



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

“JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA”

Autor: Klever Germán Poaquiza De La Cruz

Tutor: Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg

Ambato – Ecuador

Abril – Septiembre 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA”** presentado por el señor Klever German Poaquiza De La Cruz, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**CHRISTIAN
MAURICIO
SANCHEZ
CANIZARES**

.....
Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

C.C. 1803378072

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y conclusiones en el trabajo de titulación con el tema: “**JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA**”, son de exclusiva responsabilidad del **Licenciado Poaquiza De La Cruz Klever German** Autor bajo la Dirección del Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio Director del trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
KLEVER GERMAN POAQUIZA DE LA CRUZ

C.C.: 1804386991

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal de grado aprueban el proyecto de investigación realizado por Poaquiza De La Cruz Klever German egresado de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, bajo el tema: “**JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA**”

Ambato, agosto 2021

Para constancia firman:

.....
LIC. GABRIELA ALEXANDRA VILLALBA GARZÓN, MG



Firmado electrónicamente por:
**ROSITA GABRIELA
FLORES ROBALINO**

.....
LCDA. MSC. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios, a mi familia y amigos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quién en todo momento bregó por los sueños de su hijo, así mismo el agradecimiento a los docentes quienes con paciencia y esmero forman profesionales de calidad, pero sobre todo seres humanos consientes, así también valoro el carácter altruista de cada uno de las personas que fueron parte de este proceso.

Poaquiza De La Cruz Klever German

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	32
CAPÍTULO II	10
METODOLOGÍA	10
2.1 Materiales	10
2.2 Métodos	10

CAPÍTULO III	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1 Caracterización de la muestra de estudio	35
CAPITULO IV	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1 Conclusiones	35
4.2 Recomendaciones	35
MATERIALES DE REFERENCIA	36
Referencias Bibliográficas	36
ANEXOS	45
Anexo 1.	45
Anexo 2.	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos Humanos.....	10
Tabla 2: Recursos digitales	10
Tabla 3: Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 4: Caracterización de la muestra de estudio.....	35
Tabla 5: Resultados de la búsqueda general	35
Tabla 6: Resultados del registro específico.....	36
Tabla 7: Resultados del registro potencial	37
Tabla 8: Estudios científicos seleccionados potenciales	39
Tabla 9: Características de los estudios científicos seleccionados potenciales...	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Categorías fundamentales	9
--	---

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “JUEGOS PREDEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA”

Autor: Klever Germán Poaquiza De La Cruz

Tutor: Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg

La presente investigación bibliográfica fue elaborada con el propósito de analizar y recopilar artículos científicos que ayuden a determinar las evidencias científicas más relevantes que establezcan la relación entre los Juegos predeportivos y la iniciación deportiva para ello se elaboró el siguiente tema: “JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA”. De igual manera se lo realizó para identificar las evidencias científicas potenciales publicadas en los diez últimos años sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva. En el marco teórico se detalla y recopila conceptos que sustentan la investigación sistemática. La metodología de estudio consistió en la aplicación de una matriz generada por el programa Microsoft Excel. La búsqueda de estudios se realizó en seis bases de datos científicos, estableciendo las publicaciones de los últimos 10 años en idioma inglés y español con un filtrando por relevancia. Se identificó 25 artículos potenciales, de los cuales se realizó un análisis específico en cuanto a las variables de estudio, determinando 12 estudios que cumplieron con los parámetros establecidos para la presente revisión sistemática. Se evidenció un predominio de parámetros que evalúan la incidencia de los juegos pre deportivos en la iniciación deportiva, detallando los criterios más relevantes de la muestra de estudio determinados por los autores. También se recalca las conclusiones y recomendaciones más importantes obtenidas después de haber analizado con totalidad las evidencias científicas.

Palabras Claves: Juegos pre deportivos, iniciación deportiva, Deporte infantil, juegos de iniciación deportiva.

ABSTRACT

THEME: "PRE-SPORTS GAMES AND SPORTS INITIATION".

Author: Klever Germán Poaquiza De La Cruz

Tutor: Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg

The present bibliographic research was elaborated with the purpose of analyzing and compiling scientific articles that help to determine the most relevant scientific evidences that establish the relationship between pre-sports games and sports initiation. For this purpose, the following topic was elaborated: "PRE-SPORTS GAMES AND SPORTS INITIATION". It was also carried out to identify the potential scientific evidence published in the last ten years on the relationship between pre-sports games and sports initiation. The theoretical framework details and compiles concepts that support the systematic research. The study methodology consisted of the application of a matrix generated by the Microsoft Excel program. The search for studies was carried out in six scientific databases, establishing the publications of the last 10 years in English and Spanish with a filtering by relevance. Twenty-five potential articles were identified, of which a specific analysis was made in terms of the study variables, determining 12 studies that met the parameters established for the present systematic review. A predominance of parameters that evaluate the incidence of pre-sports games in sports initiation was evidenced, detailing the most relevant criteria of the study sample determined by the authors. It also emphasizes the most important conclusions and recommendations obtained after having fully analyzed the scientific evidence.

Key words: Pre sport games, sport initiation, children's sport, sport initiation games.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Después de una minuciosa revisión bibliográfica en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en la carrera de Cultura Física se pudo encontrar trabajos de titulación con mención en licenciatura, por tanto, se obtuvo una semejanza tanto en la variable independiente como en la variable dependiente; que a continuación específico:

Tema: “LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EDUARDO REYES NARANJO” PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”

Autor: Wilson Fernando Freire Vaca (2016).

Los juegos predeportivos poseen un papel primordial y fundamental tanto en el ámbito educativo como en lo deportivo, puesto que busca desarrollar capacidades y habilidades propias del deporte, como ejemplo está el voleibol que además de incentivar a los alumnos con valores y trabajo en equipo el docente del área de educación física fomenta a una sana convivencia en la sociedad (**Vaca, 2016**).

Comentario: El proyecto de investigación mencionado el autor pudo determinar que los juegos predeportivos son ente principal para la enseñanza de un deporte en específico, en este caso el voleibol.

Tema: “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autor: Lucia Elizabeth Tenorio Heredia (2016).

La implementación de juegos pre deportivos en la clase de Enseñanza Física se estima como un aporte fundamental en el desarrollo de la lateralidad de los infantes en edades que comprenden de 3 a 6 años, pues se han evidenciado ciertos casos en los cuales alumnos no han desarrollado la lateralidad dominante o la poseen de una manera inadecuada que ha sido previamente adquirida (**Heredia, 2016**).

Comentario: los juegos predeportivos en la lateralidad de los infantes permiten conocer las preferencias del dominio cerebral en las distintas actividades físicas.

Tema: “INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”

Autor: Fabián Sánchez Espinoza (2013).

Los juegos predeportivos poseen un carácter educativo en cada deporte en particular, en este caso el fútbol, el cual fue adaptado, destinado a hacer de una sesión de entrenamiento más afable en donde se vio involucrado las actividades lúdicas, por tanto, el desarrollo integral. En cuanto a los fundamentos técnicos, sean estos colectivos o individuales en un entrenamiento está dirigido específicamente a niños y adolescentes (**Sánchez, 2013**).

Comentario: Los juegos predeportivos tienen la posibilidad de ser utilizado con gran beneficio para el desarrollo de capacidades y destrezas técnicas, en otros términos, una verdadera pedagogía, además de ser útiles para conservar los niveles alcanzados y para mantener las cualidades físicas óptimas en el lapso de las competiciones deportivas.

La personalidad de un deportista se expresa de manera directa tanto en su reacción como en su comportamiento. Paralelamente hace viable que el instructor promueva y genere propiedades y hábitos lúdicos.

Tema: “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA”

Autor: Galo Fabián Guamán Gavín (2016).

Los juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos en el baloncesto, la investigación menciona que el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos, sean estos ofensivos y defensivos del baloncesto, la lúdica aplicada como táctica potencializa las capacidades y destrezas motrices de los alumnos (**Guamán, 2016**).

Comentario: El estudio de los juegos predeportivos y el desarrollo de los fundamentos técnicos en un deporte determinado es suma de relevancia, puesto que conocer la lúdica generará habilidades, cualidades motrices en una iniciación deportiva. El proceso de aprendizaje será progresivo de carácter significativo puesto que se respeta el proceso evolutivo de aprendizaje del niño. Las destrezas en el ámbito deportivo y educativo facilitarán la ejecución de ciertos movimientos que involucren coordinación y hábito motor, además de las cualidades se enseñará y motivará a los niños a competir de manera ética y moral.

1.1.1 Planteamiento del problema

El problema que se pretende solucionar aparece en el momento que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Educación Física en el Ecuador, ahí podemos observar como incide los juegos predeportivos en la iniciación deportiva. Se origina porque el entrenador o docente no imparte una metodología dinámica, por tal motivo incita a sus estudiantes a realizar actividades monótonas, la falta de estimulación por parte del docente, deficiencia en las clases de educación física ante una iniciación deportiva. El problema se produce cuando se realiza las prácticas de iniciación deportiva en las diferentes disciplinas deportivas. Una de las causas y efectos que produce el problema son las siguientes: la falta de juegos predeportivos, escaso rendimiento deportivo, inadecuada metodología en iniciación deportiva, mal uso del material didáctico deportivo, actividades monótonas propensas a lesiones, las cuales limita a la preparación en los juegos predeportivos. El origen está en las edades tempranas al momento de realizar prácticas predeportivas, los elementos o circunstancias que acarrear el problema es la mediocre metodología en el proceso enseñanza aprendizaje, la obligación a practicar un deporte específico en temprana edad. Por ello, no es de extrañar que la mayoría de jóvenes dediquen el tiempo a un deporte que lo escogió el padre de familia, más no el niño que está incursionando en la vida del deporte, la atención en sus gustos y favoritismo permitirá llevar a cabo un proceso lo suficientemente proactivo en su desarrollo como futuro deportista. Este es el problema que nos hemos planteado a resolver en la presente investigación, puesto que es de vital importancia conocer los juegos predeportivos y su incidencia positiva en la iniciación deportiva. Otra razón por la cual he escogido este problema es debido a que la mayoría de profesionales ligados al deporte dan poca importancia a los juegos como medio de aprendizaje y desarrollo integral.

1.1.2 Análisis crítico

Desde un punto de vista decisivo, si es o no bueno la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva en la revisión sistemática, diría que vale la pena tratar este problema con docentes, entrenadores, investigadores ya que ellos nos dirían su visión acerca de este problema, claro está que en la mayoría podría decir que una metodología no dinámica incita a sus estudiantes a realizar actividades rutinarias, de hecho que producirá desmotivación y aburrimiento por parte de los estudiantes ya que ellos tal vez deseen realizar juegos predeportivos, pero yéndonos más allá de estas situaciones, lo que realmente se desea es demostrar que, si los educadores incentivan la práctica de los juegos predeportivos en las clases de educación física generaría un gusto e inclinación hacia un deporte en específico y por ende el proceso de iniciación deportiva será provechoso en un futuro.

1.1.3 Prognosis

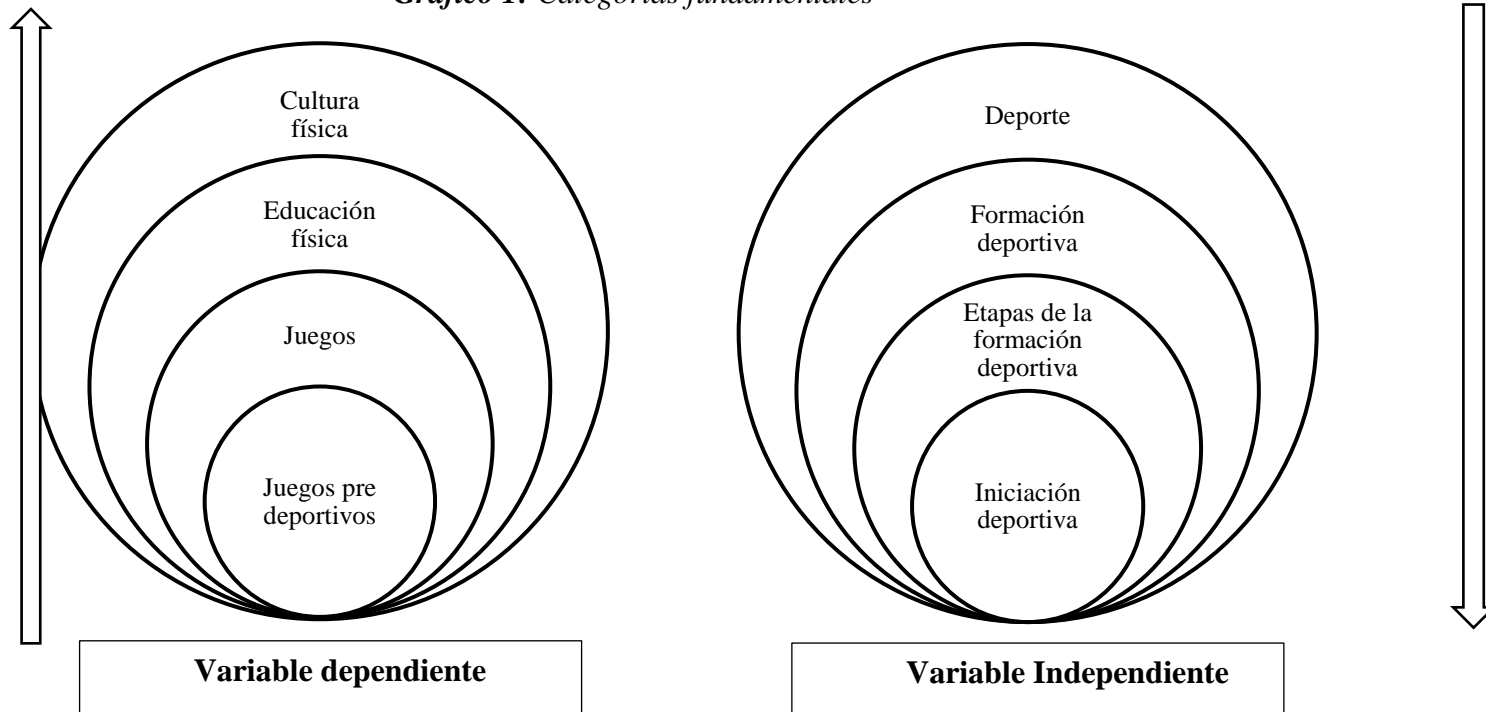
Así como se trató en la contextualización los juegos predeportivos y la iniciación deportiva como revisión bibliográfica es necesario decir que, si no se incluye estos mecanismos como alternativa para una mejor obtención de información, calidad e impacto en la educación y la niñez, puede tal vez generar a futuro diversos conflictos en cuanto a la obtención de información no tan relevante a los juegos predeportivos en la iniciación deportiva, lo cual perjudicaría tanto a escolares, docentes e investigadores, al no fomentar los buenos hábitos y no indagar nuevas estrategias de búsqueda, se estaría recayendo en el mismo sistema repetitivo de recolección de información no relevante en cuanto a los juegos predeportivos y la iniciación deportiva. Por ello es importante tener conocimiento de las principales bases de datos científicos y el listado potencial de los estudios que aporten información relacionado al tema planteado, beneficiando y facilitando de esa manera a toda la comunidad educativa e investigadora.

