



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Propuesta del Trabajo de Titulación**

**“La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual”**

**Autor:** Rodríguez Robalino James Santiago

**Tutor:** Lic. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg

**Ambato – Ecuador**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Medina Paredes Segundo Víctor., con cédula de ciudadanía: 1801892884 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL” desarrollado por el estudiante Rodríguez Robalino James Santiago, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



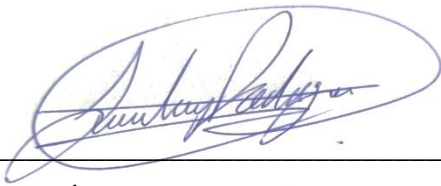
Firmado electrónicamente por:  
**SEGUNDO VICTOR  
MEDINA PAREDES**

---

Lcdo. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg.  
C.C. 1801892884

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL”, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

RODRÍGUEZ ROBALINO JAMES SANTIAGO

C.C. 0804735926

AUTOR

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL”, presentado por el señor Rodríguez Robalino James Santiago, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg.

C.C. 1803471570

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:  
**CHRISTIAN MAURICIO  
SANCHEZ CANIZARES**

---

Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.

C.C. 1803378072

Miembro de comisión calificadora

## **DEDICATORIA**

En primer lugar me gustaría dedicar esta labor investigativa a nuestro creador, Dios quien gracias a su misericordia me ha dado la sabiduría y la perseverancia para llegar a culminar esta etapa, en segundo lugar esto es dedicado a mis padres, a mi esposa y en especial a mi hijo que nunca me abandonaron a pesar de las circunstancias y creyeron en mí, esto es para ustedes.

Y por último a mi querida Universidad Técnica de Ambato que me ha forjado, a mis docentes que me moldearon y a mi tutor que fue mi guía.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento infinito a Dios por darme la dicha de haber cumplido mi sueño y ser un profesional de calidad para la sociedad y para mi familia.

Agradecer de forma sincera a mis padres quienes nunca me dejaron solo y siempre han creído en mí y que me han dado todo lo necesario para poder cumplir mis sueños, porque sin ellos nada de esto sería posible.

Y finalmente un especial agradecimiento a mi esposa y a mis suegros que me han apoyado incondicionalmente en todo lo que he hecho, a mi querida esposa y a mi pequeño hijo que han sido mi motor, mi motivación y mi inspiración para no rendirme y conseguir esta meta para poder darles todo lo que se merecen en un futuro.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xii
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
1.1    Antecedentes Investigativos .....	13
1.1.1    Planteamiento del problema.....	15
1.1.2    Análisis crítico .....	16
1.1.3    Prognosis .....	16
1.1.4    Formulación del problema .....	17
1.1.5    Categorías fundamentales .....	18
1.1.6    Preguntas directrices .....	19
1.1.7    Delimitación del objeto de estudio.....	19
1.1.8    Justificación del problema.....	19
1.1.9    Marco teórico de la investigación .....	21
1.2    Objetivos: .....	49
1.2.1    Objetivo general.....	49
1.2.2    Objetivos específicos .....	49
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>51</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>51</b>
2.1    Materiales .....	51
2.2    Métodos .....	52
2.2.1    Diseño de investigación.....	52

2.2.2 Población y muestra de estudio .....	52
2.2.3 Operacionalización de las variables.....	53
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	55
2.2.5 Plan de recolección de la información.....	55
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación .....	56
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>58</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>58</b>
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	58
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio.....	60
3.1.2 Resultados por objetivo .....	63
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación.....	70
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>72</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>72</b>
4.1 Conclusiones.....	72
4.2 Recomendaciones .....	73
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	<b>74</b>
Referencias Bibliográficas.....	74
Anexos .....	84



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos materiales y económicos _____	51
Tabla 2. Operacionalización _____	53
Tabla 3. Fiabilidad del instrumento _____	55
Tabla 4. Baremos en referencia al cumplimiento y aplicación de los componentes de la clase de Educación Física. _____	56
Tabla 5. Categorización de la muestra de estudio. _____	60
Tabla 6. Caracterización de los niveles de formación académica en la muestra de estudio. _____	61
Tabla 7. Resultados de la valoración del cumplimiento de los objetivos del currículo en la muestra de estudio. _____	63
Tabla 8. Resultados de la valoración del desarrollo de contenidos del currículo en la muestra de estudio. _____	64
Tabla 9. Resultados de la valoración de la aplicación de métodos de enseñanza en la muestra de estudio. _____	65
Tabla 10. Resultados de la valoración de aplicación de medios e instrumentos didácticos por la muestra de estudio. _____	66
Tabla 11. Resultados de la valoración de aplicación de los tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes por la muestra de estudio. _____	67
Tabla 12. Niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por la muestra de estudio. _____	68
Tabla 13. Niveles de cumplimiento y aplicación de los componentes de la clase de educación física en la modalidad virtual por la muestra de estudio. _____	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1. Categorización ----- 18

Figuras 2. Distribución por tipo de instituciones educativas por género----- 62

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Autor:** James Santiago Rodríguez Robalino

**Tutor:** Lic. Segundo Víctor Medina Paredes Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar el cumplimiento de los componentes de la clase de Educación Física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la Modalidad Virtual. El presente estudio responde a un enfoque cuantitativo de tipo básico no experimental, además de ser descriptivo de campo con un corte transversal y finalmente posee un método analítico- deductivo y descriptivo en donde participaron 80 docentes como muestra de estudio pertenecientes al Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua. Se hizo uso de la técnica de la encuesta y un instrumento que fue un cuestionario estructurado el cual se tuvo que crear y ser validado por expertos en el área de la E.F., en donde se analizaron distintas dimensiones en referencia al cumplimiento de objetivos del currículo, desarrollo de contenidos, métodos enseñanza, a la aplicación de los instrumentos didácticos y finalmente a la aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes; cabe mencionar que desde la dimensión 1-3 los ítems fueron en relación al cumplimiento y desde la dimensión 4-5 los ítems eran en mención a la aplicación de componentes de la clase de E.F. a través de la modalidad virtual, además se categorizó los niveles de cumplimiento y aplicación de acuerdo a los baremos establecidos. Se concluye que en base a los resultados estadísticos los docentes poseen un nivel alto de cumplimiento y un nivel medio de aplicación de los componentes de la clase de educación física en la modalidad virtual.

**Palabras claves:** Educación Física, modalidad virtual, cumplimiento, aplicación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT PEDADGOGÍA**  
**PRESENTIAL MODALITY**

**Author:** James Santiago Rodríguez Robalino

**Tutor:** Lic. Segundo Víctor Medina Paredes Mg

**EXECUTIVE SUMMARY**

The main objective of this research work was to determine the fulfillment of the components of the Physical Education class and the application of didactic instruments and the evaluation process through the Virtual Modality. The present study responds to a quantitative approach of basic non-experimental type, besides being descriptive of field with a transversal cut and finally has an analytical-deductive and descriptive method where 80 teachers participated as a study sample belonging to the College of Physical Culture Professionals of Tungurahua. The survey technique was used and an instrument was a structured questionnaire which had to be created and validated by experts in the area of Physical Education, where different dimensions were analyzed in reference to the fulfillment of curriculum objectives, content development, teaching methods, the application of didactic instruments and finally the application of types and instruments of learning evaluation; it is worth mentioning that from dimension 1-3 the items were in relation to the fulfillment and from dimension 4-5 the items were in reference to the application of components of the PE class through the virtual modality, in addition the levels of fulfillment and application were categorized according to the established scales. It is concluded that based on the statistical results, teachers have a high level of compliance and a medium level of application of the components of the physical education class in the virtual modality.

**Key words:** Physical Education, virtual modality, compliance, application.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación resulta en si novedosa dentro de nuestro país no se ha indagado en si la relación de las variables de estudio que hemos planteado sin embargo encontramos investigaciones que poseen relación con nuestro trabajo, siendo objeto de interés para plantear ideas concretas y claras, a continuación vamos a identificarlas: Consideramos este artículo científico titulado como: “Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México” (**González Rivas R. & et al., 2021**)

El objetivo de esta investigación fue analizar la experiencia docente del profesorado de Educación Física en sus clases durante el confinamiento por COVID-19 en México. En donde las conclusiones principales fueron: i) El profesorado de EF que participó en este estudio enfrentó diversos retos para poder desarrollar su trabajo: problemas conexión a internet, falta de comunicación y/o disposición de los padres, madres o tutores legales. ii) Adaptación de clases al material en casa de los estudiantes, la evaluación fue compleja y de poca credibilidad; sin embargo, el desarrollo de actitudes, valores y habilidades en favor del aprendizaje fue fundamental para realizar su trabajo. iii) Para los profesores, el confinamiento colocó a sus estudiantes en riesgo de sufrir afectaciones psicológicas relacionadas con sociabilidad, adquisición de malos hábitos alimenticios y sedentarismo.

En este proceso investigativo da a conocer las repercusiones que tienen los docentes de E.F. al enfrentar este fenómeno del cambio de modalidad por la crisis sanitaria mundial a causa del Covid-19, sin embargo los docentes buscaron la manera para poder desarrollar sus actividades adaptando materiales que los chicos tiene en casa por ejemplo a pesar de los problemas de conexión que los estudiantes llegaron a tener.

Otro artículo muy interesante que se tomó en cuenta se titula: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.” (Marín A., Enríquez L., & Alcívar J. , 2020)

El objetivo de esta investigación es proponer estrategias didácticas para favorecer la efectividad de la educación física en tiempos de confinamiento. Dentro de esta idea se plantearon las conclusiones siguientes: i) Los medios en la modalidad virtual son indispensables para garantizar una clase de calidad y por ende, una clase de EF efectiva, ante la imposibilidad del contacto físico característico en nuestra especialidad., además ii) Las estrategias didácticas propuestas permitieron que los estudiantes dieran los primeros pasos en la adquisición de autonomía e independencia en las clases, además, los docentes lograron optimizar su tiempo de trabajo y plantearon propuestas innovadoras, siendo estos indicadores de efectividad en las clases de EF en la modalidad virtual. Y para finalizar iii) Es necesario realizar actividades prácticas, las cuales, puedan ser realizadas en espacios reducidos, sin materiales específicos del deporte, sino con medios alternativos del hogar.

En este trabajo se logró cumplir con el objetivo de desarrollar con una clase de educación física efectiva en la modalidad virtual siendo este un gran paso para la autonomía de los alumnos provocando un trabajo motivador muy bueno y además posibilitando el uso de materiales caseros que los alumnos tengan al alcance para posibilitar las actividades prácticas.

Por último es pertinente mencionar el siguiente artículo que tiene como encabezado: “La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19” (Baena Morales S., López Morales J., & García Taibo O., 2021)

En el cual el objetivo primordial fue describir el cambio producido en la intervención docente del profesorado de Educación Física como consecuencia de la cuarentena por COVID-19. Mismo que tuvo las siguientes conclusiones: i) La enseñanza de la EF durante la cuarentena por COVID19 ha supuesto una modificación de la intervención docente. Esta intervención, es especialmente importante debido a la repercusión de sus contenidos en la preservación de la

salud física y mental durante el confinamiento, también ii) Los docentes de EF han priorizado la enseñanza de contenidos durante el confinamiento relacionados con el bloque de condición física y salud y relegando a un segundo lugar contenidos de expresión corporal, juegos y deportes o habilidades motrices. Y finalmente iii) La gran parte de los docentes consideran que el confinamiento va a producir algún tipo de problema físico y/o psicológico en su alumnado, siendo conscientes de la importancia que tiene la realización de AF durante la no asistencia a clase durante el confinamiento por COVID-19 y valorando casi su totalidad, que la EF ha sido fundamental para aliviar este periodo.

Podemos manifestar que en este trabajo investigativo se llegó a cumplir con la descripción de este cambio metodológico de los docentes de E.F. provocado por la cuarentena del COVID-19, en donde durante la intervención los maestros han dado prioridad al mantenimiento de la condición física de sus educandos y por ende de su salud ya que la gran mayoría comparte la idea de que esta cuarentena pueden llegar a traer consecuencias graves a nivel físico y de salud mental.

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

Hace más de un año el mundo vivió la aparición de un nuevo virus los científicos lo denominaron Covid-19 que se originó en Wuhan la capital de Hubei ubicada en China central, la sociedad fue víctima de un cambio total además de un fuerte golpe a las economías mundiales y drásticos cambios en ámbitos sociales. En nuestro país este fenómeno afecto de igual forma a nuestro diario vivir porque desde la llegada del virus en el mes de marzo del 2020 tuvimos que acatar las medidas sanitarias del gobierno que fue cumplir con una cuarentena en todo el país, esto provoco no solo pérdidas económicas sino también afecto la presencialidad de los educandos en las aulas y por lo tanto el cambio de modalidad se efectuó pasando a ser en línea para poder seguir con la educación de los niños y jóvenes.

Vamos a hacer énfasis en la clase de E.F. que al ser una asignatura netamente práctica se vio restringida al producirse el cambio de modalidad de estudio por consecuencias del virus, esto origino que los docentes tengan que familiarizarse con la tecnología

siendo un reto para ellos al tener que ejecutar adaptaciones a la clase en beneficio de sus alumnos.

En ese sentido los docentes al intentar adaptar y adaptarse a esta modalidad de estudio pueden llegar a tener una clase deficiente en términos generales, además al desconocer estas tecnologías de la información y comunicación a través del internet se puede producir un mal manejo de los tiempos de la clase y por lo tanto no se concretarían el cumplimiento de los objetivos de misma.

### **1.1.2 Análisis crítico**

En la actualidad en la que vivimos nos encontramos atravesando una crisis sanitaria mundial en donde se ha visto afectado varias áreas como la educación que tuvo que cambiar de ser presencial a pasar a la modalidad virtual a través del internet, la clase de educación física en específico ha sufrido muchos cambios ya que es netamente práctica y el cambio drástico a la modalidad virtual ha provocado que la clase pueda llegar a ser deficiente en términos generales. Los maestros han tenido que recurrir a la tecnología para el desarrollo de sus clases pero muchas veces a los maestros les resulta un poco complicado el manejo de estas plataformas ya que no están familiarizados con ellas y esto provocaría que la clase no posea un tiempo correcto de ejecución. El cambio de modalidad de estudios ha llevado a que los docentes modifiquen sus estrategias metodológicas para concretar la enseñanza aprendizaje de forma significativa, en ese intento de modificar estos parámetros de la clase de E.F. en beneficio de los alumnos puede llegar a repercutir de forma negativa y por ende los objetivos de la clase o de estudio no se concreten.

### **1.1.3 Prognosis**

Los componentes de la clase de Educación Física que se desarrollan de forma virtual son importantes en la vida de los estudiantes por razones de salud, de bienestar físico y mental, ya que durante la clase ellos se relajan, se diviertan, hacen ejercicio y olvidan lo estresante de permanecer en cuarentena. Es por ello que si el problema no se llegara a resolver esto afectaría de forma significativa la vida de los educandos en todos los niveles ya que en estos tiempos de confinamiento la actividad física que genera la clase de E.F. es de gran ayuda para su salud mental y física.

