



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN  
EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN EL  
NIVEL INICIAL.

---

**AUTORA:** Cinthya Selena Moreno Campaña

**TUTORA:** Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg.

Ambato-Ecuador

2021

## **APROBACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular referente al tema: “ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL.”, desarrollado por la estudiante Cinthya Selena Moreno Campaña, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.I.: 1802840981

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Cinthya Selena Moreno Campaña, con cédula de ciudadanía N.º 0504257213, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Cinthya Selena Moreno Campaña

C.I:0504257213

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL”, elaborado por Moreno Campaña Cinthya Selena, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**



Firmado electrónicamente por:  
**ELENA DEL ROCIO  
ROSERO MORALES**

Ps. Elena Rosero Morales, Mg.

C.C 1803459401



Firmado electrónicamente por:  
**DANIELA  
BENALCAZAR  
CHICAIZA**

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

## **Dedicatoria**

A Dios quien representa una lámpara para mi pie y luz para mi vereda y se ha convertido en mi plaza fuerte, permitiéndome cumplir una más de mis metas.

A mis padres y hermanos, quienes, con su apoyo, comprensión amor y paciencia me han ayudado durante toda mi vida y sobremanera en la culminación de mi carrera.

A toda mi familia, quienes con su consejo y apoyo me dieron fuerzas para seguir adelante sin desistir.

A mi esposo Alfredo Quevedo y a todas las personas que directa e indirectamente me apoyaron y dieron ánimos para seguir adelante con mis estudios.

## **Agradecimiento**

A Dios que me ha dado la oportunidad de culminar el proyecto, quien me ha guiado e iluminado mi camino y ha permitido que toda la gente que quiero y que amo esté  
junto a mí.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, quien me ha permitido crecer como persona y profesional.

A mis profesores quienes además de ser maestros y compartir sus conocimientos seculares, se convirtieron en amigos, dándome consejo y apoyo a lo largo de mi  
carrera.

A la Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg, quien fue mi guía para realizar y culminar el presente proyecto

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
APROBACIÓN DE LA TURORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
EXECUTIVE ABSTRACT .....	xi
<b>B. CONTENIDOS.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1 Antecedentes de Investigación .....	12
1.2 OBJETIVOS.....	14
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
2.1. Materiales .....	26
2.2 Métodos .....	26
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Análisis y Discusión de los Resultados .....	29
3.2 Idea a Defender.....	40
<b>CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>41</b>
4.1 Conclusiones.....	41

4.2 Recomendaciones .....	42
<b>MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>	<b>43</b>
Referencias Bibliográficas.....	43
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Resultado análisis de variables .....	29
<b>Tabla 2</b> Glosario de palabras .....	49
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable dependiente.....	50
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de la variable independiente.....	51

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen 1</b> Red de Inclusión de ideas .....	46
<b>Imagen 2</b> Variable dependiente confinamiento .....	47
<b>Imagen 3</b> Variable Destrezas del Ámbito de Convivencia .....	48
<b>Imagen 4</b> Carta de consentimiento para docentes .....	52
<b>Imagen 5</b> Carta de consentimiento para docentes .....	53
<b>Imagen 6</b> Carta de consentimiento para Profesional de Psicología.....	54
<b>Imagen 7</b> Carta de consentimiento para Profesional de Psicología.....	55
<b>Imagen 8</b> Validación de entrevistas para Psicólogos .....	56
<b>Imagen 9</b> Validación de entrevistas para docentes .....	57
<b>Imagen 10</b> Juicio de expertos .....	58
<b>Imagen 11</b> Juicio de expertos .....	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL**

Autora: Moreno Campaña Cinthya Selena

Tutor: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar los efectos del confinamiento, medida tomada ante la crisis generada por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial. El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, mismo que permitió la recolección de vivencias, experiencias y circunstancias de docentes y profesionales los mismos que han experimentado el implemento de nuevas medidas ante la restricción social, la cuarentena y el confinamiento, impuestos por el gobierno en el Ecuador. La información recabada mediante entrevistas generó una base fundamental de estudio en la que fueron identificados limitaciones sociales por el confinamiento como la comunicación familiar, sentimientos de frustración, miedo e incertidumbre, causados por la pandemia mundial. Se procedió a realizar un análisis de la información recolectada, en el que se observan los factores y criterios de estudio que se refieren a la incidencia del confinamiento y las repercusiones en la convivencia de los niños. Se establece la metodología cualitativa con un diseño exploratorio sobre los efectos causados por el confinamiento. Finalmente se concluye que los procesos educativos son importantes para el trayecto formativo de los niños. A raíz de los efectos causados por el confinamiento Covid 19, se han generado nuevas estrategias así como la implementación de herramientas tecnológicas, la generación de normas en el ámbito escolar, familiar, la contención emocional y la comunicación, las cuales contribuyen como factores indispensables a trabajar en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial.

**Palabras Clave:** Confinamiento, convivencia, Covid 19.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ABSTRACT**

**TEMA: ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL**

Autor: Moreno Campaña Cinthya Selena

Tutor: Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg.

The purpose of this research is to analyze the effects of confinement, a measure taken in the face of the crisis generated by Covid-19 on the development of skills in the field of coexistence of children in early childhood education. The study was carried out from a qualitative approach, which allowed the collection of experiences, experiences and circumstances of teachers and professionals who have experienced the implementation of new measures in the face of social restriction, quarantine and confinement, imposed by the government in Ecuador. The information gathered through interviews generated a fundamental basis of study in which social limitations were identified by confinement such as family communication, feelings of frustration, fear and uncertainty, caused by the global pandemic. An analysis of the information collected was carried out, in which the factors and study criteria that refer to the incidence of confinement and the repercussions on the coexistence of children are observed. The qualitative methodology is established with an exploratory design on the effects caused by confinement. Finally, it is concluded that educational processes are important for the educational journey of children. As a result of the effects caused by Covid-19 confinement, new strategies have been generated as well as the implementation of technological tools, the generation of norms in the school, family, emotional containment and communication, which contribute as indispensable factors to work on the development of skills in the field of coexistence at the initial level.

**Keywords:** Confinement, cohabitation, Covid 19.

## **A. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes de Investigación**

Hablar de confinamiento y sus efectos en la educación inicial, vuelve necesaria la recopilación de información de teorías, enfoques teóricos, investigaciones, libros, revistas y antecedentes, que ayudan a la contextualización de la investigación sobre los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial y posee un marco de referencia para interpretar los resultados de los estudios, convirtiendo a estos en antecedentes justificativos de la presente investigación.

Debido a la crisis por el Covid 19 a nivel mundial, se consideran múltiples posibilidades para continuar con la educación, en muchos países con el lema “aprende desde casa”, explicando entre diversos aspectos, como asignar un espacio para realizar las tareas y concentrarse en ellas, creando ambientes adaptativos y colaborativos para obtener un aprendizaje significativo. Mencionan además que la educación está en constante cambio y la pandemia ha puesto de manifiesto las carencias de varios sistemas educativos, tanto en infraestructura como en formación del personal académico (Casanova, Díaz, Pérez, & Plá, 2020).

Contar con un espacio adecuado donde los estudiantes se sientan motivados y listos para compartir e interactuar, ideas, conocimientos y anécdotas, es la estrategia más recomendada para alcanzar los objetivos de la educación. El Covid 19, ha provocado una escasez de relaciones sociales que aseguraban el mantenimiento de una buena salud emocional, pero cuando estas relaciones sociales que deben abordarse desde la infancia se ven interrumpidas, la tensión se vuelve más específica. El desarrollo de habilidades sociales a una edad temprana está determinado por el aprendizaje compartido en la escuela, que en un futuro ayudará a comprender el comportamiento de su entorno, no se puede dejar de lado los factores que se ven afectados debido a la crisis, como la convivencia. Madres y padres tienen que replantear e innovar sus

estrategias para continuar con el aprendizaje, el ocio y la actividad física de sus hijas e hijos, y la educación de aspectos como la convivencia. En la actualidad, el Internet se transforma en una herramienta indispensable a la cual cada vez se le da mayor uso, pero es importante tener presente que existen más recursos al rededor como la música, la lectura, la cocina, o actividades artísticas. (Oña, 2020).

Un aprendizaje sólido no es viable, si no cuenta con la cercanía afectiva entre docentes y alumnos, el docente debe armar vínculos emocionales que refuercen los meramente cognitivos. En efecto, los lazos establecidos dentro del ambiente educativo pueden adaptarse como sólidos, mediante el uso de la tecnología, aunque hay que saber manejarse y aplicar estrategias en esos entornos para lograrlo. Centrarse en este aspecto, también ayuda a los padres a tener una buena vida familiar y armonía. Las niñas y los niños se descubren a sí mismos y siguen siendo curiosos, continúan educándose de manera integral y practicando las habilidades que necesitan, continúan aprendiendo, y la única referencia son los adultos con los que conviven, convirtiéndose en el modelo a seguir. (OMS, 2011)

Según, (UNESCO, 2021) la educación se genera en el ambiente familiar, ya que es la responsable de la crianza de los hijos. La falta de atención de los padres afecta al desarrollo cerebral de sus hijos. Los niños que se crían sin el cuidado parental óptimo generan más materia gris en zonas del cerebro asociadas a la memoria, lo que afecta al desarrollo cerebral y a la inteligencia, el compromiso con la escuela y sus deberes puede ser vista como una problemática con el bajo rendimiento en los estudiantes por lo que es necesaria la educación en la infancia generada desde los padres de familia.

Varias investigaciones se han realizado en torno a la crisis por el covid-19 entre ellas las relacionadas con la educación, por ejemplo, el autor afirma que la educación virtual no puede adaptarse a todo lo que engloba el campo educativo, ya que la enseñanza presencial de calidad no debe ser reemplazada, pero sí debería aplicarse una alternativa a esta, que presente un nuevo paradigma de la educación. El concepto más utilizado es el Internet que trasmite datos, pero no valores, dependerá de los usos y selección que se haga de esos datos para transformarlos en información. Pero finalmente es tiempo

de adaptarse y adaptar la educación en tiempos de crisis por medio la capacitación y el conocimiento de los docentes (Mendoza, 2021).

