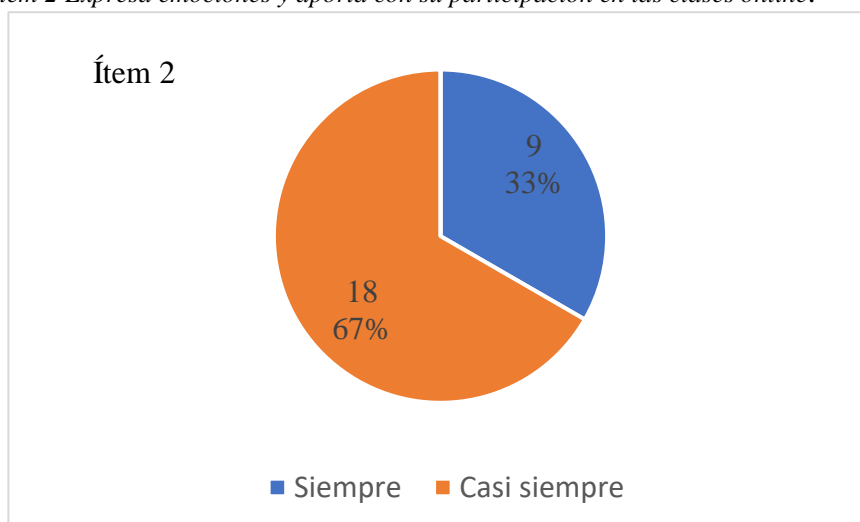
Tabla 4 Expresa emociones y aporta con su participación en las clases online.

Indicador de evaluación	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	33%
Casi siempre	18	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Gráfico 2 *Ítem 2 Expresa emociones y aporta con su participación en las clases online.*



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Análisis: De un total de 27 niños y niñas observados que representan el 100%, 18 niños y niñas que representan el 67 % del total de los niños observados casi siempre expresa emociones y aporta con sus participaciones en las clases online, mientras que 9 niños y niñas que representan el 33 % de los estudiantes observados siempre expresa emociones y aporta con sus participaciones en las clases online. Por otro lado, de un total de 27 niños y niñas observados, no se encontró porcentaje en la opción nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niño no siempre están pendiente y participando en clases online, todo esto debido a que suelen entretenerse con cualquier cosa en su hogar o incluso el ambiente no sea el adecuado para que los niños participen con la docente en clases como debe ser correcto.

Ítem 3 Se muestra una relación cálida con la docente en las clases online

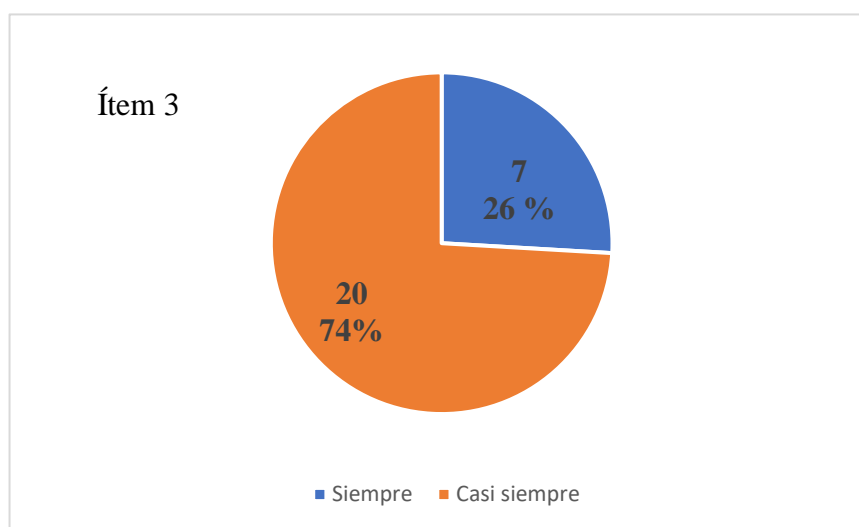
Tabla 5 Se muestra una relación cálida con la docente en las clases online.

Indicador de evaluación	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	26%
Casi siempre	20	74%
Nunca	0	0%
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Gráfico 3 Ítem 3 Se muestra una relación cálida con la docente en las clases online.



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Análisis: De un total de 27 niños y niñas observados que representan el 100%, 20 niños y niñas que representan el 74 % del total de los niños observados casi siempre muestran una relación cálida con la docente en las clases virtuales, mientras que 7 niños y niñas que representan el 26 % de los estudiantes observados siempre muestran una relación cálida con la docente en las clases virtuales. Por otro lado, de un total de 27 niños y niñas observados, no se encontró porcentaje en la opción nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niño no tiene una relación cálida con la docente en las clases virtuales, eso se debe a varios factores que inciden en dicha relación, ya que por la falta de interacción entre el estudiante y la docente ya que, al tener menos horas de clases, los niños no pueden establecer una relación de calidez con su docente.

Ítem 4 Pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online

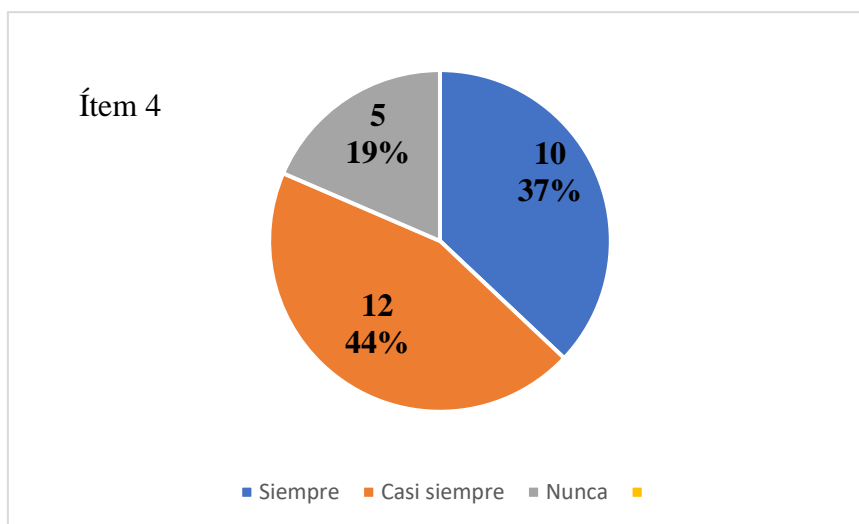
Tabla 6 Pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online.

Indicador de evaluación	Cantidad	Porcentaje
Siempre	10	37%
Casi siempre	12	44%
Nunca	5	5%
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Gráfico 4 Ítem 4 Pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños literal 4

Análisis: De un total de 27 niños y niñas observados que representan el 100%, 12 niños y niñas que representan el 44 % del total de los niños observados casi siempre pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online, mientras que 10 niños y niñas que representan el 37 % de los estudiantes observados siempre pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online, finalmente 5 niños y niñas que representan el 19 % de la cantidad todas de estudiante observados nunca pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños no siempre presta la atención necesaria a canciones y además actividades realizadas por la docente, no se puede evidenciar la atención que ponen los niños en las actividades ya que los niños suelen entretenerse en otras actividades, mas no en la actividad dictada por la docente.