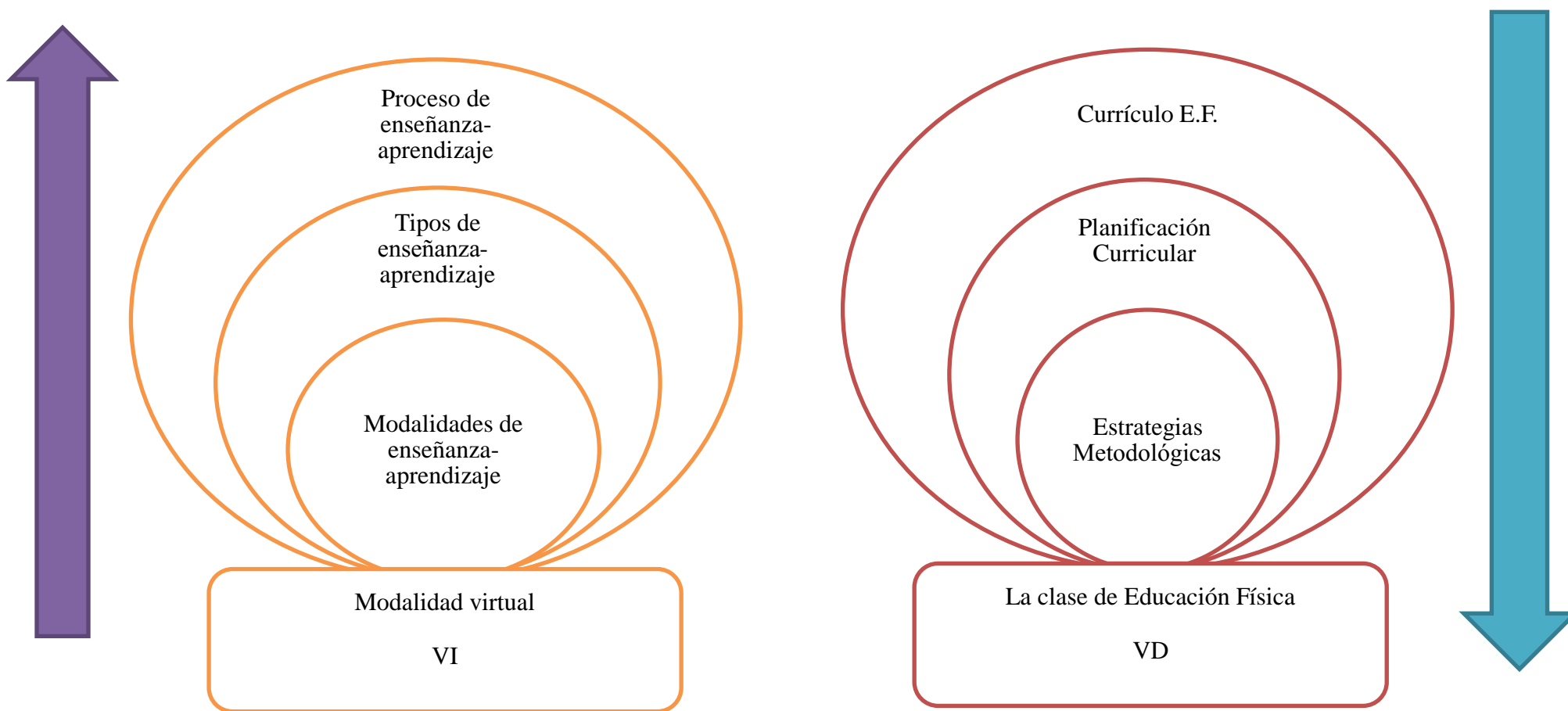


#### **1.1.4 Formulación del problema**

¿Cómo se cumplen los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.?

### 1.1.5 Categorías fundamentales

*Figuras 1. Categorización*



### **1.1.6 Preguntas directrices**

- ✓ ¿Cómo se cumple los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021?
- ✓ Cómo se da la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación de la clase de educación física a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021?
- ✓ ¿Cuáles son los niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021?

### **1.1.7 Delimitación del objeto de estudio**

**Campo:** Educativo

**Evento de estudio:** El cumplimiento de los componentes de la clase de E.F. y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la M.V.

**Unidad de Análisis:** Los docentes

**Contexto de estudio:** Colegio de profesionales de Cultura Física de Tungurahua.

**Temporalidad:** Periodo Abril -agosto 2021

### **1.1.8 Justificación del problema**

El proceso investigativo que se llevó a cabo tuvo énfasis en el cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, a razón de que en la

actualidad estamos atravesando por una grave crisis sanitaria mundial a causa del covid-19, lo que ha conllevado cambios en el ámbito educativo.

Es **importante** porque se evidenciará las estrategias metodológicas que los docentes manejan para el desarrollo de la clase de educación física mediante la modalidad virtual, como lo señala (Loaiza, 2017) que la clase es la unidad fundamental de la educación y se puede establecer como el espacio de interacción que tienen los actores que efectúan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante variadas actividades en la consecución de un objetivo común.

Con la globalización de la educación, el crecimiento de la tecnología y haciendo frente a la necesidad de ofrecer programas educativos de calidad, las instituciones universitarias han encontrado en la educación virtual un elemento clave para generar nuevos espacios de aprendizaje. (Crisol E. , Herrera L., & Montes R., 2020, pág. 2)

En referencia a lo **relevante** de la investigación se puede mencionar que las clases de educación física han cambiado radicalmente en cuanto a sus componentes y desarrollo a través de la modalidad virtual.

Es de **interés** a causa de que se precisará que los docentes cumplen con los componentes, aplican los instrumentos didácticos y del proceso de evaluación de la educación física con respecto a la modalidad virtual.

De acuerdo con la **originalidad** de la investigación se pone a consideración como el docente debe enfrentarse a los nuevos retos de enseñanza aprendizaje que atraviesa al enfrentar esta modalidad.

Es **factible** porque posee el apoyo del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua; con el seguimiento de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato específicamente con la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que ofrece todo su contingente con el fin de agilizar los procesos de investigación.

### 1.1.9 Marco teórico de la investigación

#### Variable independiente

##### La modalidad virtual

Las consecuencias de la pandemia a causa de Covid-19 ha generado gran cantidad de cambios en todos los ámbitos de nuestra sociedad siendo la educación uno de ellos, en donde el cambio de modalidad de estudio fue un golpe muy duro y que generó muchas complicaciones tanto para docentes como para los estudiantes, y mucho más en el área de la Educación Física en donde las clases son netamente prácticas.

Existen muchos puntos de vista acerca de la modalidad de estudio es así que **(Crisol E., Herrera L., & Montes R., Virtual Education for All: Systematic Review, 2020)** nos expresan que “El aprendizaje mediado por tecnologías ha sido objeto de diferentes análisis, puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida”

La enseñanza en modalidad virtual se enfoca en la realidad de los hechos e informaciones, que se integran en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y poseen sus propios paradigmas y herramientas que simulan o recrean los procesos en modalidad presencial. **(Lesme G., 2020)**

En ese sentido se comprende a esta modalidad virtual como el paso de la información del docente a sus alumnos a través de plataformas de teleconferencia que permiten el proceso de comunicación en vivo a través del internet de este modo podemos mencionar algunas de las más usadas como por ejemplo: el entorno virtual **Runachay**, las plataformas de teleconferencia como **Microsoft Teams, Zoom y Google Meet**.

Dentro de este orden de ideas cabe mencionar que dentro de esta modalidad los docentes deben hacer uso indiscutiblemente de herramientas digitales para el desarrollo de la clase y el envío de tareas a sus alumnos, un claro ejemplo es el paquete informático de **Office** en donde constan varios programas informáticos pero los más usados son **Word, Excel y Power Point** y que son esenciales para los alumnos para la elaboración de deberes y presentaciones en clase.

Por último es conveniente mencionar las vías de comunicación que se pueden establecer dentro de esta modalidad que pueden ser muchas dado a la existencia de un sin número de aplicaciones creadas para este fin, podemos señalar las siguientes: **WhatsApp, Messenger, Telegram, Facebook, Twitter, Instagram y correos electrónicos** esenciales para el envío de información y comunicación entre el docente y los alumnos y viceversa.

## **Modalidades de enseñanza aprendizaje**

### **Modalidad presencial**

Es la modalidad tradicional por decirlo de esa manera, en donde la mayoría de la población asiste regularmente como las escuelas, colegios, universidades; es donde el proceso de enseñanza se da cara a cara con el docente y el alumnado dentro de un espacio y tiempo específico como es el aula, así lo expresa **(Martínez V., 2017)** “Ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia”.

En efecto en la modalidad presencial aparecen metodologías por parte del docente que a través del tiempo se han vuelto comunes y algunas innovadoras por la aparición de las nuevas tecnologías como por ejemplo:

- Lección Magistral
- Ejercicios y Problemas
- Estudio de Casos
- ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)
- Flipped classroom (Aula Invertida)
- Tareas Complementarias

La interacción es uno de los componentes más importantes de las experiencias de enseñanza y experiencias de aprendizaje. La interacción es lo más importante cuando se trata del aprendizaje presencial. **(Bali S. & Liu M.C., 2018)**

El intercambio de información de forma presencial es dinámico y es importante en tanto que se puede llegar a corregir muchas cosas en ese mismo momento favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Modalidad a distancia**

El modelo tradicional “a distancia” (EAD) puede, o no, apoyarse en la tecnología. En sus inicios, este modelo se basaba en el envío de materiales (físicos) a través de correo postal y el seguimiento del curso se basaba en el autoaprendizaje. **(Global Campus Nebrija, 2016)**

En los inicios de la educación a distancia se trataba del empleo de recursos materiales como el papel, audioconferencias, videoconferencias; con el paso de tiempo se ha ido incorporando las TIC gracias a la evolución de las tecnologías es por ello que ahora los contenidos se han virtualizado, esta modalidad puede tener una significancia muy alta como lo asevera **(García Aretio L., 2017)** “ Cuando los diseños pedagógicos son acertados, la calidad de los aprendizajes digitales está probada. La eficacia de estos sistemas es, al menos, similar a la de los presenciales”.

El aprendizaje electrónico a distancia (E-Learning) apareció como una solución a varios obstáculos que impiden a un estudiante asistir físicamente al aula. Es adecuado para quienes tienen obligaciones laborales, limitaciones familiares y estudiantes que carecen de una ubicación conveniente para acceder a las clases. **(Snoussi T. & Farouk Radwan A., 2020)**

En muchas situaciones esta modalidad ha ayudado a que las personas puedan acceder a la educación a pesar de que por distintas situaciones personales o de trabajo no puedan estar de forma presencial pero puedan acceder a una instrucción a través de la tecnología.

### **Modalidad semipresencial**

Se trata en sí de la combinación de modalidades, en el cual el docente busca un equilibrio consonante con los recursos y conocimientos en línea y la interacción cara a cara tanto entre alumnos como el alumno y el docente. **(Hockly N., 2018)**

Dicho de otro modo en esta modalidad está compuesta por dos modalidades en donde el alumno recibe información tanto en línea pero también tiene el acceso a la interacción cara a cara con su docente, volviéndose esto muy favorable para el proceso de aprendizaje.

Así mismo lo destaca **(Global Campus Nebrija, 2016)** “El Blended Learning se basa en la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje y combinación de actividades presenciales y virtuales.”

En resumidas cuentas este equilibrio que el docente debe hacer al combinar estas modalidades tiene que ser precisa para que sea beneficioso para sus alumnos.

### **Tipos de enseñanza aprendizaje**

#### **Aprendizaje basado en problemas (abp)**

La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base de él mismo. **(Travieso D. & Ortíz T., 2018)**

En este tipo de aprendizaje es en donde se busca que el estudiantado se comprometa y se apropie del proceso a través de la indagación buscando información, seleccionándola para buscar solución al problema, durante este proceso el maestro estará siempre guiándolo y trazando los lineamientos de dicho proceso.

#### **Aprendizaje basado en proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos. Las actividades se orientan a la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos. **(Galeana L., 2014)**

Desde una perspectiva más general es la utilización de un proyecto en donde los alumnos buscan solución que está dentro del mismo proyecto en donde deberán



trabajar en equipo ya que el docente los organiza por grupos y son siempre monitoreados por el para verificar el avance de su trabajo.

### **Flipped classroom (aula invertida)**

El método flipping utiliza vídeos de conferencias didácticas y sesiones de clase basadas en actividades para defender la educación de los estudiantes, y mejora significativamente los conocimientos de los estudiantes. (Das A., y otros, 2019) como concuerda (González Zamar M. & Abad Segura E., 2020) “El modelo Flipped classroom focaliza su actividad educativa en una programación de tareas impartidas fuera del aula, mientras que en la clase presencial se produce el intercambio de opiniones y reflexiones guiadas por el docente”.

Desde un enfoque más explícito según (Awidi I. & Paynter M., 2019) determina que, “La clase invertida es un modelo pedagógico en el que un entorno de aprendizaje tradicional y sus actividades se reforman, o al menos se reorganizan.”

Este método de aprendizaje es importante en el caso de que los estudiantes pudiesen faltar a clases presenciales a razón de que el docente por medio de un video puede hacer llegar la información sin necesidad de estar el presente, haciendo que los alumnos se comprometan y puedan desarrollar de forma integral su conocimiento al compartir la información que antes de la clase fue emitida por el docente y este solamente consolida el conocimiento.

### **Aprendizaje basado en juegos**

Según (Ayén , 2017) “el aprendizaje basado en juegos (ABJ) es el uso de juegos para aprender unos contenidos didácticos.”

El juego es un instrumento importante dentro de la educación, en el podemos hallar una forma distinta para que nuestros alumnos aprendan de una forma dinámica ciertos contenidos que están planificados.

Se ha estimado que el uso del aprendizaje basado en juegos resulta una metodología que cubre los objetivos docentes propuestos y que, a través de retos y desafíos, permite

alcanzar objetivos de aprendizaje y desarrollar competencias transversales de forma motivadora y proactiva, así como conseguir que se mantengan en el tiempo. **(Calvo Centeno M., López Portillo M., Peset González M., & Ropero Moriones E., 2020)**

### **Aprendizaje cooperativo**

La cooperación enseña al individuo el valor de las relaciones, el valor de la ayuda, el compartir y la reciprocidad en lugar de limitarse a competir con otros seres humanos para conseguir un objetivo, es decir, ayudar a los demás y trabajar juntos hacia un objetivo común puede ser más eficaz y gratificante. **(De la Barra E. & Carbone S., 2020)**

En relación a la idea anterior la cooperación es un factor determinante en los alumnos por razones que gracias a esto pueden llegar a comprenderse mejor con sus compañeros y así conseguir el objetivo que el docente haya planteado en la clase.

Además ayuda a los alumnos a progresar en el aprendizaje profundo y el pensamiento crítico, desarrollan habilidades sociales y de comunicación que probablemente les serán útiles después de graduarse. Del mismo modo, los profesores pueden utilizar el tiempo de clase de aprendizaje cooperativo para observar y reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos. **(Munir M.T., Baroutian S., Young B., & Carter S., 2018)**

En mi opinión este método es esencial en la clase de E.F. por motivos de que la clase en si se trata de acciones motrices, juegos, danzas; que por lo general se las ejecuta en conjunto ayudando a que los alumnos interactúen entre pares y socialicen de mejor manera.

