



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

TEMA:

La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato.

AUTORA: Álvarez Ortiz Evelyn Zulay

TUTORA: Dra. Marina Castro, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Marina Castro, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato”** desarrollado por la estudiante Evelyn Zulay Álvarez Ortiz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Marina Castro, Mg.
C.C. 1802740934
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto nivel de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Evelyn Zulay Álvarez Ortiz
C.I. 1805425087
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “**La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato**”, presentando por la Srta. Álvarez Ortiz Evelyn Zulay, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:

**HECTOR MANUEL
NETO CHUSIN**

Lic. Héctor Neto
C.C. 0501592836
Miembro del Tribunal



Firmado digitalmente
por JUAN PABLO
ANDRADE VARELA
Fecha: 2021.08.09
16:54:10 -05'00'

Lic. Juan Andrade
C.C. **1715597694**
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios y mi ángel en el cielo Martín, que me han bendecido en mi formación como docente.

A mis padres, Roberto Álvarez y Angelita Ortiz quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, ya que gracias a su esfuerzo arduo me han proporcionado todo lo necesario en mis estudios. De igual manera, a mis hermanas y mi sobrina quienes forman parte de este logro.

Evelyn Zulay Álvarez Ortiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, quienes con esfuerzo y constancia me han apoyado en el cumplimiento de mis metas.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes con su conocimiento y paciencia me han formado como un buen ser humano para poner en práctica mi docencia.

Evelyn Zulay Álvarez Ortiz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
TITULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	8
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	12
2.1. Materiales y Métodos	12
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	15
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1. Conclusiones	28
4.2. Recomendaciones	30
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Libros leídos	19
Tabla N°2: Interés en los libros.....	20
Tabla N°3: La lectura	21
Tabla N°4: Actividades	22
Tabla N°5: Libros recreativos	23
Tabla N°6: Comprensión de textos	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Test de comprensión lectora.....	15
Gráfico N°2: Test de comprensión lectora.....	17
Gráfico N°3: Libros leídos.....	19
Gráfico N°4: Interés en los libros	20
Gráfico N°5: La lectura.....	21
Gráfico N°6: Actividades.....	22
Gráfico N°7: Libros recreativos.....	23
Gráfico N°8: Comprensión de textos	24

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato.

AUTORA: Álvarez Ortiz Evelyn Zulay

TUTORA: Dra. Marina Castro, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación consistió en determinar la contribución de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato. La presente investigación fue de nivel exploratorio y descriptivo, ya que permitió examinar un tema de investigación poco estudiado y detallar características del mismo. Se puso en práctica la modalidad bibliográfica y de campo de manera virtual, lo que permitió revisar información en fuentes confiables y trabajar con los estudiantes mediante la plataforma zoom. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues ayudaron a describir y a realizar un análisis con los resultados obtenidos. Además, para establecer el nivel de comprensión lectora se aplicó la técnica del test con el instrumento cuestionario estructurado, el cual contiene dos lecturas recreativas; las mismas que son divididas para todos los estudiantes de manera aleatoria. Asimismo, se implementó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con seis preguntas dirigida a los alumnos; la encuesta está relacionada con el aporte que tiene la lectura recreativa en la comprensión lectora. Se trabajó con un total de 35 estudiantes, quienes 23 son mujeres y 12 son hombres. Las conclusiones evidencian que la lectura recreativa aporta de manera significativa en la comprensión lectora, ya que el leer este tipo de textos les permite generar el gusto, motivación e interés por la lectura; logran mejorar el nivel de comprensión lectora.

Palabras Clave: lectura recreativa, comprensión lectora, motivación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Recreational reading in the development of reading comprehension in the fourth-grade students of General Basic Education in the Huachi Grande Educational Unit of the Ambato canton.

Author: Álvarez Ortiz Evelyn Zulay

Tutor: Dra. Marina Castro, Mg.

ABSTRACT

The present research consisted of determining the contribution of recreational reading in the development of reading comprehension in fourth grade students of General Basic Education at the Huachi Grande Educational Unit, in the Ambato canton. The present research was exploratory and descriptive, since it allowed us to examine a research topic that had not been studied much and to detail its characteristics. The bibliographic and field research was carried out virtually, which made it possible to review information from reliable sources and work with students through the zoom platform. The methodology used had a qualitative and quantitative approach, as it helped to describe and analyze the results obtained. In addition, to establish the level of reading comprehension, the test technique was applied with the structured questionnaire instrument, which contains two recreational readings; the same that are randomly divided for all students. Likewise, the survey was implemented as a technique and as an instrument a structured questionnaire with six questions directed to the students; the survey is related to the contribution that recreational reading has on reading comprehension. We worked with a total of 35 students, 23 women and 12 men. The conclusions show that recreational reading contributes significantly to reading comprehension, since reading this type of texts allows them to generate taste, motivation and interest in reading; they manage to improve the level of reading comprehension.

Keywords: recreational reading, reading comprehension, motivation

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La lectura recreativa ha permitido mejorar el nivel de aprendizaje en diferentes áreas, como son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, al respecto, Contreras (2019) desarrolla la idea de la implementación de un taller de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria y la misma que se logró mediante la dimensión literal y dimensión inferencial, luego de haber aplicado el taller de lecturas recreativas. Como aporte al estudio, se sintetiza que es importante utilizar estrategias didácticas en las comunidades educativas para incrementar la escala de aprendizaje mediante la reflexión de fragmentos y contenidos.

Gamboa (2018), en referencia a la lectura recreativa y guías didácticas para el aprendizaje autónomo en la enseñanza, evidenció que la aplicación de estrategias de lectura recreativa en los procesos pedagógicos es una herramienta eficaz que permite generar motivación y atención en los estudiantes. Además, siendo el estudiante protagonista en el desarrollo de su conocimiento mediante el desenvolvimiento de pensamiento, conceptualización y competencias lectoras para construye su propio aprendizaje. El estudio determinó que mediante la aplicación de las guías didácticas se genera autonomía, perseverancia, creatividad y habilidades de pensamiento en el estudiante; mejora su aprendizaje mediante procesos de interpretación, análisis y pensamiento crítico formando un aprendizaje significativo.

Rodríguez y Jesús (2015) hacen referencia a la lectura recreativa para desarrollar el gusto por la lectura, propiciaron el aspecto divertido, dinámico e interesante en la lectura, ya que los docentes logran inculcar el hábito de la lectura de esta manera. Además, los alumnos se interesaron por este tipo de lectura ya que llamó su atención, de manera que se pudo trabajar en un contexto de armonía y respeto; los estudiantes

hicieron conciencia acerca de la importancia que tiene la lectura en la vida y las competencias lectoras que lograron desarrollar mediante la lectura de contenidos recreativos.

Mascorro (2018) sintetiza acerca de los hábitos de lectura recreativa, alude que el desarrollo de habilidades en el alumno es importante para el desempeño académico y la formación profesional. Afirma que los hábitos lectores mejoran en el estudiante mediante la práctica pues lo mantiene activo y estimulado. La lectura recreativa es una herramienta fundamental para utilizarla en el espacio de tiempos libres y genera beneficios en las asignaturas que tengan relación con el acto de leer.

Es fundamental mencionar la falta de implementación de estrategias adecuadas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes; al respecto, Bazán (2019) utiliza la lectura recreativa como alternativa para propiciar el aprendizaje significativo. Los contenidos recreativos permiten que el estudiante se sienta motivado y trabaje en un ambiente de inclusión y de interactividad. El aporte de este autor es la utilización de la lectura recreativa para propiciar la reflexión y el pensamiento crítico.

Sobre la comprensión lectora, Rojas y Cruzata (2016) proponen una estrategia didáctica que se efectuó por necesidad de los estudiantes al observar un bajo nivel de comprensión de contenidos, ya que los docentes trabajaban en el aula de clase con modelos tradicionales. También, la proposición de esta táctica pedagógica permitió mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, donde el docente y el estudiante interactúan. Además, los autores plantean una alternativa estratégica con fundamentos curriculares y pedagógicos que permiten optimizar la lectura comprensiva de una manera comunicativa, cognitiva, innovadora y creativa.

El desarrollo de prácticas de reflexión de contenidos son parte fundamental para que el estudiante inicie la lectura con sentido reflexivo y crítico, Gallegos y Hoyos (2017) fomentan habilidades lectoras, para propiciar una lectura atenta, minuciosa, activa y consciente, que permitió que el estudiante interprete el contenido leído fundamentándose en las competencias lingüísticas y su experiencia lectora. La intervención pedagógica encaminada al desenvolvimiento de habilidades en lectura

comprensiva permitió que los niños lectores aprendan la lógica de los textos y su estructura

Guevara, Cárdenas, y Reyes (2016) evalúan tres niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria: contextual, suplementario y sustitutivo. En el nivel contextual se logró responder acerca de las características físicas de los eventos de un estímulo; en el nivel suplementario realizó preguntas, de esta manera moduló su comportamiento; en el nivel selector optó por un procedimiento o regla a su elección, el nivel sustitutivo referencial permitió que el alumno interactúe con personas, eventos u objetos. De esta manera se logró evidenciar el desempeño de los estudiantes mediante el empleo de un texto literario, proporcionando como aporte a mi estudio en como implican los niveles de comprensión de contenidos para ser un lector competente.

