



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO

AUTORA: Lissette Solange Pérez Carrasco

TUTORA: Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

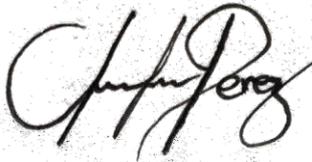
Yo, Paulina Margarita López ,con cédula de ciudadanía: 182953479 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO” desarrollado por la estudiante Lissette Solange Pérez Carrasco , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc.Edu Paulina Ruiz, Mg.
182953479

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Lisette Solange Pérez Carrasco

1803550159

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO”, presentado por la señorita LISSETTE SOLANGE PEREZ CARRASCO, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN

Lic. Jorge Rodrigo Andrade Albán. Mg.
0501970099

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
ROBERTO ENRIQUE
ALVARADO QUINTO

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto. Mg.
1204039893

Miembro de comisión calificadora

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
Variable Independiente: Atención Sostenida	1
La atención	1
Tipos de atención	2
Filtro atencional.....	2
La teoría integradora de Posner	4
Atención y aprendizaje	5
Atención y lectura.....	6
Atención sostenida	6
Variable Dependiente: Comprensión Lectora	7
1.2. Revisión bibliográfica de investigaciones anteriores nacionales y/o internacionales	9
1.3. Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA.....	12
2.1. Materiales.....	12
2.2. Métodos.....	13
Tipo de investigación	13
Modalidad	14
Nivel.....	14
Población y muestra	15
CAPÍTULO III.....	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16

3.1. Análisis y discusión de los resultados	16
Análisis estadístico	16
Resultados del test de Toulouse – Piéron	16
Resultados del test de Cloze	19
Análisis de percentiles	20
3.2. Interpretación y discusión.....	21
3.3. Verificación de la hipótesis	22
Hipótesis de investigación	22
Metodología para la validación de la hipótesis	22
Hipótesis estadísticas.....	22
Nivel de significancia y regla de decisión	22
Cálculo	23
Resultados	24
Decisión	25
CAPÍTULO IV	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
1. 4.1. Conclusiones	27
2. 4.2. Recomendaciones	27
MATERIALES DE REFERENCIA	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	31
3. Anexo 1 – Test de Toulouse	31
4. Anexo 2 – Test de Cloze.....	32
5. Anexo 3 – Propuesta.....	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo de estudio	15
Tabla 2. Estadísticos descriptivos del IGAP	17
Tabla 3. Estadísticos descriptivos del ICI	18
Tabla 4. Estadísticos descriptivos del test de Cloze	19
Tabla 5. Tabla general de baremos	21
Tabla 6. Correlación de Spearman	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Esquema del modelo de Broadbent	3
Gráfico 2. Esquema del modelo de Deutsch y Deutsch según la versión de Norman	3
Gráfico 3. Esquema del modelo de Kanheman	4
Gráfico 4. Histograma del Índice Global de Atención y Percepción (IGAP)	17
Gráfico 5. Histograma del Índice de control de la impulsividad (ICI)	18
Gráfico 6. Histograma de los resultados del test de Cloze	20
Gráfico 7. Ruta para el cálculo de la correlación	23
Gráfico 8. Configuración del cálculo del coeficiente de Spearman	23
Gráfico 9. Diagrama de dispersión IGAP y lectura comprensiva	24
Gráfico 10. Diagrama de dispersión ICI y lectura comprensiva	25

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD
PRESENCIAL

TEMA: LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO.

Autora: Lissette Solange Pérez Carrasco

Tutora: Psc.Edu Paulina Ruiz

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación nace de la pregunta: ¿Cómo incide la atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso? Para resolver esta interrogante se plantearon como objetivos: Evaluar de la atención sostenida (con el test de Toulouse – Piéron), medir la comprensión lectora (usando el test de Cloze), y, aplicar métodos estadísticos para determinar la correlación entre las variables. Estos objetivos se cumplen aplicando una metodología basada en un estudio de enfoque mixto, llevada a cabo a través de un trabajo de campo no experimental de nivel explicativo, con un sujeto de estudio comprendido por 55 estudiantes del tercer año de bachillerato. Los resultados obtenidos muestran un nivel bajo de atención sostenida, con un 68,725% de alumnos con patrones de respuesta impulsivos. A su vez, la comprensión lectora alcanzó una valoración promedio de 9,691 sobre 16 puntos posibles. Finalmente, el análisis inferencial probó que la correlación (mediante el coeficiente de Spearman) es nula, por lo que, la atención sostenida no influye en la comprensión lectora.

Palabras Clave: Atención sostenida, comprensión lectora, correlación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD
PRESENCIAL

THEME: SUSTAINED ATTENTION IN THE READING COMPREHENSION OF THIRD-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE SAN ALFONSO EDUCATIONAL UNIT.

Author: Lisette Solange Pérez Carrasco

Tutor: Psic.Edu. Paulina Ruiz

ABSTRACT

The present investigation arises from the question: How does sustained attention affect the reading comprehension of the students of the Third Year of Baccalaureate of the San Alfonso Educational Unit? In order to solve this question, the following objectives were raised: To assess sustained attention (with the Toulouse - Piéron test), to measure reading comprehension (using the Cloze test), and to apply statistical methods to determine the correlation between the variables. These objectives are met by applying a methodology based on a mixed-focus study, carried out through non-experimental fieldwork at an explanatory level, with a study subject comprised of 55 third-year high school students. The results obtained show a low level of sustained attention, with 68.725% of students with impulsive response patterns. In turn, reading comprehension reached an average assessment of 9.691 out of 16 possible points. Finally, the inferential analysis proved that the correlation (using the Spearman coefficient) is null, therefore, sustained attention does not influence reading comprehension.

Keywords: Sustained attention, reading comprehension, correlation.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Variable Independiente: Atención Sostenida

La atención

Martínez, Gama, Sánchez & Ruíz (2020) manifiestan que la atención es el mecanismo que usa el cerebro para procesar los estímulos que recibe una persona. Esto se hace direccionando los sentidos hacia el elemento de mayor interés, haciéndolo más relevante para las funciones corporales. Para esto, el cerebro utiliza una serie de capacidades cognoscitivas de diversa intensidad; de la siguiente manera:

- Identificar los estímulos del medio.
- Incrementar la atención sostenida al ejecutar una acción.
- Incrementar la concentración para el desarrollo de una actividad específica.

La atención es un proceso psicológico superior importante para el desarrollo de las actividades educativas, que se regula para ajustarse a otros procesos cognitivos.

La atención ha evolucionado en el ser humano hasta dividirse en varios niveles o dominios, de modo que en función del objeto al que se debe prestar atención, se posee una gama de tipos de atención para responder acorde a la intensidad del estímulo y a la relevancia temporal del mismo. (Parra & De la Peña, 2017, págs. 74, 75)

La atención es un proceso compuesto por varias dimensiones relacionadas a diferentes estímulos, y, puede producirse de manera consciente o inconsciente de acuerdo con la activación de las siguientes funciones:

- Orientación hacia estímulos sensoriales.
- Detección y selección de estímulos relevantes.

- Conservación del estado de alerta.

Tipos de atención

Según Villanueva (2018) hay cuatro tipos de atención:

- Atención dividida: Es la capacidad cerebral para concentrarse en varios estímulos a la vez.
- Arousal: Es el nivel de reacción o alerta de las personas, sin importar si están dormidas o activas.
- Atención focalizada: Es la capacidad que tienen las personas para concentrarse en un único estímulo.
- Atención sostenida: Es la capacidad que tienen las personas para mantener la atención en un estímulo o actividad, durante cierto período de tiempo.
- Atención pasiva o reflejo de orientación: La atención de las personas se activa de forma automática al recibir un estímulo inesperado, intenso o relevante.

También puede considerarse la atención selectiva, que se entiende “como la capacidad de procesar específicamente la información meta sin tener en cuenta la información irrelevante”. (Parra, Jiménez, & Lara, 2017, pág. 114)

Un aspecto relevante que cabe acotar es que, la atención suele variar durante el día, presentando un bajo nivel al inicio de la mañana, con un desempeño alto entre las 10H00 y las 15H00, reduciéndose en la noche.

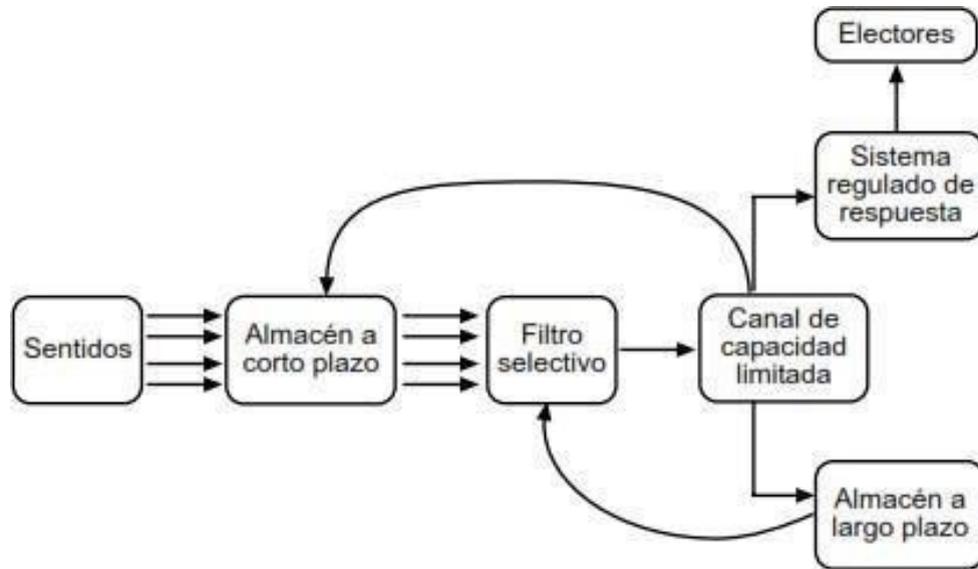
Filtro atencional

Para que el proceso de atención pueda llevarse a cabo se requiere de mecanismos cerebrales capaces de seleccionar o filtrar los estímulos relevantes para la persona, y así facilitar el procesamiento o comprensión de la información.

Hay varios modelos que establecen la ubicación del filtro en el proceso de atención:

- Modelo de Broadbent: En este modelo el filtro está situado en las primeras etapas del proceso de atención, es decir, las características físicas de los estímulos son analizados por el sistema sensorial, el cual permite el paso (hacia el sistema perceptual de capacidad limitada) de un estímulo a la vez.

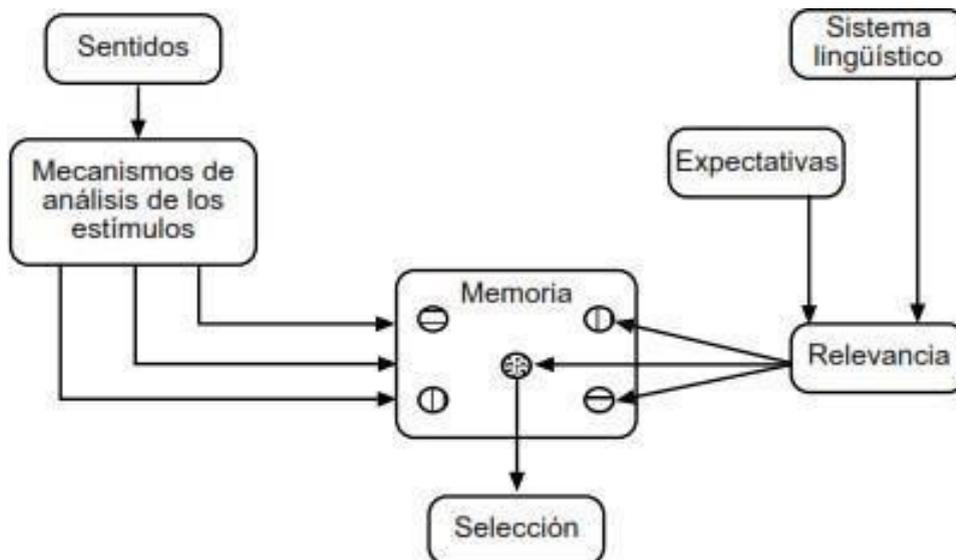
Gráfico 1. Esquema del modelo de Broadbent



Fuente: Castillo & Paternina (2006)

- Modelo de Deutsch y Deutsch: Los estímulos que llegan a los sistemas sensoriales deben pasar por todos los pasos del proceso de atención hasta encontrar una referencia en la memoria, donde se relacionan con sus significados semánticos y se categorizan.

Gráfico 2. Esquema del modelo de Deutsch y Deutsch según la versión de Norman



Fuente: Castillo & Paternina (2006)

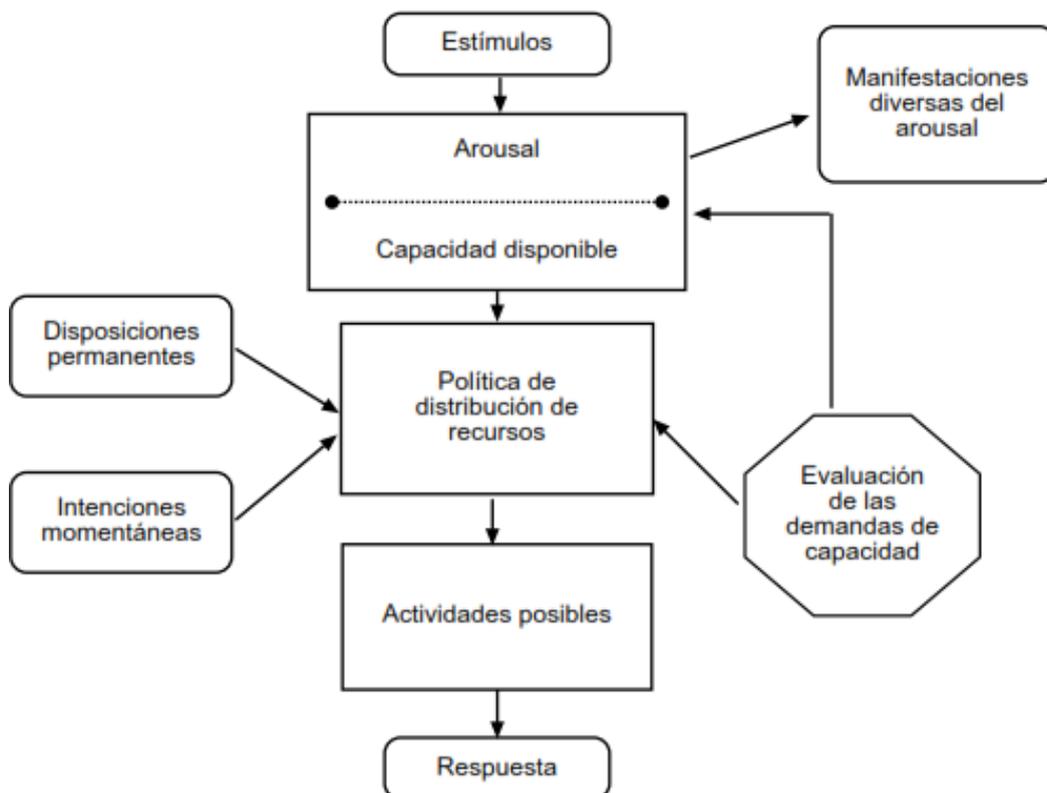
- Modelo de Kahneman: La atención es un mecanismo para distribuir los estímulos en los recursos adecuados del sistema de procesamiento. Esto se rige por las motivaciones de la persona (Ver Figura 3.)

La teoría integradora de Posner

La teoría integradora de Posner plantea que, la atención es un proceso llevado a cabo por un sistema formado por tres redes o módulos independientes, pero interconectados entre sí. Cada una relacionada con un área cerebral específica. Pousada & De la Fuente (s.f.) explican estas redes:

- La Red atencional posterior, que estaría relacionada con procesos ligados a lo que hemos llamado reflejo de orientación, y dependería de áreas del córtex parietal posterior, los apartados pulvinar y reticular del tálamo y los colículos superiores.

Gráfico 3. Esquema del modelo de Kahneman



Fuente: Castillo & Paternina (2006)

- La Red atencional de vigilancia y/o alerta, cuya función es mantener un estado preparatorio de "arousal" relacionado con la detección rápida de estímulos. Estas

funciones están asociadas a áreas frontales y parietales del hemisferio derecho que reciben proyecciones del Locus Coeruleus.

- La Red atencional anterior, de la cual dependería el control voluntario sobre el procesamiento de la información y estaría relacionada con aspectos que hemos visto anteriormente como la selección controlada de la entrada estimular, el reparto voluntario de recursos sobre tareas que se ejecutan concurrentemente, y, en general, los procesos que requieren planificación y control del desarrollo de una estrategia prevista que desarrollamos normalmente en respuestas ante situaciones novedosas. Esta red está fundamentalmente relacionada con áreas de los lóbulos frontales.

Atención y aprendizaje

La atención es un proceso cognitivo clave para el aprendizaje, porque, los procesos de enseñanza – aprendizaje requieren que los estudiantes pongan atención para poder aprender.

Es importante tener en cuenta que:

La atención es un recurso limitado; los aprendices no tienen cantidades ilimitadas de atención, y la asignan a diferentes actividades en función de la motivación y la autorregulación. A medida que las habilidades se vuelven rutinarias, se requiere menos atención consciente para procesar la información. Cuando los estudiantes están aprendiendo a resolver problemas de multiplicaciones, deben poner atención en cada paso del proceso y verificar sus cálculos. Una vez que aprenden las tablas de multiplicar y los algoritmos, la solución de problemas se convierte en automática y es activada por medio del estímulo. Las investigaciones revelan que gran parte del procesamiento de las habilidades cognitivas se vuelve automático. (Schunk, 2012, pág. 172)

La habilidad para controlar la atención aumenta con la edad, pero se reduce cuando los estudiantes tienen problemas de aprendizaje.

Atención y lectura

Los alumnos tienden a recordar los aspectos más relevantes de los textos, porque, centran su atención durante periodos más prolongados de tiempo en los aspectos que consideran más importantes. Al respecto, Schunk (2012) afirma:

Al parecer, los elementos del texto se procesan a un mínimo nivel para determinar su importancia. Con base en esta evaluación, el elemento del texto se desecha en favor del siguiente (información poco relevante) o se le pone mayor atención (información relevante). La comprensión se ve afectada cuando los estudiantes no ponen la atención requerida. Suponiendo que la atención es suficiente, lo que podría explicar las diferencias posteriores en la comprensión de los alumnos serían los distintos tipos de procesamiento que realizan. Tal vez los buenos lectores efectúan un mayor procesamiento automático desde el principio y atienden la información que consideran importante, mientras que los malos lectores no hacen esto tan a menudo.

En el caso de la comprensión lectora, los alumnos deben centrar su atención a las palabras del texto, desechando los aspectos que no son relevantes.

Atención sostenida

La atención sostenida es la capacidad conservar el foco de atención sobre una tarea o actividad durante un largo espacio de tiempo. El dominio de la atención sostenida es clave para realizar los procesos de repaso verbales y viso – espaciales, porque permite mantener activa la información almacenada en la memoria pasiva. Esto potencializa la capacidad de obtener la información almacenada en la memoria, para la comprensión de nuevos conocimientos y la resolución de problemas (Barreyro J. , Injoque, Formoso, & Burin, 2017).

Hay evidencia científica que prueba que la atención sostenida involucra una intrincada red de áreas cerebrales, enlazadas entre sí, que permiten inhibir los estímulos irrelevantes (distracciones) encontrados en el ambiente. Al parecer, esto tiene que ver con las funciones del córtex prefrontal y las funciones ejecutivas; las cuales son necesarias para la adquisición de aprendizajes supervisados (Méndez & Angulo, El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida,

2018). Al respecto, Barreyro, Injoque, Formoso, & Burin (2017), afirman: “La capacidad de sostener la atención también cumple un rol importante en la comprensión. Estudios en pacientes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad encontraron que éstos presentan grandes dificultades en la comprensión de textos”. (pág. 235).

Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Antes de definir a la “comprensión lectora” es necesario comprender que esta habilidad es absolutamente necesaria para poder acceder al aprendizaje. Al respecto, Serrano e Izquierdo (2019), indican que: “La comprensión de lectura es una competencia clave en el desempeño de las diversas materias escolares y en el desarrollo académico general de los estudiantes en todas las etapas e incluso a nivel universitario”. (2019, pág. 150)

Según Martínez, Gama, Sánchez, & Ruíz (2020):

La competencia lectora es muy amplia incluye tres procesos que son la velocidad, fluidez y comprensión lectora. La velocidad se refiere a cuantas palabras lee la persona por minuto, la fluidez es el ritmo de la lectura en voz alta y la comprensión es entender el texto escrito. Irrazabal explica que el proceso de comprensión lectora se inicia por entender partes más simples que componen el texto, es decir, palabras y oraciones, de esta forma la persona se forma una representación mental de lo escrito. También hay diferentes niveles de comprensión, en donde la mente utiliza procesos perceptuales y de conceptualización. (pág. 56)

La comprensión lectora depende en gran medida de la atención y la memoria, porque, estos procesos cognitivos son la base del proceso de aprendizaje, como medio para la entrada sensorial de la información, y, agilitan las reacciones en el sistema motriz.

La lectura es una actividad que desarrolla: El pensamiento crítico, el juicio reflexivo, la capacidad para realizar inferencias lógicas y resolver problemas, y, ayuda a la toma de decisiones argumentadas, coherentes y válidas, para obtener alcanzar los resultados esperados durante el desarrollo de una actividad. En cuanto a la comprensión lectora, Alcas, Alarcón, Alarcón, Gonzáles & Rodríguez (2019) afirman:

La comprensión lectora permite al lector tener un conocimiento declarativo y procedimental de las acciones que lleva a cabo mientras lee. Su importancia reside en la influencia que ejerce en el éxito o fracaso a la hora de abordar una tarea donde interviene una actividad relacionada con la lectura. (pág. 38)

Según Vidal & Manríquez (2016), la comprensión lectora es un proceso de construcción de un modelo mental, que requiere una relación sustentada de elementos que derivan en significados, a través de la interacción de textos con los conocimientos previos. Es importante acotar que, estos conocimientos previos son relevantes para la interpretación de un texto; por lo tanto, el nivel de conocimiento repercute en el significado que el lector le dé a dicho texto.

Es importante entender que, la comprensión de una lectura implica un proceso que requiere de diversas operaciones mentales, que permiten a las personas reconocer y unificar los elementos de un texto. Para ello, Van Dijk & Kintsch (1983) plantean tres niveles distintivos y progresivos:

- El primer nivel es el reconocimiento de la microestructura del texto, donde se relacionan los significados de las palabras.
- El segundo nivel es el reconocimiento de la macro estructura del texto, donde se realiza la generalización del texto, es decir, se extrae la idea general en base a las relaciones encontradas en los significados de las palabras.
- El tercer nivel es la elaboración de la superestructura, donde se deduce el significado general del texto. Aquí son muy relevantes las experiencias previas.

Carballar, Martín & Gámez (2017) Afirman que para leer se utilizan varios procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, en los que el lector debe realizar un conjunto de acciones cognitivas complejas; por esta razón, hay diferencias estructurales y funcionales del cerebro entre las personas que tienen la habilidad de comprender un texto, versus los lectores que tienen problemas con ello. En el proceso de la lectura intervienen varios mecanismos cerebrales de los lóbulos: Parietal y occipital, para la decodificación visual, el procesamiento fonológico y semántico, y, la comprensión. En cambio, el lóbulo frontal es necesario para la producción oral. Hay evidencia científica que prueba la correlación entre la comprensión lectora y las

pruebas neuropsicológicas de atención, habilidades construccionales y espaciales, memoria, lenguaje, habilidades metalingüísticas y funciones ejecutivas.

1.2. Revisión bibliográfica de investigaciones anteriores nacionales y/o internacionales

Luego de la búsqueda y revisión de investigaciones relacionadas a las variables: Atención sostenida y comprensión lectora; se escogieron las que se consideran de mayor aporte para el presente estudio.

Los antecedentes investigativos relacionados a la variable independiente se presentan a continuación:

En la investigación publicada por Fernández, Barreyro e Injoque (2016), la cual lleva por título *Comprensión de Narraciones en Niños de 4 Años: Su Relación con el Conocimiento Previo y la Atención Sostenida*; se concluye que, la atención sostenida funciona como un factor predictivo de la comprensión global, principalmente cuando se requiere entender un contenido de forma literal. Por esta razón, la comprensión de un texto o una narración es mayor durante los primeros momentos de la actividad, ya que, mientras mayor capacidad de atención sostenida haya, habrá mayor capacidad de comprensión.

A su vez, el artículo científico que lleva por título: *El Aprendizaje de un Instrumento Musical como el Violín Mejora la Atención Sostenida*; presentado por Méndez & Angulo (2018); demuestra que la atención sostenida es mayor en las personas que practican un instrumento musical, como el violín. Para probar esto, el autor aplica un estudio experimental, con un grupo de control conformado por músicos, y, uno experimental con personas que no practican la música. El análisis de resultados muestra que, luego de la primera evaluación el grupo de control tiene un mayor nivel de atención sostenida en relación al grupo de estudio. La segunda evaluación se lleva a cabo después de ejecutar un taller de violín con el grupo de estudio. Los resultados de esta evaluación muestran que, los niveles de atención sostenida se igualaron en ambos grupos, demostrando la incidencia de la práctica musical en la atención sostenida.

En la discusión del estudio llevado a cabo por Barreyro, Injoque, Formoso & Burin

(2017), publicado con el nombre: El Rol de la Memoria de Trabajo y la Atención Sostenida en la Generación de Inferencias Explicativas; se afirma que las personas son capaces de mantener su atención al realizar una actividad o tarea, cuando hacen inferencias con sus conocimientos previos. Esto, tienen una incidencia significativa en la comprensión de una lectura, ya que, si el lector puede asociar conceptos previos al texto, podrá aumentar su foco de atención, y a su vez, entender de mejor manera el mensaje. Por lo tanto, se puede concluir que, la capacidad de atención se relaciona de forma directa con la memoria.

Con respecto a los estudios precedentes vinculados con la variable independiente, se han seleccionado los siguientes:

En la discusión presentada en el artículo: Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español; redactada por Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León (2019), se manifiesta la relación entre el desarrollo de las habilidades para generar inferencias entre los conocimientos previos, con la comprensión de los texto durante la lectura. Con esta base, los autores plantean la importancia de organizar las etapas: Antes, durante y después de la lectura. Antes, con actividades de refuerzo de los conocimientos. Durante, mediante el control de la velocidad de la lectura para facilitar los procesos de inferencia entre la información nueva o confusa, y, los conocimientos previos. Y después de la lectura, con actividades de retroalimentación. Finalmente, Migliardo, Simian, Olmos, & León (2019) hacen la siguiente reflexión: “la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra al lector, al texto y al contexto”. (pág. 96)

En la publicación: Evaluación de la Comprensión Lectora mediante un Modelo de Diagnóstico Cognitivo, los autores también recalcan la importancia de la inferencia de los conocimientos previos para la comprensión lectora. Ellos aseguran que este es un proceso “comprensivo de carácter complejo e interactivo que requiere que se active una importante cantidad de conocimiento por parte del lector y de la generación de un número relevante de inferencias”. (Serrano & Alvarado, 2019, pág. 158)

Finalmente, del artículo presentado por Alcas *et al.* (2019) se extrae la siguiente discusión:

Los resultados inferenciales muestran que las estrategias metacognitivas influyen en el nivel de comprensión lectora, literal, organizacional, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Estos hallazgos coinciden con Muñoz y Ocaña (2017) quienes afirman que el desarrollo de talleres promueve la activación de procesos sobre lo que se reflexiona acerca del propio actuar, el despertar de la agudeza y la habilidad para efectivizar el proceso lector. (pág. 42)

1.3.Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso.

Objetivos Específicos

- Evaluar la atención sostenida de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso utilizando el test de Toulouse – Piéron – Revisado (TP – R).
- Medir mediante el test de Cloze, la comprensión lectora de los alumnos de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso.
- Comprobar con métodos estadístico de correlación, la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática investigada, en relación a la atención sostenida y la comprensión lectora

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La variable independiente que corresponde a la “Atención Sostenida” se evaluó mediante el test de Toulouse – Piéron – Revisado (TP – R).

El Toulouse – Piéron – Revisado (TP-R) es una prueba que tiene el objetivo de medir las aptitudes perceptivas y atencionales. Por sus características, se trata de una tarea que exige gran concentración y resistencia a la monotonía. El ejemplar de la prueba contiene 1.600 elementos gráficos (cuadrados que tienen un guión en uno de sus lados o aristas) distribuidos en 40 filas. La tarea del evaluado consiste en detectar cuáles de ellos son iguales a los dos modelos presentados en la cabecera de la hoja, durante 10 minutos. Para ello deberá prestar atención a la posición que tiene el guión de cada cuadrado. Tan solo una cuarta parte de los estímulos (10 en cada fila) son iguales a uno de los dos modelos. (TEA Ediciones S.A.U., 2013, pág. 9)

La puntuación del TP – R se establece en base al índice global de atención y percepción, el cual mide la capacidad perceptiva y atencional, y, se construye con el siguiente modelo matemático:

$$IGAP = A - (E + O)$$

Donde:

IGAP: Índice Global de Atención y Percepción

A: Número total de aciertos

E: Errores

O: Omisiones

También se incluye el índice de control de la impulsividad, para determinar si los resultados de la prueba fueron influenciados por un patrón de respuesta impulsivo. Este indicador se calcula con la fórmula que se muestra a continuación:

$$ICI = \frac{A - E}{R} \times 100$$

Donde:

ICI: Índice de Control de la Impulsividad

R: Número de respuestas dadas

La variable dependiente, vinculada a la “Comprensión Lectora”, se mide con el test de Cloze, que consiste en el desarrollo de textos en los que se eliminan palabras sistemáticamente. Al respecto, Esquivel, Martínez, Córdoba, & Reyes (2016) afirman que para calificar el test, se asigna un punto a cada respuesta correcta; luego se calcula el porcentaje de respuestas correctas para asignar a las personas evaluadas en la siguiente escala:

- Nivel de lector independiente: 75% o más.
- Nivel instruccional: 44% a 74%.
- Nivel de frustración: 43% o menos.

Es importante acotar que las respuestas correctas corresponden a palabras precisas y no a sinónimos.

2.2. Métodos

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo mixto porque se aplica, tanto la ruta cuantitativa como la cualitativa para el desarrollo del estudio.

De acuerdo con Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), el estudio es cuantitativo porque se sigue la siguiente secuencia:

1. Se plantea el problema y pregunta de investigación.
2. Se lleva a cabo el análisis bibliográfico.
3. Se establece la metodología, la cual guía el trabajo de recolección de datos.

4. Luego se realiza el análisis de estos datos.
5. Finalmente, se obtienen las conclusiones.

A su vez, la investigación es cualitativa según Ugalde & Balbastre (2013):

La metodología cuantitativa no se centra en explorar, describir o explicar, un único fenómeno, sino que busca realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicha muestra. (pág. 181)

Modalidad

Tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa implican un profundo análisis bibliográfico, por lo que, se aplica la modalidad “bibliográfica – documental”; la cual es “una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático y organizado” (Uriarte, 2020). –

Además, la investigación plantea el análisis de un objeto de estudio representado por la población estudiantil de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”. Esto implica recopilar información de campo para el análisis estadístico, es decir, la investigación también aplica la modalidad “de campo”. No se plantea ningún tipo de diseño experimental, por lo que, el estudio es “ex post facto” de tipo transversal (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014).

Nivel

La investigación alcanza nivel explicativo, porque el método hipotético deductivo requiere del planteamiento de una hipótesis; la cual debe ser verificada (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014). Al respecto, Yáñez (2016) afirma:

Las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio. (pág. 1)

Población y muestra

Según los registros de la secretaría de la Unidad Educativa San Alfonso, en la institución hay 55 alumnos en el tercer año de bachillerato. El cálculo de una muestra para este tamaño de población no sería significativo, por lo que se ha decidido trabajar con todo el universo de estudio, de acuerdo como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Universo de estudio*

Paralelo	Nro. Alumnos
A	28
B	15
C	12
Total	55

Fuente: Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Se utiliza estadística exploratoria para describir las puntuaciones obtenidas por los alumnos objeto de estudio, en los test de Toulouse – Piéron, y, Cloze. La estadística exploratoria comprende el análisis de medidas de tendencia central, dispersión y distribución.

Análisis estadístico

Resultados del test de Toulouse – Piéron

La tabla 2 muestra que, la valoración general del Índice Global de Atención y Percepción (IGAP) tiene una media de 111,0909; la cual se encuentra dentro de un intervalo de confianza que varía entre 85,534 y 136,648. La dispersión de los datos origina una desviación estándar de 94,538. A su vez, la puntuación mínima es – 238 mientras que la máxima es 263. Hay una distribución con asimetría hacia la izquierda de – 1,035. Esto significa que la mayor densidad de datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la figura 4. Finalmente la curtosis de 2,530 indica que los datos no se distribuyen de forma “normal”.

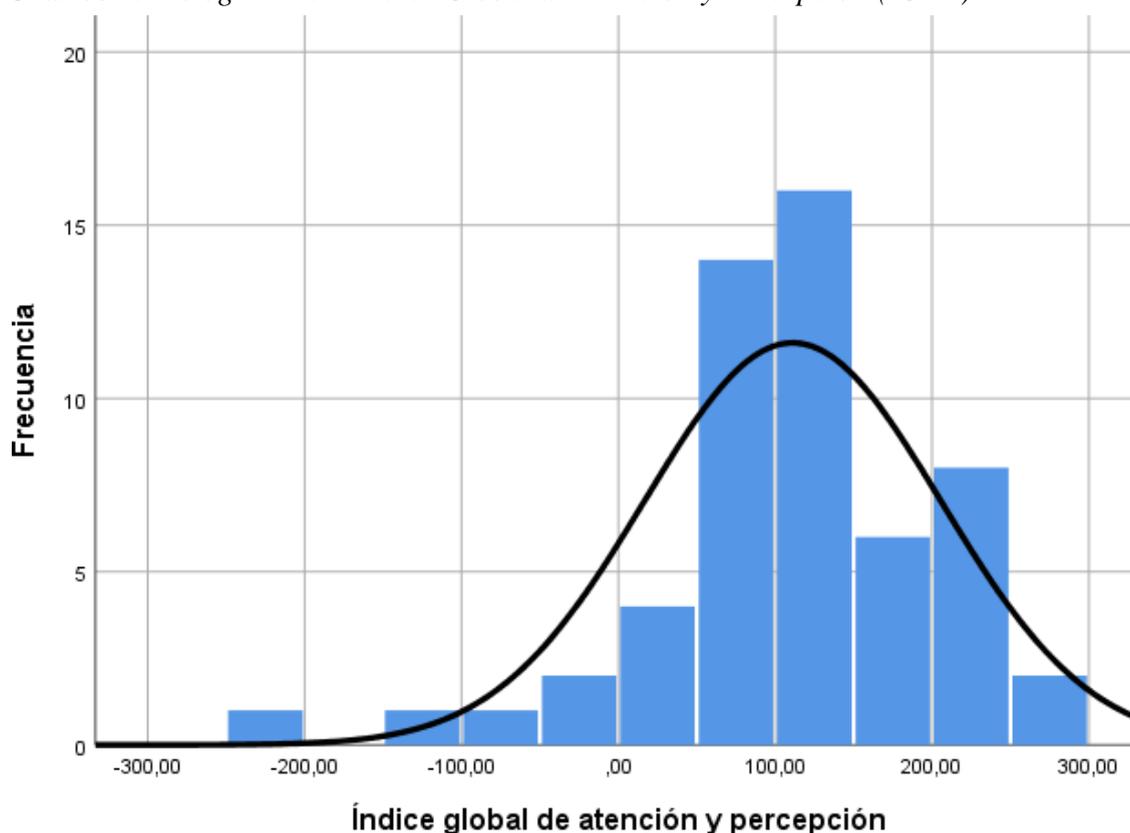
Tabla 2. Estadísticos descriptivos del IGAP

Estadístico		Valor
Media		111,0909
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	85,5338
	Límite superior	136,6480
Desviación estándar		94,53752
Mínimo		-238,00
Máximo		263,00
Rango		501,00
Asimetría		-1,035
Curtosis		2,530

Fuente: Test de Toulouse aplicado en la Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Gráfico 4. Histograma del Índice Global de Atención y Percepción (IGAP)



Fuente: Test de Toulouse aplicado en la Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange.

La tabla 3 muestra que, la valoración general del Índice de Control de la Impulsividad (ICI) tiene una media de 68,725; la cual se encuentra dentro de un intervalo de confianza que varía entre 62,941 y 74,509. La dispersión de los datos origina una desviación estándar de 21,396. A su vez, la puntuación mínima es – 19,07 mientras que la máxima es 92,96. Hay una distribución con asimetría hacia

la izquierda de $-1,864$. Esto significa que la mayor densidad de datos se ubica por arriba de la media, tal como se puede ver en la figura 5. Finalmente, la curtosis de $4,912$ indica que los datos no se distribuyen de forma “normal”.

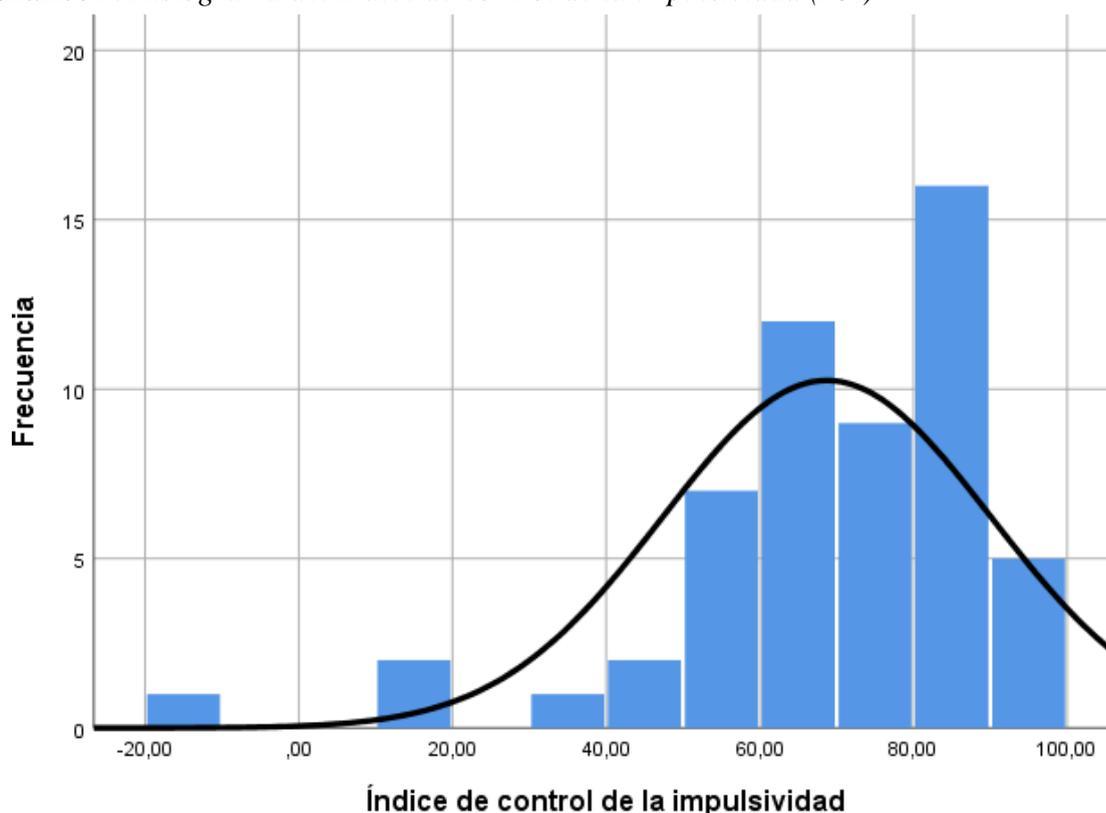
Tabla 3. Estadísticos descriptivos del ICI

Estadístico		Valor
Media		68,7251
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	62,9410
	Límite superior	74,5092
Desviación estándar		21,39596
Mínimo		-19,07
Máximo		92,96
Rango		112,03
Asimetría		-1,864
Curtosis		4,912

Fuente: Test de Toulouse aplicado en la Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Gráfico 5. Histograma del Índice de control de la impulsividad (ICI)



Fuente: Test de Toulouse aplicado en la Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Resultados del test de Cloze

La tabla 4 muestra que, en los resultados generales de la aplicación del test de Cloze se obtiene una media de 9,691; la cual se encuentra dentro de un intervalo de confianza que varía entre 8,396 y 10,986. La dispersión de los datos origina una desviación estándar de 4,791. A su vez, la puntuación mínima es 1 mientras que la máxima es 16. Hay una distribución con asimetría hacia la izquierda de $-0,159$. Esto significa que la mayor densidad de datos se ubica por arriba de la media, tal como se puede ver en la figura 6. Finalmente, la curtosis de $-1,184$ indica que los datos podrían distribuirse de forma “normal”.

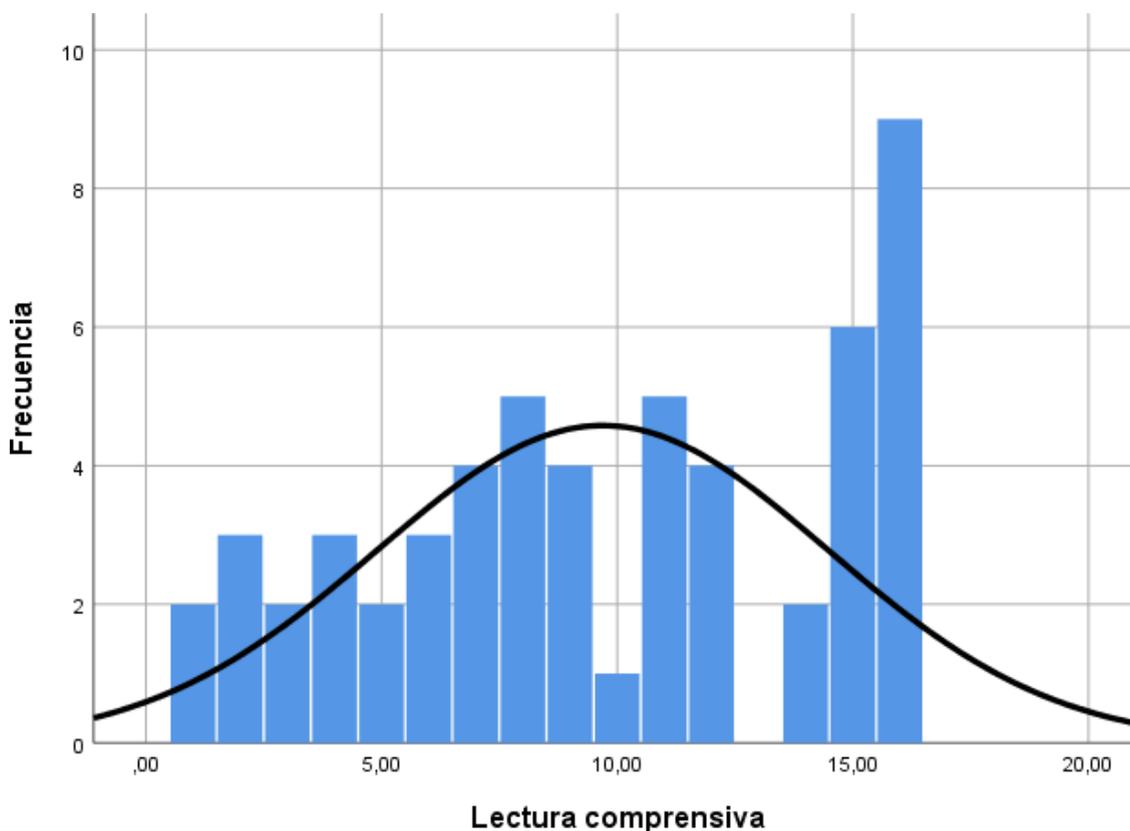
Tabla 4. *Estadísticos descriptivos del test de Cloze*

Estadístico	Valor
Media	9,6909
Límite inferior	8,3956
95% de intervalo de confianza para la media	Límite superior 10,9862
Varianza	22,958
Desviación estándar	4,79148
Mínimo	1,00
Máximo	16,00
Rango	15,00
Asimetría	-0,159
Curtosis	-1,184

Fuente: Test de Cloze aplicado en la Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Gráfico 6. *Histograma de los resultados del test de Cloze*



Fuente: Test de Cloze aplicado en la Unidad Educativa San Alfonso

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Análisis de percentiles

Los baremos para la discusión de los resultados se determinan con los percentiles calculados en la tabla 5. Cabe aclarar que, no hay baremos establecidos para los test aplicados. Por tal razón, estos se generan con los datos obtenidos en la presente investigación. Este es el motivo por el cual la tabla 5 no se ubica en el capítulo 2.

- Valoraciones inferiores al percentil 20 corresponden al rango de “muy bajo”.
- Valoraciones entre el percentil 20 y el 40 corresponden al rango de “bajo”.
- Valoraciones entre el percentil 40 y el 60 corresponden al rango de “medio”.
- Valoraciones entre el percentil 60 y el 80 corresponden al rango de “alto”.
- Valoraciones superiores al percentil 80 corresponden al rango de “muy alto”.

Tabla 5. *Tabla general de baremos*

		Índice global de atención y percepción	Índice de control de la impulsividad	Lectura comprensiva
	20	62,0000	57,9540	5,0000
Percentiles	40	96,0000	67,1400	8,0000
	60	133,6000	77,6540	11,0000
	80	188,0000	86,0340	15,0000

Fuente: Estudio de campo

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

3.2. Interpretación y discusión

La capacidad perceptiva y atencional de los estudiantes de la Unidad Educativa San Alfonso, medida con el Índice Global de Atención y Percepción (IGAP), está dentro de un rango “bajo”. Es importante indicar que, una décima parte de la población presento puntuaciones negativas, es decir, obtuvieron más errores y omisiones que aciertos. De acuerdo con lo manifestado por Arias (2020) esto puede afectar al rendimiento académico, porque la atención sostenida es muy relevante en la educación virtual. Según el Índice de Control de la Impulsividad (ICI), aproximadamente el 68,725% del rendimiento en la prueba estuvo influenciado por un patrón de respuesta impulsivo de los alumnos, que puede deberse a elementos conductuales o motores relacionados a las condiciones complejas ocasionadas por la pandemia del COVID – 19, en las que se aplicó el test; que causan “depresión, ansiedad, estrés postraumático, ideación suicida y problemas de sueño en los estudiantes” (Cobo, Vega, & García, 2020). Estos son factores que influyen en la impulsividad porque producen una disminución en la capacidad para actuar reflexivamente, es decir, los alumnos pierden su control emocional y son presa del ímpetu emocional del momento (Andreu, María, & Penado, 2013).

A su vez, la comprensión lectora en los alumnos de los terceros años de bachillerato debe superar los 11/16 puntos para considerarse aceptable. Es decir, el límite superior de la media (10,986) obtenida por los jóvenes objeto de estudio no alcanza el mínimo requerido para considerarse alto. Estos resultados son consistentes con Chocas *et al.* (2020) que afirma que los estudiantes próximos a entrar a la universidad tienen poco desarrollo de la comprensión lectora, y, asocia este problema a la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos. Salas (2012), a su vez, manifiesta que los estudiantes de preparatoria tienen series dificultades relacionadas a la comprensión

lectora, debido al escaso conocimiento léxico y semántico de los jóvenes.

3.3. Verificación de la hipótesis

Hipótesis de investigación

La atención sostenida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso.

Metodología para la validación de la hipótesis

Para seleccionar el método estadístico adecuado para verificar la hipótesis de investigación, se toma en cuenta el diseño metodológico de la investigación y las escalas de los datos con las que se miden a las variables. Por lo tanto, debe considerarse el carácter no experimental del estudio; donde, se aplican test psicológicos para cada variable. Estas baterías arrojan resultados en escalas cuantitativas (números puros). Esto, cumple las condiciones para un análisis de correlación.

Las curtosis calculadas en las tablas 2 y 3 revelan que los datos de la variable independiente no se distribuyen de manera normal. Por lo tanto, se debe aplicar el coeficiente de correlación de Spearman.

Hipótesis estadísticas

H_0 : No hay correlación entre la atención sostenida y la comprensión lectora.

H_1 : Hay correlación entre la atención sostenida y la comprensión lectora.

Nivel de significancia y regla de decisión

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

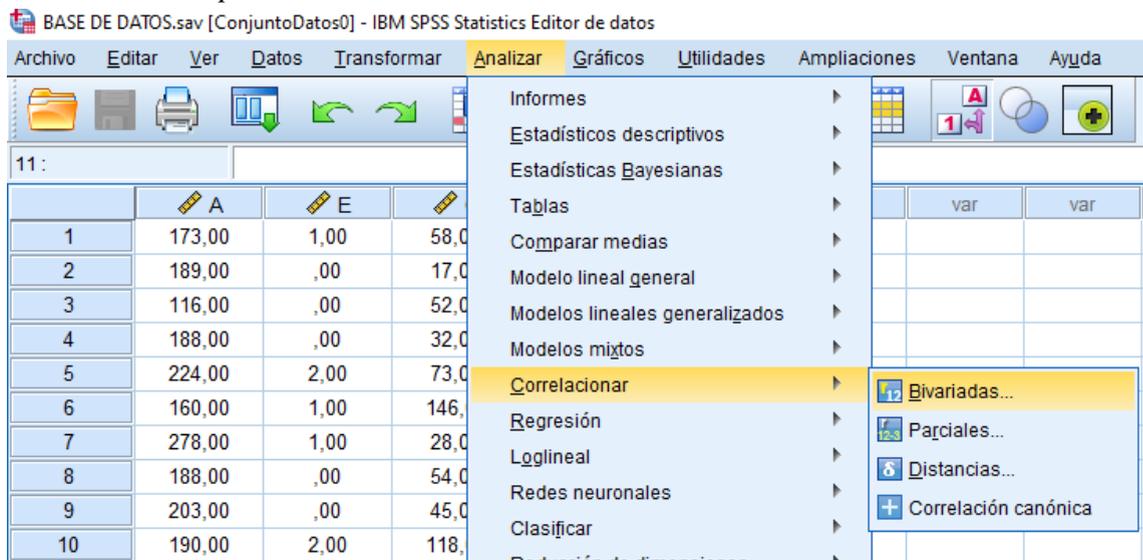
$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

Cálculo

El cálculo se realiza usando el software estadístico SPSS 25 (figuras 7 y 8).

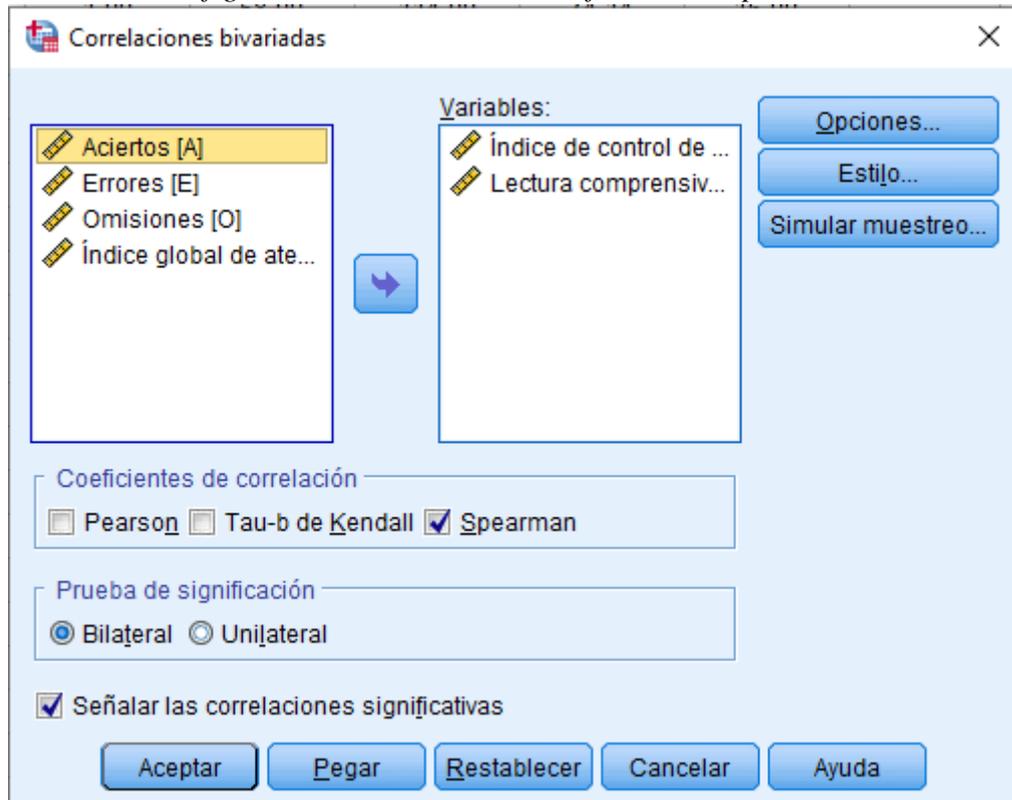
Gráfico 7. Ruta para el cálculo de la correlación



Fuente: Estudio de campo

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Gráfico 8. Configuración del cálculo del coeficiente de Spearman



Fuente: Estudio de campo

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Resultados

La significación asintótica (bilateral) de los coeficientes de correlación del IGAP y el ICI, con la comprensión lectora son mayores al nivel de significancia ($\alpha = 5\%$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir: No hay correlación entre la atención sostenida y la comprensión lectora. Esto se puede observar en los diagramas de dispersión de las figuras 9 y 10, donde, se aprecian nubes de puntos que no se ajustan a modelos de regresión lineales.

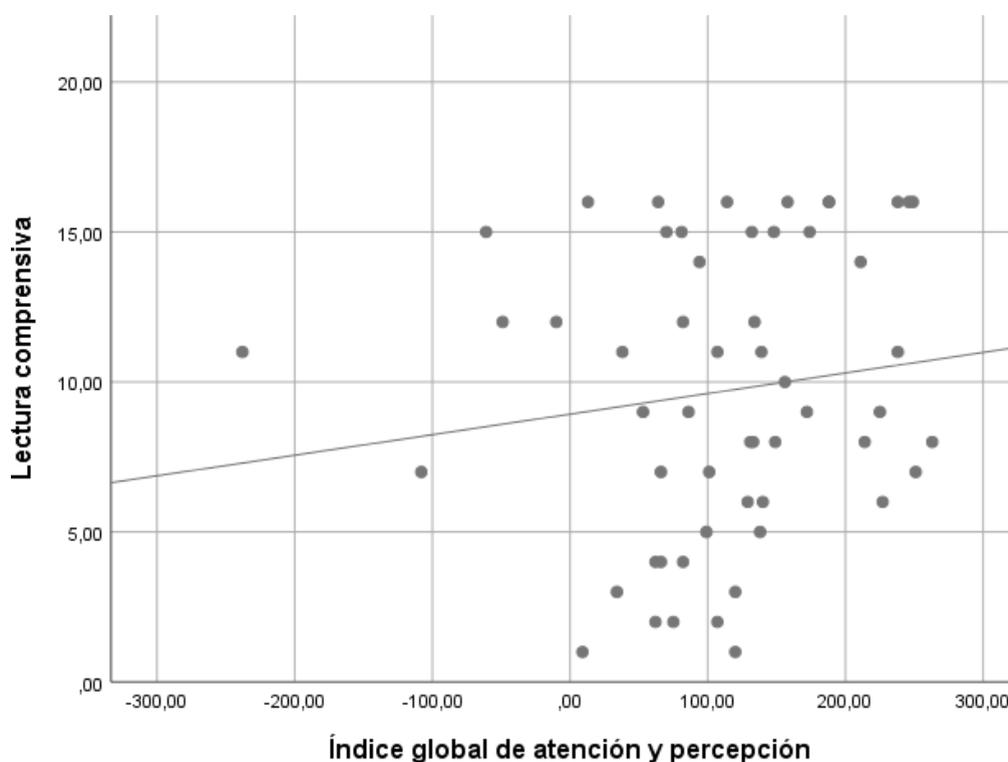
Tabla 6. *Correlación de Spearman*

		Índice de control de la impulsividad	Índice global de atención y percepción
Lectura comprensiva	Coefficiente de correlación	0,221	0,215
	Sig. (bilateral)	0,105	0,115

Fuente: Estudio de campo

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange.

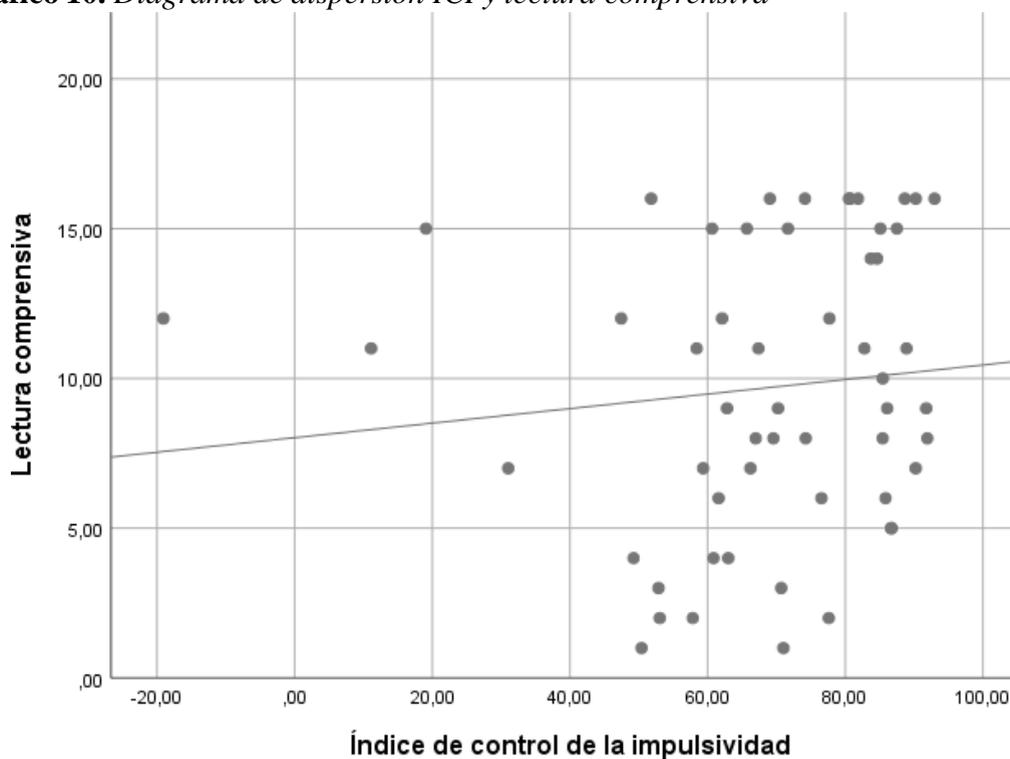
Gráfico 9. *Diagrama de dispersión IGAP y lectura comprensiva*



Fuente: Estudio de campo

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Gráfico 10. *Diagrama de dispersión ICI y lectura comprensiva*



Fuente: Estudio de campo

Elaboración: Pérez Carrasco Lissette Solange

Decisión

Los resultados obtenidos con el análisis de correlación muestran que no hay una relación entre las variables de investigación. Por lo tanto, no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que: La atención sostenida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. 4.1. Conclusiones

- Los resultados obtenidos con la aplicación del test de Toulouse – Piéron – Revisado (TP – R) muestran que, los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso alcanzan una valoración media de 111,09 (de puntuación máxima posible de 307) en el Índice Global de Atención y Percepción (IGAP). Esta puntuación refleja una “baja” capacidad perceptiva y atencional de los alumnos, quienes tendrán problemas para realizar juicios de semejanza de forma rápida, y, para mantener la atención durante largos períodos de tiempo.
- El Índice de Control de la Impulsividad (ICI) indica que, el 68,725% de los estudiantes tienen patrones de respuesta impulsivos, es decir, los alumnos ejecutan las tareas de manera poco reflexiva y cometiendo muchos errores. Esto, está probablemente relacionado al contexto de la educación virtual, la cual es causante de depresión, ansiedad, estrés postraumático, ideación suicida y problemas de sueño en los estudiantes.
- El límite superior del promedio de comprensión lectora de los alumnos sujeto de estudio alcanza un valor de 10,986, es decir, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso según los resultados obtenidos en el test de Cloze, es “medio”. Esto refleja las deficiencias de los alumnos para decodificar la información dada en un texto, es decir, tienen poco control del uso de las estrategias meta cognitivas durante el proceso de lectura. Estas deficiencias son causadas por la poca capacidad de pensamiento crítico, el escaso conocimiento léxico y semántico, y posibles problemas de memoria de los jóvenes.

- El análisis de correlación realizado con el coeficiente de Spearman presenta valores de significación asintótica (bilateral) mayores al nivel de significancia. Por lo que, no hay correlación entre la atención sostenida y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso. La poca variación de los índices IGAP e ICI con respecto a la puntuación del test de Cloze, refleja la influencia de factores externos conductuales o motores, como: Depresión, ansiedad, estrés postraumático, ideación suicida y problemas de sueño. Estos factores pueden estar relacionados a las condiciones complejas de la educación virtual (en las que se aplicó el test) implementada por la pandemia del COVID-19.

2. 4.2. Recomendaciones

- El Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa San Alfonso debe desarrollar un plan de seguimiento psicológico de los estudiantes, para controlar la prevalencia de patologías causadas por la educación virtual y el impacto del COVID – 19 en los hogares de los alumnos.
- En la Unidad Educativa “San Alfonso” se deben ejecutar planes para la mejora de la atención sostenida de los estudiantes. Estos planes deben elaborarse en función de actividades para la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro (Casallas & Roa, 2017).
- En la Unidad Educativa “San Alfonso” se deben ejecutar planes para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Según Fonseca *et al.* (2019). Estos planes deben elaborarse en base a 4 ejes: a) la construcción de inferencias, b) el monitoreo o autorregulación de la comprensión, c) el conocimiento de la estructura textual y d) el vocabulario.
- Se debe implementar una guía metodológica para mejorar la atención sostenida y la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso.

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 36 - 44.
- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(1), 36-44.
- Andreu, J., María, P., & Penado, M. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. *Anales de Psicología*, 734-740.
- Arias, G. (2020). *Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Barreyro, J., Injoque, I., Formoso, J., & Burin, D. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit. Revista de Psicología*, 23(2), 233-245.
- Barreyro, J., Injoque, R., Formoso, J., & Burin, D. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit. Revista de Psicología*, 23(2), 233 - 245.
- Carballar, R., Martín, P., & Gámez, M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67-77.
- Casallas, K., & Roa, J. (2017). *Fortalecimiento de la atención sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de grado 4 en las clases de inglés*. Bogotá: Universidad Libre.
- Castillo, A., & Paternina, A. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Univ. Psychol. Bogota (Colombia)*, 305 - 325.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Chocas, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L., & Padilla, M. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium*, 4(2), 349-376.

- Cobo, R., Vega, A., & García, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciaAmérica*, 9(2).
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación Fundamentos y Metodología* (Primera ed.). (H. R. Oliver, Ed.) México, México: Pearson Educación.
- Esquivel, I., Martínez, W., Córdoba, R., & Reyes, C. (2016). Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apertura*, 8(2), 38-53.
- Fernández, R., Barreyro, J., & Injoque, I. (2016). Comprensión de narraciones en niños de 4 años: Su relación con el conocimiento previo y la atención sostenida. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, 245 - 250.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 91 - 99.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGraw - Hill.
- Hernández, A. (2008). El método hipotético - deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la economía. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195.
- Martínez, M., Gama, J., Sánchez, C., & Ruíz, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 2(7), 54 - 65.
- Méndez, P., & Angulo, R. (2018). El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida. *Revista de Psicología (Santiago)*, 27(2).
- Méndez, P., & Angulo, R. (2018). El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida. *Revista de Psicología (Santiago)*, 27(2). doi:10.5354/0719-0581.2019.52309
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Parra, N., & De la Peña, C. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *REIDOCREA*, 6, 74 - 83.
- Parra, P., Jiménez, M., & Lara, C. (2017). Atención selectiva y sostenida de trabajadores en dos jornadas del día. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 11(2), 113 - 120.

- Pousada, M., & De la Fuente, J. (s.f.). *Psicología de la atención y de la memoria*.
Obtenido de La atención:
http://cv.uoc.edu/annotation/e4acc712f765a5364bcadbdc4c913d0c/573823/XX08_80506_01217/modul_3.html
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Serrano, P., & Alvarado, J. (2019). Evaluación de la comprensión lectora mediante un modelo de diagnóstico cognitivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(51), 149-162.
- Serrano, P., & Izquierdo, A. (2019). Evaluación de la comprensión lectora mediante un modelo de diagnóstico cognitivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51), 149 - 162.
- TEA Ediciones S.A.U. (2013). *Toulouse-Piéron-Revisado: Manual*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ugalde, N., & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 179 -187.
- Uriarte, J. (30 de noviembre de 2020). *Investigación documental*. Obtenido de Caracteristicas.co. : <https://www.caracteristicas.co/investigacion-documental/>
- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Newsweek, Inc.
- Vidal, D., & Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 1(177), 95 -118.
- Villanueva, K. (2018). *Memoria, atención y percepción*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Yáñez, D. (2016). *Investigación explicativa: Características, técnicas y ejemplos*.

4. Anexo 2 – Test de Cloze

Se ha demostrado que el baile es uno de los mejores antídotos contra el estrés y el mal humor. No en

vano es un gran _____ en la producción de endorfinas, las _____ del bienestar.

1

2

Bailar es una especie de meditación activa que _____ alejar de la mente las preocupaciones y

3

tensiones, otorgándole al _____ una libertad que habitualmente le negamos.

4

Todos _____ conectarnos con nuestra más íntima esencia si _____ que sea el cuerpo quien

5

6

asuma su capacidad sanadora, aunque esto nada tiene que ver con los diez minutos de gimnasia que podamos practicar a diario.

Las investigaciones confirman que el baile aumenta la _____ y la autoestima. La persona se siente

7

más _____ receptiva y llena de energía. Entonces, al _____ del trabajo o del estudio, baile en

8

9

casa.

No importa el tipo de _____ que prefiera, porque a veces no se necesita de una _____ para dejar

10

11

que su cuerpo se libere a través del _____. Hablamos de la música interior, del ritmo que su _____ es

12

13

capaz de expresar tarareando o cantando a pleno pulmón para liberar lo que. _____

14

Todos tenemos una melodía interna que la _____ reconoce como una partitura con la cual liberar los

15

_____ atrapados. Quizás sea una canción entera o unas notas sueltas. No importa solo necesita dejar

16

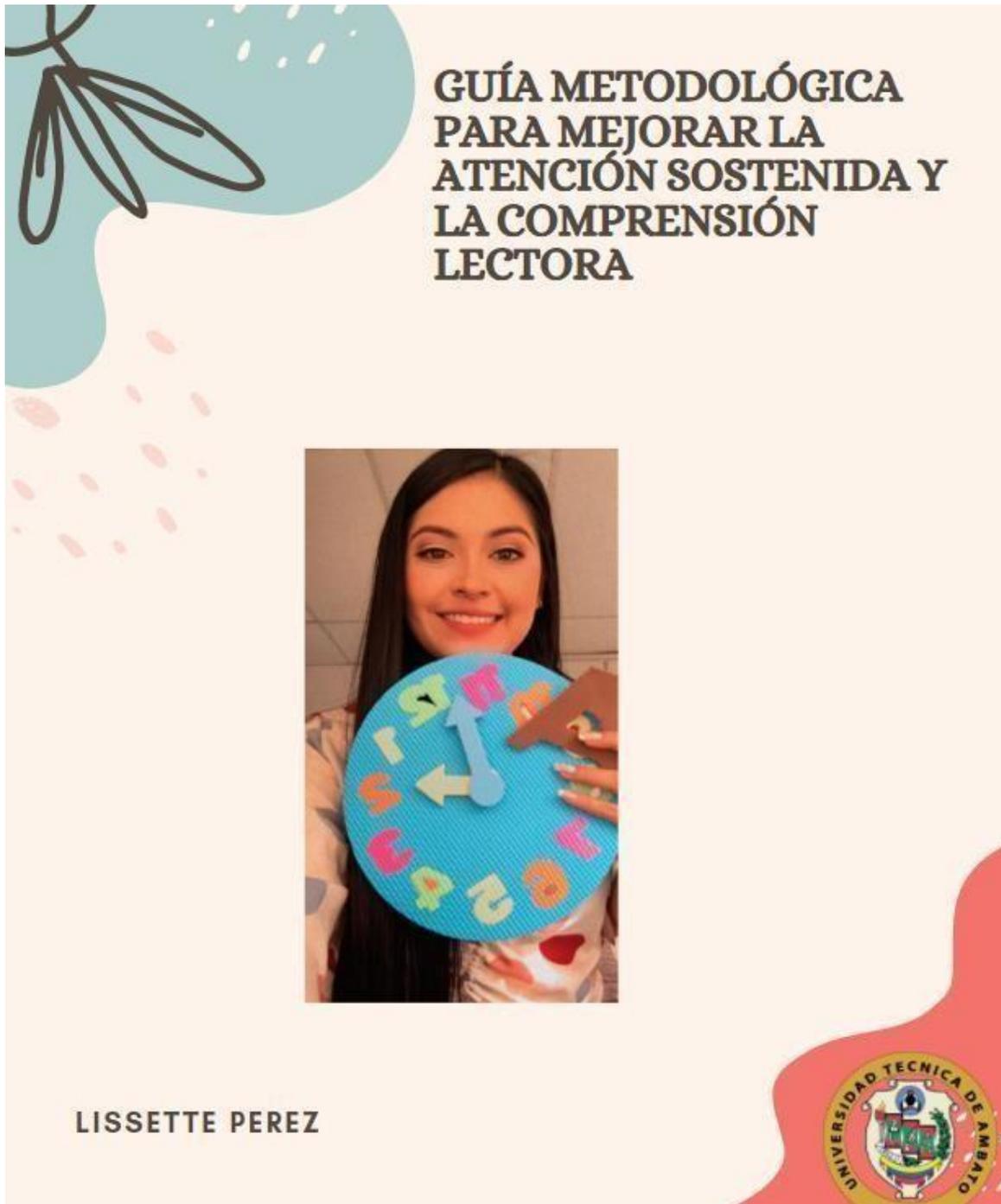
que suene en su interior y que su cuerpo siga el son.

Respuestas

Se ha demostrado que el baile es uno de los mejores antídotos contra el estrés y el mal humor. No en vano es un gran **1 estimulante** en la producción de endorfinas, las **2.hormonas** del bienestar.

Bailar es una especie de meditación activa que **3.permite** alejar de la mente las preocupaciones y tensiones, otorgándole al **4cuerpo** una libertad que habitualmente le negamos. Todos **5.podemos** conectarnos con nuestra más íntima esencia si **6.dejamos** que sea el cuerpo quien asuma su capacidad sanadora, aunque esto nada tiene que ver con los diez minutos de gimnasia que podamos practicar a diario. Las investigaciones confirman que el baile aumenta la **7.creatividad** y la autoestima. La persona se siente más **8.relajada**, receptiva y llena de energía. Entonces, al **9.regresar** del trabajo o del estudio, baile en casa. No importa el tipo de **10.música** que prefiera, porque a veces no se necesita de una **11.canción** para dejar que su cuerpo se libere a través del **12baile**. Hablamos de la música interior, del ritmo que su **13.cuerpo** es capaz de expresar tarareando o cantando a pleno pulmón para liberar lo que **14 siente**. Todos tenemos una melodía interna que la **15 mente** reconoce como una partitura con la cual liberar los **16 sentimientos** atrapados. Quizás sea una canción entera o unas notas sueltas. No importa solo necesita dejar que suene en su interior y que su cuerpo siga el son

5. Anexo 3 – Propuesta





INTRODUCCIÓN

La atención sostenida es una capacidad clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que la lectura es indispensable, como base para la formación integral de las personas, porque potencia las capacidades cognitivas y metacognitivas. Una persona que lee tiene la capacidad de desenvolverse de forma competente en diferentes ámbitos de la vida. Por esta razón, se propone una guía de estrategias metodológicas para promover el desarrollo del hábito lector, y, concretamente de la comprensión lectora de los estudiantes, haciendo énfasis en la motivación para la lectura y la importancia de alcanzar un alto nivel de comprensión de los textos leídos

LISSETTE PEREZ



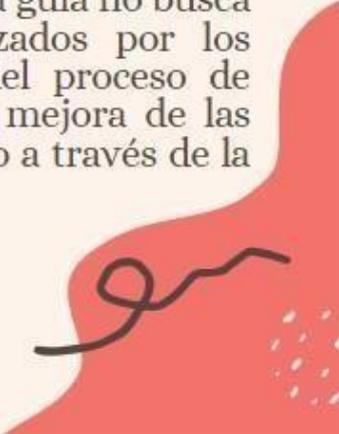


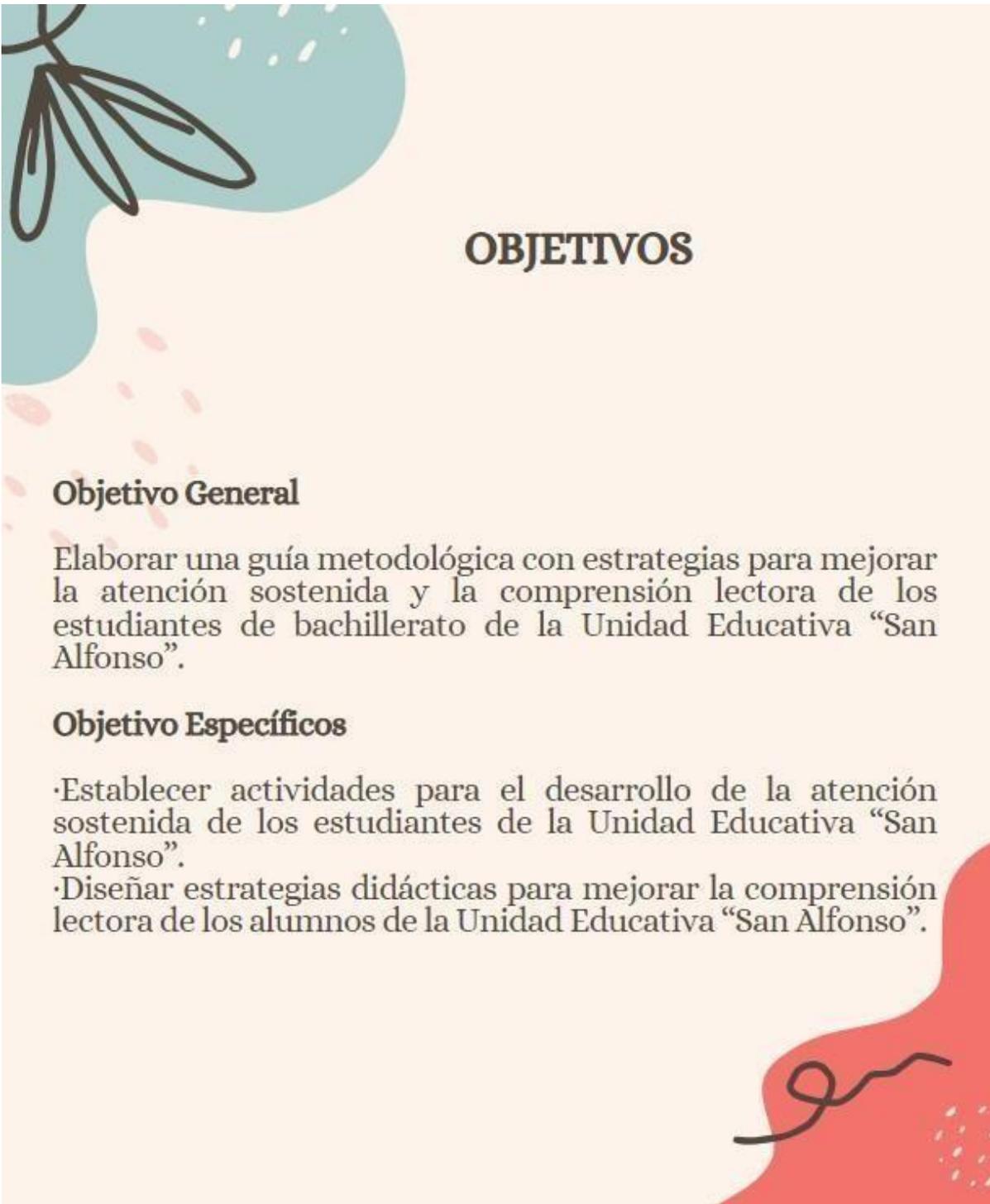
JUSTIFICACIÓN

Las conclusiones obtenidas en el estudio de campo revelan el bajo nivel de atención sostenida y comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”. Esto demuestra la necesidad de implementar la guía metodológica para mejorar la atención sostenida y la comprensión lectora, con la que se busca promover el uso de estrategias didácticas para motivar la lectura entre los alumnos.

Las estrategias propuestas están orientadas al ejercicio de atención y lectura como un proceso para el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas.

En este contexto es importante señalar que, la guía no busca remplazar a los procesos didácticos utilizados por los docentes, sino ser un apoyo pedagógico del proceso de enseñanza – aprendizaje, que promueva la mejora de las habilidades del pensamiento crítico y creativo a través de la lectura comprensiva.





OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía metodológica con estrategias para mejorar la atención sostenida y la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Objetivo Específicos

- Establecer actividades para el desarrollo de la atención sostenida de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Alfonso”.
- Diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA

La atención sostenida requiere de la capacidad de concentración para actuar ante diferentes estímulos. Por esta razón, se plantea una serie de actividades visuales que buscan fortalecer el nivel de concentración de los estudiantes.



ACTIVIDAD 1

Objetivo

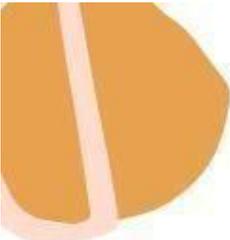
Desarrollar la capacidad de actuar ante un estímulo a través de la selección de información relevante.

Instrucciones:

En 2 minutos encuentra cuantas letras T, K y números 4 que tiene la figura:

6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F
A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R
4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I
R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5
I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4
C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P
6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4
K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O
5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R
4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5
E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A
2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4
O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O
4 I I K 3 K 5 K 4 I 6 Y 5 I I I 4 Y 9 I I 8 I 7

2021



ACTIVIDAD 2

Objetivo:

Desarrollar la capacidad para focalizar la atención en los detalles.

Instrucciones:

En 1 minuto encierra la figura idéntica a los modelos:







1 2 3 4







1 2 3 4







1 2 3 4



ACTIVIDAD 3

Objetivo:

Desarrollar la capacidad para fijar la atención a pequeños estímulos.

Instrucciones:

En 30 segundos encierra en un círculo el número de cada fila que corresponde al valor patrón de la izquierda.

