



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía**

**Tema**

---

“La orientación vocacional y la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica”.

---

**AUTOR:** Guzmán López, David Ernesto

**TUTORA:** Dra. Mg. Núñez López, Carmita del Rocío

Ambato – Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, con cédula de ciudadanía N°1801908490, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”, desarrollado por el estudiante, David Ernesto Guzmán López considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:  
**CARMITA DEL  
ROCIO NUNEZ  
LOPEZ**

---

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I. N° 1801908490

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

David Ernesto Guzmán López

C.I. N° 180487036-6

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo Titulación, sobre el Tema: “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA” presentado por el señor David Ernesto Guzmán López con C.I. N° 180487036-6, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

**MARIA BELEN  
MORALES  
JARAMILLO** Firmado digitalmente por  
MARIA BELEN MORALES  
JARAMILLO  
Fecha: 2021.08.31  
16:31:17 -05'00'

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

CI: 0603857368

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
**XIMENA CUMANDA  
MIRANDA LOPEZ**

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

CI: 1802288900

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

A mí madre Daicy López, le dedico este trabajo investigativo, puesto que ella ha sido mi mayor motivación y mi pilar fundamental durante mi trayectoria universitaria y por siempre estar ahí, dándome ese empujón y aliento para seguir. Siempre, ha sido el motor de todos mis esfuerzos y es la muestra de que el verdadero amor existe. Ser su hijo me ha dado la oportunidad de ser un buen ser humano en muchos aspectos y me ha forjado como un ser más responsable y comprometido por dejar un legado en mi vida.

Te amo madre.

David Ernesto Guzmán López

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la sabiduría necesaria para lograr culminar con éxito la prestigiosa Carrera de Psicopedagogía en esta mi Alma Mater Ambateña, la Universidad Técnica de Ambato. Me siento orgulloso y lleno de regocijo el haber pertenecido y estudiado en tan prestigiosa y emblemática Universidad del centro del país.

También, agradezco a mi madre Daicy y hermanos; Daisy, Carlos y Daniel por su apoyo incondicional y sincero en el transcurso de mi vida universitaria, también les agradezco por amarme, protegerme, inculcarme y llenarme de buenos valores y sentimientos que día a día me han servido para conseguir muchas cosas en mi vida. Siendo ellos mi más grande ejemplo de trabajo, valentía y amor. Gracias a Jesús, mi sobrino quien llegó a mi vida a darme el último empujón y decirme dale tío, tu puedes.

En concomitante, mi agradecimiento sincero y especial a mi padre Carlos y abuelita Dalia quienes me han apoyado de igual forma en todo este proceso académico, siempre con sus buenos consejos y brindándome ánimos para continuar.

Finalmente, Agradezco a mis docentes en especial a la Dra. Sara Guadalupe e Ing. Pablo Carrera quienes han confiado en mí para desempeñar diferentes cargos como fue en el Protocolo UTA y DIBESAU, siendo también para mí un ejemplo a seguir, agradezco por su sincero e incondicional apoyo a lo largo de mi carrera universitaria.

David Ernesto Guzmán López

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2 Objetivos específicos .....	6
1.3. Fundamentación técnica – científica.....	7
Variable Independiente: Orientación vocacional.....	7
Orientación.....	8
Departamento de Consejería Estudiantil.....	9
Las funciones del DECE.....	11
Componente de la orientación vocacional .....	11
Factores del proceso de orientación vocacional.....	12
Participantes de la orientación vocacional .....	12
Ejes del proceso de orientación vocacional .....	13
Períodos de desarrollo de orientación vocacional.....	14
Variable Dependiente: Toma de decisiones.....	15
Toma de decisiones.....	15
Proceso de la toma de decisiones .....	16

Resolución de problemas en la toma de decisiones en la .....	16
<b>INDICE GENERAL</b>	
Estrategias para la toma de decisiones .....	17
Estrategias frente a la incertidumbre.....	18
Factores internos de la toma de decisiones .....	19
Factores externos de la toma de decisiones.....	19
Educación.....	20
Educación virtual .....	20
Estudiantes .....	21
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>22</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>22</b>
2.1. Materiales.....	22
2.2. Métodos.....	22
2.2.1. Método estadístico cuantitativo .....	23
2.2.2. Método analítico .....	23
2.3. Etapas de la metodología a utilizar .....	23
2.4. Nivel o Tipo de investigación .....	24
2.4.1. Investigación Bibliográfica o Documental .....	24
2.4.2. Investigación descriptiva.....	24
2.5. Diseño de la investigación .....	25
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
2.7. Población y Muestra.....	26
2.8. Hipótesis General.....	26
2.8.1. Hipótesis de investigación (H1) .....	26
2.8.2. Hipótesis Nula (H0) .....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>28</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>28</b>
3.1. Análisis de resultados.....	28
a) Revisión bibliográfica.....	28
b) Resultados del diagnóstico situacional .....	28
c) Diseño de instrumentos.....	32
3.2. Verificación de hipótesis.....	41
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>44</b>



4.1. Conclusiones .....	44
4.2. Recomendaciones.....	45
Bibliografía .....	46
Anexos 1 Desarrollo de la propuesta .....	49
Anexos 4 Validación de los instrumentos.....	61

**ÍNDICE GENERAL**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Período de desarrollo de OV .....	14
Tabla 2 Muestra del diagnóstico .....	28
Tabla 3 Grado de satisfacción de la carrera tomada.....	30
Tabla 4 Importancia de la orientación vocacional en la decisión de la carrera.....	31
Tabla 5 Determinación del coeficiente V de Aiken del pre -test .....	33
Tabla 6 Análisis de intereses definidos basados en el pre test.....	34
Tabla 7 Análisis de indecisión basado en el pre test.....	36
Tabla 8 Grado de indecisión basado en el pre test .....	37
Tabla 9 Análisis de intereses definidos basados en el pos test .....	38
Tabla 10 Grado de indecisión basado en pos test .....	40
Tabla 11 Pruebas estadísticas del pre test .....	41
Tabla 12 Pruebas estadísticas del pos test.....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Acciones de la orientación vocacional.....	8
Gráfico 2 Apoyo y acompañamiento por parte del DECE.....	10
Gráfico 3 Funciones del DECE.....	11
Gráfico 4 Factores del proceso de la orientación vocacional.....	12
Gráfico 5 Participantes del proceso de orientación vocacional .....	13
Gráfico 6 Ejes del proceso de orientación vocacional .....	13
Gráfico 7 Proceso de la toma de decisiones.....	16
Gráfico 8 Factores internos de la toma de decisiones.....	19
Gráfico 9 Factores externos de la toma de decisiones .....	20
Gráfico 10 Muestra del diagnóstico .....	29
Gráfico 11 Grado de satisfacción de la carrera tomada .....	30
Gráfico 12 Importancia de la orientación vocacional en la decisión de la carrera.....	31
Gráfico 13 Análisis de intereses definidos basados en el pre test.....	34
Gráfico 14 Análisis de indecisión basado en el pre test.....	36
Gráfico 15 Grado de indecisión basado en el pre test.....	37
Gráfico 16 Análisis de intereses definidos basados en el pre test.....	39
Gráfico 17 Grado de indecisión basado en el pos test .....	40

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** “La orientación vocacional y la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica”

**Autor:** Guzmán López, David Ernesto

**Tutora:** Dra. Núñez López Carmita del Rocío Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación con el tema “La orientación vocacional y la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica” se elabora bajo un enfoque mixto. Se determinan estrategias virtuales de vanguardia aplicadas en la orientación vocacional y se las direcciona hacia el mejoramiento de la toma de decisiones académicas. Se trabaja con un diseño cuasi experimental que inicia con la revisión bibliográfica sustentando teóricamente a las variables de estudio, posteriormente se efectúa un análisis situacional en una institución educativa de la localidad y se diseñan los test de intereses denominados OVP, luego se elige un grupo experimental formado por 40 estudiantes de la institución con quienes se aplica un pre test y un post test previamente validado por expertos. Para la verificación de la hipótesis se realiza pruebas estadísticas como U de Mann Whitney que permiten determinar la diferente o incidencia de la aplicación de herramientas virtuales de orientación vocacional en la toma de decisiones de los estudiantes entre en pre test y el pos test. Se efectúa un análisis comparativo entre los resultados de los test mencionados y con ello se obtuvo un mejoramiento razonable aproximado del 15% en el nivel de toma de decisiones de los estudiantes y finalmente se propone que se inserten procesos periódicos de seguimiento y orientación vocacional desde etapas tempranas.

**Palabras claves:** Vocación, toma de decisiones, orientación vocacional, educación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** "Vocational guidance and decision-making in the virtual education modality in basic education students"

**Author:** Guzmán López, David Ernesto

**Tutor:** Dra. Núñez López, Carmita del Rocío Mg

**ABSTRACT**

The present research work with the topic "Vocational orientation and decision-making in the virtual education modality in basic education students" is elaborated under a mixed approach. State-of-the-art virtual strategies applied in vocational guidance are determined and directed towards improving academic decision-making. We work with a quasi-experimental design that begins with the bibliographic review theoretically supporting the study variables, later a situational analysis is carried out in an educational institution in the town and the interest tests called OVP are designed, then an experimental group is chosen formed by 40 students of the institution with whom a pre-test and a post-test previously validated by experts are applied. To verify the hypothesis, statistical tests such as Mann Whitney's U are carried out, which allow determining the difference or incidence of the application of virtual vocational guidance tools in the decision-making of students between the pre-test and the post-test. A comparative analysis is carried out between the results of the aforementioned tests and with this a reasonable improvement of approximately 15% was obtained in the decision-making level of the students and finally it is proposed that periodic monitoring and vocational guidance processes be inserted from stages early.

**Keywords:** Vocation, decision making, vocational orientation, education.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

En la indagación de los antecedentes investigativos se tomó como base el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Universidad de Cuenca, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, como también de artículos científicos que aportan de manera relevante al tema: “La orientación vocacional y la toma de decisiones mediante la educación virtual en estudiantes de educación básica”.

**Título:** “El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera”

**Autora:** Mendoza, Teresa; Rodríguez, Rafael (2008)

La orientación vocacional guía el interés de las personas hacia determinadas actividades, los resultados obtenidos señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones (Mendoza & Rodríguez, 2008).

Es necesario que la orientación vocacional posibilite al estudiante a tener una interacción con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador debe tener la responsabilidad no sólo de ubicarle en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para ampliar la visión de las distintas áreas, al momento de elegir los estudiantes suelen tener indecisión es por eso que la orientación vocacional juega un papel importante en la guía de los estudiantes.

**Título:** “Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio”

**Autora:** Gutiérrez, Erika; Martínez, Lina (2018)

“La orientación vocacional es de suma importancia para tomar una decisión trascendental en la vida, por lo que es bastante importante que los estudiantes visualicen las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada” (Gutiérrez & Martínez, 2018).

El proceso de orientación puede ser trabajoso, difícil e inclusive molesto, pero es importante trabajar en el proceso porque se busca satisfacer las necesidades de los estudiantes permitiéndoles conocer y optimizar los recursos personales para encaminarlos a una realización profesional y por ende al cumplimiento de metas y objetivos consiguiendo una satisfacción personal de haber llegado al éxito.

**Título:** “Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional”

**Autora:** Santana, Gustavo; Viguera, José (2019)

El impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las diversas esferas de la vida, requieren de una adecuada formación profesional de ciudadanos capaces de asumir los cambios que les impone el momento socio-histórico en que viven y responder a los retos que las aceleradas transformaciones sociopolíticas y económicas generan (Santana & Viguera, 2019).

Las instituciones educativas están en la obligación de contar con estrategias educacionales que le ofrezcan al estudiante la responsabilidad de tomar decisiones, las mismas que no se adquieren con soluciones casuales.

**Título:** “El rol del psicólogo educativo en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de décimo año de educación general básica de la “Unidad Educativa Francisco Flor” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”.

**Autora:** Guzmán Ramírez Guadalupe Margarita (2019)

En su trabajo de investigación se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo y cuantitativo, la modalidad de la investigación se basó en una investigación de campo y bibliográfica, el nivel de investigación que utilizó fue descriptivo, exploratorio y correlacional, con setenta estudiantes como población a los cuales se les aplicó una encuesta, con lo que llegó a las siguientes conclusiones:

El rol que cumple el Psicólogo Educativo se relaciona en sí con el proceso que se realiza en la de Orientación Vocacional, desde inicial hasta los terceros años de los Bachilleratos.

