



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención  
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL  
NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES.”

---

**AUTORA:** Iglesias Castro Pamela Estefanía

**TUTORA:** San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth

Ambato - Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg. con cédula de ciudadanía: 1802840981 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES. “, desarrollado por la estudiante Iglesias Castro Pamela Estefanía, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



CAROLINA ELIZABETH  
SAN LUCAS SOLÓRZANO

---

**Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.  
C.C. 1802840981**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES.** “, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Iglesias Castro Pamela Estefanía  
C.C. 1803932597  
AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES. “, presentado por la señorita Iglesias Castro Pamela Estefanía, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA

**JIMENA  
PAOLA  
MANTILLA  
A GARCIA** Firmado  
digitalmente por  
JIMENA PAOLA  
MANTILLA  
GARCIA  
Fecha: 2021.08.21  
08:59:48 -05'00'

---

Dra. Paola Mantilla García, PhD.  
C.C. :1802618916  
**Miembro de comisión calificadora**



---

Ps. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
C.C. 1803459401  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, por permitirme crecer bajo su infinito amor y su protección, logrando cumplir cada uno de los anhelos guardados en mi corazón que únicamente él conoce.

A mis Padres Edwin y Alexandra, por su lucha constante que me ha permitido llegar a ser la mujer que soy; por enseñarme a ser humilde, responsable y ayudar siempre a todos aquellos que lo necesitan. De igual manera, a mis abuelitos Miguel y Juana quienes han sido un pilar fundamental en mi familia, brindándome su cariño desde el momento en el que llegue a sus vidas.

Lo dedico también a mis dos ángeles en el cielo, Juan y Rosaura, mis abuelitos maternos quienes sembraron en mí el amor a Dios, y me enseñaron que caminar de su mano me permitiría ser siempre una persona de bien.

A mis hermanos, Joselyn y Kevin, por estar presentes en cada paso que he dado, apoyándome e impulsándome a salir adelante, además de hacerme sentir que a pesar de los problemas podemos unirnos en una sola persona para juntos cumplir nuestras metas.

Por último, dedico este logro a mi pareja Jonathan, quien sostuvo mi mano en los momentos más difíciles, y me acompañó en esta ardua trayectoria; demostrándome ser una persona incondicional que me recordó lo capaz que soy de lograr todo aquello que me lo proponga.

**Pamela Iglesias**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento siempre será con Dios pues sin su sabiduría el camino que he tenido que recorrer hasta llegar a donde estoy no hubiese sido el mismo.

Agradezco a mis padres, abuelos, hermanos y a toda mi familia quienes siempre han estado impulsándome para no decaer frente a los obstáculos que se han presentado en el camino.

A cada una de las docentes de la Universidad Técnica de Ambato, que han impartido sus conocimientos con mi persona, haciendo crecer en mí el amor por esta bonita carrera. A la distinguida Dra. Carolina San Lucas por su paciencia y ayuda en mi proceso de Titulación.

Así también, un cordial agradecimiento a la Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, quien ha estado presente de una u otra manera resaltando mis virtudes y ayudándome a cambiar o mejorar aquellas falencias; y como no, motivándome a seguir con mi pequeño emprendimiento.

**Pamela Iglesias**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PORTADA

#### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x

#### CAPÍTULO I

12

##### MARCO TEÓRICO

12

1.1 Antecedentes Investigativos	12
---------------------------------	----

1.2 Objetivos	15
---------------	----

<b>CAPÍTULO II</b>	<b>28</b>
--------------------	-----------

<b>METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
--------------------	-----------

2.1 Materiales	28
----------------	----

2.2 Métodos	28
-------------	----

<b>CAPÍTULO III</b>	<b>31</b>
---------------------	-----------

<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
-------------------------------	-----------

3.1 Análisis y discusión de los resultados	31
--------------------------------------------	----

3.2 Idea a defender	37
---------------------	----

<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>39</b>
--------------------	-----------

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
---------------------------------------	-----------

4.1 Conclusiones	39
------------------	----

4.2 Recomendaciones	40
---------------------	----

<b>C. MATERIALES DE REFERENCIAS</b>	<b>41</b>
-------------------------------------	-----------

Referencias Bibliográficas	41
----------------------------	----

ANEXOS	47
--------	----

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.º 1 Actividad lúdica - Mi tiempo libre.....	20
Cuadro N.º 2 Actividad lúdica - Nuestro cuento.....	21
Cuadro N.º 3 Actividad lúdica - Tu eres.....	21
Cuadro N.º 4 Actividad lúdica – Mímicas.....	22
Cuadro N.º 5 Actividad lúdica - Pizarra mágica.....	22
Cuadro N.º 6 Actividades lúdicas - Ruleta de actividades.....	23
Cuadro N.º 7 Actividad lúdica - ¿Qué haremos hoy?.....	24
Cuadro N.º 8 Actividad lúdica - Bailando con mis amigos.....	25
Cuadro N.º 9 Actividad lúdica - Objetos coloridos.....	26
Cuadro N.º 10 Actividad lúdica - El Baúl Mágico.....	27
Cuadro N.º 11 Análisis de datos.....	32
Cuadro N.º 12 Operacionalización de variables.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N.º 1 Red de Inclusión .....	47
Figura N.º 2 Constelación de ideas .....	48

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES. “**

**Autora:** Iglesias Castro Pamela Estefanía

**Tutora:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación aborda a las actividades lúdicas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, a través de las plataformas virtuales empleadas en la actualidad dentro de la educación debido al confinamiento por Covid-19; ésta se basa en antecedentes teóricos obtenidos de revistas científicas, libros y documentos que permitieron una mayor fiabilidad en el estudio. El objetivo está dirigido al análisis de las actividades lúdicas y cómo se enlazan con la integración social de los infantes de 3 a 5 años. Situado en un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico; mostrando el impacto de la temática dentro del contexto educativo, donde cada docente y niño vive distintas experiencias, pues la educación online ha sido algo nuevo para todos. El alcance es descriptivo ya que detalla las características más relevantes de este nuevo fenómeno presentado. Con la operacionalización de las dos variables se plantean tres instrumentos que permitieron recolectar datos necesarios para el análisis, entre ellos, una guía de observación, un grupo focal y una entrevista; mismas que posibilitan obtener los resultados en base a los objetivos planteados, el principal hallazgo gira entorno a que los niños y niñas no pueden mantener contacto físico con la docente y sus compañeros limitando el desarrollo de relaciones afectivas, espontaneidad, inhibiendo su desarrollo social normal para la edad, por lo cual es necesario la aplicación de soluciones como la implementación de actividades lúdicas adaptadas al desarrollo de la integración social en la modalidad online.

**Palabras Clave:** Actividades lúdicas, integración social, plataformas virtuales, educación online.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES. “**

**Author:** Iglesias Castro Pamela Estefanía

**Tutor:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**ABSTRACT**

The research addresses the recreational activities in the social integration of the children of the initial level of the Aníbal Salgado Ruiz Educational Unit, through the virtual platforms that are currently used in education due to the due to lockdown of the Covid-19; This is based on theoretical background obtained from scientific journals, books and documents that allowed greater reliability in the study. The objective is oriented to the analysis of recreational activities and how they are linked to the social integration of children from 3 to 5 years old. Located in a qualitative approach, with a phenomenological design; showing the impact of the subjects within the educational context, where each teacher and child lives different experiences, since online education has been something new for everyone. The scope is descriptive since it details the most relevant characteristics of this new phenomenon presented. With the operationalization of the two variants, three instruments are proposed that made it possible to collect the data necessary for the analysis theamong them an observation guide, a focus group and an interview; The same ones that allow obtaining the results based on the objectives set, the main finding revolves around the fact that boys and girls cannot maintain physical contact with the teacher and their classmates, limiting the development of affective relationships, spontaneity and inhibiting their normal social development at their age so it is necessary to apply solutions such as the implementation of playful activities adapted to the development of social integration in the online mode.

**Keywords:** Playful activities, social integration, virtual platforms, online education.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Tema:**

“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES.”

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Es necesario resaltar desde la importancia de investigación hasta las posibles soluciones; y con ello justificar bajo criterios de autores como lo es García Márquez (2017) quien manifiesta que las actividades lúdicas dentro de la integración social de los niños facilita el autoconocimiento, así como también la estimulación del lenguaje, y la limitación del egocentrismo; se puede lograr que los niños tomen conciencia personal acerca del actuar y relacionarse con sus iguales, de la misma manera, estas amplían los conocimientos acerca de la realidad, la representación de roles, la confianza y cooperación.

Dentro de la educación donde se aborda el campo pedagógico las distintas actividades se ejercen con el fin de proporcionar un buen desarrollo integral. (CEPAL - UNESCO, 2020) en su informe titulado “La educación en tiempos de la pandemia por COVID 19” enmarca que esta ha provocado serias crisis en distintos ámbitos, mencionando que uno de los más afectados es el ámbito educativo debido al cierre masivo de las unidades educativas en más de 190 países de Latinoamérica, lo que da origen al despliegue de las modalidades de enseñanza y aprendizaje mediante el empleo de plataformas virtuales; la movilización tanto del personal docente como el de cada integrante de las distintas comunidades educativas; la salud y bienestar de los docentes y estudiantes.

El confinamiento del año escolar régimen sierra septiembre 20202 – octubre 2021, ha llevado a una escasa interacción social entre niños y niñas de la misma edad en

educación inicial, es por ello que, estudios realizados por Vygotsky (1979) nos muestra alternativas como parte de la solución que permite que los docentes guíen a los niños a mejorar el control de sus manifestaciones afectivas, manteniendo cada una de las medidas de bioseguridad que se deberán cumplir a cabalidad para evitar la expansión del virus.

