



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía

**TEMA:**

---

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN  
TIEMPO DE COVID-19 A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE  
LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE  
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE AMBATO, CANTÓN AMBATO”.**

---

**AUTORA:** Paucar Ojeda Helen Lizbeth

**TUTOR:** Licdo. Alvarado Quinto Roberto Enrique Mg.

Ambato-Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Licdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto. Mg con C.I. 120403989-3, en mi calidad de tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN TIEMPO DE COVID-19 A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO”** desarrollado por la estudiante Helen Lizbeth Paucar Ojeda, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evolución por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

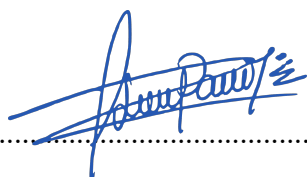
Licdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

C.C. 120403989-3

**TUTOR**

## AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Helen Lizbeth Paucar Ojeda con el tema: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN TIEMPO DE COVID-19 A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión, bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Helen Lizbeth Paucar Ojeda

C.C. 050360433-2

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN TIEMPO DE COVID-19 A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO.”**, presentado por la señorita Helen Lizbeth Paucar Ojeda, Egresada de la carrera de Psicopedagogía, promoción, Abril – Septiembre 2021, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN**

---

Psc. Carolina Elizabeth Manzano  
Vinueza MSc.

C.C. 1804312500

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Lic. Yanet Díaz Martín MSc.

C.C. 1756373138

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres quienes a lo largo de mi carrera han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento depositando su entera confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora, los amo con mi vida.

A mi mejor amiga Gissela Freire por su apoyo incondicional siempre ha estado alentándome para culminar un peldaño más en mi vida académica y a mi sobrina Sami quien es mi fortaleza, mi inspiración para crecer cada día más como ser humano.

**Helen Paucar**

## **AGRADECIMINETO**

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; a cada uno de los que son parte de mi familia a mi Padre, en especial a mi Madre con mucho amor y cariño y a mi hermana quienes con su esfuerzo y apoyo incondicional me han llevado hasta donde estoy ahora.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la apertura para desarrollar la investigación con todo el apoyo incondicional y predisposición, de igual manera a todos los docentes que confiaron en mí y siempre estuvieron alentándome a seguir y nunca desmayar.

Al proyecto de investigación titulado: “desigualdades educativas, representaciones y experiencias de la educación universitaria en tiempo de COVID-19 y Post-COVID-19” del cual esta tesis forma parte.

**Helen Paucar**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO .....	2
1.1 Antecedentes Investigativos .....	2
1.2 Descripción de Objetivos .....	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.2 Objetivos Específicos .....	16
CAPÍTULO II .....	18
METODOLOGÍA .....	18
2.1 Materiales.....	18
2.2 Métodos .....	21
2.2.2. Modalidades de Investigación .....	22
2.2.3. Nivel de Investigación .....	23
2.3 Población y Muestra .....	23

2.4 Plan de recolección de información.....	24
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	26
3.2 Verificación de Hipótesis .....	37
3.2.1 Identificación de variables .....	37
3.2.2 Hipótesis Planteada.....	39
3.2.3 Método de validación de Hipótesis.....	40
CAPITULO IV.....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
4.1 Conclusiones .....	42
4.2 Recomendaciones.....	43
BIBLIOGRAFÍA .....	44
Anexo 1: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). .....	48
Anexo 2: Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios. ....	52
CARTILLA INFORMATIVA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE COVID-19 PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	54



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Clasificación de las estrategias de aprendizaje según autores. ....	7
<b>Tabla 2</b>	Escalas Pares/Impares ACRA .....	19
<b>Tabla 3</b>	Estructura de Cuestionario .....	20
<b>Tabla 4</b>	Recursos Económicos .....	21
<b>Tabla 5</b>	Población.....	24
<b>Tabla 6</b>	Recolección de información.....	24
<b>Tabla 7</b>	Distribución Porcentual del Componente de las Estrategias de Adquisición ...	26
<b>Tabla 8</b>	Distribución porcentual del componente de las Estrategias de Codificación ..	28
<b>Tabla 9</b>	Distribución porcentual del componente de las Estrategias de Recuperación .....	29
<b>Tabla 10</b>	Distribución porcentual del componente de las Estrategias de Apoyo .....	31
<b>Tabla 11</b>	Distribución porcentual del componente de las Metas Académicas.....	33
<b>Tabla 12</b>	Distribución porcentual del componente de las Metas de Refuerzo Social.	34
<b>Tabla 13</b>	Distribución porcentual del componente de Metas de Recompensa.....	36
<b>Tabla 14</b>	Estadística de fiabilidad de la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) .	37
<b>Tabla 15</b>	Estadístico de fiabilidad de la escala de metas de estudios para estudiantes Universitarios .....	38
<b>Tabla 16</b>	Interpretación de coeficiente .....	38
<b>Tabla 17</b>	Resultado de Estadístico .....	40
<b>Tabla 18</b>	I-Escala de Adquisición .....	49
<b>Tabla 19</b>	II-Escala de Codificación.....	49
<b>Tabla 20</b>	III-Escala de Recuperación .....	50
<b>Tabla 21</b>	IV-Escala de Apoyo al Procesamiento.....	51
<b>Tabla 22</b>	Niveles y Rangos .....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Muestra de Valores Obtenidos en el Componente de Estrategias de Adquisición .....	27
<b>Gráfico 2</b> Muestra de los valores obtenidos en el componente de las Estrategias de Codificación .....	28
<b>Gráfico 3</b> Muestra de valores obtenidos del componente de las Estrategias de recuperación .....	30
<b>Gráfico 4</b> Muestra de valores obtenidos del componente de las estrategias de Apoyo ..	31
<b>Gráfico 5</b> Muestra de valores obtenidos del componente de las Metas de Aprendizaje .....	33
<b>Gráfico 6</b> Muestras de los valores obtenidos del componente de las Metas de Refuerzo Social.....	35
<b>Gráfico 7</b> Muestras de los valores obtenidos del componente de las metas de Recompensa .....	36

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:** “Estrategias de aprendizajes y el desempeño académico en tiempo de covid-19 a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de comunicación social de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, cantón Ambato”.

**AUTORA:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda

**TUTOR:** Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad de identificar y determinar las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social en la Universidad Técnica de Ambato, cantón Amato; mismos que serán de gran importancia para investigaciones posteriores. Esta investigación contó con fundamentación teórica planteada por varios autores de revistas científicas, tesis que proporcionan mayor sustento a la investigación con la ayuda de datos reales basados en la aplicación de los instrumentos que permiten conocer la relación existente entre las variables de la investigación. Se trabajó con una población de 32 estudiantes quienes se le aplicó la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) el cual cuenta con un total de 121 ítems y la escala de metas académicas de estudio para estudiantes universitarios con un total de 20 ítems. Los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos se ingresaron y codificaron en el software estadístico SPSS en el cual se evidenció una correlación significativa entre las variables de la investigación. Una vez con los datos estadísticos reales mediante el coeficiente de correlación de Pearson se determinó que las estrategias de aprendizaje presentan una correlación significativa con el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, desempeño académico, metas académicas, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**TOPIC:** "Learning strategies and academic performance in time of covid-19 to students in the eighth semester of the social communication career of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato, Ambato canton."

**AUTHOR:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda

**ADVISOR:** Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to identify and determine the learning strategies and academic performance of students from the eighth-semester of the Social Communication career at the Technical University of Ambato, Ambato canton; same that will be of great importance for future investigations. This research had theoretical foundations raised by several authors of scientific journals, thesis that provide greater support to the research with the help of real data based on the application of instruments that allow to know the relationship between the variables of the research. A population of 32 students was used to work, to whom it was applied the learning strategies scale (ACRA) which has a total of 121 items and the scale of academic study goals for university students with a total of 20 items. The data obtained from the application of the instruments were entered and coded in the SPSS statistical software, in which a significant correlation between the research variables was evidenced. Once the real statistical data was obtained, the Pearson's correlation coefficient was used to determine that learning strategies present a significant correlation with the academic performance of university students.

**Key Words:** Learning strategies, academic performance, academic goals, learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra conformado por IV capítulos, mismos que dan cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación el cual permitirá Identificar las estrategias de aprendizajes y el desempeño académico en los estudiantes de octavo semestres de la carrera de Comunicación Social de la Universidad técnica de Ambato.

A continuación, se detalla la estructura de la investigación:

**Capítulo I: Marco Teórico**, contiene los antecedentes de la investigación mismo que especifican el problema a ser estudiado, soporte teórico, investigaciones previas, artículos científicos, por consiguiente, se encuentra redactados los objetivos en el cual se fundamenta la investigación.

**Capítulo II: Metodología**, se encuentra constituida por los tipos, modalidades y niveles que se utilizará en el desarrollo de la investigación de igual manera, se detalla los instrumentos psicométricos estandarizados los cuales son de vital importancia para el desarrollo de la investigación.

**Capítulo III: Resultados y Discusión**, este apartado está enfocado a la obtención de los resultados estadísticos por medio de la aplicación de los instrumentos detallados en el capítulo II, siendo el primer instrumento la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) y el segundo instrumento la escala de metas de estudios para estudiantes Universitarios.

**Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones**, en este capítulo se describe las conclusiones y recomendaciones obtenidas como producto de la recolección de información de la investigación.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes Investigativos

- **Variable independiente:** Estrategias de aprendizaje

Cayllahua (2017), realizó una investigación con el tema estrategias de aprendizaje en el desarrollo de una asignatura y bajas calificaciones, el objetivo de esta investigación fue analizar la utilización de distintas estrategias de aprendizaje mediante la escala de ACRA, la metodología utilizada en esta investigación fue de tipo bibliográfica o documental, de campo, descriptiva, cualitativa y cuantitativa, dentro de la investigación se concluyó que la mayor parte de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje acorde a sus facultades.

En el estudio realizado por Morales-Maure (2018), con el tema estrategias de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo de esta investigación fue demostrar que tan pertinente es la utilización de estrategias de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la población fue dirigida a estudiantes universitarios de Panamá, La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, cualitativa, cuantitativa, bibliográfica y de campo, se llegó a la conclusión que la utilización de estrategias les favorece a la resolución de conflictos, ayuda al desarrollo del pensamiento reflexivo.

En su investigación Freiberg (2017), el tema de su investiga fue los estilos y las estrategias de aprendizaje, el objetivo de este estudio fue conocer la relación que existe entre los estilos y estrategias de aprendizaje en el desempeño académico, la metodología que se utilizó fue de tipo cualitativa, cuantitativa, de campo y bibliográfica el instrumento utilizado fue la escala de estilos de aprendizaje, se concluyó que las estrategias de aprendizaje se relaciona con las características académicas y estas se ven influenciadas en su entorno.

En el estudio de Lastre (2016), con el tema: las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, el objetivo de la investigación fue conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, la metodología utilizada es de tipo no experimental, de campo, cualitativa y cuantitativa, el instrumento utilizado es la escala ACRA, el cual permitió conocer la correlación que existe entre las dos variables. Se llegó a la conclusión que mientras se utilicen las estrategias de aprendizaje adecuadas el desempeño académico será mejor y a su vez será evidenciado en sus calificaciones académicas.

En la investigación realizada sobre los estilos y estrategias de aprendizaje, relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios tuvo como propósito relacionar las variables expuestas, se utilizó una metodología mixta en el que involucra tanto cualitativa como cuantitativa y correlacional, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje, la escala de estrategias de aprendizaje cuyo autor es Goman Gallegos de igual manera se utilizó las notas obtenidas de toda la trayectoria universitaria, a partir de los cuestionarios se obtuvo que no existe un único estilo de aprendizaje ya que la mayoría de encuestados obtuvieron un puntaje alto en varios estilos de aprendizaje. En relación con las estrategias de aprendizaje la mayoría de la población utiliza estrategias de codificación. Además, se llegó a la conclusión que la enseñanza por parte del docente es importante ya que es una vía de aprendizaje, la utilización de estrategias de aprendizaje es necesarias para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos de manera eficaz (Bahamón Muñetón et al ., 2013).

En la investigación estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico tuvo como finalidad conocer cuáles son los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes y que tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan frecuentemente. El instrumento utilizado en la investigación Motivated Strategies for Learning Questionare (MSLQ) para relacionar las variables de investigación. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes universitarios emplean estrategias de aprendizaje muy frecuentemente, lo cual les hacen ser más predictivas al momento de emplear las de forma adecuada para así lograr un mejor

desempeño académico el cual también colabora con información de relevancia para mejorar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes (Vásquez Córdova, 2021).