1.1.4 Formulación del problema

Los docentes y formadores deportivos en las diferentes unidades educativas y centros de formación deben intensificar los juegos pre deportivos, y por ende lo importante que es en el proceso de iniciación deportiva. De hecho, los profesionales que van a los centros de formación con escaso conocimiento en etapas predeportivas de infantes pueden limitar el progreso del niño, deben recibir una serie de capacitaciones que se adapten a sus necesidades y que les proporcionen una pedagogía de excelencia. Además de la preparación, los juegos pre deportivos aportan destrezas significativas, al igual que los juegos, los niños necesitan aprender reglas, pero con las diferentes actividades planteadas, en función de su edad, sexo y actividad, el juego pre deportivo en específico que se elegirá debe ser total, en donde el infante involucre tanto el tren inferior como superior, desplazamientos, giros, entre otros. Los hábitos motores para los niños empiezan por los cuatro y cinco años de vida, en lo que se refiere a la iniciación deportiva. La correcta directriz hacia un deporte en específico y con un adecuado proceso de enseñanza por parte del instructor y padre de familia puede ayudar al niño a generar confianza, predominio en un deporte en específico, entendiéndose que en un futuro formará parte de su diario vivir. El niño tiene un mayor rendimiento en las diferentes actividades planteadas por el tutor, cuando está correctamente direccionado por las dos partes esenciales, que en este caso son sus padres y el entrenador. Por otra parte, la distracción y la desmotivación, pueden afectar negativamente a la capacidad de desarrollarse físicamente. Un juego predeportivo puede activar diversas zonas del cerebro y le ayude al educando a desarrollarse de mejor manera, eliminar las tensiones generadas por las actividades rutinarias planteadas por el profesional del deporte de manera que favorezca a la formación e iniciación del niño(a).

1.1.5 Categorías fundamentales

Gráfico 1: Categorías fundamentales



Elaborado por: Klever German Paoquiza De La Cruz

1.1.6 Preguntas directrices

¿Cuáles son los términos y distractores claves para la búsqueda de evidencias científicas más relevantes sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva, almacenadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas durante los diez últimos años?

¿En qué metabuscadores científicos y buscadores bibliográficos se pueden investigar evidencias científicas más relevantes sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva emitidas durante los diez últimos años?

¿Qué resultados, conclusiones, aspectos de discusión y comparación se encuentran en las evidencias científicas consideradas potenciales, difundidas en los diez últimos años?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

Delimitación Espacial

La investigación sistemática se lo realizará en diferentes bases de datos científicos y metabuscadores.

Delimitación Temporal

Publicadas en los últimos diez años.

Delimitación Teórica

Juegos pre deportivos – Iniciación deportiva

1.1.8 Justificación del problema

“Los juegos predeportivos exigen destrezas y habilidades propias de cada deporte, siendo este un recurso didáctico desde la educación física con implicaciones directas e indirectas en el desarrollo del deporte de iniciación” (BETANCOURT, 2020).

Se realizará este tema de investigación para dar a conocer los principales estudios científicos con relación a los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva., mediante la búsqueda bibliográfica.

Es de suma **importancia** puesto que facilitará al docente o entrenador determinar qué juegos pre deportivos brindan mayor impacto en la iniciación deportiva y de esta manera intensificar el conocimiento de los educadores y entrenadores.

Es de gran **interés** por que permitirá que los docentes educativos y los diferentes centros de formación deportiva aplicar los juegos pre deportivos propuestos.

La investigación tendrá un gran **impacto** tanto en educadores, educandos, investigadores ligados a la iniciación y preparación deportiva, por tanto, permitirá determinar qué tipos de juegos pre deportivos brindan un mayor alcance en el proceso de la iniciación deportiva.

Los **beneficiarios** son los estudiantes, padres de familia, educadores, investigadores, de la misma manera se beneficiará las instituciones educativas sean estas públicas y privadas.

Es **factible** porque se contará con el acceso a los diferentes metabuscadores científicos, sean estos, revistas, libros, tesis, etc.

1.1.9 Marco teórico de la investigación

Juegos predeportivos

Actividad recreativa que está sujeta a reglas, con un fin de entretenimiento y diversión puesto que será voluntario (**Bárzaga, 2019**), este modelo motor de carácter lúdico y deportivo, estará compuesto por un nivel menor de dificultad al deporte en general (**Rodríguez, 2019**). En este sentido la actividad motora intermedia en base al juego y el deporte, tiene similitud a un deporte en específico, el acondicionamiento de los diferentes juegos de acuerdo a un nivel bajo y estructurado permitirá el desarrollo motriz y la obtención de habilidades (**Peraza, 2020**).

Los juegos predeportivos, son de carácter lúdico y motor de nivel intermedio entre el juego y el deporte, que tiene recursos afines a los diversos deportes, modalidad deportiva y que son el resultado de la adecuación de los juegos deportivos con una dificultad estructural y práctico, por tanto la dificultad será mucho menor, su contenido, composición y objetivo posibilitará la ejecución de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de capacidades básicas deportivas, debido a que tiene recursos y cualidades afines de los principales deportes (**Rodríguez, 2019**).

Clasificación

- ❖ Juegos predeportivos elementales: Su contenido está dirigido básicamente, a desarrollar capacidades de carácter primordial que permitan integrar recursos y capacidades específicas.
- ❖ Juegos predeportivos definidos: Están compuestos por recursos de los diferentes deportes, y permanecen dirigidos al desarrollo de las capacidades y destrezas del deporte en cuestión.
- ❖ Los juegos predeportivos elaborados: Tienden a promover el proceso de iniciación deportiva y la integración proyectiva de los estudiantiles.

El juego

Actividad inherente al ser humano debido a que se encuentra relacionado con el ámbito familiar, material, social, educativo y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, la palabra juego proviene de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usarse de distinta forma junto con la expresión y actividad lúdica. Según el diccionario de la Real Academia, el juego es un ejercicio recreativo basado a reglas en el cual se gana o se pierde, sin embargo, se dice que cualquier definición sobre el juego es simplemente un acercamiento parcial hacia un fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes:

- ❖ Según Huizinga (1938), el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.
- ❖ Según Gutton, P (1982), el juego es una forma privilegiada de expresión infantil.
- ❖ Según Cagigal, J.M (1996), el juego es una Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

En conclusión, estos y otros autores mencionan una serie de características a sus definiciones antes mencionadas de las cuales a continuación se detalla las más representativas:

- El juego es una actividad libre, fenómeno natural y voluntario es decir nadie está obligado a jugar.
- Busca generar interés y experiencias únicas y significativas a través del juego.
- Busca generar una expresión natural, espontánea de forma desinteresada generando así motivación e interés de acuerdo a como se vaya desarrollando además de acatar normas e ir respetando reglas establecidas.
- Permite generar alegrías y sentimientos sin posibilidad al fracaso.
- El juego desarrolla y genera imaginación, adentrándose así a un mundo ficticio basado en vivencias nuevas.
- El juego es creado y diseñado por los jugadores, basado en reglas y generando limitaciones y normas establecidas por el grupo.
- La habilidad motriz es el resultado de un proceso de aprendizaje en el que el profesor o el entrenador tienen un papel de soporte/guía y, en pocos casos, de director total y absoluto.
- Las habilidades no tienen un patrón ideal y exacto, sino que cada individuo las adapta a sus características personales para poder realizar la acción de la manera más eficiente posible
- Los niños y las niñas en etapas de formación no tienen que recibir unas directrices muy marcadas de cómo realizar una habilidad determinada, sino que deben ser ellos los que, a través de un proceso de aprendizaje guiado, alcancen la forma más eficiente para realizar una habilidad concreta.
- Sin la emoción se dificulta el proceso de aprendizaje. Es decir, sin que haya una conexión entre el profesor/entrenador y los alumnos se obstaculiza notablemente la posibilidad de crear un hilo de aprendizaje a partir del cual poder mejorar, bien sea a escala motriz, conceptual o personal.

Tipos de juegos

Los juegos se han clasificado en función de las cualidades físicas y motrices como:

Los juegos de fortalecimiento: su principal objetivo es el desarrollo muscular y articular, en su mayoría suelen ser de carácter estáticos en algunos casos, pero en otros no, todos estos juegos están enfocados en el desarrollo de la fuerza del individuo.

Juegos motores: el objetivo de éste es mejorar la capacidad de movimiento, el enfoque principal de los juegos motores se basa en la práctica de la carrera, en la cuadrupedia, en la marcha o la reptación; dando también importancia en el desarrollo de las capacidades físicas.

Juegos sensoriales: tiene como enfoque el desarrollo y perfeccionamiento del campo sensorio-perceptivo, fundamentándose en el bloqueo de un sentido para poner énfasis en otro.

Juegos de equilibrio: requiere un amplio uso de los diferentes recursos del individuo en cuanto a sus reacciones kinestésicas, es decir pretenden provocar reacciones inmediatas del sistema locomotor.

Juegos de coordinación: su objetivo se basa en el perfeccionamiento, en la armonía, en el control y en la eficacia del movimiento, mediante la sincronización al momento de activar una acción de los diferentes músculos para un determinado movimiento.

Juegos rítmicos: está enfocado en el factor ritmo musical. Juegos predeportivos: abarcan la mayoría de las cualidades ya mencionadas en los grupos anteriores, además orientándose en los aspectos de la técnica y táctica de una disciplina o deporte en concreto.

Los juegos pre deportivos: favorecen significativamente la autonomía, el progreso del juicio intelectual, la imaginación, carácter competitivo conforme a las cualidades de la personalidad, seguridad, juego limpio, eficacia, organización y liderazgo.

Juegos Predeportivos en la educación física

Es una manera lúdica motora, importante en el hombre ya que permite vivir vivencias entre el juego y el deporte, preparando de esta forma al infante para afrontar responsabilidades en la vida deportiva y que son el producto de la habituación de los juegos pre deportivos con una dificultad estructural con una menor dificultad en su contenido, composición y objetivo, además permiten el desarrollo de destrezas y capacidades deportivas, debido a que tiene un carácter con mucha interacción en las distintas disciplinas deportivas.

Los juegos pre deportivos son aplicados en el ámbito de la educación física, recreación y los principales deportes puesto que está ligado e involucrado en el campo de iniciación deportiva y la educación, permitiendo de esta forma promover valores en la niñez, generar nuestras propias facultades físicas e intelectuales a partir de los primeros años, adquiriendo hábitos útiles a nuestros movimientos, además se lo conoce como práctica mundial existente en cada una de las civilizaciones y culturas que han prevalecido a través del tiempo, que se caracteriza por ser una actividad de carácter voluntario que está presente a lo largo del desarrollo infantil **(i Flix, 2019)**.

Tanto el juego como el deporte desarrollan e intervienen en las capacidades y destrezas motrices, tienen un gran poder de motivación, favorecen una evolución idónea y balanceada de las cualidades físicas del sujeto, ponen en marcha varias situaciones de aprendizaje donde existe interacciones motoras, variedad de reacciones, valores y reglas. Si bien el juego contiene aspectos formativos, por medio de su carácter lúdico, una gigantesca motivación intrínseca en el infante, propicia distintos tipos de agrupaciones y una simple práctica con reglas sencillas se acomoda a las propiedades de los distintos estudiantes, además es cierto que en varios casos no aportan la proporción de iniciación, educación o la magnitud de esfuerzo para el desarrollo físico y Psicológico.

El juego es un medio para desarrollar nuestras propias facultades físicas e intelectuales y por ende nuestra satisfacción a partir de la niñez como hábito útil a nuestro confort, además conceptuó el juego físico como una pedagogía hacia un aprendizaje natural, instintivo y primordial para el desarrollo de la niñez (**Muñío, 2020**).