Ítem 5 Participa con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente

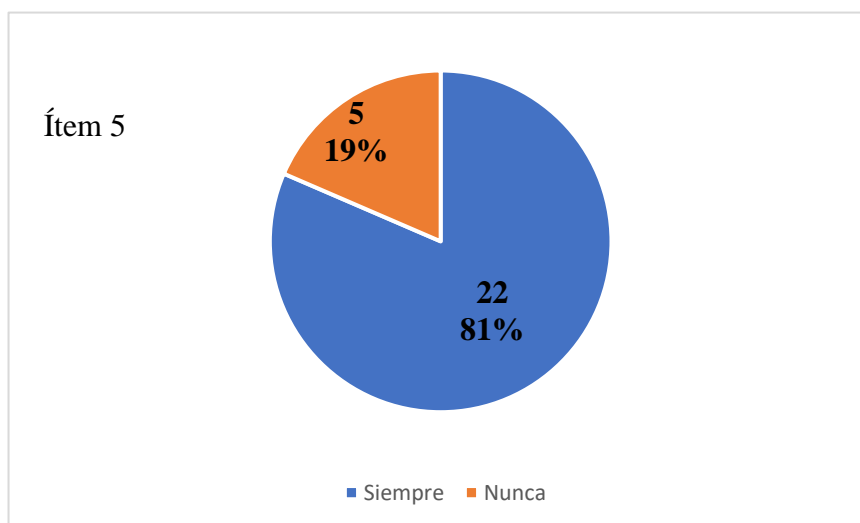
Tabla 7 Participa con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente

Indicador de evaluación	Cantidad	Porcentaje
Siempre	22	81%
Nunca	5	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Gráfico 5 *Ítem 5 Participa con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente.*



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños literal

Análisis: De un total de 27 niños y niñas observados que representan el 100%, 22 niños siempre participan con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente, mientras que 5 niños nunca participan con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente. Por otro lado, de un total de 27 niños y niñas observados, no se encontró porcentaje en la opción nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños participan con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúan con la docente, esto ayudará a que su relación sea más cálida y por ende la relación docente-estudiante será exitosa.

Ítem 6 En las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia.

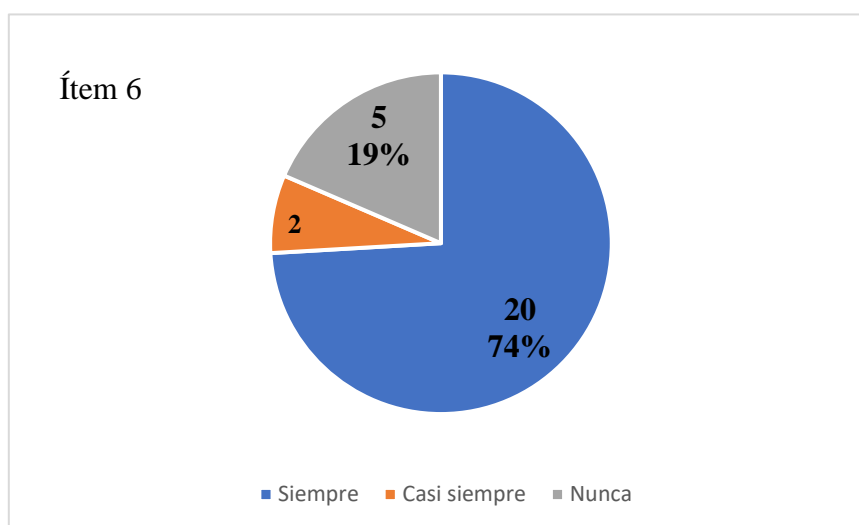
Tabla 8 En las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia.

Indicador de evaluación	Cantidad	Porcentaje
Siempre	20	37%
Casi Siempre	2	58 %
Nunca	5	5%
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada

Gráfico 6 Ítem 6 En las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia.



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños literal 6

Análisis: De un total de 27 niños y niñas observados que representan el 100%, 20 niños y niñas siempre en las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia, mientras que 2 niños y niñas de casi siempre en las clases sincrónicas se puede observar la participación de la madre de familia, finalmente 5 niños y niñas nunca en las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia. Por otro lado, de un total de 27 niños y niñas observados, no se encontró porcentaje en la opción nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños y niñas siempre en las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia, ya que en muchas ocasiones la docente pide a los niños que realicen actividades que es necesaria la ayuda del padre o madre de familia.

3.3 Resultados y discusión de entrevistas

De la información recopilada en la aplicación de la entrevista a docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, la modalidad educativa virtual sin duda alguna ha sido una gran herramienta educativa que ha sido obligada a ser utilizada debido a la pandemia que se está viviendo, sin embargo, dicha metodología no ha permitido que tanto la docente como el estudiante tenga una interacción eficaz, en virtud del corto tiempo destinado a las clases virtuales, la relación docente estudiante ha sufrido un gran declive ante ello las docentes han buscado la forma de implementar nuevas estrategias o métodos de enseñanza que equilibre esta situación.

La relación docente-estudiante es un pilar de gran importancia, que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera fundamental crear un ambiente de armonía en las clases virtuales para que los niños no pierdan el interés en las mismas, y por ende, cada docente está en la obligación de crear un ambiente de aprendizaje virtual en donde el niño se sienta cómodo y la profesora tenga la posibilidad de interactuar con cada alumno.

Se considera un limitante el hecho de la reducida creación de espacios de interacción entre el docente y el estudiante en la modalidad virtual, puesto que, para poder garantizar el desarrollo adecuado de cada destreza de la planificación escolar, es necesario interactuar más con cada estudiante, y la falta de espacios de interacción en las clases virtuales es un grande problema.

El ambiente de aprendizaje virtual ha permitido tener una pequeña relación entre el docente y el estudiante, pero no se considera la metodología más adecuada, sin embargo, no se debe dejar de mencionar que la mejor manera de fortalecer dicha relación es por medio de las clases presenciales y de las nuevas estrategias de enseñanza que cada docente emplea en sus clases.

La interacción entre el docente y el estudiante por medio de las clases virtuales se puede evidenciar de acuerdo a las estrategias de enseñanza que la docente este empleando, mientras las clases virtuales sean menos interactivas, el niño perderá más el interés en las mismas.

El hecho de tener menos horas de clases virtuales no ha permitido que las docentes realicen las mismas actividades que realizaban en las clases presenciales, lo que ocasiona que se cree menos lazos de interacción entre el docente y el estudiante y por ende dicha relación sea más escasa.