### **1.1.1 Fundamentación Teórica**

#### **Concepto de estrategias**

Las estrategias de aprendizaje son procesos que permiten recuperar la información que se encuentra almacenada en la memoria para alcanzar los objetivos planteados en los cuales se encuentran divididos de acuerdo al aprendizaje autorregulado: estrategias metacognitivas, de control de recursos y estrategias cognitivas (Roces, 2008).

### **1.1.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS**

#### **Estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas son aquellas que intervienen en el recuerdo, comprensión y por el cual están inmerso en diversos aspectos relacionados directamente en la retención, codificación, reproducción y retención de información proporcionada del mundo exterior. De igual manera, intervienen las habilidades para manejar las representaciones gráficas, parafrasear, copiar, recitar, mencionar y resumir información proveniente de textos, libros, artículos académicos, científicos, etc. (Roces, 2008).

#### **Estrategias de control de recursos**

Las estrategias de control de recursos hacen referencia a los factores externos que pueden influenciar en una descoordinación de las actividades habituales, es por ello que la utilización de horarios para realizar actividad o el auto refuerzo que sirve para reforzar lo antes aprendido por medio de la búsqueda de información, esto permite adaptarse a las exigencias que se presentan al momento de realizar tareas y que se adapta a las necesidades que requieran los estudiantes (Roces, 2008).

#### **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas se basan en los procesos cognitivos como son la planeación, observación, regulación, y modificación de diversa información, estas



estrategias son de gran importancia dentro del currículum ya que los procesos cognitivos son parte del desarrollo de las personas en el ámbito educativo (Roces, 2008).

### **1.1.3 Concepto de aprendizaje**

Para Román Pérez (2004), hace referencia que el aprendizaje ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, se ha ido globalizando lo que ha permitido proporcionar, adquirir un sin fin de conocimientos al ser humano que serán de gran utilidad en los diferentes escenarios que se encuentren. Es decir, el aprendizaje son procesos cognitivos que nos permiten adquirir y modificar los conocimientos que se imparte en un aula de clase o se generan en el diario vivir mismo que son de gran importancia para desenvolverse en el ámbito profesional o social.

El aprendizaje se define como un cambio permanente de la conducta del ser humano que tiene como resultado de la práctica de igual manera, es considerado como la actividad de aprender en la que se requiere una serie de procesos cognitivos con el fin de construir nuevas ideas, pensamientos, conceptos, basados en conocimientos pasados y generar nuevos conocimientos, el aprendizaje es explicado desde dos enfoques el cognitivismo y el conductista (Pérez Sánchez, 2000).

### **1.1.4 Componentes de las estrategias de aprendizaje**

Carrasco (2004), hace una diferenciación de la terminología utilizada en su investigación acerca de los componentes de las estrategias de aprendizaje:

- **Estrategias de aprendizaje**

Al referirse a las estrategias de aprendizaje hacen referencia a los diversos procesos que se emplean para lograr un objetivo planteado en la antigüedad se conocía a las estrategias como acciones bélicas por el producto del desencadenamiento de las conductas de las personas, en la actualidad existe un conocimiento más extenso acerca de las estrategias, es posible por medio del uso de los procesos metacognitivos alcanzar un objetivo en beneficio de la necesidad que presenten las personas (Carrasco, 2004).

- **Procedimiento**

El procedimiento es considerado como estrategias en la que engloba un sin número de técnicas, habilidades y destrezas con la finalidad de alcanzar metas establecidas (Carrasco, 2004).

- **Habilidades**

Las habilidades son el resultante adecuado de las estrategias que pueden utilizar las personas de manera consciente o inconsciente, en el caso de utilizarlo de una forma consciente permite generar un uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en una persona (Carrasco, 2004).

- **Destreza**

Las destrezas son aquellas que se consideran como una habilidad para realizar diversas actividades dentro de un contexto tanto social como personal con la finalidad de mantener una vida llena de logros (Carrasco, 2004).

- **Métodos y técnicas**

Se consideran como un método didáctico por medio del cual se puede llegar a la organización práctica y racional a favor del aprendizaje, para llegar a un conocimiento significativo es necesario la utilización de técnicas y métodos para generar resultados positivos dentro del ámbito educativo (Carrasco, 2004).

### **1.1.5 Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Al revisar la fundamentación científica se realiza una clasificación según autores en diferentes años que contribuyen con sus definiciones de las estrategias de aprendizaje a lo largo de tiempo:

**Tabla 1**

*Clasificación de las estrategias de aprendizaje según autores.*

<b>AUTORES</b>	<b>AÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
Dansereau	1978	Se clasifica en primarias y de apoyo:  Primarias - Utilización- recuperación. - Retención y Comprensión.  De apoyo: - Permite partir de un diagnóstico de algún suceso. - Controla la atención de un individuo. - Permite la programación y elaboración de las metas a cumplir.
Weinstein	1982	- Agrupación: por medio de una esquematización. - Elaboración: asociar los conocimientos adquiridos previamente con los ya antes conocidos. - Imaginativos: Utilizar los mapas mentales para la clasificación de la información más precisa. - Físicas: es aquella por medio de la sensorial permite explorar a los individuos de una manera más rápida. - Rutinarias: son aquellas que por medio de las actividades cotidianas en el estudio se utiliza la memorización.

Satanger	1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad: más fluidez y flexibles para generar nuevas conexiones neuronales para el aprendizaje.</li> <li>- Domino específico: resolución de problemas eficaz en los individuos.</li> <li>- Memoria: implica la repetición de frases que se desea aprender.</li> </ul>
Jones	1983	<p>Estrategias que sirven para procesar adecuadamente la información que contiene los textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructivas: permiten analizar, razonar en el pensamiento deductivo, inductivo y analógico.</li> <li>- Generativas: sirven para la redacción por medio del parafraseo, resolver analogías, resumir, visualizar y realizar inferencias.</li> <li>- Codificación: por medio de palabras claves realizar repeticiones para su respectiva identificación.</li> </ul>
Segal y Shipman	1985	<p>Menciona el uso adecuado de tres estrategias que son importantes entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Metacognitivas</li> <li>- Adquisición de nuevos conocimientos.</li> </ul>
Derry y Murphy	1986	<p>Establecen cuatro estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo</li> <li>- Resolución de los problemas en aritméticas.</li> <li>- Lectura para textos específicos.</li> <li>- Memoria.</li> </ul>

Beltrán	1987	Menciona la utilización de cuatro estrategias que se pueden utilizar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afectivas</li> <li>- Codificación.</li> <li>- Metacognitivas.</li> <li>- Atencionales.</li> </ul>
Chadwick	1988	Las estrategias cognoscitivas se dividen en cuatro grupos que son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución: permiten identificar y dar una resolución a los problemas que existan.</li> <li>- Afectivas o de Apoyo.</li> <li>- Procesamiento: permite realizar inferencias, comparar, esquemas de mapas mentales y atencionales.</li> <li>- Metacognitivas.</li> </ul>
Pozo	1989 – 1990	Menciona cuatro estrategias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización: permite a la jerarquización por medio de mapas conceptuales.</li> <li>- Elaboración: utilización de mapas mentales con las palabras claves.</li> <li>- Compleja: elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Repaso: copia, mapas conceptuales, organigramas y subrayado.</li> </ul>
Clariana y Moreno	1993	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control: permite evaluar la planificación de los contenidos a elaborar.</li> <li>- Gestión: ayuda por medio de la clasificación y elaboración de toma de apuntes por medio de subrayado.</li> </ul>
Gallegos y Román	1994	Establecer cuatro componentes:

		- De apoyo: está compuesta por socio afectivas y metacognitivas.
		- De adquisición: procesos atencionales y método de repetición.
		- De recuperación: tiene como finalidad adquirir información y recuperar lo que ya aprendido.
		- De codificación: elaboración e integración por el método de integración de información.
Beltrán, Moraleda	1993	- Metacognitivas: supervisión de las planificaciones a evaluar.
Calleja, Santiuste	1996	- Planificación del conocimiento: transferencia de conocimientos y recuperación de la información por medio del pensamiento crítico.
García – Alcañiz	1997	
Meza y Lazarte	2007	- Situacionales: se encuentra vinculada con los procesos académicos para trabajar de una manera cooperativa, mejora la escucha activa y toma de apuntes preciso para mejorar la lectura comprensiva de los sujetos.
		- Generales: se relaciona con los procesos cognitivos y afectivos de las personas para generar mejor los procesos atencionales con la ayuda de mapas mentales, mapas conceptuales, constelaciones de ideas, etc.

---

**Fuente:** Bueno, J. y Castanedo, C. (1998); Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañoz, E., Calleja, F., Santiuste, V. (1995); Meza, A. y Lazarte, C. (2007)

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

Es por ello que es de gran importancia hacer uso de las estrategias de Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo ya que estas permiten desenvolvernors de mejor manera y obtener un óptimo desempeño académico haciendo uso de diferentes técnicas al momento de recibir la información pasando por varios procesos secuenciados para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **1.1.6 Beneficios**

Las estrategias de aprendizaje cumplen un objetivo en ayudar a que el aprendizaje sea más efectivo y fácil para comprender todo tipo de documentos que se desea aprender (Ortiz, 2018), acorde a distintas investigaciones los beneficios que proporcionan la utilización de dichas estrategias son:

- Desarrolla y potencia las capacidades cognitivas.
- Activa el cerebro de manera que exista mayor número de conexiones sinápticas.
- Aumenta la concentración y razonamiento.
- Da paso a la imaginación.
- Permite tener un ambiente cooperativo.
- Aumenta el nivel de motivación.
- Permite mejorar el entorno activo de aprendizaje.
- Permite adquirir conocimientos a largo plazo de manera que perdure el aprendizaje (Noteno et al., 2020).

- **Variable dependiente: Desempeño académico**

En la investigación realizada por Roselli & Rivera (2021), con el tema “Metas Académicas y proyecto de Vida de un grupo de Estudiantes Universitarios”, la finalidad de la investigación fue conocer cómo se relacionan las metas académicas en las metas a futuro que presentan un grupo de estudiantes. Se utilizó una metodología de tipo correlacional, cuantitativa y cualitativa en el cual se pudo concluir que, los estudiantes varones destacan más en cuanto poseer más clara y definida de las metas académicas para seguir preparándose cada vez más para conseguir mejores oportunidades labores mientras

que las mujeres tiende a seguir sus metas académicas en menor grado existiendo así una diferenciación por sus diferencias culturales.

La investigación realizada por Ariza et al., (2020), con el tema: “Asociación de metas y motivaciones académicas en relación con la variable sexo”, el objetivo de la investigación es conocer si existe una diferencia o no estadística significativa entre en las metas académicas del alumnado de secundario y la variable sexo. La metodología empleada en la investiga es de tipo correlacional y mixta, se concluyó que existe una diferencia significativa en cuanto al logro de las metas académicas de los estudiantes presentando mayor énfasis en el sexo masculino quienes evidencia tener más aspiraciones en el campo laboral y social más que el sexo femenino. Finalmente, se corrobora la hipótesis positiva en la cual hay diferencias estadísticamente significativas entre las metas académicas del alumnado de secundaria y la variable sexo.

El estudio sobre Las metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico tiene como objetivo analizar la relación tanto en las metas de aprendizaje como en el rendimiento académico. La metodología a utilizada es mediante el uso de instrumentos estandarizados que miden las dos variables en mención, los resultados obtenidos es que mientras mantengan un nivel alto de metas dirigidas al aprendizaje y metas direccionadas a la búsqueda de un trabajo estable están vinculados a los niveles altos en el rendimiento académico, por otra parte mientras los estudiantes no tengan un enfoque claro ni metas a cumplir menor es el rendimiento académico y está vinculada a una posible deserción académica (Rodríguez et al., 2014).

Haciendo referencia a la literatura estudiada en diversas investigaciones se evidencia que no existe resultados referentes a la adopción de varios tipos de metas de aprendizaje académico es por ello que se realiza una investigación sobre las metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de Kinesiología de la Universidad Finis Terrae, la metodología de estudio que se empleo es descriptiva correlacional para evidenciar si existe relación entre las variables de la investigación para el cual se empleo la escala de metas de estuios de estudiantes universitarios. Se concluyó que los estudiantes universitarios presentan diferencias significativas en cuanto sus metas académicas siendo



distintos sus intereses para conseguir un buen desempeño académico tanto como hombres y mujeres (Williams & Lara, 2020).

