



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación**

**MENCIÓN: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LA CONCIENCIA SEMÁNTICA Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 ”**

---

**AUTORA:**

Marlene Paulina Barrera Morales

**TUTOR:**

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.

AMBATO- ECUADOR

2020-2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo Héctor Emilio Hurtado Puga , con número de cédula 1802323699, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación referente al tema: “LA CONCIENCIA SEMÁNTICA Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5”, desarrollado por la estudiante Barrera Morales Paulina Marlene, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Firmado electrónicamente por:

**HECTOR EMILIO  
HURTADO PUGA**

**Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.**

**C.I.: 1802323699**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Paulina Marlene Barrera Morales, con cédula de ciudadanía N.º 1803144045, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "Paulina Barrera" with a stylized flourish at the end.

**Barrera Morales Marlene Paulina**

**C.I: 1803144045**

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA CONCIENCIA SEMÁNTICA Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5”, elaborado por Barrera Morales Paulina Marlene, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA



---

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.  
**Miembro de comisión calificadora**  
**C.C.: 0502125123**



---

Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.  
**Miembro de comisión calificadora**  
**C.C. 1803459401**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios por permitirme cursar una carrera universitaria a pesar de las dificultades personales y laborales que se han presentado en el camino; a mi familia por el apoyo incondicional y su comprensión sin límites para que yo ahora pueda culminar esta tan anhelada meta.

A mi madre por el acompañamiento durante todos los proyectos que he emprendido a lo largo de mi vida, siempre me ha apoyado emocionalmente convirtiéndose en mi mayor motor especialmente para culminar la carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, que me ha permitido incluir en mis planes la obtención de este título profesional que hoy lo alcanzo con mucho trabajo y sacrificios, agradezco también a mi familia, mi madre, mi esposo e hija que sin su comprensión y ayuda incondicional no hubiera sido posible el cumplimiento de este sueño, gracias especialmente a mi hija, porque muchas veces sacrifiqué el tiempo que le correspondía a ella, para realizar mis tareas y trabajos universitarios,

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme estudiar en sus aulas a lo largo de estos años, conociendo docentes y compañeras, que han sido personas maravillosas de las cuales he aprendido en lo profesional y humano muchas experiencias positivas para mi vida; especialmente al Dr. Héctor Hurtado mi tutor que con su gran capacidad académica y su don de gentes ha sabido guiarme con mucha paciencia en mi trabajo de titulación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>x</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>1</b>
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos.....	5
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA</b> .....	<b>25</b>
2.1. Materiales .....	25
2.2. Métodos .....	25
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>27</b>
3.1. Análisis y Discusión de los Resultados .....	27
3.2. Verificación de la hipótesis: .....	39
<b>CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>42</b>
4.1. Conclusiones.....	42
4.2. Recomendaciones .....	43
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	<b>44</b>
BIBLIOGRAFÍA .....	44
LINKOGRAFÍA.....	46
<b>ANEXO 1 Encuesta elaborada</b> .....	<b>51</b>
<b>ANEXO 2 Enlace de la Encuesta online</b> .....	<b>56</b>
<b>ANEXO 3 Urkund</b> .....	<b>56</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1: Actividades metodológicas y formas aplicadas .....	23
Tabla N. 2: Descripción de la Población.....	26
Tabla N. 3: Comprobación de las variables .....	39
Tabla N. 4: Frecuencias observadas.....	40
Tabla N. 5: Frecuencias esperadas .....	40
Tabla 6: Describe oralmente imágenes gráficas y digitales .....	27
Tabla 7: Reconocimiento de los objetos .....	28
Tabla 8: Características, semejanzas y diferencias .....	29
Tabla 9: Aprendizajes Significativos .....	30
Tabla 10: Estimulación en el Lenguaje.....	31
Tabla 11: Aprendizaje nuevas palabras y su significado .....	32
Tabla 12: Interacción en Casa.....	33
Tabla 13: Corrige en casa la pronunciación.....	34
Tabla 14: Reconocimiento de imagen y mención del nombre.....	35
Tabla 15: Completar oraciones cortas con lógica y sentido común.....	36
Tabla 16: Facilidad de un grupo de elementos.....	37
Tabla 17: Uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros. ....	38



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1: Prueba semántica de Asociación.....	6
Gráfico N. 2: Prueba semántica de reconocimiento.....	7
Gráfico N. 3: Prueba semántica de Identificación .....	8
Gráfico N. 4: Ejercicio de Agrupación por semejanzas .....	11
Gráfico N. 5: Ejercicios de Características en común.....	12
Gráfico N. 6: Ejercicio de completar la frase.....	12
Gráfico N. 7: Ejercicio de relación nombre e imagen.....	13
Gráfico N. 8: Ejercicio de Familia de Palabras .....	14
Gráfico N. 9: Desarrollo Lingüístico de 4 a 5 años .....	15
Gráfico N. 10: Prueba Chi Cuadrado (Grado de Libertad) .....	41
Gráfico 11: Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.....	27
Gráfico 12: Reconocimiento de los objetos .....	28
Gráfico 13: Características, semejanzas y diferencias .....	29
Gráfico 14: Aprendizajes Significativos .....	30
Gráfico 15: Estimulación en el Lenguaje.....	31
Gráfico 16: Aprendizaje nuevas palabras y su significado .....	32
Gráfico 17: Interacción en Casa.....	33
Gráfico 18: Corrige en casa la pronunciación.....	34
Gráfico 19: Reconocimiento de imagen y mención del nombre.....	35
Gráfico 20: Completar oraciones cortas con lógica y sentido común .....	36
Gráfico 21: Facilidad de un grupo de elementos .....	37
Gráfico 22: Uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros. ....	38

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5”.

**Autora:** Marlene Paulina Barrera Morales

**Tutor:** Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el presente proyecto de investigación, el objetivo principal es estudiar e analizar a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la parroquia Izamba, del cantón Ambato por medio de sus progenitores, como progresa la conciencia semántica y el desarrollo lingüístico de los pequeños, como primer punto se busca principalmente profundizar teóricamente la temática de acuerdo a la edad, es una base para entender, comprender y analizar para complementar al trabajo. La metodología a utilizar es el enfoque cuantitativo, para obtener resultados estadísticos, concretos y válidos para la correcta recopilación de los datos, bajo la investigación descriptiva e investigación explicativa con todos los estudiantes de la docente de inicial II. Se aplica como instrumento de investigación las encuestas hacia los tutores de los niños y niñas, de manera digital a través de Google-forms, obteniendo resultados precisos. Se concluye que los resultados fueron satisfactorios, por el momento la docente brinda diferentes aplicaciones para el aprendizaje, las destrezas y habilidades, en el hogar muchos de ellos observan los objetos y logran asimilar el contexto obteniendo una buena pronunciación y entendimiento adecuado

**PALABRAS CLAVE:** conciencia semántica, lingüística, desarrollo, destrezas, habilidades.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TOPIC:** “La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5”.

**Author:** Marlene Paulina Barrera Morales

**Tutor:** Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.

**EXECUTIVE SUMMARY**

In this research project, the main objective is to study and analyze the children between 4 and 5 years of age from the Tarcila Albornoz de Gross Educational Unit of the Izamba parish, Ambato canton through their parents, how consciousness progresses semantics and the linguistic development of children, as a first point it is mainly sought to theoretically deepen the subject according to age, it is a basis to understand, understand and analyze to complement the work. The methodology to be used is the quantitative approach, to obtain statistical, concrete and valid results for the correct compilation of the data, under descriptive research and explanatory research with all the students of the initial II teacher. Surveys of children's tutors are applied as a research instrument, digitally through Google-forms, obtaining accurate results. It is concluded that the results were satisfactory, at the moment the teacher provides different applications for learning, skills and abilities, at home many of them observe the objects and manage to assimilate the context obtaining a good pronunciation and adequate understanding

**KEY WORDS:** semantic awareness, linguistics, development, skills, abilities.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

En el **Ecuador** durante los últimos años en gran parte de las unidades educativas, las maestras de nivel inicial lidian con bajo desarrollo en el lenguaje de niños y niñas, así lo afirma Díaz J., (2010): “especialmente en los niveles iniciales, este deterioro viene desde los hogares, trayendo complicaciones en las aulas, debido a que los infantes no logran una comunicación adecuada a través de sus expresiones.” (p.19)

En el currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación se establece que, el eje de comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas, el progreso para expresar y comunicarse utiliza diferentes lenguas y lenguajes de acuerdo a su comunidad, que logra favorecer la expresión de sus pensamientos, experiencias, emociones y actitudes para una buena relación social, interactuando con su entorno de manera positiva potenciando sus destrezas y habilidades del desarrollo personal y social.

Mientras en la Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación, (2014) sugiere:

Utilizar abundantes recursos visuales como libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido. Además, el cerebro de los niños pequeños está listo para aprender lenguas muy rápidamente, solo es necesario estimularles de manera apropiada. (p.35)

A nivel general el docente debe brindar a los niños y niñas herramientas que les permita comunicarse estimulando un desarrollo integral, y creando una conciencia semántica sólida que le permita armar estructuras gramaticales complejas, en este sentido es probable que no se haya dado mayor importancia a este aspecto lingüístico dentro del método de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación inicial.

Citando la información de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), referida por Medrano, C. (2011), dice que, en el Ecuador, están desarrollando diferentes programas para contribuir en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 6 años en algunos sectores de vulnerabilidad expuestos al riesgo pedagógico, ya que no se tiene una correcta guía para la estimulación en el preescolar, especialmente en el área lingüística.

De este modo León, Ch. (2014) señala que es importante determinar la secuencia de actividades de las docentes de los niveles de iniciales de acuerdo a su edad cronológica en la estimulación del lenguaje, no debe ser estrictas, debe depender de su nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, ya que pertenece al grupo heterogéneos.

Mientras en la provincia de **Tungurahua** como en muchas otras provincias del país, es conocido que una de las fases del desarrollo lingüístico en la que se presenta mayor conflicto es la conciencia semántica debido a que esta es previa a la expresión oral, por lo cual, se ha verificado que los niños no comienzan su actividad comprensiva a tiempo, por el contrario la gran mayoría de niños de 4 a 5 años dan respuestas generalizadas, que a base de muchos ensayos se convierten en automáticas, pero no existe un correcto entendimiento del significado de las palabras, lo cual limita el aprendizaje progresivo del lenguaje.

Partiendo que, por un principio netamente cultural los niños comparten muchos psicolingüismos, en un inicio por imitación el niño logra constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que moverse a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica aplastante, mientras por creatividad va descubriendo lo que hay de común entre unos casos y otros, con lo cual vislumbra el sistema de la lengua.

Según Borrás, J. (2011) nos dice que, “Uno de los errores frecuentes en el lenguaje infantil son demostración pública de que el niño conoce el sistema de la lengua y es consecuente con él, sin una correcta comprensión y asimilación previa” (p.16).

Si de comer deriva comida, es lógico, para él, que de romper derive rompido; y así podría haber muchos ejemplos. De allí la importancia que el docente como parte del proceso enseñanza-aprendizaje del lenguaje presente al niño el lenguaje como una realidad existente en la que, poco a poco, va a penetrar y que acabará conquistando mediante el acoplamiento de significantes y significados.

Resulta sugestiva la teoría de los rasgos semánticos elaborada por Ernest Clark (1974), según la cual “el significado de una palabra no se adquiere de una sola vez, primero el niño captaría el más general de sus rasgos, pero uno solo, después, sucesivamente, iría adquiriendo los rasgos más específicos hasta completarlos de acuerdo con el lenguaje adulto.” (p.102)

Con estos antecedentes, se ha realizado un análisis de la problemática en la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la parroquia Izamba, donde se ha observado a niños y niñas con problemas en el desarrollo lingüístico, debido al bajo nivel de conciencia semántica al momento de expresar sus ideas, lo cual se debe principalmente a las deficientes condiciones socio-afectivas del entorno familiar, educativo y social, disminuyendo la intención de los niños para comprender el significado de cada palabra, al no disponer de los estímulos externos adecuados y suficientes, por tanto resulta importante realizar una investigación de la problemática planteada para mejorar el aprendizaje del lenguaje receptivo y expresivo verbal de los niños en su dimensión semántica.

Es así que, gracias al enorme esfuerzo de las docentes de educación inicial por propiciar el lenguaje, se han creado espacios psico-pedagógicos donde se ayuda a los niños y niñas con sesiones individuales y grupales de estimulación, sin embargo, la comprensión semántica sigue siendo limitada, lo que a su vez crea un conflicto en las relaciones de comunicación.