3.3.1 Idea a defender

Después del análisis de información y resultados obtenidos es procedente defender la idea de investigación misma que sostiene: “Los ambientes de aprendizaje y estrategias educativas son necesarios en la dimensión relacional docente-estudiante modalidad virtual”.

Así, a través de los resultados se argumenta que la dimensión relacional docente-estudiante se desarrolla según las estrategias utilizadas por las docentes para cada clase, mientras la docente busque y aplique las mejores estrategias de enseñanza, dicha relación se fortalecerá y la interacción entre el docente y el estudiante será muy fuerte, hoy en día las docentes se han visto en la obligación de crear ambientes de aprendizaje en donde el niño pueda tener la atención que requiere y en donde el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con las expectativas tanto del docente como del estudiante.

Por ello se defiende la idea de investigación haciendo referencia a autores como Vygotsky, Rogoff, Ocaña, entre otros, de que el ambiente de aprendizaje permitirá al niño conectarse con su docente, y por ende el niño será parte activa de cada clase y sin duda la dimensión relacional docente-estudiante será muy eficaz en las clases virtuales.

3.4 Resultados y discusión ficha de observación

Las estrategias educativas y la creación de espacio de aprendizaje son indispensables para que los niños estén atentos a cada una de las indicaciones que son impartidas por la docente, se puede evidenciar que la curiosidad de los estudiantes es muy grande en cuanto a las clases virtuales, sin embargo, los niños suelen distraerse muy fácilmente en el momento de las mismas, ya que al estar en un ambiente en donde existe una gran

variedad de cosas a su alrededor como juguetes, aparatos electrónicos y el ruido que lo rodea suele entretenerse en otras actividades, fuera de las destrezas que se están desarrollando con su docente.

Los niños suelen expresar sus emociones abiertamente por lo que si el niño esta interactuando con su docente se podrá observar su participación en todas las actividades que están siendo desarrolladas.

Es así que, en función a los resultados obtenidos se trabajó con el análisis de una conjetura desde dos perspectivas una negativa y otra positiva las mismas que se mencionan a continuación

Perspectiva 1

La dimensión relacional docente - estudiantes es favorable en la educación inicial modalidad virtual

Perspectiva 2

La dimensión relacional docente - estudiantes no es favorable en la educación inicial modalidad virtual

Resultado

La dimensión relacional docente-estudiante es favorable en la educación inicial modalidad virtual según la ficha de observación aplicada y los resultados obtenidos de la misma, además de algunas teorías de varios autores mencionados, es así que, se considera que la dimensión relacional docente estudiante es factible por medio de la modalidad virtual, siempre y cuando se considere el ambiente de aprendizaje creado por la docente, resultado relevante levantado en las entrevista a docentes de Educación Inicial, puesto que, esto determinara el éxito de dicha relación, además de las estrategias que serán utilizadas durante los clases sincrónicas y asincrónicas, si las docentes no crearan espacios de interacción con los alumnos, los niños no desarrollarían dicha dimensión relacional de manera adecuada, es por eso que se resalta que el éxito de dicha relación en la modalidad virtual dependerá de las estrategias y métodos aplicados por la docente.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Luego de la búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes científicas y confiables, se concluye que existe suficiente información para describir los fundamentos teóricos de esta investigación, la dimensión relacional docente-estudiante se plantea como la variedad de formas de relación personal y de interacciones entre el docente y el estudiante dentro del aula escolar, siendo así el ambiente escolar que crea la docente uno de los principales fundamentos teóricos que orientan a la relación docente-estudiante en la modalidad virtual en educación inicial, ya que el docente es la persona indicada para que la relación sea la correcta en la modalidad virtual, es por eso que el Currículo de Educación Inicial establece cuatro tipos de ambientes de aprendizaje en donde la dimensión relacional deberá ser la más importante para que el docente y el estudiante pueda establecer un vínculo correcto en donde el proceso enseñanza-aprendizaje sea el adecuado por medio de la modalidad virtual.
- Con la información recaudada de la entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Huachi Grande se concluye que los tipos de relación docente-estudiante en la Educación Inicial utilizados por la docente es la relación dinámica y continua en donde la docente es la encargada de crear ambientes de aprendizaje que garantice la fluidez de la relación con el estudiante, sin embargo, las docentes consideran que las clases virtuales son un limitante para la fluidez de dicha relación. Las docentes señalan que se debe acondicionar las clases virtuales para que el niño no pierda el interés en las clases y como docentes deben desarrollar estrategias para que ayuden al desarrollo relacional con los niños. El tipo de relación docente-estudiante más adecuado para el desarrollo de dicha relación es de ida y vuelta en donde el estudiante y la docente deben buscar la mejor manera para

interactuar correctamente. Pero las docentes señalaron que el contacto físico con el estudiante no deja de ser el mejor tipo de relación docente-estudiante

- Finalmente, con la información que se recogió de la entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial II, la ficha de observación aplicada a los niños y la información bibliográfica se concluye que los ambientes de aprendizaje creados por las docentes son los factores fundamentales para crear una relación entre la docente y el estudiante en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje será el adecuado, es así que, en base a los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados y en relación con la fundamentación teórica se finiquita que la dimensión relacional docente-estudiante está vinculada con el tipo de creatividad y continuidad, en donde cabe recalcar que la docente es el sujeto que debe crear el ambiente de aprendizaje adecuado en las clases virtuales para que el niño no pierda el interés en las mismas.

4.2 Recomendaciones

- Es recomendable desarrollar este tipo de investigación a nivel regional, ya que de esta manera se puede obtener información con una mayor realidad de lo que se está viviendo actualmente en la educación de forma específica en la provincia de Tungurahua, para de esta manera establecer estrategias que serán de gran ayuda para el trabajo de deben hacer las docentes en las clases virtuales, es importante, también tomar en cuenta el ambiente en el que el niño recibe las clases, en virtud que por este tipo de problema muchas veces los niños no se conectan con la docente en las clases virtuales como deberían hacerlo, y por ende la dimensión relacional docente-estudiante en las clases virtuales no es favorable como debería serlo.
- Es necesario que la docente conozca e indague sobre todos los tipos de relación docente-estudiante, por lo cual deben mantenerse al tanto antes, durante y después de las clases virtuales, para que de esta manera la docente pueda saber y pueda elegir cual es el tipo de relación que le conviene establecer con sus

estudiantes, para que de esta forma los niños se sientan motivados a estudiar y a desarrollar las actividades que la docente señalan, y por ende la interacción con el estudiante será la mejor.

