



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Psicopedagogía

**TEMA:**

---

“RELACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

---

**AUTOR:** Evelyn Estefanía Vargas Tello

**TUTOR:** Psc. Educ Luis René Indacochea Mendoza, Mg

**AMBATO-ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA**

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“RELACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Evelyn Estefanía Vargas Tello , considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



---

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

**C.I:** 130884207-7

**TUTOR**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Evelyn Estefanía Vargas Tello, con CI: 180530344-1 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “**RELACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO**”, dejo constancia que el trabajo de investigación, el cual está basado en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



---

Evelyn Estefanía Vargas Tello  
1805303441  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “RELACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, presentado por la señorita Evelyn Estefanía Vargas Tello, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

### **COMISIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
**DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES**

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

**MARIA BELEN  
MORALES  
JARAMILLO** Firmado digitalmente  
por MARIA BELEN  
MORALES JARAMILLO  
Fecha: 2021.09.09  
10:15:08 -05'00'

Mg. Morales Jaramillo María Belén

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a Dios , quien es mi guía, precursor y dotador de inteligencia.

A mi familia ya que me han instruido el significado de la confianza, la lealtad y el amor.

Principalmente a mi madre Jacqueline, quien desde el cielo ha sabido guiarme y bendecirme en mi camino.

A mi padre Geovanni quien supo ser un pilar fundamental de apoyo y cariño, por saber cómo impulsarme para salir adelante y cumplir cada uno de mis objetivos propuestos.

A mi hermano José Ignacio por ser quien me ha impulsado a salir adelante, ser mi aliento, mi razón de lucha y sobre todo ser mi cómplice incondicional.

A mis amigas Eve y Michi quienes me han enseñado que muchas veces la familia va más allá de los lazos de sangre y fueron un pilar de ayuda en mis dificultades.

De igual forma dedico este trabajo a mis mascotas quienes han sido mis compañeros incondicionales en cada una de las etapas de mi vida y me han demostrado que el cariño va más allá de una especie.

Para ustedes con toda mi gratitud

*Evelyn Estefanía Vargas Tello*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir esta etapa de mi vida, por todas las bendiciones vertidas en mi camino para que esto se cumpla, a la Universidad Técnica de Ambato y el cuerpo de docentes de la carrera de Psicopedagogía quienes han contribuido a formarme como profesional y mejor persona, a través de sus conocimientos para mi desempeño profesional y personal.

A mis padres y hermano por ser quienes han puesto sus manos para que no caiga y por haber dado todo su esfuerzo para verme cumplir todas mis metas y ser siempre mi impulso para seguir adelante sin importar los obstáculos

A mis amigos quienes me supieron brindar su lealtad, apoyo y confianza dentro de esta maravillosa etapa de mi vida y gracias a todos ellos soy la persona que soy.

Y de manera especial a mí tutor Psc. Educ Luis René Indacochea Mendoza, Mg, quien ha sabido apoyarme y guiarme en la elaboración de este proyecto de investigación, a usted le debo todo mi respeto y agradecimiento.

*Evelyn Estefanía Vargas Tello*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
RESUMEN EJECUTIVO .....	1
SUMMARY .....	2
CAPITULO I.....	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1.    Antecedentes Investigativos .....	3
1.2.    Objetivos.....	5
1.2.1.    Objetivo General .....	5
1.2.2.    Objetivos Específicos:.....	5
1.3.    Fundamentación Teórica- Científica .....	6
1.3.1.    Variable Independiente: Relación Parental.....	6
La familia .....	6
Funciones de la familia .....	7
Tipos de familia.....	7
Parentesco.....	8
Parentesco consanguíneo.....	9
Relación parental.....	9
Competencias parentales .....	10

Clasificación de las competencias parentales.....	11
1.3.2. Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje expresivo .....	12
Lenguaje .....	12
Tipos de lenguaje .....	13
Desarrollo del lenguaje.....	13
Teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje .....	14
Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.....	15
Niveles del lenguaje en el desarrollo infantil.....	18
Componentes del lenguaje expresivo .....	18
Hitos del lenguaje expresivo .....	19
La relación parental y el desarrollo del lenguaje expresivo .....	21
CAPITULO II .....	22
METODOLOGÍA .....	22
2.1. Población y muestra .....	22
2.2. Enfoque .....	22
2.3. Tipo de investigación .....	22
2.4. Alcance .....	23
2.5. Técnicas e instrumentos .....	23
2.6. Recursos: .....	25
2.6.1. Recursos Humanos .....	25
2.6.2. Recursos Institucionales .....	25
2.6.3. Recursos Materiales .....	25
2.6.4. Recursos Económicos: .....	26
CAPITULO III .....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	27
3.1.1. Interpretación de resultados de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares	



TELEPRE.....	27
3.1.2. Interpretación de resultados de la Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.....	33
3.2. Verificación de hipótesis.....	56
3.2.1. Planteamiento lógico de hipótesis.....	56
3.2.2. Descripción de la población.....	56
3.2.3. Especificación del estadígrafo.....	56
3.2.4. Selección del nivel de significancia.....	57
3.2.6. Contingencia de casos estudiados.....	57
3.2.6. Correlación de variables.....	58
3.2.7. Decisión.....	59
CAPITULO IV.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
4.1. Conclusiones.....	60
4.2. Recomendaciones.....	61
MATERIALES DE REFERENCIA.....	62
ANEXOS.....	67
Anexo 1.....	67
CARTA DE COMPROMISO.....	70
Anexo 3. Test de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE.....	71
Anexo 4. Escala de competencia parental percibida ECCP-p.....	73
Anexo 6.....	79
Anexo 7. Propuesta.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	22
<b>Tabla 2:</b> Dimensión 1. Comprensiva Nivel de órdenes.....	27
<b>Tabla 3:</b> Dimensión 2. Expresiva Nivel articulación.....	28
<b>Tabla 4:</b> Dimensión 2. Expresiva Nivel vocabulario.....	30
<b>Tabla 5 :</b> Dimensión 3. Descriptiva Nivel descriptivo .....	31
<b>Tabla 6:</b> Dimensión expresiva general.....	32
<b>Tabla 7:</b> Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.....	33
<b>Tabla 8:</b> Respaldo en casa las reglas de conducta de la escuela.....	34
<b>Tabla 9:</b> En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.....	35
<b>Tabla 10:</b> Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio. 36	
<b>Tabla 11:</b> Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as. 37	
<b>Tabla 12:</b> Acudo a lugares para potenciar que mis hijos se relacionen.....	38
<b>Tabla 13:</b> Veo con mis hijos/as programas de TV y los comento después. ....	39
<b>Tabla 14:</b> Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.....	40
<b>Tabla 15:</b> Colaboro en las tareas del hogar.....	41
<b>Tabla 16:</b> Ayudo a mis hijos a establecer una rutina en a hábitos de higiene.....	42
<b>Tabla 17:</b> Mantengo un contacto frecuente con la escuela .....	43
<b>Tabla 18:</b> Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos.....	44
<b>Tabla 19:</b> Tengo una mentalidad positiva al conversar.....	45

<b>Tabla 20:</b> Respondo a las encuestas escolares .....	46
<b>Tabla 21:</b> Establezco las metas y expectativas del niño/a.....	47
<b>Tabla 22:</b> Existe una hora fija en la que tengan que estar acostados o levantados. ..	48
<b>Tabla 23:</b> Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a. ....	49
<b>Tabla 24:</b> Ayudo a mis hijos a establecer una rutina en lo referido al estudio.....	50
<b>Tabla 25:</b> Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, etc .....	51
<b>Tabla 26:</b> Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as. ....	52
<b>Tabla 27:</b> Asisto regularmente a las reuniones que se establecen.....	53
<b>Tabla 28:</b> Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia.....	54
<b>Tabla 29:</b> Perfil general parental. Componente parental.....	55
<b>Tabla 30:</b> Población total .....	56
<b>Tabla 31:</b> Resumen del procesamiento de casos.....	57
<b>Tabla 32:</b> Tabla de contingencia de casos .....	58
<b>Tabla 33:</b> Correlación de variables .....	58
<b>Tabla 34:</b> Magnitud de asociación entre variables .....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Dimensión 1. Comprensiva Nivel de órdenes.....	27
<b>Gráfico 2:</b> Dimensión 2. Expresiva Nivel articulación .....	29
<b>Gráfico 3:</b> Dimensión 2. Expresiva Nivel vocabulario .....	30
<b>Gráfico 4:</b> Dimensión 3. Descriptiva Nivel descriptivo .....	31
<b>Gráfico 5:</b> Dimensión expresiva general.....	32
<b>Gráfico 6:</b> Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.....	33
<b>Gráfico 7:</b> Respaldo en casa las reglas, normas de conducta de la escuela .....	34
<b>Gráfico 8:</b> En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.....	35
<b>Gráfico 9:</b> Consulto con el maestro la evolución de mis hijos/as en el colegio.....	36
<b>Gráfico 10:</b> Conozco los deberes que les ponen en el colegio a mis hijos .....	37
<b>Gráfico 11:</b> Acudo a lugares para potenciar que mis hijos se relacionen.....	38
<b>Gráfico 12:</b> Veo con mis hijos programas de TV y los comento.....	39
<b>Gráfico 13:</b> Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares. ....	40
<b>Gráfico 14:</b> Colaboro en las tareas del hogar.....	41
<b>Gráfico 15:</b> Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria de higiene .....	42
<b>Gráfico 16:</b> Mantengo un contacto frecuente con la escuela.....	43
<b>Gráfico 17:</b> Mantengo organizado un archivo de mis hijos.....	44
<b>Gráfico 18:</b> Tengo una mentalidad positiva .....	45
<b>Gráfico 19:</b> Respondo a las encuestas escolares.....	46
<b>Gráfico 20:</b> Establezco conjuntamente con el maestro expectativas del niño .....	47

<b>Gráfico 21:</b> Existe una hora fija en la que tengan que estar acostados .....	48
<b>Gráfico 22:</b> Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a. ....	49
<b>Gráfico 23:</b> Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en E estudio. ....	50
<b>Gráfico 24:</b> Hago pequeñas excursiones con la familia .....	51
<b>Gráfico 25:</b> Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as. ....	52
<b>Gráfico 26:</b> Asisto regularmente a las reuniones .....	53
<b>Gráfico 27:</b> Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia.....	54
<b>Gráfico 28:</b> Perfil general parental. Componente parental.....	55

## RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** “RELACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”.

**AUTORA:** Evelyn Estefanía Vargas Tello

**TUTOR:** Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación parental y como esta influye dentro del desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato. Este trabajo cuenta con un enfoque mixto, en el cual dentro de la parte cualitativa se pretende la recopilación, análisis e interpretación de información bibliográfica obtenida de diferentes revistas científicas con el objetivo de respaldar cada una de las variables planteadas enfocándose en aspectos no numéricos como sus características y definiciones, y la parte cuantitativa se verá reflejada a través del análisis e interpretación de datos que se obtengan luego de la aplicación de los test establecidos que son la Escala de Competencia Parental Percibida y la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE. Además posee un alcance descriptivo ya que se detalla el tipo de relación parental que se desarrolla en los hogares de los alumnos y a la vez su incidencia con el desarrollo del lenguaje expresivo, explicativo debido a que se ampliará el conocimiento de las relaciones parentales y se buscará detallar su correlación con el desarrollo del lenguaje expresivo y correlacional donde se evalúa el grado de correlación que existe entre las dos variables. En los resultados se evidencia de qué forma y en qué medida se vinculan las dos variables y como la mayor parte de población posee un nivel idóneo de lenguaje expresivo debido a la adecuada relación parental que mantienen y finalmente dentro de las conclusiones se logra alcanzar con los objetivos planteados gracias a la prueba estadística usada la cual es Tau-b de Kendall, para dar paso a la recomendaciones, las cuales beneficiaran el desarrollo de los alumnos del nivel inicial de la unidad Educativa Ambato.

**Palabras claves:** Relación parental, lenguaje expresivo, Prueba de Lenguaje para Pre-escolares, Escala de Competencia Parental Percibida, Tau-b de Kendall.

## SUMMARY

**TOPIC:** "PARENTAL RELATIONSHIP AND DEVELOPMENT OF EXPRESSIVE LANGUAGE IN INITIAL LEVEL STUDENTS DURING THE VIRTUAL MODALITY IN THE AMBATO EDUCATIONAL UNIT".

**AUTHOR:** Evelyn Estefanía Vargas Tello

**TUTOR:** Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

The present research aims to establish the parental relationship and how it influences the development of expressive language in initial level students during the virtual modality at the Ambato High School. This work has a mixed approach, in which within the qualitative part the collection, analysis and interpretation of bibliographic information obtained from different scientific journals is intended to support each of the variables raised by focusing on non-numerical aspects such as their characteristics and definitions, and the quantitative part will be reflected through the analysis and interpretation of data obtained after the application of the established tests that are the Perceived Parental Competence Scale and the TELEPRE Pre-school Language Test. It also has a descriptive scope since it details the type of parental relationship that develops in the homes of the students and at the same time its incidence with the development of expressive language, explanatory because the knowledge of parental relationships will be expanded and it will be sought detail its correlation with the development of expressive and correlational language where the degree of correlation that exists between the two variables is evaluated. In the results it was evidenced in what way and to what extent the two variables are linked and how the majority of the population has an ideal level of expressive language due to the adequate parental relationship that they maintain and finally within the conclusions it is achieved with the objectives raised thanks to the statistical test used which is Kendall's Tau-b, to give way to the recommendations, which will benefit the development of the students of the initial level of the Ambato High School.

**Keywords:** Parental relationship, expressive language, Preschool Language Test, Perceived Parental Competence Scale, Kendall's Tau-b.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes Investigativos

Posterior a la investigación de diversa información bibliográfica vinculada a las variables “relación parental y desarrollo del lenguaje expresivo” en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontraron algunos antecedentes investigativos que contribuyen al desarrollo de la presente investigación y se mencionan a continuación:

**Tema:** La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero

**Autor:** Erika Maribel Casa Oyasa

**Director:** Ps. Cl. Washington Fabián Rojas Pilalumbo.

**Año:** 2018

Luego de su investigación la autora concluye que: existe una correlación muy significativa en cuanto a la relación de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje como lo indica el método de Pearson que existe una asociación estadística significativa de 0,005.

Al evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo se logró determinar que un 83% de la población presenta cierta dificultad en el desarrollo del lenguaje y el 17% de la población se encuentra en un rango de normalidad.

Se logró determinar que el 58% de la población presenta sobreprotección y el 42% se encuentra dentro del rango de normalidad.

Se pudo verificar que no existe una relación significativa del género, la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en cuanto a Pearson con una significancia de 007. (Casa, 2018).

**Tema:** Vínculos parentales y su relación con la impulsividad en adolescentes

**Autor:** Irene Jazmina Acosta Guerrero

**Director:** Ps. Inf. Mg. Cristina Mariela Lara Salazar

**Año:** 2020

Respecto a la variable vínculos parentales la autora concluye que: En relación a los vínculos parentales se identificó que el vínculo con mayor frecuencia en la población



adolescente es la del control sin afecto, es decir que en la actualidad los lazos creados entre padres e hijos está caracterizado por altas demandas, excesivo control, poco afecto y poca autonomía.

Con respecto al vínculo parental en relación al sexo mediante una comparación se identificó que las mujeres en comparación al hombre presentan en mayor porcentaje un vínculo ausente por parte de la madre y de constricción cariñosa 58 por parte del padre, en cambio los hombres en relación a las mujeres muestran mayor frecuencia de control sin afecto de la madre y de vínculo óptimo por parte del padre. Esto nos permite evidenciar en las mujeres es más frecuente observar que los padres independientemente mantienen un solo nivel de los elementos del vínculo parental, es decir, muy alto en el caso del padre o muy bajo en la madre, por el contrario, en los hombres los padres intentan mantener un equilibrio de ambos elementos entre bajo y alto (Acosta, 2020).

**Tema:** Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años

**Autor:** Michelle Violeta Villena Carrillo

**Director:** Psc. Cl. Fanny Rocío Gavilanes Manzano Mg.

**Año:** 2019

Luego de desarrollar la investigación la autora concluyo que: El 85.29 % de los niños de 3 a 6 años evaluados presentaron un nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y articulatorio normal siendo el 14.71% de la población que se encuentra en un nivel patológico, esto se determinó tras la aplicación del cuestionario de madurez psicológica Cumanin el apartado del lenguaje donde se determinó que el 21.57% de los evaluados se 66 encontraban con un nivel de desarrollo inferior, el 29.41% un nivel de desarrollo bajo la media, 13.73% de los evaluados se encontraban dentro de la media, el 18.63% presentaron un nivel de desarrollo sobre la media y el 16.67% con un nivel superior, se considera con un nivel de desarrollo patológico a aquellos evaluados que al sumar los tres tipos de lenguaje para obtener el lenguaje verbal obtuvieron valores inferiores a 10 (Villena, 2019).

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la relación parental en el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato.

**Descripción:** El presente objetivo consiste en conocer de que forma y en que medida influye la relación parental en el desarrollo del lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel inicial mediante la recolección de datos a través de la aplicación de instrumentos psicométricos.

### 1.2.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar en forma teórica y científica la relación parental de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

**Descripción:** El objetivo consiste en el desarrollo de una investigación bibliográfica en diferentes revistas y artículos científicos referentes al tema y con aporte sustancial para comprender y dar respuesta a las interrogantes ¿qué es?, ¿cómo sucede? y ¿en qué consiste? las relaciones parentales y la aplicación de un test psicométrico que es la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres lo cual ayudará a conocer de forma específica el tipo de relación parental que se desarrolla dentro de los hogares de los estudiantes que conforman en grupo de estudio.

- Identificar el nivel de lenguaje expresivo adquirido en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual de la Unidad Educativa Ambato.

**Descripción:** Este objetivo consiste en la aplicación de un test psicométrico psicopedagógico que es el Test de lenguaje para pre-escolares, el cual a través de la obtención de datos permite saber en que medida se encuentra desarrollado el lenguaje expresivo de los estudiantes que conforman la población de estudio.

- Establecer la incidencia de la relación parental y el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

**Descripción:** Para este objetivo se busca la obtención de datos de las dos variables que componen el tema de investigación, para luego proceder a través de una prueba estadística que es Tau-b de Kendall a establecer su relación y poder conocer si el tipo de relación parental que se efectúa en la vida de un niño influye en el desarrollo de su lenguaje expresivo.

- Sugerir estrategias a través de una guía para fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

**Descripción:** Dentro de este objetivo se presenta una guía de 10 actividades que permiten mejorar el nivel del lenguaje expresivo de los estudiantes y reforzar las habilidades ya adquiridas, estas actividades se dirigen al padre, representante o profesor del alumno donde se establecen de igual forma el procedimiento, materiales e indicaciones para su adecuado uso.

### **1.3.Fundamentación Teórica- Científica.**

#### **1.3.1. Variable Independiente: Relación Parental**

##### **La familia**

La familia es contemplada como un fenómeno social complejo sin ninguna ley histórica evolutiva ya que sus modificaciones han sido al nivel de su expansión donde se pueden ver familias más simples o más complejas en diferentes etapas de la historia del hombre, sin embargo es considerada como la institución más antigua de todas las instituciones sociales de la humanidad y la que seguirá prevaleciendo en un futuro mientras la raza humana exista (Castro, 2020).

Es entonces que desde tiempos remotos se ha hablado de la familia, a la cual se le atribuye como la base o célula de toda sociedad, donde además según Oliva (2014) es también determinada como un espacio de desarrollo integral e individual de las personas, un área de convivencia, crecimiento y formación de los individuos, destacando de esta forma su importante contribución a la sociedad.