### **Aprendizaje basado en el pensamiento**

Es en donde se busca que los alumnos obtengan o generen un pensamiento crítico a través de una metodología activa por parte del docente en donde con el uso del razonamiento propiamente será capaz de enfrentarse a los retos de la escuela y a los de su vida diaria, así lo sintetizan **(Yafie E., y otros, 2020)** “se refieren a un proceso

que requiere que el niño manipule la información y las ideas de una manera determinada con el fin de generar una nueva comprensión e implicación”.

De la misma forma el rol del docente es sustancial en el desarrollo del aprendizaje como lo señala **(Yusuf M., 2017)** La importancia del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), en el que los instructores no sólo enseñan a los alumnos el pensamiento crítico y creativo (PCC), sino que también les enseñan de forma estratégica y visualmente cómo utilizar las formas de las técnicas de pensamiento hábil en el contenido de aprendizaje.

### **Aprendizaje basado en el diálogo**

En esta clase de aprendizaje los alumnos tendrán la responsabilidad de leer mucha información de acuerdo a la temática que haya dado el docente para el desarrollo de la clase en donde los direccionará a que después de haberse empapado de dicha información ellos puedan formular sus propias opiniones en el orden que el docente disponga, formular preguntas y adecuar las respuestas las opiniones personales **(Liu S.-H., 2020)**

Según **(Daszkiewicz M. & Kerlake L., 2019)** “Un elemento central de la enseñanza y el aprendizaje dialógicos es el papel de la conversación en el aula para estimular y hacer avanzar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos”.

Retomando la expresión del diálogo es algo innato en el ser humano al ser seres sociables por naturaleza y esto siendo usado en la educación es de gran beneficio para los alumnos para su mejora interpretativa y hablar frente a sus compañeros perdiendo el miedo y empoderándose del conocimiento que es lo que se pretende.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. **(Abreu Y., Barrera A., Breijo T., & Bonilla I., 2018)**

Este proceso es de mucha importancia para la educación en general y el mismo debe ser desarrollado de una forma correcta en donde la labor del profesor es fundamental como guía de los conocimientos y comunicador esencial de los mismos para que el alumnado sea el propio ejecutor y constructor del conocimiento significativo, siempre siendo el docente un recurso para el trabajo del alumno, programando actividades didácticas, poniendo a disposición de los estudiantes los materiales sobre los que deberán centrarse y ayudándolos de una forma totalmente personalizada a través de los medios establecidos para este fin.

La pedagogía concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción característica del proceso pedagógico, sobre esta base se elaboran la teoría y la metodología de su dirección, organización y se perfeccionan el contenido, los métodos y los medios **(Bravo Díaz A., Rodríguez Barallobre L., Cisneros Depestre A., & Rodríguez Morales O., 2017)**

La concepción de los conocimientos por parte de los educandos depende en gran parte de una acción compleja por parte del educador en donde hace uso de varias herramientas adquiridas a través de su instrucción como son la metodología, organización y contenidos en donde gracias a su conocimiento analizara que materiales y a través de qué medios será más beneficioso para los alumnos el PEA.

Así lo enfatiza **(Sánchez I., 2003)** qué: Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

Así mismo lo define **(Bravo López G. & Cáceres Mesa M., 2006)** Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

En relación a las ideas anteriores se expresa que: “La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender”. **(Meneses Benítez G., 2016)**

Así lo enfatiza (**Sandoval C., 2020**) “en el contexto actual, el nuevo rol docente, es poder articular las herramientas TIC que hay en su contexto educativo para poder generar nuevos procesos disruptivos en el aprendizaje, los cuales sean significativo para los estudiantes.”

El PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje), es una manifestación muy amplia dentro de la Educación en general, se produce en todos los niveles de formación educativa variando siempre su complejidad pero teniendo en común ciertos factores tales como:

### **Objetivos en el PEA**

Son sólo propósitos que como tales, traducen aspiraciones o intenciones que pueden ser muy interesantes y que seguramente expresen la necesidad de que el alumno adquiera determinados conocimientos, habilidades, actitudes y/o destrezas. (**Salcedo H., 2011**)

De la misma forma los objetivos son indicadores a donde se quiere llegar con nuestros alumnos a través de la apropiación de información o actividades que se pueden realizar en la clase.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada, pero para que este proceso se lleve a cabo con calidad y cumpla con estos objetivos es preciso exista una estrecha relación entre los componentes didácticos que lo forman; entre los que se encuentran los medios de enseñanza. (**Zamora C., López Y., Pardo Y., & Soler L., 2017**)

### **Contenidos en el PEA**

Cuando mencionamos a los contenidos hacemos referencia directa a ¿Qué enseñar a los educandos? Y ¿Qué deben aprender?; estas preguntas son fundamentales para que dicho proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de una forma adecuada porque con eso el docente podrá plantear los objetivos de forma clara y precisa para lograr las aspiraciones que tiene con el grupo.

### **Métodos en el PEA**

Los métodos de enseñanza es otro factor importante en donde el docente a través de la indagación previa encuentra el método adecuado para llegar al cumplimiento de los objetivos trazados previamente con estrecha relación con los contenidos, como lo expresa **(Alonso M., Rodríguez S., Ruiz E., & Rodríguez M., 2004)** “ los métodos de enseñanza son los elementos dinamizadores del proceso que lo viabilizan, conducen y responden a la pregunta ¿Cómo desarrollar el proceso?”

Esta metodología debe ser integra en referencia a la participación activa del alumnado, en donde ellos puedan ser generadores de su propio conocimiento gracias a su docente y que pueda llegar a responder estas preguntas trascendentales como lo son: “¿Cómo enseñar?” , “¿Cómo aprender?”; teniendo en cuenta estas cuestiones y los contenidos del PEA podremos identificar y elegir un método correcto.

El método de enseñanza-aprendizaje es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte; requiere de la utilización de medios de enseñanza, repercute en la forma en que ha de organizarse el proceso y en su resultado, información que se obtiene mediante la evaluación, a través de cualquiera de sus formas, lo que expresa su estrecha relación con todas las categorías que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. **(Hernández R. & Infante M., 2016)**

### **Medios de enseñanza**

Los medios de enseñanza constituyen el soporte material de los métodos y responden a la pregunta: ¿Con qué?, y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos. **(Alonso M., Rodríguez S., Ruiz E., & Rodríguez M., 2004)**

Los medios poseen una conexión inmediata con los métodos, en donde el docente replica a las cuestiones “¿Con qué enseñar?”, “¿Con qué aprender?”; estos medios variaran, serán alternativos y en armonía al objetivo y al contenido del PEA.

Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la información entre el profesor y el estudiante; son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa y afectan directamente a la comunicación entre el profesor y el estudiante y tienen un solo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. **(Zamora C., López Y., Pardo Y., & Soler L., 2017)**

### **La evaluación**

Es en donde se manifestará todo lo referente al cumplimiento de objetivos en caso de que si o no los haya logrado como lo sintetiza **(Gonzales M. & Pérez N., 2004)** “Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza.”

Es aquí el espacio donde los alumnos tienen que transmitir lo aprendido a través de test, cuestionarios, exámenes, etc.; y no solo se indaga a los alumnos sino también a los docentes que con los resultados obtenidos de estas evaluaciones de los aprendizajes podrá tener una visión clara y directa acerca de si su metodología de enseñanza fue beneficiosa o perjudicial para el aprendizaje significativo de los alumnos, no obstante es aquí que también el docente busca a través de la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación mejorar de forma significativa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo lo expresa **(Gonzales M. & Pérez N., 2004)** La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

### **Formas de organización**

Esta manera de organizar el PEA es esencial por parte del docente en vista que debe integrar todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para que el alumno pueda aprender de forma general y de acuerdo al nivel en el que se encuentre.

El docente como en todo este proceso juega un rol fundamental para la transmisión de los conocimientos a través de una metodología adecuada siempre teniendo en cuenta

los contenidos a enseñar a través de los medios de enseñanza y materiales que necesita manejar y posterior a ello aspirar al cumplimiento de los objetivos que se evidenciara en la evaluación de los aprendizajes.

### **El Pea en la E.F.**

En la E.F. también se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la clase en sí, en el cual el docente tiene de igual forma un papel importante, así mismo lo expresa (Zamora C., López Y., Pardo Y., & Soler L., 2017) Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados», sin embargo, no pueden sustituir la función educativa y humana del maestro, ya que es él quien dirige, organiza y controla el proceso docente educativo.

En la E.F. de la misma forma los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje son importantes pero en si el que posee más relevancia son los medios de enseñanza que son fundamentales para la construcción de los conocimientos, en dirección al desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas de los estudiantes. (Zamora C., López Y., Pardo Y., & Soler L., 2017)

### **Variable dependiente**

#### **El currículo**

Para llegar a tener una mejor comprensión acerca de lo que es y lo que representa el currículo de E.F. debemos indagar de forma general el término “currículo”, de esta forma se realizara un entendimiento profundo y critico al área de estudio que vamos a adentrarnos.

En suma, el currículo es un constructo histórico, tanto en su teoría como en sus prácticas, y es cada comunidad educativa la que debe definirlo de acuerdo a cómo explican ellos la relación Escuela-Sociedad, Teoría-Práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas. (Osorio M., 2017)



Según (Verdugo Coronel C.G. & Campoverde Asitimbay A.C., 2020) lo precisa en que, “El currículo organiza y direcciona las metas, los alcances y objetivos de la educación y garantiza los medios y formas de hacer seguimiento y valoración de sus alcances.”

El currículo es muy difícil de definirlo ya que si lo haríamos estaríamos limitando su riqueza y su contenido a razón que con el paso del tiempo hay conceptos o componentes que varían o en mejores palabras evolucionan para el mejoramiento de la educación en general. Es por ello que Tyler (1986), en su obra: Principios Básicos del Curriculum, formula cuatro preguntas fundamentales:

“¿Qué fines desea alcanzar la escuela?; de todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuáles ofrecen mayores probabilidades de alcanzar esos fines?; ¿cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias?; ¿cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?” (Tyler R.W., 1986, pág. 2)

Es así que en términos generales un currículo educativo debe tener como forma básica componentes precisos como son:

- Los objetivos; - los contenidos; - la metodología; - la evaluación.

Dentro del elemento básico de un currículo están los **objetivos**, que es en donde el docente establece intenciones en el ámbito educativo e inmerso en ello se encuentran presentes un conglomerado de metas y finalidades que a través de un periodo determinado aquellas intenciones se concreten, es decir que define lo que se quiere conseguir de los educandos en la acción educativa.

Haciendo mención a los **contenidos** de un currículo este alude a lo que el docente va a socializar a sus alumnos para el desarrollo de capacidades o competencias a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en términos más sencillos el docente deberá tener la capacidad de saber, saber hacer y saber ser por medio de técnicas, métodos, estrategias, habilidades siempre teniendo presente la formación de hábitos, valores y actitudes que son muy importantes para los estudiantes dentro de su desarrollo personal y en sociedad.

Referirnos a la **metodología** concerniente a un currículo educacional no es más que hablar de un modo de enseñanza, con materiales determinados que el docente va a

hacer uso para lograr una experiencia de aprendizaje adecuada a través de un ambiente propicio para el aprendizaje estudiantil, además el docente como emisor de este proceso se hará valer del material que el crea pertinente con el fin de que sus alumnos lleguen a tomar el mensaje de una forma clara, objetiva y accesible.

Por ultimo nos inmiscuimos en lo que es la **evaluación**, esta es la etapa final en donde se evidenciara si los objetivos llegaron a concretarse o no en los alumnos, previo a esta etapa el docente tendrá que determinar las características personales, nivel de avance y los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, es decir un análisis completo de sus educandos para así poder establecer estrategias pedagógicas que permitan un paso de información claro y entendible para que puedan obtener un aprendizaje significativo.

Para que el docente llegue a consolidar un aprendizaje significativo debe tomar en cuenta todos estos elementos antes mencionados ya que son de alta importancia para el desarrollo

integral de los educandos, es por ello que el rol del docente es fundamental en el área de la educación en términos generales.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. **(MinEduc, 2016)**

### **Currículo de educación física**

En concordancia con el área de E.F. el currículo es interpretado como construcción social y cultural, que en todos los niveles del sistema educativo implica procesos de selección, organización y distribución del conocimiento, para favorecer su transmisión, creación y recreación, en coherencia con el proyecto político educativo del país. **(MinEduc, 2016)**

El Currículo Nacional de Educación Física se define como una propuesta innovadora, abierta y flexible, en que el futuro bachiller estará en condiciones

de ser autónomo de la práctica de la actividad física, por lo que tuvo que pasar un proceso de la aplicación de la contextualización de los contenidos curriculares con el propósito de adoptarlo a los aprendizaje de los estudiantes. **(León Quinapallo X., Ortiz Bravo N., & Manangón Pesantez R., 2020)**

En el caso de la EF, asignatura eminentemente práctica **(Sierra J., González S., Toledo J., & Bermejo C., 2021)** analiza que, el cambio de la actividad presencial supone una transformación de planteamiento pedagógico sustancial, y que debe ser afrontado desde el análisis profundo de la situación y la planificación, que a su vez, debe tener en cuenta diferentes escenarios de implementación. De esta forma, una de sus características esenciales debe ser la flexibilidad.

Entre los retos que representa el continuar aprendiendo en contextos de pandemia, la implementación de un currículo priorizado para la emergencia se constituye en una oportunidad de flexibilizar las prácticas educativas y promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo. **(MinEduc, 2020)**

### **Elementos del currículo**

Los elementos del currículo son una serie de componentes esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en donde el docente se guía de tal modo que pueda conseguir las intenciones que se puede llegar a plantear con sus estudiantes en el periodo establecido, dentro del currículo ecuatoriano existen los siguientes elementos:

- **Aprendizajes Básicos**

Son aquellos aprendizajes que son adquiridos por los estudiantes en un determinado nivel o subnivel educativo, ligados a la capacidad de aprender durante toda la vida siendo capaces de concebir madurez personal para el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana en equidad y siendo capaz que de construir y desarrollar un proyecto de vida.

- **Aprendizajes básicos imprescindibles**

Son aprendizajes indispensables que el estudiante debe adquirir al final de un subnivel de forma progresiva ya que son mínimos pero obligatorios, es por ello que si el estudiante no internaliza estos aprendizajes básicos imprescindibles podría verse comprometido su proyecto de vida y en un futuro su profesionalidad.

- **Aprendizajes básicos deseables**

Estos aprendizajes a pesar de ayudar al desarrollo personal y social de los educandos no comprometen ningún riesgo ya que son aprendizajes que se pueden concretar o recuperarse con mucha facilidad en casos posteriores.

- **Bloques curriculares**

Son los elementos de proyección curricular que articulan e integran del conjunto de destrezas y conocimientos alrededor de un tema central del área o disciplina que se va a desarrollar. (Campoverde González R., 2010)

- **Criterios de evaluación**

Es concretamente la clase y el nivel de aprendizaje que el docente espera de sus alumnos en un momento específico del proceso y siempre en estrecha relación con los objetivos del área.

- **Destrezas con criterios de desempeño**

Son los aprendizajes primordiales que se fomentaran en el estudiante de un área y subnivel específico de su escolaridad, además este ítem hace mención a contenidos de aprendizajes en sentido integral, muchos más amplios.

- **Indicadores de evaluación**

Tienen estrecha relación con los criterios de evaluación, se refiere a las metas de aprendizaje que los alumnos deben obtener de acuerdo a los subniveles de educación.

- **Niveles y subniveles educativos**

Según **(LOEI, 2011)**”El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.”

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad; 2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; 3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, 4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

- **Objetivos generales del área**

De forma general estos objetivos contribuyen al perfil del bachillerato porque es donde se caracteriza las capacidades relacionadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área.

- **Objetivos integradores de subnivel**

Como su nombre lo dice son integradores porque requieren la colaboración de las distintas áreas del currículo, en razón de que estos objetivos son los que precisan, concretan y marcan cada subnivel y con el fin de cumplir con los componentes del perfil del bachillerato.

- **Objetivos de área por subnivel**

Son las intenciones previas al cumplimiento de los objetivos generales del área es decir, son aprendizajes de un subnivel que complementa e integra el nivel general de educación.

- **Orientaciones para la evaluación**

Son sugerencias establecidos en el currículo para los criterios de evaluación en donde se enfatiza la evaluación formativa y en casos especiales que requieran de atención concisa.

En la actualidad, el enfoque formativo de la evaluación representa un desafío para la implementación de políticas educativas en varios países de la región latinoamericana.

La evaluación formativa se cristaliza en la medida en que se ayude a los estudiantes a aprender y a reconocerse como aprendices. Sin embargo, este enfoque no puede legitimarse en función de cumplimientos normativos y aplicaciones instrumentales automatizadas. (Medina Zuta P. & Deroncele Acosta A., 2019)

- **Perfil del Bachillerato ecuatoriano**

Es el constructo que se caracteriza de la composición de los 13 años de educación obligatoria dentro del sistema de educación ecuatoriano a través del paso de los distintos niveles y subniveles, áreas y asignaturas que posee el currículo, esto para que el alumno obtenga un desarrollo integral alrededor de valores de justicia, innovación y solidaridad.

Como lo mencionamos anteriormente en el currículo están inmersos los bloques curriculares y en el tema del área de la E.F. se encuentran 6 bloques lo cuales constituyen esta división.

### **-Bloque 1. Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar**

Las prácticas lúdicas enfocadas en el contexto curricular equivalen al juego, que se constituye en una forma de entender la realidad, sus características de ser libre, espontánea, innata, que produzca placer otorga una opción para el docente en el aula de clases, sobre todo en el área de educación física. **(Chávez Gaviláñez E., 2017)**

El juego y el jugar está inmerso en el proceso educativo no solo dentro del aula sino también en la E.F., el niño aprende de una mejor manera gracias al juego que es en donde él puede expresarse, socializar y compartir junto con sus compañeros, siempre con la guía del docente.

De la misma forma **(Tamayo Giraldo A. & Restrepo Soto J., 2017)** afirma que: “el juego es un espacio en donde los niños (as) dan apertura a todas sus emociones y experiencias de vida, convirtiéndose en un generador de transformaciones comportamentales para su desenvolvimiento dentro de la sociedad”

Los juegos son manifestaciones culturales y sociales en nuestro caso de nuestro país Ecuador, muchas veces los juegos varían o sufren modificaciones esto se debe a que en cada rincón de nuestra sociedad se lo practica de una forma distinta pero siempre compuesto por normas o reglas propias de cada situación.

### **-Bloque 2. Prácticas gimnásticas**

Según **(Vanegas Cuenca J. & Aldas Arcos H., 2021)** este bloque: tiene como base desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales; entre ellas coordinación, flexibilidad, agilidad y fuerza corporal, por sus múltiples experiencias como las variantes de movimientos que aportan a la maduración motriz y a la mejora de la vida, escolar, deportiva y cotidiana.

Aquí se busca el desarrollo armónico del cuerpo a través de movimientos específicos en donde las habilidades motrices prevalecen y son desarrolladas así también se mejora la capacidad física o condición física de los educandos.

### **-Bloque 3. Prácticas corporales expresivo–comunicativas**

Estas prácticas suponen de establecer comunicación o enviar un mensaje por canales poco comunes como es el uso del cuerpo por medio de danzas históricas, malabares con el fin de que los niños interactúen perdiendo el miedo a expresarse emocionalmente de forma individual o colectiva mediante el uso del cuerpo.

### **-Bloque 4. Prácticas deportivas**

Los deportes son una manifestación social y del hombre a lo largo de los años han ido evolucionando y a diferencia de los juegos estos contienen reglas específicas que son normadas por las federaciones y comités referentes al área deportiva, dentro de los mismos se puede distinguir tanto deportes individuales como colectivos además, dentro de la escuela son de uso indispensable para el desarrollo de capacidades y habilidades de los educandos.

Desde las perspectivas de **(Pereira Valdez M., Velastegui C., & Paz Viter B., 2020)** analiza que: una Educación Física deportiva, no se debe dejar de lado el contexto educativo, es decir manejar los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que el sentido de entrenamiento se elimina, para pasar a la enseñanza cooperativa y constructivista, afianzando los contenidos para la vida.

### **-Bloque 5. Construcción de la identidad corporal**

La identidad corporal hace mención a la percepción de los alumnos de si mismos, a concebirse como seres competentes y valiosos a través de la toma de conciencia y de las consecuencias de las acciones motrices pudiéndolas mejorar, además este bloque favorece la autoconfianza de los estudiantes.



## **-Bloque 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud**

Las practicas corporales no siempre aseguran una vida saludable, es por ello que el docente debe identificar y establecer prácticas que ayuden al mejoramiento de la capacidad física de los alumnos siempre teniendo en cuenta las características individuales de los mismos, además debe asegurarse de que estas prácticas corporales deben ser ejecutados de forma correcta para que tenga beneficios a la salud en general.

### **Planificación curricular**

La planificación curricular, como bien es sabido, es un proceso que contiene aspectos relacionados con la previsión de las acciones que deben efectuarse en una institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. **(Rojas Sayago F. & Santana J., 2021)**

El proceso en sí de la P.C. es netamente labor de los docentes en donde el tendrá que analizar las situaciones de aprendizaje que haya percibido de sus alumnos para posteriormente él pueda elegir y crear actividades adecuadas.

Además **(Navarro Reyes Y., Pereira Burgos M., Pereira de Homes L., & Fonseca Cascioli N., 2010)** plantea que en la planificación curricular “se establecen los lineamientos generales del proceso formativo, el cual queda registrado en un documento normativo como producto visible y evaluable e incluye el plan operativo de los aprendizajes, escasamente utilizado como tal.”

Igualmente la planificación debe incluir una programación flexible, contextual y abierta, centrada en la realidad social y cultural de los alumnos, con el fin de favorecer al aprendizaje significativo a partir de las experiencias. **(Sánchez Reyes C., 2019)**

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. **(Medina Hidalgo M., 2018)**

Los procedimientos deben ser elegidos por los docentes y se aplican en concordancia con los contenidos de enseñanza por lo tanto, debe ser sistematizada y de acuerdo con las características peculiares de los educandos con el fin de establecer habilidades de comprensión en ellos para la obtención de un aprendizaje significativo.

Según (**Gutiérrez Delgado J., Gutiérrez Ríos C., & Gutiérrez Ríos J., 2018**) “Las estrategias didácticas deben estar delineadas desde la directriz de la planificación docente, vinculadas con las secuencias didácticas para generar ámbitos de aprendizaje significantes para lograr aprendizajes significativos en los educandos”

En relación con lo anterior todo parte desde la planificación docente que ya analizando las necesidades particulares de sus alumnos debe definir estrategias adecuadas para poder establecer un ambiente propicio en donde los alumnos se apropien de su conocimiento generando un aprendizaje significativo.

La importancia del manejo y aplicación de procesos educativos entendidos como metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza forman parte inicial del presente trabajo; además se pone de manifiesto la necesidad del mejoramiento de la calidad educativa en los sistemas institucionales, a través de la práctica docente con recursos actualizados y acorde al manejo y cumplimiento de objetivos y contenidos programáticos en el aula de clase. (**Freire Quintana J., Páez M.C., Núñez Espinoza M., Narváez Ríos M., & Infante Paredes R., 2018**)

### **La clase de educación física**

La clase de E.F. es una sesión de clase relativamente más práctica que teórica en donde los alumnos cumplen con actividades en donde está involucrado movimientos corporales todo el tiempo a través de juegos, canciones, deportes, etc.... esto siempre con la guía del docente quien es el que lidera todas estas acciones que, en base al currículo, a su planificación curricular y al uso de estrategias metodológicas busca el cumplimiento de los objetivos de acuerdo a las características particulares de sus alumnos, con respecto al nivel o subnivel en el que se precise su clase y a los bloques curriculares.

La organización de la clase es algo imprescindible por parte del docente y se refiere a brindarles a sus alumnos las más grandes posibilidades de participación- acción, siempre teniendo en cuenta la seguridad e integridad de los mismos y de esta forma favorecer las condiciones de enseñanza aprendizaje. **(Pieron M., 1999)**

La participación de los alumnos en la clase de E.F. es fundamental para su desarrollo motor, personal y social que conlleva a que su proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo todo esto gracias a una buena organización por parte del docente, además la sesión de clase debe ser planificada con anterioridad y mucho más importante debe llegar a concretarse su práctica.

La organización es un factor importante dentro la clase de E.F. al favorecer al docente y a los alumnos a la concepción de objetivos que el docente propone favoreciendo la participación de los alumnos y el docente.

Para una sesión efectiva el docente tiene la responsabilidad de crear un ambiente de la clase propicio teniendo en cuenta el uso de materiales y el espacio donde se va a desarrollar la clase siempre favoreciendo las experiencias de aprendizaje en los alumnos a través de su participación dando también prioridad al tiempo de la clase.

Como lo precisa **(Ruiz Heredia C., Lara Sánchez A., López Gallego F., Cachón Zagalaz J., & Valdivia Moral P., 2019)** “los docentes deben de ser conscientes del tiempo real que los alumnos están aprovechando dichas clases y, por consiguiente, aprovechar al máximo las 2 h semanales que establece el currículum.”

El tiempo es otro factor relevante ya que muchas de las veces por situaciones concretas como explicaciones, salidas del aula de clase, adecuamiento del espacio, transporte de los materiales, equipamiento de los alumnos; el tiempo de la acción motriz de los alumnos se reduce, acortando las fases que se establece en la clase de E.F.

Como sabemos la clase consta de tres fases fundamentales como son:

- La fase inicial
- La fase principal
- La fase final

Dentro de la fase inicial se encuentran inmersos la introducción de la clase por parte del docente a través de la metodología que el haya elegido, posteriormente de acuerdo a la temática que este programada el docente socializara y realizara conjuntamente con sus alumnos las actividades de calentamiento previo a las actividades concretas de la clase de E.F

En la fase principal el docente ya desarrollará los contenidos específicos de la clase con la teoría y la práctica, con su metodología de enseñanza establecida, las actividades de acuerdo a su planificación con el uso de materiales e instrumentos dentro de un espacio específico para la clase.

Para la parte final de la clase de E.F. se ejecutaran un conjunto de actividades para la vuelta a la calma de los alumnos además el docente realizara la evaluación pertinente para evidenciar el cumplimiento de los objetivos que se estableces en su planificación, por otro lado también se puede aplicar una evaluación de satisfacción de la clase.

La evaluación educativa podría considerarse como mediación de la producción escolar, siendo esta una particularidad de la producción en cuanto unidad dialéctica entre ser humano y realidad. **(Remolina Caviedes J., 2019)**

En esta última parte vamos a tomar en cuenta la aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes en donde expondremos los siguientes:

### **Heteroevaluación**

Según **(Jara D., Aldas H., Ávila C., & Bravo W., 2020)** expresa que: “la heteroevaluación de los estudiantes facilita una perspectiva sustancial, sobre la cual tomar juicios de valor y decisiones globales sobre la realidad de la clase de Educación Física.”

Es en donde se manifiesta el nivel de conocimientos que ha adquirido los alumnos por lo general este tipo de evaluación la realiza el docente y con ello tendrá una visión clara de las falencias que puedan llegar a tener sus educandos y de es amañera puede llegar a reforzar o ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Coevaluación**

Los procesos de autoevaluación y coevaluación son de suma importancia, utilizar una rúbrica mejora las nociones, puntualiza las particularidades al realizar una tarea y pondera el sistema de evaluación auténticamente; vigor que depende de lo objetivo que sea el docente y cómo aplica esta objetividad estableciendo parámetros evaluativos en concordancia con lo que se enseña. **(Ramis J., Payeras M., & Carrasco L., 2018)**

Es esencialmente un proceso evaluativo que lo realizan los mismos alumnos, siendo ellos los evaluadores de sus compañeros haciéndolos que trabajen entre pares, ellos analizan los trabajos de sus compañeros y evaluándolos para verificar si ha obtenido los conocimientos expuestos en clase.

### **Autoevaluación**

Es un procedimiento para analizar, examinar, observar y valorar sistemáticamente su propia acción y sus resultados a fin de estabilizar o mejorarla, puede tener lugar a nivel individual u organizacional. **(Basurto Mendoza S., Moreira Cedeño J., Velásquez Espinales A., & Rodríguez Gámez M., 2021)**

En este tipo de evaluación el alumnado realiza su propia evaluación de sus trabajos, caracterizándose por identificar su propio desempeño en donde señalara sus áreas con fortalezas y en donde tiene que mejorar.

### **Observación**

Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. **(Fuertes Camacho T., 2011)**

La observación resulta un instrumento preciso dentro del desarrollo de una clase con el fin de tomar en cuenta el comportamiento y actitudes de los educandos con el fin de mejorar el PEA, los programas de enseñanza y la misma actuación del maestro.

Además dentro de este proceso durante la aplicación de evaluaciones el docente puede percatarse de la forma de realizar la acción que él demandó de forma sistemática en si la observación de procedimientos por parte del alumno que es algo esencial para tener en cuenta en el proceso de evaluación.

### **Registro anecdótico**

Según (Torres Perdomo M. E. & Minerva Torres C., 2005) “son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos”, en el cual se pueden registrar situaciones de aprendizajes esto con el fin de que los docentes tengan la posibilidad de prevenir y aleccionar sobre posturas importantes en la adquisición y desarrollo integral de los educandos.

### **Escala de actitudes**

Esencialmente es la manera en que los alumnos se enfrentan a un nuevo reto en la clase u objeto, también está enmarcada como la predisposición tanto positiva como negativa hacia una cosa, persona o evento, así mismo lo expresa (Rodríguez L. R., 2007) “al adquirir una creencia hacia un objeto, automáticamente y simultáneamente se adquiere una actitud hacia dicho objeto.”

### **Cuaderno alumnado**

Es el instrumento por el cual el docente tendrá una valoración sobre las actitudes de sus alumnos y en donde también tendrá la posibilidad de evaluar conceptos al verificar si sus educandos están interpretando bien la información que él les proporciona, en este orden de ideas (Alfageme M.B. & Miralles P., 2009) permiten poder comprobar si se están adquiriendo esas competencias por los estudiantes, y no sólo la transmisión de conocimientos, a la vez que permiten la interacción entre discente y docente.

### **Examen de desarrollo**

El examen constituye, junto con la explicación del profesor y el trabajo del alumnado, gran parte de la dinámica de las clases, siendo el protagonista y convirtiéndose en un referente que modifica la actividad del aula. **(Alfageme M.B. & Miralles P., 2009)**

En la clase de E.F. casi no se utilizaba los exámenes escritos tradicionales mas bien se toma pruebas prácticas en concordancia a los contenidos que el docente este impartiendo pero dados los acontecimientos actuales como la aparición del Covid-19 estos parámetros cambiaron y tuvieron que ser adaptados en beneficio de los alumnos.

Los exámenes se consideran como una mera evaluación del conocimiento del estudiante, y hasta el momento no se habían planteado seriamente como estrategia de aprendizaje. **(Salmerón L., 2011)**

### **Examen tipo test**

Según **Salmerón L.** “Desde el punto de vista educativo, el efecto del test cuestiona la supremacía que desde los planteamientos constructivistas se otorga al procesamiento activo y elaborado del material durante la fase de estudio”. **(2011)**

Del mismo modo en sí el examen con formato tipo test difiere del examen tradicional con preguntas abiertas en donde los alumnos deben responder de forma memorista, en cambio el de tipo test es en donde hay un número variado de preguntas en las cuales ya están plasmadas las opciones de respuesta y en donde solo una es la respuesta correcta.

### **Trabajo práctico**

La evaluación del trabajo práctico requiere, en primer lugar, un análisis detallado de las tareas de cada actividad práctica con el objeto de identificar las oportunidades de aprendizaje que ofrece y, en segundo lugar, la aplicación de las técnicas adecuadas para describir cada aprendizaje. **(Geli A., 1995)**

Es un instrumento de evaluación que entrelaza la teoría con la práctica dándoles a los alumnos la posibilidad de internalizar sus conocimientos en base a la práctica habiendo ya aprendido bien la teoría de las actividades.

### **Test ejecución motriz**

Como instrumento de evaluación dentro de la clase de E.F. es de uso indispensable y general para el proceso evaluativo de los alumnos de acuerdo al tema a desarrollar en el transcurso de la clase, como es de conocimiento común existen muchos test para este fin pero se debe tener en cuenta los rangos de edad que nuestros educandos tienen es por ello que (**Hurtado Herrera D., 2008**) estructura a la motricidad como: “proceso, cuya constitución envuelve la construcción del movimiento intencional desde la reflexión, y la creación de nuevas formas de interacción a partir de la reproducción de patrones aprendidos”

### **Test condición física**

De la misma manera este es otro instrumento donde la condición física de los alumnos será evaluada de acuerdo a los componentes y temas que el docente se encuentre desarrollando para su clase; es importante definir la condición física para tener una idea de lo que se quiere expresar es por ello la más acorde es la de **Generelo E. & Lapetra S. (1993)** que la define como “el desarrollo intencionado de las cualidades o capacidades físicas y cuyo resultado sería el grado de condición física”.

Como es de conocimiento mundial el tema de la pandemia que estamos atravesando a causa del COVID-19, esto ha repercutido en cambios drásticos en todos los contextos sociales y en la vida mismo del ser humano; hacemos referencia al ámbito educativo que es en donde vamos a inmiscuirnos ya que en nuestro país el golpe de esta pandemia fue implacable a razón que afectó a todos los niveles de educación, es por ellos nuestro interés en enfocarnos en el área de la E.F. que conforma un rol fundamental en la educación a nivel general.

Dentro de este marco centramos nuestra investigación a la determinación del cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de



instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por motivo de que esta sesión de clase es más práctica que teórica y este cambio de modalidad es un reto en verdad.

Cabe mencionar, por otra parte que se fundamentó teóricamente la clase y en términos generales se recabó información acerca de nuestras variables de estudio con sus respectivas categorías fundamentales, respecto al cambio de modalidad de presencial a virtual se ejecutó una búsqueda exhaustiva para tener una visión holística del proceso investigativo, dentro de esto podemos relacionar todo al uso de las tics en la clase de E.F., en donde el docente utilizó medios e instrumentos didácticos en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

En relación con este tema se indagó a través de una encuesta estructurada y validada por expertos en donde se recabó información entorno al cumplimiento de objetivos del currículo, al desarrollo de contenidos, a la aplicación de métodos enseñanza, medios e instrumentos didácticos y a la aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

## **1.2 Objetivos:**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar el cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el cumplimiento de los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.

- Valorar la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación de la clase de educación física a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.
  
- Categorizar los niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1 Materiales

Los materiales son factores esenciales que ayudaron a la ejecución de nuestro proyecto de investigación, en donde dichos materiales son considerados como recursos en nuestro proyecto siendo muy importantes y sustancialmente son los siguientes:

#### Recursos humanos

Se tomó en cuenta como población a los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua.

**Autor del proyecto:** James Santiago Rodríguez Robalino.

**Tutor sugerido:** Lic. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg

#### Recursos institucionales

- Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua
- Datos Básicos de los profesores.
- Universidad Técnica de Ambato.
- Acceso a bibliotecas virtuales.
- Acceso a repositorio académico de la Universidad Técnica de Ambato.
- Plataformas virtuales para el desarrollo del trabajo investigativo mediante tutorías.

#### Recursos materiales y económicos

*Tabla 1. Recursos materiales y económicos*

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>VALOR</i>
<i>Suministros de oficina</i>	\$20.00
<i>Internet</i>	\$125.00
<i>Transporte</i>	\$25.00
<i>Imprevistos</i>	\$15.00
<i>Total</i>	<b>\$185.00</b>

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Diseño de investigación.**

El presente estudio investigativo responde a un enfoque cuantitativo de tipo básico no experimental además de ser descriptivo de campo con un corte transversal y finalmente posee un método analítico- deductivo y descriptivo.

### **2.2.2 Población y muestra de estudio**

La población en nuestro proceso de investigación se comprendió por 200 docentes en donde se realizó un muestreo por voluntariado resultando una muestra de 80 docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua siendo esta una muestra no probabilística.

### 2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización

Variable	Tipo de variable	Concepto o conceptualización de las variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
La modalidad virtual	Independiente	Es una vía diferente en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través del internet con el uso de dispositivos tecnológicos mediante una plataforma en donde la clase se puede desarrollar de forma asincrónica o sincrónica.	Temporalidad  Instrumentos y medios	Síncronas Asíncronas  Plataformas tecnológicas y de conferencia.	Clase virtual
La clase de Educación Física	Dependiente	Es una sesión estructurada y comprendida en actividades lúdicas y con fines deportivos en donde se ejecutan diferentes movimientos corporales para perfeccionar, y controlar con el fin de preservar la salud física y mental del ser humano.	Organización  Introducción y calentamiento	Temporalidad Estructura y fases de la clase.  Métodos y Actividades de calentamiento.	Encuesta estructurada

---

Desarrollo de contenidos específicos de la clase.

Aplicación de teoría y práctica.

Métodos de enseñanza y desarrollo de actividades

Tipo de actividades, materiales e instrumentos.

Finalización y evaluación de la clase

Utilización de espacio específico.

Tipo de actividades para la vuelta a la calma.

Evaluación de cumplimiento de objetivos.

Evaluación de satisfacción de la clase.

---

#### 2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En lo que refiere a la técnica de investigación que se utilizó en esta indagación precisamos el uso de la Encuesta que según (Herrera L., Medina A., & Naranjo G., 2008) “es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito”.

En ese mismo orden de ideas dentro de esta técnica hicimos uso de un cuestionario estructurado con una escala del Likert de 5 niveles que fue validada por expertos en el área de la E.F, el cual fue sometido a una prueba de fiabilidad a través del programa SPSS de IBM versión 25 por medio de la prueba Alfa de Cronbach en donde los resultados fueron favorables y los valores se los aprecia en la siguiente tabla.

**Tabla 3.** *Fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0.938	48

Dado que el resultado del alfa de Cronbach fue muy cercano al valor 1 se establece que el instrumento construido posee un nivel de confianza muy bueno y puede ser utilizado para la investigación pertinente.

Dicho cuestionario estuvo conformado por cinco dimensiones y teniendo 48 preguntas en total de las cuales distinguimos que las tres primeras dimensiones desde la pregunta 1 a la 15 fueron cuestionamientos referentes al cumplimiento de los objetivos del currículo, contenidos del mismo y a la aplicación de métodos de enseñanza; del ítem 16 al 48 correspondientes a las dos últimas dimensiones se establecieron cuestiones relacionadas a la aplicación de medios e instrumentos didácticos y a la aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

#### 2.2.5 Plan de recolección de la información

Dentro del plan de recolección de la información contemplamos un cuestionario estructurado de 48 preguntas en total, con 5 dimensiones y en donde las 3 primeras dimensiones que englobaban desde el ítem 1-15 y hacían referencia al cumplimiento de temas precisos a la clase de E.F. en la modalidad virtual, además las 2 últimas

dimensiones concebidas desde el ítem 16-48 que fueron en mención a la aplicación de ciertos instrumentos en el desarrollo de la clase, y finalmente todo este complejo cuestionario fue evaluado en una escala del Likert de 5 niveles.

En concordancia con la idea anterior los cinco niveles referentes al cumplimiento fueron: (1) No lo cumplo; (2) Casi no lo cumplo; (3) Lo cumplo regularmente; (4) Lo cumplo frecuentemente; (5) Siempre lo cumplo; y los de aplicación fueron establecidos de la siguiente manera: (1) No lo aplico; (2) Casi no lo aplico; (3) Lo aplico regularmente; (4) Lo aplico frecuentemente; (5) Siempre lo aplico.

Este instrumento fue validado por expertos por medio de un protocolo establecido y sometido a una prueba de fiabilidad, pasado todo este proceso minucioso el cuestionario fue trasladado a Google Forms una herramienta digital muy importante dado a que en estos días existe una restricción de salida a causa del COVID-19, es por ello que fue enviado a través de internet a la muestra establecida.

Las respuestas fueron monitoreadas durante dos meses en los que se lograron con mucho éxito la captación de 80 respuestas luego de esto se procedió a transferir la matriz de datos a una hoja de cálculo de Excel en la cual se procedió a codificar los valores para que puedan ser netamente numéricos y dejarlos finalmente listos para el análisis estadístico que se procederá a ejecutar posteriormente.

### **2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación**

En este apartado hace mención a la obtención de los datos de investigación muy importantes para el desarrollo del proceso investigativo, ya obtenidas las respuestas del cuestionario los datos brutos fueron establecidos en el programa Excel y además fueron determinados los baremos que nos van a dar los tres niveles de valoraciones; alto, medio y bajo.

**Tabla 4.** Baremos en referencia al cumplimiento y aplicación de los componentes de la clase de Educación Física.

NIVELES	CUMPLIMIENTO	APLICACIÓN
ALTO	54-75	161-240
MEDIO	37-53	96-160
BAJO	15-36	16-95



Hecho ya esto se transfirieron los datos al programa estadístico SPSS con su respectiva versión 25 de IBM, ya ingresados los datos y viendo que no existan valores perdidos como primer punto se tomó la caracterización de la muestra de estudio en relación a la edad, al género, a los años de experiencia, al tipo de institución educativa, a la formación de tercer nivel, de cuarto nivel y finalmente a la formación de tercer nivel en el área de la E.F. y cuarto nivel en la misma área. Realizándose la prueba de normalidad en base al numero de datos de la muestra, que en este caso fue la prueba de **Kolmogórov-Smirnov** que resulto tener un **Sig.  $\leq 0.05$**  establecemos que los datos son **no normales** que en consecuencia nos da a que apliquemos pruebas no paramétricas en donde consideramos que los datos son **independientes** y por ende la prueba que se aplicó fue la **U de Mann- Whitney**.

Establecida la prueba no paramétrica se procedió a analizar en la misma las dos muestras independientes con las variables de la edad y los años de experiencia con referencia al género y en el cual se asume que por grupos de sexo los datos de la edad y de los años de experiencia son muestras estadísticamente no diferentes en otros términos quiere decir que no existen diferencias significativas a razón de que el **Sig. fue  $\geq 0.05$** .

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

En los resultados de los docentes en la investigación denominada: “Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México” (**González Rivas R. & et al., 2021**), expresaron que dentro de los métodos de enseñanza que prevaleció fue el aula invertida, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, mientras que en nuestra indagación los que más estuvieron puestos en cumplimiento fueron el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje basado en el dialogo y el aprendizaje basado en problemas.

Además en este artículo los docentes muestran que hicieron más uso de la heteroevaluación, seguida de la autoevaluación y coevaluación en menor medida para la evaluación de los aprendizajes, entretanto la muestra de nuestra investigación reveló que la mayoría siempre aplican la observación de actitudes, la autoevaluación y por último la observación de procedimientos para la aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Nuestra muestra manifestó que para la ejecución de la clase de E.F. en la modalidad virtual la plataforma de videoconferencia que más aplicó fue Zoom y Microsoft Teams, para el desarrollo de tareas de los alumnos se reflejó que YouTube fue la más empleada para este fin, seguidas de Pdf, Power Point y por último Word; y finalmente dentro de la comunicación entre docentes y alumnos, envío de información se pudo observar que los medios más usados por los docentes para este fin fueron WhatsApp y los correos electrónicos.

En tanto en el proceso investigativo que tiene por título: “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia” (**Sánchez E., Ávila C., García D., & Bravo W., 2020**) sus resultados expresaron que:

Para la impartición de la clase la mayoría hizo uso de aplicaciones de mensajería instantánea como es el caso de WhatsApp, Messenger y line; mientras que los restantes dijeron usar aplicaciones de video llamada y reuniones virtuales tales como zoom, Teams y Skype.

De forma clara podemos diferir que nuestra muestra de estudio tiene un mejor manejo de los medios y recursos digitales para el desarrollo de la clase de E.F. a través de la modalidad virtual.

En el cumplimiento de contenidos los resultados fueron los siguientes: en nuestra área de la educación física los bloques curriculares en donde más se registró el cumplimiento fueron las prácticas corporales expresivo comunicativas, relación entre prácticas corporales y salud y las prácticas lúdicas: el juego y el jugar, pertenecientes al currículo ecuatoriano.

Internándonos en el trabajo de investigación que tiene el nombre de: “ La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19” (**Baena Morales S., López Morales J., & García Taibo O., 2021**), su muestra de estudio manifestó lo siguiente:

Los contenidos aplicados más desarrollados durante la cuarentena fueron en primer lugar las relacionadas con el cuerpo y sus habilidades perceptivo-motrices o cualidades motrices, en segundo lugar las tareas sobre salud y condición física y en menor medida las actividades relacionadas con expresión corporal y motriz.

Podemos decir que tanto en una investigación como en la otra los docentes centraron sus actividades y pusieron en manifiesto su interés por mantener la condición física de su alumnos y su salud mental a través de los contenidos de clase.

### 3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Como parte de los resultados de la investigación propuesta, se desarrolló el proceso de caracterización de la muestra de estudio, empezando con los datos sociodemográficos, que se pueden observar en la tabla 5.

**Tabla 5.** Categorización de la muestra de estudio.

Sexo	f	%	Edad (años)			Experiencia (años)		
			M	DS	P	M	DS	P
Masculino	60	75.0	41.42	± 8.54		13.57	± 9.51	
Femenino	20	25.0	41.70	± 7.37	0.668**	15.95	± 8.43	0.311**
Total	80	100.0	41.49	± 8.22		14.16	± 9.26	

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de la variable del sexo y valores medios (M) y desviaciones estándares (DS) de la variable de la edad y experiencia con diferencias significativas en el nivel de  $P \geq 0.05$  (\*\*) entre grupos por sexo.

En referencia a la variable del sexo el género masculino prevaleció siendo tres veces mayor al género femenino en connotación a la edad y a los años de experiencia de la muestra de estudio, sin embargo el valor de P fue  $\geq 0.05$ , en consecuencia podemos determinar que no existen diferencias significativas entre los grupos.

De la misma manera se analizó la formación de tercer y cuarto nivel que estos tiene, distinguiendo su pertenencia en el área o no de la educación física, resultados que se pueden evidenciar en la tabla 6.

**Tabla 6.** Caracterización de los niveles de formación académica en la muestra de estudio.

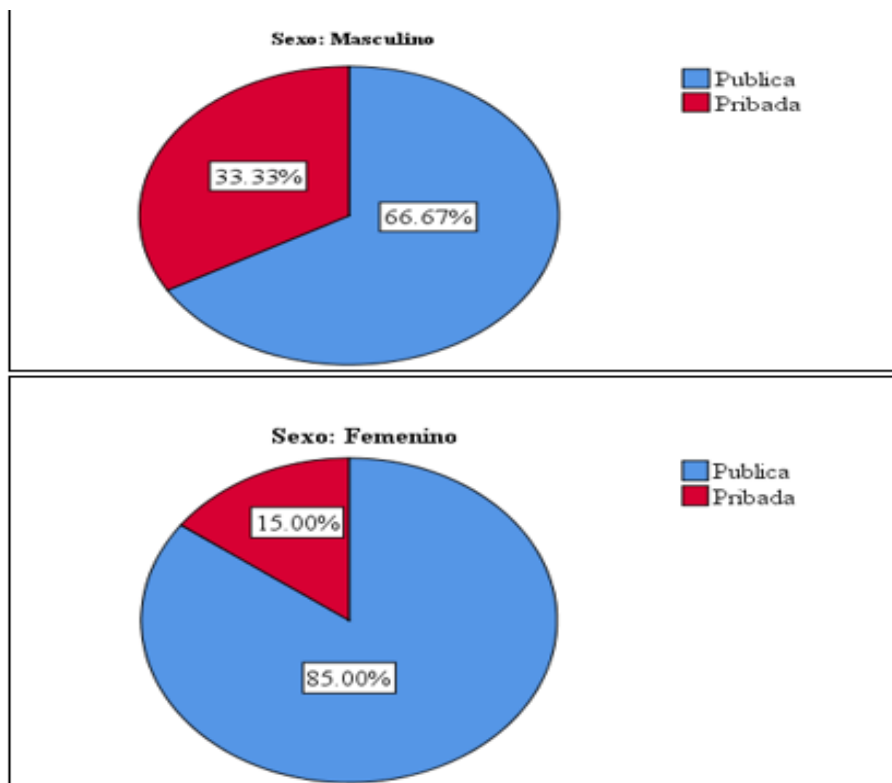
Sexo	Formación de tercer nivel						Formación de cuarto nivel					
	Existencia	f	%	Área EF	f	%	Existencia	f	%	Área EF	f	%
Masculino				Si	57	96.6				Si	23	79.3
	Si	59	98.3	No	2	3.4	Si	29	48.3	No	6	20.7
				Total	59	100				Total	29	100
	No	1	1.7	No	1	1.7	No	31	51.7	No	31	100
	Total	60	100	Total	60	100	Total	60	100	Total	60	100
Femenino				Si	19	100				Si	9	69.2
	Si	19	95.0	No	1	5.0	Si	13	65.0	No	4	30.8
				Total	19	100				Total	13	100
	No	1	5.0	No	1	5.0	No	7	35.0	No	7	100
	Total	20	100	Total	20	100	Total	20	100	Total	20	100
Total	80	100	Total	80	100	Total	80	100	Total	80	100	

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de la variable de formación académica.

Alrededor de la formación académica existen frecuencias positivas al reflejar porcentajes favorables y mayoritarios por la muestra de estudio, al manifestarse que la mayoría tanto en los géneros masculino y femenino poseen formación de tercer nivel, de tercer nivel en el área de E.F., de cuarto nivel y de cuarto nivel en el área de E.F.

Como ultima variable de caracterización se tomó a el tipo de institución educativa a la que pertenece el docente integrante de la muestra de estudio (figura 2).

*Figuras 2. Distribución por tipo de instituciones educativas por género*



Para la variable de tipo de institución educativa en alusión al sexo en la que la muestra ejecuta sus labores docentes el gráfico expresó de forma clara que la mayoría de ellos se encuentra en una institución pública, siendo un porcentaje bajo los que laboran en una institución privada.

### 3.1.2 Resultados por objetivo

En este apartado vamos a desglosar los resultados que se obtuvieron por medio de la estadística descriptiva en relación a los objetivos que fueron establecidos anteriormente en dirección al cumplimiento de los componentes de la clase de E.F. como son los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, también a la aplicación de medios e instrumentos didácticos y la aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

#### 3.1.2.1 Resultados del diagnóstico del cumplimiento de los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.

Para el desarrollo de los resultados sobre el cumplimiento de los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual, se aplicó el instrumento construido y validado para la investigación, valorando sus 3 primeras dimensiones, que se relacionan con este objetivo:

Dimensión 1. Cumplimiento de objetivos del currículo (tabla 7).

*Tabla 7. Resultados de la valoración del cumplimiento de los objetivos del currículo en la muestra de estudio.*

Opciones de cumplimiento	Objetivos generales		Objetivos específicos	
	f	%	f	%
No lo cumplo	2	2.5	0	0
Casi no lo cumplo	11	13.8	15	18.8
Lo cumplo regularmente	23	28.7	24	30
Lo cumplo frecuentemente	19	23.8	23	28.7
Siempre lo cumplo	25	31.3	18	22.5
Total	80	100	80	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) por ítems dimensión 1.

Los docentes en lo concerniente a los objetivos generales, la mayoría expresaron que cumplen con estos siempre, en mención a los objetivos específicos hicieron notar que en superioridad cumplen con ellos regularmente.

Dimensión 2. Desarrollo de contenidos del currículo (tabla 8).

**Tabla 8.** Resultados de la valoración del desarrollo de contenidos del currículo en la muestra de estudio.

Opciones de cumplimiento	PL		PG		PCEC		PD		R-PCS		CIC	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No lo cumplo	3	3.8	7	8.8	0	0	5	6.3	0	0	2	2.5
Casi no lo cumplo	12	15.0	18	22.5	13	16.3	19	23.8	8	10.0	6	7.5
Lo cumplo regularmente	24	30.0	25	31.3	27	33.8	18	22.5	26	32.5	29	36.3
Lo cumplo frecuentemente	22	27.5	19	23.8	16	20.0	22	27.5	23	28.7	25	31.3
Siempre lo cumplo	19	23.8	11	13.8	24	30.0	16	20.0	23	28.7	18	22.5
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) por ítems dimensión 2 sobre los bloques curriculares: Prácticas lúdica (PL), prácticas gimnásticas (PG), prácticas corporales expresivo comunicativas (PCEC), prácticas deportivas (PD), relación en las prácticas corporales y la salud (R-PCS) y construcción de la identidad corporal (CIC)

La muestra reflejó que dentro de los tres primeros bloques curriculares del área de E.F. cumplen regularmente con los contenidos de los mismos, en el cuarto bloque curricular expresaron que cumplen con los contenidos de este frecuentemente y finalmente los dos bloques restantes afirmaron que cumplen regularmente con los contenidos del mismo.



Dimensión 3. Aplicación de métodos de enseñanza (tabla 9).

**Tabla 9.** Resultados de la valoración de la aplicación de métodos de enseñanza en la muestra de estudio.

Opciones de cumplimiento	ABP		ABPRO		AI		ABJ		AC		ABPENS		ABD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No lo cumplo	2	2.5	4	5.0	4	5.0	0	0	6	7.5	4	5.0	0	0
Casi no lo cumplo	13	16.3	4	5.0	12	15.0	9	11.3	8	10.0	2	2.5	6	7.5
Lo cumplo regularmente	23	28.7	21	26.3	28	35.0	22	27.5	18	22.5	26	32.5	20	25.0
Lo cumplo frecuentemente	23	28.7	32	40.0	30	37.5	26	32.5	37	46.3	37	46.3	31	38.8
Siempre lo cumplo	19	23.8	18	22.5	6	7.5	23	28.7	11	13.8	11	13.8	23	28.7
Total	80	100	79	98.8	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) por ítems dimensión 2 sobre los métodos de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos (ABPRO), flipped classroom – aula invertida (AI), aprendizaje basado en el juego (ABJ), aprendizaje cooperativo (AC), aprendizaje basado en el pensamiento (ABPENS) y aprendizaje basado en el dialogo (ABD).

La muestra de estudio revelo que el método de enseñanza que más fue puesto en cumplimiento total fueron dos, el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje basado en el diálogo seguidos del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos de forma sucesiva.

### **3.1.2.2 Resultados de la valoración de la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación de la clase de educación física a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.**

De igual manera para la resolución de este objetico se analizaron los resultados de las 2 últimas dimensiones del instrumento:

Dimensión 4: Medios e instrumentos didácticos (tabla 10).

**Tabla 10.** Resultados de la valoración de aplicación de medios e instrumentos didácticos por la muestra de estudio.

Opciones de aplicación	No aplico		Casi no aplico		Lo aplico regularmente		Lo aplico frecuentemente		Siempre lo aplico		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
RUNACHAY	36	45	13	16.3	11	13.8	15	18.8	5	6.3	80	100
MICROSOFT TEAMS	21	26.3	0	0	8	10	18	22.5	33°	41.3	80	100
ZOOM	17	21.3	4	5	6	7.5	15	18.8	38	47.5	80	100
GOOGLE MEET	40	50	13	16.3	5	6.3	10	12.5	12	15	80	100
WORD	9	11.3	3	3.8	12	15	25	31.3	31	38.6	80	100
EXCEL	15	18.8	5	6.3	18	22.5	16	20	26	32.5	80	100
POWER POINT	2	2.5	4	5	12	15	28	35	34	42.5	80	100
PDF	2	2.5	13	16.3	11	13.8	20	25	34	42.5	80	100
YOUTUBE	2	2.5	5	6.3	8	10	29	36.3	36	45	80	100
BLOGS	22	27.5	20	25	11	13.8	16	20	11	13.8	80	100
PAGINAS WEB	6	7.5	5	6.3	14	17.5	32	40	23	28.7	80	100
WHATSAPP	1	1.3	10	12.5	6	7.5	18	22.5	45	56.3	80	100
MESSANGER	32	40	18	22.5	10	12.5	16	20	4	5	80	100
TELEGRAM	46	57.5	16	20	3	3.8	10	12.5	5	6.3	80	100
FACEBOOK	47	58.8	12	15	13	16.3	5	6.3	3	3.8	80	100
TWITER	62	77.5	5	6.3	3	3.8	8	10	2	2.5	80	100
INSTAGRAM	62	77.5	5	6.3	5	6.3	6	7.5	2	2.5	80	100
LINKEDLN	66	77.5	5	6.3	7	8.8	4	5	2	2.5	80	100
CORREOS ELECTRÓNICOS	10	12.5	15	18.8	9	11.3	21	26.3	25	31.3	80	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) por ítems dimensión 4 sobre medio e instrumentos didácticos

Dentro de los medios e instrumentos didácticos a través de los cuales se da la clase de E.F podemos mencionar que el más aplicado fue la Plataforma de videoconferencia Zoom, seguida de Microsoft Teams, Google Meet y el entorno Runachay. En ese orden de ideas también la muestra afirmo que el instrumento más usado para la ejecución de tareas fue YouTube, seguido de Power Point y Pdf y finalmente para el envío de información y comunicación directa la muestra indico que los medios más usados fueron WhatsApp y correos electrónicos.

Dimensión 5: Tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes (tabla 11).

**Tabla 11.** Resultados de la valoración de aplicación de los tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes por la muestra de estudio.

Opciones de aplicación	No lo aplico		Casi no lo aplico		Lo aplico regularmente		Lo aplico frecuentemente		Siempre lo aplico		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Heteroevaluación	11	13.8	14	17.5	18	22.5	22	27.5	15	18.8	80	100
Coevaluación	8	10	11	13.8	18	22.5	25	31.3	18	22.5	80	100
Autoevaluación	2	2.5	5	6.3	21	26.3	30	37.5	22	27.5	80	100
Observación de actitudes	0	0	0	0	20	25	28	35	32	40	80	100
Registro anecdótico	14	17.5	11	13.8	18	22.5	27	33.8	10	12.5	80	100
Escala de actitudes	8	10	18	22.5	19	23.8	21	26.3	14	17.5	80	100
Cuaderno de alumnos de actitudes	15	18.8	11	13.8	26	32.5	15	18.8	13	17.3	80	100
Cuaderno de alumnos de conceptos	15	18.8	19	23.8	26	32.5	13	16.3	7	8.8	80	100
Examen de desarrollo	18	22.5	20	25	13	16.3	24	30	5	6.3	80	100
Examen tipo test	13	16.3	12	15	20	25	26	32.5	9	11.3	80	100
Observación de procedimientos	4	5	0	0	26	32.5	29	36.3	21	26.3	80	100
Trabajo práctico	7	8.8	6	7.5	11	13.8	38	47.5	18	22.5	80	100
Test de ejecución motriz	9	11.3	9	11.3	25	31.3	20	25	17	21.3	80	100
Test de condición física	9	11.3	15	18.8	25	31.3	17	21.3	14	17.5	80	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) por ítems dimensión 5 sobre tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes

El instrumentos de evaluación que mas fue aplicado por la muestra de estudio fue la observación de actitudes, seguida por la autoevaluación, por la observación de procedimientos, la coevaluación y finalmente por el trabajo práctico.

**3.1.2.3 Resultados de la categorización de los niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua, en el periodo Abril -agosto 2021.**

Para proceder con la categorización de los niveles de cumplimiento y aplicación de las diferentes variables características de la clase de educación física, en primer lugar, se realizó el cálculo de los valores descriptivos del puntaje obtenido por cada dimensión en estudio, tanto para el cumplimiento y la aplicación (tabla 12).

**Tabla 12.** Niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual por la muestra de estudio.

VARIABLES DE ESTUDIO	n	Mín	Máx	M	DS
Cumplimiento de objetivos del currículo		3.00	10.00	7.23	± 2.13
Desarrollo de contenidos del currículo	80	10.00	30.00	20.99	± 5.98
Aplicación de métodos enseñanza		12.00	35.00	25.37	± 5.68
<b>Total cumplimiento</b>	<b>80</b>	<b>27.00</b>	<b>75.00</b>	<b>53.65</b>	<b>± 12.91</b>
Medios e instrumentos didácticos		32.00	95.00	55.19	± 14.37
Aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes	80	21.00	70.00	46.35	± 12.18
<b>Total aplicación</b>	<b>80</b>	<b>63.00</b>	<b>165.00</b>	<b>101.54</b>	<b>± 24.75</b>

Nota. Análisis descriptivo de los valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS) de las variables en estudio

En base a los valores medio y desviaciones estándares de los valores totales de cumplimiento y aplicación, se construyeron los varemos específicos para esta muestra de estudio, resultados que se pueden observar en la tabla 13.

**Tabla 13.** Niveles de cumplimiento y aplicación de los componentes de la clase de educación física en la modalidad virtual por la muestra de estudio.

Niveles	Cumplimiento		Aplicación	
	f	%	f	%
Bajo	8	10.0	36	45.0
Medio	33	41.3	42	52.5
Alto	39	48.8	2	2.5
Total	80	100.0	80	100.0

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles de cumplimiento y aplicación por la muestra de estudio.

Precisamos que el nivel de cumplimiento y aplicación de los componentes de la clase de E.F. a través de la modalidad virtual presento un nivel alto en mención al cumplimiento de los mismos, sin embargo en el tema sobre la aplicación de los componentes de la clase resulto ser de un nivel medio.

### 3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

Dentro de la caracterización de la muestra se referencia la variable del sexo tomando en cuenta a la edad y experiencia de los docentes se estableció que no existen diferencias significativas entre los grupos ya que el valor de P fue  $\geq$  a 0.05. En la variable de formación académica existieron frecuencias favorables al reflejar porcentajes altos dando como resultado que la formación de tercer y cuarto nivel como en la de tercer y cuarto nivel en el área de la E.F son mayoritarias.

Continuando con la caracterización ahora los resultados sobre el tipo de institución a la que los docentes pertenecen el sector público tuvo el mayor porcentaje teniendo en el género masculino el 66,67% y el sector privado un 33,33%; de la misma forma en el género femenino el porcentaje fue mayor con un 85% al sector público y con el 15% al privado.

Pasando al cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos la encuesta arrojó datos puntuales en donde el 31,3% del total de los docentes revelan que los objetivos generales en la clase de educación física a través de la modalidad virtual que siempre se pueden cumplir y el 22,5% revelan de igual manera que los objetivos específicos de la clase siempre se pueden cumplir.

Ahora bien en el ámbito de los contenidos del currículo se establecieron que los tres bloques que los docentes consideraron que se puede cumplir durante el desarrollo de la clase, los cuales fueron los siguientes:

-los docentes expresaron que se puede cumplir con el bloque curricular de PCEC con un 30%, -con el bloque de R-PCS con el 28,7 y finalmente con PL el 23,8%.

En los resultados sobre la aplicación de métodos de enseñanza se pudo determinar que los métodos que más se pudieron cumplir fueron el ABJ (28,7%), el ABD (28,7%) y para finalizar el ABP(23,8%).

También vamos a hablar acerca de la aplicación de medios e instrumentos didácticos que se aplicaron y que pertenecen a los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual, es así que distinguimos que las plataformas de video

conferencia que los docentes más aplicaron fueron Zoom (47,5%) y Microsoft Teams (41,3%); en los medios para la elaboración de tareas o presentaciones se revelaron que el que mayor acogida tuvo fue YouTube (45%), Pdf y Power Point con el (42,5%) y por último Word al tener el (38,6%).

Por último tenemos la valoración de la aplicación de los tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes en donde los instrumentos prevalentes fueron la observación de actitudes con el (40%), la autoevaluación (27,5%) y la observación de procedimientos (26,3%).

Y para finalizar es pertinente mencionar que de forma general se pudo obtener los Niveles de cumplimiento y aplicación de los componentes de la clase de educación física en la modalidad virtual en donde la variable de cumplimiento en referencia a los tres primeras dimensiones del cuestionario expreso que tiene un nivel alto con un (48,8%) del mismo y en mención a la aplicación correspondiente a la dimensión 4 y 5 este revelo ser de un nivel medio con un (52,5%).

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Se diagnosticó el cumplimiento de los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual tomando en cuenta que estos hacen referencia a los objetivos generales y específicos del currículo, diagnosticamos que los objetivos generales se pueden cumplir siempre y los objetivos específicos son cumplidos de forma regular, posteriormente en los contenidos del currículo esencialmente en los bloques curriculares se manifestó que los más desarrollados fueron: las prácticas corporales expresivo comunicativas (PCEC), relación en las prácticas corporales y la salud (R-PCS) y las prácticas lúdicas(PL) y para finalizar los métodos de enseñanza que mayoritariamente fueron usados por parte de los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física de Tungurahua son: el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje basado en el diálogo seguidos del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.
  
- Además se valoró la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación de la clase de educación física a través de la modalidad virtual podemos afirmar que los docentes del Colegio de Profesionales de Cultura Física en su gran mayoría aplicaron para el desarrollo de la clase de E.F. la plataforma Zoom, para el desarrollo de tareas la plataforma que más se uso fue YouTube y dentro del manejo de aplicaciones de mensajería instantánea para la comunicación con los alumnos, envío de información e indicaciones de tareas WhatsApp es la que más se empleó y dentro del proceso de evaluación podemos aseverar que lo que más se pudo aplicar fue la observación de actitudes.
  
- Se categorizó como punto final los niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual



podemos concluir que de acuerdo al nivel de cumplimiento este es alto y en referencia a la aplicación este resultado es de un nivel medio.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Es preciso diagnosticar el cumplimiento de los componentes de la clase de educación física a través de la modalidad virtual en referencia a los objetivos del currículo, desarrollo de contenidos y a la aplicación de métodos enseñanza, de esta manera podremos evidenciar el nivel de estos componentes y reforzar en qué situación es necesario establecer una mejora o un refuerzo de ello.
- Posteriormente es sustancial valorar la aplicación de los instrumentos didácticos y tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes que los docentes manejan para el desarrollo de la clase de E.F., el envío de tareas y la comunicación directa con los alumnos, y de los medios de evaluación, con el fin de precisar cuáles son los más aplicados en esta modalidad, y por motivo de que en muchas ocasiones ciertas plataformas, aplicaciones y o programas informáticos no llegan a ser compatibles con los dispositivos que poseen los educandos.
- Es de gran importancia categorizar los niveles de cumplimiento de los componentes de la clase de educación física y de la aplicación de instrumentos didácticos y del proceso de evaluación a través de la modalidad virtual, de esta forma se tiene una perspectiva real del grado de cumplimiento y aplicación de los mismos, además se podrá notar como es el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física a través de la modalidad virtual.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Abreu Y., Barrera A., Breijo T., & Bonilla I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 610-623. Obtenido de file:///C:/Users/miche/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Alfageme M.B., & Miralles P. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1-15. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/288879264\\_Instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_para\\_centrar\\_nuestra\\_ensenanza\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/288879264_Instrumentos_de_evaluacion_para_centrar_nuestra_ensenanza_en_el_aprendizaje_de_los_estudiantes)
- Alonso M., Rodríguez S., Ruiz E., & Rodríguez M. (2004). *TEMAS DE INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA*. CUBA: Pueblo y Educación.
- Awidi I., & Paynter M. (2019). The impact of a flipped classroom approach on student learning experience. *Computers & Education*, 269-283. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518302495>
- Ayén , F. (2017). ¿Qué es la gamificación y el ABJ? *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 7-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899521>
- Baena Morales S., López Morales J., & García Taibo O. (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Retos*, 388-395. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597029>
- Bali S., & Liu M.C. (2018). Students' perceptions toward online learning and face-to-face. *Journal of Physics: Conference Series*, 2-8. Obtenido de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1108/1/012094/pdf>

- Basurto Mendoza S., Moreira Cedeño J., Velásquez Espinales A., & Rodríguez Gámez M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 828-845. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Bravo Díaz A., Rodríguez Barallobre L., Cisneros Depestre A., & Rodríguez Morales O. (2017). La preparación pedagógica en las diferentes formas de organización de la enseñanza. *Revista Información Científica*, 36-76. Obtenido de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1789>
- Bravo López G., & Cáceres Mesa M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie3872607>
- Calvo Centeno M., López Portillo M., Peset González M., & Roper Moriones E. (2020). Aprendizaje basado en juegos incorporación de criterios sostenibles a través de la economía circular. *Tendencias pedagógicas*, 9-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7464713>
- Campoverde González R. (2010). Los Organizadores Gráficos. *Universidad de Cuenca*, 38-87. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1859/1/teb91.pdf>
- Chávez Gavilánez E. (2017). LAS PRÁCTICAS LÚDICAS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 31-154. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27129/1/0201041951%20EDWIN%20OLMEDO%20CHAVEZ%20%20GAVILANEZ.pdf>
- Crisol E., Herrera L., & Montes R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 2-15. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>
- Crisol E., Herrera L., & Montes R. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review. *Education in the Knowledge Society*, 1-15. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

85089304324&origin=resultslist&sort=plf-  
f&src=s&sid=283e45fa7c3135e1f5cb902260c419e5&sot=b&sdt=b&sl=69&s  
=TITLE-ABS-  
KEY%28Educaci%3%b3n+virtual+para+todos%3a+una+revisi%3%b3n+s  
istem%3%a1tica%29&relpos

Das A., Lam T., Thomas S., Richardson J., Kam B., Lau K., & Nkhoma M. (2019). Flipped classroom pedagogy: Using pre-class videos in an undergraduate business information systems management course. *Education + Training*, 756-774. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85069543383&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=78c2a89cefbdc8ffcee62b0fff13b1df&sot=b&sdt=b&sl=88&s=TITLE-ABS-KEY%28The+impact+of+a+flipped+classroom+approach+on+student+learning+experience%29&relp>

Daszkiewicz M., & Kerslake L. (2019). Dialogue-based school practices as a means of reducing conceptual fossilisation in language learning. *Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego*, 183-194. Obtenido de <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=797120>

De la Barra E., & Carbone S. (2020). Bridging Inequality: Cooperative Learning Through Literature in Two Vulnerable Schools in Santiago. *Profile Issues in Teachers` Professional Development*, 49-63. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-07902020000200049&lang=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902020000200049&lang=en)

Freire Quintana J., Páez M.C., Núñez Espinoza M., Narváez Ríos M., & Infante Paredes R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>

Fuertes Camacho T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 237 - 258. Obtenido de <http://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/1297/Fuertes%20Cama>

cho%2c%20Maria%20Teresa\_Observacion%20practicass\_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galeana L. (2014). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *Universidad de Colima*, 5-17. Obtenido de <<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>>

García Aretio L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>

Geli A. (1995). La evaluación de los trabajos prácticos. *Alambique 4*, 1-8. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/7798/evaluacion-trabajos-practicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Generelo E., & Lapetra S. (1993). *Las cualidades físicas básicas: análisis y evolución. En VV.AA., Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria.* Barcelona: INDe.

Global Campus Nebrija. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. *Global Campus Nebrija*, 21-136. Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-GCN.pdf>

Gonzales M., & Pérez N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Fundamentos básico. Ruidera*, 6-23. Obtenido de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La\\_evaluaci\\_n\\_de\\_l\\_proceso\\_de\\_ense\\_nza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_de_l_proceso_de_ense_nza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González Rivas R., & et al. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Retos*, 1-11. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86242>

González Zamar M., & Abad Segura E. (2020). El aula invertida un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 75-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869090>

- Gutiérrez Delgado J., Gutiérrez Ríos C., & Gutiérrez Ríos J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Hernández R., & Infante M. (2016). EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA CLASE ENCUESTRO: RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS. *Revista de Pedagogía*, 215-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Herrera L., Medina A., & Naranjo G. (2008). *TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Ambato: Empredane Gráficas Cía. Ltda.
- Hockly N. (2018). Blended Learning. *ELT Journal*, 97-101. Obtenido de <https://academic.oup.com/eltj/article-abstract/72/1/97/4812363>
- Hurtado Herrera D. (2008). Corporeidad y motricidad: Una forma de mirar los saberes del cuerpo. *Educação & Sociedade*, 119-136. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/es/a/Ysf4RZCCRWBr3J75zkR74mn/?lang=es&format=pdf>
- Jara D., Aldas H., Ávila C., & Bravo W. (2020). Autoevaluación y heteroevaluación del proceso didáctico de la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 350-367. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659477>
- León Quinapallo X., Ortiz Bravo N., & Manangón Pesantez R. (2020). 2020CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA: UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE EL HACER DOCENTE. *Educare*, 270-280. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1246/1241>
- Lesme G. (2020). La enseñanza de la medicina en modalidad virtual. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 1-5. Obtenido de

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2312-38932020000200009&lang=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2312-38932020000200009&lang=en)

- Liu S.-H. (2020). Dialogue-based peer learning of educational topics in a university classroom. *National Changhua University of Education, Taiwan*, 41 - 61. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088695929&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=943dcd10d0ae41c707d48be8beeb9313&sot=b&sdt=b&sl=38&s=TITLE-ABS-KEY%28dialogue-based+learning%29&relpos=18&citeCnt=0&searchTerm=>
- Loaiza, C. A. (2017). Didáctica del Docente de Educación Física para la Promoción de la Actividad Física. *Univerdad del Rosario*, 20-78. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/86444713.pdf>
- LOEI. (2011). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *MinEduc*, 9-116. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Marín A., Enríquez L., & Alcívar J. . (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 191-206. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/348235826\\_Estrategia\\_Didactica\\_1\\_a\\_la\\_efectividad\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_Un\\_reto\\_en\\_tiempos\\_de\\_confinamiento](https://www.researchgate.net/publication/348235826_Estrategia_Didactica_1_a_la_efectividad_de_la_Educacion_Fisica_Un_reto_en_tiempos_de_confinamiento)
- Martínez V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La Cuestión Universitaria*, 108-116. Obtenido de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3582/366>

- Medina Hidalgo M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 125-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Medina Zuta P., & Deroncele Acosta A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 597-610. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229\\_La\\_evaluacion\\_formativa\\_desde\\_el\\_rol\\_del\\_docente\\_reflexivo\\_The\\_formative\\_evaluation\\_from\\_the\\_role\\_of\\_the\\_reflexive\\_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa](https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa)
- Meneses Benítez G. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. . *REVISTA ELECTRÓNICA FORMACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA.*, 139-154. Obtenido de [file:///C:/Users/miche/Downloads/El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/miche/Downloads/El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%20(1).pdf)
- MinEduc. (2016). *Curriculo de Educación*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- MinEduc. (2020). *Currículo Priorizado para la Emergencia*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Munir M.T., Baroutian S., Young B., & Carter S. (2018). Flipped classroom with cooperative learning as a cornerstone. *Education for Chemical Engineers*, 25-33. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1749772818300113>
- Navarro Reyes Y., Pereira Burgos M., Pereira de Homes L., & Fonseca Cascioli N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos*, 202-216. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569006>
- Osorio M. (2017). El currículo Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 140-151. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416718>