- Se recomienda a las docentes que busquen actividades en donde puedan interactuar más con los niños, o maneras en donde estén en contacto con los niños y puedan saber más de ellos, pues es el primer punto para iniciar una clase y es el momento en el que se debe aprovechar para motivar a los niños a trabajar y a conectar más con ellos, además, se sugiere a las docentes autocapacitarse sobre temas vinculados a la relación docente-estudiante bajo la modalidad virtual y siempre estar al pendiente de la búsqueda de material científico innovador y actualizado.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

- Aparisi, L. (8 de Mayo de 2012). *Modelos pedagógicos en la educación virtual*.
Obtenido de Modelos pedagógicos en la educación virtual:
https://www.researchgate.net/publication/340720945_Modelos_pedagogicos_en_la_educacion_virtual
- Ferreiro, G. (8 de Diciembre de 2017). *Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000200013&script=sci_arttext
- Medina, M. B. (8 de Diciembre de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/346>
- Mendoza, P. (8 de Mayo de 2014). *Pedagogía Moderna. Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Pedagogía Moderna. Estrategias de aprendizaje:
<https://core.ac.uk/download/pdf/158833422.pdf>
- Ministerio de Educación. (9 de Julio de 2008). *Lineamiento y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Lineamiento y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial 2014: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morales, P. (9 de Enero de 2013). *La relación profesor-alumno en el aula* . Obtenido de La relación profesor-alumno en el aula :

<https://blogs.ugto.mx/constancias/wp-content/uploads/sites/30/2016/11/Relac-profesor-alumno-aula.-P-Morales.pdf>

Moran, J. F. (8 de Julio de 2019). *La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje*. Obtenido de La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000200174

Morrison, G. S. (8 de Julio de 2018). *Educacion Infantil*. Obtenido de Educacion Infantil:

<https://books.google.com.ec/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA99&dq=vigotsky+teoria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiUjoaQhdHtAhXjdN8KHSGHAIoQ6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=vigotsky%20teoria&f=false>

Ocaña, A. O. (9 de Agosto de 2018). *Pedagogía y Didáctica integradora en ambientes educativos*. Obtenido de Pedagogía y Didáctica integradora en ambientes educativos:

<https://books.google.com.ec/books?id=WceHeEzSUuMC&pg=PA98&dq=Pedagog%C3%ADa+y+Did%C3%A1ctica+integradora+en+ambientes+educativos+de+oca%C3%B1a&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiQmdrjmNHtAhVtU98KHRocA08Q6AEwAHOECAIQAg#v=onepage&q=Pedagog%C3%ADa%20y%20Did%C3%A1ctica>

Perdomo, Y. (9 de Diciembre de 2012). *Elementos que intervienen en la educacion online*. Obtenido de Elementos que intervienen en la educacion online:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/rt/printerFriendly/215/230>

Perez, G. J. (7 de Julio de 2019). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje: <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>

Pianta, R. C. (7 de Julio de 2017). *Clases, asesorias de apego estudiantil*. Obtenido de Clases, asesorias de apego estudiantil:

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555990005.pdf>

- Rangel, E. G. (9 de Julio-Diciembre de 2014). *Relacion maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Obtenido de Relacion maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Rogoff, B. (9 de Diciembre de 2011). *Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Obtenido de Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social:
http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Resena_Rogoff.pdf
- Rogoff, E. a. (8 de Diciembre de 2017). *Fronteras Educativas*. Obtenido de Fronteras Educativas: <https://www.youtube.com/watch?v=iyDPS0blDQ>
- Rosenzweig, M. (8 de Septiembre de 2017). *Psicologia y educacion* . Obtenido de Psicologia y educacion : <https://books.google.com.ec/books?id=3-I4Z1dAxo0C&pg=PA88&dq=rosenzweig+plasticidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiM0N6BkNHtAhVuQt8KHRhXBSsQ6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q=rosenzweig%20plasticidad&f=false>
- Ruperfi, R. (5 de Septiembre de 2018). *¿Por qué una buena relación entre alumnos es clave para su rendimiento?* Obtenido de ¿Por qué una buena relación entre alumnos es clave para su rendimiento?:
<https://www.universia.net/es/actualidad/empleo/que-buena-relacion-entre-alumnos-clave-su-rendimiento-1161348.html>
- Simonstein, T. (8 de Mayo de 2014). *Tendencias Mundiales en el ámbito de la Educación Infantil*. Obtenido de Tendencias Mundiales en el ámbito de la Educación Infantil:
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1145/781>
- Tascón, V. L. (5 de febrero de 2015). *El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua*. Obtenido de El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2380/2272>

Tinajero, F., & Mustard, J. (9 de Septiembre de 2015). *Desarrollo infantil integral*.

Obtenido de Desarrollo infantil integral:

<https://books.google.com.ec/books?id=Y1Difsn6qYIC&q=tinajero+y+mustard&dq=tinajero+y+mustard&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj5pJuVjdHtAhXug-AKHTtnCesQ6AEwAHoECAEQAg>

Velasco, A. (8 de Julio de 2016). *Las relaciones maestro alumno*. Obtenido de Las

relaciones maestro alumno: <https://es.slideshare.net/velascoangel/las-relaciones-maestro-alumno>

Woolfolk, A. E. (8 de Diciembre de 2016). *Psicología Educativa* . Obtenido de

Psicología Educativa:

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Zubiría, S. (8 de Enero de 2018). *Modelo Pedagógico Contemporáneo*. Obtenido de

Modelo Pedagógico Contemporáneo:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/09.pdf>

2. Anexos

Anexo 1 Carta de compromiso

Ambato, miércoles 27 de mayo

Dr. Marcelo Núñez. Mg
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación
Presente

Lcda. Myrian Andrade en mi calidad de Rectora de la Institución Educativa “Huachi Grande”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“Análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en la modalidad virtual de Educación Inicial.”** propuesto por la estudiante Salazar Camacho Xiomara Doménica , portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1805325832, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lic. Myrian Andrade
RECTORA



