



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y

DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

“LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Autor: Víctor Hugo Flores Avalos

Tutor: Lic. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lic. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg., con cédula de ciudadanía: 1801892884 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL REDNIMIENTO ACADÉMICO”** desarrollado por el estudiante Flores Avalos Víctor Hugo, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO VICTOR
MEDINA PAREDES**

Lcdo. Medina Paredes Segundo Víctor Mg.
C.C. 1801892884

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica y revisión documental, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “**LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”. Como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Víctor Hugo Flores Avalos

C.C. 1804875894

Autor

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**; autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Victor Hugo Flores Avalos', is centered on the page. The signature is stylized and somewhat cursive.

Víctor Hugo Flores Avalos

CI: 1804875894

Autor

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, presentado por el Sr. Víctor Hugo Flores Avalos estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg.
C.C. 1803471570
Miembro de comisión calificadora

Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.
C.C. 1803378072
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, a mi añorada abuelita y a mis seres queridos en general, porque sin su apoyo y amor incondicional no hubiera logrado dicho objetivo, ya que han sido un pilar importante para que todas mis metas se logren con esfuerzo y sacrificio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por darme la vida, los estudios y la enseñanza de valores que me han ayudado a crecer como persona y a mi añorada abuelita, aquella mujer que supo darme su cariño, quién fue un soporte fundamental para poder lograr mis metas establecidas.

Y a la Universidad Técnica de Ambato que me permitió formar parte de su excelente institución, así como a mis docentes y tutor.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xi |
| RESUMEN EJECUTIVO | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| B. CONTENIDOS | 1 |
| CAPITULO I..... | 2 |
| MARCO TEÓRICO | 2 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos | 2 |
| 1.1.1.Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1.2 Análisis crítico | 4 |
| 1.1.3 Prognosis..... | 4 |
| 1.1.4 Formulación del problema | 5 |
| 1.1.6 Preguntas directrices | 7 |
| 1.1.7 Delimitación del objeto de estudio | 7 |
| 1.1.8 Justificación del problema | 7 |
| 1.1.9 Marco teórico de la investigación | 8 |
| 1.2 Objetivos: | 24 |
| 1.2.1 Objetivo general | 24 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 24 |
| CAPÍTULO II..... | 25 |
| METODOLOGÍA | 25 |
| 2.1 Materiales | 25 |
| 2.2 Métodos | 25 |
| 2.2.1 Diseño de investigación | 26 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.1.1 Tipos de investigación | 26 |
| 2.2.2 Población y muestra de estudio | 27 |
| 2.2.3 Operacionalización de las variables..... | 28 |
| 2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 29 |
| 2.2.5 Plan de recolección de la información | 29 |
| 2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación | 29 |
| CAPÍTULO III..... | 31 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 31 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados | 31 |
| 3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio | 31 |
| 3.1.2 Resultados por objetivo | 32 |
| 3.2 Discusión de los resultados de la investigación | 47 |
| CAPITULO IV | 52 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 52 |
| 4.1 Conclusiones..... | 52 |
| 4.2 Recomendaciones | 53 |
| C. MATERIALES DE REFERENCIA | 55 |
| Referencias Bibliográficas | 55 |
| Anexos | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1.- Operacionalización de las variables | 28 |
| Tabla 2.- Caracterización de la muestra de estudio | 31 |
| Tabla 3.- Resultados búsqueda general de artículos científicos..... | 32 |
| Tabla 4.- Resultado específicos de artículos científicos | 33 |
| Tabla 5.- Resultado potencial de artículos científicos | 34 |
| Tabla 6.- Artículos científicos seleccionados potenciales para el análisis | 35 |
| Tabla 7.- Artículos seleccionados para el estudio y contenidos relevantes | 40 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----------|
| 1.1.5 Categorías fundamentales | 6 |
|---|----------|

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Autor: Víctor Hugo Flores Avalos

Tutor: Lic. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En el actual trabajo de titulación se estableció el siguiente tema: “**LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, en el cual se desarrolló una revisión bibliográfica mediante la búsqueda de evidencia científica, utilizando buscadores bibliográficos e identificando así artículos potenciales que aporten información al estudio propuesto. En el marco teórico se especificó y recopiló información acerca de las variables y categorías fundamentales de estudio que aportaron a la investigación de la relación entre la Práctica deportiva y el Rendimiento académico. En la metodología se elaboró una matriz de análisis bibliográfica generada por Microsoft Excel, en donde a través de varios meta buscadores como Google académico, Scopus, Scielo, Dialnet, etc., se pudo encontrar 25 artículos potenciales estableciendo así las normas para el desarrollo del análisis sistematizado. A su vez se reiteró conclusiones y recomendaciones más relevantes obtenidas posteriormente al estudio de todas las evidencias científicas. El mencionado trabajo tiene como finalidad contribuir a una buena educación ligada específicamente a la actividad o práctica deportiva de muchos estudiantes, investigando así si existen o no factores externos que perjudican o benefician el correcto aprendizaje en las horas normales de clases y si esos factores están relacionados con la práctica deportiva.

Palabras Claves: Práctica deportiva, Rendimiento académico, Actividad física.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

Topic: "SPORT PRACTICE AND ACADEMIC PERFORMANCE"

Author: Víctor Hugo Flores Avalos

Tutor: Lic. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg.

ABSTRACT

In the current degree work the following topic was established: "**SPORTS PRACTICE AND ACADEMIC PERFORMANCE**", in which a bibliographic review was developed through the search for scientific evidence, using bibliographic search engines and thus identifying potential articles that provide information to the proposed study. In the theoretical framework, information was specified and compiled about the variables and fundamental categories of study that contributed to the investigation of the relationship between sports practice and academic performance. In the methodology, a general search matrix generated by Microsoft Excel was elaborated, where through several Meta search engines such as Google Academic, Scopus, Scielo, Dialnet, etc., 25 potential articles could be found, thus establishing the rules for the development of the systematized analysis. At the same time, the most relevant conclusions and recommendations obtained after the study of all the scientific evidence were reiterated. The aforementioned work aims to contribute to a good education specifically linked to the sports activity or practice of many students, thus investigating whether or not there are external factors that harm or benefit the correct learning in normal class hours and if these factors are related to the practice of sports.

Keywords: Sports practice, Academic performance, Physical activity.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está realizado principalmente para apoyar a las actividades deportivas extracurriculares fomentando así el amor a los deportes con responsabilidad académica, es decir lo que buscamos con el presente proyecto es que los deportistas no sean los mejores dentro de los juegos deportivos si no que al contrario sean capaces de desenvolverse de la mejor manera cuando su etapa deportiva finalice. Esto lo lograremos mediante los buenos resultados académicos buscando alternativas para que el deportista pueda entrenar y estudiar de manera cómoda adecuada y bien equilibrada.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO – Comprende diferentes Referencias investigativas, propuesta del problema de investigación, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, categorías esenciales, preguntas directrices, delimitación del objeto de estudio, justificación del problema, marco teórico de la investigación y objetivos.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA. – Abarca materiales, métodos, diseño de investigación, población y muestra de estudio, operacionalización de las variables, tratamiento estadístico de los datos de investigación, plan de recolección de la información y técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN. – Comprende el análisis e interpretación de resultados a través de tablas obtenidas de la investigación realizada, caracterización de la muestra de estudio, Resultados por objetivo y discusión de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se engloba los diferentes análisis que se ha obtenido mediante la investigación realizada de los cuales denotan diferentes aspectos que enriquezcan la información las conclusiones a las que se llegó, de acuerdo a los resultados de la investigación y sus respectivas recomendaciones.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Luego de realizar una profunda investigación sobre la práctica deportiva con el rendimiento académico y la relación que existe entre estas dos variables se pudo encontrar que en los últimos 10 años existieron trabajos de titulación semejantes al tema desarrollado; como por ejemplo:

Tema: “PRÁCTICA DEPORTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASOS: COLEGIO MARPE Y CEIP PABLO NERUDA.”

Autor: Rodríguez (2021)

Conclusiones:

Se pudo denotar que la práctica deportiva favorece al rendimiento académico cuando esta se la realiza de manera moderada, sin embargo los alumnos que ejecutan actividad física en exceso son los que obtienen malos resultados académicos, a su vez se pudo observar también que el sedentarismo y la poca práctica deportiva o de actividad física conlleva a malas calificaciones.

Tema: “INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VANEGAS DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER - COLOMBIA”

Autor: Sarmiento (2014)

Conclusiones:

Se puede mencionar que a través de los análisis realizados, podemos concluir que existe una relación directa entre la práctica deportiva y el rendimiento académico de los estudiantes que conforman el presente entorno escolar y que a mayor práctica de deporte competitivo mejor es el rendimiento académico que obtiene el estudiante

Tema: “RELACIÓN ENTRE PRÁCTICA DEPORTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

Autor: Valer Rupérez (2016)

Conclusiones:

Se puede concluir que la práctica deportiva influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria ya que realizando cualquier tipo de deporte se puede obtener beneficios sociales, psicológicos y neurológicos como por ejemplo el aumento de la memoria, reducción de estrés, mayor concentración y trabajo en equipo; factores importantes que influyen de manera directa en el incremento del rendimiento académico de los escolares.

Tema: “INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA DE ZARAGOZA: ESTUDIO DE CASO”

Autora: Raquel (2019)

Conclusiones:

En relación a lo expuesto se pudo apreciar que no existe datos suficientes para poder afirmar que la práctica deportiva influye o no en el rendimiento académico de alumnado de secundaria, sin embargo existe un dominio de los varones hacia deportes más competitivos y activos como el fútbol, y de las mujeres hacia deportes como la gimnasia rítmica y los bailes, lo cual podría guardar cierta correlación con la motivación del estudiante.

1.1.1. Planteamiento del problema

El problema de investigación que se trata de resolver aparece a raíz de que el estudiante deportista prefiere la práctica deportiva en lugar de enfocarse en sus estudios, consecuentemente dicho problema se origina porque el estudiante al practicar un deporte suele dedicar más horas a lo que le gusta que al estudio en general (Cladellas et al., 2015). Por consiguiente el problema es originado por todas las personas que practican algún deporte en diferentes circunstancias. La causa y efecto principales del problema es que a causa del agotamiento físico de los estudiantes deportistas, estos presentan un escaso desarrollo del aprendizaje educativo. También se origina en la realidad de los estudiantes deportistas, en donde se puede identificar efectivamente que la práctica deportiva incide en el rendimiento académico de dicha población. Finalmente el presente problema es originado a través de los elementos: académico, social y económico ya que esto influye directamente en la relación que existe entre la práctica deportiva y el rendimiento académico. Se planteó el siguiente problema solucionar ya que es primordial conocer que factores

de la práctica deportiva influyen o inciden en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas.

1.1.2 Análisis crítico

El sobre entrenamiento deportivo y cansancio muscular puede provocar que los estudiantes deportistas que practican actividades deportivas no se encuentren en condiciones óptimas al momento de atender o participar en el desarrollo de sus clases diarias lo que refleja malas calificaciones y poco aprendizaje en el mismo. En varias ocasiones los estudiantes deportistas que alcanzan grandes reconocimientos a nivel nacional optan por dejar de estudiar y dedicarse netamente a las actividades deportivas, sin embargo ellos deben ser capacitados de una forma en que puedan entender que no siempre estarán en condiciones competitivas y cuando eso suceda no tendrán como sustentarse monetariamente, por ello es necesario dedicar el tiempo tanto a sus actividades académicas como a la práctica deportiva. Frecuentemente a los entrenadores deportivos poco les interesa que sus deportistas deban prepararse para exámenes importantes, por lo cual no se les da un espacio para sus estudios y deben seguir asistiendo a los lugares de entrenamiento, esto nos da como resultado malas calificaciones, esto se debe a que al llegar a casa después de un fuerte entrenamiento muchas veces no tiene la energía necesaria para poder seguir estudiando. Es importante coordinar correctamente los horarios para practicar los diferentes deportes para que el estudiante deportista pueda regresar a la calma descansar, alimentarse y asistir a clases sin ningún problema porque de lo contrario presentará problemas de estrés que hará que se frustre tanto en los estudios como en los deportes.

1.1.3 Prognosis

Si no se informa a los estudiantes deportistas sobre la importancia de los estudios a la par de la práctica de los diferentes deportes, cuando su etapa deportiva se termine los mismos no podrán sustentarse; recurriendo así a la falta de desempleo o en muchos casos la quiebra total y no solo se verán afectados en la parte física sino también en la parte psicológica y social.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cuáles son los aspectos comunes y específicos de las evidencias teórico científicas más relevantes y que relación determinan entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años?