Además, cabe considerar que la mayoría de los padres por motivos laborales no comparten mucho tiempo con sus hijos, lo cual genera en los niños de 4 a 5 años una carencia de estímulos domésticos y se pierde la conexión con términos básicos que constituyen el principio de la etapa lingüística, por lo tanto, el trabajo realizado por la

docente en el aula, no tiene complemento en el hogar, lo que a su vez genera un retraso en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Según Moreno (2016) (Moreno, 2016) con su Proyecto de Investigación “El desarrollo de la expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bautista de la ciudad de Ambato” arrojan resultados satisfactorios mencionando que los docentes, padres de familia y estudiantes mantienen sus actividades, comprendiendo con facilidad los nuevos aprendizajes ayudando a mejorar su expresión clara y continua para el desarrollo continuo de la conciencia semántica y lingüística.

Según Yanchatuña (2015) con su proyecto “La destreza escuchar y su relación con el desarrollo de la conciencia semántica en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V Refugio de Dios de la parroquia La Matriz del cantón Ambato”, concluyen que las actividades que presenta la docente, no son las más adecuadas para el desarrollo de la conciencia semántica en la destreza para escuchar, ya que no cuenta con una planificación de actividades o una guía de actividades para el seguimiento del progreso del aprendizaje.

Según Guamán y Ortega (2016) de la Universidad Nacional de Chimborazo, con su tema: “La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes “Dr. Fernando Guerrero” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015”, dicen que los niños presentan dificultades en la conciencia semántica, ya que, no logran captar de manera correcta el significado que miran, mostrando una deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral, no logran expresar sus ideas y recomiendan que refuercen a través de las actividades recreativas, metodologías y técnicas diferenciadas para mejorar las destrezas y habilidades.

### **Ejes de Expresión y Comunicación**

De lo expuesto en la Guía Metodológica para implementación del Currículo de Educación Inicial emitido por el Ministerio de Educación, (2014) se resume que el Eje

de expresion y la comunicación utilizando diferentes lenguas y lenguaje, que permite demostrar sus pensamientos, experiencias, actitudes y emociones interrelacionando con lo demás. El desarrollo de las habilidades motrices es parte del conocimiento propio para tener una buena interaccion y comprension del entorno.

Este eje pedagógico se desarrolla en la educación inicial de forma amplia y razonable debido a la relevancia de los factores comunicacionales en los niños durante la infancia, pues es la manera oral de conocer su entorno de manera completa y de esta forma apoyar su conocimiento expresivo y resolver las dudas en la interacción con los adultos.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Estudiar la conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la Parroquia Izamba.

### **Objetivos Específicos**

- **Primer Objetivo Específico: Fundamentar teóricamente la importancia de la conciencia semántica en el desarrollo lingüístico en el nivel Inicial II.**

### **Conciencia Semántica**

Castañeda, P. (2009) manifiesta que la conciencia semántica es la capacidad para otorgar un significado a una palabra que ha sido establecido arbitrariamente para denominar un elemento o concepto, por esto es muy importante que el niño tenga variadas experiencias con el mundo que lo rodea y que cuente con la mediación de un adulto que le dé una expresión léxica a los elementos de su medio. (p.109)

La conciencia semántica permite al niño lograr una adecuada comprensión de las palabras en los textos escritos, para así alcanzar una apropiada intuición lectora que le permita estructurar mensajes comprensivos, así como establecer relaciones y



reflexiones, por ello debe ser desarrollada en la primera infancia con estímulos, pues mientras aumenta la capacidad de los niños para usar el lenguaje en la modificación de su ambiente, la complejidad lingüística adquirida será mayor.

### Características

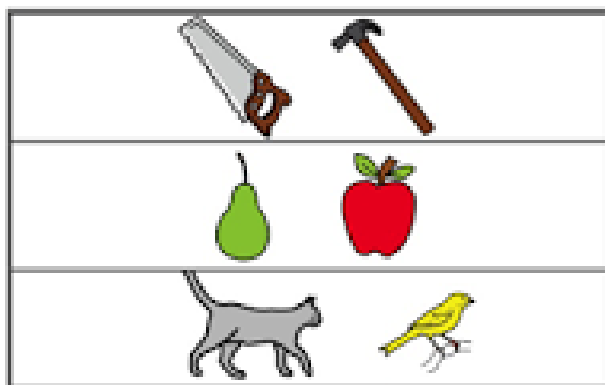
La conciencia semántica tiene las siguientes características:

#### a) Asociación

De acuerdo a Radulescu, M. (2015) se afirma que:

La asociación semántica es una relación establecida entre dos representaciones mentales y es fundamental para el pensamiento, su proceso de generación y funcionamiento se ubica en la memoria semántica la cual explica como los significados se asocian a las experiencias de una persona con la memoria p.4)

**Gráfico N. 1:** Prueba semántica de Asociación



**Fuente:** Radulescu, M. (2015)

En conclusión, la memoria semántica no es el recuerdo de los sucesos concretos sino remite a los significados o conocimientos que se han desarrollado a partir de ellos, y los relaciona, así los niños pueden asociar varias figuras que se utilizan en una misma actividad como se muestra en el gráfico N°1, donde el niño desarrolla la capacidad de observar y asociar distintas figuras e interrelacionarlas en un mismo grupo, así distingue las herramientas, frutas y animales.

## b) Reconocimiento

Para Bravo, L. (2009) el proceso de reconocimiento semántico se produce por un proceso de acoplamiento, así, la entrada sensorial activa los conocimientos almacenados en la memoria, es decir se produce una entrada por cualquiera de los sentidos sea la vista, el oído o el tacto mientras el cerebro lo traduce a un conocimiento previo sea de una experiencia anterior o de un conocimiento recién adquirido. (p.71)

**Gráfico N. 2:** Prueba semántica de reconocimiento



**Fuente:** Bravo, L. (2009)

La función semántica de reconocimiento surge de una definición, donde el niño grafica en su mente el objeto por su uso o utilidad, incluso a través de una experiencia sensorial y lo reconoce en nombre y forma, de esta manera crea una estructura mental sólida en la que los objetos de su entorno por la frecuencia de contacto se convierten en términos de fácil pregnancia.

## c) Identificación

Según Klingbeil, J. (2015) manifiesta que el término identificación se emplea en el sentido de examinar (a una persona, un objeto, etc.), hacemos esto de modo continuo, prácticamente inconsciente y con gran velocidad dotando al cerebro de una función

fundamental para el aprendizaje de nuevos términos correlacionados con un parámetro o característica distintiva. (p.38)

### **Gráfico N. 3:** Prueba semántica de Identificación



**Fuente:** Klingbeil, J. (2015)

El parámetro de identificación permite en los niños establecer condiciones como semejanzas y diferencias de acuerdo a las características propias de los objetos, de este modo se desarrolla el significado real de cada palabra identificándolas en su contexto gráfico de percepción visual, física o de memorización.

### **Factores de Desarrollo**

La conciencia semántica involucra diversos factores de desarrollo, entre los más importantes se detallan:

#### **a) Aprendizaje en el Aula**

Tal como lo indica Pérez, J. (2012) en su publicación de coaching docente, el aprendizaje es el conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea un concepto, un procedimiento o bien una actitud; es decir es un proceso estructurado de fases que pretende que la persona adquiera nuevas competencias, recursos o actitudes que le permitan alcanzar los objetivos educativos propuestos. (p.75)

Por tanto, el aprendizaje no consiste en la memorización de hechos, sino involucra mayor complejidad, como el lugar donde se lleve a cabo, lo cual genera una sensación de cambio o puede convertirse en una experiencia transformadora del pensamiento, de allí la importancia del cómo los estudiantes asimilan el aprendizaje, por qué medios inducen en los nuevos conocimientos y cuál es el uso que le dan a dicha información.

### **b) Experiencias del Entorno**

Para Solis, J. (2013) menciona en su informe sobre educación infantil, para conocer y comprender cómo funciona la realidad, el niño y la niña indagan sobre el comportamiento y las propiedades de objetos y materias presentes en su entorno: actúan y establecen relaciones con los elementos del medio físico, reconocen las sensaciones que producen, se anticipan a los efectos de sus acciones sobre ellos, pasando así de la manipulación a la representación semántica.

Los niños al ser altamente perceptivos en la edad temprana, deben permanecer en constante movimiento y contacto con el entorno, pues generalmente el ambiente familiar y del centro infantil no son suficientes para su desarrollo lingüístico, sino que se deben relacionar de forma estrecha con el medio físico, animales, plantas, y otros elementos ajenos a su cotidianidad que le permitan evocar mayor vocabulario y con ello estimular el desarrollo lingüístico de forma no programada.

### **c) Vivencias Propias**

Respecto al tema Castañeda, P. (2009) expone que cada hombre es el resultado de su tiempo, del momento histórico que vive y la educación que recibe, de esta formación depende su desarrollo espiritual e intelectual, su capacidad de aprendizaje y proyección durante la vida. El individuo se enriquece de sus propias experiencias; de las vivencias positivas o negativas se alimenta y nutre su desarrollo lingüístico, debido a que estas experiencias les permite tener una propia visión de la realidad e interactuar desde su perspectiva personal. (p.13)

Por tanto, resultan más enriquecedoras las experiencias propias de los niños y niñas frente a los conocimientos inducidos, de allí la importancia de no limitar su curiosidad e inquietud innata ante lo desconocido, pues estos generan en ellos un conocimiento que radica en la memoria y puede crear un campo lingüístico extenso que cubra todas sus necesidades y deseos y le permita mejorar su nivel de socialización.

#### **d) Aprendizaje en casa**

Según Klingbeil, J. (2015) manifiesta que los retrasos del lenguaje son los más comunes del desarrollo pues uno de cada cinco niños experimenta un retraso en el lenguaje, por ellos la interacción y los juegos en casa son dos conductas que fomentan el desarrollo lingüístico, debido a que aprender a hablar requiere de la comprensión del lenguaje y de su uso, así como la habilidad para ganar una cantidad de vocabulario en aumento para expresar deseos y necesidades, por tanto los padres deben proporcionar juguetes que requieran turnos e interacción para alentarlos a usar sus palabras y hablar continuamente con ellos, provocando el uso del mayor número de palabras posible. (p. 58)

De todos los tipos de estimulación lingüística, el aprendizaje en casa es el más relevante debido a que por la familiaridad que existe entre el niño y sus padres, el vocabulario se asimila y memoriza con mayor facilidad, por eso resulta significativo el tiempo que los niños comparten en el hogar en las actividades cotidianas o a través de juegos para motivar a la expresión oral, así los padres perfeccionan el trabajo de las educadoras de forma ordenada y completa.

#### **Aspectos Pedagógicos**

Dentro de las pruebas pedagógicas que permiten desarrollar la conciencia semántica en los niños de 4 a 5 años se destacan las más importantes.

#### **a) Agrupación por semejanzas**

Para López A. & Gallardo, B. (2015) Las formas de agrupación son múltiples:

- a) Por proximidad: Se tiene la tendencia visual a agrupar los elementos cuando estos tienen cercanía entre sí.
- b) Por semejanza: Agrupación cuando los elementos son figuras conocidas, parecidas o iguales entre sí.
- c) Por continuidades: Búsqueda de semejanzas a través de una continuidad significativa, es decir observamos primero los elementos principales seguido de los menos importantes. (p.73)

**Gráfico N. 4:** Ejercicio de Agrupación por semejanzas



**Fuente:** López A. & Gallardo, B. (2015)

Una opción pedagógica para estimular la conciencia semántica es la agrupación por semejanzas, debido a que generan un impacto visual básico en los niños como inicio de una conciencia semántica bien fundamentada, dichas semejanzas deben presentarse en color, forma, familiaridad, tamaño y otras características que deben ser igualmente significativas para no crear confusión en el infante.

#### **b) Característica en común**

Como lo define Radulescu, M. (2015) dicho ejercicio consiste en encontrar una característica o una singularidad que identifica a una persona o a un objeto, todo aquello que puede ser descrito a partir de propiedades observables. Así, un individuo presenta particularidades relacionadas con su tamaño y su apariencia externa y se habla de una altura determinada, un peso, el color de sus ojos y su cabello, etc. Si nos referimos a un objeto concreto o a un territorio también enunciamos una serie de elementos físicos. (p.66)

**Gráfico N. 5:** Ejercicios de Características en común



**Fuente:** Radulescu, M. (2015)

Este ejercicio didáctico es específico debido a que pueden tratarse de objetos completamente diferentes con una sola característica en común, por ello requiere la atención del infante que en base a sus vivencias y al entorno familiar y social verá mayor o menor complejidad en determinar dicho rasgo común, todo esto impulsa a tener un conocimiento del significado, uso o utilidad de los objetos.