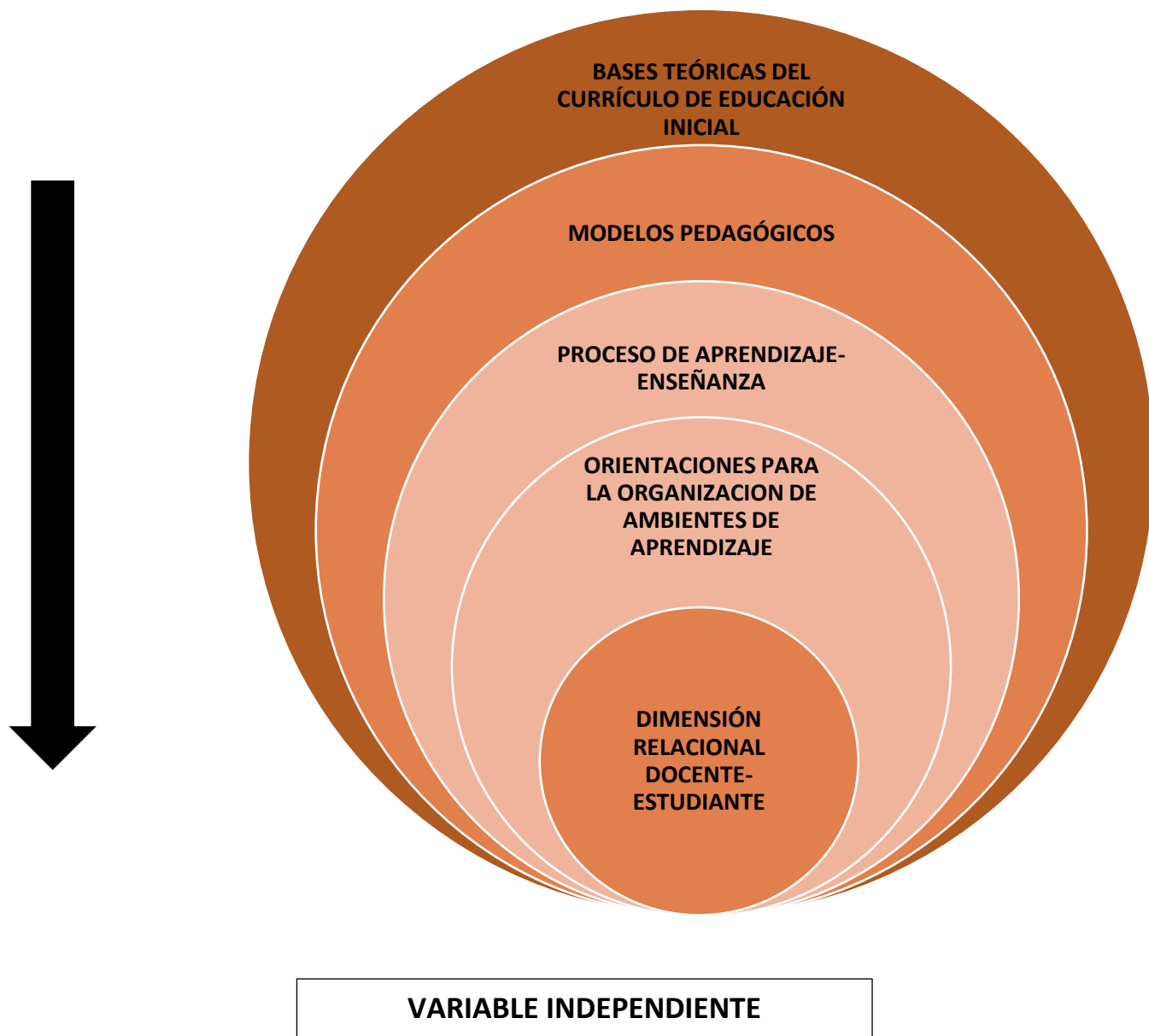
Cedula de ciudadanía: 1600329377

No teléfono convencional: 032442082

No teléfono celular: 0983231741

Correo electrónico: myrian.andrade@educacion.gob.ec

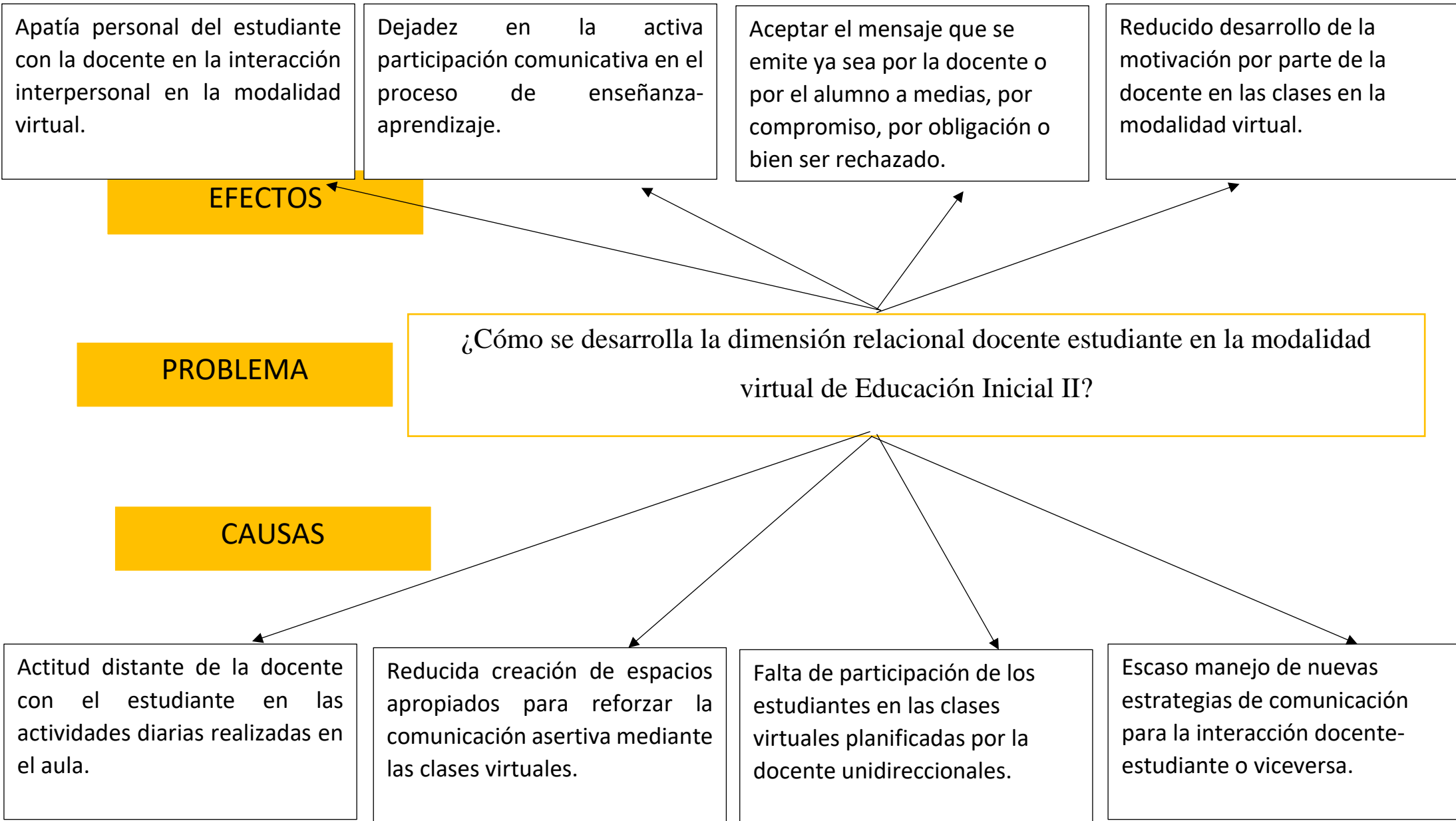
Anexo 2 Red de inclusión



Elaborado por: Xiomara Salazar

Fuente: Variable independiente

Anexo 3 Árbol de problema



Anexo 4 Entrevista aplicada a docentes de educación inicial II



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

EDUCACIÓN INICIAL



GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACION INICIAL II

OBJETIVO: Obtener información relacionada al análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en la modalidad virtual

INSTRUCCIONES: Lea atentamente las preguntas diseñadas, y responda con sinceridad y ética ya que la información obtenida será de gran importancia.