Como resultado de las investigaciones se puede confirmar sin duda que entre los efectos que el confinamiento ha tenido sobre los niños, son síntomas como ansiedad y depresión, aumento de temor, disminución del interés en la participación educativa, los cuáles maestros y padres de familia se han tenido que enfrentar, para que el avance de la educación en los niños no se vea perdida, de igual modo frente a la medida de confinamiento tanto padres como maestros han formado el equipo regulador de la educación de los niños, por ello se da lugar a la presente investigación, asegurando que existen muchos aspectos de análisis importantes, los mismos que se desarrollaran a lo largo de la exploración y servirán como base de una nueva y actualizada investigación dentro del ámbito de la educación, estudio que se realiza en la Unidad Educativa Pucayacu.

## **1.2 OBJETIVOS**

Alcanzar resultados eficaces dentro de la problemática estudiada, demanda del planteamiento de objetivos concretos, los cuales se mencionan a continuación:

### **Objetivo general**

Analizar los efectos por el confinamiento del Covid 19 en el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia en el nivel inicial.

### **Objetivos específicos**

- Revisar estudios e informes realizados sobre el confinamiento por la pandemia Covid 19 y sus repercusiones en la educación inicial
- Identificar el argumento teórico que sustenta los objetivos planteados en el ámbito de convivencia descritos en el Currículo de Educación Inicial.
- Describir las limitaciones del desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial por el confinamiento causado por la pandemia del Covid 19.

### **Primer objetivo específico:**

- Revisar estudios e informes realizados sobre el confinamiento por la pandemia Covid 19 y sus repercusiones en la educación inicial

La mayoría de las personas están de acuerdo que los problemas que afectan a la población actual son resultado del COVID-19, es posible observar los cierres implementados para minimizar las infecciones y muertes, así como también los problemas en los niños de la edad inicial, los mismos que están expuestos a niveles más altos de estrés y ansiedad.

Debido a la emergencia sanitaria provocada por Covid19 expresa que hubo que cerrar las escuelas para prevenir la epidemia. En cuanto a la educación en el hogar, ciertamente crea momentos de trastorno emocional como: enojo, alegría y frustración, donde el docente no interfiere y en promedio los padres reemplazarán efectivamente el trabajo escolar. Entre varios efectos del confinamiento, los autores sugieren que el cierre de escuelas exacerba la inseguridad alimentaria y conduce a un aumento de dietas poco saludables. La crisis ha provocado un aumento espectacular de la desigualdad en el rendimiento educativo. (Cifuentes, 2020, pág. 11).

Varias son las consecuencias que han repercutido en la salud de las personas (Hidalgo, 2020) afirmó, que durante el confinamiento, los dos factores que afectan el bienestar y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, según un estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por Covid 19. La limitación de hábitos sanos durante la medida del confinamiento así como el ingreso de nuevos hábitos como la mala alimentación, cambios en la rutina del sueño y el sedentarismo pueden desencadenar problemas físicos. El autor afirma que: “El primer estudio con población infantil española concluyó que el 89% de niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado del confinamiento” (p.116), por lo tanto, se confirma la afectación de la crisis y las medidas en las personas.

Muchas otras investigaciones que surgen a raíz de la crisis producida por el Covid 19, afirman que en la fase inicial del confinamiento los menores tenían prohibido el acceso



al exterior, por lo que se visualizaba incremento de mala alimentación y otros síntomas asociados al sedentarismo que con el tiempo pudieran tener mayor gravedad. Además, debido a la alerta sanitaria, muchos profesionales de la salud mental no han podido continuar con sus intervenciones. La falta de acceso a los servicios de salud mental puede agravar algunos síntomas en el adulto, como depresión o consumo de drogas, que acaban repercutiendo de forma negativa en el niño, llegando incluso a producirse situaciones de maltrato o negligencia en los casos más graves (Morales, 2020, pág. 28).

Sin dejar de lado estudios relevantes frente al tema que se trata, se puede mencionar a la autora (Sánchez, 2021, pág. 26) quien menciona que, como efecto de la crisis la paralización de la actividad económica y social provocada por una epidemia, resultando en restricciones a la circulación y aislamiento domiciliario colocado para contenerla, y se evalúa que tiene los siguientes efectos psicológicos graves: Situaciones con una incidencia significativa de depresión moderada o severa, ansiedad, síntomas de estrés y síntomas de trastorno de estrés postraumático

Un elemento importante para destacar en estas situaciones es la vulnerabilidad; los modelos psicopatológicos en este sentido muestran la existencia de sujetos, que por sus características presentan más riesgos de agravamiento de síntomas psicológicos, debido a factores como la edad, sexo, el círculo familiar, el nivel educativo, origen y condición física y también mental. Los niños han demostrado una capacidad de resistencia muy grande, pero con un costo elevado en cuanto a las emociones y reacciones hacia la pandemia, pudiendo llegar a tener consecuencias importantes sobre todo para la salud mental de niños y jóvenes (Sánchez, 2021, pág. 43).

Es cierto que cada niño se enfrenta a situaciones diferentes y una de las consecuencias es el malestar y la ansiedad. Hay que recordar que el estado natural del ser humano es ser libre y que es el estado, al que todos quieren volver, cuando estos ven su libertad limitada.

## **Segundo objetivo específico**

- Identificar el argumento teórico que sustenta los objetivos planteados en el ámbito de convivencia descritos en el Currículo de Educación Inicial.

Para iniciar la explicación de este objetivo es esencial conocer que los lineamientos educativos que establecen los parámetros de la política educativa son importantes para los diferentes niveles de educación del país. El currículo de educación inicial cuenta con diversos objetivos y un instructivo para las planificaciones curriculares a nivel nacional, los cuales serán analizados minuciosamente.

En la acción pedagógica se fundamentan herramientas que permiten organizar individual y colectivamente el tiempo, los recursos, la experiencia, las prácticas educativas, las metas, los conceptos, el contenido, los procedimientos y las estrategias. Hay formas de lograr la misión y visión de la organización a nivel de aula. Por lo tanto, es indispensable contar con una base que ayude a estructurar las políticas educativas, así como su correcto procedimiento y ejecución, para la creación de parámetros es importante conocer sobre estudios e investigaciones, así como los aportes de los mismos, ya que estos permitirán contar con materia que ayude a la estructura correcta de la educación (Chaves, 2018, pág. 13).

Gracias al aporte de varios docentes y maestros quienes están al frente de la educación en la Unidad Educativa, se pudo recabar datos importantes, quienes afirman que: primero es indispensable conocer el desarrollo del aprendizaje, ¿cómo se origina?, ¿cuáles son las principales estrategias?, qué estrategias se han aplicado a esta frente a la crisis generada por el Covid-19, es así como se inicia con el entendimiento sobre el aprendizaje.

Frente a lo expuesto, entonces, es necesario el contar con un listado de determinados factores que se deben cumplir y aplicar para que la educación sea de calidad y se pueda alcanzar los objetivos planteados, es así como el Ministerio de Educación plantea varios parámetros a considerar para desarrollar las destrezas del currículo y a continuación estos se detallan.

Se parte de establecer coherencia pues los detalles de las diferentes secciones deben tener en cuenta los objetivos y propósitos de la educación infantil, las ideas básicas y los conceptos educativos, mientras que la flexibilidad tiene un carácter de liderazgo que permite diferentes formas de práctica y el uso de diferentes apoyos extraescolares, en cuanto a la integración curricular incluye mantener un equilibrio entre el conocimiento del plan de estudios y lograr una educación integral, en tanto que para la progresión las habilidades descritas en las diferentes edades incluidas en esta propuesta están ordenadas y categorizadas, creando diferentes niveles de dificultad, finalmente la comunicabilidad, permite el énfasis en la claridad de las declaraciones que es esencial para facilitar la interpretación y distorsión de las declaraciones (Figuerola, 2017).

El currículo establece también objetivos de aprendizaje que los niños deben cumplir dentro del ámbito de convivencia como:

El aumentar los canales de interacción con las personas que forman parte del entorno de los niños, estableciendo relaciones duraderas que ayuden y contribuyan con la socialización y respeto de las características individuales. Demostrar de igual manera comportamientos que aporten con la realización de actividades dentro y fuera del aula para el cultivo de la formación de valores y principios. La Identificación a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario para aprender y comprender el papel importante que cumplen cada uno de ellos. Así como adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno (Figuerola, 2017).

En efecto como lo expone el currículo de educación inicial, los objetivos antes mencionados ayudan a desarrollar la capacidad de convivencia en los niños, estos objetivos tienen establecido la relación de los niños con el entorno, concluyendo entonces que no todos se han podido cumplir a causa de la crisis sanitaria, si bien es cierto en cuanto al objetivo que relaciona el entorno familiar y reconocimiento de roles se ha podido realizar con el papel fundamental que han tomado los padres dentro de la nueva normalidad en la educación.

Con el desarrollo de los objetivos anteriores, se puede determinar entonces la relación que existe entre la crisis originada por el Covid y el desarrollo de destrezas dentro del ámbito de convivencia. Claramente se pueden observar las limitaciones que ha sufrido el desarrollo de las destrezas y habilidades para una correcta convivencia, la educación virtual, la falta de contacto social, han sido varias de las causas por las que se ha obstaculizado la convivencia, el aprendizaje del ser humano se crea diariamente a medida que se presentan diversos eventos a los cuáles debe adaptarse y nuevos problemas a los cuáles debe buscar solución.

Naciendo entonces la necesidad de mantener contacto con el entorno, el cual se ha limitado a causa del confinamiento, si bien es cierto los seres humanos han buscado las estrategias más adecuadas para adaptarse a la situación actual, herramientas como la tecnología ha sido indispensable para mantener las relaciones interpersonales existentes, se podría decir que ha resultado en nuevos aspectos y por ende en un nuevo proceso de convivencia intermediado por la tecnología.

