



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“LA DIRECCIONALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA
NUMÉRICA EN EL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL”**

AUTORA: Geoconda Marisol Sillagana Guayan

TUTORA: Dra. Mg Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Ambato – Ecuador

2021

i

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg**, con cédula de ciudadanía: 180191189-0 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”** desarrollado por la estudiante **Geoconda Marisol Sillagana Guayan**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

SYLVIA
JEANNETTE
ANDRADE ZURITA

Firmado digitalmente
por SYLVIA JEANNETTE
ANDRADE ZURITA
Fecha: 2021.08.18
04:45:10 -05'00'

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C. 180191189-0

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Geoconda Marisol Sillagana Guayan

C.C. 180488482-1

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”**, presentado por la señorita **Geoconda Marisol Sillagana Guayan**, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg
C.C 1803459401
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**HECTOR EMILIO
HURTADO PUGA**

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc.
C.C. 1802323699
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres por su amor, su trabajo en todos estos años y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad ya que muchos de mis logros se los debo a ustedes y gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanas quienes siempre me apoyaron en todo momento durante este largo proceso y darme ánimos para luchar por mis sueños. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi esposo por su apoyo incondicional por siempre estar alentándome para lograr cumplir todos mis sueños y a mi hijo quien es el pilar fundamental para mi vida y por ser mi mayor motivación para seguir cumpliendo cada uno de mis metas.

Marisol Sillagana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo que me brindan hasta el día de hoy, gracias por sus buenos valores que ayudan a trazar mi camino. Como no agradecer a mis hermanas que siempre estuvieron conmigo y apoyándome en cada momento. A mi esposo y a mi hijo por ser las personas que siempre me apoyan y me motivan para seguir adelante que con su amor y respaldo, me ayudan alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a todas las docentes de la Carrera de Educación Inicial que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y fueron guías en el trayecto de la carrera, gracias por su apoyo. Finalmente a mis amigas quienes formaron parte de mi vida y compartieron muchos momentos a mi lado y que de una u otra forma fueron contribuyeron con mi formación personal y profesional.

Marisol Sillagana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
B. CONTENIDOS	12
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2 Objetivos.....	14
1.2.1 Objetivo General.....	14
1.2.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA	24
2.1 Materiales	24
2.2. Métodos	25
Población y muestra.....	26
CAPÍTULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1 Análisis y discusión de los resultados	27
3.2 Idea a defender	37
CAPITULO IV	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
4.1 Conclusiones.....	39
4.2 Recomendaciones	40
4.3 Bosquejo de Propuesta	40

C. MATERIALES DE REFERENCIA	43
Bibliografía	43
Anexos	47
Anexo 1 Árbol de problemas	47
Anexo 2 Red de Inclusión.....	48
Anexo 3 Operacionalización de Variables.....	49
Anexo 4: Guion de entrevista	54
Anexo 5: Ficha de observación.....	58
Anexo 6: Validación de instrumento por expertos	59
Anexo 7: Entrevista a las docentes	77

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Fases del proceso de la escritura numérica	19
Cuadro 2: Dificultades de aprendizaje de escritura numérica	23
Cuadro 3: Análisis de la variable dependiente	28
Cuadro 4: Análisis de la variable independiente	33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”

Autora: Geoconda Marisol Sillagana Guayan

Tutora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación sobre “La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”, tiene como objetivo analizar la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial, ya que por medio de la búsqueda de información en bibliotecas virtuales, documentos, repositorios y revistas científicas, de la cual se obtuvo la fundamentación teórica que permite sustentar la direccionalidad con eje principal de la escritura numérica, se identifica el proceso de la escritura numérica y se describe las dificultades de aprendizaje de la escritura numérica desde la perspectiva docente dejando así entrever la importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología que se emplea para el logro de los objetivos es una investigación de enfoque cualitativo de tipo básico, el diseño es de investigación acción y con un alcance descriptivo. Las técnicas aplicadas son la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos que es el guion de preguntas dirigidas a las docentes de la institución y la ficha de observación dirigida a los niños lo que permite obtener la información necesaria para la investigación. Tras la información recolectada y el análisis de datos se concluye que el desarrollo de la direccionalidad es importante para que los niños logren un buen aprendizaje de la escritura numérica.

Palabras Claves: direccionalidad, aprendizaje, escritura numérica, proceso, Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “Directionality in the learning of numerical writing in the sublevel II of Initial Education”

Author: Geconda Marisol Sillagana Guayan

Tutor: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

ABSTRACT

The research work on "Directionality in the learning of numerical writing in sublevel II of Initial Education", aims to analyze the relationship between the development of directionality with the learning of numerical writing in children in sublevel II of initial education, since through the search for information in virtual libraries, documents, repositories and scientific journals, from which the theoretical foundation was obtained that allows supporting the directionality with the main axis of numerical writing, the process of numerical writing and the learning difficulties of numerical writing are described from the teaching perspective, thus giving a glimpse of the importance in the teaching-learning process. The methodology used to achieve the objectives is a qualitative research approach of a basic type, the design is action research and with a descriptive scope. The techniques applied are the interview and the observation with their respective instruments, which is the script of questions addressed to the teachers of the institution and the observation sheet addressed to the children, which allows obtaining the necessary information for the investigation. After the information collected and the data analysis, it is concluded that the development of directionality is important for children to achieve a good learning of numerical writing.

Keywords: directionality, learning, numerical writing, process, Early Childhood Education

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Tema:

“La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”

1.1. Antecedentes Investigativos:

En esta investigación se da a conocer que la direccionalidad es uno de los aspectos más importantes para que el niño logre desarrollar correctamente las nociones espaciales, esto con el fin de lograr un correcto aprendizaje de la escritura numérica en niños de 4-5, es por eso que se ha realizado muchas investigaciones anteriores entorno a América Latina, Ecuador y en la provincia de Tungurahua en donde se detalla continuación varios antecedentes investigativos referente al tema de investigación.

En la provincia de Neuquén del país de Argentina (Cañellas, Albornoz, Zecca y Salmini, 2018), mencionan que la escritura numérica es un rol fundamental para los niños educación inicial ya que se encuentran rodeados de mucha información numérica escrita pero esto no basta para que los estudiantes del nivel inicial tenga un correcto aprendizaje de la escritura de números, es por eso que estos autores ya mencionados sugieren a las docentes de nivel inicial que realicen actividades didácticas de contenidos numéricos precisamente la enseñanza de las representaciones escritas de cantidades y el símbolo numérico convencional porque de esta forma ayudaran además que los niños tengan una correcta direccionalidad y se logre este proceso con mayor facilidad.

En España se han realizado varias investigaciones similares como nos mencionan (Martínez, González y Pérez, 2015), que la direccionalidad es el eje principal para una correcta escritura numérica ya que por medio la práctica de ejercicios de psicomotricidad ayudaran a que los niños desarrollen de mejor manera la direccionalidad de las grafías en este caso de los números estos autores también resaltan que los docentes del nivel inicial deben observar la realización de los trazos numéricos es decir a la forma, posición, direccionalidad y representación perceptivo-visual, para que de esta manera ellos logren identificar cuáles son los principales obstáculos de cada uno de los niños ya que de esta forma poder corregirlos y desarrollen una mejor direccionalidad porque es uno de los procesos importantes para obtener una buena escritura numérica.

En el Ecuador se han realizado varios trabajos investigativos en varias instituciones educativas lo que nos dice que es imprescindible conocer la direccionalidad de los movimientos que hay que seguir para dibujar los diferentes números, así como el orden en que se trazan sus partes, para evitar, así formaciones defectuosas de los mismos. Además, es importante que los niños a la edad de 4-5 años desarrollen bien la direccionalidad para que de esta manera logren un buen aprendizaje en el proceso de la escritura numérica, y de esta manera las docentes de educación inicial den mayor importancia a las actividades de direccionalidad en los niños porque es uno de los elementos fundamentales para iniciar la escritura numérica, (Cerezo, 2018).

En Quito (Puertas, 2017) nos menciona que para obtener un buen desarrollo en el proceso de la escritura numérica se debe realizar varios ejercicios motrices y fomentar buenos hábitos como tomar correctamente el lápiz, desarrollar bien la direccionalidad además se necesita procesos llamativos, motivadores, lúdicos y con actividades donde se desarrolle un aprendizaje significativo para que de esta manera los niños puedan lograr una correcta escritura de los números pero siempre y cuando los padres de familia también ayuden al desarrollo de este proceso y de esta forma resulte eficaz para los niños al momento de realizar las hojas de trabajo ya sea en las instituciones o en el hogar.

