



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicopedagogía**

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”, DEL CANTÓN AMBATO.”

AUTOR: Ramos Fiallos Erick Stalin

TUTORA: Yanet Díaz Martín

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN

Yo, Mg. Yanet Díaz Martín., con cédula de ciudadanía: 175637313-8 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.”** desarrollado por el estudiante Erick Stalin Ramos Fiallos, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firma electrónica por:
**YANET DIAZ
MARTIN**

Mg. Yanet Díaz Martín

C.C. : 175637313-8

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Erick Stalin Ramos Fiallos

C.C. 180391422-3

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.”**, presentado por la señor Erick Stalin Ramos Fiallos, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda, Mg.

C.C. 1802915874

Miembro de comisión calificadora

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

C.C. 1802912848

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Con mucho respeto, cariño y amor a Dios por haberme permitido cumplir una meta más en mi vida.

De igual manera de le dedico a mi madre Elena que es mi amiga incondicional y ha estado en todas las etapas de mi vida brindándome su apoyo para salir adelante y forjándome valores para ser una excelente persona en la vida diaria como en lo laboral.

Con respeto y cariño para ellos.

Erick Ramos

AGRADECIMIENTO

A mi Familia que han estado presentes en todo momento especialmente a mis hermanas Ana y Jessica que han estado conmigo en las buenas y en las malas y me han forjado valores para seguir por el buen camino enseñándome a no rendirme y dar siempre lo mejor de mí en cualquier circunstancia.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución la cual me brindo conocer a mis compañeros con los cuales compartimos agradables momentos durante esta etapa universitaria.

De igual manera a la Unidad Educativa “Picaihua” por abrirme las puertas de su institución para poder realizar mi proyecto de investigación.

Erick Ramos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
Revisión Bibliográfica.....	4
1.2 Descripción de Objetivos	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
METODOLOGÍA	14
2.1 Materiales.....	14
Validez del Instrumento	17
2.2 Métodos	19
Método Cualitativo.....	20

Método Cuantitativo	20
Modalidad de la investigación.....	20
Bibliográfica Documental.....	20
Campo-Modalidad Virtual.....	20
Niveles de la de investigación	21
Descriptivo	21
Correlacional	21
Operalización de las variables.....	22
CAPÍTULO III	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1.1 Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE).....	28
Escala 1- Actitud General ante el Estudio.....	28
Escala 2- Lugar de Estudio.....	29
Escala 3- Estado Físico.....	30
Escala 4- Plan de Trabajo.....	31
Escala 5- Técnicas de Estudio.....	33
Escala 6- Exámenes y Ejercicios	34
Escala 7- Trabajos	35
3.1.2 Discusión de Resultados	36
3.2 Interpretación de resultados de la encuesta del rendimiento académico	36
Dimensión 1: Planificación ante el estudio.....	36
Dimensión 2: Esfuerzo Académico.....	38
Dimensión 3: Ansiedad Académica.....	39
Dimensión 4: Metodología Docente	40
3.2. Verificación de Hipótesis	41

3.3 Chi Cuadrado.....	44
CAPÍTULO IV.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	52
A1. Compilación de ideas.....	52
Anexo A2- Consentimiento Informado	54
Anexo A3- validación de instrumento por expertos.....	55
Anexo A4- Cuestionario.....	57
Anexo 5- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	60
Bibliografía.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Tabla 2	16
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5	19
Tabla 6	21
Tabla 7	22
Tabla 8	24
Tabla 9	27
Tabla 10	28
Tabla 11	29
Tabla 12	30
Tabla 13	31
Tabla 14	33
Tabla 15	34
Tabla 16	35
Tabla 17	36
Tabla 18	38
Tabla 19	39
Tabla 20	40
Tabla 21	41
Tabla 22	43
Tabla 23	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Actitud General ante el Estudio	28
Figura 2 Lugar de Estudio	30
Figura 3 Estado Físico	31
Figura 4 Plan de Trabajo	32
Figura 5 Técnicas de Estudio	33
Figura 6 Exámenes y Ejercicios	34
Figura 7 Trabajos.....	35
Figura 8 Dimensión 1	37
Figura 9 Dimensión 2	38
Figura 10 Dimensión 3	39
Figura 11 Dimensión 4	40

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato”.

Autor: Erick Stalin Ramos Fiallos

Tutora: Mg. Yanet Díaz Martí.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Canto Ambato. La importancia de esta investigación es que los hábitos de estudio son primordiales para adquirir, mejorar y consolidar los conocimientos a través de conductas repetitivas, sin embargo, debido a la pandemia Covid-19 estos hábitos de estudio se encuentran afectados por las clases virtuales, la escasa y pésima conexión a internet, horario de estudio inadecuado, descanso inapropiado, distractores ambientales, etc., que influyen de manera negativa en el rendimiento académico. La investigación presenta un diseño metodológico no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se contó con una muestra de 30 estudiantes de séptimo año de educación general básica. Para aplicar los instrumentos se elaboró un cuestionario estructurado, el cual fue validado por profesionales además se aplicó el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE. Mediante el estudio estadístico de Pearson se comprueba una correlación muy significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico asimismo por el Chi Cuadrado de Pearson, se acepta la hipótesis alterna demostrando que: los Hábitos de Estudio si se relacionan con el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”. Por lo cual se propone un plan de estrategias y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Clases virtuales, Estrategias, Técnicas de estudio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.

Author: Erick Stalin Ramos Fiallos

Tutor: **Mg.** Yanet Díaz Martí.

ABSTRACT

The present research work has the objective of analyzing the relationship between study habits and academic performance of students in the seventh year of general basic education at the "Picaihua" Educational Unit of Canto Ambato. The importance of this research is that study habits are essential to acquire, improve and consolidate knowledge through repetitive behaviors, however, due to the Covid-19 pandemic, these study habits are affected by virtual classes, poor and bad internet connection, inadequate study schedule, inappropriate rest, environmental distractions, etc., which negatively influence academic performance. The research presents a non-experimental, correctional and descriptive methodological design with a qualitative and quantitative approach. There was a sample of 30 students in the seventh year of general basic education. In order to apply the instruments, a structured questionnaire was elaborated and validated by professionals, and the CHTE Study Habits and Techniques questionnaire was applied. By means of Pearson's statistical study, a very significant correlation between the study habits and academic performance variables was verified, and by means of Pearson's Chi-Square, the alternative hypothesis was accepted, demonstrating that: Study Habits are related to Academic Performance in the students of the Seventh Year of General Basic Education of the "Picaihua" Educational Unit. Therefore, a plan of strategies and study techniques is proposed to improve the academic performance of the students.

Keywords: Study habits, Academic performance, Virtual classes, Strategies, Study techniques.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En el presente proyecto de titulación se ha tomado en cuenta diferentes investigaciones nacionales e internacionales en relación de las variables, por lo que permite recolectar información primordial para el tema propuesto, estos antecedentes se basan en la recopilación de distintas revistas científicas, fuentes bibliográficas y tesis universitarias.

Antecedentes Internacionales

El trabajo realizado en Perú por Domínguez (2016) con el título “Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una Universidad particular de Trujillo” aplicó a 92 estudiantes el Cuestionario de Hábitos de estudio CAMS- 85 lo cual extrajo conclusiones como: el 39.1% presenta una tendencia positiva, el 25% tendencia negativa y el 7% es nula y en el rendimiento académico obtuvo que el 63% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento regular esto quiere decir que existe una correlacional significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para Cartagena (2008) la investigación que realizó en Perú en el colegio “San Francisco de Asís” con una población de 100 estudiantes de secundaria, primero tercero y quinto con edades aproximadamente de 12 a 17 años acerca de los hábitos de estudio referidos a la técnica, tiempo, organización, distractibilidad y el rendimiento escolar dividió en grupos de alto rendimiento y bajo rendimiento, donde evidenció que los estudiantes de bajo rendimiento no contaba con técnicas pedagógicas, una mala organización y distribución del tiempo para realizar sus tareas, repases para exámenes, constante distracción para realizar sus actividades académicas.

Por otra parte Pineda (2017) mediante su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes Universitarios” tuvo como propósito verificar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de

la universidad privada San Pedro Suala, esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo con una muestra probabilística no experimental conformada por 238 estudiantes el instrumentó que se aplicó fue hábitos de estudio de Mena con una confiabilidad del 0.89 y está evaluó 5 dimensiones, los resultados de esta investigación mostraron una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Asimismo Ortega (2012) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Collao-Perú” contó con una población de 121 estudiantes aplicó un muestreo por convención, es decir, al azar de 59 estudiantes con los cuales trabajó y se manifestó que la formación de los hábitos de estudio es una responsabilidad que el estudiante comparte con el docente y el padre de familia y el rendimiento académico está influenciado por el hábito de estudio que el estudiante presenta al igual que la motivación por aprender el interés y las estrategias que el docente imparte en clase.

Para Portocarrero (2013) en su investigación de “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión” cuyo objetivo era determinar la relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, con un tipo de estudio no experimentado se contó con la participación de 86 estudiantes cuyas edades fueron de 16 hasta los 35 años, el instrumento que se aplicó fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85 conformado por 52 ítems.

Los resultados fueron que el 46.5% de los evaluados mostraron un nivel regular en el rendimiento académico, el 10.5% presentó un nivel bajo y el 43.0% mostró un nivel alto por otra parte el 34.9% presentó una tendencia positiva en relación a los hábitos de estudio, el 24.4% presentó una tendencia negativa y el 22.1% se encontró en un nivel adecuado para sus hábitos de estudio, a través de estos porcentajes se concluye que existe una correlación estadística entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (sig.=.00, $p < 0.05$) es decir, más adecuado sea los hábitos de estudio de los estudiantes mejor será su rendimiento académico (Portocarrero, 2013).

Antecedentes Nacionales

Para Casquete (2020) en su investigación que realizó en Ecuador provincia Los Ríos con el tema de “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Quevedo – 2020” fue para determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en 34 estudiantes de la cual aplicó una técnica de encuesta Hábitos y técnicas de estudio “CHTE” y demostró que si se obtuvo una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con lo cual se concluyó que el 56% de los estudiantes encuestados mostró un nivel alto en hábitos de estudio y el 44% se encuentran en un nivel medio con los cuales se trabajó para mejorar los hábitos de estudio.

En Ecuador provincia de Guayaquil Tipán (2013), realizó una investigación con el tema “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad Guayaquil” de la parroquia de Ascazubi, Cantón Cayambe, provincia de Pichincha” cuyo objetivo era verificar como afecta el rendimiento escolar con la ausencia en la práctica de los hábitos de estudio, a través de una metodología cualitativa trabajó con los estudiantes en talleres grupales utilizando técnicas innovadoras con métodos pedagógicos.

Esto ayudó de manera grupal afrontar la realidad de las debilidades de los hábitos de estudio como; motivación por aprender, no contar con una planificación y un horario para realizar tareas, deberes, con frecuencias los estudiantes se distraían y las clases eran demasiado teóricas, trabajó en aquellas debilidades para poder fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando nuevos hábitos de estudio y cambiando de metodología para que los estudiantes muestren interés por aprender mejorando en si un 75% en su rendimiento escolar (Tipán, 2013).

Por otra parte Portero (2015) en su investigación de posgrado realizado en la Provincia de Pichincha sobre “Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico del Área de Ciencias Naturales de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica De La Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis” tuvo como finalidad proporcionar técnicas en los estudiantes que se encontraban con escasos hábitos de estudio como; establecer un horario de estudio para tener mayor concentración, descanso adecuado, motivación por aprender, etc., contraer un hábito de estudio es mejor que el nivel de inteligencia o la memoria ya que

este ayuda a facilitar el proceso de enseñanza y a través de este conseguir un mejor rendimiento académico en la formación de los estudiantes en su proceso educativo.

En la investigación de García (2019) sobre “Hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019” tuvo como objetivo incentivar los hábitos de estudio con el fin de mejorar el rendimiento académico y su aprendizaje sea duradero, se aplicó a los estudiantes un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas para poder determinar el nivel de hábitos de estudio que poseen con la finalidad de elaborar una unidad didáctica en base a la metodología de enseñanza, y ayudar a otros docentes e instituciones, se concluye que los estudiantes mejoraron estos hábitos de estudio a través de la metodología planteada mejorando su rendimiento académico y estas se reflejaron en sus calificaciones.

Del mismo modo Caicedo (2011) en su investigación que realizó en Tungurahua, ciudad de Ambato que el bajo rendimiento académico origina en los estudiantes buscar nuevas estrategias y metodologías que les ayuden a mejorar sus hábitos de estudio como la planificación dentro y fuera de horas-clase, tiempo en que emplea para estudiar y realizar sus tareas académicas, motivación por aprender, orden del entorno, etc., fomentando al docente a desarrollar un guía metodológica que ayude a los estudiantes alcanzar resultados satisfactorios a través de una planificación de hábitos de estudio para el desarrollo intelectual de cada estudiante contando con la colaboración del estudiante y su motivación por aprender y la del padre de familia.

Varios estudios determinan que los hábitos de estudio tienen una relación directa en base al rendimiento académico, donde una planificación adecuada, con horarios establecidos, estrategias pedagógicas, entorno acogible para hacer tareas y la motivación por aprender inciden en el rendimiento de los estudiantes.

Revisión Bibliográfica

Variable independiente

¿Qué es el hábito?

Para (Correa J. , 2003) el hábito es aquello que se adquiere de manera habitual y durante el transcurso del tiempo de manera repetitiva, es decir, no se da de la noche a la mañana, las personas adquieren este hábito sin la necesidad de darse cuenta.

Hábitos de estudio

Estos hábitos de estudio son las conductas repetitivas de un estudiante que se manifiesta de manera regular antes y después de estudiar, así como actividades que realiza el estudiante, si se encuentra agotado lo cual influye en su rendimiento de tareas (Freire, 2001).

La finalidad de los hábitos de estudio es lograr que el aprendizaje sea afianzado de manera duradera, si hablamos desde un punto cognitivista estos hábitos de estudio son definidos como un proceso de integración donde el estudiante tiene una relación directa con el medio que lo rodea, y si ese entorno consta de distractores que afecten el rendimiento del estudiante (Amaranto, 2015).

Por otra parte existen diferentes investigaciones internacionales y nacionales de tesis sobre hábitos de estudio y rendimiento académico lo cual a través de una serie de cuestionarios aplicados a los estudiantes se afianzo que el sexo femenino tiene un mayor porcentaje que el sexo masculino, esto quiere decir, que las mujeres tienen una mejor planificación al momento de realizar sus tareas académicas, sin embargo, en los dos sexos masculino y femenino los estudiantes no se preparan para un examen de manera correcta y solo estudian a pocas horas de rendir un examen.

Roll del docente en los hábitos de estudio

Estos hábitos de estudio deben ser inculcados por el docente ya que a través de sus técnicas en horas-clase el docente puede brindar estrategias pedagógicas que ayuden al estudiante a reforzar los conocimientos obtenidos a través de apuntes, subrayar lo más importante, prestar atención a lo que el docente explica, preguntar al docente si no entiende algo, etc., el docente cumple un papel primordial ya que es guía de la formación del alumnado, lo cual este debe pulir desde que los estudiantes entran al sistema educativo para que este se convierta en un hábito de estudio y afecte de manera positiva a la formación académica del estudiante (Pérez & Barberis, 2015).

Adquisición de los hábitos de estudio

La adquisición de los hábitos de estudio no se da de la noche a la mañana sino es un proceso que dura años y si estas no son afianzadas en la niñez al estudiante le constara mucho más tiempo procesar la información que sus otros compañeros de grado o curso pero con la respectiva perseverancia y actitud se puede ayudar al estudiante a desarrollar estos hábitos a través de; horarios de estudio adecuados, dónde se administre de mejor manera el tiempo y le dé mayor énfasis a materias más complejas, descansar de manera adecuada 7 u 8 horas, que el espacio dónde realiza sus tareas sea confortable y sin ruido, cuente con la luz adecuada y con una temperatura cálida, evitar las distracciones como el celular y las redes sociales, cuando se trata de estudiar un examen se debe sacar apuntes de lo más primordial para tener mejor comprensión y rendimiento académico (Seder & Villalonga, 2016).

Para Jiménez y Lara (2019) la formación de los hábitos de estudio se da a través de lo motivación del estudiante, un estudiante motivado actuará de mejor manera que un estudiante desmotivado, esta motivación está implicada para realizar de manera adecuada un mejor proceso académico y así poder aprender mientras que un estudiante desmotivado no querrá realizar las actividades que se presentan durante el día.

En las instituciones educativas existe gran cantidad de docentes que no cumplen con este propósito de enseñar aquellos hábitos adecuados desde la infancia debido a esto es que existe problemas en los estudiantes de secundaria ya que no tienen un proceso o un horario adecuado para realizar sus actividades académicas y lo dejan como segunda opción (Correa J. , 2003).

Ejecución de hábitos de estudio en los estudiantes

A través de una buena implementación de hábitos de estudio se obtendrá un excelente rendimiento académico ya que es primordial para aprobar el curso y seguir avanzando a niveles superiores, más de una calificación es la satisfacción de haber logrado un objetivo y darse cuenta que con una formación adecuada de hábitos de estudio se hace mucho más fácil estudiar y educarse en el sistema institucional.

Según Oñate (2016) la implementación de un correcto proceso de hábitos de estudio es culminante para perfeccionar el rendimiento académico, aprender a estudiar no solo se basa en las calificaciones que se obtendrá sino para formarse para la vida y la sociedad donde

se desempeña, desde que la persona nace da a conocer sus movimientos que son involuntarios y después los hábitos se desarrollan aún más en las instituciones educativas y estos pueden ser malos o buenos que les durara por toda la vida.

Asimismo Covey (1989) asegura que el proceso del desarrollo de hábitos de estudio ayuda a mejorar la inteligencia, la creatividad de realizar las cosas y sobre todo la voluntad de cumplir con las actividades académicas de manera individual y esto responde al valor y actitud por hacer tareas académicas.

Factores de los hábitos de estudio

Los factores que intervienen en estos hábitos de estudio son distintos como, el entorno donde se encuentra para realizar sus deberes, repasar para exámenes, lesiones, etc., si está motivado por aprender, si goza de buena salud, si cuenta con buenos factores como los ya mencionados, el estudiante rendirá mejor en su proceso académico.

Factores Ambientales

Según (Soto, 2009) estos factores ambientales ayudan a formar un excelente proceso para los hábitos de estudio, donde se debe presentar, el espacio adecuado para estudiar, que sea cómodo y ventilado que se encuentre limpio para el desarrollo de las actividades académicas, debe contar con un escritorio amplio que caben todos su materiales, y la silla debe estar acorde al tamaño del estudian.

Organización

El estudiante debe ser consciente de realizar sus procesos académicos, lo cual este debe verificar el tiempo adecuado que da a cada metería, el lugar y que procesos va a seguir para realizar sus actividades educativas, si el estudiante se basa en una planificación de hábitos de estudio alcanzara el éxito que está buscando para mejorar sus calificaciones.

Técnicas

Según Mondragón y Jiménez (2016) las técnicas son primordiales para que los hábitos de estudio se puedan concretar, algunas de estas técnicas son, subrayar lo más importante de un texto cómo, verbos, fechas, autores, estos debes ser subrayados con diferentes tipo de colores para que así no se confundan cuál es la idea principal de la

secundaria. Después de lo subrayado se debe realizar un pequeño resumen con las partes más importantes que se encontró en el texto y este debe ser realizado acorde a como el estudiante lo entendió, ya que algunos estudiantes lo van a entender de diferente manera, debido a que cada estudiante es un mundo diferente y asimila de manera diferente al resto.

Para Portillo (2010) las instituciones educativas más que enseñar un conocimiento mecánico al estudiante debe brindar estrategias pedagógicas para llegar al razonamiento y este razonamiento debe ser instruido por el docente-tutor. Estos estudiantes que presentan un mejor rendimiento académico tienden a tener un mejor hábito de estudio ayudándole a desarrollar su intelecto, aprende de manera muy rápida y tener estructurado su tiempo.

Entorno

Para un eficaz ambiente de estudio el lugar debe estar sin distractores lo cual impide la concentración del estudiante, además, no se debe estudiar en la cama porque durante el transcurso del tiempo le producirá sueño, asimismo, para que las técnicas de hábitos de estudio sean favorables y brinden resultados se debe estudiar la misma hora, en el mismo lugar, diariamente.

De igual manera Hernández y Gastón (2012) afirman que la temperatura del lugar donde se estudia debe ser la adecuada para que no exista desconvenientes, al igual que, la luz debe ser regulada para que no afecte a la vista no debe ser ni muy brillante y muy opaca.

La organización del tiempo es primordial para realizar las actividades y tareas de todas las asignaturas lo cual se debe elaborar una planificación de horarios para alcanzar los propósitos en cada materia.

Estrategias pedagógicas

Para Rickaby (2015) las técnicas que se deben utilizar para rendir un examen son las siguientes:

- Los temas que se vieron durante las clases deben ser repasadas 2 o 3 semanas antes para que un día antes de la prueba solo se revise los temas abordados.

- Elaborar esquemas, mapas conceptuales al momento que se repasa un tema determinado.
- No se debe pasar muchas horas en una materia determinada y se debe tener los descansos adecuados.
- En el examen se debe mantener la calma para no caer en el nerviosismo de la prueba.
- Antes de rendir el examen el estudiante debe haber dormido las horas adecuadas para que al momento de rendir el examen no se sienta cansado.

Variable Dependiente

Rendimiento académico

¿Qué es el rendimiento académico?

Para Albán y Calero (2017) el rendimiento proviene del latín que significa “utilidad de una cosa que realiza” y académico se refiere “resultado obtenido de los medios utilizados”, esto describe al esfuerzo y la capacidad que posee el estudiante, además, este se asocia a la calidad y calidez de enseñanza que el docente imparte en sus horas clase.

En la educación del siglo XXI está considerado que el rendimiento académico se compara con el proceso de edad del estudiante y el nivel académico al que pertenece además que este rendimiento académico se encuentra ligado a una serie de factores económicos, sociales y educativos (Albán & Calero, 2017).

Concepto

Conceptualizar el rendimiento académico es demasiado complejo debido a que éste involucra a distintos factores; hábitos, carácter docente, metodologías, condición socioeconómica, ambiente familiar, aspectos psicológicos, etc., las cuales afectan de manera directa el rendimiento académico del estudiante (Gutiérrez, 2017)

El rendimiento académico es la capacidad y proceso pedagógico que tiene el estudiante para rendir un examen, una tarea o una actividad, es decir, es una evaluación que se da a través del año lectivo y obtener calificaciones excelentes este rendimiento académico se vincula de manera directa con los hábitos de estudio, si un estudiante no tiene buenos

hábitos de estudio quiere decir que su rendimiento académico o calificaciones serán nulas (Pérez & Gardey, 2016).

Para Díaz (2019) el rendimiento académico es aquel proceso en que se basa en la interacción del estudiante conjuntamente con el profesorado a través de las técnicas pedagógicas empleadas por el mismo.

De igual forma Fermín (1997), refiere que el rendimiento académico se a través del promedio de notas que el estudiante obtiene en el transcurso del año lectivo y este se define como el éxito o el fracaso que el estudiante demuestra a través de sus calificaciones cumpliendo con los objetivos académicos propuestos por el docente.

Para estos autores el rendimiento académico se basa en el promedio que los estudiantes alcanzan ya sea de manera cualitativa (satisfactorio o no satisfactorio) o cuantitativa (10-5) a través de esto se verifica el nivel de como el estudiante está aprendiendo en su proceso académico, además, factores externos como; ambiente escolar, metodología docente, relación socioeducativa, entre otras y los factores internos, motivación, actitud hacia el estudio, personalidad, etc., influyen en el rendimiento académico.

Enfoques del rendimiento académico

Según Carlos (2017) el rendimiento académico tiene enfoques las cuales se basan en la voluntad y la capacidad, la voluntad se refiere en que el estudiante debe ser capaz de realizar sus actividades académicas sin esperar algún incentivo mientras que la capacidad se refiere el nivel de inteligencia que el estudiante tiene, además de que tanto sabe, esta puede ser por experimentación o tal vez de manera empírica.

Al hablar de rendimiento es tratar sobre el esfuerzo que el estudiante ejecuta al momento de hacer las actividades académicas, que propone, que investiga y sobre todo como realiza estas tareas que lo hacen diferenciar de sus otros compañeros de clase.

Motivación

Para Aldánas (2016) la motivación es primordial en el proceso académico ya que a través de esta se da diferentes formas de sentimientos que el estudiante puede estar atravesando en ese instante y esta influye en la asimilación de sus conocimientos, en su

capacidad para desenvolverse y la retención de la información, además, esta motivación va acorde a los gustos del estudiante, dónde los estudiantes van a mostrarse más activos y más dinámicos en materias que les agraden y otros van a notarse menos participativos y confundidos, sin embargo, en esta situación el rol del docente debe ser la adecuada para mantener la motivación por aprender y esta sea más participativa, más activa, para llamar la atención del estudiante y la clase no sea tediosa.

Factores

Para Correa y Figueroa (2018) el rendimiento académico tiene dos factores que son el endógeno y el exógeno, lo cual el factor endógeno es aquel factor interno del estudiante; inteligencia, atención, concentración, actitud hacia el docente y la motivación por realizar sus tareas, es el esfuerzo por cumplir un buen trabajo, además, es el estado físico con el que cuenta el estudiante lo cual incide mucho en el rendimiento académico como si conlleva un buen hábito de estudio. Mientras que el factor exógeno es el factor externo del estudiante cómo el nivel socioeconómico de su familia, sus relaciones sociales, el lugar donde se desenvuelve y cómo se organiza para sus tareas en casa.

- Los factores personales son aquellos que se basan; competencia cognitiva, bienestar psicológico, satisfacción por los estudios, asistencia diaria a clases, formación académica previa.
- Los factores sociales hacen referencia a: el nivel de educación de los padres, contexto socio económico del estudiante, entorno familiar, lugar (urbano o rural) (privada o pública) dónde estudia.
- Mientras que los factores institucionales; interés del estudiante por las asignaturas, relación del docente con el estudiante, entorno educativo, servicio de apoyo pedagógico, etc.

Factores del rendimiento académico

Según Mitchell (1975) los 7 factores en el proceso de los rendimientos académicos son los siguientes:

1. Lugar donde se estudia, iluminación adecuada, ubicación del escritorio acorde con la silla del estudiante, sin ruido para concentrarse.

2. El curso juega un rol primordial ya que si no existe la motivación adecuada los estudiantes no podrán sentirse cómodos dentro del mismo.
3. Falta de compromiso educativa del estudiante y el profesor.
4. Falta de tiempo para realizar alguna actividad académica y sobre todo la asistencia del estudiante.
5. Ansiedad por hacer el examen y participar en clases.
6. Falta de cooperación entre compañeros en realizar trabajos colaborativos.
7. Mal hábitos de estudio.

Lugar institucional

Otras investigaciones demuestran que el rendimiento académico tiene que ver con el lugar donde se encuentra la institución, es decir, que si la institución se encuentra situado en una zona urbana el estudiante tendrá mayor rendimiento académico que un estudiante que asista a una institución rural debido a esto se ha implementado una serie de estrategias y actividades para tratar con más implementación de ayuda a las instituciones rurales (Pacheco, 2018).

Según los investigadores que se citó anteriormente, concuerdan que el rendimiento académico está asociado con el lugar donde se desenvuelven, con la familia y la interacción del profesorado, que tipo de metodología aplica el docente para llegar al aprendizaje significativo del estudiante.

1.2 Descripción de Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico a través de un cuestionario para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del 7mo año “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.

Para verificar este objetivo se utilizó el programa estadístico SPSS y a través de la correlación de Pearson y de esta manera validar la hipótesis si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico o si no existe relación.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de estudio y el rendimiento académico a través de la aplicación del Cuestionario estandarizado (CHTE).

Para cumplir con este objetivo se aplicó el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE que se divide en 7 escalas y consta de 56 ítems.

- Evaluar el rendimiento académico mediante un cuestionario estructurado para los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró un cuestionario estructurado enfocado en el rendimiento académico que consta de 4 dimensiones con un total de 12 preguntas, estos cuestionarios se aplicaron a 30 estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Picaihua”.

- Proponer un plan de estrategia pedagógica de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.

Para cumplir con el objetivo mencionado se efectuó un archivo PDF con técnicas de estudio, técnicas de ansiedad, mejoramiento de metodología docente, para que los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica mejoren su rendimiento académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE
- Cuestionario Rendimiento Académico
- Plataformas digitales (google Forms, zoom)
- Computadora
- Impresora
- Material Bibliográfico

2.1.1 Instrumentos de recolección de datos

Para la variable independiente “Hábitos de Estudio” se ha seleccionado el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE es de tipo psicopedagógico fue creado por Manuel Alvares Gonzales en 1990, mediante el transcurso del tiempo este cuestionario ha pasado por varias actualizaciones de edición siendo la última en el año 2015 y considera como la quinta edición (Álvarez, 2015).

- **Cuestionario de hábitos y Técnicas de Estudio CHTE**

Ficha Técnica

Tabla 1

Ficha Técnica del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.

Nombre:	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE).
Autores:	Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Valentín (1990)
Aplicación:	Individual y colectiva
Edad:	10-18 años.
Ámbito de aplicación:	Desde 5to grado hasta 1ro de bachillerato
Duración:	30 minutos
Categoría:	Escolares primaria hasta Primero de Bachillerato
Número de ítems	56 preguntas
Finalidad:	Evaluar 7 aspectos de hábitos y técnicas de estudio. 1. Actitud general al estudio. 2. Lugar de estudio. 3. Estado físico. 4. Planificación del trabajo. 5. Técnica de estudio. 6. Ejercicio y examen. 7. Trabajos.
Baremos:	Centiles, población general.

Fuente: www.Teaediciones.com

Descripción: el cuestionario consta de 56 preguntas cerradas de tipo reactivo con opciones de respuesta Sí y No, este instrumento se divide en 7 escalas:

1. Actitud general al estudio: contiene 10 preguntas, hace referencia al interés y la motivación que el estudiante presenta hacia el estudio.
2. Lugar de estudio: contiene 10 preguntas, se basa en el entorno físico donde es estudiante realiza sus actividades académicas y si este contiene distractores lo cual afecten su rendimiento académico.
3. Estado físico: contiene 6 preguntas, conlleva el estado físico del estudiante y este se basa en cómo afecta el rendimiento académico.
4. Planificación del trabajo: contiene 10 preguntas, se refiere si el estudiante utiliza una planificación y sabe administrar el tiempo adecuado para la ejecución de tareas y materias.
5. Técnica de estudio: contiene 9 preguntas, se basa en cómo el estudiante realiza sus estudios y que métodos utiliza.

6. Ejercicio y examen; contiene 5 preguntas, se basa en como el estudiante se prepara para rendir un examen académico.
7. Trabajos; contiene 6 preguntas, se refiere como el estudiante extrae la información necesaria para realizar sus trabajos académicos.

Puntuación

Tabla 2

Puntuación

Escala	# DE PREGUNTAS	MÁXIMO
AC	1,6,8,15,22,24,32,42,46,52	100%
LU	2,9,16,25,29,35,38,43,45,47	100%
ES	3,11,18,26,33,53	60%
PL	4,12,19,27,34,36,40,44,48,54	100%
TE	5,13,17,21,28,37,41,49,51	100%
EX	7,14,23,31,55	50%
TR	10,20,30,39,50,56	60%

Elaborado por: El investigador

Tabla 3

Tabla de Baremos

Puntuación	Interpretación	
100-80	Aspectos positivos	Fortalezas
70-79	Aspectos mejorables	Estudiante aceptable
50-69	Aspectos negativos	Requiere valoración pedagógica y orientación académica

Elaborado por: El investigador

Cuestionario Estructurado del Rendimiento Académico

Para la variable dependiente “Rendimiento Académico” se realizó un cuestionario tipo escala de Likert que está estructurado por 12 preguntas las cuales están conformadas por 4 dimensiones que son la planificación ante el estudio, esfuerzo académico, ansiedad académica y la metodología docente, las cuales se dirigen al rendimiento académico de los estudiantes.

Valoración y puntuación de cada ítem

- Siempre (5)
- Casi Siempre (4)
- A veces (3)
- Casi Nunca (2)
- Nunca (1)

Para poder aplicar el cuestionario del Rendimiento académico a los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica se tuvo la autorización de la Rectora de la Unidad Educativa “Picaihua” de igual manera se contó con el consentimiento informado a los padres de familia y la aprobación de la Docente para ingresar a sus clases y poder aplicar el cuestionario de manera virtual, a través de la plataforma Google Forms, dónde se les explicó a los estudiantes la manera de cómo deberían realizar.

Validez del Instrumento

El instrumento fue validado por diferentes expertos, que a través de sus observaciones y recomendaciones se realizó algunos cambios en el cuestionario, estos cambios ayudaron que el cuestionario del Rendimiento Académico sea más eficaz al momento de su aplicación a los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.

Tabla 4

Validación del Instrumento por Expertos

Número	Experto	Título/ Especialidad	Función	Valoración
1	Lic. María Belén Morales Jaramillo Mg.	Magister en docencias Mención Intervención Psicopedagógica.	Docente	100%
2	Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.	Master en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.	Docente	100%

Nota: La rúbrica de validación del instrumento se encuentra en el Anexo A3.

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Recursos Humanos

La presente investigación se realizó con la participación de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de igual manera se trabajó con los padres de familia para obtener la aprobación y poder aplicar el Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio CHTE, y se coordinó con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE.

- **Autor del proyecto:** Erick Stalin Ramos Fiallos
- **Tutor sugerido:** Lcda. Yanet Díaz. Mg

Recursos Institucionales

- Unidad Educativa “Picaihua”
 - Datos Básicos del estudiante.
 - Reuniones de trabajo con el Docente-tutor.
 - Planificación de la clase.
 - Organización para aplicar el cuestionario CHTE
- Universidad Técnica de Ambato
 - Acceso de bibliotecas virtuales de la Universidad Técnica de Ambato.
 - Acceso a bases de datos científicas (Tylor & Francis, Web of Science, Scopus).

- Plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías-clases.
- Plataformas virtuales de la institución para obtención de información y datos correspondientes de la Unidad de Titulación.

Recursos Tecnológicos

- Laptop
- Internet
- Dispositivos digitales

Recursos Económicos

Tabla 5

Recursos Económicos

Materiales de Oficina	30 \$
Impresiones	10 \$
Internet	35 \$
Otros	40 \$
Total	115 \$

Elaborado por; *Erick Ramos, 2021*

2.2 Métodos

Mixto

Método Cualitativo

La presente investigación tiene como enfoque el método cualitativa porque se puede obtener características del proceso pedagógico, el entorno en que el estudiante realiza sus tareas académicas y cómo estas influyen en el rendimiento académico, para lo cual se utilizará recolección de información bibliográfica-científica, al igual que la recopilación de información que se extraerá a los estudiantes con la ayuda del docente-tutor lo cual favorecerá al desarrollo de la investigación (Sampieri H. , 2014).

Método Cuantitativo

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque a través de la aplicación del Cuestionario Hábitos y técnicas de estudio CHTE permite extraer datos probabilísticos-cuantificables, los mismos que serán organizados, compilados y procesados utilizando aplicaciones informáticas que permitirán obtener resultados fiables para la presente investigación (Sampieri H. , 2014).

Modalidad de la investigación

Bibliográfica Documental

Esta investigación se basa en revisiones de fuentes primarias y secundarias tales como: investigaciones bibliográficas, artículos científicos, revistas científicas, libros, tesis, etc., lo cual permitirá obtener y extraer la información necesaria para poder fundamentar teóricamente los hábitos de estudio y rendimiento académico (TOL, 2010).

Campo-Modalidad Virtual

Esta investigación permitirá indagar y realizar el proyecto de manera directa en el lugar de los hechos así poder recolectar la información necesaria para la investigación (Martínez Rodríguez & Solís Cabrera, 2013).

Esta investigación se realizó con el apoyo de las autoridades institucionales y la coordinación del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) al igual que el apoyo de los estudiantes, el proceso se realizó a través de la plataforma digital (Zoom) para poder aplicar el cuestionario CHTE en la investigación.

Niveles de la de investigación

Descriptivo

Esta investigación es de nivel descriptivo ya que permitió describir la situación real del fenómeno a investigar, además, a la población con que se trabajará (Deobold & Jean, 2006). En esta investigación se trató de identificar, extraer y detallar las características de hábitos de estudio a través de la aplicación de cuestionarios estandarizados y así conocer y cómo afecta en el rendimiento académico cuando no se aplican correctamente.

Correlacional

De igual manera esta investigación es de tipo correlacional porque permitió identificar la relación entre la variable independiente que es lo hábitos de estudio y la dependiente el rendimiento académico, utilizando procesos estadísticos que ayudará a próximas investigaciones.

Población y muestra

La presente investigación estuvo conformada por estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica del paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato, se contó con el consentimiento informado de los padres de familia.

Se utilizó un muestreo no probabilístico o intencional por lo cual se trabajó con una muestra 30 estudiantes.

Tabla 6

Población

Población	Frecuencia
Séptimo “A”	15
Séptimo “B”	15
Total	30

Elaborado por Erick Ramos,2021

Operalización de las variables

Tabla 7

Variable independiente: Hábitos de estudio

Variable independiente: Hábitos de estudio			
Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Los hábitos de estudio son aquellas conductas que el estudiante practica y aplica con cotidianidad en su proceso educativo para consolidar y reforzar sus aprendizajes, es decir, los hábitos de estudio se refiere aquellas técnicas que el estudiante tiene para prepararse para un examen o realizar sus actividades académicas al igual que el entorno donde realiza sus deberes y la actitud que el estudiante demuestra hacia sus estudios esto afecta de manera directa su rendimiento académico.</p>	Actitud general hacia el estudio	1,6,8,22,24,42,46,52	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de Hábitos de Estudio (CHTE)</p> <p>Dirigido a:</p> <p>Estudiantes de 7mo A y B de Educación General Básica de la unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.</p>
	Lugar de estudio	9,25,29,35,38,45,47	
	Espacio Físico	3,11,26,33	
	Plan de trabajo	4,12,19,27,34,36,44,54	
	Técnicas de estudio	5,13,21,28,37,41,49,51	
	Exámenes y ejercicios	7,14,23,31	
Trabajos	10,20,30,56		

Elaborado por: *Erick Ramos.2021*

Tabla 8

Variable dependiente: Rendimiento académico

Variable Dependiente: Rendimiento Académico			
Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos

<p>El rendimiento académico es el resultado de las capacidades del estudiante y estos se expresan en sus calificaciones durante el transcurso del año lectivo, además, es el esfuerzo que el estudiante demuestra en actividades académicas, presentación de trabajos, etc., este se asocia a la metodología docente y la ansiedad académica como el temor por realizar un examen o dar una lección oral (Espinoza, 2006)</p>	<p>Planificación de actividad de estudio</p> <p>Esfuerzo académico</p>	<p>¿Tienes un horario de estudio para realizar tus actividades académicas?</p> <p>¿Planificas tus actividades académicas para mejorar tus calificaciones?</p> <p>¿Organizas el tiempo de estudio para cada asignatura?</p> <p>¿Dedicas horas extra de estudio para mejorar tu rendimiento académico?</p> <p>¿Considera que tus calificaciones dependen de tu esfuerzo académico?</p> <p>¿Te sientes motivado para realizar tus actividades académicas?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Dirigido a:</p> <p>Estudiantes de 7mo A y B de Educación General Básica de la unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.</p>
---	--	--	--

Elaborado por: *Erick Ramos, 2021.*

Plan de recolección de información

	<p style="text-align: center;">Ansiedad Académica</p>	<p>¿Consideras que tu temor al rendir un examen afecta tu rendimiento académico?</p> <p>¿Consideras que tu presión por actuar en la clase afecta tu rendimiento académico?</p> <p>¿Cuándo realiza tus tareas académicas te sientes ansioso?</p>	
	<p style="text-align: center;">Metodología Docente</p>	<p>¿La metodología del docente (resúmenes de la clase, trabajos grupales, videos,etc) durante las clases virtuales influyen en tus calificaciones ?</p> <p>¿La falta de cooperación entre compañeros afecta tu rendimiento académico?</p> <p>¿El docente utiliza retroalimentación del aprendizaje para mejorar tu rendimiento académico?</p>	

Tabla 9*Recolección de información*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Pala lograr los objetivos planteados en la investigación.
¿A qué personas?	A 30 estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”.
Aspectos	Hábitos de estudio Rendimiento académico
¿Quién?	Erick Ramos-Investigador
¿Cuándo?	Abril-Septiembre 2021
¿En qué lugar?	Unidad Educativa “Picaihua”
¿Con qué técnicas?	Cuestionario
¿Con que instrumento?	Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio CHTE Cuestionario estructurado Rendimiento académico
¿En qué situación?	Clases Virtuales.

Elaborado por: El investigador.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y Discusión de Resultados

Posteriormente, se presentan los resultados que se obtuvo a través de la aplicación de los instrumentos; Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario del Rendimiento Académico, a continuación se procede a presentar los resultados.

3.1.1 Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Escala 1- Actitud General ante el Estudio

Tabla 10

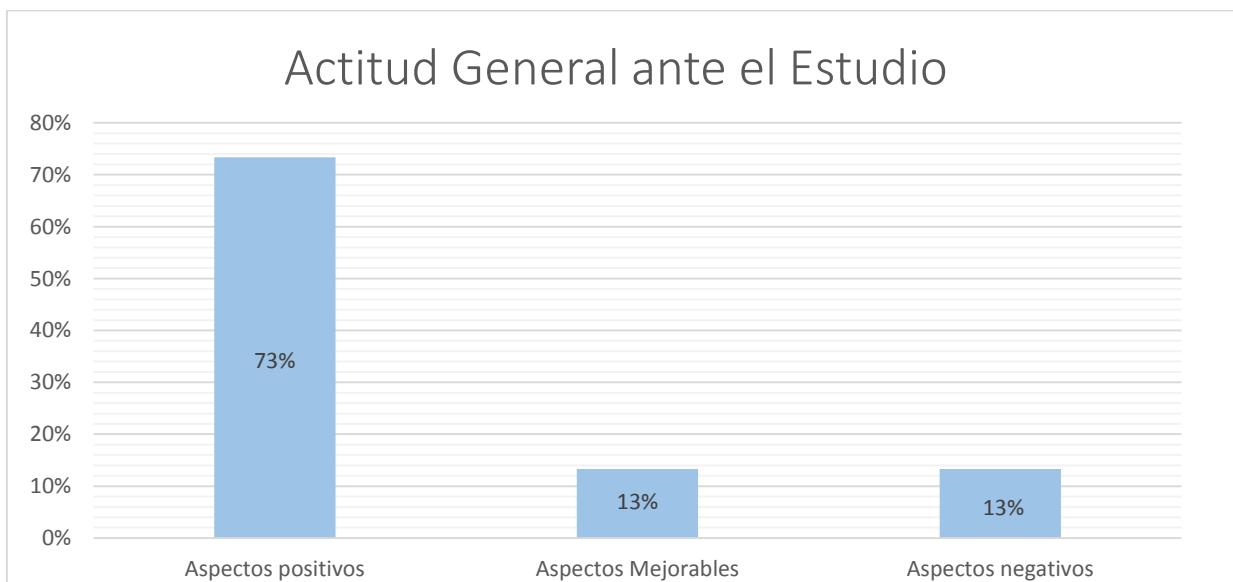
Actitud general ante el estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	22	73%
Aspectos mejorables	4	13%
Aspectos negativos	4	13%
TOTAL	30	100%

Elaborado por Erick Ramos, 2021

Figura 1

Actitud General ante el Estudio



Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Análisis y Discusión

En los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” el 73% presentan aspectos positivos ante la actitud general hacia el estudio, mientras que el 13% indica aspectos mejorables y el otro 13% menciona aspectos negativos.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva ante el estudio, no obstante, existe 13% de estudiantes que no presentan el interés adecuado hacia sus estudios.

Escala 2- Lugar de Estudio

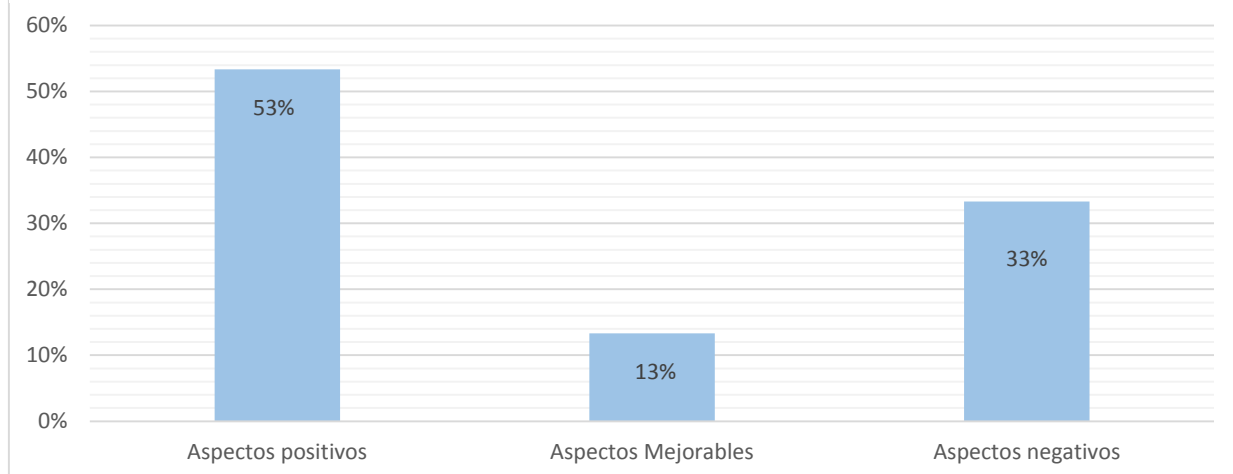
Tabla 11

Lugar de Estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	16	53%
Aspectos mejorables	4	13%
Aspectos negativos	10	33%
TOTAL	30	100%
Elaborado por	<i>Erick Ramos,2021</i>	

Figura 2

Lugar de Estudio



Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Análisis y Discusión

En resultados obtenidos en base a la segunda escala el lugar de estudio, se presentó los siguientes resultados; el 50% de los estudiantes presenta aspectos positivos, mientras que el 13% indican aspectos mejorables y el otro 13% manifiestan aspectos negativos. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica cuenta con un espacio físico adecuado donde pueden concentrarse para realizar sus actividades académicas, sin embargo, otros estudiantes no cuentan con un espacio adecuado lo cual perjudica cumplir con sus actividades académicas.

Escala 3- Estado Físico

Tabla 12

Estado Físico

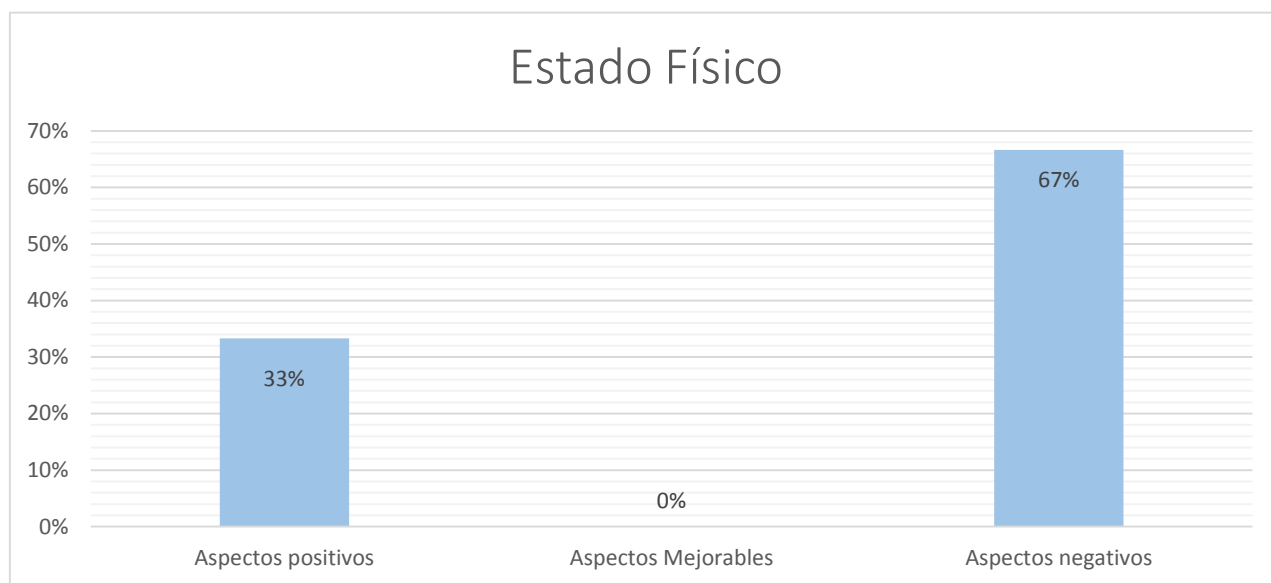
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	10	33%
Aspectos mejorables	0	0%
Aspectos negativos	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por

Erick Ramos,2021

Figura 3

Estado Físico



Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Análisis y Discusión

Acorde a la escala del Estado Físico, se presentaron los siguientes resultados, el 33% de los estudiantes manifestaron aspectos positivos, no se manifestó aspectos mejorables y el 67% indicó aspectos negativos.

Los resultados indican que gran parte de los estudiantes presentan aspectos físicos negativos, no descansan las horas adecuadas, se encuentran cansados, no tienen tiempo para estudiar, lo cual afecta su rendimiento académico.

Escala 4- Plan de Trabajo

Tabla 13

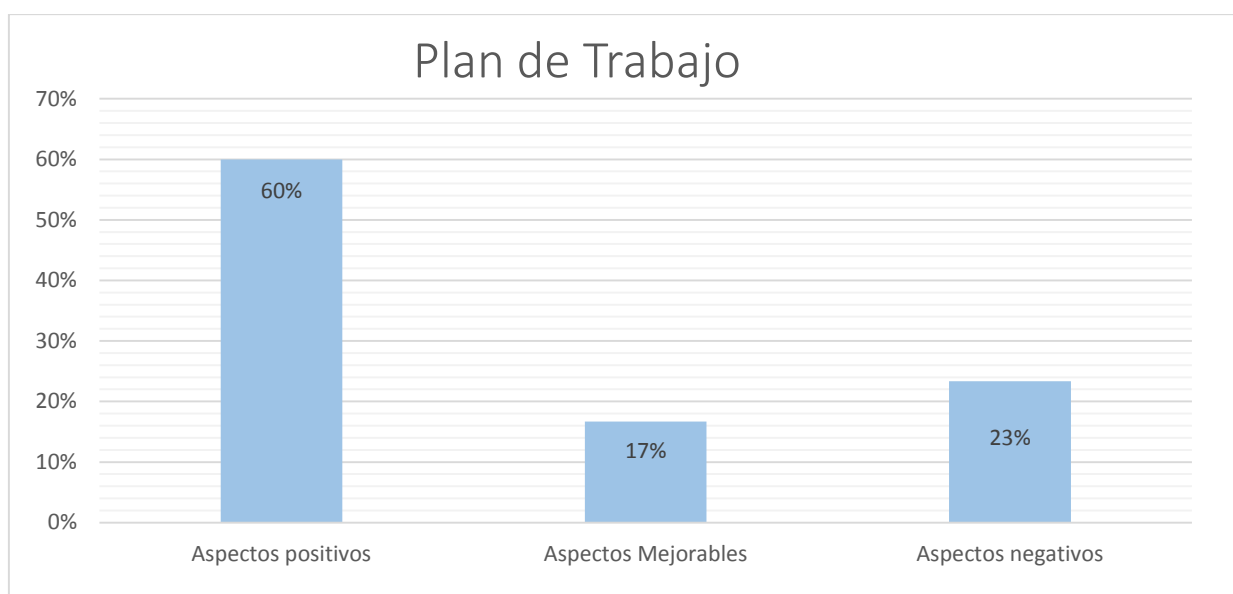
Plan de Trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	18	60%

Aspectos mejorables	5	17%
Aspectos negativos	7	23%
TOTAL	30	100%
<hr/>		
Elaborado por	<i>Erick Ramos,2021</i>	

Figura 4

Plan de Trabajo



Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Análisis y Discusión

En base a la escala o dimensión Plan de trabajo, se presentó los siguientes resultados; el 60% de los estudiantes indican tener aspectos positivos, el 17% manifiesta aspectos mejorables y el 23% presenta aspectos negativos.

Esto revela que la mayoría de los estudiantes tienen una buena planificación y estructuración del tiempo lo cual es un factor importante en el rendimiento académico.

Escala 5- Técnicas de Estudio

Tabla 14

Técnicas de Estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	8	27%
Aspectos mejorables	5	17%
Aspectos negativos	17	57%
TOTAL	30	100%

Elaborado por

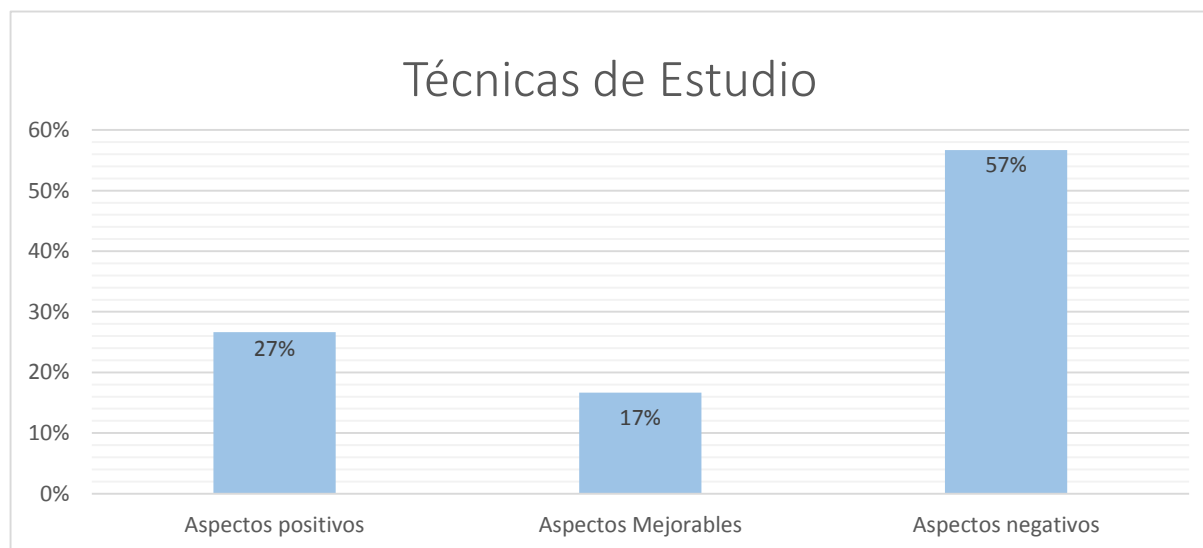
Erick Ramos,2021

Figura 5

Técnicas de Estudio

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica.

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.



Análisis y Discusión

En la escala de Técnicas de Estudio se evidenció los siguientes resultados; el 27% de los estudiantes presentan aspectos positivos, mientras que el 17% indican aspectos mejorables y el 57% manifiesta aspectos negativos. Esto revela que la mayoría de los estudiantes no tienen pautas del “como” prepararse para estudiar lo cual afecta de manera directa sus calificaciones.

Escala 6- Exámenes y Ejercicios

Tabla 15

Exámenes y Ejercicios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	24	80%
Aspectos mejorables	0	0%
Aspectos negativos	6	20%
TOTAL	30	100%

Elaborado por

Erick Ramos,2021

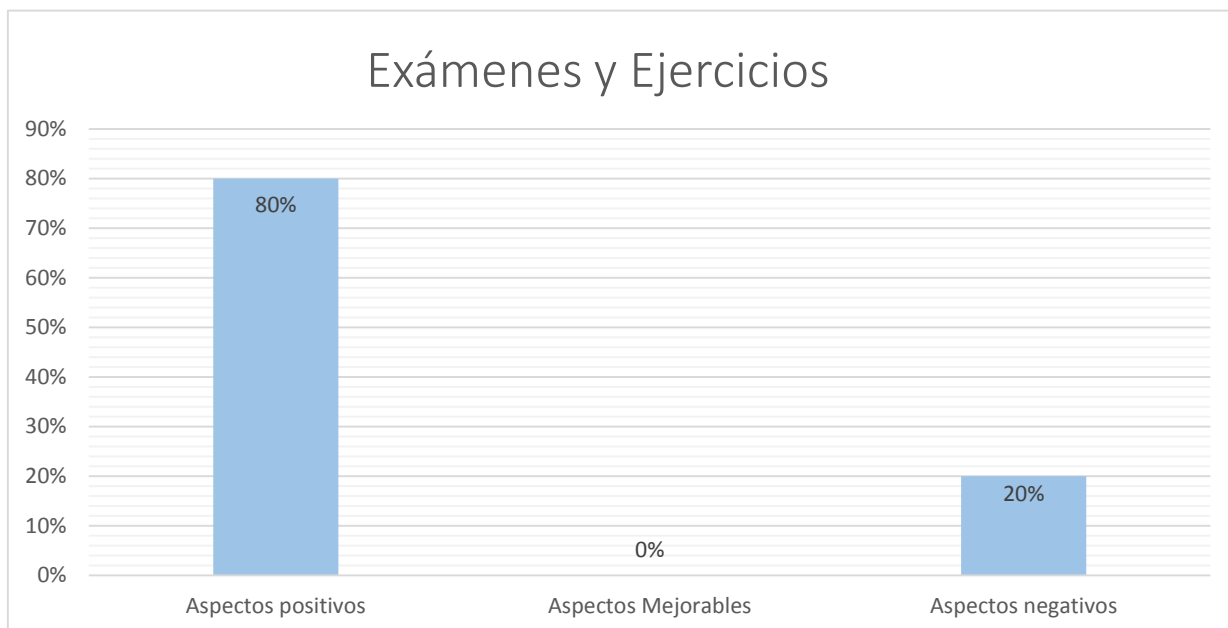
Figura 6

Exámenes y Ejercicios

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Análisis y Discusión



En base a la escala de Exámenes y Ejercicios se obtuvo los siguientes resultados; el 80% de los estudiantes indican aspectos positivos, no se manifiestan aspectos mejorables y el 20% presentan aspectos negativos.

Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen en claro las pautas para realizar sus exámenes, lo cual es primordial en el proceso evaluativo.

Escala 7- Trabajos

Tabla 16

Trabajos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	6	20%
Aspectos mejorables	0	0%
Aspectos negativos	24	80%
TOTAL	30	100%

Elaborado por

Erick Ramos, 2021

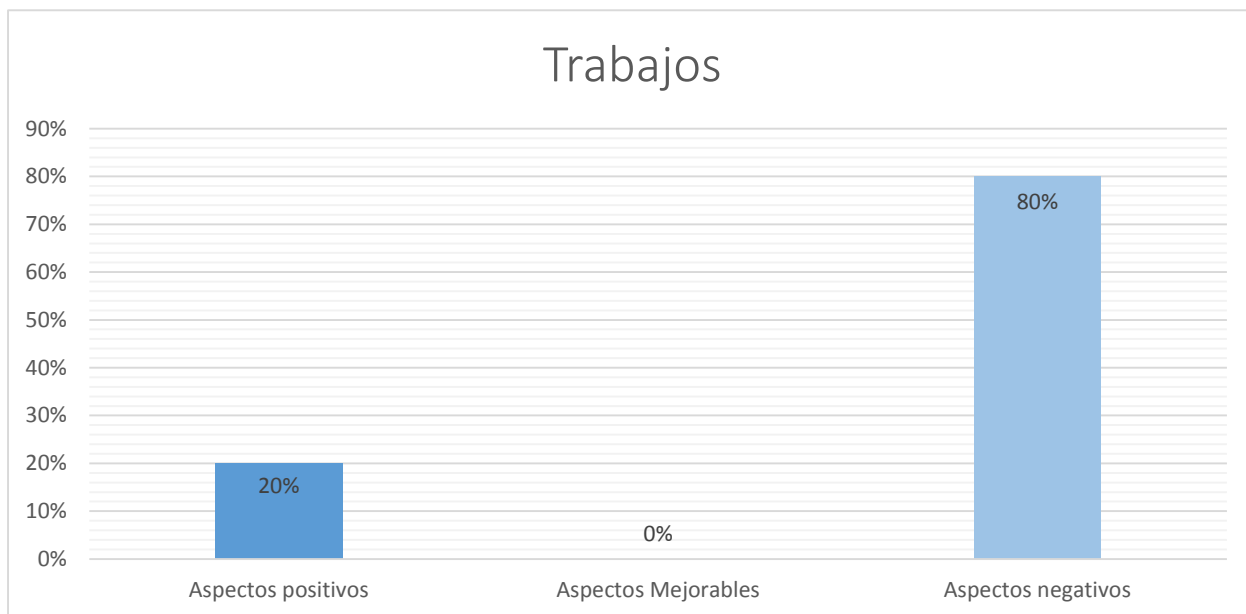
Figura 7

Trabajos

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Séptimo Año General Básica

Elaborado por: Erick Ramos, 2021.

Análisis y Discusión



En base a la última escala Trabajos se evidencian los siguientes resultados; el 20% de los estudiantes presentan aspectos positivos, no se indican aspectos mejorables y el 80%

manifiestan aspectos negativos. La mayoría de los estudiantes indican que no saben cómo empezar un trabajo (inicio, desarrollo, conclusiones) lo cual afecta en su rendimiento académico.

3.1.2 Discusión de Resultados

Una vez analizado el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE que se aplicó a los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica se denota un predominio en la primera escala Actitud general ante el Estudio con un 73% de estudiantes de igual manera la segunda escala Lugar de Estudio con un 53% de estudiantes, la cuarta escala con un 60% y la sexta escala Exámenes y Trabajos con un 80%, estas escalas manifiestan que los estudiantes presentan buenas habilidades ante el estudio como; la motivación, concentración, planificación del tiempo, etc.,

Sin embargo, existe falencias en las cuales se debe trabajar como; en la tercera escala que se refiere al Estado Físico el 67% de estudiantes manifestaron aspectos negativos, de igual manera en la quinta escala Técnicas de Estudio con el 57% y la séptima escala Trabajos con un 80% de estudiantes, a través de estas escalas manifiestan que los estudiantes no presentan técnicas de estudio, no descansan las horas correctas, lo cual afecta en su rendimiento académico

3.2 Interpretación de resultados de la encuesta del rendimiento académico

Dimensión 1: Planificación ante el estudio

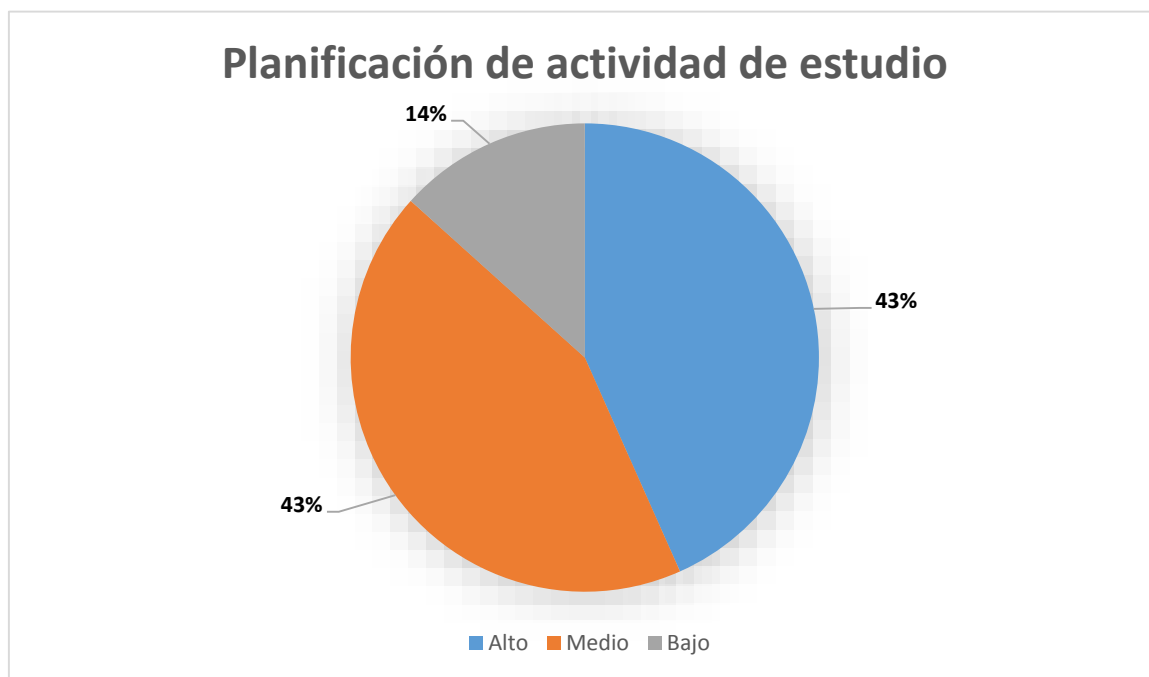
Tabla 17

Planificación de Estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	43%
Medio	13	43%
Bajo	4	14%
TOTAL	30	100%
Elaborado por	<i>Erick Ramos, 2021</i>	

Figura 8

Dimensión 1 Planificación de actividad de estudio



Elaborado por: El investigador.

Análisis y Discusión

Los resultados de la primera dimensión indican los siguientes porcentajes; el 43% de los estudiantes presenta un nivel alto en la planificación del estudio, es decir, que cuentan con un horario adecuado, planifican sus actividades para mejorar sus calificaciones y organizan su tiempo para cada asignatura, de igual manera el otro 43% presenta un nivel medio, y el 14% indica que tiene un nivel bajo.

Después de ver analizado la primera dimensión se pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes tienen una buena planificación ante el estudio, pero existen estudiantes que no cuentan con esta planificación ante el estudio lo cual puede afectar su rendimiento académico.

Dimensión 2: Esfuerzo Académico

Tabla 18

Esfuerzo Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	27%
Medio	17	57%
Bajo	5	16%
TOTAL	30	100%

Elaborado por

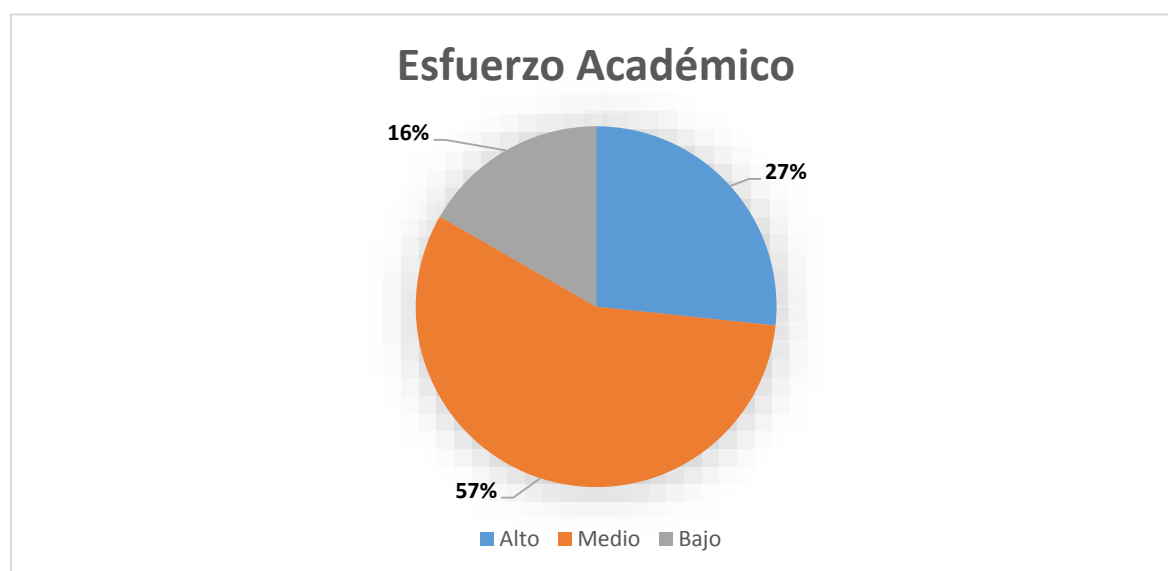
Erick Ramos, 2021

Figura 9

Dimensión 2 Esfuerzo Académico

Elaborado por: El investigador

Análisis y Discusión



Los resultados de la dimensión dos indican los siguientes porcentajes; el 27% de los estudiantes tienen un nivel alto en dimensión del esfuerzo académico, como; dedicar horas extra de estudio, esfuerzo para tener mejores calificaciones, y la motivación por realizar las actividades académicas, sin embargo, el 57% de los estudiantes presentan un nivel medio y el 16% indican un nivel bajo en la dimensión del esfuerzo académico.

Después de haber abordado la dimensión dos se manifiesta que de los estudiantes presentan un nivel medio en su esfuerzo académico, lo cual es un alcance positivo para su desempeño académico.

Dimensión 3: Ansiedad Académica

Tabla 19

Ansiedad Académica

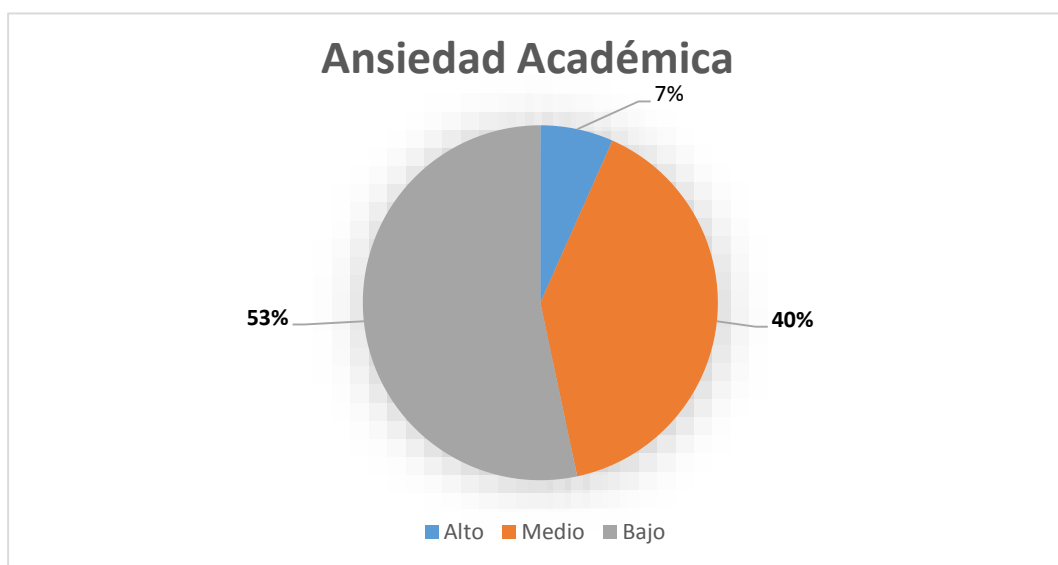
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	7%
Medio	12	40%
Bajo	16	53%
TOTAL	30	100%

Elaborado por Erik Ramos, 2021

Figura 10

Dimensión 3 Ansiedad Académica

Elaborado por: El investigador



Análisis y Discusión

En la dimensión número 3 se obtuvo los siguientes porcentajes: el 7% de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión de ansiedad académica que se basa en; temor al rendir un examen, la presión por participar en clases y la ansiedad al momento de realizar sus tareas lo cual afecta su rendimiento académico, mientras que el 40% indican que tienen un nivel medio y el 53% manifiestan tener un nivel bajo en la dimensión de la ansiedad académica.

Después de ver analizado la dimensión tres la mayoría de los estudiantes manifiestan que tienen temor para participar en clase y se sienten nerviosos al realizar exámenes de igual manera al momento de hacer sus tareas por complejidad de la metería, además, debido a las clases virtuales, los estudiantes no prender sus cámaras y su participación en clases en nula.

Dimensión 4: Metodología Docente

Tabla 20

Metodología Docente

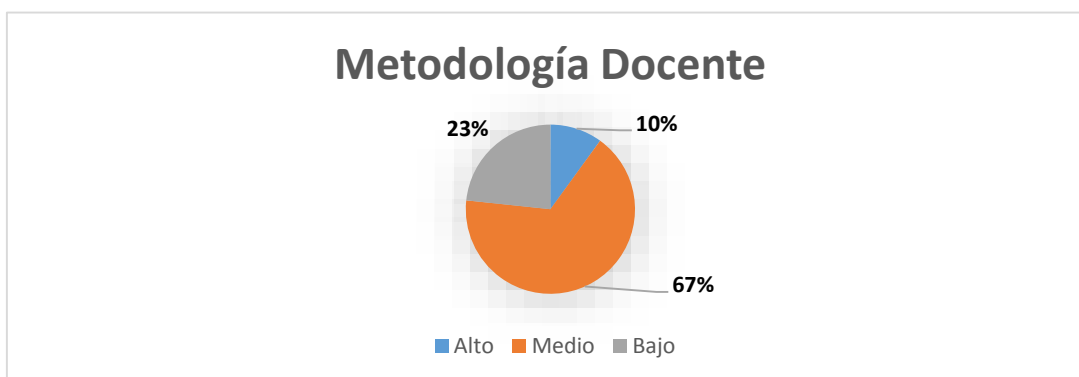
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	10%
Medio	20	67%
Bajo	7	23%
TOTAL	30	100%

Elaborado por Erick Ramos, 2021

Figura 11

Dimensión 4 Metodología Docente

Elaborado por: El investigador



Análisis y Discusión

De acuerdo al resultado de la dimensión número 4, se obtuvieron los siguientes porcentajes: el 10% de los estudiantes manifiestan que presentan un nivel alto en base a la metodología docente, mientras que el 67% presenta un nivel medio y el 23% indica un nivel bajo.

Una vez abordado la dimensión cuatro gran parte de los estudiantes manifiestan que siempre influye la metodología del docente (retroalimentación del aprendizaje, realizar trabajos grupales entre compañeros, clases más dinámicas, etc.) durante las clases virtuales afecta en su rendimiento académico.

3.2. Verificación de Hipótesis

H: Los Hábitos de Estudio y su influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón “Ambato.”

3.2.1. Planteamiento de Hipótesis

Ho: Los Hábitos de Estudio No se relacionan con en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón “Ambato.”

H1: Los Hábitos de Estudio Sí se relacionan con en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón “Ambato.”

Para analizar la correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson que oscila de -1 y +1 donde, un valor menor que 0 indica una correlación negativa y si tiene valor -1 significa una correlación negativa perfecta, si es mayor que 0 indica una correlación positiva, mientras más se acerque a +1 tiene mayor correlación entre las variables (Vasquez, 2019).

Tabla 21

Interpretación Coeficiente de Pearson

r	Grado de Correlación
1	Correlación Perfecta
0.80 – 0.99	Correlación Muy Alta
0.60 – 0.79	Correlación Alta
0.40 – 0.59	Correlación Moderada
0.20 – 0.39	Correlación Baja
0.01 – 0.20	Correlación Muy Baja
0	Correlación Nula

Fuente: (Vasquez, 2019)

A través de la aplicación del programa estadístico SPSS y el coeficiente correlacional de Pearson de demuestran los siguientes resultados.

Tabla 22*Resultado Correlación de Pearson*

		Cuestionario de rendimiento académico	Cuestionario de Hábitos de Estudio
Cuestionario de rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,992
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Cuestionario de Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	,992	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota*: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Elaborado por : El investigador

El valor estadístico de Pearson es de 0,992, además esta correlación es Muy Significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva muy alta entre Variables de Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0.000, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.

3.3 Chi Cuadrado

Tabla 23

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,000	4	,000
Razón de verosimilitud	40,645	4	,000
Asociación lineal por lineal	22,930	1	,000
N de casos válidos	30		

Elaborado por: El investigador

En base a la tabla 23, el nivel de significación asintótica (bilateral) es de $0.000 < 0.005$, esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Los Hábitos de Estudio sí se relacionan con en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón “Ambato.”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Una vez culminado el proyecto investigativo se concluye que existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.
- Con respecto a la variable Hábitos de Estudio se muestra una superioridad en cuatro escalas o dimensiones como; actitud general ante el estudio, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo en las tres dimensiones restantes se encuentran con una afectación negativa como; el estado físico, técnicas de estudio y trabajos la cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
- En cuanto a la variable Rendimiento Académico se muestra un nivel medio-alto en las dos primeras dimensiones como: planificación ante el estudio y el esfuerzo académico, no obstante, en las otras dos dimensiones restantes como: ansiedad académica y metodología docente los estudiantes indican tener un nivel bajo lo cual afectan sus calificaciones.
- Se concluye establecer un plan de estrategias y técnicas de estudio para los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” debido a que existe falencia en la formación de hábitos como la puntualidad, horario de estudios, et., para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Dada la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” se debe dar a conocer a los tutores del curso y al DECE los resultados que se obtuvo a través de los cuestionarios para que pueden brindar estrategias a los estudiantes que no presentan aquellos hábitos de estudio lo cual influye directamente en sus calificaciones.
- Aplicar de manera presencial el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE y realizar el estudio con una muestra más grande.
- Buscar instrumentos necesarios que evalúen el Rendimiento Académico ya que debido a la pandemia Covid-19 no se pudo aplicar presencialmente.
- Proponer técnicas de estudio al tutor de curso en los aspectos negativos que presentan los estudiantes para que el docente tutor pueda ejecutar en sus horas clase para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además, dar seguimiento a los estudiantes que se encuentren con malos hábitos de estudio a través de evaluaciones aplicados por el profesional DECE.

Bibliografía

- Albán, O., & Calero, M. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista conrado*, 213-220.
- Aldánas, M. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica* , 17-23.
- Álvarez, M. (2015). CHTE Cuestionario De Hábitos y Técnicas de Estudio. *Redalyc*, 5-10.
- Amaranto, C. (2015). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la E.A.P de educación Física (Tesis de maestría). *Tesis universitarias (LIMA)*, 34-58.
- Ayala, J. J., & Antonio Baena, R. (2017). Investigación descriptiva,. *Ciencias ejercicio de la salud*, 1-17.
- Caicedo, B. (2011). *"INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2009-2010"*. Ambato: Repositorio UTA. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Carlos, A. (2017). Enfoques de aprendizaje, autoeficacia y rendimiento académico en el alumnado de bachillerato: implicaciones para la enseñanza Learning approaches, self-efficacy and academic performance in high school students: implications for teaching. *Tesis digitales*, 13-45.

- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 59-99.
- Casquete, D. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Quevedo - 2020. *Piura*, 12-15. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50021>
- Casquete, D., & Eugenia, M. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Quevedo - 2020. *Piura*, 12-15. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50021>
- Correa, J. (2003). Hábito de estudio . *Dianet*, 24-34.
- Correa, M., & Figueroa, R. (2018). Identificación de los factores endógenos y exógenos que impactan en el rendimiento académico. *Scopus*, 18-34.
- Covey, S. (1989). Hábitos de le gente efectivo en el proceso educativo . *Psicología educativa*, 13-21.
- Deobold, V. D., & Jean, M. (2006). La investigación descriptiva . *Manuela técnica de la investigación educacional*, 3-5.
- Díaz, L. (2019). Rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 9-18.

- Domínguez, C. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una Universidad particular de trujillo. *Escuela de posgrado*, 11-22.
- Fermín, I. (1997). Rendimiento académico y proceso educativo. *Redalyc*, 12-14.
- Freire, R. (2001). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Educación pedagógica*, 4-10.
- García, Z. (2019). hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. *Redipa*, 75-88.
- Gutiérrez, X. (2017). Factores relacionados al rendimiento académico en estudiantes del máster de Salud Sexual y Reproductiva, UNAN-Managua. *Multiensayos*, 1-10.
- Hernández, S., & Gastón, R. (2012). El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje. *Trillas*, 5-12.
- Jiménez, R. A., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Psicología y educación*, 50-62.
- Martínez Rodríguez, A., & Solís Cabrera, F. M. (2013). INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA INFORMACIÓN EN CUBA. NECESIDAD DE SU. *Redalyc*, 1-15.
- Mitchell, H. (1975). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista pedagógica* , 12-14.

- Mondragón, C., & Jiménez, D. (2016). Estudio de hábitos e desempenho acadêmico. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15-19.
- Oñate, C. (2016). hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. *Dianet*, 23-34.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Collao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pacheco, G. (2018). Análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de Santa Marta, Colombia. *Información tecnológica*, 259-266.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2016). Rendimiento académico. *Scielo*, 24-25.
- Pérez, V. M., & Barberis, L. T. (2015). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Iberoamericana de educación*, 1-9.
- Pineda, O. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Innovare*, 7-12.
- Portero, I. (2015). HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA. *Repositorio UTA*, 23-27.
- Portillo, S. (2010). Técnica de estudio. *Monografías pedagógicas*, 13-23.

- Portocarrero, J. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista científica de Ciencias de la Salud*, 48-53.
- Rickaby, M. (2015). Los hábitos y la Autoestima. Universidad de Mani. *Redalyc*, 53-56.
- Sampieri, H. (2014). Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. *Redalyc*, 24-29.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe: Sexta edición.
- Seder, A., & Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente. *Educación siglo XXI*, 157-176.
- Soto, R. (2009). Técnicas de estudio . *Palomino*, 12-15.
- Tipan, A. (2013). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “ciudad guayaquil” de la parroquia de ascazubi, cantón cayambe, provincia de pichincha*. Ambato: Repositorio UTA.
- TOL, M. S. (2010). *GUIA ELEMENTAL DE TÉCNICAS DE*. Madrid: Editoriales Morata.

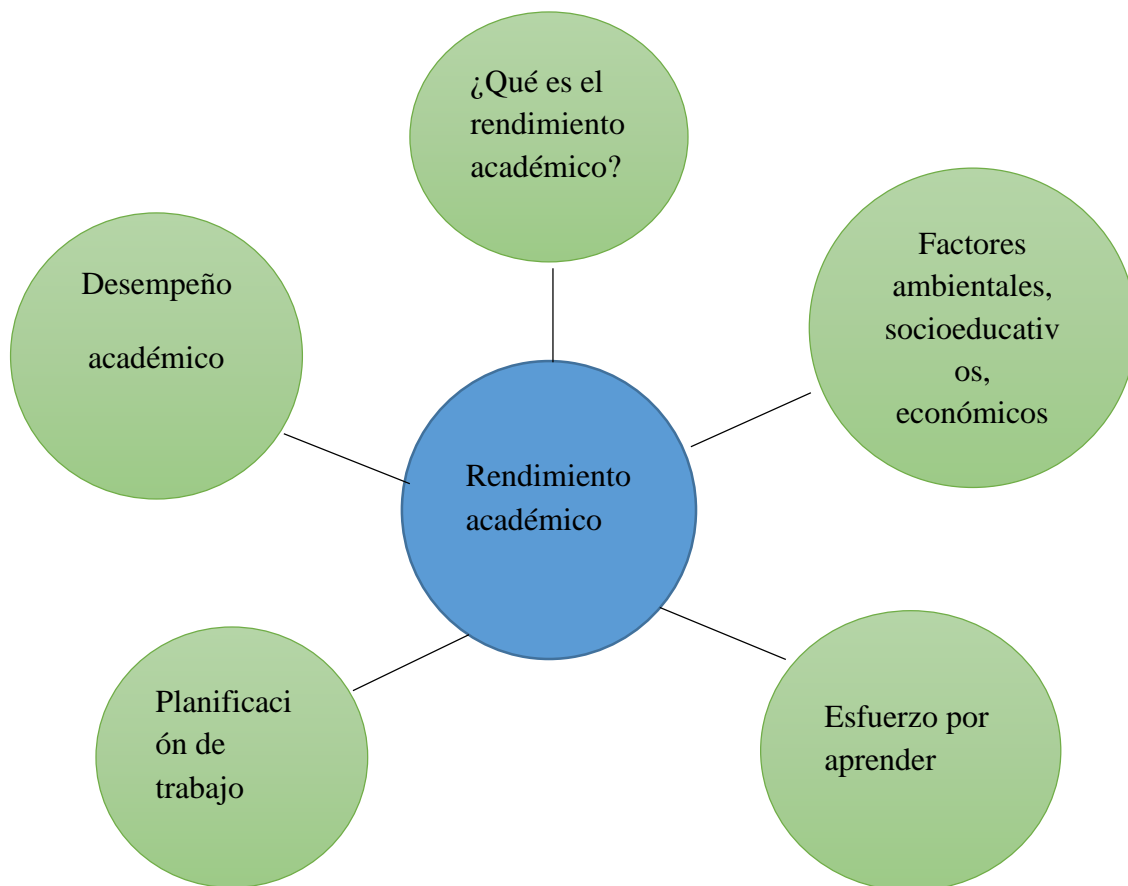
Anexos.

A1. Compilación de ideas

Variable independiente



Variable dependiente



Anexo A2- Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA

14/06/2021

Consentimiento informado a Padres de Familia

Señores Padres de Familia

Unidad Educativa "Picaihua".

Ciudad Ambato.

Cordial Saludo.

Por medio del presente documento me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su representado en el proyecto de investigación "Los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato a cargo del estudiante Erick Ramos que cuenta con la aprobación de la Rectora de la institución educativa Msc. Silvia Sánchez.

Yorepresentante del estudiante de Séptimo año de Educación General Básica del paralelo me comprometo con la participación de mi representado en el proyecto de investigación.

Cordialmente

Erick Ramos
180391422-3

Representante legal

Anexo A3- validación de instrumento por expertos

Tabla para validación de Cuestionario Estructurado

A: Aceptable

NA: No Aceptable

ITEM	Objetivo		Variable		Indicador		Items		Redacción		OBSERVACION
	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		

11-06-2021

Fecha de Validación

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.06.11
16:55:52 -05 00

Firma

Validador	Nombre:	Cédula:	Celular:
	Maria Belén Morales Jaramillo	0603857368	0995744930
	Título/ Especialidad: Magister en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica		
	Institución en la que labora:	Función que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente	

Validación Segundo Experto

Tabla para validación de Cuestionario Estructurado

A: Aceptable

NA: No Aceptable

ITEM	Objetivo		Variable		Indicador		Ítems		Redacción		OBSERVACION
	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		



ROBERTO ENRIQUE
ALVARADO QUINTO

11-06-2021

Fecha de Validación

Firma

Validador	Nombre:	Cedula:	Celular:
	Roberto Alvarado	1204039893	0999951278
	Título/ Especialidad: Master en Diseño Curricular y Evaluación Educativa		
	Institución en la que labora:	Función que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente	

Anexo A4- Cuestionario

1. ¿Tienes un horario de estudio para realizar tus actividades académicas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Planificas tus actividades académicas para mejorar tus calificaciones?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Organizas el tiempo de estudio para cada asignatura?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Dedicas horas extra de estudio para mejorar tu rendimiento académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Considera que tus calificaciones dependen de tu esfuerzo académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

- Nunca

6. ¿Te sientes motivado para realizar tus actividades académicas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Consideras que tu temor al rendir un examen afecta tu rendimiento académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Consideras que tu presión por actuar en la clase afecta tu rendimiento académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Cuándo realizas sus tareas académicas te sientes ansioso?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿La metodología del docente (resúmenes de la clase, trabajos grupales, videos,etc)durante las clases virtuales influyen en tus calificaciones ?

- Siempre
- Casi siempre

- A veces
- Casi nunca
- Nunca

11. ¿La falta de cooperación entre compañeros afecta tu rendimiento académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿El docente utiliza retroalimentación del aprendizaje para mejorar tu rendimiento académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Anexo 5- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Preguntas Respuestas 30

Sección 1 de 3

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los alumnos.

En el cuestionario se han considerado tres aspectos fundamentales: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas.

CHTE



Preguntas Respuestas 30

Sección 3 de 3

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio de:

- SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.
- NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

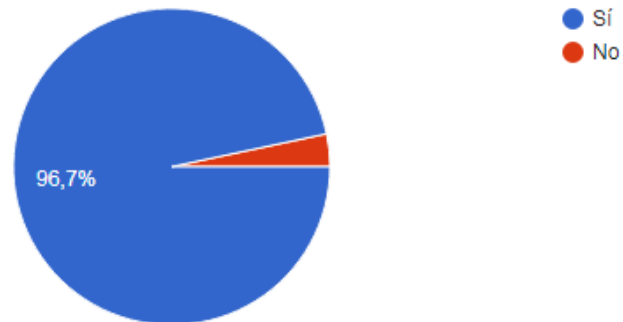
Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

No comiences a contestar hasta que te lo indiquen

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

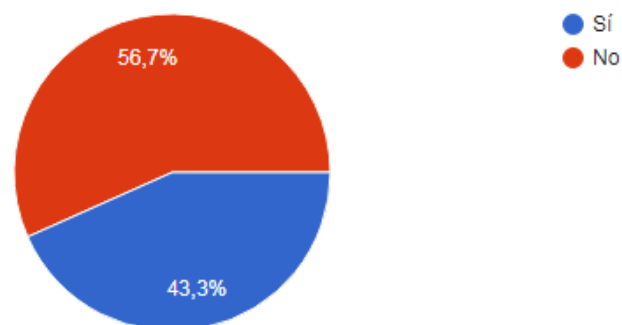
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?

30 respuestas



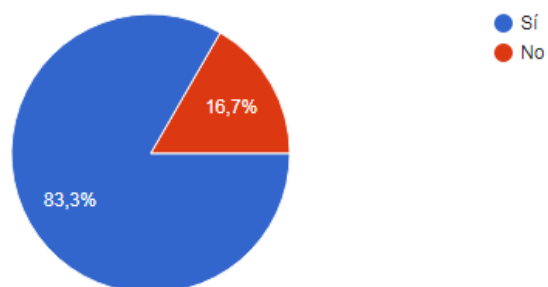
2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?

30 respuestas



3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?

30 respuestas



Universidad Técnica de Ambato



Facultad de Ciencias Humanas de la Educación

Psicopedagogía

Propuesta del Proyecto de Investigación

**Plan de estrategias pedagógicas y técnicas de estudio para mejorar el
rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General
Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”**

Autor: Erick Ramos

“La motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que hace que sigas”

Jim Ryun

Ambato - Ecuador

Plan de estrategias pedagógicas y técnicas de estudio

Objetivo: Brindar estrategias y técnicas de estudio al docente-tutor para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.

Introducción

En la educación del siglo XXI la formación del estudiante es primordial, no solo se basa en aprender mecánicamente sino en comprender, entender y sobre todo poner en práctica lo aprendido lo cual es primordial proponer hábitos de estudio desde que el estudiante empieza su vida educativa para que aprendan con menor dificultad y tengan un mejor rendimiento académico, sin embargo, debido a la pandemia Covid-19 el sistema educativo no estaba preparado para educar a los estudiantes de manera virtual lo cual no todos los docentes presentaban estrategias didácticas-pedagógicas para proponer en sus horas-clase las cuales se volvieron monótonas y tediosas además sus horas de estudio bajo, los exámenes fueron reemplazados por proyectos, mala conexión a internet impedía la presencia diaria de los estudiantes, además los estudiantes se desvelaban y no descansaban las horas adecuadas, se mostraban distraídos y con baja motivación por aprender etc., esto quiere decir que los hábitos de estudio decayeron lo cual perjudica el rendimiento académico.

A través de las siguientes estrategias y técnicas que se le va a brindar al docente permitirá reestablecer aquellos hábitos de estudio para que pueda trabajar de mejor manera con los estudiantes y estos tengan la atención requerida en horas clase, además de brindar técnicas para la ansiedad antes de rendir un examen, etc.

Hábito de Estudio

Los hábitos de estudio son aquellas conductas repetitivas que el estudiante utiliza en su día a día para adquirir, mejorar y afianzar sus conocimientos, con la finalidad que el aprendizaje sea significativo, algunos hábitos son; tener un horario para realizar actividades académicas, el lugar de estudio no debe contar con distractores, tener la iluminación adecuada, etc., además el estudiante debe sentirse motivado y mostrar el interés por aprender estos hábitos deben ser consolidados desde que inician con la vida educativa para que así se forme su autonomía educativa ya que en secundaria existe la exigencia de más trabajos y requiere de mayor esfuerzo del estudiante que va afectar en el rendimiento académico (García, 2019).

Rendimiento Académico

Se define como los resultados que el estudiante obtiene durante el transcurso del año lectivo, es decir las calificaciones (satisfactorias o insatisfactorias) que el estudiante presenta a través de las evaluaciones, trabajos, deberes, lecciones escritas u orales, etc., para que el estudiante pueda aprobar su año o nivel educativo y así seguir con su proceso de formación institucional, el rendimiento académico va asociado con los hábitos de estudio, es decir, si el estudiante presenta un bajo rendimiento académico quiere decir que no presenta aquellos hábitos de estudios adecuados lo cual afecta en sus calificaciones (Cedeño, 2020).

Errores más habituales que presentan los estudiantes



Intentan estudiar un día antes del examen.

Intentan memorizar todo y no lo más importante.

No poner atención a clase.



Faltar a clases.

El lugar donde estudian no es el adecuado y cuenta con distractores.


No concentrarse al momento de realizar sus tareas.




Estrategias de estudio para los estudiantes


Hábitos de estudio	
<p>Proponer un Horario</p> 	<p>Establecer una hora adecuado donde el estudiante tenga su tiempo libre, recomendable que se en la tarde.</p> <p>Estudiantes de inicial: 20 minutos máximo.</p> <p>Estudiantes de Básica: 45-60 minutos máximo.</p> <p>Estudiantes de Bachillerato: 90 minutos máximo.</p>
<p>Plan de Estudios</p> 	<p>Fijar las metas que el estudiante desea alcanzar y separar para las materias que tenga mayor dificultad y dedicarle el tiempo necesario.</p> <p>Tener una agenda para tomarlos apuntes de los deberes o tareas que el docente envía a casa</p>
<p>Descansar</p> 	<p>El descanso es primordial para que el cerebro de los estudiantes se encuentre funcione dela mejor manera, lo cual debe dormir de 7 a 8 horas diarias.</p> <p>Durante un largo periodo de tiempo estudiando se debe realizar pequeñas pausas (3 a 5 minutos) para oxigenar el cerebro.</p>




<p>Espacio Adecuado para estudiar</p> 	<p>Es importante para el estudiante que tenga un espacio adecuado para que realice sus actividades académicas, el lugar debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómodo y ventilado • Cuento con iluminación recomendable que sea natural. • Limpio y silencioso • Tenga los materiales necesarios (cuadernos, colores, goma, esferos, etc.) • Evitar distractores como; televisión, celular, radio, computadora, adornos, etc
<p>Repasar constantemente</p> 	<p>El repaso constante sirve para consolidar el conocimiento y ayuda que el aprendizaje sea más duradero el repaso debe tomar ser de 20 minutos diariamente</p>


Estrategias para el docente

<p>Técnicas de estudio</p>	
<p>Planificar la clase</p> 	<p>Es primordial que el docente planifique las horas clase que va a tratar, los temas que va abordar y el tiempo que se va a tardar de acuerdo a un tema determinado.</p> <p>Preferible que tenga 3 etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previa a la clase

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Conclusiones
<p>Retroalimentación o tutoría de la clase</p> 	<p>Retroalimentar los temas ya tratados es esencial para consolidar el aprendizaje del estudiante y este genere sus propios pensamientos y dé a conocer sus propias ideas.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante descubra en que se confundió. • Resumir la clase con los aspectos más importantes.
<p>Clases más didácticas</p> 	<p>Para mantener la atención de los estudiantes las clases deben ser más entretenidas las cuales se recomienda utilizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos del Tema a tratar. • Inspirar su curiosidad. • Juegos con acertijos.
<p>Técnicas pedagógicas</p> 	<p>Estas técnicas ayudaran a los estudiantes a rendir mejor en sus horas clase las cuales deben ser propuestas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: subrayar ideas principales. • Explicar con las propias palabras lo que leyó. • Realizar resumen de lo más importante de la clase.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar esquemas como; mapas conceptuales, cuadro de doble entrada, etc. • Participación de todos los estudiantes.
<p style="text-align: center;">Utilizar las TIC's</p> 	<p>Considerada como la innovación de la educación y herramientas tecnológicas muy utilizadas en la actualidad para brindar una mejor enseñanza.</p> <p>Algunas Herramientas a utilizar durante clases virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educaplay: plataforma web entretenida para aprender, a través juegos acertijos, muy llamativo para los estudiantes: https://es.educaplay.com/ • GoConqr: herramienta tecnológica que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, permite la creación de: mapas mentales, crear exámenes online, tomar apuntes, etc.: https://www.goconqr.com/es • Xmind: plataforma digital permite compartir, diagramas, lluvia de ideas de manera grupal: https://www.xmind.net/

<p>Formar grupos de trabajo</p> 	<p>Trabajar en equipo ayuda a fortalecer los conocimientos del estudiante y ser más colaborativo e intuitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Mesa redonda. • Debate en grupos.
<p>Motivación del estudiante</p> 	<p>Brindarle motivación al estudiante es importante para su proceso educativo ya que un estudiante motivado rinde mejor en las actividades del día a día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer sus habilidades en que se desenvuelva de mejor manera. • Ayudarlos es sus aspiraciones y sueños. • Premiar su esfuerzo • Brindarle confianza si fracasa en algún trabajo académico.
<p>Competencia Equilibrada</p> 	<p>Enseñarles a los estudiantes a ser competente para formar su autonomía y sobresalga en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindarles la misma oportunidad a todos. • Clima sea armonioso y que lo más primordial sea aprender.

	<ul style="list-style-type: none"> • Variar actividades y dar la posibilidad del placer del éxito a todos los estudiantes. • Alentarlos a realizar trabajos más agradables.
<p>Técnicas de relajación antes de rendir un examen</p> 	<p>Los nervios juegan un papel negativo en los estudiantes los cuales a pesar de estudiar les puede hacerse olvidar de lo que habían estudiado.</p> <p>Consejos para relajarse antes de un examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No estudiar un día antes • Controlar la respiración para combatir el estrés y la ansiedad, inhala y reten la respiración por 10 segundos y exhala. • Empieza por las preguntas más fáciles. • Si el examen es oral, recomendable realizar simulaciones y practicar en voz alta. • Duerme 7 u 8 horas para que el cerebro este despejado y tu cuerpo este descansado • La alimentación es importante nunca des un examen con el estómago vacío. • Antes de empezar lee cada pregunta y concéntrate. • Se positivo al momento de realizar el examen.

Conclusión

Se concluye que a través de estas técnicas de estudio que se brinda al docente-tutor el rendimiento del estudiante va a mejorar ya que para empezar un proceso de cambio en el hábito del estudiante lleva tiempo pero con perseverancia y motivación que el docente

inculque en el estudiante se puede lograr con lo solicitado que es mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Links

<https://www.santalucia.es/blog/como-relajarse-antes-de-un-examen/>

<https://www.theflippedclassroom.es/metodos-y-tecnicas-pedagogicas-centradas-en-el-alumno/#>

<https://amautaenlinea.com/blog/minedu-retroalimentacion-segun-las-necesidades-tipos-caracteristicas-descripcion-descargar/>

Bibliografía

Cedeño, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *DOLAC (Espacio de intercambio académico)*, 11-15.

García, Z. (2019). Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico. *Redipe*, 7-9.