La investigación realizada sobre la motivación escolar y rendimiento académico basado en las metas y estrategias de autoeficacia tuvo como propósito analizar las variables tanto independiente como dependiente, la metodología utilizada en el estudio es de tipo correlacional y a su vez cualitativo y cuantitativa. En conclusión la motivación y estrategias de aprendizaje es muy relevante ante el rendimiento escolar, así mismo hay que destacar que mientras la persona se encuentra motivada mayor es el porcentaje de alcanzar sus metas ya que tiene un nivel emocional por encima de la media, esto quiere decir que cada que implementa el sujeto estrategias con carga positiva mayor es el índice de que retenga información a largo plazo (Barca-Lozano et al ., 2012).

### **1.1.7 Desempeño académico**

Proviene del latín reddere que significa pagar o restituir, para desarrollar un óptimo desempeño académico es necesario de destrezas que permitan resolver todas las inquietudes que tengan los estudiantes para así obtener un óptimo rendimiento académico, que se vea reflejado en sus notas y le impulse a seguir desarrollando habilidades para alcanzar un aprendizaje significativo (Isaza & Henao, 2012).

Las metas académicas tienden a influir de una manera directa en la parte emocional, conductual y cognitiva de cada uno de los individuos teniendo factores positivos o negativos en el desempeño académico de igual manera, pasa por un proceso en el cual todos los estudiantes se adaptan para seguir aumentando sus conocimientos por medio de la realización de sus actividades escolares para generar nuevos conocimientos en el entorno que se encuentre. Esto también tiene un efecto negativo en dónde el estudiante deja de lado todo el proceso que se debe seguir con la utilización de estrategias de aprendizaje para generar nuevos conocimientos, sino que se acostumbra a solo a esperar las notas finales (García et al., 1998).

### **1.1.8 Tipo de metas académicas**

#### **Metas de aprendizaje**

Las metas de aprendizaje hacen referencia a la motivación que tienen los alumnos para aprender de tal manera que buscan sus propias estrategias que permita resolver diversas interrogantes que se presenten en el transcurso de su vida académica, el nivel de logro de los estudiantes es satisfactorio ya que alcanzan éxitos y competencias para desarrollarse en el medio (García et al., 1998).

#### **Metas de rendimiento**

Las metas de rendimiento se basan en adquirir un logro académico mediante la motivación sin poner mayor esfuerzo en sus actividades, es por eso que los estudiantes adquieren recompensas sin ser planificadas con anterioridad (García et al., 1998).

#### **Metas hacia el yo**

Las metas hacia el yo tiene como finalidad que el estudiante se pueda centrar en las tareas a realizar sin ninguna dificultad, esto le permitirá un mejor desarrollo cognitivo de igual manera esta meta se centra en la autoestima y la motivación que tienen los estudiantes al realizar tareas (García et al. 1998).

#### **Metas de evitación**

Las metas de evitación se basan en evitar realizar cualquier tipo de actividades y trabajos académicos, de esta manera el alumno no tiene interés por alcanzar ningún tipo de metas académicas y se acostumbra a fracasar en todo momento sin ningún tipo de remordimiento (García et al. 1998).

#### **Metas hacia el aprendizaje**

Las metas de aprendizaje según Alonso (2005), manifiesta que todos los alumnos poseen y son activadas en determinadas situaciones:

- **Actuar con autonomía y por interés personal:** Las actividades que se generan dentro de un aula de clases deben ir acorde las competencias que los estudiantes puedan resolver para estas pueden alcanzar un logro de satisfacción al momento de realizarlas.
- **Aceptación por parte de los adultos:** En todo momento el alumno quiere ser el centro de atención es por eso que busca interactuar con su maestro a cargo de su aprendizaje.
- **Experimentar y Saber que es realmente competente:** Se basa en que el docente esté constantemente en interacción con el estudiante con el fin de hacerle conocer sus logros y presentarle nuevos desafíos.
- **Aprender cosas útiles para su vida:** El aprendizaje de los alumnos es primordial para que sean conscientes de los contenidos que les sirven y así satisfacer sus necesidades a través del aprendizaje.
- **Ser útil y ayudar a otros:** Compartir los conocimientos que se adquieren con los demás para que puedan resolver los problemas generando que la persona alcance una satisfacción personal al sentir se útil.

### **1.1.9 Características y metas del estudiante Universitario**

De la Cruz (2003), hace referencia de las características que debe tener un estudiante en la búsqueda incansable de información, la resolución de problemas el cual permite que se obtengan nuevos conocimientos a partir de la reflexión y el uso correcto de las estrategias de aprendizaje que le permite destacar de forma positiva en todas las facetas de enseñanza - aprendizaje que tendrá el estudiante universitario en su trayectoria hasta culminar sus estudios.

Los alumnos universitarios tienen diversas metas académicas a perseguir en el proceso de aprendizaje que le serán de utilidad para alcanzar el éxito al momento de realizar todas las actividades académicas que se le presente en su diario vivir como estudiante (Alonso Tapia, 2001). Los estudiantes tienen como metas aprobar las asignaturas sin importar la obtención de buenas calificaciones ni lograr adquirir los conocimientos necesarios solo son estudiantes memoristas mientras dure el semestre. Esto ayuda a elevar la autoestima de los estudiantes para obtener popularidad entre sus compañeros, el cual pone en peligro

que se desvíe de aprender y dominar todos los conocimientos aportados por su docente. Adquirir los conocimientos pertinentes y las competencias suele ser otras metas de los estudiantes el cual implica obtener información que sea de agrado y estos lo pueden poner en práctica de una forma fácil y sencilla, al igual busca experimentar y comprender los hechos, suceso que suceden en su alrededor ante una motivación significativa para la resolución de problemas.

## **1.2. Descripción de Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias de aprendizajes y el desempeño académico en tiempo de Covid-19 de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato.

Para dar cumplimiento de este objetivo se aplicó instrumentos estandarizados para la recolección de datos con el fin de conocer el tipo de estrategias de aprendizaje y el nivel de desempeño académico.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes mediante el cuestionario de estrategias de aprendizaje (**ACRA**) y el desempeño académico a través de la escala de mestas de estudio para estudiantes Universitarios a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social.

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicaron los instrumentos estandarizados: cuestionario de estrategias de aprendizaje (**ACRA**) mismo que cuenta con un total de 121 preguntas y la escala de mestas de estudio para

estudiantes Universitarios que cuenta con 20 preguntas en una población de 32 estudiantes, la aplicación de los instrumentos se lo realizo mediante la aplicación de Google Forms.

- Correlacionar el tipo de estrategias de aprendizaje con el desempeño académico en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social.

El cumplimiento de este objetivo se dio por medio del software estadístico SPSS con la finalidad de establecer una relación entre las variables planteadas en la investigación, de igual manera se emite un respectivo análisis y discusiones de los datos obtenidos.

- Proponer una cartilla informativa digital con estrategias innovadoras en tiempos de covid-19 con el propósito de aumentar las estrategias de aprendizaje en el desempeño académico en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social.

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró una cartilla informativa digital con el fin que sea utilizada como un refuerzo de las estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes y estas sean influenciadas de una manera significativa en el desempeño académico de los mismos.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

##### - ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

#### FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de estrategias de Aprendizaje (ACRA).

**Autores:** José Román y Sagrario Gallego.

**Significación:** Contiene cuatro escalas quienes evalúan las estrategias que emplean los estudiantes: la primera escala consta de 20 ítems con siete estrategias de adquisición, la segunda escala consta de 46 ítems que mide doce estrategias de codificación, la tercera escala consta de 18 ítems que mide cuatro estrategias de recuperación y la escala cuatro consta de 35 ítems que mide nueve estrategias de apoyo.

**Administración:** Esta escala se puede evaluar en forma colectiva o individual.

**Duración:** La aplicación tiene una duración de 45 a 50 min.

**Aplicación:** Se puede aplicar a estudiantes de 15 a 17 años de igual manera, se puede extender a edades mayores.

**Puntuación:** La puntuación que tiene cada ítem va desde 4 a la opción D siempre o casi siempre, opción C bastante veces con un valor de 3, opción B algunas veces con un valor de 2 y opción A con un valor de 1.

**Tipificación:** El instrumento para recopilar la información fue adaptado a la población siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad (Cano 1996). Menciona que la escala consta de 199 ítems ya que se eliminó tres ítems de la primera escala por no cumplir todos los parámetros de validez.

### Confiabilidad:

Se obtuvo por los procedimientos:

1. Pares – impares
2. Mitades – aleatorias
3. Alfa de Cronbach

### Tabla 2

*Escalas Pares/Impares ACRA*

	Escalas Pares/impares	Mitades aleatorias	Alfa de Cronbach
Adquisición	.89, < .001	.89, p >.001	.813
Codificación	.92, < .001	.92, p >.001	.899
Recuperación	.92, < .0001	.92, p >.0001	.747
Apoyo	.89, < .001	.89, p >.001	.889

**Fuente:** Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Validez:** La escala de estrategias de aprendizaje se encuentra validada por los siguientes indicadores con apoyo de la población Limeña: Estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo.

### - ESCALA DE METAS DE ESTUDIO PARA ESTUDINANTES UNIVERSITARIOS.

La escala de metas de estudio para estudiantes de los autores María Pérez, Alejandro Díaz, Julio González, José Carlos Núñez y Pedro Rosárico, cuenta con un tiempo estimado para evaluar de 6 a 10 minutos, la aplicación es de forma individual y colectiva. La población a quien está dirigida esta escala son estudiantes universitarios, consta de 20 ítems con cinco alternativas de respuestas (Pérez et al., 2009).

## ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS

Siempre = 5

Casi siempre = 4

A veces = 3

Casi nunca = 2

Nunca = 1

**Tabla 3**

*Estructura de Cuestionario*

DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL	PORCENTAJE
Metas de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8	8	40.00%
Metas de valoración social	9,10,11,12,13,14	6	30.00%
Metas de recompensa	15,16,17,18,19,20	6	30.00%
	Total de ítems	20	100.00%

**Fuente:** (Villanueva Velasquez, Metas académicas y nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes del área de investigación de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017)

### 2.1.1. Recursos Humanos

- Estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
- **Autor del proyecto de investigación:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda
- **Tutor sugerido del proyecto:** Lcdo. Roberto Alvarado Mg.

### 2.2.2 Recursos Materiales

Recursos materiales utilizados en la investigación:

- Computador
- Impresiones
- Aplicación digital del test



- Conexión a internet
- Recursos económicos
- Test estandarizados
- Otros

### 2.2.3 Recursos económicos

**Tabla 4**

*Recursos Económicos*

<b>RECUSO</b>	<b>COSTO</b>
Recursos Materiales	\$20
Internet	\$27
Otros	\$30
<b>Total</b>	<b>\$77</b>

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

## 2.2 Métodos

### 2.2.1 Enfoque de la investigación: Mixto

#### **Método Cualitativo**

La presente investigación que se realizó es de enfoque cualitativo ya que está nos permitió conocer la realidad del contexto a través, de la recolección de información mismo que nos servirán para fundamentar en nuestro marco metodológico sobre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes universitarios (Vera, 2015).

### **Método Cuantitativa**

La investigación cuantitativa es aquella que facilita por medio de recolección de datos estadísticos la comprobación, si una hipótesis es válida o no por medio del planteamiento del problema y preguntas concretas, este tipo de investigación tiene como una de las características emplear un análisis de causa y efecto mismo que es de soporte para las variables y saber cómo estas tienen una correlación entre ambas (Sampieri, 2006).

### **2.2.2. Modalidades de Investigación**

#### **Bibliográfica Documental**

Esta investigación es de tipo bibliográfica documental porque permite obtener información de fuentes primarias tales como estudiantes, docentes y autoridades; también se recurrió a fuentes secundarias como: artículos científicos, tesis, pdf y libros los cuales nos permitieron fundamentar teóricamente en el debido análisis sobre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes universitarios (Hernández, 2015).

#### **Campo- Modalidad Virtual**

La presente investigación es de campo debido a que permite recolectar información de forma directa con los sujetos a ser investigados o a su vez la realidad en donde ocurren los hechos, sin llegar a la manipulación de variables es decir que los investigadores recolectan la información requerida pero no es manipulada en su forma (Arias, 2012). La investigación se realizó con los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato, en donde se pudo obtener los datos de manera virtual para su respectivo análisis.

### **2.2.3. Nivel de Investigación**

#### **Nivel descriptivo**

El presente estudio fue de tipo descriptivo debido a que presenta hechos, características del objeto de estudio, permitiendo obtener resultados de un individuo o grupo con el fin de establecer estructuras o comportamientos (Arias, 2012). De esta forma se pudo presentar información pertinente en el marco teórico sobre las características de las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, de igual manera permite describir las conclusiones acordes a las variables y objetivos planteados en la investigación.

