



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la Obtención del Título profesional de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DEL CANTÓN AMBATO”.

Autora: Chasi Tisalema Jimena Carolina

Tutora: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza, MSc.

Ambato –Ecuador

2021

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTERACCIÓN
CURRICULAR**

Yo, Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza con C.I. 1804312500, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Jimena Carolina Chasi Tisalema, con C.I. 1804464517 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza
C.I. 1804312500
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DEL CANTÓN AMBATO”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jimena Carolina Chasi Tisalema

C.I. 1804464517

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Integración Curricular sobre el Tema: **“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por la señorita , Jimena Carolina Chasi Tisalema, con C.I. 1804464517 estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

C.C. 0603857368

Miembro de comisión calificadora

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.

C.C. 1802912848

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño:

A mi familia que son mi fuente de inspiración y me han brindado su apoyo incondicional en todo el transcurso de mi vida personal y escolar, a mis padres José Chasi y a mi madre Edelina Tisalema quienes, con su amor y humildad me han inspirado a luchar por mis metas. A mis hermanas Elizabeth y Jacqueline por ser parte esencial en mi vida, por sus palabras de aliento en la culminación de mi carrera.

Jimena Carolina Chasi Tisalema

AGRADECIMIENTO

A Dios por regalarme la vida y llenarla de fortaleza. A mi familia por su confianza y apoyo incondicional en mi formación académica. A mis docentes y amigos con quienes compartí gratos momentos durante el transcurso de mis estudios, en especial a mi tutora de tesis quien con sus sugerencias y valiosas observaciones han permitido la elaboración del presente trabajo de investigación.

Jimena Carolina Chasi Tisalema

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes Investigativos.....	13
1.1.1. Autoestima	18
1.1.1.1. Componentes, niveles y dimensiones de la autoestima	18
1.1.1.2. Desarrollo de la autoestima.....	20
1.1.2. Aprendizaje significativo	21
1.1.2.1. Teoría del aprendizaje significativo	22
1.1.2.2. Principio de asimilación y organizadores previos.....	23
1.1.2.3. Tipos de aprendizaje significativo	23
1.1.2.4. Aprendizaje y autoestima	24
1.2. Objetivos	25
1.2.1. Objetivo General	25
1.2.2. Objetivos Específicos.....	25
CAPITULO II	26
METODOLOGÍA	26
2.1. Materiales.....	26
Técnicas e Instrumentos	26
2.2. Métodos.....	27
Enfoques de la investigación.....	27

Modalidad básica de la investigación.....	27
De Campo – Modalidad Virtual	27
Bibliográfica - Documental	27
Nivel de investigación	28
Nivel descriptivo	28
Nivel Correlacional	28
Nivel Explicativo.....	28
Población y muestra	28
CAPITULO III.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1. Análisis y discusión de los resultados	31
3.1.1. Análisis Estadístico	31
3.1.2. Discusión de resultados	35
3.2. Verificación de Hipótesis	37
3.2.1. Hipótesis de investigación.....	37
3.2.2. Metodología para la validación de la hipótesis	37
CAPITULO IV.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
4.1. Conclusiones.....	39
4.2. Recomendaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de estudiantes.....	29
Tabla 2 Confiabilidad de la Encuesta Aprendizaje Significativo (Alfa de Cronbach)	31
Tabla 3 Niveles de autoestima por cada escala	32
Tabla 4 Desarrollo del Aprendizaje Significativo.....	34
Tabla 5 Correlación entre las escalas de la autoestima y el aprendizaje significativo	34
Tabla 6 Correlación entre la Autoestima y el Aprendizaje Significativo	37
Tabla 7 Actividades para fortalecer la Autoestima	52

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Distribución de los niveles de autoestima.....	33
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“La Autoestima y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato”.

Autora: Chasi Tisalema Jimena Carolina

Tutora: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se refiere a la autoestima y el aprendizaje significativo, dos constructos muy conocidos dentro del ámbito educativo que requieren ser abordados para conocerlos a profundidad. Tiene como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo para establecer la importancia de autoestima dentro del ámbito educativo, específicamente para un buen desarrollo del aprendizaje significativo. El enfoque del estudio es cuali-cuantitativo, con una modalidad de bibliográfica-documental y un nivel correlacional y descriptivo. La muestra está compuesta de 40 estudiantes que cumplen los criterios inclusión y exclusión, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith que permitió identificar el nivel de autoestima y una encuesta para analizar el desarrollo del aprendizaje significativo. De acuerdo a los hallazgos, el mayor porcentaje (45%) de los estudiantes se ubicó en el rango de autoestima normal, no se encontró diferencias significativas en comparación con el género. El aprendizaje significativo se encuentra en un desarrollo óptimo. Se concluyó en base a los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación $\rho = .676$ y un nivel de significancia de .000 la existencia de una relación muy significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras Clave: Autoestima, adolescente, aprendizaje Significativo, familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME:

“Self-Esteem and the Meaningful Learning of the students of eighth year of EGB of the educational unit “Huachi Grande” of the Ambato Canton”.

Author: Chasi Tisalema Jimena Carolina

Tutora: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza, MSc.

ABSTRAC

This research work refers to self-esteem and meaningful learning, two well-known constructs within the educational field that need to be addressed in order to know them in depth. Its objective is to determine the influence of self-esteem on meaningful learning to establish the importance of self-esteem within the educational field, specifically for a good development of meaningful learning. The focus of the study is quali-quantitative, with a bibliographic-documentary modality and a correlational and descriptive level. The sample is composed of 40 students who meet the inclusion and exclusion criteria, to whom the Coopersmith self-esteem inventory was applied, which made it possible to identify the level of self-esteem and a survey to analyze the development of meaningful learning. According to the findings, the highest percentage (45%) of the students was in the normal self-esteem range, no significant differences were found compared to gender. Meaningful learning is in optimal development. Based on the results obtained with a correlation coefficient $\rho = .676$ and a significance level of .000, the existence of a very significant relationship between self-esteem and meaningful learning in students was concluded.

Keywords: Self-esteem, teenager, significant learning, family

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Tras una previa revisión de artículos científicos, libros y repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales, se encontró investigaciones propiamente vinculadas a las variables de estudio, lo cual permitió obtener información pertinente y de gran utilidad para el sustento de la presente investigación.

Antecedentes Nacionales

En el informe final de Titulación de **Baldeón (2015)** “Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo provincial de Pichincha”. El objetivo fundamental fue determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de primero de bachillerato, se utilizó una técnica psicométrica y documental, en una muestra de 302 participantes. El autor indica que el protagonista del aprendizaje es el estudiante por lo que es necesario conocer la condición de la autoestima y si esta influye en su proceso educativo. Se concluyó que el nivel de autoestima que predomina en la población es medio (57.6%), seguida de baja (31.1%), así mismo los promedios no son buenos, por lo que mediante el análisis de correlación de Person se identificó que la autoestima influye de manera directamente proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes ($r=,56$), en el sentido en que mientras mejor es la autoestima, mejor es el nivel de rendimiento.

La investigación realizada con **Salgado (2018)** en la Universidad Nacional de Chimborazo, sobre el tema: “Autoestima y rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, Periodo Marzo Agosto”. El objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de cada estudiante, la muestra utilizada para el estudio fue de 159 niños y niñas, se aplicó el Inventario de

Autoestima de Coopermish para poder conocer los niveles de autoestima de cada estudiante y así contrastando con las calificaciones de cada uno evaluar su relación. Los resultados mostraron que el 54% corresponde a 86 estudiantes con un promedio alto de autoestima; de los cuales 66 alcanzan los aprendizajes requeridos y 20 dominan los aprendizajes requeridos; un 26% correspondiente a 41 estudiantes poseen un nivel alto de autoestima; de los cuales 23 alcanzan los aprendizajes requeridos, y 18 dominan los aprendizajes requeridos; el 6% pertenece a 9 estudiantes con un promedio bajo de autoestima que alcanzan los aprendizajes requeridos; el 4% corresponde a 7 estudiantes con una baja autoestima donde 6 alcanzan los aprendizajes requeridos y uno está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Por lo que se encontró que la autoestima es un factor determinante para el rendimiento escolar en los niños de sexto año de educación básica debido a la influencia que ésta tiene en la autovaloración positiva o negativa de sí mismos.

En el estudio realizado por **Zambrano (2018)** en la Universidad Técnica de Ambato sobre “la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi”. El objetivo principal de la investigación fue conocer el sin número de factores que intervienen en el proceso educativo, se trabajó con 77 estudiantes y 7 docentes de tercero EGB, se le aplicó una encuesta, se conoció que hay factores de tipo educativo y familiar que interviene en la autoestima, el primero en cuanto se refiere a las relaciones que el estudiante mantiene fuera y dentro del aula, la segunda es el factor familiar, puesto que es donde se forma su personalidad y sus rasgos conductuales. Por ende, el desarrollo del aprendizaje significativo es responsabilidad de todo el colectivo pedagógico.

Además, la investigación dio a conocer la importancia de que los docentes utilicen estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes tanto en el desarrollo de la autoestima como en el aprendizaje significativo, puesto que esto los motiva y permite un mejor rendimiento académico.

Bastidas e Inaquiza (2018) Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017. Su objetivo fue determinar si existe o no relación entre las dos variables, en este estudio se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el reporte de calificaciones. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima en el 50% de ellos tiene un nivel “normal” la cual les permite enfrentar y resolver los problemas que se les presenten en el futuro. Con el 22% se ubica a los estudiantes con baja autoestima, y un 11% de ellos con autoestima muy baja, es decir que las personas con este nivel de autoestima tienen sentimientos de inferioridad, inseguridad, falta de confianza, se les dificulta superar fracasos y caen en la mediocridad. Minoritariamente hay estudiantes con autoestima alta y muy alta, estos tendrán una percepción más satisfactoria de la vida y la capacidad de creer y confiar en sus habilidades. El resultado que se obtuvo en la correlación de las variables autoestima y rendimiento escolar, fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, lo que significa que no existe una relación determinante de la autoestima sobre el nivel del rendimiento escolar

Antecedentes Internacionales

En el trabajo realizado por **Rodríguez (2014)** en la Universidad Internacional de la Rioja sobre “la autoestima y el rendimiento académico: un estado de la cuestión” en el cual se pretendió explicar la relación entre estas dos variables. Tras una investigación documental se logró conocer que la familia es la que inicia la construcción de la autoestima en los niños y posteriormente la escuela, que a través de la buena enseñanza puede modelarla y obtener una autoestima adecuada que permita al niño sentirse valorado, competente de realizar las tareas encomendadas y cumplir las metas u objetivos que se haya fijado. Además, el trabajo concluye señalando que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero que los cambios en el rendimiento no se dan solo por ella, sino que hay otras variables en que entran en juego, como por ejemplo autoeficacia, autocompetencia y la autorealización.

Es por ello que este estudio conduce y orienta esta investigación porque hace una invitación a profundizar el rol imprescindible que desempeña tanto la familia como la escuela en la formación de la autoestima del niño ya que es fundamental establecer bases sólidas de la autoestima en la niñez.

En la investigación realizada por **Silva y Mejía (2015)** en Costa Rica con su tema “Autoestima, adolescencia y pedagogía”, que tuvo como objetivo conocer la relación entre estos factores. La autoestima es otra etapa trascendental para la formación de la autoestima, así lo sugieren los autores, al mencionar que la autoestima es una de las fuentes principales de motivación del adolescente y propicia el desarrollo de su estado emocional, por ello proponen la formación de los docentes sobre los elementos de autorreferencia que dan forma y nutren a la autoestima como es la autoeficacia, autodignidad, autoconcepto y autorealización. Es así que el estudio se relaciona con esta investigación puesto que se plantea tomar en cuenta a la autoestima como un factor indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esto es importante el rol activo que deben cumplir los docentes y crear un ambiente favorable para la convivencia sana entre los adolescentes y además de conocer actividades para optimizar y desarrollar su autoestima.

Lojano (2017) en su trabajo de investigación “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación básica de la Escuela Psicomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016”, cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre estos dos factores. La muestra estuvo formada por 38 alumnos de ambos sexos a quienes se le aplicó un cuestionario. Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, ser alegres, amables.

En el estudio de **Díaz, Fuentes y Senra (2018)** sobre “Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas” realizada en Universidad de Cienfuegos. Cuba, cuyo objetivo fue relacionar algunos elementos vinculados a la autoestima y el

enfoque de género en la adolescencia, así como la labor de las agencias de socialización en su estimulación. Se realizó un estudio descriptivo de los referentes teóricos de la autoestima en la adolescencia y se logró entender la importancia de fortalecer la autoestima en la esta etapa, ya que los cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos son visibles en esta etapa y si él y la adolescente posee una autoestima adecuada va a aceptar estos cambios de una manera positiva. Además, los autores consideran que para realizar una evaluación de la autoestima es necesario estudiarla desde distintas dimensiones que la componen: familiar, física, social, académica entre otras, puesto que la autoestima de un mismo individuo puede variar dependiendo de la dimensión en la cual se valore a sí mismo.

Este trabajo es pertinente con la investigación, ya que aborda la importancia de favorecer las condiciones de los contextos en los que un adolescente interacciona, ya que la calidad de la relación con sus padres, profesores e iguales va a influir en el desarrollo de su autoestima, especialmente los factores escolares pues la escuela debe ofrecer al adolescente la posibilidad de expresar sus emociones, generar un ambiente propicio para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales, de manera que se contribuya a formar su identidad y la aceptación de sí mismos.

Por consiguiente, la autoestima es muy importante para el buen desarrollo integral, social y personal del individuo, es así que conviene conocer a profundidad su concepto, componentes e importancia para identificar si sus niveles bajos influyen en el proceso educativo y por lo tanto en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.1.1. Autoestima

La autoestima es un factor indispensable dentro del ámbito educativo puesto que mientras los estudiantes mantengan una adecuada autoestima van a saber sobrellevar las vicisitudes que se encuentren en el camino tanto personal como escolar, puesto que la autoestima es un ingrediente importante para determinar la trayectoria de vida de las personas.

Con respecto a este elemento Branden (1995) menciona que la autoestima es la confianza que tienen el individuo de su capacidad de pensar y actuar frente a los desafíos que se presentan en la vida, de sentirse respetable, digno de merecer y alcanzar la felicidad, sin tener miedo a equivocarse y gozar la valía de sus esfuerzos que le ayudarán a triunfar en la vida.

Para Díaz, Fuentes y Senra (2018) la autoestima no es innata, sino que se adquiere y se va desarrollando a lo largo de toda la vida, la misma se puede aprender, cambiar y fortalecer a través de las experiencias en los diferentes contextos, uno de ellos la escuela, puesto que es una de las primeras fuentes de socialización en donde los adolescentes aprenden pautas significativas de relación con los docentes y con sus iguales.

En otras palabras, la autoestima es la capacidad que tiene un individuo para valorarse y velar por sí mismo, esta puede ir cambiando sea positiva o negativamente debido a la influencia del medio en donde se desarrolla es por ello que debemos prestar mayor atención en su desarrollo en la niñez e infancia y crear bases sólidas de una adecuada autoestima (Heinsen, 2016).

1.1.1.1. Componentes, niveles y dimensiones de la autoestima

Existen tres componentes principales los cuales dan lugar al nivel de autoestima que determina una actitud ya sea positiva o negativa hacia nosotros mismos, se refieren a:

Componente cognitivo en cual está formado por el cumulo de conocimientos sobre uno mismo, nuestras ideas, creencias, opiniones y valores, los cuales guían nuestras

percepciones y la manera de procesar la información, también tenemos el *Componente afectivo* que permite reconocer la valía de lo positivo y negativo que vemos en nosotros, puesto que emitimos un juicio de valor a nuestras cualidades en respuesta de nuestra emotividad, finalmente el *Componente conductual*, es la decisión de actuar de manera consecuente y coherente en busca del reconocimiento de los demás (Espinosa, 2013).

Por otra parte, también existen factores que aportan diferentes percepciones para que el individuo forme un juicio de sí mismo con respecto a los diferentes contextos en el que actúa (Coopersmith 1976, como se citó en Válek, 2007). Así tenemos:

En primer lugar, el *Área Personal*, esta engloba la percepción que el sujeto tiene de sí mismo, en relación a su imagen corporal, sus cualidades, habilidades y capacidades los mismos que le llevan a desarrollar una comunicación intrapersonal asertiva, logra liderazgo, equilibrio en sus emociones, seguro de sí mismo, con mayores propósitos. Es la suma de la valoración del resto de áreas; en segunda instancia, el *Área Social* la cual hace referencia a la aceptación y respeto que siente el individuo por parte de sus pares, el sentimiento de pertenencia a un grupo social, su habilidad de hacer frente a las demandas sociales y la capacidad de remediar problemas.

Por otro lado, el *Área Familiar* es como se percibe el sujeto como parte de una familia, respecto a las relaciones que establece dentro del núcleo familiar, es decir la estima y respeto que siente por parte de los miembros de su familia; y por último el *Área Escolar* que se basa en como el sujeto se percibe en el ambiente escolar, si se cree capaz de rendir académicamente en lo que demanda la escuela, si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva y capaz de superar y sobrellevar los fracasos que en este contexto se efectúan.

Finalmente, al hablar de niveles de la autoestima Viera (2018) menciona que la autoestima tiene tres tipos, los cuales se forman de acuerdo al entorno en el que el individuo se desarrolla, nos referimos a:

Autoestima alta. - se caracteriza por aceptarse, por creer en sus habilidades, capacidades y destrezas para enfrentar los desafíos que se presenten a lo largo de su vida, se siente seguro y capaz de tomar decisiones pertinentes para resolución de conflictos tanto externos e internos y si existiera alguna dificultad asumir la responsabilidad

Autoestima Media. - Es capaz de mostrar una afable autoestima, sin embargo, en las diversas circunstancias que afecten su postura le cuesta mantenerse estable, suele demostrar fortaleza y seguridad al momento de tomar decisiones, pero son frágiles y su amor propio se ve afectado ante las desaprobaciones de los demás.

Autoestima Baja. - Una persona que se siente incapaz de abordar los retos de la vida, de enfrentarse a los conflictos que surgen en la misma, por lo que su felicidad disminuye, se caracteriza por tener sentimientos de inferioridad, inseguridad, falta de confianza en todo lo que realizan, le es difícil afrontar y superar un fracaso.

1.1.1.2. Desarrollo de la autoestima

El desarrollo de la autoestima empieza en edades tempranas, por lo que es necesario crear un ambiente afectivo en donde el niño se sienta seguro, querido, especial y único. Esto ayudará a que aprenda a confiar en sus habilidades y destrezas, hacerles saber de una forma adecuada lo que hacen bien y lo que está mal, rescatando siempre sus cualidades positivas y evitar compararlos con otros niños o hermanos, puesto que si los etiquetamos eso va a repercutir en la construcción de sus metas, en sentirse incapaces de conseguir algo (Heinsen, 2016).

Sin embargo, se debe ayudar al niño a tener ideas realistas con respecto a sus posibilidades, ayudándolos a tener iniciativa y a que se sientan cada vez más autónomos, dándoles pequeñas responsabilidades, planeándose objetivos que estén a su alcance

Por otro lado, la autoestima se forma y fortalece a lo largo de toda la vida, pero cabe recalcar que la adolescencia constituye una pieza muy importante en el proceso de afirmación de esta. Según Silva y Mejía (2015), la adolescencia es una etapa de las más

importantes en la vida de una persona, debido a que en este periodo se avivan las emociones y se producen grandes cambios tanto físicos como psicológicos convirtiendo a los adolescentes en sujetos emocionalmente inestables.

En definitiva, la autoestima juega un papel indispensable en la vida de cada persona, puesto que le permite valorarse y sentirse capaz de vencer el pesar de los fracasos y asumir con humildad la satisfacción del éxito (Viñamagua, 2014).

Como se ha dicho, la autoestima es fundamental en la vida de una persona puesto que es el motor que le conduce a lograr lo que quiere en la vida, le da pautas para mejorar su manera de ser y enfrentar los obstáculos que se presentan en ella y lo más importante mantener relaciones saludables con los demás.

1.1.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un constructo muy conocido dentro del contexto educativo sin embargo se desconoce cómo alcanzarlo, de manera que se refleje en el desempeño académico de los estudiantes es por ello que amerita conocer más sobre él.

Para Ausubel 1976 (como se citó en Rodríguez, 2013) el aprendizaje significativo es un proceso que permite relacionar los conocimientos previos con una nueva información, para lo cual es fundamental los conceptos e ideas preexistentes en la mente humana, ya que estas deben ser claros y concisos para que posteriormente el individuo otorgue de significado relevante a la nueva información.

Es así que el individuo debe ser quien construya su propio aprendizaje y además de acumular conocimientos, pueda producirlo, transformarlo y emplearlo en las situaciones en las que lo amerite (Rodríguez, 2013).

1.1.2.1. Teoría del aprendizaje significativo

Es una teoría psicológica postulada por David Ausubel en 1976 que se ocupa de los procesos que el estudiante pone en juego para aprender. Pone mayor importancia en lo que sucede en el salón de clase mientras los estudiantes aprenden, amerita saber la naturaleza de ese aprendizaje, así como también las condiciones que permiten que el aprendizaje se lleve a cabo, lo cual se verá reflejado en sus resultados y, posteriormente en su evaluación (Ausubel, 1976 como se citó en Rodríguez, 2013).

Arias y Oblitas (2014) mencionan que el estudiante no empieza a aprender con una mente en blanco, sino que gracias a las experiencias previas tienen un cúmulo de conocimientos, sin embargo no todo conocimiento es descubierto por uno mismo, sino que la mayoría de los casos se necesita de la orientación directa del docente, como también lo señalan Ferreira, Sempere & Reis (2019) que el docente es un mediador importante para que el estudiante logre adquirir un aprendizaje significativo, por lo que además debe conocer y utilizar estrategias adecuadas para conseguir este objetivo.

Para que se produzca un aprendizaje significativo debe tener en cuenta dos condiciones primordiales:

La primera condición es la *Predisposición* la cual hace referencia a las variables que influyen para que el estudiante esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa, por ello es importante la motivación intrínseca; la segunda condición es la *Significatividad Lógica*, que por su parte se refiere a que la información que se presenta al estudiante no debe ser arbitraria, ni confusa, sino que debe ser clara, organizada y seguir una secuencia lógica y coherente con la estructura cognitiva del estudiante, además que los contenidos deben ser adecuados a nivel de desarrollo cognitivo y a los conocimientos previos que tiene el estudiante, además deben responder a su interés (Ausubel, 1976 como se citó en Rodríguez, 2013).

1.1.2.2. Principio de asimilación y organizadores previos

Para Contreras (2016), el principio de asimilación se refiere a la interacción entre la estructura cognitiva y la nueva información que se va a aprender, ya que va a existir una reorganización de los previos y nuevos significados para enriquecer la estructura cognitiva del estudiante, es por ello que esta interacción propicia su asimilación. Además, esa información es asimilada en la memoria a largo plazo, lo que va a permitir utilizar, manipular esos contenidos en las circunstancias necesarias.

Por otra parte, los organizadores previos forman parte fundamental para que el conocimiento logre ser asimilado, puesto que son materiales de tipo introductorio que se presentan antes de la clase o material de aprendizaje, sirven de ayuda para que el estudiante cree un vínculo entre su conocimiento previo y la información que va a asumir (Acosta, 2010). El uso de organizadores previos es una estrategia propuesta por Ausubel para manipular la estructura cognitiva del estudiante con la finalidad de facilitar el aprendizaje significativo.

Según Acosta (2010) hay dos tipos de organizadores previos los comparativos y los expositivos; los *Organizadores comparativos* son utilizados para que los estudiantes traigan a su mente conceptos e ideas que ya conocen y que serán relevantes para el nuevo aprendizaje; y los *Organizadores expositivos* se utilizan cuando el nuevo material de aprendizaje es desconocido por el estudiante, por lo que el docente debe simplificar lo más posible la información nueva, en ideas las cuales serán fundamentales para comprender la nueva información.

1.1.2.3. Tipos de aprendizaje significativo

Según Rodríguez (2013) existen los siguientes tipos de aprendizaje, atendiendo al objeto aprendido:

Aprendizaje representacional consisten en retener el nombre de las palabras y otros símbolos y asociarlos con los que representa, es decir asignar un símbolo a una idea, por ejemplo, ver un gato y saber que se llama gato.

Aprendizaje de conceptos un concepto es la generalización de una representación y se da por la experiencia va a permitir al estudiante adquirir el significado de nuevas ideas y expresarlas en una frase. También se aplica la comprensión de conceptos abstractos.

Aprendizaje proposicional en donde las palabras se combinan formando ideas nuevas en forma de oraciones que tiene un significado distinto que la suma de las palabras que contiene. Para comprender significativamente una proposición primero hay que conocer el significado de cada concepto que la conforma y luego el significado de la oración total.

1.1.2.4. Aprendizaje y autoestima

El éxito o fracaso escolar se debe en gran medida a lo que el estudiante se cree capaz de lograr, es por ello que Sánchez (2015) expresa que “el concepto que el alumno tiene de sí mismo condiciona toda su actividad escolar, sus esfuerzos y sus niveles de motivación y aceptación” por lo que es importante que los docentes fortalezcan y potencialicen en los estudiantes sus capacidades y habilidades individuales, es decir enfocarse en lo que pueden hacer y no en las habilidades que carecen, puesto que cada uno tienen distintas habilidades y aquello los hacen únicos.

Antes esto, Silva y Mejía (2015) menciona que el docente debe ser capaz de identificar el verdadero esfuerzo de sus estudiantes y reconocerlo, no exclusivamente por el producto conseguido puesto que muchas veces no logran lo esperado, por ello hay que ayudarlos a reconocer la valía de su esfuerzo esto permite fortalecer su autoeficacia y sobre todo a enfrentar de manera positiva los fracasos que se presenten en el ámbito educativo.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato.

El objetivo se cumplió con la aplicación de un instrumento para medir cada variable y posteriormente realizar el respectivo análisis estadístico.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato, mediante la aplicación del inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

El objetivo se efectuó con la aplicación del inventario de Autoestima de Staley Copersmith que evalúa el nivel de autoestima de cada estudiante en la escala personal, académica, familiar, y social.

- Analizar el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato.

Se cumplió el objetivo con la utilización de una encuesta dirigida a los estudiantes que permitió conocer el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Proponer una guía de actividades prácticas para fomentar la autoestima y alcanzar un aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato.

Se procedió a elaborar una guía de actividades prácticas las mismas que podrán ser aplicadas por docentes en el aula y permitirá optimizar la autoestima de los estudiantes.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Técnicas e Instrumentos

Para identificar el tipo de autoestima de los estudiantes de Octavo EGB de la unidad Educativa “Huachi Grande”, Cantón Ambato, se utilizó el inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (Anexo 1). Tomando la traducción hecha por Prewitt-Diaz en 1984, cuyo objetivo fue medir el nivel de autoestima de un individuo en 4 áreas: personal, social, familiar y académica. Está compuesto por 58 ítems, con respuestas dicotómicas SI (igual que yo) y NO (distinto de mi). Sus características psicométricas en otros estudios, han mostrado una consistencia interna de 0.87 y 0.88 para las distintas escalas. Su aplicación es sencilla y rápida, el tiempo aproximado para su aplicación es de 30 minutos aproximadamente, se lo puede administrar de manera individual o colectiva (Carrasco, 2012).

La calificación se debe hacer siguiendo la clave de respuestas, cada respuesta correcta es calificado por 1 y la incorrecta con 0, cada sub escala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación que es multiplicada por 2 y da un total máximo de 100. La escala de mentiras no se puntúa sin embargo a partir de 5 respuestas indica que las respuestas no son confiables (Carrasco, 2012).

El segundo instrumento utilizado fue una encuesta sobre el aprendizaje significativo (Anexo 2) elaborada por la investigadora, que consta de 15 preguntas y tiene la finalidad de valorar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, en tres áreas trabajo abierto, motivación y ambiente. La misma que fue previamente validada por dos expertos en el tema, docentes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y además se calculó en Coeficiente Alpha de Cronbach para determinar su consistencia interna (tabla 2).

2.2.Métodos

Enfoques de la investigación

El presente trabajo utilizo un enfoque cuali-cuantitativo, por una parte, cualitativo puesto que estudia la realidad del contexto educativo, tal y como sucede, además porque se analiza los datos obtenidos para adquirir un conocimiento más profundo del fenómeno de estudio.

Por otro lado, un enfoque cuantitativo ya que mediante la aplicación de instrumentos estandarizados se obtuvo datos y resultados que posteriormente fueron sometidos a un análisis estadístico de manera objetiva, sirviendo de apoyo para la comprobación de la hipótesis, evaluando cada una de las variables e identificando características generales en la población.

Modalidad básica de la investigación

De Campo – Modalidad Virtual

Se considera de campo bajo la modalidad virtual puesto que para la recolección de datos se trabajó directamente con los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato, a los que se aplicó el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) a través de la plataforma de videoconferencia Zoom.

Bibliográfica - Documental

La investigación es documental-bibliográfica puesto que se basa en fuentes primarias como son los estudiantes, docentes, equipo DECE y autoridades de la institución, de las cuales se obtienen información relevante para conocer datos importantes de las variables a investigar.

Además, tiene bases teóricas que permiten argumentar las dos variables propuestas, apoyándose en fuentes secundarias como libros, documentos, revistas e investigaciones previas para conocer aspectos importantes sobre cada una de las variables.

Nivel de investigación

Nivel descriptivo

La investigación es de nivel descriptivo puesto que se detalla conceptos fundamentales de cada una de las variables y además a través de instrumentos pertinentes se recopiló información necesaria que permitió conocer y describir el comportamiento del objeto de estudio en el contexto educativo.

Nivel Correlacional

La investigación es de nivel correlacional ya que a través de la aplicación de instrumentos y recolección de datos se puede determinar el nivel de relación entre las dos variables de estudio, así pues se determina como se asocia la autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Nivel Explicativo

La investigación es de nivel explicativo ya que se va a estudiar el problema con mayor profundidad para lograr entender el fenómeno de estudio de una manera eficaz.

Población y muestra

La investigación se realizó con los estudiantes de Octavo año de EGB de la “Unidad Educativa Huachi Grande” en el periodo lectivo 2020-2021. Se utilizó un muestreo no probabilístico, seleccionada según criterio de la investigadora. La caracterización de la muestra se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población y muestra de estudiantes

Curso	Población			Muestra		
	Hombres	Mujeres	Total población	Hombres	Mujeres	Total muestra
Octavo A	18	20	38	9	11	20
Octavo B	16	23	39	7	13	20
Total	34	43	77	16	24	40

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudio de campo

Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades comprendidas entre 11 años y 13 años
- Estudiantes sin antecedentes o diagnósticos previos de inestabilidad emocional
- Estudiantes sin presentar problemas emocionales o psicosociales
- Estudiantes que acuden regularmente a clases en modalidad virtual
- Estudiantes con acceso a internet

Criterios de exclusión

- Estudiantes con edades superiores o inferiores al rango de 11 y 13 años.
- Estudiantes con antecedentes o diagnósticos previos de inestabilidad emocional
- Estudiantes que presenten problemas emocionales o psicosociales
- Estudiantes sin acceso a internet

Diseño y procedimiento

Para la recolección y análisis de los datos que proyectó esta investigación se realizó una serie de pasos:

- Se utilizó la herramienta digital Google Forms para elaborar el test y la encuesta respectiva.

- Antes de la aplicación de los instrumentos, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes (Anexo 3).
- Se realizó una reunión con los estudiantes mediante la plataforma Zoom; se envió el link correspondiente.
- Se aplicó el test y la encuesta de manera grupal, posterior a una explicación general para su realización por parte de la investigadora, la aplicación tuvo una duración aproximada de 40 minutos. Al final se les agradeció su participación.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1. Análisis Estadístico

Los resultados fueron analizados de la siguiente manera:

Se diseñó una base de datos en Excel para digitalizar y tabular los resultados del test y la encuesta, los datos obtenidos de la recolección fueron exportados y procesados a través del programa estadístico SPSS. El primer lugar se revisó la consistencia interna del instrumento utilizado a través del Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach. Posteriormente se utilizó estadística descriptiva y correlacional. El análisis descriptivo de las variables se realizó mediante tablas de frecuencia, porcentaje y nivel de significancia.

Para determinar la consistencia interna de la encuesta se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de .880, es decir un instrumento altamente confiable, como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2

Confiabilidad de la Encuesta Aprendizaje Significativo (Alfa de Cronbach)

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos
.880	15

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS

Tabla 3*Niveles de autoestima por cada escala*

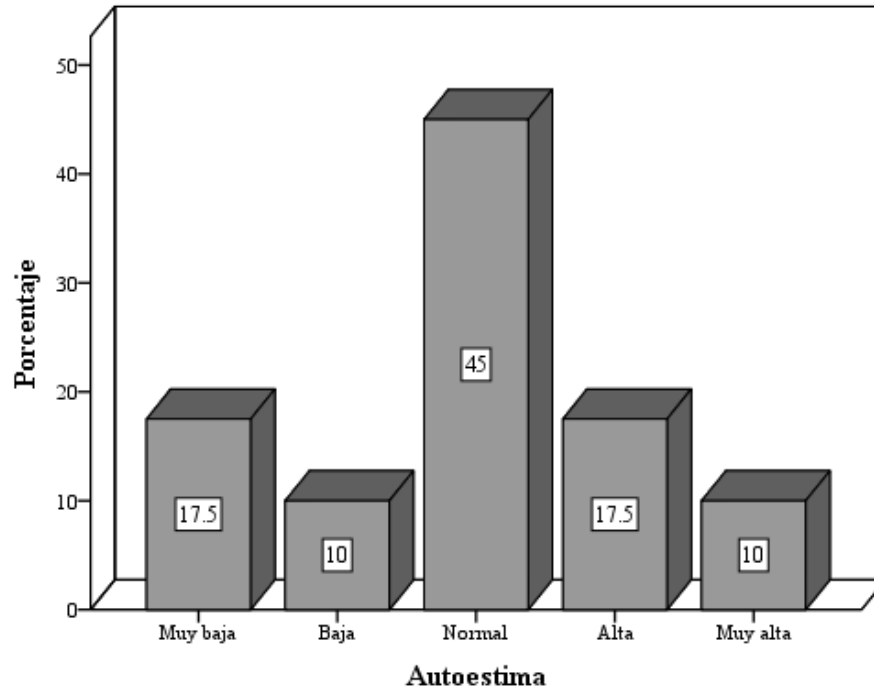
Autoestima	Escala General		Escala Social		Escala Escolar		Escala Familiar		Escala Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Muy Alta	0	0	0	0	13	32.5	7	17.5	4
Alta	6	15	3	7.5	8	20	12	30	7	17.5
Normal	15	37.5	24	60	17	42.5	10	25	18	45
Baja	11	27.5	8	20	1	2.5	5	12.5	4	10
Muy baja	8	20	5	12.5	1	2.5	6	15	7	17.5
Total	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100

Elaborado por: Investigadora**Fuente:** Datos obtenidos del Inventario de autoestima de Coopersmith

En la tabla 3 se puede observar el nivel de autoestima de cada escala de acuerdo a los niveles de autoestima clasificados en el inventario de Autoestima de Coopersmith, los puntajes obtenidos por el total de los participantes del estudio, ubican el mayor porcentaje de ellos en el rango de autoestima normal en cada escala, por lo que en la apreciación global de la autoestima la mayoría de los estudiantes (45%) se ubican en un nivel normal, sin embargo, el 17.5% se encontró con un nivel de autoestima muy bajo. De acuerdo al cuadro, los resultados señalan que el mayor porcentaje de los estudiantes presentan una autoestima nivel medio o normal es decir que se sienten conformes por el modo en que son aceptados en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones.

Gráfico 1

Distribución de los niveles de autoestima



Elaborado por: Investigadora

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de autoestima de Coopersmish

Tabla 4*Desarrollo del Aprendizaje Significativo*

Aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5.0
Normal	11	27.5
Alto	15	37.5
Muy Alto	12	30.0
Total	40	100.0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta Aprendizaje Significativo

En lo que respecta al desarrollo del aprendizaje significativo en la tabla 4 se puede observar que los puntajes obtenidos por el total de los participantes del estudio, ubican el mayor porcentaje de ellos (37.5%) en el rango de desarrollo del aprendizaje significativo alto y un 30% muy alto. Dichos datos dan a conocer que existe un buen trabajo por parte del docente en cuanto a la preparación de material, ambiente y motivación para un buen proceso de aprendizaje.

Se ha empleado la prueba de Spearman para comprobar la relación de las escalas de la autoestima y el aprendizaje significativo.

Tabla 5*Correlación entre las escalas de la autoestima y el aprendizaje significativo*

Autoestima	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Escala Personal	.610	.000	40
Escala Social	.418	.007	40
Escala Escolar	.506	.001	40
Escala Familiar	.471	.002	40
Escala Total	.676	.000	40

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudio de campo

La tabla 5 muestra el cruce entre las escalas de la autoestima y el aprendizaje significativo señaló, relación significativa moderada entre la Escala Personal y el Aprendizaje Significativo ($\rho=.610$, $\text{sig}=.000$), relación significativa moderada entre la Escala Social y el Aprendizaje Significativo ($\rho=.418$, $\text{sig}=.007$), relación significativa moderada entre la Escala Escolar y el Aprendizaje Significativo ($\rho=.506$, $\text{sig}=.001$), relación significativa moderada entre la Escala Familiar y el Aprendizaje Significativo ($\rho=.471$, $\text{sig}=.002$) y finalmente relación significativa entre la Escala Total y el Aprendizaje Significativo fueron moderados ($\rho=.676$, $\text{sig}=.000$).

Se observa que las diferencias en todas las escalas analizadas resultan significativas $<.05$, con una relación positiva moderada, en virtud de estos resultados se comprueba que la autoestima tiene una relación con el aprendizaje significativo.

3.1.2. Discusión de resultados

En el presente estudio fue posible determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje significativo en una muestra de 40 estudiantes de Octavo año de EGB en la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato.

Los resultados documentaron que existe una relación significativa positiva entre los niveles de autoestima y el aprendizaje significativo ($\rho=.676$, $\text{sig}=.000$), esto coincide con el estudio de Zambrano (2018), que señala que el nivel de autoestima que poseen los estudiantes determina no solo su aprendizaje significativo, sino también su desarrollo personal, afectivo, intelectual y espiritual. Además que la autoestima baja constituye un obstáculo para el logro de un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que no existe estudios suficientes que relacionen la autoestima y el aprendizaje significativo, la mayoría de estudios buscan la influencia de la autoestima en

el rendimiento académico, se debe quizá a que muchas veces valoran más una nota y se descarta lo más importante, la adquisición de conocimientos y aprendizajes duraderos que se puedan aplicar y utilizar en nuestra vida diaria.

Por otro lado, los resultados muestran que un porcentaje considerable de estudiantes (45%) se encuentran en un nivel de autoestima media o normal, similar al estudio realizado por Viñamagua (2014) con estudiantes del mismo rango de edad, en donde la mayoría de estudiantes (77%) reflejaron un nivel de autoestima media o normal, lo cual la literatura identifica que este tipo de autoestima a pesar de mostrar seguridad frente a las distintas circunstancias, los individuos suelen ser frágiles e inestables, por lo que su amor propio se ve afectado ante las desaprobaciones de los demás. Es así que este nivel de autoestima no es el adecuado para mantenerse firmes ante los desafíos de la vida.

En cuanto a los niveles de autoestima por género en el estudio no se encontró diferencias significativas, caso contrario al estudio realizado por Viera (2018) puesto que en su estudio reflejó que existe una diferencia de porcentajes entre hombres y mujeres, la autoestima alto de los hombres (36%) es superior al de las mujeres (23.2%). Lo anterior puede deberse a lo que señala Díaz, Fuentes y Senra (2018) que en la adolescencia los hombres presentan una autoestima más elevada y estable en comparación con las mujeres, esto podría atribuirse a que el impacto negativo de muchos de los cambios físicos propios de la pubertad es mayor en las mujeres, otra explicación puede ser que las adolescentes se comportan de una manera más crítica sobre su apariencia física y evalúan negativamente su imagen.

Finalmente, los resultados revelan un nivel óptimo desarrollo del aprendizaje significativo, puesto que el 37.5% y el 30% de los estudiantes obtuvieron un nivel desarrollo alto y muy alto respectivamente, sin embargo, no es similar a lo reportado por Zambrano (2018) puesto que el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo es irregular, debido a las metodologías inadecuadas utilizadas por los docentes. Estos datos son consistentes con la literatura al señalar que el docente es el mediador para que el

estudiante adquiriera un aprendizaje significativo y para ello es fundamental utilizar materiales apropiados, que despierten el interés del alumno, además de crear un ambiente adecuado para que el estudiante participe activamente.

Un dato importante de rescatar es que los resultados muestran que el mayor número de estudiantes reportan entre un nivel de desarrollo de aprendizaje significativo normal, alto y muy alto, lo que significa que los estudiantes tienen un buen nivel de desarrollo del aprendizaje significativo. El resultado quizá se deba a que el docente permite al estudiante que sea el protagonista de su aprendizaje, promoviendo la reflexión, valorando sus propuestas de estudio, además de crear actividades que signifiquen un reto para los estudiantes, motivándolos cuando se presentan ciertas dificultades y sobre todo porque crea un ambiente agradable, participativo, donde hay con compañerismo y respeto permitiendo a los estudiantes asimilar los conocimientos de manera significativa.

3.2. Verificación de Hipótesis

3.2.1. Hipótesis de investigación

La autoestima influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo EGB de la “Unidad Educativa Huachi Grande”

3.2.2. Metodología para la validación de la hipótesis

La presente investigación se llevó a cabo con un diseño metodológico no experimental, por esta razón, se debe aplicar un análisis de asociación de variables. A su vez, los datos con los que se miden las variables son ordinales y no pasan la prueba de normalidad. Esto cumple los supuestos estadísticos para la aplicación de la prueba no paramétrica en este caso se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre la Autoestima y el Aprendizaje Significativo

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
----------------------------	------------------	---

Rho de Spearman	.676	.000	40
-----------------	------	------	----

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta Aprendizaje Significativo

La tabla 5 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de .676, es decir que existe una correlación positiva moderada con un valor de significación bilateral de .000, que es inferior al .05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis. Dichos datos reflejan que hay relación entre la autoestima y el desarrollo del aprendizaje significativo, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que la autoestima influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo EGB de la “Unidad Educativa Huachi Grande”

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los valores verifican una relación moderada positiva significativa ($\rho = .676$) con un Sig. (bilateral) de .000, entre la autoestima y el aprendizaje significativo por lo que cabe señalar que existe una influencia considerable entre las dos variables, es decir que el desarrollo de un buen aprendizaje significativo depende de un adecuado nivel de la autoestima.
- En la “Unidad Educativa Huachi Grande” se identificó que el 17.5% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de autoestima, el 10 % bajo, el 45 % normal, el 17.5% alta y el 10 % muy alta, el mayor porcentaje de los estudiantes presentan niveles de autoestima medio o normal, es decir que se sienten conformes por el modo en que son aceptados en los distintos ambientes, sin embargo, este nivel no es el más adecuado puesto que a pesar de mostrar seguridad frente a las distintas situaciones, los individuos suelen ser frágiles e inestables. El nivel más adecuado varía entre un nivel alto y muy alto.
- Por otro lado, los resultados mostraron un nivel de desarrollo de aprendizaje significativo normal (27.5%), alto (37.5%) y muy alto (30%), lo que significa que la mayoría de los estudiantes mantienen un nivel óptimo de desarrollo del aprendizaje significativo, tomando en cuenta que los docentes mantienen un ambiente adecuado, utilizan materiales de interés y motivan a los estudiantes para generar un buen aprendizaje.
- La propuesta de una guía para optimizar la autoestima y mejorar el aprendizaje significativo involucra una serie de procedimientos que debe tomar en consideración el docente al momento de realizar las actividades para que sea efectuada con eficacia.

- Se encontró limitantes durante el desarrollo de la investigación como la modalidad virtual puesto que dificultó la supervisión de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la conectividad que obstaculizó la comunicación entre los participantes y la investigadora.

4.2. Recomendaciones

- Emplear actividades que permita optimizar la autoestima de los estudiantes y se logre un desarrollo óptimo del aprendizaje significativo, por lo que en el apartado de anexos (Anexo 4) se incluye un ejemplo para la planificación de esta guía.
- A los docentes brindar espacios para trabajar con los estudiantes en el desarrollo de la autoestima puesto que constituye un factor que permite la superación personal, frente a los desafíos educacionales y personales.
- A los docentes enfocarse en potencializar las destrezas y habilidades que los estudiantes pueden hacer y no en las que carecen, para que comprendan que cada uno es único y eso le hace especial.
- Optimizar la autoestima en los estudiantes desde edades tempranas, creando un ambiente afectivo para que los niños se sientan seguros y confíen en sus habilidades individuales y cada vez sean más autónomos. Además, hay que evitar etiquetarlos o comparándolos con otros niños esto puede repercutir en la construcción de sus metas puesto que disminuye su nivel de esfuerzo para conseguirlas.
- En futuras investigaciones tomar en cuenta variables extrañas como la modalidad virtual y la forma de aplicar los instrumentos, para manipular de mejor manera las variables analizadas, puesto que fue una limitación para esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Baldeón Molina, J. D. (2015). *“Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de.* [Tesis de grado: Universidad Central del Ecuador].
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima.* Paidós.
- Carrasco Carrasco, J. P. (2012). *Cómo influyen las familias ensambladas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as.* [Tesis de grado: Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1994>
- Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte De La Ciencia*, 6(10), 130-140. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. d. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Espinosa Guasgua, M. C. (2013). Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Escuela Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3433>
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269>

- Heinsen, G. M. (2016). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/46114>
- Lojano Alvarado, A. D. (2017). “*Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación básica de la Escuela Psicomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016*”,. [Trabajo de titulación: Universidad Politecnica Salesiana SEDE Cuenca].
- Rodríguez Martín, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión*. [Tesis de grado: Universidad internacional de la Rioja]. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2615>
- Rodríguez, L. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/61891?page=8>.
- Salgado Tobar, M. J. (2018). *Autoestima y el Rendimiento Escolar en los niños de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" de Riobamba, Periodo Marzo-Agosto 2016*. [Tesis de grado: Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4674>
- Sánchez Moros, J. (2015). *Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial*. [Trabajo de fin de grado: Universidad de Valladolid]. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15438>
- Silva Escorcía, I., & Mejía Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*. [Tesis de postgrado: Universidad Rafael Urdaneta]. Obtenido de <http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

- Viera Montoya, E. E. (2018). *La autoestima en estudiantes de octavo año a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “José María Vélaz S.J” IRFEYAL extensión 61A modalidad a distancia, ubicada en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo lectivo 2017-2018*. [Tesis de grado: Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17255>
- Viñamagua Macas, R. F. (2014). *La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la sección matutina de la unidad educativa Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, Período lectivo 2012 – 2013*. [Trabajo de titulación: Universidad Nacional de Loja]. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16092>
- Zambrano Yáñez, S. M. (2018). *La autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmacula de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi*. [Tesis de grado: Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27354>

ANEXOS

Anexo N°1. Inventario de la Autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre:

Curso:

Edad:

INSTRUCCIONES: En las siguientes paginas encontraras una lista de frases sobre sentimientos. Si tú te identificas con ella marca Si (Igual a mi); si no te identificas con la frase marca No (Distinto a mi).

Lee lentamente y contesta con mucha sinceridad, recuerda que no hay respuesta correctas e incorrectas.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.

22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA TOTAL	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

Anexo N° 2. Encuesta sobre el Aprendizaje Significativo

ENCUESTA SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada pregunta y seleccione la opción que consideres correcta en base a las alternativas propuestas.

Escala	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Valor	1	2	3	4	5

Trabajo abierto

1. ¿El docente te permiten trabajar tomando en cuenta tus propias propuestas?
2. ¿En las lecciones orales es valorado tu propio resumen?
3. ¿El docente promueve la reflexión en clase?
4. ¿En los trabajos en equipo el docente cambia los integrantes para que todos trabajen?
5. ¿Un mapa conceptual te permite conectar y relacionar los temas de manera más fácil?

Motivación

6. ¿El docente te pregunta si es interesante algún tema para ti?
7. ¿Las actividades que realizas con el docente significan un reto para ti?
8. ¿El docente te animan a seguir trabajando cuando se te presentan ciertas dificultades?
9. ¿El docente te felicita cuando tu desempeño es bueno?
10. ¿El material que utiliza el docente despierta tu interés para aprender?

Ambiente

11. ¿Durante la clase el ambiente es agradable y participativo?
12. ¿Durante las clases el docente combina el trabajo individual con el trabajo en equipo?
13. ¿En los equipos de trabajo suele haber un comportamiento cordial entre compañeros?
14. ¿El docente trabaja en conjunto con los estudiantes para el desarrollo de las actividades?
15. ¿Tus compañeros te escuchan cuando hablas u opinas en el ambiente de aprendizaje?

Anexo N° 3. Consentimiento Informado Dirigido a Padres De Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

La Autoestima y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **La Autoestima y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato**, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título en Psicopedagogía, con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la autoestima en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Esta investigación trata sobre los factores que afectan a la autoestima, la importancia de mantener un nivel adecuado para enfrentar los desafíos que se presenten en el proceso educativo, ya que un nivel bajo de este elemento estaría afectando en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y muchas veces no se da mayor importancia.

Se solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este estudio.

La persona responsable de este estudio es la Srta. Jimena Carolina Chasi Tisalema, estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección de la Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa Msc., en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Riesgos: El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante.

Confidencialidad: Los datos obtenidos en el proyecto, así como sus resultados y análisis son completamente confidenciales y con fines exclusivamente investigativos para la culminación de este proyecto.

Voluntariedad: La participación del estudiante es esencial para el trabajo de investigación, sin embargo, su participación es totalmente libre y voluntaria; por lo que su no participación no conlleva sanción alguna

Beneficios: Los beneficiarios directos son los estudiantes puesto que se les proporcionará a los docentes una guía de actividades para fomentar y fortalecer la autoestima de los estudiantes y con ello mejorar el proceso de aprendizaje.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Jimena Chasi jchasi4517@uta.edu.ec	Docente tutor del proyecto: Psc. Carolina E. Manzano Vinueza MSc. carolinaemanzanov@uta.edu.ec
---	--

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

Por la presente, yo _____, con CC: _____, representante de _____, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio sobre **La Autoestima y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato**, a cargo de la estudiante: Jimena Chasi.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En Ambato, 31 de mayo de 2021.

Firma del representante

Firma del Investigador Responsable

Anexo N° 4. Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES

Autora: Chasi Tisalema Jimena Carolina

Ambato - Ecuador

Tabla 7: Actividades para fortalecer la Autoestima

N°	Actividad	Tiempo estimado	Participantes	Objetivo	Argumentación
1	La botella de cualidades	30 minutos	-Docente -Estudiantes	Elogiar las cualidades de cada estudiante.	El recordar cosas buenas, recuerdos agradables o cualidades positivas sobre los compañeros permite que se sientan aceptados y felices.
2	Yo Soy	50 minutos	-Docente -Estudiantes	Que los alumnos sean conscientes de que todos poseemos cualidades positivas.	Es importante que los estudiantes sean capaces de autovalorarse, reconociendo las características positivas que poseen así como que reconozcan también en los demás estas cualidades y sean capaces de expresarlas de forma adecuada.
3	El árbol de mi autoestima	30 minutos	-Docente -Estudiantes	Descubrir las cualidades, habilidades, éxitos de cada estudiante.	Esta actividad permite animar al estudiante a que descubra por sí mismo que ha conseguido muchas cosas positivas gracias a sus cualidades y capacidades.
4	El juego de las gafas positivas	45 minutos	-Docente -Estudiantes	Apreciar todas las cosas buenas de cada compañero.	Rescatar las cualidades de cada compañero permite elevar la confianza del adolescente a través del reconocimiento que han expresado los compañeros y docente.
5	Imagínate a ti mismo	60 minutos	-Docente -Estudiantes	Hacer conscientes a los alumnos de que la realización de sus proyectos futuros,	Es importante ayudar a los estudiantes a proponerse metas que sean alcanzables en la vida y que se requiere de mucho esfuerzo para alcanzarlas.

				depende, en gran medida, de ellos mismos	
6	¿Quién soy?	45 minutos	-Docente -Estudiantes	Descubrir quién es el personaje con las cualidades descritas	Describir de manera profunda a un compañero y que adivinen de quien se trata ayuda a aumentar el nivel de autoconfianza.
7	Querido yo, merezco que me trates mejor:	45 minutos	-Docente -Estudiantes	Concientizar lo perjudicial que resulta una crítica destructiva por parte de nosotros mismos.	El lenguaje interior, una opinión, mensaje sobre nosotros mismos, ayuda o destruye nuestra autoestima.
8	El sobre	30 minutos	-Docente -Estudiantes	Conocer nuestros defectos y cualidades y aceptarse tan y como son.	Es necesario recalcar las cualidades de cada estudiante, sin embargo, también se debe conocer nuestros defectos, saber que aquellos no pueden impedir construir aquello que queremos.

Elaborado por: Investigadora

Enlace de la guía digital de las actividades:

https://issuu.com/jimechasi/docs/gu_a_de_actividades_para_fortalecer_el_autoestima

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DESARROLLADA

Actividad 1: *La botella de cualidades*

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de elogiar las cualidades entre compañeros.

Argumentación:

El recordar cosas buenas, recuerdos agradables o cualidades positivas sobre los compañeros permite que se sientan aceptados y felices.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoestima-en-la-adolescencia.html>

Tiempo estimado:

30 minutos

Materiales

- Botella para cada estudiante
- Papeles reciclables

Desarrollo

El docente debe pedir a los estudiantes que cada uno traiga una botella y la decore a su gusto, cada botella debe llevar su nombre, de forma muy clara. Las botellas se colocarán en el aula durante una semana.

Durante este tiempo, los estudiantes deben escribir en papeles pequeños, recuerdos agradables, cualidades positivas sobre sus compañeros e introducirlos en las botellas.

Previo a esto el docente debe aclarar que solo deben escribir cosas positivas sobre sus compañeros. Al final de la semana cada estudiante leerá los comentarios que sus compañeros les dejaron en su respectiva botella, el docente preguntará a cada estudiante como se sintió al respecto.

Comentarios finales de la actividad

Actividad 2: *Yo Soy*

Objetivos: Que los alumnos sean conscientes de que todos poseemos cualidades positivas.

Argumentación:

Es importante que los estudiantes sean capaces de autovalorarse, reconociendo las características positivas que poseen así como que reconozcan también en los demás estas cualidades y sean capaces de expresarlas de forma adecuada.

Tiempo estimado:

50 minutos aproximadamente.

Materiales:

Folios y lápices.

Desarrollo:

En primer lugar, el docente hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra "autoestima" (evaluación que el sujeto hace de sí mismo, si te gusta o no como eres), siempre incitando a los alumnos a que den su opinión, para entrar en materia.

A continuación, se reparte a cada alumno un folio, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY... y a la parte izquierda del folio la misma frase, escrita unas 20 veces. Quedará de la siguiente forma:

YO SOY.....

Yo soy

Yo soy

Yo soy

Yo soy

Etc.

Se les indica las siguientes instrucciones:

“Van a escribir sus características que consideren positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). A continuación, por parejas, se va vender a ustedes mismos. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiarán los papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos”.

Finalmente, el docente pregunta a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra. Explica a los estudiantes que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente.

De lo que se trata es de hacer una comparación lo más realista posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.

Comentarios finales de la actividad