La familia es reconocida como una instancia intermediaria entre un individuo y la sociedad ya que es determinada como la primera zona de socialización de toda persona debido a que su composición es integrada por sistemas individuales que a su vez forman parte del sistema social donde responden a sus creencias, ideales, cultura y sus concepciones del nivel económico, político y religioso a su vez integran un sistema abierto (Acevedo, 2016)

La importancia de la familia se enfatiza al momento de ser apreciada como la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana además de ser considerada como un grupo social primario donde cada persona adquiere sus primeras experiencias, habilidades y concepciones los cuales son componente básicos para poder llevar a cabo en un futuro la superación y el desarrollo personal individual.(Valladares, 2018).

### **Funciones de la familia**

La familia al ser una institución única y protagónica dentro de la sociedad cumple con diversas funciones, entre ellas según lo mencionan Cala & Megret (2017) se encuentran las siguientes:

- **Función biosocial:** La cual está vinculada con la procreación y crecimiento de los hijos además de la estabilidad familiar junto con su formación emocional y personal.
- **Función económica:** Dentro de la cual se comprenden las actividades o condiciones necesarias para crear y mantener un presupuesto que garantice su abastecimiento en bienes, servicios y cuidados.
- **Función espiritual-cultural:** Donde la familia tiene el rol de la impartición de la cultura para la formación, desarrollo y satisfacción de las necesidades espirituales individuales de sus miembros.
- **Función educativa:** La cual es considerada una de las más importantes ya que permite el desarrollo de una persona en distintos aspectos propios como por ejemplo en lo motriz, procesos cognoscitivos, autovaloración, destrezas, habilidades, personalidad y carácter.

### **Tipos de familia**

De acuerdo con Román, Matín, & Carbonero (2019) esta institución básica de la sociedad se encuentra formada por individuos los cuales dependiendo de distintos elementos se

encuentran organizados de una manera particular dando así origen a los distintos tipos de familia entre los cuales se encuentran :

- **Familia nuclear o biparental:** Es aquella que tiene como origen desde el matrimonio y además es conocida como la familia típica donde está conformada por padre, madre e hijos.
- **Familia monoparental:** Consiste en la presencia de uno solo de los padres y es quien estará encargado del hogar y crianza de los hijos. La variedad del porque se dan este tipo de familias es diverso ya que se encuentran factores como el divorcio, viudez, y separación.
- **Familia adoptiva:** Es aquella en donde se refiere específicamente luego de una serie de requisitos, solicitudes y trámites a través de una guía y resolución jurídica se confiere la adopción de un niño a los padres.
- **Familia extendida:** La cual se encuentra formada por diversos parientes que conviven dentro de una misma casa y no lo hacen exclusivamente padres e hijos, es decir se incluyen tíos, abuelos o demás.
- **Familia Homoparental:** Misma que se encuentra formada por una pareja homosexual es decir los padres son del mismo género y sus hijos ya sean adoptados o biológicos.

### **Parentesco**

El parentesco se refiere a los vínculos, relaciones o lazos de cercanía que se dan entre los diversos miembros de una familia, los mismos que los hacen pertenecientes a un igual sistema social primario y aportan a un proceso de subjetividad y pertenencia sin importar el contexto o desconexión que exista entre sus integrantes (Tamis & Rodríguez, 2018).

Al igual que en todo tipo de relación existen situaciones que las hacen variantes por lo que existen 3 tipos de parentesco considerados como los principales los cuales según Coronel (2019) son:

- **Por consanguinidad:** El cual se desarrolla cuando el vínculo entre personas es de sangre y comparten la misma carga genética.
- **Adoptivo:** El cual se caracteriza ya que es el sistema jurídico el que permite un lazo familiar entre adoptantes y adoptado.

- **Por afinidad:** En el cual se refiere a la relación que uno escoge, el ejemplo más claro de esto se da en la correlación que existe entre uno de los cónyuges y los parientes por consanguinidad del otro cónyuge.

### **Parentesco consanguíneo**

Para este estudio es pertinente enfocarse dentro del primer tipo de parentesco mencionado el cual es por consanguinidad y se caracteriza ya que los miembros de la familia descienden de una raíz común y a su vez se encuentran unidas por vínculos de sangre, además se debe mencionar que su proximidad se mide por grados consanguíneos generacionales o , entendiéndose a los mismos como la distancia que existe entre un familiar directo a otro, es decir que este trayecto se produce en medio de dos personas del mismo árbol genealógico (Viveros, 2016).

Dentro del parentesco por consanguinidad y su medición en grados según Casares (2018) este a su vez se subdivide y es medido de dos formas:

- **Lineal:** Es la primera y se refiere a la relación que existe entre los descendientes y un progenitor común y existen 4 subtipos que son:
  - **1ra:** Relación que existe entre padres e hijos
  - **2da:** Relación entre abuelos y nietos
  - **3ra:** Relación entre bisabuelos y bisnietos
  - **4ta:** Relación entre tatarabuelos y tataranietos
- **Colateral:** Es la segunda y se cuentan los grados de forma ascendente partiendo desde el primer miembro familiar hasta los demás del tronco común y existen 3 subtipos que son
  - La que se da entre hermanos
  - La que aparece entre tíos y sobrinos
  - La que se desarrolla finalmente entre primos hermanos con abuelos

### **Relación parental**

Tomando en cuenta todas estas clasificaciones, nos orientaremos en el estudio del primer grado de consanguinidad lineal el cual se da entre padre e hijos ya que si bien es cierto el contexto social influye dentro del desarrollo humano pero según Agüaded (2015) la

relación parental es el vínculo familiar más fuerte y es el que se desarrolla entre padres e hijos debido a su sustancial aporte en el desempeño, modelamiento y crecimiento de los niños desde el inicio de su infancia en aspectos como lo social, emocional y personal.

La parentalidad es referente a las actividades que desarrolla el padre o madre dentro del proceso de evolución de su hijo como el cuidado, atención, educación, nutrición, estimulación, etc., comprendiéndose además como un proceso biológico y psicosocial cuyo objetivo se orienta a la satisfacción de las necesidades de sus hijos acorde a su edad, los cuales son cambiantes acorde al ciclo vital (Vargas & Arán, 2017).

Acorde a Coronel (2019) afirma: “las formas de vincularnos con nuestros hijos, tienen una historia que empieza mucho antes de que ellos nacieran, inicia con nuestras propias experiencias de infancia, de cuidado, de comunicación con nuestros padres y antes”(p.7), lo cual nos indica que muchas veces la forma en que los padres actúan con sus hijos es influenciada por la forma en que sus padres lo hicieron antes.

De hecho, luego de haber realizado una investigación los resultados indicaron que el ser humano construye su percepción del exterior acorde a sus experiencias y estas son transmisibles a las personas que lo rodean es por ello que si un padre o madre presentan ansiedad ante algún estímulo su hijo aprende esto y cuando se encuentre frente al mismo estímulo tendrá la misma reacción que su progenitor (Martinez, 2018).

### **Competencias parentales**

Las competencias parentales son definidas como las habilidades prácticas que poseen los padres para criar a sus hijos de forma adecuada e idónea, por lo que se entiende también como el conjunto de capacidades que adquieren los progenitores para satisfacer de forma apropiada las necesidades evolutivas, educativas y psicológicas de sus hijos sin dejar de lado sus respuestas en las atmósferas afectivas, comunicativas y comportamentales (Salles, 2018).

Estas competencias son las que permiten a los padres educar a sus hijos, aplicar normas, reglas y ejercer autoridad sobre ellos, de acuerdo con Larrañaga (2018) estas competencias conllevan una responsabilidad muy grande y cumplen con diversas funciones de los padres hacia los hijos tal manera que aportan seguridad, confianza, autoestima, educación y control de tal forma que con esta última los progenitores dirigen

las acciones de sus hijos de una forma adecuada teniendo en cuenta las reglas establecidas dentro de la sociedad, casa, contexto educativo y demás.

La importancia de que el infante sea criado dentro de un ambiente idóneo radica en el futuro, donde logre un adecuado desarrollo afectivo, emocional, psicológico y social, para ello los padres no solo deben tener en cuenta las necesidades de sus hijos, sino también las suyas ya que al ser atendidas todas en conjunto es como contribuyen a crear un contexto apropiado para el crecimiento del niño a lo largo de las diferentes etapas de su ciclo de vida (Jerez, 2017).

### **Clasificación de las competencias parentales**

Según lo mencionan Barudy & Dantagnan (2010) las competencias parentales se clasifican en dos componentes principales los cuales son las capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales.

Las capacidades parentales fundamentales hacen referencia a diversos recursos que los padres poseen y pueden ser de varios tipos como emotivos, cognitivos y conductuales, de esta manera logran relacionarse con sus hijos de forma correcta y dar respuesta a sus necesidades, los cuales son:

**El apego con sus hijos:** Corresponde a la posibilidad que tienen los progenitores para crear vínculos afectivos con sus hijos, los cuales se encuentran influenciados por factores ambientales, biológicos y experimentales propios, es considerado como la base para el incremento de seguridad personal y la evolución a una personalidad sana hasta la etapa adulta donde logrará establecer relaciones fundadas en la confianza.

Según diversos expertos en el área afirman que una de las partes más estudiadas dentro de la parentalidad es la teoría del apego ya que ayuda a entender como la relación afectiva influye dentro del desarrollo del infante, puesto que las funciones cognitivas, motrices, socioemocionales y demás surgen en el ser humano desde la primera interacción que tienen los progenitores con sus hijos (Biedermann, Martínez, Olhaberry, & Cruzat, 2019).



**La empatía:** La cual es definida como la habilidad de detectar las necesidades que posee otra persona, es decir que los padres deben tener la capacidad de percibir las necesidades emocionales, físicas o de sus hijos para después poder satisfacerlas (Alvarado, 2017).

Por otro lado las habilidades parentales hacen énfasis a la flexibilidad que poseen los progenitores al momento de dar respuestas acertadas de acuerdo al lugar, contexto y etapa del ciclo vital de sus hijos (Barudy & Dantagnan, 2010), donde se encuentran:

- **Habilidad para participar y utilizar recursos comunitarios:** Donde los padres logran fortalecerse de redes de apoyo que a su vez permiten endurecer el desarrollo familiar y contribuyen a la obtención de recursos que velen por la integridad de los niños.
- **Habilidad educativa:** Es aquella donde los padres contribuyen a la formación cognitiva de sus hijos, mediante la estimulación y su apoyo motivacional fortaleciendo sus habilidades adaptativas y autocorrectivas.
- **Habilidad de agencia parental:** Se refiere al reconocimiento por parte de los padres de la importancia de su actuación para el bienestar de los niños, siendo así que en su mentalidad se establece la idea de las responsabilidades, el esfuerzo y dedicación que conlleva ser padre.
- **Habilidad de organización doméstica:** Que conlleva a los padres a tener una administración eficaz en cuanto a la economía del hogar, la limpieza e higiene de la casa y control de la salud de cada miembro que conforma la familia.
- **Transmisión de modelos familiares o estilos parentales:** Es considerada como una habilidad ya los padres logran adoptar mecanismos que surgen de diversos aprendizajes sociales o inclusive muchas veces proceden de la imitación e identificación con la familia de origen.

### **1.3.2. Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje expresivo**

#### **Lenguaje**

El lenguaje es definido como el medio o el modo propio que posee y usa una o varias personas para poder comunicarse, relacionarse y convivir, caracterizándose por ser un fenómeno biológico imprescindible ya permite expresar ideas, sentimientos pensamientos y necesidades a través de diversas modalidades como oral, escrito, o gráfico (Peralta,

Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos, 2020).

Se conoce que el objetivo principal del lenguaje es comunicar, sin embargo esto no sería posible sin la participación de ciertos elementos básicos que son:

- Emisor o creador del mensaje
- Receptor que es quien recibe e interpreta el mensaje
- Canal el cual constituye el medio por el cual se transmite el mensaje
- Mensaje que es el la idea o pensamiento que se quiere comunicar
- Código o idioma que se usa para compartir el mensaje

### **Tipos de lenguaje**

Como se ha visto, el lenguaje es una capacidad que posee el ser humano para expresarse y puede llevar a cabo este proceso de comunicación de distintas formas o usando diversos sistemas, signos o canales dependiendo de las habilidades que posea el emisor, son dos grandes grupos las formas en que se puede desarrollar el lenguaje los cuales son verbal y no verbal.

- El lenguaje verbal se describe como el sistema mediante el cual el emisor utiliza palabras y símbolos para difundir su mensaje lo cual puede ser mediante un lenguaje oral o escrito, decimos que es oral o hablado cuando se hace uso de la voz y escrito cuando se usan grafemas incorporados en palabras y a su vez oraciones (Jaramillo, 2017).
- El lenguaje no verbal por otro lado es el mecanismo donde se hace uso de gestos o movimientos para la expresión los cuales pueden ser faciales en donde se hace uso de gesticulaciones de la cara o corporales cuando también se implementa el uso del resto del cuerpo (Urgiles, 2016)

### **Desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje es considerado como un logro y una habilidad sorprendente pero al mismo tiempo universal, aparece desde la etapa de la infancia y facilita los procesos de comunicación del ser humano, ya que le permite expresar sus ideas o necesidades ajustándose a su lengua materna, contexto social y la situación comunicativa, sin importar la complejidad gramatical y el sistema de sonidos (Berko, 2010).

El desarrollo del lenguaje no para en ninguna etapa de la vida de una persona, todo lo contrario, se extiende a través de su niñez, adolescencia y etapa adulta, por lo que este proceso luego de aparecer suele tener un progreso rápido donde se ven implicados factores como el conocimiento del significado de la palabra, su pronunciación y diferenciación de las demás, el uso indicado acorde al contexto, todo gracias a la organización de los procesos mentales (Pérez, 2016).

### **Teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje**

Existen varias teorías que explican de qué forma es que el ser humano adquiere y desarrolla el lenguaje acorde a sus creencias y postulados entre ellas están la teoría conductista, innatista, de Vygotsky, de Bruner y de Piaget.

La teoría conductista está sustentada por Skinner y acorde a sus investigaciones su planteamiento principal es que cualquier comportamiento que sea reforzado seguirá repitiéndose luego de presentarse un premio, dejando en claro que son tres los componentes esenciales para la prolongación de cualquier actividad y son: imitación, asociación y el refuerzo. Entonces según su teoría postula que los niños van a reproducir varios sonidos en diferentes idiomas y serán los padres quienes refuercen de forma verbal o física los correspondientes a la lengua materna dando como resultado que el niño logre construir y evocar palabras (Ribes, 2018).

La teoría innatista es defendida por Chomsky y acorde a su pensamiento expuso que el ser humano posee una facultad cerebral innata para comprender, alcanzar y entender el lenguaje, es decir que el ser humano se encuentra biológicamente programado para adquirir una lengua sin importar el nivel de dificultad que esta tenga y esto lo logra a través del dispositivo para la adquisición del lenguaje el cual es un procesador lingüístico innato donde se encuentran las reglas gramaticales universales, entonces los niños no necesitan aprender el lenguaje solo basta con exponerlos al lenguaje que se usa en su entorno para adquirirlo y extraer sus reglas (Avendaño, 2017).

La teoría sociocultural cuyo exponente es Vygotsky comprende el desarrollo del lenguaje y su relación con otro proceso mental superior que es el pensamiento, según su tesis expone que estos dos factores tienen relación variable ya que inician separados hasta los cuando el infante tiene 2 años aproximadamente y desde este periodo el pensamiento empieza a tornarse con características verbales y el habla se vuelve racional es decir que

existe una fase pre lingüística dentro del desarrollo de la inteligencia y también una fase pre-intelectual en cuando al desarrollo del lenguaje se refiere y señala además que en la etapa infantil existe un importante contacto de tipo social. el cual favorece a la adquisición de recursos comunicativos (Cisternas & Droguett, 2018).

Dentro de la teoría del desarrollo cognitivo cuyo representante es Bruner se rechaza los postulados que se refieren a lo innato y la imitación, ya que él estaba de acuerdo con la tesis de Vygotsky por ello propuso el sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje (LASS) y sostuvo que el niño adquiere su lenguaje al momento de interactuar con su madre y lo usa para la solución de problemas por lo que un factor fundamental para que el lenguaje se desarrolle es la interacción social (Congo, Bastidas, & Santiesteban, 2018).

Finalmente se encuentra la teoría cognitiva cuyo representante es Piaget y sostiene que el desarrollo del lenguaje parte de una inteligencia individual y un desarrollo cognitivo, es decir que un niño solo aprenderá a hablar cuando se encuentre cognitivamente preparado y expone dos tipos de habla el primero es el egocéntrico en el cual los niños expresan sus pensamientos mas no tienen intención comunicativa y el segundo es el social el cual sucede posterior al egocéntrico y se caracteriza porque el niño ya desea comunicarse con quienes lo rodean (Fajardo, 2017).

### **Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje**

La adquisición del lenguaje es un proceso extraordinario y complejo que solo posee y logra desarrollar el ser humano y lo hace desde su etapa infantil, debido a esto, se convierte en una herramienta importante para la evolución del niño o niña permitiéndole no solo comprender su entorno sino también actúa en el funcionamiento de otras áreas como la social, emocional y la cognitiva, en virtud que estas habilidades avancen y permitan el desarrollo integral infantil (Pérez, 2016).

El proceso del desarrollo del lenguaje va a depender de dos factores esenciales los cuales son la capacidad intelectual y el medio social, según Ríos (2018) la evolución del lenguaje se encuentra relacionada también con el desarrollo cognitivo y socio afectivo, por lo que en su inicio va acompañado de gestos y mímicas, pero luego de un tiempo y conforme el niño se va desarrollando van desapareciendo asimismo le atribuye a este proceso su división en dos fases las cuales son la fase prelingüística y la fase lingüística.

- **La fase pre lingüística:** Se desarrolla durante el primer año de vida por lo que es básica y fundamental ya que se puede señalar que el primer momento donde empieza el desarrollo del lenguaje se da cuando el neonato comienza a interactuar con los sonidos que existen en su entorno ya que sin importar si comprenden o no su significado es una exposición indirecta a una estimulación interactiva que le permite ir creando destrezas precursoras y esenciales para el lenguaje (Peralta, 2017).

Conforme el niño va creciendo sus destrezas lingüísticas se van reforzando, de tal manera que en los primeros meses de vida la forma de comunicación propia de un bebé es el llanto y sonidos como gritos, tosidos o hipa mediante los cuales expresan sus necesidades o sensaciones y aunque no posea un lenguaje oral, si lo comprende esto se refleja cuando alguien le habla y reacciona al sonido de la voz o del exterior a través de sonrisas, el ceño fruncido o el llanto (Galván & Del Río, 2019).

En los siguientes meses de vida los bebés empiezan a ir implementando mayores fonemas a su comunicación, y pasa de sonidos guturales a sonidos vocálicos, gorjeos y balbuceos los cuales al ser reforzados por los padres se van transformando en vocalizaciones silábicas donde comúnmente se desarrolla el balbuceo duplicativo, es decir repiten las mismas sílabas de forma seguida como mamá o tata hasta adquirir el balbuceo no duplicativo donde van subiendo y bajando su tono de voz (Acuña, 2018).

Este proceso continúa incrementándose hasta llegar a los 12 meses de vida donde algunos niños ya logran pronunciar con claridad mamá y papá y hacen uso también del lenguaje corporal, en cuanto al lenguaje comprensivo durante esta etapa es alto, pues es el medio que usa para adquirir conocimiento y entendimiento a lo que se encuentra haciendo o el contexto donde se halle (Díez, Pacheco, De Caso, García, & García, 2019).

- **La fase lingüística:** Se presenta luego del primer año de vida del niño hasta aproximadamente los 5 años, luego de esta edad, empieza su periodo escolar y todo lo que aprenda será acorde a currículos académicos. Esta fase se caracteriza por el uso del lenguaje propio y tiene tres componentes que corresponden al fonológico donde se da la emisión de sonidos, el semántico

que es la etapa donde se adquiere vocabulario y finalmente el morfosintáctico que es donde se construyen frases (Peralta, 2020).

