



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Integración Curricular para la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Inicial

**Tema:**

“PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE  
PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL”

**Autora:** Joselyn Aureliana Mayorga Acuña

**Tutor:** Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg, con número de cédula 1803459401, en mi calidad de tutor de Trabajo de Integración Curricular referente al tema: “Proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial en el nivel inicial”, desarrollado por la estudiante Joselyn Aureliana Mayorga Acuña, para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



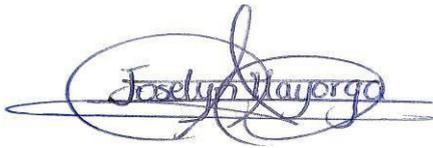
Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.I. 1803459401

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Mayorga Acuña Joselyn Aureliana, con cédula de ciudadanía N° 1803543030 dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "Joselyn Mayorga". The signature is stylized with loops and is written over a horizontal line.

---

Mayorga Acuña Joselyn Aureliana

C.I 1803543030

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “Proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial en el nivel inicial”, elaborado por Mayorga Acuña Joselyn Aureliana, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

**C.I 1802840981**

**Miembro del Tribunal**

---

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

**C.I 1802188993**

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hija María Fernanda Ortiz quien ha sido el motivo para seguir luchando para cumplir con mi sueño.

A mis padres Rocío Acuña y Aníbal Mayorga, hermana María Isabel y quienes estuvieron a mi lado durante todo el camino alentándome y motivándome a luchar por mi sueño.

Mis padres, mi ejemplo a seguir han sido mi apoyo en los momentos más importantes y hasta en los más difíciles no me han dejado caer, como no mencionar a mi hermana quien a pesar de las distintas circunstancias ha sabido apoyarme de la mejor manera.

A cada una de mis amigas quienes hicieron de mi vida universitaria y mi estancia aquí un mejor lugar. Para finalizar mis docentes quienes han sido fuente de inspiración para mi superación personal que ha contribuido de varias maneras, con el propósito de hacer de sus estudiantes buenos profesionales y sobre todo excelentes seres humanos.

## **AGRADECIMIENTO**

Como no agradecer a Dios, por darme vida y fortaleza todos los días para seguir avanzando con mi meta, por brindarme su infinito amor al poner personas en mi camino quienes siempre me ayudaron a ser quien soy y a llegar donde estoy.

A mi padre, madre y tutor por su apoyo incondicional sin su apoyo no lo hubiera logrado. Y a mi hija quien ha sido un pedacito de mi vida quien ha tenido que estar junto a mi madrugando y permanecer hasta muy noche en la guardería “CDI UTA”, te agradezco, mi princesa de mi corazón por todo el esfuerzo que hemos hecho juntas en esta trayectoria.

Gracias a quienes me abrieron las puertas del alma mater mi querida Universidad Técnica de Ambato, y a cada una de mis docentes en especial Dra. Carolina San Lucas, Dra. Daniela Benalcázar quienes fueron mis guías en el trayecto de la carrera gracias por los sabios consejos que fueron un gran aporte en mi vida. Por último, infinitas gracias, Psc. Elena Rosero Mg que, con su paciencia, esfuerzo y su valioso tiempo durante el proceso de titulación supo guiarme e impartir sus conocimientos en cada paso de mi proyecto de titulación con el objetivo de culminar la carrera de Educación Inicial.

Sin más que decir, gracias a mis amigas de la carrera y a mis amigos que hice fuera de ella por siempre estar en las situaciones más difíciles y benévolas, que de una u otra manera contribuyeron con mi formación personal y profesional.

**JOSELYN AURELIANA MAYORGA ACUÑA**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### Contenido

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO II .....	12
METODOLOGÍA.....	12
2.1. Materiales .....	12
2.2. Métodos (Descripción de la aplicación de la metodología, de acuerdo a la metodología establecida en el proyecto de Integración Curricular).....	12
2.2.1. Enfoque.....	12
2.2.2. Modalidad .....	12
2.2.3. Diseño y alcance de la investigación.....	13

2.2.4.1. Verificación de instrumentos .....	13
2.2.4. Instrumentos de recolección de información .....	13
2.2.5. Validación de los Instrumentos de recolección de información.....	14
2.2.6. Procesamiento y análisis de datos .....	15
CAPÍTULO III .....	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	16
3.1.1. Análisis de la entrevista a padres de familia .....	16
3.1.2. Análisis de entrevista a docentes.....	22
3.1.3. Analisis y discusión de las entrevistas.....	25
3.1.4. Analisis cualitativo de las variables .....	31
3.1.5. Estrategias para la implementación de protocolos y normas de aprestamiento afectivo que aporten para el retorno a la educación presencial .	35
3.2. Verificación de hipótesis .....	36
CAPITULO IV .....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	37
4.1. Conclusiones .....	37
4.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	45
Anexo 1: Cuestionario de entrevista .....	45
Anexo 2: Invitación por Zoom de las entrevistas desarrolladas .....	47
Anexo 3: Validación de expertos del cuestionario de entrevista .....	48
Anexo 4: Datos de validación en el programa IBM SPSS .....	67
Anexo 5: Transcripciones de las entrevistas a padres de familia.....	68
Anexo 6: Transcripciones de las entrevistas a docentes.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tres componentes del aprestamiento para la escuela .....	7
Tabla 2. Resumen del procesamiento de las entrevistas a padres de familia .....	14
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de las entrevistas a padres de familia .....	14
Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos de las entrevistas a docentes .	15
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de las entrevistas a docentes .....	15
Tabla 6. Análisis de la entrevista a padres de familia .....	17
Tabla 7: Sistematización pregunta 11. ....	21
Tabla 8. Análisis de entrevista a docentes.....	22
Tabla 9. Pregunta 11 respuestas resumidas .....	25
Tabla 10. Analisis y discusión de las entrevistas.....	25
Tabla 11. Analisis cualitativo de las variables.....	32
Tabla 12. Protocolos y normas de aprestamiento afectivo .....	35

### INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos .....	36
--	----

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** “Proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial en el nivel inicial”

**Autora:** Joselyn Aureliana Mayorga Acuña

**Tutor:** Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**Fecha:** Agosto del 2021.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El aprestamiento es la etapa imprescindible de adaptación y desarrollo del niño en los aspectos físicos, sensoriales, afectivos y mentales. La educación online o virtual es un reto para los niños y compleja sobre todo para los párvulos de 3 a 5 años que no estaban habituados a trabajar a través de una pantalla, no aprenden a relacionarse con otras personas de su entorno, que es necesario en su edad. El objetivo es establecer el proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial. La metodología de la investigación es bibliográfica documental, descriptiva y explicativa, la muestra es de 10 padres de familia y 6 docentes a los cuales se aplicó una entrevista estructurada. Los hallazgos determinan la necesidad de mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes, de implementarse normas de bioseguridad que brinde seguridad a los padres, que consideran que existe riesgo todavía de un retorno progresivo a clases y sus hijos necesitan adaptarse nuevamente al aula de clases. Se concluye que los protocolos y normas de aprestamiento afectivo deben considerar las normas de bioseguridad esenciales, con el desarrollo de actividades al aire libre, juegos de relaciones sociales entre los niños en el aula.

**Palabras clave:** afectivo, aprestamiento, educación, modalidad online, presencial.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** "Affective preparation process in the online modality for the return to face-to-face education at the initial level"

**Author:** Joselyn Aureliana Mayorga Acuña.

**Tutor:** Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**Date:** August 2021.

**ABSTRACT**

The readiness is the essential stage of adaptation and development of the child in the physical, sensory, affective and mental aspects. Online or virtual education is a challenge for children and complex especially for toddlers from 3 to 5 years old who were not used to working through a screen, they do not learn to interact with other people in their environment, which is necessary in your age. The objective is to establish the affective readiness process in the online modality for the return to face-to-face education. The research methodology is documentary, descriptive and explanatory bibliographic close to readiness. The sample is made up of 10 parents and 6 teachers to whom a structured interview was applied. The findings determine the need to improve the emotional development of students, to implement biosafety standards that provide security to parents, who consider that there is still a risk of a progressive return to classes and their children need to adapt again to the classroom. It is concluded that the protocols and norms of affective readiness should consider the essential biosafety norms, the use of the mask, social distancing and hand washing, with the development of outdoor activities, games of social relationships between children in Classroom.

**Keywords:** affective, readiness, education, online modality, face-to-face.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedentes Investigativos**

Hay una serie investigaciones que tratan sobre el aprestamiento con la finalidad de establecer sus características según los resultados obtenidos en diferentes grupos de estudiantes, que se han adaptado a la escuela, por ende, se presenta la información a nivel internacional, nacional y local, con revisión de tesis, artículos y otras publicaciones.

Hay más de 2.200 millones de niños en el mundo que constituyen aproximadamente el 28% de la población mundial (UNICEF, 2019). COVID-19 ha impactado la vida de personas de todo el mundo, incluidos los niños, de una manera sin precedentes. En todo el mundo, un modo esencial de prevención de la infección por COVID-19 ha sido el aislamiento y las estrategias de distanciamiento social para protegerse del riesgo de infección (Shen et al., 2020). A nivel mundial, el aprendizaje previo al encierro de niños y adolescentes involucró predominantemente la interacción uno a uno con sus mentores y grupos de pares. Desafortunadamente, los cierres de escuelas han impactado negativamente a más del 91% de la población estudiantil mundial (Lee, 2020).

Para García Retana (2015) mencionan en su obra, que el aprestamiento opera en el desarrollo de habilidades, competencias y conductas principalmente en la primera infancia, los fracasos escolares pudieran encontrarse como producto de un deficiente proceso de aprestamiento o ausencia del mismo. Por lo tanto es importante analizar la praxis docente sobre aspectos de motivación, clima del aula, ambiente y retroalimentación (García Retana, 2011).

El aprestamiento se define como etapa que ayuda a los niños a la adaptación en los aspectos de mentales, físicos, sociales y afectivos, que son la base de su aprendizaje, ayudan a encontrar su lugar en las instituciones educativas y en la vida. Las escuelas deben fomentar que el niño tenga contacto con las cosas con el fin que las observe, vea, toque, manipule de manera cuidadosa, puesto que así aprenderá a identificarlas y nombrarlas. No tiene relevancia el aprendizaje de temáticas algo complejas y abstractas, sino el desarrollo apropiado del organismo del niño, su vida afectiva y social. Su importancia radica en constituirse en ser el enlace entre la familia y la escolaridad (Gómez, 2016).

Las organizaciones CEPAL, UNICEF y SECIB analiza que la asistencia educativa dirigida a niños de 5 años, estudio realizado en 12 países cuyos resultados muestran altos porcentajes de niños que han recibido un año de aprestamiento como paso preliminar al inicio de educación básica influyendo satisfactoriamente en el logro académico. En 9 países de los observados, se tiene como cobertura a preescolar en el sector urbano de 2 de cada 3 niños, y a su vez un 90% de matriculados en la educación primaria logrando así las metas propuestas de que no menos del 80% logren terminar el quinto año de educación básica primaria (UNICEF & CEPAL, 2001).