1.1.5 Categorías fundamentales

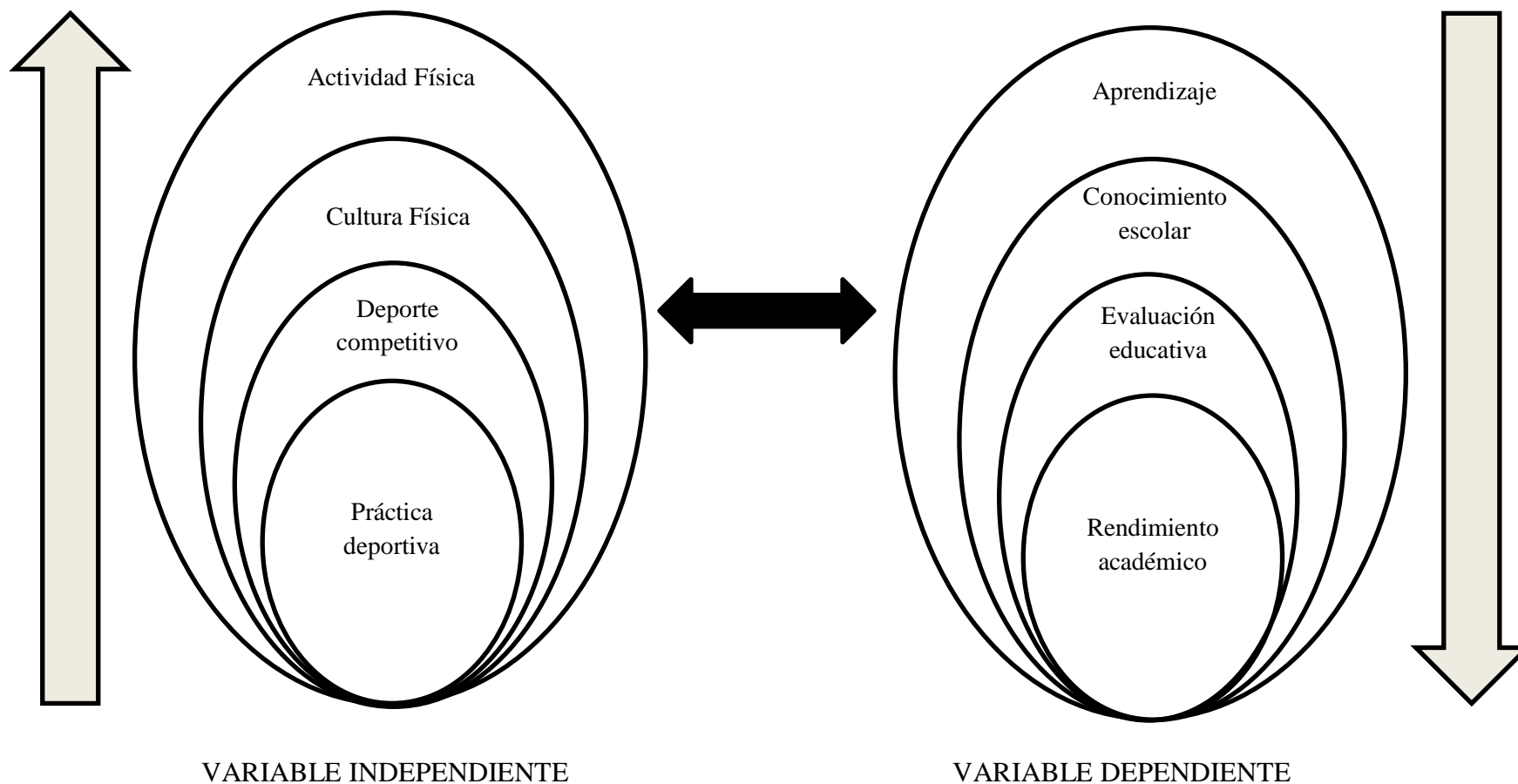


Figura 1.- Categorías Fundamentales

Elaborado por: Víctor Hugo Flores Avalos

1.1.6 Preguntas directrices

1. ¿Cuántas evidencias teórico científicas sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, utilizando palabras y distractores claves respositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, existen publicadas en los últimos 10 años?
2. ¿Cuántas evidencias teórico científicas son de carácter específico sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, dentro de los resultados generales de búsqueda en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años?
3. ¿Qué evidencias teórico científicas seleccionadas potenciales existen sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, detallando aspectos comunes y específicos, aplicados y determinados por los autores?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

Dicho objeto de investigación será fundamentado en base a buscadores bibliográficos y valorado a través de evidencias científicas publicadas durante los últimos 10 años, para la relación que pueda llegar a existir entre la práctica deportiva y el rendimiento académico de los estudiantes deportistas.

1.1.8 Justificación del problema

La **importancia** de investigar el rendimiento académico de los estudiantes deportistas, es delimitar las razones por las cuales los estudiantes que practican cualquier deporte muchas veces no son muy buenos académicamente o terminan retirándose de las instituciones educativas a corta edad.

El **interés** de este proyecto se basa en que puedan determinar el bajo rendimiento académico o mejoramiento del mismo de los estudiantes que practiquen algún deporte, priorizando siempre los estudios sin dejar de lado la práctica deportiva competitiva que está llevando a cabo el individuo, fomentando el interés de conocimiento ya que el deporte no solo es actividad física sino también mental.

Dicha investigación generará **impacto** en los estudiantes deportistas ya que se buscará evidencia científica que sustente el vínculo entre la práctica deportiva y el rendimiento académico.

La **factibilidad** de este proyecto es concienciar a los estudiantes deportistas de que la Práctica deportiva y el Rendimiento Académico son actividades que forman un equilibrio entre carácter e inteligencia de un individuo.

1.1.9 Marco teórico de la investigación

En este apartado se exponen los rasgos más importantes de las variables de estudio y categorías, sustentando o comprobando información a través de citas bibliográficas.

Práctica deportiva

Definición

“La práctica deportiva es una actividad de carácter reglamentario y competitivo, la cual tiene un gran impacto en el desarrollo psicológico de una persona” (**Jiménez, Alveiro; Ariza, 2012**).

Por otra parte para **Marco (2019)** la práctica deportiva es la unión de movimientos controlados voluntariamente por una persona, en donde se aprovecha sus cualidades personales o a su vez la cooperación con los demás, enfocándose así en la competición individual y superando sus propios límites; lo cual ayuda a comprender que existen reglas que deben ser respetadas en todo momento en la actividad mencionada.

Importancia

“Podemos manifestar que es de gran importancia promover de manera más amplia la práctica deportiva con el fin de implementar hábitos de vida saludable en las personas y especialmente en los niños, niñas y adolescentes” (**Núñez Jauregui et al., 2018**).

Por otra parte para **Marín-De la Fuente et al., (2018)** “el autoestima es imprescindible ya que permite enfrentar de manera más realista la práctica deportiva y de esta manera afrontar los fracasos”(p.53).

Por ende **Alonso et al., (2020)** indica que con el paso de los años el deporte se ha desarrollado de una manera satisfactoria y gracias a esto la Práctica deportiva juega un rol muy importante ya que incentiva a la participación de esta y ayuda a fomentar la inclusión de la personas sin discriminación alguna.

Beneficios

El deporte brinda varios beneficios a las personas ya que aporta al mejoramiento del estado emocional, la autoestima, la socialización, el trabajo en equipo y el control de la impulsividad promoviendo la inclusión y la igualdad social de todas las personas sin importar con su nivel económico, cultural o social y de esta manera impulsar el bienestar colectivo; fomentado así la autoconfianza y generando un óptimo desarrollo tanto físico como mental. Cabe recalcar que la práctica deportiva ayuda también a superar enfermedades graves, a tonificar la masa muscular y a disminuir la grasa de nuestro cuerpo (**Alonso et al., 2020**).

Sin embargo **Marín-De la Fuente et al., (2018)** menciona que “la práctica deportiva ayuda a prevenir enfermedades cerebrales, intelectuales y espirituales; ya que científicamente el abandono de dicha actividad denota síntomas negativos y perjudiciales en la salud de los deportistas”(p.53).

Ventajas

Al realizar práctica deportiva genera varias ventajas en la salud de los escolares ya que disminuye los niveles de estrés y la ansiedad; por otra parte en el ámbito personal ayuda a su nivel de confianza y mejora su calidad de vida (**Alonso et al., 2020**).

Tipos de prácticas deportivas

Sarmiento (2014) clasifica la Práctica Deportiva en los siguientes tipos:

- **Actividades deportivas recreativas:** son aquellas actividades que poseen un efecto indefinido e indirecto para de esta manera fomentar la creatividad de los estudiantes deportistas.
- **Actividades deportivas competitivas:** es un conjunto de normas en las cuales se efectúa todo tipo de actividad física dentro o fuera del entorno educativo, específicamente es considerada parte de la competitividad deportiva.
- **Actividades deportivas educativas:** es más amplia que los anteriores tipos ya que posee interacciones culturales, es considerado un instrumento de enseñanza y compañerismo.

Importancia de la alimentación en la práctica deportiva

Castro & Castro (2013) menciona que los estudiantes para realizar práctica deportiva debe poseer una buena alimentación.

Todos los estudiantes deportistas al practicar cualquier tipo de deporte deben tomar en cuenta su tipo de alimentación, un buen estado nutricional es fundamental para balancear la necesidad de la práctica deportiva y el gasto de energía a nivel celular que se emplea; por otra parte la hidratación adecuada es un factor que debe ser calculado y planificado, ya que al no tomar las medidas necesarias se verán afectados en su composición corporal o rendimiento físico (p.26).

Deporte Competitivo

Definición

Blanes et al., (2018) denomina a la “competencia deportiva como parte del desarrollo del estudiante deportista ya que contribuye con sus objetivos pedagógicos, desarrolla su talento deportivo, fomenta la superación y la capacidad de implementar valores en las prácticas” (p.203).

No obstante **Mejía Henao (2016)** afirma que el deporte competitivo en los programas educativos es considerado como un equilibrio social, puesto que el deporte competitivo y la relación educativa están inmersos en la sociedad escolar y a

su vez adoptan factores externos que trasladan al establecimiento, por ende es probable que dichos factores influyan en el comportamiento de los estudiantes deportistas, generando cambios en la estructura y formación escolar (p.4).

Una de las habilidades que se emplean en la competencia deportiva son habilidades motrices, ya que ayuda a perfeccionar las actividades físicas como saltar, desplazarse, girar, etc. Por otro lado también constituye habilidades corporales que ayuda a poseer un desarrollo integral personal y genera sacrificio social (**García, 2014**).

Importancia

El deporte competitivo en palabras de **Mejía Henao (2016)** es imprescindible para la preparación de los diferentes deportistas escolares, formar profesionales de elite mejorar la salud mediante los ámbitos competitivos; destacando sus habilidades tanto físicas como intelectuales; siendo de esta manera estudiantes deportista de calidad, lideres, promotores y orientadores de deseo (p.7).

Beneficios

Según **Blanes et al., (2018)** “el deporte competitivo ayuda no solo a integrar los músculos y los órganos, sino también se beneficia la parte psicología del individuo, el afán de superación y la valentía de cumplir sus sueños mediante voluntad y perseverancia”(p.203).

Sin embargo para **García, (2014)** “el deporte competitivo genera bienestar personal ya que al fomentar el cumplimiento de metas se ve implícito hábitos de higiene, una dieta balanceada y mejora su actividad física lo que ayuda a valorar sus propio cuerpo” (p.28).

El deporte competitivo contribuye al desarrollo integral de los deportistas escolares lo cual genera aptitudes positivas para la sociedad y capacidades que refuercen la constitución de buenos profesionales según los reglamentos curriculares (**Mejía Henao, 2016, p.10**).

Cultura Física

Definición

Camargo et al., (2013) Asegura que la Cultura Física es una agrupación de saberes, convicciones, valores, normas, reglas, costumbres, usos, conductas, esquemas captativos y representativos, afectivos, utensilios, instrumentos, etc. proporcionados y elaborados por el ser humano que ayudan a efectuar actividades físicas, corporales y mentales, es decir todo aspecto que contribuye a desarrollar su cuerpo tanto en morfología física como en morfología simbólica (p.120).

Por otro parte la cultura física es considerada una ciencia donde se establece leyes generales para el perfeccionamiento físico, de esta manera se le visualiza desde las ciencias sociales como la forma de comportarse del estudiante deportista con la sociedad y desde las ciencias biológicas como la conformación biológica del ser humano; es por ello que se le denomina a la cultura física como la interdisciplinar para profundizar el conocimiento de las actividades físicas que realiza el estudiante deportista (**Batero Cuéllar et al., 2012**).

En palabras de **Maliza & Elena, (2013)** “la cultura física abarca en su totalidad el desarrollo corporal, la integridad del ser humano, movilización corporal, participación en las actividades, la motricidad, promueve la práctica de valores siendo alguno de ellos la amistad, respeto, compañerismo, honestidad, etc.”

Importancia

Para **Ramírez et al., (2019)** la cultura física es importante tanto para la salud física como espiritual, ya que al efectuar ejercicio físico logra reducir las calorías corporales y de esta manera mantener un peso adecuado, ayuda a la presión arterial, un nivel de colesterol estable y los niveles de azúcar de la sangre equilibrados (p.1).

La cultura física es esencial para el estudian deportista ya que mejora la salud , la fuerza, la agilidad del individuo y con ello equilibrar el interior y al serenidad del ser humano; esta actividad fomenta la voluntad y la disciplina para el cumplimiento de metas que puede lograr con la perseverancia mediante la cultura física (**Pachot, 2016p.113**).

Beneficios

Efectuar actividad física es beneficioso no solo para el bienestar físico, sino también es beneficioso para la salud psíquica puesto que reduce los niveles de estrés, mejora la autoestima, regenera la salud mental, etc. Por otro lado también impulsa al individuo a obtener una convivencia con la sociedad ya que varios de los entrenamientos se llevan a cabo en diferentes compañías deportivas. Sin embargo la actividad física tiene efectos favorecedores en las articulaciones, consecuencias positivas en la psicología nutricional y de esta manera mantener una vida saludable **(Ramírez et al., 2019.,p.1)**.

Acorde a lo mencionado **Maliza & Elena, (2013)** manifiesta que “la cultura física comprueba que el ejercicio y el deporte renueva la salud y la calidad de vida de los estudiantes deportistas, por ende es beneficioso tanto para el nivel físico como, psíquico como para la salud socio efectivo” (p.4).

Componentes de la cultura física

Para **Batero Cuéllar et al., (2012)** “la educación física y el deporte educativo son componentes que forman parte de la cultura física lo cual mejora las capacidades motrices y organiza la formación integral del estudiante deportista”.

Educación Física

Definición

(Lagardera & Lavega, 2011) afirma que “la Educación Física es considerada una práctica de intervención que constituye diferentes actividades motrices que generan normas implícitas y explícitas” (p.39).

A su vez la educación física es el conjunto de actividades realizadas por el cuerpo del ser humano; también se lo considera desde la pedagogía como una formación integral del humano el cual general movimientos creativos, expresión corporal, convivencia con la sociedad, practica de valores, etc. **(Del Rocío, 2012.,p.29)**.

Deporte Escolar

Definición

Carter-Thuillier et al. (2018) “denomina deporte escolar a las diferentes actividades físicas efectuadas en el entorno estudiantil, básicamente forma parte del aprendizaje en la clase de educación física” (p.38).

Acorde a lo anterior en su artículo del año siguiente **B. Carter-Thuillier et al., (2019)** toma el concepto de deporte escolar como una actividad física-deportiva el cual posee objetivos educativos, por ende utiliza los movimientos humanos enfocados en el aprendizaje de la clase de educación física, es decir se efectuada dicho aprendizaje dentro del entorno escolar (p.43).

Sin embargo **Díaz Suárez (2007)** genera una contradicción ya que “define al deporte escolar como todo tipo de actividad disciplinada y ordenada, realizada fuera de la asignatura de educación física dentro del entorno escolar por medio de la cooperación y armonía de los estudiantes” (p.29).

Beneficio

El deporte escolar actuada como factor determinate en la relación e inclusión de los alumnos que poseen diferente cultura, raza o color por medio del deporte ya que posee factores socializadores y de convivencia en el área de aprendizaje escolar (**B. Carter-Thuillier et al., 2019, p.43**).