Confirmando entonces que las familias en confinamiento también son conscientes de la convivencia a nivel de comportamiento y emociones. Los padres deben repensar e innovar estrategias de aprendizaje continuo, recreación y actividad física para sus hijas e hijos. Teniendo en cuenta que el internet no es la única herramienta si no que hay más recursos a nuestro alrededor, como cocina, música, libros, dibujo, etc. Esta lógica de desarrollar una vida familiar saludable significa que la participación de la familia en la toma de decisiones significa que todos pueden tener las mismas oportunidades y responsabilidades en la vida familiar. "Por otro lado, es posible identificar áreas en las que nos regulamos y controlamos, frente a áreas de incertidumbre y que son independientes de nosotros", participar en las decisiones de los miembros genera un proceso que hace que todo pueda tener igualdad de oportunidades y responsabilidades en la vida familiar (Paz, 2020).

La armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son fundamentales para alcanzar las metas, objetivos educativos y los valores, así como las actitudes sociales son fundamentales. Nos ayudan a comprender que existe un orden moral en el mundo. Al enseñar el sentido de la responsabilidad y promover el autocontrol, y la

convivencia, las reglas de la convivencia se pueden implementar adecuadamente. Los psicólogos siempre han creído que los niños deben tener orden, reglas de conducta, estándares y educación para respetar a los demás.

Frente a lo expuesto por (Sector Educativo Docentes, 2021) determina que:

- 1) El respeto mutuo le da un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer.
- 2) Al vivir de acuerdo con ciertas normas, el alumno es capaz de evitar sentimientos frecuentes de culpa que le asustan.
- 3) Ayuda a desarrollar su conciencia, la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo.
- 4) Al cumplir las normas de respeto descubre que los demás le aceptan formando y desarrollando su socialización.
- 5) Aprende a comportarse de manera socialmente aceptable y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.
- 6) Le sirve de motivación para reforzar su yo y llevar a cabo lo que se espera de él.

La crisis ha despertado varios sentimientos como incertidumbres y los miedos. Sin previo aviso, estos temores ahora también se están desarrollando en niños que actualmente están inmersos a observar a personas ansiosas y corren el riesgo de convertirse en una de esas personas que tienen poco autocontrol y algunas debilidades para lo que es recomendable abrir espacios de diversión familiar y la oportunidad de disfrutar de nuevos pasatiempos siendo estos aspectos positivos de la convivencia.

El objetivo primordial de la educación deberá encaminarse a presentar un programa de educación para la convivencia con el fin de conseguir unos niveles de integración óptimos, transformando sus condiciones de vida a partir de su propia realidad. Generando un marco de prevención y participación de los menores jóvenes, como medio de abordar los comportamientos inadecuados, fomentar la convivencia y valor de tolerancia, solidaridad y cooperación, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y jóvenes a través de una especial metodología pedagógica (Caballero, 2019).

### **Tercer objetivo específico**

- Describir las limitaciones del desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial por el confinamiento causado por la pandemia del Covid 19.

Se ha expuesto con anterioridad los efectos que la Crisis por el Covid-19 ha tenido sobre el ámbito de la educación, más en el desarrollo de este objetivo se estudia cuáles han sido las limitaciones que este ha causado de manera específica en el ámbito de convivencia.

Aportes de profesionales y docentes, permiten conocer que sin duda las destrezas y habilidades que los niños desarrollan para establecer relaciones con su entorno se han visto afectadas, por la limitación de contacto tanto con sus compañeros de clase, como con sus maestros, amigos y familia. La educación se ha tenido que reinventar de manera apresurada para lograr contener contagios y seguir con el cumplimiento de los objetivos de la educación, manteniendo siempre el bienestar de los estudiantes.

Las limitaciones creadas por el confinamiento han llevado a crear nuevos escenarios y estilos de vida en los que se generaliza el uso de nuevas tecnologías, lo que obliga a la humanidad a sufrir cambios educativos. El espacio físico se reemplaza por el espacio virtual. Las telecomunicaciones se han convertido en un nuevo canal de información y comunicación y han generado su aporte a la educación virtual (Aguilar, 2020).

La limitación a la educación presencial motiva la aplicación de varias estrategias y planes desarrollados por los maestros en colaboración de profesionales institucionales, así como los padres han permitido seguir estimulando la convivencia de los estudiantes, evitando que el confinamiento, genere consecuencias mayores.

La crisis ha mejorado la capacidad de los maestros, así como a tener una gran capacidad para que los estudiantes continúen aprendiendo en el hogar. El respeto a las reglas es esencial para la convivencia pacífica de cada una de las comunidades, donde los alumnos tienen que aceptar soberanía, disciplina y responsabilidad (Aguilar, 2020).

Como ya se ha podido analizar, la convivencia forma un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje. Ya que esta hace referencia en primer lugar a tratar el tema sobre un entorno social, cultural y afectivo en el cual se desarrollan los seres humanos, y como segundo punto la importancia de la convivencia para el desarrollo individual y social de las personas.

En primer lugar, los expertos señalan que para mejorar la convivencia escolar es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa (familia, docentes, organizaciones, actores sociales, etc.) que están directa o indirectamente involucrados en la educación. Claramente, se necesita el apoyo y la cooperación de familias y organizaciones para prevenir la violencia y promover la convivencia (Carvajal, 2019).

Entre las limitaciones más visibles están:

### **No consideración de los Aprendizaje**

En cuanto a esta limitante, hace referencia a la existencia de diferentes tipos de aprendizaje que pueden poseer los estudiantes, estos están determinados por el tipo de procesamiento de información que tienen los niños para transformarlo en aprendizaje. De tal modo que la medida del confinamiento dificulta el poder atender todas estas necesidades en los niños, ya que en determinados casos, será necesario mayor interacción con los maestros e incluso un mayor uso de herramientas y recursos, para cumplir con los objetivos educativos.

### **Escasa conectividad**

Para desarrollar el proceso de aprendizaje es importante contar con los dos roles indispensables, maestros y alumnos, si uno de estos falta el proceso de aprendizaje se dificulta y no se logrará con éxito. La escasa conectividad de los estudiantes a la educación virtual ha sido sin duda una de las limitantes más visibles, y esto como consecuencia de la falta de recursos para poder contar con todas las herramientas que motiven y apoyen el aprendizaje.

### **Estrategias no adecuadas**

Es importante mencionar las estrategias como una de las grandes limitantes, ya que varios nombres han existido para catalogarlas como “Educación en Casa”, la obligación de las autoridades de crear un plan o estrategias de contingencia frente a la emergencia se llevó a crear planes que carecían ciertamente de aspectos importantes, por ejemplo la ausencia de un aprendizaje físico limita a las personas ya que no se dialoga con la realidad cultural, lingüística y social de las y los estudiantes.

### **Comunicación Limitada**

Cuando se hace referencia a la comunicación como una limitante, se hace alusión a la carencia de posibilidades que existen en la educación virtual para solventar las dudas de los estudiantes, ya que se complica el generar un turno para cada uno de ellos, de tal forma que no se permite cubrir con todas las dudas. Llevando a presentar una educación generalizada, la misma que sin duda deja secuelas en el aprendizaje de los niños, debiendo entonces necesitar de refuerzos y acompañamientos académicos, para cubrir estos vacíos.

### **Emociones Negativas**

Sin duda, una de las limitantes no menos importantes son las emociones, y estas como respuesta a un encierro y limitación de contacto debido a la medida del confinamiento, los niños han sido los entes con más experiencias de emociones negativas, el miedo, la frustración, la ansiedad y el estrés, han sido aspectos estimulantes en la generación de emociones negativas, y estas marcan no solo el estado emocional, si no que repercute en su vida familiar y social.

Los aportes de expertos realizan hincapié en el valor de que los chicos mantengan contacto con su ámbito, no solo como un requerimiento importante para su aprendizaje, si no como un elemento determinante para desarrollar una persona apta para la sociedad. El enfoque social y emocional de la enseñanza se concentra en el desarrollo de las capacidades sociales como componente central de la convivencia y, por consiguiente, es un predictor de las colaboraciones interpersonales. Una vez que



hablamos de desarrollar puntos emocionales de los chicos, como las zonas de aprendizaje, hay varios otros beneficios como la autorregulación de sus identidades, el funcionamiento y control de sus emociones (Carvajal, 2019).

Sin duda otro aspecto limitante que ha surgido dentro del ámbito de convivencia es la ausencia de comunicación efectiva, problemas en la comunicación tanto para la asignación de tareas, así como para la resolución de conflictos han sido una barrera creciente durante la etapa de confinamiento, que han afectado a la convivencia de los estudiantes, varios maestros como aporte a esta investigación han afirmado que la ausencia de los canales de comunicación más efectivos han logrado aumentar los niveles de ansiedad en los niños y de estrés en los padres.

Cuando se asegura la comunicación dentro de la convivencia, esta se transforma en una armónica y dinámica, según los profesionales la asignación de tareas de forma clara a los estudiantes, así como las tareas escolares por parte de los maestros, motivan y forman la continuidad de esta por parte de los niños, contribuyendo en gran medida con la participación no solo dentro del hogar, si no en las clases y actividades que asignen los maestros durante la educación virtual.

Otro de los importantes aspectos mencionados es el refuerzo que deben recibir los niños como consecuencia de la ejecución de una determinada actividad, ya que este refuerzo lograra que una determinada actitud o comportamiento aceptable se refuerce de manera positiva y se repita. Mientras que ante un comportamiento no aceptado, el refuerzo negativo permitirá que un determinado comportamiento no se vuelva a realizar.

Finalmente se coincide en que las normas de convivencia garantizan en gran medida que los derechos y deberes de todas las personas sean respetados, de tal modo que todos las puedan ejecutar siempre que no se vean afectados los deberes y derechos de las personas en su entorno.

Por simple y primitiva que sea, la sociedad no funcionará sin la coexistencia de normas y reglas. Además, dentro de cada grupo de personas hay rasgos, dentro de los cuales están las normas del grupo. Incluso las cosas más simples, como una pareja casada, deben tener reglas que se ajusten a ellas. Los seres humanos como entidades sociales

deben respetar a los demás (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2017).

Como se puede observar a lo largo de la investigación, la recolección de información que ha sido otorgada por profesionales, es relevante para la base teórica del mismo, estos datos son importantes frente a la convivencia en tiempos de confinamiento. Varios de estos maestros han tenido que adaptarse a la nueva normalidad, a través de un sistema educativo digital, llevando a nuevas planificaciones educativas y por ende nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados al inicio del proceso escolar.