García, Arévalo y Hernández (2018) aluden que la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar. Al implementar una prueba de competencia leedora se logró evidenciar que, en el nivel textual, contextual e inferencial, los estudiantes tienen dificultad para entender lo que dice el contenido. Concluyen que el nivel de comprensión lectora sí afecta en el desempeño académico en las cuatro áreas básicas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además, acotan que no se nace con la habilidad de leer ya que su aprendizaje requiere de esfuerzo y dedicación durante su formación académica.

La comprensión es importante ya que permite desenvolverse en todas las áreas curriculares y enriquecer el conocimiento, respecto a ello, Canales (2018) establece la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes, afirma que los alumnos no logran desarrollar las competencias que les permita decodificar un contenido para enfrentar y resolver problemas matemáticos. Se logró evidenciar que existen relaciones significativas en el desempeño académico del área de Matemática con la habilidad de reflexionar lo que dicen los ejercicios planteados. Concluye, la comprensión lectora como un desarrollo fundamental para comprender fragmentos que permitan razonar, reflexionar y dar un valor de criticidad a lo que leen.

Lectura recreativa

Bazán (2019) alude que la lectura de contenidos recreativos se conoce también como la lectura independiente o con propósito de interés personal, de esta manera causa satisfacción por leer. Sin embargo, la lectura recreativa se usa actualmente para fines académicos. En niveles de educación inferiores se utilizan libros sencillos que motiven al estudiante y en niveles superiores, libros con un nivel más alto de complejidad.

Dezcallar, Cladelas y Clariana (2017) afirman: “Se conoce por lectura recreativa o voluntaria la que se realiza al margen de las actividades académicas y por propia decisión y libertad de elección de material” (p. 62); desde esta perspectiva permite generar motivación al alumno no solo en su desarrollo personal, sino también en el ámbito social e intelectual. Asimismo, el lector siente placer al interpretar un libro de matemática, física, química, etc.

Según Díaz (2017), la lectura recreativa es aquel tipo de lectura que causa gusto por leer y permite mejorar competencias lectoras a través de contenidos entretenidos, por esta razón, es importante leer textos de lectura recreativa, dado que causa placer en el alumno. Además, propicia a los lectores a que se mantengan entretenidos y se encuentren motivados. Estos libros escritos se encuentran en la lectura de novelas gráficas o tiras cómicas, canciones, cuentos, biografías, fragmentos de imaginación, poesía, fábulas e historietas. Cabe mencionar que los libros recreativos no solo son impresos, sino que en la actualidad los podemos encontrar en la web e incluso en redes sociales como blogs, hilos de Twitter, Facebook, etc.

Características

Balmaceda, Orellana y Paz (2020) afirman que la lectura recreativa proporciona varios beneficios en el ámbito educativo, ya que permite aumentar el nivel de confianza, el logro, la autoconciencia y la autoestima, los mismos que aportan en el desenvolvimiento académico del estudiante. También, permite promover la empatía, inclusión, relajación y previene el aburrimiento. Aluden que es de suma importancia

implementar bibliotecas recreativas en la educación, ya que permitirá mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes y enriquecer su vocabulario.

Celis (2015) subraya que la lectura recreativa tiene como característica importante generar placer, el mismo que es utilizado en diferentes parámetros por la literatura, la vida cultural y educativa. De esta manera, transmite a los jóvenes una idea del mundo y sobre todo de literatura. Además, provoca el placer al leer, la comodidad, facilidad, diversión, humor, buen humor y en algunos casos libertad y elección. La lectura recreativa no solo hace referencia a cuentos, fabulas, poesía, etc. ya que la podemos encontrar en cualquier texto ya sea en libros de poesía o ciencia. Además, puede brindar otro placer como el conocimiento, saber nuevas cosas, dar respuesta a nuestras dudas e interrogantes intelectuales.

Izquierdo (2020) difiere que la lectura recreativa promueve muchos beneficios académicos, pero de tal forma también ayuda a nuestra salud, en especial en esta pandemia es una herramienta valiosa para la salud mental, ya que permite aprender y entretenerse siendo así una alternativa importante para librarse del aburrimiento y aislamiento siendo beneficiarios los niños, jóvenes y hasta adultos. Además, al poseer hábitos de lectura recreacional permite mejorar nuestra salud mental para lograr un bienestar y mejorar la calidad de vida.

Rodríguez y Jesús (2015) mencionan algunos de los ejemplos en donde podemos encontrar la lectura recreativa, como es el caso de textos literarios, que permiten al lector trabajar su imaginación, para razonar e interactuar con el contexto del libro a leer. Estos contenidos permiten desarrollar mejor el lenguaje en los niños, de esta manera propiciar que la expresión sea más eficaz. Ejemplos de este tipo de textos son:

- Cuentos: Son relatos en prosa, tienen contenido ficticio. Este tipo de libro inicia con un conflicto, luego se desarrollan varios episodios y para finalizar se da una solución al conflicto. Son dictados por un narrador, en el texto intervienen personajes principales y secundarios.
- Fábulas: Se trata de un relato en verso, en donde actúan como personas los animales.

- Obras de teatro: Se trata de historias en las cuales los personajes se comunican generando escenas de conflictos y no existe un narrador.
- Leyendas: Se trata de hechos que se han suscitado hace mucho tiempo llamados hechos tradicionales e históricos.
- Mitos: Se trata de historias ficticias que alteran la realidad.

Comprensión lectora

Jiménez (2015) define la comprensión lectora como la capacidad del ser humano para captar lo que dice un texto escrito. Además, es la habilidad de usar la comprensión lectora en su vida diaria, para socializar con quienes lo rodean. Por otro lado, se refiere a la capacitación de cada individuo para lograr una competencia lectora, la misma que se lleva a cabo en la relación que tiene el ser humano con la sociedad. De esta manera, mejora sus capacidades intelectuales emocionales, o su perfil psicológico, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva.

Cantú (2017) alude que la comprensión lectora es emprender la lectura de textos con el propósito de comprender lo que significa un escrito, así acrecentar el conocimiento del lector. Asimismo, promueve la transformación de ideas y de comportamiento. Además, incide en todas las áreas curriculares es decir si un estudiante no comprende lo que lee, afectará al aprendizaje en su formación académica por lo que tendrá dificultades en su rendimiento académico. Es importante que en el ámbito pedagógico se centre en implementar estrategias estimulantes que permitan al lector interactuar con el texto donde el que lee se sienta apoyado y motivado con sus experiencias previas.

Muñoz y Moreno (2015) manifiestan que la comprensión de textos es interpretar lo que dice el contenido aportando conocimientos previos, de esta manera se da sentido y coherencia al texto leído. Es importante desarrollar la lectura comprensiva en la formación académica, siendo una actividad prioridad en el alumno. A veces, un nivel bajo de comprensión lectora es reflejo de una falta de comprensión del lenguaje en general.

Farrach (2017) hace referencia a las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, señalando que los docentes han evidenciado en las aulas de clases la dificultad que presentan los alumnos al momento de leer, ya que no comprenden lo leído. En la enseñanza tradicional se ha evidenciado que la secuencia lógica para comprender un texto siempre ha sido leerlo y responder a las preguntas; de esta manera, los docentes no se enfocan en cuáles de las interrogantes comprendieron y cuáles no. Por esta razón es importante proporcionar estrategias metodológicas y recursos didácticos, de esta manera permite promover la relación de la experiencia previa del estudiante con lo que el texto aporta, siendo así la lectura un proceso interactivo de conocimientos previos, inferencias e interacción textual.

Niveles de comprensión lectora

Cervantes, Pérez y Alanís (2017) acotan que el lector alcanza los niveles de comprensión lectora cuando realiza el desarrollo de la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información captada del texto. Ahora bien, al tener en cuenta que la comprensión lectora es la interacción que tiene el texto y el lector se mencionan tres niveles de comprensión:

- **Nivel de comprensión literal**

El lector se encarga de reconocer las palabras interesantes del texto y capta las ideas que están en el texto de manera explícita sin alterar el contenido. Por otro lado, identifica los elementos del texto como: la idea principal del texto, las secuencias en donde identifica el orden de las acciones, y causa y efecto en donde explica las razones de ciertos sucesos de manera explícita.

- **Nivel de comprensión inferencial**

Trata de explicar el texto de manera amplia, relacionando lo leído con conocimientos previos y experiencias y se realiza conclusiones. Se pueden ejecutar varias operaciones como son: identificar ideas principales no de manera explícita, inferir ideas adicionales que se hubiesen incluido en el texto según el lector, inferir acciones de causa y efecto

sobre la relación entre caracteres y el tiempo o lugar e inferir secuencias si el texto hubiera terminado de otra manera.

- **Nivel de comprensión crítico**

El lector emite juicios de valor del texto leído con argumentos de esta manera proporcionar su criterio y conocimiento. Los juicios que emite el lector pueden ser de adecuación y validez le permite comparar lo que está en el contenido del texto con otras fuentes, realidad o fantasía hace referencia a la experiencia del lector relacionado con su alrededor, rechazo o aceptación, depende de los valores y la moral del lector y la apropiación la misma que pretende la evaluación relativa en las diferentes partes.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la contribución de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto nivel de Educación General Básica en la unidad educativa Huachi Grande, del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la lectura recreativa como aporte al interés por la lectura.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica que permitió indagar e interpretar información acerca de la lectura recreativa, de esta manera se obtuvo contenidos relevantes de artículos, revistas y libros científicos. Asimismo, se consideró trascendental la lectura recreativa como una alternativa para generar interés al leer y comprender textos.

La teoría pudo obtenerse mediante la utilización de la técnica del resumen con el instrumento ficha de resumen, el mismo que es esencial para sintetizar y dar un criterio propio acerca de todo lo que concierne la lectura recreativa, sin perder la idea del autor.

Cabe recalcar que, los contenidos que se indagaron se presentan en el marco teórico en donde se cita autores relevantes como **Bazán et. al (2019)**, quienes sintetizan la lectura recreativa como un tipo de lectura independiente o con propósito personal, de esta manera causa satisfacción por leer, se usa actualmente para fines académicos ya que causa gusto por leer y permite mejorar competencias lectoras a través de contenidos entretenidos. Asimismo, los autores afirman que se puede encontrar en cualquier texto ya sea en libros de poesía o ciencia, los mismos que pueden brindar otro placer como el conocimiento, saber nuevas cosas, dar respuesta a nuestras dudas e interrogantes intelectuales.

Finalmente, se pudo evidenciar que la lectura recreativa causa al alumno motivación en el acto de leer, siendo una alternativa llamativa para desarrollar las habilidades al leer críticamente. Además, causa placer, el mismo que implica al estudiante el gusto por leer libros de su interés y libros que se utilicen en el ámbito académico al interpretar un texto y generar en el estudiante un aprendizaje significativo.

- Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

Para dar a cabalidad el presente objetivo se realizó una revisión bibliográfica en investigaciones anteriores, de tal forma que se obtuvo un instrumento validado, el mismo que se cita en Izquierdo (2020) un test de comprensión lectora y como técnica un cuestionario estructurado. Además, el test de comprensión lectora consta de dos lecturas recreativas, contiene cinco preguntas cada lectura. El test se realizó a 35 estudiantes; el primer test lo realizaron 18 estudiantes y el segundo test 17 estudiantes. Los niveles que fueron evaluados en el test son muy bueno, bueno, regular y bajo. El nivel bajo se mide de 0 a 4 puntos, el nivel regular de 5 a 6, el nivel bueno de 7 a 8 y el nivel muy bueno de 9 a 10 puntos.

El fin de implementar el test que se efectuó es porque se evidenció un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, por esta razón, se implementó lecturas recreativas para medir su nivel de comprensión lectora; de esta manera se apreció que los contenidos recreativos llaman la atención y les motiva a aprender. En

el test de comprensión lectora se pudo probar que, de un total de alumnos, en promedio de las dos lecturas recreativas implementadas el 46,07 % obtuvieron un nivel muy bueno en comprensión lectora ya que decodificaron, reconocieron el vocabulario, razonaron y pusieron atención a la lectura para poder descifrarla; de esta manera lograron responder el cuestionario de manera activa y consciente.

Finalmente, se concluye que, es importante implementar estrategias o métodos que permitan generar el gusto por la lectura, ya que es un ente fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumno. Asimismo, en la actualidad, se requiere de técnicas y actividades que permitan al estudiante comprender e interpretar el contenido de un texto de esta manera el niño puede dar un valor crítico a lo que lee.

- Identificar el aporte de los textos de lectura recreativa en la comprensión lectora.

Para dar cumplimiento al presente objetivo específico, se llevó a cabo el diseño del instrumento que permitió recolectar información, mediante la implementación de una encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes, el mismo que constó de 7 interrogantes. La encuesta realizada permitió evidenciar el aporte que tiene la lectura recreativa en el ámbito académico del estudiante.

Mediante la encuesta realizada se logró inferir que, en el cuarto grado de Educación General Básica, solo leen los textos que les proporcionan el Ministerio de Educación, y para comprender el texto, utilizan actividades tradicionales como hacer un organizador gráfico, resumen o un comentario. Además, indican que no logran comprender el contenido del escrito ya que es muy extenso y presentan un vocabulario que no logran entender. Asimismo, en una de las interrogantes acotaron que les gusta leer contenidos recreativos ya que les llama la atención e interactúan con el fragmento.

Finalmente, se pudo inferir que, implementar lecturas recreativas influyen en la comprensión lectora. Por esta razón, es fundamental que los docentes sean capacitados para implementar nuevas metodologías que permitan apoyar al estudiante a comprender todos los textos que lee en el aula de clases y así ayude a desarrollar su

pensamiento crítico que mejoren su nivel de comprensión lectora a profundidad, en donde el estudiante interactúe con el contenido del escrito.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales y Métodos

La presente investigación fue de nivel exploratorio y descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) un estudio exploratorio se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas. Además, los autores sugieren que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos u fenómeno que se someta a un análisis; es decir, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables.

Se puso en práctica la modalidad bibliográfica y de campo. La modalidad bibliográfica requiere enfocarse científicamente recurriendo a investigaciones teóricas o conceptuales que hagan relación a las variables del trabajo de investigación. Esta tarea se realizó mediante documentos virtuales, libros, revistas, artículos científicos y páginas web de fuentes confiables. También, se trabajó con la modalidad de campo de manera virtual por medio del uso tecnológico de computadora, celular o laptop que permitieron el ingreso de los estudiantes a la plataforma denominada Zoom, la misma que trabajan en la institución por motivos de salud que hacen referencia al “Covid19”.

Por otro lado, se trabajó con enfoque cuali-cuantitativo. El enfoque cuantitativo utilizó instrumentos para procesar datos numéricos y estadísticos de una población o muestra. Según Hernández *et al* (2014) la recolección de datos mediante el enfoque cuantitativo se fundamenta en la medición de las variables o conceptos contenidos en las hipótesis. Además, el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Esta recolección, consistirá en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Para realizar la fundamentación teórica de la lectura recreativa se utilizó la técnica del resumen con su instrumento denominado ficha de resumen. Según Martínez (2014) el resumen es una técnica de estudio que puede ser acompañada por el esquema, busca que el investigador pueda ser capaz de expresar con sus propias palabras los datos más importantes de un texto, de tal manera que se obtenga como resultado un texto fluido y coherente. Por otro lado, la ficha de resumen sirvió para reducir el contenido de una lectura mediante las ideas principales y se caracterizó por la fidelidad de las palabras del autor y la coherencia lógica entre los conceptos que se extrajeron del texto.

Para establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se empleó la técnica del test mediante el instrumento denominado cuestionario estructurado, el que facilitó la recolección de datos. Según Hernández et al (2014) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El test de comprensión lectora se realizó en el programa “Google Forms”, la cual permitió elaborar preguntas, añadir texto explicativo, subir imágenes y así se sistematizó el cuestionario automáticamente. Esto permitió la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente, de tal manera que facilitó de manera oportuna la construcción del trabajo de investigación.

Además, para identificar el aporte de los textos de lectura recreativa en la comprensión lectora, se empleó la técnica encuesta mediante el instrumento denominado cuestionario. Según López y Fachelli (2015) la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La encuesta se realizó mediante “Google Forms” con preguntas respecto a los textos y libros que leen los estudiantes, esto se realizó mediante un cuestionario estructurado de selección múltiple.

Por otro lado, para que la investigación sea viable se tomó una población, que, en palabras de Pineda (2015) es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. La población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande,

que en un total fueron 35: 23 mujeres y 12 hombres. No se realizó muestreo porque en la institución solo existe un paralelo en cuarto grado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

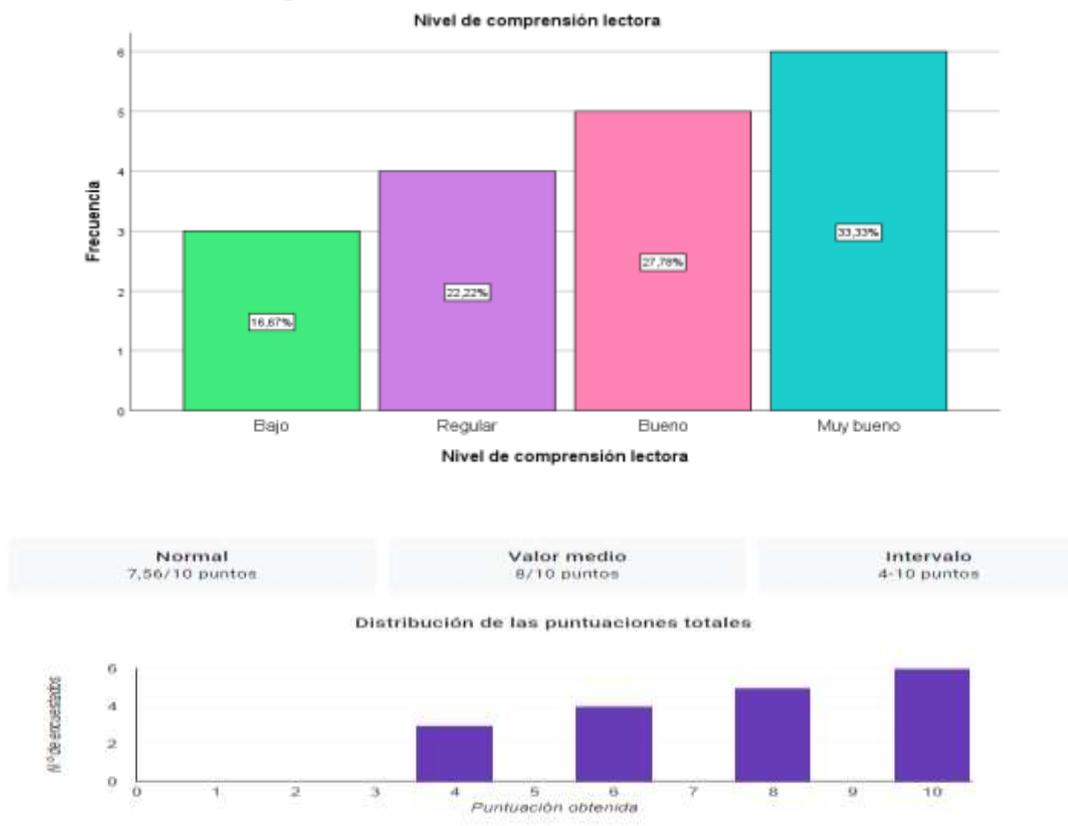
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

El test de comprensión lectora consta de dos cuestionarios:

Primer cuestionario.- Texto de contenido recreativo distribuido para 18 estudiantes con 5 ítems.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA – PRIMER CUESTIONARIO

Gráfico N° 1: Test de comprensión lectora



Elaborado por: Álvarez (2021)

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Análisis

De los 18 estudiantes que representan el 100% de estudiantes de cuarto grado a quienes se aplicó el primer test de comprensión lectora, el cual consta de una lectura recreativa con 5 preguntas de selección múltiple (ver el anexo 2), se obtiene los siguientes resultados.

