



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19**

Autora: Clara Dolores Núñez Casco
Tutora: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, con cédula de ciudadanía: 1801997139 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19”** desarrollado por la estudiante Clara Dolores Núñez Casco, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**JUDITH DEL
CARMEN NUNEZ
RAMIREZ**

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.

C.C. 1801997139

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Clara Dolores Núñez Casco

C.C. 1805161757

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19”, presentado por el señorita Clara Dolores Núñez Casco, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg.

C.C. 180347157-0

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**EDISON ANDRES
CASTRO PANTOJA**

Phd. Edison Andres Castro Pamtoja

C.C. 040199333-1

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Hace tres años me encontraba en un dilema, entre la carrera que quería seguir y la que mis padres y sociedad alababan, una decisión que negué por dos ocasiones seguidas pero que el destino volvió a poner en mi vida por una tercera vez, intimidada y con miedo elegí recorrer este camino, me llene de conocimiento y de hambre por aprender cada vez más, encontré dificultades pero también habilidades para superarlos, que jamás pensé, se desarrollasen en mí, en el proceso pude descubrir todo aquello que hoy amo hacer, y no hay cosa más feliz y satisfactoria que trabajar en lo que amas y aún más poder ayudar a la sociedad con tu conocimiento.

Dedicó esta tesis, estos semestres, estos años amo abuelita Celia que aunque ya no este se que sería la persona más feliz en compartir este momento conmigo, a mi familia por creer en aquello que creían imposible, a mi mamá por el esfuerzo diario que hizo, a mis hermanos por el soporte brindado, mis docentes que más que eso fueron amigos, a mis compañeros por las alegrías y tristezas por aquellos recuerdos que quedarán grabados en mi vida y sobre todo a Dios por brindarme el conocimiento. Y gracias a todos aquellos han recorrido este camino conmigo e impulsaron a que mi sueño se haga realidad.

¡Gracias a todos!

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por que me dio la dicha y fortaleza para llegar a este momento, agradecimiento especial a mis docentes, quienes depositaron su confianza en mí y fueron el apoyo más grande que tuve en la carrera, por el conocimiento, por los consejos y la empatía que han generado conmigo, no podría expresar lo inmensamente agradecida que estoy con cada uno de ellos. Este logro es en gran parte suyo y por siempre voy a estar agradecida con ustedes por ser mis guías en el proceso.

No ha sido nada sencillo pero definitivamente la motivación que he recibo de cada uno de ustedes me han hecho reconfortarme de manera inmediata, por eso agradezco a mi familia que fueron mi mayor motor e impulso en este desafío, cada esfuerzo valía la pena por ver reflejado en su rostro felicidad y orgullo al llegar este momento, mi corazón reboza de alegría y emoción al escribir estas palabras, agradezco a mis amigos que me apoyaron hasta el final, son aquello bonito no creía tener, finalmente quiero agradecer a los últimos dos años que me ha quitado tanto pero me ha permitido conocer personas que han sido parte importante en mi vida laboral como sentimental, que han traído luz a mi vida y que han hecho de este tiempo más llevadero.

Los amo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
ABSTRACT	XI
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.1 Planteamiento del problema.....	3
<i>Para afrontar de mejor manera las adaptaciones en el proceso de evaluación en la asignatura de educación física durante a pandemia de Covid-19, es necesario tener presente la falta de investigación sobre el tema, pese a ser un tema reciente es de gran utilidad el conocer si el proceso de enseñanza se está desarrollando de forma eficaz. El uso de una metodología diferente y así llegar a tener un proceso de evaluación correcto, el analizar de manera detenida la malla curricular y el aprendizaje que se designa a llegar a tener.....</i>	3
<i>Es por eso que se debe determinar cuál es las adaptaciones que se han llevado durante las clases virtuales de Educación Física por parte de los docentes.....</i>	3
1.1.2. Análisis critico	4
1.1.3. Prognosis.....	5
1.1.4. Formulación del problema	5
1.1.5. Categorías fundamentales	6
FIGURA N°1: CATEGORIAS FUNDAMENTALES	6
.....	6
1.1.6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.1.7. Delimitación del objeto de estudio	7
1.1.8. Justificación	7
1.1.9. Marco teórico de la investigación.....	9

1.2	OBJETIVOS	17
1.2.1	<i>Objetivo general</i>	17
1.2.2	<i>Objetivos específicos</i>	17
CAPITULO II.....		19
METODOLOGÍA		19
2.1	MATERIALES.....	19
2.2	MÉTODOS	19
2.2.1	<i>Diseño de investigación</i>	19
2.2.2	<i>Población y muestra de estudio</i>	20
2.2.3	<i>Operacionalización de variables</i>	21
2.2.4	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.2.6	<i>Tratamiento estadístico de los datos de investigación</i>	24
CAPÍTULO III.....		25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		25
3.1	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
3.1.1	<i>Caracterización de la muestra de estudio</i>	25
3.1.2	<i>Resultado por objetivos</i>	26
CAPÍTULO IV		38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		38
4.1	CONCLUSIONES.....	38
4.2	RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA.....		40
ANEXOS		42
ANEXO 1		42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recurso Económicos	19
Tabla 2 Operación de Variables	21
Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio	25
Tabla 4 Resultados dimensión 1 del instrumento de investigación – grado de ejecución del proceso de evaluación por bloques curriculares.	26
Tabla 5 Resultados dimensión 2 del instrumento de investigación – grado de aplicación de los tipos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.	27
Tabla 6 Resultados dimensión 3 del instrumento de investigación – grado de aplicación de los instrumentos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.	28
Tabla 7 Resultados dimensión 4 del instrumento de investigación – grado de aplicación de los medios de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.	28
Tabla 8 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas lúdicas.	30
Tabla 9 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas lúdicas.	30
Tabla 10 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas corporales expresivo comunicativas.	32
Tabla 11 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas deportivas	34
Tabla 12 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de construcción de la identidad corporal.	35
Tabla 13 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de relación entre las prácticas corporales y la salud.	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	42
Anexo 2	50
Anexo 3	51
Anexo 4	52
Anexo 5	53
Anexo 6	54
Anexo 7	55
Anexo 8	56
Anexo 9	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Autora: Clara Dolores Núñez Casco

Tutora: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tuvo como objetivo de estudio el determinar las adaptaciones ejecutadas en el proceso de evaluación de la asignatura de Educación Física durante la pandemia del COVID-19. La muestra corresponde a docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua, se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativo de tipo descriptivo por su alcance y de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario construido para el efecto que fue validado a través de un grupo de expertos académicos. Los resultados determinaron que la adaptación al proceso de evaluación de la Educación Física se basó en la aplicación de diferentes tipos, instrumentos y medios aplicados por parte de los docentes, para evaluar de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares, en base a los indicadores de evaluación propuesto de manera emergente ante la Pandemia COVID-19.

Palabras Clave: Educación Física, adaptaciones, proceso de evaluación, Educación Física virtual.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS
PRESENTIAL MODALITY

THEME

ADAPTATIONS TO THE PHYSICAL EDUCATION ASSESSMENT PROCESS
DURING THE COVID-19 PANDEMIC.

Author: Clara Dolores Núñez Casco

Tutor: Dr. Judith del Carmen Núñez Ramírez

ABSTRACT

The objective of the current study was to determine the adaptations developed in the evaluation process of the Physical Education subject during the COVID-19 Pandemic. The sample corresponds to teachers from the College of Physical Education professionals of Tungurahua province. The research has a quantitative research approach of a descriptive type due to its scope and a cross-sectional cut study. For data collection, the survey technique was used, and a questionnaire as an instrument, which was validated by a group of academic experts. The results determined that the adaptation to the Physical Education evaluation process was based on different types of instruments and means applied by the teachers to evaluate the learning about the curricular contents, according to the evaluation indicators proposed in an emergent way in the face of the COVID-19 Pandemic.

Key words: Physical Education, adaptations, evaluation process, virtual Physical Education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes investigativos

El trabajo investigativo tiene sustento histórico basándose en diferentes autores que han ido aportando de conocimiento, llevando a consideración que en cualquier modalidad institucional sea ya presencial o en línea es necesario mantener la relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, a continuación, se presentan diversas definiciones para comprender estos procesos.

Iniciemos diciendo que la Educación Física como área curricular se encarga de ofrecer a los alumnos de experiencias educativas a través de diferentes didácticas y prácticas corporales, buscando desarrollar habilidades y destrezas orientadas a obtener una mayor amplitud de movimiento y perfeccionamiento motor contribuyendo conocimiento, mayor dominio corporal y relaciones sociales. Cipriano en (2008) Nos aporta diciendo que “la Educación Física contribuye a la adquisición y consolidación de hábitos, valores, actitudes, conocimientos y destrezas que favorezcan la salud y un mejor nivel de calidad de vida del alumnado.” Mostrándonos los beneficios y aportes que nos trae la Educación Física desarrollando un mayor dominio individual y social.

En cuanto al aprendizaje en virtual, Weller (2002, pp. 64-75) señala sus fundamentos:

- Constructivismo
- Aprendizaje basado en recursos
- Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje situado

Por su parte, Kearsley (2000, pp. 4-10) indica las características de la educación en línea:

- Colaboración
- Conectividad

- Centrado en el estudiante Sin límites de lugar y tiempo
- Comunidad
- Exploración
- Conocimiento compartido
- Experiencia multisensorial
- Autenticidad

El conjunto de estas características constituye una nueva forma de enseñanza y de aprendizaje lo cual implica importantes cambios para el diseño y el desarrollo de estos procesos, el uso de tecnologías aporta muchas facilidades que no están presentes en el ámbito presencial y de o cual se podría potenciar y sacar provecho.

En el (2009) Moreno fundamenta que la pérdida de valores y conductas negativas de los niños se puede atribuir a que esos valores no son valores que se aprende en casa o en la escuela, si no en ámbito social, en donde entra esta asignatura que busca apoyar y promover el desarrollo social, de carácter, personalidad y la forma de pensar y actuar del estudiante.

Alonso y Yuste (2009), en su trabajo de investigación presentan resultados de una práctica desarrollada en un curso de Especialización en la Universidad de Extremadura, dirigido a estudiantes de España e Iberoamérica, para el diseño e implantación de un modelo de evaluación No-Presencial en Enseñanza Superior On-line, entre 2007 y 2009. Se fundamentó en un enfoque constructivista del conocimiento donde el aprendizaje puede y debe evaluarse a lo largo del proceso formativo, utilizando tareas que serán evaluadas a partir de la perspectiva del aprendizaje individual y colectivo.

Entre sus objetivos, los investigadores se plantearon: 1) Demostrar la viabilidad de un sistema de evaluación para la enseñanza universitaria virtual totalmente fiable y con garantías de acreditación de conocimientos, sin necesidad de la presencia física del estudiante 2) Innovar modalidades de evaluación integral, formativa y basada en tareas. 3) Desarrollar y mejorar los sistemas de e-learning y demostrar la versatilidad del modelo evaluador para su uso por instituciones educativas y empresas que realicen e-formación y 4) Colaborar en la innovación y el cambio de los sistemas de enseñanza universitaria a distancia que, en términos generales, refuerzan modelos de enseñanza tradicional. Entre las conclusiones se demuestra la viabilidad, eficacia y garantía de un modelo de evaluación integrador, y pedagógicamente

innovador para la enseñanza superior a distancia, que se valora como un aporte altamente beneficioso. Por otra parte, la implementación de esta modalidad de evaluación no presencial ha sido positiva, especialmente al trabajar centrados en una evaluación continua mediante las actividades, trabajos y entrevistas (vía telefónica o mediante webcam), que se espera retroalimentar en la segunda edición del curso, como nuevas líneas de investigación abiertas, que se han constituido para la mejora del modelo y posterior aplicación a titulaciones oficiales. (pp. 158-198)

El trabajo desarrollado por (Barahona, 2012), resulta interesante para esta investigación pues comenta que “Necesitamos una Educación Física que responda a los desafíos de los nuevos tiempos y establecer pautas que nos ayuden a integrarlas como un valor añadido capaz de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.” Nos da un enfoque totalmente positivo al uso de la tecnología con esta asignatura, que ha sido estigmatizada por ser una materia presencial y didáctica, él nos muestra una manera en la que puede ser desarrollada mediante el uso adecuado de la TICS y una correcta capacitación de los docentes, nos detalla un orden de la clase de Educación Física que podría llegar a ser idónea para el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1 Planteamiento del problema

Para afrontar de mejor manera las adaptaciones en el proceso de evaluación en la asignatura de educación física durante a pandemia de Covid-19, es necesario tener presente la falta de investigación sobre el tema, pese a ser un tema reciente es de gran utilidad el conocer si el proceso de enseñanza se está desarrollando de forma eficaz. El uso de una metodología diferente y así llegar a tener un proceso de evaluación correcto, el analizar de manera detenida la malla curricular y el aprendizaje que se designa a llegar a tener.

Es por eso que se debe determinar cuál es las adaptaciones que se han llevado durante las clases virtuales de Educación Física por parte de los docentes.

1.1.2. Análisis crítico

El problema principal de esta investigación es la falta de investigaciones realizadas, al ser un tema que es reciente aún no se ha investigado netamente, es

Esta pandemia de COVID-19 ha cambiado todo y, lamentablemente, ha puesto de relieve problemas sociales conflictivos durante siglos. Entre estos problemas, COVID-19 expone muchos factores internos protegidos por la desigualdad de clases, tales como: acceso a recursos fácilmente disponibles para la salud y la educación. En países como Brasil y Ecuador, estas diferencias o brechas son cada vez más evidentes. En esta ocasión, se presenta un resumen de algunos de los puntos encontrados en la investigación realizada sobre este tema, específicamente en Ecuador:

- La suspensión de la escolarización presencial en Ecuador afecta directamente a más de 4,5 millones de niñas, niños y menores inscritos en el sistema educativo nacional.
- La mayoría de los estudiantes pertenecen a establecimientos públicos, la población perteneciente a establecimientos financieros o privados es minoritaria. En cuanto al equipamiento tecnológico de los hogares ecuatorianos, solo el 24,5% cuenta con computadora fija; El 24,2% tiene computadoras portátiles y solo el 11,2% tiene computadoras de escritorio y portátiles.
- Solo el 37,2% de las familias en Ecuador tienen conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios de forma remota.
- En las zonas rurales, solo el 16,1% de los hogares están conectados.
((Roger, 2020); (Observatorio Social del Ecuador, 2020); (Vivanco-Saraguro, 2020))

La capacidad de respuesta de las instituciones educativas y los profesores a los programas de educación a distancia también es desigual, especialmente dadas las marcadas diferencias en los tipos de financiación.

La mayoría de las instituciones educativas privadas han integrado plataformas y entornos digitales para complementar el modelo de educación presencial desde antes del encarcelamiento. Por otro lado, en los establecimientos educativos públicos,

algunos docentes deben capacitarse urgentemente en la gestión de las TIC, así como en el uso de sus recursos personales.

Si así es como funciona la educación a distancia en el sistema educativo de Ecuador, un país muy golpeado por los efectos de la pandemia más devastadora de los últimos tiempos, ¿cómo puede tener éxito un proyecto educativo? La persona menos inteligente del mundo debería decir que si no se crean estrategias, reformas y programas para acercar a la mayoría de la población al uso de la tecnología, no será posible sostener el proceso.

1.1.3. Prognosis

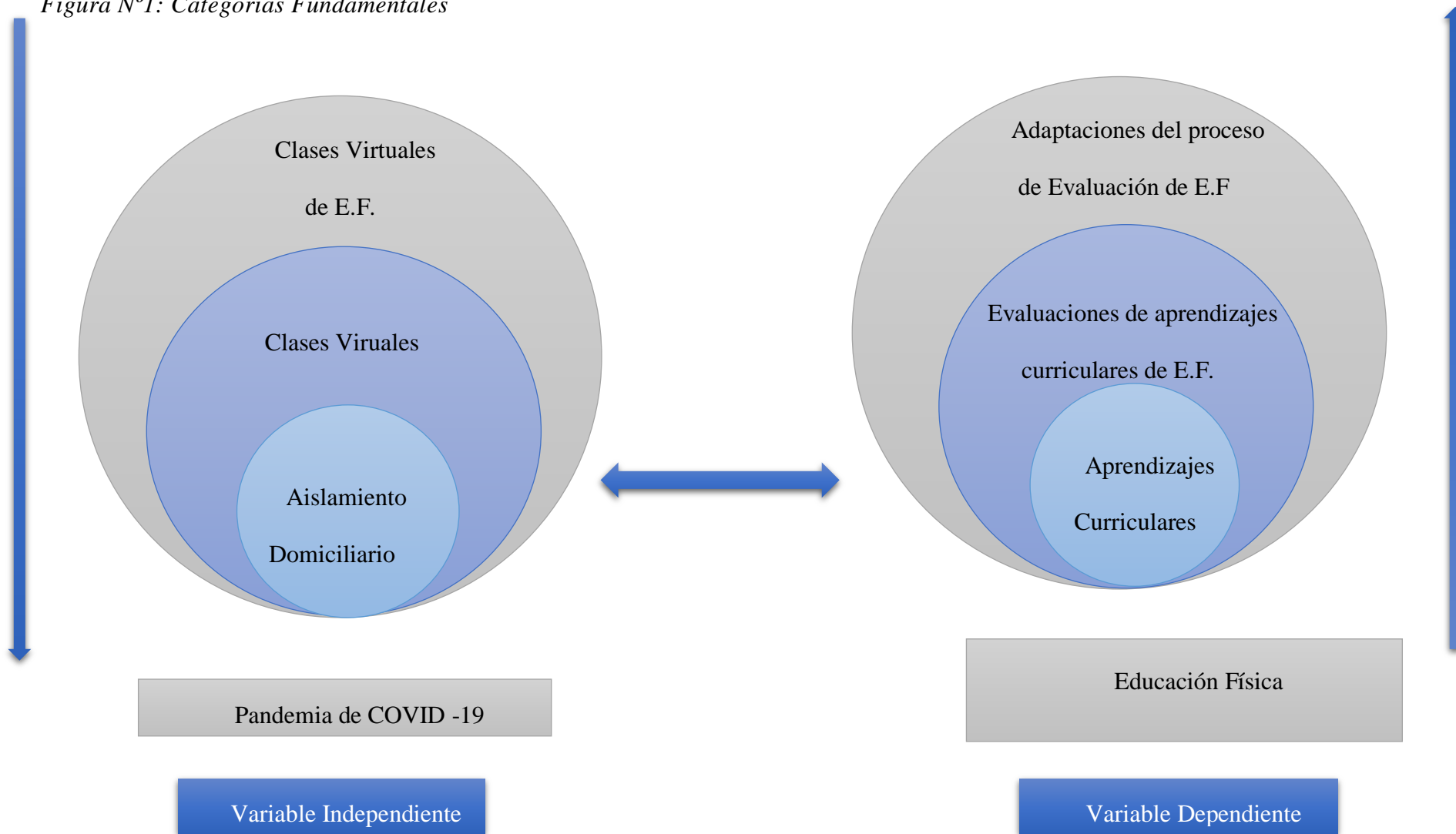
En caso de no solucionar la problemática presentada, la población de docentes como estudiantes no contarían con la información sobre las adaptaciones en el proceso de evaluación de la asignatura de Educación Física durante la pandemia de Covid-19. De modo que no se tendrá constancia de un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la modalidad virtual, no se podrá obtener información necesaria para conocer las falencias y ventajas de las variables en cuestión.

1.1.4. Formulación del problema

¿Cómo determinar las adaptaciones en el proceso de evaluación de Educación Física en la pandemia de COVID-19 en docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua, durante el periodo Abril – septiembre 2021?

1.1.5. Categorías fundamentales

Figura N°1: Categorías Fundamentales



1.1.6. Preguntas directrices

- ¿Cómo se diagnostica el grado de ejecución del proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19?
- ¿Cuál es el grado de aplicación los tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19?
- ¿Cómo clasificar los tipos, instrumentos y medios aplicados para la adaptación del proceso de evaluación de la educación física según los contenidos curriculares e indicadores emergentes por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19?

1.1.7. Delimitación del objeto de estudio

Mediante una investigación correlacional se investigará sobre las diferentes adaptaciones que se han realizado en el proceso de evaluación de la asignatura de Educación Física en la pandemia COVID-19, específicamente a 55 docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua, durante el periodo Abril – septiembre 2021, fundamentado en diferentes fuentes bibliográficas y diferenciando el proceso de evaluación de la modalidad presencial a virtual.

1.1.8. Justificación

En respuesta a la problemática generada en el sistema educativo durante la pandemia de COVID-19, más aún con el cambio de modalidad de presencial a virtual; el presente trabajo de investigación busca revalorizar la asignatura de educación física con el fin de usarla como una estrategia para enfrentar problemas psico-emocionales como estrés y ansiedad pues permite un desarrollo integral de las personas.

Con estos antecedentes, sumado a mi calidad de estudiante y profesional en el área de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte surgió el siguiente cuestionamiento:

¿cómo se garantiza -durante esta pandemia- el derecho a la educación? Teniendo como resultado una adaptación curricular que incluya una nueva forma de evaluar la asignatura de cultura física.

Por tanto, es necesario comprender el currículo como la intención materializada del proyecto educativo de un país, donde se plantean los objetivos, las necesidades y los recursos a ser usados para conseguir y asegurar la educación continua y de calidad. (Ministerio de Educación, 2016) El instrumento en mención contiene las directrices para docentes y estudiantes con el fin de ser evaluados para garantizar un proceso educativo que satisfaga el derecho a educación integral y que ésta sea de calidad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 26 estipula: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Bajo esta premisa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

La crisis actual ocasionada por la pandemia de COVID-19 despertó el interés en la realización de esta investigación, revalorizando la asignatura de educación física, siendo la comunidad del colegio profesional de docentes de Cultura Física, pues serán conocedores del proceso de la adaptación curricular que incluye una nueva forma de evaluar la asignatura de cultura física bajo la modalidad de educación virtual. Adicionalmente, el apoyo, la asistencia y la predisposición total por parte de los docentes de Educación Física de Tungurahua hace que el proyecto sea factible.

1.1.9. Marco teórico de la investigación

Variable Dependiente

Educación Física

Según Irala (2018), la educación física como la ciencia que se encarga de estudiar los procesos integrales de enseñanza y formación de la personalidad del individuo, por medio del desarrollo de capacidades físicas-motrices, funcionales e intelectuales, además de las habilidades motrices deportivas.

La actividad física es un pilar fundamental en la promoción de la salud y bienestar de las personas, dado los beneficios físicos y psicológicos como: el mejoramiento de la movilidad articular y muscular, la consecución de un peso saludable, la disminución del estrés y la reducción del riesgo de enfermedades como hipertensión, diabetes, colesterol, entre otras.

En el artículo Pedagogía de la Educación Física (Irala, 2018), escribe que los ejercicios aplicados a la Educación Física tienen una doble finalidad: educativa y formativa. La formación integral del individuo se logra por medio del movimiento, dejando en claro que es importante la libertad de elegir que entrenar, promoviendo así la iniciativa de quienes lo practican. En conclusión, el autor recalca que la educación física permite desarrollar la personalidad de la persona para decidir y la libertad de sentirse completo al realizarlo.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuyendo al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a

sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

De allí radica la necesidad de adquirir o desarrollar condiciones físicas por medio del ejercicio. Toda persona posee de manera innata una serie de cualidades físicas, como son: la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, potencia, coordinación y equilibrio, que nos permitirán tener un alto rendimiento físico y deportivo con la puesta en práctica de buenos métodos de entrenamiento, en complemento con una buena alimentación y un apropiado descanso, lo que contribuirá a una vida más saludable.

También es importante el hacer regularmente ejercicios dentro y fuera del plantel educativo ya que ayuda a mejorar nuestra condición física y contribuye al perfeccionamiento de nuestro cuerpo en cuanto a estética y salud, ayudándonos a prevenir enfermedades de diversos tipos, entre ellas cardiovasculares, por ello es recomendable, al menos caminar 30 minutos diarios. Siendo constantes y ordenados en la realización de un programa. (Perlaza, Alarcón, Angulo, Recalde, & Ramón, 2014)

Aprendizajes curriculares

Para comenzar con la descripción de los aprendizajes curriculares, es necesario conceptualizar aprendizaje y las áreas curriculares a las que estará orientado el mismo.

Aprendizaje

Según el Equipo Editorial Etecé (2021), el aprendizaje constituye un proceso que le permite al ser humano modificar sus habilidades, conocimientos y conductas. Siempre y cuando hayan salido de la experiencia, observación y razonamientos; preparándolo para decidir cómo actuar en una futura situación.

El aprendizaje humano se vincula a la motivación que exista para su desarrollo personal, empleando atención, memoria y razonamiento. A partir de esto, es posible diseñar mejores estrategias educativas que se adapten a la conducta y solución de problemas.

Áreas curriculares

Se define como área curricular al contenido educativo que se relaciona por su fundamento, existiendo así, diversas maneras de clasificarlos como más elementales o básicas que otras, pudiendo estar conformadas por varias áreas elementales o básicas. (Derecho al día, 2019)

El ministerio de Educación del Ecuador en su política de garantizar educación de calidad creó estándares donde se describen los logros que los estudiantes deben alcanzar durante su vida escolar. Estos estándares están orientados a las áreas curriculares de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística. La educación en el Ecuador debe desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes con contenidos amplios e incluyentes, con el fin de mejorar la condición y práctica; fomentando la motivación de crecer en precisión de ejecución, complejidad y aprendizaje. (Ministerio de Educacion, 2016)

Evaluación de los aprendizajes curriculares de Educación Física

Debido al objetivo del presente trabajo de investigación, se mencionarán los criterios de evaluación del área curricular de Educación Física establecidos por el Ministerio de Educación, mismos que son de conocimiento público, y aplicados por docentes a los educandos.

Basándonos en los estándares de la educación física y de los criterios de evaluación conforme a los contenidos curriculares, se debe tomar en cuenta:

CE.EF.1.1 Participa en diferentes tipos juegos ajustando sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos, comprendiendo la necesidad de respetar reglas, roles y acuerdos simples para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje (seguridad, higiene) e identificando las características básicas y los materiales necesarios para la construcción de implementos.

CE.EF.1.2. Experimenta las mejores maneras de practicar habilidades motrices básicas, destrezas y acrobacias a partir de identificar cómo las realiza, las diferencias entre las mismas, la implicancia de las partes, posiciones, posibilidades de movimiento del cuerpo, sus estados corporales, sus ritmos internos, sus capacidades motoras y su disposición para auto superarse realizando los acuerdos necesarios para el cuidado de sí mismo y de sus pares (seguridad e higiene).

CE.EF.1.3. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, reconociendo sus ritmos internos, sus estados corporales y de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes, estableciendo acuerdos colectivos (de seguridad e higiene individual, colectiva y del ambiente de aprendizaje: de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo comunicativas.

CE.EF.1.4. Participa en diferentes prácticas corporales tomando decisiones sobre sus modos de intervención a partir del reconocimiento de sus estados corporales y ritmos internos en reposo y durante la acción, su ubicación en el tiempo y el espacio de manera estática y dinámica, las características y posibilidades de movimiento de sus partes y segmentos corporales.

CE.EF.1.5. Comprende la necesidad de cuidar de sí mismo y del ambiente de aprendizaje antes, durante y después de su participación en diferentes prácticas corporales. (Ministerio de Educación, 2021)

Aadaptaciones del proceso de evaluación de Educación Física

Entre los muchos efectos de la virtualización forzada en las instituciones educativas luego de la emergencia de salud provocada por la pandemia COVID-19, existe la necesidad de ajustar la evaluación de las habilidades y conocimientos adquiridos en la enseñanza de estudiantes de secundaria. La necesidad de evaluar el progreso de los estudiantes utilizando herramientas únicas ha llevado a un cambio en estas herramientas de evaluación, que en el caso de la asignatura de Educación Física a menudo incluyen pruebas prácticas corporales y escritas directamente. Esta revisión del proceso de evaluación ha dado paso a nuevas estrategias que brindan certeza sobre los resultados de aprendizaje esperados, así como una evaluación continua reformada, la virtualización de los exámenes de fin de sesión o para reemplazarlos. Estas pruebas por una breve investigación o síntesis. asimilación de contenido.

En una entrevista realizada a (García-Peñalvo, 2020) la evaluación Online de materias que son practicas podría realizarse de dos formas: síncronas y asíncronas. Síncronas teniendo un nivel básico o de identificación en el cual se puede establecer grupos de estudiantes desarrollando cuestionarios, banco de preguntas amplios que pueden ser generados aleatoriamente. Nivel medio es como el básico pero se añade mas control por video es decir tener constancia de que el estudiante tiene el conocimiento, puede ser mediante videollamada o a través de videos con supervisión, entre otro. Mientras que las pruebas Asíncronas son para niveles de básico a medio de identificación, pueden ser dos la evaluación de conocimientos (sea por cuestionarios o pruebas no supervisadas, y entrega de una tarea en tiempo establecido. Y la evaluación de actividades que pueden ser tareas dirigidas enviadas a un lapso más prologadas y mediante la participación en diferentes foros sobre las clases recibidas.

De formas que no solo se busque el calificar una prueba que determine los conocimientos adquiridos, si no mas bien el proceso que se llevó para tener el conocimiento. Es una manera que nos muestra un camino a adaptar de forma idónea el proceso de evaluación en una materia que suele ser practica como es la Educación Física.

Variable independiente

Pandemia de COVID-19.

El virus SARS-CoV-2 ha afectado a todo el mundo desde sus inicios en diciembre de 2019. Sin embargo, fue declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en marzo de 2020, convirtiéndose en responsabilidad de cada país el desarrollo e implementación de proyectos de bioseguridad y salud. Lamentablemente, en Ecuador, Ha influido de distintas maneras de acuerdo con cada persona, tanto en ámbitos sociales, educacionales, y de salud.

El aislamiento social dispuesto para la prevención del contagio de COVID-19, obligó a cambiar la forma de entrenar o desarrollar las clases de educación física. En este sentido, para dar continuidad a los procesos de formación y de enseñanza aprendizaje, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) recomienda el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

como la herramienta principal para el desarrollo de las labores educativas en todos los niveles.

Aislamiento Domiciliario

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), el artículo 3 establece que son deberes primordiales del estado “garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular cedula, la salud, [...]”. Partiendo de este punto, el 12 de marzo de 2020 ante pandemia de COVID-19, el entonces presidente, Lcdo. Lenin Moreno Garcés bajo suplemento del Registro Oficial N 160, decide declarar en estado de emergencia sanitaria a todo el sistema de salud del país y establece como ente a cargo de regular distribución de insumos, control de salida y entrada de personas al país, y aislamiento domiciliario para la población en general al Comité de Operaciones de Emergencia (COE). (Ministerio de Defensa, 2020)

Y es así, que bajo el contexto de precautelarse la salud de los ecuatorianos y extranjeros domiciliados en el país, el 17 de marzo de 2020 el COE emite lineamientos a seguir, incluyendo toque de queda a partir de las 21:00, marcar cercos epidemiológicos para evitar posibles contagios, restringir aforos, determinar que negocios pueden seguir funcionando y cuáles deben cerrar, creación de salvoconductos para quienes necesitan y deban circular durante el tiempo de encierro domiciliario obligatorio. Sin embargo, un factor que no se consideró en primera instancia fue la educación, y es ahí, donde se crea la necesidad de implementar educación virtual, hasta ese punto improvisada, pues no se había considerado como una amenaza a una pandemia. (Ministerio de Defensa, 2020)

Por tanto, se vio afectados diferentes apartados cotidianos como la suspensión del trabajo presencial, tanto los sectores públicos como privados dispuesto por el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE). Los empleados deben quedarse en casa y realizar teletrabajo, a disposición de sus empleadores, con excepción profesionales de primera línea como salud, alimentos, entre otros.

Las personas solo podían salir a comprar alimentos e insumos medicinales, la circulación libre por las calles, centros comerciales, espacios públicos y vías estarán prohibidos a ciertas horas del día dispuestos por el debido toque de queda.

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador desarrolló un protocolo para el aislamiento preventivo obligatorio en personas con sospecha y positivo a la COVID-19. Creando responsabilidad social en quienes podrían manifestar sintomatología del virus. Sin embargo, desde el punto de vista educativo, se crearon más barreras, pues, si el proveedor del hogar se contagiaba, ellos debían aislarse y los niños y jóvenes tuvieron que hacer cara, aún sin experiencia, a los cambios que se dieron en el hogar. Mostrando así la escasez económica de los habitantes del país. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

Por otro lado, la brecha educativa y el poco o nulo acceso a internet y a medios digitales se hizo más notorio en niños y jóvenes, estudiantes de escuelas, colegios y universidades del país. Es una brecha digital realmente preocupante la que se evidenció según (Lopez, 2021), el autor manifiesta en su publicación que según varios estudios de diversas entidades tanto del país como internacionales, el 37% de escolares no tienen acceso a internet, y sus padres no tienen el sustento económico para proveerles de dispositivos electrónicos.

Clases Virtuales

Pese a ya existir varios años atrás, hoy las clases virtuales hoy cambian su concepto de manera que se han vuelto imprescindibles para el sistema de educación, tras la pandemia todas las instituciones educativas se vieron obligadas a su cierre, dejando así las clases virtuales como único método de enseñanza, existen diversas brechas respecto a la brevedad en que se presentó todo muchos docentes no estaban familiarizados con la educación en línea o con la tecnología, algunos que no tenían acceso a internet o a algún objeto tecnológico.

Para Cifuentes (2020, pág. 13) ,la educación en línea requiere que los docentes y estudiantes tengan un enfoque diferente al de la modalidad presencial porque tanto los alumnos como docentes tienen una escasa experiencia con el uso de las nuevas

tecnologías y métodos de enseñanza pues no son las mismas prácticas didácticas y pedagógicas que se venían trabajando de forma presencial, teniendo una percepción errónea.

Para la Organización de las Naciones Unidas (2020) que la tecnología y las aplicaciones móviles están dando forma al aprendizaje y las experiencias de vida de los estudiantes, las organizaciones y sus profesores consideran necesario leer sus discursos y métodos de enseñanza si quieren inspirar y formar a los jóvenes en el futuro. En este sentido, la investigación relacionada con las redes de telecomunicaciones está evolucionando, en particular a partir de entornos virtuales de aprendizaje, con referencia a diferentes objetivos, paquetes y formatos de aprendizaje.

(Oranburg, 2020) Menciona que se necesita tiempo y recursos para lograr las mejores prácticas para la educación en línea. Puede llevar cientos de horas diseñar e implementar correctamente un curso en línea, pero no está disponible ante esta crisis. La emergencia mundial exige una respuesta rápida. Pero incluso en tiempos de crisis, uno de los principales objetivos es crear la mejor experiencia posible para los estudiantes. Crear, planificar, diseñar y desarrollar un curso o programa en línea puede llevar hasta un año capacitar a los maestros y colaborar con los diseñadores de instrucción, a menudo con orientación y apoyo a los estudiantes, mientras que las tecnologías complejas requieren infraestructura.

Clases Virtuales de Educación Física

En esta situación, la Educación Física representa un papel educativo importante porque su contenido está relacionado con la salud, a través del cual la actividad física (AF) contribuye a los beneficios físicos, psicológicos y cognitivos. Psicológicamente, la práctica deportiva tiene un efecto positivo en la adolescencia, observando la relación opuesta a la depresión, el estrés, la ansiedad y bienestar.

La educación física es un derecho fundamental que beneficia a las personas, las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto, además de la necesidad de elevar los niveles de actividad física para niños y adolescentes. Desempeña un papel

importante en el desarrollo de conocimientos básicos sobre actividad física, aptitud y aptitud física. Mejora la salud mental y las habilidades psicológicas. Mejora las habilidades sociales. Ayuda a prevenir y recuperar a personas en riesgo de adicción a las drogas, delincuencia, explotación o pobreza. Puede aportar importantes beneficios sanitarios, sociales y económicos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2020)

El papel del docente es fundamental para asegurar el uso correcto y eficaz de estas herramientas de comunicación. Los docentes toman decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes porque el diseño e implementación de espacios virtuales para estas interacciones requiere el cumplimiento de un conjunto de estándares, tanto en términos de aspectos generales del entorno como de los recursos didácticos disponibles. Es un factor. Las características técnicas que presentan.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar las adaptaciones ejecutadas por los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua al proceso de evaluación de la Educación Física durante la pandemia del COVID-19.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el grado de ejecución del proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19.
- Evaluar el grado de aplicación los tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19.
- Clasificar los tipos, instrumentos y medios aplicados para la adaptación del proceso de evaluación de la educación física según los contenidos curriculares e indicadores emergentes por parte de los docentes del colegio de profesionales

de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los recursos que se utilizaron para el presente proceso investigativo fueron pieza fundamental para lograr realizarlo de una manera más eficaz, siendo estos:

Recursos humanos

- Se considero a los docentes de Educación Física de la provincia Tungurahua
- Autor del proyecto: Clara Dolores Núñez Casco
- Tutora: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.

Recursos Institucionales

- Asociación de docentes de la provincia de Tungurahua.
- Acceso a bibliotecas virtuales.
- Acceso a repositorio académico de la Universidad Técnica de Ambato.
- Plataformas virtuales para el desarrollo del trabajo investigativo mediante tutorías académicas.

Recursos Económicos

Tabla 1 Recurso Económicos

Descripción	Valor
Computadora	\$900
Suministros de oficina	\$5.00
Internet	\$23.00
Transporte y movilización	\$50.00
Total	\$978.00

Elaborado por: Clara Núñez

2.2 Métodos

2.2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación responde a un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada por finalidad, no experimental por diseño, descriptivo por su alcance y un corte transversal por la temporalidad de aplicación de los instrumentos de investigación. El método analítico de investigación se aplicó para el desarrollo de la fundamentación teórica, en la construcción de conocimiento se aplicó el método

deductivo y en el desarrollo de las conclusiones del estudio se aplicó el método descriptivo.

2.2.2 Población y muestra de estudio

La población de estudio considerada finita para este trabajo investigativo, estuvo conformada por 250 docentes pertenecientes al colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua. Aplicando un muestreo no probabilístico por voluntariado se seleccionó a un muestra de 55 docentes entre el género masculino y femenino, que imparten la asignatura de educación física en la Educación General Básica Media de diferentes unidades educativas de la provincia de Tungurahua.