CUESTIONARIO

“Queridas docentes, su ayuda es de gran importancia para la realización de esta investigación, de antemano agradezco el tiempo empleado en responder el siguiente cuestionario”.

1. Como docente ¿Cuál es su opinión acerca del uso del modelo pedagógico online para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?

.....
.....
.....
.....

2. Según su apreciación ¿Cuánto influye el hecho de tener una relación adecuada entre los docentes con los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual?

.....
.....
.....
.....

3. **¿Cuál es su opinión acerca de la reducida creación de espacios de interacción para reforzar la dimensión relacional docente-estudiante en las clases online?**

.....
.....
.....
.....

4. **Desde su punto de vista como docente ¿considera que el hecho de tener menos horas de clases en la modalidad online incide en la relación adecuada docente-niños?**

.....
.....
.....
.....

5. **Según su experiencia ¿Considera que el ambiente de aprendizaje virtual es adecuado para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?**

.....
.....
.....
.....

6. **Acorde a su apreciación ¿Se puede evidenciar interacciones de calidad entre el docente y el estudiante en diferentes procesos de aprendizaje-enseñanza por medio de clases virtuales?**

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboració

Anexo 5 Ficha de observación aplicada a niños y niñas de educación inicial II



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
 EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACION APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS

OBJETIVO: Obtener información relacionada al análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en la modalidad virtual

FECHA DE APLICACIÓN: 06-09-2021

N UNIDAD DE OBSERVACION	1. Muestra interés en las clases online impartidas por la docente			2. Expresa emociones y aporta con su participación en las clases online			3. Se muestra una relación cálida con la docente en las clases online			4. Pone atención a las canciones y demás actividades realizadas por la docente en las clases online			5. Participa con la cámara y micrófono prendido en las clases e interactúa con la docente			6. En las clases sincrónicas se puede observar la participación del padre de familia.		
	N	Nómina	Sie mpre	Casi siempre	Nunca	Sie mpre	Casi siempre	Nunca	Sie mpre	Casi siempre	Nunca	Sie mpre	Casi siempre	Nunca	Sie mpre	Casi siempre	Nunca	

1	Acosta Victoria	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
2	Azas Anthony	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
3	Basantes Dominik	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
4	Bermudes Sophia	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		
5	Caicedo Nicolas	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		
6	Calderon		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

	Brand on																	
7	Capit o Cristh ian		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓		
8	Escob ar Hecto r	✓		✓			✓		✓			✓		✓				
9	Espin Estefa ny																	
10	Gord on Leyka n		✓		✓		✓		✓			✓		✓				
11	Guam an Arian a		✓		✓		✓		✓			✓		✓				

12	Hidalgo Maria	✓			✓				✓				✓		✓		✓	
13	Hidalgo Antonella	✓				✓			✓				✓		✓		✓	
14	Jumbo Alan	✓			✓			✓					✓	✓				✓
15	Land Karla	✓			✓			✓					✓		✓		✓	
16	Martinez Alan	✓			✓			✓					✓		✓		✓	
17	Mano toa Genesis	✓			✓			✓					✓		✓		✓	

18	Nuñez Danna	✓				✓			✓			✓			✓			✓
19	Pazmi Amy	✓				✓			✓			✓			✓			✓
20	Peralvo Steven	✓				✓			✓			✓			✓			✓
21	Perez Josue	✓				✓			✓			✓			✓			✓
22	Pilay Mia	✓				✓			✓			✓			✓			✓
23	Quing Alexis	✓			✓				✓			✓			✓			✓
24	Ramos Maike I		✓			✓			✓			✓			✓			✓

25	Sanch ez Brend a		✓			✓			✓			✓				✓	✓	
26	Varga s Carlo s		✓		✓			✓			✓				✓	✓		
27	Villac is Santia go		✓		✓			✓			✓				✓	✓		

Anexo 6 Evidencia de validación de instrumentos por expertos

Validación de instrumentos Lcda. Irelys Sanchez Mg.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/xsalazar5832_uta_edu_ec/EZnwTgcy2kBMI-JnzFEW6EABXdDFwrIAgQFkr-cSVWOMwQ?e=7Apact

Validación de instrumentos Lcda. Gissela Arroba López Mg.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/xsalazar5832_uta_edu_ec/ES_KTjs-T1xHrGsO5_tC0wYByNuve9nJIZnmPaiM6zo6nA?e=SMcVCu

Validación de instrumento Lcda. María Augusta León Mg.

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/xsalazar5832_uta_edu_ec/EQCJf8Ae9lVIgK5psCcBew4B_QE_4Un_cGD2OP9FZftKGQ?e=vQtT8R

Anexo 7 Evidencia del video de la autorización de padres de familia para aplicación de ficha de observación

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:v:/g/personal/xsalazar5832_uta_edu_ec/EcAm1IEywWFFvT6

[P-ipzwdgBJ68rsUsJjLbhGux75x1_Ow?e=zGkhUj](https://my.sharepoint.com/:v:/g/personal/xsalazar5832_uta_edu_ec/EcAm1IEywWFFvT6P-ipzwdgBJ68rsUsJjLbhGux75x1_Ow?e=zGkhUj)

Anexo 8 Evidencia de entrevista aplicada a docentes de educación inicial II.

4 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

¿Quiénes respondieron?

Correo electrónico

- huesito43_pau@yahoo.com
- maqui_07@hotmail.es
- mattiz73@hotmail.com
- betico9_13@hotmail.com

Nombre de la docente :

4 respuestas

- Paulina Cruz
- Macarena Pérez
- María Del Pilar Manzano Real
- Betty Acosta

Entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial

1. Como docente ¿Cuál es su opinión acerca del uso del modelo pedagógico online para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?

Entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial

1. Como docente ¿Cuál es su opinión acerca del uso del modelo pedagógico online para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?

4 respuestas

No hay tanta relación con el estudiante ya que presencialmente hay mucha relación de afecto alumno maestro

El modelo pedagógico online sin duda ha Sido de mucha ayuda en estos momentos de crisis para mantener contacto con los estudiantes

Debido a la emergencia nos ha tocado implementar nuevas estrategias para el proceso de Enseñanza aprendizaje. Lo virtual está bien pero eso no suple la parte emocional a los niños

La relación docente estudiante es importante en la educación, la modalidad de enseñanza virtual ha hecho imposible la relacion ya que el tiempo destinado al trabajo virtual es muy corto

2. Según su apreciación ¿Cuánto influye el hecho de tener una relación adecuada entre los docentes con los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual?