En el ámbito educativo siempre se ha planteado y se ha mantenido la teoría de que el niño necesita de un orden, determinado por reglas que influyan sobre su conducta, así como normas que enseñan y resaltan el respeto a los demás. Algunas de las razones son, el respeto mutuo que da un sentimiento de seguridad conociendo los límites propios estableciendo lo que debe y no debe hacer.

Dentro del gran reto que se ha planteado por el confinamiento, varios de los profesionales insisten en que mantener una comunicación efectiva, así como tratar de entender las emociones y pensamientos de los niños, ayudan a comprender su conducta y comportamiento. Entendiendo como se comunican y que estrategias utilizan para socializar y dar a conocer lo que sienten, aun a falta del contacto físico en la sociedad, es importante que las normas de convivencia sigan siendo fortalecidas en este caso por los padres obteniendo aportes significativos de maestros y profesionales.

Por ello es importante que fuera y dentro de las aulas, físicas o virtuales, se mantenga siempre presente el objetivo de la educación, impulsar e impartir aprendizajes que aseguren las normas de convivencia

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

### **2.1. Materiales**

Para la realización del presente trabajo de investigación, los materiales que se seleccionaron, para poder recolectar y analizar la información necesaria para su desarrollo, se apoyó en primer lugar, en archivos como libros, artículos e investigaciones que han servido de aporte para la investigación y elaboración. De igual modo se ejecutó como herramienta una operacionalización de variables que ayudaron con las especificaciones de estudio y análisis de cada una de las variables. Para la recolección de datos se utilizó herramientas tecnológicas como:

**Zoom:** Zoom Video Communications es un software gratuito considerado como una herramienta tecnológica que permite realizar video llamadas en tiempo real además cuenta con la opción de compartir pantalla, archivos, chat de manera simultánea. Mediante esta herramienta digital y con la autorización de los docentes y psicólogos asignados, se realiza la entrevista para de este modo obtener la información que sustenta la investigación.

**WhatsApp:** Es una aplicación gratuita para teléfonos celulares que sirvió como medio de comunicación con los docentes para enviarles el enlace para llevar a cabo la entrevista.

### **2.2 Métodos**

La investigación aplica un procedimiento cualitativo debido a que recoge y profundiza información sobre el confinamiento y los efectos sobre las destrezas en el ámbito de la convivencia que se establecen como las variables de investigación y de esta manera poder comprender el conjunto de cualidades relacionadas que caracterizan a las variables, acercándose a la realidad a partir de la utilización de datos no cuantitativos.

La investigación básica es el tipo de investigación utilizada ya que se buscó como objetivo el análisis de diversas bases teóricas sobre el confinamiento que permitan

generar la relación con la variable establecida en destrezas en el ámbito de la convivencia, propuestas en la investigación, obteniendo una investigación válida.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo ya que se detalla un fenómeno social dentro de una circunstancia temporal y geográfica, de tal modo que nos permita tener un desarrollo más específico de la temática investigada.

El alcance de la investigación es exploratorio porque los efectos que ha causado el confinamiento sobre el desarrollo de destrezas en el ámbito del confinamiento, causado por la pandemia Covid 19, es un tema importante para la sociedad, por lo tanto, se requiere de un estudio profundo del cual se generen resultados, y sirva como base para el desarrollo de la investigación.

La técnica utilizada fue una entrevista estructurada que fue dirigida a docente y psicólogos de la Unidad Educativa Pucayacu con el objetivo de analizar los efectos del confinamiento causado por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial, de esta forma se recolectó la información acerca de los efectos que ha causado el confinamiento en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia, para obtener respuestas afines a los objetivos establecidos en la investigación.

Los instrumentos de la investigación fueron una guía de preguntas abiertas (ANEXO 11) creada a partir de una operacionalización de variables (ANEXO 5), previamente validada por expertos (ANEXO 13) dirigida a los docentes y psicólogos de la Unidad Educativa Pucayacu, profesionales quienes firmaron una carta de consentimiento (ANEXO 7) la cual permitió recolectar información verás acerca de los efectos del confinamiento en el desarrollo de destrezas en el nivel inicial.

La población, se seleccionó a través de una muestra por conveniencia, compuesta por tres docentes y dos profesionales de los cuáles se obtiene la información necesaria para sustentar objetivos de las variables establecidas en la investigación, realizar un análisis y obtener los resultados esperados

### **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para dar inicio al análisis y discusión de datos recolectados en el presente trabajo de investigación, que tiene como finalidad, analizar los efectos del confinamiento generado por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia, se vuelve necesaria la recopilación de información, para interpretar los resultados de los estudios, convirtiendo en información justificativa de la presente investigación, que ayudaron a la contextualización sobre el confinamiento y sus efectos en la educación inicial.

### 3.1 Análisis y Discusión de los Resultados

**Tabla 1** Resultado análisis de variables

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>Confinamiento por la pandemia Covid19</b>		
1. Reducción de las interacciones sociales	Las relaciones sociales como emocionales se han visto afectadas por la medida del confinamiento esto como resultado de la falta de contacto con el entorno y la familia. La educación virtual ha dejado a la vista la desigualdad que se tiene en el ámbito educativo, así como el apoyo indispensable que representan los padres para	La interacción que el niño establece con su entorno, marca el correcto inicio y desarrollo a nivel socio afectivo. Este elemento es ayudado a formarse con ayuda de la familia, mientras que los maestros aportan con crecimiento dentro de los centros educativos, debido a esto el desarrollo afectivo debe ser contribuido de forma grupal con una relación establecida entre padres y maestros. La familia y la escuela se	Las relaciones sociales forman parte del área afectiva y social del ser humano, su correcto desarrollo implica relaciones interpersonales duraderas. Siendo estas indispensables para que el individuo se desenvuelva en su entorno, que su crecimiento sea el correcto en sus primeros años será garantizado por padres y maestros. El contacto social y por ende las interacciones sociales,

	<p>cumplir los objetivos educativos, el distanciamiento entre maestros y estudiantes ha generado pérdida de confianza y seguridad en los niños.</p>	<p>transforman entonces en el medio que vela por la calidad en el desarrollo afectivo del afectivo y social del niño sobre todo frente a la medida del confinamiento, que afecta el vínculo social y personal. La educación así como la comunicación eficaz permitirá en gran medida fortalecer el contacto social0121 (Garzon, 2013).</p>	<p>siendo un aspecto importante para las personas, mantener este contacto social con el uso de nuevas herramientas permitirá que niños y adultos mantengan una actitud y comportamiento positivo, así como alto nivel de resiliencia.</p>
<p>2. Adaptación a la nueva normalidad</p>	<p>El fortalecimiento de los valores, así como el mantenimiento de la comunicación son estrategias que han permitido afrontar los efectos del confinamiento, actividades recreativas han sido fundamentales para trabajar en el control emocional infantil así como fortalecer las relaciones familiares. La educación en prevención</p>	<p>El proceso de adaptación se relaciona con los cambios que el ser humano vive a lo largo de su vida, el poder vivir ajustándose a estos cambios ambientales, sociales, determina la adaptabilidad. Las personas a medida que crecen desarrollan la capacidad de adaptarse a determinadas situaciones, siendo un proceso evolutivo, es decir un proceso que se genera de manera natural. El ser humano mantiene como proceso natural la resolución de problemas, así como la</p>	<p>El ser humano es el encargado de buscar las estrategias necesarias para afrontar nuevas situaciones a lo largo de su vida, siendo estas asimiladas como positivas o negativas. Ayudando a generar la adaptabilidad necesaria, siendo esta una práctica que inicia desde los primeros años, hasta lo largo de la vida, y de forma natural. El confinamiento ha puesto a prueba la capacidad de adaptabilidad en todos los seres humanos pero</p>

	también ha formado parte del plan, en donde los padres se convierten en entes de educación	adaptabilidad, frente al confinamiento estos han sido factores que se han puesto a prueba, ya que aportan a la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento (Reategui, 2019).	procesos de aprendizajes pasados así como presentes ayudan a que este proceso sea mucho más fácil de desarrollar, comprendiendo que es natural.
3. Estilo de vida	La alimentación así como la educación son agentes directamente afectados por la medida del confinamiento en donde padres y maestros contribuyen con la buena práctica alimenticia y nutrición de los niños, frente a efectos como el estrés y la ansiedad. Estrategias lúdicas permiten afrontar estos efectos la educación dinámica sin duda es una táctica que permitirá potenciar las destrezas y habilidades de los niños.	Cuando se trata sobre estilo de vida es importante iniciar argumentando que este es considerado como aquel comportamiento que caracteriza a un individuo, el mismo que puede ser o no aceptado por la sociedad. Es el resultado de una combinación entre factores como objetivos internos de las personas y los medios que se encuentran en su entorno para poderlos alcanzar. La nueva normalidad a causa del confinamiento, ha producido cambios dentro de estos al estilo de vida, la alimentación, el ejercicio, el trabajo entre varias tareas se han modificado a causa de la crisis, pero	El estilo de vida se encuentra ligado al concepto de vida que manejan los seres humanos y la sociedad, ya que estos dos aspectos determinan el modo en cómo se desarrolla el individuo dentro de su entorno. Dentro del estilo de vida se orientarán las opiniones, intereses y comportamientos del ser humano. El confinamiento ha traído consigo varios cambios como en el estilo de vida, para evitar que este se vea afectado, el tener un cronograma de actividades así como de alimentación ayuda a que el estilo de vida saludable



		mantener una planificación y correcta estructuración de las actividades, asegurarían poseer un estilo de vida confortable y saludable (Guerrero, 2010).	se mantenga durante la duración del confinamiento, evitando el padecimiento de enfermedades o cuadros de ansiedad y depresión que han sido los más comunes como resultado de la crisis.
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>Desarrollo de Destrezas del Ámbito de Convivencia</b>		
1. Relaciones Interpersonales	Los Docentes entrevistados están de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Durante la etapa de la infancia los niños necesitan desarrollar al máximo habilidades como la motricidad, destrezas cognitivas, y sobre todo el área	Hablar de relaciones interpersonales, es hablar del método que los seres humanos utilizan para vincularse con otros seres y su entorno, aplicando en esta relación aspectos emocionales como cognitivos. Esta práctica se la puede observar en contextos familiares, laborales y sociales. Siempre que exista la necesidad	Las relaciones interpersonales son un aspecto esencial para el individuo, los seres humanos desde su infancia buscan relacionarse con su medio en varios contextos de su vida. Es una necesidad buscar ser perteneciente a un grupo social, y las relaciones sociales son las que permiten esta

	<p>social. En los primeros años los niños mantienen un mayor grado de captación por lo que es una ventaja. El relacionarse con otros niños, así como con sus profesores y padres ayuda a que el niño potencie sus habilidades sociales, de esta manera se continúa con el ciclo aportando también al desarrollo correcto de destrezas para la convivencia.</p>	<p>de comunicarse estará presente la necesidad de establecer una relación interpersonal, siendo sin duda un aspecto clave de fortalecer durante el confinamiento, siendo en este caso la tecnología un gran aliado para mantener las relaciones sociales, familiares y laborales. (Yáñez, 2010).</p>	<p>vinculación. Durante el confinamiento las personas han recurrido a la tecnología para reforzar los lazos y las relaciones sociales, evitando que la necesidad de establecer contacto con el entorno no se vea afectada.</p>
<p>2. Normas de convivencia</p>	<p>Por otro lado, los entrevistados afirman que los niños al igual que los adultos, necesitan contar con normas que limiten el comportamiento dentro de la sociedad, el establecer normas permitirá que el hombre regule su comportamiento en base a estas. Las normas de</p>	<p>Las normas de convivencia son un grupo de determinados reglamentos que se encuentran establecidos y normados muchos de estos por la sociedad, y que influyen en el ser humano de manera individual y grupal. La finalidad de estas normas es guiar el comportamiento del ser humano frente a un grupo de circunstancias, garantizando el buen</p>	<p>Las normas de convivencia buscan establecer los límites del comportamiento del ser humano dentro de la sociedad y de un grupo. Estas normas permiten flexibilizar las relaciones sociales y garantizar la continuidad del proceso social entre los individuos, proceso que en cierto nivel se ha visto impedido por la</p>

	convivencia se convierten en una parte fundamental de la vida no solo porque es parte del aprendizaje si no porque para diseñarla se necesita de los padres y maestros.	desarrollo de social y por ende la vida diaria. Son importantes porque el cumplimiento de las normas de convivencia favorece la promoción de un ambiente pacífico, la buena comunicación y la asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo, que se han visto afectados producto del confinamiento, la falta de contacto social impide el desarrollo pleno de estos aspectos, pero sin duda la familia y las normas establecidas en ella, permiten que las normas estén en constante retroalimentación (Kroyer, 2012).	medida del confinamiento, pero a la cual la familia y la educación virtual debe hacer frente, para mantener los principios, normas y valores, presentes en el comportamiento de los niños y niñas.
3. Valores	Los entrevistados frente al aspecto de valores mencionan que, la práctica de valores desde edades tempranas ayuda a que la personalidad de los niños se forme, reflejando de	Los valores son determinados como aquellas cualidades que son parte del ser humano y lo caracterizan. Estos valores pueden ser considerados como positivos o negativos también regulados por la sociedad, estos determinan la	Los valores son los que motivan al hombre a ejecutar una determinada acción, teniendo presente sus creencias, pensamientos y valores que son los que guían sus conductas y permiten expresar sus intereses. Por

	<p>este modo un aspecto moral, cultural, social y afectivo que está influenciado por la familia, el aspecto escolar y el entorno en el que el niño se desenvuelve.</p>	<p>participación del hombre dentro de la sociedad.</p> <p>Los valores son aquellos que impulsan a las personas a ejercer una acción ante un determinado estímulo. El confinamiento se ha presentado como un nuevo reto para la formación de valores, pero el provecho que se ha podido tener de este es que se fomentaron nuevos valores, como el valor a la familia, a la vida, así como la resiliencia y perseverancia, manteniendo la educación en valores que es fundamental para mantener una convivencia saludable (Kroyer, 2012).</p>	<p>otra parte, durante el confinamiento ha sido importante resaltar los valores ya que esto mantiene un ámbito psicológico familiar estable, es sabido que el afrontamiento de las situaciones de crisis conlleva una respuesta adaptativa por las familias, cuya adecuada gestión, a menudo requiere conocimiento, organización, comunicación, cambios y medidas de afrontamiento que, tomadas en su conjunto, fortalecen a la familia.</p>
4. Participación	<p>En cuanto a la participación, los entrevistados afirman que los niños son un ente en proceso de desarrollo, aspectos como el</p>	<p>La participación de los seres humanos dentro de la sociedad y el entorno es indispensable para el desarrollo de su esfera emocional y social, en la</p>	<p>La participación de los seres humanos dentro de la sociedad, marca el principio de una relación dentro del entorno. Cuando esta participación se</p>

	<p>temor, la timidez y la reserva suelen ser características de muchos de ellos. Por ello fomentar la participación es un estímulo que no solo ayudará a perder estos miedos si no que hará de ellos seres humanos mucho más confiados y seguros, estrategias como la premiación por cada participación son una excelente herramienta para estimular la participación de los niños.</p>	<p>participación social las personas se relacionan de manera individual con otros seres sociales, el lograr una participación positiva y equilibrada garantiza alcanzar niveles óptimos en la vida. El confinamiento ha establecido una gran barrera en la participación, pero la educación permite que esta permanezca estimulada con la motivación de niños y niñas (Gallego, 2018).</p>	<p>encuentra en sus mejores niveles, las personas encuentran un equilibrio en su vida. Cuando los maestros generan actividades grupales o en el círculo familiar, se establecen taras, se fomenta la participación, siendo entonces importantes de considerar para estimular la participación en los niños y niñas.</p>
5. Emociones	<p>Por otro lado expresan que las emociones son estados que se caracterizan por determinados pensamientos o sensaciones, son importantes porque ayudan a que una persona pueda transmitir como se siente frente a una situación. El mantener las</p>	<p>Las emociones son conocidas como reacciones por las que pasa el ser humano, como la tristeza, la alegría, el miedo o la ira. El incorrecto manejo de estas emociones puede traer como consecuencia desequilibrios y hasta enfermedades. Durante el confinamiento ha sido importante aprender a regular las</p>	<p>Las emociones se pueden definir como aquellos sentimientos que poseen todos los seres humanos, estos influyen de manera importante también sobre el comportamiento, determinando si este es bueno o malo, el control de las emociones garantiza un buen desarrollo mental. Producto</p>

	<p>emociones de los niños estables es un factor indispensable para su desarrollo físico y afectivo, ayudando a fortalecer su comunicación.</p>	<p>emociones, el diálogo, aprender a comunicar pensamiento y emociones, ayuda a controlarlos y permite que se reproduzca a través de un comportamiento asertivo (Oros, 2011).</p>	<p>del confinamiento las personas experimentan más emociones negativas que positivas, cuando esto sucede el aprendizaje y experiencias de las emociones positivas serán las que permitan mantener el control de las emociones, así como de los sentimientos.</p>
--	--	---	--

## **Resultados**

### **Confinamiento por la pandemia del Covid-19**

Las relaciones sociales forman parte del área afectiva y social del ser humano, su correcto desarrollo implica relaciones interpersonales duraderas. Siendo estas indispensables para que el individuo se desenvuelva en su entorno, que su crecimiento sea el correcto en sus primeros años será garantizado por padres y maestros. El contacto social y por ende las interacciones sociales, siendo un aspecto importante para las personas, mantener este contacto social con el uso de nuevas herramientas permitirá que niños y adultos mantengan una actitud y comportamiento positivo, así como alto nivel de resiliencia.

El ser humano es el encargado de buscar las estrategias necesarias para afrontar nuevas situaciones a lo largo de su vida, siendo estas asimiladas como positivas o negativas. Ayudando a generar la adaptabilidad necesaria, siendo esta una práctica que inicia desde los primeros años, hasta lo largo de la vida, y de forma natural. El confinamiento ha puesto a prueba la capacidad de adaptabilidad en todos los seres humanos, pero procesos de aprendizajes pasados, así como presentes ayudan a que este proceso sea mucho más fácil de desarrollar, comprendiendo que es natural.

El estilo de vida se encuentra ligado al concepto de vida que manejan los seres humanos y la sociedad, ya que estos dos aspectos determinan el modo en cómo se desarrolla el individuo dentro de su entorno. Dentro del estilo de vida se orientarán las opiniones, intereses y comportamientos del ser humano. El confinamiento ha traído consigo varios cambios como en el estilo de vida, para evitar que este se vea afectado, el tener un cronograma de actividades, así como de alimentación ayuda a que el estilo de vida saludable se mantenga durante la duración del confinamiento, evitando el padecimiento de enfermedades o cuadros de ansiedad y depresión que han sido los más comunes como resultado de la crisis.

## **Desarrollo de Destrezas en el ámbito de convivencia**

Las relaciones interpersonales son un aspecto esencial para el individuo, los seres humanos desde su infancia buscan relacionarse con su medio en varios contextos de su vida. Es una necesidad buscar ser perteneciente a un grupo social, y las relaciones sociales son las que permiten esta vinculación. Durante el confinamiento las personas han recurrido a la tecnología para reforzar los lazos y las relaciones sociales, evitando que la necesidad de establecer contacto con el entorno no se vea afectada.

Las normas de convivencia buscan establecer los límites del comportamiento del ser humano dentro de la sociedad y de un grupo. Estas normas permiten flexibilizar las relaciones sociales y garantizar la continuidad del proceso social entre los individuos, proceso que en cierto nivel se ha visto impedido por la medida del confinamiento, pero a la cual la familia y la educación virtual debe hacer frente, para mantener los principios, normas y valores, presentes en el comportamiento de los niños y niñas.

Los valores son los que motivan al hombre a ejecutar una determinada acción, teniendo presente sus creencias, pensamientos y valores que son los que guían sus conductas y permiten expresar sus intereses. Por otra parte, durante el confinamiento ha sido importante resaltar los valores ya que esto mantiene un ámbito psicológico familiar estable, es sabido que el afrontamiento de las situaciones de crisis conlleva una respuesta adaptativa por las familias, cuya adecuada gestión, a menudo requiere conocimiento, organización, comunicación, cambios y medidas de afrontamiento que, tomadas en su conjunto, fortalecen a la familia.

La participación de los seres humanos dentro de la sociedad marca el principio de una relación dentro del entorno. Cuando esta participación se encuentra en sus mejores niveles, las personas encuentran un equilibrio en su vida. Cuando los maestros generan actividades grupales o en el círculo familiar, se establecen taras, se fomenta la participación, siendo entonces importantes de considerar para estimular la participación en los niños y niñas.



Las emociones se pueden definir como aquellos sentimientos que poseen todos los seres humanos, estos influyen de manera importante también sobre el comportamiento, determinando si este es bueno o malo, el control de las emociones garantiza un buen desarrollo mental. Producto del confinamiento las personas experimentan más emociones negativas que positivas, cuando esto sucede el aprendizaje y experiencias de las emociones positivas serán las que permitan mantener el control de las emociones, así como de los sentimientos.

### **3.2 Idea a Defender**

Las destrezas en el ámbito de la convivencia son un factor importante para el desarrollo social de los seres humanos desde la primera etapa que es la infancia, la convivencia escolar hace posible el desarrollo de las destrezas sociales durante el proceso de integración tanto a la vida social como a la participación y papel en su propio proyecto de vida. Enseñar y aprender mantienen una estrecha relación, de la misma forma que lo hace las destrezas y la convivencia.

El confinamiento ha marcado un antecedente importante en la historia, así como en el ámbito de la educación, nuevos métodos de enseñanza, un profesorado que debe capacitarse para hacer frente a una crisis, la formación de un equipo con padres de familia para luchar y alcanzar los objetivos de la educación, las estrategias que permitan hacer de la educación interesante y dinámica y muchos otros aspectos son factores que se han tenido que integrar a la nueva educación.

El confinamiento ha llevado a tomar decisiones como el distanciamiento social, lo que ha provocado una barrera en la convivencia de los niños con maestros, compañeros y familiares, la aplicación de estrategias nuevas de herramientas tecnológicas ha sido de gran importancia para mantener la estimulación y desarrollo de las destrezas en el ámbito de la convivencia.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- El confinamiento como medida a la crisis causada por el covid-19, marcó de manera significativa los procesos educativos, la educación inicial ha sido una de las más afectadas ya que ha tenido repercusiones que provocaron un cambio apresurado en actividades, ha dejado importantes consecuencias como estados emocionales volátiles en los niños, también una limitada educación, por ende un retraso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y un problema en la estimulación de las destrezas y habilidades importantes de estimular en edades tempranas.
  
- Se mantiene vigente el currículo en donde aspectos como la flexibilidad, la comunicación, permiten confirmar que el currículo cuenta con calidad y eficiencia, ya que en la práctica pedagógica, éstos aspectos, más una organización adecuada, de tiempo y recursos influyen sobre los procesos y estrategias de aprendizaje, por lo tanto, las actualizaciones en la enseñanza por parte de docentes y directivos abrirá la probabilidad de estar preparados ante nuevas eventualidades precautelando la educación, así como su correcto procedimiento y ejecución.
  
- Se concluye que dentro de las limitaciones que se han podido encontrar en la educación como consecuencia de la medida del confinamiento y entre las más importantes están los relacionados con el aprendizaje, la escasa conectividad, estrategias no adecuadas, la comunicación limitada entre alumnos-docentes y una esfera emocional negativa, siendo los estudiantes en edades tempranas los más afectados, debido a que se muestran como entes con mayor interés en el aprendizaje, por ellos maestros y padres tomaron bajo su responsabilidad la educación de los niños manteniendo despiertas las dinámicas virtuales permitiendo que los ámbitos de convivencia mantengan su estímulo y motivación, así como en el contacto con su entorno, sin embargo esto no es suficiente, pues el contacto de manera presencial es lo que realmente afirma la convivencia adecuada.

## 4.2 Recomendaciones

- Se debe estimular el interés por aprender y por establecer contacto con su medio, creando nuevas ideas y planes con ventajas que sean de beneficio para los estudiantes, medida que se puede aplicar para motivar, manteniendo despierto el interés de los niños.
- Los objetivos de la convivencia fueron los más afectados para lo que se sugiere poner énfasis, realizando permanentemente actividades para que los niños puedan alcanzar niveles cada vez más elaborados y reforzando el reconocimiento de comportamientos en la ejecución de las actividades que realizan, con la finalidad de precautelar la educación.
- Ante las limitaciones, crear nuevas estrategias educativas, teniendo como objetivo la eliminación de los limitantes por causa del confinamiento, reforzando las actividades que realizan, ya que, si no lo hacen, el concepto, conocimiento y desarrollo social serán mucho más complicados para los niños quienes presentarán dificultades en el proceso de adaptación durante su etapa adulta.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

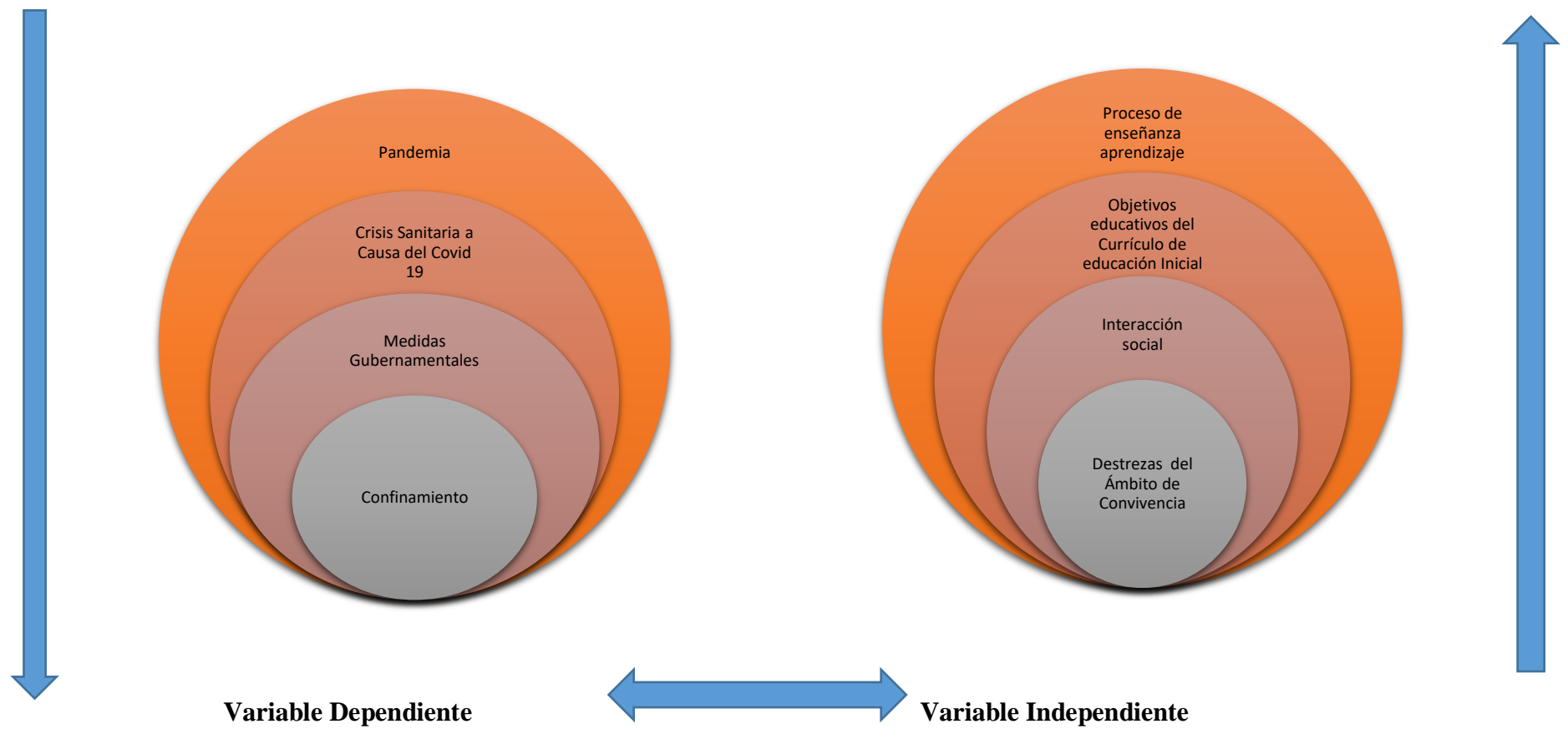
- Aguilar, F. (3 de Abril de 2020). *Grupo de Investigación Filosofía de la Educación*. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Carvajal, P. (Marzo de 2019). *Scielo*. Convivencia Escolar: Una revisión del concepto: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)
- Casanova, H., Díaz, Á., Pérez, L., & Plá, S. (2020). *Educación y pandemia una Visión Académica*. Mexico: Jonathan Girón Palau. Educación y pandemia una Visión Académica: [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (27 de 12 de 2017). *Aspectos Esenciales para la Crianza de los Niños*. Aspectos Esenciales para la Crianza de los Niños: <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html>
- Chaves, M. (3 de 2018). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14896/TESIS%20ALEXANDRA%20CHAVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del Cierre de escuelas por el Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 20. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Figuerola, M. C. (2017). Analisis del Desempeño de la Figura Directiva en centros de Educacion Primaria. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403206/TESI.pdf?sequence=1>.
- Gallego, A. (2018). *Participación infantil*. Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a09.pdf>

- Garzon, S. M. (2013). *Universidad Libre*. Universidad Libre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7170/OrtizGarzonSandraMilena2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, L. (Junio de 2010). *Estilo de Vida y Salud*. Redalyc: [chrome-extension://oemmnadbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf)
- Hidalgo, M. D. (2020). Las Consecuencias Psicológicas de la Covid-19. *Universidad del País Vasco*, 110-200. [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
- Kroyer, O. (2012). *Construcción de la Convivencia Escolar*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf>
- Mendoza, L. (2021). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- MINEDUC . (2014). *Curriculo de Edicaci3n Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morales, A. (2020). Impacto psicol3gico del confinamiento por la covid-19 en ni1os espa1oles. *Revista de Psicología Clínica con Ni1os y Adolescentes*, 27-34. <https://javierbutra.com/2020/05/25/impacto-del-sedentarismo-debido-al-confinamiento-del-covid-19/>
- OMS. (2011). *Control de enfermedades en la poblaci3n*. <https://www.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE6.pdf>
- O1a, J. (2020). *Desaf1os de la educaci3n preescolar en tiempos de COVID-19*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html>
- Oros, L. (2011). *Desarrollo de emociones positivas en la ni1ez*. Scielo: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942011000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000300004)

- Paz, V. (14 de 05 de 2020). La convivencia en tiempos de Covid. *Scielo*, 65-90.  
<https://fcctp.usmp.edu.pe/micampus/articulos/como-influye-el-confinamiento-en-el-comportamiento-de-las-familias/>
- RAE. (2020). *Asociación de academias de la lengua española*. España: Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/arte>
- Reategui, P. (Enero de 2019). *Conceptos de aceptación y adaptación en discapacidades mayores*. Scielo:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2019000100010#:~:text=La%20adaptaci%C3%B3n%20se%20entiende%20como,su%20entorno%22%20\(2\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100010#:~:text=La%20adaptaci%C3%B3n%20se%20entiende%20como,su%20entorno%22%20(2).)
- Sánchez, M. I. (2021). Impacto Psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. *Scielo*, 1029-3019.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123)
- Sector Educativo Docentes. (17 de 05 de 2021). *Normas de Convivencia*.  
<http://sectoreseducativos.com/archivo/category/inicial>
- UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*.  
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Yáñez, R. (2010). *El impacto de las relaciones interpersonales*. Scielo:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000200009)

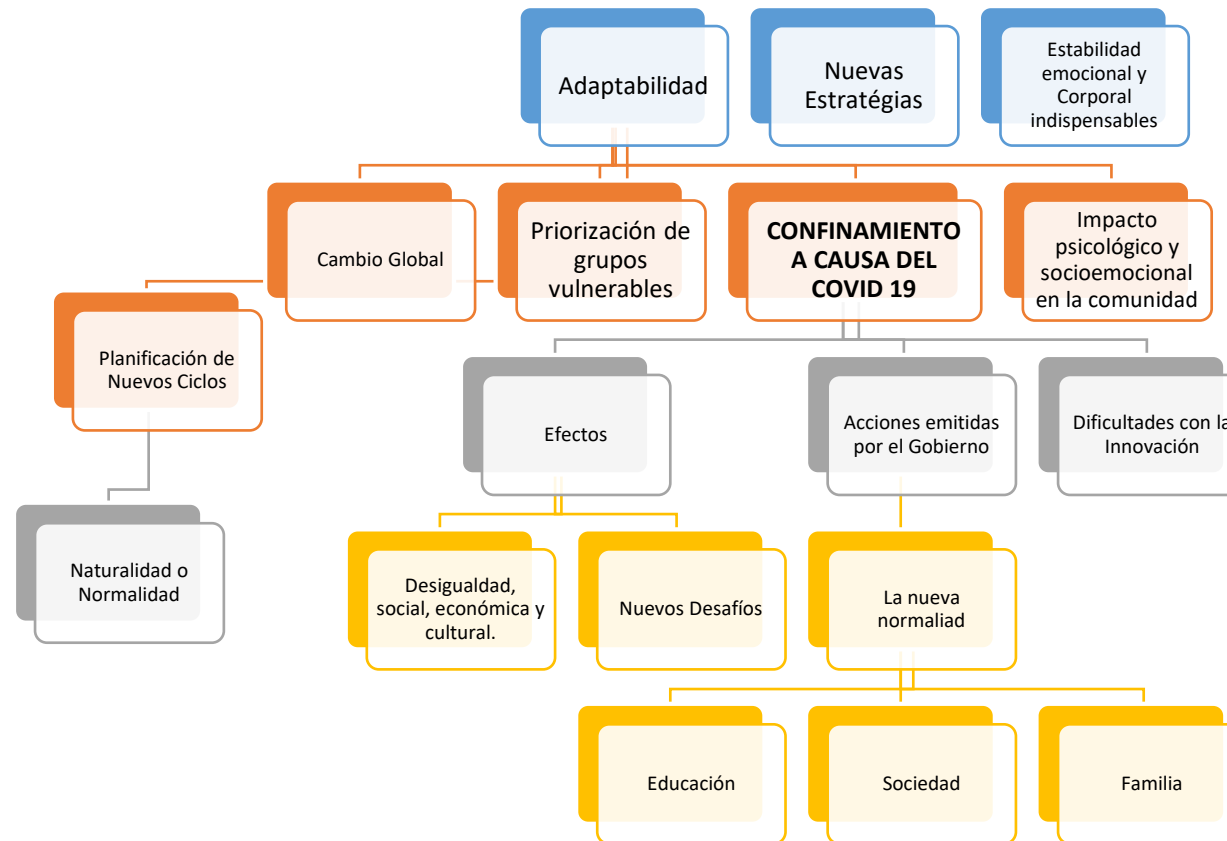
## ANEXO 1

Imagen 1 Red de Inclusión de ideas



## ANEXO 2

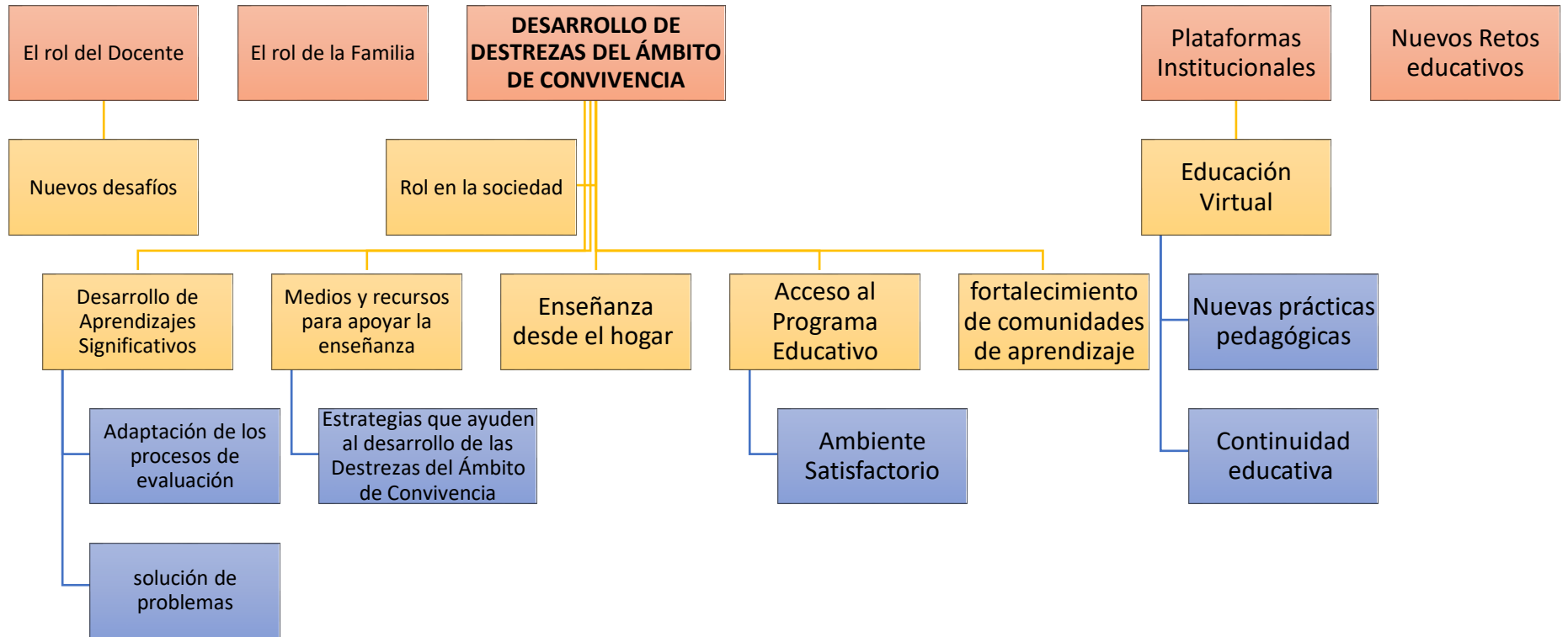
Imagen 2 Variable dependiente confinamiento





### ANEXO 3

Imagen 3 Variable Destrezas del Ámbito de Convivencia



## ANEXO 4

**Tabla 2** Glosario de palabras

<b>Término</b>	<b>Definición</b>
<b>Desarrollo</b>	Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse como persona o evolución económica hacia mejores niveles y potencias.
<b>Convivencia</b>	Acción de convivir con un grupo determinado de personas del mismo grupo social o diferente. (RAE, 2020)
<b>Marco de referencia</b>	Es un texto que indica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso.
Ambientes adaptativos	Hace referencia a acomodar o ajustar una cosa, en un grupo social o colectivo de generación en generación.
<b>Aprendizaje significativo</b>	Se denomina a la acción y efecto de aprender como tal, mediante el cual se adquiere conocimientos, técnicas y habilidades.
<b>Pandemia</b>	Es una propagación a nivel internacional de una enfermedad donde la mayoría aun no tienen inmunidad contra ella.
Enfermedad	Es la alteración o afección de la salud de un individuo, estas pueden ser físicas o personales.
<b>Nociones:</b>	Es la idea general que se tiene sobre un tema, es decir un conocimiento previo a algo.
<b>Metodologías</b>	Conjunto de métodos que siguen una investigación o una metodología de enseñanza.
<b>Habilidades:</b>	Capacidad de una persona para hacer alguna cosa correctamente y con facilidad.
<b>Estrategias</b>	Es el arte de proyectar y dirigir las operaciones encimadas hacia un fin determinado.
<b>Estrategias</b>	Es el arte de proyectar y dirigir las operaciones encimadas hacia un fin determinado.
<b>Arte:</b>	Actividad en la que el hombre recrea, con finalidad estética, un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas valiéndose de la materia, la imagen o el sonido. (RAE, 2020)