En Ecuador se evidencia dificultades en estudiantes que inicial el primero año de educación básica debido a que muchos no reciben una adecuada estimulación, otros no han sido matriculados en educación inicial y los que asisten a centros educativos que proporcionan este servicio educativo no efectúan diagnósticos que verifiquen las potencialidades o insuficiencias antes de ingresar a preparatoria. En el estudio realizado en Manabí se ha encontrado la necesidad de mejorar los procesos de diagnóstico en la educación inicial incluyendo exigencias que requiere la etapa de aprestamiento para la continuidad educativa. (Delgado & Ubillús, 2017)

Según las diferentes predicciones de la UNESCO en el año 2020, el cierre de las diferentes instituciones educativas con la finalidad de reducir el riesgo de propagación del COVID 19, motiva a una alteración en la educación formal en 290,5 millones de estudiantes aproximadamente a nivel mundial, siendo necesaria empezar con la educación virtual de manera obligatoria. Solo en Chile estamos mencionando más de 5 millones de alumnos desde educación inicial hasta educación superior. A pesar de ser una disposición necesaria, ha tenido diferentes problemas asociados con la educación en el espacio familiar, con afectaciones en el ámbito afectivo y socioemocional, porque es vital en el desarrollo social el contacto con otras personas de su entorno, muy limitante en la educación online. La dimensión emocional ha sido la más perjudicada por el aislamiento y la cuarentena, porque se asocia de manera directa con expresión, los afectos, emociones y sentimientos y el aprecio hacia los demás. Las emociones se construyen a través del contacto social, en la cultura en el entorno educativo y en la comunidad (Guttman, 2021).

La educación online o virtual que se desarrolla en el Ecuador desde inicios de la pandemia ha resultado muy compleja sobre todo para los párvulos de 3 a 5 años que no estaban habituados a trabajar a través de una pantalla, si se considera que los niños acuden a los centros educativos para adquirir conocimientos, socializar y hacer amistades. La falta de esas interacciones diarias cara a cara, afectan su salud física y mental, es así que en Ecuador 4 de cada 10 jóvenes aseveran haber sentido angustia. (Rosero, 2021)

Organismos como UNICEF enfatizan sobre los impactos pedagógicos del actual sistema de educación alertando de la problemática de no asistir a las aulas de forma presencial, revela resultados de estudios advirtiéndole que 6 de cada 10 docentes consideran que están asimilando menos desde que cerraron las escuelas, también afirman que el 18,8% de estudiantes de la Sierra han considerado abandonar sus estudios, mientras que un 24,5% de chicos en la Costa tienen la misma opinión (Rosero, 2021).

Debido a esta situación del Ministerio de Educación emitió los lineamientos para la construcción de los planes institucionales de continuidad educativa (PICE) y uso progresivo de las instalaciones educativas, documentos que deben ser elaborados y contar con acuerdos expresos y voluntarios de directivos, docentes, estudiantes y representantes legales de cada institución, enfocando las garantías a la integridad de toda la comunidad educativa y respetando normas de autocuidado, higiene y bioseguridad. Deben contemplar la continuidad a los estudiantes que opten por continuar sus estudios de manera virtual (Ministerio de Educación, 2020)

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Establecer el proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el aprestamiento afectivo en niños y niñas del nivel inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo se indagó información primero sobre el aprestamiento afectivo. Para Lema, Tenezaca, & Aguirre (2019) es definida como una etapa de adaptación y preparación del niño en la cual se adapta a la escuela, a sus compañeros que serán parte importante de su vida social y educativa, involucra los aspectos sociales, físicos, emocionales, cognitivos relacionados con su desarrollo integral y le permitan adecuarse a su vida escolar y social.

La transición de los niños al primer año es un período desafiante para ellos. Estos niños necesitan adaptarse al nuevo entorno en sus escuelas. Dockett y Perry(2007) describieron la transición a la escuela como un período en el que los niños cambian su papel como niños en la comunidad escolar. Esto implica cambiar roles, identidades y expectativas de los niños, así como también un cambio en el patrón

de interacciones y relaciones entre los niños y las personas que los rodean, como maestros y compañeros (Dockett y Perry 2007). Además, también se espera que los niños estén preparados para participar eficazmente en el aprendizaje y el desempeño en el primer año. Los niños a menudo demuestran una disposición diferente, particularmente en las habilidades cognitivas y socioemocionales (Smart et al. 2008).

La transición fluida a la escuela es importante porque el aprestamiento del niño puede predecir su desempeño en el futuro cercano. Los niños que están menos preparados tienen probabilidades de tener éxito académico y menos probabilidades de experimentar problemas emocionales y de comportamiento. Es menos probable que abandonen la escuela. Por lo tanto, el aprestamiento escolar de los niños puede mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de los niños. Su aprestamiento varía de acuerdo con la experiencia actual, ubicaciones preescolares y antecedentes educativos y situación económica de los padres. Dicha variación afecta el desarrollo del capital humano, ya que el rendimiento académico y el éxito profesional futuro pueden predecirse en función de su preparación para la escuela. Los niños que están más preparados mostrarán mayores logros que los niños (Mohd & Abdul, 2012).

El aprestamiento (que también se puede llamar preparación) se refiere a la preparación de un niño para realizar una transición e integración sin problemas y con éxito en el entorno escolar y sus rutinas y expectativas. Estas expectativas de habilidades incluyen habilidades sociales, de lenguaje, de juego, físicas y de cuidado personal que, cuando están bien establecidas, facilitan el aprendizaje tanto de los maestros como de los niños. Con un poco de planificación activa, los padres realmente pueden ayudar a fomentar la preparación preescolar (Guerra, 2016).

### **Importancia**

El desarrollo de las habilidades básicas para la preparación escolar permite a los maestros expandir y desarrollar aún más las habilidades de un niño en las áreas de interacción social, juego, lenguaje, desarrollo emocional, habilidades físicas,

alfabetización temprana y aritmética y habilidades motoras finas (Ladd, 2005). El establecimiento básico de habilidades esenciales, generalmente le brinda al niño una entrada más exitosa al entorno escolar. Esto puede reflejar la interacción social para hacer y mantener amigos, habilidades de autocuidado (como la independencia para ir al baño y ser capaz de manejar su lonchera de forma independiente), regulación emocional para demostrar respuestas apropiadas para la edad a la frustración y para controlar las rabietas, habilidades físicas competentes como el juego que participar al interactuar con sus compañeros (tanto de forma independiente como a solas), así como habilidades lingüísticas tanto para escuchar (por ejemplo, instrucciones de juego en grupo) como para hablar (con sus amigos) (Buttfield, 2021).

### **Componentes básicos necesarios para desarrollar la preparación preescolar**

Hay una serie de componentes básicos que se deben considerar estos son los siguientes:

**Autorregulación:** La capacidad de obtener, mantener y cambiar la emoción, el comportamiento, la atención y el nivel de actividad apropiado para una tarea o situación.

**Procesamiento sensorial:** procesamiento preciso de la estimulación sensorial en el entorno, así como en el propio cuerpo, que afecta la atención, el comportamiento y el aprendizaje.

**Lenguaje receptivo (comprensión):** Comprensión del lenguaje hablado (vocabulario, instrucciones, preguntas, conceptos) para las instrucciones grupales y la interacción con los compañeros.

**Lenguaje expresivo (uso del lenguaje):** Formular oraciones que tienen la gramática apropiada para la edad (por ejemplo, usar los pronombres "él / ella" correctamente) y el orden de las palabras, usar vocabulario específico y contar una historia simple.

**Articulación:** la capacidad de pronunciar claramente los sonidos individuales en palabras y oraciones.

**Funcionamiento ejecutivo:** habilidades de razonamiento y pensamiento de orden superior (por ejemplo, determinar cómo hacer el edificio deseado, recolectar los materiales y superar los desafíos en el proceso).

**Desarrollo / regulación emocional:** la capacidad de percibir emociones, integrar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender las emociones y regular las emociones. También significa responder a la edad de manera apropiada a una frustración y lograr "contener" las rabietas o recuperarse rápidamente de un malestar.

**Habilidades sociales:** Determinadas por la capacidad de participar en una interacción recíproca con los demás (ya sea verbal o no verbalmente), comprometerse con los demás y ser capaz de reconocer y seguir las normas sociales.

**Planificación y secuenciación:** El desempeño secuencial de tareas / actividades de varios pasos para lograr un resultado bien definido (Martínez & Acosta, 2016).

- Analizar las manifestaciones afectivas e interacciones entre docentes y estudiantes en los encuentros virtuales.

Tabla 1. Tres componentes del aprestamiento para la escuela

<b>Preparación en el niño, definida por lo siguiente:</b>	<b>Preparación de las escuelas para los niños</b>	<b>Apoyos familiares y comunitarios que contribuyen a la preparación del niño</b>
<b>Bienestar físico y desarrollo sensorial motor, incluyendo estado de salud y crecimiento; Desarrollo social y emocional, incluida la autorregulación, Atención, control de impulsos, capacidad para limitar conductas agresivas y disruptivas, turnos, cooperación, empatía y capacidad para comunicar las propias emociones; identificación de sentimientos facilita la comunicación precisa de estos sentimientos; Enfoques de aprendizaje, que incluyen entusiasmo, curiosidad, Temperamento, cultura y valores;</b>	Transición fluida entre el hogar y la escuela, incluida la sensibilidad cultural; Oportunidades para la participación de los padres en las escuelas; Comprensión del desarrollo infantil temprano y que los niños aprenden a través del juego y las experiencias naturales; Continuidad entre los programas de educación, intervención y cuidado temprano y la escuela primaria; Uso de instrucción de alta calidad, proporcionada dentro del contexto de las relaciones y a un ritmo diseñado para desafiar, pero no abrumar al niño; Demostración de compromiso con el éxito de cada niño a	Nutrición óptima y actividad física diaria para que los niños lleguen a la escuela con mentes y cuerpos sanos; Tiempo reservado diariamente para que los padres ayuden a sus hijos a aprender junto con los apoyos que les permitan a los padres ser maestros eficaces.