4 respuestas

Es algo muy bonito porque si tenemos como maestros afecto y cariño con los niños ellos manifiestan en la clase virtual como les tratemos

Una relación adecuada entre el docente y el estudiante es indispensable para generar un ambiente de armonía en las reuniones virtuales

Es muy importante tener una buena relación con los niños y niñas ya que al no tener la parte afectiva afectiva en forma física se debe afianzar la relación con los niños

La relación docente estudiante es la clave para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad los docentes debemos buscar la manera de relacionarnos con in cada estudiante para que se de un aprendizaje adecuado en cada uno

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la reducida creación de espacios de interacción para reforzar la dimensión relacional docente-estudiante en las clases online?

4 respuestas

A los niños para reforzar la lateralidad se les pide que juegen con sus padres segun la actividad que les toco en la planificacion

Si duda es un limitante el no tener espacios de interacción con los estudiantes pues para alcanzar con éxito las destrezas es fundamental interactuar con los estudiantes

En la modalidad online es muy difícil crear una relación sociafectiva ya que hace mucha falta el contacto físico entre los estudiantes y la docente, además de la falta de conección que la mayoría de los estudiantes tienen

Para poder tener una relacion adecuada con los estudiantos se deberia interarctuar mas con ellos

4. Según su experiencia ¿Considera que el ambiente de aprendizaje virtual es adecuado para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?

4 respuestas

no

Durante este tiempo que se ha venido trabajando con clases virtuales si se puede mantener relación con los estudiantes sin embargo es importante señalar que la relación docente-estudiante es más eficaz cuando se lo hace en clases presenciales

No se podrá decir que es lo más adecuado pero como docentes debemos acondicionar el espacio para que los estudiantes se sientan cómodos e interesados en la clase

No es el mas adecuado pero por las circunstancias los docentes debemos buscar estrategias que nos ayuden en el desarrollo relacional

5. Acorde a su apreciación ¿Se puede evidenciar interacciones de calidad entre el docente y el estudiante en diferentes procesos de aprendizaje-enseñanza por medio de clases virtuales?

4 respuestas

Si

En las clases se debe tomar en cuenta que el ambiente de la aula sea el adecuado para generar armonía, confianza, dando lugar a una interacción de calidad

Se puede evidenciar aprendizajes interacción, pero lo es igual al.lompresencial

Si se puede avidenciar de acuerdo a las estrategias que el docente haya aplicaddo

6. Desde su punto de vista como docente ¿considera que el hecho de tener menos horas de clases en la modalidad online incide en la relación adecuada docente-niños?

4 respuestas

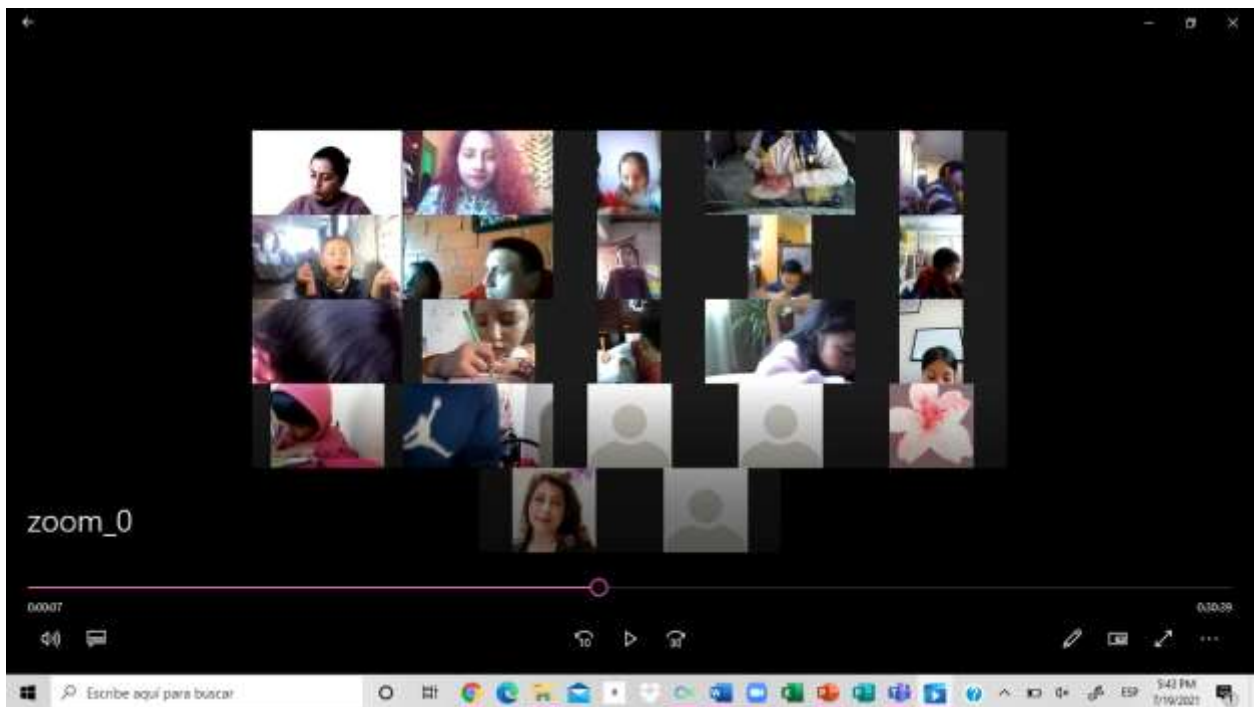
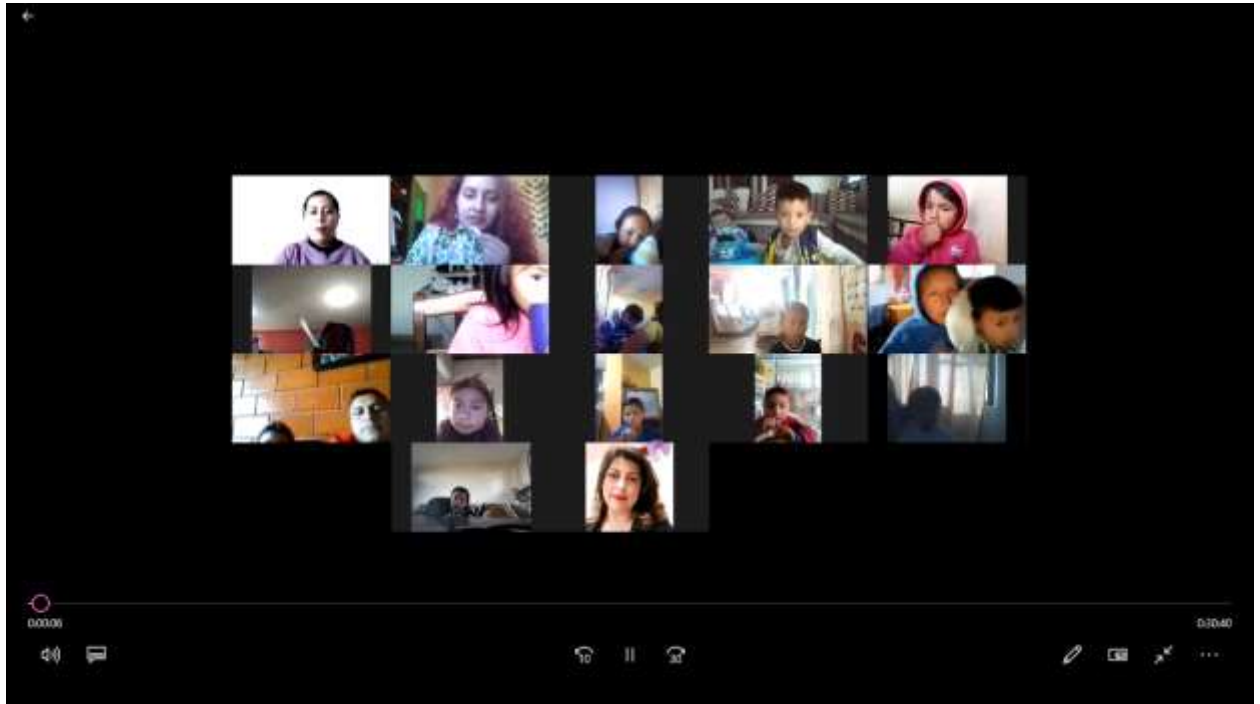
no