Se refleja un limitado conocimiento en las funciones del Psicólogo Educativo dentro del proceso de Orientación Vocacional.

Los protocolos establecidos en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, no se cumple con un mínimo de tres actividades por año, y en el mejor de los casos se logra hacer una actividad (Guzmán G. , 2019).

El Manual de Orientación Vocacional y Profesional, se debe tratar en lo posible cumplir para beneficio de los estudiantes y de la institución, la orientación vocacional que se da en la institución se reflejara en la calidad de profesional que se tenga en un futuro.

**Título:** “Programa de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Patricio, en el periodo de marzo a julio del 2017”.

**Autora:** Proaño Atti Jacqueline Estefanía (2018)

Mediante la orientación vocacional se puede conocer las habilidades, aptitudes y destrezas de los jóvenes, con lo que se puede desarrollar un plan de vida que sea de beneficio al momento de tomar decisiones, por esta razón se aplicó una metodología



cualitativa y cuantitativa, logrando el cumplimiento de los objetivos y logrando la aplicación de instrumentos de recolección de datos, además conto con un enfoque socio cognitivo de Lent, Brown y Hackett, con lo que se llegó a la siguiente conclusión:

Es fundamental en los jóvenes la orientación vocacional para desarrollar el plan de vida, basándose en la motivación, desarrollo de habilidades cognitivas enfocándose a una profesión o aun trabajo acorde a sus necesidades e interés. La familia, la comunidad educativa son la parte fundamental que garantiza el éxito del proceso de orientación vocacional (Proaño, 2018).

El desarrollo del plan de vida es fundamental en la etapa escolar, el mismo que permite por medio de la orientación vocacional visualizar las habilidades y aptitudes que tienen los estudiantes y de acuerdo a esos resultados enfocarles hacia una profesión o aun trabajo, en donde es importante la intervención de la familia, institución y estudiantes.

**Título:** “Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016”

**Autora:** Hidalgo Acosta Narcisa Guadalupe (2016)

Seleccionar una carrera es fundamental sobretodo en el ámbito educativo en donde se visualiza a un futuro profesional o laboral en donde se debe ver el perfil que más se acerque a las necesidades, gustos y presencias los test que se les aplica ayuda a disipar las dudas que los estudiantes presentan al respecto de su vocación, en su trabajo de investigación se llegó a la siguiente conclusión:

Una adecuada orientación vocacional en los estudiantes, la misma que se realiza mediante intervenciones tutoriales sobre la Ley Orgánica de Educación Integral permitiendo tener un adecuado diagnóstico sobre la especialidad que puedan acceder, también se debe tomar en consideración que los estudiantes

alcancen el nivel de madurez vocacional para que visualice la realidad, necesidades y oportunidades del contexto, en donde el orientador vocacional utiliza instrumentos y diferentes estrategias metodológicas para organizar con sentido social y práctico (Hidalgo, 2016).

Al aplicar la Ley Orgánica de Educación Integral en el proceso de orientación vocacional permite que los estudiantes de instituciones públicas o privadas reciban una adecuada orientación para elegir la especialidad que deseen seguir.

**Título:** “Procesos de orientación vocacional y profesional en los departamentos de orientación vocacional y bienestar estudiantil de la Provincia del Azuay”

**Autoras:** Chacón Torres, Johanna Marcela; Cisneros Reino, Ana Gabriela (2014)

Se realizó un estudio de carácter retrospectivo con el propósito de analizar el proceso que se aplica en la orientación vocacional - profesional aplicado por los profesionales de psicólogos de los DECEs; el rol que desempeña el psicólogo educativo ha estado en constante modificación por los cambios en el sistema de educación. En este trabajo se ha buscado contribuir en los procesos de orientación vocacional y profesional llegando a la siguiente conclusión:

El rol del profesional en el área de psicología educativa evoluciona constantemente, convirtiéndose en preocupación y desafío, tanto para el profesional orientador como para el Departamentos de Consejería, el proceso educativo se enfoca en buscar una solución a la necesidad de un nuevo reglamento para los departamentos del DECE acorde a las necesidades (Chacón & Cisneros, 2014).

Al evolucionar constantemente el rol del profesional en el proceso de orientación vocacional es preocupante y a la vez desafiante para el DECE como para la institución.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Fundamentar la orientación vocacional y la toma de decisiones mediante la educación virtual en estudiantes de educación básica.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Determinar las estrategias actualmente aplicadas en la orientación vocacional direccionadas para la toma de decisiones mediante la revisión bibliográfica documental en sustento de las variables de estudio.

**Descripción:** Se planea utilizar la investigación documental basado en los elementos que componen las variables de estudio.

- Planificar actividades metodológicas adecuadas que permitan el desarrollo de la orientación vocacional mediante la modalidad virtual aplicadas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel.

**Descripción:** Se realiza un diagnostico situacional basado en las realidades de la Unidad Educativa Emanuel, en la que se efectúa un pre test que permite identificar los niveles iniciales de toma de decisión en los niños, utilizando las herramientas TIC para el efecto.

- Valorar mediante las metodologías empleadas en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes mediante un cuasiexperimento aplicado a una muestra representativa de estudiantes de educación básica media de la institución educativa en mención.

**Descripción:** Este objetivo se fundamenta en el análisis de resultados mediante parámetros estadísticos descriptivos y pruebas de hipótesis que permiten medir la incidencia de la orientación vocacional en la toma de decisiones, finalmente se propone una guía de orientación vocacional.

### **1.3.Fundamentación técnica – científica**

**Variable Independiente:** Orientación vocacional

#### **Orientación vocacional**

La orientación vocacional es una herramienta que permite conocerse para enfocarse a los objetivos que se desean alcanzar mediante “etapas de formación y preparación siguiendo un proceso continuo y progresivo” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 7).

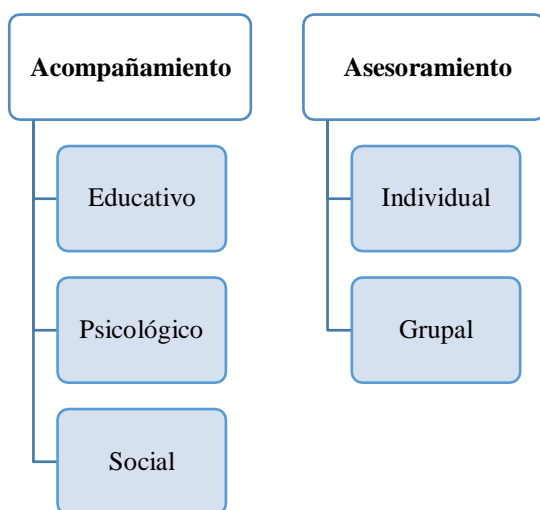
La orientación vocacional y profesional (OVP) según el Ministerio de Educación (2015) comprende:

El acompañamiento conjunto en las acciones del área educativa, psicológica y social, mediante un asesoramiento individual y grupal, enfocado directamente a los estudiantes de las instituciones educativas, de manera individual basándose en el autoconocimiento y la disponibilidad de la información, para que puedan tomar la mejor decisión vocacional o profesional siendo adecuadas como parte de la construcción del proyecto de vida. (pág.11)

Evidentemente el acompañamiento y asesoramiento en las áreas educativas, psicológicas y sociales sean estas de manera grupal o individual permite que el estudiante tenga un auto conocimiento personal para poder tomar una mejor decisión vacacional y profesional a corto y a largo plazo.

La orientación vocacional comprende un conjunto de acciones de:

**Gráfico 1** Acciones de la orientación vocacional



**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2015)  
**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

El propósito de la orientación vocacional para Aisenson, Figari, & Batlle (2018) mencionan que es ayudar a los sujetos a elaborar sus proyectos personales y proyectos profesionales ampliando su información y su visión de los trabajos y las carreras de estudio, mediante una planeación de estrategias que le permita enfrentar de manera autónoma las situaciones estudiantiles y laborales, para llegar a una decisión personal que le permita ampliar sus alternativas a largo plazo como a corto plazo.

### **Orientación**

El proceso de orientación permite encaminar al sujeto en busca de los objetivos a largo y corto plazo, mediante el desarrollo de actividades meta cognitivas, estrategias y procedimientos. Para Molina (2015) la orientación es “una interacción en el proceso permanente a lo largo de toda la vida del sujeto mediante prácticas pedagógica dirigida a las áreas personal, social, escolar y comunitaria”.

Para Álvarez (1995), la orientación es un proceso que se enfoca en la formación de las personas, con la única finalidad de desarrollar contactas vocacionales enmarcadas

a un futuro, este proceso estará basado en principios buscando la intervención de profesionales y agendes educativos. (pág.36)

La orientación es un proceso que tiene el fin de cumplir con las metas y objetivos, descubriendo las conductas vocacionales, fomentando hábitos de estudio, atención y concentración, aprovechando el tiempo y desarrollando habilidades.

### **Vocación**

La vocación es una acción de llamar, convirtiéndose en la inclinación que tienen las personas para dedicarse a un estilo de vida profesional o espiritual, en donde intervienen varios aspectos como gustos, intereses, curiosidades, habilidades y personalidad.

Del vocablo del latín voco proviene la palabra vocación que quiere decir “llamar”; concepto tradicionalmente que nace del interior de las personas percibiendo seguridad y conocimiento desde el interior para lograr los objetivos propuestos de cada persona (Sánchez, 2003, pág. 225).

La vocación se puede considerar como una competencia específica del ser humano que se relaciona con el descubrimiento paulatino de los talentos y habilidades individuales es decir del autoconocimiento personal partiendo de la realidad de su entorno y la comprensión de oportunidades.

### **Departamento de Consejería Estudiantil**

El DECE o Departamento de Consejería Estudiantil es el responsable en la atención integral de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento en distintas áreas de formación como:

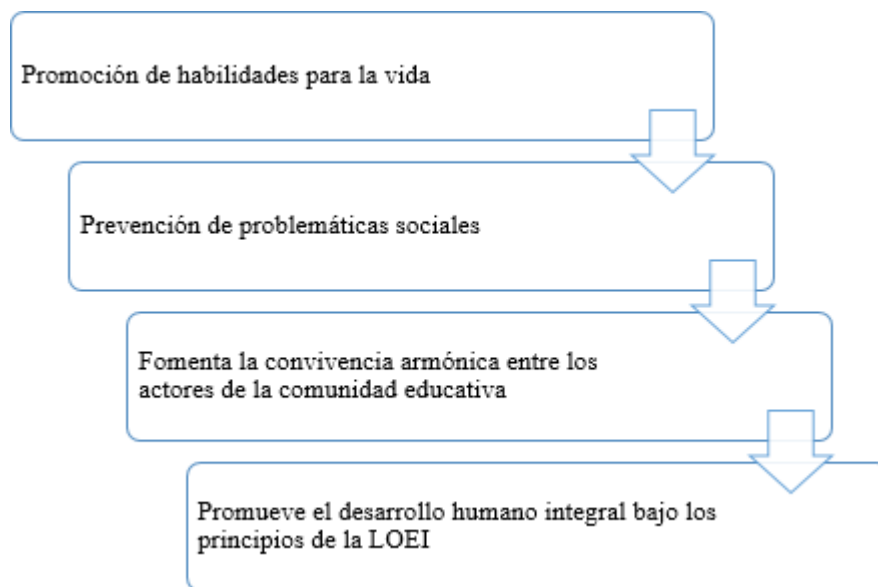
- Psicológico

- Psicoeducativo
- Emocional y social

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI (2021), establece que las instituciones educativas deben tener el Departamento de Consejería Estudiantil – DECE, para el acompañamiento del proceso de formación de los estudiantes, este departamento tendrá que estar ubicado en cada una de las instituciones educativas. El Departamento de Consejería Estudiantil –DECE es el encargado de acompañar en el proceso de formación y en acciones de fortalecimiento del desarrollo integral.

El DECE apoya y acompaña las actividades educativas mediante:

**Gráfico 2** Apoyo y acompañamiento por parte del DECE



**Fuente:** (Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, 2021)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

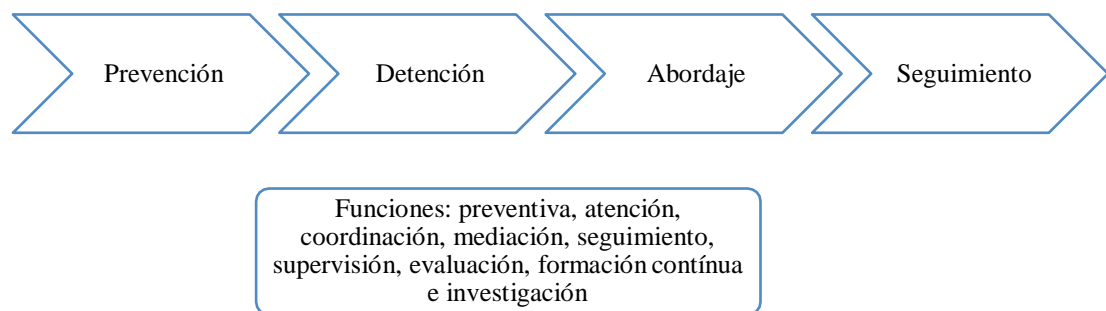
El Departamento de Consejería Estudiantil como organismo dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes debe responder a los siguientes principios:

- Cultura de paz

- Respeto a la diversidad
- Asertividad
- Confidencialidad
- Empatía
- Igualdad
- Equidad
- Interculturalidad
- Laicidad

### Las funciones del DECE

**Gráfico 3** Funciones del DECE



**Fuente:** Ministerio de Educación (2021)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### Componente de la orientación vocacional

Los componentes de la orientación vocacional tiene que ver según el Ministerio de Educación (2015) con el conjunto:

- Gustos
- Intereses
- Conocimientos
- Habilidades

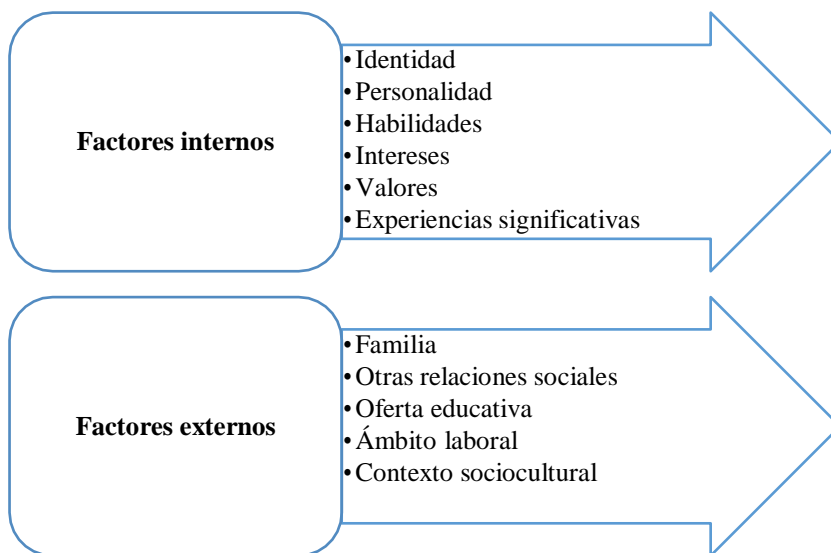


Mediante estos componentes se puede llegar a la determinación de la tendencia del estudiante con enfoque a actividades a desarrollarlas lo largo de la vida y también con proyección a un futuro siempre enmarcado a la realidad del entorno.

### **Factores del proceso de orientación vocacional**

Los factores del proceso de orientación vocacional según el Ministerio de Educación (2015) se dividen en dos:

**Gráfico 4** Factores del proceso de la orientación vocacional



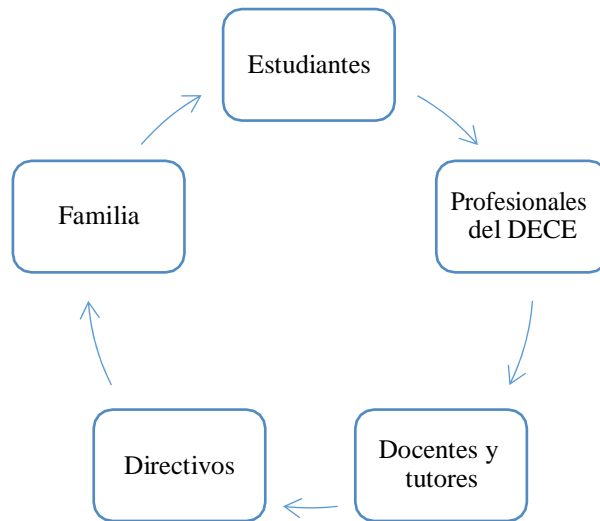
**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2015)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### **Participantes de la orientación vocacional**

Para el Ministerio de Educación (2015) menciona los participantes del proceso de orientación vocacional los cuales son:

**Gráfico 5** Participantes del proceso de orientación vocacional



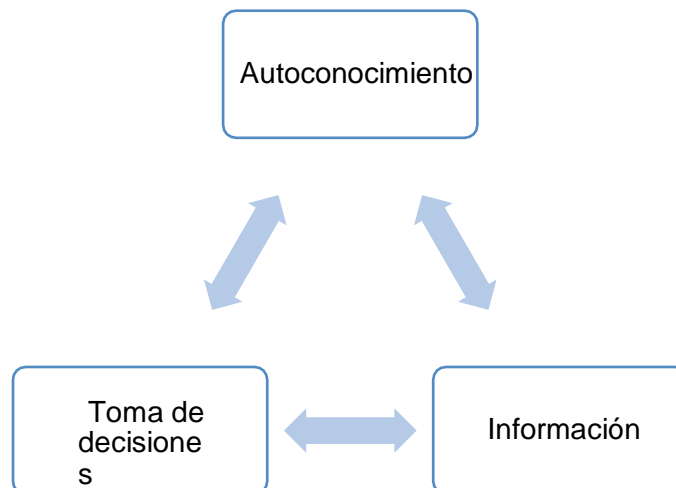
**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2015)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### Ejes del proceso de orientación vocacional

Según el Ministerio de Educación (2015) existe tres ejes en el proceso de orientación vocacional, cada uno trabaja de modo diferenciado, dando sentido a las acciones planificadas para los estudiantes:

**Gráfico 6** Ejes del proceso de orientación vocacional



**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2015)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

## Períodos de desarrollo de orientación vocacional

El período de desarrollo de orientación vocacional se puede dividir en tres:

**Tabla 1** Período de desarrollo de OV

PERIODO		
Infancia	Tentativo	Realista
0-11 años	12-18 años	18-25 años
Iniciación de toma de conciencia de la realidad	Interés	Toma de decisiones y práctica de un plan de carrera, en donde intervienen tres etapas:
	11-12 años	
	Elección en función de lo que atrae.	
	Capacidades	
	12-14 años	
	Desarrollo de la conciencia de la importancia de las capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración</li> <li>• Cristalización</li> <li>• Especificación</li> </ul>
	Valores	
	15 -16 años	
	Clarificación de los valores	
	Transición	
	17-18 años	
	Conciencia de la realidad del mundo del:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo</li> <li>• Universidad</li> </ul>	

**Fuente:** (Hidalgo, 2016)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Variable Dependiente:** Toma de decisiones

### **Toma de decisiones**

La toma de decisiones se convierte en el proceso de identificación, selección de alternativas y resolución de problemas, para Hellriegel & Susan (2002) es el “proceso mediante el cual se realiza una elección de las distintas alternativas en base a decisiones estratégicas, tácticas y operativas, para de esta manera cumplir con los objetivos propuestos”.

Todos los problemas requieren toma de decisiones para lo cual se necesita de elementos, primero hay que diferenciar la manera de resolver el problema entre dos o más acciones o alternativas posibles, de otro modo no habría problema de decisión; segundo se debe plantear una metas u objetivos que sean alcanzables para tomar las decisiones; tercero mediante el proceso de análisis se puede identificar las alternativas las cuales son evaluadas en función de las metas; entonces la persona encargada de tomar las decisiones puede escoger la mejor alternativa que mejor se acople a sus metas (Spurr & P, 2000).

El proceso de la toma de decisiones tiene dos etapas importantes para Daft (2007), las divide en dos:

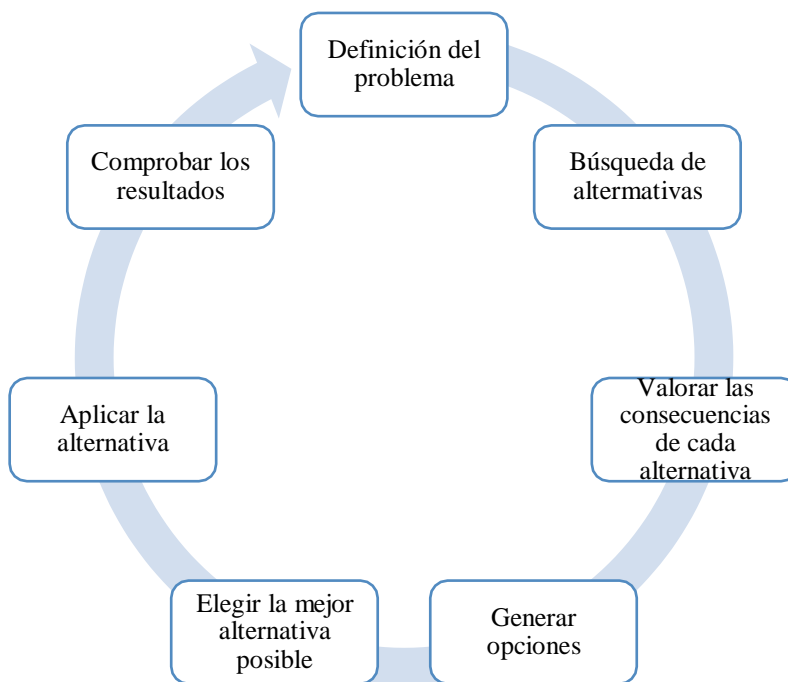
- **Identificación del problema.** - es identificar y monitorear en el entorno la información referente a las condiciones organizacionales para determinar si el desempeño es satisfactorio y al no ser así diagnosticar la causa de las anomalías presentes (Daft, 2007).
- **Solución de problema.** - es considerar los recursos de las acciones alternativas que se pueden implantar para solucionar conflictos de manera acorde e idónea a las necesidades que se presentan (Daft, 2007).

El seguimiento académico de los estudiantes es importante para identificar y solucionar el problema desde la perspectiva vocacional, así las decisiones tomadas serán acertadas a las necesidades de los estudiantes.

### Proceso de la toma de decisiones

Para Daft (2007) el proceso de la toma de decisiones es:

**Gráfico 7** Proceso de la toma de decisiones



**Fuente:** (Daft, 2007)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### Resolución de problemas en la toma de decisiones en la

Según Carrera (2002), la toma de decisiones es solucionar conflictos los que se pueden presentar a lo largo del proceso escolar del estudiante, los alumnos deben aprender a resolver y solucionar los problemas. Por ello es importante la orientación para asesorarles sobre los pasos a seguir para solucionar:

- **Establecimiento de objetivos.** - mientras más claro sea los objetivos los resultados que se obtengan serán positivos, por lo que se debe tener en cuenta los recursos disponibles.
- **Jerarquización de objetivos.** - se debe priorizar los objetivos, en una lista desde los de mayor importancia hasta los de menor importancia todo depende de las disponibilidades del sujeto.
- **Generación de alternativas.** - determinación de diversas alternativas.
- **Evaluación de alternativas.** – análisis detallado de cada alternativa para ejecutar cada una de ellas.
- **Selección de la mejor alternativa.** - se elige la que aporta más beneficios.
- **Evaluación de los efectos adversos.** - evaluar las consecuencias directas o indirectas de la alternativa seleccionada.
- **Control de efectos de la decisión final.** – controla los efectos perjudiciales de la alternativa seleccionada para llegar a la decisión final.

### **Estrategias para la toma de decisiones**

Para Carrera (2002), existen varias estrategias entre ellas se presenta:

- **Incertidumbre.** - se refiere a la ausencia de certeza para concretar una decisión, esto se puede también relacionar de acuerdo al ambiente que rodea al individuo, condiciones ambientales, inestabilidad o por falta de control.
- **Complejidad.** - son las tendencias inconscientes que determinan las actividades y el comportamiento de las personas, se puede presentar en la toma de decisiones al contar con varias variables e interacciones de las mismas.

## **Estrategias frente a la incertidumbre**

Las estrategias frente a la incertidumbre según Carrera (2002), son las que se detallan a continuación:

- **Reducción de su percepción:** se debe reducir la incertidumbre a certeza, apartando los que presenten riesgos.
- **Elaboración de modelos formales:** elaboración de predicciones asignando probabilidades a cada una de las alternativas planteadas.
- **Adquisición de información:** la información es una estrategia básica y punto de partida para elaborar otras estrategias.
- **Cambio de efectos negativos:** sustitución de los efectos no deseados por positivos.
- **Elaboración de modelos de complejidad:** es la estructuración de la información disponible a través de esquemas, diagramas entre otros.
- **Reducción de su percepción:** reducción del grado de complejidad.
- **Reformulación del problema:** es una reestructuración de la situación de los factores que han generado el problema.
- **Adquisición de información:** obtener información veraz que permita la selección de alternativas de acuerdo a la realidad.
- **Aclaración de preferencias:** en relación con las alternativas posibles.

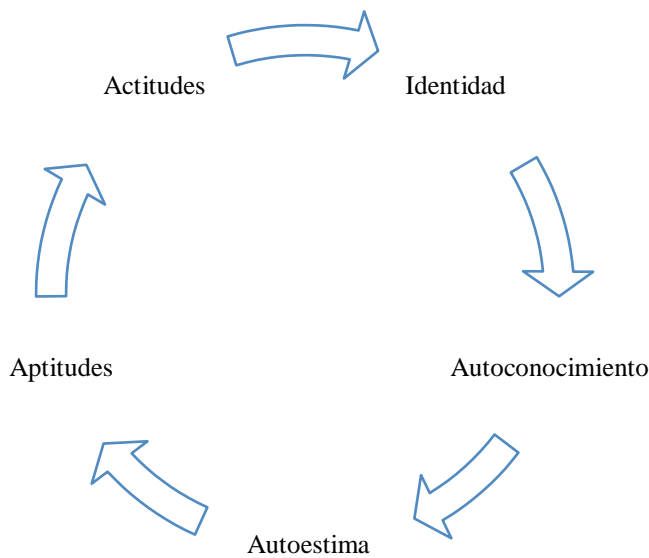
Para el proceso de la toma de decisiones existe algunos factores entre ellos se encuentran:

- Factores internos
- Factores externos

### **Factores internos de la toma de decisiones**

Para Carrera (2002), los factores internos depende de la capacidades de cada sujeto al desenvolverse en alguna actividad, en donde se puede evidenciar las capacidades y preferencias.

**Gráfico 8** Factores internos de la toma de decisiones



**Fuente:** (Carrera, 2002)

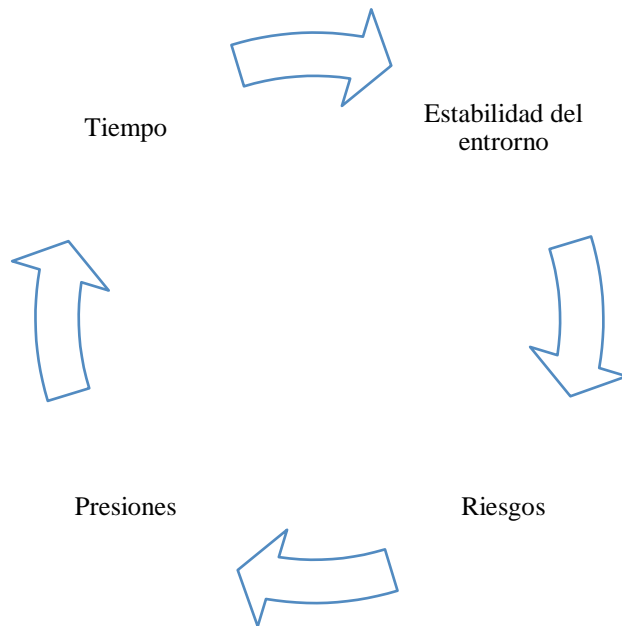
**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### **Factores externos de la toma de decisiones**

Para Carrera (2002), los factores externos que influye en toma de decisiones se encuentran:



**Gráfico 9** Factores externos de la toma de decisiones



**Fuente:** (Carrera, 2002)

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

## **Educación**

La educación es la transmisión de conocimiento para desarrollar la capacidad intelectual, afectiva, moral de las personas; enmarcado a la cultura, tradiciones, valores y normativas de convivencia de acuerdo a la sociedad que pertenece el sujeto.

Para León (2007), la educación es un proceso humano y cultural complejo, que forma sujetos y no objetos, con el propósito de contemplar la condición humana del hombre, define lo que es único, enseñando de una manera única y homogénea de ser y de pensar, con esfuerzo para que el hombre se adapte.

## **Educación virtual**

Según León (2007), la educación virtual se “encarga de buscar las dinámicas de enseñanza aprendizaje para llegar a la formación de los estudiantes en línea a través de dispositivos electrónicos”.

En relación a lo anteriormente citado la educación es una acción o modalidad que busca espacios de formación apoyándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC, para insertar una nueva forma de enseñar y aprender.

### **Estudiantes**

Los estudiantes tienen como ocupación principal la actividad de estudiar, se involucran en el ámbito académico, siendo su principal función aprender nuevas cosas de diferentes materias o ramas.

Para Altamirano (2021), el estudiante es el sujeto, que tiene por ocupación principal estudiar y se encarga de la comprensión profunda de diferentes ámbitos o temas académicos que pueden servirle en el futuro; el estudiante puede ser niño, joven o adulto.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

En función de los objetivos y el proceso metodológico que se tiene previsto, los materiales a utilizarse se enfocan principalmente a herramientas TIC online que permiten socializar la idea temática, recolectar la información mediante formularios en línea, además aplicar las charlas de orientación vocacional mediante videoconferencias y finalmente tabular o analizar los resultados obtenidos mediante tablas dinámicas.

Los materiales que se utilizó:

- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Internet
- Material bibliográfico
- Movilización
- Imprevistos

#### **2.2. Métodos**

En función de cumplir con los objetivos planteados, los métodos a utilizarse se detallan a continuación:

### **2.2.1. Método estadístico cuantitativo**

En concordancia con la información a ser recogida mediante los instrumentos correspondientes, es importante realizar un análisis estadístico de los datos por medio de herramientas TIC que permiten analizar eficientemente algunos parámetros descriptivos como: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y finalmente plasmar las inferencias adecuadas de comprobación de la hipótesis del problema usando técnicas estadísticas cuantitativas.

Para efectuar la validación estadística de los instrumentos de recolección de información se utilizará el criterio de expertos y en base a ello se determinará el nivel de validez de los mismos mediante V de Aiken o alfa de Cronbach.

### **2.2.2. Método analítico**

Está relacionado con el análisis de las variables para definir la relación causal y el problema, el concepto y capacidad crítica del investigador ayudará a distinguir los aspectos fundamentales y las características relevantes en la aplicación de estrategias lúdicas y el desarrollo de la creatividad.

### **2.3. Etapas de la metodología a utilizar**

- a) **Recolección revisión y análisis bibliográfico:** se procede a buscar y seleccionar artículos, tesis, libros, apartados de revistas y publicaciones para citar el fundamento teórico que permite sustentar el estudio.
- b) **Análisis situacional:** se efectúan los acercamientos y permisos requeridos para obtener la información preliminar y efectuar así un análisis simple de aspectos preliminares del problema en la entidad educativa, todo ello para comprender la situación que antecede al desarrollo del presente estudio.
- c) **Diseño de instrumentos:** en base al fundamento científico se decide construir los instrumentos de recopilación requeridos y así comprender la naturaleza de

las variables en estudio y proceder a planificar las pruebas estadísticas necesarias.

- d) **Aplicación del diseño cuasi experimental:** se planifican tres momentos: pre test, aplicación del cuasi experimento y pos test.
- e) **Análisis de la información:** una vez aplicados los test se procesará la información mediante herramientas tecnológicas que facilitan su análisis tanto descriptivo como inferencial.
- f) **Pruebas de hipótesis:** se realizarán pruebas estadísticas para comprobar la hipótesis planteada y con ello elaborar la discusión y las conclusiones respectivas.

## **2.4. Nivel o Tipo de investigación**

Por las características de las variables del problema se utilizará los siguientes tipos de investigación:

### **2.4.1. Investigación Bibliográfica o Documental**

También conocida como investigación de fuentes secundarias, consiste en revisar y seleccionar bibliografía pertinente sobre una temática en estudio, por ello se ha elegido artículos científicos, ponencias de congresos de investigación o tesis (Técnicas de Investigación, 2020). Se utiliza con la finalidad de comprender conceptos y antecedentes teóricos en torno a características de orientación vocacional y la toma de decisiones académicas, tanto en fuentes nacionales e internacionales.

### **2.4.2. Investigación descriptiva**

La descripción de la temática se orienta a analizar y comprender las características de la información en torno a las variables del problema, resumiendo los aspectos más

importantes de la orientación vocacional, técnicas, métodos o procesos que forman parte de ella y de la misma forma desarrollando e interpretando los niveles de toma de decisiones académicas en los estudiantes que formarán parte de la muestra.

## **2.5. Diseño de la investigación**

En función de los objetivos específicos de la investigación y del análisis situacional de la la Unidad Educativa “Emanuel”, ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se ha elegido abordarla mediante un enfoque mixto, basado principalmente en un diseño cuasi experimental de tipo transversal, esto se debe fundamentalmente a que se realizarán pruebas de hipótesis con la finalidad de determinar la incidencia de la variable: orientación vocacional, sobre la otra variable: toma de decisiones.

Esquema del diseño de investigación:

GE: O1 - X – O2

Donde:

O1: pre-test

X: tratamiento metodológico

O2: post-test

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento 1:** Pre-Test - Cuestionario de intereses

Se realizará una valoración de diagnóstico sobre el nivel de toma de decisiones que poseen los niños actualmente, siendo un punto de partida para medir posteriormente el impacto de la orientación vocacional que se propone.

**Técnica:** Charlas pedagógicas sobre la toma de decisiones vocacionales

**Instrumento 2:** Planificación de la clase

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento 1:** Post-test - Cuestionario de intereses

**Instrumento 4:** Encuesta de satisfacción

**Post-test:** se aplicará un cuestionario a manera de encuesta que permite probar la hipótesis propuesta sobre el efecto de la orientación vocacional en los niños.

## **2.7. Población y Muestra**

Particularmente para el presente trabajo de investigación se ha elegido el diseño cuasi - experimental con un grupo experimental, planificado con una muestra de 40 estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel a quienes se les denominará grupo experimental y se les aplicará el pre test, la charla y post test mediante herramientas virtuales.

## **2.8. Hipótesis General**

### **2.8.1. Hipótesis de investigación (H1)**

La orientación vocacional influye en la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica.

### **2.8.2. Hipótesis Nula (H0)**

La orientación vocacional **no** influye en la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica.



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis de resultados

##### a) Revisión bibliográfica

Para los fines propuestos, fue fundamental la revisión de literatura enfocada a las variables de estudio, Orientación Vocacional y la Toma de Decisiones en los niños. Por tal razón se seleccionó algunas fuentes bibliográficas preliminares tomadas como antecedente y base teórica del estudio planteado, en tal virtud se puede mencionar que el tema es innovador, su aporte es significativo para el campo educativo, se considera de vanguardia ya que las estrategias de la orientación vocacional se adecúan con la colaboración implícita de las herramientas TIC.

##### b) Resultados del diagnóstico situacional

Un aspecto importante que antecede al pre test, fue el diagnóstico situacional que consistió en indagar, organizar, analizar y determinar antecedentes estadísticos que posee empíricamente el departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa Emanuel sobre una muestra de treinta ex estudiantes que actualmente cursan una carrera en alguna institución de educación superior. Su finalidad radica en obtener la información cualitativa en cuanto al grado de satisfacción de toma de decisiones en función de la orientación vocacional recibida en la pre-adolescencia.

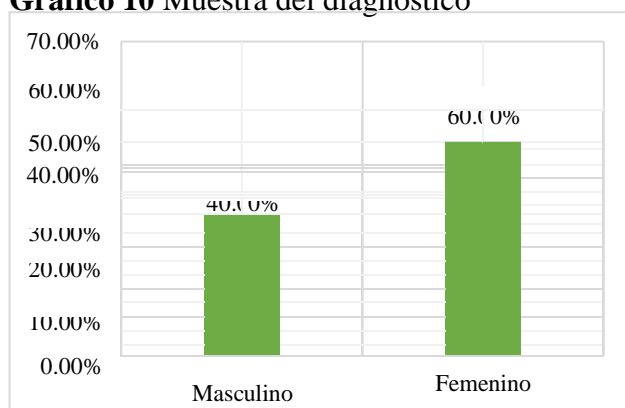
**Tabla 2** Muestra del diagnóstico

Opción	frecuencia	porcentaje
Masculino	12	40,00%
Femenino	18	60,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Gráfico 10** Muestra del diagnóstico



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### **Análisis**

A partir de la información proporcionada por el DECE de la institución, se puede observar que el 60% son mujeres y el resto hombres.

### **Discusión**

En función de la información de los ex estudiantes obtenida por el DECE, se puede observar que no se ha tomado en cuenta la equidad de género y que debería existir información organizada por promociones para que se tenga información con un mayor grado de confianza.

### **Grado de satisfacción de la decisión tomada**

Se analizaron datos que la institución ha recolectado en los años 2020 y 2021, la información se obtuvo de forma empírica mediante una encuesta de seguimiento realizada a ex estudiantes de la institución.

Los resultados más trascendentes del análisis se muestran como:

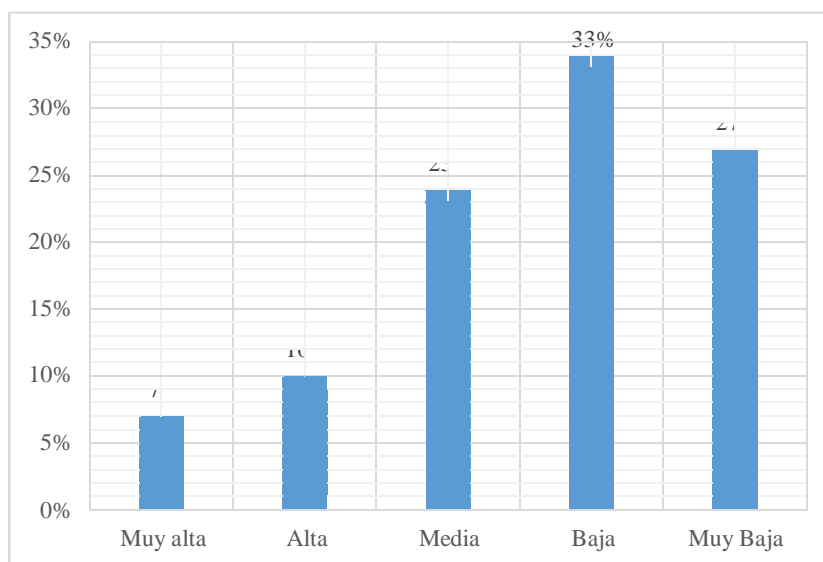
**Tabla 3** Grado de satisfacción de la carrera tomada

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	2	7%
Alta	3	10%
Media	7	23%
Baja	10	33%
Muy Baja	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Gráfico 11** Grado de satisfacción de la carrera tomada



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

## **Análisis**

Según la información analizada, cerca del el 83% de los estudiantes no se encuentra satisfecho dentro de su carrera de educación superior, solamente el 17 % registra un nivel adecuado de satisfacción.

## Discusión

Según el DECE de la institución, más de las cuatro quintas partes de dicha muestra en análisis, no registra un grado adecuado de satisfacción en cuanto a la carrera seleccionada.

## Importancia de la orientación vocacional en la decisión de la carrera

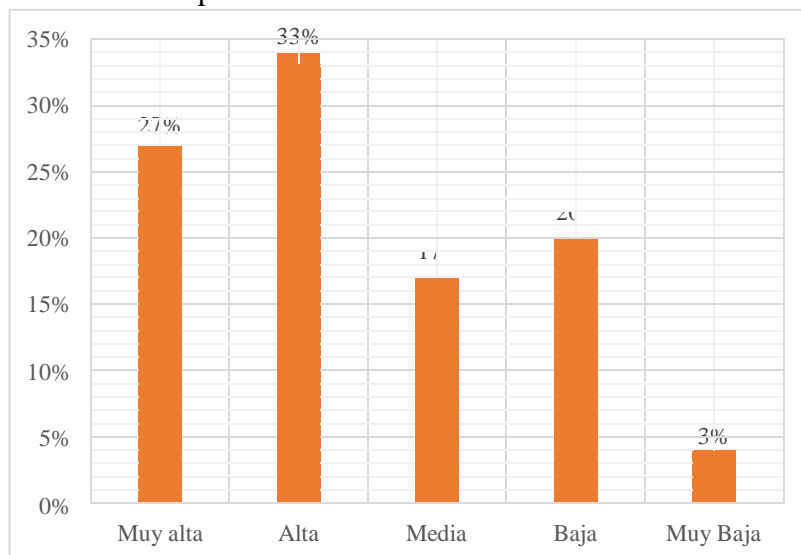
**Tabla 4** Importancia de la orientación vocacional en la decisión de la carrera

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	8	27%
Alta	10	33%
Media	5	17%
Baja	6	20%
Muy Baja	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Guzmán, David (2021)

**Gráfico 12** Importancia de la orientación vocacional en la decisión de la carrera



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Guzmán, David (2021)

## **Análisis**

Como se puede observar, aproximadamente el 60% de estudiantes que consideran que la orientación vocacional es alta, 17 % que es medianamente importante y aproximadamente el 23% no creen importante este aspecto dentro del proceso de toma de decisiones académicas.

## **Discusión**

En síntesis, aproximadamente las tres cuartas partes de la muestra, reconocen la importancia de un proceso oportuno de orientación vocacional, y solamente la cuarta parte no considera importante un proceso de orientación vocacional.

### **c) Diseño de instrumentos**

**Diseño del Pre test:** Se elaboró un test basado en un inventario de intereses denominado OVP, cuya finalidad es cuantificar la percepción o el grado de interés del estudiante en diez áreas ocupacionales o del conocimiento: aire libre, mecánica, cálculo, científico, persuasivo, artístico, literarios, musicales, social, administrativo (oficina).

Cada área se diagnostica mediante un cuestionario no estandarizado de seis ítems cada uno, la valoración se mide en una escala diseñada desde menor a mayor interés 1 hasta 5, esto permite que el estudiante identifique cuantitativamente el grado de interés.

En función de dar mayor trascendencia a la investigación se decide someter a validación por juicio de expertos y se valida su contenido estadísticamente mediante V de Aiken (Martin-Romera & Molina, 2017).

## Resultados del pre test

### Validación del instrumento de pre test: Inventario de intereses

Al someter el instrumento a validación por juicio expertos, en donde 1 significa que el experto está de acuerdo al planteamiento del ítem y 0 significa que no está de acuerdo, el coeficiente V de Aiken se determina mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S \cdot (c - 1)}{n}$$

Donde:

S: Sumatoria de respuestas afirmativas por ítem

n: cantidad de jueces o expertos

c: cantidad de valores de la escala

**Tabla 5** Determinación del coeficiente V de Aiken del pre -test

ITEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	S	V Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1,000
2	1	1	1	1	0	1	1	6	0,857
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1,000
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1,000
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1,000
6	1	1	1	1	0	1	1	6	0,857
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1,000
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1,000
9	1	1	1	1	0	1	1	6	0,857
10	1	0	1	1	1	1	1	6	0,857
								Coeficiente V de Aiken: V	0,943

Elaborado por: Guzmán, David (2021)

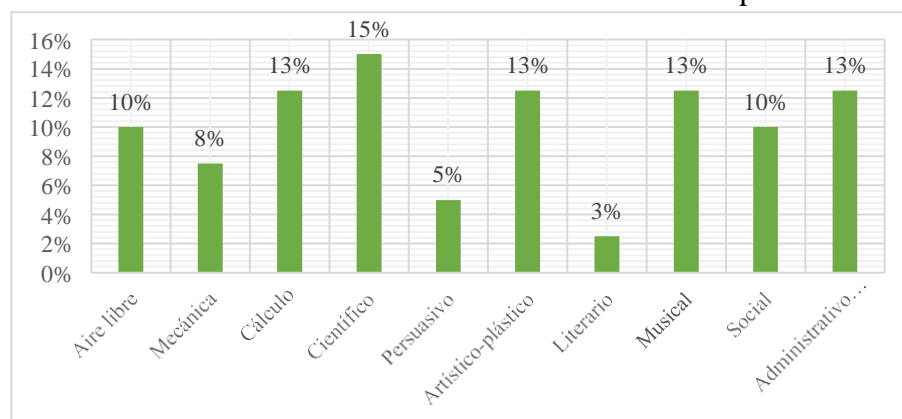
Una vez recolectados los criterios de los expertos se procede al cálculo del coeficiente V de Aiken el mismo que en este caso es 0.943, ello significa según los expertos, el pre test posee una muy alta validez de contenido y en tal virtud es adecuado para aplicarlo con los estudiantes del grupo experimental (muestra).

**Tabla 6** Análisis de intereses definidos basados en el pre test

Área de Interés	Estudiantes con interés en el área	% Interés
Aire libre	4	10%
Mecánica	3	8%
Cálculo	5	13%
Científico	6	15%
Persuasivo	2	5%
Artístico-plástico	5	13%
Literario	1	3%
Musical	5	13%
Social	4	10%
Administrativo u oficina	5	13%
	40	100%

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Gráfico 13** Análisis de intereses definidos basados en el pre test



**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

## **Análisis**

Como se puede observar en general existe un interés definido un tanto bajo por cuanto el pre test se tomó sin ningún aviso a los estudiantes, lo que nos permite inferir que existe deficiencia en cuanto a orientación vocacional académica misma que puede desembocar a futuro en una inadecuada decisión.

Sin embargo, se puede decir particularmente que las áreas de mayor interés en el grupo experimental son: Científico, artístico, cálculo, musical y administrativo. De igual forma se determina que las áreas: mecánica, persuasiva y literaria no captan mayor interés en el grupo.

## **Discusión**

En concordancia con los resultados el diagnóstico situacional se puede decir que luego del pre test aplicado, se localizó un porcentaje considerable de indecisión en el grupo experimental y el fundamento para este comentario es que existen estudiantes que reflejan niveles altos de indecisión al demorarse mucho tiempo en contestar el ítem con la valoración correspondiente y otros casos en los que contestan que les gusta todas las áreas lo que definitivamente no es positivo.

De acuerdo a los resultados porcentuales obtenidos específicamente en el pre test previamente validado, se puede observar claramente que en ese instante existieron algunas de áreas que reflejaron bajo interés traducido en indecisión, esto puede ser debido a que la institución en mención a pesar de contar un indicador relacionado con el tema en la planificación educativa , no registra estudios específicos o políticas de seguimiento periódicas que permitan analizar la evolución de la toma de decisiones en los estudiantes y solamente existen datos de estudiantes que al momento ya no pertenecen a la institución.

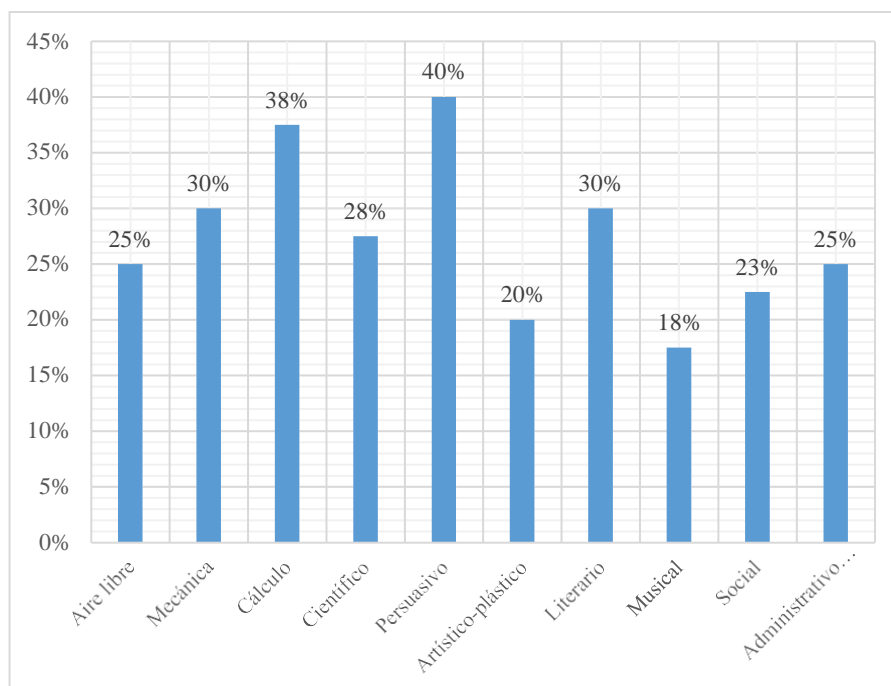


**Tabla 7** Análisis de indecisión basado en el pre test

Intereses	Estudiantes con bajo interés en el área	% Indecisión	Puntos promedio
Aire libre	10	25%	22,5
Mecánica	12	30%	21,0
Cálculo	15	38%	18,8
Científico	11	28%	21,8
Persuasivo	16	40%	18,0
Artístico-plástico	8	20%	24,0
Literario	12	30%	21,0
Musical	7	18%	24,8
Social	9	23%	23,3
Administrativo u oficina	10	25%	22,5

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Gráfico 14** Análisis de indecisión basado en el pre test



**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

## Análisis

Al efectuar el análisis de indecisión del grupo se puede observar en general que el promedio porcentual de indecisión por área es aproximadamente el 30%, por tanto, existe un desinterés alto.

## Discusión

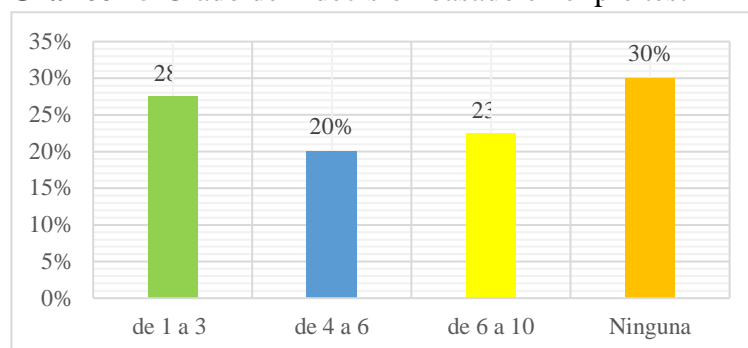
Al analizar la indecisión desde otra perspectiva, se puede mencionar que las áreas no registran un promedio bajo, sin embargo, esto se contrapone al porcentaje de indecisión determinado a partir de los ítems que los estudiantes no se pronunciaron o dejaron en blanco y por tanto se puede determinar que el promedio porcentual general de indecisión en el grupo fue del 30% al 40%.

**Tabla 8** Grado de indecisión basado en el pre test

Cantidad de áreas de interés	f	%
de 1 a 3	11	28%
de 4 a 6	8	20%
de 6 a 10	9	23%
Ninguna	12	30%
Total	40	100%

Elaborado por: Guzmán, David (2021)

**Gráfico 15** Grado de indecisión basado en el pre test



Elaborado por: Guzmán, David (2021)

## Análisis

Al efectuar un análisis por grado de indecisión tenemos que menos del 30% ya tienen nociones de su interés que a futuro se reflejara en su probable vocación, es preocupante que el 23 % tengan interés en todas las áreas lo que puede significar que el estudiante aún no posee un descubrimiento de sus intereses, y finalmente es crítico que el 30% no posea relativamente ningún interés en las áreas consultadas.

## Discusión

Probablemente los resultados obtenidos basados en el pre test manifiestan que prácticamente la mitad del grupo experimental refleja la necesidad de que la institución active procesos de seguimiento desde que los estudiantes poseen 10 años, puesto que en el pre test se pudo detectar que la mayoría de niños desconocen sus talentos, carecen de criterios de decisión y que no se ha efectuado un trabajo orientador en este sentido.

## Resultados del pos test

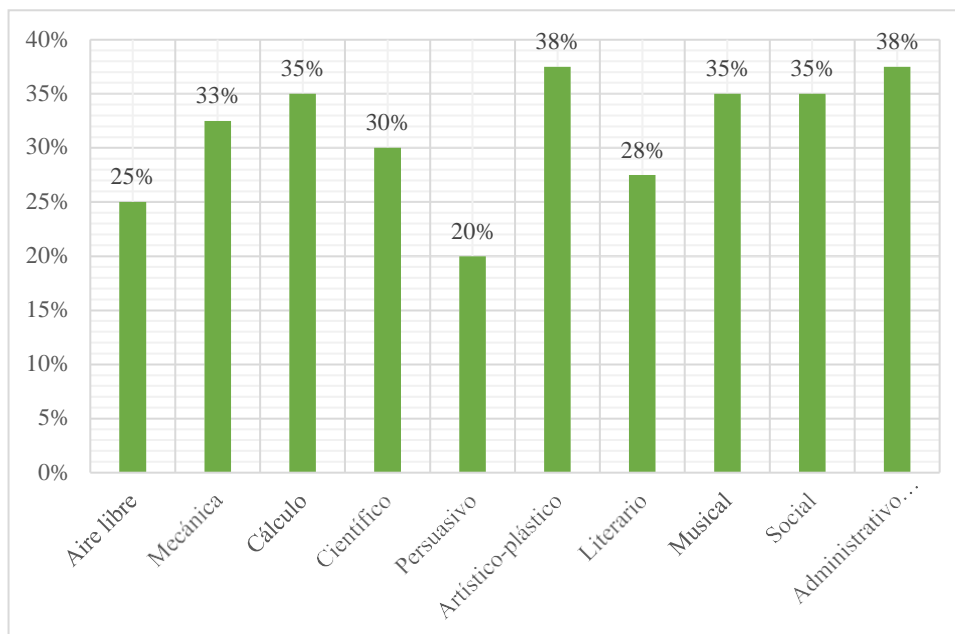
**Tabla 9** Análisis de intereses definidos basados en el pos test

Intereses	Estudiantes con interés en el área	% Interés	% incremento de Interés
Aire libre	10	25%	15 %
Mecánica	13	33%	25 %
Cálculo	14	35%	23 %
Científico	12	30%	15 %
Persuasivo	8	20%	15 %
Artístico-plástico	15	38%	25 %
Literario	11	28%	25 %
Musical	14	35%	23 %
Social	14	35%	25 %

Administrativo u oficina	15	38%	25%
-----------------------------	----	-----	-----

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Gráfico 16** Análisis de intereses definidos basados en el pre test



**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados del pos test, es notable un incremento en el grado de interés en los niños, lo que quiere decir que las estrategias plasmadas en las charlas de orientación mejoraron relativamente el nivel de toma de decisiones en los niños entre el 15 % al 25 %, dependiendo el área. Particularmente tres las áreas de mayor interés en el grupo experimental son: Científico, artístico, y administrativo, por el contrario, las tres áreas de menor interés fueron: persuasiva y literaria.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos basados en el pos test indican que la mitad del grupo experimental mejoró su interés en alguna área de consulta y con ello se determina que es importante crear espacios presenciales o virtuales para trabajar en ayudar a los niños

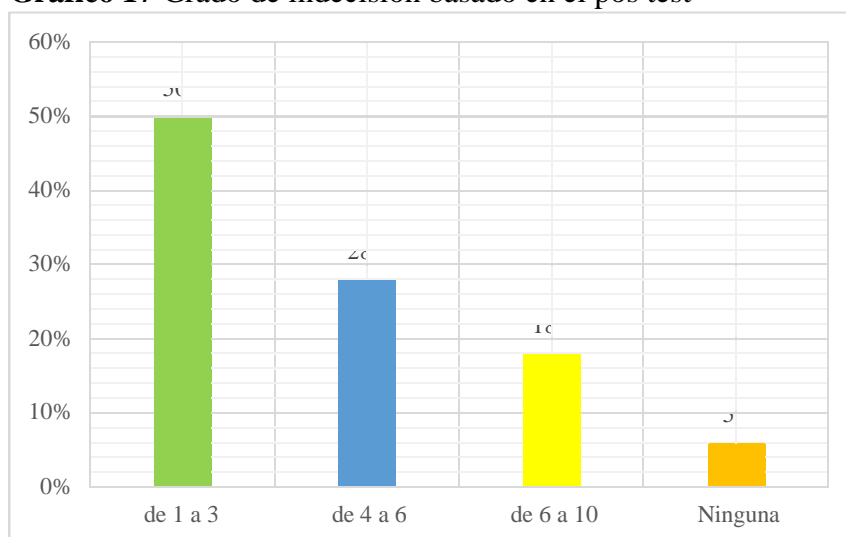
a edificar su proyecto de vida manifestando la identificación de sus talentos, para que vayan incrementando sus criterios de decisión.

**Tabla 10** Grado de indecisión basado en pos test

Cantidad de áreas de interés	f	%
de 1 a 3	20	50%
de 4 a 6	11	28%
de 6 a 10	7	18%
Ninguna	2	5%
Total	40	100%

Elaborado por: Guzmán, David (2021)

**Gráfico 17** Grado de indecisión basado en el pos test



Elaborado por: Guzmán, David (2021)

## Análisis

Luego de aplicar el pos test en el grupo experimental se puede determinar que el grado de indecisión se redujo considerablemente a menos del 10%, de igual forma es importante observar que el porcentaje de niños que mejoraron de alguna forma su nivel

de toma de decisiones es de alrededor del 50%, lo que definitivamente muestra la importancia de una adecuada orientación en edades tempranas.

## **Discusión**

La aplicación del pos test en el grupo experimental permitió comparar los resultados en cuanto al nivel de toma de decisiones, por tal razón se puede identificar que de los niños que anteriormente mostraban indecisión ahora solamente la mitad de ellos muestra cierto porcentaje de desinterés, por lo que se determina numéricamente la importancia de una adecuada orientación en edades tempranas.

### **3.2. Verificación de hipótesis**

#### **Pruebas de hipótesis mediante el Análisis Cuantitativo de los resultados:**

Una vez obtenidos los resultados del test final y basado en estudios semejantes, se procede a realizar el análisis estadístico mediante la Prueba U de Mann-Whitney, que permite valorar el efecto de las estrategias de orientación en la toma de decisiones de los estudiantes que conforman la muestra seleccionada mediante un análisis de medias entre el diagnóstico y la evaluación final.

**Tabla 11** Pruebas estadísticas del pre test

<b>Estadística descriptiva</b>	
Media	31,50%
Error típico	0,0183
Mediana	0,3375
Moda	0,3500
Desviación estándar	0,0580
Varianza de la muestra	0,0034
Curtosis	0,0229
Coefficiente de asimetría	-0,9275
Rango	0,1750

Mínimo	0,2000
Máximo	0,3750
Suma	3,1500
Cuenta	10
Nivel de confianza(95,0%)	0,041473

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

Para tales efectos se ha utilizado la prueba no paramétrica denominada Prueba U de Mann-Whitney.

**Tabla 12** Pruebas estadísticas del pos test

<b>Estadística descriptiva</b>	
Media	21,50%
Error típico	0,01453
Mediana	0,23750
Moda	0,25000
Desviación estándar	0,04595
Varianza de la muestra	0,00211
Curtosis	-1,34838
Coefficiente de asimetría	-0,86986
Rango	0,10000
Mínimo	0,15000
Máximo	0,25000
Suma	2,15000
Cuenta	10
Nivel de confianza(95,0%)	0,03287

**Elaborado por:** Guzmán, David (2021)

**Hipótesis:** La orientación vocacional influye en la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica.

**Ho:** Las estrategias de orientación vocacional no mejoran la toma de decisiones en el grupo experimental.

**Ho: PO2 = PO1**

**PO2:** Porcentaje de indecisión pos test

**PO2:** 21,50 %

**PO1:** Porcentaje de indecisión pre test

**PO1:** 31.50%

**H1:** Las estrategias de orientación vocacional disminuyen el porcentaje de indecisión en el grupo experimental.

**H1:** Porcentaje de indecisión post test < Porcentaje de indecisión pre test

**H1: PO2 < PO1**

Por tal razón se rechaza la hipótesis nula:  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , dado que el Porcentaje promedio de indecisión del pos test es menor que el porcentaje de indecisión pre test y que el nivel de indecisión se redujo en aproximadamente 10 %, se puede rechazar a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis opción, es decir que la orientación vocacional si incide moderadamente en la toma de decisiones.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Para el desarrollo de este proyecto de investigación y dadas las circunstancias de estudio online aplicadas a consecuencia del covid-19, fueron fundamentales las estrategias de orientación vocacional que consisten en aplicación de test OVP o inventarios de intereses utilizando herramientas virtuales como videoconferencias y formularios en línea para desarrollar y analizar los test online planificados.
- Según el análisis comparativo efectuado entre el pre test y el post test finalmente se pudo decir que las estrategias virtuales aplicadas en concordancia con la metodología empleada, indican que se mejoró significativamente el interés y por ende la toma de decisiones en los en los estudiantes, y ello favorece aproximadamente a la mitad de los niños.
- Debido a que se pudo comprobar cuantitativamente la hipótesis planteada en la que se demuestra cuasi experimentalmente que, la orientación vocacional incide en la toma de decisiones, se concluye que la adecuada aplicación de las estrategias para la orientación vocacional juega un papel importante e incide considerablemente en el nivel de toma de decisiones académicas los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la institución diseñe planes de seguimiento basados en test de intereses OVP y otros instrumentos estandarizados para orientar al estudiante en cuanto a su vocación, habilidades y toma de decisiones, dicho proceso debe iniciar desde que los niños están en sexto de básica.
- Se recomienda que las autoridades de la Unidad Educativa Emanuel adquieran algún servicio de web 2.0 para que los docentes y especialmente le DECE mejoren la eficiencia de la información de los estudiantes a fin de orientar adecuadamente mediante los test sus intereses, por ello se sugiere implementar procesos de seguimiento eventuales cada año que permitan al estudiante diseñar un proyecto de vida identificando sus intereses para mejorar la toma de decisiones.
- Dado el éxito de las pruebas de hipótesis se recomienda que el DECE de la Unidad Educativa Emanuel, planifique estudios similares para medir periódicamente el nivel de toma de decisiones académicas los estudiantes desde tempranas edades.

## Bibliografía

- Aisenson, D., Figari, C., & Batlle, S. (2018). *Orientación Vocacional Proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajos*. Noveduc Libros. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ex-bXyFf6l4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ex-bXyFf6l4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Altamirano, R. (2021). *Definición de Estudiante*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>.
- Álvarez, M. (1995). *Orientación*. Barcelona: Praxis.
- Carrera, N. (2002). La toma de decisiones en la orientación. *IVEP*, 1-13. Obtenido de <https://www.ivep.net/doc/temarios/Tema%2011%20-%20FOL.pdf>
- Centro de Estudio de Psicología. (07 de Noviembre de 2019). *Autoconocimiento: aprende a conocerte mejor*. Obtenido de <https://cepsicologia.com/autoconocimiento/>
- Chacón, J., & Cisneros, A. (2014). *Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20865/1/tesis.pdf>
- Chacón, O. (Junio de 2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*, 12(1), 68-79.
- Corbin, J. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de ¿Quién soy yo?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/quien-soy-yo>
- Daft, R. L. (2007). *Teoría y diseño organizacional*. México: Thomson.
- Gutiérrez, E., & Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018\\_importancia\\_orientacion\\_vocacional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf)
- Guzmán, D. (2012). Maestría en educación con énfasis en Gestión Educativa. *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Guzmán, G. (2019). "EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR" DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE

*TUNGURAHUA*". Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30252/1/Guadalupe%20Margarita%20Guzm%c3%a1n%20Ram%c3%adrez.pdf>

Hellriegel, & Susan, J. S. (2002). *Un enfoque basado en competencias*. Colombia: Thomson.

Hidalgo, N. (2016). *Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1038/1/T-ULVR-1052.pdf>

Hidalgo, N. (2016). *Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.

León, A. (2007). *Qué es la educación*. Universidad de Los Andes, Meridad. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext)

Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI. (Abril de 2021). Quito: Registro Oficial Órgano de la República del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Martin-Romera, A., & Molina, E. (2017). Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: diseño y validación de un cuestionario. *Estudios Pedagógicos XLIII*(2), 195-220. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>

Mendoza, T., & Rodríguez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Scielo*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Molina, D. (2015). *Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>

- Passailaigue, R., Amechazurra, O., & Galarza, J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD: Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 102-107. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/177/174>
- Proaño, J. (2018). *Programa de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Patricio, en el periodo de marzo a julio del 2017*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15040/1/UPS-QT11488.pdf>
- Psicotecnicos test. (2020). *Test de orientación de inteligencia para niños - Test de Personalidad*. Obtenido de [https://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/orientacioninteligenciahijos.asp?TIP\\_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20de%20inteligencia%20para%20ni%F1os&TIP\\_1=Test%20de%20Personalidad](https://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/orientacioninteligenciahijos.asp?TIP_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20de%20inteligencia%20para%20ni%F1os&TIP_1=Test%20de%20Personalidad)
- Ramos, A. (2020). *Ejercicio de autoanálisis – La rueda de la vida – El Inicio del cambio*. Obtenido de Desarrollo personal: <https://angie-ramos.com/desarrollo-personal/la-rueda-de-la-vida/>
- Reyes, I., & Novoa, A. (2014). *Orientación Vocacional* (Vol. 1). Bogotá: Universidad central. Obtenido de <http://elrosariodebello.edu.co/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf>
- Sánchez, L. (2003). *La vocación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17087/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17087/file_1.pdf?sequence=1)
- Santana, G., & Viguera, J. (2019). Hacia un sistema virtual de orientación vocacional. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e11.pdf>
- Spurr, W. A., & P, B. C. (2000). *Toma de decisiones en administración*. México: Limusa.
- Técnicas de Investigación. (22 de 02 de 2020). *¿Cuáles son los principales tipos de investigación y en qué consisten?* Obtenido de Técnicas de Investigación: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>

## **Anexos 1** Desarrollo de la propuesta

### **1. Título**

Guía de orientación vocacional y toma de decisiones para niños de educación básica de la Unidad Educativa “Emanuel” mediante las tecnologías de información y comunicación.

### **2. Objetivo general**

Elaborar una guía de orientación vocacional y toma de decisiones para aplicarla con niños de educación básica de la Unidad Educativa “Emanuel”, mediante las tecnologías de información y comunicación.

### **3. Introducción**

Tomando en cuenta los antecedentes y problemática observados en la etapa del pre-test, donde se registra un bajo nivel de toma de decisiones en los niños que formaron parte del estudio transversal efectuado usando las TIC, se pudo determinar que el inadecuado seguimiento vocacional desde etapas escolares incide en la toma de decisiones de dicha muestra, en tales circunstancias se propone diseñar, elaborar y poner a consideración de la unidad educativa la presente guía de orientación vocacional y toma de decisiones, con la finalidad de que se planifiquen procesos de seguimiento periódicos en función de mejorar el nivel de toma de decisiones académicas a largo plazo.

La guía se basa fundamentalmente en el uso de herramientas TIC y la importancia que tiene el generar material multimedia apropiado para orientar vocacionalmente a los niños por parte del personal del DECE, con la finalidad de motivar la búsqueda constante de afinidades e intereses en torno al contexto social, tecnológico y económico de la actualidad.

#### 4. Datos Informativos

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Emanuel”
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Año:</b>	2021
<b>Dirección:</b>	Calles: Azuay ,01-39 y Oriente.
<b>Beneficiarios:</b>	Comunidad educativa.
<b>Cantidad total de estudiantes:</b>	250
<b>Logo:</b>	



#### 5. Alcance de la propuesta

La presente guía de orientación vocacional y toma de decisiones para niños de educación básica de la Unidad Educativa “ Emanuel ” mediante las tecnologías de información y comunicación, se elabora con la finalidad de mejorar los procesos de orientación vocacional promoviendo la inserción de las TIC en dichos procesos, especialmente en el seguimiento de habilidades e intereses en los niños de educación básica de tal forma que la institución se fortalezca en brindar el asesoramiento que requieren los estudiantes en cuanto a una adecuada toma de decisiones académicas. Por lo dicho, la guía pretende abordar tópicos que enriquezcan la orientación vocacional y expone la importancia de la inserción de recursos tecnológicos direccionados al uso oportuno de herramientas TIC en el trabajo del DECE de la Unidad Educativa en mención. Es importante mencionar que el presente documento se pone a disposición de las autoridades de la institución y luego de ello, serán los

señores directivos de la institución quienes analicen la probabilidad de implementarlo en el momento adecuado.

## **6. Desarrollo de la propuesta**

### **Guía de orientación vocacional y toma de decisiones para niños de educación básica de la Unidad Educativa “Emanuel” mediante las tecnologías de información y comunicación.**

Basado en trabajos similares la Unidad educativa debería insertar programas de orientación vocacional en su planificación educativa anual enfocándose en cumplir las siguientes (Chacón O. , 2003):

- A. Fase de Diagnóstico de la necesidad.
- B. Fase de Diseño y Planificación.
- C. Fase de Implementación.
- D. Fase de Evaluación
- E. Fase de Socialización.

Sin embargo, cabe aclarar que la presente guía se enfoca específicamente en la Fase de Diseño y Planificación, dicha fase se estructura por etapas:

- I. Etapa de autoconocimiento
- II. Etapa de descubrimiento de capacidades
- III. Etapa de Plan de vida.
- IV. Etapa de toma de decisiones

Etapa de entorno cada una compuesta de actividades sugerida, abordando así prácticas adecuadas o pertinentes en función de motivar al niño a identificar sus habilidades e intereses y así incentivar la auto construcción del proyecto de vida tomando en cuenta el contexto que lo rodea (Guzmán D. , 2012).



## **ETAPA I: AUTOCONOCIMIENTO**

Es un proceso muy importante para el desarrollo individual, consiste en identificar emociones, defectos y cualidades personales, para mejorar las relaciones con los demás. (Centro de Estudios de Psicología, 2019).

### **Actividades sugeridas para fomentar el autoconocimiento**

#### **Actividad 1: ¿Quién soy?**

Es una actividad que consiste en que cada persona se describe basado en una ilustración que contiene diez aspectos (Corbin, 2020):

1. Información personal:
2. Físico: Breve descripción física
3. Familia: Ubicar la cantidad y nombres de los miembros de la familia.
4. Valores: Identifique por lo menos 3 valores personales.
5. Virtudes: Escriba por lo menos 2.
6. Defectos: Describa por lo menos 3.
7. Comida o fruta favorita:
8. Color favorito:
9. Lugar favorito:
10. Deporte favorito:

Esta actividad se puede facilitar mediante formularios online.

#### **Actividad 2: Línea de tiempo de tu vida**

Consiste en solicitar que cada participante realice prestaciones digitales a modo de línea de tiempo, donde se tiene que identificar o ubicar los eventos importantes en el transcurso de la vida.

### Actividad 3: Ruleta de tu vida

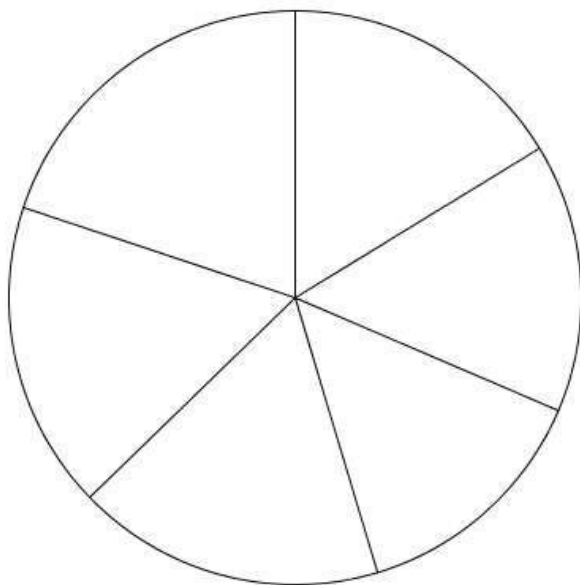
Radica en solicitar que cada participante realice prestaciones digitales en una ruleta en la que debe comunicar visualmente el estado actual en que se encuentran factores de vida como: Social, económico, académico, familiar, salud, ambiente (Ramos, 2020).

Cada persona debe representar cada factor con su tema respectivo, luego debe completar con palabras clave dentro del área correspondiente y finalmente evaluar el estado en el que se encuentra el factor; por ejemplo:

Si considera que está excelente: colorea de verde.

Si el estado actual está bien o normal: Colorea de amarillo.

Si el estado actual está mal: Colorea de rojo.



## **ETAPA II: DESCUBRIMIENTO DE CAPACIDADES**

En esta etapa se sugiere utilizar algunos recursos TIC como test virtuales de orientación vocacional con la finalidad de identificar los intereses y tipos de inteligencia del niño generando resultados particulares (Psicotecnicos test, 2020).

**Se puede efectuar de igual modo mediante herramientas online como los formularios online o mediante sitios web como:**

- a) Test que permite identificar las posibles ocupaciones:

Link (Guzmán D. , 2012): [www.alipso.com](http://www.alipso.com).

- b) Test de Inteligencia Factorial de Thurstone (Psicotecnicos test, 2020):

Link:[https://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/orientacioninteligenciahijos.asp?TIP\\_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20de%20inteligencia%20para%20ni%F1os&TIP\\_1=Test%20de%20Personalidad](https://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/orientacioninteligenciahijos.asp?TIP_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20de%20inteligencia%20para%20ni%F1os&TIP_1=Test%20de%20Personalidad)

## **ETAPA III: PLAN DE VIDA.**

### **Pasos para realizar un proyecto de vida**

Para realizar un proyecto de vida se recomienda aplicar los siguientes pasos:

#### **1. Evaluación tu estado actual (estudiante)**

Elaborar una lista de las áreas de importancia de acuerdo al orden de prioridad, a continuación, posibles áreas a tomar en cuenta como la espiritualidad, salud, familia, amistades, estudio.

#### **2. Establece tu visión (estudiante)**

Para establecer el visón se recomienda que se plantee las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las cosas que deseas lograr?
- b) ¿En qué tiempo quieres alcanzar esas metas?
- c) ¿Qué tipo de persona deseas llegar a ser?

Al no tener claro las anteriores respuestas también se puede realizar con esta pregunta:

- ¿Cuáles son las cosas que realmente disfrutas y te hacen feliz?

### **3. Establece los objetivos**

Para poder lograr el proyecto de vida es necesario contar con objetivos a corto plazo para conseguir las metas.

### **4. Creación de un plan de acción**

Las metas deben estar divididas en objetivos a pequeño, mediano y largo plazo, que pueden estar clasificados en logros diarios, semanales, mensuales y hasta anuales.

### **5. Enfoque**

Es imprescindible que siempre mantenerse hacia las cosas que se desea obtener.

## **ETAPA IV: TOMA DE DECISIONES**

En esta etapa el profesional del DECE hace un seguimiento y acompañamiento al estudiante quien finalmente medita sobre los resultados obtenidos en las etapas anteriores y elige una opción.

## **Anexos 2 Resolución**

### Anexos 3 Cuestionario de Orientación Vocacional

## CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

FECHA DE APLICACIÓN:

### **INSTRUCCIONES:**

Este cuestionario tiene por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses y habilidades. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a él con verdad y exactitud. A medida que leas cada pregunta, piensa ¿qué tanto me gusta hacer esto?

De acuerdo a las siguientes graduaciones escribe frente a cada pregunta el número que corresponde a tu agrado o desagrado:

- a) 5 significa “me gusta mucho”.
- b) 4 significa “me gusta poco”.
- c) 3 significa “me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta”.
- d) 2 significa “me desagrada algo o en parte”.
- e) 1 significa “me desagrada mucho o totalmente”.

**Sección A**

**Número**

- ¿ Qué tanto te gustaría?:
- Salir de excursión?
- Pertenecer a un club de exploradores?
- Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?
- Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?
- Criar animales en un rancho durante las vacaciones?
- Ser técnico agrícola en una región aldononera?

**Suma**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sección B**

**Número**

- ¿ Qué tanto te gustaría?:
- Armar o desarmar objetos mecánicos?
- Manejar herramientas y maquinarias?
- Construir objetos o muebles de madera?
- Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?
- Diseñar y dirigir la construcción de un pozo petrolero?
- Ser maestro mecánico en un gran taller?

**Suma**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sección C**

**Número**

- ¿ Qué tanto te gustaría?:
- Resolver problemas numéricos?
- Resolver problemas de aritmética?
- Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?
- Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas?
- Participar en concursos de matemáticas?
- Ser experto matemático en una industria?

**Suma**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sección D**

**Número**

- ¿ Qué tanto te gustaría?:
- Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales?
- Hacer experimentos de biología, física o química?
- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?
- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
- Leer revistas y libros científicos?
- Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química?

**Suma**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sección E**

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:  
 Discutir en clase? \_\_\_\_\_  
 Ser jefe de un club o sociedad? \_\_\_\_\_  
 Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil? \_\_\_\_\_  
 Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil? \_\_\_\_\_  
 Leer biografías de políticos reconocidos? \_\_\_\_\_  
 Ser agente de ventas de una empresa comercial? \_\_\_\_\_  
**Suma** \_\_\_\_\_

**Sección F**

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:  
 Dibujar y pintar a colores? \_\_\_\_\_  
 Realizar objetos o figuras con barro? \_\_\_\_\_  
 Encargarte del decorado de una exposición escolar? \_\_\_\_\_  
 Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad? \_\_\_\_\_  
 Diseñar el vestuario para una función de teatro? \_\_\_\_\_  
 Ser maestro de dibujo en una empresa industrial? \_\_\_\_\_  
**Suma** \_\_\_\_\_

**Sección G**

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:  
 Escribir cuentos, crónicas y artículos? \_\_\_\_\_  
 Leer obras literarias? \_\_\_\_\_  
 Escribir versos para un periódico estudiantil? \_\_\_\_\_  
 Representar un papel en una obra de teatro? \_\_\_\_\_  
 Participar en un concurso de oratoria? \_\_\_\_\_  
 ¿Ser escritor de un periódico? \_\_\_\_\_  
**Suma** \_\_\_\_\_

**Sección H**

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:  
 Cantar en un coro estudiantil? \_\_\_\_\_  
 Escuchar música clásica? \_\_\_\_\_  
 Aprender a tocar un instrumento musical? \_\_\_\_\_  
 Ser miembro de una asociación musical? \_\_\_\_\_  
 ¿Leer biografías de músicos eminentes? \_\_\_\_\_  
 Ser miembro de una banda musical? \_\_\_\_\_  
**Suma** \_\_\_\_\_

**Sección I**

**Número**



¿ Qué tanto te gustaría?:

Atender a los enfermos y cuidar de ellos? \_\_\_\_\_

Proteger a los muchachos menores del grupo? \_\_\_\_\_

Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia? \_\_\_\_\_

Enseñar a leer a los analfabetos? \_\_\_\_\_

Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones? \_\_\_\_\_

Ser misionero al servicio de las clases humildes? \_\_\_\_\_

**Suma** \_\_\_\_\_

**Sección J**

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:

Llevar en orden tus libros y cuadernos? \_\_\_\_\_

Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca? \_\_\_\_\_

Aprender a escribir en máquina y taquigrafía? \_\_\_\_\_

Ayudar a calificar pruebas? \_\_\_\_\_

Encargarte del archivo y los documentos de un club? \_\_\_\_\_

Ser técnico organizador de oficinas? \_\_\_\_\_

**Suma** \_\_\_\_\_

**CLASIFICACIÓN Y CLAVE**

**Intereses**

**Puntos**

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| A. Aire libre          | A. _____ |
| B. Mecánicos           | B. _____ |
| C. De cálculo          | C. _____ |
| D. Científicos         | D. _____ |
| E. Persuasivo          | E. _____ |
| F. Artístico-plásticos | F. _____ |
| G. Literarios          | G. _____ |
| H. Musicales           | H. _____ |
| I. De servicio social  | I. _____ |
| J. Oficina             | J. _____ |

Intereses preferentes

Primer lugar \_\_\_\_\_

Segundo lugar \_\_\_\_\_

Tercer lugar \_\_\_\_\_

Anexos 4 Validación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**PARA EL ESTUDIO CUASI-EXPERIMENTAL**

**TEMA DEL PROYECTO:**

**“La orientación vocacional y la toma de decisiones en la modalidad de educación virtual en estudiantes de educación básica”.**

**AUTOR:** Guzmán López, David Ernesto

**TUTORA:** Dra.Mg. Núñez López, Carmita del Rocío

**Ambato – Ecuador**

**Junio 2021**

61

## **Objetivo General**

Fundamentar la orientación vocacional y la toma de decisiones mediante la educación virtual en estudiantes de educación básica.

## **Objetivos específicos**

- Determinar las estrategias actualmente aplicadas en la orientación vocacional direccionadas para la toma de decisiones mediante la revisión bibliográfica documental en sustento de las variables de estudio.
- Planificar actividades metodológicas adecuadas que permitan el desarrollo de la orientación vocacional mediante la modalidad virtual aplicadas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel.
- Valorar las metodologías empleadas en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes mediante un cuasiexperimento aplicado a una muestra representativa de estudiantes de educación básica media de la institución educativa en mención.

## CUESTIONARIO SOBRE INVENTARIOS DE APTITUDES E INTERESES

### Presentación:

### Datos Informativos del experto:

Nombre del experto en el área	
Título:	
Lugar de trabajo/cargo:	
Tiempo de experiencia:	

Para la validación se ha elegido dos parámetros o indicadores que son:

- a) Forma del ítem
- b) Consistencia del contenido del ítem

Cada ítem se valora de manera independiente de acuerdo a la siguiente escala:

1. Adecuada
2. No adecuada

Se agradece su colaboración en función del cumplimiento de los objetivos de la investigación propuesta.

## EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEST:

Este cuestionario tiene por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses y habilidades. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a él con verdad y exactitud. A medida que leas cada pregunta, piensa ¿qué tanto me gusta hacer esto?

De acuerdo a las siguientes graduaciones escribe frente a cada pregunta el número que corresponde a tu agrado o desagrado:

- f) 5 significa “me gusta mucho”.
- g) 4 significa “me gusta poco”.
- h) 3 significa “me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta”.
- i) 2 significa “me desagrada algo o en parte”.
- j) 1 significa “me desagrada mucho o totalmente”.

ITEM 1	Sección A	Número
	¿Qué tanto te gustaría?	
	¿Salir de excursión?	
	¿Pertener a un club de exploradores?	
	¿Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?	
	¿Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?	
	¿Criar animales en un rancho durante las vacaciones?	
	¿Ser técnico agrícola en una región aldonera?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIO Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/>		
Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 2	Sección B	Número
	¿Qué tanto te gustaría?	
	¿Armar o desarmar objetos mecánicos?	
	¿Manejar herramientas y maquinarias?	
	¿Construir objetos o muebles de madera?	
	¿Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?	
	¿Diseñar y dirigir la construcción de un pozo petrolero?	
	¿Ser maestro mecánico en un gran taller?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 3	Sección C	Número
	¿Qué tanto te gustaría?	
	Resolver problemas numéricos?	
	Resolver problemas de aritmética?	
	Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?	
	Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas?	
	Participar en concursos de matemáticas?	
	Ser experto matemático en una industria?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 4	Sección D	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?	
	Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales?	
	Hacer experimentos de biología, física o química?	
	Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?	
	Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?	
	Leer revistas y libros científicos?	
	Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACION</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada 2 <input type="checkbox"/> No adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada 2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 5	Sección E	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?:	
	Discutir en clase?	
	Ser jefe de un club o sociedad?	
	Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?	
	Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil?	
	Leer biografías de políticos reconocidos?	
	Ser agente de ventas de una empresa comercial?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 6	Sección F	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?:	
	Dibujar y pintar a colores?	
	Realizar objetos o figuras con barro?	
	Encargarte del decorado de una exposición escolar?	
	Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?	
	Diseñar el vestuario para una función de teatro?	
	Ser maestro de dibujo en una empresa industrial?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	



ÍTEM 7	Sección G	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?:	
	Escribir cuentos, crónicas y artículos?	
	Leer obras literarias?	
	Escribir versos para un periódico estudiantil?	
	Representar un papel en una obra de teatro?	
	Participar en un concurso de oratoria?	
	¿Ser escritor de un periódico?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 8	Sección H	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?:	
	Cantar en un coro estudiantil?	
	Escuchar música clásica?	
	Aprender a tocar un instrumento musical?	
	Ser miembro de una asociación musical?	
	¿Leer biografías de músicos eminentes?	
	Ser miembro de una banda musical?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 9	Sección I	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?:	
	Cantar en un coro estudiantil?	
	Escuchar música clásica?	
	Aprender a tocar un instrumento musical?	
	Ser miembro de una asociación musical?	
	¿Leer biografías de músicos eminentes?	
	Ser miembro de una banda musical?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

ÍTEM 10	Sección J	Número
	¿ Qué tanto te gustaría?:	
	Atender a los enfermos y cuidar de ellos?	
	Proteger a los muchachos menores del grupo?	
	Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?	
	Enseñar a leer a los analfabetos?	
	Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?	
	Ser misionero al servicio de las clases humildes?	
	<b>Suma</b>	
<b>FORMA DEL ÍTEM:</b>	<b>CONTENIDO DEL ÍTEM:</b>	<b>CAMBIOS Y SUGERENCIAS SOBRE EL CONTENIDO Y ADECUACIÓN</b>
1 <input type="checkbox"/> Adecuada	1 <input type="checkbox"/> Adecuada	
2 <input type="checkbox"/> No adecuada	2 <input type="checkbox"/> No adecuada	

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL TEST

ITEM	Ex 1	Ex 2	Ex 3	Ex 4	Ex 5	Ex 6	Ex 7	Suma	V Aiken
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Coeficiente V de Aiken								V	