## ANEXO 5

**Tabla 3** Operacionalización de la variable dependiente

**Variable Dependiente:** Desarrollo de Destrezas del Ámbito de Convivencia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
El ámbito de convivencia se comprende como las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos, que buscan el bienestar de la comunidad educativa en el marco de la cultura de paz, y que permitan el desarrollo armónico de las actividades educativas dentro y fuera de las instituciones. (MINEDUC , 2014)	Relaciones Interpersonales	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores	¿Por qué el niño o niña debe relacionarse con sus compañeros en medio del confinamiento? ¿Cómo se desarrolla el vínculo alumno-profesor durante la medida de confinamiento? ¿Cuál son las normas más complejas de hacer cumplir a los niños y niñas? ¿Cómo reconoce el niño las actividades que debe realizar durante el confinamiento? ¿Por qué es necesario establecer normas de convivencia dentro del aula? ¿Qué valores deberían impulsarse más para una buena convivencia entre los estudiantes en tiempos de confinamiento? ¿Cómo estimular la participación en los niños y niñas frente al confinamiento? ¿Para usted se debería promover la seguridad emocional con más énfasis durante el confinamiento? ¿Cómo lograr el autocontrol en los niños y niñas? ¿Cómo desarrollar la habilidad de control de emociones en los niños y niñas?	<b>TÉCNICA</b> Entrevista  <b>INSTRUMENTOS</b> Guion de preguntas abiertas	Docentes Psicólogos
	Normas	Identifica normas de convivencia Reconoce sus deberes			
	Valores	Demuestra un comportamiento solidario Guarda el respeto hacia su entorno			
	Participación	Participa en actividades escolares Participa en actividades grupales			
	Emociones	Autocontrol Temperamento			

**Tabla 4** Operacionalización de la variable independiente

**Variable Dependiente:** Desarrollo de Destrezas del Ámbito de Convivencia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
El ámbito de convivencia se comprende como las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos, que buscan el bienestar de la comunidad educativa en el marco de la cultura de paz, y que permitan el desarrollo armónico de las actividades educativas dentro y fuera de las instituciones. (MINEDUC , 2014)	Relaciones Interpersonales  Normas  Valores  Participación  Emociones	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores  Identifica normas de convivencia Reconoce sus deberes  Demuestra un comportamiento solidario Guarda el respeto hacia su entorno  Participa en actividades escolares Participa en actividades grupales  Autocontrol Temperamento	¿Por qué el niño o niña debe relacionarse con sus compañeros en medio del confinamiento? ¿Cómo se desarrolla el vínculo alumno-profesor durante la medida de confinamiento? ¿Cómo reconoce el niño las actividades que debe realizar durante el confinamiento? ¿Por qué es necesario establecer normas de convivencia dentro del aula? ¿Qué valores deberían impulsarse más para una buena convivencia entre los estudiantes en tiempos de confinamiento? ¿Cómo estimular la participación en los niños y niñas frente al confinamiento? ¿Para usted se debería promover la seguridad emocional con más énfasis durante el confinamiento? ¿Cómo lograr el autocontrol en los niños y niñas? ¿Cómo desarrollar la habilidad de control de emociones en los niños y niñas?	<b>TÉCNICA</b> Entrevista  <b>INSTRUMENTOS</b> Guion de preguntas abiertas	Docentes Psicólogos

## ANEXO 7

### Imagen 4 Carta de consentimiento para docentes

#### Carta de consentimiento para Docentes

Estimado Docente

Soy Cinthya Selena Moreno Campaña, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de octavo nivel de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial.". El objetivo del estudio es Analizar los efectos por el confinamiento del covid 19 en el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia en el nivel inicial.

Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas abiertas de una entrevista, las que permitirán llevar a cabo el estudio, tomará responderla aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0958719353, mi correo cmoreno7213@uta.edu.ec

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Moreno Campana Cinthya Selena

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Maria Elena Guato Veintimilla, participe en la entrevista para el desarrollo del Trabajo de Titulación "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial." propuesto por la estudiante Cinthya Selena Moreno Campaña, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. He recibido copia de este procedimiento.

  
\_\_\_\_\_  
Docente

14-06-2021  
Fecha

## ANEXO 8

### Imagen 5 Carta de consentimiento para docentes

#### Carta de consentimiento para Docentes

Estimado Docente

Soy Cinthya Selena Moreno Campaña, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de octavo nivel de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial.". El objetivo del estudio es Analizar los efectos por el confinamiento del covid 19 en el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia en el nivel inicial.

Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas abiertas de una entrevista, las que permitirán llevar a cabo el estudio, tomará responderla aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0958719353, mi correo cmoreno7213@uta.edu.ec

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Moreno Campana Cinthya Selena

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Lic. Janneth Rocío Mancillo Tigselema, participe en la entrevista para el desarrollo del Trabajo de Titulación "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial." propuesto por la estudiante Cinthya Selena Moreno Campaña, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. He recibido copia de este procedimiento.

  
Docente

14/06/2021  
Fecha



## ANEXO 9

### Imagen 6 Carta de consentimiento para Profesional de Psicología

#### Carta de consentimiento para Profesional de Psicología

Estimada Psicóloga

Soy Cinthya Selena Moreno Campaña, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial." El objetivo del estudio es Analizar los efectos por el confinamiento del covid 19 en el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia en el nivel inicial.

Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas abiertas de una entrevista, las que permitirán llevar a cabo el estudio, tomará responderlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0958719353, mi correo cmoreno7213@uta.edu.ec

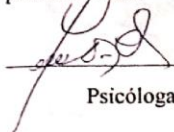
Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Moreno Campana Cinthya Selena

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo LOIS MIGUEL CASTRO, participe en la entrevista para el desarrollo del Trabajo de Titulación "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial." propuesto por la estudiante Cinthya Selena Moreno Campaña, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. He recibido copia de este procedimiento.

  
Psicóloga

14-06-2021  
Fecha

## ANEXO 10

### Imagen 7 Carta de consentimiento para Profesional de Psicología

#### Carta de consentimiento para Profesional de Psicología

Estimada Psicóloga

Soy Cinthya Selena Moreno Campaña, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial." El objetivo del estudio es Analizar los efectos por el confinamiento del covid 19 en el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia en el nivel inicial.

Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas abiertas de una entrevista, las que permitirán llevar a cabo el estudio, tomará responderlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0958719353, mi correo cmoreno7213@uta.edu.ec

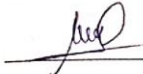
Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Moreno Campana Cinthya Selena

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Valeria Medina, participe en la entrevista para el desarrollo del Trabajo de Titulación "Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial." propuesto por la estudiante Cinthya Selena Moreno Campaña, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 0504257213, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. He recibido copia de este procedimiento.

  
\_\_\_\_\_

Psicóloga



14 Junio 2021

Fecha



## ANEXO 11

### Imagen 8 Instrumento de la entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista**

**DIRIGIDO A: PSICÓLOGOS**

¿Por qué el niño o niña debe relacionarse con sus compañeros en medio del confinamiento?

¿Cómo se desarrolla el vínculo alumno-profesor durante la medida de confinamiento?

¿Cuáles son las normas de convivencia más complejas para orientar a los niños y niñas en tiempos de confinamiento?

¿Por qué es necesario establecer normas de convivencia dentro del aula?



¿Qué valores deberían impulsarse más para una buena convivencia entre los estudiantes en tiempos de confinamiento por el Covid 19?

¿Cómo estimular la participación en los niños y niñas por las dificultades del confinamiento por el Covid 19?

¿Cómo se debería orientar el autoconocimiento y autocontrol emocional durante el confinamiento?

## ANEXO 12

### Imagen 9 Instrumento de la entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista**

**DIRIGIDO A: DOCENTES**

¿Cómo ha afectado el distanciamiento social a la educación en relación a la convivencia?

¿Qué tan afectadas se han visto las relaciones sociales o los hábitos de convivencia por el confinamiento?

¿Qué estrategias educativas se han implementado para afrontar las consecuencias del confinamiento y resguardar los hábitos de convivencia?

¿Cómo se educa a los niños y niñas para prevenir la enfermedad?

¿Cómo aportan las actividades recreativas en los hábitos de convivencia?

¿Qué estrategias implementa para educar a los niños y niñas sobre buenos hábitos de salud en medio del confinamiento?

¿A su criterio que tan afectado se ha visto la alimentación de los niños y niñas a causa del confinamiento?

¿Cómo ha afectado el confinamiento a la salud mental de los niños?

¿Desde una visión educativa como fortalecer el bienestar de la salud mental en los niños en medio del confinamiento?

## ANEXO 13

### Imagen 10 Juicio de expertos

#### JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR: Cinthya Selena Moreno Campaña

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Después de haber analizado las preguntas del instrumento correspondiente: lea usted los ítems para marcar la validación marcando en el cuadro según considere.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
Aprobado	✓
Regular	
Deficiente	
No aplicable	
Observaciones:	

Lugar y fecha de la evaluación. Pucallpa, 21 de junio del 2021

Email. rosalchusin@hotmail.com, Teléfono..... Celular. 0790499942

Nombres y apellidos del experto evaluador. María Rosa Chusin Jaquiza

Grado Académico. Magister en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa

## ANEXO 14

### Imagen 11 Juicio de expertos

#### JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Análisis de los efectos del confinamiento por el Covid 19 en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR: Cinthya Selena Moreno Campaña

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Después de haber analizado las preguntas del instrumento correspondiente: lea usted los ítems para marcar la validación marcando en el cuadro según considere.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Deficiente	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>
Observaciones:	

Lugar y fecha de la evaluación...Pucallpa, 21 de junio del 2021.....

Email: rosibachusin@hotmail.com...Teléfono.....Celular: 0780498842

Nombres y apellidos del experto evaluador...Maria Rosa Chusin Toaquiza.....

Grado Académico...Magíster en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa