



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

“LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Caizaguano Azogue Veronica Andreina

TUTOR: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto. Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto MSc., con cédula de ciudadanía: 120403989-3 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por la estudiante **Caizaguano Azogue Veronica Andreina**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, MSc.

C.C. 120403989-3

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Veronica Andreina Caizaguano Azogue

C.C. 1805002647

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Distinguido Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por la señorita **Caizaguano Azogue Veronica Andreina**, con CI. 1805002647 egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

COMISIÓN

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.

C.C. 1804312500

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Yanet Díaz Martin MSc.

C.C. 1756373138

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi madre Blanca que es el principal pilar en mi vida, gracias a sus esfuerzos supo guiarme y darme lo necesario para llegar a este punto en el que encuentro no solo en el ámbito profesional sino también en la calidad de persona que me he convertido. A mi abuelita María Humbelina quien me ha enseñado valores inquebrantables hacia los demás. A mi tía Mayra y prima Martha por darme la inspiración de ser una mujer profesional y sobre todo por creer en mis capacidades y motivarme a luchar por mis sueños y aspiraciones. A mis hermanos Cristian y Dana por el cariño y compañía; siendo su hermana mayor sirvo de ejemplo a seguir demostrándoles que mediante esfuerzos y valor pueden alcanzar las metas que se propongan en la vida.

Con amor y respeto para ellos.

Veronica Caizaguano Azogue

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por mantenerme fuerte y firme ante el gran esfuerzo que atribuye la carrera de Psicopedagogía, por darme la sabiduría en cada decisión que he tomado en mi vida. A mis queridos docentes que gracias a compartir conmigo sus conocimientos me han dado las herramientas necesarias para cumplir mi labor en el campo profesional. A mis amigas y compañeros por la complicidad, amistad y unión que es lo que nos caracterizaba como curso.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de pertenecer a esta honorable institución y permitirme cumplir una de mis metas.

Y al proyecto de investigación titulado “Desigualdades educativas, representaciones y experiencias de la educación universitaria en tiempo de COVID-19 y Post COVID-19” del cual esta tesis forma parte.

Veronica Caizaguano Azogue

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos.....	16
1.2.1 Objetivo General	16
1.2.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Conceptualización de las variables	17
1.3.1 Definición de la atención.....	17
1.3.1.1 Características de la atención.....	18
1.3.1.2 Tipos de atención	19
1.3.1.3 La atención según el control de voluntad	21
1.3.1.4 Factores influyentes en la atención	22
1.3.1.5 Proceso atencional.....	23
1.3.2 Definición del desempeño académico.....	24
1.3.2.1 Factores que interviene en el desempeño académico	25
1.3.2.2 Evaluación del desempeño académico	26
CAPITULO II	29
METODOLOGÍA.....	29
2.1 Materiales	29
2.2 Métodos.....	30
Matriz de Operacionalización de variables	37
CAPITULO III	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	39

3.2 Verificación de hipótesis	74
CAPITULO IV	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Referencias Bibliográficas	81
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Calificación de aprendizajes	27
Tabla 2: Recursos Económicos	29
Tabla 3: Población y muestra	32
Tabla 4: Factores y baremos del Test de atención d2	34
Tabla 5: Plan de recolección de datos.....	36
Tabla 6: Atención sostenida incide en el desempeño académico	37
Tabla 7: Atención sostenida incide en el desempeño académico	38
Tabla 8: Total de Respuestas.....	39
Tabla 9: Total de Aciertos.....	40
Tabla 10: Total de errores por omisión.....	42
Tabla 11: Total de errores por comisión	43
Tabla 12: Total de Efectividad de la prueba	45
Tabla 13: Concentración	46
Tabla 14: Variación	48
Tabla 15: Pregunta 1	50
Tabla 16: Pregunta 2.....	51
Tabla 17: Pregunta 3	53
Tabla 18: Pregunta 4.....	54
Tabla 19: Pregunta 5.....	56
Tabla 20: Pregunta 6.....	57
Tabla 21: Pregunta 7.....	59
Tabla 22: Pregunta 8.....	60
Tabla 23: Pregunta 9.....	62
Tabla 24: Pregunta 10.....	63
Tabla 25: Pregunta 11	65
Tabla 26: Pregunta 12.....	66

Tabla 27: Pregunta 13	68
Tabla 28: Pregunta 14	69
Tabla 29: Pregunta 15	71
Tabla 30: Resultados del desempeño académico primer parcial.....	72
Tabla 31: Distribución teórica de <i>Chi</i> ²	76
Tabla 32: Frecuencias Observadas	77
Tabla 33: Frecuencias Esperadas.....	77
Tabla 34: Calculo <i>Chi</i> ²	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Total de Respuestas.....	40
Grafico 2: Total de Aciertos.....	41
Grafico 3: Total de errores por omisión.....	42
Grafico 4: Total de errores por comisión	44
Grafico 5: Total de Efectividad de la prueba	45
Grafico 6: Concentración	47
Grafico 7: Variación	48
Grafico 8: Pregunta 1	50
Grafico 9: Pregunta 2.....	52
Grafico 10: Pregunta 3.....	53
Grafico 11: Pregunta 4.....	55
Grafico 12: Pregunta 5.....	56
Grafico 13: Pregunta 6.....	58
Grafico 14: Pregunta 7.....	59
Grafico 15: Pregunta 8.....	61
Grafico 16: Pregunta 9.....	62
Grafico 17: Pregunta 10.....	64
Grafico 18: Pregunta 11	65
Grafico 19: Pregunta 12.....	67
Grafico 20: Pregunta 13	68
Grafico 21: Pregunta 14.....	70
Grafico 22: Pregunta 15	71
Grafico 23: Resultados del desempeño académico primer parcial.....	73
Grafico 24: Campana de Gauss	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato”

Autora: Veronica Andreina Caizaguano Azogue

Tutor: Lcdo. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la atención sostenida y su incidencia en el proceso de desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Se realizó un estudio descriptivo y correlacional en la cual se conoció las características de ambas variables mediante la operacionalización, así como la forma en que la variable independiente afecta la variable dependiente. La población fue seleccionada mediante un muestreo intencional, se obtuvo la participación de 49 estudiantes 15 hombres y 34 mujeres. La presente investigación es de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa) debido a que mediante la aplicación de los instrumentos se obtiene datos estadísticos para su respectiva interpretación. Los instrumentos utilizados son el Test de Atención d2 para evaluar la atención sostenida, un cuestionario estructurado para el desempeño académico y el reporte de calificaciones. En los resultados obtenidos mediante dichos instrumentos determinan un bajo rendimiento entorno a la atención sostenida y un nivel bueno en el desempeño académico de los estudiantes. Para finalizar mediante el estadígrafo Chi cuadrado se evidenció que la atención sostenida incide en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social.

Palabras claves: Atención sostenida, Desempeño Académico, Test de atención d2.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CARER

Topic: "The sustained attention in the academic performance of the students of the third semester of the career of Social Communication of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato, of the Ambato Canton"

Author: Veronica Andreina Caizaguano Azogue

Advisor: Lcdo. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the sustained attention and its incidence in the academic performance process of the students from the third semester of the Social Communication career of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato. A descriptive and correlational study was carried out in which the characteristics of both variables were known through operationalization, as well as the way the independent variable affects the dependent variable. The population was selected through an intentional sampling, the participation of 49 students, 15 men and 34 women, was obtained. This research is of a mixed type (qualitative and quantitative) because by applying the instruments statistical data is obtained for their respective interpretation. The instruments used are the Attention Test d2 to evaluate sustained attention, a structured questionnaire for academic performance and the report card. In the results obtained through these instruments, a low performance is determined around sustained attention and a good level in the academic performance of the students. Through the verification of hypotheses through the Chi-square statistician, it was evidenced that sustained attention affects the academic performance of students in the third semester of the Social Communication career.

Key words: Sustained attention, Academic performance, Attention test d2.

INTRODUCCION

La presente investigación con el tema: “La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato”; está conformada por IV capítulos, en los cuales se desarrolló sistemáticamente para cumplir los objetivos propuestos, asimismo conocer aspectos importantes de la atención sostenida y el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Capítulo I: en este capítulo podremos encontrar los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica relacionadas con ambas variables, el cual se hizo mediante una extensa búsqueda de fuentes confiables las mismas que respalda esta investigación. Además se plantea el objetivo general y los objetivos específicos con su delimitación de estudio.

Capítulo II: en este capítulo se describe la metodología como el enfoque de investigación, el nivel de investigación, el tipo de modalidad, los materiales e instrumentos utilizados para la recolección de información, igualmente se detalla la población y muestra del presente estudio.

Capítulo III: se presenta los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos; por consiguiente se realizó el análisis y discusión; finalizando este capítulo con la verificación de hipótesis.

Y en el **Capítulo IV:** se presenta las conclusiones y recomendaciones que ha logrado el estudio, de esta forma evidenciando el cumplimiento a los objetivos propuestos inicialmente. Para finalizar se muestra las referencias bibliográficas, el desarrollo de la propuesta y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Ha principios de las investigaciones sobre la atención tomando este término por primera vez Williams James la definio como una capacidad humana para guiar el estado de conciencia hacia un estímulo determinado. Con el paso del tiempo este concepto se ha ido complementando y transformando mediante la intervención científica que la define como un proceso neuropsicológico básico de tipo cognitivo-comportamental encargado de filtrar y priorizar la información recibida por los sentidos. Este proceso se lleva a cabo gracias a tres funciones principales: el mantenimiento del estado de alerta, el sistema de orientación atencional y el sistema ejecutivo que es el encargado de dar respuestas al estímulo (Ramos, 2016)

En el estudio realizado sobre los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de EGB, con una muestra de 66 individuos con 64 son estudiante y 4 docentes. La técnica de recolección de datos se hizo mediante una encuesta dirigida a estudiantes y docentes que permitió determinar la relación con el rendimiento académico. En consecuencia se obtuvo un nivel de atención bajo debido a la susceptibilidad de los estudiantes a distracciones, el factor determinante es la falta de técnicas pedagógicas impartidas por el docente. Por consiguiente, el rendimiento académico es bajo ya que la falta de atención provoca que el proceso de aprendizaje no se de en su totalidad (Guano, 2016).

En el trabajo de tesis sobre la atención y su incidencia en el rendimiento académico de quinto año de paralelos “A” y “B”, con una muestra de 88 estudiantes de dos paralelos. La técnica para recolectar datos es la ficha de observación y el test de atención de Toulouse-Pieron. Se llegó a la conclusión que la atención está involucrada en su totalidad con el rendimiento académico ya que un mejor rendimiento académico requiere una buena atención. Finalmente los déficits de atención afectan al rendimiento académico y desencadena desordenes emocionales. Además el rendimiento académico es afectado por factores de distintas categorías (Pazmiño, 2015).

En el artículo Sistemas de atención focalización, sostenida y selectiva en universitarios de Quito-Ecuador, se obtuvo una muestra de 240 universitarios de edades entre los 17 hasta los 30, de diferentes niveles educativos; con el objetivo de analizar el rendimiento de los estudiantes en el desarrollo del test d2 haciendo una comparación en factores como la edad, género y nivel académico. Los resultados que se obtuvieron en la comparación por edades, género y nivel académico no se encontraron diferencias significativas ya que basándose en la asimetría cerebral los varones y las mujeres comparten su misma estructura por ende una cognición similar en los procesos de atención básica (Ramos, 2016).

Por otra parte, en el estudio de las bases cerebrales de la atención sostenida y la memoria de trabajo mediante resonancia magnética funcional basándose en la Prueba de Rendimiento Continuo (CPT). En esta investigación se tomó una muestra de 40 estudiantes de la universidad de Barcelona. El análisis del rendimiento se realizó en base de tres variables: la precisión, los falsos aciertos y las omisiones. Por consiguiente el análisis de los resultados en el CPT-IP determino un buen nivel de rendimiento en un 80% y los efectos del análisis de RMf señalo que este tipo de test activa la red neural que está relacionadas a la atención sostenida y la memoria de trabajo ya que hace participes a áreas frontales, parietales y occipitales (Serra, 2014).

En el estudio realizado en la ciudad de Medellín sobre Auto percepción de atención sostenida y aprendizaje en estudiantes de Psicología se tomó una muestra de 56 participantes de educación superior, se hizo la aplicación de un cuestionario de autopercepción de atención sostenida en el que se obtuvo información sobre los procesos psicológicos como su rendimiento atencional en el día, en la jornada de clase y sobre su capacidad de aprendizaje durante esos horarios. Los resultados de esta investigación fueron la identificación de factores que influyen en la atención sostenida como molestias externas e internas, horarios de clase y cambios comportamentales (Vargas, 2017).

Para conceptualizar el desempeño académico es necesario distinguir dos palabras; la capacitación y la formación humana, ya que permite al estudiante ser capaz de crear en una sociedad. Asimismo la capacitación son herramientas para la adquisición de

capacidades y habilidades que ayuden al desenvolvimiento del estudiante en el ambiente que se encuentra (Quintero & Orozco, 2013).

El estudio de tesis sobre la atención y el rendimiento académico, en el cual se trabajó con una muestra de 88 individuos siendo 68 alumnos y 20 docentes. Se evidencio que los estudiantes no ponen la debida atención en sus clases y se distraen con facilidad ya que pueden percibir con facilidad los estímulos del entorno que traen consecuencias significativas como tareas y trabajos incompletos, distraen al resto de compañeros, bajo aprendizaje, desconcentración, indisciplina en el aula que conllevan notablemente a una bajo rendimiento escolar (Miranda, 2013).

Así mismo en el trabajo realizado en la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato, seleccionando una muestra de 30 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el test Neuropsi, un cuestionario semiestructurado de funciones cognitivas básicas y una revisión documental para la evaluación del rendimiento académico. Mediante los instrumentos de recolección de datos como la encuesta dirigida a los padres de familia y la revisión de las calificaciones se llegó a la conclusión que la atención tiene influencia en el rendimiento académico ya que los estudiantes se muestran distraídos para realizar las tareas otorgada (Garcés, 2021).

En el estudio realizado en Colombia sobre Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario, se tomó una muestra aleatoria de 3999 estudiantes de pregrado. El instrumento para la recolección de datos fue a través de la Encuesta Nacional de Participación del estudiante (NSSE). La investigación es de tipo cuantitativa transversal y correlacional. El análisis de los resultados se hizo mediante la correlación de Spearman entre el promedio académico y los resultados de cada ítem de la encuesta. Se concluyó que hay una correlación significativa entre las dos variables, es decir, si hay promedios académicos altos lo mismo sucederá en las puntuaciones de cada dimensión de la encuesta (Pineda, 2014).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la atención sostenida y su incidencia en el proceso de desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

El cumplimiento del objetivo general se llevó a cabo mediante el análisis de datos en el estadístico Chi cuadrado por el cual se verificó la hipótesis planteada sobre la incidencia de la atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social

1.2.2 Objetivos Específicos

- Evaluar la atención sostenida de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, en tiempos de pandemia; mediante la aplicación del Test de Atención d2.

El cumplimiento del primer objetivo específico se realizó mediante la aplicación del Test de atención d2 en el cual se evaluó la atención sostenida de los estudiantes a través los resultados de cada factor correspondiente al instrumento.

- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Comunicación Social a través de un Cuestionario estructurado.

El cumplimiento del segundo objetivo específico se llevó a cabo mediante la aplicación de un Cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes y una revisión de calificaciones en las que se analizó la autopercepción del estudiante sobre su desempeño académico en el proceso de aprendizaje virtual.

- Proponer cartillas de ejercicios pedagógicos para mejorar la atención sostenida de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

En el cumplimiento del tercer objetivo específico se hizo la elaboración de las cartillas de ejercicio pedagógico que brinda fortalecimiento en la atención sostenida de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social.

1.3 Conceptualización de las variables

1.3.1 Definición de la atención

Algunos autores definen la atención de la siguiente manera:

La atención es la capacidad de centrar el foco atencional selectivamente en un fenómeno de la realidad de manera voluntaria. Su proceso de formación se puede evidenciar en todas sus cualidades donde el control del mismo se determina en las necesidades del estudiante en el proceso de aprendizaje que relacionados con la comunicación permite al sujeto controlar las cualidades atencionales según sus intereses (Flores, 2016).

La atención cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite al estudiante procesar la información que recibe del exterior fomentando sus propios conocimientos y determinando con éxito los aprendizajes (Villarraig & Muiños, 2018)

Se define aquel escenario donde un individuo está atento, involucrando sus sentidos a todo aquello que está haciendo o aquello que está recibiendo del ambiente en resumen es el acto de atender. En la parte de la psicología algunos autores definen a la atención como un procesos complejo con mecanismos que responden a diferentes acciones y estímulos (Flores, 2016).

El proceso de atender y procesar información de manera eficaz, hace participe algunas características de selección, intensidad y control que permiten desarrollar mecanismos atencionales al momento de adquirir aprendizajes y permanezca como algo significativo para el estudiante (Kahneman, 1973).

Otra definición destacada de la atención, es considerada un núcleo central de un proceso de selección y focalización de estímulos que ofrecen información relevante,

inhibiendo aquellos estímulos difusos con menos significancia atencional (Ballesteros, 2000)

Las principales funciones involucradas en la atención son las siguientes: la focalización hacia un objeto, la capacidad de logro, mantener un estado de alerta y una selección de estímulos recibidos por medio de los sentidos que son quienes despiertan la realización de respuestas ante el mismo (Ramos, 2016).

1.3.1.1 Características de la atención

- **Distribución Atencional**

Para que la distribución de la atención se genere con máxima facilidad es necesario la manifestación y realización de cualquier actividad conservando la focalización de la atención en varias situaciones u objetos, estos estímulos mientras más relación tengan entre si mayor será la distribución atencional (Hernández, 2012). Por consiguiente, se puede decir que la distribución de la atención hace referencia al mantenimiento atencional por largos periodos de tiempo en diferentes actividades para una realización más espontánea.

- **Oscilación Atencional**

La Oscilación o desplazamiento se define como la capacidad de cambiar el foco atencional de un estímulo a otro. Algunos profesionales en psicología afirman que este desplazamiento de la atención es un cambio involuntario, sin embargo otros investigadores afirman que este cambio de atención es intencional haciendo diferencia entre oscilación y distracción (Villarroig & Muiños, 2018). La oscilación de la atención es la flexibilidad de retornar a la actividad que se ha iniciado o realizado con anterioridad.

- **Estabilidad Atencional**

Esta característica establece una firmeza atencional durante un largo periodo de tiempo sobre una tarea determinada, cabe mencionar que en esta etapa puede producirse una oscilación a causa de la fatiga hacia estímulos marginales. Debido a esto el proceso de la atención será más estable y el individuo fomentará conocimientos más profundos (Arbieto, 2009). Una característica esencial de la humanidad es la estabilidad de la atención para concentrarse y mantener su foco atencional durante prolongados periodos de

tiempo mientras el estímulo sea de su interés.

- **Volumen Atencional**

Hace referencia al número de actividades presentadas en el cual el individuo puede procesar con claridad, el volumen atencional dependerá en su mayoría de la experiencia, es decir, para desarrollar una tarea se requiere la comprensión previa de la misma y mediante la repetición se logra el dominio para realizar la tarea, teniendo en cuenta la acción y descanso requeridos por el cuerpo los mismos que afectan en muchas ocasiones la intensidad de la atención sin dejar de lado el interés del sujeto (Luria, 1979).

- **Intensidad Atencional**

Esta característica hace referencia a la cantidad atencional que se da a una actividad, objeto o situación. En efecto es posible realizar actividades sin necesidad de poner atención a la misma, sin embargo, cuando un individuo focaliza su atención de forma voluntaria con intensidad puede obtener como resultado una óptima concentración (Gonobolin, 1984).

1.3.1.2 Tipos de atención

La presente investigación está centrada en la clasificación más estudiada científicamente analizando los mecanismos durante el proceso de atención en el aprendizaje, de esta manera subdividiéndolas en tres: atención sostenida, atención selectiva y atención dividida.

- **Atención sostenida**

La atención sostenida es definida como la capacidad de mantener la atención o foco atencional en un objeto o situación, con el objetivo de mantener fijada la atención por un periodo más largo de tiempo. Este tipo de atención se establece mediante diferentes características del estímulo como: el número de presentaciones, el grado de intensidad y el momento de cuando y donde se presenta, es así como la atención sostenida se produce durante un largo periodo ante un estímulo o una tarea presentada (De Vega, 1984).

Una característica principal es mantenerse alerta y enfocado ante un estímulo relevante, además la atención sostenida pone en marcha mecanismos y procesos que mantiene el foco atencional persistente para procesar

información de manera más efectiva (García, 1989).

La realización de una tarea conlleva el uso de la atención activando también la concentración, este proceso se lleva a cabo por un tiempo prolongado hasta finalizar la tarea y si un estímulo distractor externo se presenta en medio proceso desde ese instante disminuye los niveles de atención e incluso se presenta una escasa intensidad para finalizar la tarea (Gonobolin, 1984).

- **Atención selectiva**

Este tipo de atención es la capacidad para dirigir y centra el foco atencional sin importar la presencia de otro estímulo ya sea externo o interno. Esta función se da sin interrumpir la actividad focalizando solo al estímulo relevante, en tal manera que da preferencia a un estímulo en específico inhibiendo los estímulos distractores (Carratalá, 2010)

Un aporte de García (1989) afirma que la atención selectiva se diferencia en dos tiempos; en primera instancia hace una selección adecuada de estímulos provenientes del ambiente y después selecciona una respuesta como consecuencia de la información obtenida del estímulo. La atención selectiva responde a un proceso de asignación del foco atencional a situaciones impidiendo que otros estímulos sean distractores. La atención selectiva también es conocida con el nombre de atención focalizada.

- **Atención Dividida**

La atención dividida es totalmente lo contrario de las anteriores, ya que se entiende como la capacidad de atender a dos o más estímulos a la vez; por ello dirige los procesos de la atención de manera eficiente ante distintas tareas. Asimismo la atención dividida brinda respuestas a variados estímulos que se encuentran presentes en el ambiente, en tal sentido que muestra una demanda a todo aquello que requiere de nuestra atención y para que la tarea a realizar se lleve a cabo de manera simultánea (Añaños, 1999, citado en Villarraig, 2017).

Algunos estudios realizados demuestran que la atención dividida también es limitada, además permite procesar información por diferentes canales para la realización de dos o más actividades al mismo tiempo (Ramos, 2016).

Un ejemplo de la atención dividida se da cuando un conductor está manejando un automóvil y al mismo tiempo mantiene una conversación con el copiloto. El cerebro permite mantener la atención en la conversación y focalizar al mismo tiempo en la carretera, de esta manera ejecutando dos acciones a la vez.

1.3.1.3 La atención según el control de voluntad

Luria (1997) destaca dos tipos de atención según el control de voluntad: la atención voluntaria y la atención involuntaria.

- **Atención Voluntaria**

La atención voluntaria comienza desde los primeros años de vida cuando el niño empieza a nombrar los objetos por su nombre de manera independiente, esto se debe a que presta atención de manera consciente a lo que observa, escucha y entiende. Esta atención es específica en el ser humano ya que permite prestar atención a un objeto por voluntad propia.

Mediante investigaciones se ha encontrado que la atención voluntaria está ligada a la adquisición del lenguaje y al desarrollo del individuo, esto se debe a que el niño se encuentra en constante interacción con los adultos, en efecto esta relación fortalece sus procesos psicológicos. En personas adultas la atención voluntaria se da por iniciativa del individuo para realizar una tarea, en este proceso interviene la voluntad la misma que ayuda a la ejecución de la tarea (Luria, 1979).

- **Atención Involuntaria**

Este tipo de atención se da cuando un estímulo logra llamar nuestra atención por su fuerza como su nombre mismo lo dice es de manera involuntaria, se define además como una parte instintiva relacionada con la orientación atencional que se presenta con respuestas motoras, electrofísicas y vasculares (Hernández, 2012).

Por consiguiente, atención involuntaria se caracteriza por ser pasiva y emocional debido a que el individuo no ejerce ningún tipo de intencionalidad. Por lo tanto se relaciona con la aparición de nuevos estímulos relevantes que se presentan de manera inesperada (Luria, 1979).

Esta atención puede presentarse cuando el sujeto esta distraído o incluso si se encuentra atendiendo a otro estímulo, la atención involuntaria no está relacionada con los intereses del sujeto, es decir este tipo de atención es dirigida por estímulos externos ajenos a la propia voluntad del individuo.

1.3.1.4 Factores influyentes en la atención

Castillo (2015) señala que los factores influyentes en la atención son: factores internos y externos.

Factores externos

- **Intensidad**

Es la capacidad y fuerza del estímulo para atraer la atención de una persona, ya sea por su color, sonido, forma u olor. Por ejemplo un estímulo con un color llamativo o intenso en medio de tonos suaves y sutiles.

- **Novedad**

Se refiere a la diferencia que puede tener el estímulo de otros ya conocidos, es decir algo nuevo que destaca de una serie de situaciones u objetos. Imagina que estás viendo televisión y hay un corte de luz, esta situación llamara tu atención sin importar la intensidad.

- **Tamaño**

Esta característica se relaciona al tamaño del estímulo el cual si es grande atraerá la atención de manera más rápido a diferencia de un objeto más pequeño. Por ejemplo un oso de peluche enorme será más llamativo que un pequeño

- **Repetición**

Hace referencia a la presencia reiterada del estímulo sin un tiempo prolongado, por otra parte la repetición resta el nivel de atención. Un ejemplo claro es escuchar la bocina del gasero que mediante la repetición cada vez perderemos la atención al sonido.

- **Cambio**

Esta característica se refiere principalmente al movimiento, ya que un movimiento inesperado mientras se focaliza la tarea llamara nuestra atención.

Factores Internos

- **Interés**

Como su nombre lo indica hace referencia a los intereses de cada persona. Por ejemplo un libro sobre una temática que te gusta despertara tu atención, mientras si te regalan uno que no te guste solo te aburrirás.

- **Emociones**

Esta hace referencia a los estímulos que involucran las emociones, los mismos que atraerán la atención de la persona quien lo perciba y perderá su atención la persona quien lo sienta. Cuando una persona grita a otra, quien recibe el regaño se siente triste y el resto de personas lo percibirán.

- **Estado orgánico**

Se refiere a las necesidades que siente el sujeto al instante que recibir el estímulo. Si una persona se encuentra hambrienta será atraído por los estímulos (olores de comida) relacionados a satisfacer su necesidad.

1.3.1.5 Proceso atencional

Para Ramos (2016) el proceso atencional inicia a nivel periférico específicamente en la estructuras del ojo y mediante la transducción recorre los nervios ópticos llegando al lóbulo occipital donde se procesa toda la información visual. Por consiguiente pasa por dos vías cerebrales denominadas dorsal y ventral; la primera se encarga del proceso de información visoespacial y la segunda formada por regiones occipito-parietales que identifican los estímulos visuales.

Según Serrallonga (2014) las redes atencionales se dividen en tres sistemas:

- El primero denominado sistema de alerta está formado por estructuras subcorticales conformado por el tálamo y el sistema activador reticular ascendente que envía proyecciones al sistema límbico y neo córtex, estas estructuras mantienen un estado de alerta ante estímulos y generan respuestas ante los mismos.
- El segundo es el sistema de orientación atencional está formada por la red cortico-subcortical incluyendo el núcleo lateral pulvinar del tálamo, colículo superior y la corteza parietal superior las mismas que se encargan de ubicar

los estímulos con el objetivo de obtener información relevante.

- Por último el sistema de atención selectiva que es responsable de seleccionar los estímulos voluntariamente y regular la dirección de actuación automática.

1.3.2 Definición del desempeño académico

El objetivo principal de la educación es formar seres humanos preparados que transmitan confianza, respeto y sobre todo sean capaces de imponerse metas y objetivos y para ello hará lo que sea requerido para conseguirlo, sin duda es el acto de responsabilidad para realizar las tareas de manera consciente. La mayoría de autores maneja dos términos; desempeño y rendimiento, como sinónimos para referirse a este tema; en la presente investigación se acogió estos dos términos para explicar sus definiciones (Castillo, 2015).

El desempeño académico es el éxito que el estudiante obtiene en la institución, es decir, el rendimiento es una combinación en la obtención de objetivos y el esfuerzo que se emplea para conseguirlo. Este proceso requiere que el individuo adquiera habilidades, intereses, hábitos, aspiraciones, ideales y destrezas para aprender teniendo como resultado un nivel de aprendizaje alcanzado (Zambrano, 2017).

Las normas y políticas que inciden en el Diseño curricular académico para la correcta inclusión del estudiante al sistema educativo requiere el cumplimiento de la adquisición de conocimientos y aptitudes los mismos que aportaran al fortalecimiento de manera significativa; este currículo posee delimitaciones para que el educando aprenda de acuerdo a su nivel cognitivo y social (Zambrano, 2017).

El desempeño o rendimiento son el resultado del esfuerzo proporcionado a la hora de aprender, ya que el estudiante debe ser capaz de desarrollarse ante la sociedad con los conocimientos adquiridos previamente y de esta manera aportar con soluciones a problemáticas y circunstancias en que se encuentren (Bloom, 1972). Esta definición refiere que mientras el estudiante se va desarrollando en el sistema educativo ira adquiriendo aprendizajes que responderán a la demanda académica, como consecuencia de la formación dada por el docente.

Algunos investigadores aseguran que existe factores que influyen en el desempeño académico como: biológicos, psicosociales y familiares que influyen en el proceso de aprendizaje, finalmente las técnicas de enseñanza impartidas por los docentes (Quintero & Orozco, 2013).

Es definida como un fenómeno de medición que determina la calidad y cantidad de conocimientos que el estudiante adquirió mediante las diferentes estrategias de enseñanza las mismas que ayudan a fomentar aprendizajes significativos los mismos que permanecerán en el individuo y serán una herramienta útil para aplicarlo en su vida diaria (Ruiz de Miguel, 2002).

En una investigación realizada por Bondensiek (2010) enumera factores que influyen en el rendimiento académico: los hábitos de estudio, la cultura, infraestructura, enseñanza, formas de evaluación, uso del tiempo y espacio, rutinas de organización, trayectoria académica, sistemas de premios y castigos. Del mismo modo factores familiares como: el clima afectivo, características familiares, nivel educativo de los padres, ocupación, prácticas de crianza, relación de la familia en el ámbito de educación de sus hijos, vida familiar, además del género y la edad del estudiante.

En la diversa línea de estudio sobre el desempeño académico de un estudiante, se hace un análisis extenso de la importancia y complejidad que implica el proceso educativo. Por otra parte se debe contemplar que el rendimiento académico no solo se define como las calificaciones del estudiante sino también en las acciones realizadas y como el estudiante las efectúa (Quintero & Orozco, 2013).

1.3.2.1 Factores que interviene en el desempeño académico

- **Factores socioculturales**

Los factores socioculturales influyen de manera directa en el proceso de aprendizaje, si una familia carece de recursos económicos no podrá adquirir lo necesario para una educación de calidad, en efecto el educando se encuentra con padres que no cuentan con una formación académica pertinente para ayudar y guiar a su hijo en la realización de tareas y actividades

escolares, por consiguiente presentan deficiencias al nivel de aprendizaje (Castillo, 2015).

- **Factores pedagógicos**

Se refiere directamente a las estrategias, métodos y técnicas de estudio impartidas por el docente, las mismas que con la repetición y desactualización causan desinterés en los alumnos, dando paso que el estudiante este más susceptible a estímulos distractores (Ruiz de Miguel, 2002).

- **Factores Familiares**

En muchas ocasiones se ha escuchado que el hogar es una primera escuela para una persona, ya que en ella se forjan los primeros aprendizajes del niño; existe diferencias en la vida familiar por ejemplo la relaciones padres e hijos, la afectividad y las prácticas de crianza de sus hijos, al igual que la preocupación y participación de los padres en el ámbito académico de sus representados (Castillo, 2015).

1.3.2.2 Evaluación del desempeño académico

El sistema nacional de evaluación de desempeño del estudiante señala que se pretende medir las aptitudes y actitudes del educando como resultado del proceso educativo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que demuestren que los conocimientos, habilidades y destrezas pueden ser aplicados en la vida cotidiana. El rendimiento académico se evidencia en las calificaciones numéricas y juicios de valor cualitativo de las capacidades del educando.

Evaluación estudiantil

En el art.184 de la LOEI, define a la evaluación estudiantil como el proceso de observar, registrar y valorar evidencias de los logros alcanzados por los estudiantes, incluyendo procesos de retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza y el resultado del aprendizaje.

Calificación de aprendizajes

Se refiere a que el estudiante debe evidenciar que logra aprobar los objetivos planteados en el área o asignatura que conlleva cada nivel y subnivel del Sistema Nacional de Educación (Quintero & Orozco, 2013). El rendimiento académico se expresa según el resultado de la medición (evaluación cuantitativa) y al rango de la calidad o el juicio valorativo (evaluación cualitativa).

Tabla 1

Calificación de aprendizajes

Evaluación Cualitativa	Evaluación Cuantitativa
Excelente	10
Muy bueno	9
Bueno	8
Regular	7
Insuficiente	6

Fuente: Ministerio de Educación Superior

El Desempeño Académico en el contexto de pandemia (Covid-19)

En la actualidad la emergencia sanitaria ha ubicado al proceso de enseñanza y aprendizaje en un constante cambio e innovación tanto a docentes como estudiantes, los cuales desarrollaron competencias hacia las nuevas tecnologías y el manejo de la modalidad virtual. Este fenómeno ofrece oportunidades en el conocimiento y uso de la tecnología despertando la creatividad, dinamismo y autonomía de los estudiantes de educación básica y superior (Valdivieso, 2020).

Del mismo modo la nueva modalidad virtual trae efectos importantes en los estudiantes provocando consecuencias como el estrés, ansiedad, desinterés, desmotivación, desatención que se reflejan en el desempeño académico. Las respuestas de los estudiantes ante la situación conducen a la adaptación al nuevo contexto de educación que comprende un cambio de gran magnitud tratándose no solo del formato de la clase, sino también en la comprensión de la nueva educación

virtual y la implementación de estrategias tecnológicas pedagógicas para impartir los contenidos ofrecidos por los docentes (Leon, 2020).

A esta situación de emergencia se adiciona la dificultad cultural de estudiantes que no ponían atención en clases presenciales mucho menos lo harán en modalidad virtual, pudiéndose evidenciar en el bajo rendimiento y escaso desarrollo de actividades (Valdivieso, 2020).

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos humanos

La presente investigación se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de Tercer Semestre de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Autor: Caizaguano Azogue Veronica Andreina.

Tutor sugerido: Lcdo. Roberto Alvarado Mg.

2.1.2 Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Estudiantes de Tercer Semestre de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia.

2.1.3 Recursos económicos

Tabla 2

Recursos Económicos

Presupuesto para el desarrollo de la investigación	
• Copias e impresiones	\$ 10
• Hojas	\$ 10
• Internet	\$ 48
• Materiales de oficina	\$ 20
Total	\$ 88

Nota: Descripción de los valores de los recursos económicos utilizados en el proyecto

2.1.4 Recursos materiales

- Plataforma zoom
- Test de atención D2
- Cuestionario para estudiantes
- Computadora
- Internet
- Lápices y borradores
- Libreta de apuntes
- Otros

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa). Cabe destacar que la investigación cualitativa ayudo a obtener un entendimiento más claro de las definiciones de las variables que se están estudiando, mediante el uso de técnicas de recolección de datos como encuestas, entrevistas y técnicas de observación para la recopilación de datos no numéricos (Salgado, 2007). Por consiguiente, la presente investigación es cualitativa ya que permitió la interpretación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

Por otro lado, la investigación cuantitativa permitió recopilar datos de los porcentajes y tabulación de los instrumentos aplicados en el proceso de indagación. Asimismo es definida como una técnica para recoger, procesar y analizar datos numéricos que dan importancia a los resultados obtenidos de las variables brindando una visión real a las que están sujetas (Sarduy, 2007). Dicho de otro modo es cuantitativa ya que se realizó el proceso de tabulación de datos y se analizó la incidencia de la atención sostenida mediante un estadígrafo llamado Chi cuadrado.

2.2.2 Modalidad de la Investigación

Bibliográfica Documental

La modalidad de la investigación es bibliográfica documental puesto que se realizó mediante la búsqueda y almacenamiento de información con el fin de presentar un nuevo documento con criterios sistemáticos y coherentes que tengan validez (Tancara, 1993). Para la presente investigación se hizo una amplia búsqueda de fuentes que ofrecen artículos científicos, libros, revistas indexadas previamente estudiadas, que brindaron suficiente información de la atención sostenida y el desempeño académico de los estudiantes universitarios, los mismos que darán credibilidad a la investigación.

Campo-Modalidad virtual

La investigación es de modalidad virtual ya que todos los datos recogidos se obtuvieron mediante herramientas como Google forms y plataforma Zoom que aportaron con los datos informativos y estadísticos para el estudio. Del mismo modo se aplicó el Test de Atención D2 y el Cuestionario estructurado que aportó con datos suficientes para determinar la atención sostenida de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Comunicación Social.

2.2.3 Nivel o Tipo de investigación

Nivel Descriptivo

La investigación es descriptiva ya que permite detallar, narrar, identificar características de hechos de la realidad enfocados al objeto de estudio (Bernal, 2010). Además permitió conocer las características de la variable dependiente y la variable independiente mediante la matriz de operacionalización de variables.

Nivel Correlacional

Este tipo de investigación permite la asociación de las variables además mide el grado de relación entre las mismas para sustentar la hipótesis según la magnitud de asociación el resultado será de mayor o menor extensión; en cierto grado la investigación correlacional es de valor explicativo debido a la relación de sus

variables (Hernandez, 2017). Es de nivel correlacional porque mide la relación entre la atención sostenida y el desempeño académico para conocer la incidencia de una variable hacia la otra.

2.2.4 Población y muestra

En el presente trabajo de investigación se tomó como población los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Comunicación Social y mediante el método no probabilístico se realizó un muestreo intencional obteniendo una muestra de 49 personas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan acceso a internet
- Estudiantes que asistan a clases virtuales con regularidad
- Estudiantes que tengan a su disposición un computador

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no dispongan de acceso a internet
- Estudiantes que no asistan a clases virtuales con regularidad
- Estudiantes que no tengan a su disposición un computador

Tabla 3

Población y muestra

Genero	Numero
Masculino	15
Femenino	34
Total	49

Fuente: Secretaria de la carrera

Elaborado por: *Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021*

2.2.5 Instrumentos aplicados

En la presente investigación se utilizó el Test de Atención D2 que mide la atención sostenida, la atención selectiva y la concentración. Este instrumento permite atender selectivamente los estímulos relevantes ignorando los estímulos irrelevantes de manera rápida y precisa. También corresponde a las siguientes variables: velocidad y precisión del procesamiento, control de la atención e inhibición y por último la concentración.

Este es un test de tiempo limitado entre 8 a 10 min y es posible ser administrado de manera individual y colectiva. Está compuesto de 14 líneas con 47 caracteres en cada línea sumando un total de 658 caracteres en total, con estímulos distractores como la letra “d” y “p” con una o dos rayitas. La tarea consiste en revisar de izquierda a derecha cada línea y marcar la letra d con dos rayitas (dos en la parte inferior, dos en la parte superior o una en la parte inferior y la otra en la parte superior) donde el evaluado contara con 20 seg para cada línea. La letra d con dos rayitas son los estímulos relevantes y la letra p o d con o sin rayitas con los estímulos irrelevantes y no deben ser marcadas. (Brickenkamp, 2012).

La puntuación se hace a base del manual que permite obtener datos cualitativos y cuantitativos en cada factor TR, TA, O, C, TOT, VAR y CON. Los resultados se dan a conocer de acuerdo a los percentiles obtenidos en cada uno de los factores especificando el nivel alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo (Lemay, 2004).

Todas las puntuaciones se interpretan directamente a mayor puntuación mayor atención sin embargo en las columnas de O y C en las tablas de baremos se trabaja de manera inversa, es decir, a mayor puntuación hay ausencia de errores y menor puntuación mayor presencia de errores. De manera similar sucede con la puntuación VAR ya que puntuaciones altas en este factor sugiere inconsistencia en el trabajo y falta de motivación (Brickenkamp, 2012).

Tabla 4*Factores y baremos del Test de atención d2*

Factores	Puntajes altos (Percentil mayor a 40)	Puntajes bajos (Percentil menor a 40)
Total de Respuestas (TR)	Alta producción	Baja producción
Total de Aciertos (TA)	Alta cantidad de aciertos, atención al detalle.	Baja cantidad de aciertos, baja atención al detalle.
Omisiones (O)	Atento al detalle. Atención focalizada.	Poco atento y omite respuestas correctas. Poco atento y omite respuestas correctas,
Comisiones (C)	Atento al detalle, atención focalizada, compatible con su TOT	compatible con su TOT menos capacidad de discriminación de los estímulos relevantes.
Índice de Efectividad Total de la Prueba (TOT) TOT= TR - (O-C)	Buen rendimiento general entorno a la atención sostenida. Es capaz producir en su trabajo. No se fatiga atencionalmente.	Mal rendimiento general entorno a la atención sostenida. No es capaz de producir en su trabajo. Se fatiga atencionalmente.
Concentración (CON) CON = TA – C	Capacidad de concentración y eficiencia en la tarea.	Capacidad de concentración e ineficiencia en la tarea.
Índice de Variación o Diferencia (VAR) VAR= (TR+) - (TR-)	Inconsistencia en el trabajo y en su desempeño. Desmotivación hacia la tarea.	Consistencia en el trabajo. Motivación hacia el la tarea.

Fuente: Manual Test de atención d2 (Brickenkamp, 2012).

Este instrumento fue adaptado en modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria en la que nos encontramos. Se desarrolló en Google forms con imágenes y botones de selección para facilitar la evaluación del estudiante.

Cuestionario estructurado para el desempeño académico

El cuestionario se aplicó a los estudiantes, permitiendo analizar la autopercepción relacionados a la atención sostenida y el desempeño académico de los estudiantes. Además tener presente si el estudiante es capaz de mantener la atención en sus clases y cuanto esfuerzo emplea para cumplir con sus objetivos académicos. El cuestionario consta de 15 preguntas con cinco escalas de valoración siendo de la siguiente manera:

- Siempre (5)
- Casi Siempre (4)
- A veces (3)
- Casi nunca (2)
- Nunca (1)

El presente cuestionario estructurado fue validado por el criterio profesional de un docente experto, con su experiencia y trayectoria en el ámbito de la educación. La validación se realizó mediante la elaboración de una matriz de operacionalización se obtuvo la firma de aprobación para su respaldo.

Reporte de calificaciones

La revisión del registro de calificaciones permitió identificar el nivel de desempeño académico que presenta el estudiante en el primer parcial del actual periodo estudiantil.

Plan de recolección de datos

Tabla 5

Plan de recolección de datos

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿A qué personas?	Estudiantes de tercer semestre de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
¿Sobre qué aspectos?	Atención sostenida, Desempeño académico.
¿Quién?	Caizaguano Veronica, Investigadora.
¿Cuándo?	Periodo Abril-Septiembre 2021
¿En qué lugar?	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Ambato
¿Qué técnicas se utilizó?	Test, Cuestionario Estructurado, Revisión Documental
¿Con que instrumentos?	Test de atención D2, Cuestionario estructurado, Revisión del registro de calificaciones.
¿En qué situación?	Modalidad virtual

Fuente: Recolección de información

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 6

Atención sostenida incide en el desempeño académico

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La atención sostenida se define como la capacidad de mantener el foco atencional de manera voluntaria en una tarea o situación por un periodo largo de tiempo. Es una capacidad cognitiva que mantiene en un estado de alerta al individuo para atender los estímulos interiores y exteriores; además ayuda a que la información recibida en el proceso de aprendizaje sea más profundos (De Vega, 1984)	Capacidad atencional	- Atención sostenida	¿Considera que a mayor atención sostenida mayor desempeño académico?	Técnica: Encuesta estructurada Test de Atención D2 Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato
	Estado de alerta	- Capacidad de mantener alerta	¿Se encuentra alerta durante toda la jornada de clases?	
	Foco atencional	- Nivel de atención voluntaria	¿Usted logra frecuentemente estudiar por iniciativa propia?	
	Estímulos internos	- Nivel de interés	¿Cuándo me encuentro mal emocionalmente, no me siento interesado en aprender los temas impartidos en clase?	
	Estímulos externos	- Número de veces que se distraes con facilidad con un estímulo irrelevante	¿Me distraigo con facilidad de mis clases cuando percibo algún estímulo como: ruidos, uso del celular, redes sociales o personas que están a mí alrededor?	
	Capacidad cognitiva	- Nivel de concentración	¿Considera que si presta atención en sus clases durante un largo periodo de tiempo le ira bien en las evaluaciones?	
	Proceso de aprendizaje	- Plan de trabajo	¿El docente maneja estrategias pedagógicas que motivan al aprendizaje virtual del estudiante?	

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Tabla 7

Atención sostenida incide en el desempeño académico

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
El desempeño académico es el esfuerzo empleado del estudiante para el cumplimiento de sus objetivos en el aprendizaje mediante el uso de estrategias pedagógicas, además hace referencia a la evaluación de los conocimientos adquiridos y la calidad de trabajo realizado; este proceso requiere que el individuo desarrolle intereses, aspiraciones, habilidades y destrezas para aprender, teniendo como resultado el desenvolvimiento autónomo, la satisfacción, la percepción de su rendimiento y autoconfianza para alcanzar sus metas a futuro (Zambrano, 2017).	Desempeño académico Estrategias pedagógicas Desarrollo de habilidades Evaluación de conocimientos Calidad de trabajo Percepción del rendimiento Satisfacción Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de actividades - Medios tecnológicos innovadores - Nivel de creatividad - Evaluaciones sumativas - Responsabilidad - Autoconocimiento - Objetivos propuestos - Proyecto de vida 	<p>¿Cuándo tiene un trabajo de la universidad se interesa por consultas otras fuentes adicionales a las proporcionadas por el docente?</p> <p>¿La utilización de medios tecnológicos en las clases virtuales aporta positivamente en la adquisición de nuevos conocimientos?</p> <p>¿Utilizo diferentes programas en línea para realizar mis tareas de manera más creativa?</p> <p>¿Las evaluaciones en la modalidad virtual son efectivas para evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante?</p> <p>¿Mi desempeño académico depende de las estrategias que el docente use en las clases?</p> <p>¿Considero que mi desempeño académico en la universidad es muy buena?</p> <p>¿Estoy satisfecho con el desempeño académico que tengo hasta la actualidad en mis estudios?</p> <p>¿Tengo confianza en el esfuerzo que pongo en mis estudios para ser un profesional calificado?</p>	<p>Técnica: Encuesta estructurada</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Dirigido a: Estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato</p>

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Test de atención d2

Total de respuestas (TR)

Tabla 8

Total de Respuestas

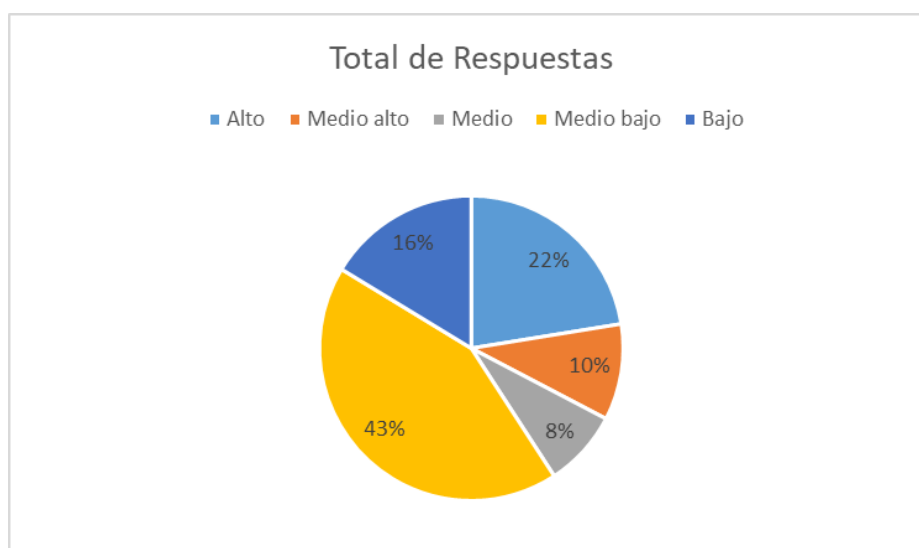
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	11	22%
Medio alto	61 - 80	5	10%
Medio	41 - 60	4	8%
Medio bajo	21 - 40	21	43%
Bajo	1 - 20	8	16%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 1

Total de Respuestas



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En el Total de Respuestas marcadas se evidencia los siguientes porcentajes: el 16% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 43% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 8% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 10% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 22% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99.

Por lo que se puede decir que gran parte de los estudiante se encuentran en un nivel bajo y medio bajo en el Total de Respuestas marcadas, por consiguiente se determina que los estudiantes presentan baja producción en la realización de la tarea. Por otra parte, una pequeña parte de la muestra se encuentra en un nivel alto, es decir presentan una alta producción en la realización de la tarea.

Total de aciertos (TA)

Tabla 9

Total de Aciertos

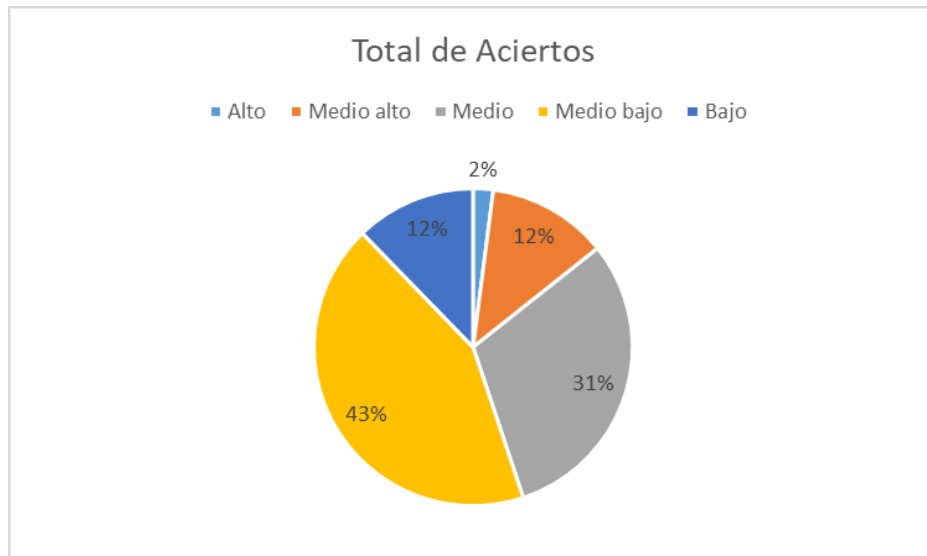
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	1	2%
Medio alto	61 - 80	6	12%
Medio	41 - 60	15	31%
Medio bajo	21 - 40	21	43%
Bajo	1 - 20	6	12%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 2

Total de Aciertos



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En el Total de Aciertos se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 12% se ubica en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 43% representa en un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 31% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, mientras que el 12% se posiciona en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 2% en el nivel alto con percentiles entre 81-99.

Se evidencia que los evaluados obtuvieron percentiles entre 21-40 y 41-60 que constituye al nivel medio y medio bajo en el Total de Aciertos, es decir que los estudiantes obtuvieron una baja cantidad de aciertos seguida de una nivel medio en atención al detalle.

Errores por omisiones (O)

Tabla 10

Total de errores por omisión

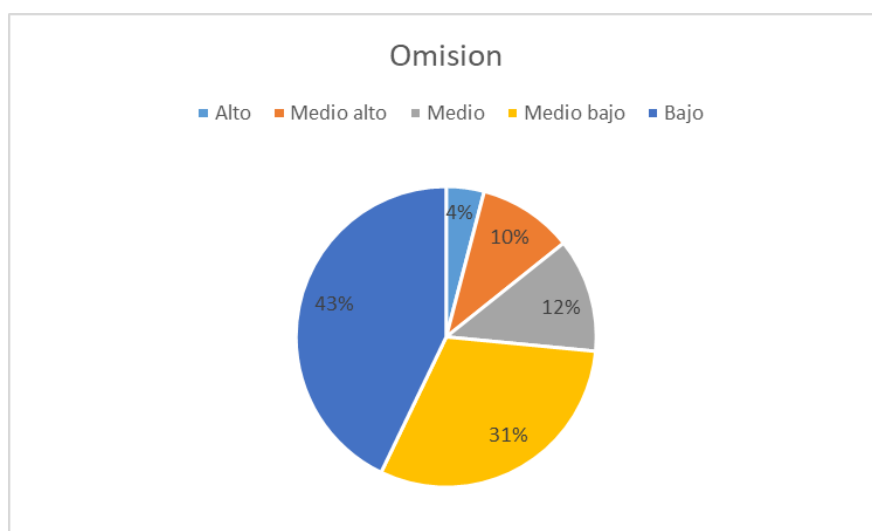
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	2	4%
Medio alto	61 - 80	5	10%
Medio	41 - 60	6	12%
Medio bajo	21 - 40	15	31%
Bajo	1 - 20	21	43%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 3

Total de errores por omisión



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En el Total de errores por omisión se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 43% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 31% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 12% se posiciona en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 10% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 4% restante en el nivel alto con percentiles entre 81-99.

Se puede evidenciar en el Total de errores por omisión una gran parte de los evaluados se encuentran en un nivel bajo y medio bajo con percentiles entre 1-20 y 21-40 lo que significa que la mayoría de los estudiantes son poco atentos y omiten respuestas correctas.

Errores por comisiones (C)

Tabla 11

Total de errores por comisión

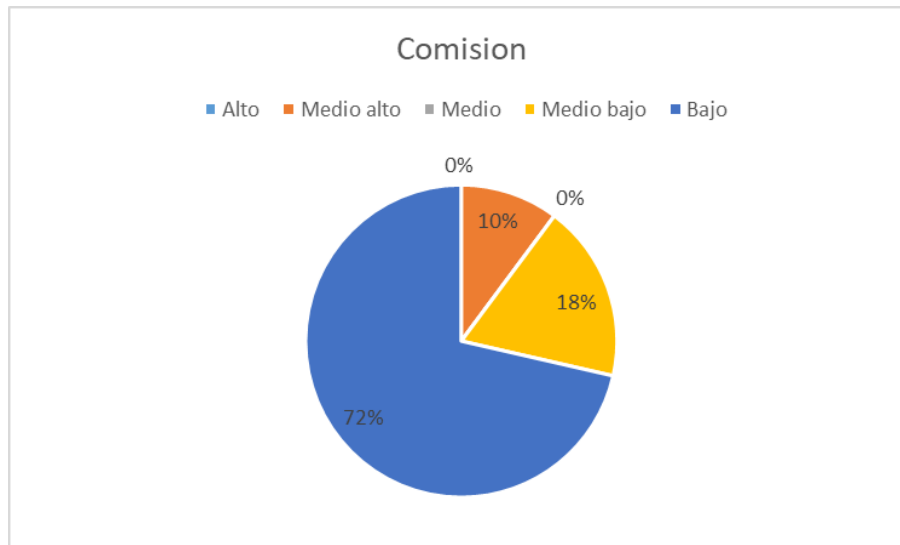
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	0	0%
Medio alto	61 - 80	5	10%
Medio	41 - 60	0	0%
Medio bajo	21 - 40	9	18%
Bajo	1 - 20	35	71%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 4

Total de errores por comisión



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En el Total de errores por comisión se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 71% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 18% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 0% en el nivel medio, mientras que el 10% representan un nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 0% en el nivel Alto.

Se puede observar un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel bajo con percentiles entre 1-20, por consiguiente se determina que los estudiantes son poco atentos y una menor capacidad de discriminación de los estímulos relevantes. Y un bajo porcentaje se encuentra en el nivel medio alto, es decir, que son atentos al detalle.

Índice de Efectividad de la prueba (TOT)

Tabla 12

Total de Efectividad de la prueba

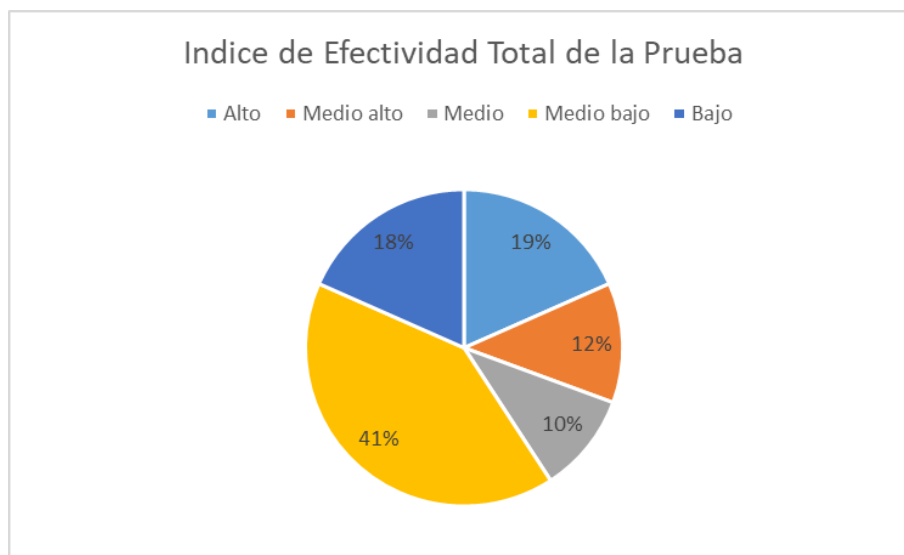
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	9	18%
Medio alto	61 - 80	6	12%
Medio	41 - 60	5	10%
Medio bajo	21 - 40	20	41%
Bajo	1 - 20	9	18%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 5

Total de Efectividad de la prueba



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En el Índice de Efectividad se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 18% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 41% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 10% que se representa en un nivel medio con percentiles entre 41-60, el 12% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 18% restante en el nivel alto con percentiles entre 81-99.

Se evidencia un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y medio bajo, por lo cual presentan un bajo rendimiento entorno a la atención sostenida, no son capaces de producir en una tarea y presentan fatiga atencional.

Concentración (CON)

Tabla 13

Concentración

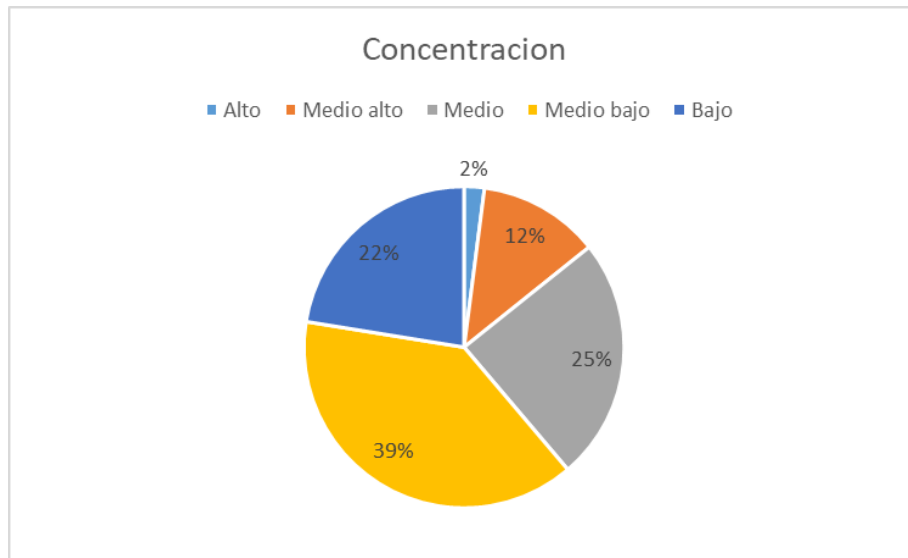
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	1	2%
Medio alto	61 - 80	6	12%
Medio	41 - 60	12	24%
Medio bajo	21 - 40	19	39%
Bajo	1 - 20	11	22%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 6

Concentración



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la Concentración se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 22% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 39% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 24% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 12% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y finalmente el 2% en el nivel alto con percentiles entre 81-99.

Se observa una predominancia en el nivel medio bajo y medio con percentiles entre 21-40 y 41-60, es decir, baja capacidad de concentración e ineficiencia en una tarea. Por otra parte, en el nivel medio cuentan con la capacidad de concentración y eficiencia en la realización de una tarea.

Variación o Diferencia (VAR)

Tabla 14

Variación

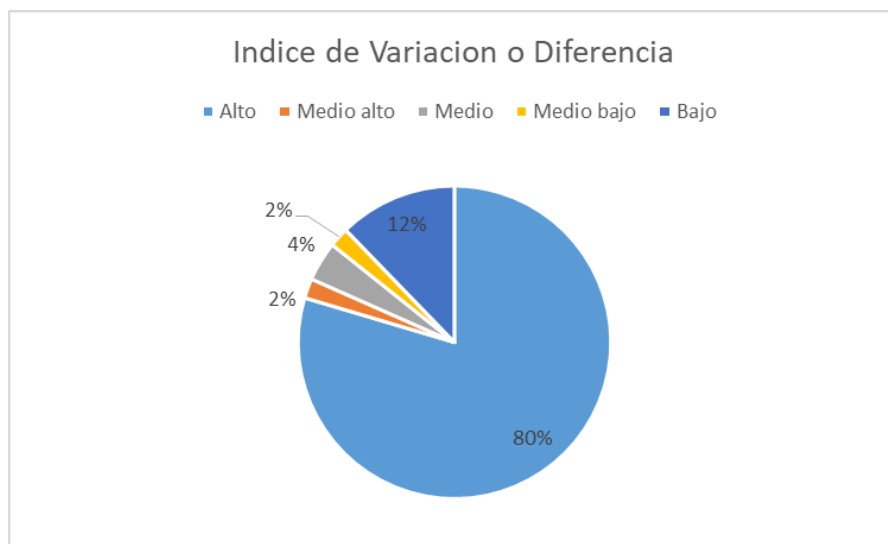
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81 - 99	39	80%
Medio alto	61 - 80	1	2%
Medio	41 - 60	2	4%
Medio bajo	21 - 40	1	2%
Bajo	1-20	6	12%
Total		49	100%

Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 7

Variación



Fuente: Test de atención d2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la Variación se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 12% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 2% en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 4% en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 2% se encuentra en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 80% restante se encuentran en el nivel alto con percentiles entre 81-99.

Puntuaciones altas en el factor de variación puede referirse a inconsistencia en el trabajo, en el desempeño de la realización de la tarea y desmotivación (Brickenkamp, 2012). Se evidencia un porcentaje elevado en este factor, por ende se puede decir que poseen inconsistencia en el trabajo, inconsistencia en el desempeño y desmotivación hacia la realización de una tarea.

3.1.2 Cuestionario para el Desempeño Académico

Pregunta 1: ¿Considera que a mayor atención sostenida mayor es el desempeño académico?

Tabla 15

Pregunta 1

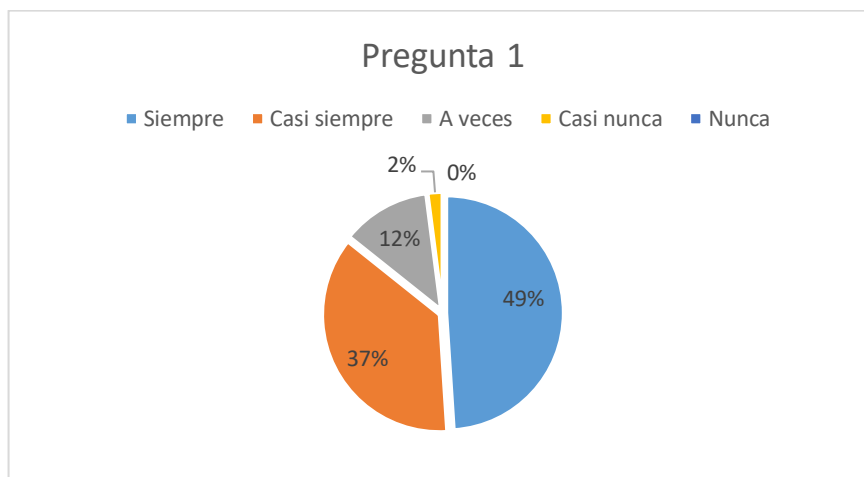
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	24	49%
Casi siempre	18	37%
A veces	6	12%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 8

Pregunta 1



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 1:** el 0% de estudiantes consideran que nunca habrá un mayor desempeño académico si no hay una mayor atención sostenida; el 2% considera que casi nunca; el 12% considera que a veces; el 37% considera que casi siempre y el 49% considera que siempre habrá mayor desempeño académico con mayor atención sostenida.

Se puede observar en la gráfica que una gran mayoría de estudiantes consideran que siempre y casi siempre habrá mayor desempeño académico si hay mayor atención sostenida en clases y en la realización de tareas y actividades.

Pregunta 2: ¿Se encuentra alerta durante toda la jornada de clases?

Tabla 16

Pregunta 2

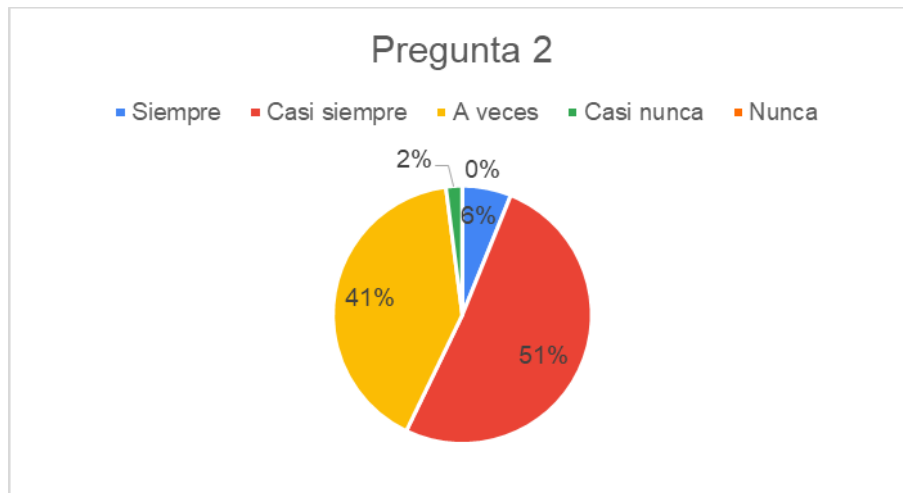
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	3	6%
Casi siempre	25	51%
A veces	20	41%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 9

Pregunta 2



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 2:** el 0% de estudiantes nunca se encuentra en estado de alerta durante toda la jornada de clases; el 2% considera que casi nunca; el 41% considera que a veces; el 51% considera que casi siempre y el 6% considera que siempre se encuentra en estado de alerta durante toda la jornada de clases.

Se puede observar en la gráfica que la mayoría de estudiantes consideran que a veces y casi siempre se encuentra en estado de alerta durante toda la jornada de clases. Y un porcentaje minúsculo esta alerta durante toda la jornada de clases.

Pregunta 3: ¿Usted logra frecuentemente estudiar por iniciativa propia?

Tabla 17

Pregunta 3

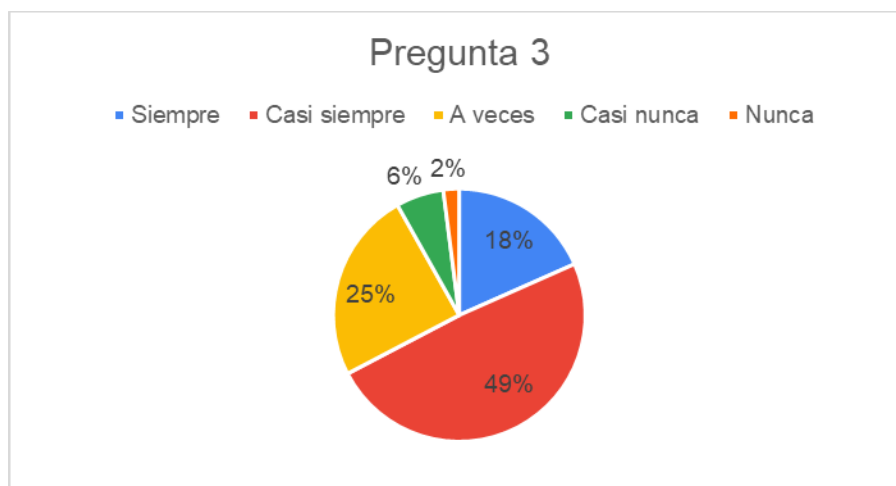
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	9	18%
Casi siempre	24	49%
A veces	12	24%
Casi nunca	3	6%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 10

Pregunta 3



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 3:** el 2% de estudiantes nunca logran frecuentemente estudiar por iniciativa propia; el 6% considera que casi nunca; el 24% considera que a veces; el 49% considera que casi siempre y el 18% considera que siempre logran frecuentemente estudiar por iniciativa propia.

Se evidencia en la gráfica una gran la mayoría de los estudiantes casi siempre y a veces logran con frecuencia estudiar por iniciativa propia. Y un bajo porcentaje logra estudiar Siempre por iniciativa propia.

Pregunta 4: ¿Cuándo los temas de la clase no son de mi interés es fácil que me distraiga con cualquier situación que se presente en mi entorno?

Tabla 18

Pregunta 4

Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	13	27%
Casi siempre	13	27%
A veces	20	41%
Casi nunca	2	4%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 11

Pregunta 4



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 4:** el 2% de estudiantes nunca se distraen con facilidad con cualquier estímulo en su entorno cuando el tema tratado en clase no es de su interés; el 4% considera que casi nunca; el 41% considera que a veces; el 27% considera que casi siempre y también un 27% considera que siempre se distraen con facilidad cuando el tema tratado en clase no es de su interés

Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los estudiantes frecuentemente se distraen con facilidad con cualquier estímulo cuando los contenidos de las clases no son de su interés.

Pregunta 5: ¿Me distraigo con facilidad de mis clases cuando percibo algún estímulo como: ruidos, uso del celular, redes sociales o personas que están a mí alrededor?

Tabla 19

Pregunta 5

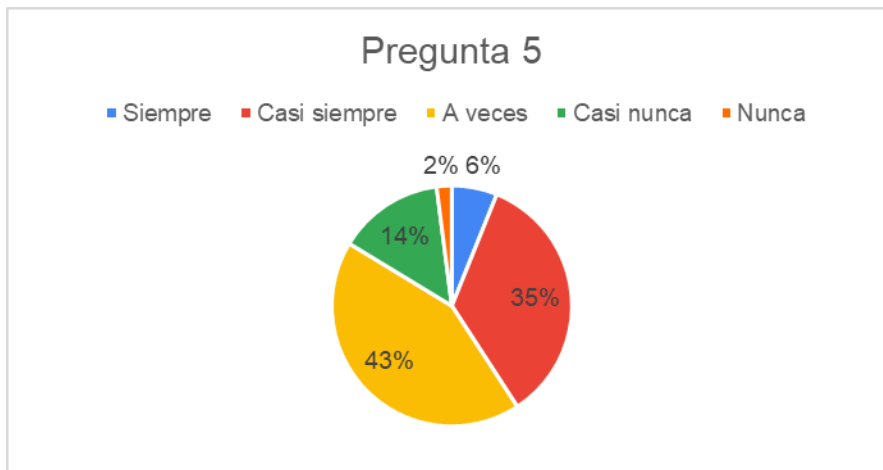
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	3	6%
Casi siempre	17	35%
A veces	21	43%
Casi nunca	7	14%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 12

Pregunta 5



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 5**: el 2% de estudiantes nunca se distraen con facilidad con ruidos, el celular, redes sociales y personas que se encuentra en casa; el 14% considera que casi nunca; el 43% considera que a veces; el 35% considera que casi siempre y el 6% considera que siempre se distraen con facilidad con estímulos irrelevantes.

En la gráfica se observa que la gran parte de los estudiantes a veces y casi siempre se distraen con estímulos irrelevantes como: uso del celular, ruidos, redes sociales y personas que se encuentran con ellos en sus casas.

Pregunta 6: ¿Considera que si presta atención en sus clases durante un largo periodo de tiempo le ira bien en las evaluaciones?

Tabla 20

Pregunta 6

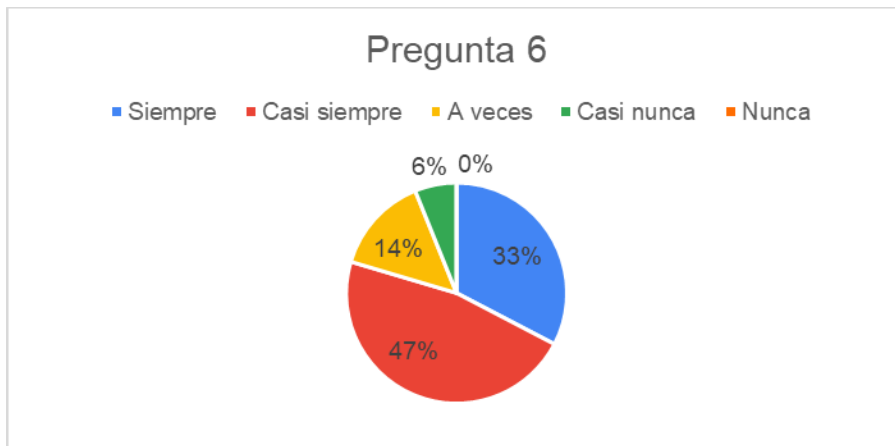
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	16	33%
Casi siempre	23	47%
A veces	7	14%
Casi nunca	3	6%
Nunca	0	0%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 13

Pregunta 6



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 6**: el 0% de estudiantes considera que Nunca le ira bien en las evaluaciones si no presta más atención por largos periodos de tiempo; el 6% considera que Casi nunca; el 14% considera que A veces; el 47% considera que Casi siempre y el 33% considera que Siempre le ira mejor en sus evaluaciones si presta más atención.

Se puede evidenciar en la gráfica que la mayoría de estudiantes consideran que casi siempre y siempre les ira bien en las evaluaciones si no presta más atención por largos periodos de tiempo.

Pregunta 7: ¿El docente maneja estrategias pedagógicas que motivan al aprendizaje virtual del estudiante?

Tabla 21

Pregunta 7

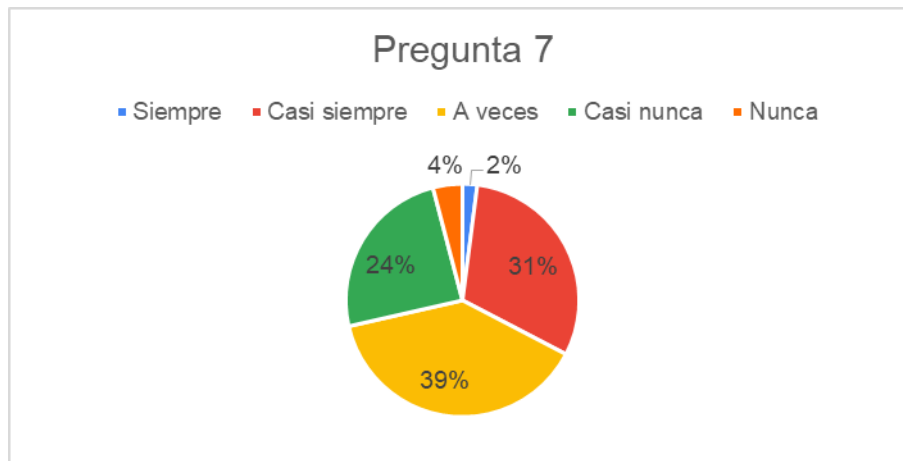
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	1	2%
Casi siempre	15	31%
A veces	19	39%
Casi nunca	12	24%
Nunca	2	4%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 14

Pregunta 7



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 7:** el 4% de estudiantes considera que el docente nunca maneja estrategias pedagógicas que motiven el aprendizaje virtual; el 24% considera que casi nunca; el 39% considera que a veces; el 31% considera que casi siempre y el 2% considera que siempre los docentes usan estrategias pedagógicas en la modalidad virtual.

De acuerdo a la gráfica se puede observar que los estudiantes consideran que a veces y casi siempre los docentes usan estrategias pedagógicas que los motiven en el proceso de aprendizaje virtual en el que nos encontramos en la actualidad.

Pregunta 8: ¿Cuándo tiene un trabajo de la universidad se interesa por consultas otras fuentes adicionales a las proporcionadas por el docente?

Tabla 22

Pregunta 8

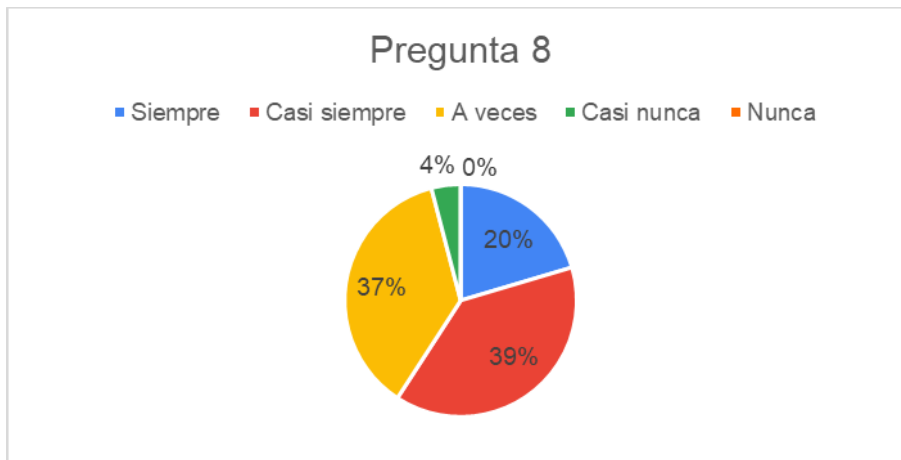
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	10	20%
Casi siempre	19	39%
A veces	18	37%
Casi nunca	2	4%
Nunca	0	0%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 15

Pregunta 8



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 8:** el 0% de estudiantes nunca se interesan por consultar fuentes adicionales a las que el docente proporciona para la realización de sus trabajos; el 4% considera que casi nunca; el 37% considera que a veces; el 39% considera que casi siempre y el 20% de estudiantes siempre buscar más información.

Se puede evidenciar en la gráfica que la mayoría de los estudiantes frecuentemente se interesan en buscar más información a la que el docente proporciona en sus clases para la realización de las actividades y tareas.

Pregunta 9: ¿La utilización de medios tecnológicos en las clases virtuales aporta positivamente en la adquisición de nuevos conocimientos?

Tabla 23

Pregunta 9

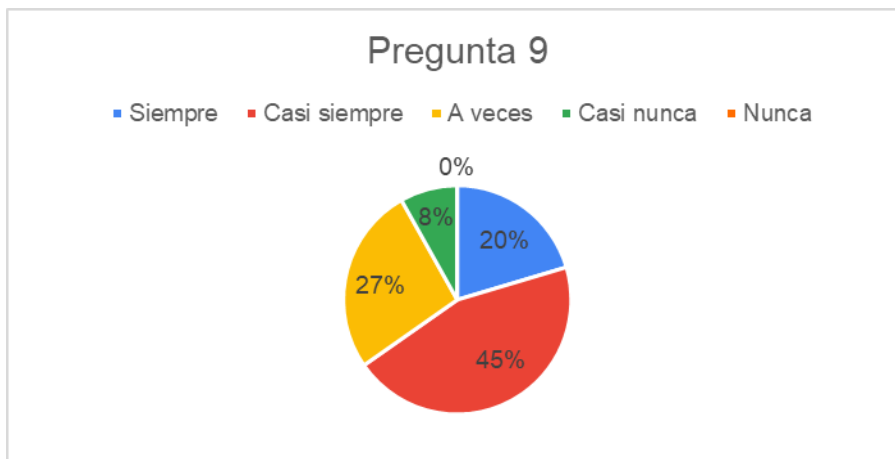
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	10	20%
Casi siempre	22	45%
A veces	13	27%
Casi nunca	4	8%
Nunca	0	0%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 16

Pregunta 9



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 9**: el 0% de estudiantes consideran que la utilización de medios tecnológicos nunca aportan positivamente en la adquisición de nuevos conocimientos; el 8% considera que casi nunca; el 27% considera que a veces; el 45% considera que casi siempre y el 20% de estudiantes siempre usan los medios tecnológicos para fomentar conocimientos.

En la gráfica se puede evidenciar que los estudiantes consideran que casi siempre la utilización de medios tecnológicos aporta positivamente en la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Utilizo diferentes programas en línea para realizar mis tareas de manera más creativa?

Tabla 24

Pregunta 10

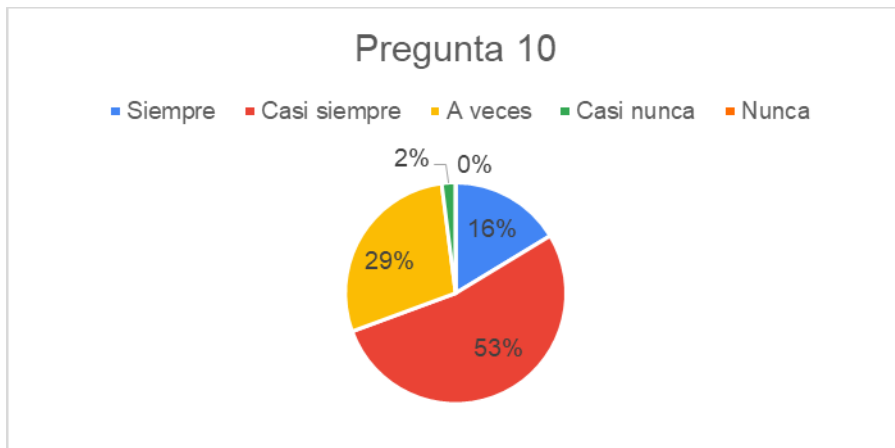
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	8	16%
Casi siempre	26	53%
A veces	14	29%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 17

Pregunta 10



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 10:** el 0% de estudiantes nunca utilizan diferentes programas en línea para realizar sus tareas creativamente; el 2% considera que casi nunca; el 29% considera que a veces; el 53% considera que casi siempre y el 16% de estudiantes siempre presentan tareas creativas.

Se puede evidenciar en la gráfica que los estudiantes casi siempre aprovechan de los diferentes programas y plataformas en línea para entregar sus tareas y actividades con mejor presentación y de manera más creativa.

Pregunta 11: ¿Las evaluaciones en la modalidad virtual son efectivas para evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante?

Tabla 25

Pregunta 11

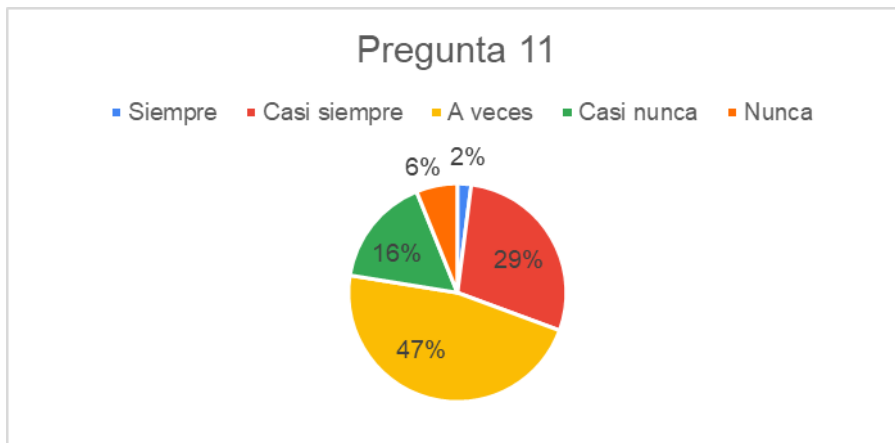
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	1	2%
Casi siempre	14	29%
A veces	23	47%
Casi nunca	8	16%
Nunca	3	6%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 18

Pregunta 11



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 11**: el 6% de estudiantes consideran que las evaluaciones virtuales nunca son efectivas para evaluar los conocimientos; el 16% considera que casi nunca; el 47% considera que a veces; el 29% considera que casi siempre y el 2% de estudiantes considera que siempre son efectivas las evaluaciones online.

De acuerdo a la gráfica los estudiantes consideran que a veces y casi siempre las evaluaciones de conocimientos en modalidad virtual son efectivas para evidenciar si los estudiantes entendieron los contenidos impartidos por los docentes.

Pregunta 12: ¿Mi desempeño académico depende de las estrategias que el docente use en las clases?

Tabla 26

Pregunta 12

Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	5	10%
Casi siempre	14	29%
A veces	27	55%
Casi nunca	2	4%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 19

Pregunta 12



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 12:** el 2% de estudiantes consideran que nunca el desempeño académico depende de las estrategias que usa el docente en clases; el 4% considera que casi nunca; el 55% considera que a veces; el 29% considera que casi siempre y el 10% de estudiantes considera que siempre el desempeño en clase del estudiante depende del docente.

Se puede evidenciar en la gráfica que los estudiantes consideran que a veces y casi siempre el desempeño académico del educando depende de las estrategias que el docente usa para sus clases.

Pregunta 13: ¿Considero que mi desempeño académico en la universidad es muy buena?

Tabla 27

Pregunta 13

Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	6	12%
Casi siempre	26	53%
A veces	15	31%
Casi nunca	1	2%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 20

Pregunta 13



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 13:** el 2% de estudiantes consideran que nunca su desempeño académico es muy bueno; el 2% también considera que casi nunca; el 31% considera que a veces; el 53% considera que casi siempre y el 12% de estudiantes considera que siempre su desempeño académico es muy bueno.

En la gráfica se puede observar que la mayoría de estudiantes considera tener un desempeño académico muy bueno en el desarrollo de sus actividades en la universidad.

Pregunta 14: ¿Estoy satisfecho con el desempeño académico que tengo hasta la actualidad en mis estudios?

Tabla 28

Pregunta 14

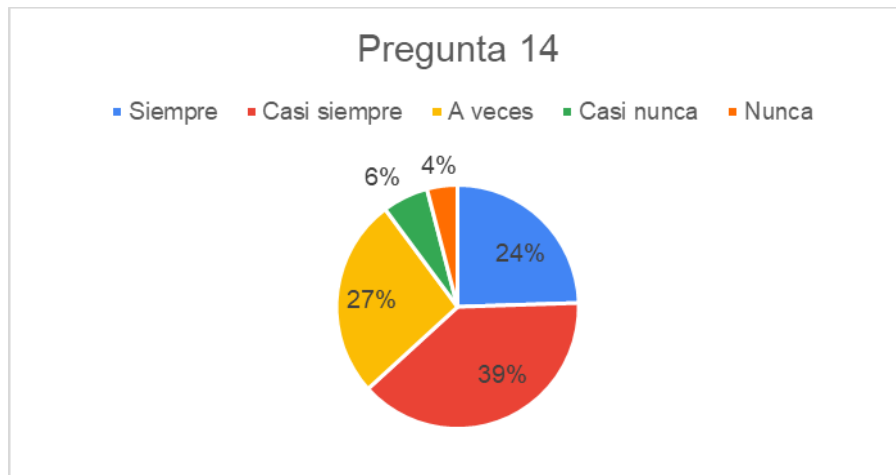
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	12	24%
Casi siempre	19	39%
A veces	13	27%
Casi nunca	3	6%
Nunca	2	4%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 21

Pregunta 14



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 14:** el 4% de estudiantes consideran que nunca se encuentran satisfechos con el desempeño académico que han tenido en sus estudios hasta la actualidad; el 6% considera que casi nunca; el 27% considera que a veces; el 39% considera que casi siempre y el 24% de estudiantes siempre se sienten orgullosos de su desempeño en sus estudios.

Se evidencia en la gráfica que los estudiantes casi siempre y a veces se sienten satisfechos con el desempeño académico empleado hasta el momento para el cumplimiento de sus objetivos propuestos.

Pregunta 15: ¿Tengo confianza en el esfuerzo que pongo en mis estudios para ser un profesional calificado?

Tabla 29

Pregunta 15

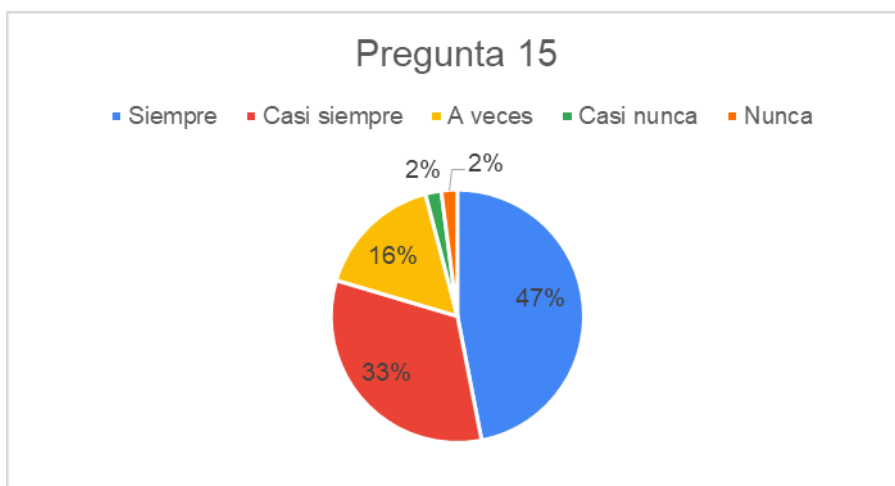
Alternativas	Sujetos	Porcentaje
Siempre	23	47%
Casi siempre	16	33%
A veces	8	16%
Casi nunca	1	2%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 22

Pregunta 15



Fuente: Cuestionario para el desempeño académico

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En la **Pregunta 15**: el 2% de estudiantes nunca confían en el esfuerzo que aportan en sus estudios para ser un profesional calificado; el 2% considera que casi nunca; el 16% considera que a veces; el 33% considera que casi siempre y el 47% de estudiantes confían en conseguir sus proyectos de vida.

Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los estudiantes respondieron que siempre y casi siempre tienen confianza en sus capacidades y esfuerzos aplicados para conseguir sus objetivos y ser buenos profesionales a futuro.

3.1.3 Interpretación del reporte de calificaciones de los estudiantes

Tabla 30

Resultados del desempeño académico primer parcial

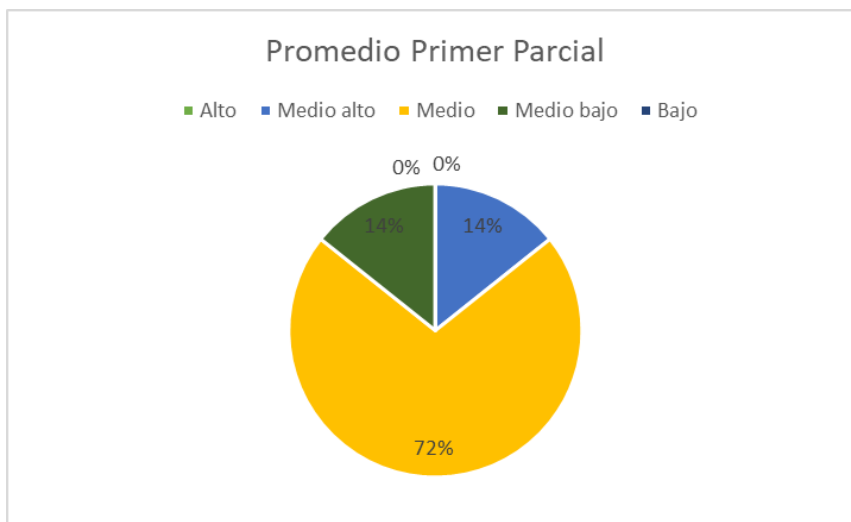
Evaluación Cualitativa	Evaluación Cuantitativa	Nivel	Sujetos	Porcentaje
Excelente	10	Alto	0	0%
Muy bueno	9	Medio alto	7	14%
Bueno	8	Medio	35	71%
Regular	7	Medio bajo	7	14%
Insuficiente	6	Bajo	0	0%
Total			49	100%

Fuente: Secretaria de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Grafico 23

Resultados del desempeño académico primer parcial



Fuente: Secretaria de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos por la secretaria de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato con el total de 49 estudiantes se consiguió los siguientes porcentajes: 0% del total en el nivel alto; el 14% en el nivel medio alto; 71% en el nivel medio; el 14% en medio bajo y el 0% en el nivel bajo.

Se puede concluir mediante el análisis de los resultados del desempeño académico una gran parte presenta un rendimiento medio, por ende se puede decir que presentan un rendimiento bueno, sin embargo se debe tener en cuenta que estos resultados son solo el promedio del primer parcial de actual periodo y en la nota final puede influir el criterio de los docentes al momento de la calificación de aprendizajes además de algunos factores que se pueden presentar en la educación en línea.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1 Planteamiento de Hipótesis

- **Hipótesis nula (H0):** La atención sostenida **NO** incide en el desempeño académico de los estudiantes de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social.
- **Hipótesis alterna (H1):** La atención sostenida **SI** incide en el desempeño académico de los estudiantes de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social.

3.2.2 Nivel de significancia

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ que representa un 95% de confiabilidad.

3.2.3 Dimensiones valoradas

Variable Independiente:

- Efectividad de la prueba (TOT)
- Concentración (CON)

Variable Dependiente:

- Desempeño académico (Pregunta.8)
- Desarrollo de habilidades (Pregunta.10)

3.2.4 Descripción de la población

En el trabajo de investigación se encuentran involucrados 49 estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

3.2.5 Especificación del estadígrafo

Para la verificación de hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado que permitió obtener datos exactos desde los instrumentos aplicados a los estudiantes, el mismo que se expresa con la siguiente fórmula.

$$x^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

En donde:

x²: Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

Σ : Sumatoria

Determinación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (5-1)$$

$$gl = (3) (4)$$

$$gl = 12$$

En donde:

gl: grados de libertad

f: filas

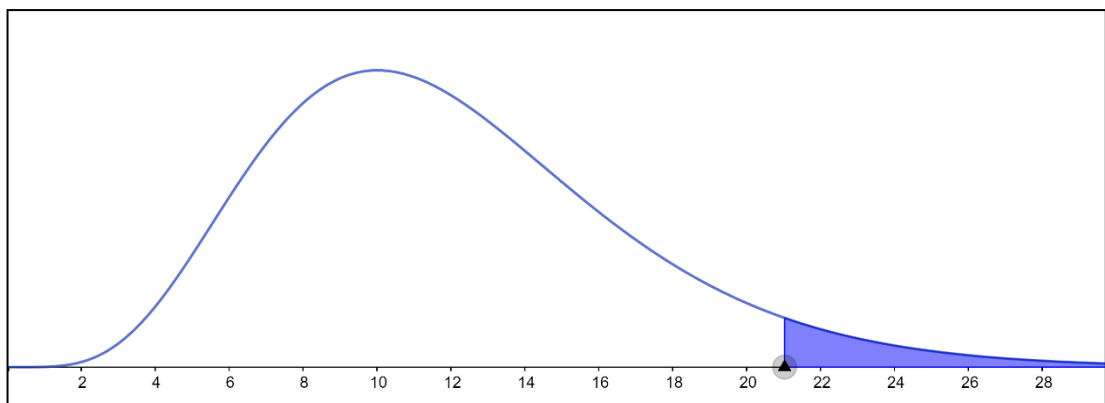
c: columnas

Tabla 31*Distribución teórica de Chi²*

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493
13	34,5274	31,883	29,8193	27,6882	24,7356	22,362	19,8119
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Por lo tanto, con 12 grados de libertad y 0.05 de significancia con el valor teorico X^2_{α} 21,0261.

Grafico 24*Campana de Gauss***Elaborado por:** Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

3.2.6 Combinación de frecuencias

Frecuencias Observadas

Tabla 32

Frecuencias Observadas

Dimensiones	Alternativas					Total
	1 Alt.	2 Alt.	3 Alt.	4 Alt.	5 Alt.	
Efectividad de la prueba (TOT)	9	20	5	6	9	49
Concentración (CON)	11	19	12	6	1	49
Desempeño Académico Pregunta. 8	0	2	18	19	10	49
Desarrollo de habilidades Pregunta. 10	0	1	14	26	8	49
Total	20	42	49	57	28	196

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Frecuencias Esperadas

Tabla 33

Frecuencias Esperadas

Dimensiones	Alternativas					Total
	1 Alt.	2 Alt.	3 Alt.	4 Alt.	5 Alt.	
Efectividad de la prueba (TOT)	5	10,5	12,25	14,25	7	49
Concentración (CON)	5	10,5	12,25	14,25	7	49
Desempeño Académico Pregunta. 8	5	10,5	12,25	14,25	7	49
Desarrollo de habilidades Pregunta. 10	5	10,5	12,25	14,25	7	49
Total	20	42	49	57	28	196

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Calculo del Chi Cuadrado

Tabla 34

Calculo Chi²

O	E	O-E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
9	5	4	16	3,2
20	10,5	9,5	90,25	8,5952381
5	12,25	-7,25	52,5625	4,2908163
6	14,25	-8,25	68,0625	4,7763158
9	7	2	4	0,5714286
11	5	6	36	7,2
19	10,5	8,5	72,25	6,8809524
12	12,25	-0,25	0,0625	0,005102
6	14,25	-8,25	68,0625	4,7763158
1	7	-6	36	5,1428571
0	5	-5	25	5
2	10,5	-8,5	72,25	6,8809524
18	12,25	5,75	33,0625	2,6989796
19	14,25	4,75	22,5625	1,5833333
10	7	3	9	1,2857143
0	5	-5	25	5
1	10,5	-9,5	90,25	8,5952381
14	12,25	1,75	3,0625	0,25
26	14,25	11,75	138,0625	9,6885965
8	7	1	1	0,1428571
Total				86,5646

Elaborado por: Caizaguano Azogue Veronica Andreina, 2021

Decisión

Al verificar en la tabla de cálculo de Chi Cuadrado con el nivel de significancia de **0,05** y con 12gl, siendo así su valor teórico de X^2_{α} **21,0261** mientras que el valor calculado es de X^2 **86,5646**. Se concluye que el valor del Chi calculado es mayor al Chi Tabular por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir la atención sostenida **SI** incide en el desempeño académico de los estudiantes de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Comunicación Social.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez finalizada la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determina que la atención sostenida incide en el desempeño académico, ya que si se mantiene la atención por un largo periodo de tiempo mayor será el desempeño académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de comunicación social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Además se comprobó que la incidencia de la atención sostenida es significativa en los estudiantes ya que al distraerse constantemente pierden el interés en las clases por ende presentan dificultad en el proceso de desempeño académico.
- Mediante la evaluación realizada sobre la atención sostenida se concluye que los estudiantes presentan dificultades como: baja producción en la elaboración de las tareas, baja atención al detalle, son poco atentos y omiten respuestas correctas, presentan menor capacidad de discriminación de los estímulos relevantes, bajo rendimiento entorno a la atención sostenida, no son capaces de producir y se fatigan atencionalmente, tienen la capacidad de concentración pero ineficiencia y desmotivación hacia la realización de una tarea.
- En el análisis del desempeño académico se concluye que los estudiantes se distraen fácilmente con estímulos irrelevantes externos como ruidos, uso del celular, redes sociales debido al escaso uso de atractivas estrategias pedagógicas virtuales por parte de los docentes que desencadena la falta de interés en los contenidos impartidos en cada clases por ende pierden su atención sostenida, el mismo que afecta al correcto entendimiento y desarrollo de actividades académicas que se reflejan en un nivel medio en la calificación de aprendizajes.
- Una vez finalizada la investigación se concluye que los estudiantes necesitan fortalecer la atención sostenida para mejorar su desempeño académico, por consiguiente la utilización de una cartilla con ejercicios pedagógicos

direccionados a la atención sostenida puede ser una herramienta útil para el mejoramiento académico de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los estudiantes hacer buen uso de la tecnología ya que ofrece una gran cantidad de información y herramientas las cuales pueden ser útiles para la realización de sus trabajos, tareas y exposiciones de manera creativa e innovadora.
- Se recomienda que los docentes adopten nuevas estrategias pedagógicas para impartir el aprendizaje en esta nueva modalidad virtual ya sea con el uso de métodos llamativos para mantener el interés de los estudiantes durante toda la jornada de clases.
- Se recomienda el uso de las cartillas de ejercicios pedagógicos propuestas en esta investigación para que los estudiantes logren mantener la atención en el estímulo correcto de tal manera que puedan desarrollar sus actividades académicas de manera eficiente, se debe tener en cuenta que estos ejercicios de gimnasia mental acompañados de un espacio adecuado de estudio libre de distracciones y buenos hábitos a la hora de estudiar darán resultados beneficios en el ámbito académico.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Arbieto, K. (05 de Junio de 2009). *La atención*. Obtenido de Psicopedagogia: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento academico en la universidad*. Madrid: Departamento MIDE.
- Ballesteros, S. (2000). *Psicologia General. Un enfoque cognitivo para el siglo XX*. Madrid: Universitas Editorial.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Bloom, B. (1972). *Taxonomia de los objetivos de la Educación*. Alcoy, Marfil.
- Brickenkamp, R. (2012). *Manual de Test de atencion d2, 4ta edicion*. Madrid : TEA ediciones .
- Carratalá, R. (2010). *Las dificultades del aprendizaje escolar, Manual práctico de estrategias*. España: Editorial Lexus.
- Castillo, C. M. (2015). La atención en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer grado paralelo "B", de la escuela de educacion basica "Benigno Bayencela" del sector San Cayetano bajo de la ciudad de Loja.
- Davis, K. L., & Zillmer, E. A. (1999). *Contrasts between the d2 Test of Attention and intelligence measures from a normative sample*. Archives of Clinical Neuropsychology.
- De Vega, M. (1984). Introduccion a la psicologia cognitiva. *Psychological review*, 80-90.
- Ecognitiva. (2021). *Estimulacion Cognitiva*. Obtenido de www.ecognitiva.com: <https://www.ecognitiva.com/>
- Flores, E. B. (2016). Proceso de la atencion y su implicacion en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@lia: D&E.* , 187-200.
- Freitas, J. O., & Aguiar, C. R. (2012). *Evaluación de las funciones cognitivas de la atención, memoria y percepción en pacientes con esclerosis múltiple*. Psicología: Reflexión.
- Garcés, M. (01 de Abril de 2021). *La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad*

- Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.*
Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32636>
- García, J. (1989). Influencia de los indicios sensoriales en la automatización de una tarea de búsqueda categorial. *Universidad de Murcia.*
- Gonobolin, F. (1984). La Atención. *En A. L. Smirlov, Psicología, 177-200.*
- Guano, A. (01 de Febrero de 2016). *Los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.* Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20155>
- Hernández, A. I. (2012). *Procesos psicologicos basicos.* Mexico: Red Tercer Milenio.
- Hernandez, R. (2017). *Fundamentos de Investigacion. Primera edicion.* Ciudad de Mexico: Miembro de la Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg.Num.736.
- Kahneman, D. (1973). *Attention and effort.* Traducción al castellano por Juan Botella en Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- Lemay, J. E. (2004). *La Prueba d2 de la atención: validez de constructo y extensiones en las técnicas de puntuacion.* Revista de la Sociedad Internacional de Neuropsicología.
- Leon, M. (2020). *Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la Carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, Cantón Babahoyo Provincia los Ríos .* Babahoyo.
- Lezak, M. D. (1995). *Neuropsychological Assessment (3ª Ed.).* New York: Oxford University Press. (Original work published 1976).
- Luria, A. (1979). *Atencion y Memoria.* Barcelona.
- Miranda, G. (01 de Agosto de 2013). *La atención en el aula y su incidencia en el rendimiento academico de los niños y las niñas de cuarto año general básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzman de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.* Obtenido de Repositorio

Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5124>

- Pazmiño, L. (01 de Noviembre de 2015). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas de los quintos años paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal inclusiva “Las Américas” de la ciudad de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/14025>
- Pineda, C. (2014). Compromiso Estudiantil y Desempeño Académico en el Contexto Universitario Colombiano. *RELIEVE Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 1-20.
- Quintero, M. T., & Orozco, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. En L. E. Patiño, *Plumilla Educativa* (págs. 93-115). Manizales.
- Ramos, C. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 34-38.
- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* , 81-113.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 71-78.
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*.
- Serra, J. M. (2014). Bases cerebrales de la atención sostenida y la memoria de trabajo: un estudio de resonancia magnética funcional basado en el Continuous Performance Test. *Revista de Neurologia* , 289-295.
- Tancara, C. (1993). La invetigacion documental . *Scielo*.
- Valdivieso, M. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. *Revista Espacios* , 269-281.
- Vargas, E. (2017). Auto percepción de Atención sostenida y aprendizaje en estudiantes de Psicología. *Repositorio Universidad de Antioquia*.
- Villarraig, L., & Muiños, M. (2018). La atencion: principales rasgos, tipos y estudio. . 4-18.
- Wassenberg et al., R. (2008). *Development of inattention, impulsivity, and*

processing speed as measured by the d2 test: results of a large cross-sectional study in children aged 7–13. Child Neuropsychology.

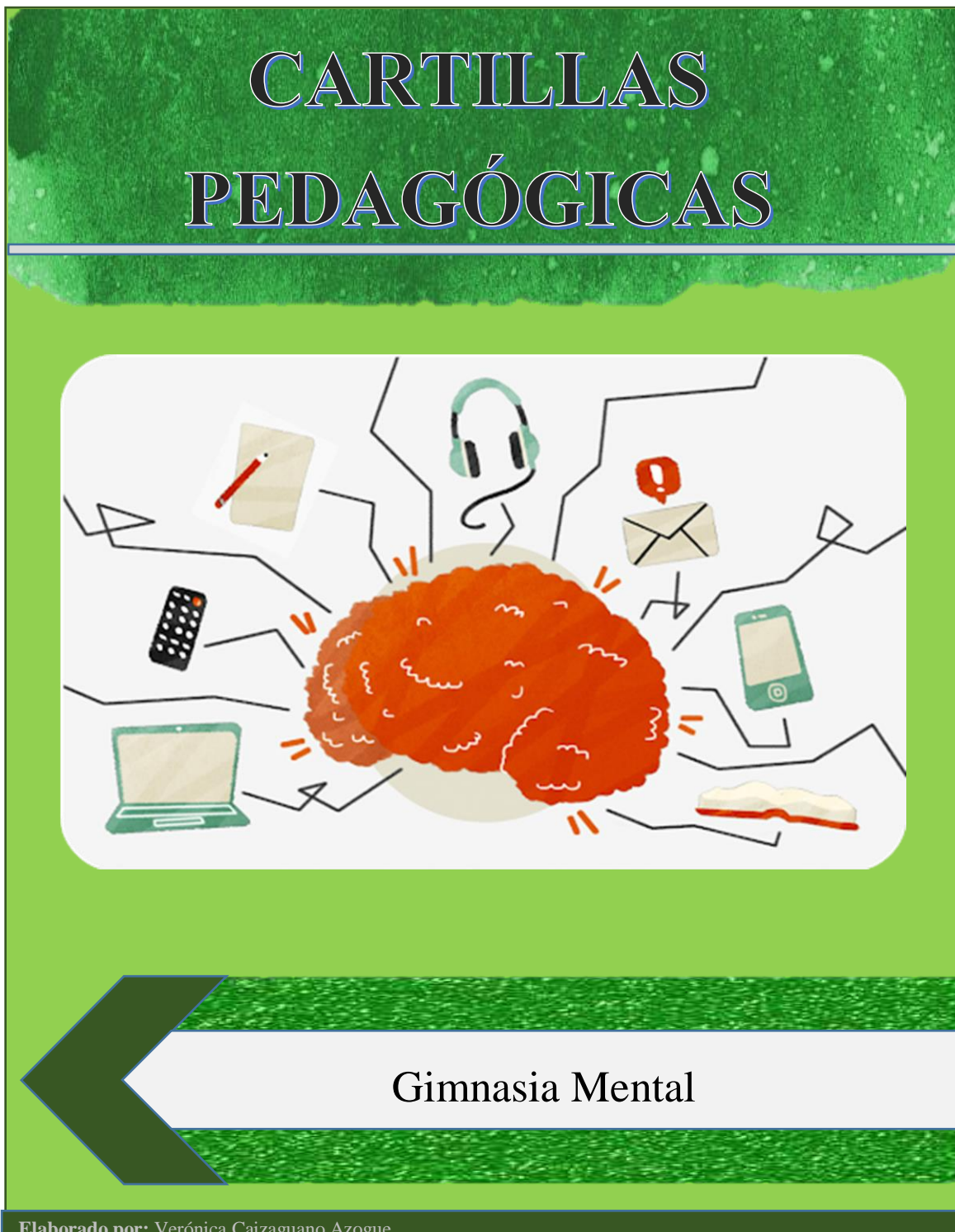
Zambrano, G. A. (2017). *Relacion entre la atencion focalizada, sostenida, inhibicion y rendimiento academico en estudiantes de secundaria y media.*

ANEXOS

Anexo 1.

Propuesta: La elaboración de las cartillas pedagógicas se realizó a base de las actividades propuestas en la página de estimulación cognitiva para la atención sostenida (Ecognitiva, 2021).

CARTILLAS DE EJERCICIO PEDAGÓGICO



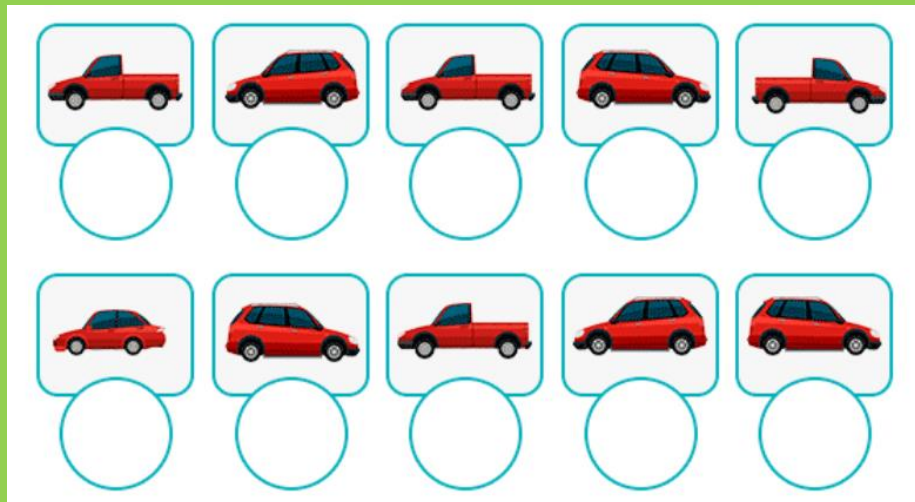
PRODUCTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA

EJERCICIOS DE ATENCIÓN

ATENCIÓN SOSTENIDA

OBJETIVO: Estos ejercicios consisten en mantener dicha atención por un determinado tiempo.

Indicaciones: Escriba un 4 en la camioneta y un 2 debajo del auto.



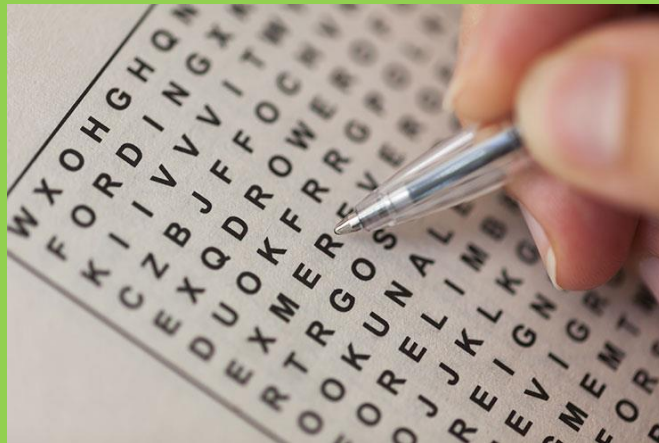
DISCRIMINACIÓN DE ESTÍMULOS

EJERCICIOS DE ENTRETENIMIENTO RUTINARIO

SOPA DE LETRAS

OBJETIVO: Este tipo de ejercicios consisten mejoran el proceso de selección o discriminación de estímulos irrelevantes ya que se focalizara la atención en los estímulos relevantes.

Indicaciones: La tarea consiste en buscar todas las letras T de la figura inhibiendo los estímulos distractores.



Presiona en el link para ir a la actividad:

- Nivel 1: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9795821-entreteneimeinto_rutinario.html
- Nivel 2: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9796237-entreteneimiento_rutinario_2.html
- Nivel 3: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9796295-entreteneimiento_rutunario_3.html

ATENCIÓN A LOS DETALLES

EJERCICIOS DE BUSQUEDA VISUAL

COMPLETA LA IMAGEN

OBJETIVO: Estos ejercicios ayudan en la percepción visual además de hacer un análisis a los detalles de cada una de las figuras para encontrar el trozo correcto que complete la imagen.

Indicaciones: La tarea consiste en poner atención a los detalles de las dos figuras y encontrar las 7 diferencias.



Presiona en el link para ir a la actividad:

- <https://view.genial.ly/60de36853d24c60cfc87bd6d/presentation-ejercicios-de-busqueda-visual>

SELECCIÓN DE RESPUESTAS CORRECTAS

EJERCICIOS DE RASTREO VISUAL

BUSCA LA SIMILITUD

OBJETIVO: Son ejercicios que potencian la búsqueda y selección de las respuestas correctas. Fortalece las habilidades críticas y el detalle de las cualidades de los elementos.

Indicaciones: Encuentre el número igual al que se encuentra en la parte superior.

23214

25145 - 23254 - 22174 - 32214 - 22135
32521 - 32221 - 41232 - 23245 - 32212
21214 - 12412 - 23214 - 12322 - 34122
21321 - 32141 - 12321 - 12241 - 32134

Las hojas de trabajo se anexan al final de las cartillas

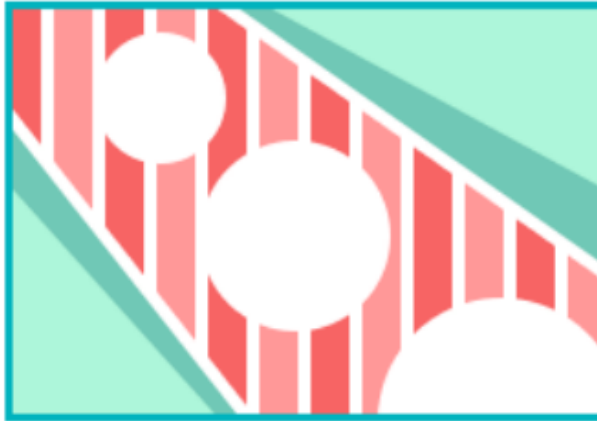
SELECCIÓN DE RESPUESTAS CORRECTAS

EJERCICIOS DE RASTREO VISUAL

IDENTIFICACION

OBJETIVO: Son ejercicios que potencian la búsqueda y selección de las respuestas correctas. Fortalece las habilidades críticas y el detalle de las cualidades de los elementos.

Indicaciones: De las imágenes de abajo cual es igual a la muestra presentada en la parte superior.



Presiona en el link para ir a la actividad:

- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9798177-rastreo_visual.html

MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN

EJERCICIOS DE MEMORIZACIÓN

RETENCIÓN

OBJETIVO: Estos ejercicios son útiles para la retención de información visual y mediante el uso de imágenes llamativas se logra mantener la atención del participante en la realización de la actividad.

Indicaciones: Ponga 1 en la letra A, 3 en la letra B, 2 en la letra C.

A	B	D	A	C	A	B
1	+	+	+	+	+	+
B	C	C	A	D	A	B
	+	+	+	+	+	+
A	D	B	A	A	C	A
	+	+	+	+	+	+
C	C	B	A	D	B	B

Las hojas de trabajo se anexan al final de las cartillas

EJERCICIOS DE MEMORIZACIÓN

RETENCIÓN

OBJETIVO: Mediante el uso de imágenes se logra que el evaluado mantenga su atención en la realización de la tarea además se evita la fatiga atencional para un mejor rendimiento.

Indicaciones: Debe encontrar la pareja de cartas iguales. Requiere de mucha atención, concentración y memoria.



Presiona en el link para ir a la actividad:

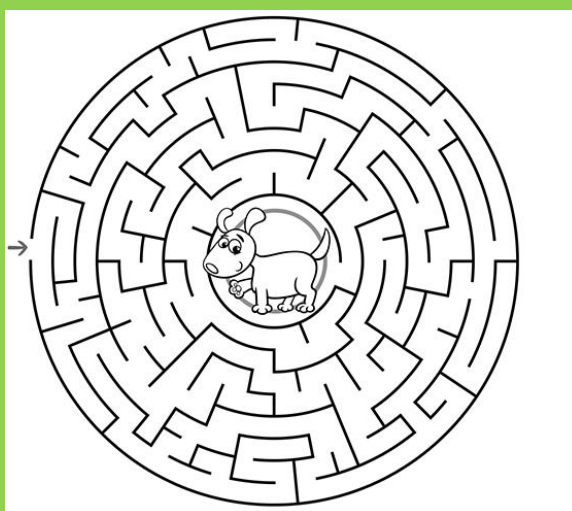
- **Inicio:** <https://www.juegosdememoriagratis.com/index.html>
- **Nivel 1:** <https://www.juegosdememoriagratis.com/adultos/01-simples/s-retratos.html>
- <https://www.juegosdememoriagratis.com/adultos/01-simples/s-cielos.html>
- **Nivel 2:** <https://www.juegosdememoriagratis.com/adultos/02-medianos/m-sombreros.html>
- **Nivel 3:** <https://www.juegosdememoriagratis.com/adultos/03-dificiles/d-renacimiento.html>
- <https://www.juegosdememoriagratis.com/adultos/03-dificiles/d-teteras.html>

EJERCICIOS DE RASTREO INTERMEDIO

LABERINTOS

OBJETIVO: Consiste en usar modelos diferentes a los laberintos habituales ya que al mostrar una actividad diferente el participante se mostrara interesado y motivado en su realización.

Indicaciones: La actividad consiste en encontrar el camino, iniciando desde la parte exterior hacia la interior.



Presiona en el link para ir a la actividad:

- <https://www.juegosdiarios.com/juegos/maze-challenge.html>

CONCENTRACIÓN

EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO

SUDOKU

OBJETIVO: Esta actividad trabaja con habilidades como la percepción, el análisis, la concentración, la coordinación y planificación

Indicaciones: La tarea consiste en llenar la cuadrícula de 9x9 divididas en subcuadrículas de 3x3 con cifras del 1 al 9. Es importante no repetir ninguna cifra en la misma fila y columna.

	3				
	4				3
			4	5	
	6	4			
1				3	
				2	

Presiona en el link para ir a la actividad:

- Normal: <https://sudoku.com/es>
- Fácil: <https://sudoku.com/es/facil/>
- Difícil: <https://sudoku.com/es/dificil/>
- Experto: <https://sudoku.com/es/experto/>

EJERCICIOS DE ATENCION SOSTENIDA

Mi nombre:

Fecha: Hora:






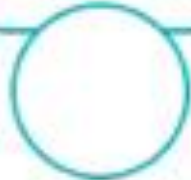

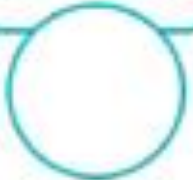



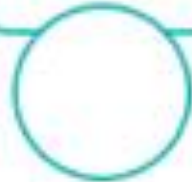



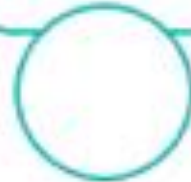

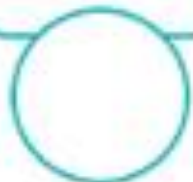







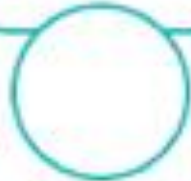

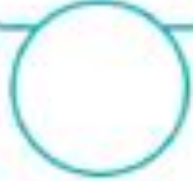












ecognitiva

Escriba un 4 en la camioneta



y un 2 debajo del auto



Mi nombre:
Fecha: Hora:





















Contar las figuras



Mi nombre:

Fecha: Hora:

Escriba un 1 debajo de  y un 2 debajo de 

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





















EJERCICIOS DE ATENCION SOSTENIDA

Mi nombre:

Fecha: Hora:

ecognitiva

Escriba un 1 debajo de  y un 2 debajo de 

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Mi nombre:

Fecha: Hora:

Encuentra el numero igual a

232 14

251 45 - 232 54 - 22174 - 3224 - 22135
32521 - 32122 - 41232 - 23245 - 32262
21 254 - 2412 - 23214 - 1 2322 - 341 22
21321 - 32142 - 23243- 1 2241- 32134

6479 98

984745 - 968745 - 874994 - 479984
474899 - 9745 98 - 874899 - 987485
965849 - 647998 - 789789 - 974899
987489 - 947899 - 784894 - 947895

657456

654547 - 456745 - 456657 - 457456
655657 - 676754 - 654557 - 654756
655677 - 745476 - 574665 - 657456
755476 - 667664 - 656547 - 745664

Mi nombre:

Fecha: Hora:

Encuentra el numero igual a

366521

568745	232452	324569	324563
325669	357489	351475	369695
963321	324745	374896	314241
396587	366521	324114	325681

874899

454745	968745	- 874994	- 987984
354899	- 974598	- 874899	- 698485
655849	- 684298	- 789789	- 354799
352489	- 235399	- 784894	- 336895

33 2323

332123	332213	- 332141	332321
332133	324123	- 333233	223232
3321 32	- 222331	- 21 3323	223323
332323	322332	- 223123	233223

EJERCICIOS DE MEMORIZACION

Mi nombre:

Fecha: Hora:



Ponga un 1 debajo de S, un 3 debajo de E, y un 4 debajo de N. Sume cada una de las filas, y después sume el resultado Total.

S	G	N	R	C	E	B			
1	+	+	+	+	+	+	=	<input type="text"/>	
E	S	N	R	E	D	S		+	
	+	+	+	+	+	+	=	<input type="text"/>	
E	F	B	S	E	N	N		+	
	+	+	+	+	+	+	=	<input type="text"/>	
S	N	B	S	E	B	E		+	
	+	+	+	+	+	+	=	<input type="text"/>	
								↓	<input type="text"/>

S = 1 E = 3 N = 4

EJERCICIOS DE MEMORIZACION

Mi nombre:

Fecha: Hora:



Ponga un 1 debajo de W, un 2 debajo de U, y un 3 debajo de V. Sume cada una de las filas, y después sume el resultado Total.

W	N	N	M	U	W	V			
	+		+		+		+	=	
V	W	W	U	V	M	W		+	
	+		+		+		+	=	
U	V	W	M	M	W	N		+	
	+		+		+		+	=	
M	W	W	M	U	V	M		+	
	+		+		+		+	=	
								↓	
								↓	

W = 1
U = 2
V = 3

EJERCICIOS DE MEMORIZACION

Mi nombre:

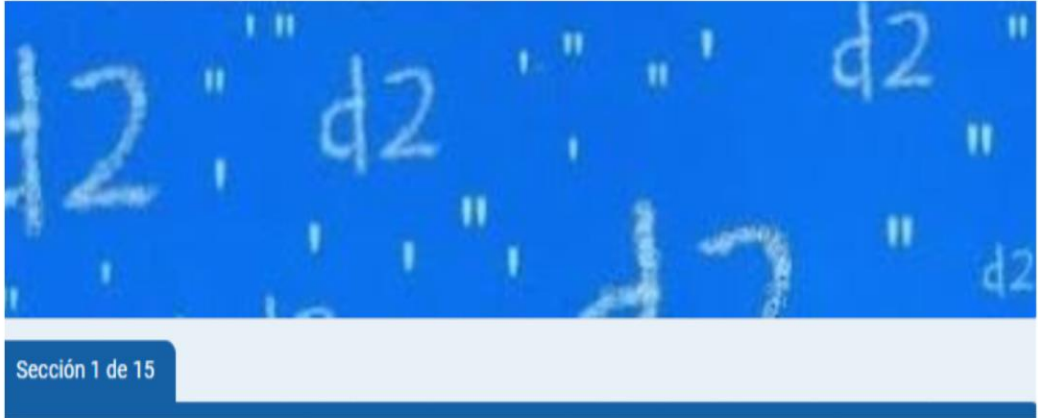
Fecha: Hora:

Ponga un 2 debajo de C, un 4 debajo de R, y un 5 debajo de F. Sume cada una de las filas, y después sume el resultado Total.

F	H	C	R	R	H	F				
	+		+		+		+	=		
D	R	H	F	C	F	C			+	
	+		+		+		+	=		
F	C	H	C	F	R	H			+	
	+		+		+		+	=		
R	C	F	R	C	D	H			+	
	+		+		+		+	=		
C = 2 R = 4 F = 5										

Anexo 2.

Instrumentos



Sección 1 de 15

TEST DE ATENCIÓN D2

Autor: Rolf Brickenkamp
MUY IMPORTANTE:

- Sigue al pie de la letra las instrucciones que el evaluador le proporcione o el ejercicio puede ser invalidado.
- Trabaje con rapidez, pero sin cometer errores.
- Cuando el evaluador diga ¡CAMBIO! se van a ubicar en la parte inferior y van hacer click en SIGUIENTE, de manera inmediata van a iniciar con la siguiente línea de trabajo.

Cuestionario para evaluar el Desempeño Académico

- Objetivo: Analizar la autopercepción que tiene el estudiante sobre su desempeño académico para brindar apoyo en áreas en las que necesite reforzamiento.

- Conteste con total sinceridad las siguientes preguntas, teniendo en cuenta las siguientes valoraciones.

Siempre = 5
Casi Siempre = 4
A veces = 3
Casi Nunca = 2
Nunca = 1