La importancia de la investigación dentro del ámbito educativo está ligada propiamente en el área de educación inicial, ya que, señala las distintas actividades lúdicas que se puede aplicar para la integración social de niños y niñas a través de las plataformas virtuales implementadas, para afianzar así las relaciones afectivas mediante estos recursos tecnológicos y mantener una buena convivencia en el aula virtual de clases; lugar donde los niños aprenden, experimentan y manifiestan sus emociones.

Asimismo, la importancia radica en cómo se maneja las actividades lúdicas en la integración de los niños; dado que les atribuye la posibilidad de relacionarse entre sí afectiva y emocionalmente, pues en tiempos de pandemia el contexto educativo se está manifestando dentro del ambiente familiar. Ecuador, uno de los tantos países en donde el Comité Nacional de Operaciones de Emergencia (2020) en la resolución número 10 del 15 de marzo señala, “Se suspenden las clases del Sistema Nacional de Educación Escolar en todos los niveles hasta el 5 de abril de 2020, estas serán recuperadas al finalizar el ciclo escolar sierra; el cuerpo administrativo y docente continuará laborando mediante la modalidad de teletrabajo desde sus hogares y, no deberá asistir a sus lugares de trabajo”.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) a través del plan “Juntos por la Educación” expresa que, en la labor docente, las actividades lúdicas son un apoyo fundamental y sirven como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues denotan la integración social del niño con sus coetáneos y con sus docentes. Del mismo modo, dichas actividades sirven no solamente para evitar que el niño pierda el interés de las clases teóricas, sino también ayudan a que se ponga en práctica los

conocimientos que los infantes han ido adquiriendo a lo largo del periodo académico, haciendo que estos sean significativos.

La autora (Choez Lino, 2017) en su informe final de trabajo de graduación “La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla” realizado para la Universidad Central del Ecuador refiere que, es de vital importancia mantener un lazo y equilibrio en cuanto a la convivencia y la identidad personal; pues estos dos elementos refuerzan el desarrollo social de los niños y niñas, enmarcando el hecho de que no se necesita únicamente ambientes físicos que sean estimulantes, sino también varias actividades lúdicas que les permitan interactuar y conocer su entorno aunque este sea de forma virtual.

Para poder otorgar una continuidad al sistema educativo desde los hogares en vista de la suspensión de las clases presenciales debido al COVID-19, las distintas Unidades Educativas de la Provincia de Tungurahua han hecho uso de distintas plataformas virtuales como: Zoom y Microsoft Teams, para mediante ellas atribuir a los niños la posibilidad de tener acceso a la educación; aunque esto represente un gran reto tanto para padres de familia quienes ahora también forman parte de esta diferente forma de aprendizaje, como también para sus hijos; pues para tener acceso a dichas plataformas se necesitan distintas herramientas tecnológicas.

Uno de los mejores procedimientos para fomentar una integración social en los niños es mediante la aplicación de actividades lúdicas, dado que en la infancia éstas son inherentes, y representan un elemento de entretenimiento y diversión. Dentro de la dimensión del desarrollo infantil, fortalecen la conformación de los rasgos de la personalidad en los niños, al igual que la adquisición de saberes que encierra una amplia gama de momentos llenos de goce y placer, por consiguiente; en esta etapa aprenden con la interacción de movimientos, acciones, palabras de forma espontánea, produciendo así mejores posibilidades de bienestar interpersonal.

## 1.2 Objetivos

### **Objetivo General**

Analizar actividades lúdicas utilizadas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales.

**Primer Objetivo Específico:** Fundamentar teóricamente las actividades lúdicas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales.

Para cumplir con el objetivo planteado se indagó teóricamente recopilando información relevante de investigaciones en las cuales se sustenta tanto la variable independiente como la dependiente; obteniendo datos relevantes que aporten a la presente investigación con el fin de realizar un análisis en la misma.

Perdomo Lopez & Tocora Guzmán (2016) mencionan que, las actividades lúdicas son todas aquellas acciones que se puede ejercer con el objetivo de salir de una rutina, de entretenerse, divertirse y liberar tensiones; estas poseen un gran valor pedagógico, puesto que aportan al proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollando capacidades físicas e intelectuales, y con ello también la formación integral. Por otra parte, estas actividades son tanto educativas como recreativas, pues al hablar de la infancia estas favorecen la autonomía, y con ello la formación de la personalidad de los niños, permitiendo que este proceso pedagógico se caracterice por ser un medio de aprendizaje y diversión (Romero, 2016).

Dentro de los ambientes escolares en donde los niños aprenden jugando, las actividades lúdicas se consideran también como una predisposición frente a lo cotidiano, generando un espacio de interacción y goce en donde los niños puedan aprender mediante un acto recreativo (Piedra Vera, 2018).

Las actividades lúdicas dentro de los ambientes escolares constituyen experiencias de aprendizaje de acuerdo con el (Currículo de Educación Inicial, 2014) poseen varias características como el garantizar que los niños y niñas tengan una participación activa, respetando sus ritmos de aprendizaje, pues como sabemos cada niño aprende a su

manera, facilitando así la relación libre entre ellos recordando que las actividades no deben ser escolarizadas.

Es así como, dichas experiencias van más allá de la adquisición de conocimientos; estas ayudan a los niños a que alcancen sus objetivos mediante vivencias, entre ellos el mejorar su dominio en una o varias actividades que le sean asignadas (Orellana Medina, 2018). Por otra parte, las estrategias didácticas fomentan el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial a través de elementos como el juego que es imprescindible para los infantes en esta etapa; mediante este experimentan, exploran, y van conociendo el mundo que los rodea (Franco Reyes, 2018).

La guía metodológica de Implementación Curricular busca favorecer de mejor manera la implementación del currículo de educación inicial. En su estructura encontramos varias recomendaciones, actividades y a la vez orientaciones que permiten al educador organizar de mejor manera la jornada de clases, así como también el espacio en el cual impartirá sus conocimientos aplicando actividades que desarrollen un aprendizaje basado en la lúdica y con ello una integración social adecuada.

El currículo de Educación Inicial es un documento elaborado para el apoyo y guía de los educadores pertenecientes al nivel inicial dentro de las instituciones públicas y privadas del Ecuador. Este documento busca la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, en ella se encuentran orientaciones metodológicas que el docente puede hacer uso para la planificación de cada una de sus actividades a realizar dentro de la jornada escolar de acuerdo a cada uno de los ejes y ámbitos establecidos en el mismo, relacionándolos con los temas a impartir (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Considerando al eje de desarrollo personal y social que se encuentra del Currículo de Educación Inicial, se puede incorporar un proceso de identidad dentro de la integración social que el niño tiene a partir de la adquisición de conocimientos sobre las características propias del mismo y de las diferencias que tiene con las personas de su entorno social y escolar; promoviendo su autonomía mediante la ejecución de acciones



que fortalezcan su confianza y su identidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). De la misma manera, se considera que este proceso debe ser paulatino, es decir, que el niño aprenda primero a conocerse para después conocer a los demás siendo empático, y manteniendo actitudes y valores que le permitan generar un ambiente armónico (Torres Anangono & Morales Valencia, 2016).

El ámbito de vinculación emocional y social, ámbito de convivencia; pretenden que los niños desarrollen su capacidad socio-afectiva en el entorno escolar, la misma que parte de la interacción que el niño tenga desde su ambiente familiar, es decir, de la relación de apego que el niño tiene desde sus primeros años de vida en su hogar y posteriormente con gente no cercana como amigos de sus padres, conocidos, docentes y sus compañeros de clase (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Las manifestaciones emocionales están ligadas a este ámbito pues a través de las mismas los niños aprenden a crear vínculos de contacto cálido y a su vez afectivo que garanticen procesos adecuados de confianza, autoestima y seguridad (Iturralde Rodríguez, 2016).

La integración social es aquella acción que se da mediante el contacto que dos o más personas manifiestan fuera de su núcleo familiar, lo que conlleva a una nueva forma de vivir en el mundo y de relacionarse, entendiendo el sentir, actuar y pensar de las demás personas como una característica de convivencia armónica (Betancur Montoya, 2016).

También, se sostiene que está dirigida a la búsqueda de diversos roles, los mismos que en cuanto a la infancia se trata, son representados mediante la comunicación verbal o gestual con sus iguales, ya que en esta etapa los niños son más extrovertidos; lo que conlleva a que la integración pueda llevarse a cabo a través de acciones mínimas como el intercambio de juguetes, la representación de roles, entre otros (Nuñez Patiño, 2018). Dentro de la infancia la integración social esta entendida como una disposición en donde los niños abordan las interacciones sociales con otros, para de esta manera lograr llamar su atención y con esto obtener una aprobación dentro de un grupo o de un marco de convivencia (Valcarcel Gonzales, 2015).

**Segundo Objetivo Específico:** Identificar dificultades en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales.

Para alcanzar este objetivo se llevó a cabo la elaboración de guías de observación que permitieron analizar directamente la integración social de los niños y niñas de 3 a 5 años quienes estuvieron más presentes en la virtualidad mediante la plataforma zoom; de la misma manera, se empleó un grupo focal con las Docentes del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, y por último la aplicación de una entrevista a una Experta Universitaria en áreas de la Educación Inicial.

Dichos instrumentos, recabaron la información necesaria para el análisis respectivo, el mismo que da a comprender que las actividades lúdicas como el juego, los cuentos, las técnicas grafoplásticas, la dramatización, lectura de imágenes, preguntas y respuestas, entre otras, tienen aspectos fundamentales para el desarrollo de una correcta integración social en los niños.

Pese a las circunstancias y a que en la actualidad el contacto físico no se lleva a cabo debido a la pandemia por Covid-19, las docentes han continuado con la implementación de la metodología juego trabajo en sus jornadas escolares; desarrollando así, varias actividades lúdicas que permitan a los niños integrarse tanto con la docente como con sus coetáneos. Aun cuando, en muchas ocasiones no se cuentan con los recursos o materiales necesarios dentro de los hogares, representando esto una traba para la ejecución de las mismas.

Además, se ha podido evidenciar cómo la pregunta se ha vuelto una herramienta de alta importancia para la adquisición de conocimientos en los niños, ya que, al no poder plasmar sus inquietudes en la ejecución de ciertas actividades lúdicas de contacto o en la experiencia misma, lo manifiestan mediante cuestionamientos realizados a la docente. Las preguntas y respuestas si bien es cierto, son una herramienta de alta importancia para la adquisición de conocimiento de los niños, aunque tiene su dificultad al tratar de responder de una manera abstracta y no concreta como se lo haría en la presencialidad.

Aprovechar el tiempo en familia, ha sido para las docentes una de las estrategias didácticas que más se ha podido implementar para la ejecución de las distintas actividades lúdicas, y con ello la integración del niño; en primera instancia con su entorno familiar, para que de esta manera se vaya afianzando el interés por interactuar con otras personas; en este caso para que lo haga en las horas clases que reciben. Sin embargo, la limitación del tiempo de las familias, el desconocimiento por parte de las mismas en la aplicación de las distintas actividades, dificulta a que esta integración sea oportuna.

Para el refuerzo de la integración social en los niños a través del empleo de actividades lúdicas, las docentes de la institución mencionan que han usado como guía y apoyo algunas plataformas web como herramienta para mantener activos a los niños dentro de la actividad que en la misma se realice. Aunque la falta de conocimiento acerca del manejo de la tecnología y como tal de las plataformas virtuales representa una de las dificultades más sobresalientes para las docentes.

De la misma manera y dicho por la experta universitaria en áreas de la Educación Inicial “La educación y la formación parten de casa, es decir, los niños aprenden por imitación y por modelamiento; aquello que ven ellos lo repiten, dependiendo de las relaciones, interacciones, y la estructuración de su familia.” Recalcando que, en esta nueva modalidad educativa el entorno familiar influye en la interacción social que el niño desempeña en las actividades lúdicas efectuadas en clases.

**Tercer Objetivo Específico:** Proponer orientaciones didácticas para la aplicación de actividades lúdicas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales.

Las actividades lúdicas dentro de la integración social de los niños y niñas de educación inicial radican en el desarrollo de sus aptitudes y de la motivación generada para la adquisición de conocimientos. Representando un estímulo importante puesto

que, mediante el juego, las artes plásticas, los cuentos, dramatizaciones, etc. los niños aprenden a resolver problemas, a descubrir las reglas de cada actividad, a ser dinámicos, empáticos y extrovertidos.

A continuación, se plantean distintas propuestas de actividades lúdicas que podrían ser empleadas por las Docentes de las distintas Instituciones educativas en el nivel inicial, con el fin de promover la integración social de los niños y niñas a través de plataformas virtuales.

### Actividad lúdica 1

<b>Tema:</b> “Mi tiempo libre”	
<b>Objetivo:</b> Exponer sentimientos y emociones con personas del aula virtual.	
<b>Edad:</b> 4 -5 años	
<b>Orientación didáctica:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza una pequeña introducción sobre los sentimientos y emociones, utilizando un texto referente.</li> <li>- Solicita a los niños que describan sus gustos y las actividades que más les gusta realizar cuando tienen tiempo libre, permitiéndoles de esta manera conocerse y relacionarse mejor.</li> <li>- Realiza un cierre de la actividad con preguntas acerca de las actividades que fueron mencionando el resto de los compañeros.</li> </ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Texto sobre los sentimientos y las emociones
<b>Tiempo Propuesto:</b>	30 minutos

**Cuadro N.º 1 Actividad lúdica - Mi tiempo libre.**

## Actividad lúdica 2

<b>Tema:</b> “Nuestro cuento”	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la imaginación y creatividad en los niños a través de la creación de un cuento infantil.	
<b>Edad:</b> 4 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realiza la narración de un cuento corto para que los niños se relacionen con la actividad.</li><li>- Elige una temática que será usada para la creación del cuento.</li><li>- Solicita a los niños que imaginen ser los creadores de un cuento, en donde cada uno creará y narrará una pequeña parte del mismo.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma virtual Zoom Imágenes
<b>Tiempo Propuesto:</b>	45 minutos

Cuadro N.º 2 Actividad lúdica - Nuestro cuento.

## Actividad lúdica 3

<b>Tema:</b> “Tu eres”	
<b>Objetivo:</b> Mejorar la autoestima y la confianza en los niños a través de integración social.	
<b>Edad:</b> 4 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realizará una explicación acerca de las cualidades y la personalidad de los seres humanos.</li><li>- Solicitará que los niños describan a sus compañeros con palabras agradables como: inteligente, valiente, fuerte, amable, etc.</li><li>- Para finalizar la actividad observaran un video “el árbol de las cualidades” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k">https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k</a></li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom
<b>Tiempo Propuesto:</b>	45 minutos

Cuadro N.º 3 Actividad lúdica - Tu eres.

#### Actividad lúdica 4

<b>Tema:</b> “Mímicas”	
<b>Objetivo:</b> Estimular la integración social entre los niños a través del lenguaje no verbal.	
<b>Edad:</b> 3 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente colocará un video sobre interpretación de personajes a través de un mimo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnLpqqHLvQs">https://www.youtube.com/watch?v=EnLpqqHLvQs</a></li><li>- Elegirá un tema como: “los animales domésticos”.</li><li>- Pedirá a los niños que hagan mímicas y sonidos para que sus compañeros adivinen lo que están representando.</li><li>- Para finalizar la actividad la docente solicitará a los niños despedirse mediante gestos que representen afecto hacia sus compañeros.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Dibujos
<b>Tiempo Propuesto:</b>	35 minutos

Cuadro N.º 4 Actividad lúdica – Mímicas.

#### Actividad lúdica 5

<b>Tema:</b> “Pizarra mágica”	
<b>Objetivo:</b> Establecer relaciones interpersonales para generar un ambiente armónico.	
<b>Edad:</b> 3 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realizará una introducción de la actividad a realizarse a través de la hoja virtual en la plataforma zoom.</li><li>- Solicitará que los niños dibujen por turnos un elemento del medio ambiente en la hoja virtual establecida en la plataforma virtual zoom.</li><li>- Posteriormente comenzarán a colorearlo entre todos.</li><li>- Realiza un cierre de la actividad mediante preguntas acerca de los colores que usaron, los tamaños de los dibujos, etc.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Diapositiva Imágenes Hoja virtual
<b>Tiempo Propuesto:</b>	45 minutos

Cuadro N.º 5 Actividad lúdica - Pizarra mágica.

## Actividad lúdica 6

<b>Tema:</b> “Ruleta de actividades”	
<b>Objetivo:</b> Generar nuevos aprendizajes a través del modelado de plastilina como actividad lúdica.	
<b>Edad:</b> 4 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realizará una introducción de la actividad y de los materiales que se utilizarán y que han sido previamente solicitados mediante un video.</li><li>- Solicitará que los niños que con ayuda de un adulto empiecen a mezclar los materiales para elaborar una masa comestible. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxZ6LrWdb78">https://www.youtube.com/watch?v=DxZ6LrWdb78</a></li><li>- Posteriormente y con apoyo de una ruleta con distintas figuras, se pedirá por turnos a los niños que participen para mediante la misma seleccionar que figura van a ejecutar.</li><li>- Realiza un cierre de la actividad en donde cada niño describirá a través de la cámara el objeto, animal, o cosa que realizo con la masa.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Video tutorial Harina Sal Aceite Colorante vegetal Agua
<b>Tiempo Propuesto:</b>	45 minutos

Cuadro N.º 6 Actividades lúdicas - Ruleta de actividades.

### Actividad lúdica 7

<b>Tema:</b> “¿Qué haremos hoy?”	
<b>Objetivo:</b> Reproducir actividades lúdicas que fomenten el juego cooperativo a través de plataformas virtuales.	
<b>Edad:</b> 3 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente planteara una lista de actividades como; adivinanzas, baile, mímicas, entre otras.</li><li>- 1 día a la semana cada niño elegirá que actividad realizar en conjunto.</li><li>- Para realizar el cierre de cada actividad los niños deberán nombrar lo que más les gusto de las acciones que realizaron.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Textos Diapositivas Imágenes Videos Cuerdas Disfraces
<b>Tiempo Propuesto:</b>	30 minutos

Cuadro N.º 7 Actividad lúdica - ¿Qué haremos hoy?



### Actividad lúdica 8

<b>Tema:</b> “Bailando con mis amigos”	
<b>Objetivo:</b> Fomentar la integración social mediante la ejecución de movimientos de danza y gimnasia.	
<b>Edad:</b> 3 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realizará una introducción de la actividad a realizarse pidiéndole a los niños ubicarse en un lugar amplio de sus hogares y colocar una cinta en sus muñecas con la ayuda de un adulto.</li><li>- Llevará a cabo un calentamiento previo a la actividad.</li><li>- Solicitará que los niños sigan las secuencias realizadas por la docente, como abrir los brazos, saltar, bajar, subir, aplaudir, etc. Basándose en el video de muestra <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1V9cq0th71o">https://www.youtube.com/watch?v=1V9cq0th71o</a></li><li>- Realiza un cierre de la actividad enlazando los movimientos anteriormente ejecutados con una canción de fondo.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Videos Música Alfombra Cintas
<b>Tiempo Propuesto:</b>	45 minutos

Cuadro N.º 8 Actividad lúdica - Bailando con mis amigos.

### Actividad lúdica 9

<b>Tema:</b> “Objetos coloridos”	
<b>Objetivo:</b> Fomentar las relaciones sociales en niñas y niños del nivel inicial a través de juegos de observación.	
<b>Edad:</b> 3 – 5 años	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente colocará un video sobre un cuento de los colores <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfnvuLf4AxA">https://www.youtube.com/watch?v=NfnvuLf4AxA</a></li><li>- Se realizará una introducción de la actividad a ejecutarse con un ejemplo en donde la docente buscará objetos que tengan el mismo color de su vestimenta.</li><li>- Los niños empezarán a observar, buscar y relacionar objetos de su entorno que tengan el mismo color de una prenda que lleven puesto.</li><li>- Posteriormente y como cierre de la actividad cada niño ira describiendo el color de la vestimenta y objetos encontrados por sus compañeros.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Videos Objetos varios ( lápices, juguetes, accesorios)
<b>Tiempo Propuesto:</b>	45 minutos

Cuadro N.º 9 Actividad lúdica - Objetos coloridos.

### Actividad lúdica 10

<b>Tema:</b> “El Baúl Mágico”	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento cognitivo de los niños a través de adivinanzas.	
<b>Orientación Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realizará una introducción de la actividad a realizarse, indicando a los niños que dentro del baúl se encuentran varios objetos que deberán adivinar.</li><li>- Solicitará que los niños por turnos procuren adivinar un objeto con la descripción que la docente ofrecerá.</li><li>- Realiza un cierre de la actividad mediante preguntas acerca de qué objetos se encontraban dentro del baúl mágico.</li></ul>	
<b>Materiales:</b>	Plataforma Virtual Zoom Baúl / caja Objetos: <ul style="list-style-type: none"><li>-Peluches</li><li>-Pelotas</li><li>-Legos</li><li>-Carros</li><li>-muñecas</li></ul>
<b>Tiempo Propuesto:</b>	40 minutos

Cuadro N.º 10 Actividad lúdica - El Baúl Mágico.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Al ser esta una investigación descriptiva y diagnóstica en su totalidad, no se requiere de materiales experimentales para la ejecución de la misma, es así que, se aborda la aplicación tanto de guías de observación realizada a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, como el grupo focal y entrevista dirigida a docentes y experta en áreas de la educación inicial bajo la plataforma virtual zoom, misma que en la actualidad está siendo utilizada debido a la pandemia por Covid 19; dicha reunión fue previamente programada y coordinada.

#### **2.2 Métodos**

Mencionando así el paradigma contextualizado en la investigación podemos enmarcar que es el paradigma crítico. Miranda (Bonilla Rodriguez, 2017) manifiesta que, este paradigma plantea una mirada de la ciencia partiendo de un punto de vista crítico, el mismo que alude dentro de la importancia de sentar esta base en la teoría crítica de los conocimientos que posicionan la reflexión. Se caracteriza una práctica investigativa dentro de una acción-reflexión dentro de un contexto social en busca de generar un nuevo cambio en donde la reflexión personal crítica, la colaboración y la intervención deben estar inmersos. Este paradigma afirma que la realidad es un producto de la unión de factores que conforman lo real plasmando una interacción entre el investigador y el objeto que está siendo investigado.

El estudio acogido en la misma es la investigación básica (Muntane, 2010) expresa que, se la conoce también como fundamental; la cual tiene como finalidad el formular una o más teorías nuevas o a su vez modificar las ya existentes haciendo que los conocimientos planteados vayan en aumento; su orientación esta direccionada a la profundización del saber mediante el planteamiento de generalizaciones que permiten una formulación hipotética que sea aplicable posteriormente. Dentro de esta investigación, se generan nuevas teorías debido a que en la actualidad las docentes

buscan el refuerzo de la integración social de los niños y niñas del nivel inicial, a través de la ejecución de actividades lúdicas que sean adecuadas para trabajar sin mantener contacto físico, es decir, mediante plataformas virtuales.

Se contempla dentro de la investigación un enfoque cualitativo. En donde, (Ruiz Medina, 2018) señala “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” Con el fin de evidenciar una situación o un fenómeno en tiempo actual basándose propiamente en un análisis crítico de las actividades lúdicas y de su función dentro de la integración social de los niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales. Este infiere una recolección de datos no numéricos, es decir, trabaja con distintos métodos que son no estandarizados. Así también, en lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada (Creswell , 2018).

El diseño fenomenológico se sustenta en la investigación basada en información teórica de autores. (Cardini, Torre , & Ollivier, 2020) “Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.” Muestra el impacto elocuente dentro del contexto educativo, permitiendo que cada docente tenga distintas experiencias en términos de espacio, tiempo y de lazos generados en el proceso con las cuales busca, indaga y conoce nuevas realidades ofreciendo y aportando información acerca de las actividades lúdicas y su influencia dentro de la integración de los niños y niñas a través de plataformas virtuales.

En virtud de ello, el alcance descriptivo permite describir aquellas características de las actividades lúdicas en la integración social de niños y niñas a través de plataformas virtuales que son importantes, pues en la actualidad es un nuevo fenómeno que acontece alrededor de todo el mundo. (Fernandez, 2016) expresa, “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.”

En el proceso de recolección de datos necesarios dentro de la presente investigación, se realizaron tres instrumentos; el primero consiste en una guía de observación, el segundo un grupo focal, y como tercer instrumento una entrevista. Para el planteamiento de los mismos se inició con la operacionalización de las dos variables en estudio (variable dependiente, variable independiente) para posteriormente continuar con la contextualización mediante el análisis teórico tomado de distintos autores; esto con el fin de conceptualizar las variables planteadas y con ello establecer ítems.

Se llevó a cabo la elaboración de guías de observación que permitieron analizar directamente la integración social de los niños y niñas a través de la plataforma virtual zoom; por anticipado, se efectuó cartas de consentimiento dirigidas a los padres de familia, a modo de pedir su autorización para que mi persona pueda observar a sus representados. De la misma manera, se empleó un grupo focal con las Docentes del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, acordando en primera instancia una fecha y hora para poder realizar una reunión vía zoom, misma que permitió analizar los distintos puntos de vista de las docentes sobre el tema en estudio. Por último, se realizó la aplicación de una entrevista a una Experta Universitaria en áreas de la Educación Inicial, a quien invitamos a ser partícipe de la investigación mediante una carta de consentimiento; dicha entrevista fue previamente revisada y aprobada para su ejecución.

La población dentro de este estudio está conformada por niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”, Institución en la cual se aplicó guías de observación a los niños, un grupo focal con las docentes correspondientes al nivel inicial, y una entrevista personalizada a una Experta Universitaria en áreas de Educación Inicial; se contó también con la ayuda, aporte y valoración de otra experta en las mismas áreas, quien contribuyó al análisis y aprobación de la entrevista.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

La extracción de información obtenida se ampara en las técnicas de entrevista y observación; planteadas y ejecutadas mediante un grupo de enfoque, un guion de entrevista el cual consta de diez preguntas abiertas, y la guía de observación, misma que se elaboró durante cinco jornadas escolares, a través de la plataforma virtual zoom.

A continuación, se anuncia el cuadro de categorías que ha permitido acceder a la triangulación de los datos y de la misma manera a unificar la información recolectada mediante la aplicación de los tres instrumentos elaborados con anterioridad, todo esto con el fin de cumplir con el objetivo establecido en la investigación.

Cuadro N.º 11 Análisis de datos

**ANÁLISIS DE DATOS**

<b><u>CATEGORÍAS</u></b>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA OBSERVACIÓN	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	ACTIVIDADES LÚDICAS				
1. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	Los niños muestran su interés por participar tanto con sus compañeros como con la docente que imparte los conocimientos, denotando que, el hecho de la educación virtual no es un impedimento para la adquisición de aprendizajes significativos dentro de su proceso.	Las actividades lúdicas que otorgan un mayor aprendizaje y experiencias en los niños según expresan las docentes, son aquellas en las cuales se puede realizar en conjunto tanto con la familia de manera presencial en cada uno de sus hogares, así como también con sus compañeros y	La experta entrevistada manifiesta que las actividades lúdicas no son únicamente el juego, sino más bien todo aquello donde se podría agregar una parte de recreación; en lo que está ligado a la modalidad virtual, menciona que se pueden emplear actividades con	(Peña, 2017) manifiesta que, las experiencias de aprendizaje otorgan al niño la libertad de elegir las acciones a desarrollar para posteriormente desempeñarlas.	Las actividades lúdicas tienen predominio en las experiencias de aprendizaje, debido a que, estas fortalecen habilidades y aptitudes en los niños de educación inicial, permitiéndoles generar aprendizajes significativos.



		docente mediante la plataforma zoom.	bastante movimiento corporal y gestual.		
2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Las estrategias didácticas empleadas por las docentes del nivel inicial se basan en la motivación e integración del niño, haciendo uso de recursos tanto digitales, como materiales que ellas como docentes han elaborado para impartir conocimientos en los niños, basándose en la experiencia.	Las docentes consideran que, en estas edades, es decir, en niños de 4 a 5 años la familia es la base para todo, y tiene una gran influencia en ellos, pues depende mucho de los padres de familia que el niño pueda cumplir reglas, normas, que tenga valores establecidos, dentro de cualquier entorno.	Menciona que, la actividad lúdica necesita ejercitación, acción porque es ahí en donde podemos plasmar la parte motora, entonces toda actividad que sea dinámica refuerza la integración en los niños y a su vez fortalece el desarrollo de varias habilidades, sean estas físicas como intelectuales.	(Beltran, 2018) proceso en el cual los niños eligen aquellos conocimientos que necesita para cumplir con la meta de aprendizaje.	Una de las estrategias didácticas implementadas en la actualidad es el juego mediante plataformas que le permitan al niño divertirse y aprender de esa manera, así también la elaboración de recursos creativos en familia.
3. GUIA METODOLÓGICA	Materiales didácticos como lo es el títere, las marionetas, máscaras, cajas, libros, hojas, entre otros, llaman no solo la atención de ellos sino también los motivan a participar y relacionarse tanto con	En cuanto a las normas de convivencia y a como se podría establecer estas dentro de la educación virtual las docentes nos dan a conocer que, es bastante difícil esta	Tomando en cuenta que la integración social o el comportamiento social están establecidos por códigos se deben plantear actividades que permitan al niño	La guía metodológica de Implementación Curricular busca instruir didácticas, orientaciones y recomendaciones para la planificación de las	Basándose en la guía metodológica las docentes ejecutan actividades que refuerzan reglas, así como también normas de convivencia en los

	los niños como con las docentes.	enseñanza para poder desarrollar estas normas de convivencia; sin embargo, al momento de impartir estas clases virtuales han ido estableciendo ciertas reglas que les permitan a los niños generar un ambiente de aprendizaje armónico.	establecer contacto; de este no poder darse ahora físicamente podemos fortalecer el contacto visual para lograr esta interacción.	diferentes estrategias de aprendizaje establecidas dentro del proceso educativo.	niños, esto sin dejar de lado la aplicación de la metodología juego trabajo.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>INTEGRACION SOCIAL</b>				
1. ÁMBITO DE VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	Los niños son muy espontáneos, razón por la cual es más fácil distinguir sus sentimientos y emociones incluso mediante la observación; dentro de la educación virtual el planteamiento de actividades lúdicas como videos, cuentos, adivinanzas, el cantar,	Para el refuerzo de la integración social en los niños a través del empleo de actividades lúdicas las docentes de la institución mencionan que han usado como guía y apoyo algunas plataformas web como herramienta para mantener activos	Las actividades lúdicas que más conllevan a una integración social y emocional, deberían ser actividades que en su mayoría les agraden, manteniendo intereses en	El ámbito de vinculación emocional y social permite a los infantes expresar sus sentimientos, emociones y relacionarse con las personas de su entorno; creando de esta manera vínculos de contacto.	De acuerdo con el objetivo que pretende alcanzar el ámbito de vinculación emocional y social mencionamos que, la espontaneidad de los niños en la realización de actividades

	bailar, dramatizar, etc. permite distinguir estos aspectos.	a los niños dentro de la actividad que en la misma se realice.	común, y con ello el que puedan compartir criterios.		desarrolla las capacidades socio - afectivas, la exteriorización de emociones y a su vez les permite ser críticos.
2. EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	El aprendizaje tanto en el aula como afuera de ella son dos puntos muy importantes para el niño, debido a que en las dos se relacionan, aprenden, comparten, y se divierten; es por ello que la educación no se debería escolarizar pues esto únicamente lograra forzar el aprendizaje sin permitir que el niño avance según su desarrollo físico e intelectual.	Para desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales que se dan en la actualidad las docentes emplean actividades que se puedan desarrollar al aire libre para que de esta manera los niños busquen participar, responder a preguntas acerca de estas actividades, y entender de mejor manera las temáticas.	Mencionando que, pese a que en esta nueva modalidad educativa no se puede mantener un contacto directo con los niños, se puede lograr que sean partícipes de actividades donde realicen y contesten preguntas para generar un dialogo entre compañeros, o a su vez con la docente.	El eje de desarrollo personal y social incorpora el proceso de edificación de identidad de los niños menores a 5 años, permitiéndoles identificar sus características y con ello mejorar su adaptación en los distintos ambientes.	El eje de desarrollo personal y social fortalece el aprendizaje en los niños, se de este dentro o fuera del aula; a su vez va desarrollando las relaciones interpersonales mediante el dialogo y el contacto físico con las personas que se encuentren en el entorno de los niños.

<p>3. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>Mediante las clases virtuales se ha podido plantear actividades basadas en el currículo que permitan afianzar en los niños su educación desde el ambiente familiar, fortaleciendo su aprendizaje.</p>	<p>Para el fortalecimiento de las actividades lúdicas planteadas en el currículo de educación inicial ha sido de suma importancia el acompañamiento y seguimiento de los padres de familia.</p>	<p>Desde el inicio es importante pensar en el ámbito social como una necesidad comunicativa y expresiva de todo ser humano, por es importante que las docentes planteen actividades que integren socialmente a los niños sin dejar de lado el currículo pues este permitirá alcanzar objetivos.</p>	<p>Documento basado en el derecho que poseen los niños y niñas a la educación, en los aprendizajes que se pretende reforzar y primordialmente en la mejora de la calidad educativa del país. En el mismo, se establecen objetivos de aprendizaje, destrezas, ámbitos y ejes que le permiten al docente orientar sus conocimientos.</p>	<p>Pese a que en la actualidad la educación se está dando de manera virtual, el currículo de educación inicial ha sido una guía fundamental para las y los docentes del nivel inicial, pues ha permitido fortalecer las actividades lúdicas y con ello la necesidad del niño de poder comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones.</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acorde con las observaciones realizadas en las categorías, mencionando la variable independiente, se evidencia ciertos puntos importantes; entre ellos, cómo las actividades lúdicas tienen un predominio en las experiencias de aprendizaje, la integración y participación activa de los niños y niñas, debido a que, estas fortalecen tanto las habilidades como también las aptitudes, permitiéndoles generar aprendizajes significativos.

A su vez, se ha utilizado como estrategia didáctica el acompañamiento de los padres de familia en las actividades lúdicas que se llevan a cabo, señalando esto como una manera de reforzar las normas de convivencia, la motivación, y el interés al efectuar dichas actividades.

Dentro de las distintas categorías que conforman la variable dependiente, se puede analizar que, pese a las circunstancias por las cuales en la actualidad la educación se está dando de manera virtual, las docentes han buscado la manera de emplear actividades que le permitan a los niños y niñas del nivel inicial comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones; fortaleciendo de esta manera su integración social tanto con sus coetáneos como con la docente.

### **3.2 Idea a defender**

Posterior a examinar la información obtenida se puede aseverar que, las actividades lúdicas son de gran relevancia para fomentar la integración social de los niños y niñas en cualquier ambiente que se puedan localizar; partiendo de que las actividades lúdicas engloban todas aquellas acciones recreativas que se pueden emplear con el objetivo de llegar a un aprendizaje significativo mediante hechos que cautiven la atención y el interés de los niños.

Es así como se llega a una idea defendida posterior al proceso de investigación, la misma que refiere a que hoy en día; un año después del confinamiento de la pandemia por Covid 19, la integración social de los niños y niñas del nivel inicial se ha visto sumamente afectada; el presente estudio buscó establecer la importancia de las actividades lúdicas para disminuir el impacto de este fenómeno social y así lograr

sostener o equilibrar la integración social, misma que, en un futuro retorno progresivo necesitara indudablemente un refuerzo por todas aquellas características de relevancia que se ha podido abordar, tanto de manera teórica, como a través de los instrumentos planteados como lo son la guía de observación, el grupo focal, y de la misma manera la entrevista.

Aun cuando en la actualidad la educación ha tenido varias adecuaciones, se ha buscado implementar de la mejor manera las actividades lúdicas a través de las distintas plataformas virtuales; para fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Partiendo del aspecto teórico, las actividades lúdicas son consideradas acciones que poseen un gran valor pedagógico, debido a que, su objetivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es hacer que los niños y niñas del nivel inicial puedan adquirir conocimientos a través de una participación activa, es decir, que se vean motivados al momento de recibir clases, aunque estas se estén dando de manera virtual.
- Una de las mayores dificultades que se expone en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales, es el no poder mantener contacto físico con la docente y de la misma manera con sus coetáneos, inhibiéndolos de establecer y mantener relaciones afectivas. A la par, se ha visto alterada la espontaneidad con la que los niños en estas edades suelen responder ante acciones, palabras o gestos de quienes los rodean, ya que para ellos esta modalidad de estudio es nueva.
- Cabe mencionar que, el planteamiento y la ejecución de orientaciones didácticas para la aplicación de actividades lúdicas en la modalidad de estudio online, permite a las docentes adaptar de mejor manera el espacio, tiempo y recursos que se encuentran al alcance de los niños y niñas, para fortalecer sus conocimientos basándose en la adquisición de aprendizajes significativos y la búsqueda de una disminución en el impacto social del mismo, que permita equilibrar la integración en niños, con la visión de un retorno progresivo a clases de manera presencial.

## 4.2 Recomendaciones

- Ampliar los conocimientos de las docentes mediante capacitaciones acerca del empleo y creación de actividades lúdicas a través de plataformas virtuales, para desarrollar en los niños habilidades que le permitan integrarse social y afectivamente tanto con la docente como con sus compañeros, sin mantener contacto físico.
- Generar espacios de diálogo con los niños en donde puedan expresar con libertad sus sentimientos y emociones, para de esta manera no cohibir la interacción que se puede generar entre ellos, y a su vez motivarlos a aprender de una manera divertida mediante las distintas actividades lúdicas que se puedan aplicar a través de plataformas virtuales.
- Sugerir la aplicación de orientaciones didácticas direccionadas a la integración social de los niños en situaciones de asistencia a la educación online bosquejadas en el objetivo 3, mediante el manejo de plataformas, que permitan establecer un ambiente armónico en el cual el interés y los vínculos afectivos se vean reflejados a través de la interacción y participación activa de los niños y niñas del nivel inicial. Tomando en cuenta su viabilidad de aplicación, en un posible retorno progresivo a clases presenciales en las Instituciones educativas.



## C. MATERIALES DE REFERENCIAS

### Referencias Bibliográficas

Beltran, D. (2018). Estrategias de aprendizaje.

<https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

Betancur Montoya, T. (2016). Interacción social entre niños de 3 a 5 años.

Repositorio Corporación Lasallista:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf)

Betina Lacunza, A. (2015). Las habilidades sociales en niños y adolescentes.

Fundamentos en Humanidades:

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bonilla Rodriguez, V. (2017). Aplicación del metodo Fenomenológico. Revista de investigación, 123. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>

Cardenas, H. (2017). El desarrollo integral humano. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas:

<https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>

CEPAL - UNESCO. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de COVID-19.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Choez Lino, M. (2017). La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura machalilla.

Informe final de Trabajo de Graduación previo a la obtención del Grado:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>

Comité Nacional de Operaciones de Emergencia . (15 de Marzo de 2020).

Resoluciones COE Nacional 15 de marzo 2020. Resoluciones COE Nacional 15 de marzo 2020: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/resoluciones-coe-nacional-15-de-marzo-2020/>

- Dominguez Martinez, S. (2017). Teatro en la educación infantil. Guía infantil-Teatro: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6972.pdf>
- Duarte, J. (2016). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. Revista de Estudios Pedagógicos, 113. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Fernandez, H. (2016). Alcances de investigación. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf)
- Flores Murillo, J. M. (2018). Desarrollo del equilibrio y la flexibilidad en niños. Universidad Cooperativa de Colombia: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11131/1/2019\\_desarrollo\\_equilibrio\\_flexibilidad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11131/1/2019_desarrollo_equilibrio_flexibilidad.pdf)
- Fortea Bagan, M. A. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologias\\_didacticas\\_E-A\\_competencias\\_FORTEA\\_.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf)
- Garcia Allen, J. (2016). Neurotransmisores, funciones y clasificación . Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/neurociencias/tipos-neurotransmisores-funciones>
- Garcia Marquez, E. (2017). Influencia del juego infantil en el desarrollo integral del niño. <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm#:~:text=Mediante%20la%20actividad%20%C3%BAdica%2C%20el,del%20ni%C3%B1o%20y%20su%20evoluci%C3%B3n.>
- Jimeno, L., & Perez, M. (2016). Qué es el Juego? Temas para la Educación: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>
- Gomez Rodriguez, T., & Molano, O. P. (2015). Actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en niños.
- Heredia, J. M. (2018). Los conceptos de la afectividad y la emoción de Gilbert Simondon: <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321227327003.pdf>

Iturralde Rodriguez , D. C. (2016). Propuesta metodológica para la integración social.: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/3704/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-22.pdf>

Jimenez, A. (2018). Entorno escolar como factor determinante en la educación. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Lennon del Villar, O. (2018). La interacción según Goffman. Implicaciones educativas. La interacción según Goffman. Implicaciones educativas: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInteraccionSegunGoffman-2744773.pdf>

Long, M. (2018). Cómo enseñar empatía a los niños. <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-de-ensenar-empatia-a-los-ninos#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20es%20la%20capacidad,fruto%20de%20su%20situaci%C3%B3n%20%C3%BAnica.>

Medina , W. (27 de Marzo de 2019). Beneficios del teatro para niños. Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/401/los-beneficios-del-teatro-para-ninos-y-ninas.html>

Mejía Solarte, R. A. (2016). Estrategia pedagógica basada en la danza y el teatro. Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/880/Mej%C3%ADaSolarteGilmaLucia.pdf?sequence=2>

Mendez Cruz, I. G. (2018). Desarrollo de las relaciones interpersonales. Desarrollo de las relaciones interpersonales: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>

Mendez, S. (2016). Rutinas educativas en niños. Educa Peques - Escuela de padres: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/rutinas-educativas-en-ninos.html#:~:text=Las%20rutinas%20educativas%20en%20ni%C3%B1os,cuya>

%20realizaci%C3%B3n%20no%20pueden%20eludir.&text=Cuando%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%Blas,por%20lo%20que%20vendr%C3%A

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Plan juntos por la educación. Plan juntos por la educación: <https://educacion.gob.ec/>

Miranda Beltrán, S. (2020). Los paradigmas de la investigación. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/717-Texto%20del%20art%C3%83\\_culo-6100-3-10-20210205.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/717-Texto%20del%20art%C3%83_culo-6100-3-10-20210205.pdf)

Molano, T., & Rodriguez, M. (Mayo de 2018). Actividades Lúdicas como estrategias metodológicas en educación inicial. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Monsalve Marquez, M. A. (2016). La lúdica como estrategia para la enseñanza. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Montealegre, R. (2015). El lenguaje egocéntrico en la psicología de niños: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526108.pdf>

Muntane, J. (Mayo de 2010). Introducción a la investigación básica. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20(1).pdf)

Navarro Suanes, M. (2019). Autoconocimiento y autoestima. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Núñez Patiño, K. (2018). Socialización infantil y estilos de aprendizaje: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-41152011000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004)

- Otero, R. (2016). Emociones, sentimientos y razonamiento en la Didáctica:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2733/273320433004.pdf>
- Peña, E. (2017). Experiencias de aprendizaje:  
<https://www.equiposytalento.com/tribunas/overlap/experiencias-de-aprendizaje-realmente-existen-y-funcionan/2007-11-23/>
- Perdomo Lopez, E., & Tocora Guzman , Y. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica.  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2335/1/YAMILE%20TOCORA%20GUZMA%CC%81N.pdf>
- Pereira Balarezo, J. (2017). Fiestas populares y tradicionales del ecuador.  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52993.pdf>
- Pereira, A. (2015). Desarrollo de habilidades sensoriales. Educa Peques:  
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/capacidades-sensoriales-ninos.html#:~:text=Las%20habilidades%20sensoriales%20no%20son,entorno%20en%20d%C3%B3nde%20est%C3%A1%20viviendo.>
- Perez, L. A. (2016). Patrones de comportamiento:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16249/1/UPS-CT007899.pdf>
- Piedra Vera, S. E. (2018). Factores que aportan a las actividades lúdicas en los contextos educativos: <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>
- Piedrahita Vasquez, J. A., & Madrona, P. G. (2016). La Danza como medio potenciador del desarrollo Motríz. Escuela de Magisterio de Albacete:  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Pizarro, P., & Espinoza, V. (2016). ¿Calidad en la Formación Inicial Docente? Análisis de los nuevos estándares de educación de Parvulos en Chile:  
[https://www.researchgate.net/publication/315671281\\_Calidad\\_en\\_la\\_Formacion\\_Inicial\\_Docente\\_Analisis\\_de\\_los\\_nuevos\\_estandares\\_de\\_la\\_Educacion\\_de\\_Parvulos\\_en\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/315671281_Calidad_en_la_Formacion_Inicial_Docente_Analisis_de_los_nuevos_estandares_de_la_Educacion_de_Parvulos_en_Chile)
- Rodulfo, R. (2015). Espontaneidad y repetición:  
[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/elec](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/elec)

tivas/043\_ninos\_adolescentes/material/fichas\_catedra/espontaneidad\_repeticion.pdf

Romero, L. (2016). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial: <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Ruiz Medina, M. (2018). Enfoque cualitativo en la investigación: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html#:~:text=4.3.2%20Enfoque%20cualitativo,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=4.3.2%20Enfoque%20cualitativo,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas).

Sanchez, J. L. (2016). Las actividades recreativas, características, clasificación y beneficios: <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

Solano, V. (2017). Aprendizaje; factores y clases: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Solis , M. (2017). La confianza en los niños de preescolar. Guía Infantil: <https://conceptodefinicion.de/confianza/>

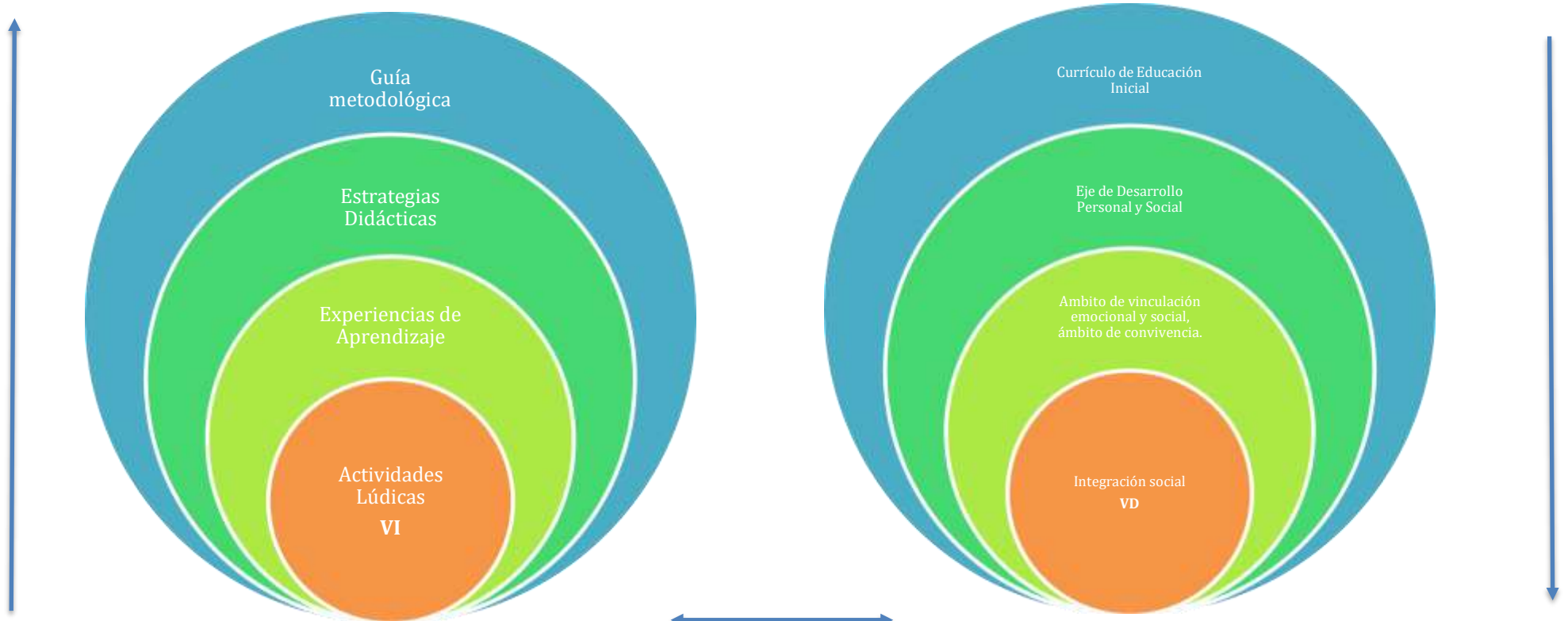
Torres Anangono, L., & Morales Valencia, C. (2016). Eje de desarrollo personal y social en la Inclusión de niños: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12435/1/T-UCE-0010-1467.pdf>