En la provincia de Tungurahua (Barrionuevo, 2016), nos menciona que las docentes de educación inicial necesitan de estrategias metodológicas para realizar actividades de direccionalidad para el aprendizaje de la escritura numérica de los niños y niñas de 4 a 5 años ya que es el proceso fundamental para el desarrollo de sus aprendizajes siguientes porque si no se trabaja la direccionalidad en edades tempranas no ayuda a mejorar y contribuir de manera positiva al proceso de la escritura numérica. Por otro lado los padres de familia deben prestar atención al momento que los niños realicen sus actividades en este caso cuando inicien a escribir los números deben observar si lo hacen siguiendo la dirección correcta, para que de esta manera evitar malos hábitos que después es difícil corregirlos.

En la “Unidad Educativa Quisapincha” las docentes de educación inicial nos mencionan que la direccionalidad es de gran importancia para el proceso de la escritura numérica ya que en dicha institución las maestras realizan ejercicios de direccionalidad con sus alumnos para que de esta forma ellos logren con mayor facilidad a realizar una correcta escritura de los números, además también nos mencionan que siempre existe algunos niños con ciertas dificultades de direccionalidad al momento que inician la escritura de los números es por eso que ellas envían a los padres de familia actividades motrices que ayuden a los niños a tener una correcta direccionalidad al momento de la escritura numérica.

1.2 Objetivos

Una vez analizado los antecedentes que evidencian la importancia de realizar la investigación dentro de la temática propuesta “La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial”, se cumple este estudio a través de los objetivos, mismos que fueron procesados de la siguiente manera:

1.2.1 Objetivo General

Analizar la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial.

Los objetivos específicos viabilizan el análisis de la relación que existe entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de educación inicial mediante la fundamentación teórica de la direccionalidad como eje principal de la escritura numérica e identificando el proceso y describiendo las dificultades de aprendizaje del mismo.

1.2.2 Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la direccionalidad como eje principal de la escritura numérica de los niños de Educación inicial II.

El estudio cualitativo exige cuestionar la teoría existente alrededor del tema para no solo aclarar la terminología sino profundizar las variables en base al análisis teórico de las categorías, es así, que a continuación se detalla el abordaje epistemológico partiendo de la dimensión que acoge los temas de estudio.

La lógica matemática es un proceso mediante el cual el niño va construyendo el conocimiento lógico entre las relaciones simples de objetos, esto se da siempre y cuando las docentes del nivel inicial sean conocedoras de estos aspectos relacionados con dicho tema, teniendo en cuenta la edad del niño para guiar y potenciar este proceso, con el fin de alcanzar la consolidación de un aprendizaje autónomo, comprensivo y significativo. Sin embargo, la lógica matemática en la etapa de educación inicial ha sido un rol fundamental ya que se requiere preparar a los alumnos con lectura y escritura para su vida escolar, (Lugo, Vilchez y Romero, 2019).

Como lo afirman (Zafra, Vergel y Martínez, 2016) que la lógica matemática es uno de los primeros procesos que las docentes de educación inicial abordan en el ámbito educativo, pero específicamente tratan de contenidos numéricos, los mismos que son de conteo y el

conocimiento de semejanzas, es por eso que los niños del nivel inicial solo son capaces de enumerar e identificar algunos conjuntos ya que con esto se puede lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a (Salazar, 2019) las nociones espaciales están relacionadas con el aprendizaje de los niños porque desarrolla la comprensión y manejo geográfico y matemático, todo esto va progresando a medida que los niños desarrollando su capacidad intelectual. Las nociones espaciales son vínculos que determinan la posición que ocupa el cuerpo en el espacio ya que esto es uno de los elementos propios de las actividades de aprendizaje, es por eso que es fundamental para los docentes del nivel inicial que el espacio o lugar sea estructurado y armonice de acuerdo a las necesidades de los niños. También el espacio en educación inicial es un componente estratégico para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que ayuda a que el niño pueda comprender y dominar su espacio en el que se desenvuelve.

Es preciso definir que las nociones espaciales son la adquisición de conocimiento de la ubicación de los objetos es por eso que a través de estos movimientos los niños de meses inician a desarrollarla durante la etapa infantil ya que ayuda al niño en una serie de actividades de orden y la organización espacial y temporal y evitar una desorientación en los niños. Las nociones espaciales siempre están presentes en la vida cotidiana y está relacionada con el esquema corporal ya que esto también ayuda a que el niño aprenda a escribir, leer, enumerar y realizar operaciones de cálculos, (Berciano, Jimenez y Anasagasti , 2017).

Así también la direccionalidad es el resultado que obtiene el niño al momento de reconocer las diferentes nociones espaciales, a partir de su propio cuerpo, es decir que toma conciencia de su asimetría funcional corporal, así como la apreciación de posturas en dirección hacia diferentes objetos. Los niños de 3 a 5 años son capaces de ubicar algunas direcciones espaciales empezando por la ubicación de las partes de su cuerpo como derecha e izquierda o abajo y arriba de él, luego comienzan a ubicar la dirección en la

relación objeto y cuerpo; para llegar a un tercer nivel de desarrollo donde el ubica la dirección entre objetos (Cruz, 2017).

Para desarrollar bien la direccionalidad (Lopez, 2015) señala que es la capacidad que tiene el ser humano de interpretar las nociones derecha e izquierda y la orientación en los espacios es decir que la direccionalidad ayuda en la trayectoria del niño a organizarse de mejor manera, también el desarrollo de esta capacidad favorece a que el niño pueda identificar su lado derecho e izquierdo y sus movimientos corporales hacia los lugares que indique su cerebro.

Ahora bien, (Morocho, 2017) afirma que para tener un buen aprendizaje de la escritura numérica es necesario que los niños de educación inicial deban tener bien definida su lateralidad pero siempre y cuando tenga un buen desarrollo de la motricidad fina, además hace relevancia que la direccionalidad son los movimientos más primordiales para la escritura porque deben seguir en todo momento un orden que es de izquierda a derecha al momento de realizar sus rasgos gráficos.

Como lo menciona (Jimenez, 2015), que el aprendizaje de la escritura numérica de forma simbólica es un papel fundamental para el inicio del aprendizaje de las matemáticas en los niños de educación inicial pero además existen niños a los que se les dificulta realizar el cambio del código verbal a simbólico , cometiendo errores de omisión, adición e inversión de números. Es por eso que los niños deben tener bien desarrollada su direccionalidad para que de esta manera logren las docentes un buen desarrollo del proceso de la escritura numérica, pero de forma simbólica y de este modo los niños no tengan dificultades en un futuro.

Si bien es cierto que las destrezas del ámbito de relaciones lógico- matemáticas nos dan a conocer los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno para que de esta manera ayude a potenciar los diferentes aspectos del pensamiento, además en este ámbito ayuda a que el niño logre desarrollar las diferentes nociones básicas como de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color por medio de la interacción

de los elementos del entorno, con el fin que el niño logre una correcta escritura numérica, (Guillin, 2015).

Las relaciones lógico-matemáticas son herramientas básicas para los niños de 4-5 años ya que ellos realizan descripciones referentes al tamaño, la cantidad, la posición y el color de los objetos, además describen sus características y los representan de forma gráfica. Los niños comienzan a contar los números del 1 al 10, todas estas destrezas se desarrollan con el trabajo concreto de las docentes de educación inicial y dada a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño ya que ellos inician a representar y comunicar de manera verbal y grafica los números, esto se da gracias a la intervención de las docentes del nivel porque aprenden a utilizar estrategias sencillas de contar y representar gráficamente mediante símbolos que representan las cantidades, (Ministerio de Educación, 2016).

En cuanto al eje de descubrimiento del medio natural y cultural se destaca el desarrollo de distintas habilidades de pensamiento que ayudan al niño a formar conocimientos mediante su interacción con objetos o elementos que le rodea para que de esta manera pueda descubrir su mundo exterior, esto se facilita a través de varias experiencias significativas y estrategias de medición que favorecen la comprensión de las características y relaciones de elementos, tanto en el medio natural, como el medio cultural porque en este contexto se fomenta la curiosidad y se desarrolla procesos de indagación como lo es en el ámbito de relaciones lógico matemático, (Ministerio de Educación , 2014).

Sin duda alguna el eje de descubrimiento del medio natural y cultural tiene como fin desarrollar la curiosidad de los niños ya que de esta manera los estudiantes puedan explorar y descubrir de manera independiente haciendo uso de los sentidos y el medio que le rodea con la finalidad de desarrollar mejor su aprendizaje, todo esto plantea varios retos a los alumnos para que no memoricen sino que entiendan y comprendan conceptos y reconozcan actividades significativas en un ambiente lúdico con la maestra y de esta forma desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas, (MINEDUC, 2019)

Es por todo lo mencionado y la búsqueda profunda acerca del tema de investigación en documentos científicos, se considera que existe una relación entre el desarrollo de la direccionalidad y el aprendizaje de la escritura numérica ya que mediante el desarrollo de la misma desde edades tempranas hará que el niño obtenga un aprendizaje significativo y ayudara a que desarrolle diferentes habilidades y destrezas como el conocimiento de su propio cuerpo para que de esta manera ellos puedan llegar con mayor facilidad a tener un aprendizaje de la escritura tanto de números como de letras.

