



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

“Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza”.

Autora: Brito Ulloa Priscila Aracely

Tutor: Psc. Manzano Vinueza, Carolina Elizabeth MSc.

Ambato – Ecuador

07, 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza con C.I. 1804312500, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRAY ÁLVARO VALLADARES” DEL CANTÓN PASTAZA”**, desarrollado por la Srta. Priscila Aracely Brito Ulloa, con C.I. 1805023882 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

C.I. 1804312500

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Priscila Aracely Brito Ulloa, con C.I. 1805023882, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRAY ÁLVARO VALLADARES” DEL CANTÓN PASTAZA”**, dejo constancia que la investigación está basada en la experiencia profesional obtenida durante la carrera, combinando con revisiones bibliográficas, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, como autora de este trabajo de investigación.



Brito Ulloa Priscila Aracely

CI. 1805023882

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRAY ÁLVARO VALLADARES” DEL CANTÓN PASTAZA”**, presentado por la señorita Priscila Aracely Brito Ulloa con CI. 1805023882, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO**

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.09.09
16:58:46 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**LENIN FABIAN
SALTOS
SALAZAR**

Lic. María Belén Morales Mg.
0603857368
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ps. Cl. Lenin Saltos Mg.
1802912848
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Primero, dedico esta investigación a Dios, quien me ha dado fuerza y sabiduría para lograr las metas y objetivos de mis sueños.

Se lo dirijo a mis padres Araceli Ulloa y Juan Pablo Brito que me han apoyado durante este proceso incondicionalmente.

Priscila Brito

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi tutor/a Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza por su conocimiento y apoyo me guiaron en cada paso de este proyecto para lograr los resultados que estaba buscando.

También doy gracias a la Universidad Técnica de Ambato por proporcionarnos todos los recursos y herramientas necesarios para llevar a cabo la investigación. Sin su ayuda incondicional, no podría haber logrado estos resultados.

Finalmente, quiero gratificar a mis familiares por apoyarme incluso cuando me sentía deprimido. En particular, me gustaría mencionar a mis padres, quienes siempre me alentaron y me abrazaron para apoyarme

Gracias.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ii
INDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN EJECUTIVO	iv
ABSTRACT	v
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes Investigativos.....	6
Las estrategias lúdicas.....	8
1.1.1 Estrategias lúdicas.....	10
Tipos de estrategias.....	11
Características	13
Tipología del juego	13
Didáctica de las estrategias lúdicas	14
1.1.2 Habilidades sociales.....	14
Tipos de habilidades sociales.....	15
Características	16
1.2. Objetivos	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	18
2.1. Materiales	18
• Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil	18
2.2. Métodos.....	20
Tipo de Investigación.....	20
Cualitativo.....	20
Cuantitativo.....	21
Modalidad Básica de la Investigación	21

Bibliográfica Documental.....	21
De Campo-Modalidad Virtual	21
Nivel de Investigación	22
Nivel Descriptivo	22
Nivel Explicativo	22
Nivel Correlacional.....	22
Población y Muestra.....	22
Criterios de Inclusión.....	22
Criterios de Exclusión.....	23
2.3. Diseño y Procedimiento	20
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.1.1 Análisis estadístico.....	22
3.1.2 Discusión	25
3.2 Verificación de hipótesis.....	27
3.2.1 Identificación de variables	27
3.2.2 Hipótesis planteada	27
3.2.3 Método de validación de hipótesis.....	28
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1. Conclusiones	32
4.2. Recomendaciones.....	33
ANEXOS	37
PROPUESTA.....	39
INDICE DE TABLAS	
Tabla 1: resumen del procesamiento de los casos.....	19
Tabla 2: estadísticos de fiabilidad.....	19
Tabla 3: ficha técnica.....	20
Tabla 4: resultados pregunta 2 sub 1	23
Tabla 5: resultados pregunta 15 sub 1	23
Tabla 6: resultados pregunta 2 sub 2.....	24
Tabla 7: resultados pregunta 15 sub 2.....	25
Tabla 8: recolección de datos y cálculos de los estadísticos	29
Tabla 9: frecuencia esperada.....	30
Tabla 10: calculo del chi cuadrado.....	31

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRAY ÁLVARO VALLADARES” DEL CANTÓN PASTAZA”.

Autor: Priscila Aracely Brito Ulloa

Tutor: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación infantil de la unidad educativa Fray Álvaro Valladares, dentro de la provincia de Pastaza; donde se trabajó con una población de 36 estudiantes. En cuanto al aspecto metodológico utilizó un enfoque cuali-cuantitativo el mismo que facilitó la recolección de datos de los estudiantes, así también en la modalidad se utilizó bibliográfica y de campo. La propuesta aplicada fue ejecutada mediante las experiencias de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta las estrategias lúdicas son necesarias para el desarrollo de habilidades sociales así también se examinó las variables de investigación para elaborar conclusiones y recomendaciones.

Mediante los datos obtenidos de la escala aplicada Vía Online (Google Forms) y con la utilización del método estadístico: Chi cuadrado en donde se determinó que:

Las estrategias lúdicas SI influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación general básica de los paralelos “B” y “D” de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.

Palabras Clave: Estrategias Lúdicas, Habilidades sociales, comunicación, comportamiento

ABSTRACT

SUBJECT: "THE LEISURE STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN IN INFANTILE EDUCATION OF THE" EDUCATIONAL UNIT FRAY ÁLVARO VALLADARES "OF THE CANTÓN PASTAZA".

Author: Priscila Aracely Brito Ulloa

Tutor: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

The present investigation has as general objective to establish the importance of the ludic strategies in the development of the social abilities of the children of infantile education of the educational unit Fray Álvaro Valladares, within the province of Pastaza; where we worked with a population of 36 students. Regarding the methodological aspect, he used a quali-quantitative approach, which facilitated the collection of data from the students, as well as the bibliographic and field modality. The applied proposal was executed through the learning experiences of the students, taking into account the playful strategies that are necessary for the development of social skills, as well as the research variables to draw up conclusions and recommendations.

Through the data obtained from the applied Via Online scale (Google Forms) and with the use of the statistical method: Chi square where it was determined that:

The ludic strategies IF influence the development of social skills of the students of the first year of basic general education of the parallels "B" and "D" of the Educational Unit Fray Álvaro Valladares.

Key Words: Playful Strategies, Social skills, communication, behavior.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La compilación de información para los antecedentes investigativos se ha tomado de diferentes fuentes bibliográficas de acuerdo a la actual investigación.

Según el material de investigación de Yagual (2019) en las Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena., el mismo que tiene como objetivo determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el estudio de campo y teórico para niños y niñas de la escuela de educación básica “Portete de Tarqui”, en donde la estrategia del juego sirve como punto de partida para futuros estudios sobre el uso de juegos en el contexto educativo, en donde del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 86% no tiene conocimientos sobre las estrategias lúdicas, mientras que el 11% de encuestados solo lo ha escuchado de forma casual, y el otro 3% no lo ha escuchado nunca el hecho de que un elevado porcentaje no conozca sobre las estrategias lúdicas quiere decir que, es necesario, que se den charlas sobre el tema para que los padres de familia estén familiarizados con lo que se les enseña a sus hijos.

Guerra (2016) en su trabajo de investigación: Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, tiene como objetivo determinar el efecto del programa de actividades lúdicas, en la mejora de las habilidades de sociales en los niños y niñas de 5 años con un muestreo compuesta por 51 niños y niñas siendo 21 estudiantes del grupo experimental y 30 del grupo de control, dónde sus resultados de post test fueron, los nivel de habilidades sociales en los niños, muestran niveles de deficiente (11.76%), regular (31.37%), bueno (35.29%) y (21.37%) Excelente; así mismo Los resultados obtenidos del nivel de comunicaciones con sus pares muestran niveles de deficiente (7.84%), regular (39.22%), bueno (21.57%) y (31.37%) Excelente; además Se obtiene que los resultados iniciales del nivel de comunicaciones con las docentes muestran niveles de deficiente (23.53%), regular (33.33%), bueno (29.41%) y (13.73%) Excelente.

Según Ccorahua (2017) en el estudio Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016, dónde el objetivo es determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016., se halló que las estrategias lúdicas influyen significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016 ($p < 0.05$, U de Mann-Whitney = 277,500).

Según Galeano y Soza (2015) en el estudio acerca de las Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015, el mismo que tenía como objetivo Valorar las estrategias lúdicas que realiza la docente para promover el desarrollo de las habilidades sociales que se realizan en el salón de clase con el niño de II nivel en el Colegio Público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015, obteniendo los siguientes resultados, las estrategias lúdicas influyen significativamente la expresión de las habilidades sociales.

También Hidalgo (2017) en el estudio acerca de las Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, Distrito Piscoyacu, Provincia Huallaga, Región San Martín-2017., con el objetivo de determinar si las estrategias lúdicas desarrollan las habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, distrito de Piscoyacu, provincia de Huallaga, región San Martín – 2017. Para ello, se utilizó como instrumentos de evaluación la lista de cotejo y como técnica la observación y para comprobar el desarrollo de las habilidades sociales se trabajó con una muestra de 20 estudiantes, en los cuales se trabajó su autonomía personal, la comunicación e interacción, en donde se aplicó el desarrollo de las doce sesiones de aprendizaje. Al término de esta investigación, los resultados obtenidos mediante el pos test fueron: el 20 % de los niños y niñas alcanzaron un nivel “B”; es decir en proceso, y el 80 % de los niños alcanzaron un nivel A, es decir nivel de logro.

Amaya y Amórtegui (2016) Acciones Lúdicas para el Fortalecimiento de la Habilidad Social de Resolución de Conflictos por lo que esta investigación, tiene como objetivo implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la habilidad social – Resolución

de conflictos, en estudiantes de grado primero G del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre de la localidad de Fontibón de la ciudad de Bogotá. Para ello se abordó el modelamiento y la lúdica como elementos transversales del proceso con la intención de integrar a docentes, estudiantes y padres de familia en la identificación de lo que es un conflicto y sus formas de solucionarlos. En este orden de ideas, el dialogo, la mediación, el respeto a la diferencia, el trabajo cooperativo, ponerse en el lugar del otro, el manejo de las emociones y la resolución pacífica, puede generar un ambiente de fraternidad, el surgimiento de mediadores naturales y el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

Olivares (2015) en la investigación el juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista De Catacaos - Piura., tiene como objetivo Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de tercer grado de primaria mediante el uso de diversas técnicas, obteniendo como resultados un 50% de los alumnos muestra que son capaces de mirar atentamente a la docente mientras da las indicaciones respectivas; el 40.25% indica que los niños y las niñas son capaces de aceptar las opiniones de sus compañeros; mientras que un 9.375 % es capaz de participar activamente en clase.

Las estrategias lúdicas

Una vez realizada la recolección de información de las diferentes fuentes bibliográficas que forman el sumario que pertenece a la actual investigación.

Acerca de la utilización de estrategias lúdicas aplicadas en niños Sánchez (2008) concluye que:

La ausencia de la utilización de las estrategias lúdicas puede causar ciertas dificultades en el desarrollo social del alumno, por ejemplo, la falta de autonomía e independencia; este es un proceso importante y si existe una privación en cuanto a utilización de estrategias lúdicas, es posible que al crecer se vuelva una persona aislada o centrada en sí misma e incluso una persona individualista; por lo tanto mediante las estrategias lúdicas aplicadas en la niñez se adquieren las capacidades necesarias para el éxito en la vida cotidiana.

Las estrategias lúdicas a lo largo del tiempo han ido evolucionando, es importante saber que los orígenes de las mismas principalmente se encuentran en Grecia, en

este lugar se apreció al juego o las estrategias lúdicas como un poder físico, el mismo que se da de manera inocente en los niños. Por tal razón el objetivo fundamental de las estrategias lúdicas es conseguir aprendizajes significativos en los niños.

Las estrategias lúdicas también hacen referencia a la psicología pedagógica por lo que Aguayo (1912) indica que:

Dentro de la psicología pedagógica se integra a la corporalidad infantil dentro del mundo del niño; ya que en esta época solía ser un mundo desconocido, dentro de este mundo desconocido se encontró el inicio del aprendizaje significativo y adquirido, tomando así en cuenta los intereses escolares los mismos que iban incrementando; además de ser un método activo para que los estudiantes rindan de mejor manera a nivel escolar.

También Guerra (2016) en el Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL San Juan de Lurigancho en Perú, menciona que:

La práctica de actividades lúdicas en los niños fueron favorables, debido a que cada uno de los juegos realizados lograron cumplir con las reglas establecidas, por lo mismo mediante éstas actividades la actitud de los niños mejoró considerablemente y por ende la relación con los demás; por lo que se puede confirmar que mediante los efectos de la investigación se favorece al proceso de socialización e integración social de los niños y niñas, determinando también que las estrategias lúdicas son un proceso un poco complejo para los niños pero al mismo tiempo les permite a los niños dominar sus actitudes y aprender acerca de sus propios límites.

Además, Yagual (2018) en la investigación de las Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena concluye que:

Al momento de utilizar las estrategias lúdicas como metodología de enseñanza nos podemos dar cuenta que el niño se siente a gusto para jugar, expresar emociones, socializar, además de contribuir para la comunicación entre pares y con su entorno

de la misma forma acelera el aprendizaje del niño, sin embargo es necesario que los docentes tengan formación eficiente y de su propia concientización para obtener una enseñanza de calidad así mismo para que el aprendizaje de las estrategias lúdicas sé aún espacio placentero para los alumnos.

Las estrategias lúdicas y pedagógicas se utilizan para fortalecer la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en las que se aplica dichas estrategias es por esto que cuando hablamos de autonomía y aprendizaje; se hace referencia al campo educativo y su entorno en general esto puede ser la familia o las instituciones educativas, para esto es necesario que el estudiante se adueñe de su proyecto de vida y él mismo sea el responsable de su proceso de aprendizaje, donde las estrategias lúdicas van a ayudar a que el estudiante adquiera mayor libertad, actitud crítica, responsabilidad y también respeto según nos explica Ricafuerte (2019) en la investigación Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Primer Grado de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordóñez, Henequén, Mangague Bolívar, Colombia.

Finalmente, Hidalgo (2018) en el estudio sobre las Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial, Distrito Piscoyacu, Provincia Huallaga, Perú menciona que:

Mediante la utilización de estrategias lúdicas las mismas que están aplicadas a niños y niñas se han ido desarrollando habilidades sociales así como también su aprendizaje; el proceso que se realizó en este estudio era mediante sesiones por lo que en cada sesión se iba desarrollando una nueva estrategia lúdica, tomando en cuenta qué: Las estrategias didácticas van generando expectativas en las estudiantes y de por sí la mejora significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que se encuentran dentro de esta institución.

1.1.1 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas para Díaz y Hernández (2002) son instrumentos con los cuales se va a potenciar las actividades de aprendizaje, así también se va a dar solución a problemas, es por esta razón que cuando el docente aplica diversas

estrategias dentro del contenido y materiales que se va a enseñar las estrategias lúdicas funcionan como medio para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los nuevos temas, es necesario que el docente planifique estas actividades y las utilice de forma dinámica para propiciar la participación de los estudiantes.

En relación con las estrategias lúdicas Ferreiro (2009) señala qué: Estas estrategias han sido transferidas de una manera creativa para establecerlas en el ámbito de la educación, así también tomar en cuenta las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender; a lo que se refiere este autor es a saber dirigir las actividades que se desarrollan dentro del aula y así configurar todos los elementos de una estrategia didáctica y lúdica.

Cómo menciona Aizpurúa (2019) las estrategias lúdicas buscan determinar una educación sustentable, mediante el desarrollo de juegos pero no simples juegos; sino más bien las actividades relacionadas al aprendizaje al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro de todo el entorno en el que se encuentran los niños, este puede ser a nivel escolar o familiar e incluso a nivel social, ya que la lúdica permite el desarrollo de habilidades y destrezas además la creatividad y la adquisición de nuevos conocimientos para el desarrollo personal y social del niño.

Tipos de estrategias

Las estrategias lúdicas actualmente están constituidas como los temas principales dentro de la pedagogía a causa de los diferentes cambios tecnológicos no se explica Vilorio (2014).

Dentro de las estrategias lúdicas encontramos técnicas que generan motivación y aprendizajes significativos a los estudiantes así también podemos considerar que es una herramienta para fortalecer los lazos afectivos en el entorno, tomando en cuenta que el entorno se refiere a compañeros, estudiantes, profesores y padres de familia.

Cuentos: Según Martos (2007), el cuento "aparece en la historia como una narración en prosa de diferentes longitudes, incluyendo personajes y eventos de ficción, o un pasado comprensible". Consisten en una secuencia de patrones cortos. Por esta razón ayuda al niño, a rejuvenecer la mente, promover la imaginación, la creatividad y crear conciencia.

Canción: Serrano y Gil (2003) afirman que, según el Diccionario de Música de Harvard, una canción es una forma de expresión musical en la que la voz humana se guía mediante un texto. Más precisamente hace referencia a una composición vocal breve y sencilla consta de una melodía y un texto poético. Es ahí donde muestra la relación entre el texto y la música.

Juegos de mesa: Son herramientas ideales para desarrollar habilidades cognitivas, mantener y mejorar la actividad mental de los estudiantes. La participación en la sociedad también está aumentando. El juego se puede entender a través de rompecabezas o juegos como los crucigramas.

Poesía: Jiménez Et Al (2009) señalan que: "El ritmo y la rima del poema se funden y el niño disfruta de la música con la que se habla. Estas rimas cuentan el mundo de los cuentos infantiles. También se le llama prehistoria porque es más similar, porque su estructura es simple, fácil de recordar, repetitiva y es la preferida por los niños.

Dentro de lo que concierne a las habilidades sociales y el desarrollo de las mismas podemos incluir al aprendizaje como un factor importante para los niños así también mediante el desarrollo de estrategias lúdicas dentro del aspecto escolar ayuda que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera dentro de la unidad educativa existen ciertos estudiantes que muestran un comportamiento tímido a los mismos que no les gusta hablar mucho y sobre todo a través de una computadora debido a que todas las clases actualmente se dan de manera online lo mismo que dificulta el proceso de comunicación entre profesor estudiante.

Juegos grupales: Según Jiménez (2004) hace referencia a que el juego es una actividad humana natural en la que las personas participan con el único propósito de divertirse. A medida que los niños comparten, colaboran y mantienen amistades con otros, se fortalece su sentido de pertenencia a los grupos sociales que comparten. Es una forma de fortalecer la solidaridad.

Características

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones cuando se enfrenten a problemas de la vida real.
- Garantiza el potencial de adquirir experiencia práctica en el trabajo en equipo y el análisis del desempeño organizacional en cualquier entorno.
- Contribuye a la asimilación de nuevos conocimientos basados en la consecución de mayores niveles de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Ayuda a los estudiantes a comunicarse y mostrar curiosidad intelectual, pensamiento crítico y autocrítica.
- Usa el lenguaje oral en una variedad de situaciones y contextos, incluyendo hablar, cantar, hablar, contar historias y anécdotas.
- Facilita la identificación de guiones. No solo escribir palabras en texto simple en un contexto significativo.
- Facilita la comprensión de acciones y situaciones en textos simples como cuentos, poemas, acertijos y rimas.
- Expresión creativa por actividad artística: pintura, dibujo, modelado, música, lenguaje corporal, expresión de personajes y situaciones.
- Prepara a los estudiantes para lidiar con problemas sociales y de la vida.

Tipología del juego

Según Jill Hadfield (1985) dividió el juego de la siguiente manera:

Juegos competitivos: Su pasatiempo era alcanzar ciertas metas primero.

Juegos cooperativos: Se requiere la participación de todo el grupo para realizar una determinada tarea.

Según el educador y psicólogo Elkoniin dijo que: "El juego es una sociedad que consiste en reproducir todos los fenómenos de la vida real en su totalidad o en parte, independientemente del propósito real además de ser una práctica común.

Didáctica de las estrategias lúdicas

Es importante comprender el significado del juego en sí y saber cuándo usarlo. Para los docentes, el juego tiene dos significados:

Uno puede ayudar al niño a relajarse y el segundo puede estresarlo siguiendo ciertas reglas y esta combinación de pares. Las estrategias pueden fallar si se usa en un programa educativo no adecuado. El juego puede ser una herramienta educativa si las condiciones naturales pueden convertir a los maestros en un enemigo o motivar a los niños. Por esta razón el profesor debe ajustarse a la posición de alumno.

1.1.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un elemento esencial del funcionamiento humano. De hecho, como nos despertamos cada hora, existe alguna forma de interacción social en todo tipo de grupos, incluida la familia, el trabajo y el estudio. Incluso nuestras vidas totalmente están determinadas por el alcance de nuestras habilidades sociales según Caballo (2002).

Estas habilidades son destrezas sociales específicas requeridas para realizar correctamente las tareas interpersonales. Cuando hablamos de estas habilidades, nos referimos al conjunto de comportamientos que hemos aprendido.

De acuerdo a Midgley (2011) El desarrollo social es un proceso en el cual se promueve el bienestar de las personas en conjunto con el proceso dinámico, el mismo que al pasar el tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población.

Según Henderson 2011 señala que está comprobado que las actividades colectivas en las cuales las Personas se divierten juntas y tienen la capacidad de compartir buenos momentos y por lo mismo sacar provecho de los mismos también vamos a ser capaces de afrontar los malos momentos debido a que somos seres sociales y esto afecta directamente a nuestras actividades diarias sobre todo de manera individual.

Varios autores como Kaplan (2012) evidencian qué la forma de comunicarse y de expresarse del niño dan a conocer partes importantes sobre su comportamiento es por esto que el desarrollo social puede medirse en los términos de movilidad de un niño o niña así también su capacidad de comunicación y la actividad en la que se vaya desarrollando ya que de esta manera el niño va a permitirse mantener una relación con los demás y sentirse seguro al mismo tiempo.

Tipos de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Hacer una pregunta.
- Gracias.
- Preséntese.
- Presentación de otros.

Habilidades sociales complejas:

- Empatía. Capacidad para ponerse en la piel de los demás. Es necesario comprender un poco de la inteligencia emocional ya que es la capacidad social de una persona para gestionar y distinguir entre emociones y emociones y utilizar este conocimiento para guiar sus pensamientos y acciones según Salovey y Mayer (1990).
- Habilidades auditivas: Escuchar con comprensión e interés, entender lo que quiere decir la otra persona y sea capaz de transmitir que hemos recibido su mensaje.
- Emociones y capacidad de transmitir emociones: Puede expresar sus sentimientos por los demás de una manera particular, ya sea de manera positiva o negativa.
- Capacidad para identificar problemas y evaluar soluciones: La capacidad social de una persona para analizar una situación tiene en cuenta sus sentimientos y necesidades.

- Negociaciones: Capacidad de comunicación para encontrar una solución satisfactoria para todas las partes.
- La capacidad de disculparse: La capacidad de reconocer y reconocer nuestros propios errores.
- Reconocer y defender los derechos propios y ajenos: La capacidad de reconocer nuestros derechos y los de los demás y protegerlos de manera adecuada.

Características

Para poder entender de manera adecuada las habilidades sociales es necesario que consideremos sus características como menciona Monjas y Caballo (1993) son las siguientes:

Debido a que estos son comportamientos y son la base de comportamientos similares adquiridos a través del aprendizaje, son rasgos adquiridos a través del aprendizaje porque pueden modificarse, educarse o mejorarse mediante mecanismos de aprendizaje específicos en lugar de rasgos de personalidad.

Estas son habilidades que pones a trabajar en una relación especial e interacción interpersonal. Por esta razón, no incluye otras habilidades de adaptación social como el autocuidado, la vida hogareña y la vida comunitaria, pero sí constituye un campo de comportamiento adaptativo.

Incluyen elementos claramente observables, que indican en particular preguntas y solicitudes verbales; no verbal, referido a apariencia, gesto, sonrisa o cualquier tipo de expresión. Otros factores cognitivos y afectivos como el conocimiento social y la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas. Entonces, las habilidades sociales son lo que una persona dice, hace, piensa y siente.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de educación infantil de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, en la provincia de Pastaza.

Para la determinación de este objetivo recolectarán datos con la aplicación de una escala de comportamiento preescolar y de jardín infantil, para indicar la influencia

que tienen las estrategias lúdicas en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación infantil.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.

Para la determinación de este objetivo se tomará en cuenta la recolección de datos que se realizó antes de la investigación los mismos que tienen que ver con los temas de estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales para de esta forma determinar la relación entre ambas variables.

- Valorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños de educación infantil de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo en la provincia de Pastaza, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados.

Para el cumplimiento de este objetivo se toma en cuenta la utilización de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, tomando en cuenta que esta evalúa habilidades sociales y problemas de conducta para de esta forma valorar las habilidades sociales que hasta el momento hayan adquirido los niños.

- Proponer una guía pedagógica de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales; para los niños de educación infantil de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo en la provincia de Pastaza.

Para acatar el cumplimiento de este objetivo es necesaria la investigación preliminar sabiendo que mediante la utilización de una guía pedagógica va a mejorar la calidad educativa para un mejor desarrollo de habilidades sociales de los alumnos.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El material utilizado para la presente investigación, es la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, la misma que se basa en habilidades sociales y conducta.

- **Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil**

Esta escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil; evalúa habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 hasta los 6 años, a través del informe de padres o maestros, la misma que cuenta con dos subescalas la primera es la subescala de Habilidades Sociales y la segunda la subescala de problemas de conducta.

La subescala de Habilidades Sociales (19 ítems) son cooperación social (comportamiento cooperativo y autonomía), interacción social (iniciación del comportamiento social) e independencia social (para lograr la independencia en grupos de pares), de comportamiento.

La subescala de Problemas de Conducta (24 ítems), donde podemos encontrar los problemas externalizantes, a su vez, se pueden distinguir tres escalas: egocéntrico/explosivo, problemas de atención/hiperactividad y antisocial/agresivo; mientras que en Problemas internalizantes se distinguen dos escalas: aislamiento social y ansiedad/ problemas somáticos. La conducta del niño se clasifica en una escala tipo Likert de 4 puntos (que oscila entre 0 = nunca y 3 = frecuentemente). Una mayor puntuación en la escala o subescalas de Habilidades Sociales indica un mejor desempeño, mientras que en la escala o subescalas de Problemas de Conducta señala comportamientos sociales no adaptativos.

Alfa De Cronbach

Tabla 1: Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	36	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.830	43

Tabla 3: Ficha técnica

**Ficha técnica Escala de inteligencia - Escala De Comportamiento
Preescolar Y Jardín Infantil**

FICHA TÉCNICA

Nombre del test	Escala De Comportamiento Preescolar Y Jardín Infantil
Nombre original	Escala De Comportamiento Preescolar Y Jardín Infantil
Autor	Merrell; Reyna & Brussino
Adaptación española	Carney y Merrell
Editor original	Journal of Early Intervention
Editor de la adaptación española	Journal of Early Intervention,
Aplicación	Individual.
Ámbito de aplicación	Niños de edades comprendidas entre 3 años 0 meses y 6 años 0 meses.
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente (2 sub escalas principales)
Objetivos	Evaluación del comportamiento del niño.
Material	<i>Manual técnico de interpretación, Manual de aplicación y corrección.</i>

Fuente: Universidad Nacional de Córdoba

Elaborado por: Cecilia Reyna y Silvina Brussino

2.2. Métodos

Tipo de Investigación

Cualitativo

La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que esto nos permite profundizar en el tema de habilidades sociales mediante la utilización de las estrategias lúdicas de los estudiantes de educación infantil de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares, además dentro de esta investigación de tipo cualitativa evaluaremos las

la forma en la que los estudiantes van desarrollando sus habilidades sociales en relación con el medio en el que se encuentran, y en relación a sus coetáneos.

Cuantitativo

La presente investigación es cuantitativa debido a que se aplicó instrumentos estructurados y validados para la obtención de datos lo que permitió mostrar los resultados obtenidos del trabajo de investigación, de esta forma podemos alcanzar los objetivos propuestos.

De esta manera, puede ampliar sus horizontes al obtener datos verdaderamente precisos que recopilan y analizan la información necesaria para analizar datos sobre habilidades sociales. Por otro lado, se tabularon los resultados numéricos obtenidos al aplicar la escala junto con la interpretación y tabulación realizada de manera virtual.

Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica Documental

Se utilizó esta modalidad bibliográfica documental para la recopilación y análisis de la información, la misma que nos permitió seleccionar y analizar información de diferentes fuentes, obteniendo un conocimiento más amplio acerca de las variables que se están utilizando, las cuales son las estrategias lúdicas y las habilidades sociales para de esta forma cumplir con el objetivo planteado en el presente proyecto

De Campo-Modalidad Virtual

El presente trabajo se puede considerar como de campo porque se lo está realizando en la “Unidad Educativa fray Álvaro Valladares” mediante el apoyo de la plataforma zoom por la situación actual mundial para de esta forma poder obtener datos reales de acuerdo a las variables presentadas en el proyecto, de esta forma es necesario saber que esta investigación está realizada en el lugar donde se ejecuta el problema a investigar, por lo que está estrechamente relacionada con las interacciones entre variables las mismas que están basadas en situaciones reales de la vida

Nivel de Investigación

Nivel Descriptivo

Según Risquez y Col (2002) La investigación descriptiva tiene una mayor profundidad, dado que va más allá de la exploración, por que con esta se busca medir las variables que intervienen en el estudio, de acuerdo con sus características, actitudes, y del comportamiento de las unidades investigadas. Dando respuesta al problema de estudio.

El trabajo presentado es descriptivo ya que las fuentes de información o los datos obtenidos se encuentran descritos de manera profunda del mismo modo están de acuerdo con las variables propuestas.

Nivel Explicativo

El proyecto presentado es explicativo ya que se establecen las variables presentadas las mismas que son las habilidades sociales y las habilidades lúdicas dentro de los estudiantes de educación infantil, en donde básicamente se explica el fenómeno y las condiciones en la que el mismo se desarrolla; por otra parte, también se obtiene la relación entre las variables propuestas

Nivel Correlacional

La presente investigación es correlacional puesto que se establecen características y elementos que inciden en el desarrollo de habilidades sociales de los niños a través de las estrategias lúdicas, en donde después de un análisis se obtendrán distintas respuestas del cuestionario, aplicando tabulaciones a los resultados que arrojen dichas preguntas y así consecuentemente proponer una guía pedagógica de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales.

Población y Muestra

Se tomó en cuenta como población a 36 estudiantes de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” del cantón Pastaza del primer Año De Educación Básica sección matutina, comprendidos en edades de 4 años (17 hombres y 19 mujeres) hasta los 6 años.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de primer año de EGB con edades de 4 hasta 6 años.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases de modalidad online.
- Estudiantes que dispongan de acceso internet.

Criterios de Exclusión

- Niños con edad inferior a 4, o sobre los 6 años.
- Estudiantes de años superiores.
- Estudiantes con escaso o sin acceso a internet.

2.3. Diseño y Procedimiento

Para la recolección de datos de la presente investigación el primer punto fue una reunión con las docentes de los grados que iban a participar dentro de la investigación, como siguiente punto y previo al inicio de esta investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes (Anexo 1) es decir de los padres de familia que están de acuerdo en que sus hijos participen en la investigación, a continuación de esto se procedió a la aplicación del instrumento llamado *Escala De Comportamiento Preescolar Y Jardín Infantil*; éste instrumento fue aplicado a los padres de familia de cada uno de los estudiantes que se encuentran dentro del grupo de estudio de manera individual, mediante Google Forms; tomando en cuenta que la escala estuvo adaptada a la necesidad actual de manera online.

Asimismo, las docentes participaron de manera activa dentro de la aplicación del instrumento, debido que ellas están en constante contacto con los alumnos y conocen la forma de trabajar de cada uno de ellos e incluso de los mismos padres.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Análisis estadístico

Interpretación de resultados de la escala escalas de comportamiento preescolar y jardín infantil.

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil de creación de Merrell, Reyna & Brussino, en la misma que se ha realizado un análisis de datos mediante la prueba estadística de Chi cuadrado; la misma que se aplica al estudio de dos variables; para determinar si existe o no independencia entre dos variables; la independencia entre dos variables significa que no tienen relación, y que por lo tanto una no depende de la otra, o viceversa. Para la evaluación entre ambas variables se aplicó un margen de error de: 0,05; el primer punto a tomar cuenta fue la selección de preguntas para utilizar en el estudio, después de esto se plantean la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Después calcularemos los valores de las frecuencias esperadas mediante la multiplicación entre los valores totales de la frecuencia por los valores totales de la muestra y dividida para el valor total de datos.

Seguido calcularemos el grado de libertad que se calcula tomando en cuenta el número de filas menos uno, que multiplica al número de columnas menos uno.

A continuación, se calcula el Chi cuadrado, con el siguiente proceso: Sumatoria entre frecuencia observada menos frecuencia esperada, elevada al cuadrado y dividida para el valor de la frecuencia esperada.

Más adelante, se hará uso de la tabla de distribución Chi cuadrado en donde se encontrará la fila con el valor del grado de libertad y la columna del valor del margen de error; de donde se obtienen el Chi cuadrado tabular.

Finalmente, se realiza una comparación entre el Chi cuadrado tabular, y el Chi cuadrado calculado, en donde nos daremos cuenta si el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular entonces se procede a rechazar la hipótesis nula, y al contrario se rechaza la hipótesis alternativa.

Para el estudio se utilizó las preguntas 2,5,12,15 las mismas que representan a las variables que se encuentran dentro de la investigación.

A continuación, se presentan las tablas de las preguntas tomadas para la variable independiente en la subescala de habilidades sociales, las mismas que representan la frecuencia de respuesta de las preguntas, el cálculo del porcentaje de la frecuencia, el porcentaje acumulado y total de las preguntas, en las mismas que se logra evidenciar los datos necesarios para el cálculo de Chi cuadrado

Tabla 4: RESULTADOS PREGUNTA 2 Sub 1

Pregunta 2. Juega con diferentes niños.

RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 1 SUBESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

2. Juega con diferentes niños.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Raramente	2	5.6	5.6	5.6
	Algunas Veces	7	19.4	19.4	25.0
	Frecuentemente	27	75.0	75.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil

Elaborado por: Priscila Brito

Tabla 5: RESULTADOS PREGUNTA 15 Sub 1

Pregunta 15. Intercambia juguetes u otros objetos.

RESULTADOS PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 1 SUBESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

15. Intercambia juguetes u otros objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Raramente	5	13.9	18.5	18.5
	Algunas Veces	14	38.9	51.9	70.4
	Frecuentemente	8	22.2	29.6	100.0
	Total	27	75.0	100.0	
Perdidos	Sistemas	9	25.0		
Total		36	100.0		

Fuente: Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil

Elaborado por: Priscila Brito

A continuación, se presentan las tablas de las preguntas tomadas para la variable independiente en la subescala de problemas de conducta, las mismas que representan la frecuencia de respuesta de las preguntas, el cálculo del porcentaje de la frecuencia, el porcentaje acumulado y total de las preguntas, en las mismas que se logra evidenciar los datos necesarios para el cálculo de Chi cuadrado.

Tabla 6: RESULTADOS PREGUNTA 2 Sub 2

Pregunta 2. Se apega a los padres o cuidadores.

RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 2 SUBESCALA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Se apega a los padres o cuidadores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Raramente	9	25.0	25.0	25.0
	Algunas Veces	13	36.1	36.1	36.1
	Frecuentemente	14	38.9	38.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil

Elaborado por: Priscila Brito

Tabla 7: RESULTADOS PREGUNTA 15 Sub 2

Pregunta 15. Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a.

RESULTADOS PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 2 ESCALA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

		Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Nunca	2	5.6	5.6	5.6
	Raramente	7	19.4	19.4	25.0
	Algunas Veces	16	44.4	44.4	69.4
	Frecuentemente	11	30.6	30.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil

Elaborado por: Priscila Brito

En las tablas se presentan los datos requeridos acerca de las frecuencias que se necesita para el cálculo del Chi cuadrado, tomando en cuenta las opciones de respuesta que se presentan en la escala y la frecuencia con la que se ha respondido los mismos, en donde se obtiene los datos reales según la subescalas de Habilidades Sociales indica un mejor desempeño, mientras que en la subescalas de Problemas de Conducta señala comportamientos sociales no adaptativos.

3.1.2 Discusión

Después de haber analizado los resultados se logró encontrar que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares, en el estudio sobre "Estrategias útiles para la socialización de niños y niñas y programas de educación básica para escuelas de fiscales mixtas en el primer año de la Unidad de Educación Privada Mixta Jubon en Machala" Ugarte (2011) menciona que el objetivo de este estudio que fue comprender el impacto del juego en la socialización de los niños de nivel escolar mediante la estrategia de juego es para 50 personas. Aplicada a la muestra de niños, su principal conclusión

fue que la aplicación del juego aumentó la socialización de los niños según la contribución de Vygotsky.

También se encontró que las estrategias lúdicas tienen un impacto significativo en la autorrealización de los estudiantes de cuarto año del Instituto de Educación Privada Angelitos de Jesús en Huachipa en 2016. Por lo mismo, López (2009) se llevó a cabo un estudio en la Universidad de Alicante, España sobre “El impacto del aprendizaje colaborativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: estudios bibliográficos de 1997 a 2008” y tomó como su objetivo principal determinar la productividad relacionada con el aprendizaje colaborativo, la educación intercultural y las habilidades sociales. Su análisis muestra que las técnicas de aprendizaje colaborativo son muy efectivas para reducir los comportamientos destructivos, convertirlos en mejores comportamientos y reducir el acoso dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte en el estudio “La aplicación del programa de actividades divertidas es I.E.I. para la mejora las habilidades de juego de niños y niñas de 5 años de UGEL 05 Santa María 10 en San Juan de Lurigancho 2016” muestra que estas actividades divertidas crean un mejor grupo dentro de una aula de clases, así también se confirma este estudio mediante la investigación de Morella (2011), que confirma que el programa sí contribuye a mejorar las habilidades sociales, y que los investigadores perciben consideran que: En esta actividad, los niños en un solo estudio el grupo está motivado y participativo; por lo que gracias al juego los estudiantes han logrado adherirse a las reglas establecidas y al final del proceso, las actitudes de los niños mejoraron significativamente, lo que benefició sus relaciones con los demás. La efectividad del estudio ha confirmado que los programas recreativos y educativos apoyan la socialización y socialización de niños y niñas.

Finalmente para Parra (2012) quien es autor del estudio "Un programa de actividades lúdicas para coordinar el comportamiento agresivo de los niños de tercer grado en el Instituto Educativo Ventanija Karao", muestra que los resultados de la aplicación del programa de actividades lúdicas para comportamiento agresivo mejora la actitud y el entusiasmo de los niños también mostró diferencias significativas en los cambios de actitud de los niños después de continuar participando en el desarrollo del programa; por lo que este artículo sugieren que

los estudiantes que participen en más actividades recreativas ya que tienen más probabilidades de controlar el comportamiento social y, por lo tanto, logran una mejor comunicación entre ellos.

3.2 Verificación de hipótesis

La verificación de hipótesis de la presente investigación se dio a cabo mediante la utilización del método estadístico Chi cuadrado debido a que estamos utilizando variables cualitativas.

3.2.1 Identificación de variables

Variable Independiente

Pregunta 2

Juega con diferentes niños.

Pregunta 15

Intercambia juguetes u otros objetos.

Variable Dependiente

Pregunta 12

Comparte juguetes u otras pertenencias.

Pregunta 5

Hace amigos fácilmente.

3.2.2 Hipótesis planteada

HO:

Las estrategias lúdicas NO influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de primer año de EGB paralelos “B” Y “D” de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.

H1:

Las estrategias lúdicas SI influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación general básica de los paralelos “B” Y “D” de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.

Selección de nivel de significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$\alpha=0.05$

Especificación del estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se va a presentar una tabla de población la misma que consta de cuatro filas, que se refiere a las preguntas por cuatro columnas que se refiere a las alternativas con lo mismo que se determinarán las frecuencias esperadas.

Formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X² =Chi-cuadrado

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia esperada

3.2.3 Método de validación de hipótesis

Grado de libertad

$$GL = (f-1) \times (c-1)$$

$$GL = (4-1) \times (4-1)$$

$$GL = (3) \times (3)$$

$$GL=9$$

Tabla de distribución del Chi Cuadrado (anexo 2)

Obteniendo 9 grados de libertad (GL), y un margen de 0,05 podemos observar en la tabla de distribución del Chi cuadrado el valor que corresponde a 16,91

Tabla 8: Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Preguntas	Total Nunca	Total Raramente	Total Algunas veces	Total Frecuentemente	TOTAL
2. Juega con diferentes niños.	0	2	7	27	36
15. Intercambia juguetes u otros objetos.	2	6	18	10	36
12. Comparte juguetes u otras pertenencias.	18	12	5	1	36
5. Hace amigos fácilmente.	0	2	11	23	36
TOTAL	20	22	41	61	144

Fuente: Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares”

Elaborado por: Priscila Brito

Tabla 9: FRECUENCIA ESPERADA

Preguntas	Total Nunca	Total Raramente	Total Algunas veces	Total Frecuentemente	TOTAL
2. Juega con diferentes niños.	5	5.5	10.25	15.25	36
15. Intercambia juguetes u otros objetos.	5	5.5	10.25	15.25	36
12. Comparte juguetes u otras pertenencias.	5	5.5	10.25	15.25	36
5. Hace amigos fácilmente.	5	5.5	10.25	15.25	36
TOTAL	20	22	41	61	144

Fuente: Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares”

Elaborado por: Priscila Brito

Tabla 10: Calculo del Chi Cuadrado

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)^2	(O-E)^2/E
0	5	-5	25	5.0
2	5.5	-3.5	12.25	2.2
7	10.25	-3.25	10.5625	1.0
27	15.25	11.75	138.0625	9.1
2	5	-3	9	1.8
6	5.5	0.5	0.25	0.0
18	10.25	7.75	60.0625	5.9
10	15.25	-5.25	27.5625	1.8
18	5	13	169	33.8
12	5.5	6.5	42.25	7.7
5	10.25	-5.25	27.5625	2.7
1	15.25	-14.25	203.0625	13.3
0	5	-5	25	5.0
2	5.5	-3.5	12.25	2.2
11	10.25	0.75	0.5625	0.1
23	15.25	7.75	60.0625	3.9
TOTAL				95.5

Fuente: Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares”

Elaborado por: Priscila Brito

Chi cuadrado calculado 95,5

Chi cuadrado tabular 16,6

Decisión final

Con los grados de libertad con un margen de error de 0.05, se obtuvo un resultado de chi-cuadrado tabular de 16,6 mientras que en el cálculo de chi-cuadrado calculado se obtuvo 95,5 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hi:

Las estrategias lúdicas SI influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación general básica de los paralelos “B” y “D” de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Después de la realización de la investigación se puede concluir que:

- Las estrategias lúdicas son realmente importantes para el desarrollo de las habilidades sociales y personales de niños y niñas, como lo demuestra el cálculo estadístico de Chi-cuadrado, que muestra un resultado en que se aprueba la hipótesis alternativa, después de haber analizado la Escala preescolar y de jardín infantil, la misma que cuenta con una escala Likert, aplicada a 36 estudiantes de entre 4 y 5 años de edad, por lo que los niños y niñas muestran un buen control de sus habilidades sociales en relación a las estrategias lúdicas tomando en cuenta que del total de estudiantes el 75% de ellos juega y se relaciona de manera activa con sus compañeros y docentes, además las estrategias aplicadas por las maestras en el aula de clases ha mejorado notablemente las relaciones entre pares.

- Mediante la aplicación de estrategias lúdicas las mismas que contribuyen al desarrollo personal y social, los niños demuestran una buena convivencia y además se puede confirmar que las estrategias aplicadas han funcionado, mediante el análisis de las preguntas 2 y 15 de la subescala de problemas de conducta, la misma que tiene como resultado un 51% en la opción “frecuentemente” lo que demuestra un resultado a favor de las estrategias lúdicas relacionadas con las habilidades sociales.
- Para determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales se aplicó el instrumento de evaluación llamado Escala De Comportamiento Preescolar Y Jardín Infantil, la misma que tiene opciones de la escala de Likert para identificar aspectos relevantes del desarrollo personal, social y conductual como son la autoestima, control de los estados emocionales, relaciones interpersonales, empatía y convivencia.
- Para dar solución al problema planteado se diseñó una propuesta que garantizara el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes mediante las estrategias lúdicas que se apliquen en los niños, esta guía pedagógica se la elaboró considerando las necesidades de los estudiantes, y tomando como punto de partida el uso de juegos en el contexto del aprendizaje, además se espera que las contribuciones prácticas que se ofrecen aquí sean significativas tanto para las prácticas de los profesores como de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Algunas recomendaciones basadas en las conclusiones:

- Los docentes que son conscientes del impacto del juego en el desarrollo social por lo que deben buscar nuevas alternativas como mecanismo para promover el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

- Los docentes que son conscientes del impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo social de los estudiantes por lo que necesitan buscar nuevas alternativas como mecanismo para el desarrollo de los niños y niñas. Por tanto, necesitan utilizarlo como un medio para intervenir y reforzar aspectos del desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.
- Los docentes de educación infantil se deben capacitar y actualizar continuamente sus conocimientos en temas relacionados con las actividades recreativas con el fin de desarrollar sus conocimientos en el trabajo diario con los niños sobre todo para mejorar el desarrollo de habilidades sociales, además es necesario que se incorpore una variedad de nuevas experiencias para el aprendizaje.
- Se debe promover el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas mediante la utilización de programas de actividades recreativas para tener un impacto positivo en las habilidades sociales de los niños con sus pares ya que esto tiene un impacto positivo en la comunicación e integración entre los estudiantes y sus profesores, su familia y el entorno social escolar.

Referencias bibliográficas

- Aparici, R., García, A., Fernández, J., & Osuna, S. (2006). *La imagen: Análisis y representación de la realidad* (Editorial). [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1DIIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=La+Imagen.+Análisis+y+representación+de+la+realidad&ots=MTAIqNNHqB&sig=jWT0y-n-mtvKwttJ4Ht3YAMQ7ik#v=onepage&q=La Imagen. Análisis y representación de la realidad&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1DIIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=La+Imagen.+Análisis+y+representación+de+la+realidad&ots=MTAIqNNHqB&sig=jWT0y-n-mtvKwttJ4Ht3YAMQ7ik#v=onepage&q=La+Imagen.+Análisis+y+representación+de+la+realidad&f=false)
- Asamblea Constituyente. (2008). Derechos del buen vivir. In *Constitución del Ecuador*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. In *Fundación Santa María-Ediciones SM, 2014* (Vol. 5, pp. 13–23).
- Cardona, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, 15*, 159–173.
- González-Nieves, S., Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2018). Efecto del entrenamiento de memoria de trabajo y mindfulness en la capacidad de memoria de trabajo y el desempeño matemático en niños de segundo grado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23*(78), 841–859.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Jiménez, E., Broche, Y., Hernández, A., & Díaz, D. (2019). Funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior, 38*(2), 5–19. <https://doi.org/10.23854/07198698.20172reyes5>
- López, M., Melaré, D., & Sánchez, C. (2019). El estilo de uso del espacio virtual con estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles, 12*(24), 77–88. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1389>
- Moreira Segura, C., & Delgado Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología En Marcha, 28*(1), 121–129.

<https://doi.org/10.18845/tm.v28i1.2196>

- Orozco Pineda, P. A., & Pineda Martinez, E. O. (2019). Evaluación de funciones ejecutivas en estudiantes de primer año universitario que presentan bajo y alto rendimiento en comunicación escrita y producción lectora. Estudio de caso. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 6(1), 49–71. <https://doi.org/10.18848/2575-5544/cgp/v06i01/49-71>
- Ortega, C., & Franco, J. C. (2020). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad neuronal. *Archivos de Medicina*, 6(1), 1–7. <https://doi.org/10.3823/048>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., & Gómez-García, A. (2018). Relationship between academic performance and the self-report of the executive performance of ecuadorian teenagers. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(2), 405–417. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5481>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solis, H., & López Hernandez, E. (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. *Arch Neurocién (Mex)*, 14(3), 176–187. <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2009/ane093f.pdf>
- Tamayo, D., Merchán, V., Ramírez, S., & Gallo, N. (2018). Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia. *CES Psicología*, 11(2), 21–36. <https://doi.org/10.21365/4056>
- Vassallo de Lopes, M. I. (2017). La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas. *Diálogos de La Comunicación*, January 2012, 13–27.
- Wechsler, D. (2015a). *Manual de aplicacion y corrección WISC-V* (Pearson (ed.)).
- Wechsler, D. (2015b). *Manual técnico y de interpretación WISC-V* (p. 181). Pearson.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

“Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” del cantón Pastaza.

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **“Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” del cantón Pastaza”** que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciado/a en Psicopedagogía, de la estudiante Priscila Aracely Brito Ulloa con el objetivo de determinar cuán importantes son las estrategias lúdicas en el desarrollo social del niño.

Esta investigación trata sobre cómo se aplican y cómo se desarrollan las estrategias lúdicas de los niños de primer año de educación básica de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares”.

Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que usted su hijo (a) participe en este trabajo porque aprenderá a incluir la lúdica en cada una de las actividades estudiantiles del niño.

La persona responsable de este estudio es Priscila Aracely Brito Ulloa, estudiante de Psicopedagogía, bajo la dirección de la Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc., en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

La participación es voluntaria, se puede retirar en cualquier momento si usted no desea participar; la participación o no participación en el estudio no afectará en su nota como estudiante. El estudio no conlleva ningún riesgo; por medio de esto se estudiarán los resultados de la utilización de estrategias lúdicas y cómo afecta en el desarrollo de habilidades sociales del niño puesto que, los docentes podrán planificar y realizar estrategias para ayudar a sus estudiantes en su desarrollo social.

Si desea participar, por favor llenar el formulario de autorización y enviar a su presidente de curso.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Priscila Brito pbrito3882@uta.edu.ec 1 805023882-2 0984779128	Docente tutor del proyecto: Psc. Carolina E. Manzano Vinueza VManzano@uta.edu.ec
---	--

Anexo 2: Tabla de distribución X²

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	16,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0218	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7811	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	29,2486	28,2740	27,3362	
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

“Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza”.

Autora: Brito Ulloa Priscila Aracely

Tutor: Psc. Manzano Vinuesa, Carolina Elizabeth MSc.

Ambato – Ecuador
Mes, 2021

1. GUÍA PEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA DESARROLLO DE

HABILIDADES SOCIALES

ACTIVIDADES PARA DESARROLL DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE ESTRATEGIAS LÚDICAS

ACTIVIDAD 1

TEMA: Dibujo en grupo
DURACIÓN: 15 minutos
DESCRIPCIÓN: Mediante esta actividad se pretende crear una mejor relación entre compañeros de clase y motivar el trabajo en equipo.
Objetivo General:
Unir al grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y disculparse.
Objetivo Específico:
Emplear la técnica de “Dibujo en grupo” para mejorar las relaciones entre pares de los estudiantes de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.
DESARROLLO:
Se forma un equipo de aproximadamente 5-6 niños. Estos cuadrados están dispuestos uno al lado del otro con un lápiz al comienzo de cada línea. Coloque una hoja de papel frente a cada equipo a unos 7-10 metros de distancia. El juego comienza cuando el maestro nombra un tema como "Ciudad", y la primera persona en cada línea se acerca al papel del equipo con un lápiz y comienza a dibujar el tema. Aproximadamente 10 segundos después, el maestro grita "¡Vamos!". Luego, los pintores corrieron y entregaron los lápices a la segunda fila, y corrieron rápido y continuaron pintando el equipo. Cuando todos se unen, el juego termina y los niños votan por sí mismos para elegir su pintura favorita pero no pueden escoger la suya.

ACTIVIDAD 2

TEMA: El dragón
DURACIÓN: 30 minutos
DESCRIPCIÓN: Mediante esta actividad se pretende crear una mejor relación entre compañeros de clase y motivar el trabajo en equipo.
Objetivo General:
Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores.
Objetivo Específico:
Emplear la técnica de “Dragos” para mejorar las relaciones entre pares de los estudiantes de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.
DESARROLLO:

Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños/as. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

ACTIVIDAD 3

Tema: EL ARO
Objetivos: enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.
Materiales: un aro por equipo.
Desarrollo: el profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos los cabezas dentro de él.

ACTIVIDAD 4

Tema: EL AMIGO DESCONOCIDO
Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Comprender los motivos y conductas de los demás. Entender que todos y cada uno de nosotros somos diferentes.
Materiales: papel y lápiz.
Desarrollo: el profesor asigna a cada niño un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee. Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos. Los niños que no saben escribir, lo escribirán a su manera y el profesor se lo transcribirá, de igual forma se hará con los que no saben leer.

ACTIVIDAD 5

Tema: LA GRAN TORTUGA
Objetivos: enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.
Materiales: colchoneta.
Desarrollo: este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar

moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

COMENTARIOS FINALES DE LA ACTIVIDAD:

La guía pedagógica es un complemento del plan de estudios además brinda recomendaciones para la implementación del proceso de educación-aprendizaje. También otorga a los educadores autonomía para elegir y utilizar los métodos, estrategias y recursos didácticos que consideren más adecuados para lograr sus objetivos.