En el punto de vista del deporte y la importancia de los valores en la educación se centra el juego, que interviene en aspectos como el sacrificio, perseverancia, constancia deportiva, así como los principios postulados del Fair Play y la deportividad, que vienen a terminar la tarea predeportiva y formadora ligada a los juegos. Actualmente se tiende a ralentizar el proceso de aprendizaje deportivo hasta la enseñanza en la secundaria que va desde los 12 años. Los profesionales del deporte tienden a pensar que la implementación conjunta de juegos pre deportivos y la iniciación predeportiva está en el grupo etario y su rango de edad va desde los 10 a 12 años, en donde el potencial próximo para el desarrollo de las capacidades se representa en los ritmos, etapas de maduración y desarrollo de los estudiantes.

La implementación de procedimientos dirigidos específicamente y analíticamente es perfectamente compatible con el aprendizaje de los distintos gestos técnicos básicos deportivos, puesto que en algunas ocasiones se podrá evadir malos hábitos posturales que en el futuro son difíciles de intervenir y corregir.

Beneficios

La lúdica en el aspecto físico aporta, sin lugar a duda, una cantidad de ventajas en los infantes, entre ellos está el gusto, satisfacción de realizar ejercicio físico paralelamente, además la comunicación con sus compañeros aun cuando la diversión es una virtud necesaria en el juego puesto que los estudiantes suelen aburrirse fácilmente, es por esta situación que las actividades planificadas se lo realizará en un contexto dinámico, las variantes será uno de los puntos primordiales en el desarrollo de la actividad predeportiva,

el óptimo funcionamiento en el desarrollo de la clase permitirá cumplir con los objetivos planteados (**Veloz, 2021**).

Importancia

Los juegos aportan en torno a la búsqueda de las conductas social y motriz, necesarios para el desarrollo de la sabiduría táctica y estratégica que permitan continuar y resolver situaciones que ameriten su aplicación. Los juegos pre deportivos son una base previa anterior a comenzar a aprender un deporte, donde tienen la posibilidad de generar en función del tipo de capacidades, habilidades que desarrollen (**Daza, 2020**).

Los juegos pre deportivos son de carácter recreativo basados en la lúdica y por consiguiente la iniciación de capacidades deportivas en el aprendizaje de deportes específicos, además son generadores de aprendizaje en la iniciación deportiva, conforme al deporte y el objetivo planteado, la adaptación y transformación en juegos más sencillos tienen la posibilidad de generar versiones novedosas en torno al juego. En cuanto al desarrollo y aporte intervienen varios agentes fundamentales que participan en la actividad lúdica, estas son las diversas situaciones que se plantean mediante un itinerario estructurado y acorde a las necesidades del niño, el replanteo de un juego en donde involucre toda la atención y genere aprendizaje significativo, además en la aplicación dirigida deberá constar todos los apartados que un juego posee, partiendo de la dinámica del docente y su interacción con los estudiantes.

Educación física

Una vez que hablamos de educación física, hacemos referencia a una disciplina pedagógica que la principal función es mantener el cuerpo en óptimas condiciones a partir de distintas perspectivas físicas, su objetivo a una enseñanza integral respecto al cuerpo que beneficie a la salud, además de contribuir a la formación deportiva y oponerse rotundamente al sedentarismo como parte de la vida rutinaria (**Zueck, 2020**).

La Educación Física desempeña un papel muy fundamental en el desarrollo motor, a partir de los primeros cinco años, el cerebro del niño crece a gran ritmo, es en este periodo de desarrollo en donde también se incluye a la lateralidad y coordinación, esto quiere decir, que el infante aprende a movilizarse, dirigir su cuerpo y por ende la adquisición de habilidades motrices, por esto nace la necesidad de intensificar el proceso educativo a partir de una visión general, por ello se realice una participación activa del estudiante y posibilite el desarrollo de las capacidades físicas y sea significativo. En este sentido, se adaptan las técnicas de educación por medio de los distintos modelos pedagógicos arcaicos que tratan de alejarse al estereotipo del maestro actual, sean estos pedagogos o profesionales con conocimiento de causa, su método relacionando a su forma de transmitir aprendizaje y todas las necesidades con el estilo de educación que se esté empleado en las distintas instituciones, el fin de la educación física tiene como objetivo el desarrollo social, deportivo, además del fomento a una vida activa, crear hábitos saludables en los infantes. Sin embargo, señalan que no se tienen que tergiversar los modelos pedagógicos en la educación, es así que el proceso de enseñanza - aprendizaje se complementen para ofrecer contestación a principales situaciones centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

La Enseñanza Física, educación deportiva o enseñanza deportiva son términos que refieren a la educación y aprendizaje de ejercicios físicos cuyo objetivo primordial es la enseñanza, vida activa, promoción de una vida saludable. Su teoría como el contenido de las distintas actividades que las comprende. Las diversas situaciones en iniciación se centran en el triunfo y derrota de una actividad en específico, en donde los alumnos basándose en que todos los aprendizajes, talentos y capacidades, pese a que ellos poseen talentos intelectuales particulares y únicos en los cuales se resaltan las 7 inteligencias, la posibilidad de desarrollar los múltiples papeles y ocupaciones de enseñanza deportiva al participar en un deporte (**Vaquerizo, 2021**).

La educación física logra cumplir metas formativas partiendo de medios o formas de trabajo específico, entre ellos son el deporte en el área educativo, lúdico y la iniciación deportiva como ente principal en la formación de un deportista.

La lúdica en la educación física

Desde un estudio integral del ser humano la cultura del juego es comprendida como una actividad placentera con fines de entretenimiento en un espacio en donde su desarrollo se adentra a límites transitorios y determinados, según el reglamento que tiene dicha actividad, éstas serán de carácter obligatorio, aunque libremente aprobadas, su accionar y fin van destinadas a su esencia y acompañada de una emoción positiva para quien lo está desarrollando, la alegría en manifiesto activará diversas zonas del cerebro y su atención centralizada fomentará el aprendizaje.

En el área de la educación física se define a la lúdica motora como una actividad placentera, voluntaria, que proviene del latín “ludus” que se lo entiende como entretenimiento dirigido hacia la producción de un objetivo motriz en una específica actividad. De esta manera, planteamos un sin número de juegos, sean estos naturales, adaptados, cooperativos, transitorios sin reglamento, etc. propiciará la diversión total.

Cabe priorizar que los juegos pre deportivos no sólo enfoca a la educación que es de conocimiento general, el cumplimiento de objetivos propuestos en la educación física, sino también interviene de la misma manera en la parte ética de los valores y principios de una educación de excelencia con un fin altruista en donde predomine la felicidad.

La enseñanza debería ser planteada como una actividad lúdica, la cual enfoque a cada individuo y se lo pueda adaptar, un sin fin de vivencias que favorezca a la formación de infantes, capaces de ser parte de un grupo deportivo y participar de manera activa en la sociedad educativa. De esta manera, se requiere conseguir la relación del profesor y los alumnos, una convivencia afable y mutua en donde el estudiante se sienta seguro y no

frustrado, como si estuviera bajo presión a un sistema riguroso donde reina la perfección, donde no se cohíba a expresar sus ideas por miedo a errar.

La orientación de los juegos en la educación física parte de la enseñanza de las habilidades, para luego iniciar la aventura en la técnica. Siendo este apartado uno de las principales herramientas para una iniciación deportiva, puesto que se adquieren distintas nociones y acciones de juego de un deporte determinado. La progresión en la iniciación del deporte por medio de los juegos en la educación física se puede generar, desarrollar el pensamiento, la toma de decisiones en cierto tiempo en específico, en donde se tiene un segundo para generar una buena decisión en las distintas acciones de juego que plantea un deporte en las unidades educativas o centros de formación ligados a la preparación deportiva e iniciación.

Cultura Física

La Educación Física beneficia a la formación integral de los infantes beneficiando de modo integral y sistemático la adquisición de conocimiento corporal, motriz y lúdico con el objetivo de generar la interacción del individuo consigo mismo y con los demás compañeros que se encuentran en la etapa de desarrollo de sus capacidades físicas y adquisición de nuevas habilidades (**Moreno, 2019**).

El aprendizaje se desarrolla por medio de vivencias positivas, placenteras y significativas que faciliten a los estudiantes a seguir progresivamente hacia la obtención de distintas destrezas con respecto a la habilidad del cuerpo motriz, por tal razón de saberes les permitirá sentirse seguros en su deporte preferido. La forma en que se lleve a cabo la actividad planteada para la enseñanza física deberá ser en esencia al juego, en el sentido de fomentar una relación inclusiva y motivadora entre los infantes e ir construyendo un ambiente cálido, alegre, divertido y acogedor.

Actualmente afrontamos una sociedad educativa con tendencia a cambios inminentes sean estos sociales, culturales e ideológicos, se ha optado por adaptar la evolución socioeducativa y por tanto las distintas necesidades de los infantes, iniciando desde los objetivos específicos, el desarrollo integral y la mejora motriz - deportiva, incluyéndolo de la misma manera con los valores y su interrelación con la educación como objetivo específico en la iniciación, formación deportiva.

El docente de educación física en el área cultural sufrió un sin número de cambios y necesidades, tanto en el ámbito pedagógico como en lo social, se ha transformando la metodología y la forma de interpretar la Educación Física, además la formación se elevó para profundizar las distintas áreas que lo comprende. La mentalidad tradicional pasó a una era en donde la participación del estudiante fue negada, pero la esencia no cambió, la idea cognitiva en donde la integración y su sentir por parte del infante es tomado en consideración, cambiando de esta manera la dirección del aprendizaje a una educación positiva e inclusiva para el beneficio de la sociedad (**Martínez, 2020**).

La Cultura Física en la educación se ha transformado y ha tomado como referencia motivacional la intervención lúdica como práctica generatriz al sector estudiantil, de tal manera poder ser capaz de ejecutar las distintas actividades para todos quienes les agrade tener una vida saludable indistintamente cuál sea su edad o preferencia deportiva, siempre y cuando teniendo en cuenta los grupos etarios y su aplicación adaptada. Cuando hablamos de Cultura Física es la relación que representa las experiencias y la consecución obtenida de la elaboración y aplicación de ciertos principios, elementos, circunstancias, metodologías que se encuentran dirigidas a la educación, formación deportiva, salud, manifestaciones y habilidades en materia de actividad física y deporte, lo cual está dirigida al desarrollo de la educación infantil, es así su aplicación de ciertas actividades lúdicas complementarias y por consecuencia la progresión y obtención de ciertos movimientos que serán de ayuda en los principales deportes .

Es de conocimiento general tener en cuenta que la Cultura Física en la Sociedad educativa ecuatoriana a partir de la perspectiva general, es el grupo de individuos que da a conocer la vida de un determinado grupo de una comunidad educacional, de esta forma se entiende como el grupo de conocimientos obtenidos por medio del tutor. La práctica de la educación física y el predominio de su cultura deportiva en los distintos centros de formación serán el auge conciliatorio para una enseñanza cálida.

La orientación encaminada al desarrollo de las principales capacidades físicas y la generación de habilidades, perfeccionamiento y el hábito motor de los estudiantes hacia la inducción en el aprendizaje del comportamiento motriz como herramienta significativa en el comportamiento infantil. Las actividades planteadas por el profesor, las actitudes, valores y trabajo serán evaluadas por el profesional encargado en llevar el proceso. El fomento de un estilo de vida saludable durante la pandemia conocida como COVID-19, va encaminada a mejorar el entorno en donde se desarrolla las actividades planteadas por la cultura física en la educación, la sociedad y el medio para llegar a una vida saludable, el aprendizaje y el fomento al deporte, en razón ello optimizar las capacidades de los estudiantes ralentizará la tasa de obesidad y el sedentarismo (**Pacheco, 2020**).

La cultura del deporte en la educación física ha tomado por sorpresa a las distintas unidades educativas, tomando como referencia las actividades presenciales, su desarrollo ha transformado totalmente la visión del docente, la virtualidad y los diferentes métodos planteados por el docente para una clase significativa se ha convertido en un reto. Es importante priorizar el deporte en circunstancias en donde el contagio y el peligro están latentes. Un protocolo con todas las medidas de bioseguridad y la responsabilidad serán primordiales para lidiar con esta situación, la tecnología y su consolidación ha generado diversos problemas relacionados con la salud de los infantes, es radical entender que la única forma de desarrollo del infante es por medio de la actividad física por ende animamos su práctica constante y responsable.

INICIACIÓN DEPORTIVA

Es considerado como la base para el desarrollo integral de los niños(as) que estén incursionando en un deporte determinado, se pretende crear habilidades, situaciones motoras que en un futuro le ayudará en su formación como deportista (**García, 2020**). En la iniciación de un deporte la diversión es uno de los elementos más importantes dentro de la formación del infante, de tal forma que motive e influya como agente positivo (**Águila, 2019**). La inclusión temprana del niño en las diferentes secciones predeportivas se deberá realizar ejercicios senso-perceptuales con el objetivo de activar todos los sentidos (**Pérez, 2019**).

Definición

Recurso cronológico en el período del cual un sujeto toma contacto con nuevas destrezas sujetas a reglas, además de una actividad físico deportiva, tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva al período en el que el niño empieza a asimilar la fase específica y la práctica de uno o diferentes deportes (**Velásquez, 2018**).

La iniciación es un proceso específico que genera en los infantes una nueva posición o pertenencia a una agrupación o bando deportivo. El proceso de iniciación debe orientar libremente a los desarrollos de aprendizaje integral, tanto en lo psicológico como motriz.

La iniciación en el deporte es un proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el niño para ganar conocimientos y habilidades deportivas requiere un adecuado modelo pedagógico por parte del tutor. Una persona comienza a participar en un deporte cuando se inclina a un deporte en específico y después de obtener el patrón básico requerido durante el proceso de aprendizaje, crea las habilidades motoras generales y específicas de un deporte, por lo que además de comprender sus reglas estratégicas básicas y el comportamiento, se debe tener conocimiento sobre las técnicas aplicables y el rango de movimiento en el espacio deportivo con sentido al tiempo de ejecución (**Moreno, 2016**).

Desde una nueva perspectiva en la concepción de iniciación deportiva se lo trata en base a tres perspectivas. En primer lugar, se hace referencia al tipo de método que se emplea, la cual aborda y hace mucho énfasis en el proceso de enseñanza lo cual ha cambiado a través del tiempo y por ende la transformación de dicha temática. El proceso de enseñanza en el deporte requiere diversos modelos y métodos que aporten por medio del instructor al estudiante. La segunda perspectiva en cuanto al concepto de iniciación deportiva el avance en los diversos deportes genera la intervención de los instructores. Los inicios de la enseñanza de un deporte determinado se lo realizaban con una metodología tradicional y se dirigía al niño a un solo deporte en específico, pero actualmente enseñar varios deportes ha masificado la preparación de los profesionales, quienes están al frente de los futuros deportistas. Finalmente, el mundo deportivo en donde el alto rendimiento es primordial para las competencias más importantes, la utilización de un itinerario correcto y sistematizado será beneficioso para los objetivos propuestos por cada uno de los entrenadores **(González, 2019)**.

Los infantes que se inician en el ámbito del deporte están permanentemente involucrados en la actividad física, lo cual acarrea diversos cambios en su pensamiento y personalidad, la búsqueda de la oportuna identidad, una mayor independencia propia y por ende la necesidad de ser aceptado por el grupo de compañeros será uno de sus deseos. El deporte estudiantil y la enseñanza Física ubica las ocupaciones de los maestros en un modelo deportivo que responde a tradiciones socioculturales, por tal motivo no es solo la reproducción del entendimiento con base en la repetición sino también el devenido motivo técnico, además se necesita priorizar a la formación práctica del deporte, ofrecer a ellos labores que les posibilite generar y desarrollar la creatividad para el nuevo método de enseñanza, para eso se necesita la adecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por los expertos del deporte con un adecuado enfoque y accionar metodológico, que le posibilite un aprendizaje significativo en el proceso de iniciación deportiva **(Águila, 2019)**.

Etapas de la formación deportiva

Proceso que encierra e inicia a partir de que un sujeto comienza su aprendizaje, hasta que éste es capaz de utilizar lo aprendido en una situación real de juego de manera global y con cierta efectividad. Durante este lapso formativo han de establecerse una serie de premisas que se relacionan con las cambiantes funciones del deporte, a partir de un estudio sistemático y profundo e implementación de la didáctica **(Collet, 2019)**.

El deporte constituye un camino amplio y arduo que necesita dedicación, perseverancia, superación e inserción en academias orientadas hacia la formación deportiva. Implicarse en diversos tipos de ocupaciones físicas y deportivas a lo largo de la niñez, lo cual influenciará de manera positiva en la práctica deportiva sistematizada con dirección a la juventud y madurez, teniendo presente que la iniciación deportiva comúnmente pasa de una etapa de transición de la niñez a la edad adulta. Los intervalos con trabajos lúdicos, autorregulados y combinadas con actividades dirigidas al rendimiento específico son base previa para la formación deportiva en los infantes.

La formación deportiva se explica desde diferentes perspectivas e instrucciones, destinados a hacer del deporte un instrumento que ayuda en el perfeccionamiento motor del infante. Los periodos de la formación deportiva se lo definen como un instrumento que busca el desarrollo progresivo de los infantes a lo largo de su trayectoria deportiva. Las normas sobre los periodos de formación deportiva tienen propiedades concretas, por tanto, tiene relación con la inclinación y favoritismo deportivo, es así que la actividad práctica de juego planteado será monitoreado y evaluado **(Collet, 2018)**.

Los períodos de formación en la iniciación deportiva se clasifican, en los siguientes grupos etarios, los cuales van desde la diversificación que comprende desde los 6 a 12 años, la especialización concierne de 13 a 15 años y finalmente la inversión con un rango de 16 a 18 años. Las etapas específicas de formación tienen su apartado, de la misma manera las

actividades específicas que sean aplicables en la edad del infante. La inadecuada aplicación de ejercicios conllevará lesiones en un futuro (**Carrión, 2020**).

Formación deportiva

La formación deportiva de los futuros deportistas es muy trascendental en el proceso de la enseñanza deportiva, además de la incidencia directa en el desarrollo social, motriz y deportivo. La fonética verbal del entrenador será fundamental en la introducción y presentación de las competencias del estudiante (**Falcon, 2020**).

La iniciación deportiva en un determinado deporte, en este caso el cooperativo tiene en cuenta el instante en que el infante empieza la práctica del deporte en las distintas academias o zonas deportivas con la supervisión y bajo la predominación del proceso de educación. La metodología de enseñanza y normas primordiales, así como los inicios de la lúdica permite tener libertad para resolver inconvenientes sean estos extrínsecos e intrínsecos.

Las instituciones de formación deportiva se caracterizan por admitir la afiliación progresiva de estudiantes al deporte de su preferencia. En torno a la aplicación de la metodología específica y las etapas comprendidas a la iniciación deportiva las fases o niveles se deberá tomar muy en cuenta el grupo etario, es decir el infante que se inicia en un deporte lo incursionará por distintos intereses. El aprendizaje le facilitará seguir en una formación deportiva, es en este sentido que se priorizará una estrategia que sea dirigida al niño acorde a las cualidades físicas que presente (**Klusmann, 2020**).

Los procesos formación e iniciación deportiva se puede apreciar que en la mayoría de veces como grandes retos en los procesos de instrucción y de formación integral de la educación física, en cuanto a la pedagogía, el instructor es el delegado y mediador en el aprendizaje, por lo cual tendrá que tomar decisiones referentes a cómo mantener el control de una secuencia de recursos que configuran este proceso. La mediación del instructor

tendrá que ajustarse a las propiedades de la actividad planificada como a la del niño, además a sus problemas y limitaciones, para que de esta manera se logre llevar a cabo su función y ser eficaz. En conclusión, será facilitar el proceso de aprendizaje del individuo. El aprendizaje deberá partir de modo sistemático y formador, además de entablar las líneas metodológicas que les permita progresar y cumplir el objetivo.

Etapas de la formación deportiva

Las fases sensibles del aprendizaje también considerados como fases sensibles hacen referencia a la etapa en donde el infante reacciona acorde a ciertos estímulos externos. Por consiguiente, se da a conocer los siguientes grupos etarios.

- ❖ 4 a 7 años: Como objetivo general plantea el desarrollo de las capacidades físicas con una intensidad mínima a la obtención habilidades, de la misma manera el conocimiento de su cuerpo, segmentos y ejes que lo comprenden, involucrando de esa manera a las actividades lúdicas y el trabajo con la lateralidad.
- ❖ 8 a 9 años: Trabajo con actividades predeportivas que estén acorde con sus aptitudes.
- ❖ 10 a 12 años: Empleo de actividades en donde se vea involucrado la flexibilidad.
- ❖ 13 a 15 años: Etapa de maduración puberal destinada a la ejecución de un deporte en específico.
- ❖ A partir de los 16 años: Etapa de la adolescencia en donde el deporte sea este colectivo o individual está dirigido a la competitividad ética y consiente.

En las etapas de formación deportiva tener el conocimiento integral del infante a formar es fundamental. El desarrollo e incursión en el ámbito deportivo requerirá de un proceso selectivo que parte principalmente del padre de familia quienes deberán fomentar la práctica deportiva. Es de conocimiento manifestar que la tecnología ha opacado a las actividades físicas, su evolución no debe limitar su práctica, en este sentido los juegos sean estos predeportivos, tradicionales o recreativos son de gran influencia en el desarrollo del niño, los cuales permitirán de esta única manera elegir el deporte de preferencia,

mientras que los juegos virtuales están reemplazando a la actividad física, es preocupante la tasa de sedentarismo en la sociedad.

Por tal motivo es primordial relacionarlo con los grupos etarios de desarrollo, en donde está explícitamente la actividad física, el deporte y los juegos como ente principal de desarrollo en iniciación deportiva.

Deporte

Al deporte se lo define como una actividad física que lo ejecuta un individuo o en conjunto. Los lineamientos, normas y espacio físico definido están principalmente ligado a las competencias de carácter competitivo para su beneficio y mejoramiento de la salud, mente. Por otra parte, la dosificación del tiempo, la constancia en su práctica es de gran relevancia al momento de la práctica, en donde la planificación dirigida al deporte partiendo de los organizadores del evento y gestión serán funcionales (**Granados, 2018**).

Incentivar el ejercicio físico y el deporte ayudan a la formación integral de nuestros propios estudiantes, desarrollando y generando en ellos competencias, sean estas físicas o motrices que intensifiquen su autoestima, así como los beneficios del trabajo en grupo y la interacción social. Por medio del deporte y como ente iniciatorio en la educación, se induce a los estudiantes sean estos adolescentes, infantes y personas de la tercera edad interesarse por los valores, los cuales están dirigidos principalmente a los infantes en su iniciación. Los profesionales encargados del proceso de formación con respeto hacia el carácter deportivo de sus tutorados será el trabajo psicológico y motivacional de los más cercanos al deportista en formación, en ese sentido el espíritu de superación, perseverancia, paciencia, tolerancia y el compromiso de originar conocimiento en todo sentido será docente deportivo, quién deberá superar las adversidades que conlleva el proceso de formación deportivo, convenciendo de esta manera al niño de sus capacidades y talentos innatos los cuales le ayudarán en el proceso de iniciación.

El procedimiento en el que un infante puede entrar a la práctica deportiva específica en una fase radical se da a través del deporte estudiantil, por ende, el juego constituye una herramienta indispensable para los profesionales del deporte. La progresión y direccionamiento dirigido a las diferentes actividades puestas en manifiesto en el campo de juego, constituirán un inicio general ordenador, puesto que el medio de la adecuada aplicación a tener en las partes principales de la clase, sean estos la comprensión, entendimiento al sujeto en preparación mejorará la relación social en el grupo de trabajo.

Deporte individual

Se lo define como un grupo de disciplinas deportivas que no necesita apoyo grupal para llevarse a cabo, en ese sentido entendemos como actividades físicas que tienen la posibilidad de desarrollarse en solitario (Medrano, 2018).

El deporte individual hace referencia a una actividad en donde el movimiento es un agente interventor, en este sentido, además de no necesitar acompañamiento para su desarrollo el competidor no tiene rivales más que su persona misma, el tiempo, la distancia, entre otros factores más, priorizando de esta manera los registros que deberá superar el deportista. A partir de este apartado será de suma importancia la autoevaluación y disciplina para su desarrollo profesional puesto que no existe compañero culpable de sus posibles errores.

A continuación, se da a conocer los principales deportes individuales:

- Atletismo
- Ciclismo
- Boxeo
- Triatlón
- Levantamiento de pesas
- Natación
- Ajedrez

Deportes colectivos

Entendemos por deporte colectivo a cada una de las actividades físicas en las cuales un grupo de deportistas compiten, conforme a lo manifestado se caracterizan por ser deportes de contacto y otros no. La estrategia y el ingenio será una de las maneras para llevar el triunfo al equipo. En esta clase de deporte tienen la posibilidad realizar sustituciones y generar combinaciones (Fernández, 2018).

A continuación, se presenta una lista de los deportes más influyentes en la sociedad:

- Fútbol
- Fútbol Sala
- Balonmano
- Básquet
- Vóleibol
- Beisbol
- Hockey
- Waterpolo

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar los aspectos comunes y específicos de las evidencias teórico científicas más relevantes sobre la relación entre los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva, repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos publicadas durante los últimos 10 años.

1.2.2 Objetivos específicos

- Buscar evidencias científicas, utilizando las palabras y distractores claves en las bases de datos científicos y buscadores bibliográficos sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva.
- Identificar las evidencias teórico científicas de carácter específico sobre la relación entre los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva, dentro de los resultados generales de búsqueda.
- Analizar las evidencias teórico científicas determinadas potenciales sobre la relación entre los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva, estableciendo aspectos comunes y específicos precisados por los autores.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Tabla 1: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Asesor	Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio
Investigador	Klever German Poaquiza De La Cruz

Elaborado por: Klever German Poaquiza De La Cruz

Tabla 2: Recursos digitales

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	VALOR \$
1	Laptop	\$ 1.000
1	Smartphone	\$ 250.00
3	Libros	\$ 30.00
1	Internet	\$30.00 mensuales

Elaborado por: Klever German Poaquiza De La Cruz

Observación: El consumo monetario generado por la presente investigación son costeados por investigador.

2.2 Métodos

La siguiente investigación bibliográfica se desarrolló mediante la búsqueda integral de artículos científicos relacionados a los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva en los últimos 10 años, el estudio se lo realizó en 6 bases de datos científicos como Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus y Taylor & Francis.

El diseño de la presente investigación es de tipo básico, su diseño es no experimental de alcance exploratorio, tiene un corte transversal, el método es analítico deductivo comparativo.

Los términos claves y/o descriptores que se utilizaron durante el desarrollo de búsqueda se establecieron en idioma español e inglés: 1) Juegos pre deportivos/Pre sport games, 2) Iniciación deportiva/Sports initiation, 3) Deporte de iniciación/Initiation sport, 4) Actividad lúdica predeportiva/Playful pre-sport activity, 5) Deporte infantil/Children's sports, 6) Juegos de iniciación deportiva/Sports initiation games. Además, se realizaron 6 combinaciones por cada lenguaje utilizado exclusivamente, por tanto, se insertó en la zona de búsqueda el operador booleano "AND".

La indagación se ejecutó entre abril y septiembre del 2021, tomando como referencia artículos desde enero del 2012 hasta marzo del 2021. El registro de palabras específicas se determinó en su totalidad en las principales bases de datos como son; Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet, además se aplicó una búsqueda con un filtro por año de publicación del 2012 al 2021 y específicamente artículos referentes al ámbito de la educación por la masiva cantidad de artículos científicos encontrados en la búsqueda preliminar de 10 años de publicación.

2.2.1 Diseño de la investigación

Por su diseño es no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables y se define a este diseño como una investigación que se efectúa sin operar premeditadamente las variables (**Sampieri, 2014**).

Alcance

Es exploratorio porque se indagará la literatura de los distintos artículos recopilados y se obtendrá datos a través de un análisis documental.

Enfoque de la investigación

“La metodología propuesta para la revisión bibliográfica puede ser aplicada a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia del mismo y asegurar la originalidad de una investigación” (**Buitrago, 2014**).

Es de tipo cuantitativo debido a que se utilizará métodos matemáticos como es la proporcionalidad, los cuales permitirán realizar una valoración, impacto, importancia y análisis de la revisión bibliográfica recopilada.

Es básica puesto que no se va a intervenir, además se trata de un proceso reflexivo, verificado y articulista que tiene como objetivo interpretar los hechos, fenómenos, relaciones y la legalidad de un determinado ámbito ya existente con base a una búsqueda de hechos reales para dar solución a la temática en estudio (**Ander, 1995**).

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 3: Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Juegos predeportivos	Variable dependiente	Modelo motor de carácter lúdico y deportivo compuesto por un nivel menor de dificultad al deporte en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de juegos predeportivos utilizados • Temporalidad de juegos predeportivos utilizados • Materiales e instrumentos utilizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los tipos de juegos predeportivos utilizadas en los diferentes artículos científicos. • Tiempo de aplicación de programas utilizadas en los diferentes artículos científicos. • Tipos de materiales e instrumentos aplicados según los diferentes autores. 	Revisión bibliográfica
Iniciación deportiva	Variable independiente	Base para el desarrollo integral de los niños(as) que estén incursionando en un deporte determinado.			

Elaborado por: Klever German Poaquiza De La Cruz

2.2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica a ser aplicada será una matriz en Excel, para ser consultado respecto al grado de relevancia de un conjunto de evidencias científicas repostadas en los diferentes metabuscadores con las cuales se podrá realizar el análisis de respectivo. Como instrumentos para la recolección de artículos científicos sobre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva se aplicará una matriz generada por el programa Microsoft Excel.

2.2.4 Plan de recolección de la Información

Para el proceso de recolección de datos de la investigación, se planificó el siguiente procedimiento:

- 1) Selección de las bases de datos científicos y buscadores bibliográficos para el desarrollo del estudio.
- 2) Determinación de las palabras claves y/o distractores de búsqueda para la selección bibliográfica.
- 3) Selección de la población de información para el estudio en cada base de datos científicos y buscadores bibliográficos seleccionados para el estudio.
- 4) Proceso de eliminación de información que no cumple con los criterios de inclusión a la información potencial de análisis.
- 5) Selección de la información potencial para la revisión bibliográfica sobre la temática en estudio.
- 6) Transcripción de los datos a una matriz de Excel para su procesamiento y posterior análisis estadístico, según las dimensiones de análisis.

2.2.5 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

El procesamiento de los datos se lo realizó a través de la recolección de las evidencias científicas sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva, repostadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos publicadas durante los últimos 10 años, además se utilizó una matriz generada por el programa Microsoft Excel para el tratamiento estadístico, asimismo detallar, analizar los aspectos de comparación que plantean los diferentes autores, del mismo modo se generó tablas que contienen artículos científicos de carácter general, específico y potencial, además se estableció subdivisiones en la matriz en donde se especifica el número de estudios repostados que será determinados en base a los metabuscadores científicos, es así que se utilizó palabras claves y descriptores para el desarrollo de la presente investigación sistemática.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Caracterización de la muestra de estudio

En el proceso de caracterización de la muestra se analizaron los productos de aporte localizados en los principales metabuscadores científicos. (tabla No.4)

Tabla 4: Caracterización de la muestra de estudio

Bases de datos científicos / buscador bibliográfico	Frecuencia	Porcentaje
GOOGLE ACADEMICO	3321	14,86
REDALIC	704	3,15
SCIELO	92	0,41
DIALNET	410	1,83
SCOPUS	414	1,85
TAYLOR & FRANCIS	17411	77,89
Total	22352	100

Elaborado por: Klever German Poquiza De La Cruz

Analizado los resultados de la muestra de estudio en su totalidad se determinó que el metabuscador "TAYLOR & FRANCIS" aporta significativamente a la totalidad de la muestra de estudio, mientras que el mínimo aporte lo da "SCIELO", con respecto a los demás metabuscadores, la contribución a la muestra total de estudio corresponde al 21,7%.

3.2 Resultados de la búsqueda general de las evidencias teórico científicas sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva, utilizando palabras claves y distractores en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicados en los últimos 10 años.

La búsqueda general utilizando los distractores y palabras claves se determinó los siguientes aportes en base a los principales metabuscadores científicos. (tabla No.5)

Tabla 5: Resultados de la búsqueda general

PALAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADEMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		SCOPUS		TAYLOR & FRANCIS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juegos pre deportivos	6	0,2	5	0,7	2	2,2	11	2,7	0	0	23	0,1
Iniciación deportiva	47	1,4	31	4,4	16	17	223	54	7	1,7	11	0,1
Deporte de iniciación	660	20	9	1,3	12	13	16	3,9	1	0,2	15	0,1
Actividad lúdica predeportiva	4	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	88	0,5
Deporte infantil	920	28	10	1,4	7	7,6	21	5,1	4	1	67	0,4
Juegos de iniciación deportiva	92	2,8	0	0	4	4,3	1	0,2	1	0,2	6	0
Pre sport games	19	0,6	1	0,1	4	4,3	6	1,5	180	43	1446	8,3
Sports initiation	353	11	3	0,4	18	20	83	20	34	8,2	3685	21
Initiation sport	24	0,7	310	44	10	11	7	1,7	2	0,5	3685	21
Playful Pre-sports game	1	0	2	0,3	10	11	3	0,7	2	0,5	1446	8,3
Children's sports	1190	36	7	1	7	7,6	2	0,5	140	34	5298	30
Sports initiation games	5	0,2	326	46	2	2,2	37	9	43	10	1641	9,4
Total	3321	100	704	100	92	100	410	100	414	100	17411	100

Elaborado por: Klever German Poaquiza De La Cruz

Nota: Se establecieron los porcentajes (%) y frecuencias (f) del aporte de la muestra de estudio.

Analizado los resultados de caracterización de la muestra, se establece que la palabra clave "Children's sports" se hallaron 6644 estudios científicos. que corresponde al mayor porcentaje 29.7% de aporte al registro general en el idioma inglés. Con respecto a la búsqueda en el lenguaje español, el mayor aporte proporcionó la palabra clave "Deporte infantil" con 1029 artículos científicos, equivalente al 4,6% a la muestra total.

3.3 Resultados de la identificación de las evidencias teórico científicas de carácter específico sobre la relación entre los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva.

Para el procedimiento se llevó a cabo una combinación de palabras claves que han permitido descubrir resultados específicos tanto en el lenguaje inglés como en el español.

Tabla 6: Resultados del registro específico

Combinaciones / Palabras claves	GOOGLE ACADEMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		SCOPUS		TAYLOR & FRANCIS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juegos pre deportivos y iniciación deportiva	446	73,8	28	36	5	50	7	15	1	4,8	2	0,87
Deporte infantil y Juegos de iniciación deportiva	6	0,99	45	58	2	20	9	20	1	4,8	4	1,74
Pre sport games and Sports initiation	127	21	2	2,6	3	30	2	4,3	13	62	113	49,1
Initiation sport and Pre-sports game	25	4,14	3	3,8	0	0	28	61	6	29	111	48,3
Total	604	100	78	100	10	100	46	100	21	100	230	100
	989											

Elaborado por: Klever German Poaquiza De La Cruz

Nota. Se establecieron los porcentajes (%) y frecuencias (f) de aporte específico.

La indagación específica permitió establecer que la combinación “Juegos pre deportivos e iniciación deportiva” en el lenguaje español, se logró hallar un total de 446 estudios científicos que representan el 73,8% de aporte a la muestra específica, mientras tanto el idioma inglés con la combinación “Pre sport games and Sports initiation” contribuyó con un total de 127 estudios científicos correspondiente al 21% de aporte a la muestra específica del estudio.

Analizando los 46 estudios científicos potenciales de la muestra de estudio se eliminaron 11 estudios por ser tesis y no artículos, de igual manera para el estudio se tomó en consideración artículos en lenguaje español e inglés, por dicho motivo se eliminaron 6, además se descartaron 4 artículos por hablar únicamente de una sola variable de la investigación, para finalmente establecer 25 artículos, los cuales permitieron determinar artículos científicos potenciales para el análisis final del estudio. (tabla No. 7)

Tabla 7: Resultados del registro potencial

Combinaciones / Palabras claves	GOOGLE ACADEMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		SCOPUS		TAYLOR & FRANCIS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juegos pre deportivos y iniciación deportiva	8	57.1	0	0	1	50	3	75	3	60	0	0
Deporte infantil y Juegos de iniciación deportiva	6	42.9	0	0	1	50	1	25	1	20	0	0
Pre sport games and Sports initiation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Initiation sport and Pre-sports game	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	100
Total	14	100	0	100	2	100	4	100	4	100	1	100
	25											

Elaborado por: Klever German Poquiza De La Cruz

El resultado de registro potencial en cuanto a la selección de estudios científicos potenciales para el análisis de la investigación, determino que en relación a la contribución según los metabuscadores científicos, el que mayor prestación dio a la muestra potencial proviene de “GOOGLE ACADÉMICO” con 14 artículos científicos que representaron el 56% de contribución a la muestra, seguido de “DIALNET Y SCOPUS” con 8 estudios y un aporte del 32%, mientras tanto que SCIELO generó un porcentaje de 8% de contribución, finalmente TAYLOR & FRANCIS” con 1 artículo correspondiente al 4% a la muestra potencial de estudio.

En lo que respecta a las combinaciones de palabras claves en el lenguaje inglés, la que mayor contribución dio fue “Juegos predeportivos e iniciación deportiva” con 15 estudios científicos que representan el 60%, de la misma manera “Deporte infantil y Juegos de iniciación deportiva” con el 36% de coadyuva y en el idioma ingles “Initiation sport and Pre-sports game” 2 estudios científicos correspondiente al 8% de aporte al registro potencial de estudio.

3.4 Resultados del Análisis de los estudios científicos seleccionadas potenciales, sobre la relación entre los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva, determinando aspectos comunes y específicos precisados por los autores.

Desarrollado el proceso de identificación potencial de estudios científicos sobre la relación entre los juegos pre deportivos y la iniciación deportiva, se establecieron los siguientes resultados (tabla No. 8)

Tabla 8: Estudios científicos seleccionados potenciales

No.	Título del artículo	Autores	Palabra clave / Descriptor	Metabuscadores científicos / Indexación
1	Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar	Rasciel de la Caridad Zayas Acost	Educación Física; estrategia didáctica; iniciación deportiva; infancia preescolar; lúdica.	Dialnet Q4
2	Juegos pequeños para desarrollar la rapidez de traslación en el bádminton infantil	Díaz Miranda, M., Arencibia Moreno, A., Rodríguez Martínez, O., & García Perdigón, J.	Juegos; Rapidez; Bádminton.	Dialnet Q4
3	Siempre Jaume Cruz, maestro y ejemplo	Ramis, Y., & Torregrosa, M.	Deportes de iniciación, juegos.	Scopus Q3
4	Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la educación física	José Luís Olivera, Carlos Alberto Ramírez Arévalo, Odonel Martínez Barzaga	Alternativa; Educación Física; Deporte para Todos; Iniciación Deportiva; Juegos Predeportivos; Incorporación Proyectiva.	Latindex Q4

5	Juegos para la enseñanza de los desplazamientos de Kumite de karate do (original)	María Victoria Frómeta Hechavarría, Ana Rosa Daudinot Munive	Juegos, enseñanza, karate do, iniciación, habilidades.	Latindex Q4
6	Juegos predeportivos, proyectos de vinculación e iniciación deportiva adaptada: una trilogía necesaria para la inclusión	Ángel Aníbal Sailema Torres, Marcelo Sailema Torres, Myryan Biviana Pérez Constante, Esmeralda Giovanna Zapata Mocha	juegos predeportivos, iniciación deportiva adaptada, proyecto de vinculación, inclusión.	Latindex Q4
7	Sistema de juegos predeportivos para desarrollar habilidades motrices del Fútbol en alumnos de cuarto grado (original)	Héctor Moreno Leyva, Pedro Gallardo Rodríguez	proceso pedagógico; habilidades de movimiento deportivo; juegos.	Latindex Q4
8	El voleibol español infantil estudio del nivel de participación en el juego	Aurelio Ureña Espá, Javier S. Morales Rojas, J. León, Manuel González Ortiz	Análisis del juego, iniciación deportiva, reglamento, táctica, voleibol.	Latindex Q2
9	Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar	Betancourt Betancourt, Fabián Fernando; Machángara Quilca, Alex David; Gibert O'farril, Alberto Raúl	Juegos predeportivos. Voleibol escolar. Ataque.	Latindex Q4

10	Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva	H.M. Corcho Busto; C.Á. González Padrón; A. Arrojo Sureda	Juegos simplificados de fútbol, Pensamiento táctico, iniciación deportiva.	Latindex Q4
11	Integral Analysis of Cognitive Motor Skills and the Social Dimension of Sport: Approach to Sports Initiation and School Sports	Vélez-Meza Edda, Méndez-Urresta Jacinto, Vargas-Chagna Johanna, Flores-Torres Diego	Juego Deportivo, Habilidades Cognitivas y Motoras, Dimensión Social, Iniciación Deportiva Escolar.	Scopus Q4
12	The child's emotional management in school competition: under-seven football / La gestión emocional del niño en la competición escolar: el fútbol prebenjamín	Abel Merino-Orozco, Ana Arraiz-Pérez & Fernando Sabirón-Sierra	deporte escolar; iniciación deportiva; fútbol; educación emocional.	Latindex Q3
13	Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física	Rodríguez, V. L. O., Bárzaga, O. M., & Palmero, A. S.	alternativa; educación física; deporte para todos; iniciación deportiva; juegos predeportivos.	Latindex Q3
14	Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física.	Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C.	Profesionales del deporte, iniciación deportiva, educación física, baloncesto.	Scielo Q3

15	¿Cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol?	Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C.	Edad escolar, deporte, juego motor, disfrute, competición.	Scopus Q4
16	Las percepciones especializadas en la iniciación deportiva de Gimnasia Rítmica: juegos para su entrenamiento (Original)	Pérez Iznaga, M. L., & Fleitas Díaz, I.	edad escolar, deporte, juego motor, disfrute, competición.	Latindex Q3
17	Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física (Original).	Olivera Rodríguez, V. L., Martínez Bázaga, O., & Sáez Palmero, A.	Vo2máx, Juegos Pre-Deportivos, Nave de Pruebas, Aumento de la Velocidad.	Latindex Q3
18	Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica	Hours, Germán	Deporte escolar, Iniciación Deportiva, Método, Naturalismo, Normalización.	Scielo Q3
19	La cultura informacional de los profesores para integrar la sostenibilidad a la iniciación deportiva escolar	Estrada Jiménez, L. E., Compte Ruíz, H. M., & Santana Lugones, J. L.	Cultura informacional, dimensiones del desarrollo sostenible, iniciación deportiva, sostenibilidad.	Dialnet Q4

20	Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal	Castro Figueredo, A., Pérez Hernández, E. J., & Noa Cuadro, H.	control orientado; enseñanza; futsal; infantil; pasos metodológicos; propuesta metodológica.	Dialnet Q3
21	Análisis de la técnica de tiro libre de jugadores de baloncesto en contexto formativo	Grubertt, G. A.; Cavazzotto, T.; Vaz Junior, A.; Mouad, M.; Dib, L. R. P.; Dourado, A. C.; Serassuelo Junior, H.	metodología observacional, t-patterns, minibasket, iniciación deportiva, deportes de equipo	Scopus Q3
22	¿Cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol?	Caballero García, María Fuensanta; Alavés González, Verónica	Edad escolar, deporte, juego motor, disfrute, competición.	Latindex Q4
23	Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del Valor Responsabilidad	Juan Miguel Peña Fernandez, Maribel Lupe Suarez Lozano	Juegos, predeportivos, Educación Física	Latindex Q3
24	Effect of a hybrid teaching games for understanding/sport education unit on elementary students' self-determined motivation in physical education	Gil-Arias, A., Harvey, S., García-Herreros, F., González-Víllora, S., Práxedes, A., & Moreno, A.	Modelos pedagógicos, hibridación, resultados psicosociales, deportes de equipo, género.	Scopus Q1

25	Efectos de las restricciones situacionales en el desarrollo del juego durante tres temporadas consecutivas de juegos de invasión	John Elvis Hagan Jnr. & Thomas Schack	superstición; rituales; rutinas; "Jama"; eficacia; Ghana	Latindex Q2
----	--	---------------------------------------	--	-------------

Elaborado por: Klever German Poaquiza De La Cruz

El análisis de los estudios identificados potenciales permitió determinar autores, distractores claves utilizados para la búsqueda y los metabuscadores científicos en que fueron hallados, además evidenciar que (14) estudios científicos correspondientes al 56% estaban indexados en el metabuscador científico Latindex, mientras que Dialnet aportó con el 16% de artículos, en cuanto a Scopus registró un 20 % de aporte al estudio, finalmente Scielo contribuyó con el 8%, en este sentido se identifican (12) estudios en un cuartil Q4 con idioma español, 10 en Q3, dos en Q2 con lenguaje español e inglés y (1) estudio científico encontrado en el metabuscador Scopus con un cuartil correspondiente a uno.

Analizado los estudios científicos seleccionados se determinaron las características de cada artículo científico. (tabla No. 9)

Tabla 9: Características de los estudios científicos seleccionados potenciales

N	TEMA / AUTORES	CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO REALIZADO
1	<p>“Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar” Rasciel de la Caridad Zayas Acost</p>	<p>Muestra; 40 niños entre hombres y mujeres, diez docentes infantiles.</p> <p>Tipo de Investigación: documental Estudio de corte pedagógico método dialéctico materialista (estrategia didáctica)</p> <p>Resultados: Restricciones en lo teórico, didáctico, además de la parte metodológica de los docentes durante el proceso pedagógico y de iniciación deportiva.</p>
2	<p>“Juegos pequeños para desarrollar la rapidez de traslación en el bádminton infantil” Díaz Miranda, M., Arencibia Moreno, A., Rodríguez Martínez, O., & García Perdigón, J.</p>	<p>Muestra: 12 niños de 7 - 8 años que mantienen un entrenamiento dirigido al bádminton.</p> <p>Métodos utilizados son empíricos como la observación y la entrevista, además se aplicó la prueba física,</p> <p>Juego # 1: Transiciones con tu compañero. Juego # 2: Ocupa el lugar de tu pareja. Juego # 3: cambio de lugar con tu compañero. Juego # 4: Llega primero. Juego # 5: Cuadrado perfecto.</p> <p>Resultados: la mayor parte de la muestra no tuvo buena coordinación tanto en brazos como pies, existen movimientos tardíos en el momento de reaccionar ante un estímulo.</p>
3	<p>“Siempre Jaime Cruz, maestro y ejemplo” Ramis, Y., & Torregrosa, M.</p>	<p>Muestra: educadores de deporte base.</p> <p>Métodos: revisión sistemática</p> <p>Resultados: Su estudio generó más de 40 publicaciones indexadas en revistas JCR, además de varios libros de deporte en la iniciación y los temas de estudio como la motivación parte desde un compromiso deportivo.</p>

4	<p>“Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la educación física”</p> <p>José Luís Olivera, Carlos Alberto Ramírez Arévalo, Odonel Martínez Barzaga</p>	<p>Muestra: 221 estudiantes de 9 - 11 años que representan a primaria y secundaria básica.</p> <p>Métodos: empíricos como la observación cualitativa no probabilística.</p> <p>Juegos: Juego #1: Cambio de balón. Juego #2: Pelota entre los pies. Juego #3: desborde y recepción de la pelota. Juego #4: Conducción del balón. Juego# 5 La pelota vertiginosa.</p> <p>Resultados: Escasos juegos predeportivos en la Educación Física, desactualización metodología con relación a los docentes, Se determinó que los juegos predeportivos forman un instrumento metodológico para la iniciación en el deporte y Educación Física.</p>
5	<p>“Juegos para la enseñanza de los desplazamientos de Kumite de karate do (original)”</p> <p>María Victoria Frómeta Hechavarría, Ana Rosa Daudinot Munive</p>	<p>Muestra: estudiantes de Kárate Do, categoría infantil con edades que van de los 10-11 años de edad.</p> <p>Métodos científicos, teórico con nivel empírico: la observación.</p> <p>Instrumento: dentro de las técnicas está la encuesta. Juegos en base a desplazamientos de kumite.</p> <p>Lista de juegos: Para dónde. El primero en llegar. El cazador Línea de fuego.</p> <p>Resultados: Los juegos generaron nuevas habilidades motrices, motivación y cooperación.</p>

6	<p>“Juegos predeportivos, proyectos de vinculación e iniciación deportiva adaptada: una trilogía necesaria para la inclusión”</p> <p>Ángel Aníbal Sailema Torres, Marcelo Sailema Torres, Myryan Biviana Pérez Constante, Esmeralda Giovanna Zapata Mocha</p>	<p>Muestra: Educadores y estudiantes.</p> <p>Tipo de estudio: cuasi experimental métodos empíricos, se manejó la observación como fuente de medición en el estudio.</p> <p>Instrumento: para evidenciar los impactos se trabajó con la encuesta.</p> <p>Resultados: los juegos predeportivos facilitaron el proceso de acondicionamiento motor e iniciación deportiva, además desarrollaron fundamentales acciones didácticas en cuanto a la metodología en torno a la inclusión social.</p>
7	<p>“Sistema de juegos predeportivos para desarrollar habilidades motrices del Fútbol en alumnos de cuarto grado (original)”</p> <p>Héctor Moreno Leyva, Pedro Gallardo Rodríguez</p>	<p>Muestra: 70 estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Tipo de estudio: método dialéctico-materialista (de campo).</p> <p>Instrumento presenta un sistema de juegos predeportivos.</p> <p>Resultados: Los juegos predeportivos tienen un efecto positivo en la formación, lo que beneficia al desarrollo de los futuros deportistas.</p>
8	<p>“El voleibol español infantil estudio del nivel de participación en el juego”</p> <p>Aurelio Ureña Espá, Javier S. Morales Rojas, J. León, Manuel González Ortiz</p>	<p>Muestra: Jugadores de 12- 14 años (voleibol).</p> <p>Tipo de investigación: sincrónico simétrico y multidimensional.</p> <p>Objetivo: determinar la relación entre la cooperación y la cantidad de transiciones.</p> <p>Instrumento: observación de 13 encuentros sobre 24 disputados.</p> <p>Resultados: la mayoría de la participación de los deportistas no obligatoriamente tienen una mayor probabilidad de obtención de jugadas ganadas, la participación de los evaluados ha sido baja.</p>

9	<p>“Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar”</p> <p>Betancourt Betancourt, Fabián Fernando; Machángara Quilca, Alex David; Gibert O'farril, Alberto Raúl</p>	<p>Muestra: 60 estudiantes de 14 – 16 años</p> <p>Métodos: Muestreo intencional no probabilístico</p> <p>Objetivo: Realizar una táctica didáctica con juegos predeportivos</p> <p>Tipo de estudio: cuasiexperimental</p> <p>Juego 1: Distintas carreras</p> <p>Juego 2: Saltos eternos</p> <p>Juego 3: Juegos imperceptibles</p> <p>Juego 4: Aplicación del ataque</p> <p>Resultados: Estudiantes de iniciación sin práctica previa al voleibol, los juegos predeportivos realizados intercedieron favorablemente en el aprendizaje.</p>
10	<p>“Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva”</p> <p>H.M. Corcho Busto; C.Á. González Padrón; A. Arrojo Sureda</p>	<p>Muestra: 16 futbolistas entre 10 – 13 años.</p> <p>Objetivo: Se propone juegos simplificados.</p> <p>Tipo de estudio: Diseño pre experimental, análisis descriptivo.</p> <p>Juegos de 3 x3 con 4 porterías y variantes.</p> <p>Resultados: Con la aplicación de la propuesta de estudio se evidenció un comportamiento más integrado y cooperador, además se observó un interés para ejecutar juegos.</p>
11	<p>“Integral Analysis of Cognitive Motor Skills and the Social Dimension of Sport: Approach to Sports Initiation and School Sports”</p> <p>Vélez-Meza Edda, Méndez-Urresta Jacinto, Vargas-Chagna Johanna, Flores-Torres Diego</p>	<p>Muestra: 12 instructores de baloncesto y fútbol de la categoría 10-12 años</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva-observacional, mixta y transversal.</p> <p>Instrumento: una encuesta y una ficha de observación directa y participante</p> <p>Resultado: Las pericias motoras y sociales se desarrollan más con la práctica del juego y la actividad deportiva.</p>

12	<p>“The child’s emotional management in school competition: under-seven football / La gestión emocional del niño en la competición escolar: el fútbol prebenjamín”</p> <p>Abel Merino-Orozco, Ana Arraiz-Pérez & Fernando Sabirón-Sierra</p>	<p>Muestra: 101 estudiantes de primer y segundo nivel de primaria.</p> <p>Tipo de estudio: etnográfico, fundamentado en la observación participante</p> <p>Instrumento: entrevistas semiestructuradas</p> <p>Resultados: El desafío interviene como un agente estresante para el infante, además se constata la inferencia de que la actividad deportiva por sus propios medios no educa.</p>
13	<p>“Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física”</p> <p>Rodríguez, V. L. O., Bárzaga, O. M., & Palmero, A. S.</p>	<p>Muestra: Escolares de 9 a 11 años de edad</p> <p>Tipo de estudio: etnográfico, fundamentado en la observación participante</p> <p>Juegos: 16 juegos de baloncesto (pase y recepción)</p> <p>Instrumento: La muestra fue tomada de manera no probabilística e intencional.</p> <p>Resultados: La opción de implementar juegos predeportivos en relación al baloncesto se determinó un instrumento metodológico positivo para la iniciación deportiva, el deporte y en general para todos en la educación física.</p>

14	<p>“Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física”</p> <p>Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C.</p>	<p>Muestra: 26 profesionales del deporte - especialistas en el proceso de iniciación deportiva.</p> <p>Tipo de estudio: métodos teóricos y empíricos.</p> <p>Juegos: 16 juegos de baloncesto (pase y recepción)</p> <p>Instrumento: Encuesta (7 preguntas)</p> <p>Resultados: Las causas que inducen al regular nivel preparativo sobre el proceso de iniciación deportiva es la insuficiente preparación en los profesionales del deporte, desorganización del proceso, incorrecto trabajo teórico-metodológico.</p>
15	<p>¿Cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol?</p> <p>Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C.</p>	<p>Muestra: 10 escolares de 12 a 13 años de edad.</p> <p>Tipo de estudio: métodos teóricos y empíricos.</p> <p>Juegos: 3 juegos deportivos (cooperación-oposición)</p> <p>Instrumento: Cuestionario PACES (16 ítems)</p> <p>Resultados: Los estudiantes disfrutaron de la actividad que se ejecutó en base a los juegos motores, es así que los niños en la edad escolar pueden aprender a compartir, socializar y cooperar. Siendo los profesionales del deporte los promotores de una formación integral.</p>

16	<p>“Las percepciones especializadas en la iniciación deportiva de Gimnasia Rítmica: juegos para su entrenamiento (Original)”</p> <p>Pérez Iznaga, M. L., & Fleitas Díaz, I.</p>	<p>Muestra: Niñas de 5 a 6 años (Gimnasia rítmica)</p> <p>Tipo de estudio: Revisión sistemática</p> <p>Juegos: 10 juegos de percepción corporal</p> <p>Instrumento: revisión de estudios científicos.</p> <p>Resultados: Las percepciones especializadas deben ser desarrollada en los primeros años en donde la etapa de iniciación favorecerá a las ejecuciones precisas y de alta complejidad.</p>
17	<p>El beisbalón: juego predeportivo para propiciar la motivación desde la clase de Educación Física</p> <p>Peraza-Zamora, M. S. C., Soler-Cruz, M. S. L. O., & Aroche-Isaac, M. S. L. G.</p>	<p>Muestra: estudiantes de educación física</p> <p>Tipo de estudio: experimental y descriptivo.</p> <p>Juegos: beisbalón</p> <p>Instrumento: encuesta</p> <p>Resultados: El beisbalón juego predeportivo ayudó y mejoró la participación, del mismo modo se fortaleció la disciplina en la clase.</p>

18	<p>“Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica”</p> <p>Hours, Germán</p>	<p>Muestra: revisión teórica de la enseñanza deportiva y educación de las últimas 5 décadas.</p> <p>Tipo de estudio: estudio sistemático</p> <p>Instrumento: revisión de investigaciones formales del tema propuesto.</p> <p>Resultados: Los autores analizados manifiestan que no se deben saltar las etapas básicas dentro del proceso de enseñanza.</p>
19	<p>“La cultura informacional de los profesores para integrar la sostenibilidad a la iniciación deportiva escolar”</p> <p>Estrada Jiménez, L. E., Compte Ruíz, H. M., & Santana Lugones, J. L</p>	<p>Muestra: revisión teórica de la relación sostenible en la iniciación deportiva.</p> <p>Tipo de estudio: estudio bibliográfico</p> <p>Instrumento: revisión de artículos científicos referentes a la formación y educación deportiva</p> <p>Resultados: El proceso de iniciación deportiva en la edad escolar sustenta la inclinación permanente, así mismo se dirige al desarrollo humano y competitivo.</p>
20	<p>“Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el fútbol”</p> <p>Castro Figueredo, A., Pérez Hernández, E. J., & Noa Cuadro, H.</p>	<p>Muestra: 12 infantes que practican de fútbol - sexo masculino.</p> <p>Tipo de estudio: revisión y análisis de investigaciones arcaicas.</p> <p>Juegos: partidos de copas</p> <p>Instrumento: entrevistas y encuestas</p> <p>Resultados: Es insuficiente la utilización de actividades lúdicas pen el desarrollo infantil.</p>

<p>21</p>	<p>“Análisis de la técnica de tiro libre de jugadores de baloncesto en contexto formativo”</p> <p>Grubertt, G. A.; Cavazzotto, T.; Vaz Junior, A.; Mouad, M.; Dib, L. R. P.; Dourado, A. C.; Serassuelo Junior, H.</p>	<p>Muestra: 12 jugadores de entre 9 y 11 años - sexo masculino.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión de la literatura y estudios previos.</p> <p>Juegos: partidos de copas</p> <p>Instrumento: Observacional compuesto por un sistema de categorías y formato de campo.</p> <p>Resultados: Es insuficiente la utilización de actividades lúdicas por tanto el exiguo desarrollo infantil.</p>
<p>22</p>	<p>Análisis del consumo máximo de oxígeno (VO_{2max}) post intervención de un programa en juegos predeportivos</p> <p>Mocha Bonilla, J. A., Garcés Duran, S. E., Medina Paredes, S. V., Castro Acosta, W. E., & Suntasig Muso, M. G.</p>	<p>Muestra: Revisión literaria</p> <p>77 adolescentes de entre 17 y 19 años.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión de la literatura.</p> <p>Instrumento: Observacional compuesto por el test de Course Navette</p> <p>Se plantea un programa de juegos predeportivos.</p> <p>Resultados: El programa de juegos pre deportivos fomentó a los jóvenes a involucrarse en las diferentes actividades físicas de carácter recreativo con el fin de potenciar la condición física y generar interés por el deporte.</p>

23	<p>“Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del Valor Responsabilidad”</p> <p>Juan Miguel Peña Fernandez, Maribel Lupe Suarez Lozano</p>	<p>Muestra: Revisión de estudios previos</p> <p>Tipo de estudio: Sistemática - bibliográfica</p> <p>Instrumento: Observación, encuesta y entrevista</p> <p>Métodos: Analítico, sintético, deductivo, histórico</p> <p>Resultados: El sistema de juegos planteado permitió formar estudiantes responsables y de la misma manera se trabajó de manera integral los aspectos físicos y psicológicos.</p>
24	<p>“Efecto de una unidad híbrida de enseñanza de juegos para la comprensión/educación deportiva sobre la motivación autodeterminada de los alumnos de primaria en educación física”</p> <p>Gil-Arias, A., Harvey, S., García-Herreros, F., González-Víllora, S., Práxedes, A., & Moreno, A.</p>	<p>Muestra: 292 estudiantes de primaria - 12 entrenadores de baloncesto y fútbol.</p> <p>Tipo de estudio: diseño cuasiexperimental, pre intervención y post intervención.</p> <p>Instrumento: Encuesta y hoja de observación.</p> <p>Resultados: Los entrenadores en su mayoría tienen escaso conocimiento sobre las habilidades motrices, cognoscitivas y sociales del juego en la iniciación deportiva.</p>
25	<p>“Efectos de las restricciones situacionales en el desarrollo del desarrollo del juego durante tres temporadas consecutivas de juegos de invasión”</p> <p>uperstición; rituales; rutinas; "Jama"; eficacia; Ghana</p>	<p>Muestra: 26 alumnos de 13 – 14 años de edad tres temporadas</p> <p>Método: mediciones cualitativas</p> <p>Instrumento: Registros de vídeo digital</p> <p>Resultados: El estudio generó mejoras en la participación en el juego, además en la toma de decisiones y realización de habilidades.</p>

Elaborado por: Klever German Poquiza De La Cruz

Finalizado el análisis descriptivo de la tabla se determinó que (4) estudios científicos, los cuales representan al 33,3 % presentan una muestra tanto en estudiantes y docentes como población de estudio, entre ellos el grupo etario está compuesto por el género masculino y femenino, destacando al autor Ramis (2021), quien enfatiza al deporte base como ente principal de la iniciación deportiva en el infante, además de su valioso aporte a la Psicología deportiva en edades tempranas, los cuales van inmersos en el proceso de formación, mientras que Aníbal Torres (2018), menciona que los juegos predeportivos son una opción metodológica para el desarrollo y perfeccionamiento de la iniciación deportiva, en este sentido enfatiza al carácter lúdico como ente de aprendizaje.

Otro aspecto esencial, es conocer los deportes que intervinieron en el proceso, los cuales son (7) deportes que representan el 41,7%, entre ellos están (3) deportes de contacto y (4) de no contacto, en cuanto al rango de las edades se observó un grupo etario formativo que va desde la edad de 7 – 16 años, en donde se destaca a Abel Orozco (2018), con una muestra de 101 estudiantes de primer y segundo nivel de primaria por dicho estudio. En el contexto de las características del estudio realizado se determinó aspectos comunes como lo es el tipo de investigación y método, obteniendo un total de (6) artículos científicos con un porcentaje del 33%, los cuales presentan estudios con métodos empíricos, por otro lado Rasciel Acost (2019), considera un estudio de corte pedagógico, la cual constituye un aporte al conocimiento pedagógico (enseñanza-aprendizaje), en donde propone como estrategia a la didáctica en el proceso de iniciación al deporte infantil. Por otro lado, Farias et al. (2019), manifiesta que las habilidades motrices y sociales se desarrollan potencialmente con la presencia del juego y el deporte, por tanto, la sugerencia de establecer una participación cognitiva específica durante el proceso de enseñanza en la iniciación deportiva será favorable para los futuros procesos deportivos.

3.5 Discusión de los resultados de la investigación

El resultado alcanzado en la presente investigación nos permitió evidenciar la importancia de los juegos predeportivos tanto en el proceso educativo y formativo en estudiantes, resultados que guardan relación con el estudio realizado por Freire Vaca (2016), quien menciona a la lúdica como determinante, primordial y fundamental en el ámbito de la educación y del deporte, puesto que genera, desarrolla capacidades y habilidades en el infante. Así también Tenorio Heredia (2016), manifiesta que los juegos son aporte fundamental en el desarrollo de la lateralidad en edades tempranas. Por otro lado Gavín (2016), aplica la lúdica como táctica para potencializar las capacidades, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes, mientras tanto Rodríguez (2019), optó por una alternativa de juegos predeportivos como herramienta metodológica para la iniciación deportiva, además la exigencia, intervención, aplicación y necesidad de investigar dicha temática en donde la escases de juegos produce que la estimulación temprana no permita el máximo desarrollo integral de las niños y niñas.

En el estudio realizado por Moreno Leyva (2018), permite conocer el método dialéctico-materialista, el cual presenta fundamentos ideológicos, psicológicos, biológicos de las ciencias de la educación y la didáctica, el cual establece una concreta teoría del conocimiento. Por otro lado, Abel Merino (2018), en su investigación presenta un estudio etnográfico apoyado en la observación participante, tras el análisis de las narraciones obtiene resultados negativos, señalando al estrés y la frustración como principales aspectos negativos.

Entre los estudios revisados se plantean varios juegos por los autores Díaz Miranda et al. (2021), Víctor Rodríguez (2017), Hechavarría (2013), Fernando Betancourt (2020) y Busto (2017) en donde (4) deportes presentaron propuesta de juegos con los respectivos apartados e indicadores, lo cual registra un porcentaje del 33% de material lúdico presentado por parte de los estudios potenciales en su totalidad.

Así también autores como Olivera (2019), manifiesta que los juegos predeportivos de carácter interactivo y tipo colectivo favorece el desarrollo físico, social y cognitivo, es así que la iniciación deportiva formará parte de la vida deportiva y por ende el adecuado proceso incorpora a los estudiantes en los distintos deportes de preferencia, así mismo García (2020), menciona que las situaciones motrices ejecutadas generaron reacciones emocionales en los estudiantes, es así que disponer de una herramienta lúdica, en este caso el juego produce vivencia emocional positiva, es por tal motivo que se lo puede utilizar como recurso para la formación preliminar del infante, además de generar experiencias positivas motiva a los estudiantes a realizar actividad física.

En el estudio realizado por Iznaga (2020), determina que las actividades lúdicas son medio y método de enseñanza para los educandos en la etapa de formación, es así que todo el proceso de enseñanza de los distintos gestos coordinados tomará tiempo para la asimilación y el respectivo perfeccionamiento, por tanto Bonilla et al. (2018), menciona que los resultados obtenidos en el programa de juegos predeportivos responden a una adecuada pedagogía empleada, en donde la planificación estructurada en función de los juegos pre deportivos desarrollaron la capacidad aeróbica, es así que los participantes del estudio disfrutaron y se divirtieron, así mismo Fernandez (2015), sostiene que el sistema de juegos predeportivos planteado establece una opción de trabajo para el profesional docente de primaria, pues coopera y potencia las capacidades físicas de los estudiantes.

Por tales razones Guerreiro et al. (2019), destaca que la enseñanza implícita fue fundamental para el aprendizaje, por tal razón se realizó juegos de velocidad, resistencia, fuerza, salto, flexibilidad, lanzamientos y recepciones, en donde intervino tanto el tren superior como el inferior, de esa manera se obtuvo un aprendizaje significativo, es por tal razón que es vital y primordial enseñar al infante de manera altruista con ingenio y suspicacia, además se determinó que existen varios autores que han optado por actividades lúdicas que promuevan el desarrollo infantil (**Figueredo, 2020**).

Un programa integral preparatorio debe ser direccionado al deportista con base a un propósito y trabajo específico con dimensión formadora genera trabajo con un fundamento teórico-metodológico, lo cual garantice el proceso y el direccionamiento al deporte en específico Águila (2019), en ese sentido Hours (2018), de igual manera determina que la planificación y aplicación de los programas dirigido a cada grupo etario se considera fundamental puesto que respetar las etapas permite el adecuado desarrollo del infante y por ende el cumplimiento de los objetivos planteados.

Por otro lado Peraza et al. (2020), plantea el beisbalón como recurso educativo y formador, puesto que favoreció al desarrollo físico y la generación de buenos hábitos, asimismo la habilidades deportivas y valores cambiaron notablemente el actuar de los estudiantes, es así que se obtuvo un elevado nivel de enseñanza, en relación a lo manifestado por el autor Peraza et al. (2020), Aroca (2020), considera que la técnica fue apartada de la gesto-forma lo cual es primordial por revisión literaria realizada, es así que la técnica en etapas de iniciación fomenta y genera destrezas motrices, evitando de esta manera conductas complejas en etapas posteriores.

Finalmente se ha analizado la totalidad de los resultados precisados por los autores, es así que, se obtuvo (22) resultados positivos y aspectos comunes como; el desarrollo motriz, motivación, integración social y trabajo en equipo, permitiendo de esa manera determinar como instrumento fundamental dentro de la iniciación deportiva y pedagogía a la didáctica. Mientras tanto (3) estudios correspondientes al 25% con resultados de carácter regular optó por juegos rutinarios los cuales generaron una participación baja. Para finiquitar con todos los aspectos se pudo identificar (25) resultados tantos positivos como negativos con porcentaje del 100% han optado a los juegos predeportivos de tipo integral como ente primordial en la enseñanza del deporte. Así mismo se llegó a la conclusión inmediata en donde recalco que la escases de juegos pre deportivos en la formación y educación genera insuficiente capacidad de autonomía en el desarrollo integral del infante.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación sistemática en relación a los objetivos planteados y el análisis de resultados nos permitió obtener las siguientes conclusiones:

Se buscó de manera general las evidencias teórico científicas sobre la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva, utilizando palabras claves y distractores en diferentes metabuscadores científicos publicados en los últimos 10 años, determinando que la mayor cantidad de artículos científicos se hallaron en el metabuscador Latindex, seguido por Dialnet, Scopus y Scielo, siendo esta última base de datos con menor contribución al estudio realizado.

Se identificó 46 artículos científicos de carácter específico dentro de los resultados generales de búsqueda en los metabuscadores Dialnet, Google Scholar, Scielo, Scopus, Redalyc y Taylor & Francis, en relación a las combinaciones y el idioma, se pudo establecer que las palabras claves “juegos predeportivos” e “iniciación deportiva” tienen una mayor incidencia en el buscador académico de Google puesto que en dicho buscador se hallan estudios publicados e indexados en diversas revistas científicas.

Se analizó 25 evidencias teórico científicas seleccionadas potenciales, en donde los autores detallan que el juego predeportivo de tipo integral es mediador en el deporte puesto que contienen principios fundamentales y afinidad a los deportes en general, determinando así que los juegos predeportivos fomentan la iniciación deportiva.

Se determinó que las evidencias teórico científicas más relevantes, son las actividades lúdicas de tipo colectivo e interactivo, siendo este una de las alternativas metodológicas para la iniciación deportiva.

4.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas de la investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se recomienda buscar evidencias teórico científicas de juegos pre deportivos e iniciación deportiva en los principales metabuscadores científicos, utilizando los distractores y palabras claves para que futuras investigaciones sean de alto impacto en la sociedad y por ende aporten a la educación y preparación de futuros deportistas.
- ❖ Identificar estudios científicos de carácter específico que sean publicados en el lenguaje universal con combinaciones específicas para obtener resultados concretos de relevancia e impacto, los cuales aporten significativamente al pensamiento crítico del docente.
- ❖ Analizar los estudios científicos potenciales, en donde los autores detallen la importancia del juego en el deporte y la educación para así fomentar la actividad física en los educandos y por consiguiente generar la inclinación del niño/a hacia un deporte en específico.
- ❖ Realizar estudios científicos que permitan determinar la incidencia de los juegos pre deportivos en la iniciación deportiva para el éxito que puede llegar a tener un docente o entrenador al momento de seleccionar un talento en un deporte determinado.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Abel Merino-Orozco, A. A.-P.-S. (2018). The child's emotional management in school competition: under-seven football / La gestión emocional del niño en la competición escolar: el fútbol prebenjamín. *Journal for the Study of Education and Development*, 2-10.

Acost, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*.

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (Vol. 24). Buenos Aires: Lumen.

Ángel Aníbal Sailema Torres, M. S. (2018). JUEGOS PREDEPORTIVOS, PROYECTOS DE VINCULACIÓN E INICIACIÓN DEPORTIVA. OLIMPIA. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 1-2.

Arribas Llópis, P. E. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. *EDUMECENTRO*, 13(2), 172-191.

Bárzaga, M. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. *Revista Científica Olimpia*, 16(56), 11-25.

Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266).

Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266).

Bonilla, J. A. (2018). Análisis del consumo máximo de oxígeno (VO_{2max}) post intervención de un programa en juegos pre-deportivos. *Ciencia Digital*, 2(2), 229-244.

Builes-Ortiz, D. L.-N. (2019). Juegos predeportivos adaptados al goalball. *Juegos predeportivos*, 22-24.

Busto, H. C. (2017). Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva. *SPORT TK. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 81-90.

Carrión, C. C. (2020). La integralidad en el proceso de iniciación deportiva al bicross. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(1), 20-38.

Castro Figueredo, A. P. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 331-341.

Cláudio Filipe Guerreiro Farias, S. H. (2019). Effects of situational constraints on students' game-play development over three consecutive Sport Education seasons of invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 11-14.

Cláudio Filipe Guerreiro Farias, S. H. (2019). Effects of situational constraints on students' game-play development over three consecutive Sport Education seasons of invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-6. doi:10.1080/17408989.2019.1571184

Collet, C. d. (2018). Juego y práctica deliberada en la formación deportiva de jugadores de élite del voleibol. [Play and practice in sport development of volleyball elite athletes]. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 14(54), 321-333. doi:10.5232/ricyde,

Collet, C. d. (2019). Construcción y validación de un instrumento para el análisis de la formación deportiva en voleibol. Cuadernos de psicología del deporte, 19(1), 178-191.

Daza, A. R. (2020). La importancia de los juegos ancestrales como mecanismo de valoración cultural y fortalecimiento de las relaciones sociales. Prisma Social: revista de investigación social (30), 207-228.

Díaz Miranda, M. A. (2021). Juegos pequeños para desarrollar la rapidez de traslación en el bádminton infantil. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(1), 262-274.

Díaz-Aroca, Á. & -E. (2020). Análisis de la técnica de tiro libre de jugadores de baloncesto normalizados en contexto formativo. Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(3), 95-108.

Eduarte Águila, L. S. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. Conrado, 15(66), 156-162.

Eduarte Águila, L. S. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física. Revista Conrado, 15(66), 156-162.

Eduarte Águila, L. S. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. *Conrado*, 15(66), 56-162.

Falcon Miguel, D. O. (2020). Análisis del feedback emitido en las charlas prepartido y del descanso por dos entrenadores de fútbol con diferente formación deportiva. *formación deportiva*, 60-61.

Fernández Collado, C. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Fernández Collado, C. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Fernández, J. E. (2018). Desarrollo curricular del bloque de juegos y deportes en educación física en educación primaria. *EmásF: revista digital de educación física* (55), 77-96.

Fernandez, J. M. (2015). Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del Valor Responsabilidad. *Ciencia Unemi*, 7(11), 31-41.

Freire Vaca, W. F. (2016). Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Eduardo Reyes Naranjo” provincia Tungurahua, cantón Ambato. (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Cultura Fisica.

García, M. F. (2020). ¿cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol? *revista digital de educación física*, 66, 107-117.

García, M. F. (2020). ¿cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol? *EmásF: revista digital de educación física* (66), 107-117.

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de. *Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 81(184), 158-163.

González Vllora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Mora, S. (2019). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación*, 14-20.

Granados, S. H. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales* (25), 141-160.

Guamán Gavín, G. F. (2016). Los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora. Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Cultura Física.

Hechavarría, M. V. (2013). uegos para la enseñanza de los desplazamientos de Kumite de karate do (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 10(34), 44-55.

Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), 1-4.

i Flix, X. T. (2019). Los juegos corporales en la educación física del siglo XIX. revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de San Antonio, 14(41), 165-177.

Iznaga, M. L. (2020). Las percepciones especializadas en la iniciación deportiva de Gimnasia Rítmica: juegos para su entrenamiento (Original). Revista Científica Olimpia, 17, 913-922.

Klusmann, L. M. (2020). Manifestaciones Pedagógicas en los procesos de Formación Deportiva. Cuerpo, Cultura y Movimiento, 10(2).

Martínez, A. H. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (38), 761-767.

Medrano, E. F. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (33), 27-33.

Moreno Iglesias, M. T. (2019). La gestión por competencias en la carrera de Cultura Física en Cuba. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 14(1), 40-55.

Moreno, H. (2016). La iniciación deportiva según Hernández Moreno. EL DEPORTE ESCOLAR, 8-75.

Moreno-Leyva, H. & -R. (2018). Sistema de juegos predeportivos para desarrollar habilidades motrices del Fútbol en alumnos de cuarto grado (original). Revista científica Olimpia, 15(48), 228-237.

Muño, C. M. (2020). Desarrollo de una herramienta tecnológica para la enseñanza de los juegos y los deportes tradicionales. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 87-106.

Olivera, V. M. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la Educación Física. *Revista OLIMPIA*, 16, 56.

Peraza-Zamora, C. S.-C.-I. (2020). El beisbalón: juego predeportivo para propiciar la motivación desde la clase de Educación Física. *Revista científica especializada en Cultura Física y Deportes*, 17(47), 104-115.

Peraza-Zamora, M. S.-C.-I. (2020). El beisbalón: juego predeportivo para propiciar la motivación desde la clase de Educación Física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 17(45), 1-10.

Pérez Iznaga, M. &. (2019). Las percepciones especializadas en la iniciación deportiva de Gimnasia Rítmica: juegos para su entrenamiento (Original). *Revista Científica Olimpia*, 913-922.

Piovani, J. I. (2011). La escuela de Chicago y los enfoques cualitativos: términos y conceptos metodológicos. *Papers: revista de sociologia*, 96(1), 245-258.

Posso Pacheco, R. J. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716.

Ramis, Y. &. (2021). Siempre Jaume Cruz, maestroy ejemplo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1-2.

REYES-RUIZ, L., & CARMONA ALVARADO, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

Rodríguez, V. L. (2017). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la educación física (Original). Revista científica Olimpia, 14(45), 1-13.

Rodríguez, V. L. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto. Revista científica Olimpia, 16(56), 11-25.

Rodríguez, V. L. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. Revista científica Olimpia, 16(56), 11-25.

Sánchez Espinoza, F. (2013). Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la unidad educativa jefferson de la ciudad de riobamba . Bachelor's thesis.

Tancara, C. (1993). La investigación documental. Temas sociales (17), 91-106.

Tenorio Heredia, L. E. (2016). Los juegos pre deportivos en la lateralidad de niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga . (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física.

Vaquerizo, E. J. (2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(272).

Velásquez, A. L. (2018). “El zipa” persiguiendo un sueño: iniciación deportiva e identidad patrimonial. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 2(2), 1-20.

Veloz, K. A. (2021). Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 546-567.

Zueck, M. D. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (37), 33-40.

ANEXOS

Anexo 1.

BUSQUEDA GENERAL							
No	PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADEMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	SCOPUS	TAYLOR & FRANCIS
1	Juegos pre deportivos (niños)	6	5	2	11	0	23
2	Iniciación deportiva	47	31	16	223	7	11
3	Deporte de iniciación	660	9	12	16	1	15
4	Actividad lúdica predeportiva (jueg	4	0	0	0	0	88
5	Deporte infantil	920	10	7	21	4	67
6	Juegos de iniciación deportiva	92	0	4	1	1	6
7	Pre sport games (boys)	19	1	4	6	180	1446
8	Sports initiation (boys)	353	3	18	83	34	3685
9	Initiation sport (boys)	24	310	10	7	2	3685
10	Playful Pre-sports game (boys)	1	2	10	3	2	1446
11	Children's sports(initiation)	1190	7	7	2	140	5298
12	Sports initiation games (boys)	5	326	2	37	43	1641
TOTAL		3321	704	92	410	414	17411
		22352					
BUSQUEDA ESPECIFICA							
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADEMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	SCOPUS	TAYLOR & FRANCIS
1	Juegos pre deportivos y iniciación deportiva	446	28	5	7	1	2
2	Deporte infantil y Juegos de iniciación	6	45	2	9	1	4
3	Pre sport games and Sports initiation	127	2	3	2	13	113
4	Initiation sport and Pre-sports game	25	3	0	28	6	111
TOTAL		604	78	10	46	21	230
		989					
BUSQUEDA POTENCIAL							
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADEMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	SCOPUS	TAYLOR & FRANCIS
1	Juegos pre deportivos y iniciación deportiva	4	0	3	7	0	0
2	Deporte infantil y Juegos de iniciación	3	1	3	7	2	0
3	Pre sport games and Sports initiation	0	5	2	1	1	1
4	Initiation sport and Pre-sports game	0	0	1	0	3	2
TOTAL		7	6	9	15	6	3
		46					

GOOGLE ACADEMICO	3321	22352	100	14,86	100
REDALIC	704	22352	100	3,15	
SCIELO	92	22352	100	0,41	
DIALNET	410	22352	100	1,83	
SCOPUS	414	22352	100	1,85	
TAYLOR & FRANCIS	17411	22352	100	77,89	