- **Identificar el proceso de aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel**

II

Cuadro 1

Fases del proceso de la escritura numérica

FASES DEL PROCESO DE LA ESCRITURA NUMÉRICA				
Fases	Teoría	Entrevista	Observado	Interpretación
Dibujo sin ninguna relación con el número	Son representaciones de dibujos o esquemas que realizan en la hoja que no remiten ningún significado que se pueda interpretar.	Las docentes mencionan que primero se debe desarrollar la motricidad fina y las nociones básicas.	Las docentes del nivel inicial II inician con ejercicios de grafomotricidad para que los niños puedan controlar los movimientos de brazos y pies.	La primera fase en si se basa en las representaciones graficas que realiza cada uno de los niños, pero en esta etapa aún no tiene ningún significado es decir realizan sus primeros trazos.
Representaciones	En esta fase los niños trabajan	Luego mencionan que	Mediante lo observado los	En esta segunda etapa tanto de

pictográficas	trazos de direccionalidad y realizan dibujos de representaciones numéricas repitiéndolas varias veces.	se les debe enseñar el conteo de forma ascendente mediante canciones o juegos.	niños miran varios pictogramas de números e intentan dibujar simbólicamente el número.	forma teórica y como lo mencionan las docentes de este nivel trabajan con trazos de direccionalidad y también con pictogramas para que mediante esto los niños intenten dibujar de manera simbólica los números.
Repetición de un mismo símbolo numérico :	En esta fase los niños inician a escribir el símbolo numérico correspondiente al cardinal.	Con lo anteriormente nombrado las docentes dicen que enseñan la grafía de cada uno de los números con una correcta direccionalidad para que de esta manera los niños inicien su	En esta parte las docentes de este nivel inician la enseñanza de como escribir los números a sus alumnos.	Se puede decir que en esta fase la base fundamental es que los niños aprendan a escribir los símbolos de los números con una direccionalidad correcta.

		escritura numérica.		
Escritura de la serie numérica ordenada :	Los niños inician a escribir los números de forma ordenada comienzan desde el 1 hasta el 10.	Las docentes también enseñan a los niños a escribir de forma ordenada y relacionan el número con el numeral.	Así, también las docentes enseñan a los niños a decir y a escribir de forma ascendente los números.	En esta etapa los niños comienzan a escribir los números de manera ordenada y conocen la cantidad a que representa.
Escritura del símbolo y su representación icónica	En esta fase los niños escriben los números de manera correcta y además realizan representación es de objetos acorde a la cantidad escrita.	La siguiente fase las maestras de este nivel indican que mediante actividades los niños pueden realizar representaciones graficas de números y objetos.	Las docentes mediante hojas de trabajo los niños ponen en práctica lo enseñado por parte de las docentes.	Con esta fase los niños escriben de manera correcta los números y realizan actividades donde los niños hacen representaciones de objetos acorde a la cantidad que les pida.
Uso del símbolo de manera	Finalmente el niño utiliza correctamente el símbolo	Por ultimo las docentes para reforzar la escritura	En conclusión con lo observado en la clase se puede evidenciar	En fin los niños del nivel inicial de 4-5 años utilizan

convencional	numérico convencional y logra formar conjuntos de objetos de acuerdo a la cantidad.	numérica realizan hojas de trabajo para que los niños mediante la práctica puedan lograr un buen aprendizaje de escritura numérica.	que la mayor parte de los niños logran desarrollar la escritura numérica.	correctamente el símbolo numérico en las distintas hojas de trabajo que la docente les otorga.
--------------	---	---	---	--

Elaborado por: Marisol Sillagana

Mediante la realización del cuadro anterior, se manifiesta las fases de la escritura numérica para poder identificar el proceso de la misma, además en este cuadro se describe la teoría de cada una de las fases, también para poder desarrollar este objetivo se utiliza dos instrumentos de recolección de datos cualitativos que es la entrevista con un guion de preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, donde las maestras mencionan como es el proceso de la escritura numérica en los niños y una ficha de observación donde se consta información referente al tema de investigación establecido.

Describir desde la perspectiva docente las dificultades de aprendizaje de escritura numérica en el desarrollo de los niños de subnivel inicial II.

A continuación, se presenta un cuadro descriptivo donde se evidencia las dificultades de aprendizaje de escritura numérica desde la perspectiva de las docentes de la Unidad Educativa “Quisapincha” y se considera los resultados obtenidos en la entrevista realizada a las docentes y la ficha de observación.

Cuadro 2

Dificultades de aprendizaje de escritura numérica

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA NUMÉRICA	
Entrevista	Observación
La primera dificultad que manifiestan las docentes es la modalidad en la que se está trabajando en la actualidad esto a hace a que los niños realicen de una forma incorrecta los números es decir que lo realizan al revés.	De la misma manera en la clase observada algunos niños no tienen bien desarrollada su lateralidad es por ello que inician haciendo los números de manera incorrecta.
Por otra parte las docentes manifiestan que otra de las dificultades que tienen los niños es la mala realización de trazos básicos.	Existe un inadecuado manejo del espacio al momento de trabajar en las hojas y esto lleva a defectuosas formaciones de números.
No tienen desarrollada una correcta direccionalidad es decir falta de ejercicios grafomotrices.	Hay mal desarrollo motriz y esto dificulta a los niños al momento de iniciar con la grafía del número.
No ejercen la presión apropiada sobre el papel con la herramienta usada para escribir.	En las hojas de trabajo se observa demasiada presión del lápiz.
Los niños no mantienen la postura y posición correcta del brazo para escribir.	Falta de ejercicios motrices para la escritura en los niños.

Elaborado por: Marisol Sillagana

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección de datos se utiliza como instrumento una entrevista estructurada con preguntas abiertas la misma que se aplica a las docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Quisapincha” mediante la plataforma de Google Forms donde mediante el acuerdo firmado por parte del rector de la institución se obtiene la autorización adecuada para realizar la entrevista con las docentes, así también se utiliza una ficha de observación para poder evidenciar y recolectar la información necesaria, esto se realiza de igual manera por la plataforma Zoom. Por otra parte para contrastar la información y arribar a resultados se utiliza las bibliotecas virtuales, repositorios, artículos de revistas científicas, etc.

La entrevista consta de 13 preguntas abiertas que recogen la información adecuada de la direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica del nivel inicial II, las mismas que fueron validadas por 2 expertos en el área de educación inicial con ciertos años de experiencia quienes revisan cada pregunta sea aplicable para la investigación, puesto que dicha validación dio como resultado el 75% de viabilidad de la entrevista lo que significa que deben ser modificadas alguna de las preguntas para ser aplicadas. Luego de replantear ciertas preguntas, la entrevista se aplica a 5 docentes de la Unidad Educativa “Quisapincha”.

De la misma manera la ficha de observación consta de 13 ítems a observar los mismos que son extraídos de la entrevista mediante la operacionalización de variables la cual fue elaborada tras la validación de la entrevista, para de esta forma acceder a recolección de información suficiente durante las clases observadas de la institución. Los dos instrumentos tiene el fin de recoger la información necesaria de la direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica del subnivel inicial II.

2.2. Métodos

Este estudio de investigación se ha realizado desde un paradigma de la teoría crítica por estar diseñado y enfocado para identificar la descripción de la realidad social. El estudio tiene un enfoque cualitativo ya que su principal característica es profundizar los resultados en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes. El tipo de investigación es básica o también llamada investigación fundamental que se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta que, a partir de sus resultados y descubrimientos, pueden surgir nuevos productos.

El diseño es de investigación acción porque se desarrolla en sus primeras fases esenciales que son observar, pensar y actuar, además por estar enfocado en resolver problemas cotidianos e inmediatos puesto que su propósito fundamental se centra en aportar información, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. El alcance es descriptivo ya que permite detallar de una manera más profunda como la direccionalidad es orientada en el aprendizaje de la escritura numérica en los niños de 4-5 años.

Por ende la direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de Educación Inicial, cuenta con un enfoque cualitativo en donde se utiliza la técnica de la entrevista y la observación, los cuales provienen los instrumentos de un guion de preguntas estructuradas abiertas y una ficha de observación para la recolección de información, ya que dichos instrumentos fueron elaborados según las categorías provenientes de la sistematización de variables.