---

<p><b>Desarrollo del lenguaje, que incluye escuchar, hablar y vocabulario, así como habilidades de alfabetización, incluida la conciencia de la letra impresa, el sentido de la historia y los procesos de escritura y dibujo; y Conocimiento general y cognición, incluida la alfabetización temprana y las habilidades matemáticas.</b></p>	<p>través de la conciencia de las necesidades de cada niño, incluidos los efectos de las experiencias adversas de la niñez; implementación de educación individualizada</p> <p>Programas que incluyen adaptaciones para apoyar a niños con discapacidades;</p> <p>Demostración de compromiso con el éxito de cada maestro</p> <p>Introducción de enfoques que mejoran los logros, como la participación de los padres y la intervención temprana para los niños que se quedan atrás.</p> <p>Prestación de servicios a los niños en sus comunidades dentro del contexto de un entorno seguro e inclusivo que respalda la salud y el bienestar de los estudiantes y promueve el aprendizaje.</p> <p>Voluntad de asumir la responsabilidad de los resultados.</p> <p>Liderazgo</p>
---	---

---

**Fuente:** Williams & Lerner (2019)

La tabla 1 presenta tres componentes del aprestamiento afectivo, primero la relacionada con la preparación del niño, la segunda la deben tener las escuelas para recibirlos y la tercera enfocado al apoyo de la familia. Cada uno, son vitales en la adaptación.

### **Manifestaciones afectivas**

En los niños pequeños y adolescentes, la pandemia y el encierro tienen un mayor impacto en el desarrollo emocional y social en comparación con los adultos. En uno de los estudios preliminares durante la pandemia en curso, se encontró que los niños más pequeños (de 3 a 6 años) tenían más probabilidades de manifestar síntomas de apego y miedo a que los miembros de la familia se infectaran que los niños mayores (de 6 a 18 años). Considerando que, los niños mayores eran más propensos a experimentar falta de atención y preguntaban persistentemente sobre COVID-19. Sin embargo, todos los niños, independientemente de su grupo de edad, revelaron

condiciones psicológicas graves de mayor irritabilidad, falta de atención y comportamiento aferrado (Viner et al., 2020). Con base en los cuestionarios completados por los padres, los hallazgos revelan que los niños se sienten inseguros, temerosos y aislados durante los tiempos actuales. También se demostró que los niños experimentaron trastornos del sueño, pesadillas, falta de apetito, agitación, falta de atención y ansiedad relacionada con la separación (Jiao et al., 2020).

El confinamiento en el hogar de niños y adolescentes está asociado con la incertidumbre y la ansiedad que se atribuye a la interrupción de su educación, actividades físicas y oportunidades de socialización (Jiao et al., 2020). La ausencia de un entorno estructurado de la escuela durante un período prolongado resulta en la interrupción de la rutina, el aburrimiento y la falta de ideas innovadoras para participar en diversas actividades académicas y extracurriculares. Algunos niños han expresado niveles más bajos de afecto por no poder jugar al aire libre, no reunirse con amigos y no participar en las actividades escolares en persona (Hincapié et al., 2020). Estos niños se han vuelto más pegajosos, buscan atención y dependen más de sus padres debido al cambio a largo plazo en su rutina. Se presume que los niños pueden resistirse a ir a la escuela después de que termina el encierro y pueden tener dificultades para establecer una relación con sus mentores después de que las escuelas vuelvan a abrir. En consecuencia, la restricción de movimiento que se les impone puede tener un efecto negativo a largo plazo en su bienestar psicológico general (Lee, 2020).

### **Encuentros virtuales**

Las herramientas digitales también brindan actividades recreativas, así como apoyo psicológico y social desde el exterior. Facilitan las interacciones sociales entre los niños y contribuyen a su destreza digital en general. Sin embargo, el mayor uso de herramientas digitales tiene sus desventajas: la calidad de la educación en el hogar y los contactos sociales pueden ser más bajos que a través de la escuela o los contactos en persona. Una mayor digitalización también puede magnificar riesgos

como la explotación sexual y el ciberacoso, si el uso de Internet está cada vez menos supervisado. Además, es probable que una mayor digitalización amplíe las desigualdades entre los niños, ya que los niños más pobres tienen menos probabilidades de tener un lugar tranquilo en su hogar para concentrarse en sus estudios y / o tener las herramientas para acceder a la educación en línea. El efecto de esta "brecha educativa" puede ser duradero. Si no se toman las medidas adecuadas, el legado de COVID-19 será una brecha aún mayor entre los niños favorecidos y desfavorecidos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2020).

- Diseñar protocolos y normas de aprestamiento afectivo que aporten para el retorno a la educación presencial de los niños en el nivel inicial.

Los protocolos deben fundamentarse en el distanciamiento social, en definir que los niños tengan un contacto mínimo, el docente tiene la posibilidad de desarrollar juegos en clase y realizar una combinación entre la educación virtual y la presencial (García Aretio, 2020).

El aprendizaje es una actividad social. El asegurar que los estudiantes continúen desarrollando habilidades socioemocionales críticas en un mundo socialmente distanciado requerirá que los administradores y maestros no solo reconsideren los enfoques existentes para el aprendizaje social, sino que también enseñen a los niños a navegar las nuevas habilidades sociales que se necesitan para la vida durante la pandemia. La investigación sobre el coronavirus, que causa el COVID-19, sugiere que se propaga fácilmente tanto en el aire como en las superficies. Los estudios de los eventos denominados "super propagadores" sugieren que hablar en voz alta y cantar en áreas cerradas aumenta el riesgo de transmitir el virus, así como el contacto cercano durante 15 minutos o más (Sparks, 2020).

De manera problemática, el equipo de protección personal, como las máscaras faciales, puede interferir significativamente con la capacidad de los estudiantes para participar en el aprendizaje social. Los maestros y administradores pueden equilibrar la necesidad de seguridad y participación social considerando cuatro

cosas: la carga viral asociada con una actividad, su duración, el valor educativo y social de la actividad y la madurez de los estudiantes que la realizan. Por ejemplo, hablar y cantar en voz alta tiende a dispersar más partículas virales en el aire, mientras que los proyectos de grupos pequeños realizados al aire libre pueden tener un riesgo menor. Algunas actividades comunes de aprendizaje socioemocional, como llenar un “cubo de bondad”, en el que los estudiantes escriben las buenas acciones que han hecho por los demás, cambiarían poco en un aula socialmente distanciada (Sparks, 2020).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA.**

#### **2.1. Materiales**

Para la elaboración de esta investigación se emplearon diferentes materiales e instrumentos, los primeros guardan relación con aquellos vinculados a las Tic de la información, como los programas usada en la educación virtual y los instrumentos son un cuestionario de encuesta de la entrevista mismo que fue validado por docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

#### **2.2. Métodos (Descripción de la aplicación de la metodología, de acuerdo a la metodología establecida en el proyecto de Integración Curricular).**

##### **2.2.1. Enfoque**

Para llevar a cabo la investigación se utilizó un enfoque cualitativo porque utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no aprobar hipótesis en su proceso de interpretación (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). La investigación cualitativa da por sugerido al ámbito de descubrir las preguntas de investigación además de aprobar hipótesis en el proceso de la interpretación.

##### **2.2.2. Modalidad**

La modalidad del estudio es bibliográfica documental. Se utilizó para la fundamentación científica de las variables de investigación a través de la cual se recolectaron las definiciones, conceptos y clasificaciones que sustentan el proceso de aprestamiento afectivo, la modalidad online y educación presencial, con investigaciones recientes que detallan aspectos significativos que ayudaron a comprender la realidad.

### **2.2.3. Diseño y alcance de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que se analiza el problema pero sin la manipular las variables, a través de la entrevista con las preguntas planteadas y la información bibliográfica, el investigador no cambia no desarrolla ningún experimento, se enfoca a un estudio específico en el contexto actual. El alcance es descriptivo porque la investigadora analiza la situación actual, con base a una descripción de la pandemia, de la realidad de educación por el COVID 19, así conocer opiniones y experiencias de los padres de familia y docentes acerca del aprestamiento y la modalidad de la educación vigente.

### **2.2.4. Técnicas e Instrumentos**

La técnica de investigación que se aplicó fue la entrevista, es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones. (Grados, 2016). La entrevista fue aplicada a dos docentes y padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Ambato” siendo está la población de estudio.

#### **2.2.4.1. Verificación de instrumentos**

Para la verificación y validación de los instrumentos se solicitó el análisis por parte de docentes, que aprobaron las preguntas y las calificaron en funciones de las especificaciones según lo establecido en el Anexo 2, por lo cual fue factible su desarrollo en el proceso de desarrollo de la presente investigación.

#### **2.2.4. Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos utilizados para la entrevista fue el cuestionario de entrevista aplicada a los padres de familia y a los docentes (ver anexo 1), con preguntas semiabiertas y que puede llegar a ser cerradas según el entrevistado, que ayudaron a su análisis descriptivo y aplicadas a través de invitaciones por zoom que se llevaron a cabo durante siete días, en los cuales se pidió el apoyo y participación para proceder a su análisis. A pesar de ello, las respuestas obtenidas fueron cerradas

por lo cual se optó por su tabulación a opciones de Si y No, que fueron de común respuesta.

### **2.2.5. Validación de los Instrumentos de recolección de información**

La validez del instrumento se aplicó a través del programa denominado como IBM Spss 20, en el cual se estableció la fiabilidad de las preguntas de la entrevista, con la definición de una escala de si y no, con excepción de la pregunta 11, que se omitió de la prueba por considerarse sus respuestas muy abiertas y dificultaría respuestas pares o parecidas entre sí.

#### **Fiabilidad de las entrevistas a padres de familia**

Con la información obtenida del programa IBM SPSS Statistics 20, se procedió a la validación de las preguntas con la escala del Alfa de Cronbach, con la mitad de los padres de familia. El índice obtenido fue de 0,866, el cual se acerca a 1 y es mayor a 0,6, así el cuestionario es validado para su aplicación en la totalidad de los padres de familia.

Tabla 2. Resumen del procesamiento de las entrevistas a padres de familia

		N	%
<b>Casos</b>	Válidos	5	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	5	100,0

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad **de las entrevistas a padres de familia**

<b>Alfa</b>	<b>de</b>	<b>N</b>	<b>de</b>
<b>Cronbach</b>		<b>elementos</b>	
<b>,866</b>		14	

#### **Fiabilidad de las entrevistas a docentes**

Al igual que en el instrumento anterior, se procedió a su aplicación con los docentes con la participación de la mitad de los docentes. El Alfa de Cronbach obtenido fue

de 0,897, el cual se acerca al índice 1 y mayor a 0,6 recomendable para la validación de los instrumentos de investigación.

Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos de las entrevistas a docentes

		N	%
<b>Casos</b>	Válidos	3	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	3	100,0

Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de las entrevistas a docentes

<b>Alfa</b>	<b>de</b>	<b>N</b>	<b>de</b>
<b>Cronbach</b>		<b>elementos</b>	
<b>,897</b>		14	

### 2.2.6. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de las entrevistas, por obtener respuestas cerradas y semiabiertas, se optó por una tabulación en tablas y un análisis descriptivo de los datos. Pero solo en tablas resumidas que evidencia el posicionamiento de las personas entrevistadas. Para ello se usó el programa estadístico IBM Spss 20, el cual también ayudó a la validación de los resultados, lo cual estableció la fiabilidad del cuestionario y sus preguntas.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

Con base al enfoque cualitativo, basado en las entrevistas se efectuó un análisis de la entrevista que analiza el aprestamiento, con la finalidad de definir diferentes aspectos situaciones relacionados con las dimensiones de las variables estudiadas. En primer lugar, se presenta, un procesamiento de la información de entrevistas a padres y docentes, para proceder a la triangulación de los datos entre lo mencionado por los docentes, los padres y el fundamento teórico revisado.

