



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física
y Deporte**

TEMA:

**“PERFIL PODOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS”**

AUTORA: Yugsi Masabanda Edison Paul

TUTORA: Lic. Castro Acosta Washington Ernesto, MG

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcdo. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg, con cédula de ciudadanía: 160025663-8 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“PERFIL PODOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS ESCOLARES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA”** desarrollado por el estudiante EDISON PAUL YUGSI MASABANDA, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
WASHINGTON
ERNESTO CASTRO
ACOSTA

Lcdo. Washington Castro Mg.

C.C. 160025663-8

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“PERFIL PODOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS ESCOLARES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA”** quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Edison Paul Yugsi Masabanda

C.C. 180430745-0

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“PERFIL PODOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS ESCOLARES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA”**, presentado por el señor EDISON PAUL YUGSI MASABANDA, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO VÍCTOR
MEDINA PAREDES**

Lcdo. Medina Paredes Segundo Víctor, Mg.
C.C. 180189288-4
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**EDISON ANDRÉS
CASTRO PANTOJA**

PHD Edison Andrés Castro Pantoja
C.C. 040109333-1
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este presente trabajo le dedico a Dios y a la Virgencita que han sido mis cómplices de mis desvelos en mis estudios y me han dado su bendición para alcanzar este objetivo y un escalón más en mi vida, después de pasar por tantos obstáculos, triunfos y momentos difíciles es una alegría cumplir con esta meta que será obtener un título universitario con gran satisfacción.

De igual manera a mis padres, hermanos, abuelitos y cada uno de los miembros de mi familia quien con cada una de sus palabras me han motivado para sobresalir adelante y no desfallecer, siendo mis padres mi pilar fundamental quienes me han apoyado durante toda mi carrera y siempre dándome un gran ejemplo de personalidad y siendo la persona humilde y sencilla como me caracterizo.

Por último, quiero agradecer a dos angelitos que desde el cielo me han cubierto durante este largo caminar de vida universitaria, quienes nunca me abandonaron y siempre me tomaron de su mano y nunca me soltaron para llegar hasta este momento tan anhelado, dándome la sabiduría y fortaleza necesaria para seguir siempre adelante.

AGRADECIMIENTO

En este presente trabajo en primer lugar quiero agradecer a Dios y a la Virgencita de Agua Santa que siempre me iluminaron durante este largo camino universitario dándome la fuerza, fortaleza y sabiduría necesaria para ir escalando poco a poco hacia el objetivo deseado y cumplir con esta meta sin desfallecer.

Agradezco de todo corazón a mis padres Bolívar y Patricia que siempre han sido mi pilar fundamental en mi vida siempre han estado apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante y poder culminar mis estudios universitarios, también a mis hermanos Lizbeth y Matías que al igual que mis padres han creído en mis capacidades para sobresalir en mis estudios y alentándome para cumplir esta gran meta.

Quiero expresar un sincero agradecimiento a cada uno de mis maestros que han estado impartíendome conocimientos y motivándome cada minuto, cada hora, cada día y cada semestre para no desmayecer durante el camino, siempre con sus experiencias, consejos, enseñanzas y sobre todo por esa gran amistad brindada durante los largos periodos de carrera universitaria.

Quiero agradecer a cada uno de los miembros de mi familia que han estado en mis buenos y malos momentos en especial a mis abuelitos Rómulo E Hildita, a mis dos abuelitos que desde el cielo me guiaron y me dieron su bendición Olga y Francisco, quiero agradecer también a una persona súper especial en mi vida Evelyn quien ha estado conmigo durante toda mi carrera universitaria siendo mi compañera mi apoyo incondicional y también me ha incentivado a seguir adelante para alcanzar este logro.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.1.2 Análisis crítico.....	3
1.1.3 Prognosis	3
1.1.4 Formulación del problema.....	4
1.1.5 Categorías fundamentales.....	5

1.1.6 Preguntas directrices.....	6
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio.....	6
1.1.8 Justificación del problema.....	6
1.1.9 Hipótesis.....	7
1.1.10 Marco teórico de la investigación.....	8
1.2 Objetivos.....	25
1.2.1 Objetivo general.....	25
1.2.2 Objetivos específicos.....	26
CAPÍTULO II.....	27
METODOLOGÍA.....	27
2.1 Materiales.....	27
2.2 Métodos.....	27
2.2.1 Diseño de investigación.....	27
2.2.2 Población y muestra de estudio.....	28
2.2.3 Operacionalización de las variables.....	30
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.2.5 Plan de recolección de la información.....	33
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación.....	34
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	35

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio	35
3.1.2 Resultados por objetivo	36
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación	45
3.2 Verificación de hipótesis	45
CAPÍTULO IV	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
MATERIALES DE REFERENCIA.....	49
Referencias Bibliográficas	49
ANEXOS.....	57
Anexo 1	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Materiales Investigación	27
Tabla 2: Operacionalización de las Variables	30
Tabla 3: Caracterización de la muestra de estudio	35
Tabla 4: Tipo de pie según metodología de Hernández-Corvo en la muestra de estudio	36
Tabla 5: Distribución porcentual del tipo del pie individual en la muestra de estudio	38
Tabla 6: Perfil podológico de la muestra de estudio	39
Tabla 7: Evaluación de las capacidades coordinativas de la muestra de estudio ..	40
Tabla 8: Distribución porcentual de las capacidades coordinativas de la muestra de estudio	42
Tabla 9: Relación entre el perfil podológico y la capacidad de la agilidad en la muestra de estudio	43
Tabla 10: Relación entre el perfil podológico y la capacidad del equilibrio en la muestra de estudio	44
Tabla 11: Análisis estadístico de verificación de hipótesis de investigación	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1: Categorías Fundamentales	5
Figuras 2: Test de Equilibrio.....	57
Figuras 3: Test de agilidad	58
Figuras 4: Pie cavo	59
Figuras 5: Pie normal	59
Figuras 6: Pie plano.....	60
Figuras 7: Cavo extremo – cavo fuerte	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA: “PERFIL PODOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS ESCOLARES DE
SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA”**

Autor: Yugsi Masabanda Edison Paul

Tutor: Lic. Castro Acosta Washington Ernesto, MG

RESUMEN EJECUTIVO

Este presente trabajo de investigación con el tema " Perfil podológico y su incidencia en las capacidades coordinativas en los niños de Sexto Año de la Unidad Educativa La Inmaculada" se lo realizó con el fin de conocer como incide el perfil podológico en las capacidades coordinativas en los niños y niñas de la Unidad Educativa. Se realizó una recolección de información mediante una investigación de campo la cual estaba basada en un enfoque cuantitativo. La población de estudio con la que se trabajo fue un total de 22 estudiantes: 8 niños y 14 niñas en la Unidad Educativa La Inmaculada. Esta investigación está respaldada por información que se recopilará datos mediante la aplicación de test para las capacidades coordinativas a través los medios tecnológicos y salas virtuales mediante el Zoom, la cual nos permitirá recoger información que nos admita llegar a establecer sus respectivas conclusiones y recomendaciones, por lo cual se direccionará a elaborar la propuesta de ejercicios los cuales ayuden a mejorar las capacidades coordinativas dependiendo del perfil podológico que presente cada niño/a. Se espera que los resultados obtenidos ayuden para futuras investigaciones basadas en el perfil podológico y las capacidades coordinativas.

Palabras Clave: capacidades coordinativas, perfil podológico, ejercicios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "PODOLOGICAL PROFILE AND ITS INCIDENCE ON THE COORDINATING CAPACITIES IN SCHOOLS OF SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT LA IMMACULADA"

Author: Yugsi Masabanda Edison Paul

Tutor: Lic. Castro Acosta Washington Ernesto, MG

ABSTRACT

This present research work with the topic "Podiatric profile and its incidence in coordinative capacities in Sixth Year children of the La Inmaculada Educational Unit" was carried out in order to know how the podiatric profile affects coordinative capacities in children boys and girls of the Educational Unit. Information was collected through a field investigation which was based on a quantitative approach. The study population with which we worked was a total of 22 students: 8 boys and 14 girls in the La Inmaculada Educational Unit. This research is supported by information that data will be collected through the application of tests for coordinative capacities through technological means and virtual rooms through Zoom, which will allow us to collect information that allows us to establish their respective conclusions and recommendations, for which will be directed to elaborate the proposal of exercises which help to improve the coordination capacities depending on the podiatric profile that each child presents. It is expected that the results obtained will help for future research based on the podiatric profile and coordinative capacities.

Keywords: coordinative abilities, podiatric profile, exercises

INTRODUCCIÓN

Todos los escolares de la UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA de la ciudad de AMBATO, deben estar en un adecuado desarrollo sobre el perfil podológico (huella plantar) y las capacidades coordinativas como la agilidad y el equilibrio. La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca establecer las necesidades deportivas en los escolares de la UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA de la ciudad de AMBATO, para brindar una solución de las mismas dependiendo de las dos variables que son el perfil podológico y las capacidades coordinativas con la finalidad de obtener escolares que vayan mejorando las capacidades con los ejercicios acordes a las exigencias de los docentes que estén presenciando las actividades. Dicha investigación se ha desarrollado a través del siguiente contenido.

CAPÍTULO I, consta del tema de investigación, planteamiento del problema y en él se desarrolla la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que va ser constar y va tener que detallar las dos variables de la investigación.

CAPÍTULO II, contempla el Marco teórico que consta de: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables que van a ser de gran aporte para la investigación.

CAPÍTULO III, consta de la metodología en lo cual se determina: la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información la cual nos ayuda para que sea una investigación de gran satisfacción.

CAPÍTULO IV, disponemos de: análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis la cual se pudo ver que va tener gran factibilidad para tener los datos de una mejor manera.

CAPÍTULO V, consta de conclusiones y recomendaciones en donde se va dar a conocer los resultados de la investigación que se realizó.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Los niveles de coordinación son de carácter bajo debido a que son diagnosticados en los niños esto es lo cual puede afectar la parte posterior para su desarrollo motor y a la vez puede afectar el rendimiento académico debido a que no está con todos sus sentidos activos; para lo cual se estima formular y también evaluar cada uno de los programas que van a ser de intervención con los niños para que mejoren sus capacidades de coordinación que van a ser agilidad y equilibrio en este caso. El objetivo para realizar este estudio fue determinar el efecto de un programa lúdico pedagógico acompañado de una serie de ejercicios planteados sobre las capacidades coordinativas de 22 estudiantes entre ellos niños y niñas comprendidas las edades de 11-12 años de una institución educativa con escolares. Durante la investigación que se realizó se aplicó una metodología cuantitativa la cual tuvo un diseño descriptivo; la información fue recolectada mediante el programa Zoom, utilizado antes de cada test que fue aplicado y analizado mediante el Kinovea. El procesamiento de los datos se dio a través del Excel que nos ayudó continuamente para después ser comparado con el programa SPSS. Los resultados permitieron ayudarnos a ver que fallas tenía en cada capacidad y a su vez ser comparado con la huella de pie de cada niño después de haber realizado dichos ejercicios durante cada capacidad y luego ser transferido a los programas mencionados anteriormente. En conclusión, un programa que sea de gran ayuda como estos que se utilizó trae efectos positivos en las capacidades coordinativas de cada uno de los niños que fueron los participantes del estudio. **(CARDENAS, BURBANO, & ESPITIA, 2019)**

El pie presenta un arco plantar longitudinal medial cuya función principal es absorber, almacenar y devolver las tensiones que se producen en movimientos como la marcha y la carrera. Una de las clasificaciones del pie más utilizadas es aquella que tiene en cuenta el apoyo del arco plantar: pie normal, pie plano y pie cavo. El objetivo del presente estudio es el de determinar el tipo de pie, mediante el método de

Hernández-Corvo, en escolares de 15-16 años. La muestra de estudio estuvo formada por 60 escolares (30 chicas y 30 chicos) de 4º curso de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Sevilla. Las variables tomadas fueron la edad, la masa, la altura y el porcentaje de Hernández-Corvo de cada pie. Los resultados muestran una tendencia clara al pie cavo, tanto en los chicos como en las chicas. El sexo no es una variable determinante en el tipo de pie. La mayoría de los escolares estudiados presentan simetría en la tipología de ambos pies. Además, no hemos encontrado correlación entre la masa y el tipo de pie en estos escolares que presentaban un índice de masa corporal considerado normal. (Ortega D. R., 2019). Bueno para esta investigación como menciona anteriormente se determinó el análisis de la huella del pie de cada niño para saber cómo iba afectar al momento de realizar dichos ejercicios de las capacidades coordinativas con las que se iba a trabajar que fueron agilidad y equilibrio dependiendo de la población con la que se trabajó que fueron 22 escolares comprendiendo niños y niñas en las edades comprendidas entre los 11-12 años de edad la cual fue de gran ayuda para poder realizar una comparación entre el tipo de pie que tenía cada escolar y a su vez identificar como iba afectar al momento de realizar los ejercicios tomando en cuenta que todavía son niños y no se les puede exigir o esforzar a realizar los ejercicios en este caso dependía el tipo de pie y a su vez también después de haber realizado el análisis podríamos determinar cómo se debe manejar estos casos para que no afecte a lo largo del tiempo los pies de los niños.