En las clases presenciales se comparte con los estudiantess muchas actividades lo que permite crear lazos de amistad entre el estudiante y el docente , las clases online si limitan fortalecer esta relación, sin embargo se ha utilizado la tecnología para llegar a los estudiantes de la mejor manera

No porque el tiempo debe ser de calidad antes de cantidad y si los niños sienten el.afecyo de la docente también van a dar afecto

Incide mucho ya que el tiempo establecido por el Ministerio para cada sub nivel es muy corto en la educación fiscal y es por esa razón que la relación docente estudiante es escasa

Anexo 9 Evidencia de la clase de la aplicación de la ficha de observación



Anexo 10 Sistematización de entrevista aplicada a docentes

Este apartado tiene como respaldo la aplicación de una entrevista semiestructurada junto a su instrumento la cual será un guion de preguntas que consta de 6 interrogantes acorde a dimensiones específicas según la variable del tema dirigido a docentes de niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

En el cuadro a continuación se muestra las 6 interrogantes y las respuestas de cada una de las entrevistadas.

INTERROGANTES	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3
Como docente ¿Cuál es su opinión acerca del uso del modelo pedagógico online para el desarrollo de la dimensión relacional docente-estudiante?	El modelo pedagógico online sin duda ha Sido de mucha ayuda en estos momentos de crisis pera mantener contacto con los estudiantes	Debido a la emergencia nos ha tocado implementar nuevas estrategias para el proceso de Enseñanza aprendizaje. Lo virtual está bien, pero eso no supe la parte emocional a los niños	La relación docente estudiante es importante en la educación, la modalidad de enseñanza virtual ha hecho imposible la relación ya que el tiempo destinado al trabajo virtual es muy corto
Según su apreciación ¿Cuánto influye el hecho de tener una relación adecuada entre los docentes con los niños en el proceso de enseñanza-	Una relación adecuada entre el docente y el estudiante es indispensable para generar un ambiente de	Es muy importante tener una buena relación con los niños y niñas ya que al no tener la parte afectiva en forma física se debe afianzar la	La relación docente estudiante es la clave para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la

aprendizaje de manera virtual?	armonía en las reuniones virtuales	relación con los niños	actualidad los docentes debemos buscar la manera de relacionarnos con in cada estudiante para que se dé un aprendizaje adecuado en cada uno
¿Cuál es su opinión acerca de la reducida creación de espacios de interacción para reforzar la dimensión relacional docente-estudiante en las clases online?	Si duda es un limitante el no tener espacios de interacción con los estudiantes pues para alcanzar con éxito las destrezas es fundamental interactuar con los estudiantes	En la modalidad online es muy difícil crear una relación socio afectiva ya que hace mucha falta el contacto físico entre los estudiantes y la docente, además de la falta de conexión que la mayoría de los estudiantes tienen	Para poder tener una relación adecuada con los estudiantes se debería interactuar más con ellos
Según su experiencia ¿Considera que el ambiente de aprendizaje virtual es adecuado para el desarrollo de la	Durante este tiempo que se ha venido trabajando con clases virtuales si se puede mantener	No se podrá decir que es lo más adecuado, pero como docentes debemos acondicionar el	No es el más adecuado, pero por las circunstancias los docentes debemos buscar estrategias que nos

<p>dimensión relacional docente-estudiante?</p>	<p>relación con los estudiantes sin embargo es importante señalar que la relación docente-estudiante es más eficaz cuando se lo hace en clases presenciales</p>	<p>espacio para que los estudiantes se sientan cómodos e interesados en la clase</p>	<p>ayuden en el desarrollo relacional</p>
<p>Acorde a su apreciación ¿Se puede evidenciar interacciones de calidad entre el docente y el estudiante en diferentes procesos de aprendizaje-enseñanza por medio de clases virtuales?</p>	<p>Confianza, dando lugar a una interacción de calidad</p>	<p>Se puede evidenciar aprendizajes interacción, pero no es igual a lo presencial</p>	<p>Si se puede evidenciar de acuerdo a las estrategias que el docente haya aplicado</p>
<p>Desde su punto de vista como docente ¿considera que el hecho de tener menos horas de clases en la modalidad online incide en la relación</p>	<p>En las clases presenciales se comparte con los estudiantes muchas actividades lo que permite crear lazos de amistad entre el estudiante y el</p>	<p>No porque el tiempo debe ser de calidad antes de cantidad y si los niños sienten el afecto de la docente también van a dar afecto</p>	<p>Incide mucho ya que el tiempo establecido por el Ministerio para cada sub nivel es muy corto en la educación fiscal y es por esa razón que la relación</p>

adecuada docente- niños?	docente, las clases online si limitan fortalecer esta relación, sin embargo, se ha utilizado la tecnología para llegar a los estudiantes de la mejor manera		docente estudiante es escasa
-----------------------------	--	--	---------------------------------

Fuente: Entrevista aplicada

Elaborado por: Xiomara Salazar

Anexo 11 Análisis Urkund



Document Information

Analyzed document CAPÍTULO 1 XIOMARA SALAZAR.docx (D110601057)
Submitted 7/20/2021 1:16:00 AM
Submitted by
Submitter email xsalazar5832@uta.edu.ec
Similarity 1%
Analysis address ma.estupinan.uta@analysis.urkund.com

**MILENA
ARACELY
ESTUPINAN
GUAMANI** Firmado digitalmente
por MILENA ARACELY
ESTUPINAN
GUAMANI
Fecha: 2021.07.23
20:37:32 -05'00'

Sources included in the report

- W** URL: <https://docplayer.es/157739784-Universidad-central-del-ecuador.html>  **1**
Fetched: 5/16/2020 6:23:12 PM
-
- W** URL: <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>  **1**
Fetched: 7/20/2021 1:17:00 AM
-