Las entrevistas se aplicaron a la muestra seleccionada y posteriormente se presenta los resultados en tablas de manera resumida, para en los anexos presentar las mismas transcritas, se establece una análisis e interpretación por cada entrevistado. Finalmente, se desarrolla una comparación de los resultados obtenidos.

##### **3.1.1. Análisis de la entrevista a padres de familia**

Con base a los resultados obtenidos se realizó una síntesis de los datos esenciales que responde de manera específica a las interrogantes, las mismas que se analizan, en el Anexo 3 se adjuntan las transcripciones. La entrevista se desarrolla de manera abierta, pero la mayoría, por el tiempo respondieron si o no, a pesar de no brindarles opciones al inicio, como una lista de cotejo o encuesta. Al considerarse lo expuesto se decidió tabular los datos y evaluar las opiniones generales de los pocos entrevistados que dieron un fundamento, con excepción de la pregunta 11 en la cual se definieron opiniones abiertas.

Tabla 6. Análisis de la entrevista a padres de familia

Análisis de la entrevista por las respuestas cortas dadas por los participantes.	Si		No		Análisis de la entrevista
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?	3	30,0	7	70,0	Los padres consideran que existe riesgo para sus hijos.
2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?	3	30,0	6	60,0	Las relaciones entre docentes y estudiantes requieren mejorarse porque la situación de la pandemia ha provocado estrés, como manifiesta un padre será difícil acoplarse nuevamente.
3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?	8	80,0	2	20,0	La mayor parte considera que si, para mejorar las situaciones de soledad y aislamiento presente por la pandemia.

<b>4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?</b>	10	100,0			Todos responden que si, porque es necesario el desarrollo de habilidades afectivas y emocionales para enfrentar a las situaciones de estrés.
<b>5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?</b>	10	100,0			Hay opiniones comunes por el nivel de riesgo presente todavía por la pandemia.
<b>6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?</b>	10	100,0			Los padres responden que sí, porque la situación de la pandemia a generado estrés emocional.
<b>7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?</b>	10	100,0			Los padres saben que las emociones son fundamentales en el desarrollo afectivo de los niños.
<b>8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?</b>	7	70,0	2	20,0	precautelar la salud del niño/a ya que los niños son activos
<b>9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?</b>	5	60,0	No	40,0	No hay información más a fondo

<b>10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?</b>	10	100,0	Los padres consideran esenciales las medidas de bioseguridad para garantizar la salud de sus hijos, en el caso de un retorno progresivo.		
<b>11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?</b>			Las preguntas fueron abiertas. Los padres responden diferentes opiniones.		
<b>12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?</b>	5	50,0	5	50,0	Las opiniones están divididas entre los padres de familia porque hay quienes conoce el PICE de la Unidad Educativa, depende del nivel de interés de cada padre y la capacidad para informar sobre el tema.

<b>13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?</b>	5	50,0	5	50,0	Las opiniones se dividen de manera significativa, por los conceptos que tienen de la educación de sus hijos, considerándose que lo emocional no es considerado de manera usual en las unidades educativas sino con mayor énfasis en los conocimientos.
<b>14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?</b>	5	50,0	5	50,0	Hay opiniones divididas hay quienes consideran que no en cambios otros que si, depende de su contexto social y el nivel de conocimiento sobre la pandemia.
<b>15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?</b>	5	50,0	5	50,0	La mitad conoce el PICE, la otra mitad, porque no se han informado del tema a fondo.

En la pregunta 11 se obtienen respuestas indistintas que determina una variedad de criterios relacionados con aprestamiento escolar y el retorno progresivo a clases que es una preocupación de los padres. Con relación a la asistencia alternada, se establece que son necesarias las normas de bioseguridad para evitar aglomeraciones en el aula de clases.

Tabla 7: Sistematización pregunta 11.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aprenden los que asisten	1	10,0
	Adecuado con medidas de bioseguridad	1	10,0
	Más presencial más aprenden	1	10,0
	Está de acuerdo	1	10,0
	Más pequeños es una buena medida	1	10,0
	Ya no habrá aglomeración de niños	1	10,0
	sería malo porque no estarían todos incluidos	1	10,0
	Medidas de bioseguridad no es seguro salir de casa	1	10,0
	No está de acuerdo	1	10,0
	Buena opción porque no hay tanto riesgo	1	10,0
	Total	10	100,0

### 3.1.2. Análisis de entrevista a docentes

Tabla 8. Análisis de entrevista a docentes

Análisis de la entrevista por las respuestas cortas dadas por los participantes.	Si		No		Análisis de la entrevista
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?	5	83,3	1	16,7	Los docentes consideran que los planes brindan seguridad a los niños, pero los padres le temen al riesgo, por ser muy pequeños.
2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?	3	50,0	3	50,0	La pregunta presenta opiniones divididas, sobre todo porque relaciones se han cortado, porque no conviven como antes.
3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?	6	100			Los docentes están de acuerdo en fortalecer el desarrollo afectivo emocional de los estudiantes.
4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?	6	100,0			Antes del retorno progresivo, los padres y docentes deberían trabajar en la preparación afectiva, es un criterio que comparten los docentes.

<b>5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?</b>	6	100,0				Los docentes están de acuerdo porque es una recomendación de los expertos en salud.
<b>6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?</b>	6	100,0				Los docentes están de acuerdo, porque el contexto ha cambiado de forma drástica por el covid 19.
<b>7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?</b>	6	100,0				Los docentes responden de manera positiva a la pregunta planteada, por las emociones son parte del afecto.
<b>8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?</b>	4	66,7	2	33,3		La mayor parte de docentes coinciden que sí, por su responsabilidad como docente, pero depende de los padres y de los estudiantes, con los últimos hay mayores dificultades.
<b>9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?</b>	4	66,7	2	33,3		Los docentes consideran que hay difusión, pero los padres no tienen acceso a ciertos recursos de información
<b>10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?</b>	5	83,3	1	16,7		La mayoría de docentes consideran que sí, porque se requiere prevenir cualquier contagio.
<b>11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?</b>						Esta pregunta presenta respuestas viertas, que muestran la diferencia de criterio de los docentes relacionada con la asistencia alternada a recibir clases por parte de los estudiantes.

<b>12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?</b>	2	33,3	4	66,7	La mayor parte de docentes no conoce el documento, porque no se ha compartido todos sus contenidos.
<b>13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?</b>	3	50,0	3	50,0	Hay opiniones divididas, por el hecho que no conocen todo el plan en su totalidad.
<b>14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?</b>	3	50,0	3	50,0	Las opiniones son divididas con relación a la infraestructura de la unidad educativa, porque presenta ciertas debilidades.
<b>15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?</b>	2	33,3	4	66,7	El docente no tiene conocimientos de la totalidad del plan presentado, no se ha socializado en su totalidad por parte del Ministerio de Educación.

En la pregunta 11 de la entrevista de los docentes, las respuestas son diferentes, la asistencia alternada muestra criterios dispares, porque es un tema que requiere de un análisis profundo por parte de las autoridades educativas ante la compleja situación del covid 19.

Tabla 9. Pregunta 11 respuestas resumidas.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válidos</b>	No creo que vaya a dar resultado	1	16,7
	Está de acuerdo, pero con el aforo adecuado	1	16,7
	Responsabilidad de los padres.	1	16,7
	Buena, no habría aglomeración	1	16,7
	Acoplarse	1	16,7
	Mejor opción.	1	16,7
	Total	6	100,0

### 3.1.3. Analisis y discusión de las entrevistas

Tabla 10. Analisis y discusión de las entrevistas

<b>Preguntas</b>	<b>Conclusión de las entrevistas</b>	<b>Autor</b>
<b>1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?</b>	Con las entrevistas aplicadas se concluyó que en el aula de clases si respetan las condiciones, pero cabe recalcar que con los niños del nivel inicial es algo complicado poder cumplir con las normas establecidas, por ende, los padres de familia no se sienten seguros de que se cumplirá, creen que es su responsabilidad proteger a sus hijos.	Los planes y medidas de bioseguridad deben contemplar actividades que ayuden a la mejora de las relaciones sociales entre docentes, estudiantes y padres de familia, con respecto a las normas de bioseguridad (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2020).
<b>2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la</b>	La mayoría de padres de familia y docentes mencionaron que no existe ese vínculo ya que	El lograr un aprendizaje significativo en muchas ocasiones depende de la relación que se establece entre el alumno y el

<b>misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?</b>	durante un año han pasado de forma virtual y no es lo mismo que el niño/a comparte con su maestra.	profesor, esto se refleja en la empatía. Normalmente, cuando a los estudiantes se les da la opción de elegir, suelen escoger a los profesores con los que se sienten con más confianza. Desde el enfoque empático, se crea una atmósfera positiva y los alumnos muestran más interés en las clases y, por consecuencia, los niveles de logro de los aprendizajes son más altos. (Hernández, 2019)
<b>3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?</b>	Los padres y docentes mencionan que si es importante para que se cree el vínculo docente-estudiante	La interacción de la docente con los estudiantes se dio a partir de sus respuestas y comentarios a las preguntas y actividades que se desarrollaron en el curso. La apertura de los foros y portafolios se relacionó con los propósitos de aprendizaje para los cuales fueron implementados. La docente utilizó los foros para acercarse a los estudiantes, en especial el de presentación. En él incluyó actividades de tipo social para conocer aspectos personales de los miembros del grupo; por ejemplo: el estado civil, el número de hijos, la profesión, los gustos y pasatiempos (Pérez, 2016)
<b>4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?</b>	Hay niños que pasaron por maternal, al momento de pasar al área virtual no prestan atención a la docente.	La educación emocional es esencial en el desarrollo afectivo de los niños, para afrontar la situación de estrés emocional motivado por el covid 19 (Sparks, 2020)
<b>5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?</b>	Es difícil poder trabajar con distanciamiento ya que son niños pequeños	A medida que el COVID-19 continúa propagándose, es importante seguir las recomendaciones del gobierno federal, estatal y local para protegernos de la enfermedad. Muchas personas se han infectado con síntomas leves parecidos a los de un resfriado o gripe, y los niños no parecen correr mayor riesgo del COVID-19 que los adultos. Recientemente, se han presentado

		informes sobre niños que han desarrollado una enfermedad llamada síndrome inflamatorio multisistémico en niños, que podría estar ligada al COVID-19. Los científicos están trabajando para entender mejor este nuevo síndrome. (Cross, 2020)
<b>6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?</b>	Estabilidad emocional, social y en el área de la educación	Para Paul Ekman, las emociones básicas son 6: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Todas ellas constituyen procesos de adaptación y, en teoría, existen en todos los seres humanos, independientemente de la cultura en la que se hayan desarrollado. (Corbin, 2017)
<b>7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?</b>	Cuando los docentes son apreciados los niños son recíprocos.	El peso de los sentimientos, las emociones o los afectos en nuestra comprensión del prójimo y del mundo es un tema eludido conscientemente, durante mucho tiempo, por la ciencia y los científicos. Y esto se explica por las numerosas contradicciones e inexactitudes que, desde siempre, han enturbiado el problema de tales sentimientos (Ciompi, 2007)
<b>8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?</b>	Es difícil trabajar pero con la debida responsabilidad de los maestros se los puede cumplir.	Se adoptarán las medidas de autoprotección para conocimiento y obligatoria aplicación por todos los actores de la comunidad educativa, acordes con las directrices planteadas en el Protocolo para el autocuidado e higiene de la población educativa durante el uso progresivo de las instalaciones educativas COVID-19.  Se efectuará capacitaciones en modalidades virtuales y presenciales a toda la comunidad educativa sobre la estricta aplicación de las medidas de higiene, el uso adecuado de la mascarilla, distanciamiento social durante el proceso del uso progresivo de las instalaciones educativas, motivando el fiel cumplimiento y control de las directrices planteados con el fin de salvaguardar la salud de los actores educativos (Unidad Educativa Ambato, 2021)
<b>9. ¿Considera que</b>	No, porque no tienen	La información sobre el

