



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de
bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso”

Autor: Vanessa Abigail Hidalgo Arcos

Tutor: Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg.

AMBATO-ECUADOR

2020-2021

APROBACION DEL TUTOR

Yo, Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg., con C.I 1802624427, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”, desarrollado por la señorita Vanessa Abigail Hidalgo Arcos, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificada designada por el H. Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**WILMA LORENA
GAVILANES
LOPEZ**

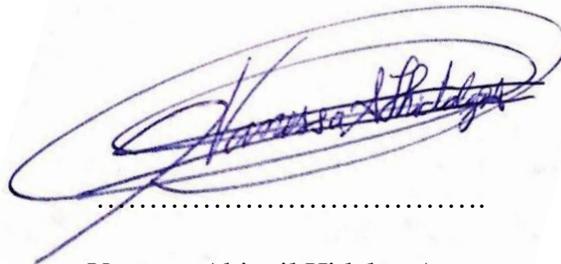
.....

Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg.

C.I 1802624427

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Vanessa Abigail Hidalgo Arcos, con CI: 180519210-9 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de autor.



.....
Vanessa Abigail Hidalgo Arcos

C.C. 180519210-9

AUTOR

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”, presentado por la señorita Vanessa Abigail Hidalgo Arcos, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los tramites.

COMISIÓN



Ing. Rommel Santiago Velastegui

Hernández, Mg

C.C: 1804469185

MIEMBRO DEL TRIBULAN



Ing. Mg. Luis Tello Vasco

C.C: 1801405141

MIEMBRO DEL TRIBULAN

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza y sabiduría que necesitaba todos los días para lograr llegar a la meta en mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles y levantarme cuando sentía que no podía más.

A mis padres quienes han sido parte fundamental de mi vida, siempre me brindaron su apoyo y tuvieron la certeza de que lo lograría.

A mis amigos por siempre creer en mí y apoyarme en cada paso que dábamos juntos a lo largo de nuestra vida universitaria.

Vanessa Abigail Hidalgo Arcos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y permitirme lograr todo lo que he querido y fortalecerme día con día.

A mis padres por ser mi motor de fuerza y ayudarme en cada momento, a mi tutora Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg. por todo el tiempo y la ayuda que me ha brindado en este largo proceso.

A todos mis docentes porque gracias a ellos me nutrí de muchos conocimientos que me han llevado hasta este punto y contribuyeron con mi formación como persona y profesional.

Vanessa Abigail Hidalgo Arcos

INDICE DE CONTENIDO

APROBACION DEL TUTOR	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE SUMMARY	xi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Marco Teórico.....	2
Hábitos de estudio.....	2
Rendimiento académico.....	4
1.3 Objetivo General:	5
1.4 Objetivos Específicos:.....	5
CAPÍTULO II	7
METODOLOGÍA	7
2.2. Materiales.....	7
2.3. Métodos.....	8
2.4. Población.....	10
2.4 Plan de Recolección de Información.....	11
CAPÍTULO III	12

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	12
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	12
3.2. Análisis de confiabilidad del instrumento.....	12
3.3. Resultados	13
3.3.1. Resultados del CHTE.....	13
3.3.2. Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico.....	21
3.4. Verificación de hipótesis.....	26
3.4.1. Verificación de hipótesis utilizando chi cuadrado.....	27
3.4.1.1. Modelo estadístico.....	27
3.4.1.2. Se lección del nivel de significación.....	28
3.4.1.3. Descripción de la Población.....	28
3.4.1.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	28
3.4.1.5. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	30
3.4.1.6. Decisión.....	32
3.4.2. Verificación de hipótesis utilizando Rho de Spearman.....	32
3.4.3. Conclusión Final.....	35
3.5. Discusión.....	35
CAPITULO IV	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones.....	39
MATERIALES DE REFERENCIA	40
Referencias Bibliográficas	40
Bibliografía.....	40
Anexos.....	44

INDICE DE TABALAS

Tabla 1. Población.....	10
Tabla 2. Recolección de información.....	11
Tabla 3. Alpha de Cronbach Cuestionario de Rendimiento Académico.....	13
Tabla 4. Resultados esperados CHTE.....	13
Tabla 5. Puntos del perfil.....	14
Tabla 6. Frecuencias Observadas Estudiantes.....	30
Tabla 7. Frecuencias Esperadas Estudiantes.....	31
Tabla 8. Chi Cuadrado Calculado.....	32
Tabla 9. Valores de Correlacion Rho de Spearman.....	33
Tabla 10. Correlacion TE con Rendimiento académico.....	34
Tabla 11. Correlación AC con rendimiento académico.....	35

INDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la escala Actitud general hacia el estudio.....	14
Gráfico 2. Resultados de la estala Lugar de estudio	15
Gráfico 3. Resultados de la escala Estado Físico del Escolar	16
Gráfico 4. Resultados de la escala Plan de Trabajo	17
Gráfico 5. Resultados de la escala Técnicas de estudio.....	18
Gráfico 6. Resultados de la escala Exámenes y Ejercicios	19
Gráfico 7. Resultados de la escala Trabajos.....	20
Gráfico 8. Resultado de la escala Estrategias Metodológicas de Enseñanza	21
Gráfico 9. Resultados de Evaluación	23
Gráfico 10. Resultado de Aportes Individuales	25
Gráfico 11. Tabla de distribución Chi Cuadrado	29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso”

Autora: Vanessa Abigail Hidalgo Arcos

Tutor: Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La realidad educativa que se plantea hoy en día para los estudiantes se basa en ser autosuficientes y construir su propio aprendizaje donde los hábitos de estudio cumplen un papel importante. De igual manera se debe hablar de rendimiento académico y los hábitos de estudio que permiten potenciar el desarrollo satisfactorio de este. En esta investigación se tomó una población de 33 estudiantes donde se menciona que tienen un nivel a mejorar en sus hábitos de estudio y su rendimiento académico es medio – alto, estos resultados se obtuvieron tras la aplicación de instrumentos estandarizados como son el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio mejor conocido como CHTE y un Cuestionario de Rendimiento Académico y presentando como alternativa el uso de una agenda electrónica llamada Horario Escolar o “TimeTo” para planificar sus estudios.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY DEGREE

TOPIC: "Study habits and academic performance of students in the second year of parallel "A" baccalaureate at the San Alfonso Educational Unit".

Author: Vanessa Abigail Hidalgo Arcos

Tutor: Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The educational reality that arises today for students is based on being self-sufficient and constructing their own learning, where study habits play an important role. In the same way, it is necessary to talk about academic performance and the study habits that allow to promote the satisfactory development of this. In this research we took a population of 33 students where it is mentioned that they have a level to improve in their study habits and their academic performance is medium-high, these results were obtained after the application of standardized instruments such as the Questionnaire of Study Habits and Techniques better known as CHTE and a Questionnaire of Academic Performance and presenting as an alternative the use of an electronic agenda called School Timetable or "TimeTo" to plan their studies.

Keywords: study habits, academic performance

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Capdevila Seder y Bellmut Villalonga (2016) en su investigación “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género” en España, establece que el rendimiento académico está relacionado de forma positiva con los hábitos de estudio ya que en la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) relaciona las escalas que propone el instrumento explicando que si el estudiante mejora algún aspecto de las escalas como por ejemplo LU (lugar de estudio) o PL (planificación de tiempo) este podrá mejorar su rendimiento académico.

También Andrade et al. (2018) explica que en Colombia los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia el estudio establecen hábitos y técnicas adecuados, de la misma forma en esta investigación expone que la concentración y lugar de estudio son dos ámbitos importantes dentro de los hábitos de estudio que están estrechamente asociados con el rendimiento académico.

En México se realizaron estudios donde se pudo apreciar que el 54.7% de la población tienen un nivel bajo referente a la asimilación de contenidos y la utilización de recursos siendo estos aspectos importantes de los hábitos de estudio, de esta manera se pudo apreciar como el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por malos hábitos de estudio (González Marroquín, 2020).

Chilca Alva (2017) en la investigación “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios” explica que de acuerdo al estudio realizado en la

Universidad Tecnológica del Perú se obtuvo el 18.6% de estudiantes que lograron obtener un rendimiento académico alto gracias a la mejora de sus técnicas y hábitos de estudio, como resultado se llegó a la conclusión que los hábitos de estudio cuenta como variable que puede relacionarse con la variable del rendimiento académico.

Por otra parte, en Manabí-Ecuador Cedeño et al. (2020) asegura que los estudiantes que poseen hábitos de estudio tienen un buen aprendizaje y que este transcurre de forma natural, por lo que en situaciones de estrés como son la época de exámenes están seguros de sí mismos; mientras quienes no han formado o establecido dichos hábitos se encontraran en un nivel alto de estrés. Estos hábitos de estudio ayudan a cumplir a cabalidad con las estrategias de aprendizaje que el docente plantea mejorando así el rendimiento académico.

Otros estudios realizados en Ecuador según García (2019) explica que los alumnos presentan conductas y comportamientos que se desarrollan dentro del aula de clase y son de suma importancia para la adquisición de hábitos de estudio y a su vez estos últimos son un buen predictor del éxito académico.

De esta manera se confirma la correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos y llegando a la asimilación de los contenidos impartidos por las unidades educativas.

La presente investigación tuvo como finalidad analizar los hábitos de estudio y a su vez los efectos que tienen frente al rendimiento académico para lo cual se aplicó una encuesta y una prueba (CHTE) para la recolección de datos.

1.2 Marco Teórico

Hábitos de estudio

La realidad educativa que se plantea hoy en día para los estudiantes se basa en ser autosuficientes y construir su propio aprendizaje donde los hábitos de estudio cumplen un papel importante.

Dichos hábitos de estudio se vienen fomentando en los estudiantes desde tiempo atrás, pero, para comprenderlos mejor primero se debe entender cómo se forma un hábito, según

Jimenez Ibañez (2018) se forman por la repetición constante en la rutina de un individuo y es probable que termine por grabarse en tu cerebro en forma de un hábito sea este bueno o malo.

En otras palabras, es así como poco a poco esta repetición de acciones se pueden realizar sin darse cuenta y así un sujeto forma un hábito.

Ahora los hábitos de estudio son las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de aquellas conductas que practican como realizar apuntes en clase, utilizar libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet para incorporar saberes a su estructura cognitiva y así alcanzar una meta propuesta por el mismo (Barco Calle, 2017)

Se podría realizar una lista sumamente inmensa donde se colocarían todos los hábitos de estudio que los alumnos utilizan como, por ejemplo: Organizar tu lugar de trabajo y mantenerlo limpio, Prestar atención a tu profesor durante horas clase y realizar apuntes, Organizar tu tiempo, entre otras.

Según Jimenez Ibañez (2018) las técnicas de estudio son las herramientas que puede utilizar un alumno para facilitar su aprendizaje y la comprensión de este.

También se debe destacar que los hábitos de estudio o también conocidos como técnicas de estudio nos sirven para formar nuestro aprendizaje y optimizarlo, muchos estudiantes han puesto en práctica algunas técnicas sencillas que han favorecido a su proceso de aprendizaje. Según Hernández Mendoza (2019) las técnicas básicas son las más importantes para el proceso de estudio y menciona las siguientes, prelectura, subrayado, lectura comprensiva, esquemas u organizadores gráficos, resúmenes y notas.

Para poder conocer si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio se realizó la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE).

Según Álvarez Gonzáles y Fernández Valentín (2015) el CHTE evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio como son la actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y

ejercicios y por ultimo los trabajos. Este instrumento tiene baremos en percentiles y es de aplicación individual y colectiva con una duración de 20 minutos.

Este instrumento posee un manual el cual incluye una descripción muy amplia de la aplicación y calificación del test, también incluye el ejemplar en el cual están las preguntas y finalmente se encuentra la hoja de perfil, esta es la parte más importante ya que en esta hoja el investigador cuenta con la información clave del instrumento es decir posee las tablas en las cuales se debe guiar para la calificación.

Rendimiento académico

Una de las dimensiones importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.

Esta dimensión se define como la capacidad que tiene un estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos por el sistema educativo donde se encuentran asociados algunos factores relacionados con el alumno (Ramírez et al, 2016)

De igual manera al hablar de rendimiento académico se debe separar de uno alto, medio y uno bajo dado que no todos los individuos son iguales, esto quiere decir que no aprenden de la misma manera.

Según, Navarro (2016) la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino que también en grupo de pares en el aula.

Existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, Albán Obado y Calero Mieles (2017) especifica que el proceso de aprendizaje de los estudiantes está ligado hacia las motivaciones, los hábitos de estudio, la percepción de los deberes escolares e interés de los padres por el aprendizaje.

Según García (2019) explica que otro de los factores fundamentales que participan en el rendimiento académico son los docentes que no usan adecuadas estrategias para el uso de las técnicas de estudio y esto influye directamente en los estudiantes ya que de esta manera no logran desarrollar los hábitos de estudio.

Dada la situación actual de la educación también se pudo determinar que un factor de suma importancia que ha afectado el rendimiento académico es la modalidad de educación virtual donde se intenta aprovechar las herramientas de comunicación y las distintas utilidades del sistema educativo virtual para que el alumno pueda tener mayor autonomía, pero también más responsabilidad (Rivero Gutiérrez et al. 2016).

1.3 Objetivo General:

- Identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Para el desarrollo de este objetivo de la investigación, se cumplieron los objetivos específicos propuestos y también se basó en un componente teórico para lo cual se realizó revisiones bibliográficas y estadísticas, se cumplieron las validaciones de instrumentos para su aplicación y se aprobó la hipótesis alternativa.

1.4 Objetivos Específicos:

- Evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Se realizó la aplicación de un instrumento estandarizado denominado Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE), compuesto por 56 preguntas y evalúa siete aspectos como son la actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y por último trabajos, la aplicación de este instrumento sirvió para establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad educativa “San Alfonso”

Para poder obtener un resultado contundente sobre el rendimiento académico de la población a estudiar se realizó una encuesta que fue validada por docentes expertos de la Universidad Técnica de Ambato, está compuesta por doce preguntas mismas que están divididas en tres dimensiones. La encuesta fue subida a la plataforma Google forms donde

se pudo obtener los datos de forma virtual, misma que por la emergencia sanitaria causada por el COVID-19 no se lo realiza de manera presencial, los datos recolectados fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS.

- Proponer una agenda académica que permita potenciar los hábitos de estudio y fortalecer el rendimiento académico en la modalidad virtual de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A”.

Se propone el uso de la aplicación “Time To” para celular donde el estudiante pueda estructurar los horarios tanto de clases como tareas y exámenes, para que de esta manera puedan ordenar su tiempo y dedicarlo a sus estudios, estableciendo técnicas que les facilite en la realización de tareas y puedan asimilar de mejor manera los conocimientos impartidos por sus docentes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.2. Materiales

Para verificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad educativa “San Alfonso”, se aplicó el CHTE: Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio.

Esta prueba es de aplicación colectiva e individual, tiene un rango de edad de 10 a 18 años y su aplicación es de 30 minutos incluyendo la corrección. Tiene baremos en percentiles por cursos escolares y un baremo general (Álvarez González y Fernández Valentín, 2015)

El CHTE contiene 56 preguntas que se desglosan en 7 escalas, **actitud general hacia el estudio**, hace referencia al interés y motivación del alumno hacia el estudio, **lugar de estudio** hace referencia a su lugar de trabajo si posee ventilación, iluminación, etc., **estado físico de la escolar** toma en cuenta la condición física y emocional, **plan de trabajo** se refiere a la planificación que el estudiante realiza para estructurar su tiempo de estudio, **técnicas de estudio** como son los subrayados, esquemas, gráficos, etc., **exámenes y ejercicios** hace referencia a las pautas que toma el estudiante a la hora de estudiar y por ultimo **trabajos** es la manera en cómo el estudiante presenta y realiza sus tareas (Álvarez y Fernández, 2015).

Para valorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso se aplicó un cuestionario estructurado, el mismo que fue validado por docentes expertos de la universidad ya que no se cuenta con un instrumento estandarizado para esta variable.

Este cuestionario tiene un total de doce preguntas, dividido mediante dimensiones las cuales son: estrategias metodológicas donde las preguntas se dirigen hacia la metodología que el docente imparte en sus clases y que tipo de estrategias pedagógicas utiliza, la dimensión de evaluación se dirige hacia los métodos didácticos que el docente aplica y que herramientas utiliza para la modalidad virtual y finalmente la dimensión de aportes individuales donde se refleja la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje, en este instrumento se usó la escala de Likert ya que posee un formato de respuestas fijas que serán utilizadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes, siendo así el nivel Muy de acuerdo con valor de 3, de acuerdo 2 y en desacuerdo 1.

Estos instrumentos utilizados fueron seleccionados por su grado de relevancia y correlación con las variables de la investigación, también permitieron la obtención de datos reales e información verídica.

2.3.Métodos

En el proceso de investigación para realizar el tema “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”, se utilizó la siguiente metodología propuesta a continuación:

2.2. Tipos de investigación

La investigación va a estar compuesta por un enfoque mixto: cualitativo por que se encuentra en una población adolescente donde se va a analizar y describir como los hábitos de estudio tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A” de la unidad Educativa “San Alfonso”.

Por otro lado, cuantitativo ya que se realizó la aplicación de un instrumento de validación de carácter estructurado donde se obtiene datos que ayudaran a conocer los hábitos de estudio y la influencia que tienen en el rendimiento académico (Torres Fernández, 2016)

2.3.Modalidad

Bibliográfica, debido a que realizo una investigación de fuentes primarias y secundarias, mismas que se realizan en una perspectiva estructurada con fundamento (Gómez Luna et al, 2014).

Se realizo una búsqueda en libros, repositorios, papers u otras investigaciones de tesis, recabando información relevante sobre las variables de estudio

De campo porque forma parte de la recolección de información. Según Atencio et al. (2014) es fundamental resolver el acceso al campo, para poder abordar y evaluar la población con factibilidad y viabilidad.

Debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19 la aplicación de instrumentos se lo realizo de forma virtual apoyado en la plataforma Google forms.

2.4. Niveles de investigación

Los niveles o tipos de investigación que se utilizaron son:

Descriptiva ya que permitió hacer una investigación de forma verídica para identificar las características de la población que se estudia (Guevara Alban et al, 2020).

Mediante la aplicación de un test se pudo conocer las características de cada uno de los estudiantes en relación a los hábitos de estudio que poseen.

Correlacional debido a que tiene como finalidad medir el grado de asociación o correlación entre las dos variables desde un enfoque cuantitativo con la aplicación de técnicas estadísticas donde se valoró una variable para saber cómo se comporta la otra y se dará el primer paso para la identificación causa-efecto (Arias González et al, 2020).

Se realizó la aplicación de un cuestionario, obteniendo datos reales los mismos que fueron procesados estadísticamente y permitió verificar la hipótesis planteada en la investigación.

Explicativa ya que se trabaja con hipótesis y estas sirven para orientar el camino a seguir en la investigación de una manera mejor estructurada (Nicomedes, 2018).

Se analizará la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando sentido a la investigación.

Debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19 la aplicación de instrumentos no podrá ser de forma presencial en la institución educativa sin embargo se levantó el cuestionario en la plataforma Google forms.

2.4.Población

Para la ejecución de esta investigación se utilizó como población a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”, la población total esta conformada por 33 estudiantes que se ubican en un rango de edad entre los 16-17 años edad.

Tabla 1. Población

Población	
Hombres	13
Mujeres	20
Total	33

Fuente: Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Hidalgo (2021)

2.4 Plan de Recolección de Información

Tabla 2. Recolección de información

Cuestiones Generales	Justificación
¿A quiénes?	Estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A”
¿Cuándo?	Durante el mes de mayo-junio
¿Dónde?	Unidad Educativa “San Alfonso”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del presente proyecto de investigación
¿Sobre qué Aspectos?	Hábitos y Técnicas de estudio Rendimiento Académico
¿Con que?	Instructivo de test y cuestionario
¿Qué técnicas de recolección?	Test estandarizados y cuestionarios estructurados

Fuente: Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Hidalgo (2021)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

En el proceso de investigación la población de estudio como se ha mencionado en el capítulo anterior estuvo compuesta por 33 estudiantes de la unidad educativa “San Alfonso”. Se ha tomado en consideración el estudio de la variable independiente “Hábitos de estudio” la aplicación de un Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE) el cual posee 56 preguntas que se desglosa en 7 escalas y para la variable dependiente se ha tomado en cuenta la aplicación de un cuestionario de 12 preguntas que se divide en 4 categorías.

3.2. Análisis de confiabilidad del instrumento

Para verificar el análisis de confiabilidad en el caso del cuestionario se utilizó Alpha de Cronbach. Según Donato Gottens et al . (2018) Cronbach propuso el coeficiente α en el año 1951, el cual mide la confiabilidad de una prueba o instrumento.

También Duque Escobar (2017) explica que un Alpha de 0.7 indica buena confiabilidad, pero existen varios casos donde un Alpha de 0.5 y 0.7 se consideran aceptables, es decir que esto sirve para evaluar la consistencia del instrumento.

La validez del instrumento tomo como referencia al proceso del Alpha de Cronbach mediante el software especializado Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versión 21.

Tabla 3. Alpha de Cronbach Cuestionario de Rendimiento Académico

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,705	0,702	12

Fuente: Cuestionario de Rendimiento académico

Elaborado por: Hidalgo (2021)

El test CHTE es un instrumento estructurado, creado y diseñado, por lo tanto, su confiabilidad esta verificada.

3.3. Resultados

3.3.1. Resultados del CHTE

El test CHTE posee una tabla de resultados esperados para cada escala que evalúa, misma que fue utilizada en esta investigación para poder llevar a cabo la evaluación de la población.

Tabla 4. Resultados esperados CHTE

AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1 SI	2 NO	3SI	4 SI	5 SI	7 SI	10 SI
6 SI	9 SI	11SI	12 SI	13 SI	14 SI	20 SI
8 SI	16 NO	18 NO	19 SI	17 NO	23 SI	30 SI
15 NO	25 SI	26 SI	27 SI	21 SI	31 SI	39 SI
22 SI	29 SI	33 SI	34 SI	28 SI	55 NO	50 NO
24 SI	35 SI	53 NO	36 SI	37 SI	-	56 SI
32 NO	38 SI	-	40 NO	41 SI	-	-
42 SI	43 NO	-	44 SI	49 SI	-	-
46 SI	45 SI	-	48 NO	51 SI	-	-
52 SI	47 SI	-	54 SI	-	-	-

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Elaborado por: Gonzáles y Fernández (2015)

Se debe sumar cuantas respuestas equivalen a la tabla de resultados esperados, se divide el total de la puntuación para el numero de preguntas que posee cada escala y se

multiplica por 100 para así obtener el porcentaje y el mismo se lo traslada a la tabla de puntos del perfil.

Tabla 5. Puntos del perfil

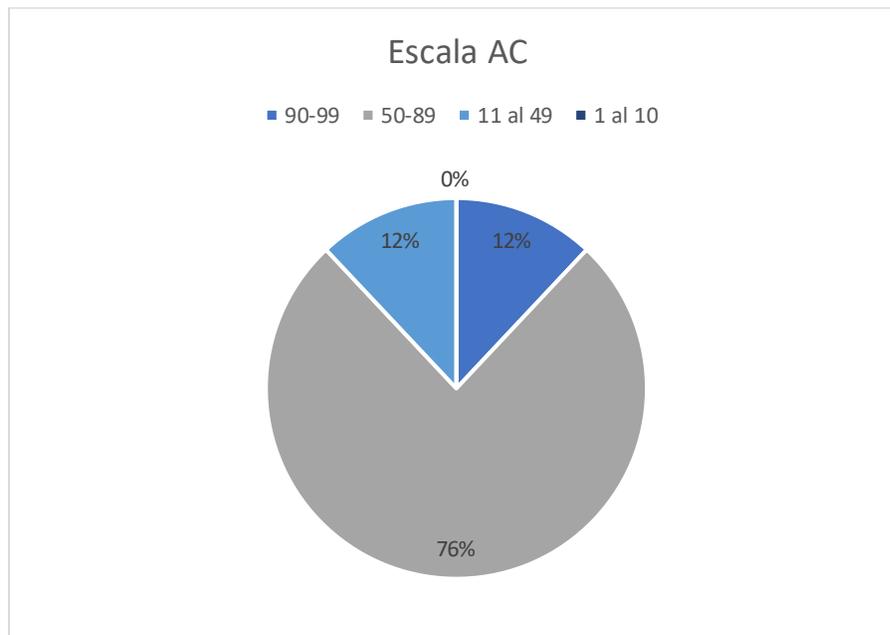
Escala	Descripción
90-100	Buen estudiante
50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto.
11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar.
1-10	No sabe estudiar.

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Elaborado por: Gonzáles y Fernández (2015)

El CHTE tiene como primera dimensión a la escala de **Actitud General hacia el estudio** la cual está compuesta por 10 preguntas en las cuales 4 alumnos pertenecen al grupo de buenos estudiantes y poseen una buena actitud hacia el estudio, también tenemos el grupo de 26 estudiantes que representan a más de la mitad de los alumnos los cuales deberían mejorar en su actitud hacia el estudio y finalmente 4 estudiantes se posicionaron en el grupo de estudiantes con aspectos importantes a mejorar en su actitud hacia el estudio

Gráfico 1. Resultados de la escala Actitud general hacia el estudio



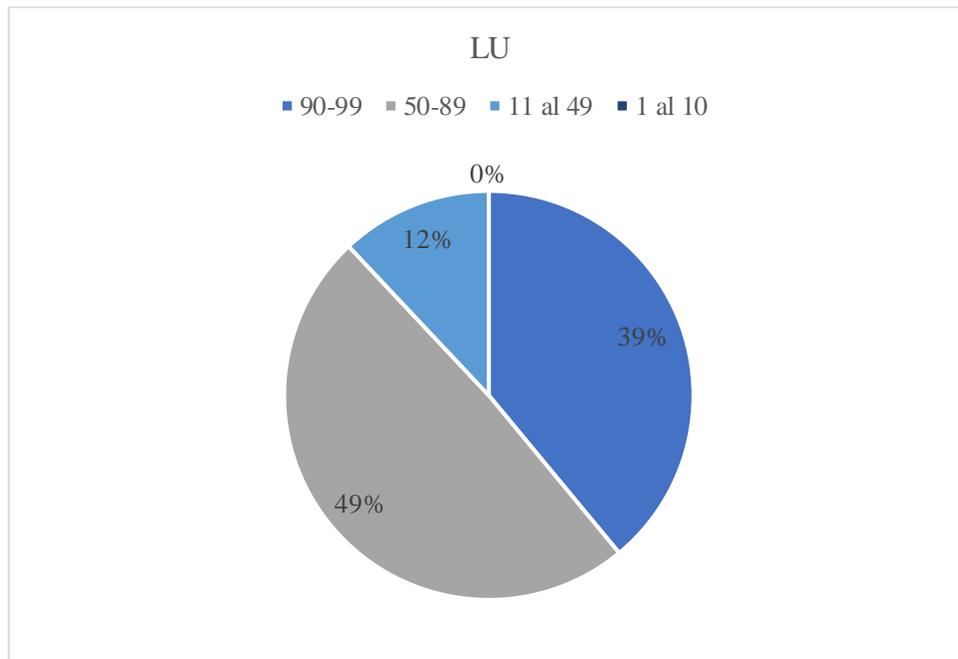
Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Elaborado por: Hidalgo (2021)

La segunda dimension que mide el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio es LU o Lugar de estudio contiene 10 preguntas estructuradas para esta donde 13 alumnos llegan al porcentaje de buen estudiante por lo cual poseen un buen lugar de estudio, 16 estudiantes son aceptables, pero deben mejorar en este aspecto y finalmente 4 estudiantes tienen que mejorar su lugar de estudio.

En esta escala no se observa ningún estudiante que pertenezca a la categoría de alumno que no sabe estudiar.

Gráfico 2. Resultados de la escala Lugar de estudio

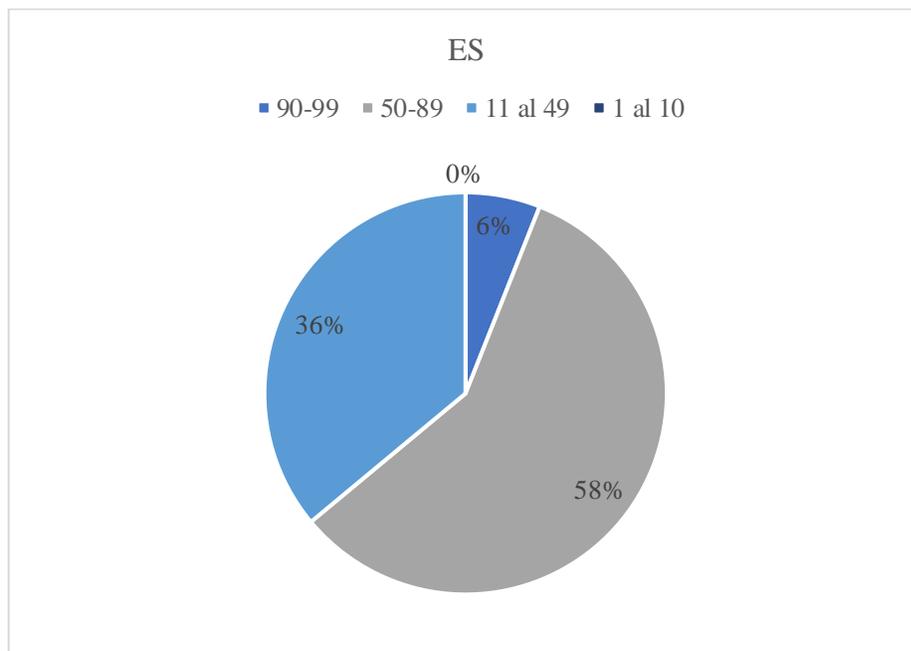


Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Elaborado por: Hidalgo (2021)

Al pasar a la tercera dimensión del CHTEA tenemos el **Estado Físico del Escolar** donde se estructuran 6 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales 2 alumnos se ubican en el rango de buen estudiante con un buen estado físico, 19 en estudiantes aceptables, los 12 restantes deben mejorar en esta escala.

Los resultados obtenidos en esta escala reflejan que más de la mitad de los alumnos son estudiantes aceptables, pero deben mejorar en su estado físico para la obtención de buenos hábitos de estudio.

Gráfico 3. Resultados de la escala Estado Físico del Escolar

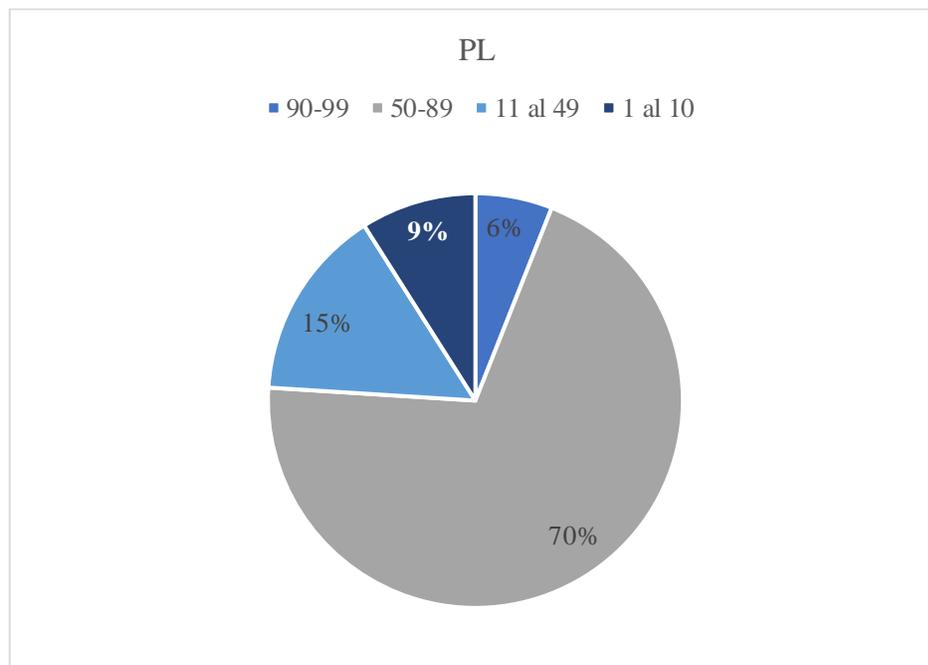


Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Elaborado por: Hidalgo (2021)

En la escala de **Plan de Trabajo** consta de 10 preguntas donde se encontró 2 alumnos como buenos estudiantes y que poseen un buen plan de trabajo, 23 estudiantes aceptables pero que podrían mejorar su plan de trabajo, se encuentran 5 estudiantes con aspectos importantes a mejorar en la presente escala y finalmente ya se encuentran 3 estudiantes que no poseen un plan de trabajo ni hábitos de estudio.

De igual forma más de la mitad de los estudiantes deben mejorar en esta escala del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE

Gráfico 4. Resultados de la escala Plan de Trabajo

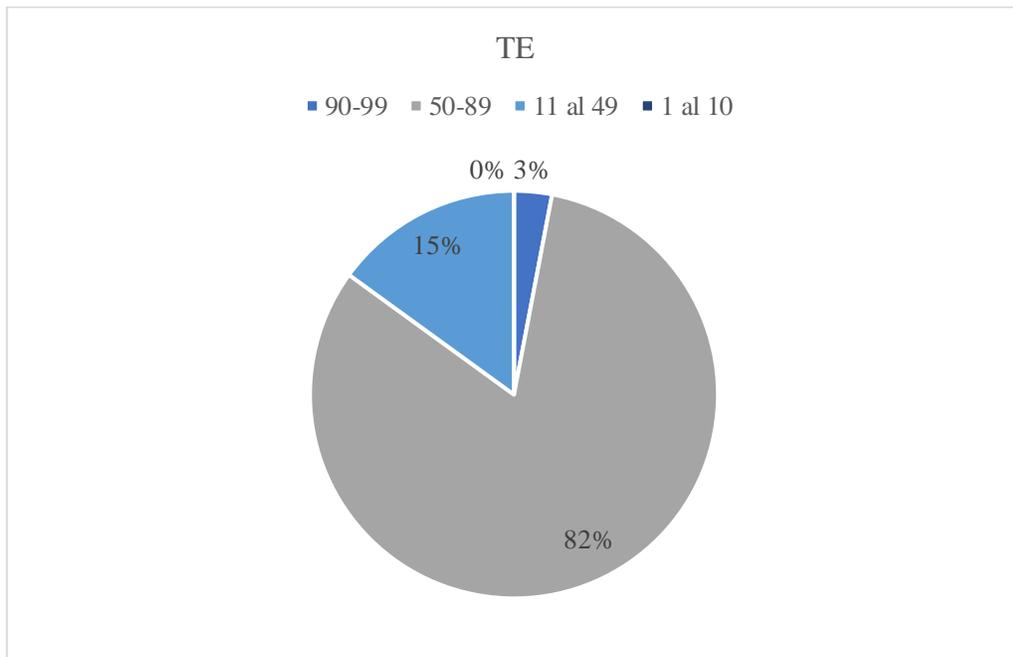


Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Elaborado por: Hidalgo (2021)

La quinta dimensión del Cuestionario CHTE se denomina **Técnicas de estudio** siendo una escala conformada de 9 preguntas donde solo un alumno se ubica como buen estudiante es decir que posee las técnicas y hábitos de estudio adecuadas mientras que 27 estudiantes deben mejorar en esta escala para que puedan pasar a ser buenos estudiantes y finalmente 5 estudiantes deben mejorar con urgencia sus técnicas de estudio.

En esta escala igual que las anteriores más de la mitad de los estudiantes se ubican en estudiantes aceptables, que podrían mejorar.

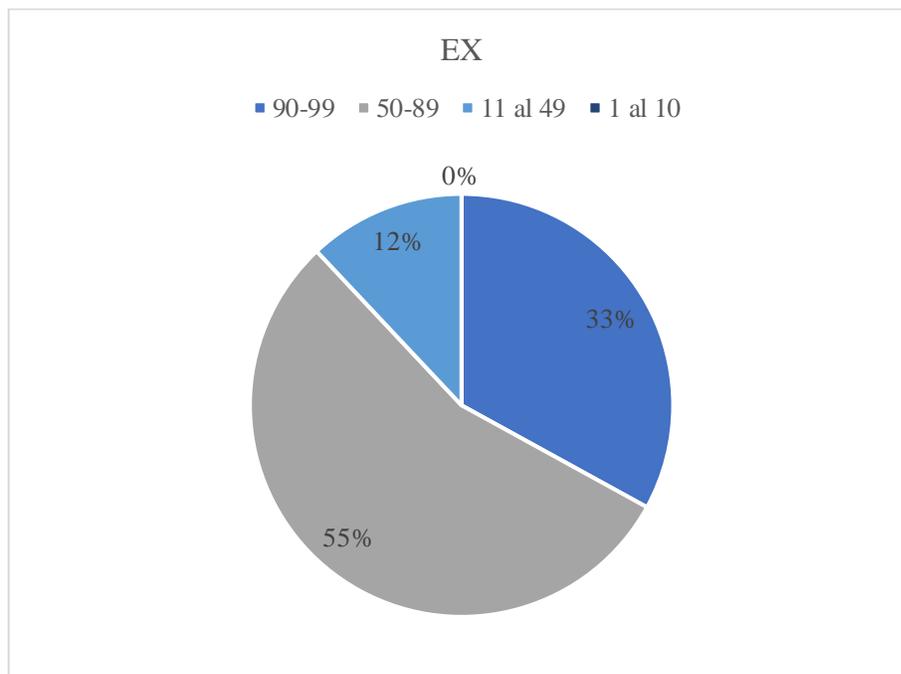
Gráfico 5. Resultados de la escala Técnicas de estudio.



Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Elaborado por: Hidalgo (2021)

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales 11 alumnos se ubican en buenos estudiantes es decir con buenas técnicas y hábitos de estudio para rendir sus Exámenes y ejercicios, 18 alumnos son estudiantes aceptables mientras que 4 estudiantes tienen aspectos importantes a mejorar en sus técnicas y hábitos de estudio al momento de prepararse para sus exámenes y al igual que las primeras escalas no se encuentra ningún alumno que pertenezca a la categoría de no saber estudiar.

Gráfico 6. Resultados de la escala Exámenes y Ejercicios

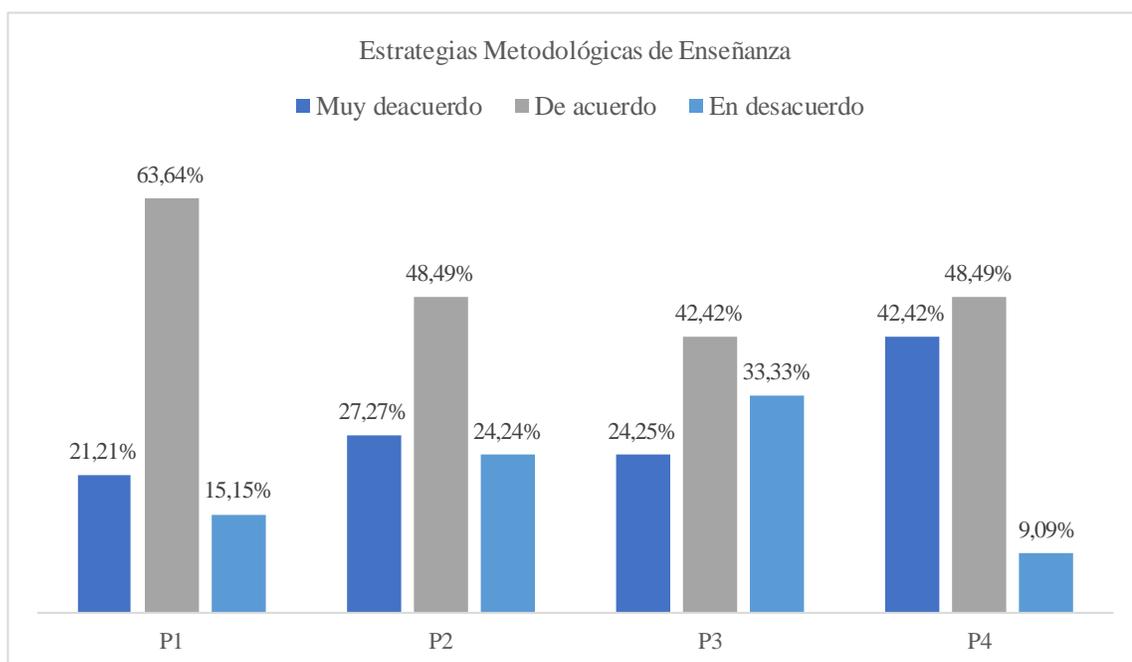


Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Elaborado por: Hidalgo (2021)

3.3.2. Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico.

El cuestionario de rendimiento académico es un instrumento validado y confiable para la aplicación a los estudiantes de esta investigación, está formado por tres apartados el primero es **Estrategias Metodológicas de enseñanza**, el segundo apartado se llama **Evaluación** y el ultimo **Aportes Individuales**. Este instrumento está compuesto por 12 preguntas.

Gráfico 8. Resultado de la escala Estrategias Metodológicas de Enseñanza



Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Rendimiento Académico.

Elaborado por: Hidalgo (2021)

El primer apartado es Estrategias Metodológicas de enseñanza el cual está compuesto por cuatro preguntas que son las siguientes.

¿Considera que su maestro se basa en metodologías que potencian actitudes positivas hacia el estudio virtual?

Observamos que el 21.21% está muy de acuerdo sobre el manejo de las metodologías de su maestro, el 63.64% que implica a más de la mitad de los estudiantes se encuentran de acuerdo en que estas metodologías potencian sus actitudes positivas mientras que el

15.15% están en desacuerdo que el maestro se base en metodologías que potencien actitudes positivas ya que ellos no lo demuestran en su rendimiento.

¿Considera que el maestro aplica estrategias pedagógicas para el aprendizaje?

Aquí tenemos al 27.27% satisfechos con las estrategias pedagógicas, el 48.49% se encuentran de acuerdo con que el maestro aplica las estrategias pedagógicas y finalmente el 24.24% no está de acuerdo con que las estrategias pedagógicas que aplica su maestro este de acuerdo con su aprendizaje.

¿Las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza satisface su estilo de aprendizaje?

En esta pregunta observamos que solo el 24.25% cree que las metodologías pedagógicas que utilizan si satisfacen su estilo de aprendizaje, el 42.42% se encuentran de acuerdo sin embargo aún no se encuentran en un alto grado de satisfacción y finalmente el 33.33% no consideran que las metodologías pedagógicas puedan satisfacer sus estilos de aprendizaje.

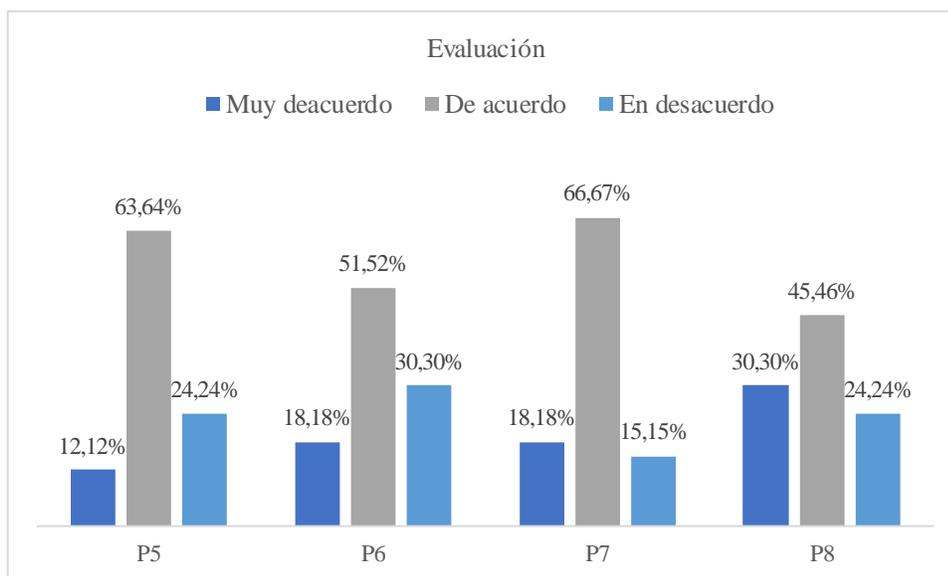
¿Considera usted que el utilizar una agenda académica permite potenciar los hábitos de estudio y fortalecer el rendimiento académico en la modalidad virtual?

El 42.42% y 48.49% se encuentran en un punto de vista positivo hacia el uso de una agenda academica para potenciar sus habitos de estudio mientras que el 9.09% no se encuentra de acuerdo a usar dicha agenda.

Interpretacion de la Primera Escala.

En esta escala denominada Estrategias Metodológicas de Enseñanza se pudo observar que los estudiantes se encuentran conformes mas no satisfechos con las estrategias metodológicas que aplica el maestro y esto se puede ratificar en los porcentajes del grafico número 8 ya que el mayor porcentaje siempre se encuentra en la frecuencia “**De acuerdo**”.

Gráfico 9. Resultados de Evaluación



Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Rendimiento Académico.

Elaborado por: Hidalgo (2021)

El segundo apartado del cuestionario se refiere a la Evaluación el cual esta conformado por cuatro preguntas.

¿Considera usted que el maestro utiliza métodos didácticos para el desarrollo de las evaluaciones en la modalidad virtual?

Se obtuvo que el 12.12% se encuentra de acuerdo en la utilización de los métodos didácticos del maestro en sus evaluaciones pero el 63.64% solo se encuentra de acuerdo en la utilización de estos métodos didácticos mientras que el 24.24% no están de acuerdo es decir no creen que el maestro utilice los métodos didácticos a la hora de la evaluación.

¿Considera usted que el docente evalúa permanentemente los conocimientos utilizando herramientas tecnológicas?

Aquí se obtuvo que el 18.18% está muy de acuerdo y satisfecho con la utilización de herramientas tecnológicas en las evaluaciones y el 51.52% se encuentra de acuerdo con el uso de estas herramientas mientras que el 30.30% no está de acuerdo en que el maestro utiliza las herramientas tecnológicas para la evaluación permanente ya que no existe el uso de las herramientas tecnológicas de una forma adecuada para la evaluación permanente.

¿Considera usted que las evaluaciones propuestas por el docente aportan a enfatizar los contenidos aprendidos en clase?

El 18.18% están muy de acuerdo y satisfechos con las evaluaciones ya que sirven para enfatizar los contenidos que aprenden en clases pero el 66.67% es decir más de la mitad de los estudiantes se encuentran de acuerdo sin embargo no están en un grado alto de satisfacción con las evaluaciones para enfatizar los contenidos aprendidos y finalmente el 15.15% no está de acuerdo con que estas evaluaciones aporten a sus conocimientos aprendidos.

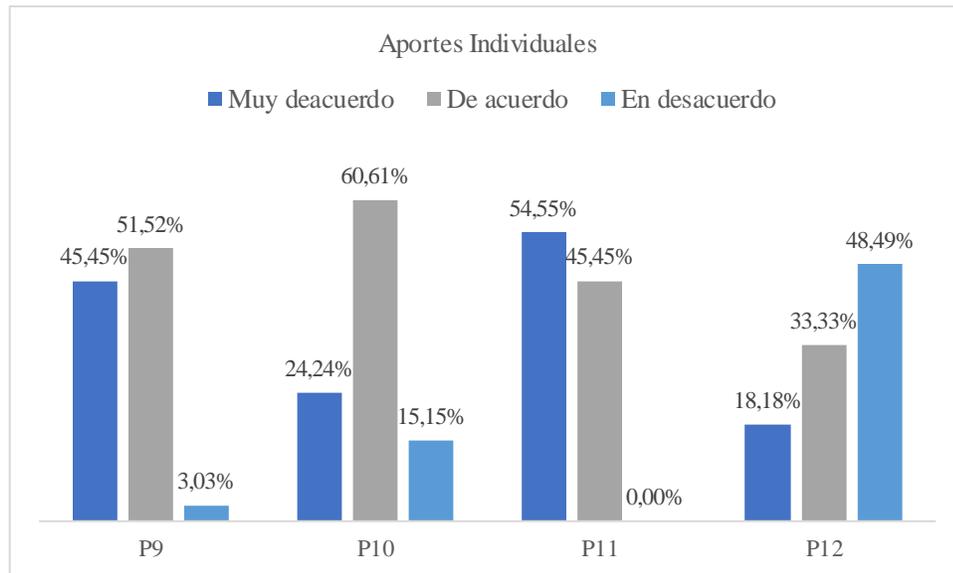
¿Dedica tiempo suficiente para estudiar, repasar y realizar sus tareas?

En esta pregunta el 30.30% y el 45.46% respondieron que estaban muy de acuerdo y de acuerdo es decir que si dedican el tiempo suficiente mientras que el 24.24% indican que no dedican el tiempo suficiente a sus estudios.

Interpretación de la Segunda Escala

En la escala “Evaluaciones” se obtuvo como resultado que los estudiantes están “**De Acuerdo**” en las metodologías, herramientas tecnológicas que el maestro utiliza para las evaluaciones, esto lleva a un grado de satisfacción aceptable para el aporte a sus conocimientos.

Gráfico 10. Resultado de Aportes Individuales



Fuente: Resultados de la aplicación Cuestionario de Rendimiento Académico.

Elaborado por: Hidalgo (2021)

El tercer y último apartado del cuestionario de Rendimiento Académico lleva el nombre de Aportes Individuales y al igual que los dos apartados anteriores, este también está compuesto por cuatro preguntas.

¿Considera usted que ha cumplido con su asistencia a clases?

El 45.45% considera que, si ha cumplido a cabalidad la asistencia a clases, el 51.52% está de acuerdo con que ha cumplido con su asistencia sin embargo no llega a ser perfecta aun así esta podría mejorar y por último se observa que el 3.03% no ha cumplido con la asistencia a clases.

¿Demuestra interés en las materias que está cursando?

Se observa que el 24.24% tiene un alto interés en las materias mientras que el 60.61% tiene interés, pero no a un alto grado y el 15.15% demuestra desinterés en las materias que está cursando y por esta manera su desempeño académico se ve afectado.

¿Considera usted que si obtiene malas calificaciones es su responsabilidad?

Aquí se obtuvo el 54.55% y 45.55% donde los estudiantes afirman tener responsabilidad hacia sus calificaciones y por primera vez se observa un 0% en desacuerdo, es decir todos los estudiantes tienen muy claro que sus calificaciones están bajo su responsabilidad.

¿Se siente motivado con los aprendizajes que ha adquirido en esta modalidad virtual?

El 18.18% se siente muy motivado con los aprendizajes que ha adquirido dentro de esta nueva modalidad virtual, mientras que el 33.33% están de acuerdo, pero no muy motivados por esta modalidad que ya se ha llevado por un año y por último el 48.49% se encuentran en un nivel bajo o casi nulo de motivación hacia su aprendizaje con esta manera de adquirir conocimientos a través de una modalidad virtual.

Interpretación de la Tercera Escala

La última escala denominada Aportes individuales se puede observar que los estudiantes aún les cuesta adaptarse a esta nueva modalidad donde reciben clases de manera virtual aquí se obtuvo que la mayoría de estudiantes están conscientes que es de su responsabilidad el asistir a clases y las calificaciones que obtienen pero no se encuentran motivados con los aprendizajes que han adquirido en este ciclo académico virtual.

3.4. Verificación de hipótesis

Para la verificación de hipótesis de la presente investigación se utilizaron dos estadísticos confiables, chi cuadrado y Rhod Sperman procesados utilizando el software SPSS v21.0

Hipótesis Nulo H0: Los Hábitos de estudio **NO** influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Hipótesis Alternativa H1: Los Hábitos de estudio **SI** influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

3.4.1. Verificación de hipótesis utilizando chi cuadrado.

Para verificar la hipótesis en relación con el cuestionario estructurado sobre el rendimiento académico se utilizó el estadístico chi cuadrado.

“El Chi cuadrado o χ^2 fue establecida por Carl Pearson y se implanto como procedimiento para la verficacion de hipótesis de las investigaciones, para lo cual es necesario el análisis de dos variables (Hernández et al, 2017, p 294)”.

Según Mendivelso y Rodríguez (2018) la prueba del chi cuadrado mide la diferencia entre frecuencias observadas y esperadas, tambien se toma en cuenta que es la suma de los valores obtenidos elevados al cuadrado y por esta razón la χ^2 no tiene valores negativos.

En el libro “Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica” escrito por Quispe et al. (2019a) se menciona que el chi cuadrado se puede aplicar como la prueba de bondad de ajuste, la prueba chi cuadrada de asociación y la prueba de homogeneidad.

En esta investigación se usó la prueba de chi cuadrado de asociación debido que se determinó si las frecuencias observadas difieren de las frecuencias esperadas, esto sirve para que se logre comprobar una hipótesis que se relaciona en dos variables.

3.4.1.1. Modelo estadístico.

El modelo matemático del chi cuadrado o χ^2 se representa de la siguiente forma:

$$\chi_c^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

“Por medio de esta fórmula se probará de forma positiva o negativa que la distribución de las frecuencias observadas difiere significativamente con relación a la distribución de las frecuencias que se debería esperar” (Quispe et al. 2019b, p 59)

3.4.1.2. Se lección del nivel de significación.

Para la verificación hipotética de la presente investigación se trabajó con un margen de error del α 0.05

3.4.1.3. Descripción de la Población.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior la población de esta investigación es de 33 estudiantes pertenecientes al segundo de bachillerato paralelo “A” que pertenecen a la Unidad Educativa “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

Esta población se divide en 20 mujeres y 13 hombres haciendo un total de 33 estudiantes.

3.4.1.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se determina los grados de libertad tomando en cuenta que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas.

$$gl= (f-1) (c-1)$$

$$gl= (5-1) (3-1)$$

$$gl= 8$$

Al obtener 8 grados de libertad y un nivel de α 0.05 la tabla de distribución del chi cuadrado tabular es $X^2_t = 15.5073$, de esta manera si $X^2_t \leq X^2_c$ se podrá rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Gráfico 11. Tabla de distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Fuente: ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado?
 Elaborado por: Hernández et al (2017)

3.4.1.5. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 6. Frecuencias Observadas Estudiantes

		Categorías			
ALTERNATIVAS		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total
1	¿Considera que su maestro se basa en metodologías que potencian actitudes positivas hacia el estudio virtual?	7	21	5	33
4	Considera usted que el utilizar una agenda académica permite potenciar los hábitos de estudio y fortalecer el rendimiento académico en la modalidad virtual	14	16	3	33
10	¿Demuestra interés en las materias que está cursando?	8	20	5	33
11	¿Considera usted que si obtiene malas calificaciones es su responsabilidad?	17	15	1	33
12	¿Se siente motivado con los aprendizajes que ha adquirido en esta modalidad virtual?	6	11	16	33
SUB TOTAL		52	83	30	165

Fuente: Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: Hidalgo (2021)

Tabla 7. Frecuencias Esperadas Estudiantes

Alternativas	Categorías			Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
1 ¿Considera que su maestro se basa en metodologías que potencian actitudes positivas hacia el estudio virtual?	10,4	16,6	6	33
4 Considera usted que el utilizar una agenda académica permite potenciar los hábitos de estudio y fortalecer el rendimiento académico en la modalidad virtual	10,4	16,6	6	33
10 ¿Demuestra interés en las materias que está cursando?	10,4	16,6	6	33
11 ¿Considera usted que si obtiene malas calificaciones es su responsabilidad?	10,4	16,6	6	33
12 ¿Se siente motivado con los aprendizajes que ha adquirido en esta modalidad virtual?	10,4	16,6	6	33
SUB TOTAL	52	83	30	165

Fuente: Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: Hidalgo (2021)

Tabla 8. Chi Cuadrado Calculado

O	E	0-E	(O-E) ²	(0-E)/E
7	10,4	-3,4	11,56	1,1
16	16,6	-0,6	0,36	0,0
5	6	-1	1	0,2
14	10,4	3,6	12,96	1,2
16	16,6	-0,6	0,36	0,0
3	6	-3	9	1,5
8	10,4	-2,4	5,76	0,6
20	16,6	3,4	11,56	0,7
5	6	-1	1	0,2
17	10,4	6,6	43,56	4,2
15	16,6	-1,6	2,56	0,2
1	6	-5	25	4,2
6	10,4	-4,4	19,36	1,9
11	16,6	-5,6	31,36	1,9
16	6	10	100	16,7
Total				34,4

Fuente: Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: Hidalgo (2021)

3.4.1.6. Decisión.

El chi cuadrado calculado es de 34.4 y el nivel de significancia es 0.05 es decir es un nivel alto, con 8gl y con un nivel de 0,05 $X^2_t = 15.5073$

$X^2_c = 34,4$ en los estudiantes y de acuerdo con lo planteado este valor es mayor que $X^2_t = 15.5073$ y de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Alterna H1= Los hábitos de estudio **SI** influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”

3.4.2. Verificación de hipótesis utilizando Rho de Spearman

Se utilizo Rho de Spearman para medir el nivel de correlación entre la variable de tipo cuantitativa y las variables de tipo cualitativa, utilizando los datos del cuestionario estructurado de la **variable dependiente** rendimiento académico, con las categorías relevantes de la **variable independiente** hábitos de estudio, considerando los datos obtenidos del cuestionario CHTE

“El coeficiente de correlación de Spearman o Rho de Spearman es un análogo no paramétrico de la correlación de Pearson, se basa en la sustitución del valor original de cada variable por sus rangos” (Roy Garcia et al . 2019 p 355-356a).

Según Manterola et al. (2018) la correlación Rho de Spearman evalúa las relaciones monótonas y lineales de dos variables, si no existen valores que se repitan existe una correlación de +1 ó -1.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Según Roy Garcia et al . (2019b) trabaja con valores entre -1 y +1 y el valor 0 significa que no existe correlacion y mientras el valor este mas cercano a 1 se obtendra una fuerte correlacion.

Para conocer la correlacion de rho Spearman en las variables cualitativas y cuantitativas de la presente investigacion se debe utilizar la tabla de interpretacion de Spearman.

Tabla 9. Valores de Correlacion Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.80	Correlación alta
-0.50	Correlación buena negativa
-0.40	Correlación media negativa
-0.20	Correlación considerable negativa
-1	Correlación fuerte perfecta
0	Sin correlación
+1	Correlación fuerte perfecta
+0.20	Correlación considerable positiva
+0.40	Correlación media positiva
+0.50	Correlación buena positiva
+0.80	Correlación alta positiva

Fuente: Elaboración propia, basada en Roy Garcia et al . (2019)

Elaborado por: Hidalgo (2021)

Se realizó la operación estadística de correlación con Spearman Rho donde se interpreta los datos obtenidos por medio del sistema SPSS obteniendo un coeficiente de 0,406 el cual indica una correlación directa o positiva entre el Rendimiento académico y la dimensión de Técnicas de estudio que pertenece al test CHTE.

Tabla 10. Correlación TE con Rendimiento académico

			Correlations	
			Cuestionario para medir el rendimiento académico	CHTE- Técnicas de Estudio
Spearman's rho	Cuestionario para medir el rendimiento académico	Correlation Coefficient	1,000	,406
		Sig. (2-tailed)	.	,019
		N	33	33
	CHTE-Técnicas de Estudio	Correlation Coefficient	,406*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,019	.
		N	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Fuente: Correlación del Cuestionario de rendimiento Académico y la escala de TE del CHTE

Elaborado por: Hidalgo (2021)

También se utilizó la primera escala de actitud general hacia el estudio (AC) del test Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio o mejor conocido como CHTE para realizar una correlación con el cuestionario de rendimiento académico, al procesar los datos a través del SPSS se obtuvo un valor de 0.427 lo cual nos indica que existe una correlación media positiva, evidenciándose que existe una asociación entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico.

Tabla 11. Correlación AC con rendimiento académico

			Correlations	
			Cuestionario para medir el rendimiento académico	CHTE- Actitud General hacia el Estudio
Spearman's rho	Cuestionario para medir el rendimiento académico	Correlation	1,000	,427
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,013
		N	33	33
	CHTE-Actitud General el Estudio	Correlation	,427*	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	,013	.
		N	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Fuente: Correlación del Cuestionario de rendimiento Académico y la escala de Ac del CHTE

Elaborado por: Hidalgo (2021)

3.4.3. Conclusión Final

Evidenciando los resultados obtenidos de las tablas de verificación de hipótesis donde se utilizó Rho de Spearman para evidenciar la correlación entre el cuestionario de rendimiento académico con las escalas del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE.

Al utilizar Rho de Spearman se establece una correlación directa o positiva con actitud hacia el estudio y técnicas de estudio, escalas que pertenecen al instrumento de la variable dependiente CHTE con el instrumento de la variable independiente el cuestionario de rendimiento académico, por lo tanto, los estudiantes deberían tomar en cuenta que su actitud y las técnicas que manejan hacia sus estudios son de suma importancia para ser buenos estudiantes y obtener un buen rendimiento académico.

3.5. Discusión

En el presente trabajo de investigación se planteó establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para ellos se tomó en cuenta una población de 33 estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la unidad

educativa “San Alfonso” quienes fueron evaluados mediante la aplicación de instrumentos estandarizados y validados.

Mediante los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario CHTE se observó que los estudiantes pertenecen según la tabla de puntos del perfil al grupo de estudiantes aceptables que podrían mejorar en algún aspecto siendo estos las escalas de Actitud hacia el estudio (AC), Estado físico del escolar (ES), Plan de trabajo (PL), Técnicas de estudio (TE) y Trabajos (TR). También se obtuvo los resultados del cuestionario de Rendimiento Académico en donde se observó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio – alto en su proceso académico.

Mediante la aplicación de chi cuadrado en la verificación de hipótesis se pudo corroborar que Los hábitos de estudio si tienen una influencia en el rendimiento académico, esto concuerda con la investigación de Cadpevila Sender y Bellmunt Villalonga (2016a) donde se utilizó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE aplicado a estudiantes adolescentes de 16 años donde se observó que obtuvieron la puntuación media es decir estudiantes aceptables los cuales podrían mejorar y se afirma que poseen hábitos de estudio razonables pero que podrían mejorarlos, el rendimiento académico se lo obtuvo por sus calificaciones las cuales los dejan en un nivel bueno en cuanto al proceso académico manejando así una correlación positiva con los hábitos de estudio. Esto corrobora la influencia de la variable independiente en la variable dependiente de la investigación.

En la presente investigación se utilizó Rho de Spearman, para establecer la correlación significativa entre rendimiento académico y las escalas AC (actitud general hacia el estudio) y TE (técnicas de estudio) del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, esto concuerda con la investigación de Capdevilla Sender et al. (2014) la cual utilizo Pearson para obtener la correlacion entre las variables, donde el rendimiento academico obtuvo una correlacion de forma positiva a un nivel de 0.01 con las escalas plan de trabajo (PL) y actitud general hacia es estudio (AC) y una correlacion con 0.05 con las escalas de lugar de estudio (LU) y exámenes y ejercicios (EX) del cuestionario hábitos y técnicas de estudio.

Esto evidencia que tanto el instrumento como el estadístico utilizado han sido estudiados en otras investigaciones y con poblaciones diferentes, determinando la pertinencia de estos recursos y a la vez sustentando la hipótesis planteada del trabajo de investigación que se ha realizado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, siendo parte fundamental para el proceso académico; de esta manera los estudiantes que logren mejorar sus hábitos y técnicas de estudio, como por ejemplo su planificación de trabajo, tiempo para desarrollar mejores tareas y estudiar para sus exámenes podrían mejorar su rendimiento académico.

Una vez aplicado el instrumento CHTE a la población investigada, se concluye que se ubican en el rango de estudiantes con aspectos a mejorar, lo cual podría optimizar considerablemente aprendiendo buenos hábitos de estudio y aplicándolos en su día a día, podrían llegar a mejorar y no solo obtener un buen rendimiento académico sino convirtiéndose en estudiantes modelos.

Del cuestionario aplicado sobre el rendimiento académico se identificó que los estudiantes de la Unidad Educativa “San Alfonso” pertenecientes a segundo de bachillerato paralelo “A” se encuentran con un rendimiento medio – alto que incluso podría mejorar si dedicaran más tiempo y desarrollaran buenos hábitos y técnicas de estudio

En conclusión, podría resultar satisfactorio la aplicación de una agenda académica para los estudiantes donde puedan planificar su horario y tiempo para cada materia, deberes y exámenes, así podrían obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

4.2.Recomendaciones

Dados los tiempos del COVID-19 fue complicado realizar la aplicación de los instrumentos, sin embargo, utilizando medios virtuales se logró, lo recomendable sería hacerlo de forma presencial para una mejor interacción con la población de la investigación.

Se recomienda utilizar la agenda Horario Escolar o también conocida como “time to” para gestionar tiempo de actividades y lograr un buen rendimiento académico, de esta manera los estudiantes tendrían sus actividades organizadas y podría reducir su nivel de estrés.

La comunidad educativa debería fomentar el uso de recursos tecnológicos para planificar y guiar las actividades académicas tanto de los estudiantes como de los docentes.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Albán Obado, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA. *Conrado*, 2117-20118.
- Álvarez Gonzáles, M., & Fernández Valentín, R. (2015). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio*. Madrid: tea.
- Andrade Valles, I., Facio Arciniega, S., Quiroz Guerra, A., Alemán de la Torre, I., Flores Ramírez, M., & Rosales Gonzáles, M. (2018). Attitudes, study habits, and academic. *redalyc*, 350.
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 239-240.
- Atencio Ramirez, M., Gouveia, E. L., & Lozada, J. (2014). El trabajo de campo estrategia metodológica. *Omnia*, 12.
- Barco Calle, L. O. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Capdevila Seder, A., & Bellmut Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 166-1667.
- Cedeño Meza, J. G., Alarcón Chávez, B. E., & Mieles Velez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel. *Dominio de las ciencias*, 280-283.
- Chilca Alva, M. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. *Propósitos y representaciones*, 82.

- Donato Gottens, L. B., Peres de Carvalho, E. M., & Gomes, M. R. (2018). Buenas prácticas en el parto normal: análisis de la confiabilidad de un instrumento por el Alfa de Cronbach. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*.
- Duque Escobar, I. M. (2017). SOBRE EL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH Y SU INTERPRETACIÓN EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería (EIEI)*, 3-4.
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 80.
- García García, Z. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*.
- Gómez Luna, E., Navas, D., Mayor, G., & Betancourt, L. (2014). Literature review methodology for scientific and information. *DYNA*, 159.
- González Marroquín, R. (2020). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. *evista Guatemalteca de Educación Superior*, 24-26.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 166.
- Hernández de la Rosa, Y., Hernández Moreno, V. J., Batista Hernández, N., & Tejeda Castañeda, E. (2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado? *Revista Científica Villa Clara*, 294.
- Hernandez Mendoza, S. L. (2019). Hábitos de estudio. *Hábitos de estudio*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Jimenez Ibañez, V. W. (2018). LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMINETO. *LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMINETO*. Arequipa, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.

- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., Garcia, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena Infectol*, 683-684.
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2018). PRUEBA CHI-CUADRADO DE INDEPENDENCIA APLICADA A TABLAS 2xN. *Revista Médica Sanitas*, 93.
- Navarro, R. E. (2016). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REICE*.
- Nicomedes, E. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Peru : UNISDG-Institucional.
- Quispe Andía, A., Calla Vasquez, K. M., Yangali Vicente, J. S., Rodriquez Lopez , J. L., & Pumacayo Palomino, I. I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL*. Colombia: Editorial Eidec.
- Ramirez Vazquez, R., Escobar, I., Belendez, A., & Arribas, E. (septiembre-diciembre de 2016). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC*, 211.
- Rivero Guitierrez, L., Samino Garcia, R., & Perez del Campo, E. (2016). Rendimiento académico y modelos virtuales de enseñanza. *Rendimiento académico y modelos virtuales de enseñanza*.
- Rodriguez, D., & Guzman, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 119.
- Roy Garcia, I., Rivas Ruiz, R., Pérez Rodríguez, M., & Palacios Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alegria México RAM*, 355-356.
- Torres Fernández, P. (abril-junio de 2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actua. *Atenas Revista científica pedagogica* , 2.

Vercellino, S. (2020). Sobre el dispositivo y su potencia. En F. Acosta, *Derecho a la educación y escolarización en América Latina* (pág. 100). Buenos Aires: EDICIONES UNGS.

Anexos

1. Instrumento Variable Dependiente

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la educación
Psicopedagogía
Cuestionario de Rendimiento Académico.

Objetivo: Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

INDICACIONES

- A continuación, se mostrarán 12 preguntas que están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes, como respuesta se establece a Muy de acuerdo =3, De acuerdo = 2, En desacuerdo = 1.

N°	Preguntas	De	Muy de	En
		acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo
	A. Estrategias Metodológicas de enseñanza			
1	¿Considera que su maestro se basa en metodologías que potencian actitudes positivas hacia el estudio virtual?			
2	¿Considera que el maestro aplica estrategias pedagógicas para el aprendizaje?			
3	¿Las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza satisface su estilo de aprendizaje?			
4	¿Las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza satisface su estilo de aprendizaje?			
	B. Evaluación			
5	¿Considera usted que el maestro utiliza métodos didácticos para el desarrollo de las evaluaciones en la modalidad virtual?			
6	¿Considera usted que el docente evalúa permanentemente los conocimientos utilizando herramientas tecnológicas?			

7 ¿Considera usted que las evaluaciones propuestas por el docente aportan a enfatizar los contenidos aprendidos en clase?

8 ¿Dedica tiempo suficiente para estudiar, repasar y realizar sus tareas?

C. Aportes Individuales

9 ¿Considera usted que ha cumplido con su asistencia a clases?

10 ¿Demuestra interés en las materias que está cursando?

11 ¿Considera usted que si obtiene malas calificaciones es su responsabilidad?

12 ¿Se siente motivado con los aprendizajes que ha adquirido en esta modalidad virtual?

Enlace del cuestionario subido a Google Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpOynAuuwIuqtx1ktG2gN5YvmtrtAD6zcxwIaXmqzWZZWefeA/viewform>

2. Instrumento de la Variable Independiente.

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández

INDICACIONES

Lee detenidamente las siguientes preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas SÍ o NO según consideres que es la respuesta más sincera en tu caso. Si lo que dice la pregunta coincide siempre o casi siempre con tu forma de estudiar marca en la casilla SÍ. Si lo que dice la pregunta no coincide nunca o casi nunca con tu forma de estudiar marca en la casilla NO. Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido

	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?		
3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?		
4	¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?		
5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?		
6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		
8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
9	Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?		
10	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?		

-
- 12** ¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?
-
- 13** Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?
-
- 14** Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?
-
- 15** Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?
-
- 16** En el lugar donde estudias normalmente, ¿hay personas que distraigan tu atención?
-
- 17** Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?
-
- 18** ¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?
-
- 19** ¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?
-
- 20** Cuando haces un trabajo, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?
-
- 21** ¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?
-
- 22** Cuando faltas a clase, ¿acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?
-
- 23** ¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?
-
- 24** Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?
-
- 25** ¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?
-
- 26** ¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?
-
- 27** ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?
-

-
- 28** ¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?
-
- 29** ¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?
-
- 30** En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?
-
- 31** ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?
-
- 32** ¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?
-
- 33** ¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios?
-
- 34** ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?
-
- 35** En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?
-
- 36** Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?
-
- 37** ¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?
-
- 38** ¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?
-
- 39** Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc.. para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?
-
- 40** En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?
-
- 41** ¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?
-
- 42** ¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?
-
- 43** ¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?
-
- 44** ¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?
-

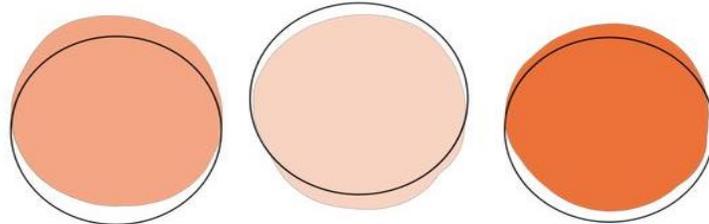
-
- 45 ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?
-
- 46 Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?
-
- 47 ¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?
-
- 48 ¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación?
-
- 49 ¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?
-
- 50 ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?
-
- 51 ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?
-
- 52 ¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?
-
- 53 ¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?
-
- 54 ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?
-
- 55 Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?
-
- 56 ¿Acostumbras a ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?
-

Enlace del test subido a Google Forms:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSc_zN5HN0BeuO9Q6cJkxmkg9CVgvJ23s-ksuhR78U4138snA/viewform

MANUAL

Horario de clases - TimeTo





Descripción

En esta propuesta se busca asociar de una manera adecuada la tecnología con la Educación, mediante el uso de la aplicación denominada Horario de clases o TimeTo

Esta aplicación es una herramienta que se puede encontrar tanto para sistemas operativos **iOS** y **Android**, su función es organizar el horario para clases y tareas del usuario, de esta manera se busca ayudar a los estudiantes con la organización de su tiempo para estudiar, luego de proponer el uso de la aplicación se establecera una guía para su uso y de esta manera los estudiantes tengan un facil acceso y uso de la misma.

También se puede encontrar la guía de manera virtual en el siguiente enlace:

https://issuu.com/vannesa_97/docs/manual_tesis.docx

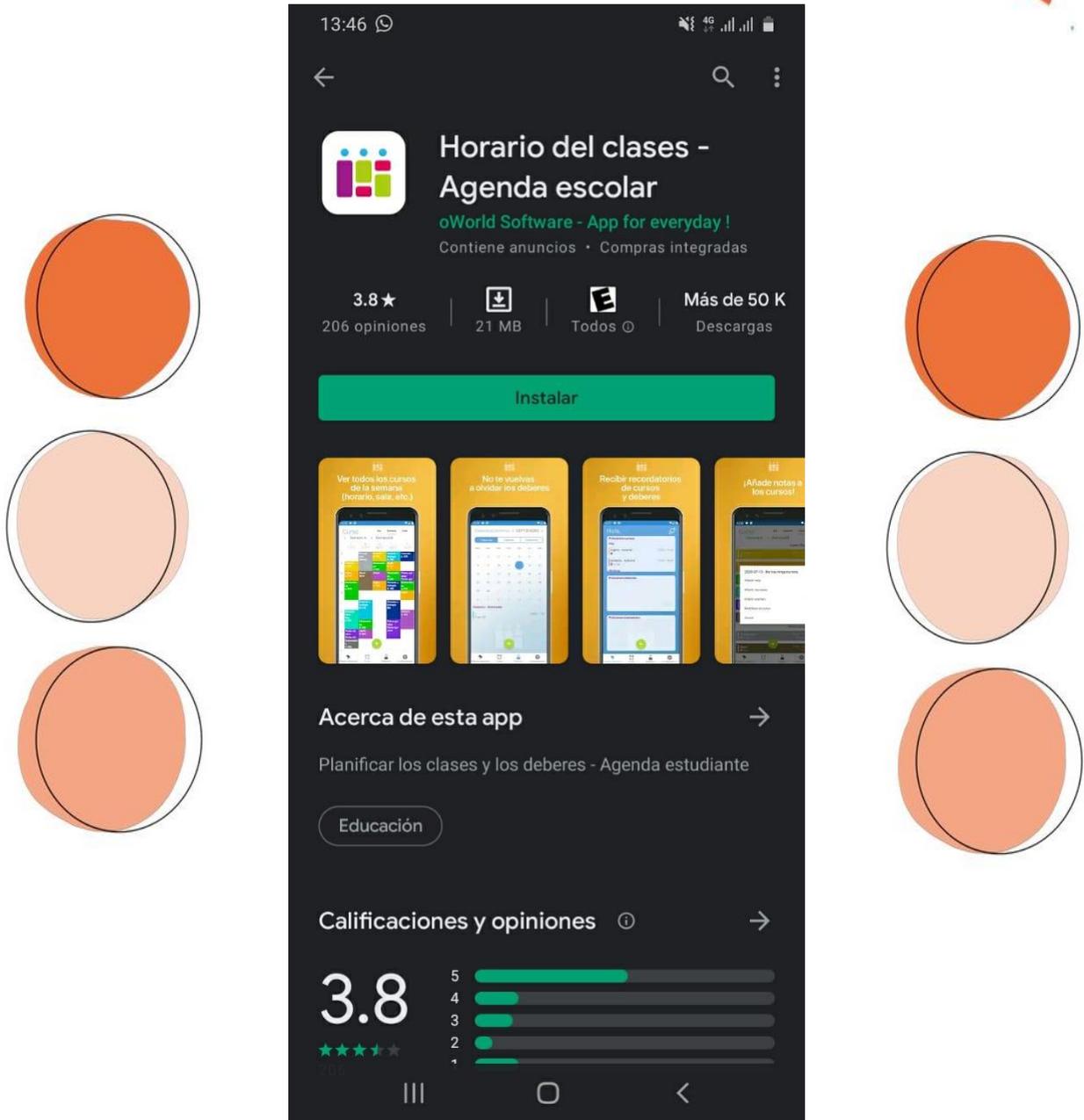


Objetivos

- Demostrar la relación entre la tecnología y la educación mediante el uso de la aplicación “TimeTo”
- Organizar el tiempo del estudiante para sus deberes y tareas escolares.
- Diseñar un plan de trabajo mediante el horario de clases.
- Desarrollar un horario para exámenes para la semana de evaluaciones.
- Orientar al alumno a mejorar su calidad de estudiante.
- Registrar los datos de cada materia para obtener mejores resultados.
- Crear secciones para deberes y evaluaciones.

Uso de la aplicación Horario de clases o “TimeTo”

1. Para obtener esta aplicación en caso de Android el usuario debe dirigirse a Play Store y en el buscador escribir Horario de clases.



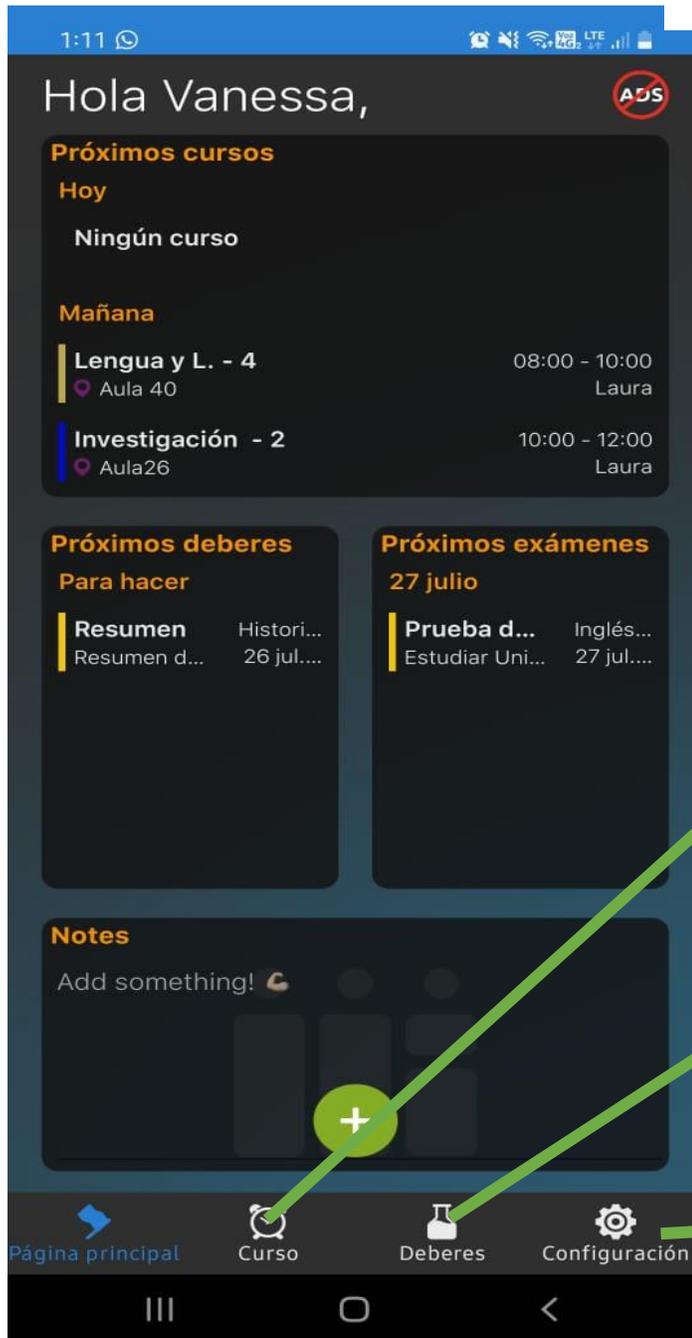
2. Para obtener esta aplicación en caso de iOS el usuario debe dirigirse a la App Store y en el buscador escribir TimeTo.



El modo de uso de esta aplicación es el mismo para ambos dispositivos de esta manera se procederá a explicar cómo se debe usar.



Esta es la pantalla de inicio que la aplicación presenta al usuario



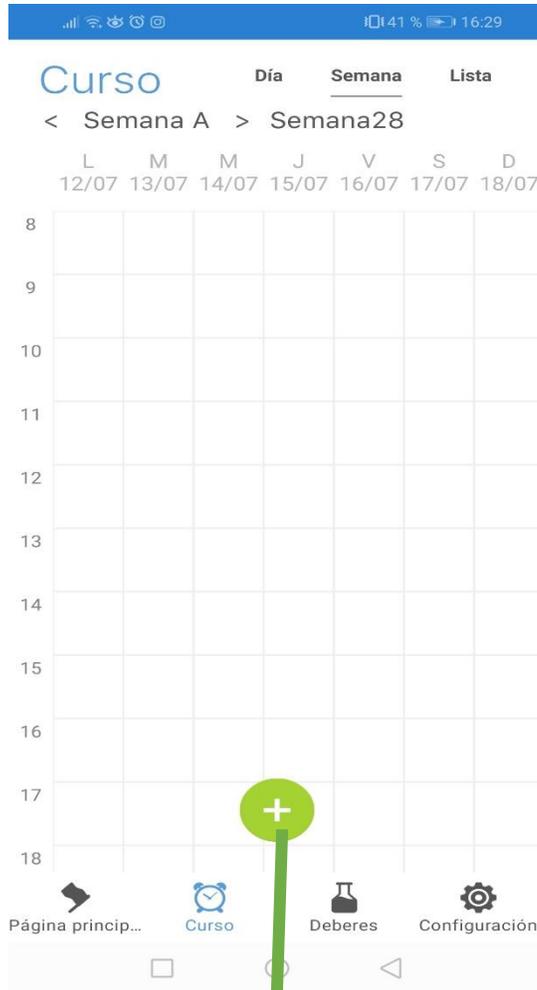
1. Aquí se debe ingresar el horario del usuario.

2. Aquí se despliega un calendario donde se pueden observar los deberes o tareas

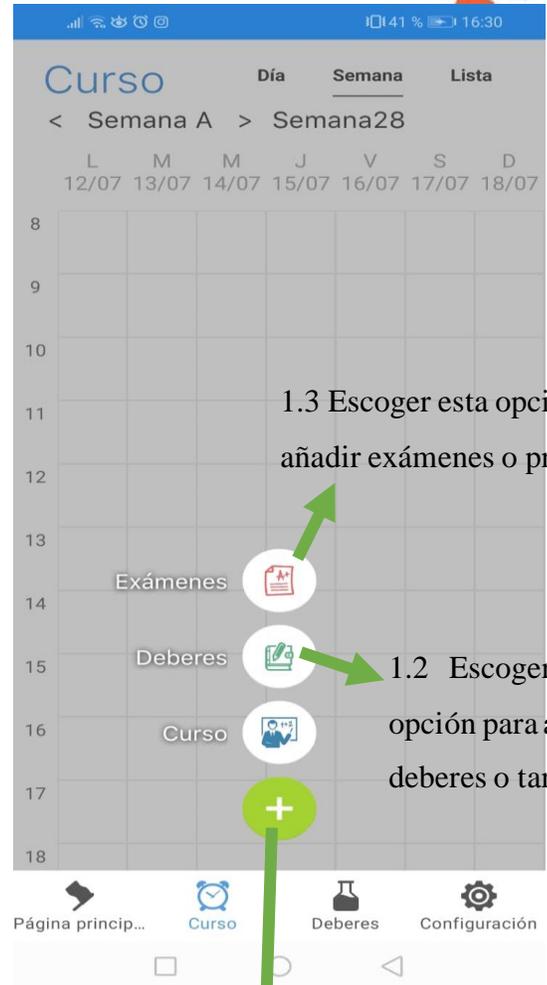
3. Como su nombre lo indica aquí el usuario puede encontrar las configuraciones de la aplicación.

Pasos para seguir:

1. Ingresas el horario de clases, Deberes y Exámenes.



Presionar el + para desplegar las opciones.



1.1 Escoger la opción Curso para añadir una materia al horario.

1.2 Escoger esta opción para añadir deberes o tareas.

1.3 Escoger esta opción para añadir exámenes o pruebas.

1.1 Agregar una materia al horario, este paso se puede repetir lo cuantas veces sea necesario para agregar todas las materias de tu horario académico.

12:36

Añadir un curso

Importar desde >

Nombre
Química

Type
1

Profesor
Laura

Sala del curso
Aula 26

Elegir un color

Semana

Todos los A B

Día
Lunes

horas
08:00

Duración
2 horas 0 minutos

Recordatorio
5 Mins

Duración

Inicio
19/07/2021

Fin
27/08/2021

GUARDAR

Aquí escribir el nombre de la materia que se desea añadir.

Aquí se puede enumerar las materias.

Aquí ingresar el nombre del profesor.

Aquí ingresar el aula donde se recibe la materia.

Escoger el color de su agrado para cada asignatura.

Aquí se debe escoger el día donde se recibe la materia.

Escoger la hora.

Marcar la duración.

Marcar cuantos minutos antes se desea que la aplicación recuerde la hora de clases al usuario.

Marcar la fecha de inicio de clases.

Marcar la fecha final de clases.



El Horario académico quedaría de esta manera

	L	M	M	J	V	S	D
	19/07	20/07	21/07	22/07	23/07	24/07	25/07
8	Química Aula 26	Biología Aula 35	Inglés Aula 3	Física Aula 26	Lengua y L. Aula 40		
9		Historia Aula 24		Inglés Aula 39			
10	Historia Aula 27		Lengua y L. Aula 7		Investigación Aula 26		
11	Física Aula 30	Investigación Aula 45	Ed. Física Aula 5	Química Sofía			
12					Ed. Física Aula 35		
1							
2							

1.2 Añadir Deberes o tareas

1:04 [Icons]

Añadir una tarea

Nombre
Resumen

Curso
Historia - 2

A entregar el
26 julio 2021

Comentario
Resumen de las culturas de la Amazonia del Ecuador

Elegir un color
[Yellow box]

Estatus
Para hacer

Recordatorio
24 jul. 2021 12:30:00 p. m.

Foto
Añadir fotos (versión premium)

GUARDAR

Poner el tema del deber.

Escoger la materia a la que pertenece el deber.

Poner la fecha de entrega.

Escribir una breve descripción del deber.

Escoger un color al gusto.

1:02 [Icons]

Curso

Para hacer

En curso

Retrasado

Terminado

Escoger en que curso se encuentra el deber o la tarea.

Marcar la fecha para recordar el deber y entrar a tiempo.

1.3 Añadir Exámenes o Pruebas

1:06 [notificaciones] [reproducir] [mensajes] [LTE] [batería]

Añadir examen

Nombre
Prueba de parcial

Curso
Inglés - 7

A entregar el
27 julio 2021

Comentario
Estudiar Unidad 1 y 2

Elegir un color [amarillo]

Recordatorio
26 jul. 2021 2:30:00 a. m.

GUARDAR

Especificar si se trata de una prueba o examen.

Escoger la materia a la que pertenece la evaluación.

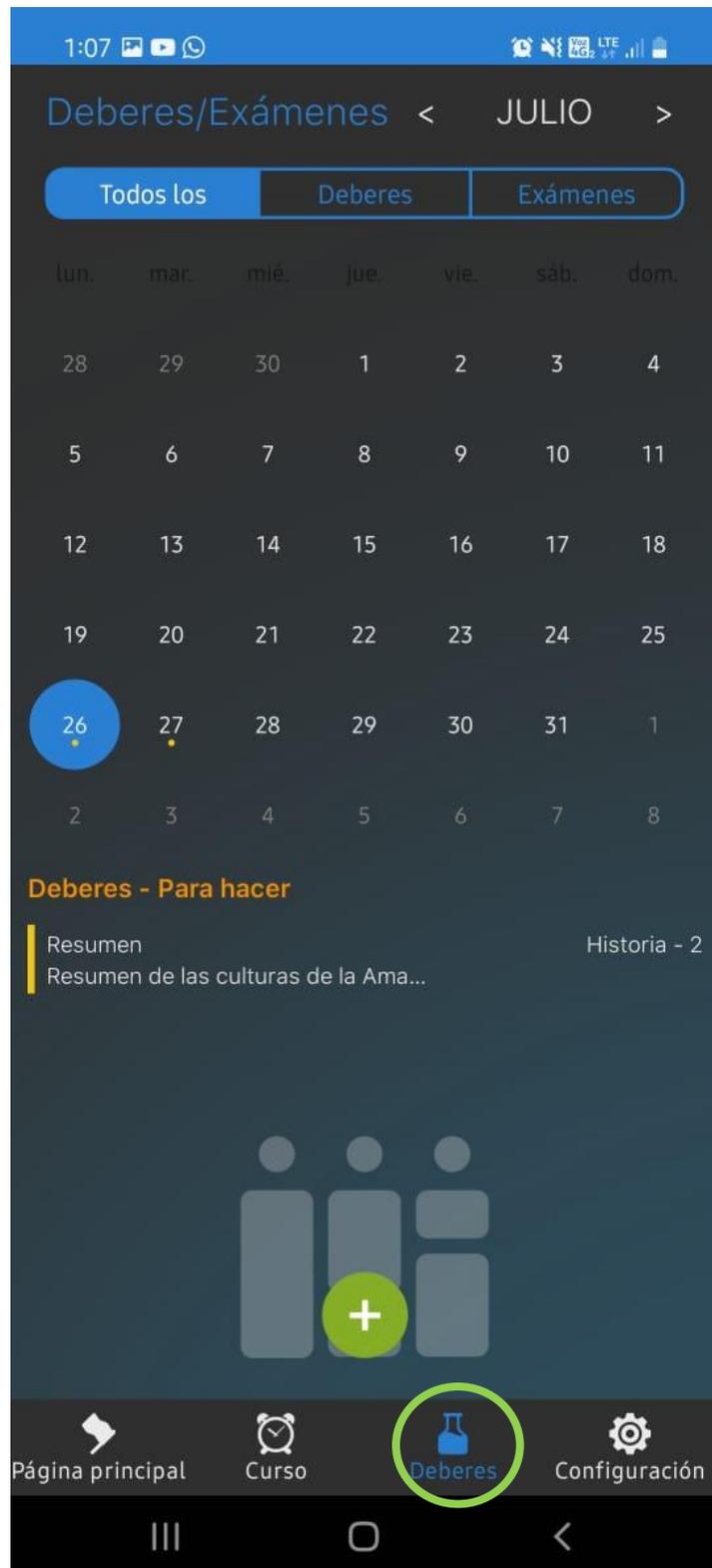
Escoger la fecha del examen

Establecer los temas o unidades para estudiar.

Color al gusto.

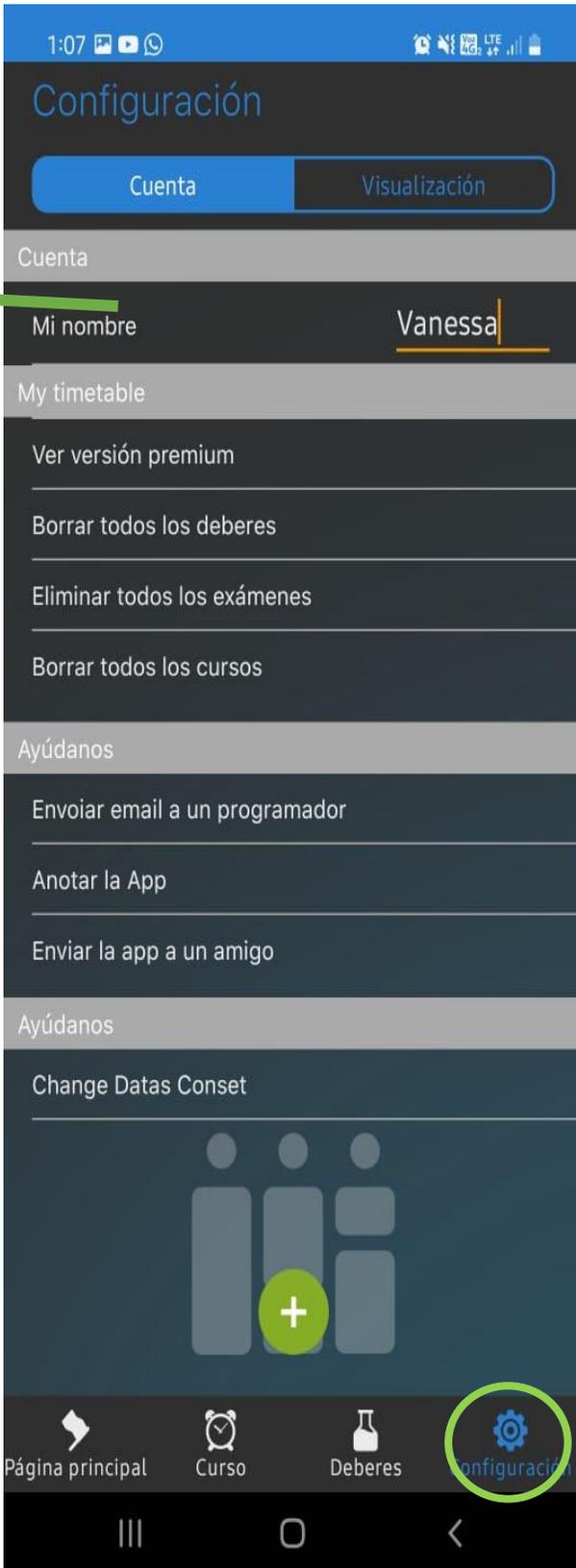
Poner un recordatorio para dar una última repasada antes de la evaluación.

2. Aquí se despliega un calendario donde puedes observar los deberes o tareas pendientes.



3. Configuraciones

Escribir el nombre del usuario.



4. URKUND



Document Information

Analyzed document	TESIS URKUND.docx (D110769419)
Submitted	7/26/2021 5:45:00 PM
Submitted by	
Submitter email	vhidalgo2109@uta.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	wilmalgavilanesL.uta@analysis.urkund.com



Firmado electrónicamente por:
**WILMA LORENA
GAVILANES
LOPEZ**