Las técnicas utilizadas para esta investigación son: la entrevista con el instrumento el guion de preguntas abiertas dirigidas a las docentes de educación inicial seguido a la técnica de la observación directa con el instrumento ficha de observación aplicada a niños y niñas del nivel inicial II los mismos que fueron descritos en el apartado anterior, para que de esta manera la información recolectada en la institución educativa sea veraz al momento de triangular los datos y ejecución de análisis, así de esta forma llegar a una

información codificada, categorizada, confiable y arribar conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos planteados.

Población y muestra

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa “Quisapincha” cuya población está constituida por docentes y estudiantes del nivel de inicial de dicha institución, la muestra es por conveniencia debido que son los casos de fácil acceso como lo manifiesta (Henández, Fernández y Baptista, 2014), donde se cuenta con el apoyo voluntario de las cinco docentes de área de inicial y con el desarrollo de las clases en línea que son participes dos paralelos del subnivel II de inicial con una totalidad de 50 niños para lograr el proceso de recolección de información.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Para el análisis de datos de la investigación se realiza en función a las categorías planteadas en la categorización de variables, las mismas que permiten profundizar en el tema y sistematizar toda la información recolectada tanto de las entrevistas, de la ficha de observación y de las distintas posturas teóricas abordadas en el presente trabajo de titulación , para ello se utiliza una herramienta que es la triangulación de información, donde se anota en cada columna datos importantes con respecto al tema abordado y con esto asume los resultados tanto por categorías como resultados por las variables independiente y dependiente que son la direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel de educación inicial II.

A continuación, se evidencia el cuadro de la triangulación de datos acorde a las categorías establecidas en la operacionalización de variables y se puede contrastar la información recolectada y mencionada anteriormente.

Cuadro 1

Análisis de la variable independiente

Análisis de la variable independiente: La direccionalidad				
Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la ficha de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
Dimensiones espaciales	Las docentes concuerdan al momento de responder porque ellas mencionan que una vez que el niño conozca su cuerpo, sus partes donde están ubicadas cada una, es decir conocen las nociones espaciales, ellos podrán manejar cualquier de mejor manera la direccionalidad en este caso la grafía de los números.	Durante las clases de observación se evidencian que las docentes de este nivel ponen en práctica lo aprendido con los niños las nociones espaciales como izquierda/derecha, arriba/abajo adelante/atrás y esto ayuda a que tenga una buena direccionalidad	El desarrollo de las dimensiones espaciales es la ubicación del ambiente en donde ese encuentra el niño y su aprendizaje, ya que esto se da según la edad y la capacidad que tenga cada uno para que de esta manera tenga conocimiento de su ubicación espacial. Esto se da también a medida que desarrolla la noción espacial, el niño comienza	Tanto la observación como la información recolectada de la entrevistas tienen similitud con la teoría de los autores que la direccionalidad es el eje principal para el desarrollo del proceso de la escritura numérica en donde también van de la mano el desarrollo de las dimensiones

			a conocer de mejor manera su propio cuerpo, de su esquema corporal, es decir que el niño compone una imagen mental de su cuerpo en relación con el medio, (García, 2020)	espaciales ya que esto es uno de los recursos más importantes para que los niños desarrollen una correcta direccionalidad.
Lateralidad	El desarrollo de las nociones de lateralidad de las docentes nos manifiestan que más del 70% de los niños ya conocen su lateralidad, pero en cambio una de las docentes nos supo mencionar que debido a la pandemia no puede dar a conocer un porcentaje exacto ya que los padres de familia solo envían	Mediante las clases de observación se puede verificar que las docentes manejan varias actividades de las nociones de lateralidad como el desarrollo de conocimiento de izquierda o derecha y practican estas nociones mediante juegos. Pero además se puede evidenciar que un 10% de los niños no	La lateralidad según (Martínez, 2020), nos menciona que es el dominio de un lado del cuerpo al momento de realizar alguna actividad, esta función es de gran importancia para el aprendizaje de la lecto-escritura, es decir la lateralidad es la dominación hemisférica que desarrolla el niño que está vinculada con un	Tras el análisis de la observación, de las entrevistas y del argumento teórico, el desarrollo de la lateralidad es muy importante ya que esto permite a que los niños logren un conocimiento de su dominio de un lado del cuerpo al momento de realizar distintas actividades ya que

	fotografías de las tareas de los niños.	desarrollan estas nociones ya que debido a la pandemia y a una mala conexión de internet los niños no son estimulados correctamente y solo envían fotografías a las maestras.	determinado lado ya sea derecha o izquierda como; mano, ojo, pie por parte del ser humano.	también este desarrollo ayuda a que el niño pueda tener un aprendizaje significativo entorno a la escritura.
Corporalidad	Las docentes entrevistadas concuerdan que el conocimiento del cuerpo y la expresión corporal es una de las bases fundamentales en la adquisición de la direccionalidad ya que influye tanto en el reconocimiento de postura y dirección para cada una de las actividades que realiza el niño.	Durante las clases de observación se evidencia que las docentes dan a conocer la forma, la postura y la dirección correcta que los niños deben tener al momento de realizar cualquier actividad de expresión corporal o de escritura en este caso de correcta dirección de los números.	La corporalidad es el reconocimiento de los diferentes movimientos propios que realiza el cuerpo, esto se da con el fin de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno para que de esta manera los niños puedan manejar de mejor forma su cuerpo y logren tener una correcta direccionalidad al	Al analizar las tres fuentes de información se puede evidenciar que concuerdan que el conocimiento y la expresión corporal es una de las bases fundamentales en la adquisición de la direccionalidad ya que mediante el reconocimiento de su propio cuerpo los

			momento que realicen distintas actividades, (Silva, 2020).	niños puedan tener bien desarrollada su direccionalidad y también logren tener una buena postura al momento de inicial con la escritura.
--	--	--	--	--

Elaborado por: Marisol Sillagana

Tras el análisis ejecutado de las categorías las docentes manifiestan que la direccionalidad juega un papel fundamental para el proceso del aprendizaje de la escritura numérica, así también mencionan que la direccionalidad tiene relación porque una vez que el niño conozca su cuerpo podrá manejar de mejor manera la direccionalidad. De esta manera también las docentes mencionaron que si un niño desde temprana edad no desarrolla la correctamente la direccionalidad posteriormente se enfrentará a graves problemas de coordinación motora a nivel general y más aún en escritura numérica y alfabética.

Por otra parte mediante las observaciones de las clases se pudo evidenciar que las docentes practican junto con los niños las nociones espaciales como arriba/abajo, izquierda/derecha, adelante/atrás ya que mediante los ejercicios de nociones ayuda a que el niño logre desarrollar de mejor manera su direccionalidad. Además las docentes manifiestan que antes del desarrollo de la direccionalidad va el dominio de la lateralidad ya que el 70% de niños conoce su lateralidad porque mediante esto ellos conocen de mejor manera su cuerpo con el fin de manejar de mejor manera su direccionalidad al momento de realizar trazos.

Cuadro 2

Análisis de la variable dependiente

Análisis de la variable dependiente: El aprendizaje de la escritura numérica				
Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la ficha de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
Metodología de Enseñanza	Para las docentes de este nivel el proceso de aprendizaje de la escritura numérica nos menciona que primero se debe desarrollar bien la motricidad fina, las nociones básicas, desarrollo de técnicas grafo plásticas, trazos con direccionalidad, luego aprender a contar y a reconocer e identificar cada uno de los números y posteriormente se inicia	En las clases observadas se evidencia que las docentes inician para el proceso del aprendizaje de la escritura con el desarrollo de la motricidad fina, las nociones básicas y con los trazos de direccionalidad luego les presenta videos o rimas acerca de los números en los mismos que constan la enseñanza de una correcta escritura numérica.	La metodología de enseñanza es el desarrollo de múltiples inteligencias que son implementadas en el ambiente de trabajo del nivel inicial según el marco de enseñanza para que los niños logren una buena comprensión, permitiendo la aplicación de conocimientos y las diferentes destrezas adquiridas, convirtiendo a los estudiantes como principales protagonistas	En cuanto a la interacción social, las entrevistas, las observaciones y los autores concuerdan que la metodología de enseñanza es el desarrollo de inteligencias múltiples implementadas en la aulas de trabajo, así como también el proceso del aprendizaje de la escritura numérica mencionan que va de la mano con el desarrollo de la motricidad fina con la finalidad de lograr trazos de direccionalidad y llegar a

