



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Psicopedagogo

Tema:

“Procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato durante el covid-19”.

Autora: Quispe Solís Cristina Lizeth

Tutor: PhD. Héctor Fernando Gómez Alvarado

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

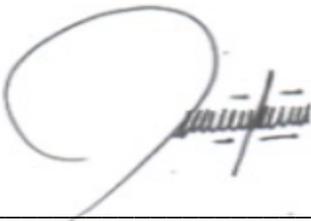
Yo, Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado, con cédula de ciudadanía: 110347458-9 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO INCLUSIVO DE DISCAPACIDADES EL PERAL DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL COVID-19”**.desarrollado por la estudiante CRISTINA LIZETH QUISPE SOLIS , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

PhD. Héctor Gómez Alvarado

C.C. 110347458-9

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “Procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato durante el covid-19”. Quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Quispe Solís Cristina Lizeth

C.C. 180536091-2

AUTORA

APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato durante el covid-19”** presentado por la señorita Cristina Lizeth Quispe Solís, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

C.C. 1204039893

Miembro de comisión calificadora

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.C. 1801405141

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”.

Josué 1:9

El presente trabajo plasma uno de mis anhelos personales y profesionales , va dedicado para Dios primeramente por darme la sabiduría y entendimiento, así como la fuerza para salir adelante en medio de adversidades y dificultades que se han presentado durante esta etapa; a mis padres por su apoyo incondicional y por siempre estar ahí brindándome sus consejos y forjando en mi vida valores morales y cristianos; a toda mi familia por ser mi soporte en mi realización profesional y mi motivo de lucha, a todos aquellos que me ayudaron con un granito de arena de corazón gracias por su amor y apoyo incondicional.

Los amos a todos.

Cristina

AGRADECIMIENTO

Al Dios de los cielos y la tierra por derramar sus bendiciones día tras día y permitirme terminar una de mis metas. Me ha fortalecido cada día y ha puesto en mí la sabiduría de lo alto para superar cada escalón y obstáculo presentes a lo largo de mi carrera.

A mi padre Edgar Quispe, por su ayuda incondicional. Por guiarme hacia el camino del bien hasta llegar a cumplir mi sueño, por todo lo que hizo durante este largo trayecto, por sacrificarse días enteros por darme lo mejor, y, sobre todo, por su amor el cual es sincero y me lo brinda sin esperar nada a cambio.

A mi madre Priscila Solís, que a pesar de todo siempre ha estado para mí, todo lo que soy te lo debo a ti, gracias por todo lo que he recibido.

A mis hermanos Jonathan y Ezequiel por ayudarme de una u otra forma durante todo este camino sin ustedes no lo habría logrado. Gracias por que cada uno con palabras y acciones me ayudaron para seguir con más fuerzas cada día.

A todas las personas, amigos y compañeros que estuvieron junto a mí dentro y fuera de las aulas de clase. Gracias por brindarme incontables momentos de felicidad, así como momentos de disgustos los cuales nos ayudaron para fomentar lazos de amistad y seguir adelante. A Andrea Bermeo, Leticia Chadán, Karina Córdor y Ángeles Masapanta por ser las mejores amigas que he conocido, gracias por sus palabras de apoyo cuando me sentía desanimada.

Al PhD. Héctor Gómez, gracias por haber aceptado ser quien me ayudé a realizar este proyecto y ser quien me guie a culminar con éxito mi carrera.

A todos los docentes que me instruyeron y generaron en mí esa sed de investigación

Cristina

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CCIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: Procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato durante el covid-19.

AUTOR: Cristina Lizeth Quispe Solis

TUTOR: PhD. Héctor Gómez.

FECHA: Julio del 2021

RESUMEN EJECUTIVO

Los procesos cognitivos ayudan al desarrollo intelectual de un individuo y su correcta estimulación aseguran un buen desempeño académico. la presente investigación tuvo como objetivo evaluar los procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato durante el covid-19, para esto se realizó una investigación (una investigación mixta, es decir cuali-cuantitativa en la cual se describe las características del problema a través de datos numéricos. Esto dio como resultado que las actividades que se realizar para estimular los procesos cognitivos presentan un déficit considerable porque muchos estudiantes obtienen un nivel bajo en la evaluación del test ABC de Filho. Por esta razón se plantea un protocolo de atención optimizado para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

PALABRAS DESCRIPTORAS: PROCESOS COGNITIVOS, NEE, PROTOCOLOS DE ATENCIÓN

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

TOPIC:” Basic cognitive processes in the learning process in students with special educational needs from the El Peral inclusive disability center in Ambato canton during covid-19.”

AUTHOR: Cristina Lizeth Quispe Solis

TUTOR: PhD. Héctor Gómez.

DATE: July 2021.

ABSTRACT

Cognitive processes help the intellectual development of an individual and their correct stimulation ensures good academic performance. The objective of this research was to evaluate the basic cognitive processes in the learning process in students with special educational needs of the inclusive center of disabilities El Peral of Ambato canton during the covid-19, for this an investigation was carried out (a mixed investigation, is say qualitative in which the characteristics of the problem are described through numerical data. This resulted in the activities carried out to stimulate cognitive processes present a considerable deficit because many students obtain a low level in the evaluation of the test Filho's ABC For this reason, an optimized attention protocol is proposed for students with Special Educational Needs.

DESCRIPTIVE WORDS: COGNITIVE PROCESSES, SEN, CARE PROTOCOLS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I	4
1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Antecedentes Investigativos	4
1.2 Procesos cognitivos básicos	5
1.3 Proceso de aprendizaje.....	7
1.2 Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo General.....	13
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA	15
Enfoque investigativo	16
2.2.4 Población y muestra.....	17
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS.....	18
2.2 Tabulación aplicada a estudiantes.....	18
4.1.2. Dibujo de figuras	18
4.1.3. Reproducción de diseños.....	20

4.1.4.	Evocación de un relato	21
4.1.5.	Cortar un diseño	22
4.1.6.	Memoria figurativa.....	23
4.1.7.	Evocación de palabras.....	24
4.1.8.	Repetición de palabras.....	25
4.1.9.	Ejercicio de punteado	26
4.1.10.	Valoración del Test ABC	27
CAPÍTULO V		35
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1.	CONCLUSIONES	35
4.2.	RECOMENDACIONES	35
ANTECEDENTES		38
JUSTIFICACIÓN		38
OBJETIVOS.....		39
Objetivo General:		39
Objetivos Específicos:		39
FUNDAMENTACIÓN.....		39
METODOLOGÍA.....		40
Bibliografía		46
ANEXOS		1

ANEXO 1	1
TEST ABC (FILHO)	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dibujo de Figuras	18
Tabla 2: Reproducción de diseños	20
Tabla 3: Evocación de un relato.....	21
Tabla 4: Cortar un diseño	22
Tabla 5: Memoria Figurativa	23
Tabla 6: Evocando Palabras.....	24
Tabla 7: Repetición de palabras	25
Tabla 8: Ejercicio de punteado	26
Tabla 9: Valoración del test ABC	27
Tabla 10: Pregunta 1 de la encuesta.....	28
Tabla 11: Pregunta 2 de la encuesta.....	29
Tabla 12: Pregunta 3 de la encuesta.....	30
Tabla 13: Pregunta 4 de la encuesta.....	31
Tabla 14: Pregunta 5 de la encuesta.....	32
Tabla 15: Pregunta 6 de la encuesta.....	33
Tabla 16: Pregunta 7 de la encuesta.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dibujo de Figuras	19
Gráfico 2: Reproducción de diseños	20
Gráfico 3: Evocación de un relato.....	21
Gráfico 4: Cortar un diseño.....	22
Gráfico 5: Memoria Figurativa	23
Gráfico 6: Evocando Palabras.....	24
Gráfico 7: Repetición de palabras.....	25
Gráfico 8: Ejercicio de punteado	26
Gráfico 9: Valoración del test ABC	27
Gráfico 10: Pregunta 1.....	28
Gráfico 11: Pregunta 2.....	29
Gráfico 12: Pregunta 3.....	30
Gráfico 13: Pregunta 4.....	31
Gráfico 14: Pregunta 5.....	32
Gráfico 15: Pregunta 6.....	33
Gráfico 16: Pregunta 7.....	34

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la UNESCO, el derecho a la educación está garantizado sin ningún tipo de discriminación siendo un derecho disfrutable por las personas a lo largo de su vida ya que las familias y la comunidad tienen el derecho y responsabilidad de ser partícipes en el proceso de educación para garantizar su desarrollo holístico dentro del marco del respeto a los derechos humanos. A pesar de esto, se ha convertido en un reto establecer la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo especialmente para aquellos estudiantes que presentan algún tipo de necesidad especial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, a nivel de Latinoamérica, aún existen estudiantes con NEE que no son incluidos dentro del sistema educativo regular (UNESCO, 2016)

En países como Chile, Argentina y Brasil se ha logrado reflexionar en como avanzar hacia sistemas de educación inclusivos lo que ha permitido el surgimiento de la educación especial que permitió incorporar, dentro de la escuela regular, aulas de apoyo con profesionales capacitados y dedicados a atender las necesidades de los estudiantes sumamente especiales. Esto se conoce como educación integradora y cuenta con acciones encaminadas a orientar y adentrar a los niños con NEE al sistema educativo regular. La educación inclusiva se ha expandido a todos los países de América Latina ya que busca que cada persona sea vista como un ser diferente y único para valorar sus diferencias y brindarle relevancia a las necesidades que presenta cada estudiante (Anchundia, 2019).

En Ecuador, la educación inclusiva se ha desarrollado con paso firme, sin embargo, las estrategias que se plantean han sido generalizadas y no especializadas para cada estudiante con NEE ya que, hasta cierto punto, se ha pasado por alto los intereses, capacidades y necesidades de cada estudiante. Existen gran número de estrategias que se pueden optar para mejorar la educación inclusiva, sin embargo, es necesario que el profesional este capacitado para atender las necesidades específicas de los estudiantes esto no solo para garantizar una educación optima del niño sino para mejorar su calidad de vida y desarrollo tanto emocional como académico (Solines, 2013)

En el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, está ubicado el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”, el cual es un centro de apoyo para estudiantes con NEE, mismo que cuenta con estrategias para atender las necesidades de los niños en

función de la estimulación de los procesos cognitivos básicos, sin embargo, dichas estrategias y metodologías son basadas en procedimientos generalizados por lo que garantizar una educación inclusiva eficiente resulta ser incierta ya que los estudiantes presentan diferentes NEE y se debe trabajar de manera específica con cada uno de tal manera que se puedan desenvolver correctamente dentro del sistema educativo regular.

De manera habitual se ha enseñado a los estudiantes con estrategias generalizadas para las NEE lo cual ha desencadenado que gran parte de los estudiantes presenten confusión o durante el proceso de enseñanza lo que ha provocado una incompreensión de las actividades que se realizan. De igual manera, se observa enseñanzas y actividades monótonas lo que genera un desinterés y desmotivación en los estudiantes y el hecho de no querer realizar las actividades planificadas. Por último, se ha evidenciado una escasa estimulación de los procesos cognitivos básicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes lo que afecta en su desarrollo académico ya que las actividades que se realizan, están desentonadas con las NEE del estudiante.

Los procesos cognitivos juegan un papel importante en el proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes, es por ello que es necesaria una correcta identificación y adecuado desarrollo de los mismos para que los estudiantes se desempeñen de mejor manera durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo a Teulé (2015) los procesos cognitivos son el canal a través del cual no solo los estudiantes sino las personas desde temprana edad, adquieren, almacenan, recuperan u usan el conocimiento adquirido y por tal razón, dicho canal debe ser considerado como un fundamento esencial que sirva de experiencia en posteriores aprendizajes y que le permitan a una persona desenvolverse adecuadamente en cualquier actividad que realice (Teulé, 2015).

Los procesos cognitivos son las habilidades mentales propias de cada persona las cuales les permiten realizar cualquier tipo de actividad, vinculando para esto la atención, el pensamiento, la memoria y aspectos físicos como la escritura y el habla; con base a esto se los clasifica en básicos o centrales y superiores o complejos, siendo estos últimos dependientes de los básicos para su correcto desarrollo lo que le permitirá a una persona la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo (Flores & Jiménez, 2015).

Se sabe que los procesos cognitivos permiten que las personas sean capaces de procesar la información que llega a través de los diferentes sentidos y que será almacenada para poder manipularla para interactuar con el mundo, sin embargo, existen personas que no son capaces de procesar correctamente dicha información lo que obliga buscar alternativas para estimular los procesos cognitivos, especialmente en estudiantes que tienen desordenes o problemas de atención o en su defecto padecen de algún tipo trastorno psicológico o genético, razón por la cual les cuesta mucho procesar la información y relacionarse con otros estudiantes (Castillero, 2016).

Existen gran número de instituciones gubernamentales, privadas o de apoyo social que brindan ayuda a estudiantes que requieren un estímulo en los procesos cognitivos para mejorar el proceso de aprendizaje; a pesar de esto, no siempre se cuenta con tiempo o recursos necesarios para proporcionar una correcta estimulación ya que si se realizan acciones cotidianas para mejor el procesamiento cognitivo, pueden sufrir algún daño o no se desarrollan adecuadamente lo que deteriora aún más la capacidad de realizar determinadas actividades.

Por lo anterior, el presente estudio, es de gran importancia ya que se pretende analizar la situación actual de los estudiantes que asisten al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” en el cantón Ambato, y como se estimula los procesos cognitivos básicos para que tengan un mejor desempeño en cuanto al aprendizaje, además se busca implementar un protocolo específico de atención educativa especial para estudiantes que se les dificulta llevar a cabo los procesos cognitivos, esto con la finalidad de que cada estudiante reciba un estímulo adecuado y preciso de acuerdo a su necesidad y no de manera general.

Adicionalmente, con el presente trabajo, se busca aportar a la sociedad información actualizada de la situación de los estudiantes con necesidades especiales para que se pueda tomar medidas correctivas en los diferentes programas de estimulación con la finalidad de que estos estudiantes puedan incluirse de mejor manera al proceso de aprendizaje y mejoren su calidad de vida y la interacción con otros estudiantes y personas en general ya que suelen ser excluidos de ciertas actividades y lo que se pretende es mejorar ese trato ante la sociedad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de esta investigación, se rescató información de diversos estudios previos que se relacionan con las variables de estudio del tema en cuestión; se revisó investigaciones reportadas en revistas indexadas, así como estudios de educación superior que poseen relevancia y evidencia verificable acerca del problema que se estudia.

El propósito de la presente información se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista (proceso de enseñanza-aprendizaje contemporáneo), el cual no se basa en depositar o imponer conocimientos sobre los estudiantes, sino facilitar una guía con estrategias a seguir por parte de los especialistas para estimular de manera eficiente los procesos cognitivos de los estudiantes con NEE de tal manera que los estudiantes mejoren su calidad de vida y puedan incluirse de mejor manera dentro del sistema educativo regular.

El principal paradigma de investigación encontrado fue la evaluación del constructivismo que surge por la corriente pedagógica de entregar a los estudiantes los instrumentos necesarios que les permiten desarrollar, de manera independiente, los pasos a seguir para resolver algún tipo de problemática que surge durante el proceso de aprendizaje, lo cual suele afectar el desempeño de los estudiantes con NEE ya que, por lo general, se aplican o se proporcionan herramientas de estimulación generales para los procesos cognitivos ya que se estimula de manera simultaneas varios procesos lo que deja de lado una estimulación específica con mejores resultados.

La literatura sugiere que la evaluación de los procesos cognitivos juntamente con la aplicación de estrategias adecuadas para la estimulación de los procesos cognitivos favorece positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE ya que se les proporciona herramientas necesarias para que generen su propio conocimiento a la par que el especialista analiza y evalúa los avances en cuanto a su necesidad y como este se va integrando a la educación regular. Por esta razón, la evaluación de los procesos cognitivos no solo implica el proceso como tal, sino que además evalúa como el

estudiante aplica su metacognición al momento de interactuar en un entorno de aprendizaje

1.2 Procesos cognitivos básicos

Ciertos procesos relacionados con la enseñanza, pueden conducir a una mayor retención de conocimientos. Uno de los principales aspectos a tomar en cuenta es la cognición la cual incluye procesos mentales básicos como la sensación, la atención, la percepción, operaciones mentales complejas como la memoria, el aprendizaje, el uso del lenguaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento y la inteligencia, además los procesos mentales o cognitivos controlan la conducta de un individuo ya sea dentro o fuera del salón de aprendizaje (Fuenmayor & Villasmil, 2018)

Los procesos cognitivos son operaciones mentales del pensamiento que nos ayudan a adaptarnos al entorno y se pueden clasificar en dos grupos, los básicos y los complejos. Los básicos son los que están relacionados con nuestro ser humano y que son naturales en cada persona, es decir, son aquellos procesos cognitivos que nadie nos ha enseñado; dentro de este grupo se incluye la sensación, la percepción, la atención y la memoria que son procesos que netamente caracterizan a un individuo, pero pueden ser estimulados, especialmente en aquellos que presenten dificultad de aprendizaje (González & León, 2013). Por otro lado, los procesos cognitivos complejos, son aquellos que se realizan intencionalmente y pueden necesitar la ayuda de los adultos para que los niños los realicen correctamente; a su vez, cuando los procesos cognitivos básicos se vuelven intencionales se vuelven complejos (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

La sensación es algo físico que proviene de un estímulo externo, por ejemplo, un niño puede quemarse al tocar una vela, pero no volverá a tocar una vela porque recordará la sensación (en este caso, mala sensación). Una de las situaciones típicas en las que los niños experimentan sensaciones es cuando reciben una vacuna. En el campo del aprendizaje la sensación juega un papel importante para que los estudiantes puedan replicar lo que aprenden desde tempranas edades y que se relacionan estrechamente con los procesos psicomotrices (Teulé, 2015).

La percepción consiste en una representación que proviene de la sensación. Es el proceso en el que las personas organizan la información, luego hacen una interpretación

de la misma y finalmente hacen una representación (Flores, Jiménez, & García, 2015). La percepción es subjetiva, por lo que para cada persona lo mismo significará diferente, es allí donde inicia el proceso educativo diferencial y exclusivo de cada estudiante ya que no todos tienen la misma capacidad de percepción e interpretación ya sea por factores externos como cambios físicos o por necesidades específicas asociadas a trastornos mentales. Las imágenes pueden jugar con la percepción, por ejemplo, en ciertas imágenes, que buscan desarrollar la percepción, algunas personas verán objetos a simple vista, pero a otros les costará ver lo mismo y verán trazos de un objeto diferente (Moreno & Sánchez, 2018).

La atención es un proceso que está muy relacionado con la motivación y es necesario que personas externas interfieran en este aspecto ya que, en ocasiones no se cuenta con la motivación necesaria para cumplir con alguna actividad, por ejemplo, los profesores saben motivar a los alumnos para que presten atención, y lo hacen proponiendo a los niños alguna tarea y una meta final (esa meta tiene que ser interesante para ellos, entonces se debe hacer el proceso de aprender interesante). Una forma de motivar a los estudiantes a prestar atención es enseñar cosas que les interesan o hacer que las lecciones sean interesantes (Navarro, 2018).

La memoria implica una codificación de la información, por lo que para memorizarla el estudiante tiene que darle sentido. Las estrategias que los profesores y profesionales dedicados a estimular los procesos cognitivos, es enseñar a las estudiantes técnicas de memoria que les permitan mejorar su capacidad de memorizar, especialmente conocimientos nuevos ya que estos les permitirán desempeñarse de mejor manera no solo académicamente sino en su entorno social y serán capaces de recordar la información incluso cuando haya pasado el tiempo (Flores & Jiménez, 2015).

Hay cuatro tipos de memoria (Flores & Jiménez, 2015):

- Memoria declarativa: esta memoria incluye la información objetiva (nombres, rostros)
- Memoria Semántica: es la memoria para el conocimiento general. Involucra todos los hechos relacionados con el mundo.

- Memoria episódica: la memoria episódica trata sobre las experiencias personales / individuales de una persona. Un ejemplo puede ser una fiesta de cumpleaños.
- Memoria procedimental: esta memoria está relacionada con las habilidades motoras que se necesita para realizar cualquier tarea, por ejemplo, la madurez de los brazos y las manos para dibujar.

Las formas tradicionales de memorizar están obsoletas debido a que las sucesivas repeticiones no son forma de ayudar a los estudiantes a mantener los conceptos en la memoria por un largo tiempo, por lo que no es útil, ya que los maestros y profesionales, deben brindarles a los niños conocimientos consistentes y duraderos por lo que, las técnicas nemotécnicas se están utilizando más en las escuelas y también en la formación de adultos, como los mapas mentales que resumen información de manera precisa, coherente y fácil de entender (Newell & Bröder, 2015).

1.3 Proceso de aprendizaje

Hay muchos tipos y enfoques de aprendizaje diferentes. Para aprender de manera efectiva es importante adaptar los hábitos de estudio a las necesidades y enfoque propio de cada individuo, esto a menudo significa elegir técnicas que funcionen y puedan ser evaluarlas de vez en cuando para determinar si se necesita probar algo nuevo. El proceso de aprendizaje es un proceso por el que pasan las personas para adquirir nuevos conocimientos y habilidades y, en última instancia, influir en sus actitudes, decisiones y acciones (Newen, 2015).

Dentro del proceso de aprendizaje existen factores a tomar en cuenta para facilitar la retención de conocimientos por parte de los estudiantes, razón por la cual, existe la instrucción diferenciada que busca entender, analizar y ayudar a los estudiantes que tienen necesidades especiales para el aprendizaje (Abreu & Barrera, 2018). Para utilizar con éxito la instrucción diferenciada, se debe tener una comprensión firme de cada uno de los componentes cognitivos del proceso de aprendizaje para desarrollar estrategias y tácticas para una tarea específica, en el momento adecuado ya que el uso de una gran estrategia en el momento equivocado, o el desajuste de una estrategia con una falla no producirá ganancias, frustrará tanto a los estudiantes como a los maestros cuando la estrategia no produzca el resultado deseado (Andrade & Gil, 2015).

Hay seis componentes interactivos del proceso de aprendizaje: atención, memoria, lenguaje, procesamiento y organización, grafomotor (escritura) y pensamiento de orden superior que interactúan con las emociones, el clima del aula, el comportamiento, las habilidades sociales, los profesores y la familia (Abreu & Barrera, 2018). Para involucrar, motivar y enseñar a todos los estudiantes en niveles óptimos, los maestros deben comprender el proceso de aprendizaje en general y comprender los perfiles emocionales y cognitivos individuales de los estudiantes para seleccionar estrategias y tácticas de instrucción que sean efectivas (Bravo & Cáceres, 2017).

- **Atención**

Prestar atención es el primer paso para aprender cualquier cosa, sin embargo, cuando alguna actividad no es de importancia o no llama la atención, es más fácil distraerse, pasar a un tema o actividad más estimulante o desconectarse (Andrade & Gil, 2015). Los profesionales de la educación deben construir lecciones que se conecten con el alumno. Relacionar lo que se debe enseñar con la vida de los estudiantes puede lograrlo; por ejemplo, relacionar Romeo y Julieta, con la realidad de que existen comunidades llenas de prejuicios, odio infundado y guerras de pandillas (Bravo & Cáceres, 2017).

El movimiento físico puede ayudar a "despertar" la mente ya que, cuando un estudiante muestra signos de falta de atención y / o inquietud, los maestros pueden brindarle oportunidades para moverse. Muchos estudiantes con problemas de atención en realidad necesitan moverse para mantenerse alerta por lo que, es aconsejable encontrar formas aceptables y no destructivas para que estos estudiantes se mantengan activos. Responsabilidades como borrar la pizarra, llevar un mensaje a la oficina y recolectar papeles pueden ofrecer salidas apropiadas para la actividad (Yáñez, 2016).

- **Memoria**

La memoria es el proceso complejo que utiliza tres sistemas para ayudar a una persona a recibir, usar, almacenar y recuperar información. Los tres sistemas de memoria son (Bravo & Cáceres, 2017):

1. Memoria a corto plazo (p. Ej., Recordar un número de teléfono que obtuvo de la información el tiempo suficiente para marcarlo),

2. Memoria de trabajo (p. Ej., Mantener los "archivos" de información necesarios en la mente "Escritorio" mientras se realiza una tarea como escribir un párrafo o resolver un problema de división larga)
3. Memoria a largo plazo (un archivador en constante expansión de la mente para la información importante que queremos recuperar con el tiempo).

Los niños en la escuela tienen que recordar mucha más información todos los días que la mayoría de los adultos. Los adultos generalmente tienen días más especializados: los mecánicos usan y recuerdan información mecánica, los dentistas usan y recuerdan información sobre odontología, etc. Por otro lado, la escuela espera que los niños se conviertan en expertos en varias materias, por ejemplo, matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales, un idioma extranjero, las artes. Es importante recordar que cuando un estudiante comprende algo, no garantiza que lo recordará (Yáñez, 2016). Por ejemplo, una persona puede entender un chiste que escuchó en una fiesta el sábado por la noche, pero puede tener problemas para recordarlo cuando intente contárselo a sus amigos el lunes.

Para aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes desarrollen información nueva, los profesionales deben activar sus conocimientos previos y hacer que la nueva información sea significativa para ellos. Los estudiantes que tienen dificultades con la memoria de trabajo y a corto plazo pueden necesitar que se les repitan las instrucciones. Dar instrucciones tanto en forma oral como escrita y dar ejemplos de lo que se espera ayudará a todos los estudiantes (Mendoza, 2018). Todos los estudiantes se beneficiarán de la autoevaluación. Se debe pedir a los estudiantes que identifiquen la información importante, formulen preguntas de prueba y luego las respondan. Esta táctica también es eficaz en grupos de aprendizaje cooperativo (Mendoza & Mamani, 2012).

- **Lenguaje**

El lenguaje es el medio principal por el cual damos y recibimos información en la escuela. Los dos sistemas de procesamiento del lenguaje son expresivos y receptivos; se usa un lenguaje expresivo cuando se habla o escribe y se usa un lenguaje receptivo cuando se lee y se escucha (Méndez & Gutiérrez, 2016). Los estudiantes con buenas habilidades de procesamiento del lenguaje generalmente obtienen buenos resultados en la escuela.

Los problemas con el lenguaje, por otro lado, pueden afectar la capacidad de un estudiante para comunicarse de manera efectiva, comprender y almacenar información verbal y escrita, comprender lo que otros dicen y mantener relaciones con los demás (Mendoza, 2018).

Los estudiantes que tienen problemas de lenguaje receptivo, como una velocidad de procesamiento más lenta, deben usar mucha energía mental para escuchar y, por lo tanto, pueden cansarse fácilmente (Méndez & Gutiérrez, 2016). En consecuencia, las conferencias breves y muy estructuradas o los tiempos de discusión en grupo deben equilibrarse con descansos frecuentes o períodos de tranquilidad. Es posible que las instrucciones orales también deban repetirse y / o proporcionarse por escrito (Mendoza, 2018).

La lectura estratégica cooperativa, es otra forma de involucrar a los estudiantes en la lectura y al mismo tiempo aumentar las habilidades del lenguaje oral. Esta táctica es ideal para promover la discusión intelectual y mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en aulas de niveles mixtos en todas las disciplinas. Ampliar la forma en que comunicamos la información en el aula puede conectar más a todos los estudiantes con el tema en cuestión, y especialmente a los estudiantes con problemas de lenguaje. El uso de la comunicación visual, como imágenes y videos, para reforzar la comunicación verbal es útil para todos los estudiantes, y especialmente para los estudiantes con problemas de lenguaje receptivo (Méndez & Gutiérrez, 2016).

- **Organización**

Las personas procesan y organizan la información de dos formas principales: simultánea (espacial) y sucesiva (secuencial). El procesamiento simultáneo es el proceso que se usa para ordenar u organizar información en el espacio. Tener un buen sentido de la dirección y ser capaz de “ver” cómo encajan las piezas del rompecabezas son dos ejemplos de procesamiento simultáneo (Yáñez, 2016). El procesamiento sucesivo es el que se usa para ordenar u organizar la información en tiempo y secuencia. Los conceptos de tiempo, fechas y orden: ayer, hoy y mañana, los meses del año, los procedimientos matemáticos como la división y la multiplicación, el orden de las palabras en las oraciones

y el orden de las oraciones en los párrafos son ejemplos de procesamiento secuencial (Mendoza & Mamani, 2012).

Los estudiantes que son buenos en la organización sucesiva generalmente tienen pocos o ningún problema con la administración del tiempo y, por lo general, les resulta fácil organizar un ensayo en una secuencia lógica (Méndez & Gutiérrez, 2016).. Los estudiantes que tienen problemas para comprender problemas espaciales o geográficos pueden necesitar explicaciones verbales sucesivas, mientras tanto, aquellos que tienen problemas para recordar secuencias de información pero que son fuertes en el procesamiento simultáneo deben beneficiarse de los organizadores gráficos y la elaboración de diagramas de información secuencial (Mendoza, 2018).

La práctica del aprendizaje cooperativo permite que las fortalezas de procesamiento y organización de cada estudiante se utilicen en beneficio del grupo. Por ejemplo, aquellos que son fuertes en la organización simultánea pueden crear el gráfico, el visual o el mapa del grupo, y los fuertes en la organización sucesiva pueden ser los organizadores de los pasos de la tarea, los capataces, los cronometradores y los que marcan el ritmo (Méndez & Gutiérrez, 2016).

- **Escritura**

El proceso de escritura requiere coordinación neuronal, visual y muscular para producir un trabajo escrito. No es un acto de voluntad, sino un acto de coordinación entre esas funciones. A menudo, el estudiante que parece desmotivado para completar un trabajo escrito es el estudiante cuya coordinación de escritura es torpe (Yáñez, 2016). Durante mucho tiempo se ha aceptado que los estudiantes pueden caer en un continuo de muy atlético a torpe si se hace una comparativa con el deporte, pero no se sabía hasta hace poco, que algunos estudiantes escriben “atletas” mientras que otros escriben torpezas, la práctica y los actos no convertirán en una estrella de la escritura a alguien cuyo cableado neurológico no le permite ser una atleta grafomotora de alto rendimiento (Méndez & Gutiérrez, 2016).

- **Pensamiento de orden superior**

El pensamiento de orden superior (HOT, por sus singlas en inglés) es más que memorizar hechos o relacionar información exactamente con las mismas palabras que el maestro o el libro lo expresa. El pensamiento de orden superior requiere que se haga algo con los hechos, es decir, se debe comprender y manipular la información (Méndez & Gutiérrez, 2016). El HOT incluye formación de conceptos; conexión de concepto; resolución de problemas; captar el "panorama general"; creatividad; interrogatorio; inferir; pensamiento creativo, analítico y práctico; y metacognición. La metacognición es pensar en pensar, saber sobre saber y saber cómo piensas, procesas información y aprendes (Andrade & Gil, 2015).

Enseñar a los estudiantes sobre los seis componentes del proceso de aprendizaje: atención, memoria, lenguaje, procesamiento y organización, grafomotor (escritura) y pensamiento de orden superior, desmitifica el aprendizaje y brinda la oportunidad de aumentar su metacognición (Abreu & Barrera, 2018). También mejora su sentido de autoestima y entiende que puede necesitar usar una estrategia particular para ayudar a que su memoria de trabajo funcione mejor o que tomar descansos frecuentes lo ayudará a concentrarse más en sus tareas asignadas, está mucho mejor que pensar que es estúpido o vago (Méndez & Gutiérrez, 2016).

- **Emociones**

Las emociones controlan el interruptor de encendido y apagado para aprender. Cuando se está relajado y tranquilo, los procesos de aprendizaje tienen luz verde y si se está tenso, ansioso o asustado, los procesos de aprendizaje tienen una luz roja. En el aula, la tensión cierra de golpe la puerta de acero de la mente. Crear un ambiente de clase o un clima no amenazante donde los errores sean bienvenidos como oportunidades de aprendizaje reduce la tensión, abre la mente y aumenta la oportunidad de aprender (Abreu & Barrera, 2018).

Cuanto más sepan los profesionales sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje, cómo se procesa, manipula y crea la información, más se sabrá sobre cómo se ve cuando está funcionando y cómo se ve cuando comienza a descomponerse. Luego, en lugar de pensar que un estudiante no está motivado, los maestros buscarán ver si es la atención, la

memoria, el lenguaje, la organización, el grafomotor o el pensamiento de orden superior lo que necesita una intervención (Méndez & Gutiérrez, 2016).

- **Motivación**

Es el trabajo de todo maestro motivar a todos los estudiantes. Aprender más sobre el cerebro y el desarrollo de la mente, estudiar nueva información sobre el aprendizaje, hacer que el aprendizaje sea significativo y aprender sobre el aprendizaje, observar el proceso de aprendizaje, monitorear de cerca las fallas y celebrar los éxitos de cada estudiante: estos son nuestros desafíos a medida que lo hacemos. Crear escuelas que honren la diversidad, las escuelas que todos los niños merecen (Andrade & Gil, 2015).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Estimular los procesos cognitivos en el proceso de aprendizaje a través de un plan de actividades y protocolos para la estimulación de los mismos en estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” del Cantón Ambato durante el Covid-19.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los procesos cognitivos a través del Test de Funciones Básicas (ABC) de tal manera que se identifiquen deficiencias en las actividades de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” del Cantón Ambato durante el Covid-19.
- ✓ Proponer un plan de actividades y protocolos para la estimulación de los procesos cognitivos básicos de estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Descripción de los objetivos:

El objetivo general de la presente investigación, se pretende alcanzarlo mediante la estimulación con actividades como la música y cartillas, de los procesos cognitivos con

la finalidad de que los estudiantes mejoren su capacidad cognitiva no solo en clases sino en actividades diarias que realicen dentro y fuera del establecimiento educativo y sean capaces de llevar a cabo la resolución de problemas de manera eficiente con un pensamiento crítico y la pertinente atención.

Este objetivo se pretende alcanzarlo cuando se realice varias actividades de estimulación de los procesos cognitivos tanto para la memoria, la atención y el lenguaje de tal manera que se encuentren las actividades que representen, en mayor medida, una mejor ayuda en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y que se pueda replicar en otros centros de apoyo que requieran actividades efectivas y previamente evaluadas que favorezcan el estado cognitivo de los estudiantes con necesidades especiales.

Con este objetivo se podrá saber el

Una vez alcanzado el segundo objetivo, se pretende desarrollar un plan en el cual, se redacten las actividades que se deben llevar a cabo para mejorar el estado cognitivo, esto con base a lo obtenido en la investigación y que quede evidenciado que favorece el desarrollo no solo cognitivo de los estudiantes sino de su estado emocional y social.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Se les aplicará a los estudiantes con NEE el Test ABC de Lorenzo Filho y a los profesionales de apoyo una encuesta para obtener información demográfica necesaria y útil para el desarrollo óptimo de la investigación. La información recopilada fue analizada estadísticamente a través de tablas de frecuencia y representada en diagramas de pastel para facilitar su interpretación y análisis. Esto permitió elaborar las estrategias presentadas en el protocolo de atención de usuarios con NEE.

La información necesaria para el desarrollo de la investigación fue recolectada con la finalidad de tener datos actualizados y relevantes para el desarrollo del estudio, lo que permite abordar temas específicos de importancia para la sociedad; dicha información se obtuvo a través de la aplicación del test ABC de Lourenco Filho en el centro inclusivo de discapacidades “El peral”; las personas evaluadas fueron 30 usuarios con NEE entre niños, niñas y adolescentes, una vez por persona en un lapso de 15 a 20 minutos; mientras que la encuesta fue aplicada a 4 docentes de apoyo.

Toda la información recogida de acuerdo con el instrumento previamente mencionado se procesó estadísticamente y se presentó en forma numérica y gráfica para hacer conocer a la comunidad la realidad del problema de investigación.

2.2. Métodos

2.2.1 Tipo de investigación

Rojas (2015), menciona que, las investigaciones de tipo exploratorio-descriptivo se efectúan cuando se pretende examinar un tema que ha sido poco estudiado en un ámbito específico de la sociedad, es decir se ha estudiado de manera general mas no de manera específica en una determinada región; a su vez, describe las situaciones en las que se presenta el fenómeno de estudio (Rojas, 2015).

En el presente estudio se realizó una investigación exploratoria-descriptiva ya que se describe de manera detallada la situación actual y los avances que tienen los estudiantes del centro inclusivo de Discapacidades El Peral, en cuanto al desarrollo de los procesos cognitivos básicos se refiere.

2.2.2 Modalidad básica de investigación

En la investigación realizada por Spink (2007), se menciona que la investigación bibliográfica acompañada con el estudio de campo permite al investigador obtener datos reales de una situación particular para estudiarlos, evaluarlos y compararlos con los obtenidos en estudios previos, sin la necesidad de manipular las variables (Spink, 2007).

La presente investigación se fundamenta teóricamente en estudios previos de estudiantes con necesidades especiales en el aprendizaje para esto se realizó una investigación bibliográfica documental acompañada del levantamiento de información en el centro inclusivo de Discapacidades El Peral, es decir, empleando técnicas de la investigación de campo.

2.2.3 Nivel de investigación

Enfoque investigativo

De acuerdo a Guelmes & Nieto (2015), el enfoque mixto resulta de la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo, e incluye las características de los dos. A su vez usa una fase de observación y evaluación de una situación en particular, establece suposiciones de acuerdo a lo observado, prueban el nivel de las suposiciones, aprueban o descartan ideas propuestas; y, por último, proponen nuevas ideas sujetas a evaluación a través de una observación, repitiendo el ciclo (Guelmes & Nieto, 2015).

Este estudio tiene un enfoque mixto, es decir, estará estructurado por una parte cualitativa con la cual se dio a conocer la situación actual de los estudiantes que acuden al centro inclusivo de Discapacidades El Peral a través de una observación del fenómeno de estudio y la proposición de ideas que fueron evaluadas para su afirmación o negación; y una parte cuantitativa con la cual se dio a conocer numéricamente y estadísticamente el

desempeño, avance y estado de los estudiantes que requieren un estímulo en los procesos cognitivos básicos

2.2.4 Población y muestra

La muestra de estudio de una investigación es un porcentaje de la población a la que va dirigida la misma, sin embargo, dado que el número de estudiantes en el centro inclusivo de Discapacidades El Peral del cantón Ambato ,es reducido la población constó de 30 estudiantes y 4 docentes de apoyo mismos que fueron, a su vez, la muestra de estudio a quienes se les aplicó un test específico para cuantificar los procesos cognitivos básicos de manera presencial durante un mes con la finalidad de reducir el margen de error por el número reducido de estudiantes

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Análisis y discusión de resultados

En este apartado se desarrolló una descripción de los procesos cognitivos básicos deficientes a través del test ABC de Filho a los niños, niñas y adolescentes del centro de inclusivo de discapacidades “El Peral” del cantón Ambato, realizando una breve descripción de los resultados del test, mismo que comprende una descripción analítica de los resultados observados:

2.2 Tabulación aplicada a estudiantes.

4.1.2. Dibujo de figuras

Tabla 1: Dibujo de Figuras

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Cuadrado perfecto o dos lados algo mayores, pero con ángulos casi rectos. Además, el rombo con los ángulos bien señalados Y la tercera figura algo reconocible	8	17 %
2 puntos	Cuadrado con los dos ángulos rectos y las otras dos figuras algo reconocibles o aproximadas.	10	33 %
1Puntos	Las tres figuras, imperfectas, pero al menos diferentes	12	50 %
0 puntos	Todo lo demás se valora como	0	0 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

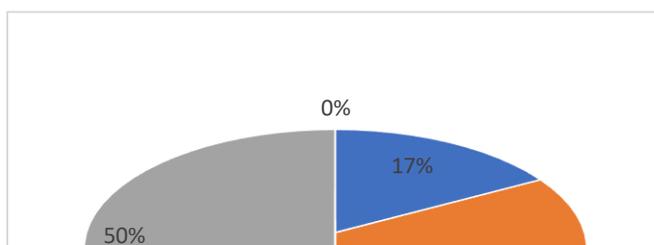


Gráfico 1: Dibujo de Figuras

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivalen al 100% de la población, el 50% obtuvieron 1 punto, mientras que el 33% alcanzaron a los 2 puntos y el 17% lograron 3 puntos en la reproducción de las figuras geométricas.

Interpretación:

La mitad de la población sacaron 1 punto, con el objetivo conocer si logra plasmar lo que observa en un determinado tiempo en este caso un minuto por cada figura, lo que quiere decir que presentan dificultades en la coordinación visomotora.

4.1.3. Reproducción de diseños

Tabla 2: Reproducción de diseños

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Buena o muy aproximada reproducción de las tres figuras	6	20%
2 puntos	Buena reproducción de dos y aproximada la otra, o reproducción aproximada de las tres.	15	50%
1 puntos	Mala reproducción de las tres figuras en forma y diseño.	9	30%
0 puntos	Todo lo demás se valora con 0	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

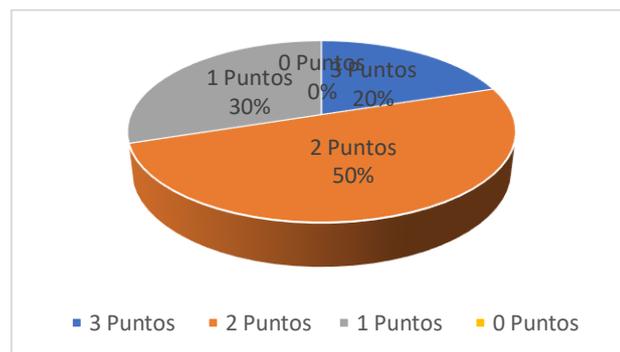


Gráfico 2: Reproducción de diseños

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivale al 100% de la población, el 30% obtuvo un punto, por otro lado, el 50% arrojó una puntuación de 2 puntos y el 20% 3 puntos en lograr reproducir símbolos o señas que han sido trazadas en el aire.

Interpretación:

La mitad de la población obtuvieron una puntuación de 2 puntos, con la finalidad de explorar la resistencia y analizar la coordinación motriz, por medio del dibujo al aire libre.

4.1.4. Evocación de un relato

Tabla 3: Evocación de un relato

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Evocación de las tres acciones básicas: COMPRO- PARTIO-LLORO y de los tres detalles: LOZA / OJOS AZULES / VESTIDO AMARILLO	5	16,7 %
2 puntos	Tres acciones y un detalle	8	26,7 %
1 puntos	Sólo tres acciones, o dos acciones y un detalle	17	56.6 %
0 puntos	Todo lo demás, se valora con 0	0	0 %
	TOTAL	100	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

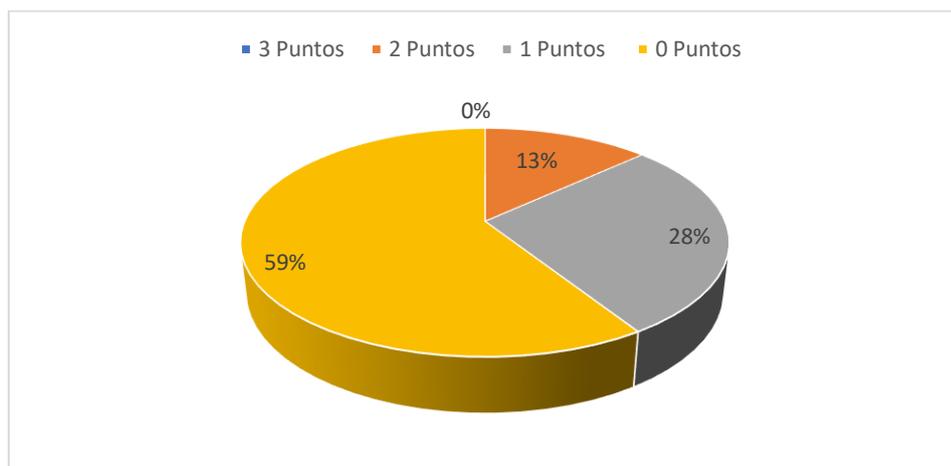


Gráfico 3: Evocación de un relato

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivalen al 100% de la población, el 56% obtuvieron 1 punto, mientras que el 27% alcanzaron a los 2 puntos y el 17% lograron 3 puntos en la capacidad de memorizarse 7 objetos vistos en un determinado tiempo.

Interpretación:

El 56% es más de la mitad de la población presentan dificultades en la capacidad de atender de manera óptima, así como también una memoria visual baja.

4.1.5. Cortar un diseño

Tabla 4: Cortar un diseño

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Si corta más de la mitad en cada diseño, sin salirse del trazo y siguiendo bastante de cerca	7	23,3 %
2 puntos	Si corta al menos la mitad, sin salirse del trazo, o corta más saliéndose (y algo en el segundo)	12	40 %
1 puntos	Si sólo corta hasta la mitad en uno	11	36,7 %
0 puntos	En la medida en que no lo haga, valorar 0	0	0 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

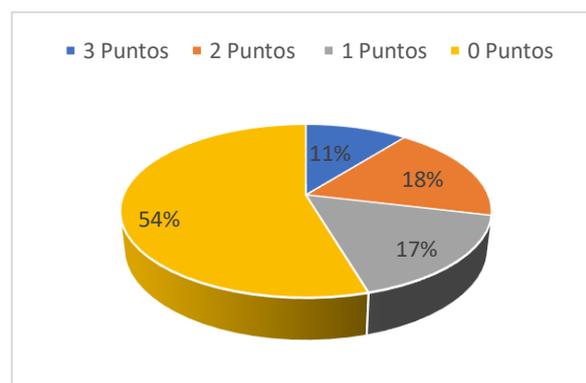


Gráfico 4: Cortar un diseño

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivalen al 100% de la población, el 37% tienen 1 punto, mientras que el 40% obtuvieron 2 puntos y el 23% lograron 3 puntos en recortar diseños por las líneas de manera ágil.

Interpretación:

El 40% se evidenció que tienen una calificación de 2 puntos, demostrando que tienen agilidad en el uso correcto de las tijeras, mismo que favorece en su concentración al momento de realizar una actividad específica.

4.1.6. Memoria figurativa

Tabla 5: Memoria Figurativa

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Si nombra SIETE figuras	6	20 %
2 puntos	Si nombra de CUATRO A SEIS	11	36,7 %
1 puntos	Si nombra DOS O TRES	13	43,3 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

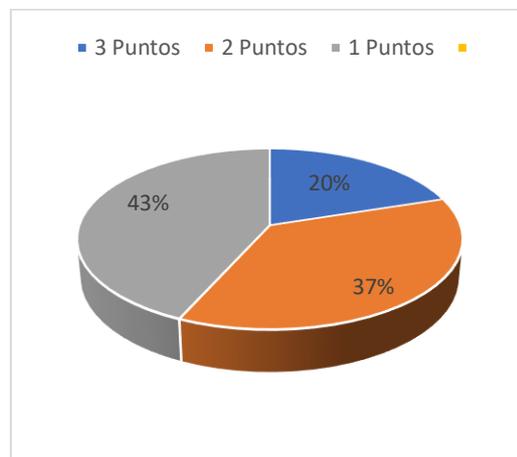


Gráfico 5: Memoria Figurativa

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivale al 100% de la población, el 43% alcanzo a un punto, mientras que el 37% obtuvieron 2 puntos, el 20% logro obtener 3 puntos en la memoria de objetos ocultos y la concentración.

Interpretación:

El 43% de los individuos no presentan una buena atención, ni concentración al momento de observa una imagen y recordar los objetos que se encuentran al interior de cada imagen.

4.1.7. Evocación de palabras

Tabla 6: Evocando Palabras

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Si repite SIETE palabras.	5	16,7 %
2 puntos	Si repite de CUATRO A SEIS	13	43,3%
1 puntos	Si repite DOS O UNA	12	40 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

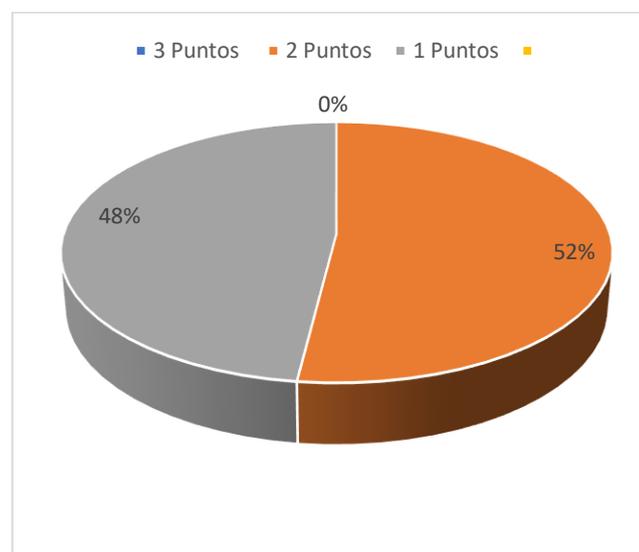


Gráfico 6: Evocando Palabras

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivalen al 100% de la población, el 40% obtuvieron 1 punto, mientras que el 43% alcanzaron a los 2 puntos y el 17% lograron 3 puntos en la repetición de palabras.

Interpretación:

El 43% presenta una puntuación neutra de 2, lo que quiere decir que logran grabarse las palabras, para ser reproducirlas durante la evaluación de palabras.

4.1.8. Repetición de palabras

Tabla 7: Repetición de palabras

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Si pronuncia 9 y 10	8	26,6 %
2 puntos	Si pronuncia de 5 a 8	11	36,7 %
1 puntos	Si pronuncia de 2 a 4	11	36,7 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

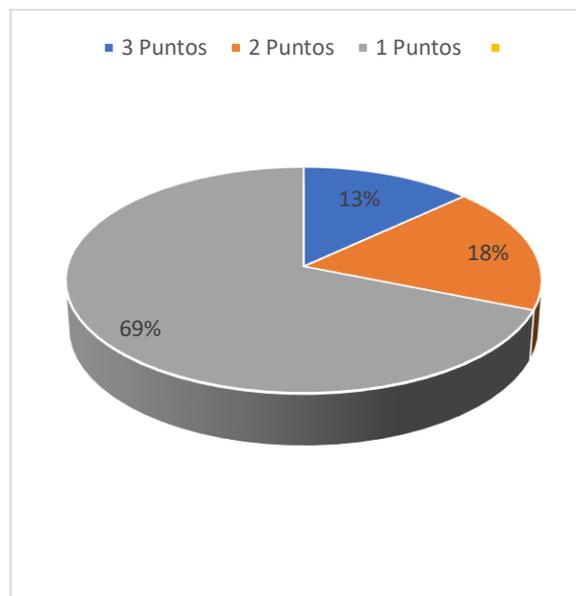


Gráfico 7: Repetición de palabras

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivale al 100% de la población, el 37% obtuvieron 1 punto, mientras que el 36% alcanzaron a los 2 puntos y el 17% lograron 3 puntos en reproducción o repetición de palabras complejas y largas al final de cada evocación.

Interpretación:

El 37% de la población cuenta con una mala memoria auditiva, así como también un déficit en la coordinación auditiva motora, mostrando falencia en la pronunciación de palabras con un grado medio de dificultad.

4.1.9. Ejercicio de punteado

Tabla 8: Ejercicio de punteado

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
3 puntos	Si ha hecho más de 50	2	6,7 %
2 puntos	Si hace de 26 a 50	9	30 %
0 puntos	Si hace de 10 a 25	19	63,3 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

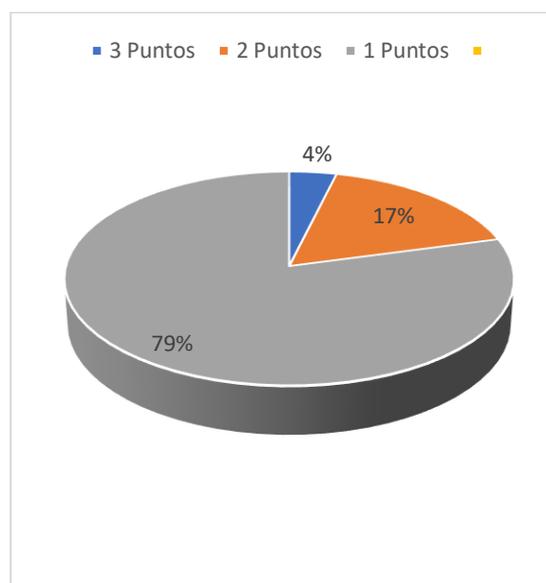


Gráfico 8: Ejercicio de punteado

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivale al 100% de la población, el 63% obtuvieron 0 puntos, mientras que el 30% alcanzaron a los 2 puntos y el 7% lograron 3 puntos por ende su índice de fatigabilidad es alto.

Interpretación:

Mas de la mitad de la población 63% sacaron 0 puntos, este apartado tiene como finalidad identificar la fatigabilidad presentada por los estudiantes, corroborando dificultades en la coordinación viso-motriz.

4.1.10. Valoración del Test ABC

Tabla 9: Valoración del test ABC

Escala	Frecuencia	Porcentaje
17 y mas	6	20,1%
12 a 16	10	33,3%
7 a 11	13	43,3%
menos de 6	1	3,3%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Test Psicopedagógico A, B, C

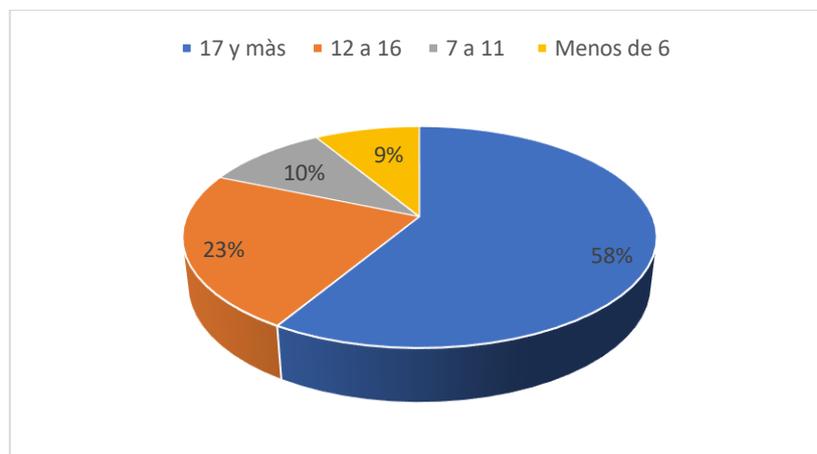


Gráfico 9: Valoración del test ABC

Análisis:

De los 30 estudiantes que equivale al 100% de la población, 3% se encuentra con una calificación menor a 6, 44% se encuentra en una escala de 7 a 11, por consiguiente, el 33% de los individuos que se encuentra entre los 12 y 16 de la escala

Interpretación:

Por medio de la escala se puede evidenciar que el 44% ubicándose en la escala de 7 a 11, se está formando su madurez en la para incrementaron lenguaje más fluido y complejo.

En este apartado se desarrolló una descripción del proceso de enseñanza a través de una encuesta a los docentes de apoyo del centro de inclusivo de discapacidades “El Peral” del cantón Ambato, a su vez se realizó un análisis descriptivo de la información recabada con la encuesta.

- **Pregunta 1.** ¿El centro Inclusivo cuenta con material didáctico para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Tabla 10: Pregunta 1 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo

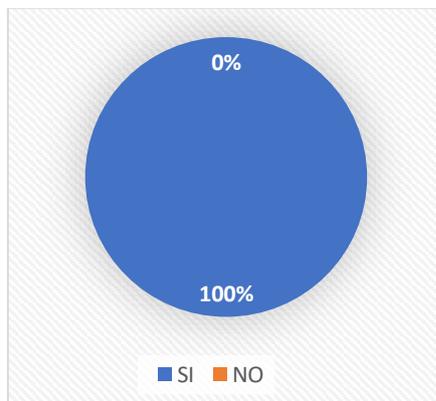


Gráfico 10: Pregunta 1

Análisis:

De los 4 docentes encuestados el 100% menciona que el Centro cuenta con material didáctico para enriquecer el proceso de enseñanza

Interpretación:

El proceso de enseñanza que se lleva a cabo dentro del Centro El Peral se podría considerar como eficiente ya que cuenta con material didáctico para que los estudiantes reciban una mejor estimulación de los procesos cognitivos

- **Pregunta 2.** ¿Usted tiene conocimiento sobre el uso adecuado del material didáctico dentro del proceso de enseñanza en estudiantes con NEE?

Tabla 11: Pregunta 2 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo

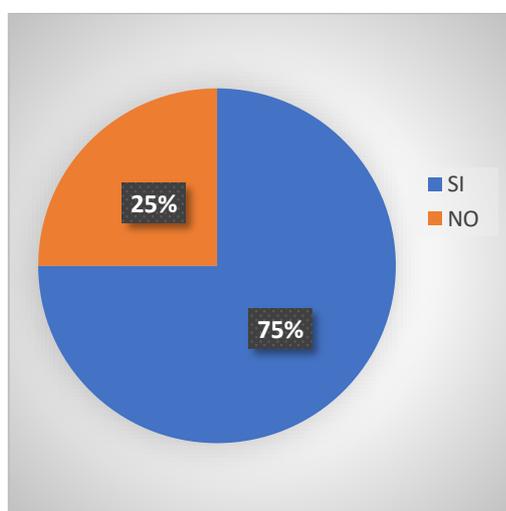


Gráfico 11: Pregunta 2

Análisis:

En cuanto a si el profesional de apoyo tiene conocimiento acerca del uso de material didáctico, el 75% menciona que si mientras que el 25% restante menciona que no tiene conocimiento adecuado para impartir sus clases con material didáctico específico.

Interpretación:

A pesar de que la mayoría de los profesionales manejan adecuadamente el material didáctico en el proceso de enseñanza, existen ciertos aspectos que se deben mejorar para que los profesionales sean capaces de manipular correctamente el material didáctico disponible

- **Pregunta 3.** ¿Usted sabe cómo elaborar material didáctico para el desarrollo cognitivo en estudiantes con NEE?

Tabla 12: Pregunta 3 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo

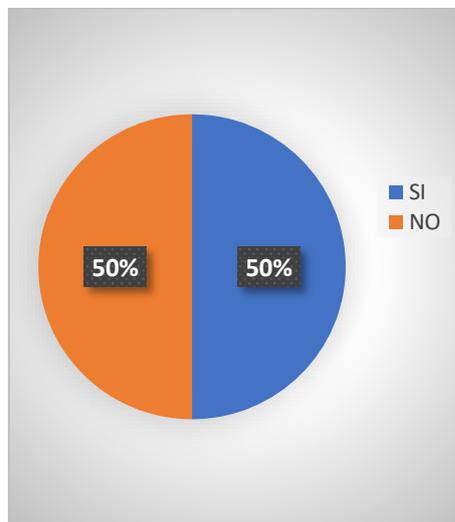


Gráfico 12: Pregunta 3

Análisis:

En lo referente a la pregunta 3 de la encuesta el 50% de los docentes menciona que, si está preparado para elaborar material didáctico para estudiantes con NEE, al igual que el 50% restante menciona que no está preparado para hacerlo por diferentes motivos.

Interpretación:

La capacidad para desarrollar material didáctico para emplearlo en el proceso de enseñanza debe ser estimulada y desarrollada de tal manera que todos los profesionales de apoyo estén preparados completamente para estimular los procesos cognitivos de estudiantes con NEE.

- **Pregunta 4.** ¿Considera usted que el material didáctico es una herramienta fundamental para el desarrollo de los procesos cognitivos?

Tabla 13: Pregunta 4 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo

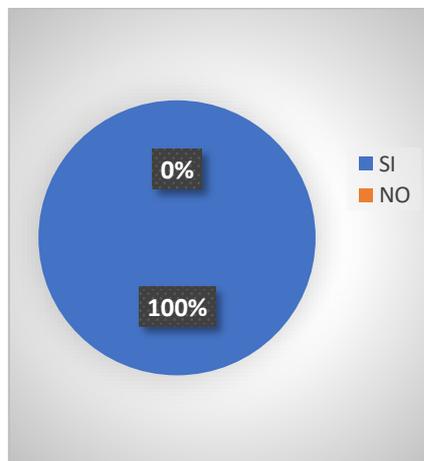


Gráfico 13: Pregunta 4

Análisis:

El 100% de los profesionales de apoyo encuestados mencionan que el material didáctico es una herramienta fundamental para el desarrollo de los procesos cognitivos

Interpretación:

A pesar de que no todos los docentes consideran estar preparados para desarrollar material didáctico para el proceso de enseñanza, todos consideran que dicho material es esencial y juega un papel importante para mejorar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

- **Pregunta 5.** ¿Cómo profesional de apoyo en el centro inclusivo sus clases son dinámicas?

Tabla 14: Pregunta 5 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo



Gráfico 14: Pregunta 5

Análisis:

En cuanto a si las clases son dinámicas, el 50% de los profesionales encuestados, considera que sus clases no son dinámicas debido a que no cuenta con el material didáctico necesario

Interpretación:

Para garantizar que las clases sean más dinámicas es necesario que los profesionales cuenten con el material didáctico necesario para estimular los diferentes procesos cognitivos de manera personalizada y eficiente.

- **Pregunta 6.** ¿Usted piensa que los estudiantes con NEE aprenden cuando realizan actividades en donde estén inmiscuidos los procesos cognitivos?

Tabla 15: Pregunta 6 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo

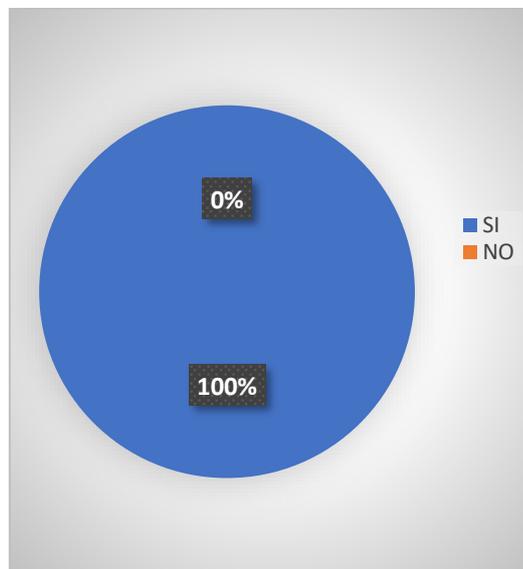


Gráfico 15: Pregunta 6

Análisis:

El 100% de los profesionales consideran que los estudiantes con NEE aprenden de mejor manera cuando se estimulan correctamente los procesos cognitivos

Interpretación:

Los profesionales deben estimular correctamente los procesos cognitivos para que el aprendizaje de los estudiantes con NEE sea eficiente y se lleve a cabo con mayor seguridad y garantía para los estudiantes.

- **Pregunta 7.** ¿Usted considera que es necesario la implementación de un protocolo en el que los estudiantes desarrollen sus procesos cognitivos?

Tabla 16: Pregunta 7 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Cristina Quispe

Fuente: Encuesta realizada a los profesionales de apoyo

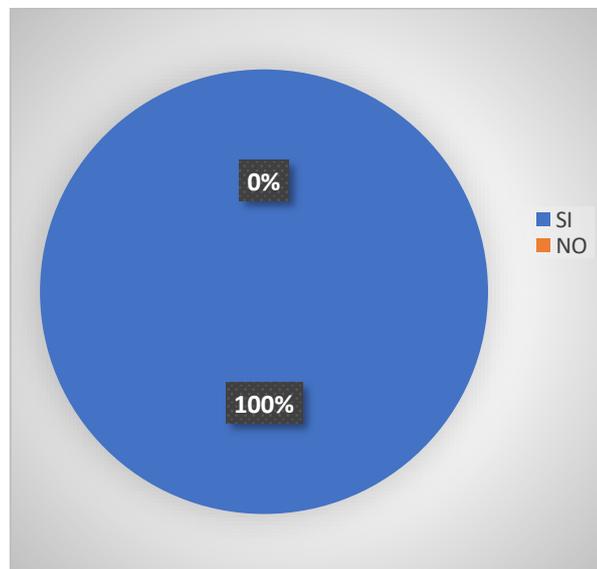


Gráfico 16: Pregunta 7

Análisis:

El 100% de los profesionales señalan que si es necesaria la implementación de un protocolo personalizado y especializado para mejorar el proceso de enseñanza de estudiantes con NEE para mejorar la estimulación de los procesos cognitivos

Interpretación:

De acuerdo a la información recabada es necesario que se implemente un protocolo que garantice una enseñanza personalizada a estudiantes con NEE para mejorar sus procesos cognitivos básicos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.CONCLUSIONES

A través de un correcto protocolo de atención de usuarios con NEE se pudo estimular correctamente los procesos cognitivos dentro del Centro Inclusivo de Discapacidades El Peral porque es evidente que los cambios en la metodología de enseñanza y estrategias que se toman requieren una evolución constante para que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante para que su inclusión sea lo más óptima posible.

Con el uso del test de funciones básicas ABC se identificó las actividades que poseen un porcentaje de deficiencia al momento de estimular los procesos cognitivos de los estudiantes con NEE, siendo así que las actividades a mejorar, con un grado de prioridad, son aquellas que estimulan la atención y la memoria esto podrá hacer que los estudiantes mejoren considerablemente su desempeño y desarrollo académico.

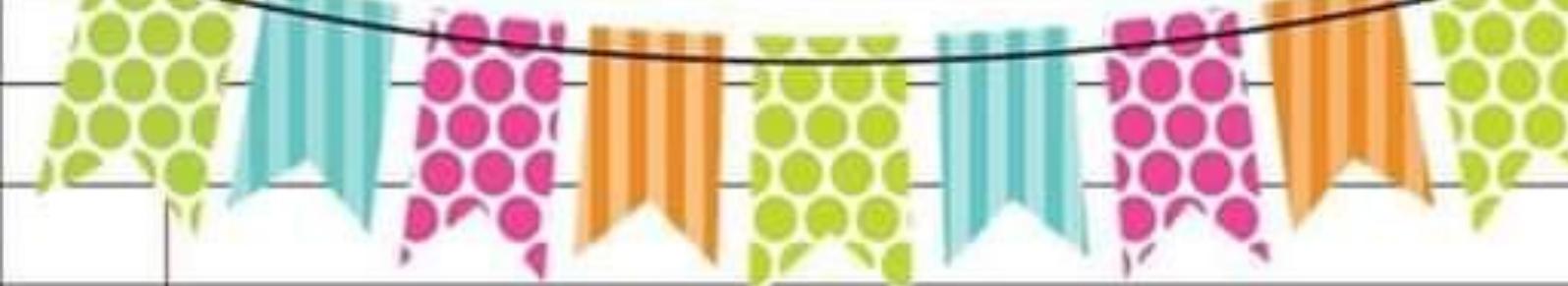
La información levantada y analizada, puso en evidencia la necesidad de mejorar las estrategias y plan de actividades dentro del centro inclusivo el peral, es así que se pudo proponer un protocolo de actividades que mejoren la estimulación de los procesos cognitivos básicos de los estudiantes con NEES mismo que se puede replicar en centros que presenten conflictos de interés similar al encontrado en este estudio

4.2.RECOMENDACIONES

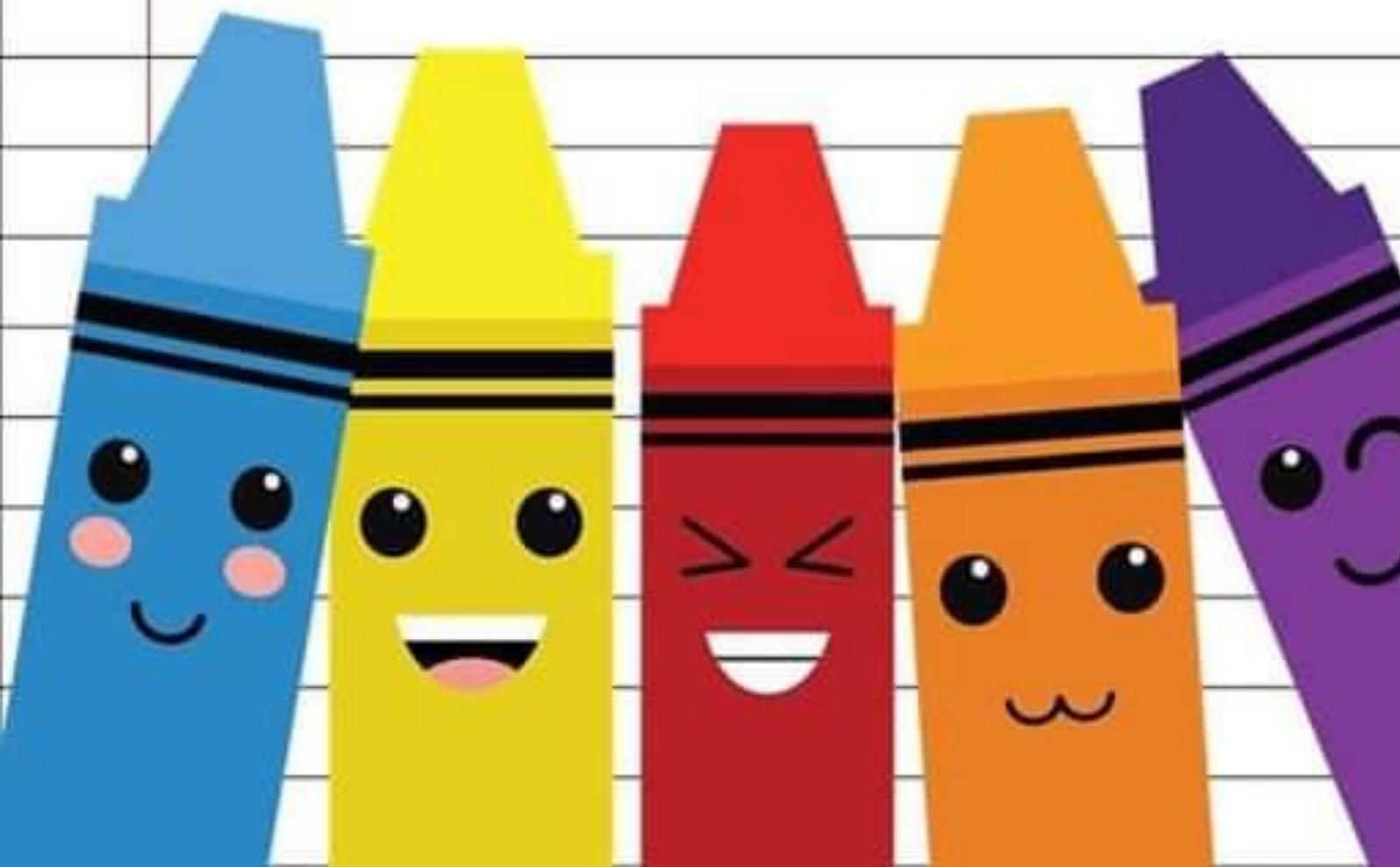
Es necesario realizar una evaluación contante y periódica del desarrollo de procesos cognitivos en los usuarios del Centro inclusivo esto permitirá tomar medidas correctivas en el caso de ser necesario.

Se recomienda hacer estudios complementarios que permitan profundizar el tema en cuestión para lo cual se pueden aplicar test específicos a cada estudiante de manera que se proponga un plan de actividades para cada uno de los usuarios con NEE.

Es recomendable aplicar el protocolo planteado porque se mejoran las actividades realizadas en el centro inclusivo, con lo cual se pretende estimular correctamente los procesos cognitivos para que los estudiantes no solo sientan satisfacción personal sino también un sentimiento gratificante que les permitan mejorar su estado emocional y por ende su calidad de vida.



**Protocolo de mejora en procesos cognitivos
básicos para estudiantes con necesidades
educativas especiales del Centro Inclusivo de
Discapacidades “El Peral”**



Institución ejecutora: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”.

Beneficiarios: Niños, niñas, adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.

Ubicación: La Delicia y Mirabeles junto a la entrada al Paseo Ecológico riveras del rio Ambato

Equipo técnico responsable:

Tutor: PhD. Héctor Gómez.

Investigadora: Cristina Lizeth Quispe Solis.

ANTECEDENTES.

Desde la aparición de la emergencia sanitaria por el COVID-19 en diciembre del año 2019 las actividades cotidianas en el mundo han cambiado radicalmente, esto ha generado desde un estancamiento en la economía hasta alteraciones en el proceso educativo. Los centros de inclusión no son la excepción, porque se ha ralentizado la estimulación de los procesos cognitivos, parte de las modificaciones educativas son las clases virtuales, lo que no ha permitido el desarrollo óptimo de estos estudiantes.

No solo el COVID-19 ha sido el causante del retraso en el proceso de inclusión de estudiantes con NEE, sino también las inadecuadas estrategias que se han ido manteniendo por mucho tiempo; como evidencia a esto se ha observado en ciclos anteriores al momento de realizar las practicas pre profesionales se encontró la necesidad de mejorar la atención de los usuarios del centro inclusivo de Discapacidades “El Peral” a través de nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los estudiantes con NEE. Esto permitirá un mejor desempeño e inclusión de aquellos estudiantes en la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

Es evidente que con el pasar del tiempo la inclusión de los estudiantes con NEE ha mejorado, sin embargo, en ocasiones es necesario aplicar medidas correctivas con el fin de que el estudiante se adapte de mejor manera al proceso de enseñanza – aprendizaje

atreves de una correcta estimulación de los procesos cognitivos básicos (atención, memoria, lenguaje, organización, escritura, pensamiento de orden superior)

La atención de usuarios con NEE juega un rol importante en el desarrollo emocional y social del individuo, porque a más de ser un proceso inclusivo, busca mejorar su calidad de vida. En el desarrollo de esta investigación se ha encontrado la necesidad de mejorar la estimulación de los procesos cognitivos básicos, estos presentan ciertas falencias al momento de realizar actividades de memoria, atención y organización, problema que no solo afecta a al centro inclusivo de discapacidades “El Peral”, sino a varios centros de inclusión a nivel latinoamericano; sin embargo, cada vez se aplican mejores estrategias para mantener un proceso de mejora continua en la metodología de estos centros.

Por todo lo anterior, la importancia del presente protocolo radica en la puesta en marcha de nuevas estrategias que enmarquen un mejor desempeño cognitivo de los estudiantes con NEE del centro de inclusión de Discapacidades” El Peral”, adicionalmente busca aportar conocimiento actualizado para la sociedad, de tal manera que las estrategias planteadas sean aplicables y replicables en otros centros de inclusión.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Plantear un protocolo que mejoren la estimulación de los procesos cognitivos básicos de estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Proponer estrategias de mejora continua en las actividades de estimulación de procesos cognitivos básicos.
- Proporcionar herramientas necesarias a los profesionales de apoyo para hacerle frente a posibles nuevas necesidades que presenten los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

Los procesos cognitivos son operaciones mentales del pensamiento que nos ayudan a adaptarnos al entorno y se pueden clasificar en dos grupos, los básicos y los complejos. Los básicos son los que están relacionados con nuestro ser humano y que son naturales en cada persona, es decir, son aquellos procesos cognitivos que nadie nos ha enseñado; dentro de este grupo se incluye la sensación, la percepción, la atención y la memoria que son procesos que netamente caracterizan a un individuo, pero pueden ser estimulados, especialmente en aquellos que presenten dificultad de aprendizaje (González & León, 2013). Por otro lado, los procesos cognitivos complejos, son aquellos que se realizan intencionalmente y pueden necesitar la ayuda de los adultos para que los niños los realicen correctamente; a su vez, cuando los procesos cognitivos básicos se vuelven intencionales se vuelven complejos (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

La literatura sugiere que la evaluación de los procesos cognitivos juntamente con la aplicación de estrategias adecuadas para la estimulación de los procesos cognitivos favorece positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE ya que se les proporciona herramientas necesarias para que generen su propio conocimiento a la par que el especialista analiza y evalúa los avances en cuanto a su necesidad y como este se va integrando a la educación regular. Por esta razón, la evaluación de los procesos cognitivos no solo implica el proceso como tal, sino que además evalúa como el estudiante aplica su meta cognición al momento de interactuar en un entorno de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Para la implementación del protocolo de usuarios con NEE, es necesario seguir los siguientes pasos:

- Plantear las estrategias de mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Buscar la aprobación de la autoridad competente encargada de la revisión.
- Socializar el protocolo a los profesionales de apoyo del centro de inclusivo de Discapacidades “El Peral”.
- Dar charlas complementarias a padres de familia.
- Verificar la eficiencia del protocolo dentro de las aulas de apoyo.

Atención

Actividad	Identificación auditiva.
objetivo	Estimular la atención mediante canciones o lecturas de interés para el estudiante
Materiales	Grabadora Dispositivos inteligentes Libros físicos o en línea
Edad	5 a 12 años
Desarrollo de la actividad	Colocar al o a los estudiantes frente al profesional de apoyo, este procederá a colocar música mientras tanto otro, puede contar un cuento, al final se realiza preguntas en función del cuento o la música
Imagen	 A photograph showing a woman in a pink dress sitting on a colorful, multi-colored bench. She is playing a guitar and looking towards a group of children sitting on the same bench. The children are looking at her. The background is a colorful play area with a net and other structures.

Memoria

Actividad		SISTEMA SOLAR
Objetivo	Repasar y memorizar los planetas, adquirir vocabulario, trabajar en la asociación, clasificación, texturas, imaginación, el pensamiento crítico, nociones espaciales, adquiere concentración y trabaja motricidad fina.	
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Sistema solar de unicel• Papel cascaron azul• Marcadores de colores<ul style="list-style-type: none">• Flashcards• Goma• Piedras para pecera o plantas• Libro mi primer gran libro del espacio national geographic.	
Edad	De a12 años	
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">- Para iniciar, el profesional de apoyo debe leer y empaparse de información sobre el tema.- La actividad justamente es hacer la correcta formación de los planetas, trate de pintar los planetas de colores y patrones muy parecidos a los del libro y nuestras flashcards para que el estudiante los pueda asociar de mejor manera.- Observar el libro y posteriormente clasificar los planes, hacer la discriminación de los colores, patrones y tamaños.- Mientras los estudiantes van obteniendo los planetas, lo le leía las flashcards que contiene inflamación básica de los planetas.- Es importante invitar a los pequeños a que sean observadores y puedan identificar de mejor manera el material.	
Imagen		

Lenguaje

Actividad	Descubre la fruta
Objetivo	Favorecer el vocabulario en español, dejar volar su imaginación, trabajar el sentido del tacto, agiliza la memoria y es una manera lúdica de que los estudiantes sigan reforzando el nombre de las frutas o varios objetos y sus características.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">•Caja de cartón•Papel•Frutas u objetos (lo más reales posibles)•Tarjetas ilustrativas de las frutas con nombre
Edad	5 a 12 años
Desarrollo de la actividad	Dentro de la caja introducir una fruta u objeto al azar, los estudiantes meterán su mano, y palparán por un tiempo estimado, posteriormente el estudiante dirá el nombre o las características de dicho objeto. En caso de no estar correcto pedir al estudiante que vuelva a intentarlo, ayudarlo con algunas pequeñas características.
Imagen	

Organización

Actividad	Clasificación de letras mayúsculas y minúsculas
Objetivo	Trabajar la organización, observación, el pensamiento crítico, la asociación, la motricidad fina, toma de decisiones, movimiento de agarre de pinzas y son actividades que siempre le van a parecer novedosas y sorprendentes a los estudiantes.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">•Abecedario de foami (Mayúsculas y minúsculas)•Moldes para panqueques (Opcional)•Cinta azul•Tijeras
Edad	5 a 12 años
Desarrollo de la actividad	<p>En el molde de panqueques introducir 6 letras mayúsculas y 6 letras minúsculas, posteriormente taparlos con la cinta azul.</p> <p>El estudiante decidirá y cortara la cinta, luego sacara la letra y tendrá que observas para ver las características de esta y clasificarla, el estudiante colocara la letra donde corresponda y lo ensamblará.</p>
Imagen	

Escritura

Actividad	Siluetas de las amigas letras
Objetivo	Adquiere vocabulario en español e , aprender pronunciaciones nuevas, trabajamos los músculos de la cara, reconoce la estructura física de la letra, trabaja la motricidad fina, movimiento de agarre de pinzas, requiere que el pequeño ponga fuerza en sus manos, estimulamos la imaginación, las ganas de experimentar.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">•Pizarrón de caucho•Chinchas o tachuelas de colores•Consonantes y vocales•Recipiente•Leche•Letras de plástico huecas•Jabón líquido•Cotonetes•Colorante de alimentos
Edad	5 a 12 años
Desarrollo de la actividad	<p>Presentarle al estudiante las letras que se aprenderá durante la clase, pronunciar el sonido de las silabas o vocales.</p> <p>Colocar las tachuelas sobre las letras y rellenar toda la superficie.</p> <p>Colocar la leche en el recipiente, las letras huecas y las gotitas de colorante para alimentos, el estudiante debe meter el cotonete en el jabón líquido y después a la leche.</p>

Imagen



Bibliografía

Abreu, Y., & Barrera, A. (30 de octubre de 2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE, Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>

Anchundia, B. (10 de Diciembre de 2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1099/html>

Andrade, N., & Gil, V. (enero-abril de 2015). Procesos de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad del Zulia. *Telos*, 17(1), 113-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99338679008.pdf>

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* (Primera edición ed.). Montecristi, Ecuador: Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidad* (Primera edición ed.). Quito, Ecuador: Contitucion Nacional del Ecuador. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

- Asamblea Nacional, El Pleno. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Primera Edición ed.). Montecristi, Ecuador: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa . *Revista Iberoamericana de Educación*, 14(1), 1-7. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Castillero, O. (14 de Julio de 2016). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Flores, R., & Jiménez, J. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Investigación RMIE*, 20(65), 581-605. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a12.pdf>
- Flores, R., Jiménez, J., & García, E. (abril-junio de 2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662015000200012&script=sci_arttext
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (mayo-agosto de 2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- González, B., & León, A. (enero-diciembre de 2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19(1), 49-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>

- Guelmes, E., & Nieto, L. (enero-abril de 2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004#:~:text=Luego%20de%20declarar%20las%20bondades,un%20planteamiento%2C%20y%20justifica%20la
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles de educación* (Primera edición ed.). México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf>
- Mendoza, D. (29 de Junio de 2018). Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador . *Revista Espacios*, 39(43), 25. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p25.pdf>
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (enero-junio de 2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Antiplano-Puno 2012. *Comuni@cción, Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento Geeneral a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Primera edición ed.). Montecristi, Ecuador: a Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Moreno, M., & Sa´nchez, M. (2018). Los procesos cognitivos en la comprensión y abstracción de los aprendizajes. *Articulación en Educación Básica*, 19(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4821467.pdf>

- Navarro, R. (2018). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* (Primera edición ed., Vol. 1). Madrid, España: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Obtenido de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Newell, B., & Bröder, A. (Marzo de 2015). Cognitive processes, models and metaphors in decision research. *Judgment and Decision Making*, 3(3), 195-204. Obtenido de <http://journal.sjdm.org/bn1.pdf>
- Newen, A. (15 de Julio de 2015). What are cognitive processes? An example-based approach. *Springer Science+Business Media Dordrecht*, 194(11). doi:10.1007/s11229-015-0812-3
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Solines, A. (2013). *Guía de trabajo, Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales* (Primera edición ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Spink, P. (septiembre de 2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(50), 561-574. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70505006.pdf>
- Teulé, J. (23 de junio de 2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%20%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2016). *Educación Especial e Inclusión Educativa* (Primera edición ed.). Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=558572>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEST ABC (FILHO)

Institución: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”

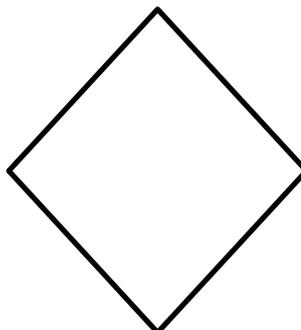
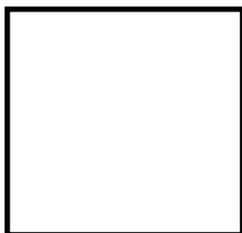
Nombre: _____

Edad: _____

Objetivo: Determinar los procesos cognitivos a través del Test de Funciones Básicas (ABC) de tal manera que se identifiquen deficiencias en las actividades de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- Test1. Dibujo de figuras (1 minuto por figura)

Copia los dibujos.





Valoración: ____ puntos.

- Test 2 Reproducción de diseños. (Sin tiempo prefijado. Lo que necesita el niño)

Insinuados con el dedo en el aire



Valoración: ____ puntos.

- **Test 3. Evocación de un relato (Sin tiempo prefijado)**

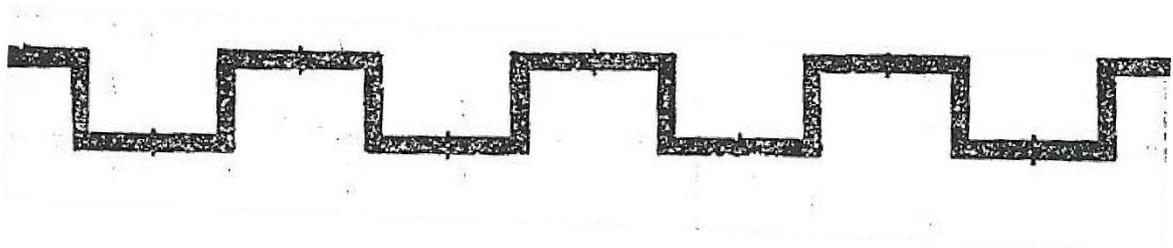
Escucha el cuento y repítelo

MAMA COMPRO UNA LINDA MUÑECA. ERA UNA LINDA MUÑECA DE LOZA. LA MUÑECA TENIA LOS OJOS AZULES Y EL VESTIDO AMARILLO. PERO EL DÍA MISMO EN QUE LA COMPRO LA MUÑECA, SE CAYO AL SUELO Y SE ROMPIO. MARÍA LLORO MUCHO.

Valoración: ____ puntos.

- **Test 4. Cortar un diseño. (Un minuto por cada diseño)**

Cortar los caminitos



Valoración: ____ puntos.



Valoración: ____ puntos.

- **Test 5. Memoria Figurativa (Medio minuto)**

Fijación de figuras.

Valoración: _____ puntos.

- **Evocación de palabras. (sin tiempo prefijado)**

Repita las palabras.

- ✓ ÁRBOL
- ✓ SILLA
- ✓ PIEDRA
- ✓ FLOR
- ✓ CASA
- ✓ MESA
- ✓ CARTERA

Valoración: _____ puntos.

- **Repetición de palabras. (Sin tiempo prefijado)**

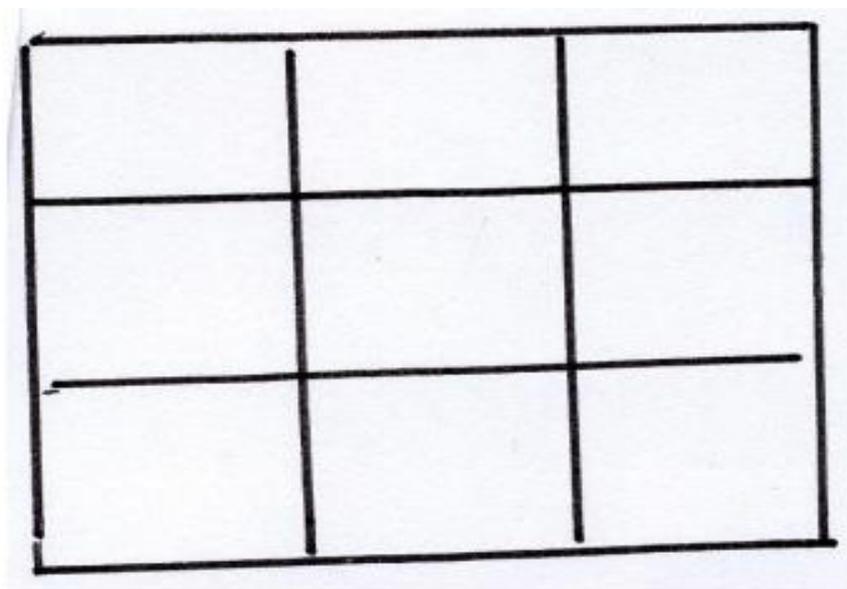
Palabras algo largas.

- ✓ CONTRATIEMPO
- ✓ INCOMPENDIDO
- ✓ NABUCODONOSOR
- ✓ PINTARRAJEADO
- ✓ SARDANÁPALO
- ✓ CONSTANTINOPLA
- ✓ INGREDIENTE
- ✓ COSMOPOLITISMO
- ✓ FAMILIARIDADES
- ✓ TRANSIBERIANO

Valoración: _____ puntos.

- **Ejercicio de punteado. (Duración, medio minuto)**

Realizar puntitos en cada uno de estos cuadraditos que hay en este cuadro grande.



ANEXO 2

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía

Datos de Identificación:

Sexo:

Fecha:

Objetivo del Instrumento: El siguiente instrumento tiene como finalidad determinar si es necesaria la implementación de un protocolo que permita el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de niños y adolescentes del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato.

Instructivo: Esta encuesta consta de 7 ítems en los cuales debe marcar la casilla que está más cercana a su opinión de las siguientes afirmaciones o preguntas:

Encuesta dirigida a docentes de apoyo

	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El centro Inclusivo cuenta con material didáctico para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE?		
2	¿Usted tiene conocimiento sobre el uso adecuado del material didáctico dentro del proceso de enseñanza en estudiantes con NEE?		
3	¿Usted sabe cómo elaborar material didáctico para el desarrollo cognitivo en estudiantes con NEE?		
4	¿Considera usted que el material didáctico es una herramienta fundamental para el desarrollo de los procesos cognitivos?		
5	¿Cómo profesional de apoyo en el centro inclusivo sus clases son dinámicas?		
6	¿Usted piensa que los estudiantes con NEE aprenden cuando realizan actividades en donde estén inmiscuidos los procesos cognitivos?		
7	¿Usted considera que es necesario la implementación de un protocolo en el que los estudiantes desarrollen sus procesos cognitivos?		
	TOTAL		