85326	85412	85296	852345	81451	85693	85325	89573	85326
74185	74573	74365	74136	74156	74164	74185	74186	74681
95184	95186	95176	95137	95185	95186	95179	95184	95185
67890	67877	67867	67877	67654	67312	67842	67541	67890
87645	87665	87745	87845	87647	87642	87645	87644	87615
56701	56601	56701	56700	56771	56711	55701	52701	56771
34562	34522	34532	34522	34562	34552	34561	34562	34567
23674	23675	23674	23677	23674	23664	23174	23174	23874
67894	67844	67874	67594	67884	67864	67864	67894	67844

ACTIVIDAD 5

Objetivo:

Fortalecer la capacidad para atender a más de un estímulo al mismo tiempo.

Instrucciones:

En 1 minuto ubique el número correspondiente debajo de cada figura.

\oplus	\otimes	\emptyset	Φ
4	3	2	1

\emptyset	Φ	\otimes	\emptyset	Φ	\otimes	\emptyset	\oplus	\emptyset	Φ
Φ	\emptyset	Φ	Φ	\emptyset	Φ	Φ	\emptyset	\oplus	Φ
\emptyset	Φ	\otimes	Φ	\emptyset	\otimes	Φ	\oplus	Φ	\oplus
Φ	\otimes	\emptyset	\otimes	Φ	Φ	\otimes	\oplus	\oplus	\otimes
\emptyset	Φ	\otimes	\otimes	Φ	\emptyset	\oplus	\emptyset	\otimes	\oplus

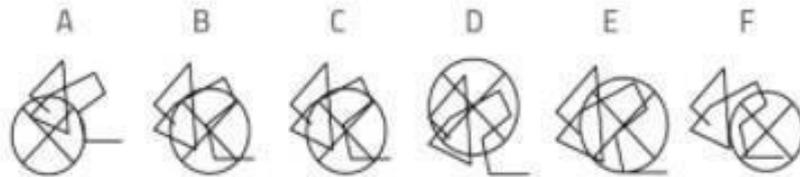
ACTIVIDAD 6

Objetivo:

Aumentar el nivel de concentración para distinguir y seleccionar formas y figuras

Instrucciones:

En 30 segundo encierre en un círculo las dos figuras idénticas.



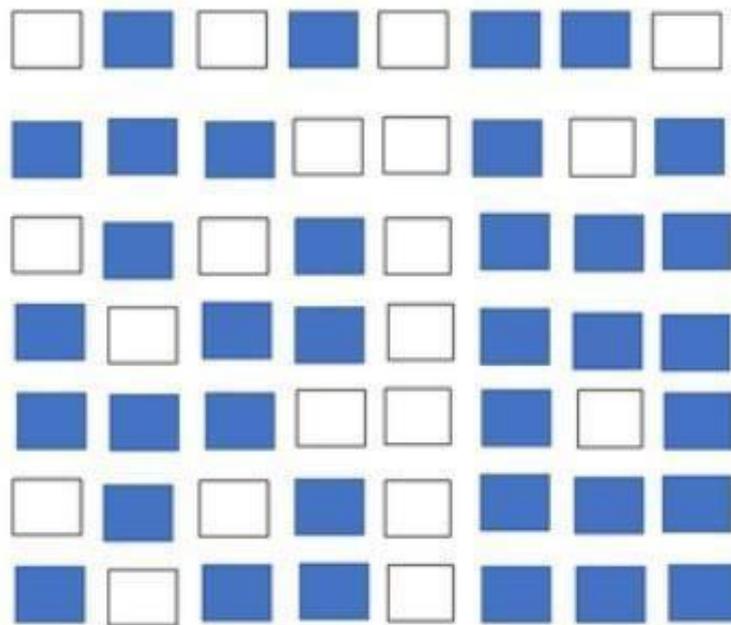
ACTIVIDAD 7

Objetivo:

Ejercitar la heminegligencia visual y la velocidad de procesamiento.

Instrucciones:

En 30 segundos cuenta cuantos cuadros hay de color azul



ACTIVIDAD 8

Objetivo:

Fortalecer la capacidad de concentrarse en los estímulos relevantes a través de la identificación y discriminación de números

Instrucciones:

Localiza los números que faltan del 1 al 52 y coloca en las casillas en blanco

12	19	3	20	25	29	43	13	35	14
4	16	31	39	2	45	24	37	50	30
11	22	34	38	15	1	49	7	44	42
27	41	32	6	36	21	26	48	14	46

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 9

Objetivo

Mejorar la destreza para tomar decisiones en base a un estímulo.

Instrucciones:

En 30 segundos tache con una X la palabra que no corresponde en cada bloque.

Rugoso

Áspero

Tenaz

Liso

Suave

Enredo

Lío

Confusión

Carácter

Embrollo

Lamparón

Tizne

Borrón

Mancha

Suciedad

Pringue

Color

Evaporarse

Esfumarse

Escondarse

Mostrarse

Perdersse

Disiparse

Desaparecer

ACTIVIDAD 10

Objetivo:

Vincular la atención sostenida con la lectura y el manejo del vocabulario.

Instrucciones:

Elija la palabra adecuada para cada frase. La actividad tiempo un tiempo límite de 3 minutos.

1. Objeto de metal con el que abrimos y cerramos puertas que se mete y gira en la cerradura

Llaves

Candado

2. Hacer el diseño de una publicación para imprimirla :

Maquetar

Maquinar

Marcar

Mover

Mirar

3. Se dice cuando el estado se apropia de los bienes de una persona :

Llevar

Confiscar

Escanciar

Convidar

4. Rueda metálica con dientes que se ajusta a una cadena

Piña

Mosquetón

Piñón



ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Según Chanchavac (2017) las estrategias más adecuadas antes, durante y después de la lectura, son:

Estrategias antes de la lectura

Son las actividades previas a la lectura, con las que se establecen los objetivos de la actividad a realizarse. Se explica a los alumnos las estrategias para una mejor comprensión.



Compartir experiencias

1. Proporcione al alumno parte introductoria de una historia, para que la lea en silencio.
2. Pregunte a los estudiantes quién ha pasado experiencias similares a las que ofrece el libro.
3. Socialice y comente las experiencias en voz alta frente a todo el grupo de estudiantes.
4. Lleve el control de los aportes, puede escribir en la pizarra las respuestas de los alumnos.
5. Compare entre las historias narradas por los estudiantes y las posibles similitudes con la historia del libro.

Comentar la portada del libro

1. Muestre la portada del libro a los estudiantes. Permita que lean el título de la obra y analicen la imagen de la portada.
 2. Permita que sus estudiantes predigan los sucesos de la historia en función del título y la imagen.
 3. Seguidamente darles copia de la historia.
- 



Estrategias durante la lectura

Son las actividades que se aplican durante la interacción directa de los estudiantes con el texto, es decir, cuando se están ejecutando los micro procesos de lectura. En esta etapa es necesario realizar el monitoreo o supervisión del proceso.

Las estrategias propuestas son las siguientes:

Recordar detalles de la historia

1. Utilizando las ilustraciones del libro, pida a un estudiante que lea ficticiamente el libro.
2. Solicite a otro estudiante que lea verdaderamente el libro.
3. Genere un diálogo para comparar en que se parece la lectura de las imágenes a la lectura del texto.

Opinar sobre el contenido del texto

1. Copie textualmente en la pizarra un diálogo o pasaje impactante del libro.
 2. Solicite a un estudiante que lo lea en voz alta.
 3. Forme grupos de trabajo para comentar y escribir en hojas de papel, si ellos en lo personal o por una experiencia cercana se han vistos involucrados en circunstancias impactantes como la descrita por el libro.
 4. Genere un ambiente propicio para compartir esas experiencias impactantes dentro del grupo.
- 

Descripción de personajes

1. Para aquellos libros de mitología, fantasía, ciencia ficción, solicite a sus estudiantes que realicen el listado de todos los seres fantásticos que aparecen en la narración.
2. Solicite a sus estudiantes que inventen un listado de sus características físicas, de comportamiento, así como el rol que desempeñan en la narración.
3. Sugiera a los estudiantes que inventen sus propios personajes y lo escriban en su propio diccionario fantástico.

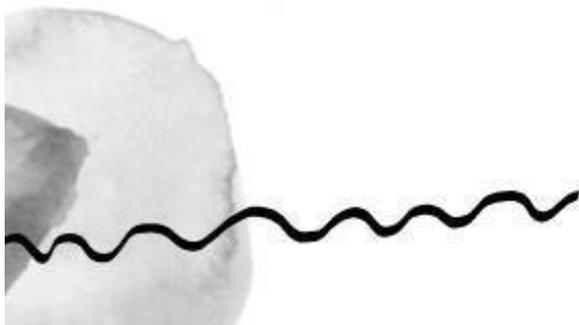
Reporteros de la lectura

1. Convierta a sus estudiantes en los reporteros de la literatura.
2. Divida a sus estudiantes en grupos, unos serán reporteros y otros serán entrevistados.
3. Los reporteros que preparan una serie de preguntas con respecto al texto leído. Estas preguntas no tienen que ser de comprensión lectora sino de opinión con respecto al texto leído.

1. Estrategias después de la lectura

Son actividades que se aplican luego de realizar la lectura. Las estrategias se basan en criterios de autorregulación y evaluación de los procesos y de los productos, en función del propósito establecido.

Las estrategias planteadas son las siguientes:



Seamos investigadores

1. Sugiera a sus estudiantes realizar investigaciones de diversa índole relacionados con la lectura del material sugerido (lugares, personas, ciencia, culturas, mitología, historia, etc.)
2. Presentar el resultado de dichas investigaciones por medio de periódicos murales, puesta en común que involucren a los estudiantes del salón de clase y a los otros grados del nivel.

Ejercicio de síntesis

1. Solicite a los estudiantes que realicen un dibujo o pintura sobre un pasaje específico del libro. El pasaje puede ser escogido por usted.
2. Realice una exhibición de los dibujos o pinturas realizadas en un área específica del establecimiento educativo.
3. Permita que los autores de los dibujos y pinturas expresen a otros estudiantes, el por qué de sus obras.

Comparar, encontrar similitudes y diferencias de personajes

1. Sugiera a los estudiantes que grupalmente realicen tarjetas en las cuales se consignen los nombres de los diferentes personajes que aparecen en la narración.
2. Las tarjetas deberán ser puestas en un recipiente. Luego voluntariamente los estudiantes procederán a sacar una a una las diferentes tarjetas del recipiente.
3. Cada estudiante que saca una tarjeta deberá proporcionar al grupo la mayor cantidad de información del personaje seleccionado, tal como: características físicas y psicológicas, en qué capítulos aparece, sucesos relevantes en los que participa, etc.

Cambiando los hechos

1. Pida a los estudiantes que cambien algunas de las partes de la narración para poder construir un final diferente.
2. Los cambios se harán por escrito y serán presentados públicamente en el salón de clase.
3. Organice una presentación para conocer los cambios realizados por los estudiantes y las diferentes historias que se generan a partir de la original.

Identificación de la idea principal

1. Indíqueles a los estudiantes que lean el texto, y que subrayen la idea central, utilizando lapicero de diferente color, en cada párrafo del texto.
2. Que Identifique las palabras que no comprende. Si no puede establecer el significado a través del contexto, que use el diccionario.
3. Que elabore un esquema a partir de las ideas principales de cada párrafo y que comparé su trabajo con otro alumno.

Resumir

1. Pídales a los estudiantes que lleven una lectura, luego que intercambien la lectura con sus compañeros.
2. Identifiquen el tema central.
3. Cada alumno debe de leer el texto y que subraye las ideas principales.
4. Organice las ideas en forma lógica.
5. Redacte un resumen utilizando las ideas principales.

Conclusiones

1. Leer un texto y redactar una conclusión.
2. Socializar las conclusiones.