1.1.1 Planteamiento del problema

Las capacidades coordinativas a nivel general son de gran importancia pero en esta investigación vamos a tener más relevancia en agilidad y equilibrio que han sido las capacidades con las que se trabajó con los escolares de sexto año de educación básica, estas dos capacidades serán de gran utilidad para saber en cuál de ellas va tener mayor complejidad la cual ayudara al escolar a identificar en cual tiene más problema al realizar los ejercicios de dicha capacidad, lo cual tiene que ser comparado de acuerdo al perfil podológico que posee cada niño con el análisis que se le realizo con la ayuda del programa KINOVEA a cada uno de ellos para identificar como afectaba la huella plantar de cada uno en las capacidades coordinativas evaluadas dependiendo esto

también de los ejercicios que realice cada niño tomando en cuenta que no se debe esforzar ni exigir a realizar los ejercicios sino mejor tomar la debida precaución.

1.1.2 Análisis crítico

Esta información recaudada en esta investigación va ser de gran apoyo para los profesores, niños de la institución, centros deportivos e investigadores, debido a que el análisis realizado nos ayuda a identificar cada una de las deficiencias que tiene el niño y que por medio de estas actividades se va poder tomar medidas correctas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades coordinativas.

También podemos decir que se va analizar la huella plantar de cada niño para tener en cuenta que tipo de huella plantar tiene cada uno, teniendo en cuenta que eso va determinar cómo se va desarrollar dentro de los ejercicios que se va proponer en cada una de las capacidades coordinativas que se va trabajar como es la agilidad y el equilibrio, sabiendo que después del análisis de huella plantar se va evaluar mediante los test planteados y revisados para que pueda ser de gran factibilidad tomando en cuenta que va ser comparado para saber en qué capacidad afecta más la huella plantar que posee cada niño.

1.1.3 Prognosis

El pie y el tobillo pasan a ser unas estructuras anatómicas que soportan y transmiten las fuerzas de agilidad y equilibrio que va provocar en cada uno de los niños al resto del cuerpo, teniendo en cuenta el ejercicio físico que pasa a ser un estrés mecánico sobre el que responderá adaptativamente a cada uno de los estímulos de las capacidades coordinativas, tomando en cuenta cada uno de los parámetros intrínsecos que tiene su debido contexto (modalidad deportiva, simetría del gesto técnico, composición corporal del sujeto, etc.).

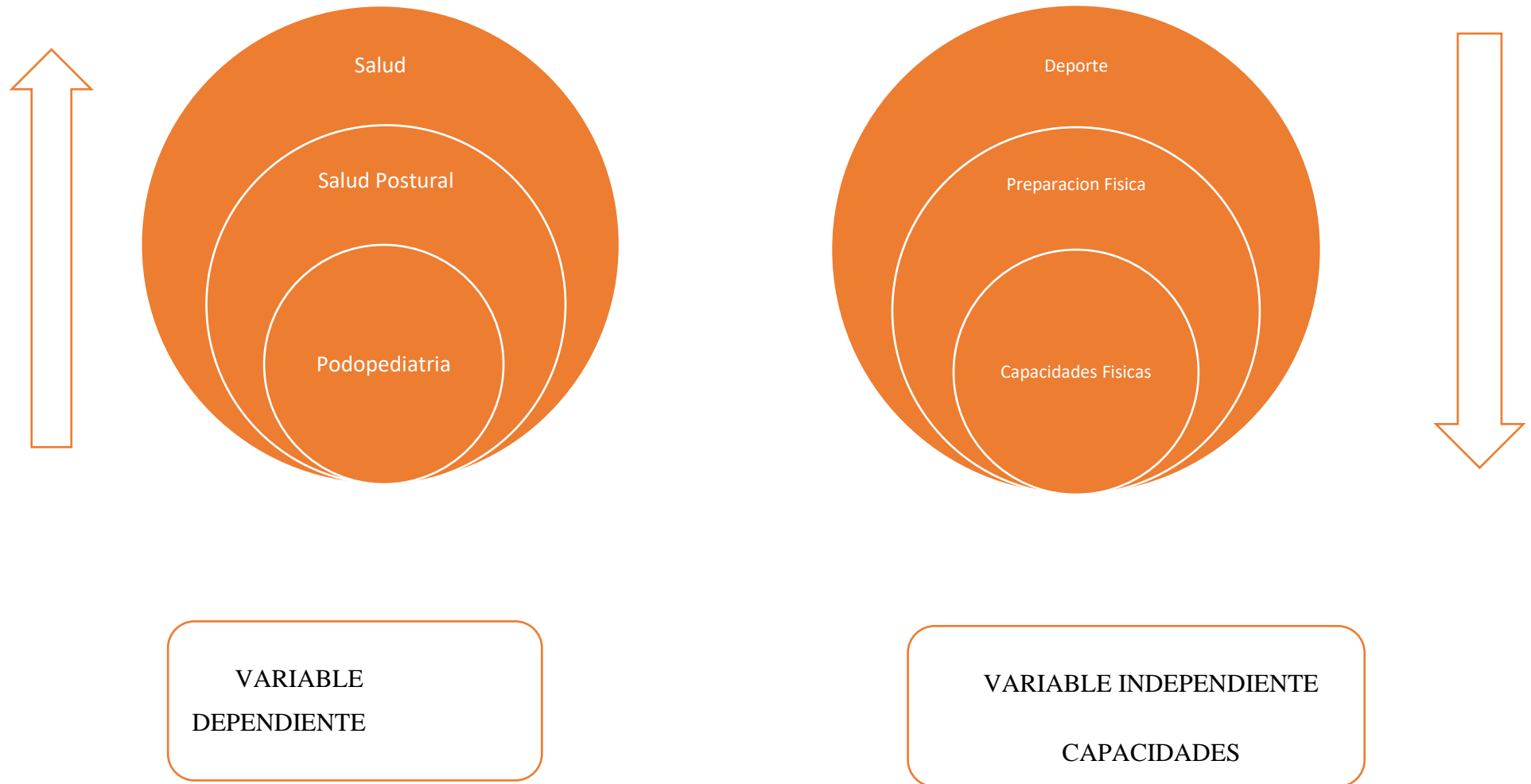
Los métodos cuantitativos de evaluación de la biomecánica del pie y de la huella plantar suponen que son de gran importancia porque nos brinda ayuda en la

identificación de cada una de las características morfológicas que posee cada pie, aportando información notable sobre posibles riesgos y lesiones que se puede conllevar debido a no ser ejecutado los ejercicios de la manera adecuada de las capacidades coordinativas. Por ello, se abordarán los aspectos anatómicos más relevantes de dicha estructura junto con una revisión sistemática a la metodología actual, seleccionando aquellos con mayor consenso y reproducibilidad.

1.1.4 Formulación del problema

El inadecuado perfil podológico y la incidencia en las capacidades coordinativas en los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada

1.1.5 Categorías fundamentales



Figuras 1: Categorías Fundamentales

1.1.6 Preguntas directrices

¿Cómo incide el perfil podológico de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021?

¿Cuál es la relación entre el perfil podológico y las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

A través de una investigación descriptiva se estudiara al perfil podológico y como incide en las capacidades coordinativas en su desarrollo en los escolares específicamente en las edades comprendidas entre los 11-12 años , fundamentando el estudio de las principales teorías científicas sobre el perfil podológico y sus diferentes capacidades las cuales pueden incidir en este proceso de investigación.

1.1.8 Justificación del problema

La **importancia** de este proyecto se basara en el análisis de la huella plantar o perfil podológico y la incidencia que va tener en las capacidades coordinativas de cada uno de los niños con los que se va trabajar, en cuanto a la búsqueda del mejoramiento de cada una de las capacidades como es: agilidad y equilibrio en cada una de las huellas plantares de los niños que se va trabajar. Mediante el análisis con el instrumento planteado por Single-Leg-Hop-Stabilitation test y 505 Agility Test pudo encontrar que hay un déficit en las capacidades coordinativas de cada uno de los niños deportistas de la unidad educativa. Esta investigación nos servirá como herramienta para así poder analizar su huella plantar de cada uno de los niños y su déficit en las capacidades coordinativas al momento de ejecutar algún deporte.

El **impacto** de esta investigación va ser de manera considerable para los niños de la institución educativa, debido a que el profesor deberá actualizar sus conocimientos mediante un análisis de la huella plantar y como incide en las capacidades coordinativas que presenta cada niño en el ámbito deportivo, posterior a lo realizado podemos reconocer cuales son los errores a corregir y los errores como profesores. También se podrá ayudar en la mejora de las capacidades coordinativas como docentes de la institución en la que estamos impartiendo conocimientos.

El **interés** en la realización de esta investigación se enfocó en el trabajo que realizo cada profesor, para que cada uno de los niños tengan nuevas herramientas de los métodos de conocimientos con el objetivo de lograr que haya un mejoramiento en cada uno de los niños que les gusta el futbol y reconocimiento de las demás instituciones educativas de alto rendimiento, seria de manera más adecuada la formación que se les va ir dando a cada uno de los educandos

El proyecto va ser **factible** porque existe el apoyo, la asistencia y la predisposición de parte de las autoridades, docentes, padres y niños de la institución educativa, debido a que se va ayudar a fortalecer las capacidades coordinativas de cada uno de los niños y así poder ayudar a que consigan muchos logros deportivos dentro del ámbito del futbol como participar en encuentros escolares los últimos 2 años. Esta investigación que se va realizar tiene los recursos necesarios posibles económicos, técnicas, además posee la estructura física posible como son canchas de futbol, conos, estacas, silbatos, platillos, videos de futbol, etc.

Los **beneficiarios** en este proyecto van a ser los niños de la institución educativa, docentes, autoridades de la institución, padres de familia, futuros investigadores y el futbol escolar e inter-escolar. Llegando a la verificación que el análisis realizado permitió que va mejorar las capacidades coordinativas de cada uno de los niños de la institución educativa.

1.1.9 Hipótesis

Ho: El perfil podológico de los escolares **NO INCIDE** en las capacidades coordinativas.

H1: El perfil podológico de los escolares **SI INCIDE** en las capacidades coordinativas.

1.1.10 Marco teórico de la investigación

Variable dependiente: Perfil Podológico

SALUD

Introducción: La salud y el deporte configuran prácticas, creencias y relaciones culturales particulares en cada contexto. Objetivo: Analizar las creencias de estudiantes inmigrantes y mapuche-huilliche sobre la relación entre deporte escolar y salud. Materiales y métodos: desarrolló un estudio multicaso cualitativo con enfoque etnográfico. Participaron 71 sujetos subdivididos en dos grupos: uno constituido por estudiantes inmigrantes que participaban de un programa de deporte escolar con principios comprensivos de enseñanza en España (n=47) y otro compuesto por alumnos de la etnia Mapuche-Huilliche que participaban de un programa análogo en Chile (n=24). Para la recolección de datos se aplican tres entrevistas colectivas a cada grupo. Resultados: Ambos colectivos perciben una asociación positiva entre la participación en deporte escolar y el desarrollo de la salud en diferentes dimensiones. Existen diferencias respecto a la interpretación cultural que ambos grupos otorgan al concepto salud y sus posibles relaciones con el deporte escolar. Sin embargo, en ambos contextos existen situaciones en que se considera de forma parcial la cultura de los estudiantes para trabajar sobre estos temas. Conclusiones: Estudiantes inmigrantes y mapuche-huilliche establecen creencias positivas sobre la relación entre deporte escolar y desarrollo de salud en sus diferentes manifestaciones. **(Carter-Thuillier, López-Pastor, & Gallardo-Fuentes, 2018)**. Para esta investigación podemos ver que nos ayude gran manera tomando en cuenta que la salud es un factor de gran utilidad para cada una de las personas y en especial para los niños que fueron participes de esta investigación tomando en cuenta que la salud siempre tiene una relación con el deporte, las actividades y los ejercicios que se realizan ayudan de una mejor manera a tener un mayor desenvolvimiento para que sea de mayor comprensión y de una buena enseñanza para cada escolar.