	<p>con la escritura de los mismos.</p> <p>También las docentes manifiestan que el método más utilizado para el desarrollo de este proceso de aprendizaje es el juego-trabajo, el método Montessori para aprender a contar y el aprendizaje significativo.</p>	<p>Posteriormente las docentes utilizan el método Montessori para que los niños aprendan a contar junto al aprendizaje significativo y de esta manera los niños logran un correcto proceso hacia la escritura numérica.</p>	<p>de su propio aprendizaje, (Vivas, 2015).</p> <p>La metodología de Montessori es una idea pedagógica para la enseñanza infantil ya que mediante la utilización de materiales didácticos esto hace que convierta a los niños en el protagonista de su propio aprendizaje como por ejemplo cuando el niño inicia el conteo de los números con su autonomía propia, (Pérez, Africano, Cordero y Carrillo , 2016)</p>	<p>tener una correcta escritura numérica.</p> <p>Además también las docentes entrevistadas mencionan que el método más utilizado para el aprendizaje numérico es la metodología de Montessori que es una idea pedagógica para la enseñanza infantil donde los niños son los principales protagonistas de su propio aprendizaje.</p>
<p>Rasgos gráficos</p>	<p>Las docentes de la institución mencionan que los ejercicios que más realizan los niños para tener una correcta</p>	<p>Durante las clases de observación de manera online se evidencia que las docentes realizan varios ejercicios para inicial con la</p>	<p>Los rasgos básicos son actividades o trazos que los deben aprender y realizar antes de conocer la escritura, los rasgos que</p>	<p>Tras el análisis de las observaciones, las entrevistas y la teoría basada en autores coinciden con la información que los rasgos</p>

	<p>escritura numérica son jugar con la plastilina logrando moldear cada uno de los números, además con ejercicios de lateralidad, movimientos en todas las direcciones, preescritura de trazos dirigidos.</p> <p>Las actividades que ayudan a desarrollar el proceso de la escritura numérica son con las técnicas grafo plásticas, colorear los números y la cantidad determinada de objetos con el número indicado en un juego o un cuento para niños, de esta manera lo exponen las docentes del nivel.</p>	<p>escritura uno de ellos que realizaron los niños junto a la maestra fueron movimientos de manos y ejercicios de lateralidad. Por otra parte, también se pone en práctica varias actividades para lograr el aprendizaje de la escritura como son el uso de las técnicas grafo plásticas con por ejemplo moldear los números con la plastilina y con lo que pude observar se realiza actividades como el juego, ya que uno de los juegos que se evidencia en la clase es el de “Simón dice” porque es uno de los juegos más dinámicos y</p>	<p>realizan van a estar muy unidas al movimiento corporal y a sus emociones vividas o experimentadas en su entorno, (Lema, Tenezaca y Aguirre , 2019) Los rasgos básicos son una forma de comunicación esencial que emplea grafías simbólicas, que van desde trazos, garabateo, líneas, (Guarneros y Vega , 2014).</p>	<p>básicos son trazos que los niños deben aprender como también deben practicar varias actividades como moldear con la plastilina junto con ejercicios de lateralidad, todo esto debe realizar antes de conocer la escritura.</p> <p>Por otro lado, estas actividades también ayudan a desarrollar el proceso de la escritura numérica.</p>
--	--	---	--	---

		divertidos que a los niños les gusta.		
Número y numeral	<p>Las docentes concuerdan con las respuestas y sostienen que los niños reconocen la cantidad y el número de una manera lúdica a través de pictogramas y material concreto.</p> <p>Las actividades que ayudan a los niños asociar el número y el numeral son mediante el juego, canciones, cuentos, actividades grafológicas y fichas numéricas.</p>	<p>Mediante las clases de observación el reconocimiento de la cantidad y el número se evidencia en las hojas de trabajo que las docentes envían de manera online, ya que de esta manera los niños ponen en práctica y logran reconocer e identificar la cantidad y el número, también consiguen asociar el número y el numeral.</p>	<p>El número y el numeral es una enseñanza matemática básica en los niños de educación inicial en donde la docente es la principal protagonista para la enseñanza del mismo donde el niño logra tener un aprendizaje significativo del número y el numeral como, por ejemplo, las etapas de dominio de la serie oral y etapas en la simbolización de cantidades, (Cáceres, Galdames y Valzeca , 2015)</p>	<p>Luego de las observaciones, las entrevistas y la argumentación teórica, tanto las docentes como los autores concuerdan que el número y el numeral es una enseñanza matemática básica en los niños de educación inicial en donde el docente es el protagonista para la enseñanza del mismo esto se a través de pictogramas, material concreto y también además con la ayuda de diferentes actividades que las docentes envían de manera virtual.</p>

Elaborado por: Marisol Sillagana

Al analizar toda la información recolectada mediante las entrevistas y las observaciones, las docentes en las entrevistas aplicadas manifiestan que para iniciar el proceso de aprendizaje de la escritura numérica primero debe desarrollarse bien la motricidad fina, las nociones básicas, el desarrollo de técnicas grafo plásticas, trazos con direccionalidad, así también las docentes prosiguen con la enseñanza de los números del 1 al 10 y que los niños logren conocer e identificar el número y la cantidad. Como también mediante la observación se puede evidenciar que las maestras utilizan para el desarrollo de este aprendizaje el método del juego-trabajo y con ello logran un aprendizaje significativo ya que por medio de esto los niños tienen un buen proceso hacia la escritura numérica.

Por otro lado las docentes también manifiesta que ellas utilizan la metodología Montessori, ya que este método se basa en que los niños aprendan contar de una forma más fácil, así también el niño adquiere el conocimiento del número y la cantidad. El aprendizaje de la escritura numérica se basa también en los rasgos básicos que esto va antes de que el niño comience a escribir ya que es por eso que las docentes mencionan que realizan diferentes ejercicios y actividades antes de iniciar con este proceso uno de ellos es la utilización de las técnicas grafo plásticas como por ejemplo juegan a moldear los números con la plastilina como también practican ejercicios de lateralidad ya que todas estas actividades y ejercicios ayudan a que el niño tengan una buena escritura numérica y con una buena dirección de los mismos.

Finalmente se pudo evidenciar en las observaciones que las maestras ponen en práctica todo lo enseñado mediante la utilización de las hojas de trabajo esto ayuda que el niño practique la escritura de números desde su hogar con la ayuda de los padres de familia.

3.2 Idea a defender

El estudio realizado defiende a la idea entorno a la pregunta de investigación, la misma que sostiene ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la direccionalidad y el proceso de escritura numérica? Para comprender el proceso de la escritura numérica se considera la

importancia del desarrollo de la direccionalidad, como lo menciona (Tipantasig, 2015), que es la percepción de su cuerpo en el espacio en diferentes direcciones, es decir que los niños sepan reconocer que movimientos pueden realizar en el espacio tomando como base la dirección que se pida, ya que además con el reconocimiento de su cuerpo el niño será capaz de guiarse para llegar a una dirección

Así, a través de los resultados obtenidos se argumenta que el desarrollo de la direccionalidad es un rol fundamental para el proceso de la escritura numérica y van de la mano porque de esta manera los niños del subnivel inicial II logren tener un buen aprendizaje, sin embargo hoy en día por la situación de la pandemia los niños se ven en la necesidad de tener más práctica acerca de la escritura de números ya que es uno de los aprendizajes más importantes para el desarrollo de sus siguientes etapas escolares.

Es por ello que responde a la pregunta de investigación haciendo referencia a varios autores como (Jimenez, 2015) , menciona que si existe relación entre el desarrollo de la direccionalidad y el proceso de la escritura numérica porque cuando el niño recibe una buena enseñanza de las nociones espaciales, lateralidad y su conocimiento de esquema corporal ellos logran tener una correcta direccionalidad y consiguiente alcanzan a obtener un buen aprendizaje en el proceso de la escritura de los números.

Así también responde a la pregunta de investigación (Morocho, 2017), quien manifiesta que la direccionalidad tiene una importante relación con el proceso de la escritura de números porque mediante el desarrollo de una buena direccionalidad el niño podrá dar el siguiente paso que es realizar rasgos básicos y finalmente llegar a adquirir una buena escritura numérica pero siempre y cuando sea con una correcta dirección.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con todo el sustento teórico encontrado de distintas posturas de autores, se concibe que el desarrollo de la direccionalidad es la base fundamental porque ayuda a que el niño tenga una percepción de su cuerpo e identificar varias dimensiones del espacio con el fin de que logre guiarse en una correcta dirección ya que con el desarrollo de la misma pueda obtener un aprendizaje significativo de la escritura de los números.
- El proceso de la escritura numérica se da mediante varias fases con la finalidad de que los niños tengan una correcta escritura en este caso de los números, así también las docentes no desarrollan todas las fases para el proceso de la escritura numérica ya que se puede evidenciar que existe problemas de aprendizaje en base a la escritura de números en los niños, es por eso que se debe dar importancia a cada una de las fases para que así los niños de este nivel logren tener un correcto proceso de la escritura numérica.
- Por último se concluye que si existe varias dificultades al momento del aprendizaje de la escritura numérica ya que por la pandemia las docentes de la Unidad Educativa “Quisapincha” han podido identificar estas dificultades como la realización de los números de manera al revés y algunos lo hacen con una incorrecta direccionalidad es decir no lo hacen en la dirección correcta, como también tienen dificultad al momento de agarrar el lápiz, pero esto con la ayuda de los y las docentes y de los padres de familia desde su hogar podrán que los niños vayan disminuyendo poco a poco esas dificultades.

4.2 Recomendaciones

- Es preciso decir que el desarrollo de la direccionalidad sea más fundamental en la vida de los niños del nivel inicial para que de esta manera ellos puedan tener un mejor aprendizaje de escritura numérica, es por eso que las docentes deben poner más en práctica los ejercicios y actividades de direccionalidad y reconocimiento de esquema corporal con la finalidad de que los niños no tengan mayor dificultad en su aprendizaje.
- Para lograr un buen proceso del aprendizaje de la escritura numérica es necesario conocer las posturas de cada una de las docentes y evidenciar la aplicación didáctica adecuada de las fases en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y de esta manera los alumnos y los padres de familia le den más importancia a este proceso ya que esto también ayudaran en sus siguientes etapas escolares.
- Es necesario tomar en cuenta las dificultades que se presentan desde la perspectiva docente ya que mediante el conocimiento de las mismas se pueda tomar varias alternativas como buscar más actividades dinámicas para ponerlas en práctica en las diferentes dificultades que se presentan en los estudiantes con el fin de lograr en los niños que salgan de los obstáculos y lleguen a tener una correcta direccionalidad para el aprendizaje de la escritura numérica.

4.3 Bosquejo de Propuesta

Tema: “Actividades didácticas para el desarrollo de la direccionalidad y la escritura numérica”

Justificación de la propuesta

Al conocer la importancia de la relación del desarrollo de la direccionalidad y el aprendizaje de la escritura numérica se pretende plantear varias actividades didácticas para que mejore el desarrollo de direccionalidad en los niños mediante la práctica de las diferentes nociones espaciales y el reconocimiento de su propio cuerpo y para que de esta manera las docentes den mayor importancia al proceso de la escritura de los números. Estas actividades va ser planteadas para que las docentes de la Unidad Educativa “Quisapincha” tengan más facilidad y lo puedan poner en práctica al momento que de dar clases.

Objetivo:

Plantear varias actividades didácticas para mejorar el desarrollo de la direccionalidad y aprendizaje de la escritura numérica para que de esta manera facilite a las docentes el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades a desarrollar

- Realizar ejercicios de desplazamientos con objetos de izquierda a derecha ya que esto ayuda a que el niño pueda tener una mejor percepción de su propio cuerpo y conocer las diferentes dimensiones espaciales.
- Dibujar las líneas rectas que indican la dirección correcta de los distintos objetos que vaya ser utilizado por los niños ya sean juguetes entre otras cosas, esta actividad se pude ser practicada desde el hogar como lo hacemos en la actualidad por la pandemia que estamos pasamos.
- Otra actividad didáctica que puede facilitar para la enseñanza de la docentes hacia los niños es usar varios materiales como arena, tierra, aserrín, etc. ya que con la ayuda de estos materiales y con la ayuda de la docentes pero en este caso por tiempo de pandemia se necesita de la colaboración de los padres de familia a trazar

los números de uno en uno con los materiales antes mencionados, ya que esto fortalecerá a que los niños manejen una correcta dirección al momento de que ellos se vayan pisando el número trazado.

- Finalmente con los materiales antes mencionados se puede practicar de otra forma como por ejemplo colocando harina, arena o aserrín en una hoja o en un papelote y de esta manera con la ayuda de la docente el niño podrá ir trazando lo que le indiquen ya que esta es una actividad muy divertida y motivadora para los niños.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Albornoz, Cañellas, Salmini y Zecca. (2018). Ministerio de Educación de la Provincia de Neuquén. La numeración escrita: un camino a construir:
<https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/05/2.-Secuencias-did%C3%A1cticas.-Ense%C3%B1anza-de-la-numeraci%C3%B3n-escrita-en-salas-de-4-y-5-a%C3%B1os..pdf>
- Barrionuevo, G. (2016). La direccionalidad en el desarrollo de los rasgos básicos en niñas y niños de 4 a 5 años
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24228/1/Ana%20Gabriela%20Barrionuevo%20Gamboa.pdf>
- Berciano, Jimenez y Anasagasti . (Abril de 2017). Tratamiento de la orientación espacial en los proyectos editoriales de educación infantil.
<https://www.redalyc.org/pdf/405/40550442006.pdf>
- Cáceres, Galdames y Valzeca . (2015). Conocimiento para la enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos. Estudios Pedagógicos.
<file:///C:/Users/User/Downloads/ConocimientoparalaenseanzadelnumeroGOLD RINEESTRELLAOLFOS.pdf>
- Cañellas y Rassetto . (enero de 2013). Representaciones infantiles sobre las notaciones numericas . <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n33/n33a04.pdf>
- Cañellas, Albornoz, Zecca y Salmini. (2018). Ministerio de Educación de la Provincia de Neuquén Consejo Provincial de Educación. La numeración escrita: un camino a construir: <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/05/2.-Secuencias-did%C3%A1cticas.-Ense%C3%B1anza-de-la-numeraci%C3%B3n-escrita-en-salas-de-4-y-5-a%C3%B1os..pdf>

- Cerezo, M. B. (2018). repositorio utb . Lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la preescritura <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5571/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, P. (2017). pdf . Nociones de lateralidad y direccionalidad en el aprendizaje de rasgos grafomotores en niños http://186.3.32.121/bitstream/48000/11581/1/T-2194_CRUZ%20ESPINOZA%20PATRICIA%20ALEJANDRA.pdf
- García, F. (11 de marzo de 2020). eduacapeques.com. El desarrollo de la nocion espacial en niños <https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>
- Guarneros y Vega . (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en Psicología Latinoamericana.
- Guillin, B. (Noviembre de 2015). repositorio uce. Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2 <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5610/1/T-UCE-0010-775.pdf>
- Henández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación . Mexico : McGRAW-HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jimenez, J. (2015). El rol de la escritura de números en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 105-115.
- Lema, Tenezaca y Aguirre . (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos.
- Lopez, S. (2015). La direccionalidad . La escritura: cómo conseguir un buen grafismo: Prevención y atención (pág. 21). Barcelona: Ulzama Digital.
- Lugo, Vilchez y Romero. (2019). redalyc. Logos Ciencia y Tecnologia : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517762280003/517762280003.pdf>