#### **Nivel correlacional**

De igual manera se puede mencionar que esta investigación es de tipo correlacional ya que permite describir y aclarar la correlación que existe entre las variables descritas en el presente estudio por medio de los coeficientes de correlación, mismos que aportan información numérica o estadística sobre la intensidad o dirección que tienen las variables (Cancela et al., 2010). Ese proceso se realizó utilizando un programa estadístico que permitió medir el coeficiente de correlación existente entre las dos variables.

### **2.3 Población y Muestra**

En la presente investigación se contó con la participación de 32 estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato.

**Tabla 5***Población*

Sexo	Total	Cantidad
Hombres	16	32
Mujeres	16	32

**Fuente:** Secretaria de la carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

Para Hernández (2015), manifiesta que existen dos tipos de selección de muestras: La primera la muestra probabilística son aquellas en la cual todos los elementos de la investigación cuentan con la misma posibilidad teniendo en cuenta las características de la población. De igual manera la segunda muestra no probabilística es aquella en donde la elección de la muestra depende netamente de las características que presente la población y el criterio que mantiene el investigador. Es por eso que en la presente investigación se utiliza el tipo de muestra no probabilística con 32 estudiantes de octavo semestre la carrera de Comunicación Social en la cual no se utiliza un tipo de formula ni está sujeta aún proceso mecánico más bien se basa en la contribución significativa que aporta esta investigación.

#### 2.4 Plan de recolección de información

**Tabla 6***Recolección de información*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas?	38 estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato.

<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Estrategias de aprendizajes y desempeño académico.
<b>¿Cuándo?</b>	Abril – septiembre 2021
<b>¿Dónde?</b>	Universidad Técnica de Ambato
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Psicométrica
<b>¿Con que instrumentos?</b>	Test Estandarizados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de estrategias de aprendizajes (ACRA).</li> <li>- Escala de metas de estudios para estudiantes Universitarios.</li> </ul>

---

**Fuente:** Facultad de Ciencias Sociales y Jurisprudencia

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

En este apartado se presentan el análisis y discusión de los resultados estadísticos obtenidos de los instrumentos estandarizados:

##### 3.1.1 Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)

**Tabla 7**

*Distribución Porcentual del Componente de las Estrategias de Adquisición*

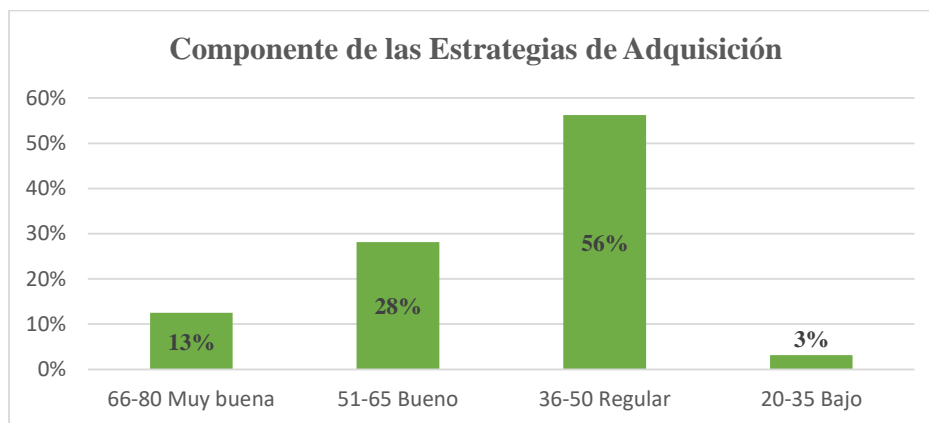
Calificación Estrategias de Adquisición	Número de personas	Porcentaje
66-80 Muy buena	4	13%
51-65 Bueno	9	28%
36-50 Regular	18	56%
20-35 Bajo	1	3%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

## Gráfico 1

*Muestra de Valores Obtenidos en el Componente de Estrategias de Adquisición*



**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### Análisis e Interpretación

En la tabla N° 12 y gráfico N° 1 se identifica que las estrategias de adquisición cuentan con un 13 % en el apartado de muy bueno, mismo que refiere que mantienen un nivel alto de capacidad atencional y al mismo tiempo realizan una adecuada optimización de procesos para la adquisición de información, de igual manera en el apartado de bueno con un 28 %, hace referencia a que los estudiantes poseen un nivel óptimo de procesos atencionales en cuanto al aplicar correctamente las estrategias de adquisición del mismo modo con un 56 % regular esto significa que los estudiantes tiene un nivel medio al momento de hacer uso de los procesos atencionales y un 3 % como bajo esto quiere decir que poseen un nivel escaso para adquirir información de una manera adecuada.

Según los datos obtenidos del análisis establecido se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes no cuentan con un buen uso de las estrategias de adquisición mismo que hace referencia a que los procesos atencionales no se encuentran desarrollados de una manera óptima, al mismo tiempo no hacen buen uso a las técnicas de estudio para la adquirir nuevos conocimientos y así obtener un buen desempeño académico.

**Tabla 8**

*Distribución porcentual del componente de las Estrategias de Codificación*

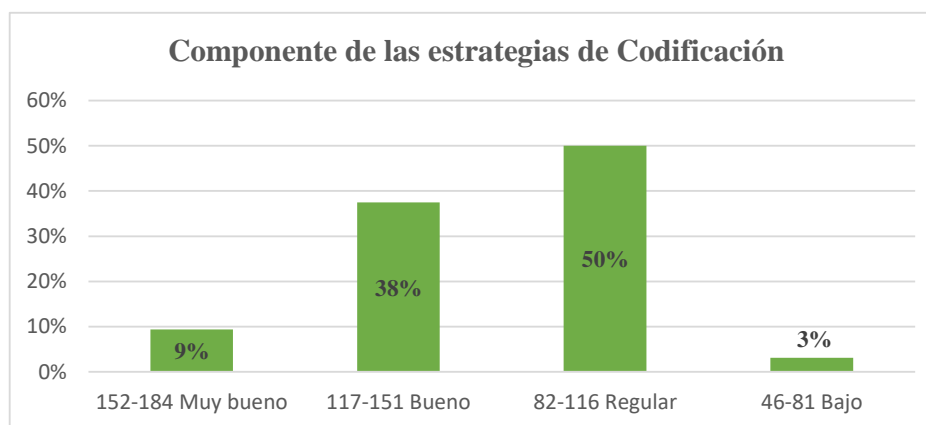
Calificación Estrategias de Codificación	Número de personas	Porcentaje
152-184 Muy bueno	3	9%
117-151 Bueno	12	38%
82-116 Regular	16	50%
46-81 Bajo	1	3%
Total	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Gráfico2**

*Muestra de los valores obtenidos en el componente de las Estrategias de Codificación*



**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 13 y gráfico N° 2 se identifica que las estrategias de codificación cuentan con un 9 % en el apartado de muy bueno, esto refiere que mantienen un nivel alto para la organización de información sea de corto o largo plazo, de igual manera en el apartado de



bueno con un 38 %, hace referencia a que los estudiantes poseen un nivel óptimo para procesar la información haciendo que estas sean información de tal manera que la información de corto plazo se transforme a largo plazo. Del mismo modo con un 50 % regular esto significa que los estudiantes tienen un nivel medio para integrar nuevos conocimientos a la memoria de largo plazo y un 3 % como bajo esto quiere decir que poseen un nivel escaso para asociar la información adquirida de una manera adecuada.

En base al resultado del análisis se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes no cuentan con las estrategias de codificación necesarias para almacenar la información de manera adecuada mismo que hace referencia a que los procesos de elaboración y organización se vean alterados al momento de codificar, recuperar y evocar información cuando sea necesaria.

**Tabla 9**

*Distribución porcentual del componente de las Estrategias de Recuperación*

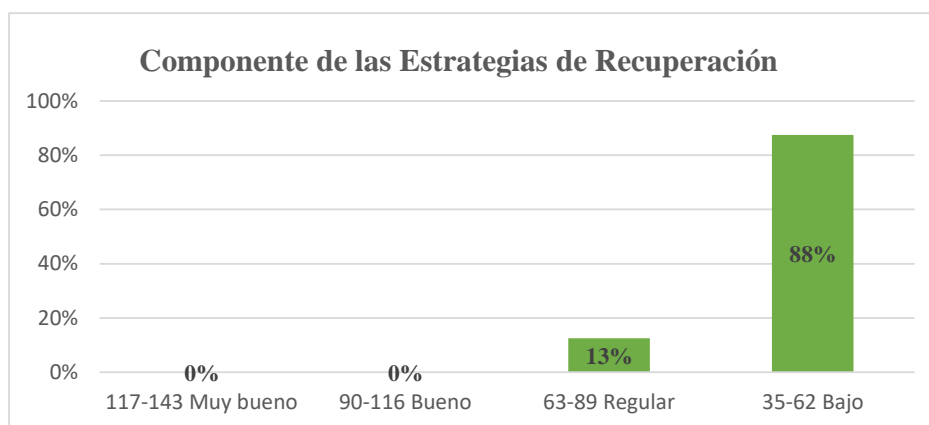
Calificación Estrategias de Recuperación	Número de personas	Porcentaje
117-143 Muy bueno	0	0%
90-116 Bueno	0	0%
63-89 Regular	4	13%
35-62 Bajo	28	88%
Total	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### Gráfico 3

*Muestra de valores obtenidos del componente de las Estrategias de recuperación*



**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### Análisis e Interpretación

En la tabla N° 14 y gráfico N° 3 se identifica que las estrategias de recuperación cuentan con un 0 % en el apartado de muy bueno, de igual manera en el apartado de bueno cuenta con un 0 %. Del mismo modo con un 13 % regular esto significa que los estudiantes tienen un nivel bajo para lograr recuperar toda la información almacenada y con un 88 % como escaso esto quiere decir que tienen un nivel deficiente para evocar nuevos conocimientos ya que no cuenta con estrategias de recuperación de información para almacenar de una manera adecuada.

De acuerdo al instrumento aplicado y al análisis de este componente se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes no cuentan con las estrategias de recuperación lo cual ocasiona que presenten un bajo desempeño académico ya que estas estrategias son necesarias para generar los procesos de recuperación de la información de manera adecuada.

**Tabla 10**

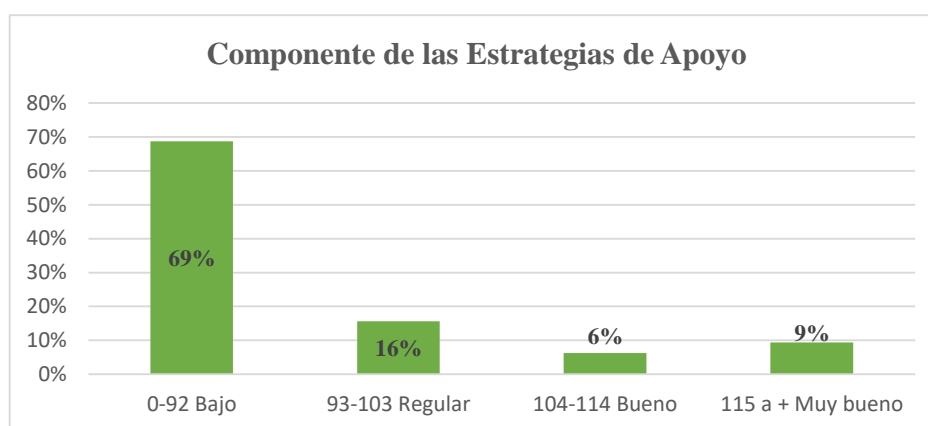
*Distribución porcentual del componente de las Estrategias de Apoyo*

Calificación Estrategias de Apoyo	Número de personas	Porcentaje
0-92 Bajo	22	69%
93-103 Regular	5	16%
104-114 Bueno	2	6%
115 a + Muy Bueno	3	9%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social  
**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Gráfico 4**

*Muestra de valores obtenidos del componente de las estrategias de Apoyo*



**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato  
**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 15 y gráfico N° 4 se identifica que las estrategias de apoyo cuentan con un 9 % muy bueno, esto refiere que mantienen un nivel alto para gestionar un buen sistema de funcionamiento cognitivo, de igual forma para mantener activas las estrategias

sociales, afectivas y metacognitivas en los estudiantes, de igual manera en el apartado de bueno con un 6 %, hace referencia a que los estudiantes poseen un nivel óptimo para procesar de una manera óptima la motivación en los estudiantes por medio de técnicas. Del mismo modo con un 16 % regular esto significa que los estudiantes no emplean de una manera asertivas dichas estrategias para apoyar sea cuando se les complique evocar la información almacenada. y un 69 % como bajo esto quiere decir que poseen un nivel escaso para brindar motivación intrínseca o extrínseca para que realicen un buen uso de las diferentes técnicas de estudio.

Según los resultados recopilados se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes no cuentan con las estrategias de apoyo necesarias para generar un buen uso de información para potenciar los procesos cognitivos e igual manera se puede mencionar que existe una falta de motivación en los estudiantes.

### 3.1.2. Escala de metas de estudios para Estudiantes Universitario

**Tabla11**

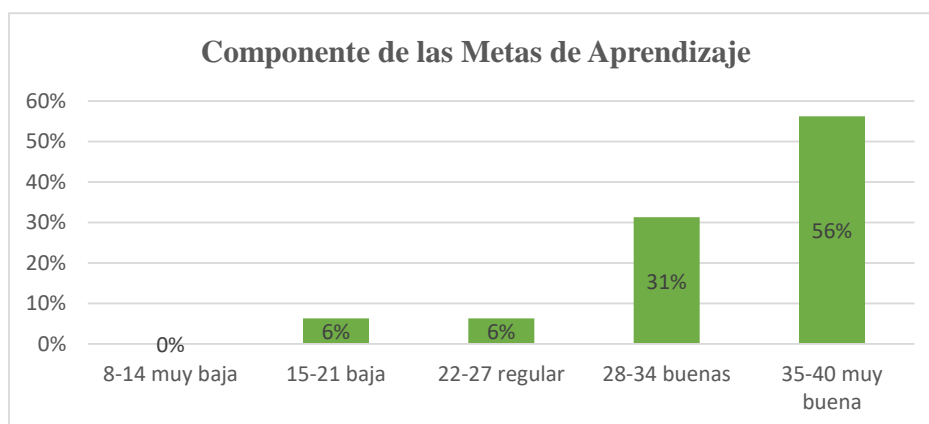
*Distribución porcentual del componente de las Metas Académicas*

Calificación Metas Académicas	Número de personas	Porcentaje
8-14 muy baja	0	0%
15-21 baja	2	6%
22-27 regular	2	6%
28-34 buenas	10	31%
35-40 muy buena	18	56%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social  
**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Gráfico 5**

*Muestra de valores obtenidos del componente de las Metas de Aprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato  
**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

#### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 16 y gráfico N° 5 se identifica que las metas académicas cuentan con un 56 % muy buena, hace referencia a que los estudiantes mantienen propósitos altos centradas en el YO con el fin de crear metas de aprendizaje y mostrárselas a los demás el éxito alcanzado, de igual manera en el apartado de buenas con un 31 %, hace referencia

a que los estudiantes poseen una buena implementación de las metas de aprendizaje creando conciencia de los objetivos que quieren alcanzar en su aprendizaje. Del mismo modo con un 6 % regular esto significa que los estudiantes no presentan una visión clara de las metas académicas que desean alcanzar y un 6 % como bajo esto quiere decir que los estudiantes se encuentran totalmente desorientados en el momento de organizar sus metas académicas. Finalmente, con un 0% en muy baja.

De acuerdo con los análisis obtenidos se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes cuentan con un panorama muy definido hacia las metas que desean lograr de igual manera presentan un propósito enfocado hacia el Yo como persona y al momento de ser elogiado ante la sociedad.

**Tabla 12**

*Distribución porcentual del componente de las Metas de Refuerzo Social*

Calificación Metas de Valoración Social	Número de personas	Porcentaje
6-11 muy baja	9	28%
12-16 baja	6	19%
17-20 regular	8	25%
21-25 buena	6	19%
26-30 muy buena	3	9%
TOTAL	32	100%

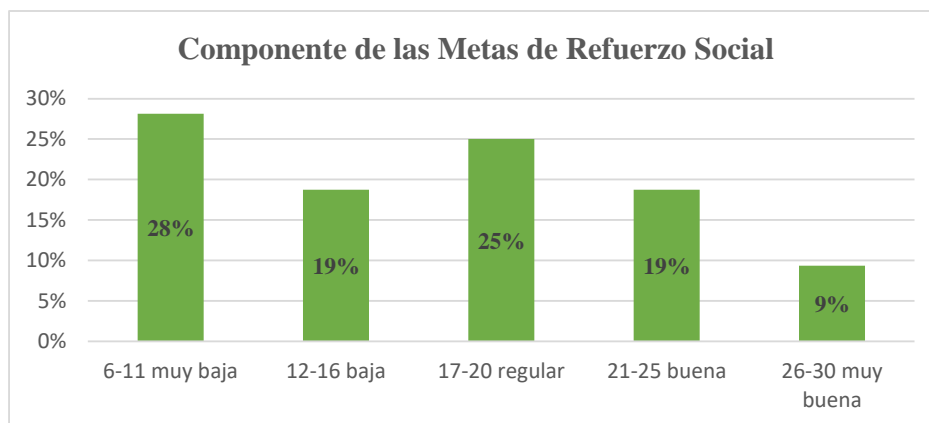
**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

## Gráfico 6

*Muestras de los valores obtenidos del componente de las Metas de Refuerzo*

*Social*



**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato  
**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### Análisis e Interpretación

En la tabla N° 17 y gráfico N° 6 se identifica que las metas académicas cuentan con un 9% muy buena, hace referencia a que los estudiantes mantienen un refuerzo social alto al querer ser aceptados en diferentes grupos sociales y conseguir la aprobación de las personas que las rodean, de igual manera en el apartado de buenas con un 19 %, hace referencia a que los estudiantes poseen un nivel medio al esforzarse al obtener buenos resultados académicos. Del mismo modo con un 25 % regular esto significa que los estudiantes no poseen las habilidades necesarias para alcanzar resultados óptimos en su desempeño académico y un 19 % como bajo esto quiere decir que los estudiantes se encuentran con falta de compromiso para logra resultados favorables. Finalmente, con un 28% en muy baja en la que los estudiantes se encuentran totalmente desmotivados al momento de generar aprendizajes.

Se puede mencionar que la mayor parte de los estudiantes cuentan con pocas destrezas necesarias para encajar dentro de grupos sociales, de la misma forma los estudiantes no cuentan con un propósito definido el cual les permita llegar al éxito en determinadas áreas académicas.

**Tabla 13**

*Distribución porcentual del componente de Metas de Recompensa*

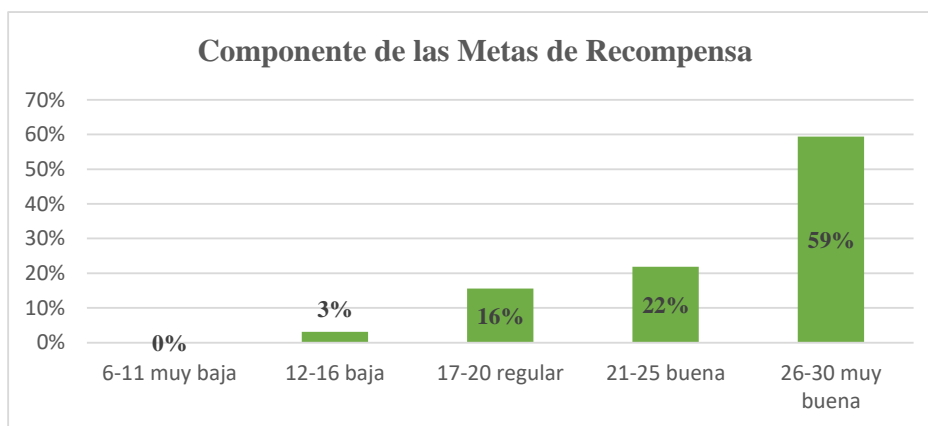
Calificación Metas de Recompensa	Número de personas	Porcentaje
6-11 muy baja	0	0%
12-16 baja	1	3%
17-20 regular	5	16%
21-25 buena	7	22%
26-30 muy buena	19	59%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Gráfico 7**

*Muestras de los valores obtenidos del componente de las metas de Recompensa*



**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 18 y gráfico N° 7 se identifica que las metas académicas cuentan con un 59% muy buena, hace referencia a que los estudiantes mantienen metas de recompensa en un nivel alto al conseguir lo deseado por medio del esfuerzo realizado en los estudios, de



igual manera en el apartado de buenas con un 22 %, hace referencia a que los estudiantes presentan un nivel medio para obtener buenos resultados académicos. Del mismo modo con un 16 % regular esto significa que los estudiantes no tienen motivación para lograr sus propósitos y un 3 % como bajo esto quiere decir que los estudiantes no se encuentran comprometidos con las metas trazadas. Finalmente, con un 0% en muy baja.

Según los datos que se obtuvieron del análisis establecido se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes mientras más motivados se encuentren mayor será su aprendizaje para generar nuevos conocimientos siendo un motivo para tener satisfacción personal gracias a los logros y propósitos alcanzados.

### 3.2 Verificación de Hipótesis

#### 3.2.1 Identificación de variables

**Tabla 14**

*Estadística de fiabilidad de la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	121

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

Como se puede evidenciar en la siguiente tabla, la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) posee un rango de 0,964 en la puntuación de fiabilidad en el alfa de Cronbach esto quiere decir que el instrumento de medición es excelente y los resultados que arrojen serán fiables y precisos.

**Tabla 15**

*Estadístico de fiabilidad de la escala de metas de estudios para estudiantes*

*Universitarios*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

En la siguiente tabla se puede apreciar la escala de metas de estudios para estudiantes Universitarios con un rango de 0,86 en la puntuación de fiabilidad en el alfa de Cronbach esto quiere decir que el instrumento de medición es bueno por ende los resultados que arrojen la escala serán fiables y preciso.

**Tabla 16**

*Interpretación de coeficiente*

<b>COEFICIENTE DE CRONBACH</b>	
0,9	El instrumento de medición es excelente
0,9-0,8	El instrumento es bueno
0,8-0,7	El instrumento es aceptable
0,7-0,6	El instrumento es débil
0,6-0,5	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

**Fuente:** Virla (2010) Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

Mediante la interpretación del coeficiente del Alpha de Cronbach se puede determinar que en la escala de estrategias de aprendizaje tiene una confiabilidad de 0,984 mismo que refiere que el instrumento de medición es excelente; por consiguiente, la escala de metas de estudio para estudiantes universitarios tiene una confiabilidad de 0,869 esto hace

referencia que el instrumento es bueno, esto quiere decir que las respuestas de las escalas tienen una buena confiabilidad y a su vez es válida.

### **3.2.2 Hipótesis Planteada**

Una vez identificado, determinado y correlacionado las variables de la investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿Las estrategias de aprendizaje influyen en el desempeño académico en tiempo de Covid-19 a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, cantón Ambato?; surge la necesidad de plantear dos hipótesis:

**Ho:** Las estrategias de aprendizaje no influyen en el desempeño académico en tiempo de Covid-19 a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

**Hi:** Las estrategias de aprendizaje si influyen en el desempeño académico en tiempo de Covid-19 a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

### 3.2.3 Método de validación de Hipótesis

**Tabla 17**

*Resultado de Estadístico*

		ACRATOTAL	METASTOTAL
ACRATOTAL	Correlación de Pearson	1	,358*
	Sig. (bilateral)		,045
	N	32	32
METASTOTAL	Correlación de Pearson	,358*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	32	32

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

Los resultados del análisis inferencial se puede apreciar los datos obtenidos por el software estadístico SPSS de la primera variable estrategias de aprendizaje con los siguientes componentes: Estrategias de adquisición, Estrategias de codificación, Estrategias de recuperación, Estrategias de apoyo y la segunda variable desempeño académico con los componentes: Metas de aprendizaje, Metas de valoración social, Metas de recompensa.

En el cuadro de correlación de Pearson se observa una correlación directamente proporcional ( $r = .358$ ), ya que presenta numeración positiva lo que significa que a mayor índice de Estrategias de aprendizaje existe un aumento de desempeño académico. En la correlación de Pearson se maneja un error del 5% (0.05) lo que equivale al porcentaje de error valido para que exista una buena correlación, en este caso se obtiene la significación bilateral ( $p=,045$ ), que significa que esta correlación se encuentra con una significación aceptable para validar las variables de la investigación.

## **DECISIÓN FINAL**

Una vez realizado el análisis de correlación se encuentra que el análisis aporta evidencia empírica significativa en favor de la hipótesis alterna que dice lo siguiente:

**Hi:** Las estrategias de aprendizaje **SI** influyen en el desempeño académico de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato; puesto que, existe una correlación directamente proporcional entre las estrategias de aprendizaje y desempeño académico.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- En la presente investigación se pudo concluir que las estrategias de aprendizaje influyen en el desempeño académico de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social; dicha conclusión está sustentada por el estadístico de correlación de Pearson mismo que permitió obtener datos reales resultado de la aplicación de instrumentos estandarizados que permiten conocer la relación existente entre las variables de la investigación.
- En la investigación realizada se pudo aplicar la escala ACRA, el cual determinó que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios fueron las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo; también se aplicó la escala de Metas de Estudios para Estudiantes Universitarios el cual se pudo identificar en el desempeño académico en las siguientes metas de apoyo, aprendizaje y de valoración social. La identificación de estrategias de aprendizaje y metas académicas permitió conocer que los estudiantes mantienen altas expectativas para alcanzar sus metas deseadas y progresar tanto en el campo profesional y personal.
- En el trabajo de estudio se consiguió evidenciar que la población encuestada no aplica de manera adecuada las estrategias de aprendizaje ocasionando que los estudiantes no adquieran sus metas de logro en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato.
- Una vez obtenido los análisis de la investigación se evidencia que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social no son las adecuadas, razón por la cual se tiene que realizar cambios significativos en el uso de estrategias de aprendizaje que le permitan alcanzar los logros académicos.

## 4.2 Recomendaciones

- Luego de la investigación realizada se recomienda que los estudiantes implementen en sus hábitos de estudios nuevas estrategias innovadoras que le permitan alcanzar sus logros académicos en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato.
- En el contexto que se encuentra la educación superior (Covid-19), se recomienda la elaboración de cartillas informativas digitales que puedan enseñar a los estudiantes nueva e innovadoras estrategias de aprendizaje las cuales sean una herramienta para el mejoramiento de su desempeño académico.
- El hablar de estrategias de aprendizaje es una temática amplia para lo cual se recomienda a los futuros investigadores dar mayor profundidad e importancia ya que si no reforzamos las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los mismo no podrán alcanzar en su totalidad los logros académicos deseados.
- Se sugiere aplicar las estrategias de aprendizaje que se detallan de forma clara y concisa en la cartilla informativa propuesta en la presente investigación de forma consciente en el aprendizaje mismas que aportan un mejor desenvolvimiento en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (2001). "Motivación y estrategias de aprendizaje". En GARCÍA-VALCÁRCEL, A.: (coord.), Didáctica universitaria. Madrid: La Muralla.
- Anzures, E. (2015). En su investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. *Revista Electrónica "Actualidades en Educació"*, , volumen 15, Número 1, Año2015, ISSN 1409-4703. Universidad de Costa Rica.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón.
- Ariza, C. P., Toncel, L. A., & Blanchar, J. S. (2020). Asociación de metas y motivaciones académicas en relación con la variable sexo. *Revista Boletín Redipe*, 9(12). 286-293.
- Bahamón Muñetón, M., Vianchá Pinzón, M., Alarcón Alarcón, L., & Bohórquez Olaya, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje, relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico, Vol. 11* (1), 11(1). .
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, , 28(3), 848-859.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje; Para aprender más y mejor.* RIALP.
- Bueno, J. &. (1998). *Psicología de la educación aplicada.* CCS.



- Cancela G., R., Cea M., N., Galindo L., G., & Valilla G., S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. . Universidad Autónoma de Madrid.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. RIALP.
- Cayllhua, M. (2017). *Uso de estrategias de aprendizaje ACRA ene estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. una-Puno(Tesis de Licenciatura): Universidad Nacional del Altiplano.*
- Espino, A. E., & Chávez, Z. M. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1).
- Freiberg, A. (2017). *Estilo y estrategias de aprendizaje en estudiantes Universitarios de Buenos Aires*. *Revista de Psicología*, 35(2) 535-570.
- García, M. G.-P.-P. (1998). *El cuestionario de metas académicas (C. M. A). Un instrumentos para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de Educación Secundaria*. *Revista de Psicología* No. 71, 175-200.
- Gargallo López, B., Pérez pérez, C., Jiménez Rodríguez, M. Á., Martínez Hervás, N., & Giménez Beut, J. A. (2017). Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista EducaciónXXI*, 20(2), 161-187.
- Hernández, R. F. (2015). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141.
- Lastre, K. & De La Rosa, L. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, , 13 (2), pp. 87- 101. .

- Malerva, I. S., & Escorza, Y. H. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.
- Morales-Maure, L. . (2018). *Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. Formación Universitaria.*, 11(2), 45-46.
- Noteno, E., Trujillo, Q., & Díaz, F. (2020). Estrategias de aprendizaje para el estudio y actitud emprendedora en estudiantes universitarios. *Revista C Psicología PSIQUEMAG*, 9(1), 38-47.
- ONU. (2020). INFORME DE POLÍTICAS: LA EDUCACIÓN DURANTE LA COVID-19 Y DESPUES DE ELLA. *un.org*, 2.
- Ortiz, A. J. (2018). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Educação e Pesquisa*, 44, 1-17.
- Pérez Sánchez, P. (2000). *Psicología Educativa*. (Segunda ed.) PiuraPerú: UDEP.
- Roces, C. G.-P. (2008). *Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. En J., Gonzáles-pienda, R., Gonzáles, J., Núñez, y A., Valle. Manual de Psicología de la Educación. 95-114*. Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Gayo, E., & Valle, A. (2014). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento en educación secundaria. *ScienceDirect*, 26, 26(1),1-9.
- Román Pérez, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Lima: Libro Amigo.
- Roselli, N. D., & Rivera, M. D. (2021). Metas Académicas y Proyecto de Vida de un Grupo de Estudiantes Universitarios. *Congreso Iberoamericano de educación metas*.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. p.3-26.

- Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense De Educación*, 32(2), 159-170. Obtenido de <https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Vera, L. (2015). *La Investigación Cualitativa*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.
- Villanueva Velasquez, A. (2017). *Metas académicas y nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes del área de investigación de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. 2016.
- Virla, M. Q. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de cronbach*. *Telos*, 12(2), 248-252.
- Williams, C., & Lara, J. P. (2020). Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de Kinesiología de la Universidad Finis Terrae. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 317-323.

Anexo 1: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA).

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA). Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, escoge el círculo que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas, siempre en tu opinión y del conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tu sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

NUNCA O CASI NUNCA  
ALGUNAS VECES  
BASTANTES VECES  
SIEMPRE O CASI SIEMPRE

\*Obligatorio

Sexo \*

Masculino

## BAREMOS DE INTERPRETACIÓN DEL TEST (ACRA)

**Tabla 18**

I-Escala de Adquisición

PD	PC	PD	PC	PD	PC
33	1	51	30	61	80
38	2	52	35	62	95
39	3	52	40	64	90
40	4	53	45	64	91
41	5	54	50	66	93
43	7	55	55	67	95
45	9	56	60	68	96
45	10	57	65	69	97
47	15	58	70	70	98
48	20	59	75	71	99
50	25				

**Fuente:** Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Tabla 19**

II-Escala de Codificación

PD	PC	PD	PC	PD129	PC
70	1	101	30	125	80
73	2	104	35	129	85
75	3	105	40	135	90
77	4	107	45	137	91
80	5	110	50	140	93
83	7	112	55	143	95

86	9	114	60	145	96
86	10	116	65	146	97
91	15	119	70	153	98
94	20	121	75	160	99
98	25				

---

**Fuente:** Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Tabla 20**

*III-Escala de Recuperación*

PD	PC	PD	PC	PD	PC
30	1	47	30	59	80
34	2	48	35	60	85
35	3	50	40	62	90
36	4	51	45	63	91
37	5	52	50	63	93
39	7	53	55	64	95
40	9	55	60	65	96
40	10	55	65	67	97
42	15	57	70	67	98
44	20	58	75	69	99
46	25				

---

**Fuente:** Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

**Tabla 21***IV-Escala de Apoyo al Procesamiento*

PD	PC	PD	PC	PD	PC
60	1	95	30	117	80
66	2	97	35	119	85
69	3	99	40	122	90
72	4	101	45	123	91
74	5	103	50	124	93
79	7	106	55	127	95
80	9	107	60	128	96
82	10	110	65	129	97
87	15	112	70	130	98
89	20	114	75	132	99
92	25				

**Fuente:** Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)**Elaborado por:** Helen Lizbeth Paucar Ojeda, 2021

Anexo 2: Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
ESCALA DE METAS DE ESTUDIO PARA  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Autores:  
María Pérez, Alejandro Díaz, Julio  
González, José Carlos Núñez y Pedro  
Rosárico.

A continuación le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalentes que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre  
Casi Siempre  
A Veces  
Casi Nunca  
Nunca

\*Obligatorio



## BAREMOS

**Tabla 22**

*Niveles y Rangos*

<b>Niveles</b>		<b>Muy baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>	<b>Muy buena</b>
Metas de aprendizaje	de	8-12	15-21	22-27	28-34	34-40
Metas de valoración social	de	6-11	12-16	17-20	21-25	26-30
Metas de recompensa	de	6-11	12-16	17-20	21-25	26-30
Metas académicas		20-36	37-52	53-68	69-84	85-100

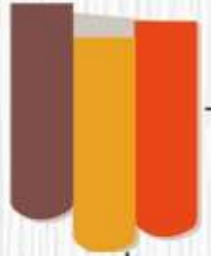
**Fuente:** (Villanueva Velasquez, Metas académicas y nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes del área de investigación de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**CARTILLA INFORMATIVA DE  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN  
TIEMPO DE COVID-19 PARA ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS**

**AUTORA: HELEN LIZBETH PAUCAR  
OJEDA**



## ÍNDICE DE CONTENIDO

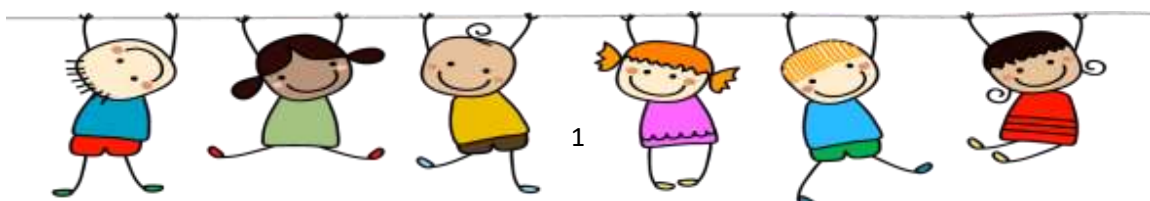
OBJETIVOS.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CONCEPTOS.....	3
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	3
DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	3
ESTRATEGIAS SUGERIDAS.....	4
Estrategia 1: Pomodoro.....	4
Estrategia 2: Hojas de Cornell .....	5
Estrategia 3: Reglas Mnemotécnica (método de las iniciales) .....	6
Estrategia 4: Flowtime .....	7
Estrategia 5: PQRAR .....	8
Estrategia 6: Script.....	9
Estrategia 7: Outline. ....	10
Estrategia 9: Boxing.....	12
Estrategia 10: Tablas de doble entrada. ....	13
BIBLIOGRAFÍA.....	2

## OBJETIVOS

Seleccionar técnicas de estudios que faciliten una mejor adquisición de conocimientos para un óptimo desempeño académico en los estudiantes de octavo semestres de la carrera de Comunicación Social.



Proponer técnicas que permitan fortalecer y aumentar las metas académicas en los estudiantes de octavo semestres de la carrera de Comunicación Social para que alcancen sus objetivos planteados.

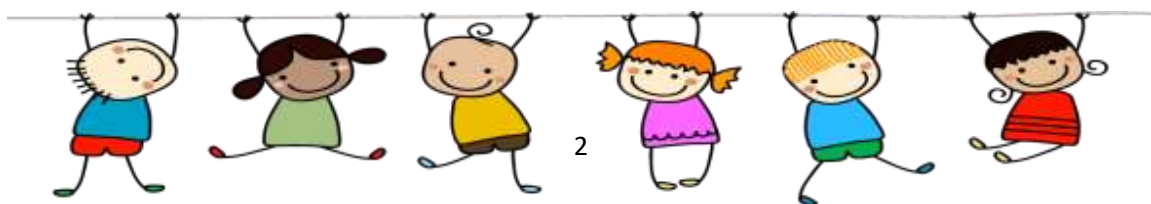


## INTRODUCCIÓN

En la presente guía de estrategias de aprendizaje se describe las técnicas que se han convertido en aliadas de los estudiantes en tiempos de pandemia Covid-19 y ha permitido desarrollar estrategias de aprendizaje que les permitan adecuar se a la nueva modalidad virtual, por el cual los docentes imparten sus contenidos de clases fomentando que los alumnos sean más críticos, investigativos y autónomos al momento de seguir un proceso secuenciado para almacenar, codificar y recuperar información que se recibe del medio en el cual se encuentra una persona generando el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, el desempeño académico juega un papel muy importante al momento de seleccionar adecuadamente las técnicas de estudio para adquirir nuevos conocimientos esto ayuda a que el estudiante sea motivado a esforzarse por alcanzar sus metas académicas dentro de las aulas de clases y alcance su logro deseado (Espino & Chávez, 2018).

En el aprendizaje virtual existe una falencia al momento de aplicar las técnicas de estudio adecuado esto genera un desconocimiento al no saber emplear de manera correcta las estrategias de aprendizaje apoyándose en los recursos tecnológicos que se tiene a la mano. Además, estos recursos permiten tener una mejor interacción para un aprendizaje activo, trabajo colaborativo y la resolución de problemas que permite obtener un desempeño académico óptimo para los estudiantes permitiéndole seguir avanzando hasta lograr sus objetivos académicos (Malerva & Escorza, 2019).

Esta guía tiene como objetivo ayudar a los estudiantes universitarios en el cual se detallarán técnicas de estudios para mejorar el desempeño académico mismas que tendrán una pequeña descripción a detalle de cómo se debe emplear. De igual manera, se sugerirá el uso de aplicaciones que servirán como un aporte extra ya que las clases son virtuales y todos los contenidos que generan los docentes como información se encuentran en internet esto genera obtener un aprendizaje lúdico al momento de interactuar con los docentes en portales virtuales (Gargallo López et al ., 2017).



## CONCEPTOS

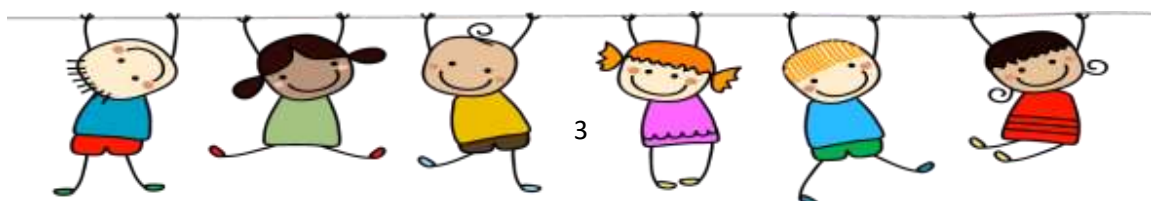
### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son procesos que nos permiten recuperar la información que se encuentra almacenada en la memoria para alcanzar los objetivos planteados en los cuales se encuentran divididos de acuerdo al aprendizaje autorregulado: estrategias metacognitivas, de control de recursos y estrategias cognitivas (Roces, 2008).



### DESEMPEÑO ACADÉMICO

Proviene del latín *reddere* que significa pagar o restituir, para desarrollar un óptimo desempeño académico es necesario de destrezas que permitan resolver todas las inquietudes que tengan los estudiantes para así obtener un óptimo rendimiento académico, que se vea reflejado en sus notas y le impulse a seguir desarrollando habilidades para alcanzar un aprendizaje significativo (Isaza & Henao, 2012).



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### Estrategia 1: Pomodoro

**Objetivo:** El estudiante gestiona su productividad al momento de estudiar los diversos contenidos en fracciones de tiempos para lo cual antes de empezar se debe dividir en secciones con la ayuda de un cronometro.

**Finalidad:** Esta técnica tiene como finalidad ayudar en la concentración de los estudiantes ya que en lo virtual es muy común distraerse con objetos o páginas que imposibilitan terminar las tareas asignadas.

**Tiempo:** 25 minutos.

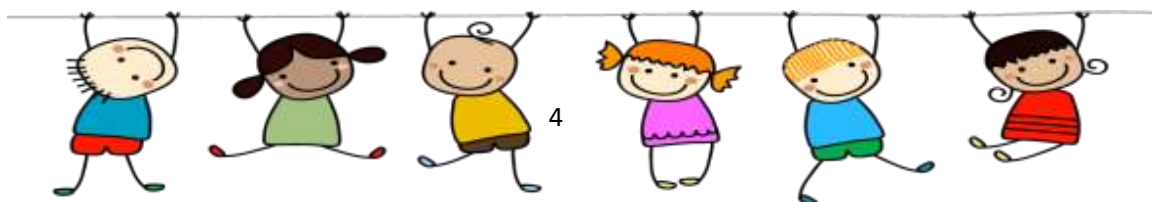
#### Desarrollo:

1. Crear una lista de todas las actividades a desarrollar para jerarquizar después.
2. Se deberá programar un pomodoro de 25 minutos cronometrado.
3. Realizar una pausa de 5 minutos los cuales estarán

destinados a un descanso mismo que deben ser cronometrados.

4. Después de cuatro pomodoros se realizar descansos lagos de 10 o 20 minutos esto dependerá todas las tareas que debas realizar en el tiempo que desees.

**Resultado:** La estrategia comodoro va enfocada a reforzar la estrategia de adquisición de información la cual permite mantener el foco de atención siempre alerta al igual, por medio de la repetición genera codificar y almacenar la información de manera adecuada.



## Estrategia 2: Hojas de Cornell

**Objetivo:** Los estudiantes generaran sus apuntes acordes a la temática que se le presente a estudiar esto le permitirá tener conocimiento de los contenidos que hacen falta reforzar o de los cuales ya domina antes de ser evaluados sus conocimientos.

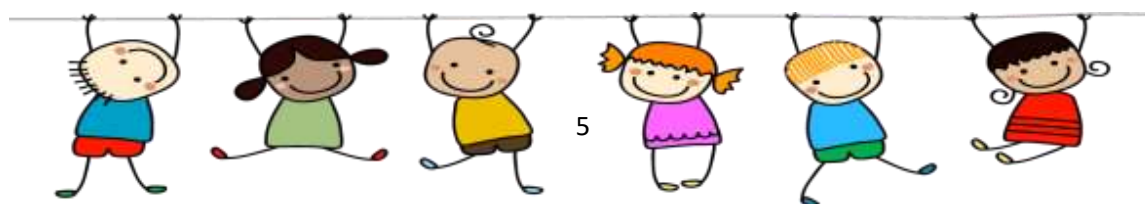
**Finalidad:** Los estudiantes aumentaran su concentración permitiendo generar una escucha activa para realizar las anotaciones más importantes en las cuales se encuentra dividida en secciones para anotar las ideas claves, notas de la clase y un pequeño resumen de todos los temas a tratar durante las clases virtuales.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Desarrollo:** Seguir indicaciones que se detallan en la imagen.

**Resultados:** Las hojas de Cornell están enfocadas al reforzamiento de la codificación de información el cual por medio de la organización de la información para aumentar más conocimiento y despejar interrogantes generadas.

TÍTULO ASIGNATURA	FECHA HOJA Nº
<b>IDEAS CLAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras clave</li><li>• Preguntas</li><li>• Ideas principales</li><li>• Puntos importantes</li></ul>	<b>NOTAS DE LA CLASE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fechas</li><li>• Frases importantes</li><li>• Desarrollo de ideas o conceptos</li><li>• Fórmulas</li><li>• Ejemplos</li><li>• Dibujos</li><li>• Bibliografía</li><li>• Esquemas</li></ul>
<b>RESUMEN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resumen de todo lo que se ha dicho en clase, cogiendo las ideas importantes y destacando lo más relevante del tema.</li></ul>	





### **Estrategia 3: Reglas Mnemotécnica (método de las iniciales)**

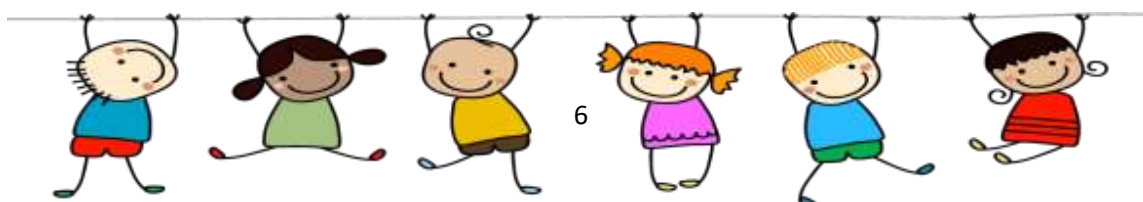
**Objetivo:** Los estudiantes almacenan la información para que sea empleada en el momento adecuado esta técnica se utiliza cuando existe demasiado contenido que revisar antes de alguna prueba o examen de la Universidad.

**Finalidad:** Fortalecer los conocimientos adquiridos por medio de la memorización durante las clases esta técnica permite archivar toda la información en forma de código. Es decir, reemplazando las palabras por unas más dinámicas que

ayuden a encontrar similitud con las palabras, frases a recordar siendo una forma muy divertida para seguir almacenado la información de forma prolongada.

**Tiempo:** No Hay límite de tiempo

**Resultados:** La regla mnemotécnica está enfocada a las estrategias de codificación que permiten que la información sea integrada muy fácil haciendo que la información de la memoria a corto plazo se convierta en información almacenada en la memoria de largo plazo para un conocimiento duradero.



#### **Estrategia 4: Flowtime**

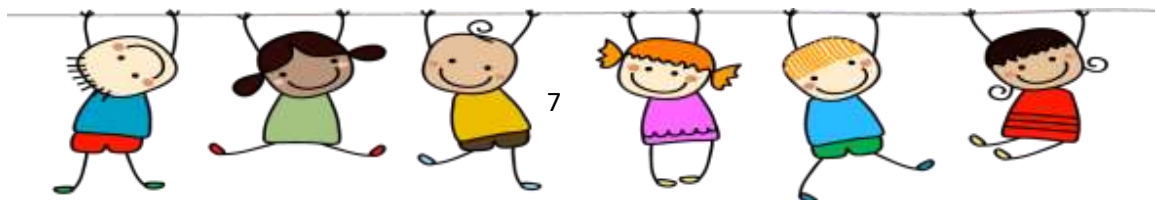
**Objetivo:** Los estudiantes podrán desarrollar la atención y concentración mediante la realización de actividades en la que se aprovecha al máximo de los tiempos determinados para estudiar a fin de mantener un buen rendimiento académico.

**Finalidad:** Mejora los procesos cognitivos mediante el uso de tiempos de descanso, la técnica Flowtime es de gran relevancia para la atención y concentración ya que

busca los espacios determinados para adquirir información de esta manera hay que establecer un cronograma de estudio con el fin de que lo aprendido se convierta en un aprendizaje significativo.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Resultados:** La estrategia Flowtime tiene como resultado mejorar en los procesos atencionales y de repetición generando que el estudiante tenga una escucha activa al momento de extraer nueva información.



**Estrategia 5: PQRAR** o más conocida como los 5 porqué la traducción de sus siglas son: (preview: prever; cuestión: preguntar; read: leer; answer: responder; review: revisar).

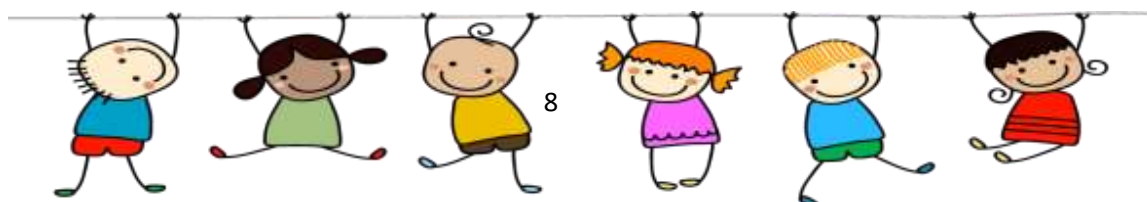
**Objetivo:** Los estudiantes estarán en la capacidad de identificar las causas de un problema en específico a fin de prevenir resultados no deseados o desfavorables en el ámbito académico o personal.

**Finalidad:** Ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje ya que se puede anticipar a los hechos ya sean estos positivos o negativos,

es primordial partir de una pregunta clave como es el ¿por qué? De las cosas que van aconteciendo ya en el ámbito académico o en el diario vivir para así estas un paso más adelante y saber cómo se puede manejar la situación dada.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Resultados:** La estrategia de PQRAR permite enfocarse en la recuperar la información obtenida por medio de las interrogantes que va surgiendo al momento de ingresar nueva información .



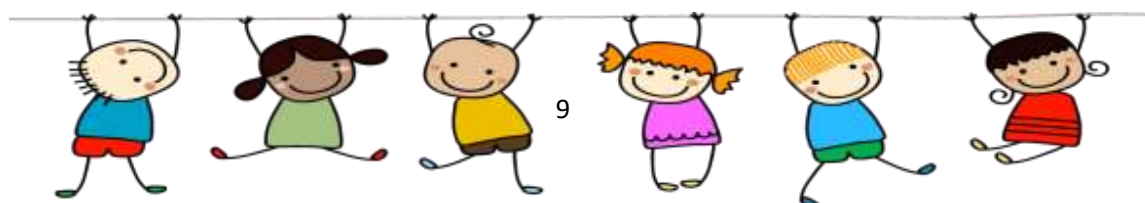
**Estrategia 6: Script** (Summarize: resumir; Connecte: conectar; rating: volver a pensar; interpret: interpretar; predict: predecir).

**Objetivo:** Los estudiantes podrán agilizar las estrategias de aprendizaje para comprender de mejor manera las lecturas de una forma más sencilla, desagregando las ideas generales en pequeños fragmentos que después servirán para ser interpretados de diversas formas siendo el resultado final la misma idea del inicio.

**Finalidad:** Fomentar la lectura crítica y comprensiva a fin de que los estudiantes tengan mayor rendimiento académico en diferentes asignaturas.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Resultados:** Las estrategias de Script tiene como resultado aumentar la adquisición de información por medio de la exploración, subrayo lineal que le permite al estudiante abstraer la información más relevantes de los temas a estudiar.



### Estrategia 7: Outline.

**Objetivo:** Favorece a la toma de apuntes de notas en la cual se organiza la información de forma jerárquica con los puntos más específicos a tratar en las clases virtuales.

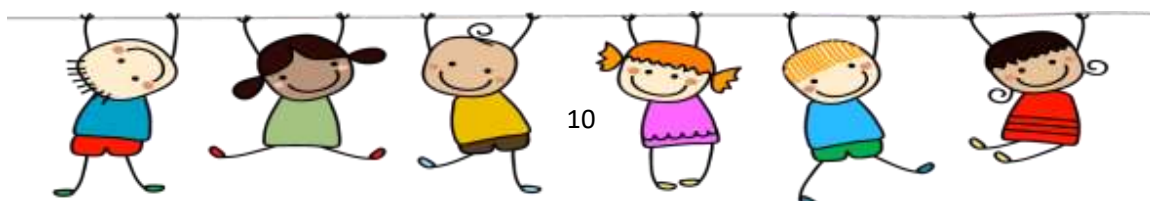
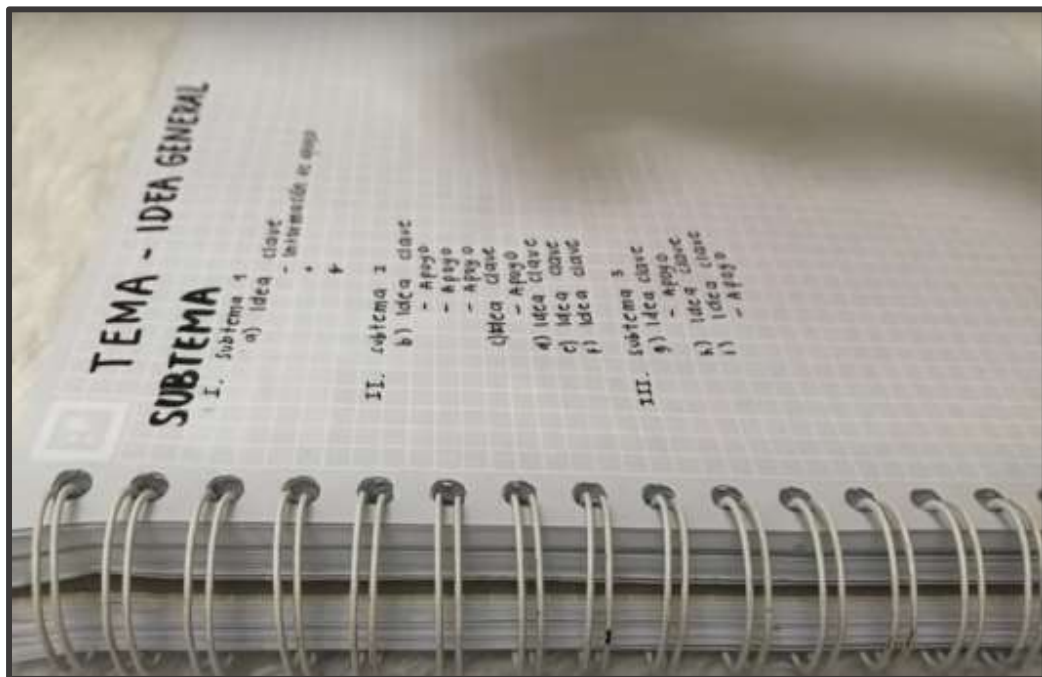
**Finalidad:** Obtener una buena organización y una estructura bien marcada para realizar un contraste de

información, esto facilita a un retenimiento de información adquirida.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Desarrollo:** seguir indicación como se detallan en la imagen.

**Resultados:** Las estrategias de Outline permiten la elaboración de resúmenes en forma jerárquica lo cual facilita aún mejor entendimiento de los temas por medio de la toma de apuntes.



## Estrategia 8: Mapas mentales.

**Objetivo:** Los estudiantes gestionaran la información más relevante de un texto en pequeñas frases o palabras claves, permitiendo aprender de una formas más interactivas y dinámica.

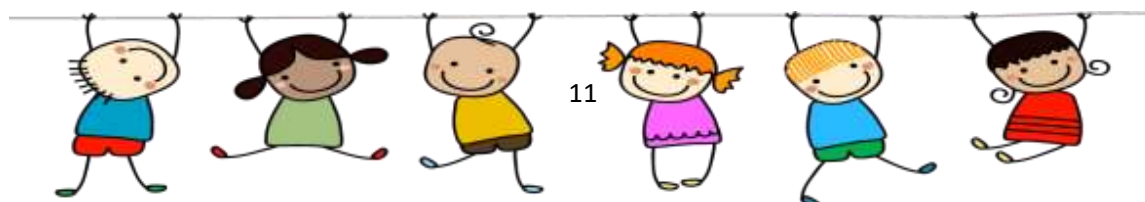
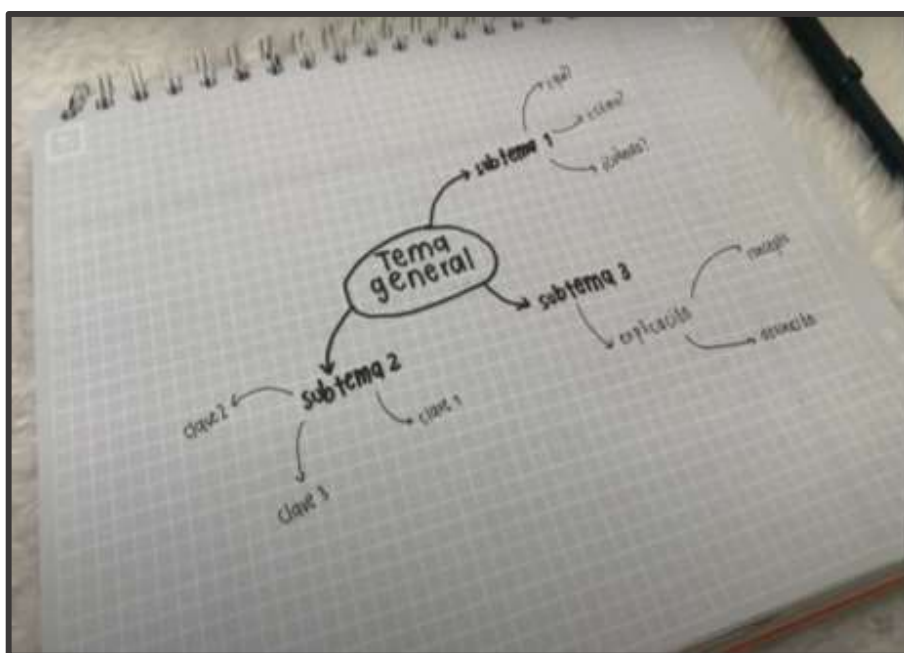
**Finalidad:** Potenciar la extracción de información de una manera fácil permitiendo ser más críticos al momento de organizar la información de una forma secuencial, activando así las estrategias de aprendizaje para tener un buen desempeño

académico al momento de hacer uso de esta técnica.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Desarrollo:** Seguirlos pasos como se detallan en la imagen.

**Resultados:** La estrategia de mapas conceptuales gestiona la codificación de la información por medio de mapas conceptuales, por el cual los estudiantes pueden orden la información de manera secuenciada.



**Estrategia 9: Boxing** llamado también método de la caja.

**Objetivo:** Los estudiantes adquirirán información textual por medio de la extracción de información relevante que será ordenada en pequeño aparatado en forma de caja para dividir la información de cada subtema.

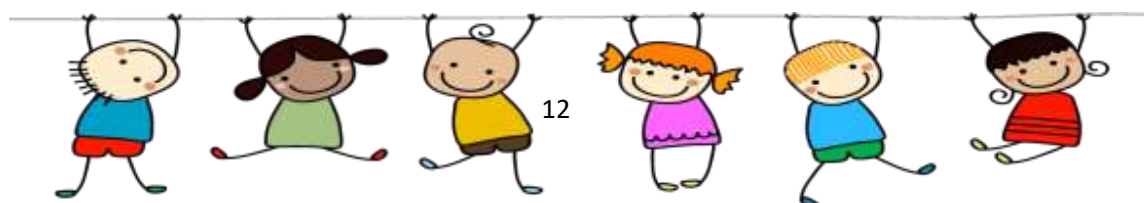
**Finalidad:** Facilita una mejor interpretación de los temas de estudio por medio de una escucha activa mismas que ayudaran al momento de recordar información cuando sea necesario

evitando un estrés innecesario por no comprender los temas tratados y ahorrando tiempo para culminar las tareas asignadas por los docentes en clases.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Desarrollo:** Seguir los pasos que se detallan en la imagen.

**Resultados:** Las estrategias de la caja es de gran apoyo al momento de recuperar información mejorando los procesos cognitivos para recordar la información almacenada en la memoria de largo plazo.



**Estrategia 10: Tablas de doble entrada.**

**Objetivo:** Permite recolectar la información de vital importancia como fechas, características, diferencias, ventajas, desventajas. Está técnica es recomendada para asignaturas en las cuales son muy teóricas esto permitirá una mejor comprensión de los temas abordados con los docentes de la catedra.

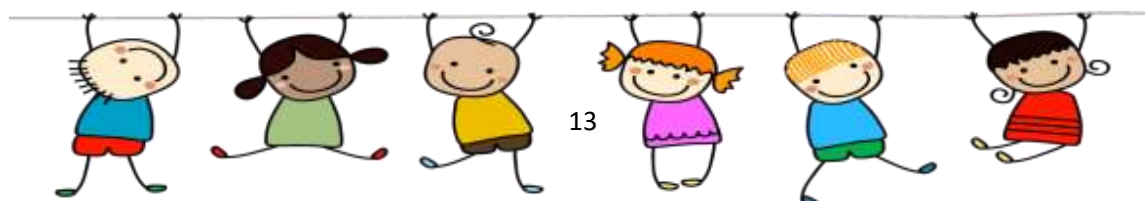
**Finalidad:** El propósito de esta técnica es ayudar a la adquisición y retención de información sin ningún factor distractor que pueda ocasionar que olvide lo antes aprendido, cabe mencionar que esta

técnica requiere de practica para que se adecue a la rutina de estudios para seguir obteniendo un mejor desempeño académico.

**Tiempo:** No hay límite de tiempo.

**Desarrollo:** Seguir los pasos que se detallan en la imagen.

**Resultados:** La estrategia de las tablas de doble entrada apoya a las estrategias de codificación para insertar la información obtenida de varios temas para identificar las características por medio de la comparación.





## BIBLIOGRAFÍA

Espino, A. E., & Chávez, Z. M. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1).

Gargallo López, b., Pérez Pérez, C., Jiménez Rodríguez, M. á., Martínez Hervás, N., & Giménez Beut, J. A. (2017). Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. *revista EducaciónXXI*, Vol. 20, núm. 2, 2017, pp. 161-187. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145007.pdf>.

Malerva, I. S., & Escorza, Y. H. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.

## LINKOGRAFÍA

*Los mejores métodos para tomar buenos apuntes en clases.* (2021, February 18). Mindful Planning. <https://www.mindfulplanningpe.com/los-mejores-metodos-para-tomar-buenos-apuntes-en-clase/>

<https://iagofraga.com/tecnica-pomodoro/>

<https://hipertextual.com/2016/10/notas-cornell>

**LINK CARTILLA:** <https://www.calameo.com/accounts/6774755>