- **Componente Fonológico:** Se da partir del año hasta los dos años y los bebés cambian el balbuceo por la pronunciación de sus primeras palabras y empiezan además con la imitación fonética donde intentan copiar lo que dicen los adultos, por lo que gradualmente van aumentando su pronunciación, conocimiento y uso de un mayor número de palabras las cuales poco a poco le permiten ir creando frases y expresiones de dos palabras las cuales conforme pase el tiempo las van empleando para realizar peticiones o a su vez expresar deseos y rechazos, además comienzan a nombrar objetos (Coloma, Pavez, Maggiolo, & Peñaloza, 2020).

Luego de los dos años hasta los tres en este nivel los niños empiezan hacer uso de su curiosidad preguntando por cómo se llaman algunos objetos e inician a relatar sus acontecimientos y anécdotas personales, a partir de los 3 hasta los 5 años empieza un refuerzo de todo lo que ya sabe y aprendió, por ejemplo incrementan su vocabulario, sus narraciones se vuelven más completas, logran describir objetos o situaciones, en términos generales empiezan a fortificar su lenguaje y su comunicación (Vivar, 2019).

- **Componente semántico:** De los 12 a los 24 meses los niños empiezan a relacionar las palabras con los objetos más frecuentes o los que hace uso en su vida cotidiana y su significado, de los 24 a los 36 meses comienzan a entender órdenes más compleja, también logran comprender adjetivos sencillos y el uso de nuevos objetos conforme va incrementando su vocabulario, para finalmente de los 36 a los 60 meses entiende ya oraciones o frases que se emplean para la negación, logran comprender chistes, adivinanzas, antónimos y lo que es absurdo y lógico (Anda, 2017).
- **Componente morfosintáctico:** Entre el primer y segundo año de vida el niño empieza con el uso de una palabra por frase, después logra unir dos palabras para crear expresiones y empieza a emplear la negación y la pregunta, luego, hasta su tercer año con el empleo de más palabras consigue formar oraciones simples, e implementar los artículos y el plural, para finalmente partir de esta edad hasta el quinto año inicia con la conjugación verbal y una gramática más compleja donde intervienen el

género, número y oraciones subordinadas (Sentis , Nusser, & Acuña, 2019).

### **Niveles del lenguaje en el desarrollo infantil**

Conforme los niños van adquiriendo el lenguaje en la etapa infantil sus avances se encuentran agrupados dentro de tres grandes niveles los cuales son el articulatorio, comprensivo y expresivo (Portellano , Mateos , & Martinez, 2000).

- **El lenguaje articulatorio** se refiere al conjunto de procesos y operaciones físicas que se usan para emitir palabras, por lo que esta categoría se encarga del estudio de los órganos articulatorios y fonéticos que participan dentro de la producción del lenguaje, su descripción de cada una de las funciones que tienen y como sus varianzas también influyen en la moderación, timbre, tonó adecuado que se requiere acorde a la idea que se quiere transmitir (Granados, Torres, & Hector, 2018).
- **El lenguaje comprensivo** se refiere a la capacidad adquiere el infante y le facilita extraer e interpretar estímulos auditivos, entender cuál es el significado de las palabras, oraciones o frases, es decir que este aspecto le permite a una persona captar y comprender un mensaje, idea, deseo u orden transmitido por otra, esto puede darse de dos modos: el visual que posibilita asimilar la información generada por medio de expresiones faciales, gestos o posturas y el auditivo que tiene correlación con el habla (Soto, 2019).
- **El lenguaje expresivo** es la capacidad que permite a los niños transmitir sus sentimientos, pensamientos, ideas o deseos mediante una comunicación verbal y no verbal, los mecanismos principales para que se ejecute este proceso son la pronunciación dentro de la cual intervienen áreas cerebrales y físicas que evocan sonidos claros, precisos y entendibles y la retención la cual puede ser visual o auditiva respecto a la información o aspecto del cual se quiere hablar o comunicar. (Cordero, 2017).

### **Componentes del lenguaje expresivo**

Acorde a Pinto & Chamorro (2009) los componente del lenguaje expresivo son la articulación de palabras, el vocabulario y el lenguaje descriptivo y los define como:

- **Articulación de palabras:** Es considerado como el proceso mediante el cual se puede evocar fonemas de forma adecuada y comprensible a través de la boca, respetando el sonido propio de vocales, consonantes y sus respectivas combinaciones
- **Vocabulario:** Es reconocido como un conjunto de palabras adquiridas de las cuales una persona tiene noción de su significado o términos que de igual forma son empleados dentro del sistema comunicativo de un ser humano, estos vocablos son pertenecientes de forma propia a una lengua.
- **Lenguaje descriptivo:** Es aquel que permite detallar de forma coherente y sistematizada un elemento que a su vez puede ser una persona, objeto, animal, ambiente o situación, de tal forma que se explique cómo es, donde está, que hace y otro tipo de información que permite especificar mediante el uso del lenguaje su contexto, estructura o función.

### **Hitos del lenguaje expresivo**

Según Medina, y otros (2017) los hitos del lenguaje expresivo que se presentan desde el primer día de nacimiento, hasta los 5 años de vida son:

#### **Nacimiento- 3 meses**

- Hacen sonidos de placer como gorjeos o arrullos
- Lloran de distintas formas según sus necesidades
- Emite sonrisas ante estímulos agradables

#### **De 4 – 6 meses**

- El balbuceo empieza a tornarse un poco más claro y contiene diversos sonidos nuevos.
- Expresa a través de la voz alegría o enojo
- Emite sonidos y gorjeos estando solo o acompañado

#### **De 7 meses-1 año**

- El balbuceo del niño contiene sonidos más largos
- Usa el habla y los sonidos para mantener la atención
- Imita sonidos del habla



- Empieza a pronunciar palabra aunque sin claridad

### **De 1 año – 2 años**

- Comienza a usar más palabras
- Empieza a cuestionar empleando una dos palabras
- Hace combinaciones entre dos palabras
- Utiliza muchas más consonantes que al unirlos con las vocales empieza a generar nuevas palabras.

### **De 2 años- 3 años**

- Logra denominar la mayoría de objetos
- Usa tres palabras o cuatro para formar oraciones y hablar
- Hace peticiones claras
- Su pronunciación es más limpia

### **De 3 años-4 años**

- Empieza a narrar las cosas que hace en todos sus contextos.
- Su lenguaje es más claro y comprensible al oído ajeno
- Hace uso de oraciones más largas
- Posee un vocabulario más amplio y complejo.

### **De 4 años – 5 años**

- Tiene voz clara y entonada
- Empieza a producir oraciones muy detalladas
- Lograr narrar cuentos o historias correspondientes a un tema indicado
- Se comunica fácilmente con niños y adultos
- Los fonemas los emite de forma clara y adecuada pero aún pueden presentar algunos problemas en ciertos sonidos que son dobles.
- Empieza a hacer uso de la gramática

### **La relación parental y el desarrollo del lenguaje expresivo**

La relación parental y el desarrollo del lenguaje expresivo son procesos que siempre se encuentran presentes dentro de las etapas de crecimiento del ser humano. Desde el período de gestación del nuevo ser genera interacción con su medio más próximo y teniendo en mente que el más cercano siempre es el ámbito familiar es como ambos procesos empiezan a vincularse entre sí.

Se sabe que los primeros años de vida son en los que los niños experimentan sus mayores cambios y una gran parte de su aprendizaje también se efectúa en esta etapa, cada ser adquiere nuevas habilidades y destrezas las cuales se irán mejorando y reforzando según el tiempo y la circunstancias que se vayan presentando, el lenguaje expresivo entonces parece como una necesidad del ser humano para poder interactuar con su medio y el mismo viene patrocinado por el apoyo que sus padres le otorguen.

La interacción entre padres e hijos es algo que en la mayoría de casos se genera desde el primer día de vida del neonato y de igual manera casi siempre es la que prevalece a lo largo de su vida, es por ello que este vínculo resulta influyente en los demás aspectos que cada persona va adquiriendo, en este caso en particular refiriéndonos al lenguaje expresivo como tal.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Población y muestra

En el presente proyecto de investigación la población de estudio la constituyen los alumnos y padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato. La muestra la conforman 30 estudiantes pertenecientes al nivel de educación inicial II del paralelo B y sus padres de familia.

**Tabla 1.** Población y muestra

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	50%
Padres de familia	30	50%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Vargas (2021)

#### 2.2. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, es decir mixto, dentro de la parte cualitativa se pretende la recopilación, análisis e interpretación de información propuesta en múltiples investigaciones acerca de las variables de estudio, enfocándose en aspectos no numéricos como sus características y definiciones, y la parte cuantitativa se verá reflejada a través del análisis e interpretación de datos que se obtengan luego de la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para padres, que medirá la variable independiente y la aplicación de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE que medirá la variable dependiente.

#### 2.3. Tipo de investigación

Acorde a Cortez (2018) una investigación puede tener dos modalidades las cuales dentro del presente proyecto son:

**Bibliográfica**, ya que se llevará a cabo la búsqueda, análisis, valoración e interpretación de información científica y comprobada través de fuentes bibliográficas que refuercen la

sustentación del desarrollo de la investigación, permitiendo de esta forma definir nuestras variables.

**De campo**, debido a que los datos e información que se obtendrán a través de la aplicación de técnicas psicométricas, provienen directamente de la población de estudio mediante una relación directa con el uso de recursos tecnológicos sin manipular la realidad de vida que experimentan actualmente.

## 2.4. Alcance

Según los niveles de investigación que aborda Ortiz (2017), el alcance que corresponde al presente proyecto son:

**Descriptivo** ya que se detalla el tipo de relación parental que se desarrolla en los hogares de los alumnos y a la vez su incidencia con el desarrollo del lenguaje expresivo, además a través del uso de diversos métodos específicos permite la recolección de datos que en lo posterior permitirá una comprensión holística del tema de investigación.

**Explicativa** debido a que se ampliará el conocimiento de las relaciones parentales y se buscará detallar su correlación con el desarrollo del lenguaje expresivo de los estudiantes pertenecientes al nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

**Correlacional** : Se desea evaluar el grado de correlación que existe entre las dos variables y conocer si la relación parental influye dentro del desarrollo del lenguaje expresivo de los estudiantes pertenecientes al nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

## 2.5. Técnicas e instrumentos

Pulido (2016) establece que las técnicas e instrumentos de recolección de información son procedimientos y herramientas que se encuentran disponibles para un investigador cuyo objetivo es obtener, recopilar, analizar y exponer datos e información.

Para la elaboración y levantamiento de información del presente proyecto se trabajará con la técnica psicosométrica con el objetivo de obtener información directa y de la propia autoría de los sujetos que hacen parte del proceso de estudio, para lo cual se aplicará como instrumentos la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE a los estudiantes para conocer el nivel de su lenguaje expresivo, y la Escala de Competencia Parental Percibida

a padres de familia para conocer la relación parental que efectúan en su hogar para conseguir información que nos permita dar respuesta y solución a la problemática a tratar dentro del proyecto de investigación.

**Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE:** Este test psicopedagógico fue creado por Arturo Pinto y Rodrigo Chamorro en el 2009, su aplicación es individual y está dirigida a una población infantil entre los 3 y 6 años y su objetivo es medir el lenguaje comprensivo en su nivel de órdenes, el lenguaje descriptivo y el lenguaje expresivo en su nivel de articulación y vocabulario.

Este test ha sido seleccionado ya que previamente se usó en diferentes investigaciones dentro del territorio ecuatoriano, como lo fue en el año 2019 dentro de la investigación titulada “Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en un miembro con discapacidad intelectual” elaborada por Estefanía Niveló.

**Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres:** Este test fue creado por Agustín Bayot, José Vicente Hernández, Elisa Hervías Arquero, Amalia Sánchez Rubio y Ana Valverde en el año 2014, su aplicación puede ser individual o colectiva, la versión creada para padres puede ser aplicada a aquellos que tengan hijos entre los 3 y 18 años, está constituida por un total de 22 ítems en tipos escala de Likert y evalúa 5 dimensiones las cuales son:

- **Implicación escolar:** Se encarga de evaluar la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje e implicación en las tareas de sus hijos.
- **Dedicación personal:** Se encarga de evaluar la medida en la que los padres dedican su tiempo a sus hijos .
- **Ocio compartido:** Se encarga de evaluar la forma de dialogo y el espacio que se brinda dentro del hogar a pasar tiempo juntos.
- **Asesoramiento y orientación:** Se encarga de evaluar la capacidad y predisposición al diálogo que existe de los padres hacia sus hijos.
- **Asunción del rol paternal:** Se encarga de evaluar en que medida los padres se han adaptado a su nueva condición como progenitores.

Este test ha sido seleccionado ya que previamente se usó en diferentes investigaciones dentro del territorio ecuatoriano, como lo fue en el año 2020 dentro de la investigación titulada “Factores que inciden en la pronunciación y la fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, provincia de Bolívar” elaborada por Tania Mera.

## **2.6. Recursos:**

### **2.6.1. Recursos Humanos**

Se refiere a todo el conjunto de personas con las que se cuenta para llevar a cabo la recolección, interpretación y análisis de la información obtenida dentro de la investigación, su participación siempre es dinámica y activa (Pulido, 2016). Dentro de los recursos humanos que se usarán se encuentran:

- Estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.
- Revisores asignados por el CDF
- Tutor Académico
- Autoridades del plantel
- Docente del nivel inicial
- Padres de familia
- Estudiante Investigador

### **2.6.2. Recursos Institucionales**

Son todas aquellas entidades que se involucran para el desarrollo y obtención de información dentro del proyecto de investigación, (Rojas, 2020). En el presente proyecto son:

- Universidad Técnica de Ambato
- Biblioteca virtual de la Facultad de ciencia Humanas y de la Educación
- Unidad Educativa Ambato

### **2.6.3. Recursos Materiales**

Se trata de todos los equipos e insumos que resulten indispensables para el desarrollo del proyecto (Spink, 2017). Para la elaboración y levantamiento de información del presente proyecto se utilizarán los siguientes materiales:

- Computador
- Internet
- Material de oficina
- Copias
- Impresiones
- Google forms
- Cuestionario test

#### **2.6.4. Recursos Económicos:**

Es aquel que permite el desarrollo de un proyecto en instancias económicas, es decir que se habla del dinero que se debe invertir para poder llevar a cabo las diferentes actividades que corresponden a la investigación (Castro, 2017), sin embargo no se usarán recursos económicos en este proyecto investigativo.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

Luego de la aplicación de los diferentes instrumentos para la recolección de información en la población especificada anteriormente, continúa el analizar e interpretar los resultados obtenidos.

##### 3.1.1. Interpretación de resultados de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

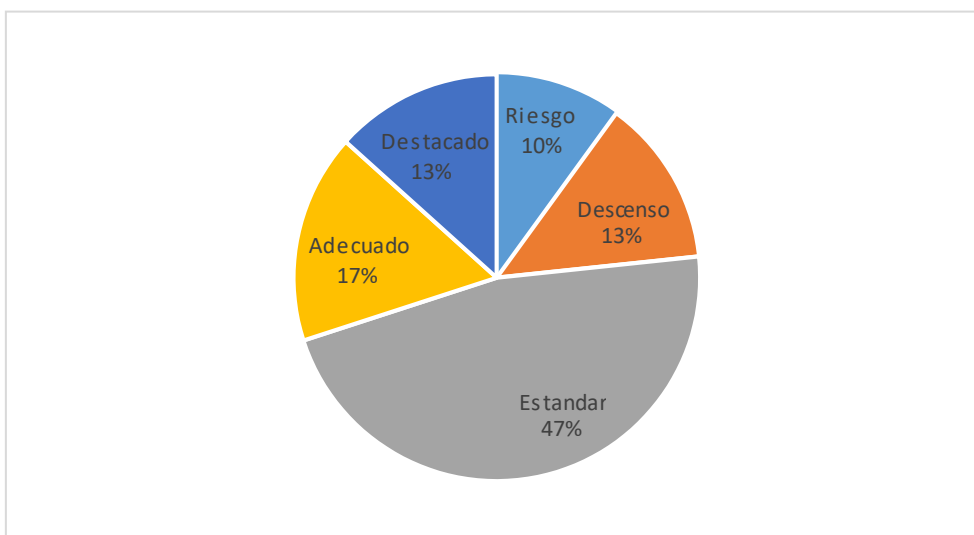
###### Dimensión 1. Comprensiva Nivel de órdenes

**Tabla 2:** Dimensión 1. Comprensiva Nivel de órdenes

Dimensión comprensiva		
Rubrica	Frecuencia	%
Riesgo	3	10
Descenso	4	13
Estándar	14	47
Adecuado	5	17
Destacado	4	13
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 1:** Dimensión 1. Comprensiva Nivel de órdenes



## **Análisis**

Tras la aplicación de la Prueba para pre-escolares TELEPRE el resultado obtenido dentro de la primera dimensión corresponde al 10% de alumnos se encuentran en un nivel de riesgo, el 13 % indica tener un nivel de descenso, el 47% de estudiantes se encuentran en un nivel estándar, 17% de niños se ubican en el nivel adecuado y el 13% se hallan en un nivel destacado.

## **Interpretación**

De acuerdo con los porcentajes obtenidos dentro de la primera dimensión del test, la mayor parte de alumnos posee un lenguaje comprensivo habitual y típico, sin embargo también existe un alto número de alumnos que se hallan por debajo del nivel esperado lo cual representa una adversidad al momento de adquirir, desarrollar y comprender el lenguaje, se puede destacar que su mayor inconveniente se encontraba en la memorización de patrones.

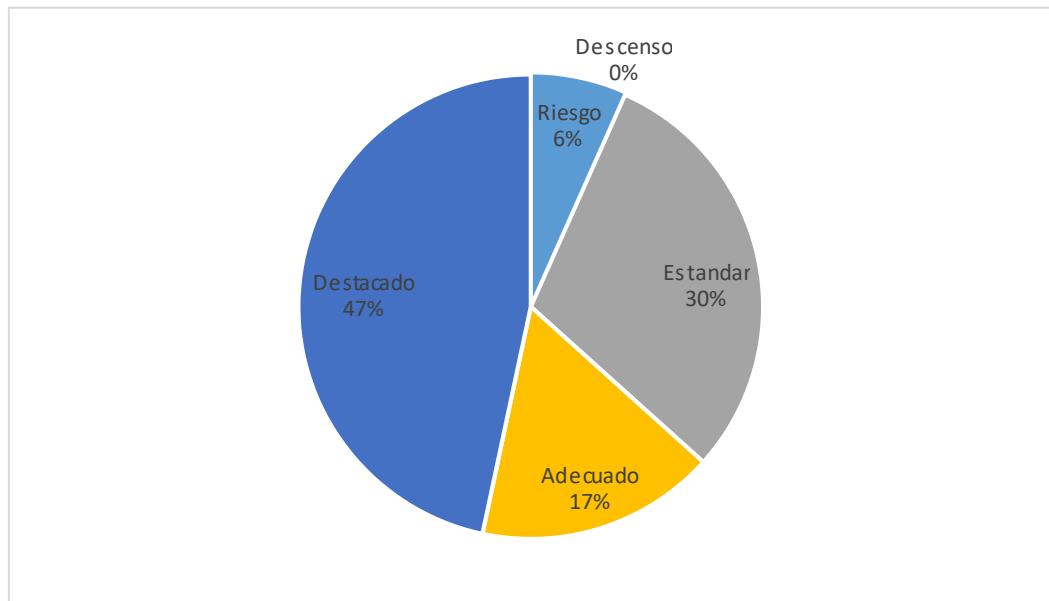
## **Dimensión 2. Expresiva Nivel articulación**

**Tabla 3:** Dimensión 2. Expresiva Nivel articulación

<b>Dimensión expresiva - Nivel articulatorio</b>		
<b>Rubrica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Riesgo	2	6
Descenso	0	0
Estándar	9	30
Adecuado	5	17
Destacado	14	47
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 2:** Dimensión 2. Expresiva Nivel articulación

### **Análisis**

El resultado obtenido dentro de la segunda dimensión nivel articulación se halla al 6% de alumnos en nivel de riesgo, no existen alumnos dentro del nivel de descenso, el 30% de estudiantes se encuentran en un nivel estándar, 17% de niños se ubican en el nivel adecuado y el 47% se hallan en un nivel destacado.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la segunda dimensión del test en su primer nivel correspondiente a la articulación se evidencia que la mayoría de alumnos poseen entre un nivel adecuado y sobresaliente de pronunciación y articulación de fonemas, además el número de alumnos que se hallan por debajo del nivel esperado es mínimo, lo cual nos indica que los estudiantes logran llevar a cabo el lenguaje oral de forma apropiada.