Palabras clave: Emigración e inmigración; Grupos étnicos; Salud escolar; Deportes (DeCS)

El presente estudio persigue como principal objetivo concretar las actividades de tiempo libre practicadas en una muestra de escolares, así como los hábitos de alimentación y la relación entre éstos y el tiempo en familia. La muestra la componen 392 escolares de 11 a 17 años de un municipio onubense. Se ha administrado el cuestionario Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2010), en su versión española. Para este trabajo, se utilizaron las variables alimentación, actividad física y tiempo libre y familia. Se realizó un análisis descriptivo de las variables, el estadístico T de Student para comparar grupos (chicos y chicas), y se utilizó una ANOVA para comparar dichas variables por curso. Para analizar las asociaciones entre la actividad física (AF), el tiempo libre y el ocio familiar se utilizó el coeficiente de la correlación de Pearson. Los resultados mostraron que el 27% practica actividad física a diario, las chicas practican menos que los chicos y los estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), practican menos que los de Primaria. Aunque conforme aumenta la edad realizan más actividades junto a la familia, destacando el deporte. **(Castillo Viera, Tornero Quiñones, & García Araujo, 2018)**

En la sociedad occidental actual se observa un progresivo incremento de población con sobrepeso y obesidad. Este problema comienza a afectar también a la población infantil que se encuentra además en una mayor situación de vulnerabilidad. Por ello, a través de este estudio y contando con datos objetivos, queremos delinear el panorama real de los alumnos de nuestro entorno. Teniendo en cuenta sus hábitos y rutinas diarias relacionadas con la actividad física. Para ellos hemos creado una encuesta de 12 ítems en los que aparecen preguntas que engloban los aspectos relacionados con el estilo de vida basándose en la media diaria de horas que ven la televisión o juegan con videojuegos y las horas de deporte extraescolar por semana, entre otros. Esta entrevista ha sido cumplimentada por 235 alumnos del 2º ciclo de primaria de diversos centros escolares de Asturias. Los resultados obtenidos concuerdan con estudios anteriores y nos llevan a concluir que los alumnos presentan un perfil medio-bajo de actividad física y dedican cada vez más horas diarias a actividades sedentarias. Estos hábitos pueden generar problemas de salud a largo plazo. Es por tanto necesario planificar

intervenciones preventivas que fomenten la actividad física en niños. (**García & González, 2019**)

Con motivo de concretar la educación integral del alumnado escolar, las bases curriculares de la asignatura de Educación Física y Salud han incluido un listado de objetivos de aprendizaje actitudinal que deben ser desarrollados en forma integrada con los objetivos de aprendizaje basados en los siguiente tres ejes curriculares: a) habilidades motrices; b) vida activa y saludable; y c) seguridad, juego limpio y liderazgo. No obstante, esta integración se encuentra marcada por una menor valoración hacia el desarrollo actitudinal. Por lo tanto, en este artículo se analiza desde una perspectiva crítica la formación actitudinal en aquella asignatura obligatoria del currículo escolar de Chile. Por medio de este análisis que recoge las actitudes de enseñanza básica y enseñanza media, se presentan las principales problemáticas sociales que se pretenden enfrentar, destacándose una inclinación hacia las actitudes de carácter intrapersonal, con una ausencia de progresión en los aprendizajes, una evaluación desvinculada de la promoción escolar y marcadas por una perspectiva epistemológica biomédica de la Educación Física. A modo de contribución, se plantea la posibilidad de concretar una evaluación formativa que sea vinculante a talleres de formación moral, para los estudiantes que necesiten reforzar sus actitudes positivas a nivel personal y social. Además, se propone una restructuración curricular, que desglose los objetivos actitudinales por cada nivel educativo. Finalmente, se concluye que los centros de educación escolar deben asumir con mayor compromiso y sistematización curricular, la tarea de desarrollar emociones, actitudes y valores, que contribuyan a disminuir las injusticias sociales. (**Johnson, 2019**)

Palabras clave: Actitudes; educación física escolar; educación moral; labor docente; currículo escolar

El objetivo de este estudio fue doble: (i) describir la opinión del alumnado hacia la escuela, la Educación Física (EF) y la actividad física (AF) teniendo en cuenta el género y, (ii) caracterizar al alumnado en función de la valoración de la Educación Física y de las variables percepción de cualidades atléticas, práctica de las amistades, competencia física percibida y género. Participaron en este estudio 1273 alumnos y alumnas (48.9% de chicos, 51.1 % de chicas), de edades comprendidas entre los 10 y

los 18 años, de 26 centros de educación primaria y secundaria de Galicia. Como técnica de recogida de datos se utilizó el cuestionario denominado “Cuestionario internacional sobre el estilo de vida de los alumnos” validado por Marques (2010). Se realizaron análisis descriptivos y de cluster. Los resultados sugieren una actitud positiva del alumnado hacia la EF, encontrándose diferencias significativas por género ($p < .01$). Cuanto más positiva es la actitud hacia esta, mayor es la práctica de AF. Los resultados nos permiten mejorar la intervención en la escuela y en la EF así como los programas de formación inicial y permanente del profesorado, incorporando competencias necesarias para la promoción de estilos de vida activos y saludables. **(Villarino, Valeiro, Reboredo, & Costa, 2017)**

En este artículo se describe un proyecto de investigación-acción puesto en práctica e investigado a través de una unidad didáctica desarrollada para trabajar hábitos saludables, primeros auxilios y educación vial con el objetivo de ver si se pueden mejorar estos conocimientos en los estudiantes. Un total de 41 alumnos de Educación Primaria, 16 de 3º, 15 de 4º y 10 de 5º (rango de edad 8-11 años) accedieron a participar. El Cuestionario de Interés Situacional, los estudios de caso y los dibujos argumentados o pictogramas se usaron para extraer información. Los resultados cuantitativos mostraron que los estudiantes mejoraron ampliamente sus conocimientos, así como su disfrute. Los resultados cualitativos mostraron 6 categorías: aprender, gustar, divertido, novedad, compañerismo y esfuerzo. Además, los estudiantes manifestaron que la unidad didáctica había sido una novedad, divertida, en la que habían disfrutado porque les había gustado y habían aprendido. Los resultados muestran que se puede mejorar el aprendizaje de conocimientos relacionados con la salud, los primeros auxilios y la educación vial en estudiantes de Primaria de una manera divertida para ellos. **(Fernandez-Menéndez & Fernandez-Rio, 2018)**

SALUD POSTURAL

Resumen: El objetivo del presente estudio es analizar el grado de presencia que tiene la Educación Postural en el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, establecido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Los diferentes elementos del currículo fueron

analizados por tres investigadores especialistas en Educación Física y expertos en Educación Postural, a fin de describir la conexión o relación de dichos elementos con la Educación Postural. Los resultados muestran que tanto a nivel estatal como en la Región de Murcia existe un porcentaje considerable de criterios de evaluación (32% y 24%, respectivamente) y estándares de aprendizaje (21% y 18%, respectivamente) que se relacionan directamente con la Educación Postural. En cuanto a los bloques de contenido de la Educación Física establecidos en Murcia, se aprecia que el Bloque 1 o bloque de condición física orientada a la salud es el más relacionado con la Educación Postural y por otra parte, se observan hasta un 19% de contenidos de Educación Física relacionados con la Educación Postural. Por tanto, el tratamiento de la Educación Postural y el cuidado de la espalda dentro del área de Educación Física en Secundaria están suficientemente justificado y respaldado por el currículo educativo establecido por la LOMCE, tanto a nivel estatal como a nivel regional. Debido a ello, la Educación Postural, el ejercicio físico específico para el cuidado de la espalda y la higiene postural deben ser desarrollados y evaluados en Educación Secundaria Obligatoria dentro de la materia de Educación Física a lo largo de todos los cursos de la etapa. Palabras clave: currículum, ESO, Real Decreto, fuerza, flexibilidad. **(Aparicio-Sarmiento, Rivas, Martínez-Romero, Rodríguez-Ferrán, & Baranda, 2018)**

En el presente artículo se aborda la respiración como punto de partida para el aprendizaje de cualquier técnica de relajación (Prado y Charaf, 2000; Pellizari y Tovlagieri, 2007), encuadrándose dicho trabajo en Educación Física con tres fines por un lado, realizar una verdadera respiración diafragmática, completa, económica y eficiente; por otro, como aprendizaje de una técnica básica y consciente de relajación que sirva de base para poder alcanzar otras de carácter más complejo; y por último, como consecución de un hábito saludable permanente para poder hacer frente al estrés, individualismo y velocidad de la vida actual.

Antes de profundizar en el contenido de este artículo se definirán someramente los dos conceptos principales a los cuales se refiere el mismo, para después centrar el artículo en la respiración como factor principal de la relajación, concluyendo el mismo con una propuesta en práctica a nivel escolar. **(Manuel J. Castellano Beltrán, 2011)**

A pesar de que hoy en día se reconoce en diferentes ámbitos la importancia de la educación postural, frecuentemente sigue sin realizarse en la escuela. En este artículo se justifica la necesidad de la educación postural escolar y se propone tratarla desde el área de educación física. Se pretende con ello educar al alumnado en las diferentes posturas cotidianas que va a emplear a lo largo de la vida, con el fin de rentabilizar diversas situaciones de trabajo, ocio y descanso, evitando fatiga y posibles lesiones. El artículo contiene, además de una justificación del tema, una propuesta metodológica y una sesión, a modo de ejemplo, dentro de una unidad didáctica de educación postural, sobre el manejo de las mochilas. **(Jódar, Riera, & Ordóñez, 2000)**

El objetivo fue analizar el efecto de un programa de educación postural sobre el plano sagital de la columna vertebral. Un total de 80 escolares se dividieron en tres grupos (2 experimentales y 1 grupo control). Los grupos experimentales realizaron el programa de educación postural dentro de las clases de Educación Física de primaria durante un curso escolar completo (9 meses), dos sesiones por semana (31 semanas, 62 sesiones de Educación Física). El programa desarrollaba los contenidos de toma de conciencia, fortalecimiento abdominal y lumbar y estiramientos de la musculatura isquiosural. Para su desarrollo se utilizó un tiempo de 17 minutos de la sesión habitual de Educación Física. El grupo control siguió el programa estándar de las clases de Educación Física. Previo a la aplicación del programa y posteriormente se valoró con un inclinómetro ISOMED-95 el plano sagital de la columna vertebral en tres posiciones: bipedestación, flexión de tronco y sedentación. Los resultados muestran mejoras en ambos grupos experimentales en todas las valoraciones, aunque solo son significativas en la flexión de tronco y sedentación. Para el grupo control, no se encontraron mejoras en ningún parámetro, empeorando tanto la disposición sagital estática (bipedestación) como la dinámica (flexión de tronco y sedentación). Conclusiones: la realización de un programa de educación postural dentro de las clases de Educación Física mejora de forma global la disposición sagital del raquis de los escolares. **(SAINZ DE BARANDA, RODRÍGUEZ GARCÍA, & SANTONJA, 2010)**

Este estudio se centró en conocer el grado de conocimiento de contenidos teórico-conceptuales de Educación Física que posee la población estudiantil de enseñanza media de la ciudad de Puerto Montt (Chile). Se llevó a cabo una investigación

descriptiva-cuantitativa, en la que participaron 653 alumnos y alumnas de segundo y cuarto medio, de los tres tipos de centros educativos (municipales, subvencionados y privados). Los participantes respondieron a un cuestionario sobre conceptos CACEF, Hernández, Velázquez y Martínez (2007), adaptado a la realidad chilena y validado en su contenido por medio de juicio de expertos en Educación Física del país. Los resultados y conclusiones más relevantes señalan que los participantes muestran un bajo nivel cultural frente al conocimiento teórico-conceptual en Educación Física. En la gran mayoría de los 37 ítems no se alcanza el 40% de las respuestas correctas, y sólo siete estudiantes (1,1%) logran superar el 50% de respuestas correctas. Aunque no se consolidan tendencias muy definidas, se puede afirmar que los varones consiguen mejores resultados en las dimensiones de condición física y en la de deportes, mientras que las damas lo hacen en la dimensión de salud postural. No se han hallado mejores resultados en el curso más alto, lo que puede significar una ausencia o falta de progresión en este tipo de aprendizajes. **(Peña-Troncoso & Hernández-Alvarez, 2014)**

PODOPEDIATRIA – HUELLA PLANTAR

El pie es el medio de transporte funcional del ser humano, por lo cual es conveniente analizar la dinámica y estática de esta estructura. El pie plano es una de las causas más frecuentes de consulta médica infantil. El propósito de éste trabajo de investigación ha sido el de determinar las características de la huella plantar de niños y niñas entre los seis y los ocho años de edad de población urbana de la ciudad de Pamplona y caracterizar las variaciones ocurridas en las mismas; con el fin de identificar las posibles causas de estas variaciones y las pautas de corrección que al respecto puedan realizarse. La investigación fue de tipo descriptivo, de corte transversal, ésta se fundamentó en la valoración y análisis del comportamiento objetivo del pie humano según (Hernández Corvo, 2002); el análisis funcional del mecanismo cupular y su apoyo según (Kapandji, 2010). Se utilizó test de valoración y antropometría predictiva para analizar el tipo de pie según el descenso de la bóveda plantar de acuerdo al método de impresión plantar con carga normal tomado con una unidad de podometría especializada y bajo el método de Hernández Corvo (2002). El estudio concluye que la mayoría de los sujetos estudiados se clasificaron como de huella plantar plana, correspondiente al 70.1% de los casos; lo que generalmente se puede deber a una

insuficiencia de las formaciones ligamentosas o musculares plantares, las que a su vez ocasionan las alteraciones estructurales de los miembros inferiores. **(Bermón, 2014)**