Valcarcel Gonzales, M. (2015). Desarrollo social del niño: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

Figura N.º 1 Red de Inclusión

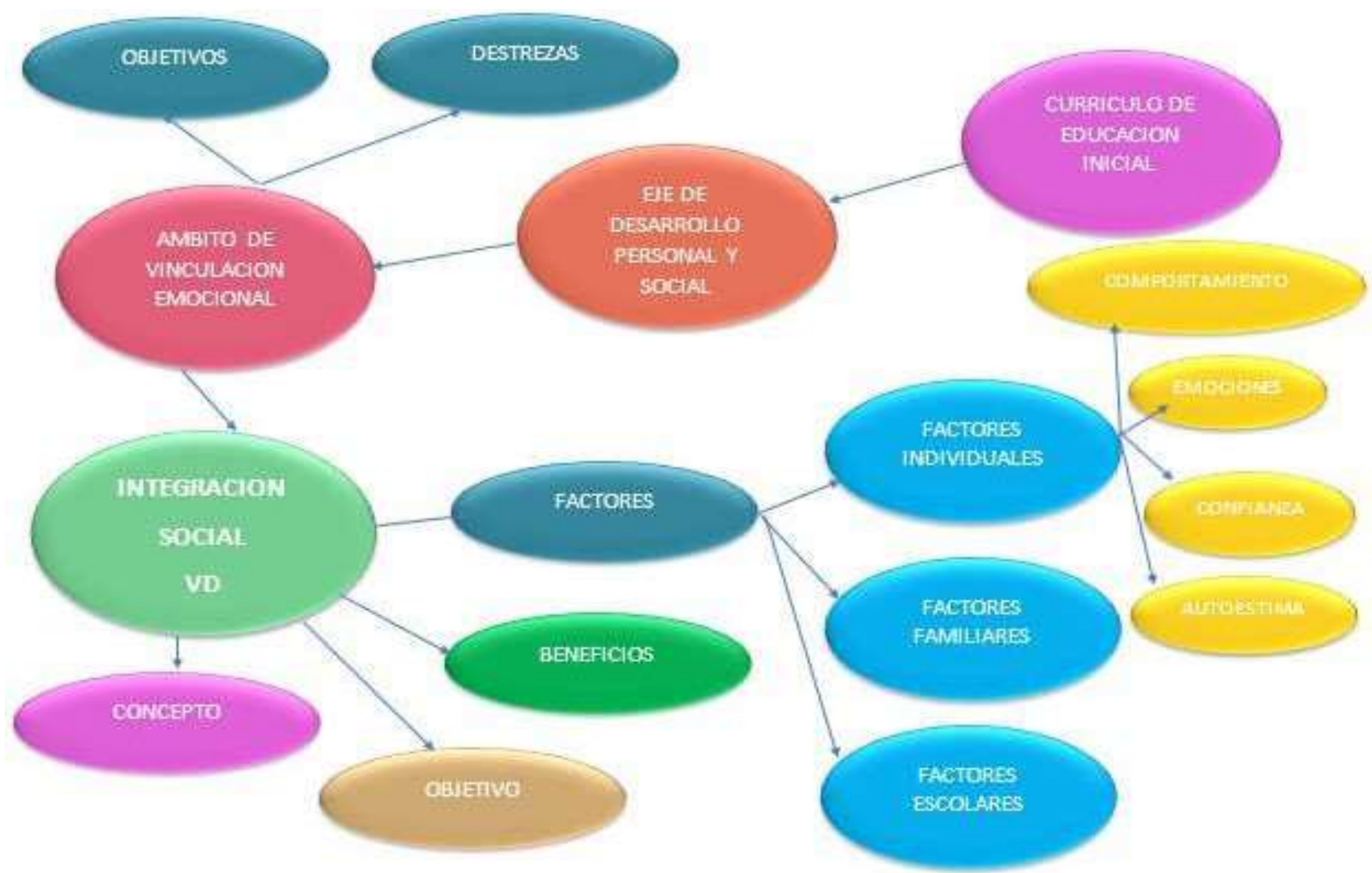


## Anexo 2

Figura N.º 2 Constelación de ideas







### **Anexo 3**

#### **GLOSARIO**

**Autoconocimiento.** – Habilidad que posee una persona y que le permite auto conocerse, es decir, descubrir cuales son aquellas cualidades, características propias, las virtudes, los defectos que tiene; para de esta manera analizar el valor de las mismas y a su vez, saber clasificar lo bueno de lo malo, en busca de una mejora personal (Navarro Suanes, 2019).

**Egocentrismo.** – Dentro del ámbito de las teorías que mencionan el desarrollo y utilizado por Jean Piaget (1923) este se refiere a las dificultades que presentan los niños para ubicarse en una perspectiva que es distinta a la que este mantiene. Recalcando que es una etapa totalmente natural así como propia de cada niño en las primeras etapas de su vida (Montealegre, 2015).

**Desarrollo Integral.** – Conocido como el proceso en el que cada ser humano constituye las diferentes manifestaciones de su mismo ser en todo aquello que va realizando; coordinando de esta manera los aspectos hallados en su persona y en las distintas áreas de su vida, para posteriormente integrar un adecuado desarrollo personal (Cardenas, 2017).

**Sentimientos.** – Los sentimientos se encuentran enlazados a las emociones pasadas o conceptualizadas (Otero, 2016).

**Afectividad.** - La afectividad es aquel conjunto de las diferentes emociones y sentimientos que experimenta cada ser humano, siendo estas positivas y por otra parte negativas. (Heredia, 2018).

**Emoción.** - la emoción está establecido como un estado anímico y fisiológico que se va produciendo en respuesta a uno o varios estímulos externo (Heredia, 2018).

**Ambiente Estimulante.** – Se percibe como un ambiente estimulante a todo aquel espacio en donde los niños tengan libertad para poder moverse de una manera libre,

participando en una cantidad ilimitada de actividades que han sido previamente estructuradas (Duarte, 2016).

**Espontaneidad.** - La espontaneidad está definida como un conjunto de varias acciones que son irrazonadas dentro del comportamiento humano, dejándolo/a actuar con naturalidad. (Rodulfo, 2015).

**Relación Interpersonal.** – Definidas como relaciones recíprocas entre uno o más individuos, sujetos a costumbres o leyes que están regidas dentro de una sociedad (Mendez Cruz, 2018).

**Coetáneos.** – Personas que coinciden o que viven la misma edad y a su vez el tiempo; es decir, lo que se genera en la misma época.

**Juego.** – Se define como juego a todas aquellas actividades espontáneas mediante las cuales un individuo, en especial los niños, proyecta sus sentimientos, sus emociones o sus pensamientos de una manera espontánea, haciendo uso del lenguaje, sea este oral o de la misma manera simbólico; interpretando su personalidad (Gimeno & Perez, 2016).

**Actividad Lúdica.** – Acciones que propician en los niños el desarrollo de sus relaciones sociales, aptitudes, de sus sentimientos emociones, motivándolos dentro de su proceso de aprendizaje, debido a que les permite convertir estas acciones en una estrategia para generar conocimientos (Molano & Rodriguez , 2018).

**Actividad recreativa.** – Estas constituyen dentro del proceso de la educación un medio que es relevante en el tiempo libre de los niños, ya que permite el desarrollo de actitudes, comportamientos, habilidades, y los valores que se reflejen en el empleo de manera positiva de los mismos (Sanchez, 2016).

**Interacción social.** – Esta definida como aquella acción dada de manera recíproca en el comportamiento que manifiestan los individuos al relacionarse entre sí, manteniendo el contexto en el cual esto se realiza (Lennon del Villar, 2018).

**Habilidades sociales.** – Entendidas como un conjunto de las conductas que acceden a que un individuo pueda desarrollarse dentro de un contexto, sea este de manera individual o a su vez interpersonal, manifestando sus deseos, actitudes, opiniones, y sus derechos de una manera proporcionada a la situación en la que se encuentre (Betina Lacunza, 2015).

#### Anexo 4

#### Cuadro N.º 12 Operacionalización de variables OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tema: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES.”

#### V.I: ACTIVIDADES LÚDICAS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Acciones que se ejercen con el objetivo de salir de una rutina, de entretenerse, divertirse (Perdomo Lopez & Tocora Guzman , 2016). Aportan al proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollando capacidades físicas e intelectuales, y con ello también la formación integral.	<p><b>Acciones de entretenimiento y diversión</b></p> <p><b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b></p>	<p>Juegos Cuentos Artes plásticas Paseos</p> <p>Tipos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implícito</li> <li>● Explicito</li> <li>● Asociativo</li> <li>● No asociativo</li> <li>● Significativo</li> <li>● Cooperativo</li> <li>● Emocional</li> <li>● Observacional</li> <li>● Experiencial</li> </ul>	<p>¿Qué actividades lúdicas considera usted desarrollan acciones de entretenimiento y diversión para los niños?</p> <p>¿Qué actividades lúdicas se puede aplicar para reforzar el aprendizaje asociativo en los niños?</p> <p>¿Cómo cree usted que las actividades lúdicas fomentan la integración social en los niños?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Grupo de enfoque</p> <p>Guion de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docentes y expertos.</p> <p>Niños y niñas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Receptivo</li> <li>● Colaborativo</li> </ul>	<p>¿Qué actividades lúdicas las relaciones interpersonales en los niños?</p> <p>Mencione ¿Qué actividades lúdicas fomentan las capacidades físicas e intelectuales en los niños?</p>		
	<p><b>Capacidades físicas e intelectuales</b></p>	<p>Relaciones interpersonales Resolución de problemas Lenguaje expresivo Autoestima Comprensión Pensamiento creativo Motivación</p>	<p>Dentro de la formación integral encontramos la educación convencional y no convencional ¿cuál considera usted tener mayor protagonismo si hablamos del empleo de actividades lúdicas mediante una educación virtual? ¿Por qué?</p>		
	<p><b>Formación integral</b></p>	<p>Educación convencional Educación no convencional</p>			

## V.D: INTEGRACIÓN SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Dentro de la infancia está entendida como una disposición en donde los niños abordan las interacciones sociales con otras personas (Nuñez Patiño, 2018). Dirigida a la búsqueda de diversos roles, representados mediante la comunicación verbal o gestual, así como también de normas de convivencia.	<p><b>Interacciones sociales</b></p> <p><b>Normas de convivencia social</b></p> <p><b>Comunicación verbal o gestual</b></p>	<p>Ambiente familiar Ambiente educativo Ambiente comunitario</p> <p>Afectividad Amabilidad Solidaridad Empatía Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentimientos</li> <li>● Emociones</li> <li>● Gestos simples</li> </ul>	<p>¿Cómo cree usted que las relaciones familiares influyen en la interacción social de los niños dentro del ambiente familiar, educativo o comunitario?</p> <p>¿De qué manera cree usted, influyen las normas de convivencia en los niños tanto con sus docentes como con sus coetáneos?</p> <p>¿De qué manera los niños exteriorizan sus sentimientos y emociones al integrarse socialmente con sus compañeros?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Grupo de enfoque</p> <p>Guion de entrevista</p> <p>°Guía de observación</p>	<p>Docentes y expertos.</p> <p>Niños y niñas</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estímulos verbales</li></ul>	¿Qué actividades lúdicas considera usted, desarrollan la comunicación verbal y no verbal en los niños y niñas del nivel inicial?		
--	--	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## Anexo 5

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**Objetivo de validación:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:** Se presenta un listado de preguntas según el tema de investigación, el mismo que deberá ser evaluado según su criterio.

**Objetivo de investigación:** Analizar actividades lúdicas utilizadas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales.

- Señale con una X la validación correspondiente que denote fiabilidad al presente instrumento, basándose en la escala.

**Pregunta 1** ¿Qué actividades lúdicas considera usted desarrollan acciones de entretenimiento y diversión para los niños?

Valoración/ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
 .....  
**Pregunta 2** ¿Qué actividades lúdicas se puede aplicar para reforzar el aprendizaje asociativo en los niños?

<b>Valoración/ Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.				X	
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.				X	

**Sugerencias:**

NO APORTA AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO

**Pregunta 3** ¿Cómo cree usted que las actividades lúdicas fomentan la integración social en los niños?

<b>Valoración/ Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
.....

**Pregunta 4** ¿Qué actividades lúdicas desarrollan las relaciones interpersonales en los niños?

<b>Valoración/ Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
.....

**Pregunta 5** Mencione ¿Qué actividades lúdicas fomentan las capacidades físicas e intelectuales en los niños?

<b>Valoración/ Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.				X	

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.				X	
-----------------------------------------------------------	--	--	--	---	--

**Sugerencias:**

NO APORTA AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO

**Pregunta 6** Dentro de la formación integral encontramos la educación convencional y no convencional ¿cuál considera usted tener mayor protagonismo si hablamos del empleo de actividades lúdicas mediante una educación virtual? ¿Por qué?

Valoración/ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
 .....

**Pregunta 7** ¿Cómo cree usted que las relaciones familiares influyen en la interacción social de los niños dentro del ambiente familiar, educativo o comunitario?

Valoración/ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
 .....

**Pregunta 8** ¿Cómo cree usted que se puede mantener las normas de convivencia en los niños tanto con sus docentes como con sus coetáneos?

Valoración/ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
 .....

**Pregunta 9** ¿De qué manera los niños exteriorizan sus sentimientos y emociones al integrarse socialmente con sus compañeros?

<b>Valoración/ Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugerencias:**

.....  
 .....

**Pregunta 10** ¿Qué actividades lúdicas considera usted, desarrollan la comunicación verbal y no verbal en los niños y niñas del nivel inicial?

<b>Valoración/ Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Mantiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

**Sugerencias:**

PODRÍA DIVIDIRLO EN DOS PREGUNTAS, PARA DIFERENCIAR LOS CRITERIOS EN RELACIÓN A LA COMUNICACIÓN VERBAL Y LA NO VERBAL.

De manera general el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25 %	No aplicable 0%
	X			

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**Nombre del experto:** Lcda. Gissela Arroba López Mg

**C.I.** 1802803617

**Título:** Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles.

**Experiencia en el área de investigación:** 23 años



**Firma**

## Anexo 6

### CARTA DE COMPROMISO

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de abril del 2021

Dr. Marcelo Núñez Mg.  
Presidente de la Unidad de Integración  
Carrera de Educación inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación  
Presente

Yo Wilson Eduardo Toaza Tipantasig, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES." propuesto por la estudiante Pamela Estefanía Iglesias Castro portadora de la Cédula de Ciudadanía 1803932597 estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Msc. Wilson Eduardo Toaza Tipantasig  
Rector de la Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz  
wilson.toaza@educacion.gob.ec



## Anexo 7

### CARTAS DE CONSENTIMIENTO

#### Carta de consentimiento para Docentes

Estimado/a Docente

Soy Pamela Estefanía Iglesias Castro con cédula de identidad número 1803932597, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE PLATAFORMAS VIRTUALES**”. El objetivo del estudio es analizar actividades lúdicas utilizadas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en realizar un grupo focal el cual contiene 10 preguntas, mismo que le tomará un aproximado de 60 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0979238787 o a su vez al correo piglesias2597@uta.edu.ec

Si accede usted a participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo, mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Pamela Estefanía Iglesias Castro

---

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Verónica Veliz, participe en el estudio de (Pamela Estefanía Iglesias Castro) sobre actividades lúdicas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales. He recibido copia de este procedimiento.



Verónica Veliz

Magister en Ciencias de la educación  
mención Parvularia.

08 de junio del 2021

Fecha

## Carta de consentimiento para Expertos

Estimada Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD.

Soy Pamela Estefanía Iglesias Castro con cédula de identidad número 1803932597, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE**

**PLATAFORMAS VIRTUALES”**. El objetivo del estudio es analizar actividades lúdicas utilizadas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en realizar un grupo focal el cual contiene 10 preguntas, mismo que le tomará un aproximado de 60 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0979238787 o a su vez al correo piglesias2597@uta.edu.ec

Si accede usted a participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo, mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)  
Pamela Estefanía Iglesias Castro

---

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Daniela Benalcázar Chicaiza, participe en el estudio de (Pamela Estefanía Iglesias Castro) sobre actividades lúdicas en la integración social de niños y niñas del nivel inicial a través de plataformas virtuales. He recibido copia de este procedimiento.



14 de junio del 2021

Fecha

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD.

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/piglesias2597\\_uta\\_edu\\_ec/Ed1GVOWLlelJphUEsNV9xckBsWZgyCmOAKH0BNKDXx7ROg?e=tDIWRY](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/piglesias2597_uta_edu_ec/Ed1GVOWLlelJphUEsNV9xckBsWZgyCmOAKH0BNKDXx7ROg?e=tDIWRY)

## **Anexo 8**

### **GUÍAS DE OBSERVACIÓN**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/piglesias2597\\_uta\\_edu\\_ec/EvWvFLN5\\_OhAivLwwAwI0ckB-lc4b9tA7T3zJbYXNmheqO?e=piYZn8](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/piglesias2597_uta_edu_ec/EvWvFLN5_OhAivLwwAwI0ckB-lc4b9tA7T3zJbYXNmheqO?e=piYZn8)

## **Anexo 9**

### **GRABACIÓN INSTRUMENTOS**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/piglesias2597\\_uta\\_edu\\_ec/EerPYaYz7MVLuuNKS9UPzCsBYGhdts7IqHuR0EGVjefsw?e=izeGc1](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/piglesias2597_uta_edu_ec/EerPYaYz7MVLuuNKS9UPzCsBYGhdts7IqHuR0EGVjefsw?e=izeGc1)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/piglesias2597\\_uta\\_edu\\_ec/EZVvXmdOXq1GkARmhnkenZkBHcntqLPtst91hvGTtakCVA?e=UsSuKY](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/piglesias2597_uta_edu_ec/EZVvXmdOXq1GkARmhnkenZkBHcntqLPtst91hvGTtakCVA?e=UsSuKY)

## **Anexo 10**

### **Transcripción Instrumentos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/piglesias2597\\_uta\\_edu\\_ec/EvWvFLN5\\_OhAivLwwAwI0ckB-lc4b9tA7T3zJbYXNmheqO?e=piYZn8](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/piglesias2597_uta_edu_ec/EvWvFLN5_OhAivLwwAwI0ckB-lc4b9tA7T3zJbYXNmheqO?e=piYZn8)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/piglesias2597\\_uta\\_edu\\_ec/EvWvFLN5\\_OhAivLwwAwI0ckB-lc4b9tA7T3zJbYXNmheqO?e=piYZn8](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/piglesias2597_uta_edu_ec/EvWvFLN5_OhAivLwwAwI0ckB-lc4b9tA7T3zJbYXNmheqO?e=piYZn8)