2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 2 Operación de Variables

Variable dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
Adaptaciones al proceso de evaluación de la Educación Física	La adaptación al proceso de evaluación de la Educación Física determina los tipos, instrumentos y medios aplicados por el docente, en la evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares, en base a los indicadores de evaluación del currículo de la asignatura propuesto de manera emergente ante cualquier tipo de situaciones que obligan a interrumpir la presencialidad de su ejecución.	Tipos de evaluación Instrumentos de evaluación Medios de evaluación	Grado de aplicación: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Diario de actividades Cuestionario a estudiantes Cuestionario a padres Rúbrica Lista de cotejo Portafolio de evidencias Test de habilidades motrices Test de condición física Videos Observación directa a través de medios virtuales Fotografías Dibujo de actividades	Encuesta	Cuestionario sobre adaptaciones al proceso de evaluación de la Educación Física durante la pandemia del COVID-19

Elaborado por: Clara Núñez

2.2.4 Técnica e instrumentos de investigación

Para el desarrollo del proceso de investigación se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se construyó un cuestionario denominado **“Cuestionario sobre adaptaciones al proceso de evaluación de la Educación Física durante la pandemia del COVID-19”** (anexo 1), desarrollado en base al análisis de los contenidos de las publicaciones científicas relevantes sobre el tema: “Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México” realizado por Ramón Alfonso González-Rivas y colaboradores de la Universidad Autónoma de Chihuahua – México, “Educación Física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia” realizado por Teresa Fuentes Nieto y colaboradores de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid). España y “Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19” realizada por Richard Jacobo Posso Pacheco y colaboradores de la Universidad Central del Ecuador y el Ministerio de Educación del Ecuador. Investigaciones que permitieron construir el cuestionario en base a las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Grado de ejecución del proceso de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente (ítems 1 – 6).

Dimensión 2. Grado de aplicación de los tipos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente (ítems 7 – 9).

Dimensión 3. Grado de aplicación de los instrumentos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente (ítems 10 – 17).

Dimensión 4. Grado de aplicación los medios evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente (ítems 18 – 21).

Dimensión 5. Aplicación predominante de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente por bloque curricular (ítems 22 – 27).

Para la recolección de datos en base a las diferentes dimensiones (1 – 4), se estableció escalas de Likert de 5 niveles y un método de selección único para la dimensión 5:

Dimensión (1): 1. Siempre ejecuto, 2. Frecuentemente ejecuto, 3. Medianamente ejecuto, 4. Muy pocas veces ejecuto, 5. No ejecuto.

Dimensiones (2 a 4): 1. Siempre aplico, 2. Frecuentemente aplico, 3. Medianamente aplico, 4. Muy pocas veces aplico, 5. No aplico.

Dimensión (5): Una sola opción de respuesta según el tipo, instrumento y medio de evaluación.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó las 4 primeras dimensiones con sus correspondientes ítems a un grupo piloto de 15 docentes con características iguales a la población y muestra de estudio, resultados que a posterior fueron estadísticamente valorados bajo la aplicación de la prueba estadística Alfa de Combrach, obteniendo un valor de 0.956 que evidencia una alta fiabilidad de los ítems construidos.

El proceso de validación se realizó bajo un análisis de juicio de expertos que evaluó la adecuación y pertinencia de cada ítem en base a los objetivos planteados en la investigación con un índice de variado entre 5.57 y 6 puntos que determina la validez del instrumento (anexo 2).

2.2.5. Plan de recolección de la información

Para el desarrollo del proceso de recolección de datos se siguió los siguientes pasos.

1. Construcción y validación del instrumento de investigación en base a los objetivos planteados.
2. Adaptación del instrumento a la plataforma google forms para su digitalización.
3. Aplicación virtual del instrumento de investigación.
4. Análisis descriptivo y estadístico de los resultados obtenidos.
5. Elaboración de conclusiones y recomendaciones del estudio.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

El proceso de tratamiento estadístico de los datos de investigación, se ejecutó bajo la aplicación del paquete estadístico SPSS versión 27 IBM para la plataforma Windows, aplicando un análisis descriptivo para las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas que caracterizaron la muestra de estudio y a su vez una análisis de normalidad con la prueba Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 datos, que determino la aplicación de la prueba estadística paramétrica T-Student para muestras independientes y así determinar las diferencias significativas entre los grupos por género. Para el análisis general se aplicó un estudio de frecuenciación y porcentualidad de las respuestas según las dimensiones en estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se analizó los resultados de la investigación, desde la caracterización de la muestra de estudio, el análisis de los resultados según los objetivos específicos planteados y su discusión con diferentes estudios relevantes sobre la temática estudiada.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

A la muestra de estudio se la caracterizo en base a diferentes variables de carácter cualitativo y cuantitativo y su respectivo análisis de diferenciación estadística entre grupos por género (tabla 2).

Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio

Género	f	%	Edad (años)			Experiencia laboral (años)		
			M	DS	P	M	DS	P
Masculino	46	83.6	46.67	9.40	0.620*	18.07	9.42	0.372*
Femenino	9	16.4	44.89	8.65		15.00	8.58	
Total	55	100	46.38	9.23		17.56	9.29	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%), media (M), desviación estándar (DS), significación estadística (*) $P \geq 0.05$

El análisis determino que la muestra del género masculino es mayor en un 70.2% en relación a la muestra del género femenino, en relación a la edad existe una diferencia descriptiva de 1.78 años a favor del género masculino, no obstante, a nivel estadístico no se encontraron diferencias significativas con un valor de $P \geq 0.05$ y en relación a la experiencia laboral la diferencia descriptiva es de 2.93 años hacia el género masculino y de igual manera sin diferencias significativas a nivel estadístico con un valor de $P \geq 0.05$.

3.1.2 Resultado por objetivos

En base a los objetivos planteados se presentan los respectivos resultados especificados según los componentes del instrumento construido para su efecto.

3.1.2.1 Resultados del diagnóstico del grado de ejecución del proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19.

Los resultados de este objetivo se obtuvieron analizando la dimensión 1 del instrumento de investigación, determinando el grado de ejecución del proceso de evaluación en cada uno de los bloques curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente por la pandemia del COVID-19 (tabla 3).

Tabla 4 Resultados dimensión 1 del instrumento de investigación – grado de ejecución del proceso de evaluación por bloques curriculares.

Bloques curriculares	Siempre		Frecuentemente		Medianamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Prácticas lúdicas	37	67.3	18	32.7	0	0	55	100
Prácticas gimnásticas	37	67.3	18	32.7	0	0	55	100
Prácticas corporales expresivo comunicativas	36	65.5	7	12.7	12	21.8	55	100
Prácticas deportivas	43	78.2	12	21.8	0	0	55	100
Construcción de la identidad corporal	30	54.5	25	45.5	0	0	55	100
Relación entre las prácticas corporales y salud	25	45.5	12	21.8	18	32.7	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis de los resultados de este objetivo determino que, el bloque curricular con un mayor grado de ejecución del proceso de evaluación corresponde a las prácticas deportivas, en segundo lugar, las prácticas lúdicas y gimnásticas, en tercer nivel las prácticas corporales expresivo-comunicativas y los bloques transversales de

construcción de la identidad corporal y la relación entre las prácticas corporales y salud presentan menores grados de ejecución del proceso de evaluación.

3.1.2.2 Resultado de la evaluación del grado de aplicación de los tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19.

Los resultados de este objetivo se presentan en base al análisis de las dimensiones 2, 3 y 4, que evaluaron el grado de aplicación de los tipos de evaluación (tabla 4), instrumentos de evaluación (tabla 5) y medios de evaluación (tabla 6) de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente por la pandemia del COVID-19.

Tabla 5 Resultados dimensión 2 del instrumento de investigación – grado de aplicación de los tipos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.

Grado de aplicación	Autoevaluación		Coevaluación		Heteroevaluación	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	9.1	3	5.5	55	100
Frecuentemente	3	5.5	3	5.5	0	0
Medianamente	8	14.5	3	5.5	0	0
Pocas veces	29	52.7	34	61.8	0	0
Nunca	10	18.2	12	21.8	0	0
Total	55	100	55	100	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis de los resultados de esta dimensión en relación al grado de aplicación de los tipos de evaluación de los contenidos curriculares, determino que la heteroevaluación presenta un grado total de aplicación, es decir toda la muestra de estudio aplicó este tipo de evaluación durante la pandemia, los docentes de igual

manera determinaron que la autoevaluación también es utilizada en menor grado al igual que la coevaluación, pero el mayor porcentaje de la muestra de estudio determino que fueron utilizadas pocas veces.

Tabla 6 Resultados dimensión 3 del instrumento de investigación – grado de aplicación de los instrumentos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.

Instrumentos de evaluación	S		F		M		PV		N		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Diario de actividades	0	0	0	0	22	40.0	25	45.5	8	14.5	55	100
Cuestionario a estudiantes	0	0	4	7.3	14	25.5	31	56.4	6	10.9	55	100
Cuestionario a padres	0	0	0	0	6	10.9	23	41.8	26	47.3	55	100
Rúbricas	27	49.1	23	41.8	5	9.1	0	0	0	0	55	100
Lista de cotejo	0	0	0	0	1	1.8	9	16.4	45	81.8	55	100
Portafolio de evidencias	0	0	0	0	13	23.6	26	47.3	16	29.1	55	100
Test de habilidades motrices	22	40.0	28	50.9	5	9.1	0	0	0	0	55	100
Test de condición física	7	12.7	22	40.0	18	32.7	6	10.9	2	3.6	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f) y porcentajes (%) de opciones de respuesta siempre (S), frecuentemente (F), medianamente (M), pocas veces (PV) y nunca (N).

El análisis de esta dimensión determino que el instrumento con mayor grado de aplicación por parte de los docentes fueron las rúbricas de evaluación, seguido de los diferentes test de habilidades motrices y los test de condición física. Con menor grado de aplicación los cuestionarios a estudiantes y el portafolio de evidencias, de igual manera determinaron que con menor frecuencia es decir pocas veces aplicaron el diario de actividades y el cuestionario a padres.

Tabla 7 Resultados dimensión 4 del instrumento de investigación – grado de aplicación de los medios de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.

Grado de aplicación	Videos		Observación directa		Fotografías		Dibujo de actividades	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	10.9	36	65.5	0	0	0	0
Frecuentemente	27	49.1	14	25.5	0	0	0	0
Medianamente	22	40.0	5	9.1	3	5.5	3	5.5
Pocas veces	0	0	0	0	21	38.2	12	21.8
Nunca	0	0	0	0	31	56.4	40	72.7
Total	55	100	55	100	55	100	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis de la dimensión 4 del instrumento de investigación determinó que, el medio con mayor grado de aplicación es la observación directa realizada por el docente, seguida del análisis de videos y con mucho menor grado se determinó al análisis de fotografías y dibujos de actividades presentadas por los estudiantes.

3.1.2.3 Resultados de la clasificación de los tipos, instrumentos y medios aplicados para la adaptación del proceso de evaluación de la educación física según los contenidos curriculares e indicadores emergentes por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19.

El análisis de los resultados de la dimensión 5 del instrumento, permitió a través de una clasificación de los tipos, instrumentos y medios con mayor aplicación por parte de los docentes, determinar las adaptaciones al proceso de evaluación en cada uno de los bloques curriculares.

Bloque curricular de prácticas lúdicas (tabla 8).

Tabla 8 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas lúdicas.

Tipo de evaluación	f	%	Instrumento de evaluación	f	%	Medio de evaluación	f	%
Heteroevaluación	55	100	Rúbrica	29	52.72	Videos	6	20.7
						Observación directa a través de medios virtuales	23	79.3
			Test de habilidades motrices	26	47.27	Videos	5	19.2
						Observación directa a través de medios virtuales	21	80.8
Total	55	100	Total	55	100	Total	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis de esta dimensión en relación con los contenidos curriculares del bloque prácticas lúdicas determinó que, la heteroevaluación es el tipo de evaluación que en un 100% se aplicó, como instrumentos el más aplicado fueron las rúbricas de evaluación y dentro de este se aplica con mayor frecuencia como medio de evaluación a la observación directa a través de medios virtuales. En segundo lugar y con una alta frecuencia se evidencia como instrumento al test de habilidades motrices y como medio predominante en la evaluación de igual manera, a la observación directa a través de medios virtuales realizada por parte del docente.

Bloque curricular de pprácticas gimnásticas (tabla 9)

Tabla 9 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas lúdicas.

Tipo de evaluación	f	%	Instrumento de evaluación	f	%	Medio de evaluación	f	%
Autoevaluación	7	12.7	Rúbrica	2	28.6	Videos	1	50.0
						Observación directa	1	50.0
			Test de habilidades motrices	4	57.1	Videos	2	50.0
						Observación directa	2	50.0
			Test de condición física	1	14.3	Videos	1	100.0
						Observación directa	1	50.0
Coevaluación	4	7.3	Rúbrica	2	50.0	Videos	1	50.0
						Observación directa	1	50.0
			Lista de cotejo	2	50.0	Videos	1	50.0
						Observación directa	7	41.2
Heteroevaluación	44	80	Rúbrica	17	38.6	Videos	10	58.8
						Observación directa	5	45.5
			Lista de cotejo	11	25.0	Videos	6	54.5
						Observación directa	3	30.0
			Test de habilidades motrices	10	22.7	Videos	7	70.0
						Observación directa	1	16.7
			Test de condición física	6	13.6	Videos	5	83.3
						Observación directa	1	50.0
Total	55	100	Total	55	100	Total	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis en relación a las prácticas gimnásticas determino que en mayor frecuencia los docentes pertenecientes a la muestra de estudio, aplicaron la heteroevaluación como tipo de evaluación de los contenidos curriculares, como instrumentos con mayor aplicación dentro de este tipo determinaron la aplicación de las rubricas de evaluación y la lista de cotejo y en predominancia frecuencial se aplicó como medio el análisis de videos realizados por los estudiantes. La autoevaluación y coevaluación fueron en mucho menor grado aplicadas y como instrumentos el test de habilidades motrices y

la rúbrica de evaluación fueron las más aplicadas, así como la observación directa a través de medio digitales como medio de evaluación.

Bloque curricular de prácticas corporales expresivo-comunicativas (tabla 10).

Tabla 10 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas corporales expresivo-comunicativas.

Tipo de evaluación	f	%	Instrumento de evaluación	f	%	Medio de evaluación	f	%
Autoevaluación	7	12.7	Rúbrica	2	28.6	Videos	1	50.0
						Observación directa	1	50.0
			Test de habilidades motrices	4	57.1	Videos	2	50.0
						Observación directa	2	50.0
			Test de condición física	1	14.3	Videos	1	100.0
						Observación directa	1	50.0
Coevaluación	4	7.3	Rúbrica	2	50.0	Videos	1	50.0
						Observación directa	1	50.0
			Lista de cotejo	2	50.0	Videos	1	50.0
						Observación directa	7	41.2
Heteroevaluación	44	80	Rúbrica	17	38.6	Videos	10	58.8
						Observación directa	5	45.5
			Lista de cotejo	11	25.0	Videos	6	54.5
						Observación directa	3	30.0
			Test de habilidades motrices	10	22.7	Videos	7	70.0
						Observación directa	1	16.7
			Test de condición física	6	13.6	Videos	5	83.3
						Observación directa	1	50.0
Total	55	100	Total	55	100	Total	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis en relación a las prácticas corporales expresivo-comunicativas determino que, nuevamente la heteroevaluación es la mayor aplicada y dentro de esta como instrumentos a los test de habilidades motrices seguido de la lista de cotejo y rubricas de evaluación con menor porcentaje de aplicación. Como medios de evaluación en base a los instrumentos toda la muestra de estudio determino que en mayor frecuencia se utilizó a la observación directa a través de medios digitales para el proceso de evaluación.

La autoevaluación se aplicó en menor frecuencia por parte de los docentes y como instrumento en su mayoría a la rúbrica de evaluación por medio de una observación directa a través de medios digitales por parte de los docentes y en relación a la coevaluación que fue el tipo menos aplicado para estos contenidos, se utilizó como instrumentos a la rúbrica de evaluación y lista de cotejo a través del análisis de videos realizados por el estudiante.

Bloque curricular de prácticas deportivas (tabla 11).

Tabla 11 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de prácticas deportiva.

Tipo de evaluación	f	%	Instrumento de evaluación	f	%	Medio de evaluación	f	%
Autoevaluación	7	12.7	Rúbrica	2	28.6	Videos	1	50.0
						Observación directa	1	50.0
			Test de habilidades motrices	4	57.1	Videos	2	50.0
						Observación directa	2	50.0
			Test de condición física	1	14.3	Videos	1	100.0
Observación directa	1	50.0						
Coevaluación	4	7.3	Rúbrica	2	50.0	Videos	1	50.0
						Observación directa	1	50.0
			Lista de cotejo	2	50.0	Videos	1	50.0
						Observación directa	7	41.2
Heteroevaluación	44	80	Rúbrica	17	38.6	Videos	10	58.8
						Observación directa	5	45.5
			Lista de cotejo	11	25.0	Videos	6	54.5
						Observación directa	3	30.0
			Test de habilidades motrices	10	22.7	Videos	7	70.0
						Observación directa	1	16.7
			Test de condición física	6	13.6	Videos	5	83.3
Observación directa	1	50.0						
Total	55	100	Total	55	100	Total	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

En base a las prácticas deportivas, nuevamente el mayor porcentaje de los docentes cuestionados determinaron que estas prácticas se evaluaron a través de la heteroevaluación y como instrumento preferencial se determinó a los diferentes test de condición física a través del análisis de videos realizados por los estudiantes. La autoevaluación al igual que la coevaluación se aplicaron en mucho menor frecuencia, la primera con mayor aplicación de como instrumento a los test de condición física y un análisis directo a través de medios digitales como medio de evaluación y la segunda

en su mayoría a través de rúbricas de evaluación y una observación directa a través de medios digitales por parte del docente.

Bloque curricular de construcción de la identidad corporal (tabla 12)

Tabla 12 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de construcción de la identidad corporal.

Tipo de evaluación	f	%	Instrumento de evaluación	f	%	Medio de evaluación	f	%
Autoevaluación	10	18.2	Rúbrica	6	60.0	Observación directa	6	100
			Lista de cotejo	1	10.0	Observación directa	1	100
			Test de habilidades motrices	3	30.0	Videos	2	66.7
						Observación directa	1	33.3
Coevaluación	7	12.7	Rúbrica	3	42.9	Videos	2	66.7
						Observación directa	1	33.3
			Lista de cotejo	3	42.9	Videos	2	66.7
						Observación directa	1	33.3
Test de habilidades motrices	1	14.3	Observación directa	1	100			
Heteroevaluación	38	69.1	Rúbrica	9	23.7	Videos	3	33.3
						Observación directa	6	66.7
			Lista de cotejo	12	31.6	Videos	3	25.0
						Observación directa	9	75.0
Test de habilidades motrices	17	44.7	Videos	5	29.4			
			Observación directa	12	70.6			
Total	55	100	Total	55	100	Total	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis en base a este bloque curricular determino que los docentes en su mayoría frecuencial, aplicaron como tipo de evaluación a la autoevaluación por medio del instrumento de cuestionarios a los estudiantes y una observación directa de parte de ellos a través de medios digitales en el momento del desarrollo del cuestionario. En

segundo lugar, se determinó a la aplicación de la heteroevaluación y en tercero a la coevaluación, en ambos casos al igual que con la autoevaluación el instrumento y medio más utilizados fueron los cuestionarios a estudiantes y la observación directa a través de medios digitales.

Bloque curricular de relación entre las prácticas corporales y la salud (tabla 13).

Tabla 13 Resultados dimensión 5 del instrumento de investigación – aplicación de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares del bloque de relación entre las prácticas corporales y la salud.

Tipo de evaluación	f	%	Instrumento de evaluación	f	%	Medio de evaluación	f	%
Autoevaluación	5	9.1	Rúbrica	2	40.0	Observación directa	2	100.0
			Test de condición física	3	60.0	Videos	1	33.3
						Observación directa	2	66.7
Coevaluación	5	9.1	Rúbrica	3	60.0	Videos	1	33.3
						Observación directa	2	66.7
			Test de condición física	2	40.0	Observación directa	2	100.0
Heteroevaluación	45	81.8	Rúbrica	13	28.9	Videos	6	46.2
						Observación directa	7	53.8
			Test de habilidades motrices	32	71.1	Videos	23	71.9
						Observación directa	9	28.1
Total	55	100	Total	55	100	Total	55	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Clara Núñez

Nota. Frecuencias (f), porcentajes (%).

El análisis del bloque curricular entre la relación de las prácticas corporales y la salud, determino que los docentes en su mayor porcentaje, aplicaron como tipo de evaluación a la autoevaluación por medio del instrumento de cuestionarios a los estudiantes y una observación directa de parte de ellos a través de medios digitales en el momento del desarrollo del cuestionario. En segundo lugar, se determinó a la aplicación de la coevaluación y en tercero a la heteroevaluación, en ambos casos al igual que con la autoevaluación el instrumento y medio más utilizados fueron los cuestionarios a estudiantes y la lista de coteja y la observación directa a través de medios digitales.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

Los resultados encontrados en la presente investigación determinaron que los procesos de evaluación de la educación física si se pudieron realizar en la mayoría de los casos, sobre todo en lo relacionado a los contenidos curriculares de las prácticas deportivas, lúdicas y gimnásticas, resultados que coinciden con los trabajos realizados por Posso y colaboradores (2021), en los cuales se determinó que la evaluación de la Educación Física sobre todo se orienta a la interdisciplinariedad, construida a partir de los criterios de evaluación de las áreas disciplinarias, tomando en cuenta los bloques curriculares que rigen la asignatura.

En relación a los resultados de la aplicación de adaptación de los tipos de evaluación, la investigación determino una predominancia absoluta de la heteroevaluación por parte del docente, ya que por la virtualidad producto de la pandemia no permite aplicar procesos de calidad de autoevaluación y coevaluación, lo cual concuerda con los estudios realizados por Gonzáles-Rivas y colaboradores (2021), que determinaron que la heteroevaluación fue el tipo de evaluación que más se adaptó y utilizo en el contexto de la asignatura de la educación física.

De igual manera dicho estudio, determino que las rubricas de evaluación y las listas de cotejo son los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes del área, diferenciando estos resultados en que, el presente estudio determino que además de las rubricas de evaluación, se aplicaron los test de habilidades motrices y de condición física.

El estudio realizado con los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua determinó que los medios más utilizados por los docentes fueron la observación directa y el análisis de videos realizados por los docentes, lo cual concuerda con los estudios anteriores que determinaron la aplicación de los videos como principal medio y además el análisis de fotografías. No obstante, en el presente estudio se evidenció que además la observación directa es un medio muy frecuente para adaptar la evaluación por el periodo de pandemia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Después de realizar el análisis de las adaptaciones del proceso de evaluación de Educación Física en el colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua cumpliendo con los objetivos que se ha propuesto se dan las siguientes conclusiones:

2. Se diagnosticó que el grado de ejecución del proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19 llegando a reflejar la preferencia de cada docente estudiado y de mayor grado de ejecución general.

 - Se evaluó el grado de aplicación de los tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19 logrando identificar cuáles son los instrumentos mayormente aplicados por los docentes.
 - Se clasificó los tipos, instrumentos y medios aplicados para la adaptación del proceso de evaluación de la educación física según los contenidos curriculares e indicadores emergentes por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19 de manera que se catalogó los medios de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente.

4.2 Recomendaciones

- Es importante diagnosticar el grado de ejecución del proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19 para tener panorama real del desarrollo del aprendizaje de los contenidos y destrezas por parte de los estudiantes, según sus periodos y etapas.

- Es de mucho interés evaluar el grado de aplicación de los tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de la educación física por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del para tener conocimiento de cuál es la preferencia general al proceso de evaluación.
- Es importante clasificar los tipos, instrumentos y medios aplicados para la adaptación del proceso de evaluación de la educación física según los contenidos curriculares e indicadores emergentes por parte de los docentes del colegio de profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua durante la pandemia del COVID-19 puesto que es de ayuda para el docente conocer diversas formas y tipos de instrumentos de manera que sea cree diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONZO, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. *Caracas: Contexto*, 2. Obtenido de <http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- Alonso, L. y. (2009). La evaluación de los aprendizajes en formación . *Blearning y nuevas dinámicas* , 13, 158-198. Obtenido de <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/estatic/linea-editorial/4/>
- Barahona, J. D. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. . *Educación física y deporte*, 1056-1056.
- Cerezo, C. R. (2008). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE APRENDIENDO A ENSEÑAR. . *Dialnet*, pp. 163-182.
- Cifuentes Faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19: la necesidad de reinventarse. . *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13.
- Derecho al día. (2019). *Universidad de Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.derecho.uba.ar/derechoaldia/notas/3-b-reas-del-curriculum-asignaturas/+1850>
- Etecé . (2021). Aprendizaje . *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- García-Peñalvo, F. J. (Enero de 2020). Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19. (U. d. Salamanca, Entrevistador)
- Irala, L. (13 de marzo de 2018). *Me ha gustado esta nota en* <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/pedagogia-de-la-educacion-fisica-1683074.html>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/pedagogia-de-la-educacion-fisica-1683074.html>
- Lopez, V. (03 de Junio de 2021). *Expreso*. Obtenido de Solo el 37 % de los escolares de Ecuador cuenta con Internet en casa: <https://www.expreso.ec/actualidad/37-escolares-ecuador-cuenta-internet-casa-2021-105697.html>
- Ministerio de Defensa. (16 de Marzo de 2020). *Decreto Presidencial N. 1017*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de Educación Física: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Educacion. (12 de 11 de 2016). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Estándares del área dfe Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/estandares-educativos-educacion-fisica.pdf>
- Ministerio de Salud Publica. (8 de Abril de 2020). *Protocolo para el aislamiento preventivo y positivo a Covid-19*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/Protocolo-para-el-aislamiento-preventivo-obligatorio-en-personas-con-sospecha-y-positivo-a-COVID-19-v-2.1.pdf>
- Moreno, R. F. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 133-143.
- NUÑO, A. (2016). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53994108/metodologia_investigacion.pdf?1501190872=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_investigacion.pdf&Expires=1593724679&Signature=Men-EdXggLIRowT8D7M6Sr2a0FCS9bYeX0TW5teblME5tvKGauuLImtJ6
- Observatorio Social del Ecuador. (2020). «*¿Estaba el sistema educativo del Ecuador preparado para enfrentar la pandemia de covid-19?*». Obtenido de <https://www.covid19ecuador.org/post/educacion-covid>
- Oranburg, S. C. (2020). Educación virtual en época de Coronavirus. *Legal Studies Research Paper Series.*, 02.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. Obtenido de UNESCO: <http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/elcoronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>>

- Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo, C., Recalde, A., & Ramón, J. (Septiembre de 2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *19*(196). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
- RODRIGUEZ, X. C. (2014). Somatotipo de los deportistas de alto rendimiento de Santiago, Chile. *Revista chilena de nutrición*, *1*(41), 29-39. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182014000100004&script=sci_arttext&tlng=e
- Rogero, G. (. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 174-182. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17126>
- SANZ, J. M. (2011). El somatotipo-morfología en los deportistas. *Lecturas: Educación física y deportes*, *4*(159).
- Teaching, O. (2000). Online Teaching. *Canadá:Wadsworth.*, 4-10.
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. . *CienciAmérica*, 166-175.
- Weller, M. (2002). Delivering Learning on the Net. *London Page.*, 64-75.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario sobre Adaptaciones al proceso de evaluación de la Educación Física durante la pandemia del COVID-19

EDAD		GÉNERO	M		F		AÑOS DE EXPERIENCIA	
------	--	--------	---	--	---	--	---------------------	--

INSTRUCCIONES

- El presente cuestionario está direccionado a la indagación sobre las adaptaciones al proceso de evaluación de la Educación Física durante la pandemia del COVID-19.

- Solo se admite una respuesta según las escalas desarrolladas para cada dimensión.
Dimensión (1): 1. Siempre ejecuto, 2. Frecuentemente ejecuto, 3. Medianamente ejecuto, 4. Muy pocas veces ejecuto, 5. No ejecuto.
Dimensiones (2 a 4): 1. Siempre aplico, 2. Frecuentemente aplico, 3. Medianamente aplico, 4. Muy pocas veces aplico, 5. No aplico.
Dimensión (5): Una sola opción de respuesta según el tipo, instrumento y medio de evaluación.
- Responder lo más sinceramente posible en relación a la cuestión solicitada.
- La encuesta es de carácter investigativo, por tal razón los resultados serán publicados a través de una tesis de tercer nivel y futuras publicaciones científicas, respetando el anonimato del encuestado.

INSTRUCCIONES

- El presente cuestionario está direccionado a la indagación sobre las adaptaciones al proceso de evaluación de la Educación Física durante la pandemia del COVID-19.
- Solo se admite una respuesta según las escalas desarrolladas para cada dimensión.
Dimensión (1): 1. Siempre ejecuto, 2. Frecuentemente ejecuto, 3. Medianamente ejecuto, 4. Muy pocas veces ejecuto, 5. No ejecuto.
Dimensiones (2 a 4): 1. Siempre aplico, 2. Frecuentemente aplico, 3. Medianamente aplico, 4. Muy pocas veces aplico, 5. No aplico.
Dimensión (5): Una sola opción de respuesta según el tipo, instrumento y medio de evaluación.
- Responder lo más sinceramente posible en relación a la cuestión solicitada.
- La encuesta es de carácter investigativo, por tal razón los resultados serán publicados a través de una tesis de tercer nivel y futuras publicaciones científicas, respetando el anonimato del encuestado.

ESCALA	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Grado de ejecución del proceso de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente					

1.	¿Ejecuta el proceso de evaluación para las PRÁCTICAS LÚDICAS en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
2.	¿ Ejecuta el proceso de evaluación para las PRÁCTICAS GIMNASTICAS en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
3.	¿ Ejecuta el proceso de evaluación para las prácticas CORPORALES EXPRESIVO - COMUNICATIVAS en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
4.	¿ Ejecuta el proceso de evaluación para las PRÁCTICAS DEPORTIVAS en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
5.	¿ Ejecuta el proceso de evaluación para la CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
6.	¿ Ejecuta el proceso de evaluación para la RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS CORPORALES Y SALUD en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
Dimensión 2: Grado de aplicación de los tipos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente						
7.	¿Aplica la AUTOEVALUACIÓN de aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
8.	¿Aplica la COEVALUACIÓN de aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
9.	¿Aplica la HETEROEVALUACIÓN de aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					

Dimensión 3: Grado de aplicación de los instrumentos de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente						
10.	¿Aplica los DIARIOS DE ACTIVIDADES para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
11.	¿Aplica los CUESTIONARIOS A ESTUDIANTES para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
12.	¿Aplica los CUESTIONARIOS A PADRES para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
13.	¿Aplica RÚBRICAS para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
14.	¿Aplica LISTA DE COTEJO para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
15.	¿Aplica LOS PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					
16.	¿Aplica los diferentes TEST DE HABILIDADES MOTRICES para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?					

17.	¿Aplica los diferentes TEST DE CONDICIÓN FÍSICA para el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos sobre los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?							
Dimensión 4: Grado de aplicación los medios evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente								
18.	¿Aplica VIDEOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES como medio de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?							
19.	¿Aplica LA OBSERVACIÓN DIRECTA A TRAVÉS DE MEDIOS VIRTUALES como medio de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?							
20.	¿Aplica FOTOGRAFIAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES como medio de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?							
21.	¿Aplica DIBUJOS DE ACTIVIDADES REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES como medio de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente?							
Dimensión 5: Aplicación predominantes de tipos, instrumentos y medios para el proceso de evaluación de los contenidos curriculares en base a los indicadores de evaluación del currículo emergente por bloque curricular								
22.	Prácticas lúdicas							
22.1. Tipos de evaluación								
Autoevaluación			Coevaluación			Heteroevaluación		
22.2. Instrumento de evaluación								
Diario de actividades		Cuestionario a estudiantes		Cuestionario a padres		Rúbrica		

Lista de cotejo		Portafolio de evidencias		Test de habilidades motrices		Test de condición física	
22.3. Medios de evaluación							
Videos		Observación directa a través de medios virtuales		Fotografías		Dibujo de actividades	
23.	Prácticas Gimnásticas						
23.1. Tipos de evaluación							
Autoevaluación		Coevaluación		Heteroevaluación			
23.2. Instrumento de evaluación							
Diario de actividades		Cuestionario a estudiantes		Cuestionario a padres		Rúbrica	
Lista de cotejo		Portafolio de evidencias		Test de habilidades motrices		Test de condición física	
23.3. Medios de evaluación							
Videos		Observación directa a través de medios virtuales		Fotografías		Dibujo de actividades	
24.	Prácticas corporales expresivo - comunicativas						
24.1. Tipos de evaluación							
Autoevaluación		Coevaluación		Heteroevaluación			
24.2. Instrumento de evaluación							
Diario de actividades		Cuestionario a estudiantes		Cuestionario a padres		Rúbrica	
Lista de cotejo		Portafolio de evidencias		Test de habilidades motrices		Test de condición física	
24.3. Medios de evaluación							
Videos		Observación directa a través de medios virtuales		Fotografías		Dibujo de actividades	

25.	Prácticas Deportivas						
25.1. Tipos de evaluación							
Autoevaluación		Coevaluación		Heteroevaluación			
25.2. Instrumento de evaluación							
Diario de actividades		Cuestionario a estudiantes		Cuestionario a padres		Rúbrica	
Lista de cotejo		Portafolio de evidencias		Test de habilidades motrices		Test de condición física	
25.3. Medios de evaluación							
Videos		Observación directa a través de medios virtuales		Fotografías		Dibujo de actividades	
26.	Construcción de la identidad corporal						
26.1. Tipos de evaluación							
Autoevaluación		Coevaluación		Heteroevaluación			
26.2. Instrumento de evaluación							
Diario de actividades		Cuestionario a estudiantes		Cuestionario a padres		Rúbrica	
Lista de cotejo		Portafolio de evidencias		Test de habilidades motrices		Test de condición física	
26.3. Medios de evaluación							
Videos		Observación directa a través de medios virtuales		Fotografías		Dibujo de actividades	
27.	Relación entre las prácticas corporales y salud						
27.1. Tipos de evaluación							
Autoevaluación		Coevaluación		Heteroevaluación			
27.2. Instrumento de evaluación							
Diario de actividades		Cuestionario a estudiantes		Cuestionario a padres		Rúbrica	

Lista de cotejo		Portafolio de evidencias		Test de habilidades motrices		Test de condición física	
27.3. Medios de evaluación							
Videos		Observación directa a través de medios virtuales		Fotografías		Dibujo de actividades	

Autoría Propia

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN


Anexo 2

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes del colegio de Profesionales de Cultura Física de la Provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Cultura Física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia del instrumento construido para la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Edison Andrés Castro Pantoja
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Educación Física Universidad técnica de Ambato
e-mail	ea.castro@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0985553066
Fecha de la validación (día, mes y año):	18/06/2021
Firma	


Anexo 3

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes de educación física del Colegio de Profesionales de Cultura Física de la provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	ANGEL ANIBAL SAILEMA TORRES
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Dr. En Ciencias de la Cultura Fisica DOCENTE UTA
e-mail	aa.sailema@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0998205204
Fecha de la validación (día, mes y año):	17-06-2021
Firma 	


Anexo 4

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes del colegio de Profesionales de Cultura Física de la Provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Cultura Física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia del instrumento construido para la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Christian Mauricio Sánchez Cañizares
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente universitario, Magíster en Cultura Física y Entrenamiento deportivo, Universidad Técnica de Ambato
e-mail	cm.sanchezc@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984539900
Fecha de la validación (día, mes y año):	15 de junio de 2021
Firma	 Firmado electrónicamente por: CHRISTIAN MAURICIO SANCHEZ CANIZARES


Anexo 5

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes del colegio de Profesionales de Cultura Física de la Provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Cultura Física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia del instrumento construido para la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	DENNIS JOSÉ HIDALGO ALAVA
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	DOCENTE INVESTIGADOR UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDA FÍSICA Y DEPORTE
e-mail	cm.sanchezc@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984732890
Fecha de la validación (día, mes y año):	17-06- 2021
Firma	 Firmado electrónicamente por: DENNIS JOSE HIDALGO


Anexo 6

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes del colegio de Profesionales de Cultura Física de la Provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Cultura Física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia del instrumento construido para la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Loaiza Dávila Lenin Esteban
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Investigador Doctor en Ciencias de la Educación Física Universidad técnica de Ambato
e-mail	e.loaiza@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984724429
Fecha de la validación (día, mes y año):	21-06- 2021
Firma	 Firmado electrónicamente por: LENIN ESTEBAN LOAIZA DAVILA


Anexo 7

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes del colegio de Profesionales de Cultura Física de la Provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Cultura Física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia del instrumento construido para la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Esmeralda Giovanna Zapata Mocha
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Investigador Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte□
e-mail	Eg.zapata@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0995333453
Fecha de la validación (día, mes y año):	21-06- 2021
Firma	 Firmado electrónicamente por: ESMERALDA GIOVANNA ZAPATA MOCHA


Anexo 8

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIONES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de docentes del colegio de Profesionales de Cultura Física de la Provincia de Tungurahua.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de Cultura Física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia del instrumento construido para la presente investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Antonio Ricardo Rodríguez Vargas
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Investigador Doctor en Ciencias de la Cultura Física Terapéutica Universidad de Guayaquil
e-mail	ar.rodriguez@ug.edu.ec
Teléfono o celular	0997880245
Fecha de la validación (día, mes y año):	21-06- 2021
Firma	

Anexo 9

ANÁLISIS GENERAL DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS									VALIDACIÓN ²
n.º	Evaluación	1 ¹	2 ¹	3 ¹	4 ¹	5 ¹	6 ¹	7 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	pregunta (SÍ/NO)
1	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
2	Adecuación	6	6	5	6	6	6	6	41	5,85	SI
	Pertinencia	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	
3	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
4	Adecuación	6	5	5	6	6	6	6	40	5.71	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	40	6	
5	Adecuación	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
6	Adecuación	6	5	5	6	5	6	6	6	5.57	SI

	Pertinencia	6	6	6	5	5	5	6	6	5.57	
7	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
8	Adecuación	6	6	5	6	6	6	6	41	5,85	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
9	Adecuación	6	5	5	6	6	6	6	40	5.71	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	40	6	
10	Adecuación	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
11	Adecuación	6	5	5	6	5	6	6	6	5.57	SI
	Pertinencia	6	6	6	5	5	5	6	6	5.57	
12	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
13	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
14	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	
15	Adecuación	6	6	6	5	5	5	6	6	5.57	SI
	Pertinencia	6	6	6	5	5	5	6	6	5.57	
16	Adecuación	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	SI

	Pertinencia	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	
17	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	40	6	SI
	Pertinencia	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	
18	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
19	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	42	6	SI
	Pertinencia	6	5	5	6	6	6	6	40	5.71	
20	Adecuación	6	6	6	6	6	6	6	40	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	6	6	6	6	42	6	
21	Adecuación	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	SI
	Pertinencia	6	6	5	6	6	6	6	41	5.85	