<p><b>existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?</b></p>	<p>información por parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>covíd(Hincapié et al., 2020) 19 es limitada sobre todo a las personas con un limitado acceso a Tecnologías de información y redes sociales (García Aretio, 2020).</p>
<p><b>10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?</b></p>	<p>Es de suma importancia, debido a que la Unidad educativa posee gran cantidad de estudiantes. Hay solo dos conserjes y es algo complicado.</p>	<p>Para el retorno progresivo y seguro a las actividades educativas presenciales, se realizarán acciones previas en territorio, se implementará mecanismos de participación, consulta y concertación de los involucrados en trabajo conjunto con los coordinadores, distritos, instituciones educativas, profesores y actores territoriales. Una vez cumplidos todos los protocolos y las articulaciones con las diferentes instituciones como el Ministerio de Salud, Organismos Internacionales, GADs y COE, y de acuerdo con la semaforización se considerará el retorno progresivo opcional a clases, los estudiantes que no se acojan a esta modalidad continuarán con nuestro plan educativo (Ministerio de Educación, 2020)</p>
<p><b>11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?</b></p>	<p>Compromiso por parte de los docentes y es una gran alternativa la asistencia alternada.</p>	<p>Alternancia o educación alternada: opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos u otros espacios de la comunidad, por medio de tutorías, actividades de nivelación, grupos de estudio en los barrios, entre tantas posibilidades para desarrollar las actividades pedagógicas previstas. (Ministerio de Educación, 2020)</p>
<p><b>12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?</b></p>	<p>A los padres de familia solo les dan a conocer pocas cosas sobre el PICE.</p>	<p>El objetivo superior de la educación son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En las instalaciones escolares, en el hogar, en un patio, en la casa comunal, en una granja o en el espacio donde sea factible, lo realmente importante es mantener a los escolares en la escuela, en una relación dialógica con el docente. Pero entendiendo a la escuela no como la instalación física solamente,</p>

sino como el espacio y el tiempo destinados al aprendizaje. Este es el objetivo primordial, sostener el proceso educativo. Un objetivo del Ecuador entero que todos debemos apoyar en circunstancias donde la emergencia demanda medidas excepcionales del Sistema Educativo. Por esta razón, hemos denominado este plan como de “continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas” -Juntos aprendemos y nos cuidamos. (Ministerio de Educación, 2020)

<p><b>13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?</b></p>	<p>Si, debido a que el DECE aporta haciendo evaluaciones sobre la parte emocional cada fin del parcial</p>	<p>La institución a través de su personal DECE, se encuentra brindando el apoyo psicosocial y emocional a estudiantes y docentes, así como el respectivo acompañamiento pedagógico a los estudiantes durante sus clases virtuales en este período de la emergencia sanitaria.</p>
		<p>Para fortalecer este proceso, las autoridades educativas conjuntamente con las familias deben crear un ambiente de seguridad, respeto y comunicación permanente entre todos los actores; procesos que implica un trabajo con responsabilidad para evitar aquellos actos en donde se pueda vulnerar los derechos a la educación establecidos en los diferentes instrumentos legales que rigen el Sistema Educativo. Esto dará los resultados esperados con la aplicación de estrategias adecuadas para un monitoreo constante por parte de vicerrectorado, docentes y tutores, encargados de identificar supuestos casos de riesgo. Al ocurrir aquello, se activarán de forma inmediata las rutas de atención que constan en el Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas y el adecuado seguimiento por parte de los Departamentos de Consejería Estudiantil e informar a la autoridad para su proceso respectivo. (AMBATO, 2021)</p>
<p><b>14. ¿Considera que la</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia desconocen el</p>	<p>Proceso de adecuación de la experiencia educativa a las</p>

<p><b>infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?</b></p>	<p>establecimiento porque los niños empezaron a trabajar de manera virtual.</p>	<p>condiciones, intereses y necesidades de los estudiantes (y de sus familias) y a las realidades socioculturales de su entorno (aprendizaje situado). (Quesada, 2020)</p>
<p><b>15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?</b></p>	<p>Conocen muy poco no les han dado a conocer el plan en su totalidad.</p>	<p>Este instrumento emite los lineamientos y directrices para el estricto cumplimiento en las instituciones educativas unidocentes, bidocentes y multigrado del sistema educativo básica y media a nivel nacional de todos los sostenimientos, modalidades y ofertas educativas, que hagan uso progresivo de las instalaciones educativas durante la emergencia sanitaria en Ecuador por la pandemia COVID-19 (Ministerio de Educación, 2020)</p>

#### **3.1.4. Analisis cualitativo de las variables**

El análisis cualitativo desarrolla un análisis entre las preguntas respondidas por los padres de familia, docentes y con la argumentación de los autores. La tabla 11 establece la importancia del aprestamiento afectivo para el retorno a clases, pero previa a una preparación afectiva, social y emocional, con la minimización de los riesgos, según el PICE y las recomendaciones dadas por los profesionales de salud.

Tabla 11. Analisis cualitativo de las variables

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Entrevistas a padres de familia</b>	<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Argumento teórico o estado de arte</b>	<b>Resultados por categorías</b>	<b>Resultados por variables generales</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>Proceso de aprestamiento afectivo</b>				Las respuestas se dividen entre el si y no según las consideraciones de cada grupo evaluado.
<b>1. Condiciones para la integridad personal y afectiva en los planes institucionales</b>	El 70% respondieron que los planes institucionales no respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial	El 83,3% respondieron que los planes institucionales si respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial	Garantías a la integridadde toda la comunidad educativa y respetando normas de autocuidado, higiene y bioseguridad. (Ministerio de Educación, 2020)	Las respuestas mayoritarias del no la tienen los padres de familia y de si los docentes.	
<b>2. Actualización de los niveles emocionales</b>	El 100% respondieron que si es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales	El 100% respondieron que si es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales	Mejorar la capacidad de percibir emociones, integrar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender las emociones (Martínez & Acosta, 2016).	El 100% respondieron que si.	
<b>3. Empatía entre docentes y estudiantes</b>	El 60% respondieron que no existirá la misma empatía entre docentes y estudiantes al retornar a las aulas.	El 50% respondieron que si existirá la misma empatía entre docentes y estudiantes al retornar a las aulas y el otro 50% que no.	El establecimiento básico de habilidades esenciales, generalmente le brinda al niño una entrada más exitosa al entorno escolar. Esto puede reflejar la interacción social para hacer y mantener amigos, <u>habilidades de</u>	Más 50% respondieron que no.	

			autocuidado (Buttfield, 2021).	
<b>4. Afectividad en la modalidad online</b>	El 80% consideraron que si primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online.	El 100% consideraron que si primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online.	Las herramientas digitales también brindan actividades recreativas, así como apoyo psicológico y social desde el exterior. Facilitan las interacciones sociales entre los niños y contribuyen a su destreza digital en general (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2020).	Entre el 80% al 100% respondieron que si.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Retorno a la educación presencial			
<b>1. Distanciamiento social</b>	El 100% respondieron que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas	El 100% respondieron que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas	Los protocolos deben fundamentarse en el distanciamiento social, en definir que los niños tengan un contacto mínimo, el docente tiene la posibilidad de desarrollar juegos en clase y realizar una combinación entre la educación virtual y la	El 100% respondieron que sí. Entre el 60% al 100% respuesta en si, exceptuando el PICE enfocado al no.

			presencial (García Aretio, 2020).	
<b>2. Difusión de medidas y protocolos de seguridad.</b>	El 60% respondieron que si es suficiente la difusión sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes	El 66,7% respondieron que si es suficiente la difusión sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes	Los maestros y administradores pueden equilibrar la necesidad de seguridad y participación social considerando cuatro cosas: la carga viral asociada con una actividad, su duración, el valor educativo y social de la actividad y la madurez de los estudiantes que la realizan (Sparks, 2020)..	El 60% respondieron que si.
3. Plan Institucional de Continuidad Educativa	El 50% conoce acerca del PICE y el otro 50% no.	El 66,7% no conoce acerca del PICE en su totalidad.	Garantías a la integridadde toda la comunidad educativa y respetando normas de autocuidado, higiene y bioseguridad. (Ministerio de Educación, 2020)	El 60% no conocen el PICE.

### 3.1.5. Estrategias para la implementación de protocolos y normas de aprestamiento afectivo que aporten para el retorno a la educación presencial

En el contexto de la investigación se plantean las siguientes estrategias según el marco teórico y los resultados obtenidos:

Tabla 12. Protocolos y normas de aprestamiento afectivo

Estrategias	Descripción	Tiempo
<b>Seguridad de los estudiantes a través del equipo de protección personal</b>	La institución debe implementar medidas de seguridad con obligatoriedad de uso de mascarilla, mientras dure la crisis sanitaria del COVID 19.	Permanente
<b>Grupo de WhatsApp para compartir dudas entre padres de familia</b>	La implementación de un grupo de WhatsApp para enviar mensajes de apoyo y unir a los estudiantes para acerca a sus otros compañeros a través de este medio con la supervisión de los padres.	Permanente
<b>Proyectos de grupos pequeños realizados al aire libre</b>	Estos proyectos se realizarán al aire una vez por semana para que los niños tengan contacto con sus compañeros respetando las normas de bioseguridad.	Dos veces por semana
<b>Dinámicas al aire libre: Saltar la cuerda. Ajedrez humano.</b>	Invitar a los padres a que sus hijos participen en dinámicas y juegos al aire libre para el desarrollo motriz y la atención.	Una vez a la semana
<b>Uso de videos educativos motivadores durante las clases online</b>	Incentivar se observen videos motivadores para que los niños mejoren sus emociones.	Una vez a la semana

### 3.2. Verificación de hipótesis

En el caso de un estudio cualitativo no se consideró la hipótesis, pero si la idea a defender que es la siguiente **“Implementación de un proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online permitirá retorno a la educación presencial en el nivel inicial”**. El docente debe preparar a los estudiantes para el regreso y establecer actividades que brinden seguridad pero permiten el desarrollo de los estudiantes. En este punto se efectuó una triangulación de los datos, que responda a las preguntas de las entrevistas a padres de familia, docente y el sustento teórico. Con una sistematización general de la información.