Actividad Física

Definición

“En el campo educativo la actividad física es eficiente en su totalidad, por lo que consolida la salud mediante los diversos movimientos que realiza el estudiante deportista mejorando su rendimiento deportivo”(Katty-glenda & Zea-barahona, 2019,p.137).

Armando et al., (2011) considera a la actividad física como:

La actividad física es un factor que forma parte de la salud de los seres humanos y la determina como la estrategia primordial para reducir la obesidad por medio de los movimientos corporales y el descaste de energía mediante las actividades rutinarias como labores en el hogar o en el trabajo (p.205).

Importancia

El ser humano al moverse por propia determinación aumenta su metabolismo al poner a trabajar sus músculos, es decir por ejemplo al levantarse, caminar o realizar cualquier actividad rutinaria ayuda a un cardiópata como a un atleta, tomando en cuenta que para un cardiópata esta actividad es el 100% de su nivel mientras que para un atleta es tan solo un 10% de su nivel (**Armando et al., 2011,p.206**).

Sin embargo en palabras de **Guarin (2016)** “la actividad física es importante para la función cerebral, por medio del incremento de energía al realizar actividades físicas y promoviendo la atención después de las mismas.”

Beneficios

Katty-glenda & Zea-barahona (2019) indica que la actividad física favorece a los estudiantes deportistas ya que conlleva a aprender de forma relevante y genera diferentes oportunidades de interconexión con otros deportistas nacionales como internacionales, también mejora la socialización y origina nuevas rutas motivacionales para su formación y cumplimiento de metas (p.244).

Efectuar actividad física está directamente relacionado como una buena salud y mejor calidad de vida, puesto que es una herramienta efectiva que alude la autopercepción, las necesidades autónomas y colectivas, de esta manera benefician al individuo desde lo biológico, psicosocial, cognitivo y es preventor de enfermedades crónicas (**Armando et al., 2011,p.205**).

Sin embargo para **Matsudo (2012)** la actividad física en el ámbito antropométrico controla y disminuye los niveles de grasa corporal en el individuo, genera aumento de masa muscular, fuerza, fortalecimiento de los tejidos y mejora la flexibilidad de los músculos; en el ámbito fisiológico ayuda a una mejor circulación sanguínea, disminuye la frecuencia cardíaca, estabiliza los niveles de HDL y reduce el riesgo de

enfermedades cardiovasculares; en el ámbito psicosocial y cognitivo mejora el autoestima, recorta los niveles de estrés y depresión (p.210).

Aprendizaje

Definición

El aprendizaje toma como promotor la actividad física para innovar las competencias personales y sociales de los estudiantes deportistas adolescentes para de esta manera formar una herramienta educativa eficiente para el desarrollo de creencias y actitudes en los estudiantes (**Martínez & González, 2017, p.90**).

Torres, n.d.(2012) afirma que el aprendizaje es una serie de conocimientos que incide en el interior de la persona para estructurar su intelecto, sin embargo no existen métodos universales óptimos para el aprendizaje por ende se exige reflexión, implementación de valores y la práctica de conocimientos (p.317).

“El aprendizaje es el conjunto de procesos continuos que modifican una actividad o habilidad del individuo, es decir mediante el aprendizaje se logra captar conocimiento tanto formativo como informativo para el progreso intelectual e integral del individuo”(Estrada García, 2018, p.221).

Acorde a lo mencionado el aprendizaje según **Díaz (2012)** “es una secuencia de procedimientos biológicos, sociales y psicológicos que son generados en la corteza cerebral por medio del pensamiento y con ello forman la actitud, habilidades y conocimiento del estudiante” (p.6).

Importancia

En palabras de **González Hernández & Portolés (2014)** el aprendizaje es un factor determinante para el rendimiento académico ya que es fundamental para la motivación educativa originaria de las teorías cuantitativas de reducción o incremento de las reacciones imprevistas hasta las teorías cualitativas originarias en la relación del estudiante deportista con la sociedad y la implementación de conocimientos educativos (p.54).

El aprendizaje en los estudiantes deportistas es muy importante ya que ayuda al interés de adquirir nuevas habilidades, tiende a disminuir la inseguridad, genera incertidumbre sobre la información que conoce, genera estándares personales y como motivación el esfuerzo realizado (**Granado Alcón, 2004,p.191**).

Conocimiento Escolar

Definición

Villalta Páucar et al., (2013) argumenta que el conocimiento escolar desde la perspectiva sociológica se considera un conjunto de saberes y prácticas que imparte el centro de aprendizaje a los diferentes grupos sociales por medio de la disposición pedagógica, este conjunto de saberes sociales forma parte del currículo escolar y su didáctica, fomentando de esta manera la socialización en el área de aprendizaje (p.85).

Tipos de conocimiento escolar

Para **Villalta Páucar et al., (2013)** el conocimiento escolar desde la perspectiva literaria posee los siguientes tipos:

- a) **Procesos cognitivos de los estudiantes:** forman parte de los modelos instruccionales para el buen desempeño de los estudiantes mediante dominios cognitivos.
- b) **Reflexión y práctica docente:** son las teorías de complejidad y análisis que forman parte del ámbito educativo mediante factores técnicos, prácticos y críticos.
- c) **Contenidos curriculares de la enseñanza:** son todos los conocimientos que el centro educativo debe impartir a sus estudiantes donde se especifiquen los diferentes autores.

Evaluación Educativa

Definición

La evaluación educativa es un conjunto de procesos donde se recolecta información o datos los cuales serán analizados para terminar las falencias y fortalezas del estudiante en el campo de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite la retroalimentación de las falencias del alumno (**Ocampo, 2017**).

L. Castro & Benito Martínez (2013) “determina a la evaluación educativa como un sistema racional, ordenado y planificado que genera información de la realidad educativa por medio de los diferentes tipos de procedimientos cuantitativos y cualitativos” (p.106).

La evaluación educativa para el docente le permite recolectar información de los conocimientos tanto de aprendizaje como de enseñanza a sus alumnos, sin embargo para las autoridades del establecimiento educativo es un estándar numérico de las calificaciones de dichos estudiantes en un determinado periodo de tiempo (**Avilés, 2019, p.3**).

Importancia

Ocampo (2017) menciona que la evaluación educativa es muy importante tanto para los docentes como para los estudiante ya que ayuda a terminar por medio de criterios, análisis y reflexiones el nivel de aprendizaje que poseen o han captado durante el ciclo de enseñanza los alumnos y de esa manera fortalecer los ámbitos de menor grado.

Tipos de Evaluación Educativa

En palabras de **Avilés (2019)** los tipos de evaluación educativa son:

- **Diagnostica:** Nos ayuda a identificar los conocimientos previos al inicio del periodo escolar.
- **Sumativa:** Este tipo de evaluación educativa ayuda tanto al docente como a las autoridades para identificar los niveles de aprendizaje del estudiante por medio de las calificaciones obtenidas en un tiempo determinado.

- **Formativa:** Es un factor indispensable ya que ayuda en la retroalimentación de los conocimientos que no han sido alcanzados y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento Académico

Definición

Se define como rendimiento académico al logro alcanzado por el estudiante dentro del aula de clases durante su proceso formativo. Teniendo en cuenta lo antes expuesto debemos manifestar que para establecer si un estudiante tiene un buen o un mal desempeño académico es necesario evaluar su proceso (**Lucena et al., 2019**).

Carriedo & González (2019) determina al rendimiento académico como el producto final, es decir la productividad del alumno mediante las actividades que realiza mediante sus esfuerzos, rasgos y percepción de las materias recibidas; por otra parte intervienen aspectos como la influencia de los docentes, relación entre el alumno y el profesor, el entorno donde se desarrolla, sus aptitudes y actitudes en el proceso de aprendizaje (p.226).

De la misma manera el rendimiento académico es toda aptitud de forma cooperativa de los estudiantes que están bajo la tutela de un profesor lo mismo que se verá reflejado en las notas considerando siempre el esfuerzo del alumno para así poder alentando u seguridad y sus ganas de seguir contribuyendo con el trabajo colaborativo que proponga el maestro durante sus clases (**Navarro, 2003**).

Sin embargo para **Gordillo Rico et al., (2013)** define al rendimiento académico como:

“El rendimiento académico se basa en conseguir un grado de estudios que aparezcan en un área o materia, confrontando con su edad y nivel académico o con la norma establecida”

Importancia

En palabras de **Chiecher et al., (2018)** en el rendimiento académico “no solo es importante la metodología de enseñanza utilizada para manifestar un buen

desempeño académico, sino que es muy importante la creatividad del alumno y el énfasis que tiene este de aprender y crear su conocimiento”.

Sin embargo para **Marín-De la Fuente et al., (2018)** el rendimiento académico es “fundamental para la adaptación y el éxito del estudiante deportista en la sociedad, el cual lo conlleva a fomentar un alto autoestima y mejoramiento personal”(p.51).

Por ende en el “rendimiento académico los diferentes aspectos como es la incrementos de la motivación y las técnicas de estudio son relevantemente importantes en el alumno para formar la actitud y los hábitos en su desempeño escolar” (**Seder et al., 2015**).

Por otro lado “el rendimiento escolar o académico posee un vínculo con el ambiente familiar ya que esto puede influenciar de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento de sus actividades escolares” (**Gordillo Rico et al., 2013**).

“El rendimiento académico va de la mano de un gran número de factores, uno de ellos y el más importante es el familiar, el cual puede afectar de manera significativa el desempeño educativo del alumno” (**Lastre Meza et al., 2017**).

Factores que inciden en el rendimiento académico

Alonso et al., (2020) denomina los siguientes factores que conforma el rendimiento académico:

- **Fisiológicos:** este factor afecta directamente del aprendizaje del estudiante de manera negativa por la alteración neurológica, dificultad de captación y el problema de lenguaje.
- **Pedagógicos:** se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir es un suceso que se desarrolla desde adentro Mendieta la comunicación en la educación del alumno.
- **Sociales:** este factor es imprescindible ya que es la formación desde el núcleo del entorno donde se desarrolla el estudiante, por lo que se emplea un entorno confortable para impulsar un mejor aprendizaje.
- **Psicológicos:** fomenta al estudiante una zona donde se adapte confiabilidad, se facilite expresar su personalidad y sus emociones.

Variables que interviene en el rendimiento académico

Según **Camuñas Vega & Alcaide Risoto (2020)** menciona que en el rendimiento académico intervienen diferentes variables:

- **Variables externas:** calidad de enseñanza del docente, el entorno donde se desempeña el alumno, la forma donde se desarrolló el crecimiento del alumno, la planificación escolar, etc.
- **Variables internas:** también llamadas variables psicológicas las cuales se determina como el enfoque que le da a la asignatura el alumno, la capacidad de aprender, la personalidad, como se determina así mismo, la motivación para cumplir sus metas, etc. (p.60).

Desarrollo del rendimiento académico

Navarro (2003) Afirma que para efectuar un adecuado desarrollo del rendimiento académico se debe emplear diferentes normas. Para generar un óptimo desarrollo del rendimiento académico en el estudiante debemos tener en cuenta las normas educativas que posee el entorno escolar, ya que si éstas son flexibles nos da como resultado una relación directa con los alumnos donde interviene la aceptación, socialización y autodeterminación en las diferentes actividades escolares, adquiriendo así una gran responsabilidad académica por parte del estudiante el cual se encuentra conviviendo con la institución y desarrollando así eficazmente su personalidad educativa. Para el rendimiento académico es importante mencionar el autocontrol que debe forjar el estudiante ya que en éste predomina su inteligencia emocional, en el cual se basa la interacción con el ámbito educativo y familiar por lo que los sentimientos y sus habilidades van de la mano para el control de impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, empatía y agilidad mental; dichos rasgos se basan en la autodisciplina del estudiante lo que resulta indispensable para mejorar su creatividad y adaptación en la sociedad educativa.

Práctica deportiva y rendimiento académico

Relación de Práctica Deportiva con Rendimiento Académico

Valer Rupérez (2016) afirma que la práctica deportiva no posee una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas, ya que los padres no deben interrumpir las horas que los alumnos realizan actividad física y si deben tomar en cuenta las horas de pérdida de tiempo por ver televisión y estar en internet (p.23).

Por otra parte la práctica deportiva influye positivamente en el rendimiento académico ya que ayuda no solo a la salud física sino también a la salud mental del estudiante deportista, fomenta la concentración y la atención para que con ello el estudiante deportista procese de mejor manera la información (**Chacón et al., 2020,p.1**).

En palabras de **Cladellas et al., (2015)** la práctica deportiva mejora el rendimiento académico a partir de las actividades extraescolares y motiva al estudiante en su desempeño en asignaturas como matemáticas, inglés, literatura y ciencias, teniendo en cuenta que se debe realizar una práctica deportiva adecuada y moderada sin excesivas horas de entrenamiento o con fines de competición (p.54).

Sebastiá-Amat et al., (2019) denota que “la práctica deportiva posee un enfoque positivo en el rendimiento académico ya que mejora la sincronización motriz del estudiante deportista con sus logros académicos” (p.159)

Beneficios de la Práctica Deportiva en el Rendimiento Académico

Según **Camuñas Vega & Alcaide Risoto, (2020)** al efectuar práctica deportiva beneficia directamente al rendimiento académico del estudiante deportista.

Realizar práctica deportiva genera un gran beneficio en el rendimiento académico en su especialidad en los adolescentes en su proceso de crecimiento. Al practicar los diversos deportes el estudiante toma el hábito de la disciplina lo cual es productivo tanto para la práctica deportiva como para el rendimiento académico, por otra parte consolida su carácter y lo ayuda a enfocarse tanto en sus estudios como en el deporte que practica (p.60).

“Es por ello que al formar parte de un grupo deportivo los estudiantes deportistas adquieren normas y reglas que ayudan a su disciplina lo cual influye beneficiosamente al rendimiento académico.” (BOLARINWA, 2020.,p104).

Según **Bekhechi & Khat (2019)** “la práctica deportiva tiende a ser beneficioso en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas en aspectos como la atención en la clase, la relación intrapersonal e interpersonal, el compañerismo y la relación social.”(p.398)

“La práctica deportiva incrementa la congestión de oxígeno y la angiogénesis cerebrales, la cual es la zona donde se ejecutan las funciones de tareas diarias, aumenta los neurotransmisores sensoriales y norepinefrina lo que ayuda a procesar fácilmente la información.”(Villena Serrano et al., 2015, p.16).

Merino Narváez & Jiménez Plaza (2017) afirma que la práctica deportiva sustancial efectuada diariamente es provechosa en el rendimiento académico ya que con ello pone a trabajar constantemente el cerebro, fomenta la concentración, eleva el nivel de autoestima y mejora la disciplina del estudiante deportista en los proceso de enseñanza-aprendizaje (p.544).

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Determinar los aspectos comunes y específicos de las evidencias teórico científicas más relevantes sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

1.2.2 Objetivos específicos

- Buscar de manera general las evidencias teórico científicas sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, utilizando palabras y distractores claves repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.
- Identificar las evidencias teórico científicas de carácter específico sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, dentro de los resultados generales de búsqueda en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años
- Analizar las evidencias teóricas científicas seleccionadas potenciales, sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, detallando aspectos comunes y específicos, aplicados y determinados por los autores.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

La metodología explica, ratifica y específicamente determina un grupo de normas que el investigador debe tomar en cuenta para la elaboración y aprobación de estudios científicos.

2.1 Materiales

Recursos Humanos: Tutor-Investigador-Docentes Evaluadores

Materiales: Laptop-Impresora-Sala Zoom-Hojas A4-Meta buscadores o bases de datos científicos.

Económicos: Todos los gastos generados por la investigación serán cubiertos por el Investigador, son responsabilidad total de su persona para el desarrollo del proyecto.

2.2 Métodos

El presente análisis bibliográfico se llevó a cabo a través de la búsqueda de artículos científicos mediante los siguientes meta buscadores: GOOGLE ACADÉMICO, REDALYC, SCIELO, DIALNET, SCOPUS y TAYLOR & FRANCIS. Respaldando el estudio propuesto, se ha empleado una secuencia de palabras claves entre ellas Práctica deportiva, Rendimiento académico, Deporte competitivo, Actividad deportiva, Deporte escolar y Aprendizaje escolar. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente cabe mencionar que se instauró como requisito importante el período de búsqueda el cual fue desde el año 2011 hasta el 2021 para la obtención de evidencia científica más relevante.

2.2.1 Diseño de investigación

El presente estudio se establece en base a un enfoque cuantitativo, de tipo de investigación según su finalidad Básica, por un diseño No experimental, según el alcance exploratorio y por análisis de datos muestra una Investigación documental puesto que se realizará una búsqueda de evidencia científica y datos bibliográficos en base al tema planteado en el actual trabajo investigativo.

Esta investigación posee un corte transversal debido a que se analizó la evidencia científica respositada en los últimos 10 años, en donde se eligió artículos potenciales para la descripción del mismo, es decir los de mayor rango de complejidad de datos obtenidos.

Enfoque Cuantitativo

Se denota un enfoque cuantitativo por lo que se desarrolló una observación minuciosa de investigaciones en base a principios de evidencia empírica, objetiva, científica y se analizó de estudios individuales con el propósito de incluirlos en una sola investigación.

2.2.1.1 Tipos de investigación

Investigación básica

Dicha investigación tiende a ser básica ya que se la realiza de manera inmediata, y su objetivo principal es aumentar y desarrollar de manera eficiente los conocimientos científicos pero sin compararlos con ningún aspecto práctico.

Investigación no experimental

Es una investigación no experimental porque se fundamenta principalmente en conceptos, sucesos, variables y contextos que se generan sin la intervención del investigador y de esta manera no modificar el objeto de estudio.

Investigación Exploratoria

La fase inicial de la investigación es de tipo exploratorio, es decir ofrece un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer sin proporcionar resultados concluyentes.

Investigación Bibliográfica documental

En el trabajo se determinó una investigación bibliográfica documental, donde se recopiló información proveniente de diversos artículos científicos, que nos permitieron revisar, comparar y analizar varios criterios de especialistas en el tema, para profundizar los contenidos relacionados con la Práctica deportiva y el Rendimiento académico.

2.2.2 Población y muestra de estudio

Se pudo denotar que la población del presente trabajo de investigación es finita ya que se recopiló información de evidencias científicas y datos bibliográficos en idioma inglés y español publicados durante los últimos 10 años, a su vez se pudo observar que varios de los elementos de estudio no tienen la misma oportunidad de ser parte del modelo analizado, es decir la muestra es no probabilística. Por último identificamos el tipo de muestreo, el cual fue identificado como muestreo por criterio debido a que se seleccionó artículos científicos en base a criterios de diferentes autores con experiencia en estudios anteriores referentes al tema de investigación desarrollado.

2.2.3 Operacionalización de las variables

| Variable | Tipo de variable | Concepto o conceptualización de la variable | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|-----------------------|------------------|--|---|---|--|
| Práctica deportiva | Independiente | La práctica deportiva es la ejecución de una actividad física concretada con fines competitivos, en donde hay que regirse y respetar una serie de reglas (Borja, 2017). | -Tipos de deportes que practican los estudiantes deportistas. | - Caracterización de los diferentes tipos de deportes encontrados | REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (evidencias científicas publicadas durante los últimos 10 años) |
| Rendimiento académico | Dependiente | Es la demostración de cualidades psicológicas y habilidades del alumno, los cuales mejoran mediante los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje para obtener nuevos conocimientos y logros académicos (Albán & Miele, 2017). | | | |

Tabla1.- Operacionalización de las variables

Elaborado por: Flores Avalos Víctor Hugo

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recopilación de información relevante se utilizó la Técnica de Observación el, la cual nos sirvió para encontrar evidencias o artículos científicos potenciales repositadas en varios meta-busadores y con ello desarrollar el estudio respectivo.

Instrumento

Como instrumento general para la recopilación de artículos científicos acerca de la práctica deportiva y el rendimiento académico se elaboró una matriz de análisis bibliográfica generada en el paquete informático Excel, donde se realizó una búsqueda general, específica y potencial para el respectivo análisis de dicha información.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para el proceso de recolección de datos de la investigación, se preparó el siguiente procedimiento:

- a. Selección de las bases de datos científicos y buscadores bibliográficos para el desarrollo del estudio.
- b. Determinación de palabras claves y/o descriptores de búsqueda para la selección bibliográfica.
- c. Selección de la población de información para el estudio en cada base de datos científicos y buscadores bibliográficos seleccionados para el estudio.
- d. Proceso de eliminación de información que no cumple con los criterios de inclusión a la información potencial de análisis.
- e. Selección de la información potencial para la revisión bibliográfica sobre la temática en estudio.
- f. Transcripción de los datos a una matriz de Excel para su procesamiento y posterior análisis estadístico, según las dimensiones de análisis.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Para el tratamiento de los datos se realizó una búsqueda general, específica y potencial de artículos científicos sobre la práctica deportiva con el rendimiento

académico y la relación que existe entre estas variables, a su vez empleamos el paquete informático Excel con el cual se desarrolló un análisis en frecuencias y porcentajes para obtener resultados minuciosos acerca del tema investigado.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se expondrán los resultados del proceso de la caracterización de la muestra de estudio así como de los resultados obtenidos en la medición de las variables según los objetivos propuestos.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

A partir de la información encontrada en los buscadores bibliográficos y datos científicos se encontraron diversas características sobre la muestra de estudio.

Tabla 2.- Caracterización de la muestra de estudio

| Base de datos científico/Buscador bibliográfico | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| GOOGLE ACADÉMICO | 673910 | 95,8% |
| REDALYC | 2771 | 0,4% |
| SCIELO | 86 | 0% |
| DIALNET | 4616 | 0,7% |
| SCOPUS | 8648 | 1,2% |
| TAYLOR & FRANCIS | 13071 | 1,9% |
| Total | 703102 | 100% |

En el análisis de la tabla 2 se denotó que el meta buscador “GOOGLE ACADÉMICO” posee el 95,8% del estudio total y el buscador “SCIELO” posee un 0% de aporte a la muestra total en relación a los demás buscadores que en su totalidad aportan con un 4,2% de información.

3.1.2 Resultados por objetivo

En esta sección se desarrolló un análisis individual de cada uno de los objetivos específicos planteados para la obtención de resultados de cada uno de estos.

3.1.2.1 Resultados de la búsqueda general de las evidencias teórico científicas sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico en base a diferentes palabras claves y distractores repositadas en distintas bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

Para los diferentes buscadores bibliográficos y bases de datos científicos mediante la colocación de las palabras claves y distractores booleanos se adquirió los resultados de la búsqueda general.

Tabla 3.- Resultados búsqueda general de artículos científicos

| PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES | GOOGLE ACADÉMICO | | REDALYC | | SCIELO | | DIALNET | | SCOPUS | | TAYLOR & FRANCIS | |
|--------------------------------|------------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|---------------|------------|-------------|------------|------------------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Práctica deportiva | 14600 | 2,2 | 157 | 5,7 | 2 | 2,3 | 99 | 2,1 | 2 | 0,02 | 5 | 0,04 |
| Rendimiento académico | 16100 | 2,4 | 1711 | 61,7 | 56 | 65,1 | 369 | 8 | 495 | 5,7 | 69 | 0,5 |
| Deporte competitivo | 3710 | 0,6 | 20 | 0,7 | 1 | 12 | 72 | 1,6 | 1 | 0,01 | 0 | 0 |
| Actividad deportiva | 12200 | 1,8 | 195 | 7 | 1 | 1,2 | 62 | 1,3 | 2 | 0,02 | 8 | 0,06 |
| Deporte escolar | 7800 | 1,1 | 50 | 1,9 | 2 | 2,3 | 323 | 7 | 12 | 0,1 | 4 | 0,03 |
| Aprendizaje escolar | 18900 | 2,8 | 528 | 19,1 | 4 | 4,7 | 305 | 6,6 | 7 | 0,08 | 27 | 0,2 |
| Sport practice | 6000 | 0,9 | 0 | 0 | 3 | 3,5 | 69 | 1,5 | 59 | 0,7 | 61 | 0,5 |
| Academic performance | 486000 | 72,1 | 78 | 2,8 | 16 | 18,7 | 2811 | 61 | 5362 | 62 | 9.915 | 76 |
| Competitive sport | 19500 | 2,9 | 2 | 0,07 | 0 | 0 | 81 | 1,8 | 1087 | 12,6 | 349 | 2,7 |
| Sport activity | 14300 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0,7 | 253 | 2,9 | 115 | 0,9 |
| School sport | 16900 | 2,6 | 0 | 0 | 1 | 1,2 | 149 | 3,2 | 712 | 8,2 | 454 | 3,5 |
| School learning | 57900 | 8,6 | 30 | 1,08 | 0 | 0 | 242 | 5,2 | 656 | 7,6 | 2064 | 15,8 |
| Total | 673910 | 100 | 2771 | 100 | 86 | 100 | 4616 | 100 | 8648 | 100 | 1307 | 100 |
| | | | | | | | 703102 | | | | | |

Nota. Para la muestra general de estudio se determinaron frecuencias (f) y porcentajes (%).

En la tabla 3 a partir de la palabra clave “Aprendizaje escolar” se adquirió 19771 artículos científicos que representan el 2,8% de la búsqueda general en el idioma

español, por otro lado partir de la palabra clave “Academic performance” se generó 504182 artículos científicos que representa el 71.7% de la búsqueda general en el idioma inglés.

3.1.2.2 Resultados de la identificación de las evidencias teórico científicas de carácter específico sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, dentro de los resultados generales encontrados en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

Con la búsqueda de las palabras claves que ayudaron a encontrar resultados concretos en el idioma español e inglés se construyó la identificación de evidencias científicas de carácter específico

Tabla 4.- Resultado específicos de artículos científicos

| Combinaciones de palabras claves | GOOGLE ACADÉMICO | | REDALYC | | SCIELO | | DIALNET | | SCOPUS | | TAYLOR & FRANCIS | |
|--|------------------|------------|--------------|------------|----------|------------|--------------|------------|----------|------------|------------------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Práctica deportiva y Rendimiento académico | 3.950 | 88,1 | 1.686 | 95,5 | 1 | 100 | 26 | 89,7 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| Sport practice and Academic performance | 535 | 11,9 | 79 | 4,5 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 4 | 80 | 19 | 100 |
| Total | 4.485 | 100 | 1.765 | 100 | 1 | 100 | 29 | 100 | 5 | 100 | 19 | 100 |
| | | | | | | | 6.304 | | | | | |

Nota. Para la muestra específica de estudio se determinaron frecuencias (f) y porcentajes (%).

En la tabla 4 mediante las palabras claves en español “Práctica deportiva y Rendimiento académico” se encontraron 5664 artículos que constituyen el 89,8% de información en la muestra específica y con las palabras claves “Sport practice and Academic performance” se encontraron 640 artículos que constituyen el 10,2% de la muestra específica del estudio en el idioma inglés.

Analizando los resultados específicos de la búsqueda, se suprimieron artículos científicos reiterados en las diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, artículos que solo mostraban sus resúmenes, artículos de revistas

depredadoras y artículos que solo se encontraban como citas sin documentos físicos. En la revisión de los resultados específicos se descartó artículos reiterados de los buscadores bibliográficos, base de datos y los diferentes artículos que no contenían información verídica.

Para el análisis final de estudio se recolectó información de los artículos científicos potenciales.

Tabla 5.- Resultado potencial de artículos científicos

| Combinaciones de palabras claves | GOOGLE ACADÉMICO | | REDALY C | | SCIELO | | DIALNET | | SCOPUS | | TAYLOR & FRANCIS | |
|--|------------------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|------------------|----------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Práctica deportiva y Rendimiento académico | 19 | 95 | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 | 75 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Sport practice and Academic performance | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 4 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| | 25 | | | | | | | | | | | |

Nota. Para la muestra potencial de estudio se determinaron frecuencias (f) y porcentajes (%).

En la tabla 5 el meta buscador “GOOGLE ACADÉMICO” con 20 artículos que representan el 80% de la información, “REDALYC” con 0 artículos que representan el 0%, “DIALNET” con 4 artículos que representan el 16%, “SCIELO” con 0 artículos que representan el 0%, “SCOPUS” con 1 artículo que representa el 4% y “TAYLOR & FRANCIS” con 0 artículos que representa el 0% de la muestra potencial.

En la búsqueda de los artículos científicos en el idioma español con 1 combinación de palabras claves “Práctica deportiva y Rendimiento académico” se descubrió 23 artículos que simbolizan al 92% y 2 artículos en el idioma inglés con la combinación

de palabras “Sport practice and Academic performance” con un 8% del aporte a la muestra potencial.

3.1.2.3 Resultados del análisis de las evidencias teórico científicas seleccionadas potenciales, sobre la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, detallando aspectos comunes y específicos, aplicados y determinados por los autores.

Efectuado el proceso de selección potencial de artículos científicos con la relación de las variables Práctica deportiva y Rendimiento académico se delimitaron los siguientes datos.

Tabla 6.- Artículos científicos seleccionados potenciales para el análisis

| N° | Título del artículo | Autores | Palabra clave y/o descriptores | Buscador o base de datos científico/Indexación |
|----|--|---|--|--|
| 1 | Influence of Sports on Academic Performance of Secondary School Students in Ekiti State, Nigeria. | BOLARINWA, O. M. | Sport practice and Academic performance | GOOGLE ACADÉMICO GOOGLE SCHOLAR |
| 2 | La influencia de la práctica deportiva en el auto concepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. | David Camuñas Vega, Margarita Alcaide Risoto. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 3 | Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. | Welinton Cristóbal Merino Narváez, Assad David Jiménez Plaza. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| 4 | LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: RETOS ACTUALES. | Maria Elena Huapaya Basurco. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 5 | RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE BACHILLERATO. | Sergio Sebastián-Amat, Miguel García-Jaén, Alberto Ferriz-Valero, José Manuel Jimenez-Olmedo. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO SCOPUS Q4 |
| 6 | EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN TEÓRICA. | GUARIN, L. R. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO GOOGLE SCHOLAR |
| 7 | Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la pre adolescencia: una revisión sistemática. | SALUD, A. F. Y. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO WEB OF SCIENCE Q1 |
| 8 | Rendimiento Académico en Educación Física: Aspectos Académicos versus Físico-Deportivos. (Academic Achievement in Physical Education: Academic versus Physical Activity aspects). | Carriedo, A., & González, C. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO WEB OF SCIENCE Q4 |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|
| 9 | Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. | Cladellas i Pros, R., Clariana, M., Gotzens Busquets, C., Badia Martín, M., & Dezcallar Sáez, T. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO SCOPUS Q3 |
| 10 | Auto concepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes: Relaciones con el rendimiento académico. | Martínez, F. D., & González, J. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 11 | ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR: RELACIONES CON LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTAS ASOCIADAS A LA SALUD. | González, J., & Portolés, A. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO SCOPUS Q4 |
| 12 | LA RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA | Bordón, J. P., Gajardo, M. Á. L., Bravo, I. R., & González, J. J. P. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 13 | Práctica deportiva extraescolar y su relación con el auto concepto y el rendimiento académico | Víctor Marín-De la Fuente, Mario Alguacil, Paloma EscamillaFajardo. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | DIALNET LATINDEX |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 14 | Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years. | Bekhechi, A. K., & Khiat, B. | Sport practice and Academic performance | DIALNET SCOPUS Q1 |
| 15 | Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas | Capdevila Seder, A., Bellmunt Villalonga, H., & Hernando, C. | Rendimiento académico | DIALNET SCOPUS Q3 |
| 16 | Estudio comparativo del rendimiento académico y la actividad física en dos institutos de enseñanza secundaria de Andalucía (España) | Serrano, M. V., López, R. C., Pulido, R. M., & Zagalaz, J. C. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | DIALNET WEB OF SCIENCE Q1 |
| 17 | Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria | Saúl Villalba Lombarte, Manuel Villena Serrano y Rosario Castro López. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS WEB OF SCIENCE Q2 |
| 18 | El éxito escolar en estudiantes deportistas | Restrepo Segura, Y., Quintero Rivera, S., & Barahona Aristizábal, K. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO SCOPUS Q3 |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 19 | Relación de la práctica de actividad física y el rendimiento académico en escolares de Santiago de Chile | Cid, F. M., Mallea, I. D., Espuña, P. F., Alarcón, C. I., Carrión, D. M., Muñoz, F. A., ... & Menares, M. B. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 20 | Actividad física extraescolar, auto concepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico | Giner Mira, I., Navas, L., Holgado Tello, F. P., & Soriano Llorca, J. A. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO SCOPUS Q3 |
| 21 | Influencia de la actividad física y la capacidad aeróbica sobre el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica | Baños, J. C. E., Casas, A. G., Escribano, L. G., Fernández-Marcote, A. R. E., López, P. T., & Marcos, L. T. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 22 | Una nueva mirada a las prácticas de actividades deportivas y el rendimiento académico. Reflexiones | Basurco, M. E. H. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 23 | ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica | Illanes, A. L., Casas, A. G., Escribano, L. G., Baños, J. C. E., Marcos, L. T., & López, P. J. T. | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
| 24 | Incidencia de actividades físicas extracurriculares en el rendimiento académico colegial de la Unidad Educativa UNE | Romero, R. C. C., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & García, R. F. M | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---------------------------|
| 25 | Efecto de la práctica físico-deportiva en horario extraescolar en el rendimiento académico en alumnos de primaria | Manresa, J. B., & Mateu, V. A | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX |
|----|---|-------------------------------|--|---------------------------|

Nota. Se delimitaron los porcentajes (%) de concesión a los artículos científicos potenciales seleccionados para el análisis.

El análisis de los artículos seleccionados potenciales permitió determinar los autores, la palabra clave y/o distractor utilizado para su búsqueda y las bases de datos o buscadores científicos en los que fueron encontrados, evidenciando además que el 8% (2) de los artículos se encontraban indexados solamente en la base de datos “GOOGLE SCHOLAR”, un 48% (12) en la base de datos “LATINDEX”, un 16% (4) en la base de datos “WEB OF SCIENCE” y un 28% (7) en la base de datos “SCOPUS”, identificando 1 artículo en cuartil Q1, 4 en Q3 y 2 en Q4.

Analizado los contenidos de los artículos seleccionados se identificaron las características de cada estudio (Tabla 7)

Tabla 7.- Artículos seleccionados para el estudio y contenidos relevantes

| Nº | Tema/Autores | Características del estudio realizado |
|----|--|---|
| 1 | Influence of Sports on Academic Performance of Secondary School Students in Ekiti State, Nigeria. | <p>Muestra: 150 estudiantes de secundaria (85) H y (65) M Nigeria, Estado de Ekiti.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio descriptivo</p> <p>Instrumentos: Cuestionario auto estructurado y cerrado diseñado por el investigador.</p> <p>Programa de aplicación: Microsoft Excel (Chi cuadrado y método de Pearson)</p> <p>Resultados: Análisis estadístico y de correlación La participación activa en deportes por parte de los estudiantes de secundaria mejora los cocientes de inteligencia de los estudiantes y ayuda a mejorar el nivel de las notas en el trabajo escolar.</p> |
| 2 | La influencia de la práctica deportiva en el auto concepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. | <p>Muestra: 84 alumnos (42) H y (42) M de E.S.O. de un colegio de Aranjuez.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio correlacional</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Auto concepto (CAG)</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS</p> <p>Resultados: Análisis estadístico y comparativo Los alumnos que realizan o practican deporte obtienen mejores</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | resultados académicos. |
| 3 | Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. | <p>Muestra: Artículos científicos relacionados con la temática.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión bibliográfica</p> <p>Instrumentos: Bases de datos o buscadores bibliográficos</p> <p>Programa de aplicación: Software de análisis bibliométrico "Publish or Perish".</p> <p>Resultados: Análisis bibliométrico</p> <p>Se determinó que la actividad o práctica deportiva causa un efecto positivo en los estudiantes deportistas de primer a cuarto año, cabe recalcar que a través de las diferentes disciplinas deportivas como básquet, fútbol, defensa personal, gimnasia, natación, atletismo, se obtiene beneficios que ayuda a procesar fácilmente la información en el cerebro, mejora los niveles de concentración, aumenta el autoestima y fomenta el comportamiento en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.</p> |
| 4 | Las actividades deportivas y su influencia en el rendimiento académico: retos actuales. | <p>Muestra: Estudiantes deportistas.</p> <p>Tipo de estudio: Diseño observacional transversal</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de forma voluntaria</p> <p>Programa de aplicación:</p> <p>Resultados: S/A</p> <p>Los estudiantes deportistas a partir de la actividad deportiva tienden a mejorar la etapa educativa donde el estudiante realiza sus actividades tanto físicas como académicas en base a sus capacidades, intereses y necesidades, por lo tanto la práctica deportiva promueve el compañerismo, la práctica de valores y genera disciplina lo que ayuda en su rendimiento escolar.</p> |
| 5 | Relación entre la actividad física, la educación física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato. | <p>Muestra: 117 alumnos de bachillerato, con edades comprendidas entre los 16-19 años.</p> <p>Tipo de estudio: S/E</p> <p>Instrumentos: Encuesta realizada en Google Forms.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS (Prueba de Kolmogórov-Smirnov y Prueba de correlación de Pearson)</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>El presente estudio corroboró que el alumnado que practicaba mayor Actividad física y deportiva extraescolar mostró mejor rendimiento académico. A pesar de esto se pudo denotar que las mujeres se benefician académicamente en un rango superior al momento de practicar AFD.</p> |
| 6 | El impacto de la actividad física y el deporte sobre el rendimiento académico: una revisión teórica. | <p>Muestra: S/M</p> <p>Tipo de estudio: S/E</p> <p>Instrumentos: S/I</p> <p>Programa de aplicación: S/P</p> <p>Resultados: Análisis de correlación</p> <p>Como resultado final se señaló como un elemento central y fundamental en el aprendizaje de los niños a la Actividad deportiva. El deporte y la actividad física es un instrumento primordial en la transformación social con diferentes elementos que aporta en el desarrollo de los individuos y su relación con la sociedad.</p> |
| 7 | Actividad física y rendimiento | <p>Muestra: 23 trabajos de investigación.</p> <p>Tipo de estudio: Longitudinal y experimental</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | académico en la infancia y la pre adolescencia: una revisión sistemática. | <p>Instrumentos: Meta buscadores Web of Science y Scopus y programas de intervención de ejercicio físico para la mejora del rendimiento académico o parámetros relacionados.</p> <p>Programa de aplicación: Excel (declaración de PRISMA)</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>Se observó varios estudios los cuales aludieron que al realizar todo tipo de práctica deportiva extraescolar de manera cotidiana favorece directamente al rendimiento académico</p> |
| 8 | Rendimiento Académico en Educación Física: Aspectos Académicos versus Físico-Deportivos. (Academic Achievement in Physical Education: Academic versus Physical Activity aspects). | <p>Muestra: 224 alumnos de educación primaria (124) H y (100) M con edades de 10 a 13 años.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio correlacional</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de <i>Persistencia-Esfuerzo</i> escala de Likert, cuestionario de <i>Auto concepto forma</i> y calificaciones de los estudiantes investigados.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS y MANOVA (Excel)</p> <p>Resultados: Análisis correlacional, análisis de regresión lineal, análisis multivariante y análisis de consistencia interna.</p> <p>Cabe señalar que el deporte extraescolar no surgió como el predictor más relevante del desempeño escolar. Es decir, aquellos alumnos que brindan horas extras de deporte extraescolar no obtienen necesariamente mejores calificaciones en la EF de Educación Primaria.</p> |
| 9 | Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. | <p>Muestra: 573 alumnos de primaria (313) H y (260) M, en edades comprendidas entre 6 y 13 años.</p> <p>Tipo de estudio: S/E</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de aspectos sociodemográficos.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS (Método de Pearson), MANOVA (Excel) y Eta al cuadrado parcial (η^2).</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>Como notable resultado pudimos denotar que un eficaz rendimiento académico se consigue con la ejecución de una práctica físico-deportiva moderada (entre 2 y 5 horas a la semana), a su vez la práctica excesiva de dichas actividades conlleva a un resultado de malas calificaciones.</p> |
| 10 | Auto-concepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes: Relaciones con el rendimiento académico. | <p>Muestra: 115 alumnos de secundaria (54) H y (61) M, comprendidos entre edades de 12 a 16 años.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio descriptivo, diferencial y relacional</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico, cuestionario de auto concepto, Escala de Prosocialidad, Escala de dificultades para la socialización y calificaciones escolares.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS (PASW)</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>El estudio llevado a cabo, ha permitido comprobar que la práctica de actividad física es una herramienta muy útil a través de la cual los adolescentes pueden trabajar y/o mejorar tanto la percepción que tienen sobre ellos mismos como su prosocialidad. Como consecuencia, disminuyen sus dificultades para relacionarse con los demás y, por tanto, están más integrados dentro del grupo clase, lo que les facilita mejorar sus resultados académicos.</p> |
| 11 | Actividad física extraescolar: relaciones con la | <p>Muestra: 421 adolescentes de ESO y bachillerato (238) H y (183) M</p> <p>Tipo de estudio: Estudio transversal, descriptivo y correlacional.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios sociodemográficos, Escala de</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. | Motivación Educativa (EME-S) y calificaciones escolares. Programa de aplicación: Programa SPSS Resultados: Análisis descriptivo y análisis relacional. Se concluyó que realizar actividad físico-deportiva disminuye los niveles del consumo de sustancias nocivas, mejora notablemente el rendimiento académico y ayuda a una mayor motivación educativa |
| 12 | La relación entre la práctica de actividad física y el rendimiento escolar en la educación primaria | Muestra: 118 sujetos, 59 escolares (33) M y (26) H, entre 9 y 12 años y 59 padres/ madres/ tutores legales (21) H y (38) M. Tipo de estudio: Descriptivo y correlacional Instrumentos: 2 cuestionarios de elaboración propia Programa de aplicación: Programa SPSS, Excel (ANOVA) y regresión lineal. Resultados: Análisis descriptivo, análisis correlacional y análisis de regresión lineal. Se ha comprobado que la práctica de actividad física es muy beneficiosa, sobre todo en el rendimiento escolar de los alumnos. |
| 13 | Práctica deportiva extraescolar y su relación con el auto concepto y el rendimiento académico | Muestra: 80 alumnos de ESO (40) H y (40) M Tipo de estudio: Estudio correlacional Instrumentos: Cuestionario de auto concepto AF5 de García y Musitu. Programa de aplicación: Programa SPSS Resultados: Análisis estadístico. Los resultados muestran que los estudiantes que practican deporte extraescolar consiguen un óptimo rendimiento académico. |
| 14 | Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years. | Muestra: 110 alumnos de primaria entre 6 y 10 años. Tipo de estudio: Estudio longitudinal Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, Entrevista directa y test de inteligencia (CPM). Programa de aplicación: Programa SPSS (U de Mann-Whitney y ANOVA). Resultados: Análisis estadístico La práctica regular de actividad física y deportiva parece tener un efecto muy positivo en el rendimiento académico y también en el desempeño cognitivo, incluso perfeccionar los resultados en matemáticas, lectura y escritura. |
| 15 | Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas | Muestra: 313 estudiantes de E.S.O 181 hombres y 132 mujeres entre 14 y 18 años. Tipo de estudio: Investigación amplia basada en una tesis doctoral. Instrumentos: Cuestionario y Práctica Física y uso del tiempo libre. Programa de aplicación: Programa SPSS (correlación de Pearson y la Prueba T de Student). Resultados: Análisis estadístico y correlacional Los presentes resultados mostraron que los estudiantes deportistas poseen un buen rendimiento académico, hábitos de estudio adecuados y bajos niveles de sedentarismo |
| 16 | Estudio comparativo del rendimiento académico y la actividad física en dos institutos de enseñanza secundaria | Muestra: 144 alumnos de E.S.O en edades comprendidas entre 14 y 18 años (74) H y (70) M. Tipo de estudio: Estudio experimental cuantitativo Instrumentos: Batería Eurofit adaptada, Test de Cooper, test de 50 m lisos y calificaciones escolares. Programa de aplicación: Programa SPSS |

| | | |
|----|---|--|
| | de Andalucía (España) | <p>Resultados: Análisis estadístico y comparativo.</p> <p>Los resultados muestran que la Actividad física incrementa la actividad de los neurotransmisores como la serotonina y la norepinefrina facilitando un proceso de la información y un resultado efectivo en el rendimiento académico.</p> |
| 17 | Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria | <p>Muestra: 91 alumnos de E.S.O 48 varones y 43 mujeres entre 12 y 16 años.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio inferencial</p> <p>Instrumentos: Cuestionario mundial de actividad física GPAQ, cuestionario sociodemográfico y cuestionario acerca del rendimiento académico.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS (chi-cuadrado de Pearson).</p> <p>Resultados: Análisis estadístico-descriptivo</p> <p>Los resultados demostraron que la Actividad Física incrementa la actividad de los neurotransmisores como la serotonina y la norepinefrina facilitando un proceso de la información y un resultado efectivo en el rendimiento académico</p> |
| 18 | El éxito escolar en estudiantes deportistas | <p>Muestra: 2 docentes de Educación física y 4 grupos conformados por 10 niños de quinto grado cada uno.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio descriptivo</p> <p>Instrumentos: La observación participante, el foto lenguaje y entrevistas no estructuradas.</p> <p>Programa de aplicación: Software Atlas. Ti 8.0</p> <p>Resultados: S/A</p> <p>Se pudo evidenciar que los estudiantes que frecuentan la práctica deportiva manifiestan un comportamiento eficaz y adecuado en la escuela, lo cual se evidencia en el aula de clase, donde demuestran óptimas actitudes para el aprendizaje, dominan posturas corporales adecuadas, muestran mayor autosuficiencia académica, existe una mejor convivencia con la clase, realizan más actividades de manera positiva, ayudan y explican a los demás, y exponen excelentes resultados escolares.</p> |
| 19 | Relación de la práctica de actividad física y el rendimiento académico en escolares de Santiago de Chile | <p>Muestra: 309 estudiantes de secundaria, 169 (M) y 140 (H) entre 14 y 18 años.</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo, transversal</p> <p>Instrumentos: encuesta socio-demográfica, encuesta de actividad física y planilla de calificaciones.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS</p> <p>Resultados: Análisis estadístico-descriptivo</p> <p>Se concluye finalmente que la práctica de actividad física constante aumenta el flujo sanguíneo en varias zonas del cerebro, las cuales pueden estar relacionadas con los procesos cognitivos fundamentales en el aprendizaje lo cual mejora los rendimientos académicos matemáticos de dichos estudiantes.</p> |
| 20 | Actividad física extraescolar, auto concepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico | <p>Muestra: 812 estudiantes de primaria y secundaria en edades de 9 a 18 años.</p> <p>Tipo de estudio: Explicativo</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios.</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS y el programa LISREL 8.7</p> <p>Resultados: Análisis descriptivos y correlacionales</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Como resultado final tenemos que la práctica de actividad física extraescolar no tiene relación alguna con el rendimiento académico ya que influyen varios factores como las características de las amistades con que se relaciona el estudiante, el clima motivacional imperante en el aula, expectativas de los familiares o que la actividad física extraescolar es impuesta a los alumnos. |
| 21 | Influencia de la actividad física y la capacidad aeróbica sobre el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica | <p>Muestra: 18 artículos publicados en diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión bibliográfica (Descriptivo)</p> <p>Instrumentos: Meta buscadores (Google Académico, Dial net, Scielo, Researchgate, Pubmed, Redalyc y Web of science).</p> <p>Programa de aplicación: Programa informático Excel (Declaración Prisma).</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>Se concluye que la práctica físico-deportiva ayuda a la capacidad cardiorrespiratoria y a mantener los niveles de grasa adecuado en el estudiante, ya que al incrementar las horas de Actividad Física se reduce grasa en el cuerpo y de esta manera el estudiante deportista incrementa sus niveles de concentración y genera mayor autoestima lo que le ayuda a enfocarse en sus materia escolares</p> |
| 22 | Una nueva mirada a las prácticas de actividades deportivas y el rendimiento académico. Reflexiones | <p>RESUMEN GENERAL: En base al estudio de dicho Artículo científico se resume la Actividad Física juega un papel muy importante en el rendimiento académico ya que aumenta los niveles de autoestima en edades donde la información construye al estudiante a través de valores, hábitos y factores emocionales.</p> |
| 23 | ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica | <p>Muestra: 20 artículos científicos</p> <p>Tipo de estudio: Revisión bibliográfica</p> <p>Instrumentos: Meta buscadores (Google Académico, Dial net, Scielo, Researchgate, Pubmed, Redalyc y Web of science).</p> <p>Programa de aplicación: Programa informático Excel (Declaración Prisma).</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>Se observa que la práctica de cualquier tipo de actividad física influye positivamente en el rendimiento académico. De este modo, aquellos que practican actividad físico-deportiva de manera regular y moderada (30min al día) tienen mayor posibilidad de obtener un óptimo rendimiento académico, a su vez se analizó que los estudiantes que realizan actividad físico-deportiva intensa (60min al día) alcanzan buenas calificaciones en educación física; por otro lado existen estudiantes que logran malas calificaciones en todas las asignaturas.</p> |
| 24 | Incidencia de actividades físicas extracurriculares en el rendimiento académico colegial de la Unidad Educativa UNE | <p>Muestra: 52 estudiantes de bachillerato</p> <p>Tipo de estudio: Estudio descriptivo-transversal</p> <p>Instrumentos: Encuesta generada en Google drive y calificaciones escolares.</p> <p>Programa de aplicación: Paquete informático Excel</p> <p>Resultados: Análisis comparativo y estadístico</p> <p>Podemos concluir que las actividades físicas extracurriculares influyeron positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que son el sustento para la obtención de hábitos sanos los cuales ayudan al bienestar mental, social y físico del estudiantes</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | deportistas; a su vez podemos mencionar que dichas actividades son un pilar fundamental para una buena utilización del tiempo libre. |
| 25 | Efecto de la práctica físico-deportiva en horario extraescolar en el rendimiento académico en alumnos de primaria | <p>Muestra: 61 alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y notas académicas</p> <p>Programa de aplicación: Programa SPSS</p> <p>Resultados: Análisis estadístico</p> <p>Como conclusión final del presente estudio se pudo denotar que las actividades extra escolares deportivas benefician de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas por lo que al incrementar los niveles de actividad física-deportiva el cerebro toma hábitos de procesar información y de esta manera ayuda a un eficaz rendimiento académico del estudiantes deportista.</p> |

Nota. Se establecieron los porcentajes (%) de contribución a la muestra de artículos seleccionados potenciales para el estudio y contenidos relevantes

De los 25 artículos potenciales seleccionados para el estudio y contenidos relevantes se ha tomado una muestra superior a 42 individuos e inferior a 812 donde se tomó en cuenta características como el tipo de estudio realizado, instrumentos utilizados, programas aplicados y tipo de análisis desarrollado.

En el tipo de estudio se pudo denotar 7 artículos con estudio descriptivo que corresponden al 20%, 5 con estudio correlacional que corresponden al 14%, 3 con estudio de revisión bibliográfica que corresponden al 8%, 1 con estudio observacional que corresponde al 3%, 2 con estudio experimental que corresponden al 6%, 1 con estudio diferencial que corresponde al 3%, 1 con estudio relacional que corresponde al 3%, 4 con estudio transversal que corresponde al 11%, 2 con estudio longitudinal que corresponden al 6%, 1 con estudio sistemático que corresponde al 3%, 1 con estudio basado en una tesis doctoral que corresponde al 3%, 1 con estudio inferencial que corresponde al 3%, 1 con estudio explicativo que corresponde al 3% y 5 que no presentan muestra de estudio los cuales corresponden al 14% de la muestra total.

En base a los instrumentos, 15 estudios que representan al 42% utilizaron cuestionarios, 4 que representan al 11% utilizaron Bases de datos o meta buscadores, 2 que representan al 5,5% utilizaron encuestas elaboradas en Google forms, 2 que representan al 5,5% utilizaron tests, 2 que representan al 5,5% utilizaron entrevistas , 7 que representan al 19% utilizaron las calificaciones escolares de los estudiantes, 1

que representa al 3% utilizó una observación participante, 1 que representa al 3% utilizó foto lenguaje y 2 que representan al 5,5% no utilizaron ningún tipo de instrumento.

En cuanto al programa de aplicación de las 25 investigaciones analizadas, 8 que pertenecen al 28% aplicaron el paquete informático Excel, 15 que pertenecen al 52% aplicaron el programa SPSS, 1 que pertenece al 3,33% aplicó el Software de análisis bibliométrico "Publish or Perish", 1 que pertenece al 3,33% aplicó el software LISREL, 1 que pertenece al 3,33% aplicó el software Atlas. Ti y 3 que pertenecen al 10% no aplicaron ningún programa en absoluto.

Finalmente en el tipo de análisis se denotó que 16 investigaciones concernientes al 41% ejecutaron un análisis estadístico, 6 concernientes al 15% ejecutaron un análisis correlacional, 3 concernientes al 8% ejecutaron un análisis comparativo, 1 concerniente al 2,5% ejecutó un análisis bibliométrico, 2 concernientes al 5% ejecutaron un análisis de regresión lineal, 1 concerniente al 2,5% ejecutó un análisis multivariante, 1 concerniente al 2,5% ejecutó un análisis de consistencia interna, 5 concernientes al 13% ejecutaron un análisis descriptivo, 1 concerniente al 2,5% ejecutó un análisis relacional y 3 concernientes al 8% no ejecutaron ningún modelo de análisis.

3.2 Discusión de los resultados de la investigación

En el análisis final de la investigación se ha podido denotar la incidencia de la Práctica deportiva en el Rendimiento académico de los estudiantes deportistas en el que **BOLARINWA (2020)** asegura que la participación activa en deportes por parte de los estudiantes de secundaria mejora los cocientes de inteligencia de los estudiantes y ayuda a mejorar el nivel de las notas en el trabajo escolar, el cual tomó una muestra de 250 estudiantes de secundaria conformado por 85 hombre y 65 mujeres en Nigeria-Estado de Ekiti, acorde a lo mencionado **Camuñas Vega & Alcaide Risoto (2020)** menciona que los alumnos que realizan o practican deporte obtienen mejores resultados académicos utilizando la muestra de 84 alumnos donde participaron 42 hombres y 42 mujeres de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O)

de la localidad de Aranjuez, a su vez **Merino Narváez & Jiménez Plaza (2017)** determinan que la actividad o práctica deportiva causa un efecto positivo en los estudiantes deportistas de primer a cuarto año, cabe recalcar que a través de las diferentes disciplinas deportivas como básquet, fútbol, defensa personal, gimnasia, natación, atletismo, se obtiene beneficios que ayuda a procesar fácilmente la información en el cerebro, mejora los niveles de concentración, aumenta el autoestima y fomenta el comportamiento en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, **Elena (2019)** opina de la misma manera, ya que los estudiantes deportistas a partir de la actividad deportiva tienden a mejorar la etapa educativa donde el estudiante realiza sus actividades tanto física como académicas en base a sus capacidades, intereses y necesidades, por lo tanto la práctica deportiva promueve el compañerismo, la práctica de valores y genera disciplina lo que ayuda en su rendimiento escolar; cabe destacar que en palabras de **Sebastiá-Amat et al., (2019)** el alumnado que practica mayor Actividad física y deportiva extraescolar mostró mejor rendimiento académico. A pesar de esto se pudo denotar que las mujeres se benefician académicamente en un rango superior al momento de practicar AFD con una muestra de 117 alumnos de bachillerato, con edades comprendidas entre los 16-19 años; de esta manera **Guarin (2016)** señala como un elemento central y fundamental en el aprendizaje de los niños a la Actividad deportiva. El deporte y la actividad física es un instrumento primordial en la transformación social con diferentes elementos que aporta en el desarrollo de los individuos y su relación con la sociedad. En el estudio realizado por **Chacón et al., (2020)** se observó varios estudios los cuales aludieron que al realizar todo tipo de práctica deportiva extraescolar de manera cotidiana favorece directamente al rendimiento académico, donde se usó una muestra de 23 trabajos de investigación; aunque en otro sentido **Carriedo & González (2019)** señalan que el deporte extraescolar no surgió como el predictor más relevante del desempeño escolar. Es decir, aquellos alumnos que brindan horas extras de deporte extraescolar no obtienen necesariamente mejores calificaciones en la EF de Educación Primaria, basándose en una muestra de 240 alumnos de educación primaria siendo estos 24 hombres y 100 mujeres con edades de 10 a 13 años, sin embargo al efectuar horarios precisos en la práctica deportiva, esto puede influir positivamente el rendimiento académico del estudiante deportista, así lo menciona **Cladellas et al., (2015)** un eficaz rendimiento académico se consigue con la

ejecución de una práctica físico-deportiva moderada (entre 2 y 5 horas a la semana), a su vez la práctica excesiva de dichas actividades conlleva a un resultado de malas calificaciones, donde se enfocó en 573 alumnos de primaria conformados de 313 hombres y 260 mujeres en edades comprendidas entre 6 y 13 años; por otra parte **Martínez & González (2017)** consideran a la práctica deportiva una influencia positiva en el rendimiento académico ya que el estudio llevado a cabo, ha permitido comprobar que la práctica de actividad física es una herramienta muy útil a través de la cual los adolescentes pueden trabajar y/o mejorar tanto la percepción que tienen sobre ellos mismos como su prosocialidad. Como consecuencia, disminuyen sus dificultades para relacionarse con los demás y, por tanto, están más integrados dentro del grupo clase, lo que les facilita mejorar sus resultados académicos utilizando una muestra de 115 alumnos de secundaria donde existieron 58 hombres y 61 mujeres comprendidos entre edades de 12 a 16 años. Algo semejante ocurre con **González Hernández & Portolés (2014)** quien afirma que realizar actividad físico-deportiva disminuye los niveles del consumo de sustancias nocivas, mejora notablemente el rendimiento académico y ayuda a una mayor motivación educativa, manejando una población de 421 adolescentes de E.S.O y bachillerato donde participaron 238 hombres y 183 mujeres; por ende **Ponce et al., (2020)** ha comprobado que la práctica de actividad física es muy beneficiosa, sobre todo en el rendimiento escolar de los alumnos con una muestra de 118 sujetos, 59 escolares 33 mujeres y 26 hombres, entre 9 y 12 años y 59 padres/ madres/ tutores legales 21 hombres y 38 mujeres; de acuerdo con el autor mencionado **Marín-De la Fuente et al., (2018)** muestran que los estudiantes que practican deporte extraescolar consiguen un óptimo rendimiento académico basándose en una muestra de 80 alumnos de E.S.O. conformado por 40 hombres y 40 mujeres. La práctica deportiva tiene un efecto positivo en el rendimiento académico según **Seder et al., (2015)** quien denota que la práctica regular de actividad física y deportiva parece tener un efecto muy positivo en el rendimiento académico y también en el desempeño cognitivo, incluso perfeccionar los resultados en matemáticas, lectura y escritura utilizando 110 alumnos de primaria entre 6 y 10 años; es por ello que la práctica deportiva incide positivamente en el rendimiento académico de acuerdo con **Bekhechi & Khiat (2019)** los estudiantes deportistas poseen un buen rendimiento académico, hábitos de estudio adecuados y bajos niveles de sedentarismo, quien utilizó una muestra de 313 estudiantes de E.S.O,

181 hombres y 132 mujeres entre 14 y 18 años; es necesario mencionar los beneficios de la práctica deportiva en el rendimiento académico como lo demuestra **Villena Serrano et al., (2015)** recalcando que la Actividad Física incrementa la actividad de los neurotransmisores como la serotonina y la norepinefrina facilitando un proceso de la información y un resultado efectivo en el rendimiento académico, con una muestra de 144 alumnos de E.S.O en edades comprendidas entre 14 y 18 años 74 hombres y 70 mujeres; por tal motivo en el estudio realizado por **Villalba Lombarte et al., (2020)** demostraron que los estudiantes que ejecutan cualquier tipo de actividad física en mayor cantidad de horas obtienen rendimiento académico eficaz, por lo tanto los estudiantes que realizan cualquier tipo de práctica deportiva tienen beneficios positivos a diferencia de los estudiante que no practican, quien empleó una muestra de 91 alumnos de E.S.O 48 varones y 43 mujeres entre 12 y 16 años; por lo que **Restrepo-Segura et al., (2020)** evidenció que los estudiantes que frecuentan la práctica deportiva manifiestan un comportamiento eficaz y adecuado en la escuela, lo cual se evidencia en el aula de clase, donde demuestran óptimas actitudes para el aprendizaje, dominan posturas corporales adecuadas, muestran mayor autosuficiencia académica, existe una mejor convivencia con la clase, realizan más actividades de manera positiva, ayudan y explican a los demás, y exponen excelentes resultados escolares con una muestra de 2 docentes de Educación física y 4 grupos conformados por 10 niños de quinto grado cada uno. Finalmente **Maureira et al., (2014)** dice que la práctica de actividad física constante aumenta el flujo sanguíneo en varias zonas del cerebro, las cuales pueden estar relacionadas con los procesos cognitivos fundamentales en el aprendizaje lo cual mejora los rendimientos académicos matemáticos de dichos estudiantes empleando una muestra de 309 estudiantes de secundaria, 169 mujeres y 140 hombres entre 14 y 18 años; como contrapartida **Ismael Mira et al., (2019)** alude que la práctica de actividad física extraescolar no tiene relación alguna con el rendimiento académico ya que influyen varios factores como las características de las amistades con que se relaciona el estudiante, el clima motivacional imperante en el aula, expectativas de los familiares o que la actividad física extraescolar es impuesta a los alumnos mediante una muestra de 812 estudiantes de primaria y secundaria en edades de 9 a 18 años; no obstante la práctica físico-deportiva ayuda a la capacidad cardiorrespiratoria y a mantener los niveles de grasa adecuado en el estudiante, así lo afirma **Escámez et**

al., (2018) ya que al incrementar las horas de Actividad Física se reduce grasa en el cuerpo y de esta manera el estudiante deportista incrementa sus niveles de concentración y genera mayor autoestima lo que le ayuda a enfocarse en sus materia escolares; de acuerdo a esto **Basurco (2019)** asegura que la Actividad Física juega un papel muy importante en el rendimiento académico ya que aumenta los niveles de autoestima en edades donde la información construye al estudiante a través de valores, hábitos y factores emocionales; **Illanes et al., (2021)** analiza que la práctica de cualquier tipo de actividad física influye positivamente en el rendimiento académico. De este modo, aquellos que practican actividad físico-deportiva de manera regular y moderada (30min al día) tienen mayor posibilidad de obtener un óptimo rendimiento académico, a su vez se analizó que los estudiantes que realizan actividad físico-deportiva intensa (60min al día) alcanzan buenas calificaciones en educación física; por otro lado existen estudiantes que logran malas calificaciones en todas las asignaturas apoyándose en el estudio de 20 artículos científicos; de la misma manera **R. C. Castro et al., (2020)** concluye que las actividades físicas extracurriculares influyeron positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que son el sustento para la obtención de hábitos sanos los cuales ayudan al bienestar mental, social y físico del estudiantes deportistas; a su vez podemos mencionar que dichas actividades son un pilar fundamental para una buena utilización del tiempo libre usando una muestra de 52 estudiantes de bachillerato y de esta manera **Bastías et al., (2015)** señala que las actividades extra escolares deportivas benefician de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas por lo que al incrementar los niveles de actividad física-deportiva el cerebro toma hábitos de procesar información y de esta manera ayuda a un eficaz rendimiento académico del estudiante deportista manejando una muestra de 61 alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se buscó de forma global las evidencias teórico científicas en base a la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, utilizando palabras y distractores claves repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años, definiendo que el mayor número de artículos fueron encontrados en la base de datos Google Académico y en la base de datos Scielo se encontró el menor número de estudios investigados en relación a la muestra total, a su vez se estableció que con la palabra clave “Aprendizaje escolar” se hallaron la mayor parte de artículos en el idioma español, en cuanto a la búsqueda en idioma inglés la mayor contribución adjudicó la palabra clave “Academic performance” con la mayor cantidad de estudios localizados.
- Se identificó 6.304 resultados científicos en base a la búsqueda específica utilizando los Meta buscadores Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus y Taylor & Francis, con respecto a la combinación de palabras claves y el idioma aplicado se pudo observar entre la unión de “práctica deportiva y rendimiento académico” en base al idioma español que existe una gran contribución al estudio, sin embargo la combinación “ sport practice and academic performance” presenta un mínimo aporte a la investigación con relación al idioma inglés, por último se identificó artículos que no poseían evidencia verídica para el estudio.

- Se analizó 25 estudios potenciales de los cuales explicamos aspectos comunes y específicos, aplicados y determinados por los autores de dichas investigaciones tales como muestra de estudio, tipo de estudio, programa de aplicación, tipo de análisis y resultados sobresalientes y con esto poder concluir que la práctica deportiva se relaciona directamente con el rendimiento académico, ya que la mayoría de autores denotan que al ejecutar esta actividad entre 2 y 5 horas a la semana, el estudiante deportista acoge beneficios positivos como el desarrollo cognitivo, social, físico, mental, autoestima alta, buenos hábitos de salud, eficaz utilización del tiempo, niveles superiores de concentración de energía, etc. Lo cual es provechoso para obtener mejores resultados académicos, sin embargo pocos autores mencionaron que existen factores mínimos como el tipo de amistades con el que se relaciona el estudiante, expectativa de los familiares o que la práctica deportiva extraescolar es impuesta por los padres obteniendo un resultado negativo en su desempeño académico.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda buscar de forma global las evidencias teórico científicas sobre la práctica deportiva y el rendimiento académico, utilizando palabras y distractores claves repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años que ayuden a una eficaz y minuciosa investigación para que así se pueda obtener resultados de gran relevancia y sea de gran utilidad para futuros estudios acerca del tema planteado.
- Se sugiere identificar resultados científicos de carácter específico en diferentes bases de datos difundidos tanto en el idioma español como inglés, combinando palabras claves importantes que contribuyan de manera positiva a la investigación, encontrando artículos científicos que dispongan de información verídica para el estudio propuesto.
- Se aconseja analizar las evidencias científicas potenciales, en donde varios autores pretendan obtener información minuciosa sobre la práctica deportiva y la relación que pueda llegar a tener con el rendimiento académico y de esta manera incentivar a los estudiantes deportistas como no deportistas a la práctica de

cualquier tipo de deporte recalando la importancia y los beneficios que genera realizar este tipo de actividad física.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Albán, J., & Mielles, J. L. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Alonso, J. M. R., Bernal, C. B., Martínez, J. M. G., Escolar, P. M., & Romero, M. G. (2020). Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestionario Cudaem. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 21598–21615. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-361>
- Armando, J., Claros, V., Cuellar, C. S., Lorena, M., & Mora, A. (2011). ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. 1, 202–218.
- Avilés, N. (2019). La evaluación educativa como estrategia didáctica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 104.
- Bastías, J., Salinas, F., & Alfaro, V. (2015). Efecto de la práctica físico-deportiva en horario extraescolar en el rendimiento académico en alumnos de primaria. 391–395.
- Basurco, M. E. (2019). Una Nueva Mirada a Las Prácticas De Actividades Deportivas Y El Rendimiento Académico. *Reflexiones. Opuntia Brava*, 11(2), 245–253. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.758>
- Batero Cuéllar, U. J., Certuche Guzmán, G. A., Bados Campos, R. A., & Pinillos García, J. M. (2012). Cultura física y necesidades de formación. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16(165), 1–9.
- Bekhechi, A. K., & Khiat, B. (2019a). Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years. *Retos*, 36(2), 398–402. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67113>
- Bekhechi, A. K., & Khiat, B. (2019b). Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years (Impacto de la actividad física regular y los deportes en el rendimiento escolar entre niñas y niños de entre 6 y 10 años). *Retos*, 2041(36), 398–402. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67113>
- Blanes, A., Alexandre, I., & Figueredo, M. (2018). COMPETENCIA DEPORTIVA

Y PLANIFICACIÓN POR TEMPORADAS: RETO PARA LA PREPARACIÓN DE SOFTBOLISTAS. 15(49), 201–213.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6480446>

BOLARINWA, O. M. (2020). Influence of Sports on Academic Performance of Secondary School Students in Ekiti State, Nigeria. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 2(1), 240–248. www.irssh.com

Borja, D. (2017). LA ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL FUTSAL EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA CATEGORÍA INTERMEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA EN EL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Camargo, D. A., Gómez, E. A., Ovalle O, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales /Physical culture and sport: social phenomena. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(Supl 1), 116–125.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/download/13637/14434>

Camuñas Vega, D., & Alcaide Risoto, M. (2020). La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 431, 55–67.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808513&orden=0&info=link%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7808513>

Carriedo, A., & González, C. (2019). Academic achievement in physical education: Academic versus physical activity aspects [Rendimiento académico en educación física: Aspectos académicos versus físico-deportivos]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(42), 225–232.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85074993938&doi=10.12800%2Fccdv.14i42.1335&partnerID=40&md5=b07939098256de7980926731e45a800b>

Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., & Carter-Beltran, J. (2019). Immigration and school sports: A case of latinoamerican students in Spain. *Journal of Sport and Health Research*, 11(December), 41–52.

Carter-Thuillier, Bastian, López-Pastor, V., & Gallardo-Fuentes, F. (2018). Relación entre salud y deporte escolar desde una perspectiva intercultural, un estudio multicaso. *Revista de La Facultad de Medicina*, 66(1), 37–43.

<https://doi.org/10.15446/.v66n1.62313>

- Castro, A., & Castro, N. (2013). Importancia De La Alimentacion En La Practica Deportiva. *Importancia De La Alimentación En La Práctica Deportiva*, 5(1429), 4. <http://www.isde.com.ar/ojs/index.php/isdesportsmagazine/article/viewFile/107/125>
- Castro, L., & Benito Martínez, J. (2013). Tras el Concepto de la Evaluación Educativa. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 33, 103–115. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v20i33.1427>
- Castro, R. C., Torres, Z., Ávila, C., & Moscoso, R. (2020). Incidencia de actividades físicas extracurriculares en el rendimiento académico colegial de la Unidad Educativa UNE. 5(11), 260–276. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1922>
- Chacón, A., Zurita, F., Ramírez, I., & Castro, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), 1–9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Chiecher, A. C., Elisondo, R. C., Paoloni, P. V., & Donolo, D. S. (2018). Creatividad, género y rendimiento académico en ingresantes de ingeniería. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24), 138–151. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.3365>
- Cladellas, R., Muntada, M. C., Busquets, C. G., Martín, M. B., & Sáez, T. D. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de Psicología Del Deporte*, 24(1), 53–59.
- Del Rocío, T. (2012). Universidad técnica de ambato. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Chemical Communications (London)*, 22, 5–11. <https://doi.org/10.1039/C1968001418b>
- Díaz Suárez, A. (2007). La Educación Física y el deporte escolar en la Región de Murcia. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, 26–32.
- Elena, M. (2019). Las actividades deportivas y su influencia en el rendimiento académico: retos actuales ucd LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SU

INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: RETOS ACTUALES
SPORTS ACTIVITIES AND THEIR INFLUENCE ON ACADEMIC
PERFORMANCE: CURRENT CHALLENGES. OPUNTIA BRAVA, 1, 351–361.
<https://doi.org/10.35195/ob.v1i1i3.819>

- Escámez, J., Gálvez, A., Gómez, L., Fernández, A., Tárraga, P., & Tárraga, L. (2018). Influencia de la actividad física y la capacidad aeróbica sobre el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica. *Journal of Negative & No Positive Results*, 3(1), 49–64. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.1614>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 1–14. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, A. (2014). COMPETENCIA DEPORTIVA: PROPUESTA DE UNA NOVENA COMPETENCIA BÁSICA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. In Zagan. Unizar. Es (Issue Ii).
- González Hernández, J., & Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 9(1), 51–65.
- Gordillo Rico, E., Martínez Morales, J., & Valles Baca, H. G. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 4(6), 51–58. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v4i6.570
- Granado Alcón, M. (2004). El aprendizaje escolar: una perspectiva cognitivo-motivacional. *Revista de Ciencias de La Educación: Organo Del Instituto Calasanz de Ciencias de La Educación*, 6(190), 203–216.
- Guarin, L. R. L. (2016). El Impacto De La Actividad Física Y El Deporte Sobre El Rendimiento Académico: Una Revisión Teórica/the Impact of Physical Activity and Sport on Academic Performance: a Theoretical Review. *Revista Edu-Física*, 5(12), 55–65. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/956>
- Illanes, A. L., Casas, A. G., Escribano, L. G., Carlos, J., Baños, E., Marcos, L. T., & Tárraga, P. J. (2021). ¿ Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en

escolares? Una revisión bibliográfica. 84–103.
<https://doi.org/10.19230/jonnpr.3277>

- Ismael Mira, G., Navas Martínez, L., Holgado Tello, F. P., & Soriano Llorca, J. A. (2019). Extracurricular physical activity, physical self-concept, goal orientations and academic performance. *Revista de Psicología Del Deporte*, 28(2), 107–116.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078885739&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=&st2=&sid=1a6a8fee60a9ff10e902e96b42c79a55&sot=b&sdt=b&sl=112&s=TITLE-ABS-KEY%28Actividad+física+extraescolar%2C+autoconcepto+físico%2C+orientaciones+>
- Jiménez, Alveiro; Ariza, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 18, 189–205.
- Katty-glenda, R. F., & Zea-barahona, C. A. (2019). Análisis de la actividad física y su importancia en el sistema educativo ecuatoriano: carrera Gestión Emresarial de la Universidad Estatal de Sur de Manabí. 4(3), 222–244.
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.938>
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2011). Educación Física, conductas motrices y emociones Francisco. *Ethologie & Praxéologie*, 16(January 2011), 23–43.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lucena, F., Díaz, I., Rodríguez, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9–18.
- Maliza, R., & Elena, R. (2013). LA CULTURA FISICA EN EL PROCESO DE REHABILITACIÓN DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO. In *Repo.Uta.Edu.Ec.*
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Marín-De la Fuente, V., Alguacil, M., & Escamilla-Fajardo, P. (2018). Práctica

- deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 11, 49. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i11.3421>
- Martínez, F. D., & González, J. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 87–108.
- Matsudo, S. (2012). ACTIVIDAD FÍSICA : PHYSICAL ACTIVITY : A HEALTH PASSPORT. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(3), 209–217. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70303-6](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70303-6)
- Maureira, C., Díaz, I., Foos, P., Ibañez, C., Molina, D., Aravena, F., Bustos, C., & Barra, M. (2014). Relación de la práctica de actividad física y el rendimiento académico en escolares de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 15(1), 43–50.
- Mejía Henao, Á. A. (2016). Efecto del deporte competitivo en el tejido escolar de dos instituciones de la Comuna 16 en Medellín. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.22370/ieya.2016.2.2.591>
- Merino Narváez, W. C., & Jiménez Plaza, A. D. (2017). Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Publicando*, 10(10), 542–549.
- Navarro, E. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 2, 3–4. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Núñez Jauregui, R., Zueck, M., Marín Uribe, R., & Soto Valenzuela, M. (2018). Modelo gerencial para potenciar la práctica deportiva y recreativa. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 0(420), Pag: 25-38.
- Ocampo, J. (2017). LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN Y ASÍ OBTENER CALIDAD EDUCATIVA. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 87.
- Pachot, K. (2016). EL DERECHO DEL DEPORTE EN IBEROAMÉRICA. DESAFÍOS Y EXPERIENCIAS NACIONALES EN EL SIGLO XXI.
- Ponce, J., López, M., Ramírez, I., & Pulido, J. (2020). LA RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. 12(2), 151–168.
- Ramírez, J., Escalona, I., & Prieto, L. (2019). Cultura física: más que dos horas de

- educación física Ensayo. 11, 52–55.
- Raquel, G. (2019). Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación primaria en el Colegio María Auxiliadora de Zaragoza: estudio de caso.
- Restrepo-Segura, Y. C., Quintero-Rivera, S., & Barahona-Aristizábal, K. (2020). El Éxito Escolar En Estudiantes Deportistas. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 164–177.
- Rodríguez, M. (2021). PRÁCTICA DEPORTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA . UN ESTUDIO DE CASOS : COLEGIO MARPE Y CEIP PABLO NERUDA . ALUMNO : MARCOS RODRÍGUEZ REDONDO TUTOR : LEOPOLDO CABRERA CURSO : 2019-20 CONVOCATORIA : JULIO 2020. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.
- Sarmiento, A. (2014). INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VANEGAS DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA, SANTANDER - COLOMBIA. *Lincoln Arsyad*, 3(2), 1–46. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>
- Sebastiá-Amat, S., García-Jaén, M., Ferriz Valero, A., & Jimenez-Olmedo, J. M. (2019). Relación entre la actividad física, la educación física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 14(1886–8576), 155–159.
- Seder, A. C., Villalonga, H. B., & Domingo, C. H. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(27), 28–33.
- Torres, E. O. (n.d.). Comunicación pedagógica y aprendizaje escolar. 315–321.
- Valer Rupérez, P. (2016). Relación entre práctica deportiva y rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/18686>
- Villalba Lombarte, S., Villena Serrano, M., & Castro López, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de*

- Ciencias Del Deporte, 9(2008), 95–100. <https://doi.org/10.6018/sportk.454231>
- Villalta Páucar, M. A., Assael Budnik, C., & Martinic Valencia, S. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles Educativos*, 35(141), 84–96. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.141.40525>
- Villena Serrano, M., Castro López, R., Moreno Pulido, R., & Cachon Zagalaz, J. (2015). Estudio comparativo del rendimiento académico y la actividad física en dos institutos de enseñanza secundaria de Andalucía (España). *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 4(2), 11. <https://doi.org/10.6018/242891>

Anexos

| BÚSQUEDA GENERAL | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|------------------|---------|--------|---------|--------|------------------|
| No | PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES | GOOGLE ACADÉMICO | REDALYC | SCIELO | DIALNET | SCOPUS | TAYLOR & FRANCIS |
| 1 | Práctica deportiva (en escolares) | 14.600 | 157 | 2 | 99 | 2 | 5 |
| 2 | Rendimiento académico | 16.100 | 1.711 | 56 | 369 | 495 | 69 |
| 3 | Deporte competitivo | 3.710 | 20 | 1 | 72 | 1 | 0 |
| 4 | Actividad deportiva (en escolares) | 12.200 | 195 | 1 | 62 | 2 | 8 |
| 5 | Deporte escolar | 7.800 | 50 | 2 | 323 | 12 | 4 |
| 6 | Aprendizaje escolar | 18.900 | 528 | 4 | 305 | 7 | 27 |
| 7 | Sport practice (in school) | 6.000 | 0 | 3 | 69 | 59 | 61 |
| 8 | Academic performance | 486.000 | 78 | 16 | 2.811 | 5.362 | 9.915 |
| 9 | Competitive sport | 19.500 | 2 | 0 | 81 | 1.087 | 349 |
| 10 | Sport activity (in school) | 14.300 | 0 | 0 | 34 | 253 | 115 |
| 11 | School sport | 16.900 | 0 | 1 | 149 | 712 | 454 |
| 12 | School learning | 57.900 | 30 | 0 | 242 | 656 | 2.064 |
| TOTAL | | 673910 | 2771 | 86 | 4616 | 8648 | 13071 |
| 703102 | | | | | | | |

| BÚSQUEDA ESPECÍFICA | | | | | | | |
|---------------------|--|------------------|---------|--------|---------|--------|------------------|
| No | COMBINACIONES | GOOGLE ACADÉMICO | REDALYC | SCIELO | DIALNET | SCOPUS | TAYLOR & FRANCIS |
| 1 | Práctica deportiva y Rendimiento académico | 3.950 | 1.686 | 1 | 26 | 1 | 0 |
| 2 | Sport practice and Academic performance | 535 | 79 | 0 | 3 | 4 | 19 |
| TOTAL | | 4.485 | 1.765 | 1 | 29 | 5 | 19 |
| 6.304 | | | | | | | |

| BÚSQUEDA PONTECIALES | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------|---------|--------|---------|--------|------------------|
| No | COMBINACIONES | GOOGLE ACADÉMICO | REDALYC | SCIELO | DIALNET | SCOPUS | TAYLOR & FRANCIS |
| 1 | Práctica deportiva y Rendimiento académico | 19 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 2 | Sport practice and Academic performance | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 20 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 25 | | | | | | | |

| CI | NOMBRE DEL ARTÍCULO | AUTORES | AÑO | REVISTA | PAÍS | PALABRA CLAVE | INDEXACIÓN |
|----|---|---|------|---|---------|--|----------------|
| 1 | Influence of Sports on Academic Performance of Secondary School Students in Ekiti State, Nigeria . | BOLARIN WA, O. M. | 2020 | International Journal of Research and Analytical Reviews(REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES Y RESEÑAS ANALÍTICAS) | Nigeria | Práctica deportiva y Rendimiento académico | GOOGLE SCHOLAR |
| 2 | La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. | David Camuñas Vega, Margarita Alcaide Risoto. | 2020 | REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 3 | Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. | Welinton Cristóbal Merino Narváez, Assad David Jiménez Plaza. | 2017 | Revista Publicando | Ecuador | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 4 | LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: RETOS ACTUALES. | Maria Elena Huapaya Basurco. | 2019 | Revista Opuntia brava | Cuba | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|---|----------|--|-------------------|
| 5 | RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL RENDIMIENTO O ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE BACHILLERATO. | Sergio Sebastián-Amat, Miguel García-Jaén, Alberto Ferriz-Valero, José Manuel Jiménez-Olmedo. | 2019 | REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS Q4 |
| 6 | EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE EL RENDIMIENTO O ACADÉMICO: UNA REVISIÓN TEÓRICA. | GUARIN, L. R. | 2013 | Revista digital de Ciencias Aplicadas al Deporte | Colombia | Práctica deportiva y Rendimiento académico | REDIB |
| 7 | Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia : una revisión sistemática. | SALUD, A. F. Y. | 2020 | Apunts. Educación Física y deportes | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | WEB OF SCIENCE Q1 |
| 8 | Rendimiento Académico en Educación Física: Aspectos Académicos versus Físico-Deportivos.(Academic Achievement in Physical Education: Academic versus Physical Activity aspects). | Carriedo, A., & González, C. | 2019 | Cultura, Ciencia y Deporte | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | WEB OF SCIENCE Q4 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|--------|--|-----------|
| 9 | Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. | Cladellas i Pros, R., Clariana, M., Gotzens Busquets, C., Badia Martín, M., & Dezcallar Sáez, T. | 2015 | Revista de psicología del deporte | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS Q3 |
| 10 | Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes: Relaciones con el rendimiento académico. | Martínez, F. D., & González, J. | 2017 | Revista Iberoamericana de Educación | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 11 | ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR: RELACIONES CON LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTAS ASOCIADAS A LA SALUD. | González, J., & Portolés, A. | 2014 | Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS Q4 |
| 12 | LA RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA | Bordón, J. P., Gajardo, M. Á. L., Bravo, I. R., & González, J. J. P. | 2020 | TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 13 | Creatividad, género y rendimiento académico en ingresantes de ingeniería. | Chiecher, A. C., Elisondo, R. C., Paoloni, P. V., & Donolo, D. S. | 2018 | Revista Iberoamericana de Educación Superior | México | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS Q3 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|------|--|--------|--|-------------------|
| 14 | Práctica deportiva extraescolar y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico | Víctor Marín-De la Fuente, Mario Alguacil, Paloma EscamillaFajardo. | 2018 | Revista de Educación, Motricidad e Investigación | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 15 | Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years. | Bekhechi, A. K., & Khiat, B. | 2019 | Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 16 | Estudio comparativo del rendimiento académico y la actividad física en dos institutos de enseñanza secundaria de Andalucía (España) | Serrano, M. V., López, R. C., Pulido, R. M., & Zagalaz, J. C. | 2015 | SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | WEB OF SCIENCE Q1 |
| 17 | Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria | Saúl Villalba Lombarte, Manuel Villena Serrano y Rosario Castro López. | 2020 | SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | WEB OF SCIENCE Q2 |
| 18 | El éxito escolar en estudiantes deportistas | Restrepo Segura, Y., Quintero Rivera, S., & Barahona Aristizábal, K. | 2020 | Journal of Sport & Health Research | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS Q3 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|--------|--|-----------|
| 19 | Relación de la práctica de actividad física y el rendimiento académico en escolares de Santiago de Chile | Cid, F. M., Mallea, I. D., Espuña, P. F., Alarcón, C. I., Carrión, D. M., Muñoz, F. A., ... & Menares, M. B. | 2014 | Revista Ciencias de la actividad física | Chile | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 20 | Actividad física extraescolar, auto concepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico | Giner Mira, I., Navas, L., Holgado Tello, F. P., & Soriano Llorca, J. A. | 2019 | REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | SCOPUS Q3 |
| 21 | Influencia de la actividad física y la capacidad aeróbica sobre el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica | Baños, J. C. E., Casas, A. G., Escribano, L. G., Fernández-Marcote, A. R. E., López, P. T., & Marcos, L. T. | 2018 | Journal of Negative and No Positive Results | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 22 | Una nueva mirada a las prácticas de actividades deportivas y el rendimiento académico. Reflexiones | Basurco, M. E. H. | 2019 | Revista Opuntia Brava | Cuba | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 23 | ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica | Illanes, A. L., Casas, A. G., Escribano, L. G., Baños, J. C. E., Marcos, L. T., & López, P. J. T. | 2021 | Journal of Negative and No Positive Results | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|---------|--|----------|
| 24 | Incidencia de actividades físicas extracurriculares en el rendimiento académico colegial de la Unidad Educativa UNE | Romero, R. C. C., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & García, R. F. M | 2020 | Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional | Ecuador | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |
| 25 | Efecto de la práctica físico-deportiva en horario extraescolar en el rendimiento académico en alumnos de primaria | Manresa, J. B., & Mateu, V. A | 2016 | Revistas científicas de la Universidad de Murcia | España | Práctica deportiva y Rendimiento académico | LATINDEX |