### c) Completar la frase

De lo expuesto por Carter C. & Bishop, J. (2013) se manifiesta que la prueba de completar es un tipo de prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo y son adecuadas para evaluar conocimientos memorísticos (terminología, hechos específicos, leyes, principios), de información descriptiva (cantidades, características) o sobre hechos concretos. (p.44)

**Gráfico N. 6:** Ejercicio de completar la frase



**Fuente:** Carter C. & Bishop, J. (2013)

Existen dos tipos de pruebas de completar: uno en el que se da una lista cerrada y desordenada de los términos, que el niño o niña tiene que colocar en el lugar correcto de un enunciado o de un texto; y otro en el cual el estudiante tiene que ser capaz de completar un enunciado o un texto sin otro recurso que el conocimiento de lo que ha aprendido, dichas expresiones deberán ser sencillas y claras para alcanzar el objetivo semántico.

#### d) Relación entre el nombre y la imagen

Como Castañeda, P. (2009) indica, la relación asociativa entre nombre e imagen, ayuda a una comprensión real y memorización de nuevo vocabulario mediante la intervención visual, por tanto constituye una prueba de uso continuo en la etapa lingüística con especial aplicabilidad en la edad temprana de los infantes, consiguiendo resultados alentadores especialmente en el reconocimiento y memorización de objetos del entorno. (p.83)

**Gráfico N. 7:** Ejercicio de relación nombre e imagen



**Fuente:** Castañeda, P. (2009)

Al ser una relación directa entre el nombre y la imagen no solo se estimula la conciencia semántica en los niños, sino que se crea una conciencia fonológica indirecta y se introduce levemente a la escritura, por ello es una prueba relevante que se ajusta a las necesidades formativas y de aprendizaje lingüístico de los niños en la edad temprana.



### e) Familias de Palabras

Según lo expuesto por Solis, J. (2013) define a la familia de palabras como el conjunto de términos derivados de una misma palabra primitiva, y que tienen una parte en común. Ejemplo:

Palabra primitiva: pan

Familia de palabras: pan, panadero, panecillo, panadería, empanar, empanadilla.

Este ejercicio se aplica para afianzar el significado de una palabra en varios escenarios, que puede ir desde un lugar hasta un objeto o una ocupación. (p. 103)

**Gráfico N. 8:** Ejercicio de Familia de Palabras

Coloca cada palabra junto a su imagen: panecillo, panadería, panadero, empanadilla, panadera.  
Todas esas palabras son de la familia de "-----"

**Fuente:** Solis, J. (2013)

Por tanto, se concluye que las familias de palabras es un recurso pedagógico al que se recurre para ampliar los contextos en que se puede utilizar un término de acuerdo a su significado, ofreciendo varias perspectivas a los niños y niñas al momento de expresarse de forma oral en un inicio y escrita conforme avanza la edad cronológica.

### Inteligencia Lingüística

De lo expuesto por Ferrandiz, C. (2014), se menciona que la inteligencia lingüística hace referencia a la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje. Su sistema simbólico y de expresión son los

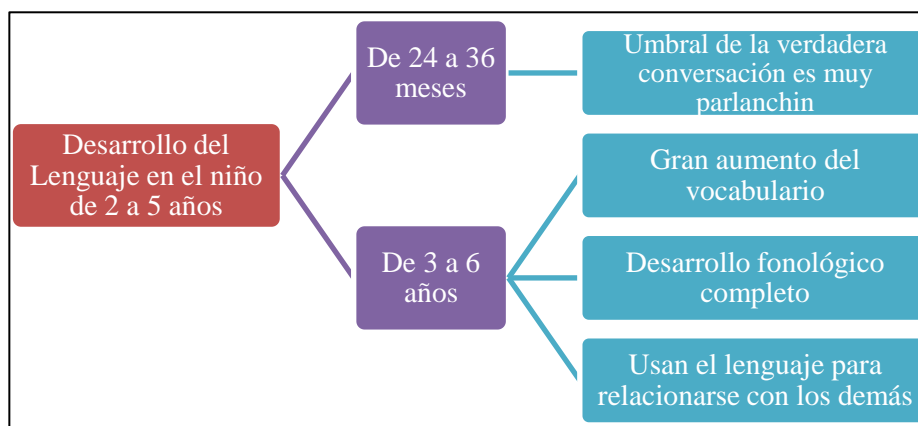
lenguajes fonéticos. Se manifiesta a través del lenguaje oral y escrito desde los primeros años por el interés de incorporarse al medio social que le rodea hasta la adultez en que se suman diversos sistemas comunicativos. (p.131)

De lo expuesto se puede destacar que todos los niños y niñas nacen con inteligencia lingüística, sin embargo, los estímulos hacen que existan diferencias de unos a otros, y su desarrollo dependa de la necesidad prioritaria de incorporarse a una socialización, pues ellos evidencian que los adultos se comunican mediante palabras y de ahí surge el aprendizaje en los distintos niveles lingüísticos.

### Habilidades Lingüística de 4 a 5 años

Para León, Ch. (2014) respecto al desarrollo lingüístico manifiesta que la etapa de los 3 a 6 años es definitoria para el niño, por lo que los padres y educadores debemos prestarle especial importancia a través de la observación, la escucha, la estimulación y la evaluación. (p.48)

**Gráfico N. 9:** Desarrollo Lingüístico de 4 a 5 años



**Fuente:** León, Ch.; 2014, p.48.

Mientras Morrison, G. (2015) indica los principales logros comunicativos de acuerdo a la edad de 4 a 5 años, de la siguiente manera:

Las referencias siguientes describen los momentos más importantes de desarrollo entre los años 4 a 5:

- Usar oraciones complejas que contienen de 4 a 8 palabras

- Usar palabras para conectar las ideas como "pero", "si" y "porque"
- Usar el razonamiento lógico para contestar preguntas de "por qué" y "cómo"
- Entender 10,000 palabras o más
- Decir 900-2,000 palabras diferentes
- Preguntar los significados de palabras nuevas
- Escuchar y entender los cuentos sencillos; contestar a preguntas sobre estos.
- Iniciar conversaciones y mantener el tema de lo que hablan
- Expresar sus experiencias personales
- Pronunciar las palabras suficientemente para ser entendidos por los adultos.
- Empezar a escribir las letras
- Jugar de mentira con la creación de escenarios imaginativos
- Empezar a encontrar soluciones a los problemas y pensar "qué pasaría si..."
- Desarrollar amistades y reaccionar a los estados emocionales de otros niños.

(p.65)

Conforme avanza la edad de los niños, van adquiriendo facultades enseñadas por sus padres, educadoras o del entorno cotidiano en que permanezcan más tiempo, de allí que en las edades de 4 a 5 años se desarrolla en gran parte el nivel lingüístico con un aumento progresivo del lenguaje y una estructuración consciente de los símbolos semánticos, además de un impulso creativo que permite la mejor asimilación de nuevos términos y con ello una socialización positiva que involucra mayormente las emociones y sentimientos desde su propia perspectiva.

### **Desarrollo del Lenguaje**

Según Molina M. , (2011) refiere en su artículo sobre el desarrollo linguistico, una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. Mientras el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por lo tanto, hasta que no adquiera la simbolización no aparece el lenguaje. (p.103)

### **a) Conciencia Semántica**

Tal como refiere Morrison, G. (2015) en el lenguaje humano es imprescindible que el hablante relacione unos sonidos con un significado y que a su vez ese significado sea percibido y comprendido por las demás personas que comparten la misma lengua. En este proceso de comunicación, cada oración o emisión portadora de significado posee una estructura profunda y una de superficie. En la de superficie se encuentran las palabras y los elementos de la oración tal y como se interpretan. (p.41)

La comunicación humana es un proceso único que combina la actividad del aparato fonador, la estructura gramatical y los significados denotados y comprendidos, por ello es importante que los niños hablen cada palabra con la firme conciencia de su significado, esto les permitirá dar un sentido a las frases, en el entorno que decidan expresarse o manifestar de forma adecuada sus pensamientos, sentimientos y emociones.

### **b) Conciencia Fonológica**

Para Bravo, L. (2009) respecto a la conciencia fonológica afirma que es la capacidad para ejecutar operaciones mentales sobre la percepción del habla, se puede considerar como una representación consciente de alguna propiedad o constituyente fonológico del habla. Por lo cual se propone dos niveles, el primero aplica la sensibilidad a los sonidos del habla, mientras el segundo se caracteriza por el acceso analítico explícito y consciente a las representaciones fonémicas. (p.55)

### **c) Conciencia Léxica**

En tanto Villalón, M. (2008) manifiesta que la conciencia Léxica es la primera reflexión sobre la producción verbal, de allí que permite identificar y manipular las palabras que componen una frase aun cuando no se tenga en cuenta su significado. Con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma. (p.94)

Esta conciencia permite desarrollar la noción de mantener un orden en la construcción de frases que tengan sentido. Existen ejercicios para desarrollar la conciencia léxica y con ella diversas destrezas referidas al lenguaje oral y escrito, así como la creatividad de niñas y niños, entre ellos contar el número de palabras de las oraciones, mover las palabras en una oración, conservando el sentido, añadir más palabras a frases u oraciones, modificando su significado o descubrir un segmento oral diferente en el contexto de una palabra o una frase.

#### **d) Etapa Lingüística**

Respecto a la etapa lingüística Radulescu, M. (2015) manifiesta que aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinado. El lenguaje propiamente dicho, se inicia por lo regular hacia los 18 meses: solo cuando el niño ha alcanzado esa edad se han desarrollado, funcionalmente, los centros o áreas corticales del lenguaje. (p.38)

La etapa lingüística en el desarrollo del lenguajes, es de suma importancia debido a que es el principal medio de comunicación y por tanto es estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción, de igual modo el lenguaje permite recibir información socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas, actuando como factor estructurante y regulador de la personalidad, permitiendo proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y espacio, por ello los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que consideren cuáles son las conductas esperables en sus hijos o requieran el servicio de un profesional.

## **Ámbitos del Aprendizaje**

### **a) Competencia plurilingüe**

De acuerdo a lo expuesto por Zuheros, L. (2011) el plurilingüismo hace referencia no sólo a la presencia simultánea de dos o más lenguas en su competencia comunicativa, sino también a la interrelación que se establece entre ellas, que engloba, el desarrollo lingüístico y de actitudes positivas hacia la propia lengua y cultura para poder apreciar la de los otros. (p.7)

### **b) Competencia Lectora**

Para Villalon, M. (2008) respecto al tema expone que los problemas para el desarrollo de la competencia lectora inician de manera temprana y la brecha entre las habilidades lectoras de unos niños y otros se van incrementando con el tiempo. Los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad, lo que sugiere que el efecto de las dificultades iniciales se podrá observar en niveles educativos posteriores. (p.63)

De lo que se concluye que para alcanzar en los niños el desarrollo de la competencia lectora es necesario que desarrollen la conciencia fonémica; es decir, que descubran y utilicen el principio alfabético, incluyendo las operaciones de análisis y síntesis con fonema y grafías; que lean con fluidez y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos , para lo cual deben apoyar dicho aprendizaje en actividades como cantar rimas, recitar, palmear sílabas o cambiar sonidos.

### **c) Competencia para hablar y escuchar**

Según expone Zuheros, L. (2011) afirma que la competencia para hablar y escuchar son conceptos necesarios para la interacción social, los niños en la edad temprana deben escuchar y comprender, para seguidamente hablar y poder comunicarse, para con ello transmitir mensajes a través de su lengua. Los alumnos deben aprender a

comprender lo que escuchan y a expresarse correctamente para poder llegar a establecer una buena comunicación.

#### **d) Competencia para componer textos**

De lo expuesto por Bravo L., (2009) constituye la habilidad para componer distintos textos de carácter escrito, transmitiendo un conocimiento o satisfaciendo las necesidades personales y participando en la vida social.