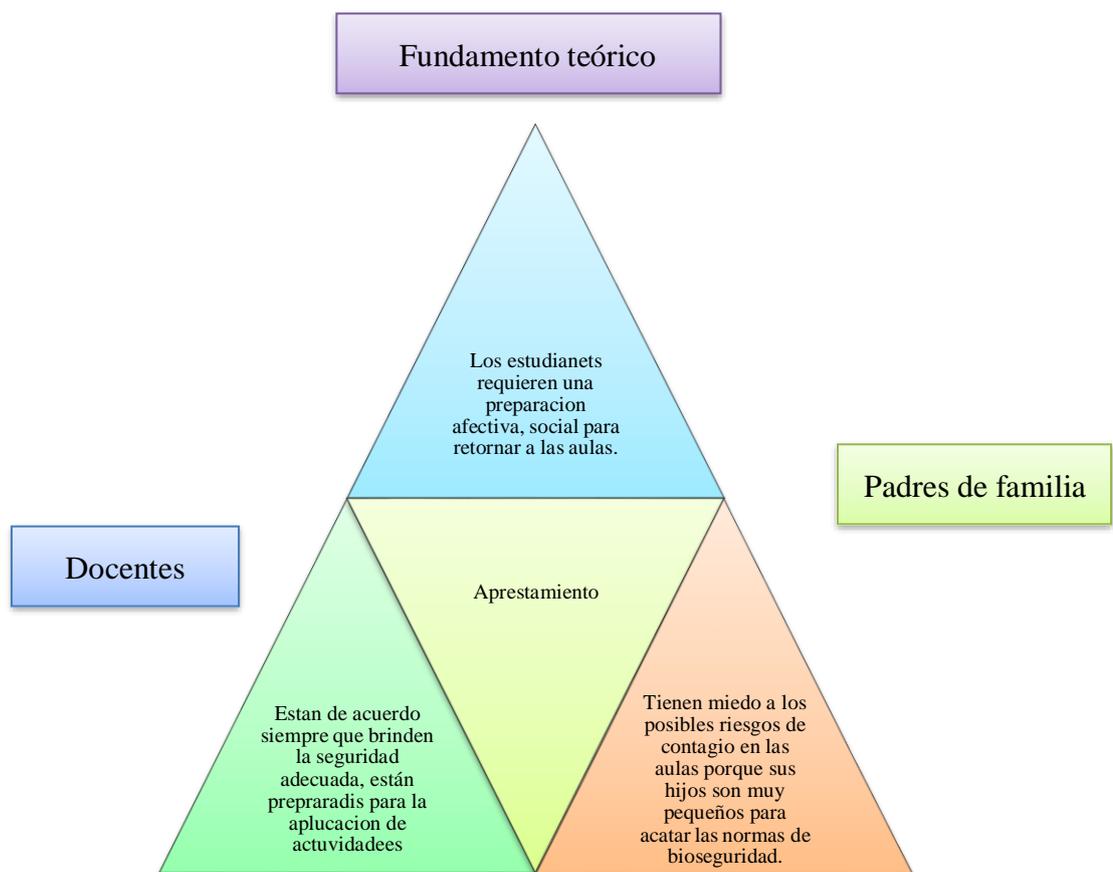


Figura 1. Triangulación de datos.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

La fundamentación teórica del aprestamiento afectivo en niños y niñas del nivel inicial determina los siguientes elementos específicos que es la preparación del estudiante a los otros niveles, basados en una educación social y emocional necesaria, en el cual pueden adaptarse a sus otros compañeros y docentes, a la metodología de enseñanza del docente y en general a los condiciones que se requieren para una formación de calidad, dependiente de la misma unidad educativa, de los padres de familia y educadores.

Las manifestaciones afectivas e interacciones entre docentes y estudiantes en los encuentros virtuales, son adecuadas pero se requieren mejorarla con diferentes actividades, al considerarse el retorno progresivo a clases, los datos de la entrevista demuestran que la mayor parte de padres no están de acuerdo con un retorno a clase todavía, pero que en la educación virtual debe trabajarse en el desarrollo emocional de sus hijos, para volverse a adaptarse a la unidad educativa, a los docentes y sus compañeros, puesto que la realidad actual ha forzado situaciones de distanciamiento. Adicionalmente, la mitad de los padres de familia tiene conocimientos acerca del PICE, la otra mitad en cambio no, esto dificulta mayor efectividad del plan de continuidad, puesto que los padres son esenciales en este punto.

Los protocolos y normas de aprestamiento afectivo que aporten para el retorno a la educación presencial de los niños en el nivel inicial, deben considerar las normas de bioseguridad esenciales, porque en la entrevista los padres exigen justamente su aplicación, al igual que al revisar el fundamento teórico se recomienda el uso de la mascarilla, el distanciamiento social y el lavado de manos, pero la situación emocional puede verse afectada, siendo necesario el desarrollo de actividades al aire libre, juegos de relaciones sociales entre los niños en el aula adaptados a la situación actual de la pandemia, son las mejores opciones según expertos.

## **4.2. Recomendaciones**

Analizar publicaciones acerca del aprestamiento en tiempos de covid 19, en publicaciones posterior, con la finalidad de elaborar una revisión documental que compare los resultados de la presente investigación con nuevas publicaciones que se desarrollen en el periodo 2021.

Diseñar un plan educativo basado en actividades emocionales y afectivas como juegos, dinámicas y estrategias lúdicas motivacionales que permitan adaptarse a la unidad educativa y la nueva normalidad, hasta que se pueda controlar el covid 19 y lograr que vuelvan a desarrollar las relaciones sociales entre estudiantes y docentes.

Diseñar mejores protocolos y normas de aprestamiento afectivo basados en la integración de las normas de bioseguridad, distanciamiento social y en la aplicación de actividades al aire libre, que ayuden a la prevención de contagios y también a fortalecer las relaciones afectivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buttfield, J. (2021). Preschool Readiness. *Kid Sense Child Development*. Obtenido de <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/kindergarten-readiness/>
- Ciampi, L. (2007). Sentimientos, afectos y lógica afectiva. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27(2), 153–171.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352007000200013](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352007000200013)
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09.  
<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad / Educational model based in competenci: importance and necessity. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10225>
- Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños El alto costo del COVID-19 para los niños. *División de Protección Social y Salud*, 21.  
[https://downloadapi.paperflite.com/api/2.0/shared\\_url/5ee1554b7843473f7fbe35a5/asset/5ee1554b7843473f7fbe35a4/download](https://downloadapi.paperflite.com/api/2.0/shared_url/5ee1554b7843473f7fbe35a5/asset/5ee1554b7843473f7fbe35a4/download)
- Jiao, W., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S., Jiao, F., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 43(1), 7728. [https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210\\_Unit\\_Materials/PSY-210\\_Unit01\\_Materials/Frost\\_Blog\\_2020.pdf%0Ahttps://www.economist.com/special-report/2020/02/06/china-is-making-substantial-investment-in-ports-and-pipelines-worldwide%0Ahttp://](https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210_Unit_Materials/PSY-210_Unit01_Materials/Frost_Blog_2020.pdf%0Ahttps://www.economist.com/special-report/2020/02/06/china-is-making-substantial-investment-in-ports-and-pipelines-worldwide%0Ahttp://)
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The*

- Lancet Child and Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- Shen, K., Yang, Y., Wang, T., Zhao, D., Jiang, Y., Jin, R., Zheng, Y., Xu, B., Xie, Z., Lin, L., Shang, Y., Lu, X., Shu, S., Bai, Y., Deng, J., Lu, M., Ye, L., Wang, X., Wang, Y., & Gao, L. (2020). Diagnosis, treatment, and prevention of 2019 novel coronavirus infection in children: experts' consensus statement. *World Journal of Pediatrics*, 16(3), 223–231. <https://doi.org/10.1007/s12519-020-00343-7>
- UNICEF, & CEPAL. (2001). Construir Equidad Desde la Infancia y Adolescencia en Iberoamerica. In *Cepal* (Vol. 42, Issue 4). CEPAL, Naciones Unidas.
- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(5), 397–404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)
- Corbin, J. A. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Los 8 tipos de emociones : <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-emociones>
- Cross, D. (2020). *El distanciamiento social: continúe guardando distancia*. Obtenido de El distanciamiento social: continúe guardando distancia: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Social-Distancing-Why-Keeping-Your-Distance-Helps-Keep-Others-Safe.aspx>
- Delgado, J. Z., & Ubillús, S. (2017). *Sistema de trabajo metodológico para la orientación del perfil del diagnóstico educativo*. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2017/05/SISTEMA-DE-TRABAJO-METODOLÓGICO.pdf>.
- Dockett, S., & Perry, B. (. (2007). Children's transition to school: Changing expectations. En *Informing transitions in the early years* (págs. 92-104). Londres: Open University Press.
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista*

- Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09.  
<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad / Educational model based in competenci: importance and necessity. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10225>
- Grados, J. (2016). *La entrevista en las Organizaciones*. Obtenido de Definición de la Entrevista: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la\\_entrevista/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf)
- Gómez, M. (2016). Aprestamiento. *Pedagogía Nacional*.
- Guerra, J. (2016). “El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicología Educativa, Ambato.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, J. A. (2019). *Docentes al Día*. Obtenido de Empatía entre docentes y estudiantes : <https://docentesaldia.com/2019/08/31/la-empatia-del-docente-favorece-el-aprendizaje-de-los-alumnos-y-reduce-los-problemas-de-disciplina/>
- Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños El alto costo del COVID-19 para los niños. *División de Protección Social y Salud*, 21.  
[https://downloadapi.paperflite.com/api/2.0/shared\\_url/5ee1554b7843473f7fbe35a5/asset/5ee1554b7843473f7fbe35a4/download](https://downloadapi.paperflite.com/api/2.0/shared_url/5ee1554b7843473f7fbe35a5/asset/5ee1554b7843473f7fbe35a4/download)
- Jiao, W., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S., Jiao, F., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 43(1), 7728.  
[https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210\\_Unit\\_Materials/PSY-210\\_Unit01\\_Materials/Frost\\_Blog\\_2020.pdf%0A](https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210_Unit_Materials/PSY-210_Unit01_Materials/Frost_Blog_2020.pdf%0A)
- Ladd, G. (2005). Apresto Escolar: Capacitación de los niños para la Transición desde el Preescolar a la Escuela Primaria Comentarios sobre Love y Raikes, Zill y

- Resnick, y Early. En R. Tremblay, M. Boivin, & R. Peters, *Comentarios sobre Love y Raikes, Zill y Resnick, y Early*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/transicion-la-escuela/segun-los-expertos/apresto-escolar-capacitacion-de-los-ninos-para-la>
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- Lema, R. A., Tenezaca, R. E., & Aguirre, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252.
- Martínez, M. T., & Acosta, D. (2016). Aprestamiento: saberes y prácticas de una experiencia n educación musical para la primera infancia. (*Pensamiento*), (*palabra*). *Y obra*, 16(16), 96-106. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/ppo.num16-3979>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/lineamientos-para-la-aplicacion-del-plan-de-continuidad-educativa-pice/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio toma las medidas necesarias para el regreso opcional y progresivo a las escuelas rurales que tienen régimen Sierra: <https://educacion.gob.ec/ministerio-toma-las-medidas-necesarias-para-el-regreso-opcional-y-progresivo-a-las-escuelas-rurales-que-tienen-regimen-costa/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos*. Obtenido de Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos* . Obtenido de Plan de Continuidad Educativa.: <https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa/>

- Mohd, R., & Abdul, A. (2012). School readiness among preschool children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(46), 3524 – 3529.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). *Combating COVID-19's effect on children children*. Obtenido de [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=132\\_132643-m91j2scsyh&title=Combating-COVID-19-s-effect-on-children&\\_ga=2.13619761.727695383.1626104408-2059906036.1625338185](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=132_132643-m91j2scsyh&title=Combating-COVID-19-s-effect-on-children&_ga=2.13619761.727695383.1626104408-2059906036.1625338185)
- Pérez, M. (2016). Afectos, aprendizaje y visualidad . En M. d. Pérez, *Afectos*.
- Quesada, J. (2020). *Infraestructura de la Educación*. Obtenido de Infraestructura de la Educación: <https://www.unicef.org/lac/media/17656/file>
- Rosero, M. (2021). ¿Un año sin clases presenciales deja huellas psicológicas en los estudiantes?. *Diario el Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/clases-presenciales-huellas-psicologicas-estudiantes.html>
- Smart, D., Sanson, A., Baxter, J., Edwards, B., & Hayes, A. (2008). *Home-to-school-* Shen, K., Yang, Y., Wang, T., Zhao, D., Jiang, Y., Jin, R., Zheng, Y., Xu, B., Xie, Z., Lin, L., Shang, Y., Lu, X., Shu, S., Bai, Y., Deng, J., Lu, M., Ye, L., Wang, X., Wang, Y., & Gao, L. (2020). Diagnosis, treatment, and prevention of 2019 novel coronavirus infection in children: experts' consensus statement. *World Journal of Pediatrics*, 16(3), 223–231. <https://doi.org/10.1007/s12519-020-00343-7>
- transitions for financially disadvantaged children*. Sydney: The Smith Family.
- Sparks, S. D. (2020). Teaching the 'New' COVID-19 Social-Emotional Skills. *Education Week*. Obtenido de <https://www.edweek.org/leadership/teaching-the-new-covid-19-social-emotional-skills/2020/09>
- UNICEF. (2019). *Global population of children 2100*. *Statista*. 2019. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7444649/>
- UNICEF, & CEPAL. (2001). Construir Equidad Desde la Infancia y Adolescencia en Iberoamerica. In *Cepal* (Vol. 42, Issue 4). CEPAL, Naciones Unidas.
- UNESCO. El cierre de las Escuelas debido a la COVID-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

Unidad Educativa Ambato. (2021). *PICE*. Unidad Educativa Ambato. Ambato: Ministerio de Educación.

Unidad Educativa Ambato. (2021). *PICE para el retorno progresivo a las aulas*. Ambato: Unidad Educativa Ambato.

Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(5), 397–404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)

Williams, G., & Lerner, M. A. (2019). School Readiness. *Pediatrics*, 144(2), 1-17.

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario de entrevista

Preguntas	Respuestas
1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?	
2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?	
3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?	
4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?	
5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?	
6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?	
7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?	
8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?	

<p><b>9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?</b></p>	
<p><b>10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?</b></p>	
<p><b>11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?</b></p>	
<p><b>12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?</b></p>	
<p><b>13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?</b></p>	
<p><b>14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?</b></p>	
<p><b>15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?</b></p>	

## **Anexo 2: Invitación por Zoom de las entrevistas desarrolladas**

Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de Joselyn Mayorga

Viernes, 18 de junio · 8:00 – 8:30pm

Ubicación:

<https://us04web.zoom.us/j/77647268996?pwd=WFJRbm9RTlZOLzBkSWR1YVpubFhvZz09>

Descripción: Joselyn Mayorga le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/77647268996?pwd=WFJRbm9RTlZOLzBkSWR1YVpubFhvZz09>

ID de reunión: 776 4726 8996

Código de acceso: aFCPj7

### Anexo 3: Validación de expertos del cuestionario de entrevista

#### VALIDACIÓN DOCENTE 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**Objetivo de Validación de Instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Tema de Proyecto:** “PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL”

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluados según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Establecer criterios a considerarse en el proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

### SUGERENCIAS

Considero que la pregunta tiene aspectos relevantes acordes al objetivo de la investigación, sin embargo, debe reestructurarse la pregunta.

Mi sugerencia sería ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?

2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

### SUGERENCIAS

Sugiero cambiar la redacción a: ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en modalidad virtual?

3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

**SUGERENCIAS**

---



---

4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS:**

---

5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

## SUGERENCIAS

---

---

---

6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

### SUGERENCIAS:

Sugiero cambiar la redacción ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?, porque ahí se pueden agrupar la exteriorización de emociones, la sensibilidad y la respuesta emocional.

7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

### SUGERENCIAS

Para mejorar la redacción sugiero cambiar parte afectiva por afectividad (encierra manifestaciones como los sentimientos y las emociones).

8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

### SUGERENCIAS

---

---

---

9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---

---

---

**10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---

---

---

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---

---

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---

---

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---

---

14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIAS

---



---

15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIAS

---



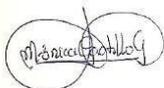
---

**De manera integral el instrumento se considera:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>X</b>				

**Nombre del experto:** Mónica Paulina Castillo Guzmán  
**C.C:** 1802465417  
**Título:** Magíster en Educación Inicial  
**Experiencia en el área de Educación Inicial:** 8 años

**Firma:**





# VALIDACIÓN DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**Objetivo de Validación de Instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Tema de Proyecto:** “PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL”

### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluados según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación**: El objetivo de la aplicación de este instrumento es establecer criterios a considerarse en el proceso de aprestamiento afectivo en la modalidad online para el retorno a la educación presencial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

---

---

**2. ¿Cree Ud. que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---

**3. ¿Considera Ud. primordial la afectividad en la modalidad online?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---

**4- ¿ Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas ?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIAS**

---



---



---

**5. ¿Piensa Ud. que el distanciamiento social es prioridad para el retorno a las aulas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIAS**

---



---

**6. ¿Considera Ud., que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---



---

**7. ¿Piensa Ud, que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---

**8- ¿Cree Ud. que los protocolos de autocuidado e higiene son los correctos para un regreso al sistema educativo de manera presencial?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---

**9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---

**10. ¿Estima Ud. de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---



---

**11. ¿Qué piensa Ud. acerca de la asistencia alternada?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.				X	
La redacción es clara y exacta.				X	
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.				X	
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.				X	

**SUGERENCIAS**

---



---



---

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE que están realizando las instituciones educativas?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---

**13-¿ Cree que el PICE de institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes ?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIAS**

---



---



---

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIAS**

---



---

**15. ¿Conoce acerca de las actividades que se plantea dentro del PICE?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIAS**

---



---

**De manera integral el instrumento se considera:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>x</b>				

**Nombre del experto: Dra. Ximena Morales**

**C.C: 1802761211**

**Título: Dra. Gerencia Educativa**

**Experiencia en el área de Educación Inicial: 4 años**



**Firma:**

## Anexo 4: Datos de validación en el programa IBM SPSS

Imagen 1: Resultados de padres de familia en SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos - Sin titulo2final.sav [Conjunto\_de\_datos2]

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
1	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Aprenden los que asisten	Si	No	No	No
2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Adecuado con medidas de biose...	No	No	No	No
3	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Más presencial más aprenden	No	Si	Si	Si
4	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Está de acuerdo	Si	Si	Si	Si
5	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Más pequeños es una buena me...	No	No	No	No
6	No	Difícil acop...	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Ya no habrá aglomeración de niñ...	No	No	No	No
7	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	precautelar	No hay info...	Si	sería malo porque no estarían to...	Si	No	No	No
8	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Medidas de bioseguridad no es s...	Si	Si	Si	Si
9	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No está de acuerdo	Si	Si	Si	Si
10	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Buena opción porque no hay tant...	No	Si	Si	Si
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo 12:03 21/7/2021

Imagen 2: Resultados de docentes en SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos - docenets1.sav [Conjunto\_de\_datos1]

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
1	Si	No	Si	Si	No creo qu...	No	Si	Si	No						
2	Si	No	Si	No Está de ac...	Si	No	No	No							
3	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Responsab...	No	Si	No	No
4	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Buena, no ...	No	No	No	No
5	Si	Acoplarse	Si	No	Si	Si									
6	Si	Mejor opci...	No	Si	Si	Si									
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo 12:04 21/7/2021

## Anexo 5: Transcripciones de las entrevistas a padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD  
DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### ENTREVISTA 1

**Tema de Proyecto:** “PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL”

**Instrucciones:**

Responda de manera sincera y clara.

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Considera que las instituciones educativas forman su plan pero no van a poder cumplirlo. No se pueden cumplirlo.

2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No, porque no están vinculados desde el inicio. No conoce su docente.

3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si.

4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si. Convivencia armónica.

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si, pero no puede cumplirlo.

6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si. Refuerzo.

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si. Influye.

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si, son correctos si se los aplica desde casa. Si desconocen no lo cumplen.

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

No. Esta totalmente informado

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si, es necesario.

11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Es bueno ya que aprenden los que asisten y hay otros que pueden quedarse con vacíos.

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

Si.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

No se ha relacionado.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

No. Esta acorde capacidad mínima en orden establecido.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

Si, algunas de ellas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD  
DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENTREVISTA 2**

**Tema de Proyecto:** “PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL”

**Instrucciones:**

Responda de manera sincera y clara.

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

Si

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si.

**4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si.

**5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si. No está segura de que se cumpla.

**6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

**Si.**

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

**No tiene entendido.**

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

No tiene información.

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

**Si.**

11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

**Esta adecuado siempre y cuando exista las medidas de bioseguridad.**

12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

**No.**

13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

no

14. **¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

no

15. **¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

no



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 3**

**Tema de Proyecto:** “PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL”

**Instrucciones:**

Responda de manera sincera y clara

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**  
No, porque es un riesgo.
2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**  
Si, porque los niños reconocen a los docentes.
3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**  
Si. Es necesario
4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**  
Si deben precavidos.
5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**  
Si, es importante porque se tiene cuidado
6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**  
Si es importante porque ayuda a los niños.
7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**  
Si. Porque trata emociones.
8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**  
Si. Necesario.
9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**  
No porque la situación es riesgosa, no hay precaución
10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**  
Si, es muy importante todas las medidas de seguridad para los niños.
11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**  
Ventajas y desventajas entre más presencial más aprenden virtual no aprenden lo suficiente.
12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**  
No.

13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Si porque piensan en el bienestar.

14. **¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si, debido a que no habrá aglomeraciones.

15. **¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

Si.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENTREVISTA 4**

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

No, todavía porque aun existe peligro.

2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No, porque solo lo han hecho de forma virtual.

3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si, es necesario.

4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si, deben estar preparados.

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si.

6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si.

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si.

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si deben serlo.

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Si.

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

**Si es de gran importancia.**

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

**Esta de acuerdo.**

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

**Si.**

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

**Si.**

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

**Si.**

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

**No.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 5**

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

**No.**

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

**No.**

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

**Si**

**4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

**Si**

**5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

**Si**

**6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

**Si**

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Si

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si

11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Si para los más pequeños es una buena medida

12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

No. Desconocen

13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Mayormente no

14. **¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

No. Es el espacio adecuado

15. **¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

No.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



#### **ENTREVISTA 6**

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

No, porque son niños y no se sienten seguros los padres de familia.

2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

Piensa que al principio va hacer difícil acoplarse a la manera presencial, a los docentes también será difícil, ventaja de que son niños se adaptaran rápidamente.

3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si. considera que si. Pero es algo difícil frente a una cámara. Si es importante.

4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si.

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si es muy importante frente a la realidad, hay que cuidarse.

6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si.

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si.

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

No tiene mayor información sobre los protocolos.

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

No, falta mas información más detallada, regresar a las aulas no signifique peligro.

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si. Muy importante.

11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Es una buena idea, ya no habrá aglomeración de niños además de irse acoplando.

12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

No.

13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

No.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

No.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

No.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### **ENTREVISTA 7**

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Establece si hay normas, pero todos los docentes, no hay seguridad.

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No, tan empático; se ha trabajado con el DECE interacciones por parte del docente y padres de familia.

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si es importante.

**4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si, porque el padre no muestra cariño por aprender la base es el amor y el respeto.

**5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si, debería haber un numero adecuado de estudiantes, niños de inicial no se podría.

**6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si porque muchas veces en las familias durante la pandemia hay casos por perdida de familiares.

**7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si.

**8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

En partes es la bioseguridad y distanciamiento debe precautelar la salud del niño/a ya que los niños son activos.

**9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Información por redes y noticias, pero no hay información más a fondo.

**10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si, deberían estar con sus respectivos materiales de aseo como el alcohol, mascarillas de repuesto.

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Está bien, por otra parte, sería malo porque no estarían todos incluidos.

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

Bienestar del niño está muy bien, pero todos no acataran lo que manifieste la institución.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

No tienen mayor información más sobre el PICE. Desconocimiento.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

No.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

No.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENTREVISTA 8**

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si.

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No.

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

No.

**4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si

**5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si.

**6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si.

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si.

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si.

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Si

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si.

11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Medidas de bioseguridad no es seguro salir de casa.

12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

Si.

13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Si

14. **¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si.

15. **¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

No.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA 9

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si.

2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No, porque los niños están apegados a sus padres y va hacer difícil a que se queden con sus docentes.

3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si, para tengan afecto con sus maestros.

4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si.

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si

6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si, porque dan afecto

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si, no tienen buena información los padres de familia.

9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Si, debe haber.

10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si.

11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

No está de acuerdo no van a compartir con todos los niños.

12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

Si.

13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Si.

14. **¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si.

15. **¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

SI,

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENTREVISTA 10**

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Cree, que si en los planes, pero en el retorno no ya que los niños no respetarían las reglas.

2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

Si y no a lo mejor hay estudiantes que les costará retornar a clases presenciales.

3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si sería bueno

4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si, sería muy buena opción.

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si, sería bueno porque no es lo mismo de forma virtual de manera presencial temor de contagio.

6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si sería importante.

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si, con el encierro hay cambio de mociones.

8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si, están correctos pero el temor de que al ser niños no acaten las ordene de bioseguridad. de contagio persiste

**9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Si.

**10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si, muy importante las reglas de bioseguridad.

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Seria una buena opción porque no hay tanto riesgo

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

No.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Si.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

SI,

## Anexo 6: Transcripciones de las entrevistas a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### ENTREVISTA 1

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**  
Si.
2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**  
Si.
3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**  
Si.
4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**  
Si.
5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**  
Si, es importante
6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**  
Si es necesario.
7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**  
Si.
8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**  
No tiene mayor información no conoce el establecimiento.
9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**  
Si.
10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**  
Si.
11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

No, cree que va a dar resultado, el grado de conocimiento q vaya a adquirir los niños, no hay información del manejo del docente.

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

No.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Si porque piensan en el bienestar.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si, debido a que no habrá aglomeraciones.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

No.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 2**

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No.

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si.

**4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**  
Si, pero es muy difícil cumplirlo
6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**  
Si
7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**  
Si
8. **¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**  
Si.
9. **¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**  
No, debería existir más información
10. **¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**  
Si
11. **¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**  
Está de acuerdo, pero con el aforo adecuado
12. **¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**  
Si
13. **¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**  
No
14. **¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**  
No. Es el espacio adecuado

15. **¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

}No.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 3**

1. **¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Aunque es más responsabilidad de los padres ya que los pequeños deben ir dos días a la semana. No se puede cumplir con los horarios. No saben si están protegidos o nos vulnerable de 4 y 5 años.

2. **¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No existe ese vínculo. Los pequeños necesitan estar en contacto todas las docentes dan cariño a sus pequeños.

3. **¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si para poder crear vínculo entre docente y estudiante.

4. **¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si, la nena estuvo en maternal shock para pequeños no prestan atención.

5. **¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si, porque ellos tienen más seguridad es complicado que estén a distancia prudente.

6. **¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si, para estabilidad emocional como estabilidad social y estabilidad en el área de educación.

7. **¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si, porque un docente es apreciado reciproco.

**8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si, da protección de pequeños preocupación por parte de los padres, pero no obedecen en ocasiones.

**9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

No, porque no habido campañas por parte del Ministerio de Educación.

**10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si es importante ya que es una unidad educativa con gran cantidad de estudiantes, no existe la higiene como tal.

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Se cumpliría con la responsabilidad de los padres.

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

No, leen pero no todo el plan.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

Si. Hacen encuestas por parte del DECE sobre su estabilidad emocional.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

No se conoce bien las instituciones, no hay respuesta correcta.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

Conoce muy poco, no se conoce el plan en su totalidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 4**

- 1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si.
  
- 2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

No, recelo de contagiarse, barreras.
  
- 3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si.
  
- 4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si deben precavidos.
  
- 5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Si, para no contagiarse.
  
- 6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si
  
- 7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si.
  
- 8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

No totalmente, los niños no respetan.

**9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

No.

**10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si,

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Buena, no habría aglomeración, aunque las clases presenciales son importantes, hay un límite donde no se relacionan con compañeros y docentes.

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

No.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

No.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

No.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

No.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 5**

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si.

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

Si, pero los compañeros no se adaptan.

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si.

**4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**

Si, deben estarlo.

**5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**

Debe serlo.

**6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**

Si.

**7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**

Si.

**8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**

Si.

**9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**

Si.

**10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**

Si.

**11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**

Está bien ya que se van acoplando de a poco.

**12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**

Si.

**13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**

No se tiene mayor información.

**14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

Si tiene información

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA 6**

**1. ¿Los planes institucionales sobre el retorno a las aulas respetan las condiciones para brindar integridad personal y afectiva a niños/as del nivel inicial?**

Si.

**2. ¿Cree usted que al momento de retornar a las aulas exista la misma empatía entre docentes y estudiantes al haber transcurrido más de un año de educación en la modalidad virtual?**

Si.

**3. ¿Considera usted primordial fortalecer la afectividad en la modalidad online?**

Si.

- 4. ¿Piensa usted que los estudiantes deben estar preparados afectivamente para la educación tanto en la modalidad online como en el retorno presencial a las aulas?**  
Si.
- 5. ¿Piensa que el distanciamiento social es prioridad en el retorno a las aulas?**  
Si, debe haberlo.
- 6. ¿Considera usted, que es importante actualizar la información de los estudiantes sobre niveles emocionales?**  
Si considera.
- 7. ¿Piensa que las emociones se encuentran dentro de la afectividad?**  
Si.
- 8. ¿Cree usted que los protocolos de autocuidado e higiene que se van aplicar en el centro educativo son los correctos para la modalidad presencial?**  
Si, son correctos.
- 9. ¿Considera que existe una difusión suficiente sobre las medidas y protocolos a seguir en el retorno presencial de los estudiantes?**  
Si está bien, pero los niños no usan la mascarilla.
- 10. ¿Estima usted de suma importancia la aplicación de las medidas de higiene en la institución en el retorno a la presencialidad?**  
Sí.
- 11. ¿Qué piensa acerca de la asistencia alternada de los estudiantes?**  
Mejor opción.
- 12. ¿Tiene conocimiento acerca del PICE realizado en su institución educativa?**  
No.
- 13. ¿Cree que el PICE de su institución ha considerado acciones sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes?**  
Si.
- 14. ¿Considera que la infraestructura educativa es la necesaria para mantener el distanciamiento social y aplicar las medidas de autocuidado planteadas en el PICE institucional?**

Si.

**15. ¿Conoce acerca de las actividades planteadas en el PICE?**

Si.

## ANEXO 6



### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	Analysis.Mayorga Joselyn. "PROCESO DE APRESTAMIENTO AFECTIVO EN LA MODALIDAD ONLINE PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN EL NIVEL INICIAL".docx (D110677186)
<b>Submitted</b>	7/22/2021 11:00:00 PM
<b>Submitted by</b>	ELENA ROSERO
<b>Submitter email</b>	elenadroserom@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	0%
<b>Analysis address</b>	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---