Objetivo: determinar si existe asociación entre el rendimiento en el área de educación física y el tipo de huella plantar en escolares limeños. Materiales y métodos: el estudio fue transversal. La muestra fue de 217 escolares de 6 a 12 años. Las variables de estudio fueron: rendimiento académico en el área de educación física, tipo de huella plantar e índice de Hernández Corvo y dos variables sociodemográficas (sexo y edad). Se emplearon las pruebas de Chi-cuadrado, Kruskal Wallis, Spearman y regresión lineal múltiple. Resultados: la media del rendimiento académico fue 15.69 y del índice de Hernández Corvo fue 0.52 en ambos pies. Tanto en el pie derecho (54.38%) e izquierdo (58.99%) se encontró mayor porcentaje en el tipo de huella plantar cavo. No hubo relación entre rendimiento académico y tipo de huella plantar ($p=0.26$) y el ser mujer se asoció significativamente con tener pie cavo (derecho= 65.52%; izquierdo= 75.86%). En el análisis múltiple al ajustar rendimiento académico, índice de Hernández Corvo y edad hubo significancia. Conclusión: se evidencia que no existe relación entre el rendimiento académico en el área de educación física y el tipo de huella plantar. Por otro lado, ser mujer se relaciona con tener pie cavo. Asimismo, se muestra una tendencia en el aumento del rendimiento académico a través del análisis de regresión lineal. Debido a la poca variabilidad de promedios de rendimiento académico se recomienda emplear un instrumento preciso para medir las notas con indicadores de desempeño práctico y otros instrumentos precisos para medir la huella plantar. **(Peralta-Gonzales, Santisteban-Francia, & Peralta-Alvarez, 2018)**

Palabras clave: Pie; Rendimiento Atlético; Estudiantes (Fuente: DeCS).

El objetivo de este estudio fue conocer la asociación entre el entrenamiento de atletas con las características de cada pie. Se midieron y compararon las huellas plantares de tres grupos de deportistas (28 velocistas, 29 fondistas, 47 nadadores) y de 67 sujetos no entrenados (GC). Para la captura de parámetros plantares se empleó una plataforma de escaneo podálico Podoscanalyzer®. El índice podálico, metatarsal, medio podálico, y calcáneo fue inferior en GC respecto a corredores de velocidad, fondo, y nadadores ($p<0.05$). Se concluye que los años de entrenamiento y la edad en

atletas españoles no se asocian significativamente con la curvatura y tipología del pie ni sobre ningún índice plantar específico. Sin embargo, sexo e IMC se asocia significativamente con los índices plantares según la modalidad atlética. **(Martínez-Amat, y otros, 2016)**

PALABRAS CLAVE: Huella plantar, atletas, nadadores, tipo de pie, pie cavo.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el rendimiento académico en el área de educación física y el tipo de huella plantar en niños de 6 – 12 años de un colegio de Lima. Es un estudio observacional analítico transversal con alcances descriptivo y correlacional, realizado en 217 individuos a partir del análisis de la huella plantar con el método de Hernández Corvo, y el promedio de las calificaciones parciales. Un beneficio brindado por el estudio, es el diagnóstico del arco plantar, con el cual los padres podrán acudir al especialista y ser asesorados para prevenir o tratar los defectos de apoyo plantar, evitando a largo plazo gastos onerosos y complicaciones mayores. Los resultados muestran que no existe relación entre el tipo de huella plantar y el rendimiento académico (pie izquierdo $P = 0.2621$ – pie derecho $P = 0.7508$), sin embargo, del análisis de regresión lineal, se concluyó que, aparentemente en consecuencia del incremento del Índice de Hernández Corvo, también hay tendencia de incremento en los promedios de rendimiento académico (pie izquierdo $P = 0.046$ - pie derecho $P = 0.068$). Se concluye que, en la población estudiada no existe relación entre el rendimiento académico en el área de educación física y el tipo de huella plantar. Finalmente, teniendo en cuenta que este estudio es el primero en relacionar dichas variables, servirá como precedente para investigaciones posteriores. **(Peralta Gonzales & Santisteban Francia, 2017)**

En el presente estudio, se analizan las características de la huella plantar en niños de transición en la institución educativa los amiguitos de la ciudad de montería - año 2010, para lo cual se tomó una muestra de 24 estudiantes distribuidos en 12 niños y 12 niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 y 7 años con una talla promedio de 1.13 cm y un promedio de masa corporal de 19. 58 kg. En el general el proceso seguido para el estudio consistió en tomar la huella plantar de los niños humedeciéndola con alcohol antiséptico y realizando la impresión en un tipo de papel especial (papel fax) que tiene

una reacción química que permite tomar la huella plantar muy fácilmente evitando que los niños tengan molestias al lavarse los pies. Además para la toma de las huellas plantares se utilizó una silla cómoda para permitir mantener las extremidades en un ángulo de 90 grados en posición sentado, lo que facilita la extensión de las piernas y se aplicó alcohol en la planta de los pies, procurando hacer contacto con el papel fax durante 20 segundos aproximadamente antes de ser retirado. **(OLASCOAGA SURMAY & JULIO ELIAS, 2018)**

Variable Independiente: Capacidades Coordinativas

DEPORTE

El presente artículo ilustra aspectos de calidad y equidad en la educación a través del deporte y la actividad física, sistematización de una experiencia pedagógica puesta en marcha desde el gobierno Colombiano, dirigida desde una política pública de la secretaria de educación de Bogotá, la cual se lleva a cabo combinando algunos criterios expuestos desde los temas trabajados en los diferentes programas de aprovechamiento del tiempo libre en el programa jornada extendida en los colegios distritales de la localidad novena de la ciudad de Bogotá Colombia, de ahí que se contemplen aspectos fundamentales de la formación docente hoy día que se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas diversas en las distintas etapas de la vida del educando. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional del docente mediante la ampliación de sus criterios para vincular todos los estamentos que hacen parte de la comunidad académica en búsqueda de los objetivos fundamentales para la gestación de seres proactivos y creadores de nuevas ideologías los cuales aporten a la sociedad y sus actores un espectro pedagógico a optimizar el deporte y la actividad física como un espacio para la socialización e integración de la comunidad colectiva. **(Bernate, Franco, & Forero, 2019)**

El presente trabajo de investigación se centró en conocer la cantidad de actividad física y la intencionalidad de ser físicamente activos en el futuro que tiene el alumnado de sexto de Educación Primaria. Se realizó un estudio de tipo transversal con una estrategia descriptiva y asociativa. La muestra estaba formada por alumnos de centros educativos de la provincia de Badajoz (n=542), el 50.2% eran chicos y el 49.8% chicas, con edades comprendidas entre 11-13 años. Como instrumentos de medida se

utilizaron el cuestionario de actividad física para niños (Physical activity questionnaire for children (PAQC)) y la Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA). Se encontraron diferencias en el nivel de actividad física de los escolares ($p < .05$) en función de las variables género, nivel de actividad física de los progenitores y nivel de actividad física de los amigos. Con respecto a la intencionalidad de practicar actividad física en el futuro se han encontrado diferencias significativas ($p < .01$) en función del género, la influencia que reciben de los padres cuando se ven obligados a realizar actividad física, el nivel de actividad física de los progenitores y el nivel de actividad física de los amigos. El alumnado que tiene una intención mayor de practicar actividad física en un futuro son aquellos que se consideran bastante activos. Palabras clave: Actividad física; escolares; familia; amigos; intencionalidad de ser activos. **(Arévalo, De la Cruz-Sánchez, D, & Feu, 2017)**

El deporte apareció como un nuevo sistema de educación física, creando y configurando su propia escuela y enfrentándose a las tres grandes escuelas o tendencias gimnásticas dominantes en la Europa del siglo XIX. El presente artículo de corte histórico, plantea los posicionamientos entre defensores y detractores del deporte, en relación a la educación física escolar; se expone y desarrolla una revisión histórica y crítica la cual se diría que está inacabada. Para dar alcance al objeto de estudio suscitado, nos apoyamos en la metodología heurística, basada principalmente en la búsqueda de fuentes documentales primarias, donde gran parte de la indagación documental se ha obtenido de la revisión y del análisis crítico en torno a las obras originales del período histórico comprendido entre finales del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX. Renombrados especialistas en la materia, posicionados como partidarios y detractores exponen sus ideas y justifican su tesis a través de aportaciones de gran peso y calado histórico, hasta el punto de que hoy día este espacio de controversia didáctica y pedagógica perdura entre los docentes en el marco de la educación física escolar. **(Torrebadella-Flix & Domínguez Montes, 2018)**

El presente artículo tiene por objeto analizar y exponer la relación entre inmigración, deporte y escuela, examinando las posibilidades pedagógicas que ofrece la convergencia de estos tres elementos desde el escenario educativo formal. Para ello se desarrolla una discusión basada en diferentes antecedentes teóricos. La revisión ha sido llevada a cabo en diferentes bases de datos y fuentes de indización internacional:

WOS, SCOPUS, ERIC, SCIELO, DIALNET, REDALYC, SPORTDISCUS y GOOGLE ACADÉMICO, además de libros especializados en campos próximos a la temática. La revisión indica que existen diferentes enfoques teóricos respecto a inmigración, deporte e interacción social, especialmente en lo relacionado con la inmigración y la integración social en la escuela. Se describen las ventajas y desventajas encontradas en la literatura sobre las prácticas deportivas como herramientas para la integración e inclusión social, así como para el desarrollo educativo. Precisamente en la relación entre deporte educativo e inmigración es donde encontramos la mayor cantidad de antecedentes teóricos y experiencias positivas al respecto. En las conclusiones se aportan algunas consideraciones finales sobre el tópico investigado, así como posibles implicaciones prácticas asociadas a procesos de intervención y prospectiva. **(Carter-Thuillier, Pastor, & Fuentes, Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión, 2017)**

El objetivo de este estudio ha sido doble. Por un lado, diseñar y crear un software de evaluación de toma de decisiones en edad escolar, en base a aspectos espacio-temporales, contextualizado en voleibol, denominado “Juego Interactivo de Voleibol”. Por otro lado, analizar y establecer su fiabilidad y validez. El software diseñado se aplicó a una muestra de 132 escolares (64 niños y 68 niñas) de entre 10 y 13 años, de los centros educativos públicos de Educación Primaria y Secundaria de las localidades sevillanas de Arahal y Paradas (España). Para determinar la fiabilidad se estudió la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach. Para calcular el número óptimo de repeticiones se utilizó el Coeficiente de Correlación Intraclase. La validez se comprobó en base a la evaluación de un grupo de 5 expertos. Los resultados indicaron que este nuevo software de evaluación alcanza altos niveles de fiabilidad y validez. **PALABRAS CLAVE:** Toma de decisiones, deporte, voleibol, edad escolar, software de evaluación, herramientas digitales, fiabilidad, validez. **(Vázquez-Ramos, Sosa-González, & de Pablos-Pons, 2017)**

PREPARACION FISICA

En torno a los orígenes del fútbol en España aún quedan muchos aspectos por explicar, y uno de ellos concierne al modo de cómo se empezó a jugar, cómo se jugaba y cómo se entrenaba. Sobre este último interrogante trata el presente artículo que tiene

por objeto indagar los primeros métodos o técnicas de preparación física en el fútbol, es decir cómo se preparaban físicamente los jugadores y equipos a principios del siglo pasado (1899-1930). Para ello hemos partido de una revisión de fuentes documentales primarias y consultado otras fuentes bibliográficas más recientes que han permitido presentar un discurso positivista contextualizado en el espacio socio-deportivo de la época. Así descubrimos que los ejercicios atléticos naturales (levantamiento de pesas, luchas, saltos, lanzamientos y carreras) y la metódica gimnasia sueca fueron los medios más utilizados. Con este inédito estudio contribuimos a percibir una primitiva fase del proceso evolutivo que ha sufrido la preparación física de este deporte tan popular. **(Pérez-Martínez & Torrebadella-Flix, 2017)**

Palabras clave: historia del fútbol; fútbol español; entrenamiento deportivo; preparación física; gimnasia sueca.