## Dimensión 2. Expresiva Nivel vocabulario

Tabla 4: Dimensión 2. Expresiva Nivel vocabulario

Dimensión expresiva - Nivel vocabulario		
Rubrica	Frecuencia	%
Riesgo	0	0
Descenso	0	0
Estándar	9	30
Adecuado	8	27
Destacado	13	43
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

Elaborador por: Vargas (2021)

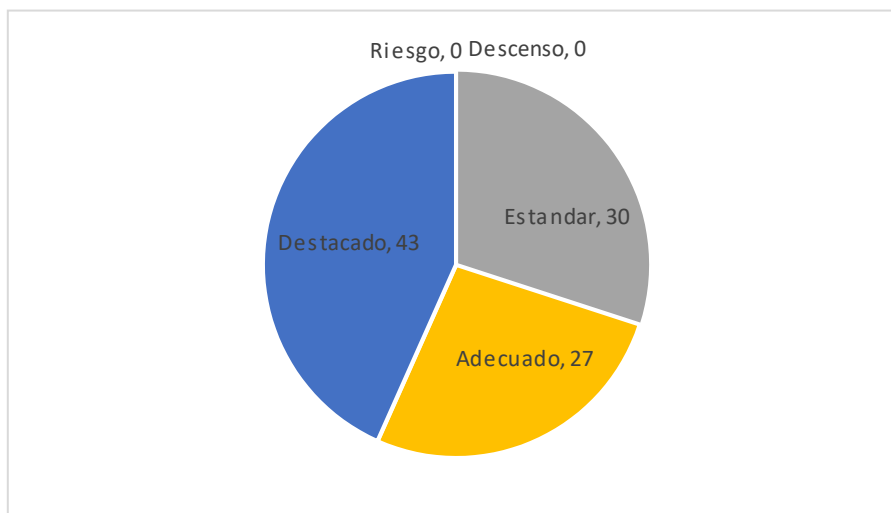


Gráfico 3: Dimensión 2. Expresiva Nivel vocabulario

### Análisis

El resultado obtenido en la segunda dimensión en su nivel de vocabulario indica que no existen alumnos dentro de los niveles de riesgo o descenso, el 30% indica tener un nivel estándar, el 27 % de niños se ubican en el nivel adecuado y el 43% se hallan en un nivel destacado.

### Interpretación

Tomando en cuenta estos porcentajes, se establece que todos los alumnos poseen un conocimiento de vocabulario acorde a su edad, por lo que su lenguaje expresivo no evidencia ningún tipo de deficiencia o dificultad dentro de este nivel.

### Dimensión 3. Descriptiva Nivel descriptivo

Tabla 5 : Dimensión 3. Descriptiva Nivel descriptivo

Dimensión expresiva- nivel descriptivo		
Rubrica	Frecuencia	%
Riesgo	4	13
Descenso	11	37
Estándar	14	47
Adecuado	1	3
Destacado	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

Elaborador por: Vargas (2021)

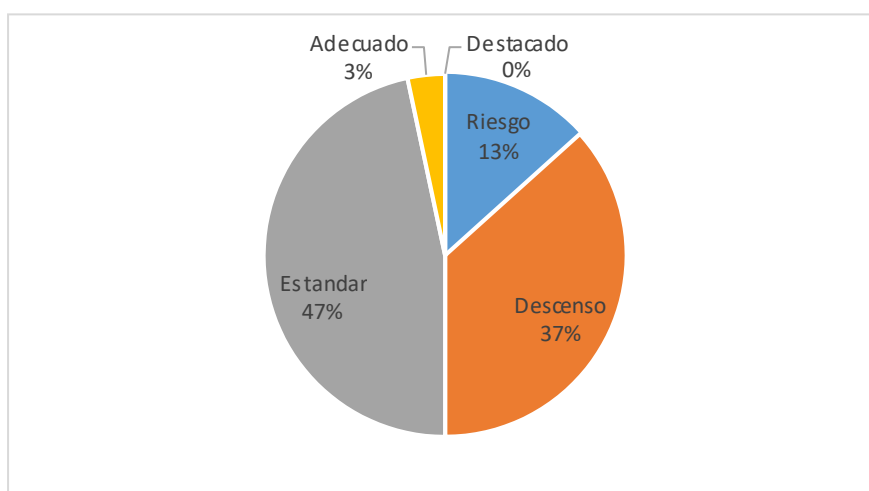


Gráfico 4: Dimensión 3. Descriptiva Nivel descriptivo

### Análisis

Dentro de la segunda dimensión en su nivel descriptivo los resultados obtenidos señalan que el 13% de estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo, el 37% se ubica en el nivel de descenso, el 47% posee un nivel estándar, el 3% tiene un nivel adecuado y no existen estudiantes con un nivel descriptivo destacado.

### Interpretación

De acuerdo a los porcentajes presentados, existe un alto nivel de alumnos que presentan dificultades con respecto a la descripción de imágenes, y de igual forma existen un número representativo de estudiantes que poseen un nivel esperado en el desarrollo de sus habilidades para la descripción de situaciones.

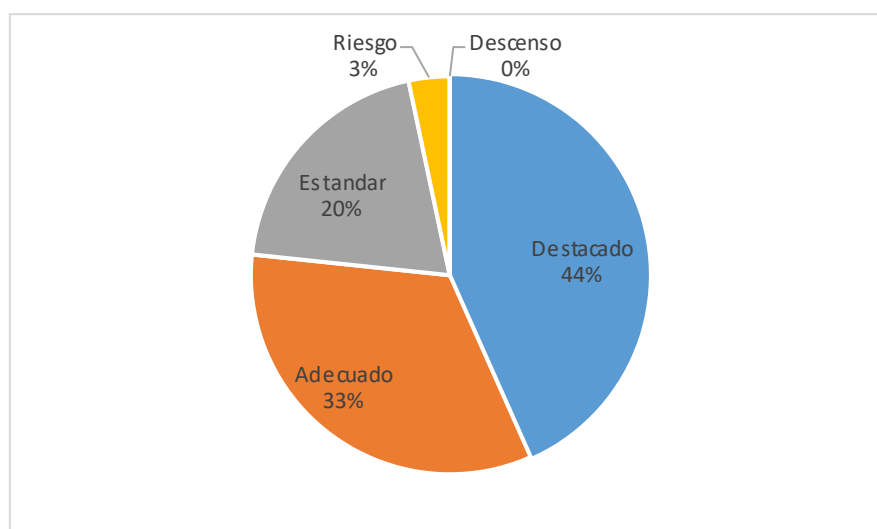
## Evaluación general. Dimensión expresiva

**Tabla 6:** Dimensión expresiva general

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	13	43
Adecuado	10	33
Estándar	6	20
Riesgo	1	3
Descenso	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 5:** Dimensión expresiva general

### Análisis

Para la presente investigación se toma en cuenta los resultados de la evaluación en la dimensión del lenguaje expresivo, por lo cual al poseer dos niveles como resultado general de la dimensión se obtiene que el 44% de alumnos posee un nivel destacado del lenguaje expresivo, el 33% se halla en un nivel adecuado, el 20% posee un nivel estándar, el 3% presenta riesgo y no hay alumnos que posean descenso en esta dimensión.

### Interpretación

De forma general dentro de la dimensión expresiva un gran número de estudiantes mantienen un nivel adecuado y esperado para su edad, por lo cual no presentan conflicto al momento de desarrollar el lenguaje expresivo, sin embargo hay alumnos que si presentan problemas y esto puede influir en su desarrollo académico y personal.

### 3.1.2. Interpretación de resultados de la Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

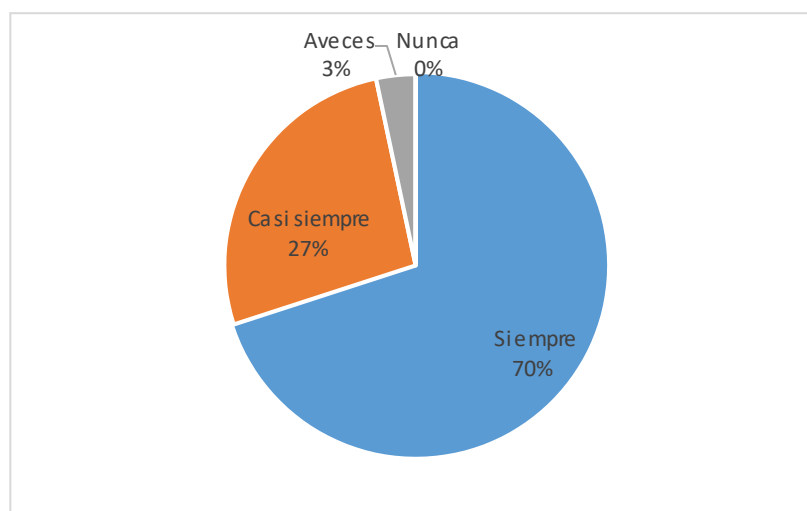
**Pregunta 1:** Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien

**Tabla 7:** Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	70
Casi siempre	8	27
A veces	1	3
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 6:** Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien

#### **Análisis**

Luego de la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida en la versión para padres se obtuvo que dentro de la primera pregunta el 70% de participantes siempre felicita a sus hijos cuando hacen algo bien, el 27% lo hace casi siempre, el 3% hace esto a veces y no existen padres que evadan esta situación.

#### **Interpretación**

Teniendo en cuenta los porcentajes alcanzados se define que la mayor parte de los padres de familia manifiestan elogios y felicitan a sus hijos cada vez que ellos desarrollan algo de forma adecuada, lo cual evidencia la motivación de los padres hacia sus hijos.

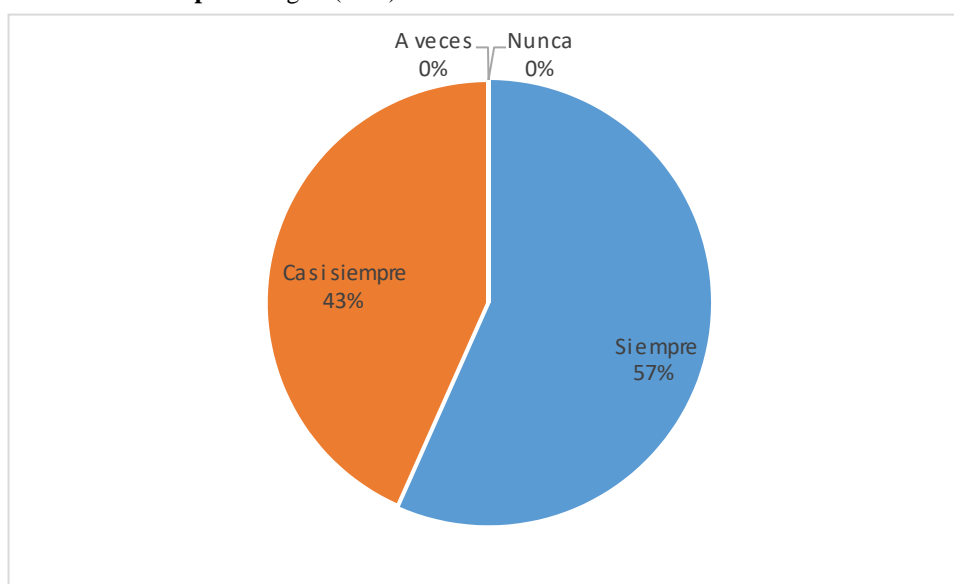
**Pregunta 2:** Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.

**Tabla 8:** Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	57
Casi siempre	13	43
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 7:** Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela

### **Análisis**

Después de la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida en la versión para padres se obtuvo que dentro de la segunda pregunta el 57% de participantes siempre respalda las reglas, normas y expectativas de conducta en la casa, el 43% lo hace casi siempre, el 0% hace esto a veces y no existen padres que evadan esta situación.

### **Interpretación**

Tomando en cuenta los porcentajes alcanzados dentro de la segunda pregunta, se evidencia que la mayor parte de los padres de familia refuerza las normas, reglas y expectativas de conducta que se desarrolla en la escuela en casa, de esta forma refuerzan las conductas aprendidas en el entorno educativo dentro del ámbito familiar.

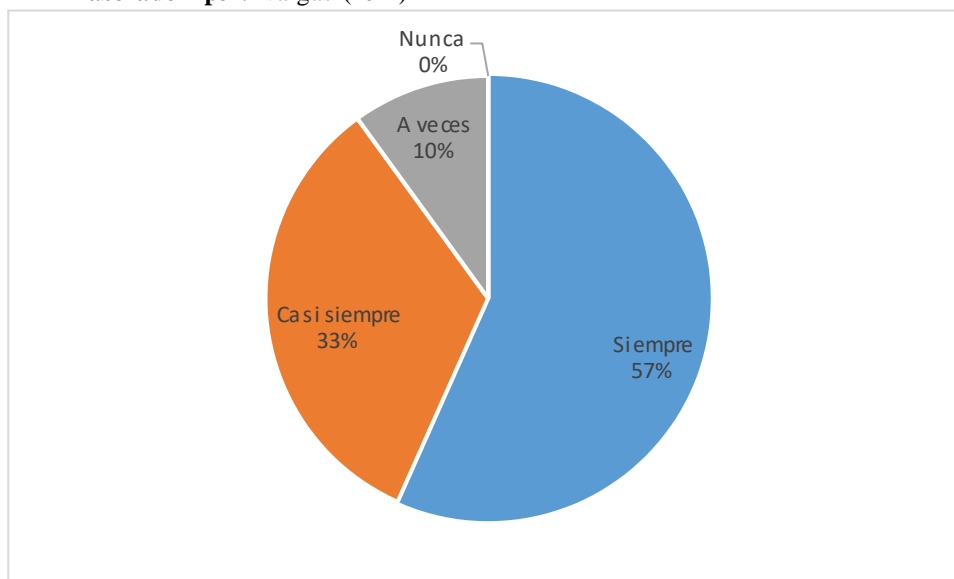
**Pregunta 3:** En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.

**Tabla 9:** En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	57
Casi siempre	10	33
A veces	3	10
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 8:** En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.

### **Análisis**

Dentro de la tercera pregunta de la Escala de Competencia Parental Percibida el 57% de los participantes indicaron que siempre fomentan la expresión individual dentro de casa, el 33 % lo desarrolla casi siempre, el 10% realiza esta actividad a veces y no existen padres que dejen de lado este aspecto en su hogar.

### **Interpretación**

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que todos los de padres de familia incentivan en su hogar a la expresión de opiniones por parte de cada miembro del hogar, sin embargo unos desarrollan esta actividad con menos frecuencia que otros y eso es lo que influye dentro de su relación con sus hijos.



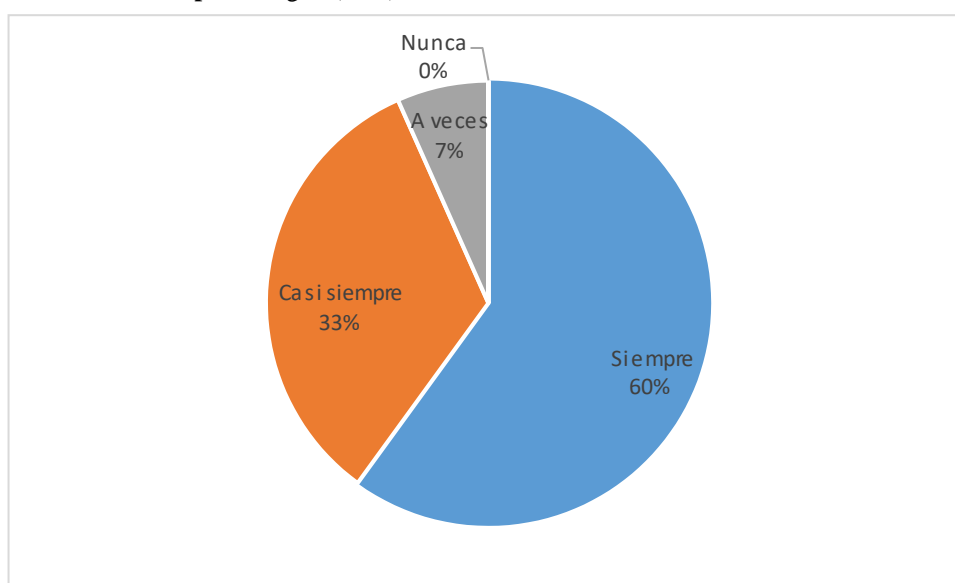
**Pregunta 4:** Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.

**Tabla 10:** Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	18	60
Casi siempre	10	33
A veces	2	7
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 9:** Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.

### **Análisis**

Respecto a la cuarta pregunta de la Escala de Competencia Parental Percibida el 60% de los padres manifestaron que siempre consultan con la maestra el desempeño y evolución de sus hijos, el 33 % lo hace casi siempre, el 7% consulta veces y ningún padre exceptúa esta preocupación.

### **Interpretación**

De acuerdo con los porcentajes de las pregunta cuatro se entiende que todos los de padres de familia se encuentran interesados en el desarrollo escolar de sus hijos, por lo que más de la mitad está en constante contacto con la maestra y el resto aunque en menor medida están pendientes de la evolución de sus hijos en el aspecto académico.

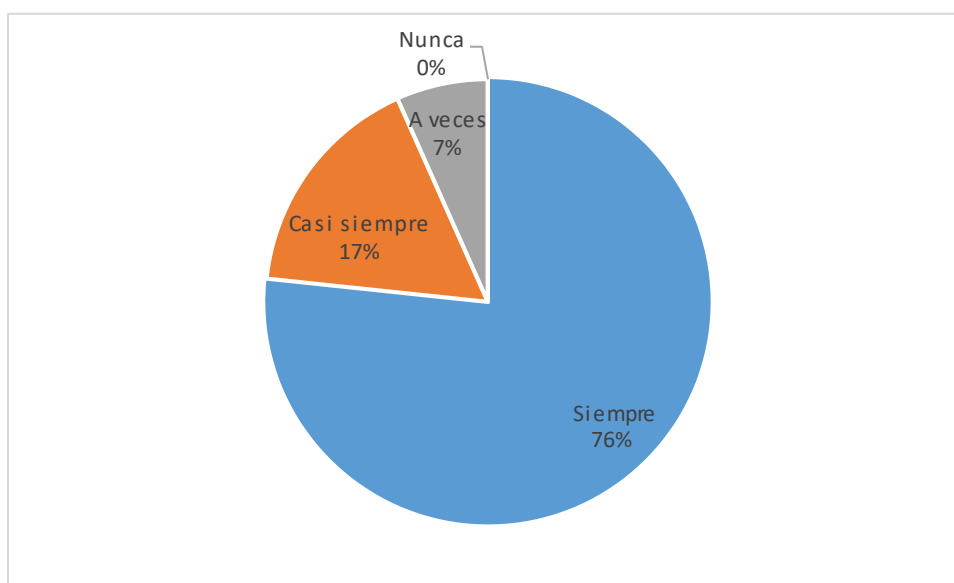
**Pregunta 5:** Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.