- **Segundo Objetivo Específico: Describir las actividades que deben realizar la docente para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas del nivel inicial II.**

En el nivel Inicial II, bajo el contexto del Desarrollo Lingüístico la docente debe realizar actividades catalogadas en las siguientes formas:

#### **a) Aplicación de Holo frases**

De acuerdo a lo expuesto por Ferrandiz, C. (2014) se expresa que la aplicación de holofrases es el primer estadio lingüístico que el ser humano atraviesa en la adquisición del lenguaje, y se caracteriza por hacer de la palabra una frase; es decir, que, valiéndose de una sola palabra, expresan cosas que exceden el significado puro de la palabra de acuerdo al contexto y a su intencionalidad. (p.128)

#### **b) Sobre extensiones e infra extensiones**

Según Pérez, J. (2012) respecto a las sobre e infra extensiones indica que un aspecto peculiar del léxico de los niños de esta edad es su carácter autónomo con respecto al léxico adulto, debido a que frecuentemente operan con sobre extensiones e infra extensiones; es decir, unas veces usan las palabras para designar no sólo los objetos a los que se refiere dicha palabra en el lenguaje adulto, sino también, impropriamente, a otros aspectos distintos. (p.68)

Un claro ejemplo de sobre extensión lingüística es cuando un niño o niña dice “guau” para designar a cualquier animal de cuatro patas. En el caso de la infra extensión ocurre lo contrario. Es decir, emplea las palabras para designar sólo a ciertos objetos de los comprendidos en la categoría adulta. Como cuando emplea la palabra "zumos" para designar a la bebida de naranja, por serle más habitual y no a la bebida de melocotón o piña, por ejemplo, por serle menos conocida.

### **c) Onomatopeyas**

Respecto al tema Molina M. , (2011) afirma que una onomatopeya se conoce como la imitación de un sonido de una palabra para referirse a ella, por ejemplo, cuando imitas el sonido de un instrumento o el más común imitar el sonido de algún animal: en vez de decir “perro” dices “guau”, una onomatopeya también la podemos ejemplificar al imitar sonido al tocar una puerta (toc toc) el sonido de “pasos” y como estos ejemplos podemos exponer una amplia variedad, así como puedes ver, utilizar onomatopeyas es mucho más común de lo que pensamos, prácticamente es parte de nuestra vida, aunque la mayor parte del tiempo las utilizamos como una broma o como una burla. (p.71)

### **d) Aumento del Vocabulario**

En tanto Pérez, J. (2012) manifiesta que conocer palabras de vocabulario es fundamental para el desarrollo del habla en la edad temprana, pues cuantas más palabras conozca un niño, mejor comprenderá el texto. Los maestros pueden enseñar vocabulario de manera directa o indirecta, mientras usar una variedad de métodos efectivos aumentará la capacidad del alumno de aprender palabras nuevas. (p.68)

Es esencial dar la posibilidad de que el niño adquiera un lenguaje rico y variado cuando niño, lo que facilitará que se comunique de una forma más abierta, mejor y consolidada en cualquier contexto. Para ello, es necesario ayudar a los menores a que enriquezcan su lengua desde pequeños y a que adquieran palabras nuevas con ejercicios como ponerlo en contacto con palabras desconocidas, televisión adaptada a su edad, juegos en grupo con otros niños, entre otros.



#### **e) Surge la simbología**

De lo expuesto por Oleron, P. (2010) se expresa que la capacidad simbólica es la característica más específica del ser humano. Es lo que posibilita trabajar mentalmente, realizar representaciones mentales, imaginar, fantasear y aprender conceptos, el lenguaje y otra serie de habilidades abstractas importantes para la vida cotidiana, pero muy importantes para la educación formal o para el aprendizaje escolar que fundamentalmente utiliza conceptos abstractos y cada vez más a medida que avanza la escolarización. (p.107)

Por tanto, la capacidad simbólica, es un logro que se realiza muy pronto, pues en la medida que un niño comprende el lenguaje está utilizando esa capacidad simbólica para descifrar el mensaje incluso antes de que pueda hablar, se puede aprovechar esta capacidad temprana para ejercitar la diferencia entre símbolos formales y convencionales e incluso sin necesidad de material.

#### **f) Habla telegráfica**

En tanto, Carter, C. & Bishop, J. (2013) se denomina habla telegráfica cuando el niño emplea frases de niños de entre un año y medio y dos años, que omiten las palabras menos significativas y contienen palabras que transmiten la mayor parte del significado. El niño empieza a combinar dos palabras que representan dos ideas, de este punto es un paso a formar oraciones de forma coherente, reteniendo las palabras informativas y excluyen las menos importantes. (p.160.)

- **Tercer Objetivo Específico: Comparar las actividades metodológicas y formativas aplicadas por la docente del Inicial II**

En este cuadro comparativo que se divide en tres secciones donde se enfoca en la metodología, estrategias metodológicas y formas aplicadas con el soporte de la docente de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross del nivel II de 4 a 5 años de la parroquia Izamba, del cantón Ambato, a través de la “Currículo Educación Inicial” del Ministerio de Educación se apoya para las diferentes enseñanzas y aprendizajes para sus estudiantes, en el siguiente cuadro muestra su aplicación en el aula.

**Tabla N. 1:**Actividades metodológicas y formas aplicadas

<b>Metodología</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Formas Aplicadas</b>
<b>Conciencia Semántica</b>	Experiencia de aprendizaje	Relaciona el significado de la imagen y la palabra para interpretar su mensaje aplicando en la forma
<b>Conciencia Lingüística</b>	Juego- Trabajo	Desarrollo el dialogo, descripción, narración
<b>Conciencia Lingüística</b>	Juego -Trabajo	En el proceso del desarrollo cognitivo, facilita al conocimiento, la imaginación, la creatividad y la visión de su entorno.
<b>Conciencia fonológica</b>	Juego -Trabajo	Actividades de Escucha Activa, “El Rey dice”. Este juego consiste en hacer lo que dice El Rey. Si se dice “El Rey dice que des palmas” los niños tienen que dar palmas.

<b>Conciencia Semántica</b>	Experiencia de aprendizaje	Trabajar las descripciones del vocabulario, como pueden ser tamaño, forma, utilidad, etc.
<b>Conciencia fonológica</b>	Juego -Trabajo	Utilizar el juego para la conciencia fonética este caso el juego del veo-veo, pero, a diferencia del juego tradicional, se jugará a adivinar palabras que empiecen (por ejemplo) con la letra r y terminen con la letra n. Por ejemplo “Ratón”.

---

**Fuente:** Currículo Educación Inicial

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

El sistema educativo ha presentado diversas dificultades debido a la Covid-19, actualmente, su modalidad es de manera virtual, se plantea recurrir a los diferentes programas digitales como: Plataforma zoom, capturas de pantallas (printscream), Google-forms y medios tecnológicos como: laptop, celular, pen drive, impresora y copiadora. Para el proceso investigativo se utilizó libros, folletos, revistas, informes, fichas, sitios web, y el repositorio de la Universidad, con ese material de apoyo se complementa al proyecto de integración.

#### **2.2. Métodos**

El enfoque de investigación aplicado es el método cuantitativo, que se analiza a través de los valores estadísticos, para cuantificar los datos, porque se describen las características evolutivas del lenguaje, pensamiento, expresiones, habilidades y destrezas de los infantes de 4 a 5 años, mediante la relación del nivel de conciencia semántica y el desarrollo lingüístico, a través de las diferentes estrategias metodológicas aplicadas tanto como la docente y los progenitores, por medio de una encuesta en línea dirigida hacia los padres de familia con conectividad a internet. La razón del uso de las encuestas es para analizar los diferentes comportamientos de los niños y niñas en sus hogares perteneciendo al grupo heterogéneo, que viven en el sector rural, no es lo mismo recibir la educación dentro de la ciudad, no todos cuentan con recursos tecnológicos óptimos e incluso recursos económicos.

Se presentó bajo la modalidad de investigación de campo virtual porque se realizó el análisis del problema con la docente y padres de familia adaptándonos a la realidad de la educación virtual debido a la pandemia “Covid-19” previa planificación de acuerdo a la nómina y los datos proporcionados por la educadora y la apertura de los progenitores del nivel Inicial II de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross, utilizando los medios tecnológicos para poder llegar a ellos a través de la plataforma

Zoom y Google-forms. Además, se aplicó la investigación bibliográfica para fundamentar conceptualmente las teorías en libros, revistas electrónicas, manuales, sitios web, de autores nacionales y extranjeros.

Se aplicó la investigación a nivel descriptivo que se enfoca hacia el comportamiento y aprendizaje del niño o niña de 4 a 5 años, mediante su proceso y desarrollo a través de las diferentes preguntas que se aplica en las encuestas hacia los padres de familia, dando a entender que si se sigue complementando de manera correcta o no. Y la investigación a nivel explicativa, se analiza si el estudiante ha tenido un buen aprendizaje mediante las clases virtuales con su docente y su diario vivir, en el buen entendimiento del signficante, su pronunciación y por último su comprensión en el contexto que lo rodea.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross del nivel II de 4 a 5 años de la parroquia Izamba, del cantón Ambato, donde se determinó la población descrita a continuación:

**Tabla N. 2:** Descripción de la Población

<b>Sujetos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres de Familia	27	100%
Total	27	100%

**Elaborado por:** Marlene Paulina Barrera Morales

Dado que la población tiene un número manejable de participantes, se usa el universo total, no se necesita una muestra.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y Discusión de los Resultados

**Pregunta N.1:** Su hijo o hija describe oralmente imágenes gráficas y digitales que explica lo que observa.

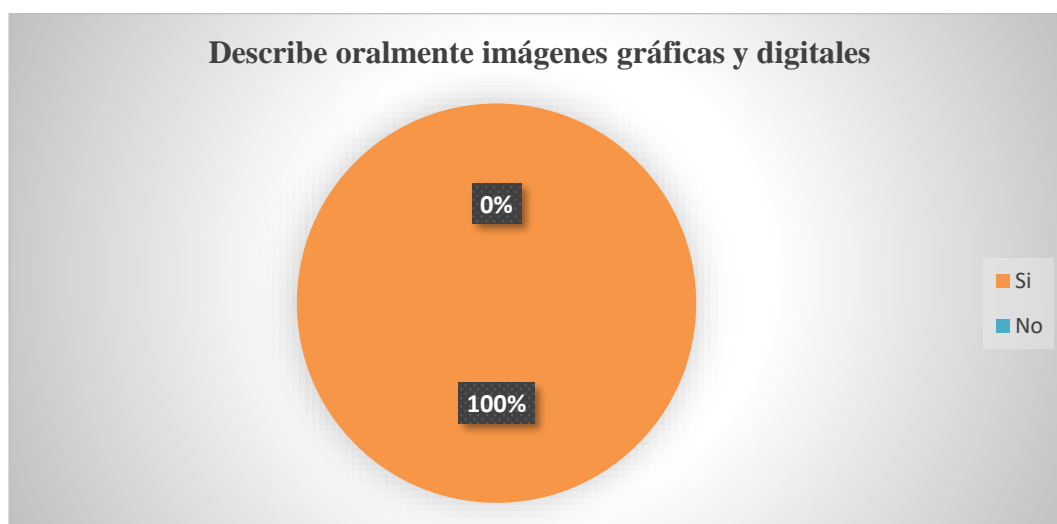
Tabla 3: **Describe oralmente imágenes gráficas y digitales**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	27	100%
No	0	0%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 10: Describe oralmente imágenes gráficas y digitales**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100% responden que Si, que sus hijos describen oralmente imágenes gráficas y digitales que expliquen lo que observan.

Gracias a las imágenes gráficas y digitales arrojan un resultado satisfactorio, a través de ellos, los niños y niñas aprenden y describen de manera correcta todo lo que observan y analizan su contexto que ayuda en su proceso a través de la conciencia semántica y el desarrollo de la lingüístico.

**Pregunta N.2:** ¿Cuál es la mejor manera que su hijo o hija reconoce los objetos?  
(Marque una opción)

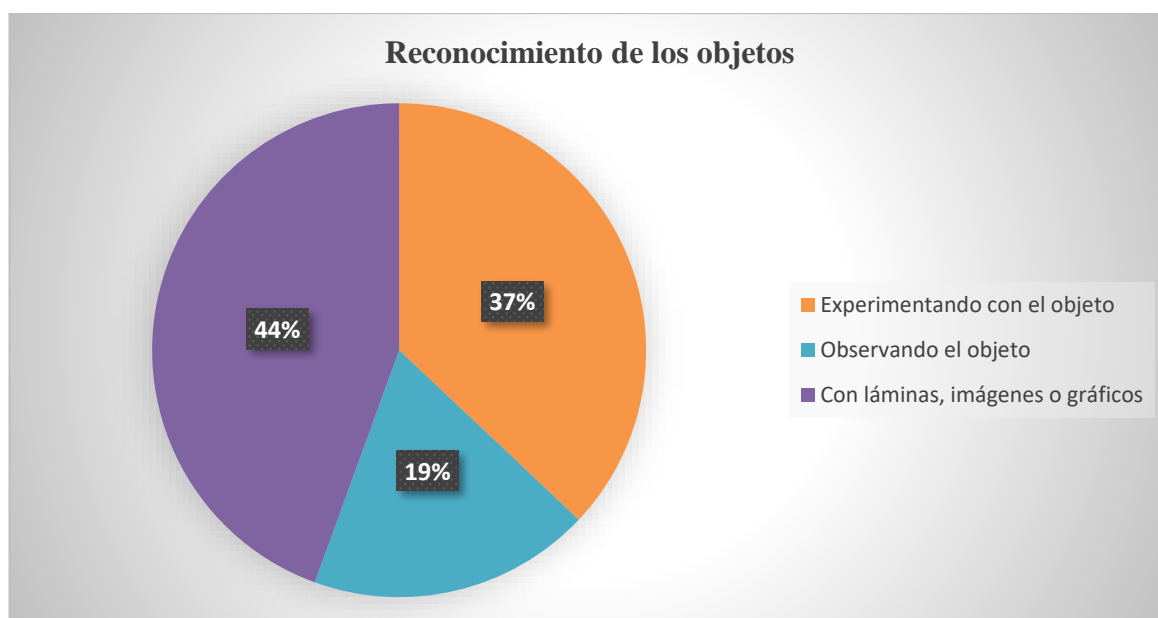
**Tabla 4: Reconocimiento de los objetos**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Experimentando con el objeto	10	37%
Observando el objeto	5	19%
Con láminas, imágenes o gráficos	12	44%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 11: Reconocimiento de los objetos**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 44% reconoce los objetos a través de láminas, imágenes o gráficas, el 37% reconoce los objetos a través de la experimentación con el objeto y el 19% reconoce observando el objeto.

Mediante los resultados obtenido se deduce que la mayoría de padres de familia que sus hijos reconocen los objetos gracias al uso de láminas, imágenes o gráficos y también con la experimentación con los objetos que tiene en su hogar para un continuo desarrollo, habilidades y destrezas.

**Pregunta N.3:** ¿Cómo aprende su hijo o hija las características, semejanzas y diferencias de un objeto? (Marque una opción)

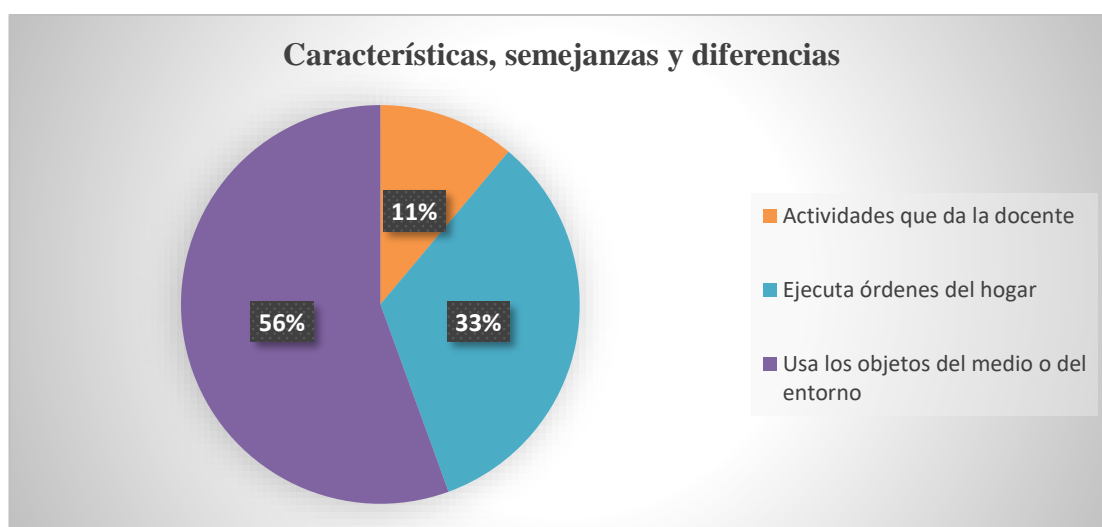
**Tabla 5: Características, semejanzas y diferencias**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Actividades que da la docente	3	11%
Ejecuta órdenes del hogar	9	33%
Usa los objetos del medio o del entorno	15	56%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 12: Características, semejanzas y diferencias**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 56% aprende las características, semejanzas y diferencias de un objeto a través del uso de los objetos del medio o del entorno, el 33% aprende las características, semejanzas y diferencias de un objeto a través de la ejecución órdenes del hogar y el 11% aprende las características, semejanzas y diferencias de un objeto a través de las actividades que da la docente.

Se deduce que la mejor manera de aprender las características, semejanzas y diferencias de un objeto es el uso de los objetos del medio o del entorno, dando a entender que las cosas que tienen en sus casas se complementa con el desarrollo de aprendizaje de los infantes.



**Pregunta N.4:** ¿Con cuál de estos recursos considera que, su hijo o hija adquiere aprendizajes significativos durante la clase virtual con la docente? (Marque una opción)

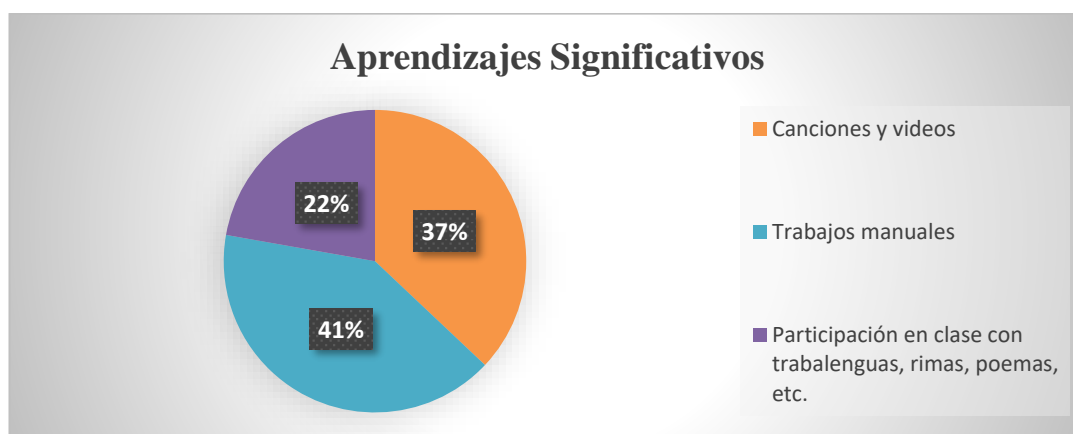
**Tabla 6: Aprendizajes Significativos**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Canciones y videos	10	37%
Trabajos manuales	11	41%
Participación en clase con trabalenguas, rimas, poemas, etc.	6	22%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 13: Aprendizajes Significativos**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 41% de los estudiantes adquieren aprendizajes significativos durante la clase virtual con la docente a través de los trabajos manuales, el 37% de los estudiantes adquieren aprendizajes significativos durante la clase virtual con la docente a través de canciones y videos y el 22% de los estudiantes adquieren aprendizajes significativos durante la clase virtual con la docente a través de la participación en clases con trabalenguas, rimas, poemas, etc.

Se analiza que los niños y niñas adquieren mejor los aprendizajes significativos durante las clases virtuales con la docente a través de los trabajos manuales, las canciones y videos, que ayudan al mejor entendimiento a la hora de impartir el conocimiento.

**Pregunta N.5:** ¿A través de la aplicación de qué tipo de actividades ha visto usted mayor estimulación en el lenguaje de su hijo o hija? (Marque una opción)

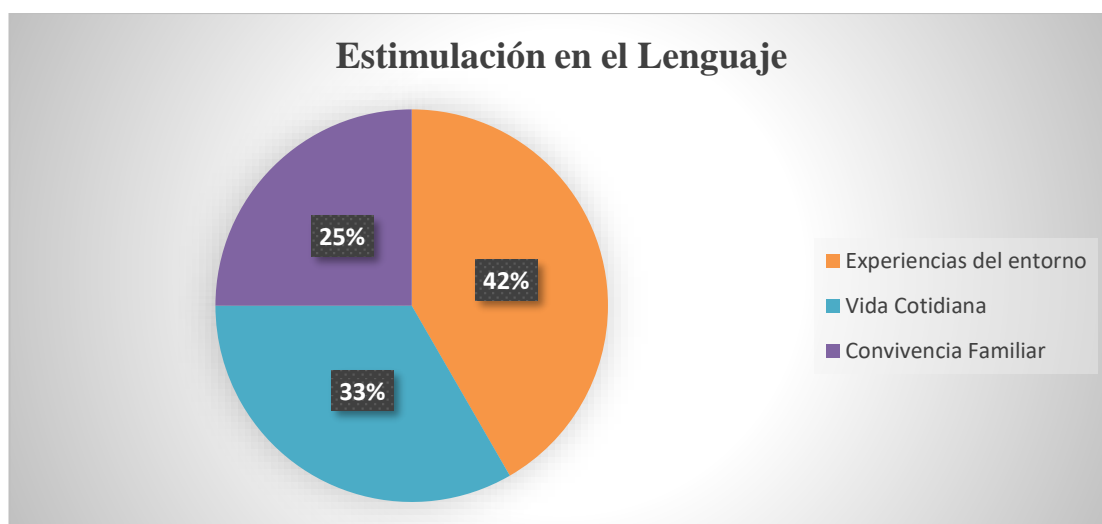
**Tabla 7: Estimulación en el Lenguaje**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Experiencias del entorno	10	42%
Vida Cotidiana	8	33%
Convivencia Familiar	9	25%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 14: Estimulación en el Lenguaje**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 42% los hijos e hijas aprenden actividades de estimulación en el lenguaje a través de las experiencias del entorno, el 33% los hijos e hijas aprenden actividades de estimulación en el lenguaje a través de la vida cotidiana y el 25% los hijos e hijas aprenden actividades de estimulación en el lenguaje a través de la convivencia familiar.

Los resultados arrojan una similitud entre las respuestas, de lo cual, la experiencia del entorno, la vida cotidiana y la convivencia familiar, se complementa las diferentes actividades para la mayor estimulación en el lenguaje de los niños y niñas.

**Pregunta N.6:** ¿Considera que durante las clases virtuales su hijo ha aprendido nuevas palabras y su significado?

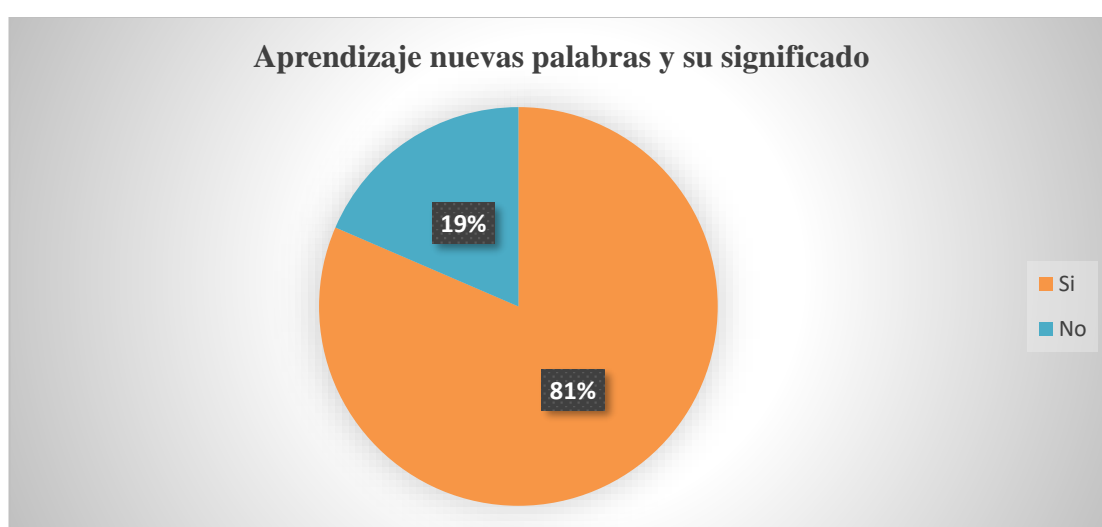
**Tabla 8: Aprendizaje nuevas palabras y su significado**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	22	19%
No	5	81%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 15: Aprendizaje nuevas palabras y su significado**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 81% dicen que si aprenden durante las clases virtuales nuevas palabras y su significado y el 19% dicen que no aprenden durante las clases virtuales nuevas palabras y su significado.

La mayoría de padres de familia dicen que, si hay un aprendizaje significativo hacia las nuevas palabras y su significado durante las clases virtuales, ya que completan con su diario vivir, la ayuda en el hogar y la observación de su entorno para un buen desarrollo de las habilidades y destrezas.

**Pregunta N.7:** ¿De qué manera usted interactúa en casa con su hijo o hija para facilitar el aprendizaje significativo de las nuevas palabras? (Marque una opción)

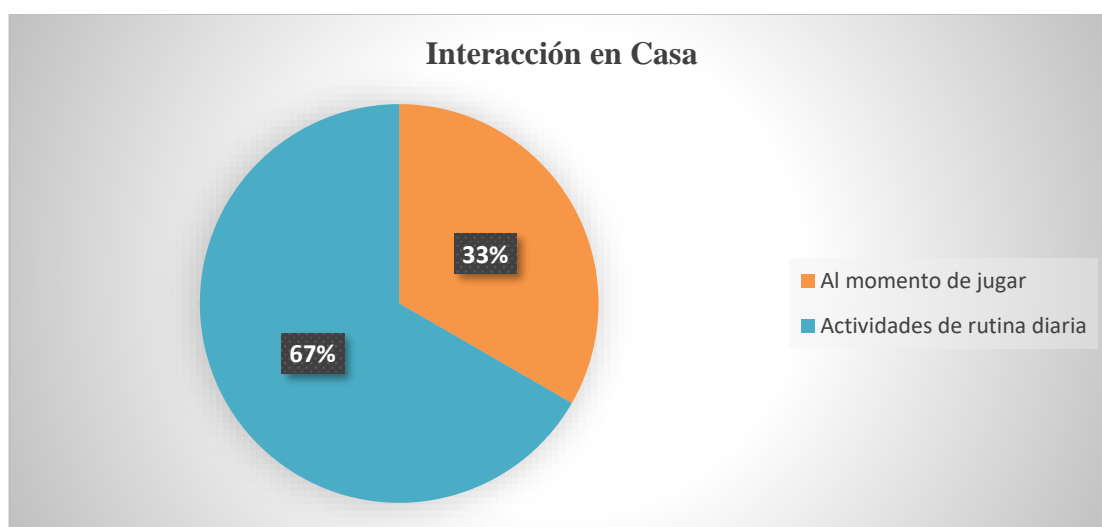
**Tabla 9: Interacción en Casa**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Al momento de jugar	9	33%
Actividades de rutina diaria	18	67%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 16: Interacción en Casa**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 67% dicen que interactúan en casa para facilitar el aprendizaje significativo de las nuevas palabras a través de las actividades de la rutina diaria y el 33% dicen que interactúan en casa para facilitar el aprendizaje significativo de las nuevas palabras al momento de jugar.

Se deduce que la mayoría de sus hijos, interactúan con las actividades de rutina diaria para facilitar el aprendizaje significativo de las nuevas palabras, mediante la observación y la pronunciación correcta, que algunos estudiantes no siempre cuentan con recursos tecnológicos óptimos, sin embargo, los infantes se manejan con objetos que lo rodea en su hogar.

**Pregunta N.8:** Usted corrige en casa la pronunciación de palabras sencillas a su hijo o hija, por ejemplo: flor – florero – florido, comer – comedero - comedor.

**Tabla 10: Corrige en casa la pronunciación**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	24	42%
No	3	33%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Alborno de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 17: Corrige en casa la pronunciación**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Alborno de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 81% dicen que si corrigen en casa la pronunciación de palabras sencillas a sus hijos y el 19% dicen que no corrigen en casa la pronunciación de palabras sencillas a sus hijos.

La mayoría de los resultados arrojan que los padres de familia si corrigen en casa la pronunciación de palabras sencillas y la interrelación de los objetos en concreto de sus hijos, para el buen desarrollo lingüístico y la conciencia semántica a través de las diferentes cosas, gráficos y demás material de aprendizaje.

**Pregunta N.9:** ¿Su hijo o hija reconoce con mayor facilidad una imagen y menciona su nombre, a través de qué? (Marque una opción)

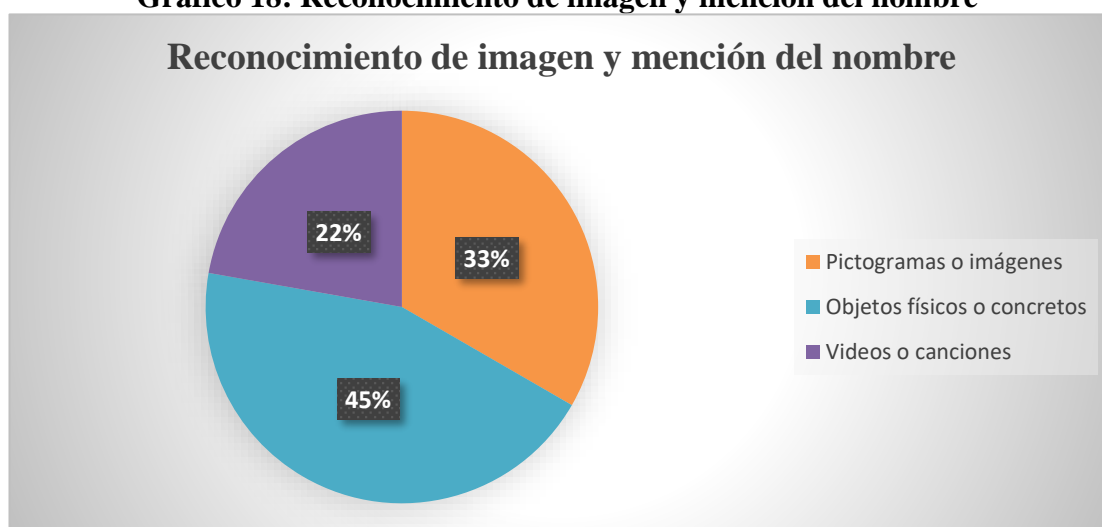
**Tabla 11: Reconocimiento de imagen y mención del nombre**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Pictogramas o imágenes	9	33%
Objetos físicos o concretos	12	45%
Videos o canciones	6	22%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 18: Reconocimiento de imagen y mención del nombre**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 45% dicen que reconocen una imagen y menciona su nombre a través del medio de objetos físicos o concretos, el 33% dicen que reconocen una imagen y menciona su nombre a través del medio pictogramas o imágenes y el 22% dicen que reconocen una imagen y menciona su nombre a través del medio de los videos o canciones.

Gracias a las imágenes gráficas y digitales arrojan un resultado satisfactorio, a través de ellos, los niños y niñas aprenden y describen de manera correcta todo lo que observan y analizan su contexto, algunos viven en la zona rural apoyando de cosas que tienen en casa para un aprendizaje y desarrollo continuo.

**Pregunta N.10:** ¿Su hijo o hija es capaz de completar oraciones cortas con lógica y sentido común?

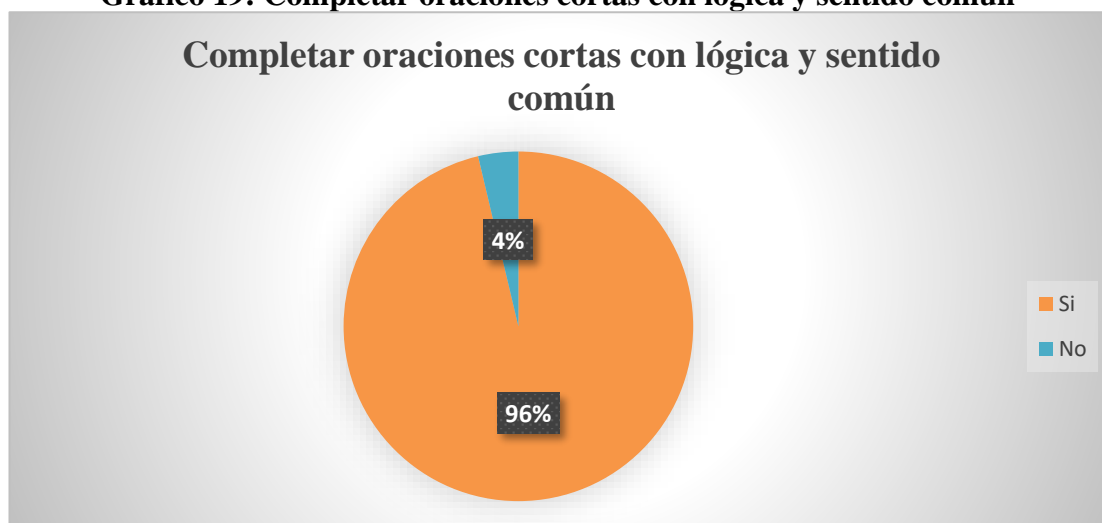
**Tabla 12: Completar oraciones cortas con lógica y sentido común**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	26	96%
No	1	4%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 19: Completar oraciones cortas con lógica y sentido común**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 96% dicen que si completan las oraciones cortas con lógica y sentido común y el 4% dicen que no completan las oraciones cortas con lógica y sentido común.

La gran mayoría arroja que sus hijos son capaces de completar oraciones cortas con lógica y sentido común, para el desarrollo adecuado en el área lingüístico.

**Pregunta N.11:** ¿Cuál de esas categorías es capaz de distinguir su hijo o hija con facilidad dentro de un grupo de elementos? (Marque solo uno)

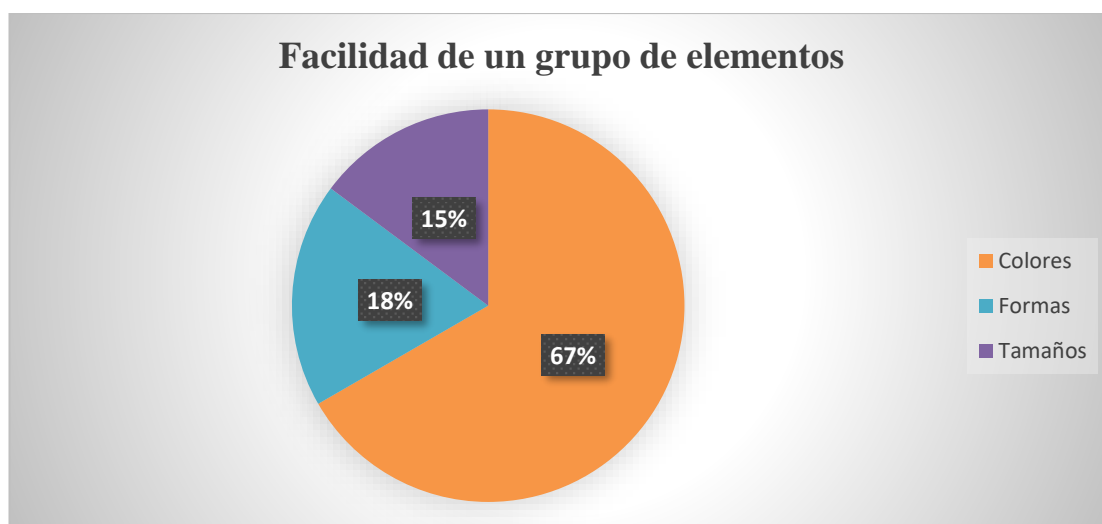
**Tabla 13: Facilidad de un grupo de elementos**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Colores	18	67%
Formas	5	18%
Tamaños	4	15%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 20: Facilidad de un grupo de elementos**



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 67% dicen es capaz de distinguir su hijo o hija con facilidad dentro de un grupo de elementos a través de los colores, el 18% dicen es capaz de distinguir su hijo o hija con facilidad dentro de un grupo de elementos a través de las formas y el 15% dicen es capaz de distinguir su hijo o hija con facilidad dentro de un grupo de elementos a través de los tamaños.

Los padres de familia la gran mayoría, si son capaces de distinguir sus hijos o hijas con facilidad dentro de un grupo de elementos, a través de los colores, para demostrar las diferencias entre los objetos y elementos gráficos, para complementar en las habilidades y destrezas de la conciencia semántica y desarrollo lingüístico.



**Pregunta N.12:** Usted motiva el interés de su hijo o hija hacia el uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros.

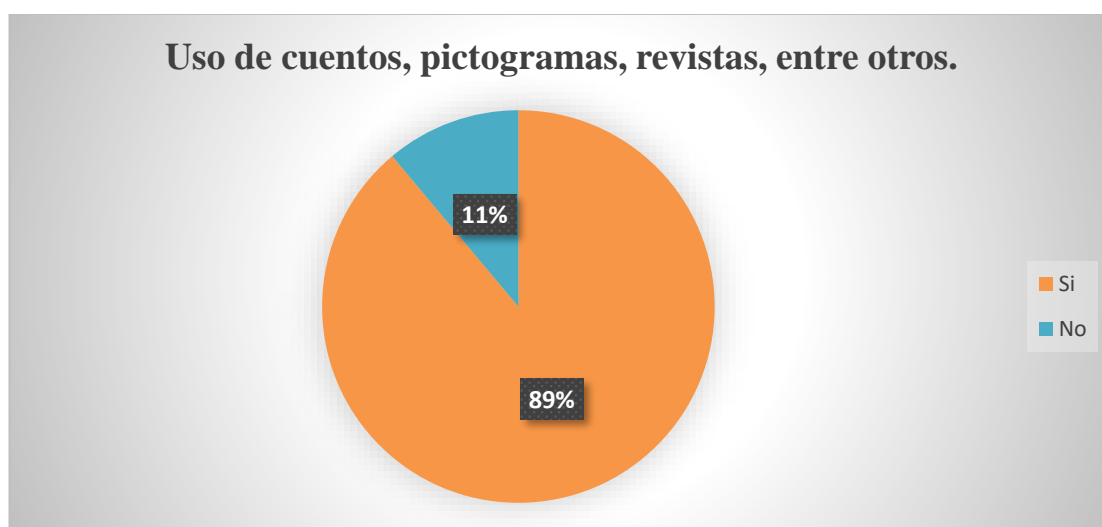
**Tabla 14:** Uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	24	89%
No	3	11%
Total	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Alborno de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Gráfico 21:** Uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros.



**Fuente:** Unidad Educativa Tarcila Alborno de Gross

**Autor:** Paulina Barrera

**Análisis:** Todos los padres de familia corresponden al 100%, el 89% dicen que, si motivan el interés de sus hijos hacia el uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros, el 11% dicen que, no motivan el interés de sus hijos hacia el uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros.

Muchos de los padres de familia dicen que, si motivan el interés hacia el uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros, para una mejor pronunciación y a la vez el uso de semántica a través de la observación de las diferentes imágenes para la comprensión del contexto.

### 3.2. Verificación de la hipótesis:

Para la verificación de la hipótesis se aplica el modelo estadístico de “Chi-Square”, que prueba la asociación entre las dos variables y los datos proporcionados por la encuesta, para poder demostrar las diferencias existentes entre ambas y encontrar la hipótesis aceptada.

#### Variables:

Variable Dependiente: Conciencia Semántica

Variable Independiente: Desarrollo Lingüístico

#### Planteamiento de la Hipótesis:

**H0 (Nula):** La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico son disciplinas independientes para su proceso de aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” de la parroquia Izamba, del cantón Ambato.

**H1(Alternativa):** La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico no son disciplinas independientes para su proceso de aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” de la parroquia Izamba, del cantón Ambato.

#### Comprobación de la Hipótesis:

**Tabla N. 15:** Comprobación de las variables

Conciencia Semántica (1. Su hijo o hija describe oralmente imágenes gráficas y digitales que explica lo que observa.)	Desarrollo Lingüístico (6. ¿Considera que durante las clases virtuales su hijo ha aprendido nuevas palabras y su significado?)		Total
	Si	No	
Si	27	22	49
No	0	5	5
Total	27	27	54

**Elaborado por:** Marlene Paulina Barrera Morales

**Frecuencia Observadas (fo):**

**Tabla N. 16:** Frecuencias observadas

27	22
0	5

**Elaborado por:** Marlene Paulina Barrera Morales

**Frecuencia Esperadas (fe):**

Fórmula:  $fe = \frac{\text{Total de la columna} \times \text{Total de la fila}}{\text{Suma total}}$

**Tabla N. 17:** Frecuencias esperadas

27 x 49 / 54	24.5
49 x 27 / 54	24.5
5 x 27 / 54	2.5
27 x 5 / 54	2.5

**Elaborado por:** Marlene Paulina Barrera Morales

**Fórmula Total:**

$$x^2 \text{ calculado} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$\sum \frac{(27-24.5)^2}{24.5} = 0.26$$

$$\sum \frac{(0-24.5)^2}{24.5} = 24.5$$

$$\sum \frac{(22-2.5)^2}{2.5} = 152.1$$

$$\sum \frac{(5-2.5)^2}{2.5} = 2.5$$

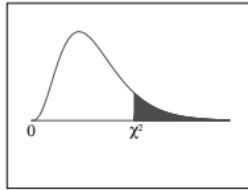
$$\sum 0.26 + 24.5 + 152.1 + 2.5 = 179.36$$

**Nivel de Significancia ( $\alpha$ ):** 0.001

**n (grados de libertad):** (# de filas-1) x (# de columnas) = (2-1) x (2-1) = 1

**Gráfico N. 22:** Prueba Chi Cuadrado (Grado de Libertad)

Chi-Square Distribution Table



The shaded area is equal to  $\alpha$  for  $\chi^2 = \chi^2_{\alpha}$ .

df	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.990}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.950}$	$\chi^2_{.900}$	$\chi^2_{.100}$	$\chi^2_{.050}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.010}$	$\chi^2_{.005}$
1	0.000	0.000	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750

**Fuente:** Chi-Square Distribution (1969)

$$x^2_{\text{crítico}} = x^2_{1; 0.01} = 6.635$$

**H0 (Nula):** La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico son disciplinas independientes para su proceso de aprendizaje de los infantes

$$x^2_{\text{calculado}} < x^2_{\text{crítico}}$$

**H1(Alternativa):** La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico no son disciplinas independientes para su proceso de aprendizaje de los infantes.

$$x^2_{\text{calculado}} > x^2_{\text{crítico}}$$

$$x^2_{\text{calculado}} = 179.36 > x^2_{\text{crítico}} = 6.635$$

**Hipótesis Válida:** La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico son disciplinas dependientes que se relacionan para un buen proceso de los infantes 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” de la parroquia Izamba, del cantón Ambato para el incremento de sus habilidades y destrezas.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A través de las diferentes fuentes investigativas, autores que pertenecen a la disciplina de la Conciencia Semántica que tienen mayor relevancia y aporte como: Radulescu, Bravo, Klingbeil, indican varias características, factores de desarrollo y aspectos pedagógicos para el continuo aprendizaje de los niños y niñas; autores que hablan sobre la lingüística como: Zuheros, Vilalon, son pioneros a la contribución del desarrollo de la lingüística de los infantes, en conjunto con los resultados de las encuestas aplicadas, se concluye que se está cumpliendo las actividades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

- Las actividades que desarrolla la docente con los niños, es la: Aplicación de Holo frases, Sobre extensiones e infra extensiones, onomatopeyas, aumento del vocabulario, simbología, habla telegráfica, están basados en el sustento que se enfoca en los autores como: Pérez y Molina, donde los infantes deben enriquecer su lenguaje variado de acuerdo a su edad, para ello la maestra emplea el uso diferentes materiales que tienen en su entorno, como: pictogramas, láminas, gráficos, revistas, cuentos, entre otros, para tener una interrelación entre objeto y significado que aporta al aprendizaje continuo.

-Por medio de las diferentes metodologías, estrategias y formas aplicadas como el juego-trabajo y la experiencia de aprendizaje, obtenido del “Currículo Educación Inicial” a través de los resultados de las encuestas dirigido a los padres de familia de los niños y niñas del Inicial II de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la Parroquia Izamba, del Cantón Ambato, una vez analizado e interpretado los resultados se concluye que si hay un continuo proceso educativo para el buen desarrollo de la conciencia semántica y lingüístico obtenido un efecto favorable en el proceso de aprendizaje rítmico.

## **4.2. Recomendaciones**

-Se recomienda que la docente del nivel de Inicial II continúe con las teorías mencionadas por varios autores, muchos de ellos mencionan que se debe planificar actividades de acuerdo a su edad cronológica, permitiendo que los niños y niñas potencialicen la conciencia semántica y el desarrollo lingüístico que aporten al proceso de la mejora de las habilidades y destrezas de sus aprendizajes.

- Se recomienda que la docente siga aplicando los mecanismos de actividades para un buen proceso de aprendizaje de los niños y niñas, a su vez incentivar a los progenitores que continúen el proceso educativo de sus infantes que cumplan las acciones propuestas a través de los materiales que tienen a su entorno, ya que se ha obtenido buenos resultados en su desarrollo pedagógico.

-Se recomienda que la docente oriente a los progenitores aplicando las actividades sugeridas del “Currículo de Educación Inicial” las diferentes estrategias como el juego-trabajo y la experiencia de aprendizaje, para la buena formación y continuo de las diferentes habilidades y destrezas de los infantes de su proceso de aprendizaje a través de las diferentes plataformas.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

1. Ballén, M., & Pulido, R. y. (2011). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: teorías, procesos, técnicas*. Bogotá - Colombia: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
2. Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educacion. ISBN: 970-26-0645-4.
3. Borrás, J. C. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. Valencia - España: Ediciones Universidad de Valencia.
4. Bravo, L. (2009). *lectura Inicial y psicología Cognitiva*. Santiago de Chile. Tercera edición.: Ediciones Universidad de Chile.
5. Bunge, M. (2005). *La Investigación Científica*. Barcelona-España: Editorial Ariel S.A.
6. Bunge, M. (2013). *Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales*. México: Siglo veintiuno editores.
7. Carrillo, M. (2013). Ejercítate y vive sano, se reiniciación en Tungurahua. *Diario La Hora - Tungurahua*, pág. 6.
8. Carter, C., & Bishop, J. (2013). *Orientación Educativa. Como alcanzar tus metas*. Mexico D.F.: Ediciones Valdés.
9. Castañeda, P. F. (2009). *El Lenguaje Verbal del niño*. San Marcos - España: ISBN:9972-46-073-8.
10. Ferrandiz, C. (2014). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el moedlo de las inteligencias múltiples*. España. : Editorial Centro de Investigación y Documentación Educativa.
11. Gómez, M. (2011). *Introducción a la metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Editorial Brujas. ISBN: 987-591-026-0.
12. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *TUtoría de la Investigación Científica*. Ambato - Ecuador: Ediciones Corona.
13. Hurtado, I. (2011). *Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Caracas - Venezuela: Colección Minerva. Los libros de El Nacional.
14. Klingbeil, J. (2015). *La identificacion, en semántica general*. Madrid - España: Editorial Prentice Hall.

15. Lacasella, R. (2010). *Metodología para el estudio del desarrollo infantil desde la perspectiva conductual*. Caracas - Venezuela: Ediciones Universitarias.
16. León, C. (2014). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas - Venezuela: Ediciones Universidad Andrés Bello. ISBN 980-244-111-2.
17. López, Á., & Gallardo, B. (2015). *Conocimiento y Lenguaje*. Valencia - España: Ediciones Capilla.
18. Medrano, C. V. (2011). *Aprendizaje y Desarrollo profesional docente. Metas Educativas 2021*. Organización de Estado Iberoamericanos: Ediciones Profesion Docente.
19. Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito - Ecuador.
20. Molina, M. (2011). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Barcelona-España: Editorial de Catalunya.
21. Molina, M., & Yépez, Z. (2013). *La conciencia semántica, léxica y fonológica para el desarrollo de la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir de los niños y niñas del primer año de E.G.B.* Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
22. Morrison, G. (2015). *Educación Infantil*. Madrid - España: Editorial Pearson Educación.
23. Nelson, S. (2012). *Enfoque Investigativo*. Bogotá-Colombia: Eumed.
24. Oleron, P. (2010). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid-España: Ediciones Morata. Tercera Edición.
25. Pérez, J. F. (2012). *Coaching para docentes. El desarrollo de habilidades en el aula*. Alicante-España: Editorial Club Universitario.
26. Pizarro, J. (2013). *Recursos Humanos en Investigación y Desarrollo*. España: Ediciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
27. Robinson, S. (2010). *Investigación Científica*. España: USED 2da. edición.
28. Sampieri, R., & Coautores. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
29. Sánchez, P. (2015). *La Conciencia Fonológica y su incidencia en la reproducción de palabras en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Francisco Flor" y "Tamboloma de la ciudad de Ambato"*. Ambato: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



30. Solis, J. (2013). *La Educacion Infantil en el medio rural*. Lima-Peru: Ediciones Ministerio de Educacion y Ciencia.
31. Villalon, M. (2008). *Alfabetización Inicial. Claves de acceso a la elctura y escritura desde los primeros meses de vida*. Chile: Ediciones UC.
32. Zuheros, L. (2011). *El desarrollo de la Competencia Plurilingue en el Aula*. Madrid - España: Ediciones Bernaus.

## LINKOGRAFÍA

1. Álvarez, C. (2015). *La relación entre Lenguaje y Pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la Psicolinguistica moderna*. Obtenido de Revista de Linguistica Teorica y Aplicada. Universidad de La Laguna. España: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48832010000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002)
2. Arconada, C. (2013). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años de edad*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
3. Arriagada, C., & Quintana, E. (2010). *Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora*. Recuperado el 02 de Enero de 2021, de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1541/1/Arriagada%20Arriagada\\_Cintia%20Mar%C3%ADa.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1541/1/Arriagada%20Arriagada_Cintia%20Mar%C3%ADa.pdf)
4. Balmaseda, B. (2010). *La bailoterapia, una opción saludable y divertida para elevar la calidad de vida de las personas de cualquier edad*. . Obtenido de Revista Electrónica Podium. Ciencia e innnovación tecnológica en el deporte.: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/253/255>
5. Barrio, M., & Carrasco, M. (2016). *Análisis Transversal de los cinco factores de personalidad por sexo y edad en niños españoles*. Universidad Nacional de Educación a Distancia España. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538309>
6. Betina, A., & Contini, N. (2012). *"La habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos". Fundamentos en Humanidades*. Universidad Nacional de San Luis Argentina. Obtenido de Revista Digital Redalyc. : <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

7. Cajlao, F. (2014). *El Desarrollo del Lenguaje y la construcción del conocimiento*. Obtenido de Revista Digital de Universidad Nacional de Colombia:  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15975/16841>
8. Castilla, M. F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Recuperado el 02 de Enero de 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Escudero, A. M. (2013). *Metalinguaje Desarrollo de la conciencia fonológica*. Obtenido de Universidad de Valladolid:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14644/1/TFG-G%201421.pdf>
10. González, A. (2013). *Perspectivas Teóricas sobre la Adquisición del Lenguaje*. Obtenido de Revista Universidad Autónoma de Madrid:  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/agonzale/Tema8Teor.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Tema8Teor.pdf)
11. González, C., Rueda, A., & Guevara, Y. (2012). *Programa de Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados. Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Acta colombiana de Psicología: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
12. Guamán, Z., & Ortega, E. (2016). "La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes "Dr. Fernando Guerrero" cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015". Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2854/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00097.pdf>
13. Guarneros, E. (2015). *Habilidades lingüísticas y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Obtenido de Revista de Avances en la psicología latinoamericana. Universidad del Rosario. Colombia:  
<http://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>
14. Ibañez, N. (2015). *El Lenguaje en el niño: Una nueva mirada*. Obtenido de Revista Estudios Pedagógicos:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004)
15. López, A. (2016). *Aportaciones para el estudio del desarrollo del lenguaje infantil en el período comprendido entre los 2 y 3 años de edad*. Obtenido de Revista de Folología y su Didáctica. Escuela Univesriataria de Magisterio de

Murcia.:

[http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce\\_12\\_006.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_006.pdf)

16. Lora, Josefa. (2012). *La Educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y Juventud.: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/470/262>
17. Lorenzo, J. (2014). *Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura*. Obtenido de Revista de Psicología y ciencias afines Interdisciplinaria: <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326001.pdf>
18. Mariangel, S., & Jimenez, J. (2015. Universidad de La Laguna). *Desarrollo de la conciencia semántica y fonológica en niños chilenos*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-desarrollo-conciencia-sintactica-fonologica-ninos-S0120053415000448>
19. Medrano, C. V. (2011). *Aprendizaje y Desarrollo profesional docente. Metas Educativas 2021*. Organización de Estado Iberoamericanos: Ediciones Profesion Docente.
20. Menéndez, S. (2012). *"Familia y adaptación escolar durante la infancia"*. Universidad de Huelva y Sevilla. Obtenido de Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/504/729>
21. Miller, D. (2013). *"La regulación afectiva en la conformación de la personalidad."* Universidad Católica del Uruguay. Obtenido de Prensa Educativa Latinoamericana: <http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v53n1/art02.pdf>
22. Mires, J. (2015). *Las dos caras del Lenguaje*. Obtenido de Adquisición del Lenguaje.: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf)
23. Montes, G. (2020). *Conciencia fonológica y lenguaje oral en estudiantes de primer grado de una institución educativa del Callao*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10425/1/2020\\_Montes%20Pac%20c3%adfico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10425/1/2020_Montes%20Pac%20c3%adfico.pdf)
24. Mora, A. (2014). *Expresión corporal: una metodología didáctica que fortalece la integralidad de los estudiantes*. . Obtenido de Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica.:

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamientoactual/article/viewFile/17783/17426>

25. Moreira, A. (2015). *Aprendizaje Significativo Crítico*. Obtenido de Redalyc. Instituto de UFRGS:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340902>
26. Moreno, M. (2016). "El desarrollo de la expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bautista de la ciudad de Ambato". Obtenido de  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24752/1/Margarita%20Elizabeth%20Moreno%20Moreno.pdf>
27. Navarro, M. (2015). *Adquisición del Lenguaje. El Principio de la Comunicación*. Obtenido de Revista Digital de la Universidad de Sevilla:  
[http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
28. Oros, L., & Fontana, A. (2015). *Niños socilamnete hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?. Universidad de la Cúneca del Plata*. Obtenido de Revista Mexicana de Educación.:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18041090006>
29. Paucar, V. (2016). *Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Revista Digital de Educación e Investigación:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UCE-0010-280.pdf>
30. Peralta, J. (2015. Universidad de Tarapaca. Chile). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Obtenido de Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe y España - Límite.:  
<http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
31. Pérez, A., & Poveda, P. (2011). *Efectos del Aprendizaje cooperativo en la Adaptación Escolar" Universidad de Alicante*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94121/90741>
32. Porta, E., & Ison, S. (2014). *Hacia un Enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1022-6508:  
[https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Porta2/publication/277259071\\_Hacia\\_un\\_enfoque\\_comprendivo\\_del\\_aprendizaje\\_linguistico\\_inicial\\_como\\_proceso\\_cognitivo/links/5644a2b608aef646e6cbc322.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Porta2/publication/277259071_Hacia_un_enfoque_comprendivo_del_aprendizaje_linguistico_inicial_como_proceso_cognitivo/links/5644a2b608aef646e6cbc322.pdf)
33. Radulescu, M. (28 de septiembre de 2015). *Comunicación gráfica*. Obtenido de <http://comunicaciongrafica-pucp.blogspot.com/2015/09/la-asociacion->

34. Urbano, G. (2011). *"Beneficios de la Música en la Infancia"*. Universidad de Chile. Obtenido de Revista Digital INnnovación y Experiencias Educativas.: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_31/GEMA\\_%20URBANO%20REYES\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_31/GEMA_%20URBANO%20REYES_1.pdf)
35. Varela, V. (2014). *Exploracion de los componentes de la estructura de la personalidad en desarrollo de niños preescolares con antecedentes de prematuridad extrema*. Universidad de Chile. Obtenido de Revista Social Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v53n1/art02.pdf>
36. Villalobos, E., Chavez, L., & Pérez, H. (2013). *"Conductas Agresivas en la escuela y Vinculación Parental"*. Universidad del Valle. Obtenido de Revista digital psicología educativa desde el caribe.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601007>
37. Yanchatuña, M. (2015). "La destreza escuchar y su relación con el desarrollo de la conciencia semántica en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V refugio de dios de la parroquia la matriz del cantón Ambato". Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16171/1/MOni%20Tesis%20Final%2010.pdf>

**ANEXO 1:** Encuesta elaborada



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título “La conciencia semántica y su incidencia en el desarrollo lingüístico en los niños niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la parroquia Izamba.”

**CUESTIONARIO:**

- 1) Su hijo o hija describe oralmente imágenes gráficas y digitales que explica lo que observa.

SI ( ) NO ( )

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	x				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

- 2) ¿Cuál es la mejor manera que su hijo o hija reconoce los objetos? (Marque una opción)

- ( ) Experimentando con el objeto  
( ) Observando el objeto  
( ) Con láminas, imágenes o gráficos

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

3) ¿Cómo aprende su hijo o hija las características, semejanzas y diferencias de un objeto? (Marque una opción)

- Actividades que da la docente
- Ejecuta órdenes del hogar
- Usa los objetos del medio o del entorno

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	x				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

4) ¿Con cuál de estos recursos considera que, su hijo o hija adquiere aprendizajes significativos durante la clase virtual con la docente? (Marque una opción)

- Canciones y videos
- Trabajos manuales
- Participación en clase con trabalenguas, rimas, poemas, etc.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)		x			
Estructura (Redacción y Ortografía)		x			

5) ¿A través de la aplicación de qué tipo de actividades ha visto usted mayor estimulación en el lenguaje de su hijo o hija? (Marque una opción)

- experiencias del entorno
- vida cotidiana
- convivencia familiar

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)		x			
Estructura (Redacción y Ortografía)		x			

6) ¿Considera que durante las clases virtuales su hijo ha aprendido nuevas palabras y su significado?

SI ( ) NO ( )

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)		x			
Estructura (Redacción y Ortografía)		x			

7) ¿De qué manera usted interactúa en casa con su hijo o hija para facilitar el aprendizaje significativo de las nuevas palabras? (Marque una opción)

( ) Al momento de jugar

( ) Actividades de rutina diaria

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)		x			
Estructura (Redacción y Ortografía)		x			

8) Usted corrige en casa la pronunciación de palabras sencillas a su hijo o hija, por ejemplo: flor – florero – florido, comer – comedero - comedor.

SI ( ) NO ( )

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)		x			
Estructura (Redacción y Ortografía)		x			



9) ¿Su hijo o hija reconoce con mayor facilidad una imagen y menciona su nombre, a través de qué? (Marque una opción)

- Pictogramas o imágenes
- Objetos físicos o concretos
- Videos o canciones

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	x				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

10) ¿Su hijo o hija es capaz de completar oraciones cortas con lógica y sentido común?

SI (  )

NO (  )

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	x				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

11) ¿Cuál de esas categorías es capaz de distinguir su hijo o hija con facilidad dentro de un grupo de elementos? (Marque solo uno)

- Colores
- Formas
- Tamaños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	x				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

12) Usted motiva el interés de su hijo o hija hacia el uso de cuentos, pictogramas, revistas, entre otros.

SI (  )

NO (  )

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	x				
Estructura (Redacción y Ortografía)	x				

Nombre del experto: Lcda. Gissela Arroba Mg.

C.I: 1802803617

Título: Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles

Experiencia en el área de la investigación: 23 años

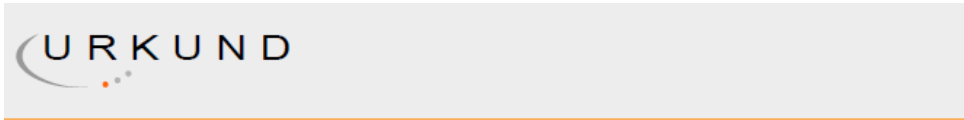
Firma:



**ANEXO 2:** Enlace de la encuesta online

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScotID8xU4OVuHxK-WCFVZHkWvqpyMs-5Dam6y1fMAf7Uo5ig/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScotID8xU4OVuHxK-WCFVZHkWvqpyMs-5Dam6y1fMAf7Uo5ig/viewform?usp=sf_link)

**ANEXO 3:** URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document:	TESIS CORREGIDO .docx (D110220771)
Submitted:	7/7/2021 2:19:00 AM
Submitted By:	mbarrera4045@uta.edu.ec
Significance:	2 %