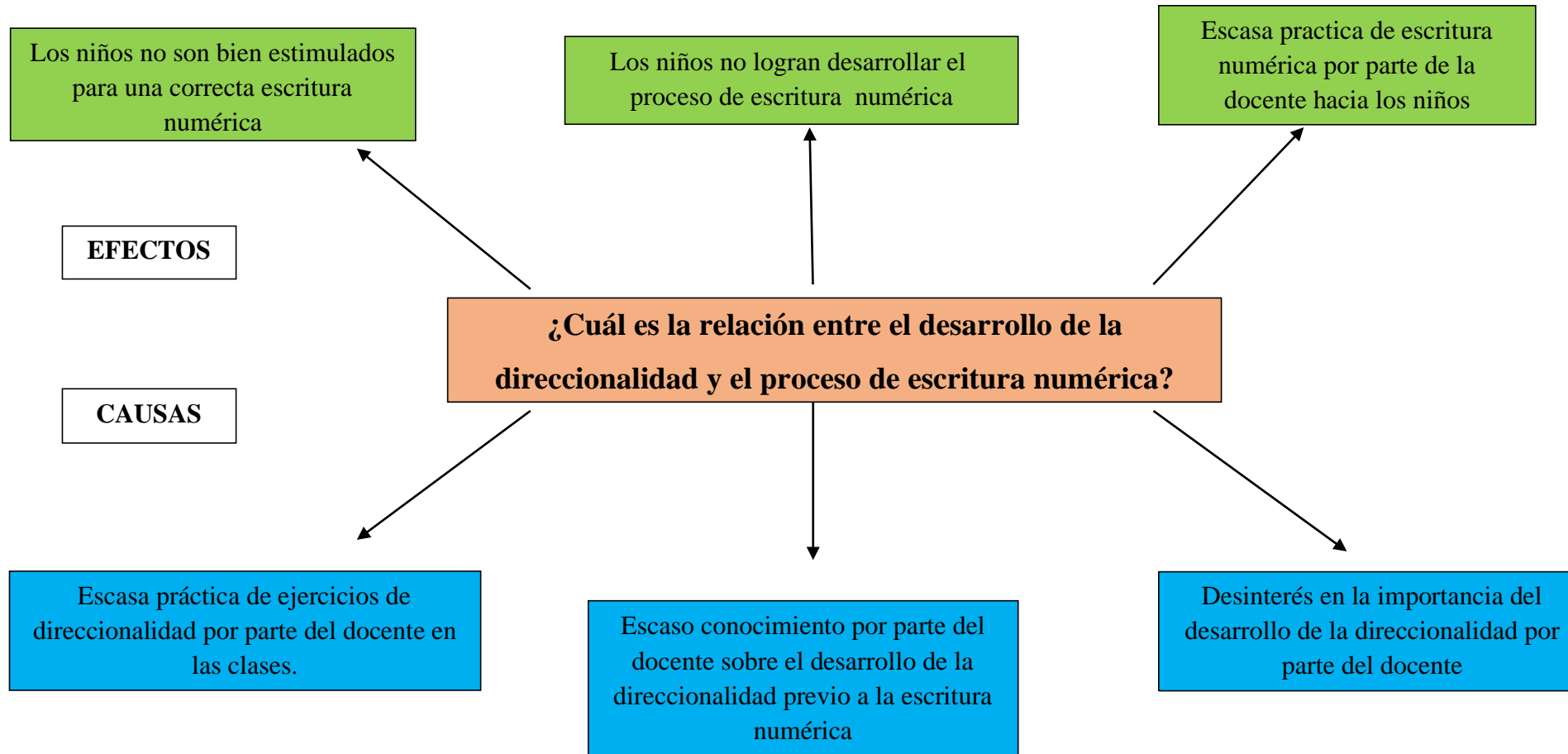
- Martinez, Gonzalez y Perez. (2015). Investigacion e Innovacion en Educacion Infantil. Murcia, España: edit.um.
- Martínez, M. (enero de 2020). reunir.unir.net. Lateralidad y dificultades lectoescritoras : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%20C%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC. (2019). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Integrador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>
- Morales, J. (2018). cordillera.edu . Desarrollar las nociones de direccionalidad en niños y niñas de 4 años de edad <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4649/1/117-DTI-18-18-1725323057.pdf>
- Morocho, M. (2017). Repositorio Digital de la UTMACH. Reconocimiento de la lateralidad y direccionalidad para la iniciación de la lecto- escritura http://186.3.32.121/bitstream/48000/11396/1/E-7028_MOROCHO%20GUILLEN%20MARIA%20SUSANA.pdf
- Peréz, Africano, Cordero y Carrillo . (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. Educere.
- Puertas, P. (Junio de 2017). dspace.uce.edu.ec. La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE-0010-1849.pdf>

- Salazar, L. (Diciembre de 2019). udep . Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, M. (2020). repository.javeriana.edu. Corporalidad en la primera infancia: actividades pedagógicas de apoyo al docente de educación inicial
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52364/Corporalidad%20en%20la%20primera%20infancia%20-%20Mariana%20Silva%20Gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=como%20la%20posibilidad%20que%20tiene,desarrollo%20f%C3%ADsico%20y%20motriz%2>
- Tipantasig, P. (2015). El reconocimiento del cuerpo en la direccionalidad de niños y niñas de 4 años
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18575/1/%E2%80%9CEL%20RECONOCIMIENTO%20DEL%20CUERPO%20EN%20LA%20DIRECCIONALIDAD%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20%204%20A%C3%91OS%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUC.pdf>
- UNESCO. (2018). Currículo de Educación Inicial. SITAL:
https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf
- Vivas, J. (2015). La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Zafra, Vergel y Matínez. (2016). Ambiente de aprendizaje lúdico de las matemáticas para niños de la segunda infancia. Logos, Ciencia y Tecnología, 15 .

Anexos

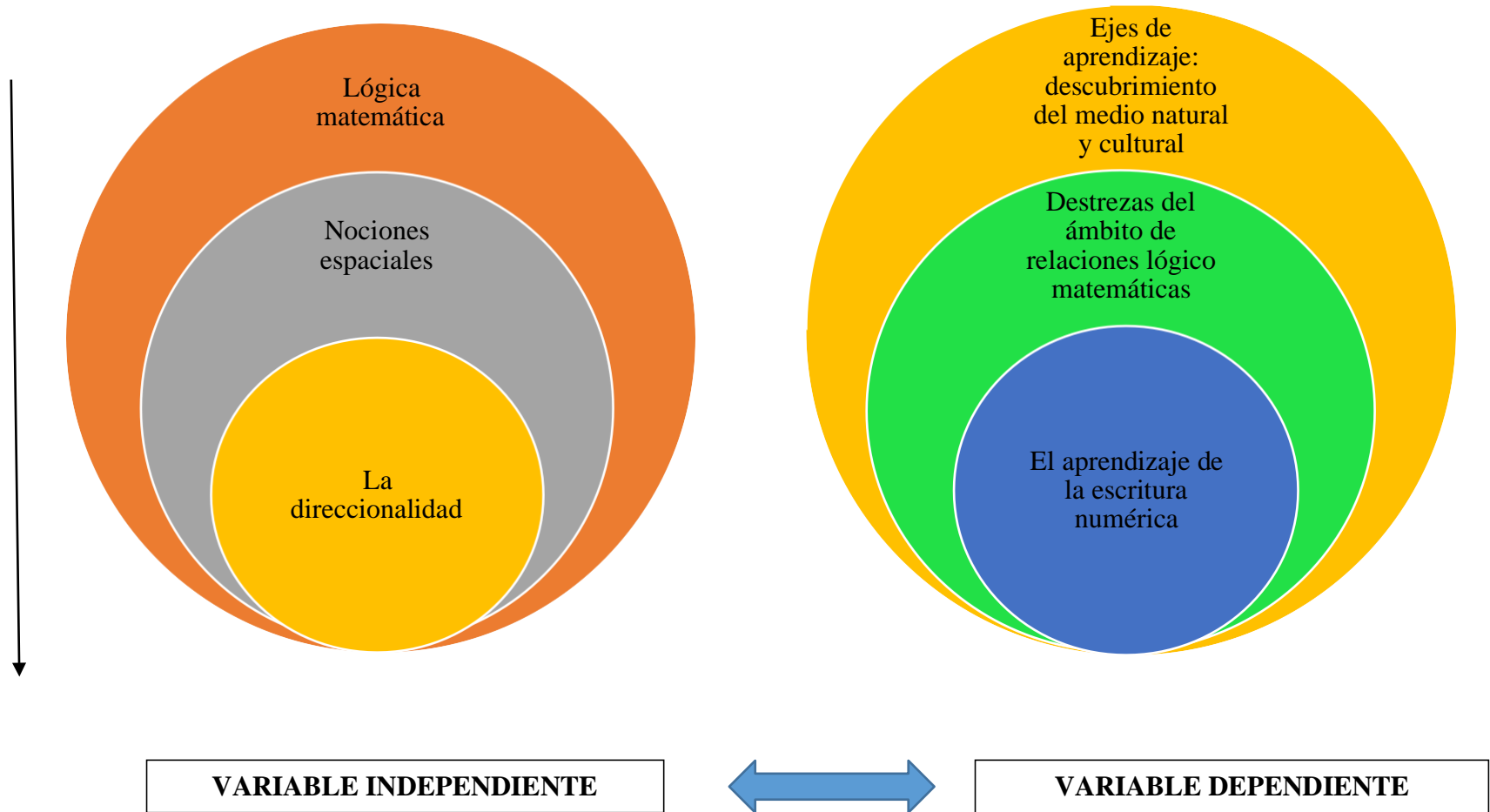
Anexo 1 Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMA



Anexo 2 Red de Inclusión

Tema: “La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel ii de educación inicial”



Anexo 3 Operacionalización de Variables

- **V.I: La Direccionalidad**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La direccionalidad es la capacidad de determinar varias dimensiones en el espacio o para proyectar las dimensiones espaciales fuera del cuerpo, la direccionalidad ayuda al desarrollo de conceptos de la ubicación o de los movimientos de objetos o personas en el ambiente, además esto ayuda para que los niños tengan un buen aprendizaje de la escritura numérica, (Morales, 2018)</p>	<p>Dimensiones espaciales</p> <p>Lateralidad</p> <p>Corporalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales • Ubicación espacial • Desarrollo de la direccionalidad • Tipos de lateralidad • Derecha/Izquierda 	<p>¿A su criterio cuál es la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial?</p> <p>¿Qué actividades realiza usted con los niños para desarrollar la direccionalidad?</p> <p>¿Cuáles son las nociones espaciales que los niños</p>	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de preguntas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del cuerpo y su relación con el entorno 	<p>desarrollan en este nivel?</p> <p>¿Existe dificultad en los niños al momento de realizar actividades de nociones espaciales?</p> <p>¿Cómo docente como ayuda a desarrollar la ubicación espacial a los niños para una correcta escritura numérica?</p> <p>¿En su criterio, de la totalidad de los niños con los que trabajo este año lectivo, cuál es el porcentaje de</p>	
--	--	--	---	--

			<p>aquellos que considera que desarrollaron más las nociones de lateralidad?</p> <p>¿Influye el conocimiento del cuerpo en la adquisición de la direccionalidad de los niños? Si o No</p> <p>¿Por qué?</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Marisol Sillagana

- **V.D: El aprendizaje de la escritura numérica**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje de la escritura numérica es la realización de rasgos gráficos que representan los números y numerales utilizados según el contexto, ya que con la enseñanza de distintas actividades donde los niños puedan realizar varias cantidades numéricas y puedan expresar cuáles son sus conocimientos acerca de las representaciones que hacen, (Albornoz, Cañellas, Salmini y Zecca, 2018).</p>	<p>Metodología de Enseñanza</p> <p>Rasgos gráficos</p> <p>Número y numeral</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Actividades</p> <p>Ejercicios de preescritura</p> <p>Reconocimiento de cantidad</p> <p>Asociación número y numeral</p>	<p>¿Cómo es el proceso de aprendizaje de la escritura numérica en los niños del subnivel inicial II?</p> <p>¿Cuál es el método más utilizado para el aprendizaje de la escritura numérica?</p> <p>¿Qué ejercicios realiza con los niños para el aprendizaje de la escritura numérica?</p> <p>¿Cómo practican los niños la escritura numérica?</p> <p>¿De qué manera el niño reconoce la cantidad y el número para una correcta escritura?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que ayudan a los niños</p>	<p>Técnica</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Guion de preguntas</p>

			<p>asociar el número y el numeral?</p> <p>¿Cómo ayuda a los niños en este tiempo de pandemia cuando no tienen una correcta escritura numérica?</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en los niños al momento del aprendizaje de la escritura numérica?</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por Marisol Sillagana

Anexo 4: Guion de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUION DE ENTREVISTA

Institución: Unidad Educativa “Quisapincha”

Investigadora: Marisol Sillagana

Tema de Investigación: “La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de educación inicial”

Objetivo: Analizar la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial.

PREGUNTAS

1. **¿A su criterio cuál es la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial?**

2. **¿Qué actividades realiza usted con los niños para desarrollar la direccionalidad?**

3. **¿Cuáles son las nociones espaciales que los niños desarrollan en este nivel?**

4. En su criterio, de la totalidad de los niños con los que trabajo este año lectivo, ¿cuál es el porcentaje de aquellos que considera que desarrollaron más las nociones de lateralidad?

5. ¿Cómo influye el conocimiento del cuerpo en la adquisición de la direccionalidad de los niños?

6. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de la escritura numérica en los niños del subnivel inicial II?

7. ¿Cuál es el método más utilizado para el aprendizaje de la escritura numérica?

8. ¿Qué ejercicios realiza con los niños para el aprendizaje de la escritura numérica?

9. ¿Con que actividades practican los niños la escritura numérica?

10. ¿De qué manera el niño reconoce la cantidad y el número para una correcta escritura?

11. ¿Cuáles son las actividades que ayudan a los niños asociar el número y el numeral?

12. ¿Cómo docente de qué manera ayuda a los niños en este tiempo de pandemia cuando no tienen una correcta escritura numérica?

13. ¿Qué dificultades se han presentado en los niños al momento del aprendizaje de la escritura numérica?

Anexo 5: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº de Ficha	
Tema	“La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de educación inicial
Objetivo	Analizar la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial.
Nombre de la observadora	Marisol Sillagana
Institución observada	Unidad Educativa “Quisapincha”
Nivel observado	
Fecha de aplicación	

Descripción de la Observación	Interpretación de la Observación
Impresiones personales de la observadora (Reflexión)	

Anexo 6: Validación de instrumento por expertos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Objetivo de Investigación: Analizar la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

Pregunta 1: ¿A su criterio cuál es la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Pregunta 2: ¿Qué actividades realiza usted con los niños para desarrollar la direccionalidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 3: ¿Cuáles son las nociones espaciales que los niños desarrollan en este nivel?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 6: ¿Cómo docente como ayuda a desarrollar la ubicación espacial a los niños para una correcta escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					X
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencias: no aplicable

Pregunta 7: ¿En su criterio, de la totalidad de los niños con los que trabajo este año lectivo, ¿cuál es el porcentaje de aquellos que considera que desarrollaron más las nociones de lateralidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.				X	
La redacción es clara y exacta.				X	
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencias: Mejore la redacción

Pregunta 8: ¿Influye el conocimiento del cuerpo en la adquisición de la direccionalidad de los niños? Si o No Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencias: las preguntas no deben dar opciones cerradas deben dar la posibilidad de respuestas abiertas

Pregunta 9: ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de la escritura numérica en los niños del subnivel inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 10: ¿Cuál es el método más utilizado para el aprendizaje de la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

Pregunta 11: ¿Qué ejercicios realiza con los niños para el aprendizaje de la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Pregunta 12: ¿Cómo practican los niños la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencias: reestructurar

Pregunta 13: ¿De qué manera el niño reconoce la cantidad y el número para una correcta escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias: Mejore la redacción

Pregunta 14: ¿Cuáles son las actividades que ayudan a los niños a asociar el número y el numeral?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 15: ¿Cómo ayuda a los niños en este tiempo de pandemia cuando no tienen una correcta escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencias: Mejore la redacción

Pregunta 16: ¿Qué dificultades se han presentado en los niños al momento del aprendizaje de la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C: 1802840981

Título:

Doctora en Ciencias de la Educación
Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles
Leda. En Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Experiencia en el área de Docente Universitaria en áreas afines a la Educación Inicial



Firmado digitalmente por:
CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLOREZANO

Firma

**Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.C. 1802840981**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Objetivo de Investigación: Analizar la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

Pregunta 1: ¿A su criterio cuál es la relación entre el desarrollo de la direccionalidad con el aprendizaje de la escritura numérica de los niños en el subnivel II de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 2: ¿Qué actividades realiza usted con los niños para desarrollar la direccionalidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 3: ¿Cuáles son las nociones espaciales que los niños desarrollan en este nivel?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 4: ¿Existe dificultad en los niños al momento de realizar actividades de nociones espaciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					X
La redacción es clara y exacta.					X
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					X
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					X

Sugerencias: Le sugiero que no aplique esta pregunta

Pregunta 5: ¿Cómo docente como ayuda a desarrollar la ubicación espacial a los niños para una correcta escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.				X	
La redacción es clara y exacta.				X	
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					X
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					X

Sugerencias: Le sugiero que no aplique esta pregunta

Pregunta 6: ¿En su criterio, de la totalidad de los niños con los que trabajo este año lectivo, ¿cuál es el porcentaje de aquellos que considera que desarrollaron más las nociones de lateralidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias: Mejore la redacción

Pregunta 7: ¿Influye el conocimiento del cuerpo en la adquisición de la direccionalidad de los niños? Si o No ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

.....

Pregunta 8: ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de la escritura numérica en los niños del subnivel inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

.....

Pregunta 9: ¿Cuál es el método más utilizado para el aprendizaje de la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 10: ¿Qué ejercicios realiza con los niños para el aprendizaje de la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 11: ¿Cómo practican los niños la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 12: ¿De qué manera el niño reconoce la cantidad y el número para una correcta escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

.....

Pregunta 13: ¿Cuáles son las actividades que ayudan a los niños a asociar el número y el numeral?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

Pregunta 14: ¿Cómo ayuda a los niños en este tiempo de pandemia cuando no tienen una correcta escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

.....

Pregunta 15: ¿Qué dificultades se han presentado en los niños al momento del aprendizaje de la escritura numérica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencias:

.....

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: Lcda. Silvia Acosta B, Mg

C.C: 1802188993

Título: Magister en Psicología Educativa

Experiencia en el área de Educación inicial: Docente Universitaria en áreas afines a la Educación Inicial

Firma

Anexo 7: Entrevista a las docentes

<https://docs.google.com/forms/d/18pNupwH7yfPZ62Ba0bBba5ItZBncFWLPsKFVRGDfIvE/edit#responses>