**Tabla 11:** Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	23	76
Casi siempre	5	17
A veces	2	7
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 10:** Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.

### **Análisis**

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta cinco se obtuvo que el 76% de los padres de familia siempre conocen de los deberes que tienen sus hijos, el 17 % lo hace casi siempre, el 7% a veces y ningún padre exceptúa esta preocupación.

### **Interpretación**

Según estos porcentajes se entiende que todos los de padres de familia se preocupan por las tareas de sus hijos, ya que más de la mitad de participantes tiene conocimiento de las responsabilidades que tienen sus niños, esto nos deja ver que existe un gran interés por parte de los padres en cuanto al desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos.

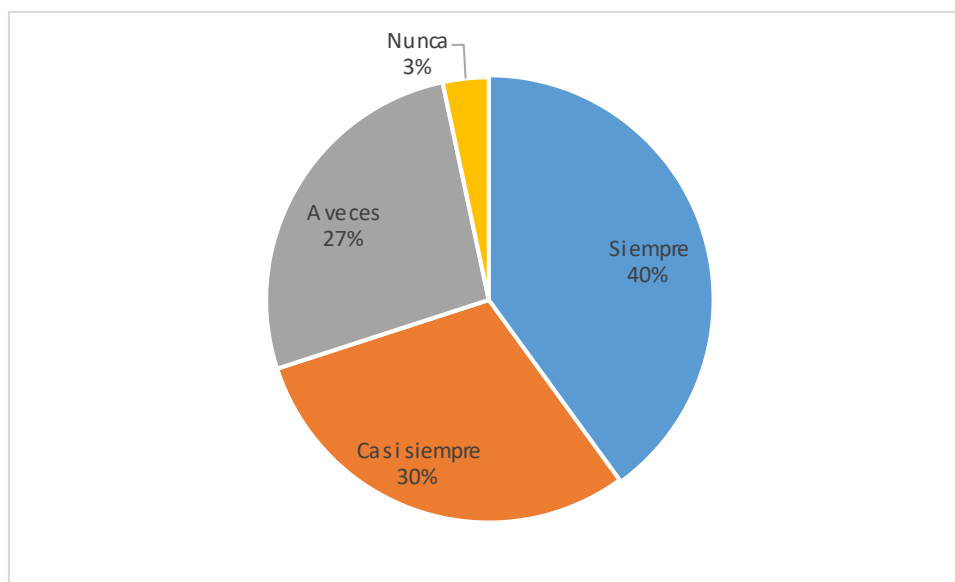
**Pregunta 6:** Acudo a lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen.

**Tabla 12:** Acudo a lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	40
Casi siempre	9	30
A veces	8	27
Nunca	1	3
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 11:** Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.

### Análisis

Respecto a la pregunta 6 dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida se obtuvo que el 40% de los padres de familia llevan a sus hijos a lugares donde puedan relacionarse, el 30 % lo hace casi siempre, el 27% a veces y el 3% de los padres no desarrolla esta acción.

### Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se entiende un gran número de padres de familia se preocupa por el desarrollo social de sus hijos lo cual hacen que los lleven a diversos lugares donde puedan relacionarse, sin embargo también existen padres que no tienen muy en cuenta este factor por lo cual omiten desarrollar esta actividad con sus niños.

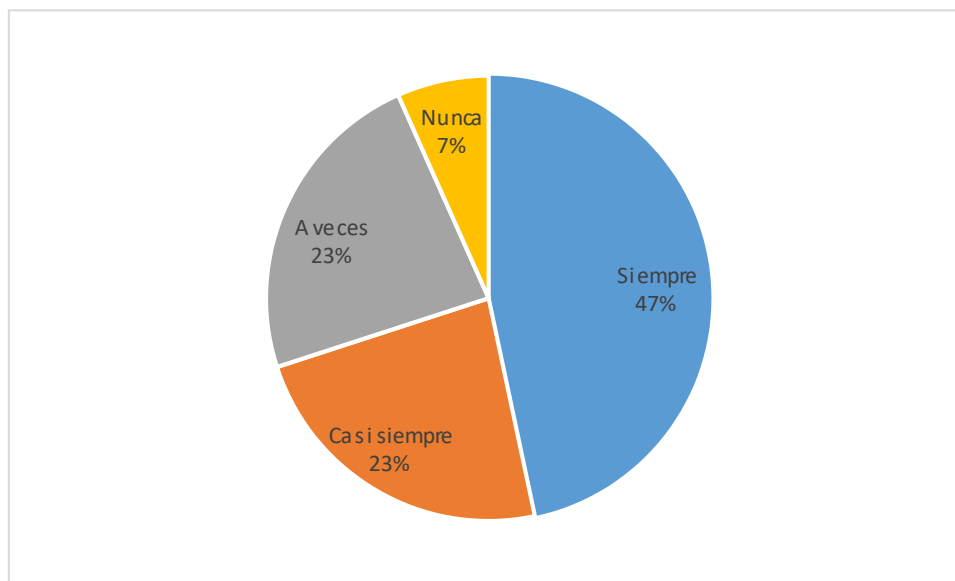
**Pregunta 7:** Veo con mis hijos ciertos programas de TV y los comento con ellos después.

**Tabla 13:** Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos después.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	47
Casi siempre	7	23
A veces	7	23
Nunca	2	7
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 12:** Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.

### Análisis

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta siete se obtuvo que el 47% de los padres de familia ven programas de televisión con sus hijos y luego los comentan con sus hijos, el 23 % lo hace casi siempre, y de igual forma el otro 23% de los padres lo hace a veces mientras que el 7% no realiza esta actividad.

### Interpretación

Según estos resultados una gran cantidad de padres pasan tiempo con sus hijos viendo programas de televisión y luego comentando al respecto, lo cual indica que comparten tiempo juntos, sin embargo un reducido número de padres no comparte este tipo de momentos con sus hijos.

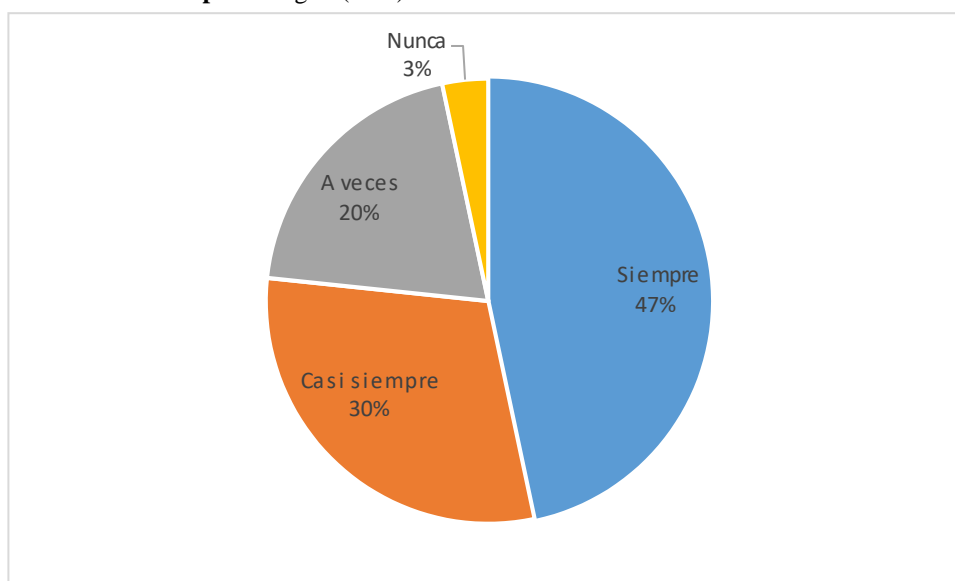
**Pregunta 8:** Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares

**Tabla 14:** Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	47
Casi siempre	9	30
A veces	6	20
Nunca	1	3
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 13:** Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.

### **Análisis**

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta ocho se obtuvo que el 47% de los padres de familia siempre se preocupan por incluir a sus hijos en actividades extraescolares, el 30% lo hace casi siempre, el 20% hace esto a veces y el 3% de padres nunca se preocupan por este aspecto.

### **Interpretación**

Respecto a los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de los padres contribuyen al desarrollo extraescolar de sus hijos por lo que se interesan y los envían actividades extraescolares, sin embargo un número muy reducido de padres no toman encuentre este aspecto dentro del desarrollo de sus hijos.

### Pregunta 9: Colaboro en las tareas del hogar

Tabla 15: Colaboro en las tareas del hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	63
Casi siempre	9	30
A veces	2	7
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

Elaborador por: Vargas (2021)

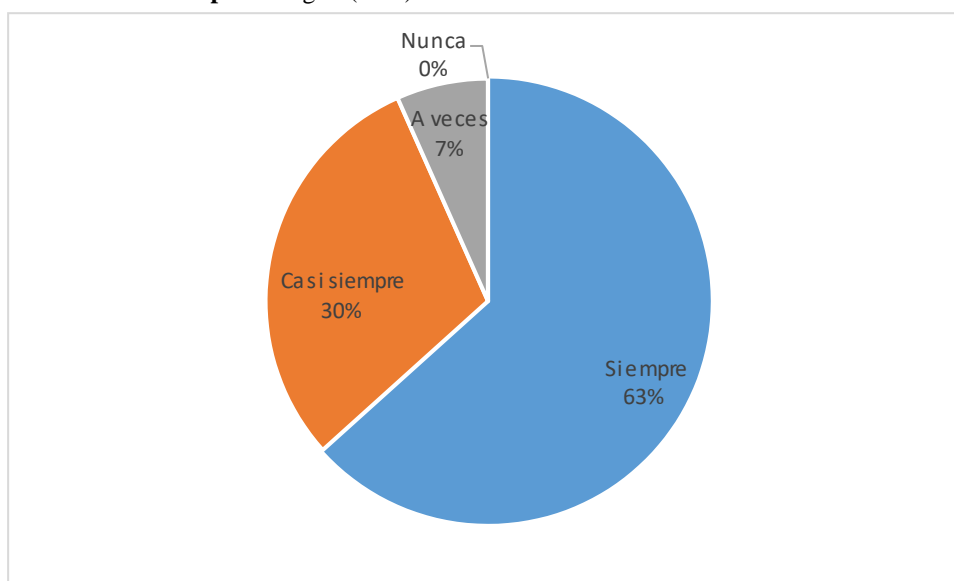


Gráfico 14: Colaboro en las tareas del hogar

### Análisis

En la pregunta nueve de la Escala de Competencia Parental Percibida el 63% de los padres participantes siempre colaboran con las tareas del hogar, el 30% lo hace casi siempre, el 7% desarrolla esta actividad a veces y ningún padre evade esta responsabilidad.

### Interpretación

Tomando en cuenta estos resultados se evidencia que la mayoría de padres de familia asumen y colaboran con las diversas tareas dentro del hogar y no existen ningún padre que evada esta responsabilidad.

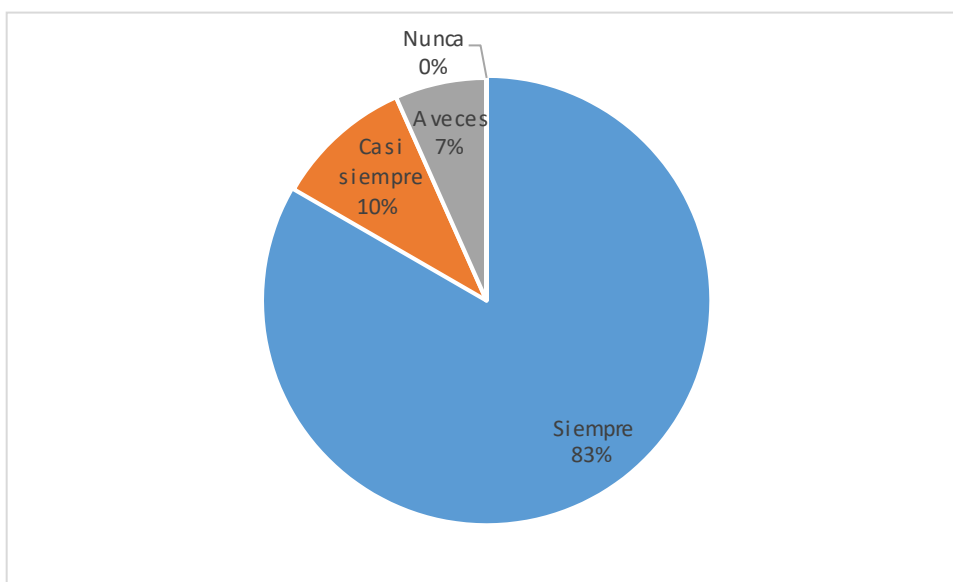
**Pregunta 10:** Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.

**Tabla 16:** Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	25	83
Casi siempre	3	10
A veces	2	7
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 15:** Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.

### **Análisis**

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta diez se obtuvo que el 83% de los padres de familia siempre ayudan a sus hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene, el 10% lo realiza casi siempre y el 7% a veces.

### **Interpretación**

Según los resultados obtenidos se evidencia que todos los padres ayudan a sus hijos en sus rutinas y hábitos de higiene lo cual indica que se preocupan por el desarrollo y bienestar de los padres, sin embargo algunos padres lo hacen con mayor frecuencia que otros.

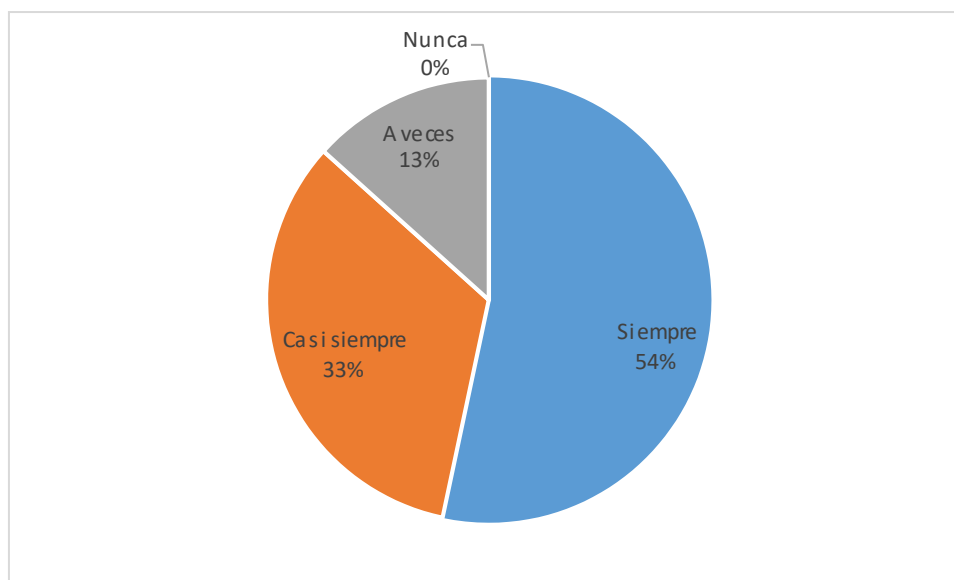
**Pregunta 11:** Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.

**Tabla 17:** Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	54
Casi siempre	10	33
A veces	4	13
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 16:** Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.

### Análisis

Con respecto a la pregunta 11 de la escala aplicada el 54 % de pares mantienen un contacto frecuente con la escuela para estar al pendiente de la información que se refiere a los programas y los recursos familiares, el 33% de padres realiza esta acción casi siempre y el 13% lo hace a veces.

### Interpretación

De acuerdo a este resultado todos los padres están al pendiente de los programas y recursos familiares que presente la escuela lo cual demuestra su interés por el óptimo desarrollo de sus hijos.



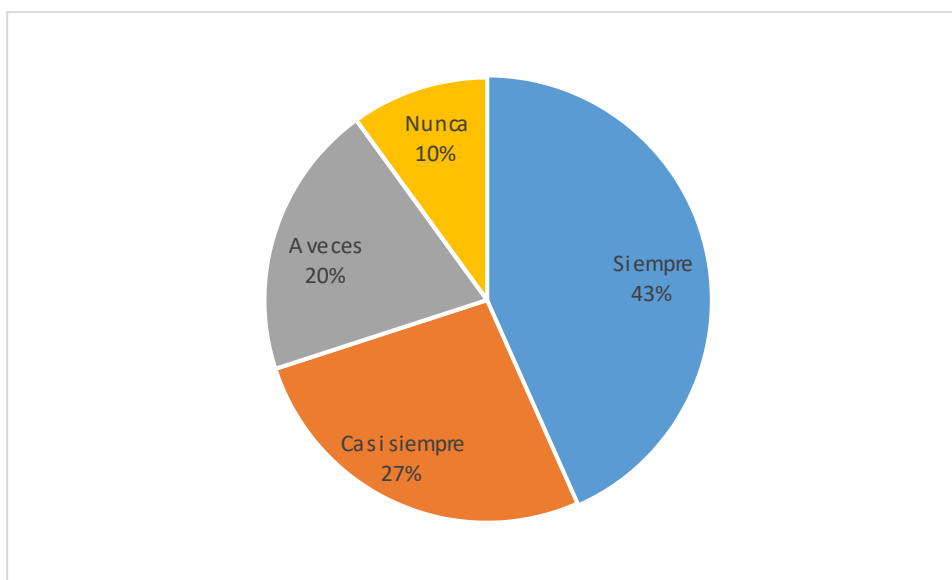
**Pregunta 12:** Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.

**Tabla 18:** Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	43
Casi siempre	8	27
A veces	6	20
Nunca	3	10
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 17:** Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.

### Análisis

Según la escala aplicada los padres se obtuvo que el 43% de participantes siempre mantiene la información de hijos de forma organizada en un archivo, el 27% de padres lo hace casi siempre, el 20% desarrolla esto a veces y el 10% nunca.

### Interpretación

De acuerdo a los porcentajes, casi todos los padres mantiene la información relevante de sus hijos presente en un archivo, sin embargo varía al frecuencia y por otro lado también existen padres que no desarrollan esta acción.

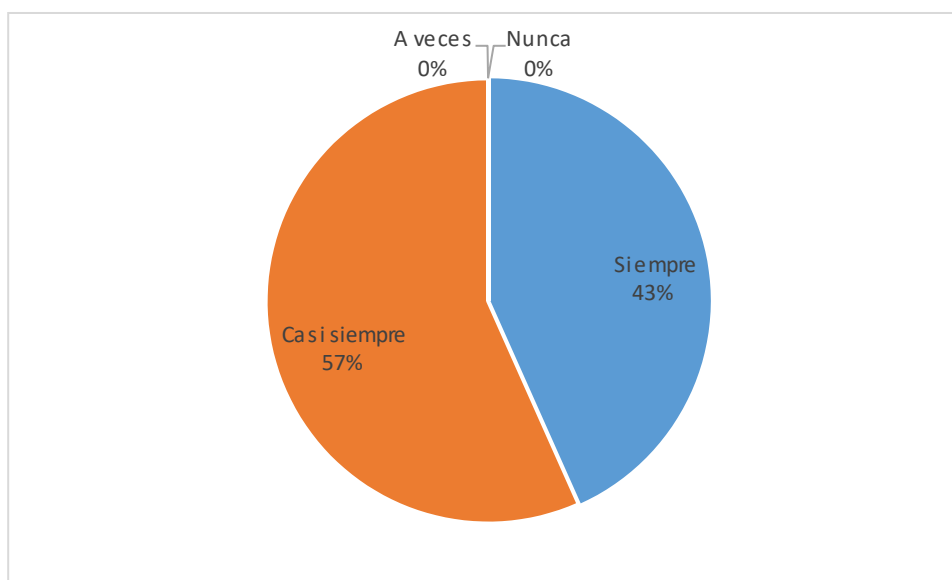
**Pregunta 13:** Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.

**Tabla 19:** Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	43
Casi siempre	17	57
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 18:** Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.

### **Análisis**

Luego de la aplicación de la Escala de competencia parental percibida en la pregunta 13 se obtuvo que el 43% de los padres siempre tiene una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela, mientras que el 57% casi siempre presenta esta característica.

### **Interpretación**

Según estos porcentajes se entiende que todos los de padres de familia mantienen una buena disposición al diálogo con todo el personal que labora dentro de la institución.

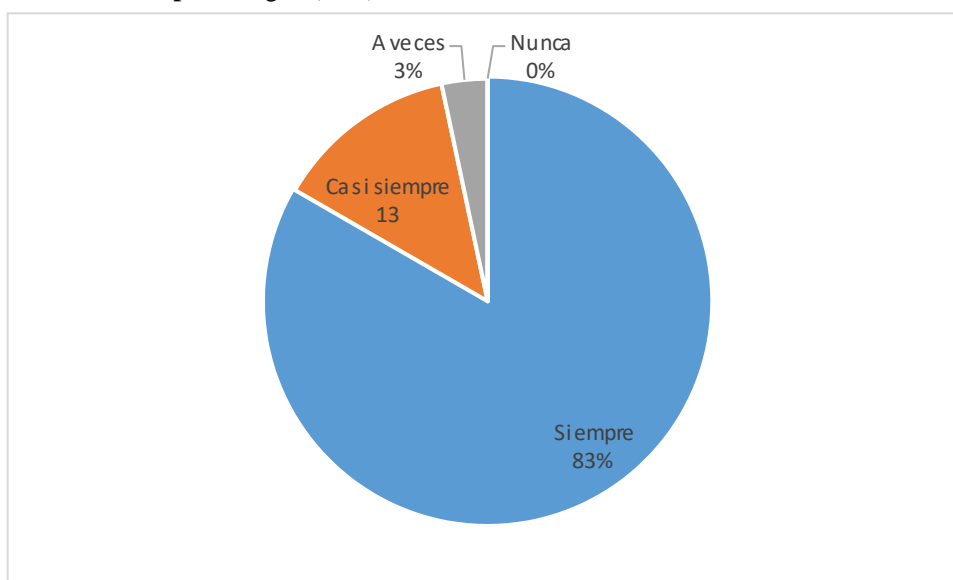
**Pregunta 14:** Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.

**Tabla 20:** Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	25	83
Casi siempre	4	13
A veces	1	3
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 19:** Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.

### Análisis

Luego de la aplicación de la escala en la pregunta 14 se obtuvieron los siguientes resultados, el 83% de padres siempre responden a las encuestas escolares, el 13% lo realiza casi siempre y el 3% de padres lo hace a veces.

### Interpretación

Tomando en cuenta estos resultados se evidencia que la mayor parte de los padres se interesa y participa dentro de las actividades con enfoque académico en este caso las encuestas que buscan saber los intereses, talentos o habilidades de sus hijos.

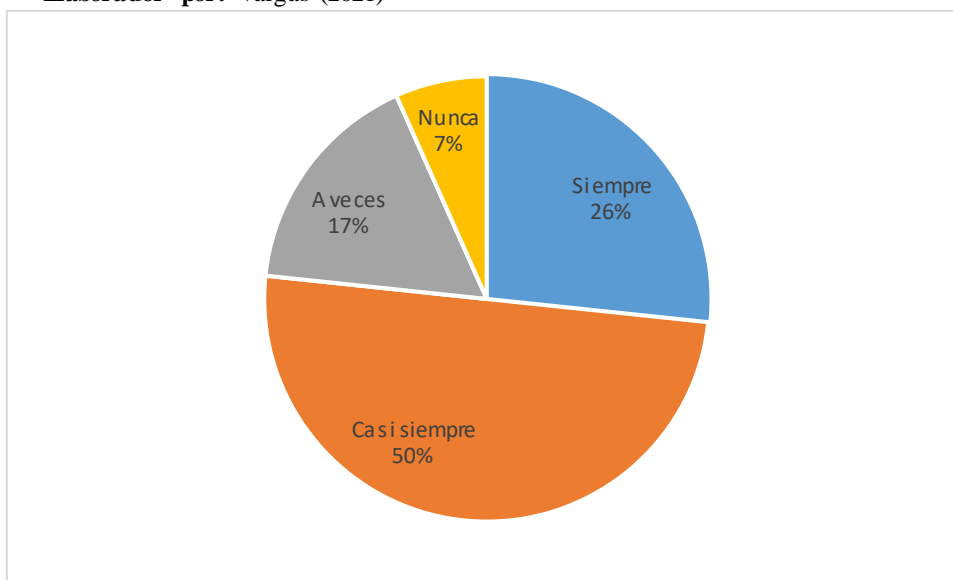
**Pregunta 15:** Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.

**Tabla 21:** Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	26
Casi siempre	15	50
A veces	5	17
Nunca	2	7
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 20:** Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.

### **Análisis**

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta quince se obtuvo que el 50% de los padres de familia siempre establecen de manera conjunta con el maestro las metas y expectativas de sus hijos, el 26 % lo hace casi siempre, el 17% a veces y 7% nunca desarrolla esta actividad.

### **Interpretación**

De acuerdo a los porcentajes se entiende que la mitad de los padres tienen comunicación con el docente y por ende pueden asesorar al niño de forma conjunta para fortalecer y potencializar sus habilidades, hay padres que desarrollan esto en menor medida y existen padres que no desarrollan este interés.

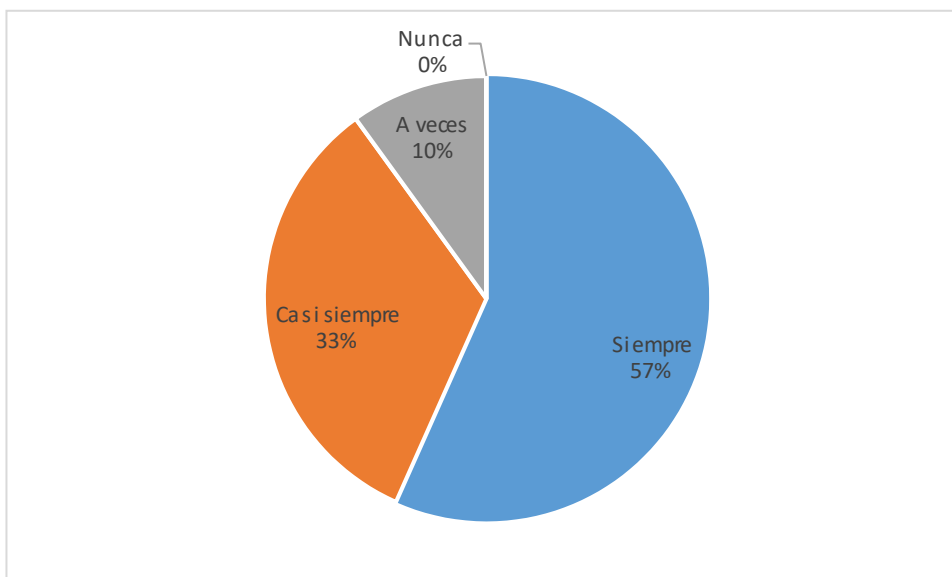
**Pregunta 16:** Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados.

**Tabla 22:** Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	57
Casi siempre	10	33
A veces	3	10
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 21:** Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.

### Análisis

Tras la aplicación de la d Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta dieciséis se obtuvo que el 57% de los padres manifiesta que sus hijos tiene una hora fija para acostarse o levantarse, el 33% asegura que casi siempre sus hijos poseen un horario y el 10% asume que a veces sus hijos poseen una hora fija para dormir o despertar.

### Interpretación

Con estos porcentajes se entiende que más de la mitad de participantes han establecido una hora fija para que sus hijos se duermen o se despierten contribuyendo a su creación de hábitos y en menor medida ciertos padres cumplen con esta actividad de una forma menos rigurosa.

**Pregunta 17:** Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.

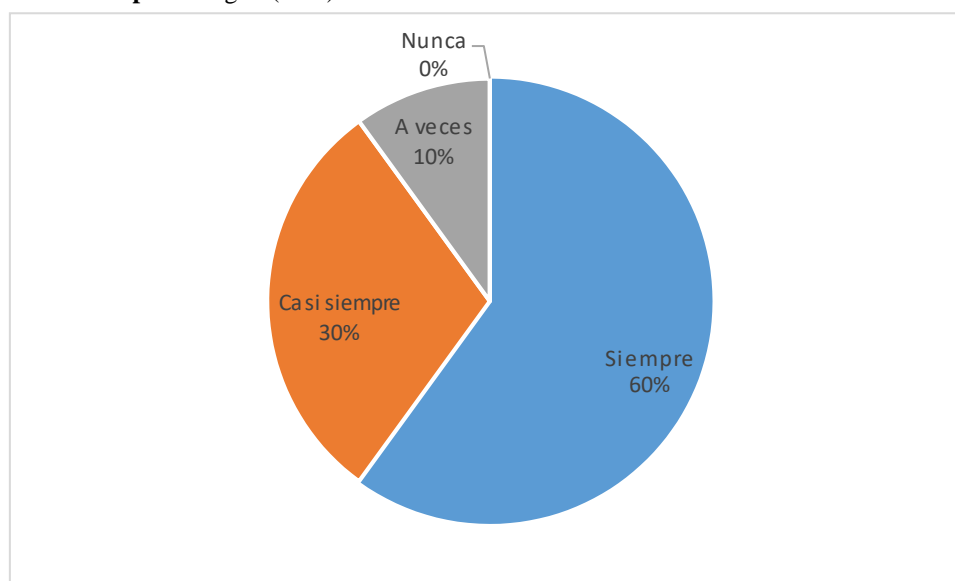
**Tabla 23:** Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	18	60
Casi siempre	9	30
A veces	3	10
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)

**Análisis**



**Gráfico 22:** Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.

En la pregunta 17 de la Escala de competencia parental percibida se obtuvo que el 60% de padres siempre dedican tiempo al día para hablar con sus hijos, el 30% de padres casi siempre tiene tiempo y el 10% de participantes a veces dispone de tiempo.

**Interpretación**

Tomando en cuenta estos resultados se puede ver que la mayor parte de padres disponen del suficiente tiempo para atender a sus hijos, los demás padres poseen menos tiempo y por ende su comunicación con su hijo es menor pero no es nula.

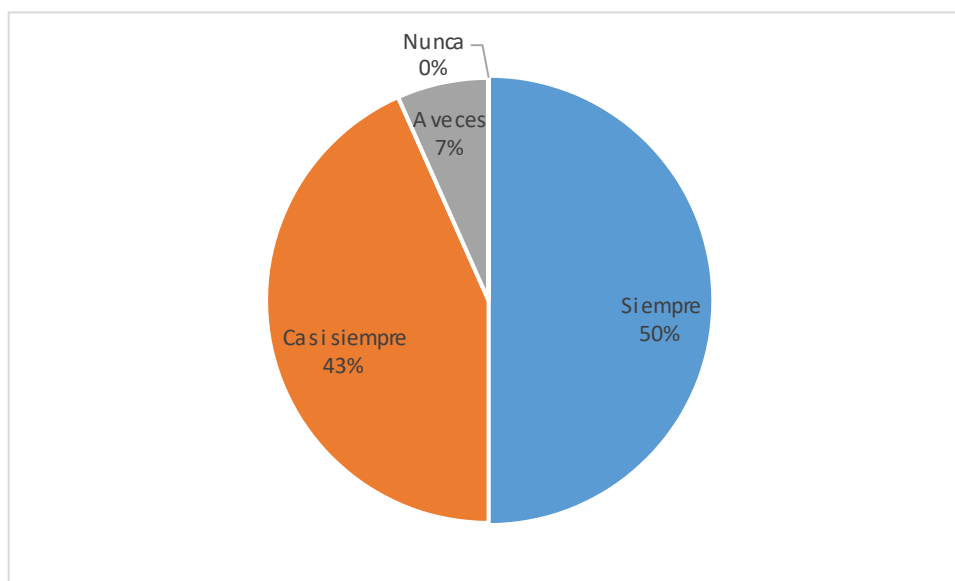
**Pregunta 18:** Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.

**Tabla 24:** Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	50
Casi siempre	13	43
A veces	2	7
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 23:** Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.

### **Análisis**

Con respecto a la pregunta 18 de la escala se obtiene que el 50% de padres siempre ayuda a sus hijos a establecer rutinas respecto a sus estudios, el 43 % lo hace casi siempre y el 7% a veces.

### **Interpretación**

Según estos porcentajes se entiende que todos los de padres de familia ayudan a sus hijos a establecer una rutina para sus estudios, sin embargo un pequeño grupo lo hace en menor medida por lo que sus hábitos de estudio no son muy rigurosos.

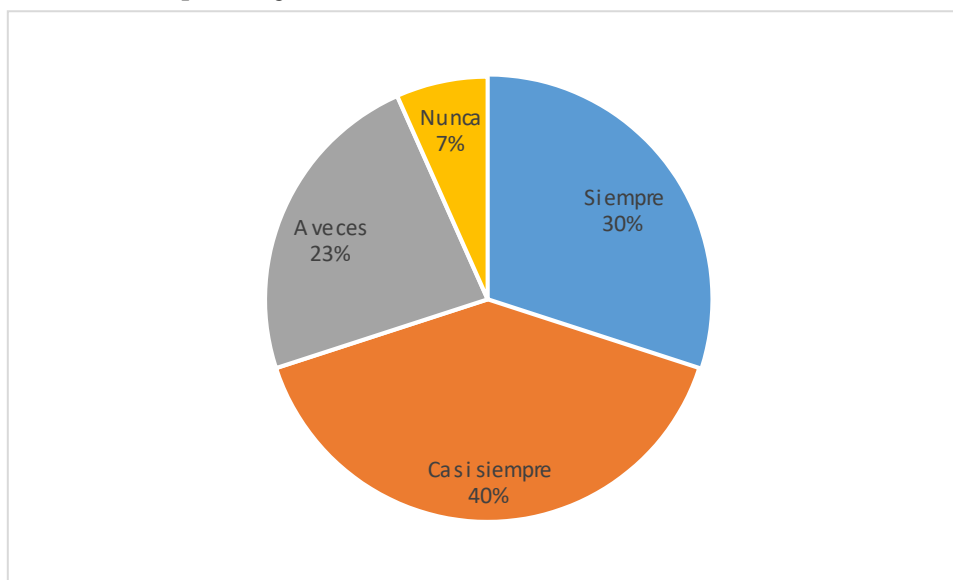
**Pregunta 19:** Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.

**Tabla 25:** Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	30
Casi siempre	12	40
A veces	7	23
Nunca	2	7
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 24:** Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.

### **Análisis**

La pregunta 19 que se encuentra dentro de la escala de competencia parental percibida se obtiene que el 30% de padres siempre hace pequeñas salidas con la familia, el 40% lo realiza casi siempre, el 23% tiene esta actividad a veces y el 7% nunca efectúa esta acción.

### **Interpretación**

De acuerdo con los porcentajes obtenidos más de la mitad de padres realizan pequeñas excursiones en familia lo cual incrementa su relación, algunos con menos frecuencia que otros, sin embargo un reducido grupo de padres no desarrollan esta actividad por lo que su vínculo es menor.



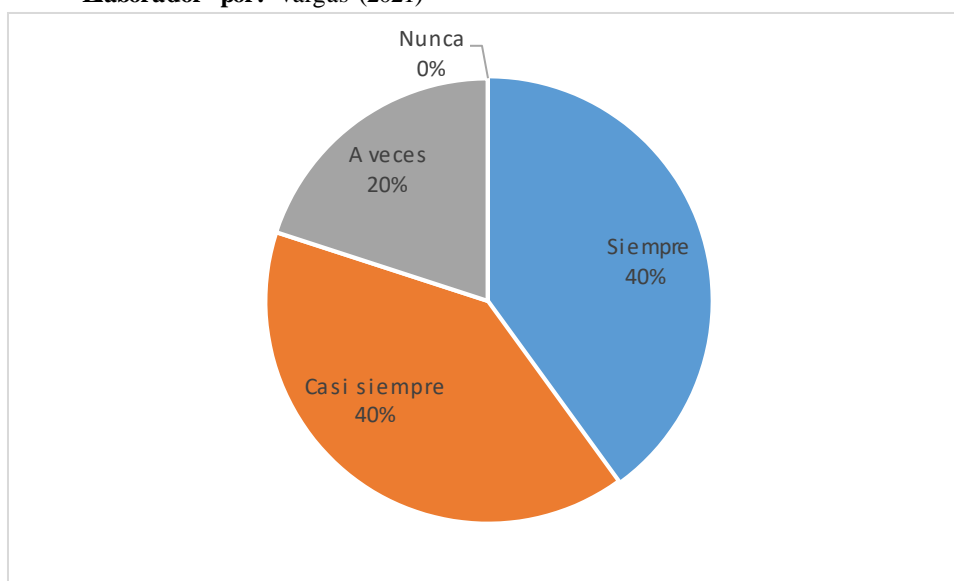
**Pregunta 20:** Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.

**Tabla 26:** Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	40
Casi siempre	12	40
A veces	6	20
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competen m002Cntal Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 25:** Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.

### **Análisis**

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta veinte el 40% de padres manifiesta que siempre dispone de tiempo para atender a sus hijos, el otro 40% indica que casi siempre tiene tiempo suficiente y el 20% señala que a veces tiene el tiempo adecuado.

### **Interpretación**

De acuerdo a los puntajes obtenidos existe un número muy alto de padres que poseen el tiempo necesario para atender a sus hijos de esta forma les es posible satisfacer sus necesidades, sin embargo hay padres que pueden dedicarles tiempo pero en menor cantidad lo cual no es algo malo pero no generan el mismo nivel de desarrollo en sus hijos.

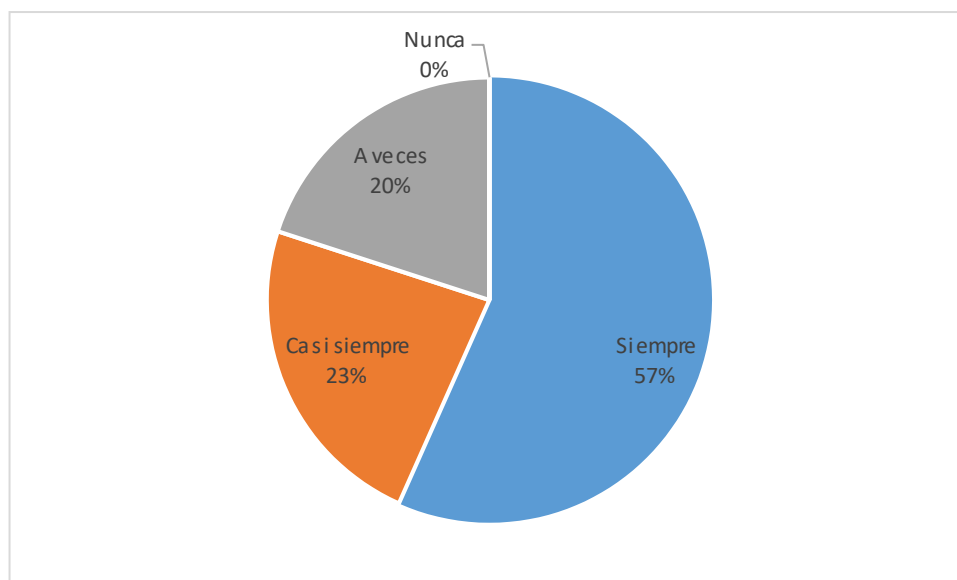
**Pregunta 21:** Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

**Tabla 27:** Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	57
Casi siempre	7	23
A veces	6	20
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 26:** Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

### Análisis

Según la Escala de competencia parental percibida el 57% de padres siempre asisten a las reuniones de la asociación de padres de la institución, el 23% lo hace casi siempre y el 20% a veces acude.

### Interpretación

De acuerdo con estos porcentajes se evidencia que existe un gran número de padres que de forma responsable cumple con sus obligaciones dentro de la institución, y algunos padres asumen este compromiso pero en menor medida.

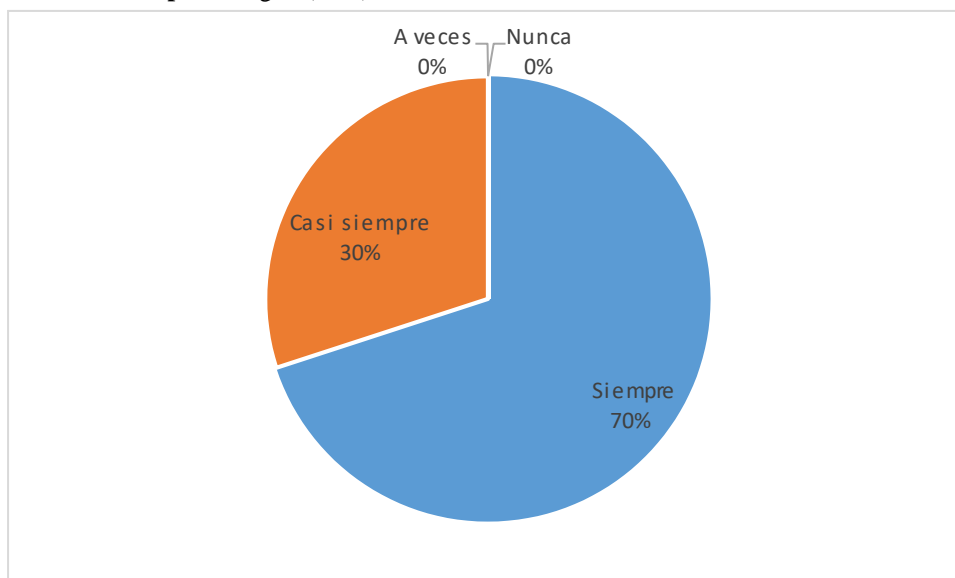
**Pregunta 22:** Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.

**Tabla 28:** Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	70
Casi siempre	9	30
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

**Fuente:** Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

**Elaborador por:** Vargas (2021)



**Gráfico 27:** Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.

### Análisis

Dentro de la Escala de Competencia Parental Percibida en la pregunta veinte y dos el 70% de los padres están conscientes del cambio de vida a raíz de la llegada de los hijos y el 30% tiene esta idea casi siempre clara.

### Interpretación

Tomando los resultados de la última pregunta de la escala se conoce que todos los padres están conscientes del cambio de vida a raíz de obtener el rol de padre, algunos tienen presente esta idea la mayoría del tiempo, pero de forma general los progenitores han sentido el cambio en su ritmo de vida desde la adquisición de nuevas responsabilidades.

## Perfil general parental. Estilo de relación parental

Tabla 29: Perfil general parental. Componente parental

Componente Parental	Frecuencia	Porcentaje
Implicación escolar	7	23
Dedicación personal	23	77
Ocio compartido	0	0
Asesoramiento/orientación	0	0
Asunción del rol	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de Competencia Parental Percibida- versión para padres.

Elaborador por: Vargas (2021)

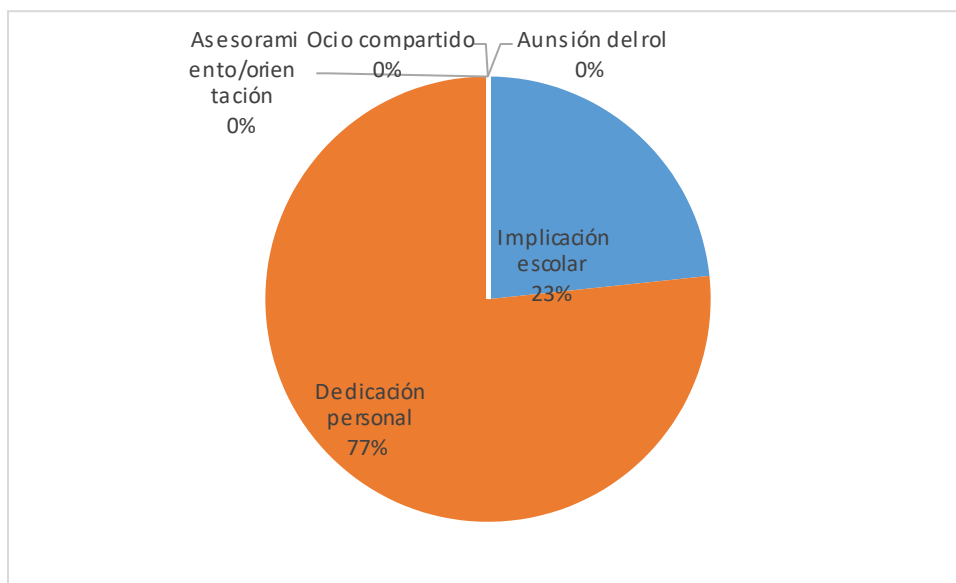


Gráfico 28: Perfil general parental. Componente parental

### Análisis

Finalmente dentro de los componentes parentales evaluados se obtiene que el 77% de padres establece dentro de su hogar la relación de tipo dedicación personal lo que es equivalente a la relación parental que llevan a cabo con sus hijos y el 23% el estilo de implicación escolar, pese a existir otros 3 tipos de relaciones los padres participantes no se encuentran dentro de ninguno de ellos.

### Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos se establece que la mayor parte de padres presentan una relación apropiada con sus hijos y el 23 % conlleva una preocupación en mayor medida por el desempeño académico de sus hijos, sin embargo no hay algún otro componente representativo dentro de este grupo participante.

### 3.2. Verificación de hipótesis

En el presente proyecto investigativo la hipótesis será verificada a través de la prueba estadística Tau-b de Kendall la cual según Visa (2017) es una prueba estadística de correlación no paramétrica de variables ordinales y sirve para medir sus padres concordantes o discordantes.

#### 3.2.1. Planteamiento lógico de hipótesis

**Hipótesis nula  $H_0$ :** La relación parental NO influye en el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** La relación parental SI influye en el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato.

#### 3.2.2. Descripción de la población

Dentro del presente proyecto la población de estudio con la que se cuenta para trabajar son 30 estudiantes que pertenecen al nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato y de igual forma para complementación en el proceso de recolección de información se cuenta con la colaboración de 30 padres de familia quienes son los representantes de los alumnos.

**Tabla 30:** Población total

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	50%
Padres de familia	30	50%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE

**Elaborado por:** Vargas (2021)

#### 3.2.3. Especificación del estadígrafo

Para llevar a cabo la validación de la hipótesis planteada se utilizará el estadígrafo Tau-b de Kendall la misma que permitirá conocer la correlación de las variables tomando los datos obtenidos de la aplicación del test TELEPRE y el ECPP-p y consta de la siguiente fórmula:

$$T_B = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + T_Y)(P + Q + T_X)}}$$

Donde:

*P*: Son los casos concordantes

*Q*: Son los casos discordantes

*T<sub>x</sub>*: Son los casos empatados en la variable *x*

*T<sub>y</sub>*: Son los casos empatados en la variable *y*

### 3.2.4. Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la presente hipótesis el nivel de significancia que se ha tomado para trabajar corresponde al 5%, es decir al 0,05 de error y por ende con un 95% o 0,95 de confiabilidad.

### 3.2.5. Procesamiento de casos

Dentro del proceso para determinar si existe algún tipo de correlación entre la variable dependiente e independiente se procede a verificar el número de casos totales estudiados los cuales son 30 y se presentan a continuación.

**Tabla 31:** Resumen del procesamiento de casos

	<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>					
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Tipo de relación parental * Nivel de lenguaje expresivo	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Vargas (2021)

### 3.2.6. Contingencia de casos estudiados

Se procede a encontrar el número de estudiantes con un nivel de desarrollo del lenguaje expresivo vinculado al tipo de relación parental para determinar su contingencia y se obtuvo que:

**Tabla 32:** Tabla de contingencia de casos

		Nivel de lenguaje expresivo				Total
		Regular	Estándar	Adecuado	Destacado	
Tipo de relación parental	Implicación escolar	1	6	0	0	7
	Dedicación personal	0	0	10	13	23
Total		1	6	10	13	30

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Vargas (2021)

### 3.2.6. Correlación de variables

Para determinar si existe una correlación e incidencia por parte de la relación parental dentro del desarrollo del lenguaje expresivo de cada niño que forma parte de la población de estudio con la ayuda de la prueba Tau-b de Kendall se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 33:** Correlación de variables

		Correlaciones		
			Nivel de lenguaje expresivo	Tipo de relación parental
Tau_b de Kendall	Nivel de lenguaje expresivo	Coefficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Tipo de relación parental	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,736**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	30	30	

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Vargas (2021)

**Tabla 34:** Magnitud de asociación entre variables

Rango	Magnitud
0.00-0.19	Muy baja asociación
0.20-0.39	Baja asociación
0.40-0.59	Moderada asociación
0.60-0.89	Alta asociación
0.90-1.00	Muy alta asociación

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Vargas (2021)

### 3.2.7. Decisión

Para el presente estudio que cuenta con una muestra de 30 alumnos del nivel inicial la decisión se toma en base al valor de la significancia bilateral que se ha obtenido, donde el valor de significancia corresponde a 0,05 y es mayor a el valor de P obtenido que es 0,0000024, por lo que como resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa comprobando así que la relación parental **SI** influye en el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato y el nivel de asociación entre las variables dependiente e independiente es **alta**.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Luego del desarrollo de la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La influencia que tiene la relación parental dentro del desarrollo del lenguaje expresivo en los estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato ha sido sumamente relevante, ya que los niños al permanecer en confinamiento el único aporte presencial de ayuda y asistencia potenciadora en sus diversas habilidades que se están empezando a adquirir dentro de su proceso de aprendizaje es la de los padres, por lo que pese a la guía básica que genera el docente mediante las clases virtuales son los padres quienes actualmente llevan la posta del aprendizaje y potenciación de habilidades en los niños.
- Luego de haber fundamentado de forma teórica y científica la relación parental de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato se conoce que estos vínculos son determinantes en el desarrollo de los niños y dentro de este grupo estudiado el 77% de los padres asume esta responsabilidad generando así una relación adecuada con sus hijos basada en el diálogo y el interés, con una dedicación de tiempo apropiada para sus hijos de tal forma que les permite conocer sus necesidades, los ayudan a cumplir con sus responsabilidades y a potenciar los aprendizajes impartidos mediante la guía de los docentes a través de las clases online.
- El nivel de lenguaje expresivo adquirido en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual de la Unidad Educativa Ambato corresponde al 44% de forma destacada, es decir que los alumnos poseen un lenguaje expresivo sobre lo esperado a su edad, el 33% tiene un nivel adecuado, que quiere decir que este grupo de alumnos no tiene dificultades en cuanto al lenguaje expresivo y es idóneo para su edad, el 20% tiene un nivel estándar, que quiere decir que dentro de sus habilidades están las esperadas que si bien no es malo se puede mejorar y el 3% restante se encuentra en riesgo ya que no alcanza el nivel del lenguaje expresivo esperado.
- La incidencia de la relación parental y el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato es alta, esto se lo puede explicar de tal forma que el 77% de padres que se preocupan por sus hijos y mantienen

una buena relación , son los progenitores del 44% y 33% de alumnos que presentan un lenguaje expresivo destacado y adecuado, es decir que este grupo de padres que han mantenido una buena calidad comunicativa, preocupación por sus hijos y entrega de tiempo de calidad han aportado a sus hijos a adquirir un vocabulario adecuado, una articulación conforme y por ende un lenguaje expresivo propicio para su edad.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Se sugiere a los padres quienes se encuentran dentro del componente implicación escolar incrementar el nivel de comunicación con sus hijos a través del diálogo o juegos o recreación en diferentes espacios.
- A los padres de los grupos de estudiantes cuyo lenguaje expresivo se halla en los niveles estándar y en riesgo, reforzar esta habilidad a través de cuentos, música y canto, ya que estas actividades permitirán a los niños modelar su articulación y adquirir nuevo vocabulario.
- Se sugiere al departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa mantener reuniones con los padres de familia para averiguar sobre el proceso dinámico y relacional que se lleva dentro de los hogares de los alumnos.
- Se sugiere al departamento de consejería estudiantil realizar talleres dinámicos dirigidos a los padres de familia que les permita mejorar la interacción con sus hijos con un enfoque basado en la potencialización de habilidades de los estudiantes.

## MATERIALES DE REFERENCIA

- Acevedo, L. (2016). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 149-170.
- Acosta, I. (2020). VÍNCULOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES. *Repositorio Univesidad Tecnica de Ambato*, 1-89.
- Acuña, S. (2018). DESARROLLO PRAGMÁTICO EN EL HABLA INFANTIL. *Onomázein*, 33-56.
- Alvarado, K. (2017). EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 1-27.
- Anda, L. (2017). EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. *Temas para la educación*, 1-10.
- Arango , O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta , I., Olivera , A., Ardila, A., . . . Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 136-144.
- Avendaño, G. (2017). Convergencia detres teorías: empirista, innatista y funcional en el desarrollo de la lengua materna. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 83-100.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Berko, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje UNA REVISIÓN Y UNA VISTA PRELIMINAR*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Biedermann, K., Martinez , V., Olhaberry, M., & Cruzat, C. (2019). Aportes de la Teoría del Apego al Abordaje Clínico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 217-226.
- Blanco, I., Murillo, Y., & Rodríguez , M. (2015). CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO EN NIÑOS DE SEIS AÑOS DE

- LA ESCUELA HIJOS DE OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDAD DE SINCELEJO. *Repositorio Universidad Sucre*, 1-78.
- Cala, M., & Megret, M. (2017). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 60-71.
- Casa, E. (2018). LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD DEL CANTÓN QUERO. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 1-95.
- Casares, E. (2018). ESTUDIOS SOBRE EL CAMBIO EN LA ESTRUCTURA DE LAS RELACIONES FAMILIARES. *Portularia*, 183-195.
- Castro, F. (2020). LA FAMILIA. UNA REALIDAD HISTÓRICA Y SOCIOCULTURAL. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 31-40.
- Castro, M. (2017). Las metodologías de investigación en revisión . *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 85-102.
- Cisternas , C., & Droguett, Z. (2018). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. *Aacademia*, 3-11.
- Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2020). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista Signos*, 31-48.
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban , I. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE. *Conrado*, 13-32.
- Cordero, A. (2017). El lenguaje expresivo que es y como se da . *Attribution*, 1-10.
- Coronel, L. (2019). Las relaciones parentales . *Fepal*, 7-12.
- Díez, M., Pacheco, D., De Caso, A., García, J., & García, E. (2019). EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 129-135.
- Fajardo, L. (2017). La lingüística cognitiva: principios fundamentales. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 63-82.

- Galván, M., & Del Río, J. (2019). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA IDENTIFICACIÓN DE PATRONES INTERACTIVOS COMUNICATIVOS Y LINGÜÍSTICOS MADRE-BEBÉ. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 67-75.
- Girardi, C., & Velasco, J. (2016). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y*, 25-46.
- Granados, D., Torres, P., & Hector, C. (2018). lenguaje en niños preescolares hablantes del idioma español. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 1-5.
- Guerrero, L. (2019). Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. *CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA*, 10-15.
- Jaramillo, C. (2017). Los modelos verbales en el lenguaje natural y su utilización . *Universidad EAFIT*, 77-95.
- Jerez, H. (2017). Competencias parentales para una buena crianza. *Vanguardia*, 34-43.
- Jude, S. (2017). La articulación que es y porque se produce. *¿Sabías que?*, 1-3.
- Martinez, J. (2018). IMPACTO DE LAS RELACIONES PARENTALES Y EL ENTORNO SOCIAL. *CEREBRUM*, 1-8.
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno , J., & Vega, S. (2017). NEURODESARROLLO INFANTIL: CARACTERÍSTICAS NORMALES EN EL LENGUAJE Y LA PSICOMOTRICIDAD. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 565-573.
- Mendoza, A., & Etopa, M. (2017). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES : PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARENTAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 271-279.
- Peralta, J. (2020). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, 54-66.
- Pérez, P. (2016). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 111-125.

- Pinto, A., & Chamorro, R. (2009). *PRUEBA DE LENGUAJE PARA PRE-ESCOLARES*. Madrid: Dwarf Grupo Editorial.
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2000). *Cumanin*. Madrid: Tea Ediciones.
- Pulido, M. (2016). Protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 1137-1156.
- Ribes, E. (2018). Conducta Verbal de B.F. Skinner: un análisis retrospectivo. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 323-334.
- Rojas, M. (2020). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente. *REDVET. Revista Electrónica de veterinaria nomenclatura y clasificación*, 1-14.
- Salles, C. (2018). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* 49, 25-47.
- Sentis, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2019). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua. *Onomázein*, 147-191.
- Siguenza, G. (2019). 3 estilos de crianza ¿cuál es el mejor? *ECA*, 1-10.
- Soto, J. (2019). El lenguaje comprensivo un análisis diferenciado. *Print more*, 1-4.
- Spink, P. (2017). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 561-574.
- Tamis, C., & Rodríguez, E. (2018). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. *Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura*, 1-8.
- Urgiles, G. (2016). AULA, LENGUAJE Y EDUCACIÓN. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 221-244.
- Valladares, A. (2018). La familia Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 4-13.
- Valladares, A. (2018). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 4-13.
- Vargas, J., & Arán, V. (2017). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 171-186.

- Villena, M. (2019). “LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS. *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*, 1-94.
- Visa, S. (2017). Actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de habilidades. *Repositorio Universidad Nacional de Educación*, 1-114.
- Vivar, L. (2019). DESARROLLO FONOLÓGICO-FONÉTICO EN UN GRUPO DE NIÑOS ENTRE 3 Y 5, 11 AÑOS. *Revista CEFAC*, 190-198.
- Viveros, E. (2016). La condición de lo familiar: entre el parentesco, la afinidad y el lazo social. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 228-238.

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Relación parental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Según Aguaded (2015) la relación parental es el vínculo familiar más fuerte y es el que se desarrolla entre padres e hijos debido a su sustancial aporte en el desempeño, modelamiento y crecimiento de los niños desde el inicio de su infancia en aspectos como lo social, emocional y personal.	- "Implicación escolar"  - "Dedicación personal"	- Grado de preocupación y además de participación que se da en el momento de responder a los aspectos escolares de los/as hijos/as.  - Evalúa la relación parental, es decir en qué medida los padres dedican su tiempo y espacio para dialogar, explicar dudas, transmitir valores ideas y demás.  -	- Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio. - Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a. - Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).  - Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene. - Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as. - Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	<b>Técnica:</b> Psicométrica  <b>Instrumento:</b> Escala de Competencia Parental Percibida ECPP-p



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Ocio compartido”</li>   <li>- “Asesoramiento /orientación”.</li>   <li>- “Asunción del rol de ser padre/madre”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea cómo los padres planifican el tiempo libre para realizar actividades de ocio o relajación en las que participan todos los miembros.</li>   <li>- Destaca la capacidad de los padres a la hora de atender las demandas.</li>   <li>- Señala en qué medida los progenitores se han adaptado a las diversas circunstancias y responsabilidades que conllevan el tener hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.</li> <li>- Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.</li> <li>- Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.</li>   <li>- Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.</li> <li>- Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.</li>   <li>- Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.</li> <li>- En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.</li> <li>- Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

**Variable dependiente:** Desarrollo del lenguaje expresivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es la capacidad que permite a los niños transmitir sus sentimientos, pensamientos, ideas o deseos mediante una comunicación verbal y no verbal, los mecanismos principales para que se ejecute este proceso son la pronunciación dentro de la cual intervienen áreas cerebrales y físicas que evocan sonidos claros, precisos y entendibles y la retención la cual puede ser visual o auditiva respecto a la información o aspecto del cual se quiere hablar o comunicar. (Cordero, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje Comprensivo</li> <li>- Lenguaje Expresivo</li> <li>- Lenguaje descriptivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de seguir y retener órdenes.</li> <li>- Conocer el nivel de articulación del lenguaje.</li> <li>- Conocer el nivel de vocabulario.</li> <li>- Capacidad para describir verbalmente un estímulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir órdenes en dos niveles ( ab y abc) con 3 ítems cada uno.</li> <li>- 17 sílabas directas e indirectas</li> <li>- 14 secuencias vocálicas</li> <li>- 13 grupos consonánticos.</li> <li>- 4 palabras multisilábicas</li> <li>- Repetición de oraciones.</li> <li>- Definición conceptual o uso de objetos o animales.</li> <li>- Análisis de tres láminas</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Competencia Parental Percibida ECPP-p</p>

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 12 de Abril del 2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de titulación  
Carrera de Psicopedagogía  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, ANIBAL MAYORGA en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Ambato me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"RELACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO"** propuesto por la estudiante EVELYN ESTEFANÍA VARGAS TELLO portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805303441, estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente;

  
ANIBAL MAYORGA



RECTOR UNIDAD EDUCATIVA AMBATO

CI: 1801696830

Telf: 032822999-0987006558

Correo: anibal.mayorga@educacion.gob.ec

**Anexo 3. Test de Lenguaje para Pre-escolares TELEPRE**

**TEST DE LENGUAJE PARA PRE-ESCOLARES TELEPRE**

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento:**

**Edad:**

**1. Lenguaje comprensivo:**

**a. Dos variables**

- a. Tócate la nariz y luego las orejas
- b. Tócate los pies y luego los hombros
- c. Tócate las orejas y mueve los dedos


**b. Tres variables**

- a. Mueve los dedos , mueve la cabeza y mueve los brazos
- b. Tocate el pelo, tocate los ojos y tocate la boca
- c. Tocate la cabeza, estira los brazos y mueve los dedos


**2. Lenguaje expresivo:**

**a. Articulación**

**Para sílabas**

**Vocálica**

Letra	Silaba directa	Sílaba indirecta
B	Boca	Obvio
C	casa	Acto
Ch	Chile	-
D	dedo	Adjunto
F	foco	Afgano
G	goma	Ignorar
J	jirafa	Reloj
l	luna	Altura
Ll	llama	-
M	manta	ampolleta
N	nido	Antena
Ñ	ñandú	-
P	patito	Apto
R	pera	Árbol
Rr	carreta	-
s	sopa	Estoy
T	tetera	atmosfera
<b>Total</b>		

**Palabras con secuencia**

Diptongo	Secuencia vocálica
ai	aire
ia	dia
au	auto
ei	Peineta
ie	pie
ue	huevo
io	dio
ou	cousiño
uo	búho
ui	fúimos
iu	piure
eu	neumatico
oi	oído
uo	cuota
<b>Total</b>	

### Grupo consonántico

Letras	Palabra
bl	blusa
br	broma
cl	clavo
cr	cruz
dr	dragon
Fl	flaco
Fr	freno
gl	globo
gr	grúa
pl	plato
pr	primo
Tl	atlas
Tr	tren
<b>Total</b>	

Palabras multisilábicas	
Triángulos	
Completación	
Ferrocarrileros	
Automovilista	
<b>Total</b>	

Oraciones	
El padre de Claudio trabaja con una grúa	
Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito	
<b>Total</b>	

### b. Evaluación del vocabulario

gato	
tenedor	
rojo-verde	
pantalón	
manzana	
martillo	
lechuga	
guitarra	
cuaderno	
sillón	
Santiago	
Ecuador	
director	
tallarines	
muñeca	
Mariposa	
<b>Total</b>	

### c. Descripción de las láminas

Lámina 1	Dándole leche al gato	
Lámina 2	En la juguetería	
Lámina 3	Poniendo la mesa	
<b>Total</b>		

### Resultados de la prueba

Nivel	Puntaje obtenido	Puntaje T	Rúbrica orientadora
<b>Lenguaje Comprensivo</b>			
<b>Lenguaje expresivo</b>	Nivel Articulatorio		
	Nivel Vocabulario		
<b>Lenguaje Descriptivo</b>			

**Anexo 4.** Escala de competencia parental percibida ECCP-p

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA ECPP-p	
APELLIDOS Y NOMBRE	
EDAD	


**INSTRUCCIONES**

En los casilleros coloque una x Si la situación (item) le ocurre, empleando los siguientes criterios COLOQUE:

DEBAJO DE **S** “si le ocurre **SIEMPRE**”, DEBAJO DE **CS** “si le ocurre **CASI SIEMPRE**”. DEBAJO DE **AV** “si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando”. DEBAJO DE **N** “si no le ocurre **NUNCA**”


Nº	ITEMS (SITUACIONES)	S	CS	AV	N
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

## Anexo 5. Adaptación del test ECPP-p online



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Psicopedagogía



### Escala de Competencia Parental Percibida

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

En los casilleros, seleccione con que frecuencia le ocurre cada situación  
Gracias por su colaboración

Nombre y Apellido

Tu respuesta \_\_\_\_\_

1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca



7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. Colaboro en las tareas del hogar

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

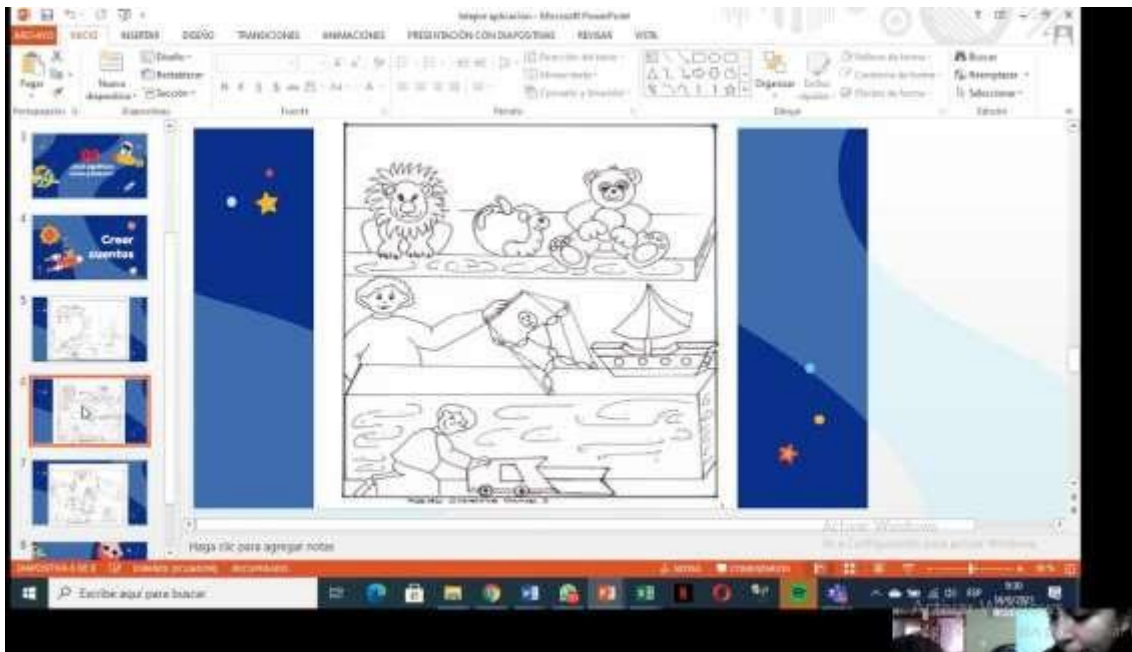
- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

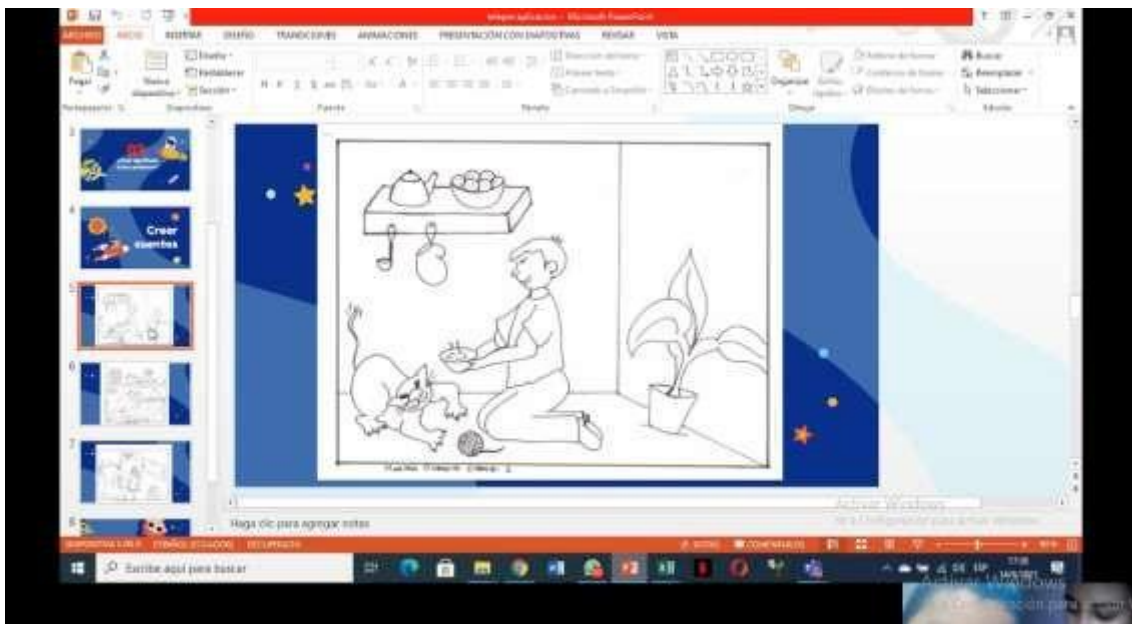
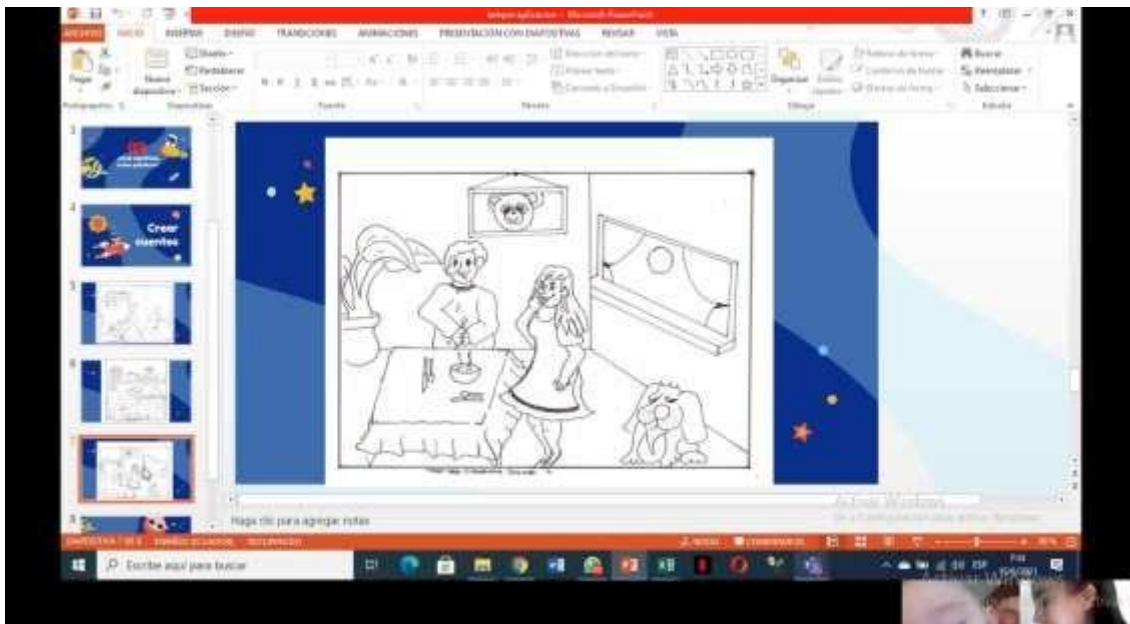
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Enviar

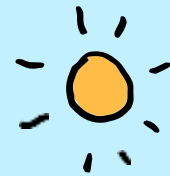
## Anexo 6. Aplicación del instrumento TELEPRE





Anexo 7. Propuesta

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Carrera de Psicopedagogía

# Guía para desarrollo del ~~Lenguaje expresivo~~

*Elaborado por: Evelyn Vargas*



# Índice

<i>Introducción</i> .....	81
<i>Objetivos</i> .....	82
<i>Actividades</i> .....	83



# Introducción

A B C

La presente guía se ha desarrollado con dirección a los estudiantes que pertenecen al nivel inicial de educación y su propósito es mejorar el alcance del lenguaje expresivo que poseen los niños.

Las diversas actividades que se presentan dentro de la guía pueden ser desarrolladas dentro de la casa con orientación de los padres o por docentes quienes guiarán en el salón de clases.

La guía se encuentra compuesta por 10 actividades dentro de las cuales se especifican los materiales y la forma adecuada de aplicación, cada actividad se recomienda aplicar dos veces por semana







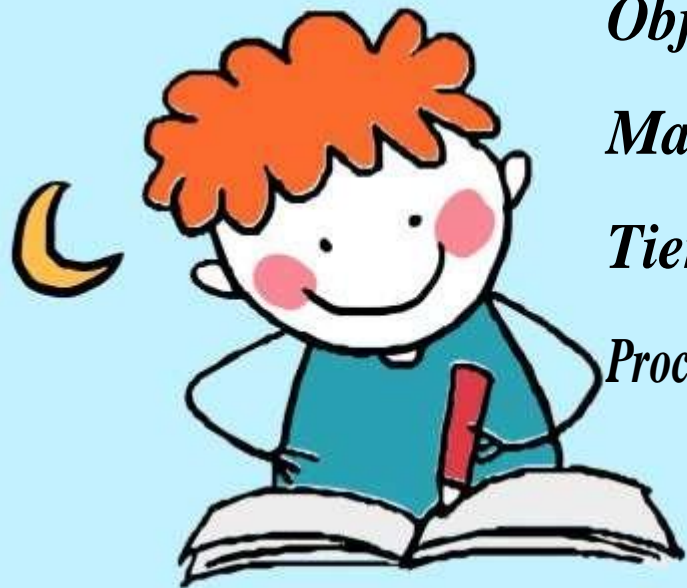
# Objetivos:



- *Establecer actividades que permitan potencializar el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes de nivel inicial de educación.*
- *Determinar la forma adecuada para la aplicación de las actividades que conforman la guía.*
- *Señalar el propósito de cada actividad y los materiales que se deben usar para la aplicación de cada actividad*



## Actividad 01



**Título:**

*Carguemos el barquito de:*

**Objetivo:**

*Fortalecer el lenguaje expresivo mediante el uso de vocabulario conocido en categorías*

**Materiales:**

*Cronómetro, libreta, lápiz*

**Tiempo:**

*10 minutos*

**Procedimiento:**

*El padre o profesor va a empezar la actividad con la frase "carguemos el barquito de" y a continuación nombrar una categoría para que se empiece a enumerar objetos que pertenezcan a la instrucción, el niño tiene 30 segundos para pensar caso contrario se cada error es anotado en la libreta*

## Actividad 02

**Título:** Veo veo:

**Objetivo:**

*Fortalecer el lenguaje expresivo mediante la búsqueda y nombramiento de objetos dentro del entorno*

**Materiales:**

*Entorno lleno de objetos*

**Tiempo:**

*10 minutos*

**Procedimiento:**

*El padre o profesor va a empezar la actividad con la frase "veo veo una cosita que sirve para" y a continuación nombrará el uso del objetivo escogido dándole un tiempo de 15 segundos al niño para que busque con la vista y lo nombre, cada error será anotado en una libreta.*



## Actividad 03

**Título:** *Un cuento diferente:*

**Objetivo:** *Fortalecer el lenguaje expresivo mediante la imitación de emociones que se desarrolle en un cuento*

**Materiales:** *Un cuento*

**Tiempo:** *10 minutos-15 minutos*

**Procedimiento:** *El padre o profesor leerá un cuento, el cual al ir mencionando actividades o emociones pedirá al niño dramatizarlas y en caso de no poder se dará una ayuda para que el niño proceda a imitar.*



## Actividad 04

- Título:** *A mover el esqueleto*
- Objetivo:** *Fortalecer el lenguaje expresivo mediante la discriminación de sonidos y líricas.*
- Materiales:** *Un reproductor de música, canciones infantiles*
- Tiempo:** *10 minutos-15 minutos*
- Procedimiento:** *El padre o profesor reproducirá canciones infantiles motivando a cantar y bailar al niño, en caso de no saber la letra repetirá de 2 a 3 veces la canción hasta lograr aprender la letra.*



## Actividad 05

- Título:** *Que se enrede la lengua*
- Objetivo:** *Fortalecer el lenguaje expresivo mediante el uso de palabras confusas y rimas*
- Materiales:** *Trabalenguas*
- Tiempo:** *10 minutos*
- Procedimiento:** *El padre o profesor empezará leyendo un párrafo de trabalenguas para que el niño repita y en lo posible memorice, se repite el proceso con cada párrafo de un trabalenguas o varios.*



**Título:**

*Como hace.....*

**Objetivo:**

*un cuento  
de sonido de animales*

**Materiales:**

*Fichas de imágenes de animales*

**Tiempo:**

*10 minutos*

**Procedimiento:**

*El padre o profesor mostrará al niño tarjetas donde se hallen figuras de animales preguntando "como hace" para que el niño indique el sonido que hace el animal , en caso de no reconocer el animal , el guía deberá reproducir el sonido para que el niño copie e imite*



**Título:**

*Creemos un cuento*

**Objetivo:**

*Fortalecer el lenguaje expresivo mediante la creación de cuentos mediante imágenes*

**Materiales:**

*Un cubo con imágenes diferentes en cada cara*

**Tiempo:**

*10 minutos-15 minutos*

**Procedimiento:**

*El padre o profesor lanzará el dado y conforme vaya cayendo en alguna imagen el niño deberá ir creando un cuento basándose en el gráfico.*





## Actividad 08

- Título:** *¿Quién soy yo?*
- Objetivo:** *Fortalecer el lenguaje expresivo mediante la imitación de roles.*
- Materiales:** *Vestimenta de diferentes personajes*
- Tiempo:** *1 hora*
- Procedimiento:** *El padre / profesor designará el personaje a imitar por parte del niño, quien deberá hacerlo y retener el personaje por una hora, ya sea con actos o con diálogos.*



**Título:**

*Compartamos una receta*

**Objetivo:**

*Fortalecer el lenguaje expresivo mediante el desarrollo de una receta y un video*

**Materiales:**

*Una grabadora , una receta de cocina e ingredientes*

**Tiempo:**

*10 minutos-15 minutos*

**Procedimiento:**

*El padre o profesor ayudará al niño a desarrollar una receta de cocina y deberá ir grabando el proceso con explicaciones y actos , al final deberá observar si existe dificultad de palabras o coordinación.*



- Título:** *Aprendiendo palabras*
- Objetivo:** *Fortalecer el lenguaje expresivo mediante el aprendizaje de nuevo vocabulario*
- Materiales:** *Tarjetas con imágenes de palabras nuevas*
- Tiempo:** *10 minutos*
- Procedimiento:** *El padre o profesor mostrará las tarjetas donde se encuentren el gráfico representativo de nuevas palabras, donde el niño deberá observar la imagen nombrar el objeto o situación y aprender su uso o descripción*



**!A divertirse!**



