



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**

**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Psicopedagogía.**

**TEMA:**

---

**“APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN  
ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE  
PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

---

**AUTORA:** Laura Verónica Borja Toro

**TUTOR:** Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

Ambato – Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA**

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “**APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, desarrollado por la estudiante Laura Verónica Borja Toro, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

**LUIS RENE  
INDACOCHEA  
MENDOZA**

---

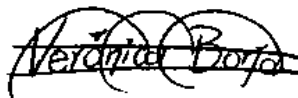
Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

**C.I: 130884207-7**

**TUTOR**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Laura Verónica Borja Toro, con CI: 180488891-3 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “**APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

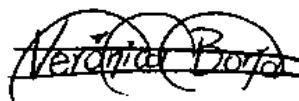
Laura Verónica Borja Toro

**C.I:** 180488891-3

**AUTORA**

## **GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo; Laura Verónica Borja Toro con CI. 180488891-3, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



---

Laura Verónica Borja Toro

**C.I:** 180488891-3

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentado por la señorita Laura Verónica Borja Toro, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**



Firmado electrónicamente por:  
**DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES**

---

**Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.**

**C.C. 180401296-9**

**Miembro de comisión calificadora**

**MARIA BELEN  
MORALES  
JARAMILLO** Firmado digitalmente  
por MARIA BELEN  
MORALES JARAMILLO  
Fecha: 2021.09.06  
17:42:10 -05'00'

---

**Lcda. María Belén Morales Jaramillo Mg.**

**C.C. 060385736-8**

**Miembro de comisión calificadora**

## DEDICATORIA

A mis padres por ser mi apoyo incondicional en cada paso que doy día a día, porque gracias a ellos he llegado a ser la mujer que soy, además, por ser mi principal impulso para alcanzar todas mis metas, por enseñarme que el esfuerzo siempre es recompensado y que la humildad es lo más importante en el ser humano.

A mi hermano que siempre ha sido mi cómplice y que a pesar de nuestras diferencias me demuestra cada día que puedo contar con él.

A mis abuelitos que supieron inculcarme valores en cada una de las etapas de mi vida y me han enseñado el valor y la importancia de estudiar y ser siempre agradecida.

Con cariño y respeto.

*Laura Verónica Borja Toro*

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios y a la Virgen del Guayco por darme fortaleza y sabiduría para afrontar cada uno de los retos atravesados a lo largo de mi vida estudiantil y que me han permitido llegar al lugar en el cual me encuentro.

A mis padres por haberme dado la vida, por cada palabra de aliento, por la guía y consejos y sobre todo su cariño.

Al Psc. Luis René Indacochea Mendoza por su acertada dirección y generosa guía durante el proceso de ejecución del presente proyecto de investigación.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por permitirme formar parte de su prestigiado cuerpo estudiantil a lo largo de estos últimos años, y a cada uno de los docentes que han sido mis mentores en mi formación profesional.

A mis amigos Jhoni, Estefanía y Ámbar por ser parte de cada uno de los momentos más felices y tristes de mi vida, por su amistad incondicional y desinteresada.

*Laura Verónica Borja Toro*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	3
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	5
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes Investigativos .....	15
1.2. Descripción de los Objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo General .....	17
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	17
1.3. Fundamentación Teórico-Científica .....	18
1.3.1. Variable Independiente: Aptitudes Vocacionales.....	18
Orientación vocacional .....	18
Aptitudes vocacionales .....	18
Aptitud .....	18
Tipos de Aptitudes Mentales .....	19
Vocación .....	20
Identidad vocacional .....	20
Autoeficacia .....	20
Autoconcepto .....	21
Motivación .....	21
Enfoques de la Orientación Vocacional.....	22
Orientación Vocacional en Ecuador .....	24
Importancia de la Orientación Vocacional .....	25
1.3.2. Variable Dependiente: Elección de Carrera.....	26
Elección vocacional .....	26



Elección profesional .....	26
Carrera profesional .....	27
Autoconocimiento.....	27
Proceso para la elección de carrera.....	27
Toma de decisión .....	28
Educación Superior.....	29
Educación Superior en el Ecuador.....	29
Proceso de Admisión a la Educación Superior .....	30
Factores que influyen en la elección de carrera.....	31
Contextos en la elección de carrera profesional .....	32
Las Consecuencias de una mala elección de carrera en la Educación Superior .....	32
Factores relacionados con el Rendimiento Académico .....	33
Teoría Tipológica de Holland.....	33
Personalidad.....	34
CAPÍTULO II .....	35
METODOLOGÍA .....	35
2.1. Materiales .....	35
2.1.1. Recursos Humanos .....	35
2.1.2. Recursos Institucionales .....	35
2.1.3. Recursos Económicos .....	35
2.1.4. Recursos Materiales.....	35
2.2. Metodología.....	36
2.2.1. Enfoque de la Investigación.....	36
2.2.2. Modalidad de la investigación .....	36
2.2.3. Nivel de Investigación .....	37
2.2.4. Población y muestra.....	38
2.2.5. Plan de recolección de información.....	38
2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	39
CAPITULO III .....	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	40

3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	40
3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales .....	40
3.1.3. Interpretación de resultados de la Encuesta sobre la elección de carrera.....	47
3.3 Verificación de la Hipótesis .....	59
Combinación de frecuencias.....	59
Planteamiento de la hipótesis .....	60
Selección del nivel de significación.....	60
Descripción de la Población .....	60
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	61
Tabla de valores de Chi-Cuadrado crítico .....	61
FRECUENCIAS OBSERVADAS .....	62
FRECUENCIAS ESPERADAS .....	62
CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO .....	63
REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO .....	64
Toma de decisión.....	64
CAPÍTULO IV .....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
4.1. CONCLUSIONES.....	65
4.2 RECOMENDACIONES .....	66
BIBLIOGRFÍA .....	68
ANEXOS .....	72
Anexo 1: Operacionalización variable dependiente .....	72
Anexo 2: Cuestionario de Aptitudes Vocacionales .....	74
Anexo 3: Encuesta.....	78
Anexo 4: Propuesta, Material Digital.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Presupuesto de Trabajo de Investigación.....	35
<b>Tabla 2:</b> Plan de Recolección de Información .....	38
<b>Tabla 3:</b> Promedio por grupos.....	42
<b>Tabla 4:</b> Frecuencia por secciones .....	44
<b>Tabla 5:</b> Congruencia.....	46
<b>Tabla 6:</b> ¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?.....	47
<b>Tabla 7:</b> ¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?.....	48
<b>Tabla 8:</b> ¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?.....	49
<b>Tabla 9:</b> ¿Existen familiares o amigos que le mencionaron sobre la existencia de la carrera que se encuentra actualmente estudiando?.....	50
<b>Tabla 10:</b> ¿Durante su proceso de elección de carrera tuvo influencias externas (padres, amigos, internet)?.....	51
<b>Tabla 11:</b> ¿Considera Ud. que podría atravesar dificultades en ciertas materias de su carrera a futuro? .....	52
<b>Tabla 12:</b> ¿Presenta dificultades actualmente para desenvolverse en su carrera? .....	53
<b>Tabla 13:</b> ¿Se siente conforme y a gusto con su carrera? .....	54
<b>Tabla 14:</b> ¿Consideraría la posibilidad del cambio de carrera? .....	55
<b>Tabla 15:</b> ¿Su situación económica le permite abastecer el curso de su carrera?.....	56
<b>Tabla 16:</b> ¿Ante situaciones de estrés y presión es capaz de dominar sus sentimientos y comportamientos? .....	57
<b>Tabla 17:</b> ¿Piensa Ud. que su carrera le forjará un buen futuro laboral?.....	58
<b>Tabla 18:</b> Chi-Cuadrado tabular.....	61
<b>Tabla 19:</b> Frecuencias Observadas.....	62
<b>Tabla 20:</b> Frecuencias Esperadas .....	62
<b>Tabla 21:</b> Chi-Cuadrado calculado .....	63
<b>Tabla 22:</b> Operacionalización variable dependiente: Elección de carrera. ....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1</b> .....	45
<b>Ilustración 2</b> .....	47
<b>Ilustración 3</b> .....	48
<b>Ilustración 4</b> .....	49
<b>Ilustración 5</b> .....	50
<b>Ilustración 6</b> .....	51
<b>Ilustración 7</b> .....	52
<b>Ilustración 8</b> .....	53
<b>Ilustración 9</b> .....	54
<b>Ilustración 10</b> .....	55
<b>Ilustración 11</b> .....	56
<b>Ilustración 12</b> .....	57
<b>Ilustración 13</b> .....	58
<b>Ilustración 14: Campana de Gauss</b> .....	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:** “APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

**Autora:** Laura Verónica Borja Toro

**Tutor:** Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objetivo primordial determinar la incidencia de las Aptitudes Vocacionales en la elección de carrera en estudiantes de Nivelación, al ser considerado un tema de alto impacto, fue necesario realizar un análisis minucioso sobre los factores que influyen en el proceso de toma de decisiones, por lo tanto, se utilizó un método de investigación correlacional y de campo que permitieron identificar la relación entre la variable independiente y la dependiente. A través de la investigación bibliográfica documental se obtuvo información relevante para establecer la base científica respectiva. La técnica aplicada para la recolección de datos fue el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales para conocer las aptitudes de los estudiantes y, además, una encuesta estructurada relacionada al proceso de elección de carrera. El estudio consideró una población de 64 personas, mismas que evidenciaron un alto nivel de congruencia entre sus aptitudes y su elección de carrera universitaria. Para la comprobación del proyecto se aplicó el estadígrafo Chi-Cuadrado y se aceptó la hipótesis alternativa para el desarrollo posterior de las conclusiones y recomendaciones en contraste con los resultados obtenidos.

**Palabras Clave:** Aptitudes vocacionales, Elección de Carrera, Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, Investigación Correlacional.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**THEME:** “VOCATIONAL APTITUDES AND CAREER CHOICE IN UNDERGRADUATE STUDENTS OF PSYCHOPEDAGOGY AND PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO”.

**Author:** Laura Veronica Borja Toro

**Tutor:** Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

**ABSTRACT**

The main objective of this research is to determine the incidence of Vocational Aptitudes in the choice of career in high school students. Since it is considered a high impact topic, it was necessary to carry out a thorough analysis of the factors that influence the decision-making process; therefore, a correlational and field research method was used to identify the relationship between the independent and dependent variables. Relevant information was obtained through documentary bibliographic research to establish the respective scientific basis. The technique applied for data collection was the Vocational Aptitude Questionnaire to know the aptitudes of the students and, in addition, a structured survey related to the process of career choice. The study considered a population of 64 people, who showed a high level of congruence between their aptitudes and their choice of university career. For the verification of the project, the Chi-Square statistic was applied and the alternative hypothesis was accepted for the subsequent development of conclusions and recommendations in contrast with the results obtained.

**Keywords:** Vocational Aptitudes, Career Choice, Vocational Aptitude Questionnaire, Correlational Research.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Una vez realizada la investigación bibliográfica vinculada al tema a tratar, se ha localizado información relevante sobre los antecedentes investigativos que servirán de referencia para el desarrollo de la presente investigación, entre los cuales se encuentran los siguientes:

**Tema:** Toma de decisiones para elegir una carrera profesional

**Autor:** (Alvarado Reséndiz et al., 2019)

#### **Conclusiones:**

- Este estudio revela cuáles son los factores que influyen en los jóvenes al momento de elegir una carrera profesional ya que, en conjunto con las emociones propias de la edad, provocan cambios a nivel interno generando inseguridad y por ende se origina a la vez una gran cantidad de dudas que en muchas de las ocasiones no son atendidas, además, pasa desapercibido una serie de aspectos que a futuro pueden verse afectados por la decisión que tomen.
- Los resultados hacen referencia al proceso de toma de decisiones bajo la dirección adecuada del orientador, al ser el encargado de facilitarle el proceso al estudiante es quien debe poner de manifiesto los diversos factores que intervienen en dicho proceso y presentarle las distintas opciones que posee basado en sus intereses, habilidades y posibilidades.

**Tema:** Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja

**Autor:** (Andrade et al., 2018)

#### **Conclusiones:**

- Los resultados se enmarcan en la deficiente orientación vocacional que atravesaron los estudiantes antes del ingreso a la universidad ya que, no fueron considerados los deseos, intereses habilidades y destrezas, es decir, que este proceso no se dio en torno al eje de autoconocimiento de los alumnos para una elección responsable de carrera.
- Menciona, además, que el sistema de admisión universitaria dificulta la probabilidad de que los estudiantes obtengan el cupo para una carrera que tenga correlación con su vocación y sus intereses profesionales, demostrando que el proceso de Orientación Vocacional que fomenta el Ministerio de Educación no va encaminado con el Sistema de ingreso a la Educación Superior.

**Tema:** Toma de decisión en la elección vocacional de los estudiantes

**Autor:** (Figueredo, 2016)

**Tutor:** Dra. Alida Malpica

**Conclusiones:**

- A través de los resultados obtenidos menciona que existe una total desinformación en los estudiantes durante su proceso de elección de carrera, ya que, demuestra únicamente que algunas veces los estudiantes poseen seguridad en su elección sobre la carrera que desean estudiar en la Universidad, por ello, se requiere de un proceso que inicie con la toma de conciencia, un espacio donde deben reflexionar y plantear sus metas, definir sus ideales y establecer sus necesidades tendiendo en consideración sus habilidades y aptitudes en aquello que desea.
- La investigación pone en evidencia de que manera influye la ayuda económica familiar y el hecho de que puede o no contribuir en las aspiraciones académicas de Educación Superior, a su vez, menciona que dicho factor puede afectar la decisión con respecto a la ocupación que desarrollarán a futuro.



## **1.2.Descripción de los Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- Sustentar de manera teórica y científica las Aptitudes Vocacionales en relación con la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación por medio del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales.
- Evaluar el grado de satisfacción de la carrera elegida en los estudiantes de Nivelación a través de la aplicación de una encuesta estructurada.
- Establecer la correlación que existe entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación con la aplicación del estadígrafo Chi-Cuadrado.

### **1.3.Fundamentación Teórico-Científica**

#### **1.3.1. Variable Independiente: Aptitudes Vocacionales**

##### **Orientación vocacional**

La orientación vocacional puede entenderse como la interacción entre el profesional y el asesorado que tiene como objetivo el equilibrio entre las necesidades e intereses comunes con las exigencias profesionales, puede constituir un elemento clave para el desarrollo psicosocial que abarca lo cognitivo y conductual que le permite al individuo la inmersión en el mundo laboral; dentro de ésta se ve reflejada la relación entre el autoconcepto, autoestima e identidad a lo que se denomina conducta vocacional pues se construye a lo largo de la vida en cada período evolutivo porque en cada etapa toma una forma distinta (Vásquez, 2016).

La Orientación Vocacional es de gran importancia en el desarrollo de los individuos en una etapa específica donde aborda un proceso total de acompañamiento que fomenta el crecimiento de los jóvenes de manera autónoma con el aporte de insumos para enfrentar desafíos y obstáculos que puedan presentarse y soporte psicológico sobrellevar tales situaciones (Ortega & Villacrés, 2017)

##### **Aptitudes vocacionales**

Son aquellas habilidades o capacidades innatas que posee cada persona para llevar a cabo efectivamente actividades de carácter profesional u ocupacional, dichas aptitudes permiten efectuar acciones con mayor facilidad en campos relacionados a intereses propios, es decir que se pueden desarrollar y extender las potencialidades a través de la práctica intermitente. (UNAM, 2020)

##### **Aptitud**

Se considera una destreza innata del ser humano, conocimientos que han sido adquiridos a lo largo de la escolarización y a través de las experiencias propias, en otras palabras, se puede decir que es la capacidad para llevar a cabo cualquier acción, además, brinda una concepción acertada sobre las fortalezas y debilidades que posee una persona en un momento determinado para el cumplimiento de metas trazadas y por ende se convierten en habilidades que identifican a cada ser y los distinguen entre otros. Dentro del ámbito

educativo, las aptitudes contribuyen en el desarrollo de habilidades cognitivas, las mismas que actúan en los procesos de comprensión y ejecución de actividades académicas para fortalecer la consolidación de conocimientos por lo que también, es fundamental el constante refuerzo de dichas habilidades para que no desaparezcan o queden en el olvido. Cada individuo posee un distinto dominio o facilidad para ejecutar ciertas actividades, pero, a su vez puede presentar dificultades de aprendizaje incluso si se encuentra motivado y muestra predisposición para aprender por eso radica la necesidad de tener una idea plena las aptitudes particulares de cada estudiante con el fin de potenciar sus fortalezas y desarrollar sus debilidades y prepararlo para su futuro profesional en las áreas que más sobresalen en el mundo laboral como es la creatividad, trabajo en equipo, resolución de problemas y liderazgo, pero, esto dependerá del interés y esfuerzo por superarse y del trabajo realizado por el centro educativo. (Larsen, 2016)

### **Tipos de Aptitudes Mentales**

- **Aptitud de comprensión verbal:** Comprende la habilidad para asimilar ideas sobredichas en palabras y el significado de las mismas, fundamental para todas las actividades en donde se requiera el constante intercambio de información.
- **Aptitud de comprensión espacial:** Abarca la capacidad para visualizar objetos en dos y tres dimensiones para comprender el contexto y naturaleza que lo rodea, además, la capacidad para imaginar la apariencia de una figura en cualquiera de sus posiciones, también trata la relación entre las capacidades perceptivas y cognitivas que le permiten a una persona interactuar con el espacio.
- **Aptitud de razonamiento:** Señala las habilidades para la resolución de problemas teniendo en cuenta deducciones lógicas y congruentes para encontrar el camino más acertado basado en experiencias previas para proponer nuevas planificaciones, ponerlos en práctica y prever consecuencias.
- **Aptitud numérica:** Facilidad para resolver de manera rápida y con exactitud problemas de carácter matemático.
- **Aptitud en fluidez verbal:** Enfatiza la habilidad para hablar o escribir con facilidad, aquí se enmarca a la rapidez como característica fundamental y la destreza para encontrar palabras adecuadas para cada momento. (Mendoza, 2016)

## **Vocación**

Para Dewey, la vocación hace referencia a la autorrealización en plena libertad yuxtapuesta por las ocupaciones y rutina diaria, además menciona que a través de la experimentación en las distintas ocupaciones a lo largo de la vida de una persona le permite discernir y elegir una sola profesión de manera permanente lo que limita sus potencialidades, es por ello que se considera indispensable el fomentar el autoconocimiento a través de la orientación vocacional y lograr adquirir paciencia y tolerancia en el proceso de búsqueda existencial (Mejía et al., 2020).

La vocación denota una total predisposición e inclinación por una carrera o profesión específica basada en los intereses y habilidades de los individuos y toma en consideración la certeza que posee sobre la satisfacción que puede generar y los beneficios que otorga dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve (Tintaya, 2016).

## **Identidad vocacional**

Holland (1985) afirma que durante el período de la niñez y adolescencia se evidencia el desarrollo de la identidad vocacional como un espejismo acerca de las aspiraciones sobre la carrera y el vínculo con sus intereses y habilidades, es ahí donde el adolescente logra inclinarse por una determinada carrera u oficio, pero dentro de este proceso se hace presente los tipos de personalidad y la influencia sobre la elección de carrera y éxito ocupacional.

## **Autoeficacia**

Se puede definir como la confianza que tiene una persona acerca de las capacidades que posee para realizar determinadas actividades, con respecto al ámbito educativo, se podría considerar a la autoeficacia como la valoración personal que un estudiante lleva a cabo en relación a sus capacidades particulares para cumplir con actividades escolares enmarcadas en la atención, comunicación y la excelencia específicamente. En primera instancia se sabe que la atención es un proceso cognitivo que permite observar, escuchar y captar rápidamente todo aquello que sucede alrededor, es por ello que su déficit podría originar fracaso escolar o un bajo rendimiento académico. Mientras que la comunicación se refiere al intercambio constante de información para beneficio académico, la cual está

relacionada con la interacción mutua por lo que es indispensable un dominio de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioculturales y pedagógicas, pues todas estas forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la excelencia representa la cohesión hacia las normativas presentes en el contexto educativo debido a que para el cumplimiento de dichas normas se requiere de capacidad para planificar, establecer metas y objetivos y desarrollo de estrategias, competencias que serán necesarias para lograr el acatamiento de dichas medidas. (Valdebenito, 2017)

### **Autoconcepto**

Hace referencia a un conjunto de reflexiones intrínsecas que hace el sujeto con el fin de formar autoconciencia sobre el proceso de aprendizaje en el cual se encuentra inmerso, lo que permitirá el establecimiento de estrategias que fomenten la autonomía en actividades académicas y un incremento del nivel motivacional acompañado de una valoración de conductas y comportamientos que forjarán el mejoramiento en el desenvolvimiento en todos los contextos, entonces, una educación apoyada en una didáctica que acoja al autoconocimiento como base formativa, ya que, los estudiantes al momento de adquirir conocimientos demuestran la capacidad de monitorear, controlar y regular su cognición, comportamientos y el ambiente que lo rodea, es por esto que influye directamente en la capacidad para el aprendizaje por la presencia de predisposición hacia tal proceso cognitivo, por lo tanto contribuye en el desarrollo integral del sujeto y por ende en su desempeño como profesional. (Poblete & Jiménez, 2019)

### **Motivación**

Se habla acerca de una condición interna que impulsa a determinados comportamientos y direcciona un camino tomando en consideración un objetivo o meta y la relevancia que posee cada una de las necesidades que posee, dentro de este parámetro se puede mencionar aquella motivación de tipo intrínseca que está basada en necesidades innatas del ser humano y el nivel de autodeterminación para el reflejo de un sin número de conductas que motivan a un intento por alcanzar aquello que se desea. Por otro lado, se encuentra la motivación de tipo extrínseca que hace referencia al contexto exterior del sujeto, en el ámbito académico los estudiantes muestran interés por las actividades de aprendizaje que consideran como medio para cumplir con sus objetivos, la obtención de recompensas

físicas a nivel cognitivo, afectivo o social. Una vez enmarcados los aspectos más relevantes que abarca la motivación, es fundamental mencionar que desarrollar la motivación académica es una tarea compleja por lo que se es necesario tomar en cuenta en primera instancia, las creencias de los estudiantes sobre sus habilidades al momento de realizar una actividad, en segundo lugar que la tarea a desarrollar debe ser de gran impacto capaz de llamar la atención; y por último hay que estar consciente de las emociones que pueden verse reflejadas al momento de enfrentarse a la ejecución de la tarea. (Poblete & Jiménez, 2019)

### **Enfoques de la Orientación Vocacional**

Cada uno de estos enfoques le permite al profesional orientador tener en consideración cuales son las dimensiones que constituyen a un individuo en su desarrollo integral y cómo se hacen presente durante el proceso de OVP.

- a. Enfoque de derechos:** Parte de que, toda acción que se realice deberá estar vinculada con el respeto, defensa y reconocimiento pleno de los derechos de los y las estudiantes teniendo en cuenta durante el proceso, los intereses, gustos y preferencias vocacionales y profesionales de los estudiantes y, por ende, se deberá respetar las decisiones que tomen en relación a lo vocacional y profesional debido a su derecho a examinar tales aspectos con total libertad y autonomía, es por ello que se debe evitar la imposición de decisiones sin dejar de lado el acompañamiento pertinente.
- b. Enfoque de género:** Enfocan su atención en promover la reflexión ante prejuicios y estereotipos vinculados con el mundo laboral y los roles desempeñados tanto por hombres como mujeres para incrementar el reconocimiento en la igualdad en cuanto a las capacidades que poseen todas las personas independientemente de su género, y así contribuir para conseguir una sociedad más inclusiva y equitativa.
- c. Enfoque intercultural:** Hace referencia al reconocimiento de las distintas culturas existentes en el país, pero, también se enmarca en la diversidad de cosmovisiones, concepciones y prácticas de vida y cómo influyen en las personas al momento de tomar una decisión, y la importancia de incorporar las variables de mayor impacto

que están relacionadas a realidad que atraviesan cada día para poder encaminar el proceso de OVP permitiéndoles acercarse al mundo laboral.

- d. Enfoque intergeneracional:** Dirige la reducción de desigualdades en las relaciones entre los adultos y los jóvenes, menciona cómo los jóvenes pueden desarrollar autonomía sobre aquello que quieren y cómo lo van a conseguir a través del reconocimiento de sus necesidades e intereses, por ello en lo posible se debe evitar emitir comentarios negativos u ofensivos frente a manifestaciones de intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes ya que puede debilitar el proceso de construcción de su proyecto de vida.
- e. Enfoque de bienestar:** Tiene como eje principal al estudiante y las necesidades que pueda presentar en los distintos contextos con el fin de generar una gran cantidad de oportunidades para que sea capaz de establecer su proyecto de vida, es por ello que la familia y la sociedad deben pasar por un análisis minucioso antes de ser incluidas en el proceso orientativo de manera permanente ya que cualquier tipo de comentario que suponga una amenaza podría repercutir en las decisiones.
- f. Enfoque inclusivo:** Promueve acciones que responden a las necesidades de los estudiantes en todas sus áreas y contribuye en la supresión de barreras para que se pueda atender con pertinencia, calidad y equidad dentro del marco educativo implementando estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que respeten los distintos estilos de aprendizaje y permitan el acceso al conocimiento en distintas maneras además, toma en cuenta los diferentes contextos basados en la diversidad para la elaboración de un proyecto de vida en busca de una mejor calidad de vida.
- g. Enfoque pedagógico:** Destaca la importancia de que los estudiantes adquieran experiencias afines a sus intereses, aptitudes y actitudes para el fortalecimiento en la toma de decisiones y un fortalecimiento en la construcción de aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo de los proyectos de vida. (MINEDUC, 2015)

## **Orientación Vocacional en Ecuador**

El 13 de Julio del 1997, mediante la resolución 2030 expuesto por el Ministerio de Educación Nacional puso a disposición la organización de servicios de orientación educativa y vocacional en los centros educativo de nivel medio, tiempo después en 1984 fue creado el denominado Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil el que tenía como objetivo primordial la planificación, investigación, coordinación, asesoramiento y evaluación del proceso de orientación a nivel nacional. En 1996 se establece el Reglamento Orgánico Funcional del Ministerio de Educación y Cultura, donde pasa a denominar tal departamento como División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil con el fin de contribuir al bienestar estudiantil y convertirlo en un agente de cambio y de desarrollo personal y social. En 2007 cambia al nombre de Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y el Bachillerato que tenía como finalidad el mejoramiento de la calidad y equidad educativa basada en la orientación para la prevención. En 2011 la LOEI (a Ley Orgánica de Educación Intercultural) establece la importancia y responsabilidad de orientar el proceso educativo a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) donde los miembros de esta dependencia eran los encargados de brindar una atención integral a los estudiantes, posteriormente en 2014 se emite el Modelo Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, que colocaba al DECE como responsable en la prevención de problemáticas psicosociales, tomando en consideración lo establecido en la LOEI. En 2015 dicho modelo es replanteado y enfoca su trabajo al desarrollo humano integral, personal, sociocultural y espiritual de los estudiantes, a través de la garantía educativa para fortalecer el desarrollo en todos los ámbitos de los niños, niñas y adolescentes. Actualmente, el DECE posee ejes específicos de actuación e intervención ante situaciones de vulnerabilidad bajo enfoques de derechos, género, bienestar, intercultural, inclusivo y pedagógico. Este modelo abarca procesos de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) que toma como punto de partida el autoconocimiento, las distintas fuentes de información y toma de decisiones para la construcción de proyectos de vida, éste documento hace énfasis en factores internos y externos que inciden en la elaboración de una identidad vocacional, para llevar a cabo satisfactoriamente este proceso se vio la necesidad de un instrumento psicométrico que



apoye a la orientación es por ello que en 2017 emiten el Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes IPPJ sustentado por la teoría tipológica de Holland. Finalmente, en 2018 el Ministerio de Educación (MINEDUC), pone a disposición *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes*, documento que contiene una gran cantidad de actividades lúdicas y reflexivas destinadas al acompañamiento en la construcción de proyectos de vida. Cada uno de estos avances fueron ejecutados para hacer tangible el proceso de orientación mismos que se verán reflejados en una acertada decisión sobre el futuro profesional. (Ormaza, 2019)

### **Importancia de la Orientación Vocacional**

Un eficaz proceso de orientación Vocacional contribuye a que tanto niños como adolescentes desarrollen su autoconocimiento, se considera un espacio de reflexión donde se identifican habilidades, cualidades e intereses que se descubren a través de la adquisición de conocimientos por medio de la experiencia y acumulación de habilidades por ello es necesario llevar a cabo un proceso que repercuta de manera positiva en la elaboración de proyectos de vida tomando en consideración las distintas necesidades bajo el contexto familiar y ambiental.

La Orientación Vocacional se considera una necesidad vital para el hombre ya que por medio de un proceso secuencial y continuo aporta en la elección profesional, preparación y acceso a la misma; permite que el estudiante logre identificar sus intereses y habilidades para que posteriormente pueda proyectarse hacia una determinada profesión y a su vez le facilita información veraz para la inserción en el campo laboral.

Se enfoca en la asistencia educativa y apoyo a un individuo, fomentando la autonomía para identificar y calificar desde su perspectiva las opciones y posibilidades para la elección de una carrera u oficio teniendo a su alcance componentes que le esclarezca cuáles son sus habilidades y que tan acorde van con sus intereses y preferencias, este proceso sistemático se caracteriza por acompañamiento continuo y soporte en la toma de decisiones. (Niama et al., 2020)

### **1.3.2. Variable Dependiente: Elección de Carrera**

#### **Elección vocacional**

Toma como punto de partida la toma de decisiones en base a un conjunto de estrategias aprendidas o que pueden ser desarrolladas, con respecto a la elección de carrera existen dos fuentes de comparación informativa al momento de elegir como lo es la autoexploración que considera las potencialidades y aptitudes personales, mientras que por otro lado se encuentra la exploración del entorno como la demanda laboral, el perfil profesional y ofertas accesibles; he ahí la importancia de una buena elección para que las personas sean capaces de aprovechar las oportunidades y sumergirlas en su proyecto de vida bajo una perspectiva realista apegadas a sus posibles expectativas (Suárez et al., 2017).

Dentro de los estadios en el proceso evolutivo de una persona se evidencia varias etapas de transición en donde se preparan para el cambio y desarrollan la habilidad para realizar una eficiente elección en cada decisión pues esta acción será la clara representación de la transición profesional y personal esperada, y lo que permitirá el enlace directo con la noción de carrera debido al desempeño actitudinal que haya presentado en cada situación.

#### **Elección profesional**

Es un procedimiento estructurado y complejo al cual son sometidos los estudiantes al término de su educación secundaria, en ese instante se encuentran en un punto en el cual no tienen claridad sobre su identidad debido a varios factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales lo que puede repercutir en decisiones erróneas, elecciones inseguras. La elección de carrera se conoce como un proceso continuo de toma de decisiones basado en intereses y la inclinación emocional para satisfacer necesidades después de un análisis minucioso sobre las ventajas y desventajas que puede contraer tal decisión y a su vez puede plantearlo como la opción que mejor satisface sus necesidades sociales, familiares, laborales, educativas y de cualquier otra área (D. López & Norzagaray, 2018).

La elección de carrera atribuye una decisión trascendental para el estudiante ya que conlleva una gran cantidad de responsabilidades que culminarán en su autorrealización.

La sobrecarga de responsabilidades provoca que los jóvenes no se sientan preparados para decidir entre una profesión u otra debido a la falta de información profesional que fortalezca el Autoconcepto y reduzca las inquietudes y confusión entre las oportunidades académicas existentes (Morales, 2017).

### **Carrera profesional**

Puede verse descrita como la sucesión de todas las ocupaciones de una persona durante su vida, hace mención a todas aquellas acciones pagadas y no pagadas en el ámbito académico, profesional y social. Casi siempre el término carrera está relacionada a la idea de un empleo, pero se encuentra sumergida en varias de las facetas de una persona (Suárez et al., 2017).

### **Autoconocimiento**

Considerado como el eje primordial para la construcción de la identidad y la aceptación para asegurar una vida plena, los estudiantes deben descubrirse a sí mismos y descubrir lo que les agrada y que no, y esto les permitirá una fácil y acertada decisión sobre su futuro profesional otorgándoles confianza y apoyo para que puedan generar seguridad y fortaleza en cada una de sus decisiones. Debido a la etapa de transición en la cual se encuentran tienden a dejarse llevar por el entorno que los rodea por ello, requieren de una guía profesional que los aconseje y guíe para prevenir fracasos advirtiéndoles sobre todo aquello que podría perjudicar su vida. El estudiante toma sus propias decisiones basado en sus experiencias, pero, siempre con el acompañamiento del orientador mediante el diálogo constante, la instrucción académica, además, le enseña a desarrollar su psiquis en las distintas asignaturas y, por ende, adquiere nuevas habilidades y la capacidad para resolver conflictos. (MINEDUC, 2015)

### **Proceso para la elección de carrera**

La elección profesional está compuesta por tres etapas, donde la primera hace referencia a la planificación de contenidos de aprendizaje para el reconocimiento de habilidades propias y preparación por aptitudes a través de actividades y experiencias, por ello es importante comenzar con este proceso en edades tempranas, aquí la familia y la escuela desempeñan un rol fundamental para la estructuración ocupacional; en la segunda etapa

se evidencia acciones informativas sobre las distintas ocupaciones y una exhaustiva indagación acerca de las oportunidades u opciones que posee el estudiante y cuál sería el campo profesional de la carrera de interés con el fin de acercarse al proceso de elección profesional; y por último la tercera etapa hace hincapié en la reafirmación profesional por ello, es necesario el encuentro con el mundo de las distintas profesiones, este espacio dará cabida a la formulación de preguntas que serán solventadas por profesionales en el área de interés y la preparación para una ocupación concreta; una vez realizado este proceso es necesario que la ocupación deseada sea analizada con respecto a la realidad otorgando una idea o perspectiva de la importancia de ésta carrera dentro de la sociedad, el campo laboral y los ingresos económicos que generará a futuro, también, es fundamental realizar una valoración de las habilidades e intereses del sujeto con instrumentos psicométricos verificados para que finalmente el estudiante proceda a la elección de carrera profesional. (Calderón et al., 2016)

### **Toma de decisión**

Es una acción de alto impacto que involucra varios factores como la cultura, deseos, expectativas, necesidades y aquellos que las persona piensa que el resto espera de ella, pero se sabe que la toma de decisiones está vinculada a la madurez cerebral y la capacidad para discernir situaciones de peligro o amenaza contra la integridad y el nivel de desarrollo de procesos cognitivos. Una persona debe estar totalmente informada sobre lo que debe decidir, condición que no cumplen los jóvenes ya que no indagan lo suficiente en fuentes confiables sino más bien toman como referencia medios populares como televisión, redes sociales u opiniones de amigos o familiares sin tener en cuentas las consecuencias que conlleva una mala decisión de manera permanente. Dentro de este proceso existen ciertos parámetros conductuales como la vigilancia que se enmarca dentro del optimismo que posee el individuo para la resolución de problemáticas posterior a un análisis exhaustivo de las causas y soluciones a dar; por otro lado, durante la hipervigilancia el sujeto considera que puede encontrar una solución, pero lo hace de una manera desordenada y bajo presión; mientras que en la evitación defensiva el hombre se mantiene pesimista ante la búsqueda de soluciones provocando que se posponga tal decisión o apegarse a la solución más accesible y rápida. (Jiménez, 2019)

## **Educación Superior**

La educación está sometida a un sin número de cambios y modificaciones tomando como punto de partida a ámbitos sociales, políticos, económicos, ideológicos y culturales. Dentro del modelo educativo están planteados objetivos que promueven una educación de calidad a través de la formación docente, la investigación y la difusión cultural. La misión principal de las universidades es formar profesionales técnicos y científicos que aporten al desarrollo de las ciencias que rigen a la humanidad para el establecimiento de propuestas para la resolución de problemas de la población mundial. Cada uno de los egresados ocuparán un espacio dentro del sistema laboral por lo que es indispensable que tengan conciencia social acerca de los retos que pueden presentarse en el desarrollo de sus actividades, sentido de la responsabilidad tomando en consideración los valores éticos para su desenvolvimiento en la sociedad para disminuir conductas egoístas y pensar únicamente en el beneficio propio y que promuevan la lucha por un mundo igualitario e incluyente (Izquierdo et al., 2017).

Actualmente las Universidades ofrecen una gran cantidad de opciones profesionales diversas, de entre las cuales los estudiantes tienen la posibilidad de seleccionar aquella que esté acorde a sus aptitudes y satisfaga sus expectativas dentro de su proyecto de vida una vez que aprueben el examen estandarizado de ingreso a la Educación superior, lo que puede llegar a ser un limitante para la libre elección (Kaim, 2018).

## **Educación Superior en el Ecuador**

El Artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador sobre los principios del Sistema de la Educación Superior establece que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, libertad de cátedra en la Educación Superior, y hace mención al derecho que poseen las personas para aprender en su idioma natal y dentro de su ámbito cultural mientras que el Artículo 52 hace referencia a la autonomía responsable, cogobernación, igualdad de oportunidades, calidad educativa, pertinencia, integralidad y autodeterminación.

El gobierno ecuatoriano propone un enfoque de investigación en distintas ramas de la ciencia para contribuir a la matriz productiva y a los sectores estratégicos a través de la

innovación, ciencia y tecnología basado en el patrimonio natural sin hacer a un lado la formación cultural propia de cada región. También, intenta promover el Buen Vivir dentro de la Educación Superior para convertir la ideología tradicionalista que se ha venido acarreado desde varios años atrás, por ello se propone la creación de talleres y grupos destinados a la resolución de problemas sociales, ambientales, de interés público y político. Para llevar a cabo tal transformación a nivel nacional se requiere de la participación activa de la Universidad como agente generador de conocimiento para la cohesión social, el ejercicio pleno de la democracia y la lucha hacia la exclusión social.(Ruiz et al., 2018)

### **Proceso de Admisión a la Educación Superior**

Durante los últimos años el primer paso para ingresar al proceso de admisión a la universidad era la inscripción a la Evaluación *Ser Bachiller* a través de la creación de una cuenta con el registro de datos informativos del postulante y seguido a ello se debía completar el formulario establecido donde una vez culminado este proceso se otorgaba un comprobante de inscripción. Consiguiente a esto, el sistema informático procedía a la asignación de un lugar para rendir la evaluación y entregaban un usuario y contraseña para realizar el examen para el que era indispensable la presentación de la cédula de identidad. Una vez llevado a cabo el proceso de toma de evaluaciones existe un tiempo de gracia para la calificación de las mismas y posteriormente los puntajes son cargados al sistema, durante este lapso temporal se brinda la oferta académica de cada una de las instituciones de tercer nivel tanto públicas como privadas disponibles en el período académico correspondiente para nivelación de carrera y primer semestre y seguidamente se carga a la plataforma la cantidad total de cupos con los puntajes y requisitos que se requiere para una futura postulación. Después, el aspirante tiene la oportunidad de escoger entre cinco opciones de carrera disponibles en la oferta académica, dentro de la participación por la obtención de cupo se postulaba con el puntaje obtenido en la evaluación, cabe recalcar que no existía un puntaje mínimo para ello. Finalmente se realizaba la asignación automática de cupos momento en el cual los estudiantes tenían la potestad para aceptar o rechazar el cupo conforme a sus intereses y necesidades. (SENESCYT, 2019)

### **Factores que influyen en la elección de carrera**

En primera instancia cabe recalcar el factor interés, ya que en parte éste aporta un pronóstico sobre el rendimiento académico y logro profesional que puede llegar a obtener el estudiante, en términos generales los intereses de una persona ponen de manifiesto la empatía por una determinada actividad y la satisfacción que le proporciona realizarla, aquí se ve inmersa la autoestima y la plena conciencia sobre la autoeficacia que poseen al llevar a cabo una serie de acciones en ciertas áreas, además, la información que dispongan acerca de las diferentes carreras contribuyen en el apego por una rama profesional específica.

Por otro lado se hace hincapié en las circunstancias sociales de cada individuo y la influencia de la familia con respecto a la autoeficacia y el desarrollo profesional, donde se torna indispensable poseer un nivel moderado de desarrollo de madurez que evidencien la disposición para realizar una cierta actividad y le permitan establecer objetivos acorde a la demanda del mundo laboral, además, cabe recalcar que existen ciertos escenarios a considerar tales como la ubicación con respecto al lugar de residencia, clima laboral, realización profesional, remuneración, posibilidades de progresar.

Dentro de los factores externos que afectan en la toma de decisiones de los estudiantes se encuentra la influencia familiar ya que integra experiencias de aprendizaje con patrones culturales que dominan su interacción con el mundo que los rodea, un claro ejemplo es la adquisición de una profesión que pasa de generación en generación sin realizar un análisis previo sobre sus capacidades e intereses por el simple hecho de ver que los padres han alcanzado una buena posición económica al desarrollar tal profesión, además, cabe resaltar que una elección siempre se verá favorecida cuando la familia esté de acuerdo y brinden apoyo durante el proceso de formación académica. Otro factor que representa un alto impacto es la economía debido a la sociedad capitalista donde cada profesión se posiciona por la cantidad de ingresos que genera y el triunfo a nivel personal que conlleva, es por esto que varias personas consideran su elección profesional como un medio para alcanzar seguridad y estabilidad económica a futuro; por otro lado, se hace evidente las posibilidades económicas que posea el estudiante para acceder a la educación superior por lo que se ve limitada su posibilidad de libre elección. Dentro del contexto sociológico la

elección de carrera está influenciada por la sociedad en la cual se encuentra inmerso pues toma en cuenta las tendencias temporales (Céspedes et al., 2018).

### **Contextos en la elección de carrera profesional**

- **Circunstancias sociales:** Son aquellas situaciones que pueden afectar la realidad o la toma de decisiones de una persona (enfermedades, situación económica, hogar disfuncional, etc.).
- **Ambiente:** Considera aspectos relevantes sobre la universidad entre los cuales está la ubicación del centro educativo, la oferta educativa vigente, la modalidad de instrucción y entorno social que ofrece.
- **Conductas socialmente separadas:** Son las varias expectativas provenientes de personas externas acerca de la carrera escogida o aquella que le interesa al estudiante.
- **Familiar:** Enmarca la influencia de uno o varios miembros de la familia al momento de seleccionar una carrera.
- **Personal:** Refleja el nivel de relevancia que poseen otras personas antes que a sí mismo al momento de elegir una carrera profesional. (D. López & Norzagaray, 2018)

### **Las Consecuencias de una mala elección de carrera en la Educación Superior**

Una errónea elección profesional posee un impacto negativo en los jóvenes, sus familias y sociedad en general ya que el ingreso a la educación superior supone la inversión económica dentro del sistema educativo en la preparación profesional de los estudiantes y a futuro provoca que tales personas deserten del sistema educativo o a su vez no ejerzan la profesión para la cual se formaron produciendo el desgaste de recursos y desaprovechamientos de plazas de trabajo. Acarrea la pérdida de tiempo y dinero al realizar un cambio de carrera, en caso de elegir una carrera que ofrezca una alta remuneración dejando de lado el hecho de si es de su agrado aquella carrera puede que no logre a la felicidad en plenitud y por consecuente tendrá la sensación de que ha fracasado (Leal, 2016).



### **Factores relacionados con el Rendimiento Académico**

Desde una perspectiva educativa se pone de manifiesto que el rendimiento académico hace referencia a la respuesta del estudiante ante el proceso de aprendizaje vinculado a su esfuerzo y capacidad para desenvolverse en el medio, por ello se considera como factor sobresaliente el desarrollo de competencias a través del fortalecimiento del autoconocimiento con la finalidad de una adecuada elección de carrera antes de iniciar el proceso de formación superior para disminuir la probabilidad de un bajo rendimiento y una deserción escolar para el incremento de profesionales con vocación que sean capaces de alcanzar metas a nivel académico, personal y social lo que le asegurará una eficaz adaptación y permanencia en sus estudios y además, le posibilitará la inserción en el campo laboral. (Daza, 2018)

### **Teoría Tipológica de Holland**

Explica la relación que existe entre el sujeto y su aptitud vocacional y explica la conducta vocacional por la interacción entre la personalidad y su entorno; dentro de esta teoría abordan 6 tipos de personalidad: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional que van en compañía de ambientes que propicien el fortalecimiento de destrezas y habilidades y a la vez les permitan expresar actitudes y valores en función de la resolución de conflictos. Si se conoce el ambiente de un individuo y su capacidad de sociabilización contribuyen para predecir la elección vocacional y asegurar su éxito profesional y la adquisición de logros en varios ámbitos (Suárez, 2017).

Holland propone un modelo de tipo hexagonal sobre las distintas personalidades, el mismo que posiciona cada personalidad en un vértice que hace mención que la relación que existe entre las personalidades son inversamente proporcionales ya que mientras menor sea la distancia entre los pares de tipos, mayor es la similitud o similitud psicológica. Es de gran utilidad al momento de medir el grado de congruencia entre las aptitudes de una persona y una ocupación. La elección de una carrera profesional es una clara demostración de la personalidad es decir, que si los intereses vocacionales van de la mano con la personalidad se plasmará en su desempeño en el ámbito laboral, académico y pasatiempos (Díaz & Quezada, 2016).

## **Personalidad**

Como preámbulo se debe mencionar que cada persona se considera un mundo diferente descrito por factores físicos, sociales y culturales, posee cualidades que los diferencian del resto y les facilita la interacción con el entorno que los rodea. La personalidad abarca lo referente al autoconcepto, autoconfianza, autoestima, aptitudes y habilidades que le dotan de herramientas para llevar a cabo acciones predefinidas. Dentro de este contexto está inmerso la elección de una profesión que debe ir a la par con la personalidad y su conducta vocacional bajo una orientación significativa que apunte a un área ocupacional conforme al reflejo de la persona y sus aptitudes (Céspedes et al., 2018).

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

##### 2.1.1. Recursos Humanos

**Investigadora:** Laura Verónica Borja Toro

**Tutor de Tesis:** Psc. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

Tutores de Nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

Estudiantes de Nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

##### 2.1.2. Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

##### 2.1.3. Recursos Económicos

*Tabla 1: Presupuesto de Trabajo de Investigación*

#### Presupuesto Trabajo de Investigación

	VALOR \$
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$ 30
MATERIAL DE OFICINA	\$ 30
INTERNET	\$ 20
SERVICIOS BÁSICOS	\$ 30
TOTAL	\$ 110

**Elaborado por:** Laura Verónica Borja Toro

##### 2.1.4. Recursos Materiales

\* Computadora portátil

- \* Esferos/ lápices
- \* Escritorio
- \* Cuestionario de Aptitudes Vocacionales
- \* Encuesta estructurada

## **2.2. Metodología**

### **2.2.1. Enfoque de la Investigación**

Para la ejecución del presente proyecto fueron tomados en consideración los siguientes enfoques:

- **Cuantitativo:** Se utilizó para la obtención de la información estadística objetiva de las causas de la realidad actual, debido a que, este enfoque permite evaluar la correlación de las variables de estudio como son las aptitudes vocacionales y la elección de Carrera, en la investigación se utilizaran 2 instrumentos estandarizados, que permitirá resultados e información numérica de la población investigada.
- **Cualitativo:** Debido a que permitió el análisis situacional del problema de estudio, el mismo que incluye las aptitudes vocacionales y su incidencia en la elección de Carrera en los estudiantes universitarios de nivel cero, para aquello se utilizaron métodos de recolección de datos, para comprender los hechos y construir una visión general de la situación.

### **2.2.2. Modalidad de la investigación**

Las modalidades empleadas en la presente investigación son:

#### **Bibliográfica Documental**

Dentro de la investigación se recolectó información de diferentes plataformas, libros virtuales, revistas, artículos científicos, tesis que permitieron profundizar y obtener información verídica y sustentable para las variables en estudio, cumpliendo así con los objetivos planteados.

## **Campo – Modalidad Virtual**

El estudio se realizó con los estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes a través de la aplicación de google forms utilizando recursos virtuales y técnicas de recolección de información como la encuesta.

### **2.2.3. Nivel de Investigación**

#### **Descriptivo**

Para Sampieri (2014) la investigación descriptiva buscar definir los rasgos más relevantes y propiedades de determinados procesos, grupos o fenómenos que sean objetos de estudio, de manera concisa pretende recabar información relevante de las variables estudiadas y realizar un análisis de las diferencias y características que lo representan.

Permitió el análisis, desarrollo y descripción de los objetivos planteados de la presente investigación sobre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera. La investigación es de nivel descriptivo ya que se pretende analizar los datos de los resultados obtenidos aplicados a la población en estudio, para la obtención de resultados y conclusiones empíricas.

#### **Exploratorio**

Para Ferreyra (2014) la investigación exploratoria es de gran utilidad para entrar en el contexto al cual se requiera ver inmerso, en otras palabras, sirve para ahondar en la realidad que atraviesa el objeto de estudio lo que permitirá la delimitación de las variables a abordar durante todo el proceso.

Dicho nivel permitió recabar información en el proyecto sobre las aptitudes vocacionales y el impacto en relación a la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación a través de la aplicación de técnica psicométricas y la encuesta.

#### **Correlacional**

Según Naranjo (2014) señala que los estudios correlacionales miden el grado de relación que existe entre las variables de la investigación para predecir el comportamiento de una variable en función de la otra lo que aporta información explicativa sobre el fenómeno de estudio.

Este tipo de investigación corroboró y aportó con información importante sobre la relación que existe entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera.

### **Explicativo**

Para Nieto (2018) el nivel explicativo abarca un marco mucho más complejo que tiene como primordial objetivo la verificación de una hipótesis planteada anteriormente, lo que permite el establecimiento de leyes y teorías científicas-sociales que explican la relación causal de propiedades, dimensiones, eventos y sucesos, es decir, exponen las causas que generan un sin número de fenómenos en todos los contextos, por ello, la hipótesis forma parte fundamental de la investigación pues direcciona todo el proceso.

Contribuyó a la verificación de la hipótesis planteada en la investigación, a través de un proceso secuencial que arrojó explicaciones acerca de los fenómenos sujetos de estudio.

### **2.2.4. Población y muestra**

La población sujeta de investigación está constituida por 64 estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

### **2.2.5. Plan de recolección de información**

*Tabla 2: Plan de Recolección de Información*

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Aptitudes vocacionales y la elección de carrera.
¿A quiénes?	Estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.
¿Cuándo?	Período académico abril-septiembre 2021

¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica y encuesta
¿Con qué?	Cuestionario de Aptitudes Vocacionales Cuestionario semiestructurado

**Elaborado por:** *Laura Verónica Borja Toro*

### **2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

**Técnica:** Encuesta

Dentro de la investigación social, la encuesta es considerada como una técnica de recolección de datos que utiliza la interrogación como medio para la obtención de información que consoliden una problemática de investigación previamente establecida, a través de un cuestionario estructurado que se aplica a una determinada población por medio de una entrevista. (P. López & Fachelli, 2017)

#### **Instrumentos de Investigación**

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado por un conjunto de preguntas relacionadas a las variables objetos de estudio.

#### **Cuestionario de Aptitudes Vocacionales**

Es un cuestionario compuesto por 60 ítems adaptado por Yolanda Blanco del Test de Kuder-C que evalúa intereses vocacionales con el fin de proporcionar sugerencias u opciones sobre carreras profesionales para la Educación Superior, de aplicación individual o colectiva con un tiempo de aplicación estimado de 15 minutos.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la representación de los resultados obtenidos, con su respectiva interpretación y análisis. En correspondencia a la metodología utilizada en el proyecto de investigación.

#### 3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

El Cuestionario de Aptitudes Vocacionales fue aplicado a 64 estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes y de Psicopedagogía para indagar sobre sus intereses en el ámbito vocacional y profesional a través de la aplicación de 60 ítems clasificados en 12 secciones entre las cuales se encuentran:

- A. Verbal:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para definir y entender las palabras. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Escritor, Abogado, Maestro, Periodista, Editor.
- B. Numérica:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para realizar operaciones matemáticas con facilidad y rapidez. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Contador, Estadístico, Matemático, Economía.
- C. Mecánica y Constructiva:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para operar mentalmente con objetos, para percibir, imaginar y analizar formas en dos dimensiones con respecto al movimiento y las causas que lo generan. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ingeniero Mecánico, Ingeniero Civil, Arquitecto, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas.
- D. Artístico-Plástico:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades innatas para apreciar la forma y armonía de los componentes y colores de una obra o dibujo con el fin de crear obras con alto índice artístico.



Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Decoración, Escultor, Pintor.

- E. Musical:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para discernir determinados sonidos o melodías e imaginación para reproducirlos de manera creativa y capacidad para armonizarlos. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Músico, Concertista, Maestro de música, Cantante.
- F. Científica:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para concluir, definir y comprender principios, causas científicas para establecer soluciones. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Investigador, Científico, Biólogo, Físico-Químico, Médico.
- G. Social:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades para tratar, cooperar y persuadir a las personas y actuar como mediador ante situaciones determinadas. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ciencias de la Comunicación, Derecho, Ciencias Sociales, Psicología, Ciencias Humanas.
- H. Destreza Manual:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades y destrezas manuales con el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ingeniería Metalúrgica y de materiales, Ingeniería en Sistemas.
- I. Práctica:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades en asuntos prácticos, dominio en varias situaciones de presión y riesgo, persistencia y audacia. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ciencias Administrativas, Derecho, Ciencias Políticas.
- J. Ejecutiva:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta iniciativa, confianza de sí mismo, ambición y dominio de las situaciones sociales e interpersonales. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ciencias Administrativas, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación.

**K. Trabajo de Oficina:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta habilidades en el manejo y exactitud en el manejo de nombres, números, documentos y sus detalles. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Ingeniería en Sistemas, Economía, Ciencias Contables.

**L. Actividades al aire libre:** La obtención de un puntaje alto evidencia que el individuo presenta afinidad por realizar actividades el mayor tiempo posible a la intemperie y aire libre. Dentro de este grupo se encuentran las distintas profesiones como: Profesores de Educación Física, Ingenieros Agrónomos, Ingeniero en Minas, Ingenieros Forestales, Geólogos, Oficiales del ejército, policía y marina. (Kuder, 1973).

Con respecto a la valoración e interpretación del cuestionario se realiza en base a una baremación determinada que en primera instancia indica que se debe sumar las respuestas de cada sección donde:

18 a 20 Alto

15 a 17 Medio Alto

11 a 14 Medio

5 a 10 Bajo

A partir de esta clasificación se tomó en consideración al rango *bajo* con un valor asignado de 1, el *medio* con 2, el *medio alto* con 3 y *alto* con 4 respectivamente, por lo tanto, en base a lo descrito se procede a la interpretación de los resultados:

**Tabla 3: Promedio por grupos**

CARRERA		Media	Desviación
Pedagogía de la actividad física y del deporte	SECCIÓN A	2,09	0,82
	SECCIÓN B	1,86	0,97
	SECCIÓN C	1,94	0,97
	SECCIÓN D	1,89	0,90
	SECCIÓN E	1,89	0,90

	<b>SECCIÓN F</b>	2,09	0,92
	<b>SECCIÓN G</b>	2,71	0,96
	<b>SECCIÓN H</b>	2,31	1,02
	<b>SECCIÓN I</b>	2,40	1,01
	<b>SECCIÓN J</b>	2,46	0,98
	<b>SECCIÓN K</b>	2,31	0,90
	<b>SECCIÓN L</b>	<b>2,40</b>	<b>0,85</b>
<b>Psicopedagogía</b>	<b>SECCIÓN A</b>	2,10	0,62
	<b>SECCIÓN B</b>	1,45	0,69
	<b>SECCIÓN C</b>	2,00	1,10
	<b>SECCIÓN D</b>	2,31	1,04
	<b>SECCIÓN E</b>	2,31	1,04
	<b>SECCIÓN F</b>	2,03	0,87
	<b>SECCIÓN G</b>	<b>2,90</b>	<b>0,98</b>
	<b>SECCIÓN H</b>	2,28	1,13
	<b>SECCIÓN I</b>	2,17	0,97
	<b>SECCIÓN J</b>	2,21	1,08
	<b>SECCIÓN K</b>	2,24	0,95
	<b>SECCIÓN L</b>	1,97	0,87
<b>Total</b>	<b>SECCIÓN A</b>	2,09	0,73
	<b>SECCIÓN B</b>	1,67	0,87
	<b>SECCIÓN C</b>	1,97	1,02
	<b>SECCIÓN D</b>	2,08	0,98
	<b>SECCIÓN E</b>	2,08	0,98
	<b>SECCIÓN F</b>	2,06	0,89
	<b>SECCIÓN G</b>	<b>2,80</b>	<b>0,96</b>
	<b>SECCIÓN H</b>	2,30	1,06
	<b>SECCIÓN I</b>	2,30	0,99
	<b>SECCIÓN J</b>	2,34	1,03
	<b>SECCIÓN K</b>	2,28	0,92
	<b>SECCIÓN L</b>	<b>2,20</b>	<b>0,88</b>

**Elaborado por:** Borja, 2021

### **Análisis**

En el primer apartado se puede observar una media de 2,40 en la SECCIÓN L, es decir en actividades al aire libre, pero, la más alta fue la SECCIÓN G con 2,71 lo que evidencia que existe una mayor inclinación de los estudiantes por el área social y las relaciones humanas mientras que en la segunda parte se refleja un promedio significativo de 2,90 en

la SECCIÓN G misma que corresponde al valor más alto en dicho grupo lo que manifiesta de igual forma que dentro de este espacio los estudiantes presentan mayor tendencia por el área social.

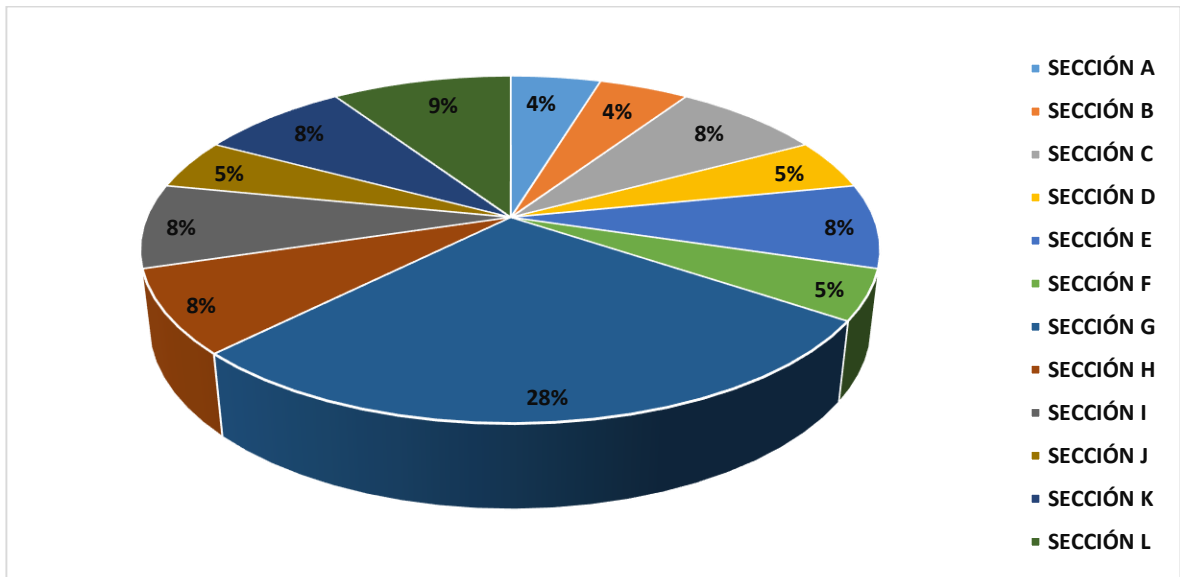
### **Interpretación**

En primer lugar, hay que recalcar que el promedio se ha realizado en función del rango de calificación por niveles descrito inicialmente, por consiguiente es trascendental mencionar que para el estudio de la presente investigación se tomaron en consideración las secciones del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales que hacen referencia tanto a las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes (SECCIÓN L) y Psicopedagogía (SECCIÓN G), lo que indica que se esperaba obtener las puntuaciones más altas en dichas secciones, es por ello que a través de un análisis general se puede observar que no se cumple con esa condición, esto revela que las aptitudes de los estudiantes no coinciden con la carrera que atraviesan al momento.

*Tabla 4: Frecuencia por secciones*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SECCIÓN A</b>	3	4,7%
<b>SECCIÓN B</b>	3	4,7%
<b>SECCIÓN C</b>	5	7,8%
<b>SECCIÓN D</b>	3	4,7%
<b>SECCIÓN E</b>	5	7,8%
<b>SECCIÓN F</b>	3	4,7%
<b>SECCIÓN G</b>	18	28,1%
<b>SECCIÓN H</b>	5	7,8%
<b>SECCIÓN I</b>	5	7,8%
<b>SECCIÓN J</b>	3	4,7%
<b>SECCIÓN K</b>	5	7,8%
<b>SECCIÓN L</b>	6	9,4%
<b>TOTAL</b>	64	100%

**Ilustración 1**



### **Análisis**

El análisis fue realizado acorde a la puntuación más alta de cada uno de los estudiantes en los conjuntos de preguntas correspondientes a intereses y Aptitudes Vocacionales en donde se puede evidenciar un alto índice de preferencia de los estudiantes por el área social vinculada a las relaciones humanas, específicamente en un 28,1 %, por otro lado, se ve reflejado un pequeño grupo de personas correspondientes al 9,4% que se inclinaron por las actividades al aire libre, pero, seguido de aquello se encuentran valores muy próximos entre 4,7% y 7,8% en las distintas secciones debido a su similar frecuencia.

### **Interpretación**

Considerando los parámetros establecidos para el estudio y las carreras sujetos de la investigación lo esperado suponía la obtención de respuestas enmarcadas dentro de la SECCIÓN G como en la SECCIÓN L para corroborar que las aptitudes e intereses están vinculadas con una acertada elección de carrera universitaria, pero, a diferencia de ello se ven manifestados una serie de datos dispersos en las múltiples secciones por lo que se deduce que varios de los estudiantes no presentan una proyección clara acerca de aquello, con lo que en verdad se sienten identificados o sienten empatía debido al nivel de inmadurez que en su mayoría atraviesa, o a su vez, cabe la probabilidad de que durante el

proceso de selección de carrera no lo hicieron de manera responsable, también dentro de esto se puede ver inmerso el contexto y las influencias externas de los estudiantes y uno de los factores que se han hecho presente por algunos años abarca el hecho de que en muchas ocasiones el sistema asigna una carrera que no cumple con las expectativas del postulante a la Educación Superior.

**Tabla 5: Congruencia**

	<b>CARRERA</b>	<b>Pedagogía de la actividad física y del deporte</b>	<b>Psicopedagogía</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Recuento</b>	<b>Pedagogía de la actividad física y del deporte</b>	27	8	35
	<b>Psicopedagogía</b>	10	19	29
<b>%</b>	<b>Pedagogía de la actividad física y del deporte</b>	77,1	22,9	100,0
	<b>Psicopedagogía</b>	34,5	65,5	100,0

**Elaborado por:** Borja, 2021

### **Análisis**

Los resultados reflejaron que en relación a las aptitudes e intereses y tomando en consideración las 2 carreras planteadas, de una población de 35 estudiantes pertenecientes a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes 27 (77,1%) podrían colocarse acertadamente en esta carrera y 8 (22,9%) en Psicopedagogía; con relación a la población de 29 de Psicopedagogía se puede verificar que únicamente 19 (65,5%) deberían colocarse en Psicopedagogía y 10 (34,5%) en Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

### **Interpretación**

Dentro de la investigación se realizó un análisis de clasificación por discriminantes para la obtención de resultados de tipo proyectivo-predictivo con el fin de identificar las características que diferencian a dos o más grupos en torno a información determinada

sobre las variables objeto de estudio a través del establecimiento de una función que sea capaz de arrojar datos que permitan generar una clasificación más precisa respecto a los datos ingresados; con base a los criterios insertados, con este análisis se puede concluir que no existe correlación entre la carrera y las aptitudes e intereses profesionales de los estudiantes puesto que el grado de concordancia que existe entre dichas variables puede verse afectada por la presencia de inquietudes al momento de realizar la postulación en el sistema de admisión a la Educación Superior con respecto a los contenidos que abarca cada una de las alternativas profesionales consideradas por el estudiante producto de un deficiente proceso de Orientación Vocacional en el período de Bachillerato específicamente.

### 3.1.3. Interpretación de resultados de la Encuesta sobre la elección de carrera

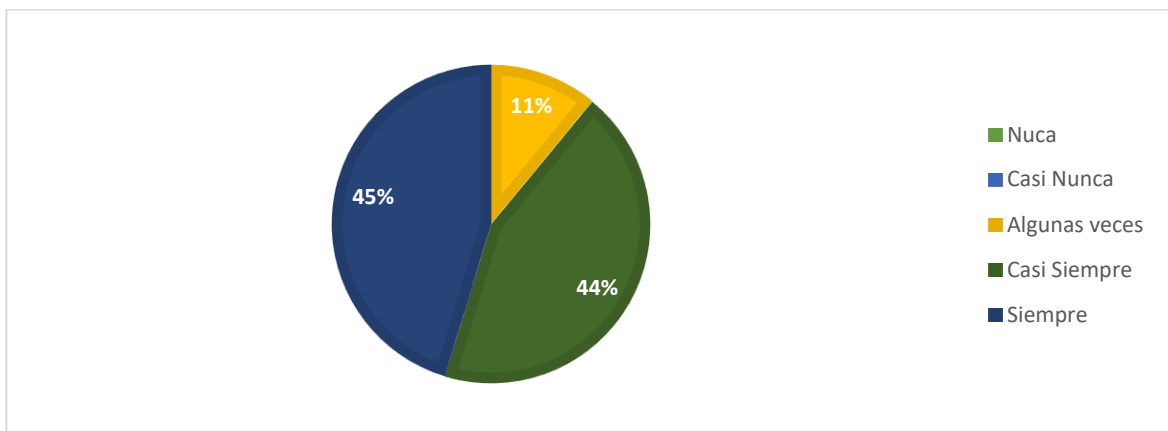
**Pregunta 1:** ¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?

**Tabla 6:** ¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Algunas veces	7	11%
Casi Siempre	28	44%
Siempre	29	45%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 2**



### **Análisis:**

Con respecto a esta pregunta el 11% de la población considera que solamente algunas veces la carrera cursada satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales, mientras que el 44% menciona que casi siempre y por otro lado el 45% recalca que siempre.

### **Interpretación:**

Los resultados muestran que los estudiantes en su mayoría mencionaron que no siempre su carrera satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales debido a varios factores como la asignación de carreras por el sistema de CACES y el nivel de inmadurez al momento de tomar una decisión, por lo que existió en ese momento confusión e inseguridad por la carrera que estaban postulando.

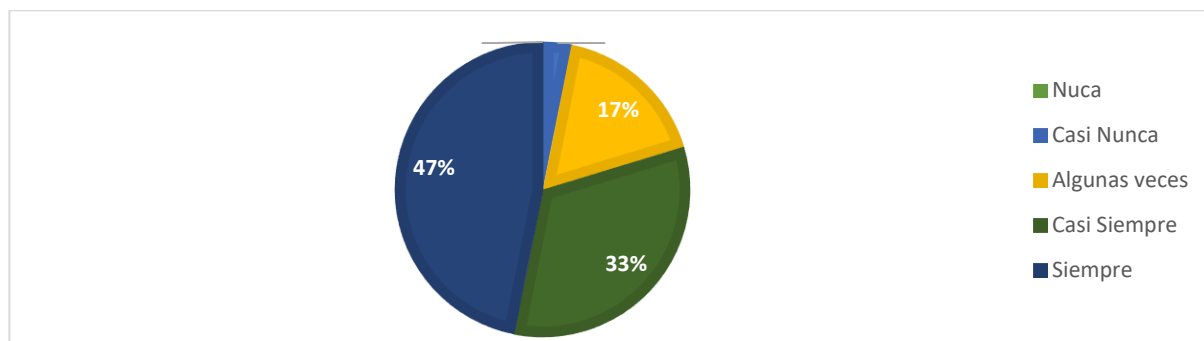
**Pregunta 2:** ¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?

**Tabla 7:** *¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
Algunas veces	11	17%
Casi Siempre	21	33%
Siempre	30	47%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 3**





### **Análisis:**

Esta pregunta evidencia que el 3% de la población casi nunca consideró varias alternativas al momento de postular una carrera universitaria; el 17% algunas veces; el 33% casi siempre y el 47% de los estudiantes señaló que siempre tomaron en consideración varias opciones.

### **Interpretación:**

Los resultados reflejaron que la población mayoritaria consideró varias alternativas en la postulación de carrera debido a que el sistema de asignación de cupos otorga la oportunidad de colocar hasta 5 opciones en base a sus puntajes e intereses, donde automáticamente situará una carrera que podrá ser aceptada o rechazada para una futura postulación.

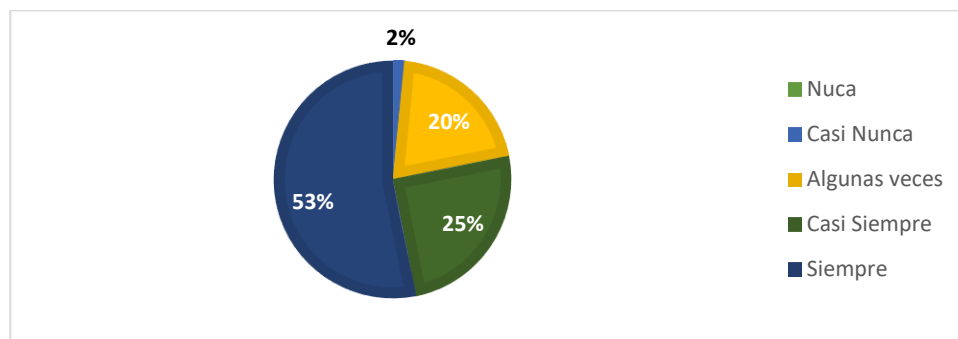
**Pregunta 3:** ¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?

**Tabla 8:** ¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuca	0	0%
Casi Nunca	1	2%
Algunas veces	13	20%
Casi Siempre	16	25%
Siempre	34	53%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 4**



### **Análisis:**

En base a la presente pregunta el 2% de la población señala que casi nunca realizaron una indagación de las mallas y contenidos de las carreras de interés; el 20% menciona que algunas veces; el 25% casi siempre y el 53% afirma que llevaron una constante indagación curricular.

### **Interpretación:**

En relación a esta pregunta se puede evidenciar que la población casi en su totalidad afirma que realizaron una previa revisión sobre las mallas y contenidos curriculares que ofertaban las carreras de su interés antes de la postulación, sin embargo, al estar cursando la nivelación las expectativas que tenían en su momento cambiaron en forma preponderante a tal punto que en algunos casos tenían la intención de cambiarse de carrera en lo posterior.

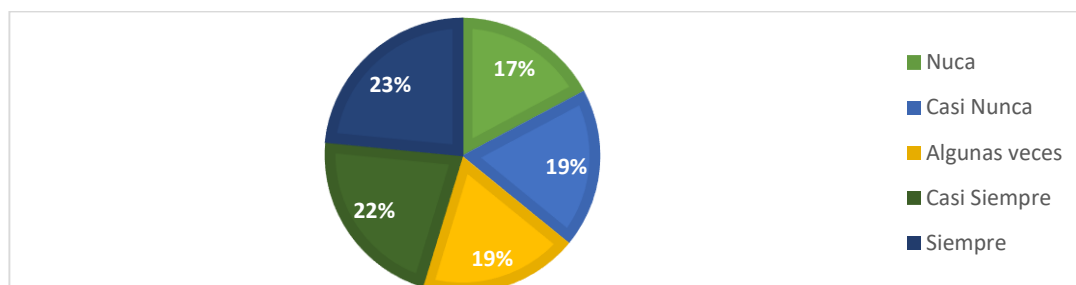
**Pregunta 4:** ¿Existen familiares o amigos que le mencionaron sobre la existencia de la carrera que se encuentra actualmente estudiando?

**Tabla 9:** ¿Existen familiares o amigos que le mencionaron sobre la existencia de la carrera que se encuentra actualmente estudiando?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuca	11	17%
Casi Nunca	12	19%
Algunas veces	12	19%
Casi Siempre	14	22%
Siempre	15	23%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 5**



### Análisis:

El 17 % de la población manifiesta que nunca familiares o amigos mencionaron sobre la existencia de la carrera que cursan; el 19% afirman que casi nunca y algunas veces; el 22% alegan que casi siempre y el 23% señala que siempre.

### Interpretación:

En la presente pregunta se puede constatar que a la mayoría de estudiantes en algún momento alguno de sus familiares o amigos les mencionaron sobre la carrera que se encuentran estudiando, lo que demuestra que en cierta medida el contexto interviene o de alguna manera influye en la toma de decisiones.

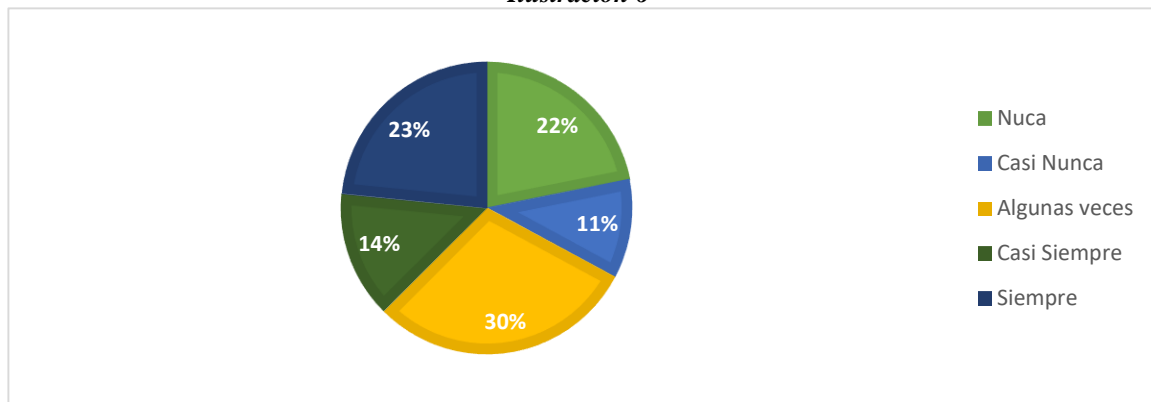
**Pregunta 5:** ¿Durante su proceso de elección de carrera tuvo influencias externas (padres, amigos, internet)?

**Tabla 10:** ¿Durante su proceso de elección de carrera tuvo influencias externas (padres, amigos, internet)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	14	22%
Casi Nunca	7	11%
Algunas veces	19	30%
Casi Siempre	9	14%
Siempre	15	23%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 6**



### Análisis:

De los resultados obtenidos se evidencia que durante el proceso de elección de carrera el 11% casi nunca tuvo influencias externas; el 22% nunca; el 30% algunas veces; el 14% afirma que casi siempre y el 23% señala que siempre existió presión en su contexto.

### Interpretación:

A través de los resultados obtenidos se puede observar que en su mayoría los estudiantes poseen influencias externas al momento de realizar su postulación de carrera ya que este se considera como factor determinante para la elección de la misma, dejando de lado los intereses propios y las cualidades que los caracterizan.

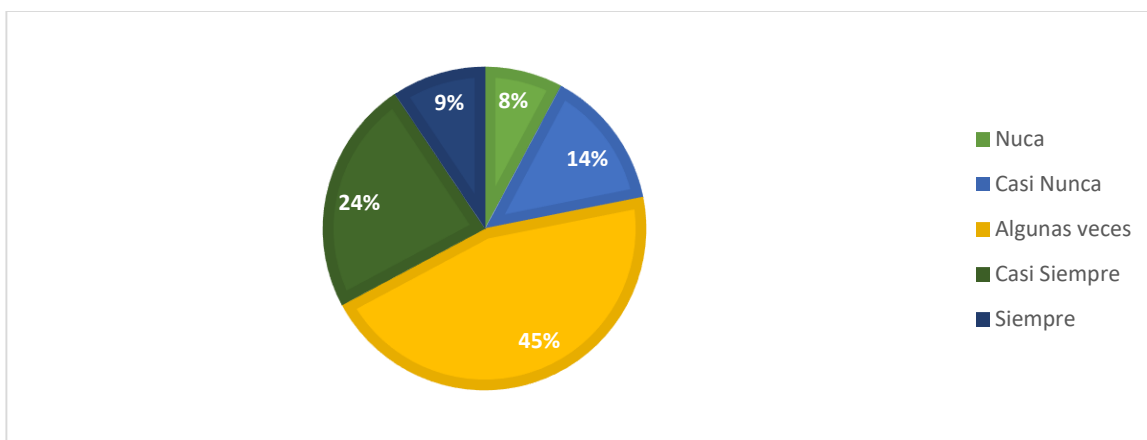
**Pregunta 6:** ¿Considera Ud. que podría atravesar dificultades en ciertas materias de su carrera a futuro?

**Tabla 11:** ¿Considera Ud. que podría atravesar dificultades en ciertas materias de su carrera a futuro?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	5	8%
Casi Nunca	9	14%
Algunas veces	29	45%
Casi Siempre	15	24%
Siempre	6	9%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 7**



### Análisis:

Del porcentaje total de encuestados refleja en un 8% que nunca han considerado la posibilidad de atravesar dificultades en su carrera a futuro; el 14% menciona que casi nunca; el 45% indica que algunas veces; el 24% señala que casi siempre y el 9% siempre.

### Interpretación:

Por medio de los resultados se puede deducir que existe un porcentaje considerable de estudiantes que sienten inseguridad o miedo por los problemas que podrían llegar a atravesar a futuro en el transcurso de su carrera debido a un déficit en el autoconocimiento y escasa motivación.

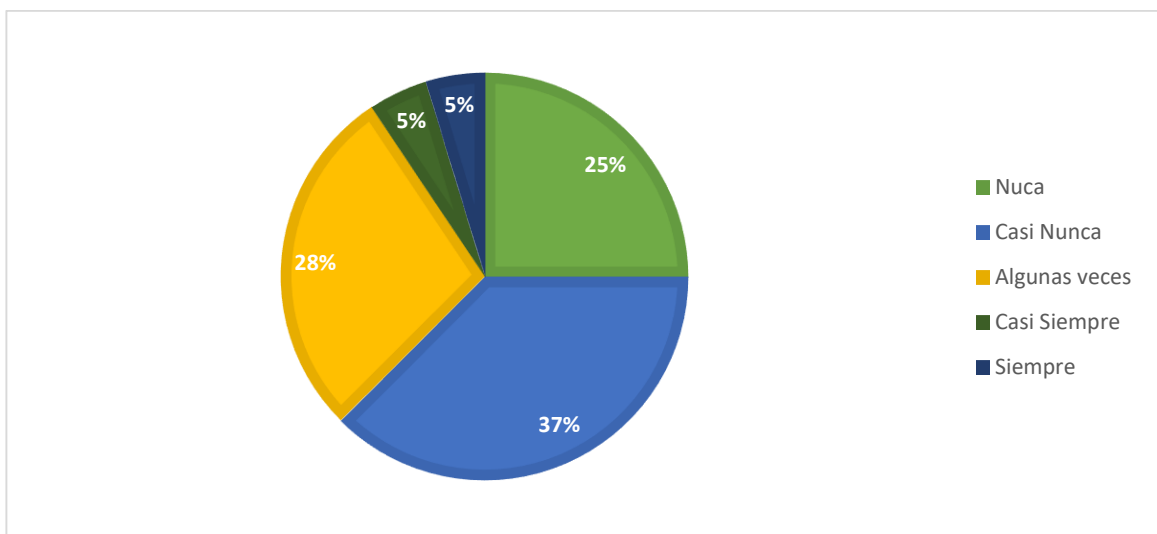
**Pregunta 7:** ¿Presenta dificultades actualmente para desenvolverse en su carrera?

**Tabla 12:** ¿Presenta dificultades actualmente para desenvolverse en su carrera?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	16	25%
Casi Nunca	24	37%
Algunas veces	18	28%
Casi Siempre	3	5%
Siempre	3	5%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 8**



### Análisis:

Del total de la población se evidencia un 5% que señalan que siempre y casi siempre presentan dificultades para desenvolverse en su carrera cursada mientras que un 25% mencionan que nunca; el 28% alega que algunas veces y por otro lado el 37% casi nunca.

### Interpretación:

Los resultados reflejan que en su mayoría los estudiantes no poseen ninguna dificultad para desenvolverse en el curso de su carrera al momento teniendo en consideración que en nivelación reciben pocas materias que están vinculadas con la esencia de aquello a lo que hace referencia el ejercicio pleno de su carrera; pero, algunos estudiantes señalan que si poseen dificultades.

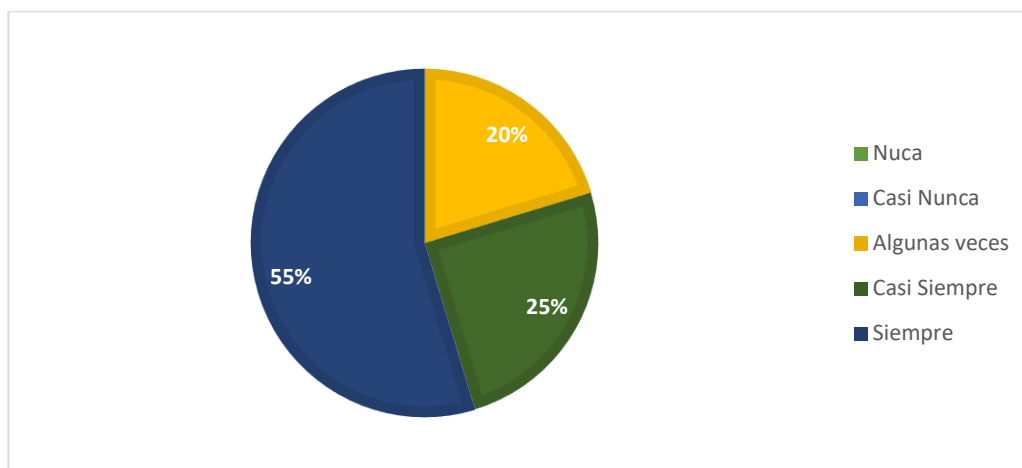
**Pregunta 8:** ¿Se siente conforme y a gusto con su carrera?

**Tabla 13:** ¿Se siente conforme y a gusto con su carrera?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Algunas veces	13	20%
Casi Siempre	16	25%
Siempre	35	55%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 9**



**Análisis:**

Dentro de esta pregunta el 20% de la población menciona que únicamente algunas veces se sienten conformes y a gusto con la carrera que se encuentran estudiando; el 25% señala que casi siempre y, por otro lado, el 55% afirma que siempre.

**Interpretación:**

Los resultados reflejan en cantidad considerable que los estudiantes siempre y casi siempre se sienten satisfechos con la carrera que cursan y en un pequeño porcentaje solamente algunas veces quienes podrían tal vez no estar satisfechos con la carrera asignada por el sistema de Admisión a la Educación Superior.

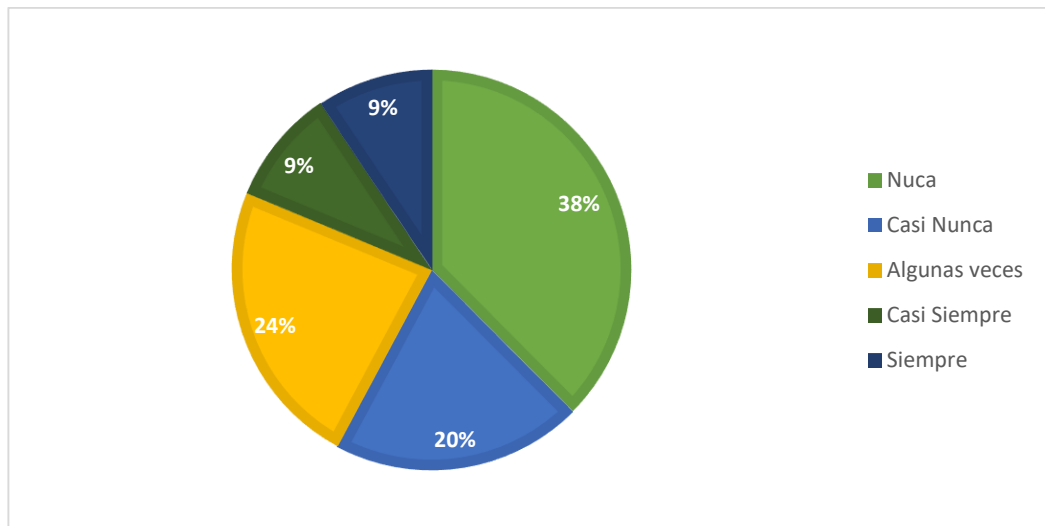
**Pregunta 9:** ¿Consideraría la posibilidad del cambio de carrera?

**Tabla 14:** ¿Consideraría la posibilidad del cambio de carrera?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	24	38%
Casi Nunca	13	20%
Algunas veces	15	24%
Casi Siempre	6	9%
Siempre	6	9%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 10**



**Análisis:**

Del total de la población un 9% afirman que siempre y casi siempre han considerado la posibilidad de cambio de carrera; el 20% señala que casi nunca; el 24% algunas veces y el 38% mencionaron que nunca.

**Interpretación:**

Con respecto a esta pregunta se puede evidenciar que en proporciones similares existen estudiantes que nunca han considerado el cambio de carrera, pero varios afirman que si lo que supone que la asignación de cupo no fue la esperada.

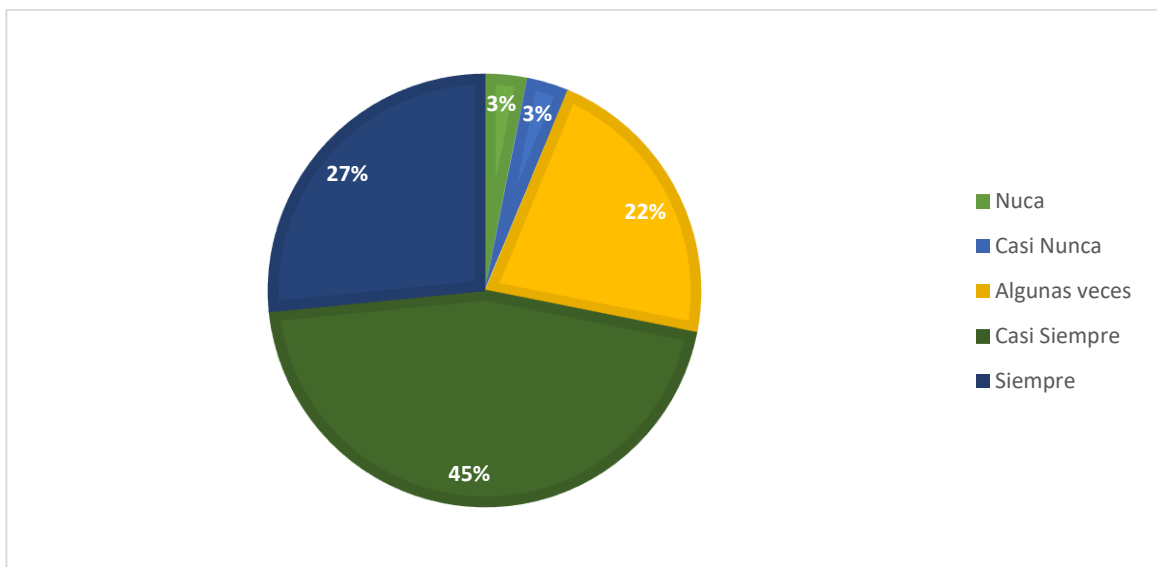
**Pregunta 10:** ¿Su situación económica le permite abastecer el curso de su carrera?

*Tabla 15: ¿Su situación económica le permite abastecer el curso de su carrera?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	2	3%
Casi Nunca	2	3%
Algunas veces	14	22%
Casi Siempre	29	45%
Siempre	17	27%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

*Ilustración 11*





**Análisis:**

Dentro de esta pregunta se refleja que un 3% afirma que nunca y casi nunca la situación económica les permite abastecer el curso de su carrera; el 22% señala que algunas veces; el 27% menciona que siempre y el 45% alega que casi siempre.

**Interpretación:**

En referencia a esta pregunta muestra en un porcentaje mayoritario que la situación económica de los estudiantes casi siempre les permite abastecer el curso de su carrera universitaria tomando en consideración la situación por la cual se atraviesa mundialmente lo que ha generado la búsqueda y adaptación de la educación a medios digitales; por ello existe un porcentaje considerable que afirma que si situación no le permite sobrellevar sus estudios.

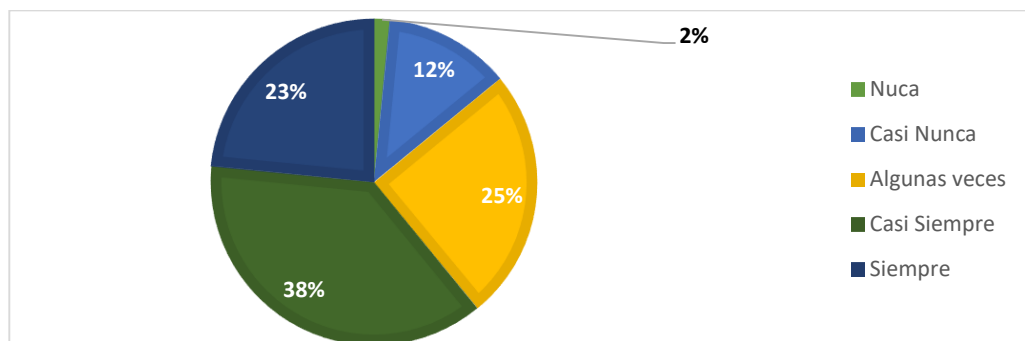
**Pregunta 11:** ¿Ante situaciones de estrés y presión es capaz de dominar sus sentimientos y comportamientos?

**Tabla 16:** ¿Ante situaciones de estrés y presión es capaz de dominar sus sentimientos y comportamientos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	1	1%
Casi Nunca	8	13%
Algunas veces	16	25%
Casi Siempre	24	38%
Siempre	15	23%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

**Ilustración 12**



**Análisis:**

El 2% de la población menciona que nunca son capaces de dominar sus sentimientos y comportamientos ante situaciones de estrés y presión; el 12% señala que casi nunca; el 23% afirma que siempre; el 25% indica que algunas veces mientras que el 38% refiere que casi siempre.

**Interpretación:**

Los resultados permiten apreciar que en su mayoría los estudiantes se consideran capaces de dominar situaciones de estrés y presión evitando la modificación de sus comportamientos, es decir que son competentes y autosuficientes para tomar decisiones y llevar a cabo un sin número de acciones.

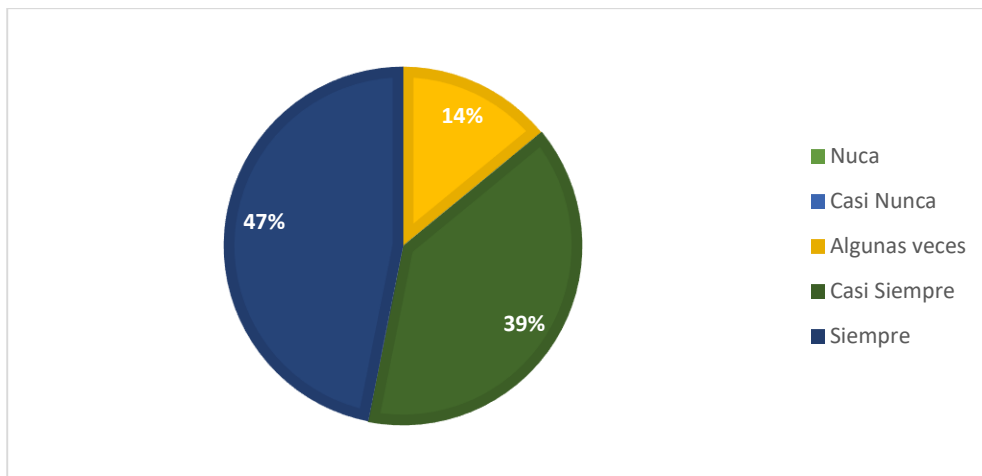
**Pregunta 12:** ¿Piensa Ud. que su carrera le forjará un buen futuro laboral?

*Tabla 17:* ¿Piensa Ud. que su carrera le forjará un buen futuro laboral?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Algunas veces	9	14%
Casi Siempre	25	39%
Siempre	30	47%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Borja 2021

*Ilustración 13*



### **Análisis:**

En base a la presente pregunta un 14% de los estudiantes afirman que algunas veces piensan que su carrera les podría forjar un buen futuro laboral; el 39% señalan que casi siempre y el 47% mencionan que siempre.

### **Interpretación:**

Con relación a los resultados de dicha pregunta la población predominante considera que la carrera que se encuentran estudiando será el medio para forjarse un buen futuro laboral, por ende, se entiende que tienen certeza de cuál es su campo y área competente.

### **3.3 Verificación de la Hipótesis**

Para la comprobación de la hipótesis en la presente investigación se ha tomado como referencia el método estadístico del Chi-Cuadrado para determinar la correlación entre las variables objeto de estudio.

#### **Combinación de frecuencias**

Para el establecimiento de dicha correlación se realizó un contraste entre los resultados generales de cada variable para la combinación de datos obtenidos en la investigación.

Se tomaron en consideración las secciones más relevantes correspondientes a la variable independiente sujeta de estudio:

Aptitudes Vocacionales

Pregunta: ¿Habilidad para tratar con personas?

Pregunta: ¿Afinidad por actividades al aire libre?

Se tomaron en consideración las secciones más relevantes correspondientes a la variable dependiente sujeta de estudio:

Elección de carrera

Pregunta: ¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?

Pregunta: ¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?

Pregunta: ¿Durante su proceso de elección de carrera tuvo influencias externas (padres, amigos, internet)?

### **Planteamiento de la hipótesis**

**H0:** Las Aptitudes Vocacionales **NO** inciden la elección de carrera en estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Ambato.

**H1:** Las Aptitudes Vocacionales **SI** inciden en la elección de carrera en estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación de  $\alpha = 0,05$ .

### **Descripción de la Población**

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado en consideración una muestra total de 64 estudiantes clasificados entre 29 correspondientes a la carrera de Psicopedagogía y 35 provenientes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Especificación del método Estadístico**

En primera instancia es imprescindible recalcar que se realizará una tabla de toda la población de estudio compuesta de cinco filas por cinco columnas que contengan las frecuencias observadas y a partir de las cuales se determinará las frecuencias esperadas.

Para establecer y analizar la asociación entre las variables de la investigación se aplicó la siguiente fórmula correspondiente a tablas de contingencia:

Donde:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$X^2 =$  Chi cuadrado

$\sum =$  Sumatoria

$O =$  Frecuencias Observadas

$E =$  Frecuencias Esperadas

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para identificar los grados de libertad se aplicó la siguiente fórmula:

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

Entonces:

Donde:

$gl =$  Grados de libertad

$f =$  Filas

$c =$  Columnas

$$gl = (5 - 1) * (5 - 1)$$

$$gl = (4) * (4)$$

$$gl = 16$$

### Tabla de valores de Chi-Cuadrado crítico

Tabla 18: Chi-Cuadrado tabular

Gl/P	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,725	21,92	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,217	23,3367	21,0261
13	34,5274	31,883	29,8193	27,6882	24,7356	22,362
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,578	27,4884	24,9958

16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962
----	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Elaborado por: Borja, 2021

$$X^2_{tabular} = 26,2962$$

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

*Tabla 19: Frecuencias Observadas*

Dimensiones	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
AREA SOCIAL	20	15	25	4	0	64
AL AIRE LIBRE	4	20	25	15	0	64
¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?	30	21	11	2	0	64
¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?	34	16	13	1	0	64
¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?	29	28	7	0	0	64
<b>Total</b>	117	100	81	22	0	320

Elaborado por: Borja, 2021

### FRECUENCIAS ESPERADAS

*Tabla 20: Frecuencias Esperadas*

Dimensiones	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
AREA SOCIAL	23,4	20	16,2	4,4	0,0	64,00
AL AIRE LIBRE	23,4	20	16,2	4,4	0,0	64
¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?	23,4	20	16,2	4,4	0,0	64
¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?	23,4	20	16,2	4,4	0,0	64

¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?	23,4	20	16,2	4,4	0,0	64
<b>Total</b>	117	100	81	22	0	320

Elaborado por: Borja, 2021

### CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

*Tabla 21: Chi-Cuadrado calculado*

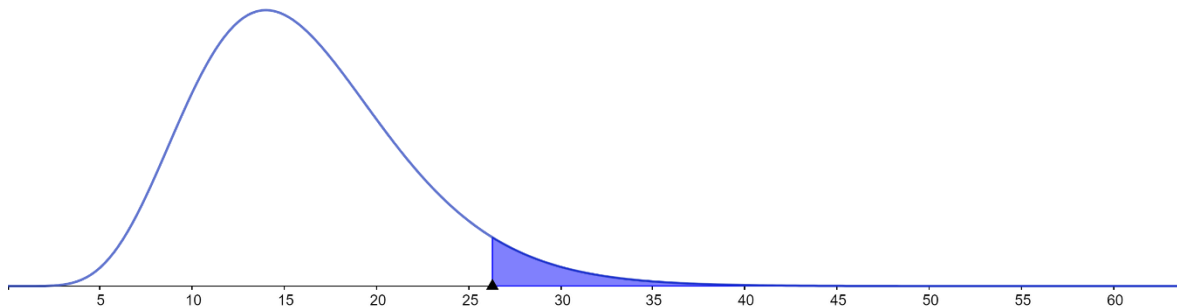
Observadas	Esperadas	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
20	23,4	-3,4	11,56	0,494017094
15	20	-5	25	1,25
25	16,2	8,8	77,44	4,780246914
4	4,4	-0,4	0,16	0,036363636
0	0	0	0	0
4	23,4	-19,4	376,36	16,08376068
20	20	0	0	0
25	16,2	8,8	77,44	4,780246914
15	4,4	10,6	112,36	25,53636364
0	0	0	0	0
30	23,4	6,6	43,56	1,861538462
21	20	1	1	0,05
11	16,2	-5,2	27,04	1,669135802
2	4,4	-2,4	5,76	1,309090909
0	0	0	0	0
34	23,4	10,6	112,36	4,801709402
16	20	-4	16	0,8
13	16,2	-3,2	10,24	0,632098765
1	4,4	-3,4	11,56	2,627272727
0	0	0	0	0
29	23,4	5,6	31,36	1,34017094
28	20	8	64	3,2
7	16,2	-9,2	84,64	5,224691358
0	4,4	-4,4	19,36	4,4
0	0	0	0	0
<b>Chi cuadrado calculado</b>				<b>80,87670724</b>

Elaborado por: Borja, 2021

$$X^2 \text{ calculado} = 80,8767$$

## REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

*Ilustración 14: Campana de Gauss*



### Toma de decisión

Como se puede observar en la Tabla 18 con un nivel de significancia de 0,05 con 16 grados de libertad se evidencia un Chi-Cuadrado Tabular de 26,2962 mientras que el Chi-Cuadrado Calculado arroja un valor de 80,8767 por lo que se puede apreciar que en base a dichos resultados el Chi-Cuadrado Tabular es menor a diferencia del Chi-Cuadrado Calculado, es decir que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que menciona:

**H1:** Las Aptitudes Vocacionales **SI** indican en la elección de carrera en estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Ambato.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. CONCLUSIONES

- A través de la presente investigación se determinó una escasa incidencia de las Aptitudes Vocacionales con respecto a la carrera que se encuentran cursando los estudiantes sujetos de la investigación debido a un bajo autoconocimiento de sus propias habilidades, destrezas y un deficiente proceso de Orientación Profesional ligado a un conjunto de factores que se relacionan con el nivel de inmadurez propio de la edad.
- Mediante la sustentación teórica científica sobre la relación entre las Aptitudes Vocacionales y la elección de Carrera en conjunto con la aplicación del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales se vieron reflejadas las cualidades, destrezas e intereses con las cuales se identifican los estudiantes representantes del estudio donde se observó que en su mayoría mostraron habilidades y facilidad para tratar con personas y también en un cierto porcentaje presentan afinidad por las actividades que se desarrollan al aire libre, dichas competencias están vinculadas tanto con la carrera de Psicopedagogía como Pedagogía de la Actividad Física y Deportes por lo que se demuestra que existe relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera. Por otro lado, se evidencia un importante número de estudiantes que se enmarcan dentro de diferentes áreas profesionales debido a la influencia de varios factores que intervienen al momento de postular una carrera profesional.
- Por medio de la encuesta aplicada se pudo evidenciar un grado significativo de satisfacción manifestada por los estudiantes con respecto a su carrera, pues afirman que la mayor parte del tiempo se sienten conformes con la misma, dentro de este apartado se refleja la importancia que posee la indagación previa sobre mallas y contenidos curriculares de las carreras de interés.
- A través de la prueba estadística Chi-Cuadrado se pudo identificar que si existe una correlación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación puesto que los resultados del Cuestionario evidencian

altas puntuaciones tanto el área social como en actividades al aire libre que corresponden a las Carreras sujetas del estudio acompañado de un alto índice de satisfacción acotado por los estudiantes en la encuesta aplicada, lo que demuestra la incidencia de las aptitudes vocacionales en la elección de carrera.

Dentro de este espacio cabe recalcar la importancia del autoconocimiento respecto a las aptitudes vocacionales para un proceso eficaz de elección de carrera, por tal motivo se ha planteado un material digital con información trascendental acerca de las distintas carreras ofertadas por la Universidad Técnica de Ambato en relación a las diferentes habilidades y cualidades descritas en el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, dicho instrumento servirá de guía a aquellos estudiantes que se encuentran en proceso de postulación a la Educación Superior o a su vez en Nivelación de Carrera para reducir los índices de deserción escolar y cambios de carrera.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

- Fortalecer el proceso de Orientación Profesional en la población de Bachillerato de las Instituciones Educativas para fomentar el autoconocimiento a través de la identificación de aptitudes vocacionales, fortalezas y debilidades para una responsable elección de carrera con el fin de que los estudiantes tengan seguridad a la hora de elegir con conocimiento de causa su futuro profesional.
- Realizar un análisis minucioso a través de la aplicación de test psicométricos estandarizados de aptitudes vocacionales a estudiantes postulantes a la Educación Superior para incrementar el nivel de congruencia entre las cualidades y destrezas que definen a cada individuo con la carrera con cual se proyecta a futuro.
- Desarrollar una planificación académica acompañado de procesos de seguimiento permanente que permita valorar el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a su carrera vinculado al desenvolvimiento y rendimiento en el proceso de aprendizaje con el fin de llevar a cabo una eficaz y temprana intervención en caso de que lo requiera.
- Evaluar el grado de relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera de la población universitaria en general por medio del DIBESAU para

valorar y contrastar en qué medida influyen las habilidades y aptitudes de los postulantes en el proceso de elección de una carrera profesional.

## BIBLIOGRFÍA

- Alvarado Reséndiz, J. L., Martínez Hernández, Y., Castellanos López, L. Y., Sarabia Lugo, E., & Molina Ruiz, H. D. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 6(11), 49–56. <https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3837>
- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *EPISTEME. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 372–387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- Calderón, C., Leyva, P., & Mendoza, L. (2016). ETAPAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR. *Ciencias Pedagógicas Holguín*. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/06/ctf.htm>
- Céspedes, M., López, S., & Valencia, M. (2018). Correspondencia entre la carrera elegida por los estudiantes. *Institución Universitaria de Envigado*, 121.
- Daza, E. C. (2018). *Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas Vocational Factors and Academic Performance in Students Admitted to Public Universities*. 1(5), 81–88.
- Díaz, M., & Quezada, K. (2016). Estudio de intereses, habilidades y dimensiones de personalidad en estudiantes de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz pertenecientes a la Universidad del Azuay. *Universidad Del Azuay*.
- Ferreira, A. (2014). Metodología de la investigación I. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uta/77034?page=1>
- Figueredo, M. (2016). TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES. *Tetrahedron Letters*, 55, 3909.
- Holland, J. (1985). La elección vocacional: una teoría de las personalidades vocacionales y los entornos de trabajo. New Jersey: Prentice Hall.

- Izquierdo, R., Novillo, L., & Mocha, J. (2017). La Educación Superior en el Contexto de la Globalización. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318. <https://orcid.org/0000-0003-0850-197X>
- Jiménez, M. (2019). *Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional*.
- Kuder, F. (1973). Cuestionario de Aptitudes Vocacionales Adaptación Yolanda Blanco. Manual técnico y de interpretación. TEA
- Larsen, M. (2016). *Diccionario de términos clave de ELE. Aptitud*. Instituto Cervantes. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aptitud.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aptitud.htm)
- Leal, P. (2016). Las consecuencias de una mala elección de carrera. Obtenido de <http://www.aprendoyeduco.com/las-consecuencias-de-una-mala-eleccion-de-carrera/>
- López, D., & Norzagaray, C. (2018). FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE ESTUDIANTES EN BACHILLERATO. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 23(May), 251–252.
- López, P., & Fachelli, S. (2017). La Encuesta: *Éxito*, 58–62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Mejía, E. F., Alfonso, L., & Zambrano, P. (2020). La vocación : un concepto religioso instalado en la formación profesional. *Revista Latinoamericana de Filosofía de La Educación*, 7(<https://orcid.org/0000-0001-5934-2046>), 53–73.
- Mendoza, L. M. (2016). Baremos del test de aptitudes mentales primarias para universitarios hondureños. *Revista Ciencia y Tecnología*, 0(19), 198–227. <https://www.lamjol.info/index.php/RCT/article/view/4281/4021>
- MINEDUC. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. 2015.
- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias*

*dirigida a estudiantes de educación media. 39–76.*

Naranjo, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/151737?page=1>

Niama, L., Terán, M., & Villalva, C. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba -. *Espacios*, 41(35), 81–97.

Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Perú.

Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 87–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>

Ortega, G., & Villacrés, R. (2017). *LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES PROFESIONALES PROPUESTA: DISEÑO DE UNA CAMPAÑA INFORMATIVA*.

Poblete, Y., & Jiménez, A. (2019). Estrategias para el desarrollo del autoconocimiento y motivación de estudiantes de educación superior. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 15–34.  
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3856>

Ruiz, L., Gracia, D., & Torres, G. (2018). Desafíos de la Educación Superior. Consideraciones sobre el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 8–16.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.617>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>

SENESCYT. (2019). Reglamento del Sistema de Nivelación y Admisión 2020. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Tintaya, P. (2016). Professional orientation and vocational. *Reflexiones En Psicología*,

15(15), 45–58. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)

UNAM. (2020). Descubre tus intereses y tus aptitudes. Obtenido de <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html#:~:text=Aptitudes%20vocacionales,con%20respecto%20a%20otros%20individuos>.

Valdebenito, M. A. B. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 275–283. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>

Vásquez, J. (2016). *La orientación vocacional*. 1–7.

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización variable dependiente

**Tabla 22:** Operacionalización variable dependiente: Elección de carrera.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
La elección de carrera se conoce como un proceso continuo de toma de decisiones basado en intereses y la inclinación emocional para satisfacer necesidades después de un análisis minucioso sobre las ventajas y desventajas que puede contraer tal decisión y a su vez puede plantearlo como la opción que mejor satisface sus necesidades sociales, familiares, laborales, educativas y de	Autonomía	Toma de decisiones  Resolución de problemas  Dominio de situaciones  Capacidad de reacción	¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?  ¿Considera Ud. que podría atravesar dificultades en ciertas materias de su carrera a futuro?  ¿Posee dificultades actualmente para desenvolverse en su carrera?  ¿Ante situaciones de estrés y presión domina sus sentimientos y comportamientos?	<u><b>Instrumento</b></u>  Cuestionario Estructurado  Técnica: Encuesta
	Objetividad	Planificación	¿Consideró varias alternativas al momento de postular una carrera?	



cualquier otra área. (D. López & Norzagaray, 2018).		Posibilidades	¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?	
		Seguridad	¿Su situación económica le permite abastecer el curso de su carrera?  ¿Consideraría la posibilidad del cambio de carrera?	
	Motivación	Sentimiento de pertenencia	¿Se siente conforme y a gusto con su carrera?	
		Contexto	¿Existen familiares o amigos que le mencionaron sobre la existencia de la carrera que se encuentra actualmente estudiando?  ¿Durante su proceso de elección de carrera tuvo influencias externas (padres, amigos, internet)?  ¿Piensa Ud. que su carrera le forjará un buen futuro laboral?	
		Satisfacción		

## Anexo 2: Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

### CUESTIONARIO DE APTITUDES

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayan tenido alguna experiencia personal. **Se desea que tú nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas.**

Para indicarlo, procederás de la siguiente manera:

Leerás cada pregunta y escribirás 1, 2, 3 ó 4, guiándote por las siguientes explicaciones:

1: Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad

2: Si te consideras MEDIANAMENTE APTO

3: Si te consideras BASTANTE APTO

4: Si te consideras MUY APTO

Tus respuestas las anotarás en la HOJA DE RESPUESTAS:

Antes de anotar tu respuesta, procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas justo e imparcial en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo, para ayudarte en tu problema de orientación vocacional.

**A medida que leas cada idea piensa:**

**¿Qué tan apto te consideras?**

<b>SECCIÓN A</b>	<b>SECCIÓN B</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Para expresarte con facilidad en la clase o al conversar con tus amigos.</li><li>2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos.</li><li>3. Para componer versos serios o jocosos.</li><li>4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas.</li><li>5. Para saber distinguir o apreciar buena literatura.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Para ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.</li><li>2. Para resolver problemas de aritmética o álgebra.</li><li>3. Para resolver problemas matemáticos.</li><li>4. Para resolver problemas de trigonometría.</li><li>5. Para resolver problemas de geometría.</li></ol>
<b>SECCIÓN C</b>	<b>SECCIÓN D</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Para armar y componer objetos mecánicos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Para dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.</li><li>2. Para pintar paisajes.</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Para desarmar, armar y componer juguetes complicados.</li> <li>3. Para resolver rompecabezas de alambre o de madera.</li> <li>4. Para armar y componer muebles comunes.</li> <li>5. Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Para decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio.</li> <li>4. Para moldear en barro o plastilina o grabar en madera.</li> <li>5. Para saber distinguir o apreciar buena pintura.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>SECCIÓN E</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para cantar en un grupo moderno.</li> <li>2. Para aprender a tocar un instrumento musical.</li> <li>3. Para distinguir cuando se desentona en canciones o piezas musicales.</li> <li>4. Para aprender a entonar correctamente canciones de moda.</li> <li>5. Para saber distinguir y apreciar la buena música.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SECCIÓN F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para entender principios o experimentos de biología.</li> <li>2. Para entender principios o experimentos de física.</li> <li>3. Para entender principios o experimentos de química.</li> <li>4. Para entender principios y hechos económicos y sociales.</li> <li>5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>SECCIÓN G</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para tratar de hablar con tino y tacto con las personas.</li> <li>2. Para ser miembro activo y útil en un club o grupo social.</li> <li>3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo.</li> <li>4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista.</li> <li>5. Para conversar en las fiestas y reuniones con acierto y naturalidad.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SECCIÓN H</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, clavar, coser, tejer, usar desarmador.</li> <li>2. Para manejar con habilidad herramientas como martillo, cepillo, serrucho, etc.</li> <li>3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuerca, destornilladores.</li> <li>4. Para manejar con facilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.</li> <li>5. Para hacer con facilidad trazos geométricos con ayuda de escuadras, reglas y compás.</li> </ol>

# HOJA DE RESPUESTAS

## CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y anota 1, 2, 3, 4 guiándote por las explicaciones que a continuación se indican:

1: Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad

2: Si te consideras MEDIANAMENTE APTO

3: Si te consideras BASTANTE APTO

4: Si te consideras MUY APTO

SECCIÓN "A"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "B"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "C"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "D"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "E"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "F"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "G"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "H"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "I"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "J"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "K"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "L"
1.
2.
3.
4.
5.
T

**PERFIL**  
**CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES**

Nombre y Apellidos : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_  
Grado de Instrucción : \_\_\_\_\_ Colegio : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

SECCIÓN	PTJE	APTITUD	DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES															
			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A		Verbal	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
B		Numérico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
C		Mecánica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
D		Artística plástica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
E		Musical	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
F		Científico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
G		Social	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
H		Destreza manual	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I		Práctica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
J		Ejecutiva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
K		Trabajo de Oficina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
L		A. Al aire libre	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>NIVEL DE APTITUD</b>			<b>BAJO</b>						<b>MEDIO</b>				<b>MEDIO ALTO</b>			<b>ALTO</b>		

### Anexo 3: Encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**



Ambato, 02 de mayo de 2021

Mg. Carolina Manzano Vinuesa  
DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación del cuestionario** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “Las Aptitudes Vocacionales y la elección de carrera es los estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la Escala, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “Nunca” y 5 “Siempre”.
  - Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
  - Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
  - Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.  
**TUTOR**

## **Insumos para validación del instrumento de investigación**

### **Tema:**

“Las Aptitudes Vocacionales y la elección de carrera es los estudiantes de Nivelación de las Carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”

### **Objetivos:**

#### **General**

Determinar la incidencia entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **Específicos**

- Sustentar de manera teórica y científica las Aptitudes Vocacionales en relación con la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación.
- Evaluar el grado de satisfacción de la carrera elegida en los estudiantes de Nivelación.
- Establecer la correlación que existe entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación.

### Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Considera que la carrera que se encuentra cursando satisface todas sus expectativas y proyecciones profesionales?	5	5	5	
2. ¿Consideró varias alternativas basadas en sus intereses al momento de postular una carrera?	5	5	5	
3. ¿Realizó una constante indagación sobre las mallas y contenidos de las carreras de su interés?	5	5	5	
4. ¿Existen familiares o amigos que le mencionaron sobre la existencia de la carrera que se encuentra actualmente estudiando?	5	5	5	
5. ¿Durante su proceso de elección de carrera tuvo influencias externas (padres, amigos, internet)?	5	5	5	
6. ¿Considera Ud. que podría atravesar dificultades en ciertas materias de su carrera a futuro?	5	5	5	
7. ¿Presenta dificultades actualmente para desenvolverse en su carrera?	5	5	5	
8. ¿Se siente conforme y a gusto con su carrera?	5	5	5	
9. ¿Consideraría la posibilidad del cambio de carrera?	5	5	5	
10. ¿Su situación económica le permite abastecer el curso de su carrera?	5	5	5	
11. ¿Ante situaciones de estrés y presión es capaz de dominar sus sentimientos y comportamientos?	5	5	5	
12. ¿Piensa Ud. que su carrera le forjará un buen futuro laboral?	5	5	5	
Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 Nunca y 5 Siempre	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas			



Firmado digitalmente por  
 CAROLINA ELIZABETH  
 MANZANO VINUEZA



Fecha de Validación Firma: 08/06/2021

Validador	Nombre: Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	Cédula: 1804312500	Celular:
	Título/Especialidad: Master en Neuropsicología Infantil / MSc. Research methods in Psychology and Cognitive Neuroscience		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña: Docente	

**Anexo 4:** Propuesta, Material Digital

**LINK DE LA PROPUESTA SOBRE MATERIAL DIGITAL**

<https://drive.google.com/uc?export=download&id=16eW3prZoml4GbK8xcPxmj2iGIly8kyvg>