La presente investigación se enfocó en demostrar el impacto positivo del uso de las TIC's, como elemento alternativo ante la problemática de la no presencialidad para el desarrollo del componente físico, para ello se asume un estudio experimental empleando una población de 70 oficiales del XVII Curso de Ascenso de la Escuela de Especialización y Perfeccionamiento de la Policía Nacional del Ecuador, el análisis se centró en cinco indicadores: Rapidez, Resistencia a la Fuerza, Rendimiento anaerobio, Rendimiento aerobio (Test de Cooper), Máximo Consumo de Oxígeno (VO₂ máx.), se parte de un diagnóstico previo, posteriormente se elabora un proyecto para mejorar la Condición Física, se socializa mediante un proceso de intervención pedagógica en el cual participan seis preparadores físicos; siguiendo la lógica metodológica del aparato instrumental del proyecto, el proceso de mensajería, interacción, control y monitoreo de la preparación física con un enfoque individualizado se realiza empleando las TIC's: Facebook, Twitter, Whatsapp, Correo electrónico, la contratación de los resultados se desarrolló por estratos, los datos de cada prueba se sometieron a un el test de bondad de ajuste: Koogorov-Smirnov (KS), en concordancia, se utilizó un test paramétrico (T de Student), para el procesamiento de la información se empleó el paquete SPSS 23.0, los resultados arrojados en cada prueba, demostraron la significatividad de los cambios posterior a la intervención, siendo $p=.000$, en concordancia se aceptó H_1 y se rechazó H_0 , pudiendo demostrar que

el uso de las TIC's favoreció el cumplimiento del sistema de preparación física de los oficiales. **(Guillen Pereira, Herrera Camacho, & Ale de la Rosa, 2018)**

La importancia de la atención a la diversidad de rendimiento físico se refleja en la necesidad de atender ritmos diversos de aprendizaje dentro de los grupos, para evitar deficiencias insalvables con el paso del tiempo. Por consiguiente, es necesario buscar mecanismos para lograr una atención justa e inequívoca en el marco del currículo con un enfoque integrador y flexible; atender la diversidad de escolares en un grupo, a partir de criterios creativos y de cómo disminuir y homogenizar al máximo los ritmos de aprendizaje de los escolares. Los programas de educación física para la enseñanza primaria, establecen como objetivos de sus grados: elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico. Esto de manera más directa significa: lograr un mayor desarrollo de las capacidades físicas. Por ello, en este trabajo se fija como objetivo la elaboración de un sistema de procedimientos metodológicos capaces de posibilitar la atención a la diversidad de rendimiento físico en las clases de educación física de la enseñanza primaria. Con tal propósito se emplearon métodos del nivel empírico como: medición, experimento y matemático-estadísticos, así como del nivel teórico: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y revisión documental. Con esos métodos se elaboraron guías para propiciar a los profesores el cumplimiento del objetivo trazado. Como resultado de este estudio y conclusión más general del mismo, es posible agrupar a los escolares investigados correspondencia con un rasgo común de desarrollo. **(Solís, 2016)**

Introducción: La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física, depende del desarrollo adecuado de habilidades y capacidades físicas, esto implica la búsqueda de vías más factibles para poder determinar con mayor acierto las deficiencias de nuestros estudiante que tiene que ser ayudados. Objetivo: Evaluar el nivel de eficiencia física a estudiantes de Medicina. Material y Métodos: Se realizó un estudio explicativo con diseño experimental, en la Filial de Ciencias Médicas "Gabriela Arias" del municipio de Cárdenas, en el curso escolar 2015-2016. El universo estuvo constituido por 54 estudiantes de Medicina de primer año quienes cumplieron con los criterios de inclusión; seleccionaron una muestra de 20, que se distribuyeron aleatoriamente en dos grupos, al grupo control se les aplicó las pruebas de aptitud físicas integradoras del programa de la signatura

Educación Física y al grupo estudio las pruebas funcionales de terreno. Resultados: Las pruebas de aptitud físicas integradoras establecidas por el programa, no poseen ninguna prueba que determine la capacidad aeróbica y, por ende, los P1 no cuentan con la calidad científica requerida. Las pruebas funcionales de terreno permiten realizar una correcta planificación de las cargas de entrenamiento y lograr cumplir con los objetivos de la preparación, conociendo las características funcionales de los estudiantes y sus respuestas a las cargas de entrenamiento. Conclusiones: La aplicación de las pruebas funcionales de terreno permite una mayor integralidad en el proceso de evaluación de los diferentes sistemas energéticos, aeróbicos y anaeróbicos. **(Sánchez GR, 2018)**

En este trabajo se analiza si los diferentes gobiernos que se fueron sucediendo durante las dos primeras décadas del franquismo (1939-1959) utilizaron la actividad físico-deportiva, especialmente entre la juventud y la mujer, para transmitir mejor los mensajes del modelo de sociedad que proponían y conseguir así un mayor número de afines al nacionalsindicalismo. Mediante la revisión documental de fuentes primarias y secundarias se puede concluir que la actividad físico-deportiva no influyó mayoritariamente en las actitudes de sus practicantes, aunque sí que condicionó las posibilidades de practicarlo. El adoctrinamiento y el encuadramiento a través de esta actividad tuvo un escaso éxito, fueron pocos los que acogieron la ideología nacionalsindicalista por practicar actividad física. **(Manrique Arribas, 2018)**

CAPACIDADES FISICAS

El estudio es de naturaleza experimental, que tuvo por propósito determinar los indicadores de las capacidades físicas (velocidad, agilidad, fuerza, resistencia y flexibilidad), en una población de 280 estudiantes (13 a 17 años de edad) de educación secundaria, sometidos al primer nivel de intervención del Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, en la institución educativa Glorioso San Carlos de la ciudad Puno. Los resultados muestran que, los indicadores de rendimiento en las diferentes capacidades físicas se elevan de manera progresiva y moderada, ubicando al 67.36% en la categoría media, en general. Se concluye que no es suficiente definir los resultados de los indicadores de capacidades físicas, sobre la base de la

aplicación de un solo instrumento de medición; tampoco es adecuado, iniciar con la velocidad como base para desarrollar las demás capacidades físicas, sino a partir de la fuerza, diseñando planes de aprendizaje que le aporten al estudiante la cantidad apropiada de tiempo y de ejercicio físico, para obtener el máximo de rendimiento con el mínimo de riesgo, respectivamente. **(Maquera & Paredes, 2017)**

PALABRAS CLAVE: velocidad, agilidad, fuerza, resistencia, flexibilidad.

Este trabajo se centra en el Efecto de la Edad Relativa (RAE) sobre las capacidades físicas básicas del alumnado de ESO, tras un estudio descriptivo correlacional transversal contextualizado mediante muestreo incidental en un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria. Los instrumentos utilizados fueron pruebas físicas y un cuestionario. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas ($p > 0,05$) entre las medias de las pruebas físicas del alumnado nacido en el primer y segundo semestre. Las mejores marcas corresponden al alumnado nacido en los primeros meses del año. Esta tendencia se ve alterada en función del sexo, curso escolar y actividad física extraescolar. El alumnado nacido a principios de año obtuvo una mejor calificación numérica en Educación Física. Como conclusión podemos afirmar que el RAE es un factor más del proceso educativo, que está presente en las Capacidades Físicas Básicas y debe tenerse en cuenta para evitar situaciones desfavorables para el alumnado. **(Prieto-Ayuso & Martínez-Gorroño, 2017)**

Introducción: el rango etario y el nivel de actividad física son variables a tener en cuenta para determinar el rendimiento de las capacidades físicas del adulto mayor, que influencia en el diseño de estrategias necesarias para implementar programas especializados de actividad física en donde está presente el nivel. **Objetivo:** determinar la condición física (fuerza, flexibilidad y equilibrio) de adultos mayores con una diferencia significativa en su rango etario y su nivel de actividad física.

Métodos: se estudiaron dos muestras independientes (Grupo 1: 6 adultos mayores, \bar{X} 82,5 años, y Grupo 2: 4 adultos mayores, \bar{X} 66,5 años; Diferencia: ± 16 años), poseyéndose solo el primer grupo entrenamiento físico a través de actividades físico-recreativas adaptadas a sus necesidades. Se aplicaron a ambos grupos diversas pruebas de valoración del rendimiento (Chair-sit and reach test, Back Scratch Test, Chair stand

test, Arm curl test, y Static Balance test), comparándose los resultados entre grupos con la Prueba U de Mann-Whitney ($p \leq 0,05$). Por otra parte, se estudian dos grupos adicionales de los mismos centros del adulto mayor que las muestras anteriores (Grupo 3: 7 adultos mayores: 85-99 años, y Grupo 4: 11 adultos mayores: 80-100 años), a través del Cuestionario IPAQ corto, valorándose de manera teórica sus condiciones físicas, las características de tener un rango etario similar aunque sin entrenamiento físico por parte de sus centros del hogar. Resultados: el Arm curl test derecho (D) e izquierdo (I) determinaron mejores rangos promedios para el Grupo 1 (RP: D 6,17, y RP: I: 6,25), al igual que el Chair Stand Test (RP: 6,67), el Back Scratch Test (RP: 4,50) y el Chair-Sit and Reach Test derecho e izquierdo (RP: D 5,83, y RP: I 6,83), con excepción del Static Balance Test derecho e izquierdo que determinó mejores rangos promedios en el Grupo 2 (RP: D 7,75, y RP: I 6,50), existiéndose en la mayoría de las pruebas una diferencia no significativa. Por otra parte, el Grupo 3 presentó mejores indicadores teóricos de potencialidad física (\bar{X} Moderado) que el Grupo 4 (\bar{X} Baja) que ayuda a la identificación del mismo. Conclusiones: se demuestra que independientemente del rango etario, un grupo puede tener una edad significativamente mayor y poseer mejores indicadores físicos si práctica actividad física especializada que un grupo de rango etario significativamente menor pero que no práctica actividad física, estimulando incluso a otros sujetos sin actividad controlada a tener mejores indicadores físicos. **(García, y otros, 2017)**

Palabras clave: fuerza; flexibilidad; equilibrio; capacidades físicas; adulto mayor; rango etario.

El fútbol es una modalidad deportiva que practicada por niños, requiere de preparación física adecuada porque ellos se encuentran en la etapa de desarrollo y crecimiento. Objetivo. Evaluar las capacidades físicas: Abdominales, la fuerza-potencia en extremidades inferiores y extremidades superiores, la velocidad de desplazamiento y la resistencia aeróbica y la flexibilidad de los niños de 10 a 12 años de edad, pertenecientes a la Escuela De Formación Del Shaca Palacios. Metodología: Paradigma Empírico analítico, Enfoque Cuantitativo, tipo pre-experimental, diseño Descriptivo. La muestra estuvo conformada por 16 niños en cuyo peso fue $31,6 \pm 7,7k$ y Talla $1,44 \pm 0,3m$. Quienes firmaron el consentimiento informado. Resultados: Para el grupo ($n=16$) los abdominales fueron $26,5 \pm 2,7$,

Flexión del tronco $2,17\pm 5,6$ velocidad $5X10=15,21\pm 0,5$, Fuerza, flexión sostenida de brazos $16,6\pm 12,4$, salto largo $1,22\pm 0,14$, y potencia aeróbica test Course Navette fue de $4,75\pm 1,5$. Conclusiones. El grupo obtiene calificaciones de extremadamente bueno o excelente en las pruebas de Abdominales, Resistencia y Velocidad; calificaciones de bueno y algo bueno en Fuerza de brazos y Piernas y extremadamente mala en Flexibilidad. **(Estupiñan, 2016)**

Palabras clave: Eurofit, fútbol, niños, preparación física, pruebas.

Numerosas investigaciones centran su atención en el estudio de las capacidades físicas que componen la condición física y el análisis de las posibles diferencias que pueden existir según las diversas variables. El objetivo de esta investigación es conocer la tendencia en los resultados obtenidos por investigaciones publicadas en la literatura científica en relación a la existencia de diferencias en función de las variables sexo, entrenamiento y edad en las capacidades físicas, fundamentalmente en la fuerza. Por tanto, se ha realizado una revisión de los artículos publicados en revistas de ámbito científico a través de palabras clave como género, edad y nivel de actividad. Los resultados obtenidos señalan que la tendencia en los artículos consultados es que en cuanto a la fuerza evaluada, tanto a través de salto como de dinamometría manual, los sujetos varones, los entrenados y los de mayor edad, son los que obtienen mejores resultados. En cuanto a la flexibilidad las mujeres y los sujetos entrenados son los que poseen mejores resultados. En lo que se refiere a la velocidad y resistencia los varones y los sujetos entrenados son los que obtienen óptimos efectos. **(Gallego, Sánchez, Vacas, & Zagalaz, 2016)**

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del perfil podológico en las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

Valorar el perfil podológico de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

Evaluar el desarrollo de las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

Analizar la relación entre el perfil podológico y las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que se va utilizar en este caso para que sean evaluados los niños de acuerdo a cada uno de los instrumentos planteados va ser:

Tabla 1: Materiales Investigación

Materiales	Cantidad	Valor
Computadora	1	400
Cinta masqui	1	0.50
Botellas plásticas	1	0.25

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

Enfoque de investigación

Cuantitativa: ya que se va analizar las huellas plantares de cada niño y después se va aplicar un test de capacidades coordinativas de agilidad y equilibrio en donde se da la aplicación de una escala numérica que va tener numeración.

TIPOS DE INVESTIGACION

Según su finalidad

BASICA: porque vamos analizar qué tipo de huella plantar posee cada niño y con eso vamos a ver como incide en las capacidades coordinativas y así mejorar la calidad de vida de cada uno de los niños según lo que se haya analizado.

Según su alcance

Descriptiva

También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio, se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. (PEÑA., 2015). En este proyecto que se va realizar se va analizar la variable dependiente como la variable independiente en donde podemos decir que es netamente descriptiva porque se va conocer qué tipo de huella plantar posee cada niño y como puede incidir en las capacidades coordinativas de cada uno de los niños de la institución.

Correlacional

La investigación de tipo correlacional y transversal, utilizando como muestra 24 estudiantes. Se aplicó el test de agilidad y de equilibrio para medir la disfuncionalidad familiar y un estudio de los productos de la actividad pedagógica para determinar el rendimiento académico según (Barros, Gómez, & Cruz, 2018) , los datos se presentaran en forma de números (cantidades), y por lo tanto, su recolección se fundamenta en la medición numérica de estudio que se va realizar en este proyecto.

2.2.2 Población y muestra de estudio

Los sujetos o la población con los que se va trabajar en dicho proyecto va ser un total de 22 niños de la institución educativa en donde se ha trabajado de manera correcta y sin ningún inconveniente al momento de realizar los ejercicios de dichas actividades a evaluarse y obteniendo los datos de manera satisfactoria para los análisis correspondientes.

INSTRUMENTO

El instrumento que se va utilizar en este proyecto es un Test para valorar el nivel de las capacidades coordinativas (agilidad y equilibrio) de los niños de la institución en donde tiene sus propias valoraciones, acompañado de un programa llamado KINOVEA para el análisis del tipo de huella de pie de cada escolar.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2: Operacionalización de las Variables

Variables	Tipo de Variable	Concepto o conceptualización	Dimensión	Indicador	Instrumento
Perfil Podológico	Independiente	El perfil podológico o huella plantar es un método donde se va tipificar el tipo de pies, siendo los pies más planos aquellos que presentan un mayor riesgo de lesión, así como un mayor número de patologías asociadas.	Tipo de Huella Plantar	Pie Plano Pie Normal Pie Curvo	Método Hernández/Corvo - HERZCO

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Test que miden la capacidad de equilibrio

Zingle-Leg-Hop-Stabilitation test

Objetivo: El objetivo del test es medir el equilibrio estático y dinámico de todo el cuerpo.

Ejecución: El desarrollo de la prueba comienza con el deportista empezando de pie con apoyo unipodal en la línea de salida mirando al frente. Ambas manos estarán ubicadas en la 18 cadera y terminarán en esa posición luego del salto. A la indicación, el deportista salta al siguiente marcador aterrizando con una sola pierna colocando el pie completo. Los ojos estarán mirando hacia al frente manteniendo la posición por 5 segundos antes de avanzar al siguiente marcador (Emery, 2003).

Recursos: Para el desarrollo del test se necesita una superficie plana, lisa y antideslizante, cinta métrica, cinta de marcado y un metrónomo (Emery, 2003).

Calificación: Los evaluadores usan el sistema de puntuación de error de equilibrio (BESS). Cualquier error durante cualquier salto de la prueba se registra usando la cuadrícula de evaluación. Los errores de aterrizaje pueden ser de 3 puntos y los de equilibrio hasta 10 puntos por aterrizaje. Para los 10 saltos, habrá un máximo de 130 puntos de error, un puntaje total más bajo indicara un mejor equilibrio (Emery, 2003).

Test que miden la capacidad de agilidad

505 Agility Test - Agilidad

La prueba de agilidad 505 es una prueba de capacidad de giro de 180 grados. La prueba también se puede adaptar para pruebas específicas del deporte haciendo que el sujeto conduzca una pelota de fútbol o una pelota de hockey a través del recorrido o rebote una pelota de baloncesto (Wood, como se citó en Jiménez, Larumbe, y Irigoyen, 2016).

Objetivo: Evaluar la habilidad y agilidad del deportista para cambiar de dirección.

Recursos: Para la realización de la prueba se necesitará un cronometro, una superficie plana, conos. Los marcadores se configuran a 5 y 15 metros de una línea marcada en el suelo.

Ejecución: El deportista corre desde el marcador de 15 metros hacia la línea (corre a lo lejos para aumentar la velocidad) y a través de los marcadores de 5 m, gira la línea y corre hacia atrás a través de los marcadores de 5 m. El tiempo se registra desde que los deportistas primero recorren el marcador de 5 metros y se detiene cuando regresan a través de estos marcadores (es decir, el tiempo necesario para cubrir los 5 m de distancia hacia arriba y atrás - 10 m en total). Lo mejor de dos caminos se registra. La capacidad de giro en cada pierna debe ser probada. Se debe alentar al sujeto a no sobrepasar demasiado la línea, ya que esto aumentará su tiempo (Wood, 2008).

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para el proceso de recolección de datos de la investigación, se planifico el siguiente procedimiento:

1) Selección de la muestra de estudio

Primeramente hicimos la socialización con la población que se iba a trabajar teniendo en cuenta cada uno de los parámetros con los que se iba a trabajar en dicha investigación, tomando en cuenta permisos de la institución educativa, imágenes de lo que se iba aplicar y llevando de la mejor manera la interacción con cada uno de los escolares que iba a ser partícipes de dichos análisis investigativos.

2) Aplicación del test/cuestionario (TEST DE AGILIDAD (505 AGILITY TEST)) con el cual se trabajó de manera virtual a través de una videoconferencia en la plataforma ZOOM.

3) Aplicación del test/cuestionario (TEST DE EQUILIBRIO (ZINGLE-LEG-HOP-STABILITATION)) de manera virtual a través de una videoconferencia en la plataforma ZOOM.

4) Transcripción de los datos a una matriz de Excel para su procesamiento y posterior análisis estadístico del programa SPSS y con el análisis de la huella plantar del Kinovea para datos más relacionados.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Para esta investigación ha sido de gran utilidad el programa estadístico SPSS para la obtención de datos la cual nos ayude de manera extraordinaria con la ejecución de tablas en donde e daba a conocer cada uno de los valores respectivos de cada una de las variables aplicadas, también nos ayudó a formular y determinar cada uno de las frecuencias y porcentajes de las tablas a nivel de la población con la cual se trabajó durante la investigación planteada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Durante la determinada investigación vamos a realizar los debidos análisis de la muestra de estudio con la que se trabajó que son escolares de Sexto Año de Educación Básica que son 22 niños y teniendo una debida comparación entre el perfil podológico (huella plantar) que tiene cada niño y los ejercicios que se realizaron para medir las capacidades coordinativas (agilidad y equilibrio) en donde pudimos presenciar la mala postura del pie y debido a pudimos determinar que ciertos niños tenían algunas dificultades en ciertos ejercicios.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Esta parte de la investigación va tener la determinación de la muestra de estudio con la que se trabajó durante los respectivos análisis en estos tiempos de pandemia debido a que no pudo ser de manera presencial sino de manera virtual en donde tenemos en la población escolares de Sexto Año de Educación Básica con 9 niños y 13 niñas quienes fueron el aporte necesario para esta investigación realizada.

Tabla 3: Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)		
			M	DS	P
Masculino	9	40.9	10.44	0.53	
Femenino	13	59.1	10.38	0.51	0.784**
Total	22	100.0	10.41	0.50	

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%) de la variable del sexo; valores medios (M) y desviaciones estándares (DS) de la variable de la edad, con diferencias significativas en un nivel de $P \geq 0.05$

En la tabla sobre la caracterización de la muestra de estudio se puede observar que se trabajó fueron 9 niños el cual corresponde al 40.9% y 13 niñas que corresponde al 59.1% dando así el total del 100% de la población con la que se ejecutó las debidas participaciones dependiendo de cada uno de los análisis que se dio con la población de Sexto Año de Educación Básica la cual fueron de gran ayuda y a su vez mayor motivación para realizar ejercicios de acuerdo a lo establecido.

3.1.2 Resultados por objetivo

Con la investigación que se está dando se planteó los objetivos los cuales van a ser analizados para cada uno de los niños de acuerdo a las dos variables que son el perfil podológico que nos ayudara analizar qué tipo de pie posee cada uno de los niños y a su vez realizar ejercicios de acuerdo a las capacidades coordinativas como son agilidad y equilibrio el cual va tener su respectiva comparación para diferencias de acuerdo al tipo de pie en que capacidad tiene más dificultad al momento de realizar dichos ejercicios acorde a lo que se analizar.

3.1.2.1 Resultados de la valoración del perfil podológico de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

Aplicando la metodología de Hernández-Corvo en base a la determinación de los coeficientes X y Y, se determinó de manera individual el tipo de pie derecho e izquierdo (tabla 4).

Tabla 4: Tipo de pie según metodología de Hernández-Corvo en la muestra de estudio

No	X	Y	PIE DERECHO	X	Y	PIE IZQUIERDO
1	5.09	2.96	Plano	4.71	4.33	Normal/Cavo
2	6.94	2.77	Cavo	7.02	3.36	Normal
3	6.55	1.81	Cavo	6.86	2.49	Plano/Normal

4	9.41	4.09	Normal	9.51	$\frac{2.8}{7}$	Normal
5	6.96	4.45	Plano	7.27	$\frac{4.8}{9}$	Cavo
6	6.56	2	Cavo	6.72	1.8	Cavo/Fuerte
7	7.82	1.32	Normal	8.8	0.8	Plano
8	8.71	2.94	Cavo/Extremo	8.51	2.7	Cavo
9	7.5	3.98	Normal	6.25	$\frac{3.7}{2}$	Cavo
10	6.45	4.53	Cavo	6.6	$\frac{3.1}{2}$	Normal
11	6.51	3.06	Normal	6.02	$\frac{2.6}{9}$	Normal
12	8.73	2.94	Normal/Cavo	8.51	$\frac{2.7}{2}$	Cavo
13	5.67	1.99	Normal	6.43	$\frac{2.4}{7}$	Cavo
14	6.45	3.4	Cavo	6.14	2.9	Cavo
15	5.07	2.95	Cavo	4.7	$\frac{4.2}{3}$	Cavo
16	6.55	1.71	Cavo	6.86	$\frac{2.4}{9}$	Normal
17	3.67	1.06	Normal	3.83	$\frac{1.0}{1}$	Cavo
18	6	2.18	Normal/Plano	5.62	$\frac{1.8}{5}$	Cavo/Fuerte
19	6.8	1.16	Cavo	6.49	$\frac{1.6}{5}$	Cavo
20	5.1	2.94	Cavo	4.72	4.3	Normal/Plano

21	6.48	3.43	Cavo	6.14	2.97	Normal/Cavo
22	6.51	3.02	Normal/Plano	6.02	2.69	Normal

Nota. Coeficiente (X); coeficiente (Y).

El análisis individual permitió determinar la distribución porcentual según el tipo de pie de manera individual en la muestra de estudio (tabla 5).

Tabla 5: Distribución porcentual del tipo del pie individual en la muestra de estudio

Tipología podológica	Pie derecho		Pie izquierdo	
	f	%	f	%
Cavo	10	45.5	10	45.5
Cavo extremo	1	4.5	2	9.1
Normal	6	27.3	6	27.3
Normal cavo	1	4.5	1	4.5
Normal plano	2	9.1	1	4.5
Plano	2	9.1	1	4.5
Plano normal	0	0	1	4.5
Total	22	100	22	100

Nota. Frecuencia (f) y porcentajes (%) de tipología podológica por pie

Después de haber realizado los respectivos análisis podemos observar en la siguiente tabla que el porcentaje más alto es en el pie cavo el cual abarca el total del 45.5%, va seguido del pie normal con un porcentaje del 27.3%, siguiendo con los análisis va el pie normal plano y plano el cual tiene el porcentaje del 9.1%, después de ello se encuentra el pie cavo extremo y normal cavo el cual abarca un porcentaje del 4.5% y por ultimo tenemos el plano normal el cual no posee este tipo de pie ningún

escolar siendo así el total del porcentaje del 100% que fue el total de la población con la cual se trabajó durante esta investigación y se llegó a obtener datos que nos ayudaron con los análisis respectivos.

Para determinar el perfil podológico que caracteriza a la muestra de estudio se unifico el tipo de pie diagnosticado en cada pie, encontrando los siguientes resultados de acuerdo a los datos que se pudo obtener se puede decir que se tiene los datos siguientes (tabla 6).

Tabla 6: Perfil podológico de la muestra de estudio

Perfil podológico	Frecuencia	Porcentaje
Cavo - Cavo/Extremo Cavo/fuerte	1	4.5
Cavo - Cavo	7	31.8
Cavo - Cavo/Fuerte	1	4.5
Cavo - Normal	1	4.5
Cavo - Normal/Cavo	1	4.5
Normal - Cavo/Normal	1	4.5
Normal - Plano/Normal	1	4.5
Normal - Plano/Normal-Plano	1	4.5
Normal - Cavo	3	13.6
Normal - Normal	2	9.1
Normal - Plano	1	4.5
Plano - Normal	1	4.5
Plano - Plano/Normal	1	4.5
Total	22	100.0

3.1.2.2 Resultados de la evaluación del desarrollo de las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

Durante la investigación que se realizó se pudo llegar a obtener datos sobre la evaluación de las capacidades coordinativas con las que se trabajó que son agilidad y equilibrio en donde se tenía que ver el nivel de agilidad en cierto recorrido que obtuvo el niño en un mejor tiempo determinado al momento de trabajar en ciertos ejercicios y también realizar los saltos en donde tenía el apoyo del aterrizaje de su respectivo salto en donde se pudo obtener ciertos valores que nos ayudaron y fueron de gran utilidad para determinar el nivel en el que se encuentra cada uno de los niños con los que se trabajó durante dicha investigación.

Aplicando los test específicos determinados en la metodología de investigación se evaluó las capacidades de agilidad y equilibrio como capacidades coordinativas para determinar indicadores y coeficientes, las cuales posteriormente se categorizaron en niveles de cada capacidad (tabla 7).

Tabla 7: Evaluación de las capacidades coordinativas de la muestra de estudio

C I	Indicador de Agilidad	Nivel Agilidad	Coficiente de Aterrizaje	Coficiente de Equilibrio	Indicador Equilibrio	Nivel Equilibrio
1	2.19	Alto	27	70	97	Alto
2	2.21	Alto	24	40	64	Alto
3	2.16	Alto	24	80	104	Medio
4	2.56	Bajo	30	80	110	Alto
5	1.37	Medio	30	70	100	Medio
6	2.31	Bajo	24	70	94	Alto
7	1.81	Medio	30	60	90	Medio
8	2.16	Medio	24	80	104	Bajo
9	1.83	Medio	30	60	90	Medio

0 ¹	1.61	Alto	30	90	120	Medio
1 ¹	1.85	Alto	30	60	90	Bajo
2 ¹	1.37	Bajo	30	80	110	Medio
3 ¹	1.53	Medio	30	60	90	Medio
4 ¹	1.89	Alto	30	70	100	Alto
5 ¹	2.15	Medio	30	80	110	Medio
6 ¹	1.57	Bajo	30	70	100	Medio
7 ¹	1.52	Alto	30	50	80	Alto
8 ¹	2.17	Bajo	24	70	94	Medio
9 ¹	1.58	Bajo	30	50	80	Bajo
0 ²	1.67	Alto	27	50	77	Medio
1 ²	1.12	Bajo	30	90	120	Bajo
2 ²	2.0	Bajo	30	60	90	Alto
M	1.85		28	68	96	
D S	± 0.37	Medio	± 2.57	± 13.43	± 14	Medio

Nota. Valores medios (M) y desviación estándar (DS).

Al momento de haber determinado los valores de las capacidades coordinativas teniendo el total de la población que son 22 escolares llegamos a diferenciar que tenemos 8 escolares en nivel alto, seguido de eso tenemos que 6 escolares se

encuentran en nivel medio y por ultimo tenemos 8 escolares en nivel bajo en lo que tiene que ver con la capacidad de agilidad. Por otra parte tenemos la capacidad de equilibrio tenemos que 7 escolares se encuentran en nivel alto, seguido de ello tenemos que 11 escolares se encuentran en nivel medio y por ultimo tenemos que 4 escolares tienen nivel bajo esto en lo que tiene que ver en equilibrio, tomando en cuenta que se obtuvo un nivel medio en lo que tiene que ver los datos tanto de la desviación estándar como de los valores medios de acuerdo al programa con el que se trabajó para la obtención de dichos datos que ayudaron en esta investigación.

Tabla 8: Distribución porcentual de las capacidades coordinativas de la muestra de estudio

Nivel	Agilidad		Equilibrio	
	f	%	f	%
Alto	8	36.4	7	31.8
Medio	6	27.3	11	50.0
Bajo	8	36.4	4	18.2
Total	22	100.0	22	100.0

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%)

Después de haber realizado un análisis porcentual de las capacidades coordinativas con dicha muestra de estudio con la que se trabajó que fueron 22 escolares comprendiendo 9 niños y 13 niñas se pudo obtener los siguientes resultados, en donde se puede ver que del 100% de la población el 36.4% correspondiente a 8 escolares y el 31.8% correspondiente a 7 escolares se encuentran en un nivel alto de las capacidades como es agilidad y equilibrio, seguido de los mismos se encuentra que el 27.3% correspondiente a 6 escolares y el 50% correspondiente a 11 escolares se encuentran en un nivel medio de las capacidades como es agilidad y equilibrio y a su vez el 36.4% correspondiente a 8 escolares y el 18.2% correspondiente a 4 escolares se encuentra en un nivel bajo en las capacidades coordinativas, por lo cual podemos observar y conocer que se llegaron a obtener datos que nos ayudan a diferenciar en qué nivel se encuentra cada niño.

3.1.2.3 Resultados del análisis de la relación entre el perfil podológico y las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021.

El proceso de análisis de la relación entre las variables de estudio se realizó de manera individual por capacidad evaluada (agilidad – tabla ...) y (equilibrio – tabla ...), dentro de las capacidades coordinativas, aplicando una tabla cruzada:

Tabla 9: *Relación entre el perfil podológico y la capacidad de la agilidad en la muestra de estudio*

Perfil podológico	Nivel de agilidad			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Cavo/Extremo - Cavo/fuerte	0	1	0	1
Cavo - Cavo	3	1	3	7
Cavo - Cavo/Fuerte	1	0	0	1
Cavo - Normal	0	0	1	1
Cavo - Normal/Cavo	1	0	0	1
Normal - Cavo/Normal	0	0	1	1
Normal - Plano/Normal	0	0	1	1
Normal - Plano/Normal-Plano	0	0	1	1
Normal - Cavo	2	1	0	3
Normal - Normal	0	1	1	2
Normal - Plano	0	1	0	1
Plano - Normal	1	0	0	1
Plano - Plano/Normal	0	1	0	1
Total	8	6	8	22

Según los análisis que se realizaron podemos determinar que tenemos 8 escolares en un nivel alto en donde tenemos (3 con pie cavo - cavo, 2 con pie normal – cavo, 1 con cavo - cavo/fuerte, con cavo-normal/cavo y con pie plano – normal), seguido del mismo tenemos un nivel medio que tiene 6 escolares en donde tenemos (1 con pie cavo – extreme/ cavo – fuerte, cavo- cavo, normal – cavo, normal – normal, normal – plano y plano – plano/ normal) y por ultimo tenemos que se encuentran 8 escolares en un nivel bajo donde tenemos (3 con pie cavo – cavo, 1 con pie cavo – normal, normal – cavo/ normal, normal – plano/ normal, normal – plano/ normal – plano, normal – normal) esto en cuanto a los datos obtenidos después de haber sacado los resultados necesarios para que ayuden en dicha investigación la cual será de gran ayuda para determinar cada nivel y ver en donde afecta más y así llevar con mayor factibilidad los resultados de dicha investigación.

Tabla 10: *Relación entre el perfil podológico y la capacidad del equilibrio en la muestra de estudio*

Perfil podológico	Nivel de equilibrio			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Cavo/Extremo - Cavo/fuerte	0	0	1	1
Cavo - Cavo	2	3	2	7
Cavo - Cavo/Fuerte	0	1	0	1
Cavo - Normal	1	0	0	1
Cavo - Normal/Cavo	0	1	0	1
Normal - Cavo/Normal	0	1	0	1
Normal - Plano/Normal	0	1	0	1
Normal - Plano/Normal-Plano	1	0	0	1
Normal - Cavo	1	1	1	3
Normal - Normal	1	1	0	2
Normal - Plano	0	1	0	1
Plano - Normal	1	0	0	1

Plano - Plano/Normal	0	1	0	1
Total	7	11	4	22

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

Según los análisis realizados podemos decir que de acuerdo a los objetivos planteados será de gran ayuda y de gran aporte cada una de los datos que fueron recolectados, planteando ejercicios y actividades de las capacidades coordinativas en donde fue obtener el mejor tiempo posible al momento de ejecutar la capacidad de agilidad, a su vez también tomando en cuenta la capacidad de equilibrio que fue de gran aporte para ver cómo estaban los escolares en actividad en estos tiempo de pandemia y si estaban realizando actividades deportivas en su casa.

También debemos tomar en cuenta que se realizó el análisis de la huella del pie de cada uno de los escolares que nos ayudó a determinar qué tipo de pie tenía cada uno de los niños y niñas que fueron participes de dicha investigación tomando en cuenta que no fueron exagerados al momento de ejecutar cada uno de los ejercicios.

Para finalizar se realizó un comparación de toda la muestra de estudio que nos daba a conocer que de acuerdo al tipo de pie tenía cada niño lo cual determinaba en que actividades de dichas capacidades coordinativas como eran agilidad y equilibrio tenían mayor dificultad al momento de realizarla, no obstante se tomó en cuenta los parámetros necesarios para determinar la factibilidad de ejecución de datos.

3.2 Verificación de hipótesis

Se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson

Tema “Perfil Podológico y su incidencia en las capacidades coordinativas en escolares de Sexto Año de Educación Básica en la Unidad Educativa La Inmaculada”

Tabla 11: Análisis estadístico de verificación de hipótesis de investigación

Perfil podológico Capacidades coordinativas	Prueba estadística	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Agilidad	Chi- cuadrado de	33.942	24	0.046*
Equilibrio	Pearson	38.558		0.007*
No de casos válidos			22	

Nota. Nivel de significación en un nivel de $P \leq 0.05$

La prueba estadística determino que con un nivel de confiabilidad del 99% (0.01) y 24 grados de libertad se obtiene un valor límite de aceptación de 33.195, valor que comparado con las dos capacidades evaluadas, se encuentran dentro de la zona de aceptación de la hipótesis alternativa, resultado que se respalda con los valores de la significación asintótica bilateral que se encuentra en un nivel de $P \leq 0.05$ y determina la asociación directa entre las capacidades coordinativas y el perfil podológico, respaldando de esta manera la aceptación de la hipótesis alternativa:

H1: El perfil podológico de los escolares incide en las capacidades coordinativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se determinó la incidencia del perfil podológico en las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 teniendo en cuenta cada uno de los parámetros para tener una mayor aceptabilidad.

Se valoró el perfil podológico de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 tomando en cuenta el análisis del pie de cada niño en donde determinamos el tipo de pie mediante una matriz de análisis.

Se evaluó el desarrollo de las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 teniendo en cuenta los ejercicios que se desarrollaron durante cada una de las capacidades coordinativas y su afectación.

Se analizó la relación entre el perfil podológico y las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 en donde se dio la comparación de los mismos datos tanto de las capacidades coordinativas como el análisis del tipo de pie que posee cada niño.

4.2 Recomendaciones

Es importante determinar la incidencia del perfil podológico en las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 teniendo en cuenta cada uno de los parámetros para tener una mayor aceptabilidad.

Es importante valorar el perfil podológico de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 tomando en cuenta el análisis del pie de cada niño en donde determinamos el tipo de pie mediante una matriz de análisis.

Es importante evaluar el desarrollo de las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 teniendo en cuenta los ejercicios que se desarrollaron durante cada una de las capacidades coordinativas y su afectación.

Es importante analizar la relación entre el perfil podológico y las capacidades coordinativas de los escolares del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el periodo abril – agosto 2021 en donde se dio la comparación de los mismos datos tanto de las capacidades coordinativas como el análisis del tipo de pie que posee cada niño.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aparicio-Sarmiento, A., Rivas, A., Martínez-Romero, M. T., Rodríguez-Ferrán, O., & Baranda, P. S. (2018). EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA LOMCE Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN POSTURAL. *Revista Pedagógica Adal* .
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20EI%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, F., De la Cruz-Sánchez, E., D, & Feu, S. (2017). LA INFLUENCIA DE LOS PADRES E IGUALES EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 263-272.

- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bermón, Z. T. (2014). TIPIFICACIÓN DE LA HUELLA PLANTAR DE ESCOLARES ENTRE 6 Y 8 AÑOS DE EDAD DE POBLACIÓN URBANA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA. *Revista Movimiento Científico*, 8(1), 44-52. doi:<https://doi.org/10.33881/2011-7191.%x>
- Bernate, J. A., Franco, I. P., & Forero, E. R. (2019). Impacto social del deporte y la actividad física en el ámbito escolar. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*(16), 36-59.
- CARDENAS, M., BURBANO, V., & ESPITIA, E. (2019). Efectos de un programa lúdico-pedagógico sobre la coordinación de capacidades en escolares. *Revista UDCA Actualidad y Divulgación Científica*, 22(1). doi:<https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n1.2019.1047> .
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., & Gallardo-Fuentes, F. (2018). Relación entre salud y deporte escolar desde una perspectiva intercultural, un estudio multicaso. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(1). doi:<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62313>
- Carter-Thuillier, B., Pastor, V. M., & Fuentes, F. G. (2017). Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(32), 19-24.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN

PRE-
ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORIC
O-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-
ACTIVIDAD-GRAFI

- Castillo Viera, E., Tornero Quiñones, I., & García Araujo, J. A. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(34), 85-88.
- Collelledemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Estupiñan, J. P. (2016). EVALUACION DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑOS FUTBOLISTAS DE 10 A 12 AÑOS, EFD SHACA PALACIOS, TUNJA. *Revista Salud Historia y Sanidad*, 11(3).
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Fernandez-Menéndez, M., & Fernandez-Rio, J. (2018). Educando en salud en Educación Física: Una experiencia de investigación acción. *Revista de Investigación en Didácticas Específicas*(3). doi:<https://doi.org/10.1344/did.2018.3.102-117>
- Gallego, F. J., Sánchez, A. J., Vacas, N. E., & Zagalaz, J. C. (2016). Influencia del género, la edad y el nivel de actividad física en la condición física de alumnos de educación primaria. Revisión bibliográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(29), 129-133.
- García, M. R., Nicolalde, R. V., Arias, F. D., Pila, F. M., Yalamá, S. V., & Zambrano, Z. E. (2017). Estudio comparativo de las capacidades físicas del adulto mayor:

- rango etario vs actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1).
- García, P. S., & González, V. B. (2019). Niveles de actividad física y sedentarismo en escolares de 3° y 4° de educación primaria. *Revista digital de educación física*(56), 119-131.
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Guillen Pereira, L., Herrera Camacho, A. P., & Ale de la Rosa, Y. (2018). Las herramientas tecnológicas TIC's como elemento alternativa para el desarrollo del componente físico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(34), 222-229.
- Jódar, X. A., Riera, J. R., & Ordóñez, A. F. (2000). Educación postural en Primaria. Propuesta de una metodología y ejemplo de una sesión. *Actividad Física y Salud*, 1(59).
- Johnson, F. N. (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38). doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838mujica9>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- López, D. L., Mira, R. G., Tajés, F. A., & López, L. L. (2012). Análisis de la Prevención Podológica. *Departamento de Ciencias da Saúde*.

- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Manrique Arribas, J. C. (2018). La actividad físico-deportiva franquista como intento socializador de la juventud y la mujer. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*(70).
- Manuel J. Castellano Beltrán, P. A. (2011). La respiración consciente como factor principal de la relajación en la educación física escolar. *EmásF: revista digital de educación física*(13), 19-31.
- Maquera, Y. A., & Paredes, S. B. (2017). Indicadores de capacidades físicas en estudiantes de educación secundaria desarrollados por el plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar Puno 2016. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(1). doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.257>
- Martínez-Amat, A., Hita-Contreras, F., Ruiz-Ariza, A., Muñoz-Jiménez, M., Cruz-Díaz, D., & Martínez-López, E. (2016). INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA SOBRE LA HUELLA PLANTAR EN. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(63), 423-438.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mosquera Morales, D. C. (2019). Alteraciones podológicas en Niño/As De 9 a 12 Años de la Escuela De Patinaje Rdf-Jempe sede Valle de los Chillos. *Terapia Física*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17172>
- OLASCOAGA SURMAY, A. E., & JULIO ELIAS, P. R. (2018). DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS DE LA HUELLA PLANTAR DE LOS ALUMNOS DEL GRADO TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS AMIGUITOS DE LA CIUDAD DE MONTERIA. *Repositorio Universidad de Córdoba*. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/779>
- Ortega, D. R. (2019). Análisis de la huella plantar en escolares de 4º de E.S.O. *Revista digital de educación física*(60), 106-115.
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- PATIÑO MORENO, M. R. (2010). Sistema de detección de patologías de pie, que derivan en pie plano, varo, valgo y cavo para niños en edad escolar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11191/5374>
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.
- Peña-Troncoso, S., & Hernández-Alvarez, J. (2014). EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO TEÓRICO-CONCEPTUAL EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES CHILENOS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PUERTO MONTT. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 5(1), 65-82.
- Peralta Gonzales, S. M., & Santisteban Francia, J. N. (2017). Rendimiento académico en el área de educación física relacionado al tipo de huella plantar en niños de

6-12 años de un colegio de Lima. *Repositorio Institucional Digital UCSS*.
Obtenido de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/185>

- Peralta-Gonzales, S., Santisteban-Francia, J., & Peralta-Alvarez, F. (2018). Rendimiento en el área de educación física y tipo de huella plantar en escolares limeños. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 3(1).
- Pérez-Martínez, C., & Torrebadella-Flix, X. (2017). LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL FÚTBOL EN ESPAÑA (1899-1930). *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 113-130.
- Prieto-Ayuso, A., & Martínez-Gorroño, M. E. (2017). Influencia del efecto de la edad relativa en las capacidades físicas básicas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*(67).
- Ramos Galván, J., & Munuera Martínez, P. V. (2016). Evaluación de la efectividad de la Educación para la Salud dentro de un Programa de Salud Escolar Podológica. *Departamento de Podología*.
- Requeijo Constenla, A. M. (2015). Estudio epidemiológico de la patología podológica en la edad escolar. *Departamento de Ciencias de la Salud*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/14936>
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- SAINZ DE BARANDA, P., RODRÍGUEZ GARCÍA, P. L., & SANTONJA. (2010). Efectos sobre la disposición sagital del raquis de un programa de Educación Postural en Educación Física de Primaria. *Apunts Educación Física y Deportes*(102), 16-21.
- Sánchez GR, B. M. (2018). Evaluación del nivel de eficiencia física a estudiantes de Medicina. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
- Solís, M. A. (2016). Procedimientos metodológicos para atender la diversidad de rendimiento físico en las clases de educación física. *Revista Científica de la Educacion Fisica y el Deporte*, 16(29).

- Torreadella-Flix, X., & Domínguez Montes, J. A. (2018). El deporte en la educación física escolar. La revisión histórica de una crítica inacabada. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(34), 403-411.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Vázquez-Ramos, F., Sosa-González, P., & de Pablos-Pons, J. (2017). TOMA DE DECISIONES EN DEPORTE EN EDAD ESCOLAR MEDIDA CON HERRAMIENTA DIGITAL. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(68), 589-603.
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Villarino, M. F., Valeiro, M. G., Reboredo, B. T., & Costa, F. C. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(31), 312-315.

ANEXOS

Anexo 1

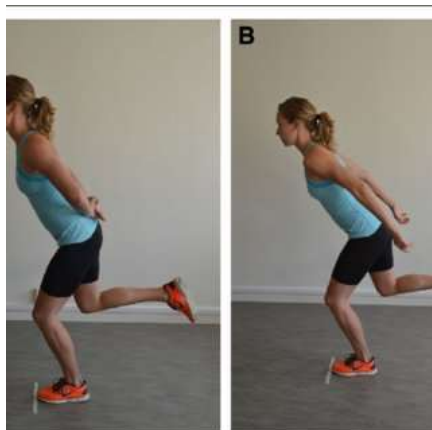
Single-Leg-Hop-Stabilitation test

Objetivo: El objetivo del test es medir el equilibrio estático y dinámico de todo el cuerpo.

Ejecución: El desarrollo de la prueba comienza con el deportista empezando de pie con apoyo unipodal en la línea de salida mirando al frente. Ambas manos estarán ubicadas en la 18 cadera y terminarán en esa posición luego del salto. A la indicación, el deportista salta al siguiente marcador aterrizando con una sola pierna colocando el pie completo. Los ojos estarán mirando hacia al frente manteniendo la posición por 5 segundos antes de avanzar al siguiente marcador (Emery, 2003).

Recursos: Para el desarrollo del test se necesita una superficie plana, lisa y antideslizante, cinta métrica, cinta de marcado y un metrónomo (Emery, 2003).

Calificación: Los evaluadores usan el sistema de puntuación de error de equilibrio (BESS). Cualquier error durante cualquier salto de la prueba se registra usando la cuadrícula de evaluación. Los errores de aterrizaje pueden ser de 3 puntos y los de equilibrio hasta 10 puntos por aterrizaje. Para los 10 saltos, habrá un máximo de 130 puntos de error, un puntaje total más bajo indicara un mejor equilibrio (Emery, 2003).



Figuras 2: Test de Equilibrio

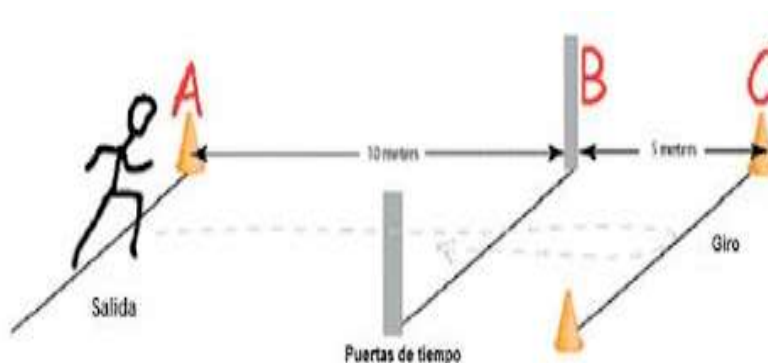
Anexo 2

505 Agility Test - Agilidad

La prueba de agilidad 505 es una prueba de capacidad de giro de 180 grados. La prueba también se puede adaptar para pruebas específicas del deporte haciendo que el sujeto conduzca una pelota de fútbol o una pelota de hockey a través del recorrido o rebote una pelota de baloncesto (Wood, como se citó en Jiménez, Larumbe, y Irigoyen, 2016).

La prueba de agilidad 505 se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Marca el trayecto según el diagrama de arriba. La distancia desde A hasta B es de 10 metros y la distancia de B a C es de 5 metros.
- El deportista corre desde la línea salida (A) hacia la línea a 10 metros (B) (corre esta distancia para acelerar).
- El asistente da inicio al cronómetro cuando el deportista atraviesa la línea de los 10 metros (B).
- El deportista corre a la línea a 15 metros (C), gira y corre de vuelta hacia la línea de salida.
- El asistente detiene el cronómetro cuando el deportista atraviesa la línea de los 10 metros (B) en su regreso a la línea de salida.
- El mejor de los 2 recorridos se registra.

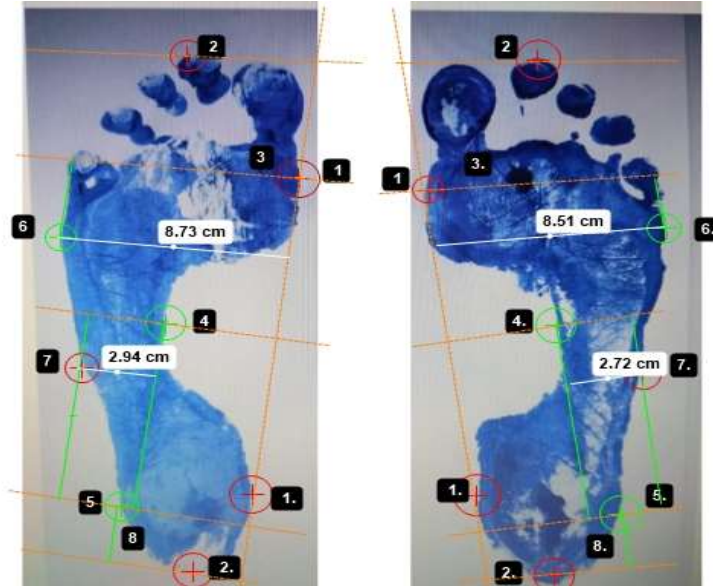


Figuras 3: Test de agilidad

Anexo 3

Perfil podológico – Huella plantar

Figuras 4: Pie cavo



Figuras 5: Pie normal



Figuras 6: Pie plano



Figuras 7: Cavo extremo – cavo fuerte