En el test de comprensión lectora evidenció que de un total de 18 alumnos se pudo establecer diferentes niveles de los quienes, 3 que representan el 16,67 % obtuvieron un nivel bajo, mientras que 4 que corresponde al 22,22 % presentan un nivel regular de comprensión lectora, 5 que son el 27,78% un nivel bueno y 6 alumnos que pertenece al 33,3% un nivel muy bueno de comprensión lectora.

Por otro lado, los datos estadísticos se relacionan con los datos obtenidos. De esta manera los estudiantes fueron evaluados en una escala valorativa de 10 puntos y el promedio total obtenido es de 8 sobre 10 puntos. Asimismo, 3 de los estudiantes obtuvieron la calificación de 4 puntos, 4 estudiantes la nota de 6 puntos, 5 la calificación de 8 y 6 la escala valorativa de 10 puntos.

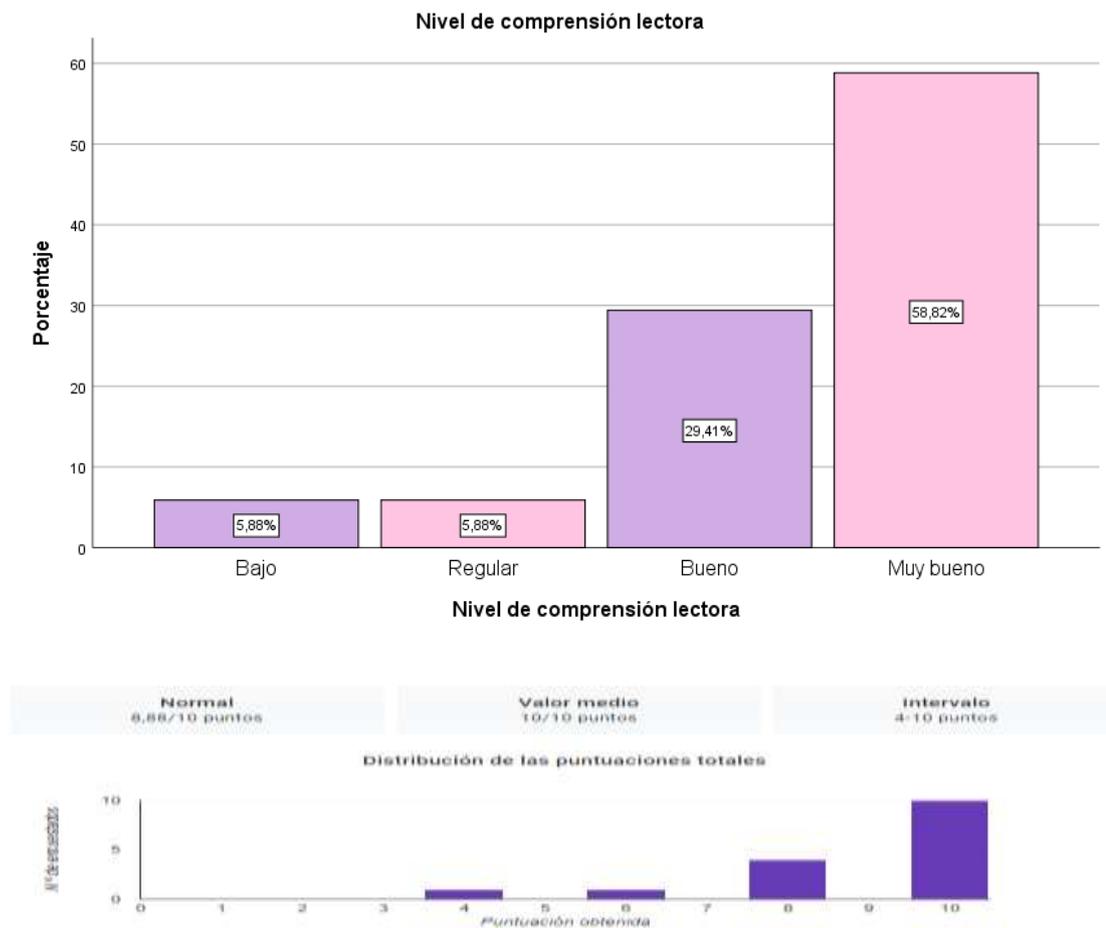
Interpretación

Al implementar el test de comprensión lectora con una lectura recreativa, se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes lograron un bueno y nivel muy bueno de comprensión del contenido. Lo que evidencia que, al responder el cuestionario, logran reconocer significados de palabras e infieren ideas que permitieron desarrollaron sus habilidades comprensivas e interactuaron con el contenido del texto para interpretarlo y de esta manera responder de manera correcta el cuestionario. Según los resultados que se obtuvo, considero que es transcendental implementar contenidos recreativos para generar el interés por la lectura y motivar alumno. Además, incluir estrategias que permitan al lector dar un valor de criticidad y posterior a ello leer fragmentos de mayor complejidad.

Segundo cuestionario.- Texto de contenido recreativo distribuido para 17 estudiantes con 5 ítems.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA – SEGUNDO CUESTIONARIO

Gráfico N°2: Test de comprensión lectora



Elaborado por: Álvarez (2021)

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Análisis

De los 17 estudiantes que representan el 100% a quienes se aplicó el segundo test de comprensión lectora, el cual consta de una lectura recreativa con 5 preguntas de selección múltiple (ver el anexo 2), se obtiene los siguientes resultados.

Al implementar el test de comprensión lectora se pudo evidenciar que, de un total de 17 alumnos, 1 que representan el 5,88 % obtuvieron un nivel bajo, mientras que 1 que corresponde al 5,88 % presentan un nivel regular de comprensión lectora, 5 que son el 29,41% un nivel bueno y 10 alumnos que pertenece al 58,82% un nivel muy bueno de comprensión lectora.

Por otro lado, los datos estadísticos se relacionan con los datos obtenidos. De esta manera los estudiantes fueron evaluados en una escala valorativa de 10 puntos y el promedio total obtenido es de 8,8 sobre 10 puntos. Asimismo, 1 de los estudiantes obtuvo la calificación de 4 puntos, 1 estudiante la nota de 6 puntos, 5 la calificación de 8 y 10 la escala valorativa de 10 puntos.

Interpretación

Al implementar el segundo test de comprensión lectora con un fragmento de lectura recreativa, se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron un nivel muy bueno de comprensión de contenidos. Asimismo, al responder al cuestionario se observó que los niños lograron reconocer ideas principales del texto, reconocer la secuencia del escrito e interpretar las situaciones. Es transcendental implementar lecturas recreativas para generar el interés por la lectura, posterior a ello leer libros de mayor complejidad. De acuerdo a los resultados obtenidos de la realidad, se puede evidenciar que la lectura de este segundo test tuvo un mejor resultado en relación al primer test, ya que son dos tipos de lecturas recreativas diferentes y se puede sintetizar que los estudiantes lograron comprender mejor la segunda lectura que la primera. Cabe recalcar que existen diferentes lecturas recreativas y no todas se pueden comprender de la misma manera ya que poseen diferente contenido, secuencias, vocabulario y personajes.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Qué libros leen en la escuela?

Tabla N°1: Libros leídos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Libros de poesía	3	8,6 %
Libros de terror	2	5,7%
Libros de ciencia ficción	2	5,7%
Libros de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.	28	80,0%
Total	35	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: Álvarez (2021)

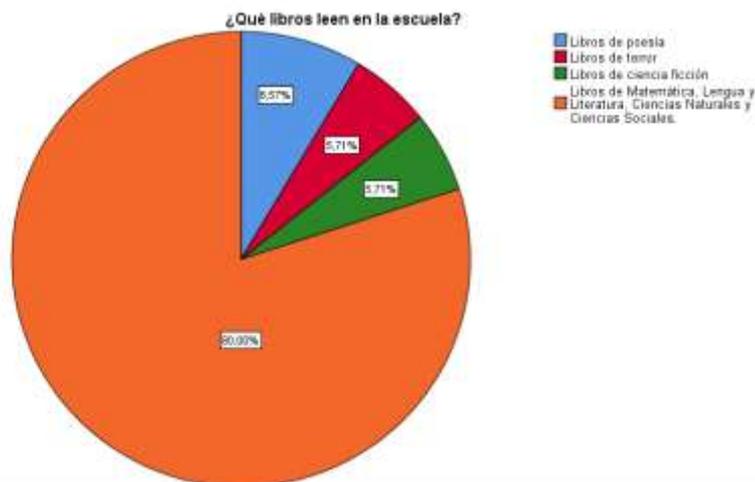


Gráfico N°3: libros leídos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.

Análisis.- De un total de 35 estudiantes encuestados, el 80 % afirman que leen libros de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, el 8,57 % contenidos de poesía, el 5,71% fragmentos de terror y ciencia ficción.

Interpretación.- Es evidente observar que la mayoría de los alumnos solamente leen los libros de las cuatro áreas básicas. De esta manera, dan a notar que los docentes no incluyen libros de otro tipo para que los alumnos realicen el acto de leer. Además, leer solo contenidos de este tipo de textos no le permite al alumno comprender de mejor manera, por lo que se debería incluir otros tipos de libros que ayuden a generar interés y motivación al alumno.

Pregunta 2: ¿Los textos que lee, son interesantes?

Tabla N°2: Interés en los libros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Siempre	14	40,0
Casi siempre	8	22,9
Algunas veces	11	31,4
Nunca	2	5,7
Total	35	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: Álvarez (2021)

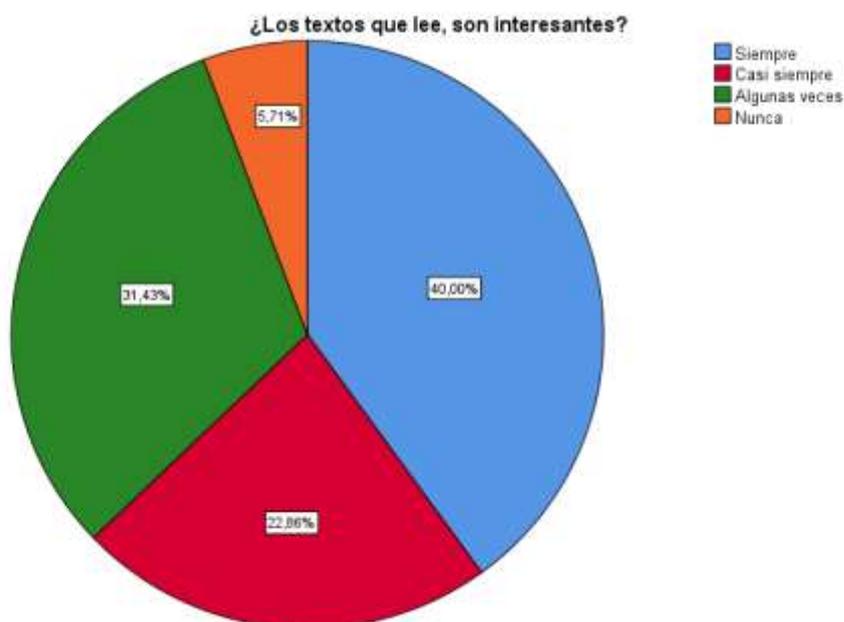


Gráfico N°4: Interés en los libros

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.

Análisis.- El 40% de los estudiantes afirman que los libros que leen son interesantes, el 31,43% algunas veces, mientras que el 22,86% consideran que casi siempre y el 5,71% nunca son interesantes.

Interpretación.- En un porcentaje significativo, menos de la mitad de los estudiantes de cuarto grado consideran que los libros que leen sí son interesantes, lo que evidencia que los contenidos que leen les llaman la atención, porque los textos presentan gráficos y secuencias en cada lectura; por esta razón, atienden al contenido de cada lectura.

Pregunta 3: ¿Entiende lo que lee?

Tabla N°3: La lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Si	17	48,6 %
No	5	14,3 %
A veces	13	37,1 %
Total	35	100,0 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: Álvarez (2021)

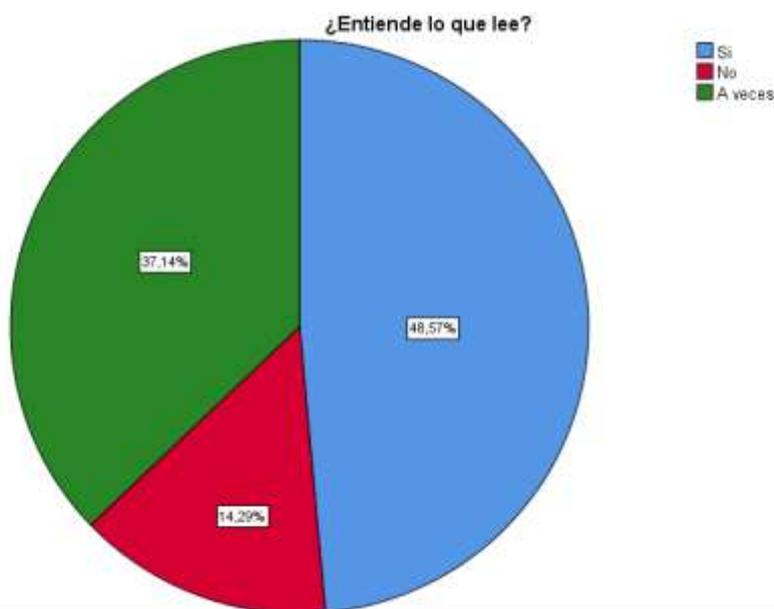


Gráfico N°5: La lectura

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.

Análisis.- De un total de 35 estudiantes, el 48,57 % afirman que sí logran entender lo que leen, mientras que el 37,14 % a veces entienden lo que leen y el 14,29 % no entienden lo que leen.

Interpretación.- Se puede observar que menos de la mitad de los estudiantes sí logran entender los contenidos que leen, pues las lecturas presentan glosarios para que los alumnos entiendan palabras que desconocen y puedan emitir un criterio en cuanto a lo leído. Cabe recalcar que, no todos los estudiantes logran entender, por esta razón es necesario reforzar la lectura para que alcancen un óptimo nivel de aprendizaje.

Pregunta 4: En clases, ¿qué actividad realizan para poder comprender un texto?

Tabla N°4: Actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Organizadores gráficos de la lectura	13	37,1
Resumen de la lectura	15	42,9
Cuestionario de la lectura	1	2,9
Actividades recreativas	6	17,1
Total	35	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.
Elaborado por: la investigadora.

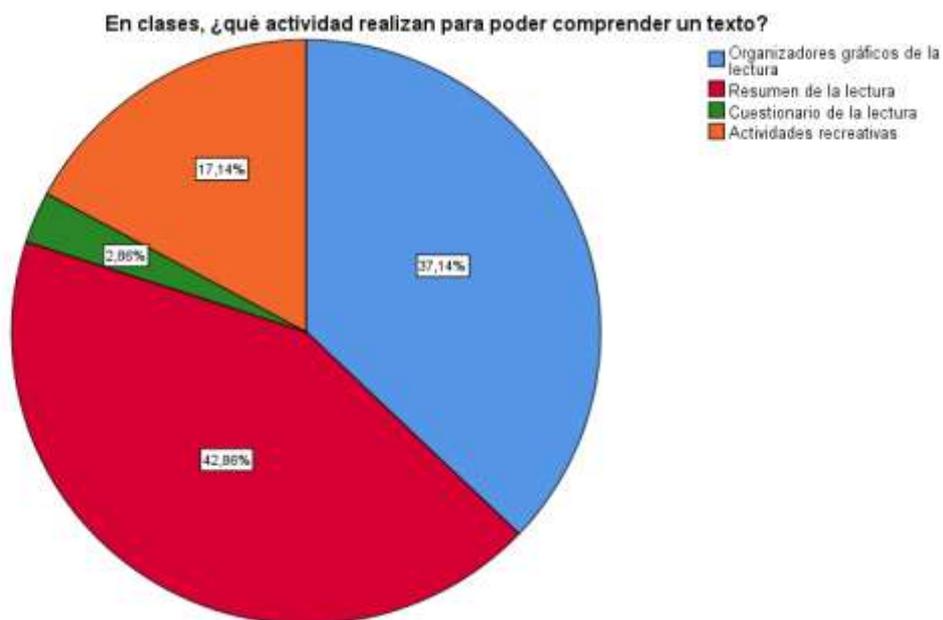


Gráfico N°6: Actividades

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.
Elaborado por: la investigadora.

Análisis.- De un total de 35 estudiantes encuestados, el 42,86 % expresan que una de las actividades que realizan para poder comprender un texto es efectuar un resumen de la lectura, mientras que el 37,14 % organizadores gráficos, el 17,14% actividades recreativas y el 2,86% responden a un cuestionario sobre lo leído.

Interpretación.- Se puede inferir que la menos de la mitad de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande para comprender el libro que leen solo realizan un resumen del contenido. Cabe recalcar que realizar un resumen es una actividad tradicional, pero que les permite sintetizar el contenido del texto que se leen los alumnos.

Pregunta 5: ¿Le gusta leer libros recreativos como: cuentos, fábulas, poesía y novelas cómicas?

Tabla N°5: Libros recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Si	29	82,9
No	2	5,7
A veces	4	11,4
Total	35	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.

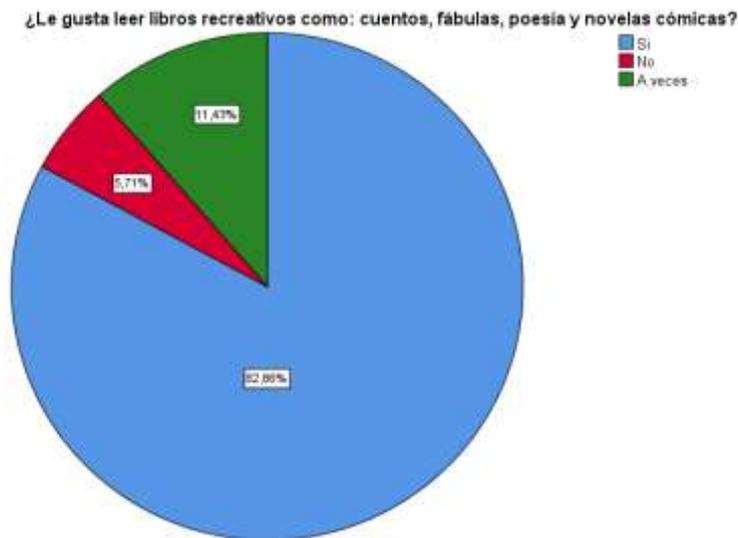


Gráfico N°7: Libros recreativos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.

Análisis.- De un total de 35 estudiantes encuestados, el 82,86 % respondieron que, si les gusta leer libros recreativos como cuentos, fabulas, poesía y novelas cómicas, mientras que el 11, 43% expresan a veces y al 5,71% no les gusta leer este tipo de contenidos.

Interpretación.- Se observa que, a la mayoría del alumnado del cuarto grado de la unidad educativa Huachi Grande, les gusta leer libros recreativos como cuentos, fabulas, poesía y novelas cómicas. Los contenidos recreativos son de importancia en la lectura, ya que los niños se sienten motivados al realizar el acto de la lectura, por esta razón se puede observar un alto porcentaje de estudiantes a quienes si les gusta este tipo de textos.

Pregunta 6: Cuando lee libros recreativos, ¿comprende lo que dice el texto?

Tabla N°6: Comprensión de textos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Si	27	77,1
No	2	5,7
Algunas veces	6	17,1
Total	35	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.



Gráfico N°8: Comprensión de textos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Elaborado por: la investigadora.

Análisis.- De un total de 35 estudiantes encuestados, el 77,14 % expresan que cuando leen libros recreativos ellos si logran comprender lo que dice el texto, mientras que el 17,14% indican que a veces y el 5,71% dicen que no.

Interpretación.- Se evidencia que la mayoría de los alumnos del cuarto grado de la unidad educativa Huachi Grande logran comprender los libros recreativos. Los contenidos recreativos presentan una secuencia, un vocabulario entendible y gráficos llamativos es por esta razón que los niños logran interpretar este tipo de fragmentos.

Discusión de resultados

Mediante la implementación del test con textos recreativos se logró evidenciar entre un nivel bueno y muy bueno de comprensión lectora. Cabe recalcar que se observó una diferencia significativa entre el primer y segundo test, ya que los estudiantes que realizaron el primer test no lograron comprender muy bien el contenido por lo que su nivel oscila entre bueno y muy bueno, mientras que, el alumnado que realizó el segundo test logró interpretar de mejor manera el contenido y respondieron de forma correcta el cuestionario, Es trascendental mencionar que existen diferentes lecturas recreativas, las mismas que tienen diferente contenido, vocabulario, secuencias y personajes, por esta razón no lograron comprender en su totalidad, cabe mencionar que las lecturas recreativas que se encuentran en los test son específicamente para nivel elemental. Como lo menciona Rodríguez y Jesús (2015) la lectura recreativa se puede encontrar en los textos literarios, ya que permiten al lector trabajar su imaginación, para razonar e interactuar con el contexto del libro a leer. Estos contenidos permiten desarrollar mejor el lenguaje en los niños, de esta manera propiciar que la expresión sea más eficaz.

En el test de comprensión lectora se logró establecer un nivel bajo, regular, bueno y muy bueno el cual tuvo como propósito el observar el nivel de interpretación de lectura que presenta cada alumno. Asimismo, en la investigación realizada por Guevara, Cárdenas, y Reyes (2016) evalúan tres niveles de comprensión lectora los mismos que permitieron observar el desempeño de los estudiantes mediante el empleo de un texto literario. Contreras (2019) concuerda con la presente investigación, afirmando que es fundamental implementar talleres o actividades de lecturas recreativas, ya que permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación. También, el uso de estrategias didácticas en las comunidades educativas para incrementar la escala de aprendizaje mediante la reflexión de fragmentos y contenidos. Del mismo modo, es trascendental acotar que las investigaciones realizan diferentes test, pero tienen el mismo objetivo que es establecer el nivel de aprendizaje que logran los alumnos en la lectura.

En la encuesta que se aplicó a los estudiantes se observó que hay escasez del uso de alternativas estratégicas con fundamentos curriculares y pedagógicos que permitan optimizar la comprensión lectora de una manera comunicativa, cognitiva, innovadora y creativa. Rojas y Cruzata (2016) proponen una estrategia didáctica que se efectuó por necesidad de los estudiantes al observar un bajo nivel de comprensión de contenidos, ya que los docentes trabajaban en el aula de clase con modelos tradicionales. Por esta razón, se implementó una táctica pedagógica que permitió mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, donde el docente y el estudiante interactúan. Así, es importante que, como docentes, se debería implementar más estrategias que ayuden a generar conocimiento en los estudiantes a través de la lectura, sin embargo, hay que descartar la utilización de actividades tradicionales para lograr un óptimo nivel de lectura comprensiva.

Al presentar lecturas recreativas en el test de comprensión lectora se obtuvo como resultado un nivel muy bueno de interpretación de libros, ya que los contenidos recreativos contienen un vocabulario entendible, secuencias, gráficos y títulos llamativos, lo que permitió a los alumnos mantenerse entretenidos y motivados. Según Díaz (2017) los textos recreativos causan gusto por leer, de esta manera permiten mejorar competencias lectoras a través de contenidos entretenidos, por esta razón, es importante leerlos, dado que causa placer en el alumno. Es importante la implementación de libros escritos en el ámbito académico como la lectura de novelas gráficas o tiras cómicas, canciones, cuentos, biografías, fragmentos de imaginación, poesía, fábulas e historietas. Cabe mencionar que los libros recreativos no solo son impresos, sino que en la actualidad por el confinamiento en el cual estamos atravesando, lo podemos encontrar en la web e incluso en redes sociales como blogs, hilos de Twitter, Facebook, etc.

Al observar las respuestas en la encuesta se puede acotar que a los estudiantes sí les gusta leer los libros recreativos ya que logran comprender de mejor manera y aportan que las actividades que realizan en el aula de clases les permiten comprender las lecturas que realizan en los textos de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Como lo afirmó Contreras (2019), quien en su estudio logró mejorar la calidad de interpretar de textos mediante un taller de lecturas

recreativas. Por esta razón, se puede acotar que los contenidos de lecturas recreativas sí ayudan de manera significativa a los estudiantes para que ellos interpreten el texto

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- A través de la revisión bibliográfica, según Bazán (2019), Celis (2015) y Díaz (2017) se estableció que la lectura recreativa, causa placer, el mismo que implica al estudiante el gusto por leer libros de su interés y libros que se utilicen en el ámbito académico al interpretar un texto y generar en el estudiante un aprendizaje significativo y permite al alumno mejorar competencias lectoras a través de contenidos entretenidos. Asimismo, este tipo de contenidos lo podemos encontrar en cualquier texto ya sea en libros de poesía o ciencia, los mismos que pueden brindar otro placer como el conocimiento, saber nuevas cosas, dar respuesta a nuestras dudas e interrogantes intelectuales.
- Se determina que los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Huachi Grande poseen entre un nivel bueno y muy bueno de comprensión lectora (primer test el 61,11 % y segundo test el 88,23 %, al presentar un promedio de 7 a 10 puntos) el mismo que fue medido a través de dos lecturas recreativas infantiles (Cuidemos los árboles y El pececito glotón). Alcanzar este nivel se debe a que los docentes implementan alternativas como diferentes talleres de lecturas, estrategias didácticas y lecturas recreativas que son simples hasta complejas, las mismas que permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Cabe recalcar que no todas las lecturas recreativas tienen el mismo contenido, por esta razón no se logró la misma comprensión lectora en las dos lecturas.
- Al implementar la encuesta a los alumnos de cuarto grado de Educación General Básica se determina que los textos recreativos sí aportan en la comprensión lectora, ya que les gusta este tipo de textos, por sus temáticas. Además, el contenido, los títulos, las secuencias y los gráficos les llama la atención y le permiten interactuar

con el fragmento. De esta manera, las lecturas recreativas influyen de manera significativa en la interpretación de escritos.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de cualquier tipo de textos que sean llamativos y permitan generar el gusto y placer por la lectura en todos los estudiantes, y de esta manera logren una óptima comprensión de escritos.
- Es fundamental que los docentes se capaciten para implementar nuevas metodologías que ayuden al estudiante a comprender todos los textos que leen en el aula de clases y así permita desarrollar su pensamiento crítico que les ayude a mejorar su nivel de comprensión lectora a profundidad, en donde el estudiante interactúe con el contenido del escrito.
- Se recomienda incluir contenidos recreativos en el ámbito académico siendo una alternativa que permita generar el gusto por la lectura y consecuente a ello puedan leer libros de mayor complejidad. Así mismo, es importante que se implemente contenidos recreativos, ya que este tipo de textos son los que los alumnos mencionan que si pueden interpretar e interactuar con el escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balmaceda, L., Orellana, F., y Paz, G. (2020). Implementación de códigos QR en las bibliotecas. *Revista Prefacio*, 12.
- Bazán, L. (2019). *Lectura recreativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer año*. Babahoyo: Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo.
- Canales, M. (2018). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. *Revista de investigación en psicología*, 1-10.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Tamaulipas: México.
- Celis, A. (2015). *Animación de la lectura recreativa en niños desplazados por la violencia*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades*, 73-114.
- Contreras, H. (2019). *Taller de Lecturas Recreativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de la I.E.* Trujillo: Universidad de San Pedro. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14793>
- Dezcallar, T., Cladelas, R., y Clariana, M. (2017). *La lectura por placer*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Díaz, S. (2017). *La lectura recreativa como estrategia pedagógica*. Cartagena: Repositorio Universidad Cartagena. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11227/5280>
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica DE FAREM-Estelí*, 15.
- Gallego, T., y Hoyos, A. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de primaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 23- 45.
- Gamboa, E. (2018). *Lectura recreativa y guías didácticas para el aprendizaje autónomo en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado octavo del Instituto*

Valle del Río de Oro del municipio de Piedecuesta. Bogotá: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2536>

- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística hispánica*, 155-174.
- Guevara, Y., Cárdenas, K., & Reyes, V. (2016). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. *SciELO-Actualidades en psicología*, 25-43.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Mitología de la Investigación*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Obtenido de McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Izquierdo, M. (2020). *Lectura recreativa para la comprensión lectora*. Chiclayo: Repositorio Universidad César Vallejo.
- Jiménez, E. (2015). Comprensión lectora vs competencia lectora. *Uma editorial*, 65-74.
- Mascorro, P. (2018). *Hábitos de lectura recreativa de estudiantes de nivel medio superior*. Monterrey: Repositorio Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Muñoz, A., y Moreno, J. (2015). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *álabe*, 1-18.
- Pineda, B. (04 de 08 de 2015). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud. *Punto cero*, pág. *Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud. Washington
- Rodríguez, P., y Jesús, L. (2015). *La lectura recreativa: una alternativa para favorecer el gusto por la lectura*. Sinaloa: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Rojas, M., y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 19.

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19/04/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

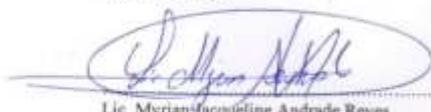
De mi consideración:

Yo, Lic. Myrian Jacqueline Andrade Reyes, en mi calidad de Directora de Unidad Educativa "Huachi Grande", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato" propuesto por la señorita EVELYN ZULAY ÁLVAREZ ORTIZ, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1805425087, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Myrian Jacqueline Andrade Reyes
Directora de Unidad Educativa "Huachi Grande"
Cédula de ciudadanía: 1600329377
N° teléfono convencional: 2442187
N° teléfono celular: 0989059830
Correo electrónico: myrian_andrade@educación.gob.ec

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Instrucción. - Lea detenidamente el texto que se le presenta y responda el cuestionario.

Lectura N°1

El Pececito Glotón

En una linda casita en el fondo del mar, vivía una familia de pececitos: mamá, papá y tres hijitos. El menor se llamaba "Agallitas".

Un día, su mamá le dijo que no se alejara mucho de la casa por los grandes peligros que hay en el mar.

Sin embargo, el pececito, que era muy travieso, quería irse cada vez más lejos. Un día, "Agallitas" se había escapado de su casa y vio un hilo con un pequeño gancho al final en el que estaba ensartado un gusanito. Sin

pensar en el peligro, se dirigió al gusano y se lo tragó; pero una fina punta de acero se le clavó en la gargantita.

Desesperado empezó a morder el hilo, pero nada...

Seguía sujeto al hilo que con gran rapidez iba subiendo hacia la superficie

1. El pececito vivía con:
 - a. Con su familia
 - b. Con sus amigos
 - c. Con sus padres
 - d. Con sus hermanos

2. ¿Qué significa el gusanito en el texto?
 - a. Es un animal
 - b. Es una carnada
 - c. Es un bicho
 - d. Es un enemigo

3. ¿Finalmente, qué crees que le sucedió al pececito?
 - a. Fue cazado
 - b. Fue pescado
 - c. Fue atrapado
 - d. Fue cogido

4. El pececito faltó al valor de la:
 - a. Verdad
 - b. Responsabilidad
 - c. Obediencia
 - d. Honestidad

5. ¿Cuál es el mensaje que nos deja el texto?
 - a. Debemos explorar los espacios
 - b. No debemos desobedecer a los padres
 - c. Siempre corremos riesgo
 - d. Somos libres y debemos explorar

Lectura N ° 2

Cuidemos los Arboles

A pesar de que no hablan ni se mueven, son seres vivos que comparten con nosotros el mundo.

¿Te puedes imaginar una tierra sin árboles? Claro, es imposible.

Es por eso que algunas organizaciones ecologistas se han puesto de acuerdo para promover los derechos de los árboles, tal como se hace con los nuestros o los de los animales.



Es muy importante que las personas desde pequeñas, se hagan responsables del cuidado de los árboles, sabiendo que es una tarea a largo plazo.

En el mundo actual es aún más imprescindible, teniendo en cuenta la función purificadora de estos generosos seres, que piden poco y dan tanto. Nos dan oxígeno, el aire que necesitamos para vivir.

1. El tema del texto es:
 - e. El oxígeno
 - f. Los árboles
 - g. La tierra y los árboles
 - h. El mundo

2. Es una de las funciones más importantes que cumple el árbol:
 - i. Brindar materia
 - j. Purificar el aire
 - k. Brindar frutos
 - l. Dar madera

3. De acuerdo al texto se debe:
 - m. Trabajar sembrando árboles
 - n. Promover los derechos del árbol
 - o. Talar los árboles viejos
 - p. Sembrar árboles

4. La secuencia de palabras acorde a como aparecen son:
 - q. Tierra, derechos, oxígeno y personas
 - r. Derechos, personas, árboles y seres
 - s. Mundo, derechos, personas y oxígeno
 - t. Derechos, oxígeno, personas y seres

5. Una idea que se extrae del texto es:
 - u. Debemos fabricar oxígeno
 - v. Cuidemos los árboles
 - w. Respeto a la tierra
 - x. Amor al suelo

BAREMO

Cada pregunta:

2 puntos bien contestada y 0 puntos mal contestada

EN GENERAL:

BAJO: DE 0 A 4

REGULAR: 5 A 6

BUENO: DE 7 A 8

MUY BUENO: DE 9 A 10

ANEXO 3. Validación del instrumento



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A CRITERIO Y JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289

1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Cuestionario de comprensión lectora para estudiantes del 3° grado - Institución Educativa 11024 – Chiclayo

1.6. Título de la Investigación:

Programa de lectura recreativa para la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado - Institución Educativa 11024 – Chiclayo

1.7. Autora del instrumento:

María Elizabeth Izquierdo Flores

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de junio 2020



DNI N° 16780289

ANEXO 4. Fichas de resumen

Ficha de resumen N°1

Autor(a):	Contreras	Editorial:	Repositorio Universidad de San Pedro
Título:	Implementación de un taller de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Ciudad:	Trujillo-Perú
Año:	2019	País:	Ecuador
Resumen del contenido:			
<p>Plantea como objetivo el determinar la influencia del taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora.</p> <p>La metodología que se utilizo es cuasi experimental, se aplicó la técnica de la prueba con el instrumento cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; la población estuvo conformada por 41 estudiantes.</p> <p>En las conclusiones del estudio se puede evidenciar que se logró la comprensión lectora mediante la dimensión literal, dimensión inferencial y el equipo experimental luego de haber aplicado el taller de lecturas recreativas. Además, lo importante que es utilizar estrategias didácticas en las comunidades educativas para incrementar la escala de aprendizaje mediante la comprensión lectora.</p>			
Número de edición o impresión: <u> 1 </u>			
Traductor:			

Ficha de resumen N°2

Autor(a):	Gamboa Elcida	Editorial:	Repositorio-Universidad Autónoma de Bucaramanga
Título:	La lectura recreativa y guías didácticas para el aprendizaje autónomo en la enseñanza de las Ciencias Sociales	Ciudad:	Bogotá
Año:	2018	País:	Colombia
Resumen del contenido:			
<p>Plantea como objetivo orientar el trabajo comunitario, administrativo y pedagógico de la Institución con el fin de cubrir las necesidades y expectativas que se presentan en el entorno, de esta manera lograr la formación integral, convivencia y calidad de vida en la comunicativa educativa. El estudio fue cualitativo, para la recolección de información se realizó la técnica de la observación y el instrumento un diario de campo dirigido a estudiantes.</p> <p>En las conclusiones se evidencio que la aplicación de estrategias de lectura recreativa en los procesos pedagógicos es una herramienta eficaz que permitió generar motivación y atención en los estudiantes. Además, se centra en el estudiante como protagonista de desarrollar su conocimiento mediante el desenvolvimiento de la conceptualización, pensamiento y competencias lectoras para construir su propio aprendizaje. Menciona, que el estudiante y el aprendizaje son lo fundamental en el proceso educativo y se requiere de autonomía, perseverancia, creatividad y las habilidades del pensamiento. La investigación genero un aprendizaje significativo, ya que logro aportar a la transformación y el avance de la sociedad. Está investigación aporta en el presente estudio porque implementa la lectura recreativa como estratégica para que el estudiante mejore su aprendizaje, mediante procesos de interpretación, análisis y pensamiento crítico.</p>			
Número de edición o impresión: 1			
Traductor:			

Ficha de resumen N°3

Autor(a):	Balmaceda Lisa Orellana Fátima Paz Gustavo	Editorial:	Revista Prefacio Universidad Nacional de Cordoba
Título:	Implementación de códigos QR en las bibliotecas - ALFIN MOVIL como modelo de formación en competencias informacionales	Ciudad:	Cordoba
Año:		País:	Austral
Resumen del contenido:			
<p>La lectura recreativa proporciona varios beneficios en el ámbito educativo, ya que permite aumentar el nivel de confianza, el logro, la autoconciencia y la autoestima, los mismos que aportan en el desenvolvimiento académico del estudiante. También, consciente promover la empatía, inclusión, relajación y previene el aburrimiento. Aluden que es de suma importancia implementar bibliotecas recreativas en la educación, ya que permitirá mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes y enriquecer su vocabulario.</p>			
Número de edición o impresión: 5			
Traductor:			

Ficha de resumen N°4

Autor(a):	Celis Alexandra	Editorial:	Universidad de la Salle
Título:	Animación de la lectura recreativa en niños desplazados por la violencia.	Ciudad:	Bogotá
Año:	2015	País:	Colombia
Resumen del contenido:			

La lectura recreativa tiene como característica importante de generar placer, el mismo que es utilizado en diferentes parámetros; por la literatura, la vida cultural y educativa. De esta manera, transmite a los jóvenes una idea del mundo y sobre todo de literatura. Además, provoca el placer al leer, la comodidad, facilidad, diversión, humor, buen humor y en algunos casos libertad y elección. La lectura recreativa, no solo hace referencia a cuentos, fabulas, poesía, etc. ya que la podemos encontrar en cualquier texto ya sea en libros de poesía o ciencia. El libro de estudio que lee puede brindar otro placer; conocimiento, saber nuevas cosas, dar respuesta a nuestras dudas e interrogantes intelectuales.

Número de edición o impresión: 24

Traductor:

Ficha de resumen N°5

Autor(a): <u>Díaz</u>	Editorial: <u>Comicstar</u>
Título: <u>La lectura recreativa como estrategia</u>	Ciudad: <u>Cartagena</u>
Año: <u>2017</u>	País: <u>Colombia</u>
Resumen del contenido:	
la lectura recreativa permite que el estudiante adquiera el gusto por leer y mejore sus competencias a través de contenidos entretenidos, por esta razón es importante leer textos de lectura recreativa, dado que causa placer en el alumno. Además, propicia a los lectores a que se mantengan entretenidos y se encuentren motivados. Estos libros escritos se encuentran en la lectura de novelas gráficas o tiras cómicas, canciones, cuentos, biografías, fragmentos de imaginación, poesía, fábulas, blogs e hilos de Twitter.	
Número de edición o impresión: _____	
Traductor:	

Ficha de resumen N°6

Autor(a): Izquierdo María	Editorial: Universidad Cesar Vallejo
Título: Lectura recreativa para la comprensión lectora	Ciudad: Chiclayo
Año: 2020	País: Perú
Resumen del contenido:	
La lectura recreativa promueve muchos beneficios académicos, pero de tal forma también ayuda a nuestra salud, en especial en esta pandemia es una herramienta valiosa para la salud mental, ya que permite aprender y entretenerse siendo así una alternativa importante para librarse del aburrimiento y aislamiento siendo beneficiarios los niños, jóvenes y hasta adultos. Además, al poseer hábitos de lectura recreacional permite mejorar nuestra salud mental para lograr un bienestar y mejorar calidad de vida.	
Número de edición o impresión: 23	
Traductor:	

ANEXO 5. Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: Identificar el aporte de los textos de lectura recreativa en la comprensión lectora.

Instrucciones: Responda la presente encuesta, marcando el enunciado de acuerdo a su ámbito educativo.

ENCUESTA – CUESTIONARIO

1. ¿Qué libros leen en la escuela?

Libros de poesía

Libros de terror

Libros de ciencia ficción

Libros de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Otros...

2. ¿Los textos que lee, son interesantes?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

3. ¿Entiende lo que lee?

Si

No

A veces

4. En clases, ¿qué actividad realizan para poder comprender un texto?

Organizadores gráficos de la lectura

Resumen de la lectura

Cuestionario de la lectura

- Actividades recreativas
- Ninguna
- Otros

5. ¿Le gusta leer libros recreativos como: cuentos, fábulas, poesía y novelas cómicas?

- Si
- No
- A veces

6. Cuando lee libros recreativos, ¿comprende lo que dice el texto?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

ANEXO 6. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Gioconda Mercedes Sánchez Gavilanes
Grado académico (área): Licenciada en Lengua y Literatura.
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Huachi Grande”, del cantón Ambato, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y Comprensible	X				

VALIDADOR
C.C: 1801877232

ANEXO 7. Reunión zoom



Figura 1. Socialización de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Huachi Grande (2021)

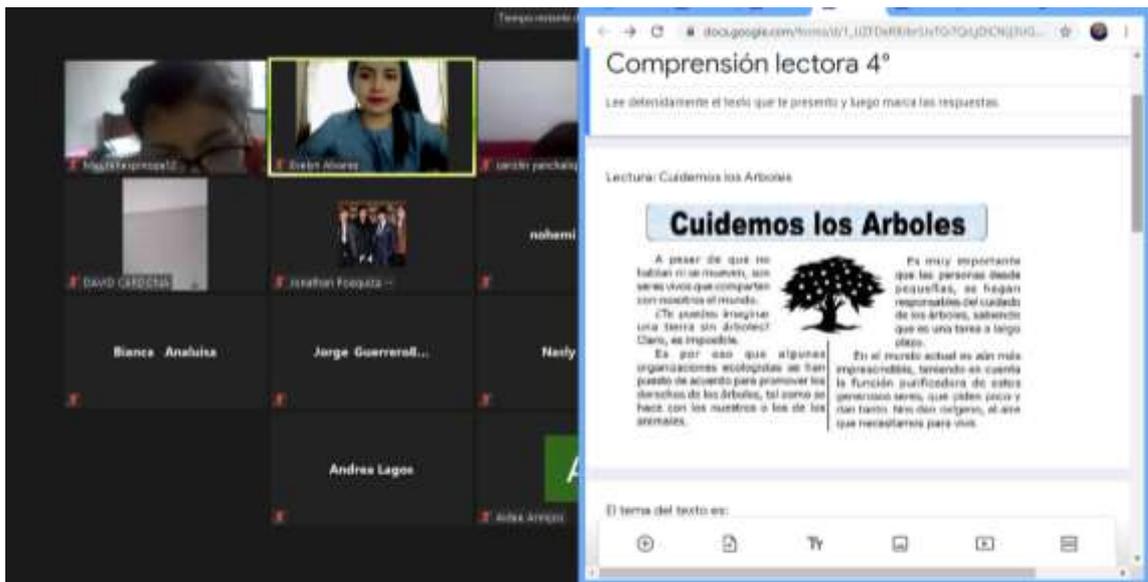


Figura 2. Socialización del test de comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Huachi Grande (2021)

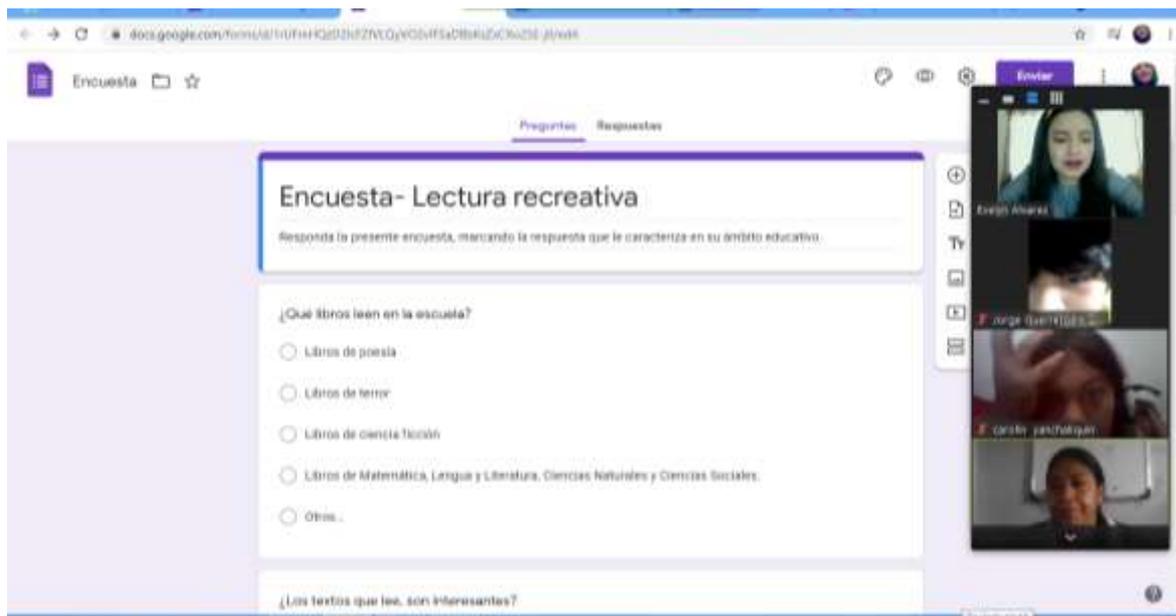


Figura 3. Socialización de la encuesta a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Huachi Grande (2021)