- Pereira Valdez M., Velastegui C., & Paz Viter B. (2020). PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y ENFOQUES CURRICULARES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ECUATORIANA. *EDUCARE*, 180-197. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1233/1232>
- Pieron M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Ramis J., Payeras M., & Carrasco L. (2018). Experiencia de Implantación de Estrategias de Autoevaluación y Coevaluación en el Grado de Ingeniería Telemática. *XIII Jornadas de Ingeniería telemática (JITEL 2017)*, 326-333. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/Ramis,%20J.,%20Payeras,%20M.,%20&%20Ca>
- Remolina Caviedes J. (2019). Evaluación educativa y codeterminaciones de la producción escolar. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 135-155. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/84Mq433FyYvNrNRy3DzKtNL/?format=html&lang=es>
- Rodríguez L. R. (2007). La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, 66-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
- Rojas Sayago F., & Santana J. (2021). La Planificación Curricular en Educación Física, un Reto Ante los Entornos Virtuales. *DIALÓGICA*, 63-72. Obtenido de <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/9106>
- Ruiz Heredia C., Lara Sánchez A., López Gallego F., Cachón Zagalaz J., & Valdivia Moral P. (2019). Análisis del tiempo de clase en EF y propuestas para su optimización. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 126-129. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761654>

- Salcedo H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 113-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Salmerón L. (2011). ¿Por qué realizar un examen mejora nuestro aprendizaje? Lecciones científicas y educativas del efecto del test. *Ciencia Cognitiva*, 19-21. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Ladislao-Salmeron/publication/268367736\\_Por\\_que\\_realizar\\_un\\_examen\\_mejora\\_nuestro\\_aprendizaje\\_Lecciones\\_cientificas\\_y\\_educativas\\_del\\_efecto\\_del\\_test/links/56cecc3808ae059e375504d0/Por-que-realizar-un-examen-mejora-nues](https://www.researchgate.net/profile/Ladislao-Salmeron/publication/268367736_Por_que_realizar_un_examen_mejora_nuestro_aprendizaje_Lecciones_cientificas_y_educativas_del_efecto_del_test/links/56cecc3808ae059e375504d0/Por-que-realizar-un-examen-mejora-nues)
- Sánchez E., Ávila C., García D., & Bravo W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del conocimiento*, 455-467. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659462>
- Sánchez I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 1-6. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1024-94352003000600018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1024-94352003000600018)
- Sánchez Reyes C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 39-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>
- Sandoval C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 24-31. Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sierra J., González S., Toledo J., & Bermejo C. (2021). Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during. *RETOS*, 866 - 878. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103757681&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=845877bd6bd915e46fecce43def4ee4f&sot=b&sdt=b&sl=62&s>

=TITLE-ABS-KEY%28TEACHING-  
LEARNING+PROCESS+in+physical+education%29&relpos=4&citeCnt=0  
&searchTerm=

SNOUSSI T., & FAROUK RADWAN A. (2020). Distance E-Learning (DEL) and Communication Studies During Covid-19 Pandemic. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 3-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27964799027/>

Tamayo Giraldo A., & Restrepo Soto J. (2017). EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

Torres Perdomo M. E., & Minerva Torres C. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere*, 487-496. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102005000400009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102005000400009&script=sci_arttext&tlng=pt)

Travieso D., & Ortíz T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2-5. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100009)

Tyler R.W. (1986). *Principios Básicos del Currículum*. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Tyler\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf)

Vanegas Cuenca J., & Aldas Arcos H. (2021). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas. *KOINONIA*, 623-648. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968476>

Verdugo Coronel C.G., & Campoverde Asitimbay A.C. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de

Educación Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 445-465. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2069/4144#>

Yafie E., Haqqi Y.A., Kustiawan U., Astuti W., Boedi D., & Ilhami B.S. (2020). The Effect of Teacher Competency Training on High Order Thinking-Based Learning. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 87-93. Obtenido de <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce/article/view/1293/pdf>

Yusuf M. (2017). Infusing Thinking-Based Learning in Twenty-First-Century Classroom: The Role of Training Programme to Enhance Teachers' Skilful Thinking Skills. *Amzat I., Valdez N. (eds) Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices. Springer, Singapore*, 211-220. Obtenido de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-4151-8\\_14](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-4151-8_14)

Zamora C., López Y., Pardo Y., & Soler L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM*, 4-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173961>

## Anexos

### **CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL**

NOMBRE				EDAD		GÉNERO	M		F	
AÑOS DE EXPERIENCIA			INSTUCIÓN EDUCATIVA		PÚBLICA		PRIVADA			
FORMACIÓN DE TERCER NIVEL	SI		NO		FORMACIÓN DE CUARTO NIVEL	SI		NO		
FORMACIÓN DE TERCER NIVEL EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	SI		NO		FORMACIÓN DE CUARTO NIVEL EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	SI		NO		

## INSTRUCCIONES

- El presente cuestionario está direccionado a la indagación sobre el desarrollo de la clase de educación física a través de la modalidad virtual y la aplicación de sus componentes sustanciales.
- Solo se admite una respuesta según la escala de Likert de 5 niveles planteada, según el objetivo de la interrogante en donde:  
**ITEM 1 – ITEM 15** (1) No lo cumpla; (2) Casi no lo cumpla; (3) Lo cumpla regularmente; (4) Lo cumpla frecuentemente; (5) Siempre lo cumpla.  
**ITEM 16 – ITEM 48** (1) No lo aplico; (2) Casi no lo aplico; (3) Lo aplico regularmente; (4) Lo aplico frecuentemente; (5) Siempre lo aplico.
- Responder lo más sinceramente posible en relación a la cuestión solicitada.
- La encuesta es de carácter investigativo, por tal razón los resultados serán publicados a través de una tesis de tercer nivel y futuras publicaciones científicas, respetando el anonimato del encuestado.

ESCALA		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Cumplimiento de objetivos del currículo</b>						
1.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con los <b>OBJETIVOS GENERALES</b> del área de la educación física, planteados en el currículo de la asignatura?					
2.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con los <b>OBJETIVOS POR SUBNIVEL</b> del área de la educación física, planteados en el currículo de la asignatura?					
<b>DIMENSIÓN 2. Desarrollo de contenidos</b>						
3.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño perteneciente a las “ <b>PRÁCTICAS LÚDICAS: LOS JUEGOS Y EL JUGAR</b> ”?					
4.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño perteneciente a las “ <b>PRÁCTICAS GIMNÁSTICAS</b> ”?					
5.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño perteneciente a las “ <b>PRÁCTICAS CORPORALES EXPRESIVO-COMUNICATIVAS</b> ”?					

6.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño perteneciente a las “ <b>PRÁCTICAS DEPORTIVAS</b> ”?					
7.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño perteneciente a las “ <b>RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS CORPORALES Y SALUD</b> ”?					
8.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño perteneciente a las “ <b>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL</b> ”?					
<b>DIMENSIÓN 3. Aplicación de métodos enseñanza</b>						
9.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)</b> ”?					
10.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</b> ”?					
11.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>FLIPPED CLASSROOM (AULA INVERTIDA)</b> ”?					
12.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS</b> ”?					
13.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> ”?					
14.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO</b> ”?					
15.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual se puede cumplir con la aplicación del método de enseñanza aprendizaje “ <b>APRENDIZAJE BASADO EN EL DIALOGO</b> ”?					

DIEMNSIÓN 4: Medios e instrumentos didácticos					
16.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el entorno virtual <b>RUNACHAY</b> ?				
17.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la plataforma <b>MICROSOFT TEAMS</b> ?				
18.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la plataforma <b>ZOOM</b> ?				
19.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la plataforma <b>GOOGLE MEET</b> ?				
20.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el paquete informático <b>WORD</b> ?				
21.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el paquete informático <b>EXCEL</b> ?				
22.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el paquete informático <b>POWER POINT</b> ?				
23.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el paquete informático <b>PDF</b> ?				
24.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el Canales de <b>YOUTUBE</b> ?				
25.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico diferentes <b>BLOGS</b> ?				
26.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico diferentes <b>PÁGINAS WEBS</b> relacionadas a las temáticas de la educación física?				
27.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico programas de mensajería instantánea como <b>WHATSAPP</b> para enviar tareas?				
28.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico programas de mensajería instantánea como <b>MESENGER</b> para enviar tareas?				
29.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico programas de mensajería instantánea como <b>TELEGRAM</b> para enviar tareas?				
30.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico redes sociales como <b>FACEBOOK</b> para enviar tareas?				

31.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico redes sociales <b>TWITTER</b> para enviar tareas?					
32.	¿En las clases de educación física a través como de la modalidad virtual aplico redes sociales como <b>INSTAGRAM</b> para enviar tareas?					
33.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico redes sociales como <b>LINKEDLN</b> para enviar tareas?					
34.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico <b>CORREOS ELECTRÓNICOS</b> para enviar tareas?					
<b>DIMENSIÓN 5: Aplicación de tipos e instrumentos de evaluación de aprendizajes</b>						
35.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la <b>“HETEROEVALUACIÓN”</b> ?					
36.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la <b>“COEVALUACIÓN”</b> ?					
37.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la <b>“AUTOEVALUACIÓN”</b> ?					
38.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la <b>OBSERVACIÓN</b> como instrumentos de evaluación de actitudes?					
39.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>REGISTRO ANECDÓTICO</b> como instrumentos de evaluación de actitudes?					
40.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la <b>ESCALA DE ACTITUDES</b> como instrumentos de evaluación de actitudes?					
41.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>CUADERNO ALUMNADO</b> como instrumentos de evaluación de actitudes?					
42.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>CUADERNO ALUMNADO</b> como instrumentos de evaluación de conceptos?					
43.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>EXAMEN DE DESARROLLO</b> como instrumentos de evaluación de conceptos?					
44.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>EXAMEN TIPO TEST</b> como instrumentos de evaluación de conceptos?					



45.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico la <b>OBSERVACIÓN</b> como instrumentos de evaluación de procedimientos?					
46.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>TRABAJO PRÁCTICO</b> como instrumentos de evaluación de procedimientos?					
47.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>TEST EJECUCIÓN MOTRIZ</b> como instrumentos de evaluación de procedimientos?					
48.	¿En las clases de educación física a través de la modalidad virtual aplico el <b>TEST CONDICIÓN FÍSICA</b> como instrumentos de evaluación de procedimientos?					

### ANÁLISIS GENERAL DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS								VALIDACIÓN <sup>2</sup>	
n.º	Evaluación	1 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	4 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>	6 <sup>1</sup>	7 <sup>1</sup>	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	pregunta (SÍ/NO)
1	Adecuación	6	5.6	5.6	5	6	6	5.6	39.8	5.6	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
2	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ

	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
3	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
4	Adecuación	6	6	6	4	6	6	5.6	39.6	5.6	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
5	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
6	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
7	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
8	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
9	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
10	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	

1 1	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
1 2	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
1 3	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
1 4	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
1 5	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
1 6	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	3	6	6	6	39	5.5	
1 7	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
1 8	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
1 9	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ

	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
20	Adecuación	6	6	6	6	6	6	5.6	41.6	5.9	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
21	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
22	Adecuación	6	6	6	6	6	6	5.6	41.6	5.9	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
23	Adecuación	6	6	6	6	6	6	5.6	41.6	5.9	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
24	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
25	Adecuación	6	6	6	4	6	6	5.6	39.6	5.6	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
26	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
27	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	3	6	6	6	39	5.5	

28	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	3	6	6	6	39	5.5	
29	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
30	Adecuación	6	6	6	5.3	6	6	5.6	40.9	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
31	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
32	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
33	Adecuación	6	6	6	5	6	6	5.6	40.6	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
34	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
35	Adecuación	6	6	6	5.3	6	6	5.6	40.9	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
36	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ

	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
37	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
38	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
39	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
40	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
41	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
42	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	4	6	6	6	40	5.7	
43	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
44	Adecuación	6	6	6	5.6	6	6	5.6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	

4 5	Adecuación	6	6	6	5. 6	6	6	5. 6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
4 6	Adecuación	6	6	6	5. 6	6	6	5. 6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	5	6	6	6	41	5.8	
4 7	Adecuación	6	6	6	5. 6	6	6	5. 6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
4 8	Adecuación	6	6	6	5. 6	6	6	5. 6	41.2	5.8	SÍ
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Christian Mauricio Sánchez Cañizares</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Docente Universitario; Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo</b>
<b>e-mail</b>	<b>cm.sanchezc@uta.edu.ec</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0984539900</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>17 de junio de 2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo




## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La clase de educación física a través de la modalidad virtual”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Esmeralda Giovanna Zapata Mocha</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Docente Investigador</b> <b>Universidad Técnica de Ambato</b> <b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b> <b>Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte</b>
<b>e-mail</b>	<b>eg.zapata@uta.edu.ec</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0995333453</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>17-06-2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:


- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

### PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La clase de educación física a través de la modalidad virtual”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

#### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>DENNIS JOSÉ HIDALGO ALAVA</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA MAGISTER EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE</b>
<b>e-mail</b>	<b>dj.hidalgo@uta.edu.ec</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0984732890</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>17-06-2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada "**La clase de educación física a través de la modalidad virtual**", se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>ANGEL ANIBAL SAILEMA TORRES</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>DR. CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA DOCENTE UTA</b>
<b>e-mail</b>	<b>aa.sailema@uta.edu.ec</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0998205204</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>17-06-2021</b>
<b>Firma.</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.  
En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:


- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La clase de educación física a través de la modalidad virtual”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	Edison Andrés Castro Pantoja
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Educación Física Universidad técnica de Ambato
<b>e-mail</b>	ea.castro@uta.edu.ec
<b>Teléfono o celular</b>	0985553066
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	18/06/2021
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

### PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La clase de educación física a través de la modalidad virtual”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

#### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	LENIN ESTEBAN LOAIZA DÁVILA
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Investigador Doctor en Ciencias de la Educación Física Universidad Técnica de Ambato
<b>e-mail</b>	e.loaiza@uta.edu.ec
<b>Teléfono o celular</b>	0984724429
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	21/06/2021
<b>Firma</b>	 LENIN ESTEBAN LOAIZA DAVILA

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

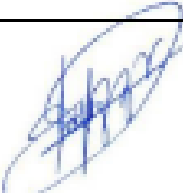
- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

### PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada "La clase de educación física a través de la modalidad virtual", se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Educación Física solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

#### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	Antonio Ricardo Rodríguez Vargas
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Investigador Doctor en Ciencias de la Cultura Física Terapéutica Universidad de Guayaquil
<b>e-mail</b>	ar.rodriguez@ug.edu.ec
<b>Teléfono o celular</b>	0997880245
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	21/06/2021
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo