



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

TEMA:

**LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORA: Ericka Alexandra Tenecota Castro

TUTOR: Lic. Juan Pablo Andrade Varela, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

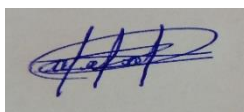
CERTIFICA:

Yo, Lic. Juan Pablo Andrade Valera Mg , en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA desarrollado por el estudiante Ericka Alexandra Tenecota Castro, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Juan Pablo Andrade Varela, Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Ericka Alexandra Tenecota Castro
1805147228
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación, sobre el tema: LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, presentando por la señorita Ericka Alexandra Tenecota Castro estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

0602293482

Miembro de comisión calificadora

Lic. José Fonseca, Mg

1802106698

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios, por darme la sabiduría para salir adelante en mis estudios y sobre todo por darme la fuerza para seguir a pesar de las adversidades. A mis padres, Felipe Tenecota y Teresa Castro quienes fueron el motor en mi vida estudiantil y sobre todo por ser ese apoyo incondicional y por sus sabios consejos durante toda mi vida y en todo este proceso. A todos mis hermanos, por su apoyo incondicional en mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Me permito expresar mi gratitud a mi tutor el Lic. Juan Pablo Valera, por su paciencia y sobre todo por el apoyo y consejos durante el proceso de realización de la investigación.

Un profundo agradecimiento a los docentes de la Carrera de Educación Básica quienes ha sido uno de los pilares fundamentales en mi formación académica en toda esta travesía de la vida Universitaria.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	10
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA	12
2.1. Materiales	12
2.2. Métodos.....	12
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	14
CAPÍTULO IV	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1. Conclusiones.....	31
4.2 Recomendaciones	32
ANEXOS.....	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pertinencia teórica de las tareas de aprendizaje	14
Tabla 2 . Pertinencia práctica de las tareas de aprendizaje	15
Tabla 3 Asignaturas que aportan a los resultados de aprendizaje	16
Tabla 4. Extensión de las tareas de aprendizaje	17
Tabla 5. Cantidad de las tareas de aprendizaje a	18
Tabla 6. Cantidad de tareas de aprendizaje b	19
Tabla 7 Las tareas de aprendizaje y la calificación	20
Tabla 8 Tareas del componente de aprendizaje práctico experimental.	21
Tabla 9 Tareas del componente de aprendizaje autónomo	22
Tabla 10. Las tareas de aprendizaje y su aporte en la formación académica.....	23
Tabla 11. Motivación por los estudios en la formación académica	24
Tabla 12. Expectativa por la carrea en el proceso de formación	25
Tabla 13. Rigurosidad académica en el proceso de formación	26
Tabla 14. Pertinencia de las asignaturas en la formación académica.....	27
Tabla 15. La formación teórica como resultado de la formación	28
Tabla 16. La formación práctica como resultado de la formación.....	29
Tabla 17. Funcionalidad de las tareas en la formación	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pertinencia teórica de las tareas de aprendizaje	14
Gráfico 2. Pertinencia práctica de las tareas de aprendizaje	15
Gráfico 3 Asignaturas que aportan a los resultados de aprendizaje	16
Gráfico 4. Extensión de las tareas de aprendizaje	17
Gráfico 5 Cantidad de las tareas de aprendizaje a.....	18
Gráfico 6. Cantidad de tareas de aprendizaje b.....	19
Gráfico 7. Las tareas de aprendizaje y la calificación	20
Gráfico 8 Tareas del componente de aprendizaje práctico experimental	21
Gráfico 9 Tareas del componente de aprendizaje autónomo.....	22
Gráfico 10. Las tareas de aprendizaje y su aporte en la formación académica.....	23
Gráfico 11. Motivación por los estudios en la formación académica	24
Gráfico 12. Expectativa por la carrea en el proceso de formación	25
Gráfico 13. Rigurosidad académica en el proceso de formación.....	26
Gráfico 14. Pertinencia de las asignaturas en la formación académica.....	27
Gráfico 15. La formación teórica como resultado de la formación	28
Gráfico 16. La formación práctica como resultado de la formación.....	29
Gráfico 17. Funcionalidad de las tareas en la formación	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autora: Ericka Alexandra Tenecota Castro

Tutor: Lic. Juan Pablo Andrade Varela Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere a “Las tareas de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación Básica”. La importancia de la investigación se da ya que aborda un tema actual, en el de las tareas de aprendizaje puesto que es una parte fundamental para la interiorización de saberes y la formación académica la cual debe ayudar al futuro profesional a cumplir con las exigencias que se van presentando en el campo laboral y social. El objetivo principal de la presente investigación fue el analizar la incidencia de las tareas de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de sexto nivel. Posteriormente, se trabajó en el enfoque cuantitativo en el cual se aplicó a los cincuenta y seis estudiantes la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que fue el cuestionario el cual fue elaborado gracias la matriz de conclusiones, este fue realizado en el programa Google form. Luego de haber recogido la información de los todos los encuestados se dio lugar al análisis e interpretación de los resultados en el cual se pudo evidenciar que en referencia a la primera variable las tareas de aprendizaje es una fortaleza en cuanto a calidad y es una debilidad en lo referente a la cantidad y en la formación académica la fortaleza es en los procesos y presenta ciertas debilidades en los resultados. Finalmente, en las conclusiones de la presente investigación se determina que: las tareas de aprendizaje son actividades que contribuyen a la formación académica de los estudiantes con el fin de cumplir con los requerimientos del perfil profesional y en la formación académica presenta ciertas debilidades en los resultados.

Descriptor: Tareas de aprendizaje, Formación académica, Resultados de formación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: LEARNING TASKS IN THE ACADEMIC TRAINING OF STUDENTS
OF SIXTH LEVEL OF THE BASIC EDUCATION CAREER

Author: Ericka Alexandra Tenecota Castro

Tutor: Lic. Juan Pablo Andrade Varela Mg.

ABSTRACT

This research refers to "Learning tasks in the academic training of sixth-level students of the Basic Education career". The importance of research is given since it addresses a current topic, in that of learning tasks since it is a fundamental part for the internalization of knowledge and academic training which should help the future professional to meet the demands that are They are presenting in the labor and social field. The main objective of this research was to analyze the incidence of learning tasks in the academic training of sixth-level students. Subsequently, we worked on the quantitative approach in which the survey technique was applied to the 56 respondents with its respective instrument, which was the questionnaire, which was prepared thanks to the conclusions matrix, this was carried out in the Google form program. After having collected the information from all the respondents, the analysis and interpretation of the results took place, in which it could be seen that in reference to the first variable, learning tasks is a strength in terms of quality and is a weakness in terms of quantity. Regarding the quantity and the academic training, the strength is in the processes and presents certain weaknesses in the results. Finally, in the conclusions of this research it is determined that: in short, learning tasks are activities that contribute to the academic training of students in order to meet the requirements of the professional profile and in academic training it presents certain weaknesses in the results.

Descriptors: Learning tasks, Academic training, Training result

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Uno de los estudios referente a las tareas de aprendizaje describe acerca de los deberes en las instituciones, haciendo hincapié a que los deberes han sido un tema de gran polémica en la sociedad española. Las familias se han quejado del exceso de tiempo que sus hijos se dedican a la realización de sus deberes y sobre todo se han cuestionado de la utilidad de estos, se ha evidenciado en los informes que la mayoría de los deberes son repetitivos, esto seguramente por manejar un currículo reiterativo o extenso. Así también menciona que el profesorado no posee una formación específica sobre los deberes, ya que estos deberían tener relevancia y utilidad en el aprendizaje. Los deberes deben ser entregados a los estudiantes con las debidas observaciones. Existen varias opciones o alternativas de deberes actuales como por ejemplo la clase invertida, por proyectos o deberes propuestos por los estudiantes (Feíto, 2020).

Cobo (2020) en su investigación sobre la Procrastinación y Autocontrol en Estudiantes Universitarios. Una aproximación experimental describe que la procrastinación puede inferir en la realización y cumplimiento de objetivos ya que hace que la personas se alejen de las actividades a cumplir y en su lugar hacen que el tiempo sea utilizado para la realización de otras actividades a las cuales le muestran mayor interés. La no realización de dichas actividades puede ser por la falta de motivación. La postergación de tareas en ocasiones puede ser necesaria para mantener una correcta planificación, en el caso de los estudiantes en ocasiones no pueden cumplir con los plazos establecidos debido a que tenían más responsabilidades además de sus tareas académicas. Así también menciona que en el estudiantado universitario existe la procrastinación académica por miedo al fracaso o por la aversión de las tareas, el perfeccionismo y debido a estos puntos su rendimiento académico puede verse afectado, al ser un problema de comportamiento los estudiantes tratan de frenar esto mediante imposiciones de plazos, pero estos no siempre llegan a ser efectivos para impulsar el desempeño en las tareas.

Bermeo (2019) en la investigación el análisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas asociadas escolares en cuarto año de educación general

Básica, de la escuela Juan león Mera, Parroquia Mollerturo, 2018-2019 habla sobre que dentro de la educación existente falencias en la metodología empleada por los docentes la cual ha ido provocando un aprendizaje no significativo en los niños. Las falencias encontradas han ido ocasionando que los estudiantes pierdan el interés y la motivación para la realización de actividades, tomando a esto como factores para el incumplimiento de las tareas y dando a notar cuan desmotivado se encuentra el alumnado.

Huaman (2019) en su investigación acerca de las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una institución pública del distrito de la Molina nos habla sobre las tareas académicas, la comprensión y el rol de estas en el proceso de aprendizaje. Las tareas de aprendizaje revelan que son prácticas y significativas y beneficiosas para los estudiantes. Las tareas deben ser significativas porque mejoran el proceso de aprendizaje debido a que estas representa a la oportunidad de investigación y estudio para la preparación a las evaluaciones. Las tareas asignadas en el caso de los cursos de matemáticas, ciencia y tecnología, entre otras se deben designar en pocas cantidades para su elaboración.

Idrovo (2019) en su investigación sobre la gestión de tareas para generar aprendizajes que generalmente se designan en los cursos de matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología (CT), EPCC e historia son obligatorias y se designan en pocas cantidades habla acerca de la influencia de la realización de los deberes y las malas calificaciones obtenidas pues en menos de un cincuenta por ciento dicen los docentes que influye ya que no todos los deberes son presentados de forma adecuada. Además en la mayoría de las tareas los estudiantes en ocasiones la realizan solo por cumplir y no más por aprender ya que en su mayoría el desinterés por las mismas hace que estas no sean significativas en el aprendizaje pues si una tarea no incluye alguna argumentación ni mucho menos permite que el estudiante comprenda y desarrolle sus competencias no es una tarea aplicable a la realidad

García, Gorguet, Cisneros, Toro y Chi (2019) en su investigación sobre la insuficiencia académica describe que el aprendizaje del ser humano va relacionado con la educación y su desarrollo personal y que este deberá estar orientado a que la persona se encuentre

motivada. Lo que debe resaltar en una persona es la motivación para la realización de cualquier acción para que así esta pueda ser cumplida de forma satisfactoria. Al hablar del aprendizaje y la motivación en el estudiante esta debe consistir en querer aprender para que el mismo tenga deseos de instruirse. Es necesario lograr en el alumno su atención voluntaria para que después se sienta motivado en la adquisición de aprendizajes, si esto se logra en el estudiante tendremos por seguro que sus procesos de síntesis y la integración de lo aprendido lo podrá llevar a la práctica.

Cachón, Montes y Mora (2019) en su investigación las tareas de aprendizaje contextualizadas y el desarrollo de la motivación describe que en un estudio realizado se dio a conocer la insuficiencia en la práctica educativa, es necesario que para el aprendizaje exista motivación y esta dependerá del carácter profesional pues es quien guía el proceso de enseñanza y aprendizaje dando a evidenciar que en los resultados obtenidos por la valoración científica realizada dio a conocer que si existen insuficiencias en los fundamentos teóricos y metodológicos los cuales no permiten un proceso de enseñanza y aprender acorde a las necesidades del estudiante y los desafíos del mundo.

Paoloni, Loser, Falcón (2018) en su investigación sobre el papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios. Un estudio en Carreras de Educación describe que, si un estudiante orienta sus metas extrínsecas, una de las tareas que podría motivarlo es aquella que limite su autonomía, estas pueden ser con preguntas de múltiples opciones, por el contrario un deber que le brinde autonomía y libertad existirá una probabilidad que le cause estrés o que al querer demostrar que ha comprendido los contenidos tienda a tener ansiedad o sentirse angustiado. Es necesario que asumamos la importancia de las tareas académicas para la formación, es por eso por lo que es necesario que los docentes sepan explicitar lo valioso que puede ser la realización de las actividades.

Formación Académica

Martínez (2020) en su investigación sobre las percepciones de un grupo de estudiantes de pedagogía, de 4° y 5° año, de tres universidades de Santiago de Chile, respecto de

su formación y futuro profesional describe que los jóvenes coinciden en buscar un lugar de estudio en la universidad para proveerse de experiencia y lograr una transformación de sí mismo. Existen voces que cuestionan la formación en la universidad como un solo camino para la realización de un estudiante. Las metodologías y la didáctica utilizadas por los docentes de las universidades para la formación profesional en ocasiones no tienden a ser motivadoras para quienes están enseñando y mucho menos están acorde o alineadas a las prácticas exigidas por el mundo. Los estudiantes involucrados en los procesos de aprendizaje valoran las prácticas tempranas ya que por estas permite contrastar la vocación y experticia disciplinar de los estudiantes. La significatividad de contenidos en el campo escolar es lo que da sentido a estos procesos pues al no existir un adecuado ejercicio que permita el alcance de los objetivos se llegará a la existencia de temores en un futuro de como la falta de experiencia para un desarrollo óptimo en lo laboral.

Tinoco, Inga, Palacios y Trujillo (2020) en su investigación sobre el perfil profesional docente y formación competitiva en egresados señala que la formación en las personas egresadas ha tenido grandes estancamientos en lo laboral pues mediante esto se trabaja en el desarrollo de un profesional y las competencias que ha desarrollado a través de su formación, así también se evidencia por la pérdida y bajas de salarios a los diferentes profesionales. La formación de un buen profesional requiere de la implementación de cursos, capacitaciones que permitan que las personas que vayan a egresar puedan experimentar como es la vida de un profesional fuera de las aulas de clases de la universidad y sobre todo el poder desenvolverse de manera óptima en la sociedad.

Arbelay (2019) en su investigación sobre el perfil de formación profesional de la secretaria y su impacto en la calidad de servicio a los usuarios describe que el desarrollar un perfil profesional acorde a las necesidades ayudaría a que las personas puedan poner en práctica sus conocimientos y habilidades competitivas, las cuales generarán cambios en su lugar de trabajo con el fin de generar un ambiente laboral de calidad. Las organizaciones que brinden un empleo tienden a tener prioridad por ciertos empleados por el hecho de contar con un perfil acorde a lo que la institución requiere para el cumplimiento de los objetivos. La investigación dio a conocer lo cuán

importante es la formación profesional para el alcance de un perfil profesional de calidad.

Santana (2019) en su investigación el proyecto de vida del alumnado de formación profesional menciona que a pesar de que los discentes de formación profesional tienen varias ideas que están direccionadas al futuro académico profesional, lamentablemente presentan ciertas inseguridades y dudas que afectan directamente e influye en su desarrollo. Es sumamente necesario, que, en la formación profesional, el alumno muestre una actitud activa y positiva, en donde estos estén dispuestos a realizar cualquier actividad que sume a su conocimiento; así mismo, deben tener planteado ciertas metas para que al ir cumpliéndolas cada una, vayan forjándose y de esta manera estarán construyendo un futuro exitoso. La función de los departamentos de orientación es sumamente indispensable en esta situación, pues ellos se dedican a desarrollar distintas líneas de trabajo para ayudar a los alumnos a que adquieran experiencia y sea un aporte a su perfil profesional. Los pocos profesionales de la orientación, enfocados a colaborar a los estudiantes de ciclos formativos en la sucesión y configuración de un proyecto de vida, se indica en las conclusiones de la presente tesis.

Machado (2017) en su investigación el perfil actitudinal del docente y su influencia en el ambiente laboral menciona que el perfil actitudinal de los docentes ha influido a la hora de impartir clases, esto se ha dado debido a la falta de tiempo que los docentes tienen para reunirse con sus compañeros de áreas de trabajo, imposibilitando la relación conjunta de planificaciones con material didáctico y en si la planificación que ayude al fortalecimiento de los contenidos. Así también nos dice que actualmente la institución no posee un documento que abarque estas dificultades para la ayuda y el fortalecimiento del perfil docente y el ambiente en el cual laboran.

Galindo y Cárdenas (2017) en su investigación sobre la formación académica y pedagógica de los estudiantes normalistas durante la formación inicial. Una alternativa para significar el desempeño profesional docente describe la calidad de la formación y como esta ha tenido relevancia en los estudiantes. Pues al haber egresado aún existen conocimientos no afianzados en los estudiantes durante su formación. Es por eso que

es necesario conocer no solo la percepción de los estudiantes sino también de los docentes con el objetivo de contribuir a un desarrollo positivos y sobre todo que cada asignatura contribuya a su formación, así también que la misma de a reflejar la calidad educativa que oferta cada institución. Por tal motivo estos conocimientos y habilidades adquiridas serán quienes nos ayudarán al ingreso y la permanencia en nuestra vida profesional pues el nivel de desempeño y productividad juegan papeles importantes para el inicio de nuestra labor.

Vizute, Viera y Peralvo (2016) en su investigación perfil profesional del docente de educación básica en el Ecuador hace referencia a que en los últimos años el perfil profesional a nivel superior no se encuentra proyectado a buscar un desarrollo es decir no se encuentra proyectado a la mejora en la práctica pedagógica ni de fortalecer las habilidades y competencias que se requieran para un trabajo. El no darle la importancia a un futuro los estudiantes no dan el lugar al crecimiento, mejora o cambio a la educación. El perfil profesional para ajustar al contexto muestra ineficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje el cual simplemente ha generado poca creatividad e innovación en la práctica docente.

Fundamentación teórica de las variables

Tareas Escolares

El Ministerio de Educación (2018) describe las tareas de aprendizaje como actividades que desarrollan los estudiantes durante su proceso académico, tienen como propósito principal fortalecer las capacidades de los alumnos en todas sus áreas tanto cognitiva, afectiva y procedimental, las cuales son puestas en práctica durante el proceso de formación académica. Además, hace referencia a que cada institución tiene sus propios lineamientos para considerar el envío de tareas siempre y cuando vayan conforme a lo planificado para que así estas sean llevadas a la práctica.

El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A (2018) define las tareas escolares “como trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las

necesidades de aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación ,2018, p. 2). Lo planificado deberá ir en concordancia con el proceso educativo en la cual se debe orientar y determinar un tiempo oportuno para la realización de dichas tareas, logrando así el cumplimiento de los objetivos planteados.

Según el Acuerdo Ministerial hace hincapié en el envío de las tareas escolares y cómo los docentes deberán tomar en cuenta el grado o nivel formativo y la realidad de los estudiantes.

Artículo 6 .- Planificación de tareas escolares.- En función de la política interna de tareas escolares, los docentes deberán elaborar de manera consensuada entre docentes la planificación semanal de las tareas escolares enviadas a casa, en consonancia con cada nivel formativo, asignatura y carga horaria, considerando la realidad colectiva e individual del grado o curso. En la planificación semanal para el envío de tareas escolares, los docentes del mismo grado o curso deberán considerar la posibilidad de enviar hasta dos tareas por día en el transcurso de la semana de lunes a jueves, si así lo requieren, y no enviar tareas para los días viernes, fines de semana y feriados pues es tiempo para la familia, la recreación y la lectura (Ministerio de Educación, 2018, p. 3).

El Ministerio de Educación (2018) describe en la guía de tareas escolares que es necesario que las tareas de aprendizaje se encuentren direccionadas a lo que desean potenciar y desarrollar en los estudiantes pues una tarea bien direccionada será una tarea de éxito, además es necesario que estas sean pertinentes y que también sea controlado el tiempo para que el estudiante pueda realizar otras actividades como el estudio para sus exámenes y el disfrute del tiempo en familia. Así también están deben garantizar un progresivo avance de en lo aprendido.

Consejo de Educación Superior (2019) en el reglamento de Régimen académico hace referencia a que las tareas de aprendizaje buscan llegar al logro de los objetivos planteados en la carrera a cursar. Las tareas de aprendizaje tienen como punto principal desarrollar los contenidos para llevarlos a la práctica, donde siempre estos se encuentren relacionados con los objetivos a alcanzar, el perfil de salida y el nivel de formación profesional tanto en lo práctico como en lo teórico. Además, menciona que la organización de estas actividades será planificada por componentes como: “a) Aprendizaje en contacto con el docente; b) Aprendizaje autónomo; y, c) Aprendizaje práctico-experimental (que podrá ser o no en contacto con el docente, a excepción del

campo de la salud que deberá contar con un docente” (Consejo de Educación Superior, 2019, p. 15).

Formación Académica

La formación académica de un profesional hace alusión a lo apartado por el currículo o por lo estipulado por cada institución de formación académica. La formación académica será la cual oriente nuestra vida profesional, esta será quien nos defina como buenos o malos profesionales, pues los conocimientos que hemos adquirido serán la herramienta que ayudara a que nuestras competencias se vayan consolidando. Así también el profesional deberá entender la realidad de la sociedad el cual deberá flexibilizarse o reinventarse para poder alcanzar las metas. Por tal se define la formación profesional como una descripción de “la trayectoria formativa del candidato. Refleja una línea temporal a lo largo de la que la persona ha podido cursar unos estudios determinados” (Nicuesa, 2015). Además, uno de los objetivos en la formación de un profesional es capacitarlos de forma eficaz y eficiente para que este pueda desenvolverse en el ámbito laboral.

Llerena (2015) La formación profesional es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje.

La formación de un profesional debe convertirse en un proceso donde el estudiante se apropie de los conocimientos para así poder ponerlos en práctica potenciando sus habilidades relacionadas a su carrera, lo que permitirá una formación completa y de calidad reflejando en su labor el haber obtenido una educación de calidad.

Las universidades tienen la responsabilidad de potenciar su función formativa con un carácter educativo para lograr profesionales integrales y competentes. Ello constituye un reto para los profesores y trabajadores de las instituciones, los cuales deben exigir la interdisciplinariedad desde el propio proceso docente educativo, centrado en los estudiantes; lograr integración coherente de todos los componentes didácticos, lo cual es muy importante en la dinamización de la actividad (González y Cardentey, 2016, p. 1).

Es importante que la formación dentro de las Universidades esté enfocada en el desarrollo de habilidades que les permita surgir de manera optima dentro de ámbito laboral y social pues es de gran ayuda que el ser humano se vaya formando tanto en lo personal como en lo profesional.

Según el Consejo de Educación Superior es sus objetivos estratégicos busca el logro de:

Promover la formación profesional con diversificación académica para formar personas y profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes con capacidad de dar soluciones innovadoras y creativas, para atender las demandas sociales en el ámbito político, económico, social, tecnológico y ecológico, donde el eje fundamental sea el mejoramiento personal continuo.

Consolidar el Sistema de Educación Superior, con la participación de los distintos actores del sector educativo, que incidan en el logro de la excelencia de la educación superior mediante la formación académica y profesional, con visión científica y humanística, contribuyendo con soluciones a los problemas del país articulados al régimen de desarrollo y al del buen vivir; acorde con los principios constitucionales que rigen a las Instituciones y al Sistema de Educación Superior

El consejo de Educación Superior al tener estos objetivos estratégicos permite también que las universidades se enfoquen en que se desea desarrollar en los estudiantes quienes ingresan a las Universidades, por tal razón es necesario que se promueva en cada institución de educación un perfil profesional, el cual permita responder a las necesidades actuales y sobre todo al mejoramiento del estudiante y profesional a futuro.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la incidencia de las tareas de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos 1

- Fundamentar teórica y conceptualmente las tareas de aprendizaje y la formación académica de los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación Básica.

El cumplimiento de este objetivo fue necesario la busque da información bibliográfica como: revistas, libros digitales, documentos web, artículos, entre otros. Estos documentos ayudaran a proporcionar información acorde lo que se requería investigar sobre las dos variables tanto de tareas de aprendizaje como la formación académica .En conclusión, se puede decir que las tareas de aprendizaje son necesarias en el proceso académica en la cual estas deben estar orientadas de forma pertinente ya que es necesario que exista tareas de calidad mas no de cantidad, asi tambien la formación académica de los estudiantes debe ser quien contribuya al perfil del profesional para que este a partir de las herramientas adquiridas pueda desenvolverse acorde a los retos del mundo en la cual tanto los procesos como resultados se encuentren en equilibrio.

Objetivo Específico 2:

- Indagar la calidad, cantidad y pertinencia de las tareas de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación Básica.

El cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo el diseño del instrumento de recolección de información sobre la temática, este instrumento contenía preguntas de

las dos variables como: las tareas aprendizaje y sus dimensiones calidad, cantidad de tareas y en la variable de formación académica las dimensiones de procesos y resultados de formación, luego se realizó la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Educación Básica, de esta forma se pudo evidenciar que en las tareas de aprendizaje la debilidad es la cantidad y en la formación académica la debilidad son los resultados.

Objetivo Específico 3:

- Difundir los resultados obtenidos de esta investigación en beneficio de la comunidad educativa Universitaria.

Para difundir los resultados de la investigación se elaboró el informe final, el cual posee las siguientes partes: páginas preliminares y cuatro capítulos. El capítulo uno está conformado por: los antecedentes investigativos, fundamentación teórica de las variables y la descripción de los objetivos, pues este capítulo posee las partes esenciales que sustentan el trabajo de investigación. El segundo Capítulo el cual concierne a la metodología está conformado por: materiales y métodos, técnica e instrumentos de recolección de información para así poder obtener los resultados. El capítulo tres el cual se refiere a los resultados y discusión está conformado por Análisis y discusión de los resultados obtenidos por medio de la encuesta. Finalmente, el capítulo cuatro el cual contiene las conclusiones y recomendaciones a la cual se ha llegado a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales utilizados para la elaboración del proyecto fueron fuentes bibliográficas como: revistas, libros digitales, documentos web, artículos, entre otros, así también la utilización de la biblioteca virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación permitió acceder a información pertinente a lo investigado.

En cuanto al proceso de análisis de los resultados la carrera de Educación Básica dio la apertura para la aplicación del instrumento a los estudiantes de sexto semestre. Por medio de los cuestionarios, se utilizó una tabla que incluían casilleros en donde se detallaron tanto las preguntas como las respuestas exactas de los estudiantes y tomando estas como base, se pudo obtener un análisis y la discusión clara de los resultados. En cuanto a los recursos humanos se dio la disponibilidad de tiempo tanto del tutor y estudiantes de la carrera de Educación Básica, así también la utilización de los recursos como el computador e internet fueron indispensables para la elaboración y aplicación de los cuestionarios en el sexto nivel de la carrera por tal al ser el medio de comunicación permitió mantener la interacción entre docente tutor, investigador y estudiantes.

2.2. Métodos

La metodología utilizada para la investigación fue de enfoque cuantitativo, modalidad bibliográfica y de campo, y de niveles: descriptivo y asociación de variables.

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque en la organización de la información se recurrió al uso de tablas y gráficos estadísticos. La modalidad bibliográfica que se utilizó para la recopilación de fuentes de información acerca del tema a investigar sirvió para la elaboración del marco teórico. Esta modalidad consistió en la “recolección de información para la construcción del objeto de

investigación La modalidad de campo ayudo en la recolección de los datos que se extraen desde el contexto o lugar de la investigación, el sexto nivel de la Carrera de Educación Básica, así también el nivel descriptivo ayudo a especificar claramente las características de las variables que se deseó investigar. Este nivel fue útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de la investigación.

El nivel de asociación de variables ayudo a relacionar el grado de incidencia de las variables a investigar, el aporte de las tareas de aprendizaje en la formación académica. El nivel de asociación de variables tuvo como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que existió entre las dos variables de la investigación.

Se trabajó con una población de 56 estudiantes del sexto nivel de la carrera de Educación Básica. En este trabajo se empleó la técnica de la encuesta con el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario. La encuesta fue utilizada para recoger información acerca de la investigación, en este caso debido a la pandemia se utilizó el formulario de Google para aplicar en línea.

El cuestionario fue utilizado para la recolección de datos. Esta herramienta al ser un instrumento de recogida de datos de medición ayudo a proporcionar información de relevancia en la investigación

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Considera que las tareas de aprendizaje que envían en las distintas asignaturas de formación en la Carrera ayudan a experimentar la teoría?

Tabla 1. Pertinencia teórica de las tareas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	23,5%
De acuerdo	21	41,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	27,5%
En desacuerdo	2	3,9%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 1. Pertinencia teórica de las tareas de aprendizaje



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 23,5 % se encuentra muy de acuerdo, el 41,2% de acuerdo, 27,5 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,9 % en desacuerdo y el 3,9 % muy desacuerdo sobre si las tareas de aprendizaje enviadas por las asignaturas ayudan a experimentar la teoría, por lo cual cabe mencionar que existe un porcentaje alto donde los estudiantes manifiestan que si ha ayudado a experimentar la teoría de las asignaturas. Sarmiento (2017) en su libro sobre enseñanza y aprendizaje hace hincapié en que las tareas permiten la interiorización y la organización a nivel de abstracción, lo cual permite que todo lo aprendido o realizado se pueda llegar a experimentar en el tiempo oportuno, pues las tareas representan el material introductorio para que esto se lleve a la práctica total. En resumen, los estudiantes de sexto nivel de la carrera concuerdan que la teoría es llevada a experimentación de los contenidos.

2. **¿Considera que las tareas de aprendizaje que envían en las distintas asignaturas de formación en la Carrera ayudan a la reflexionar sobre la práctica educativa?**

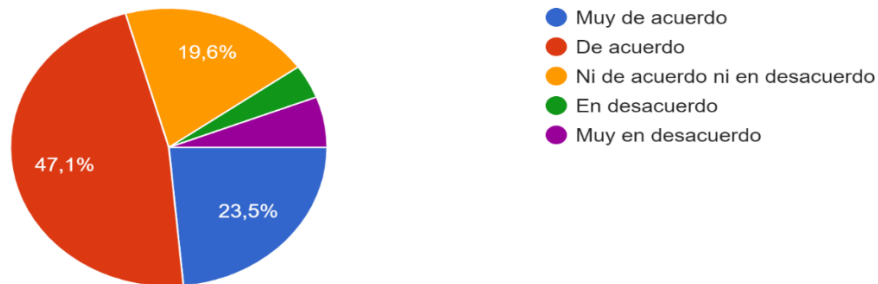
Tabla 2 . Pertinencia práctica de las tareas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	23,5%
De acuerdo	24	47,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	19,6%
En desacuerdo	2	3,9%
Muy en desacuerdo	3	5,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 2. Pertinencia práctica de las tareas de aprendizaje



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 23,5 están muy de acuerdo, 47,1% de acuerdo, 19,6 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3,9 en desacuerdo y el 5,9 muy en desacuerdo acerca de que si las tareas de aprendizaje ayudan a reflexionar sobre la práctica educativa, en su mayoría se da a conocer que si llevan a la reflexión de la practica educativa, por tal razón las tareas de las asignaturas enviadas han tenido ese plus en el cual concientice a los estudiantes lo importante que es que estas sean llevadas a una interiorización para así poder ser llevadas a la práctica. Delgado (2019) en su escrito la reflexión como herramienta de aprendizaje menciona que el organizarse y el poder comunicar el pensamiento, permite ver si el estudiante comprende y reflexiona el tema para que pueda desenvolverse en su diario vivir.

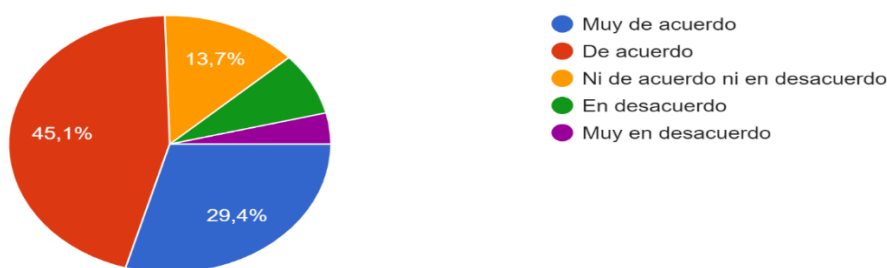
3. **¿Considera que las tareas de las asignaturas aportan a los resultados de aprendizaje del perfil profesional?**

Tabla 3 Asignaturas que aportan a los resultados de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	29,4%
De acuerdo	23	45,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13,7%
En desacuerdo	4	7,8%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 3 Asignaturas que aportan a los resultados de aprendizaje



Elaborado por: Ericka Tenecota
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 29,4 % está muy de acuerdo, 45,1% de acuerdo, 13,7% ni de acuerdo y ni en desacuerdo, 7,8 % en desacuerdo y 3,9% muy en desacuerdo acerca que si las tareas de las asignaturas aportan a los resultados de aprendizaje del perfil profesional de los estudiantes. Se observa que la mayoría consideran que las tareas enviadas en las asignaturas por los docentes si llegan a aportar al perfil profesional, asi también existe un porcentaje no elevado en el cual aún se buscaría trabajar en orientar aquellas tareas que hace que los estudiantes aun no estén de acuerdo. Pérez (2016) hace referencia a la importancia de las tareas, en este caso cada tarea tiene una finalidad y un objetivo el cual permite a los estudiantes un crecimiento intelectual la cual debe ser un aporte esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En resumen, los estudiantes resaltan que es esencial las tareas de aprendizaje dentro de cada asignatura pues estas complementan el aprendizaje

4. ¿Considera que las distintas tareas de aprendizaje de las asignaturas que ha recibido en su formación son demasiadas extensas?

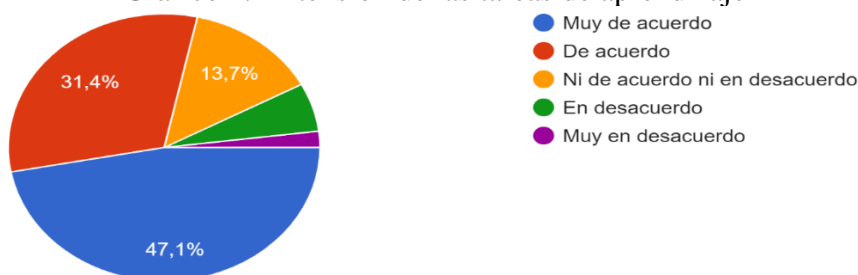
Tabla 4. Extensión de las tareas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	24	41,1%
De acuerdo	16	31,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13,7%
En desacuerdo	3	5,9%
Muy en desacuerdo	1	2%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 4. Extensión de las tareas de aprendizaje



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 47,1% muy de acuerdo, 31,4% de acuerdo el 13,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5,9% en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo sobre la intensidad de las tareas enviadas por las asignaturas, pues la mayoría de los encuestados dan a relucir que, si existen tareas, pero estas son muy extensas para cumplirlas. “Los profesores también deben tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para terminar sus tareas en casa, por eso, las tareas incompletas no siempre son un reflejo de su aprendizaje” (Londoño, 2018, p. 1). En resumen, la cantidad excesiva ha producido el incumplimiento de las tareas y así también no se logra que estas sean realizadas de forma constante para así estas puedan ser un aporte en la vida profesional.

5. ¿Considera que las tareas de aprendizaje de las asignaturas que ha recibido son exageradas en cantidad?

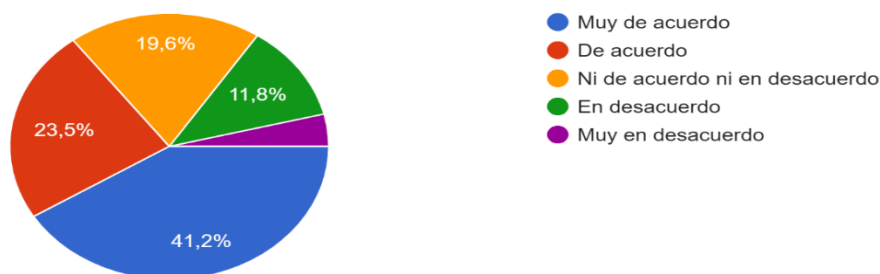
Tabla 5. Cantidad de las tareas de aprendizaje a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	41,2%
De acuerdo	12	23,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	19,6%
En desacuerdo	6	11,8%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 5 Cantidad de las tareas de aprendizaje a



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 el 41,2% está muy de acuerdo, 23,5% de acuerdo, 19,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11,8% en desacuerdo y el 3,9% muy en desacuerdo referente a la cantidad exagerada de tareas enviadas en las asignaturas, en lo cual la mayor parte de los estudiantes dan a conocer que si existe una cantidad no pertinente en el envío de tareas de aprendizajes. Rosales y Rosales (2013) en su investigación hace referencia al síndrome de Burnout el cual se da por la alta exigencia y las prolongaciones de actividades causando estrés académico a los estudiantes, en la cual la excesividad de contenidos, trabajos y los problemas personales han sido el detonante para la generación de dicho síndrome. A partir de esto y lo observado en los resultados se puede decir que las tareas si son exageradas por las grandes cantidades enviadas así también hay que tomar en cuenta que la calidad de estudio no depende del número de tareas enviadas a casa pues la exageración puede causar enfermedades a los estudiantes universitarios.

6. ¿Considera que los profesores disponen de suficiente tiempo para revisar con detenimiento cada una de las tareas?

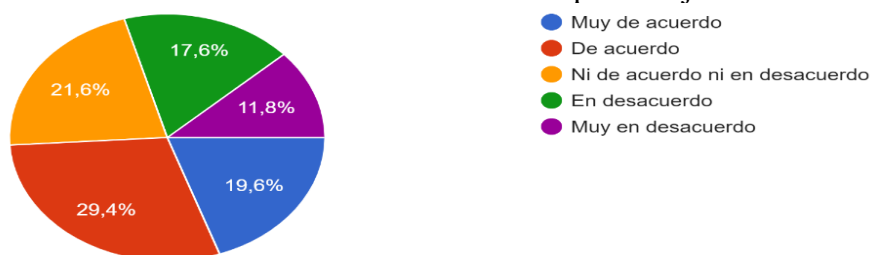
Tabla 6. Cantidad de tareas de aprendizaje b

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	19,6%
De acuerdo	15	29,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	21,6%
En desacuerdo	9	17,6%
Muy en desacuerdo	6	11,8%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 6. Cantidad de tareas de aprendizaje b



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 19,6% está muy de acuerdo, 29,4% de acuerdo, 21,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17,6% en desacuerdo y el 11,8% muy en desacuerdo acerca de si los profesores disponen de suficiente tiempo para revisar las tareas. En los resultados obtenidos en el aspecto positivo de estar desacuerdo y muy de acuerdo resulta ser la mitad de los encuestados, pero cabe recalcar que la otra mitad aun no se encuentran seguros si los docentes tienen el suficiente tiempo para revisar las tareas. Moll (2013) en los errores más comunes de los docentes recalca que en el tiempo de corrección que existe, los docentes dejan acumular las tareas o exámenes y no se da la entrega de las correcciones a tiempo, por tal razón se ha convertido en un motivo más para la calificación al azar. “El hecho de entregar con rapidez aquello que hemos corregido también le da valor a la corrección en sí en el caso de que queramos hacer algún inciso o comentario en clase.” (Moll, 2013, p. 1). En resumen, según los dicho por los estudiantes existe falta de tiempo para la revisión detenida de tareas por parte de los docentes par asi estas puedan ser calificadas por la calidad del trabajo mas que la cantidad de contenido que este presenta.

7. ¿Cree que las tareas que realizan tan solo son para alcanzar calificaciones y más no para el aprendizaje para la vida profesional?

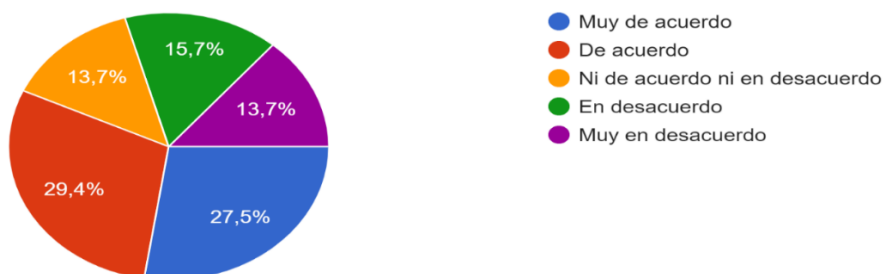
Tabla 7 Las tareas de aprendizaje y la calificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	27,5%
De acuerdo	15	29,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13,7%
En desacuerdo	8	15,7%
Muy en desacuerdo	7	13,7%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 7. Las tareas de aprendizaje y la calificación



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 27,5 % está muy de acuerdo; el 29,4% indica que se encuentra de acuerdo, seguido del 13,7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; asimismo el 15,7% se evidencia que están en desacuerdo y el 13,7% está muy en desacuerdo. Los resultados obtenidos dan a conocer que la mayor parte de discentes están de acuerdo en que las tareas que realizan son para alcanzar calificaciones. Las tareas escolares en muchos de los casos son consideradas como una actividad extra o adicional que se tiene que realizar a más de haber trabajado en las instituciones educativas. Entonces, se está generando más calificaciones que destrezas y participación dentro de un aula de clase, además, los docentes con varias actividades y documentos que deban presentar el tiempo se les acorta y únicamente se limitan a poner una calificación a veces hasta sin revisar correctamente (Perita, 2017). En resumen, en la mayoría de los estudiantes se da a recalcar que el cumplimiento se da por motivos de la calificación o cumplimiento mas que mantener el objetivo de interiorizarlas y hacerlas parte de un conocimiento significativo

8. ¿Considera que las tareas del componente de aprendizaje práctico experimental contribuyen a la formación académica

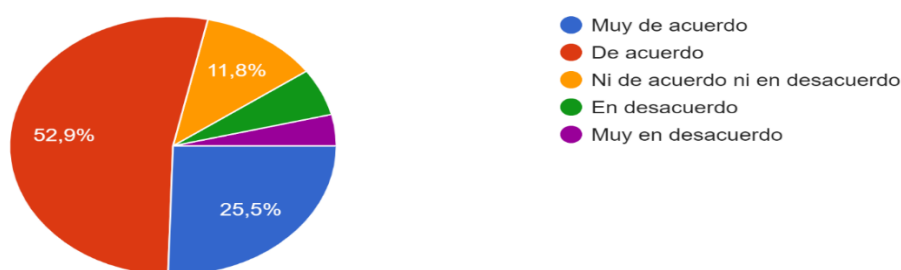
Tabla 8 Tareas del componente de aprendizaje práctico experimental.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	25,5%
De acuerdo	27	52,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11,8%
En desacuerdo	3	5,9%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 8 Tareas del componente de aprendizaje práctico experimental



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 de encuestados el 25,5 % esta muy de acuerdo, 52,9% de acuerdo, 11,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5,9% en desacuerdo y el 3,9% muy en desacuerdo sobre las tareas del componente de aprendizaje práctico experimental en el cual la mayoría de las estudiantes dan conocer que si estan de acuerdo con la contribución del aprendizaje práctico para su vida profesional pero aun asi sigue existiendo estudiantes que se encuentran en desacuerdo. Díaz y Padrón (2016) pone énfasis en cuán importante es la adquisición de saberes teóricos el cual constituye el desarrollo de habilidades y destrezas para poder llevarlas a la práctica, pues este conocimiento llega a darse a partir de la experiencia de cada persona. En resumen, las tareas de aprendizaje del componente práctico son esenciales para la formación académica es por eso que es necesario seguir trabajando en el pues aún existe jóvenes que no estan de acuerdo que este ayude a su formación.

9.¿Considera que las tareas del componente de aprendizaje autónomo contribuyen a la formación académica?

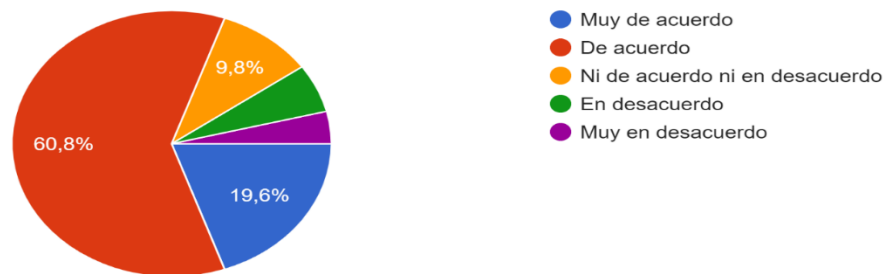
Tabla 9 Tareas del componente de aprendizaje autónomo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	19,6%
De acuerdo	31	60,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9,8%
En desacuerdo	3	5,9%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 9 Tareas del componente de aprendizaje autónomo



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 19,6% está muy de acuerdo; mientras que 60,8% está de acuerdo, continuando el 9,8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 5,9% está en desacuerdo y el 3,9% muy en desacuerdo. Con esto se puede señalar, que una gran parte de los estudiantes han decidido que están de acuerdo que las tareas del componente de aprendizaje autónomo contribuyen a la formación académica. Entre las alternativas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta los trabajos del componente autónomo que son asignados por el docente con la finalidad de que el alumno practique lo que se trató en la clase y desarrolle sus habilidades creativas conjuntamente con un juicio crítico; a más de que se verán ciertos cambios en su desempeño contribuyen en su formación académica (Mora, 2014, p.3.). Son una forma de complementar y reforzar los contenidos vistos en el aula de clase, es por ello que los trabajos de componente autónomo son necesarios para favorecer en la construcción del conocimiento, incrementar los hábitos de estudio y desarrollo de competencias.

10. ¿Considera que las tareas de aprendizaje aportan a la formación académica?

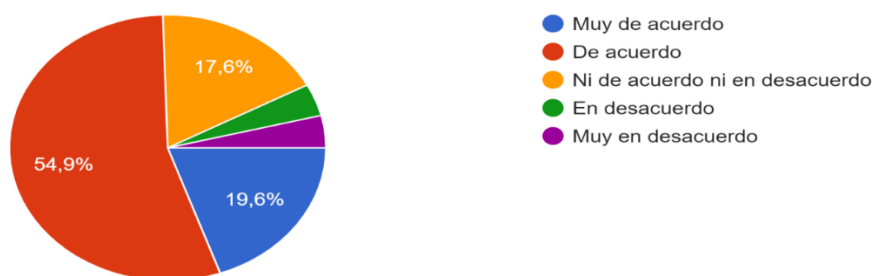
Tabla 10. Las tareas de aprendizaje y su aporte en la formación académica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	19,6%
De acuerdo	28	54,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	17,6%
En desacuerdo	2	3,9%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 10. Las tareas de aprendizaje y su aporte en la formación académica



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 el 19,6% está de acuerdo, 54,9% de acuerdo, 17,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3,9% en desacuerdo y el 3,9% muy en desacuerdo acerca de que las tareas de aprendizaje aportan a la formación académica. Al observar los resultados hay una cantidad considerable de estudiantes que mencionan que las tareas de aprendizaje aportan a la formación académica, aunque aún existe un número de estudiante que consideran que no aportan a su formación académica. Poloni, Loser y Falcón (2018) se refiere a las tareas de aprendizaje haciendo hincapié en que antes las tareas eran tomadas en cuenta con un agente motivador para los estudiantes mientras que en la actualidad, los rasgos de las tareas no necesariamente motivan al alumno ni activa las emociones del mismo, más bien solo las realizan por cumplir lo estipulado. En resumen, no siempre las tareas definen al estudiante si están o no se encuentran orientadas al logro de habilidades y destrezas, pero si llegan a ser necesarias siempre y cuando los docentes también tomen en cuenta la calidad más que la cantidad para que el proceso de enseñanza sea pertinente y logre el cumplimiento de los objetivos.

11. ¿Considera que los profesores de las distintas asignaturas motivan de manera permanente el amor por los estudios y por la Carrera?

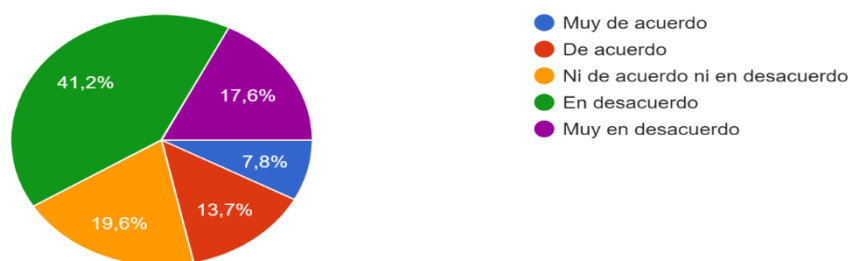
Tabla 11. Motivación por los estudios en la formación académica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	7,8%
De acuerdo	7	13,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	19,6%
En desacuerdo	21	41,2%
Muy en desacuerdo	9	17,6%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 11. Motivación por los estudios en la formación académica



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 estudiantes el 7,8% está muy de acuerdo; mientras que 13,7% está de acuerdo, continuando el 19,6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 41,2% está en desacuerdo y el 17,6% muy en desacuerdo. Según los resultados se evidencia que en su mayoría los estudiantes han señalado que están en desacuerdo cuando se habla de que los profesores de las distintas asignaturas motivan de manera permanente el amor por los estudios y por la Carrera. Para educar se necesita de un bagaje de aspectos, factores y elementos que se encuentren en el máximo nivel, varios docentes están cargados de conocimiento, pero se olvidan de algo importante que es la parte humana, a más de impartir contenido es netamente necesario encontrar ese momento donde se los incentive y se les dé palabras que los ayuden a seguir adelante con sus estudios (Vera, 2017, p.1). Sabemos que cada persona es un mundo distinto y no sabemos por lo que está pasando, es por ello que los docentes a más de ser una guía para adquirir conocimientos sean aquella persona quien motive y cultive ese amor hacia las distintas asignaturas, al poner esto como prioridad, se podrá observar cambios en desenvolvimiento de cada uno.

12. ¿Considera que la formación recibida responde a las expectativas que tuvo cuando ingreso a la Carrera?

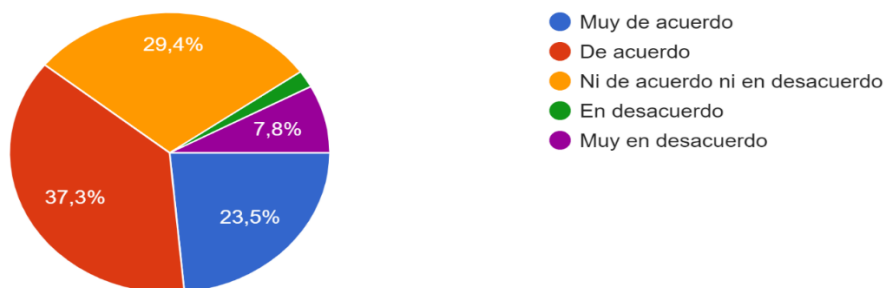
Tabla 12. Expectativa por la carrea en el proceso de formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	23,5%
De acuerdo	19	37,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	29,4%
En desacuerdo	1	2%
Muy en desacuerdo	4	7,8%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 12. Expectativa por la carrea en el proceso de formación



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 estudiantes que conforman en 100%; el 23,5% está muy de acuerdo; mientras que 37,3% está de acuerdo, continuando el 29,4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 2% está en desacuerdo y el 7,8% muy en desacuerdo. En su mayoría, los estudiantes consideran que la formación recibida responde a las expectativas que tuvo cuando ingreso a la Carrera. Los estudiantes tienen varias perspectivas acerca de cómo se desarrollará las clases y si cada asignatura servirá para construir en su aprendizaje y aplicarlos en su práctica profesional, pero esto se comprobará con el pasar del tiempo. En los resultados, es evidente que las actividades y las propuestas académicas que se han presentado en la carrera universitaria han sido eficientes y han cumplido a cabalidad con los parámetros indispensables para llevar a los estudiantes por el camino del éxito.

13. ¿Considera que la formación recibida tiene la exigencia y rigurosidad académica que le ayudará en su vida profesional?

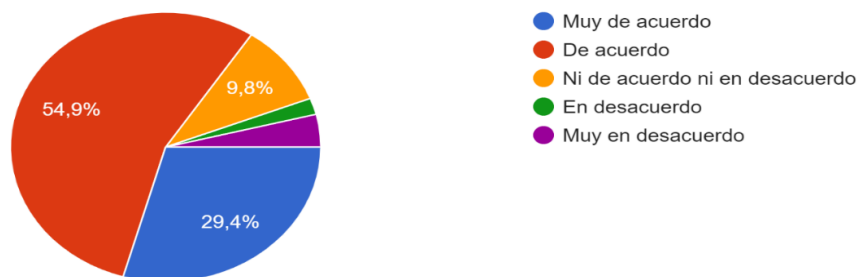
Tabla 13. Rigurosidad académica en el proceso de formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	29,4 %
De acuerdo	28	54,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9,8%
En desacuerdo	1	2%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 13. Rigurosidad académica en el proceso de formación



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 estudiantes que conforman en 100%; el 29,4 % está muy de acuerdo; mientras que 54,9% está de acuerdo, continuando el 9,8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 2% está en desacuerdo y el 3,9% muy en desacuerdo. La alternativa que ha sido considerada por la mayoría de los estudiantes para indicar que la formación recibida tiene la exigencia y rigurosidad académica que le ayudará en su vida profesional ha sido en que están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Con el paso del tiempo, la educación ha ido realizando varios cambios en beneficio de la comunidad educativa con la finalidad de brindar una educación de calidad donde hay transparencia y a más de esto, se rigen en varios elementos principales como son la rigurosidad, disciplina y exigencia académica necesaria para la formación de los alumnos (Zapata,2015,p.3). La nueva tendencia para forjar excelentes profesionales posiblemente influirá en gran manera en el desarrollo efectivo de los estudiantes en distintas situaciones que se les presente en el futuro.

14. ¿Considera que las asignaturas que ha estudiado contribuyen a la formación académica?

Tabla 14. Pertinencia de las asignaturas en la formación académica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	24	47,1%
De acuerdo	23	45,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	1	2%
Muy en desacuerdo	2	3,9%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 14. Pertinencia de las asignaturas en la formación académica



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 estudiantes que conforman en 100%; el 47,1% está muy de acuerdo; mientras que 45,1% está de acuerdo, continuando el 2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 2% está en desacuerdo y el 3,9% muy en desacuerdo. En su mayoría los alumnos indican que están muy de acuerdo en que las asignaturas que ha estudiado contribuyen a la formación académica. Para conseguir un título profesional, se necesita cursar ciertos niveles y cumplir con un plan de estudio o más bien conocidas como asignaturas, estas han sido coordinadas y asignadas dependiendo al nivel al que pertenezca el discente para favorecer en el desarrollo de sus competencias y maximice en su crecimiento tanto personal como profesional (Pontes,2011,p.3). Las materias se enfocan en un área de conocimiento en específico, cada una debe ser trabajada de forma distinta con la metodología y material necesario para que sea comprendida con eficacia y de esta manera se convierta en un aprendizaje significativo, para que lo pueda utilizar cuando sea necesario y contribuya en la formación de los estudiantes.

15. ¿Considera que la formación recibida tiene el suficiente soporte teórico?

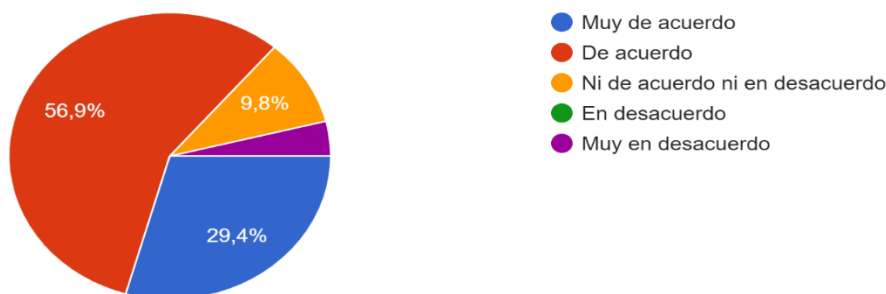
Tabla 15. La formación teórica como resultado de la formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	29,4%
De acuerdo	29	56,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9,8%
En desacuerdo	2	3,9%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 15. La formación teórica como resultado de la formación



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 estudiantes encuestados el 29,4% está muy de acuerdo; mientras que 56,9% está de acuerdo, continuando el 9,8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 3,9% está en desacuerdo y el 0 % muy en desacuerdo. La mayoría de las estudiantes están de acuerdo en que la formación recibida tiene el suficiente soporte teórico,. Es pertinente, que dentro del marco educativo y en todos los niveles no se discute del uso de documentos que aporten en la construcción de conocimiento de los estudiantes, por ello que los docentes tienen la gran responsabilidad de presentar en el aula de clase, material que sea confiable y verás en cuanto a la información. La teoría como soporte constituye el otro ojo, en el cual se puede percibir otra realidad, es aquella que alumbra el sendero de la sabiduría y abre las puertas para una nueva experiencia académica (Arias, 2018, prr.11).

16. ¿Considera que la formación recibida tiene el suficiente soporte práctico?

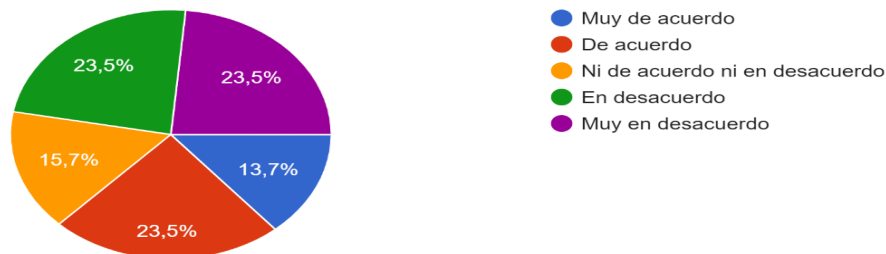
Tabla 16. La formación práctica como resultado de la formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	13,7%
De acuerdo	12	23,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15,7%
En desacuerdo	12	23,5%
Muy en desacuerdo	12	23,5%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 16. La formación práctica como resultado de la formación



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 encuestados el 13,7% está muy de acuerdo; mientras que 23,5% está de acuerdo, continuando el 15,7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 23,5% está en desacuerdo y el 23,5% muy en desacuerdo. Los estudiantes han considerado varias alternativas entre estas que están de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo para responder a la pregunta realizada. Tanto el soporte teórico como práctico debe ir de la mano para que se complementen y llenen todas las expectativas que se han planteado los discentes. La forma en como se ha ido llevando la formación académica ha sido neutral, debido a ciertas circunstancias que se han suscitado, sin embargo, la educación ha surgido ante cualquier situación y se ha intentado rellenar ciertos espacios con otro tipo de apoyo, que de igual manera suman en el crecimiento profesional.

17. ¿Considera que las tareas de aprendizaje resultan demasiado útiles e importantes para la formación académica?

Tabla 17. Funcionalidad de las tareas en la formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	29,4 %
De acuerdo	6	11,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9,8%
En desacuerdo	14	27,5%
Muy en desacuerdo	11	21,6%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 17. Funcionalidad de las tareas en la formación



Elaborado por: Ericka Tenecota

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis y discusión

De un total de 51 estudiantes encuestados el 29,4 % está muy de acuerdo; mientras que 11,8% está de acuerdo, continuando el 9,8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 27,5% está en desacuerdo y el 21,6% muy en desacuerdo. En su mayoría los discentes señalan que están muy de acuerdo en que las tareas de aprendizaje resultan demasiado útiles e importantes para la formación académica. Son consideradas como estrategias pedagógicas, además, sirven como complementación de los temas del currículo o de alguna forma afianzan el aprendizaje, estos llegan a ser muy ventajosos, en muchos de los casos sirven como refuerzo y aportan indudablemente en la formación académica (González, 2014, prr.4). En resumen según los estudiantes encuestados las tareas llegan a ser útiles para un cincuenta por ciento y no útiles para el otro lo cual se deduciría que existen tareas que si lo sean y otras no. Las tareas en cierto punto tienen la finalidad de permitir que los estudiantes desarrollen ciertas destrezas y habilidades, del mismo modo promueven hábitos de estudio que lo podrán poner en práctica en su profesión.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Las tareas de aprendizaje son actividades que los estudiantes van desarrollando durante todo su proceso formativo dentro de la institución, las cuales deben ser un complemento para los nuevos aprendizajes adquiridos, estas deberán ser elaboradas de forma consensuada entre los docentes para dar cumplimiento a lo planificado y con el fin de llegar al logro de objetivos. En la Educación Superior las tareas de aprendizaje tanto en el aprendizaje en contacto con el docente, aprendizaje autónomo y aprendizaje práctico experimental tienen como objetivo llevar los contenidos a la práctica siempre y cuando estos permitan contribuir al perfil de salida y el nivel de formación profesional práctico teórico. La formación académica es un proceso en la cual los estudiantes se apropian del conocimiento para el desarrollo de habilidades y destrezas, esta a su vez requiere la integración de todos los componentes de forma pertinente para generar la dinamización de las actividades a desarrollarse en el diario vivir, así también los logros que se busca dentro de la educación superior es promover la formación de los profesionales de forma diversificada donde los individuos sepan dar soluciones innovadoras a la problemáticas y desafíos de nuestro país. En definitiva, las tareas de aprendizaje son actividades que contribuyen a la formación académica de los estudiantes con el fin de cumplir con los requerimientos del perfil profesional.
- En la variable tareas de aprendizaje, en la dimensión de la calidad, cantidad y pertinencia de las tareas de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación Básica de acuerdo a la investigación realizada reflejan que: la calidad de las tareas es una fortaleza porque más de la mitad de encuestados manifiestan que están muy de acuerdo o de acuerdo que las tareas tienen una pertinencia teórica, pertinencia práctica y aportan a los resultados de aprendizaje; además, en la cantidad de las tareas es fortaleza las del componente de aprendizaje práctico y experimental y el

aporte a la formación académica; y son debilidades la extensión y cantidad de tareas, y las del componente de aprendizaje autónomo; es decir que, las tareas de aprendizaje es una fortaleza en cuanto a calidad y es una debilidad en lo referente a la cantidad. En la formación académica en la dimensión procesos de formación refleja que es una fortaleza porque más de la mitad de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo y de acuerdo que la formación académica responde a las expectativas por la carrera, la rigurosidad académica y la pertinencia de las asignaturas; así también, en la dimensión de resultados de la formación tiene como fortaleza la formación teórica; y son debilidades la motivación por los estudios, la formación práctica y la funcionalidad de las tareas en la formación; En sí, la formación académica es fortaleza en los procesos y presenta ciertas debilidades en los resultados.

- La información sobre las tareas de aprendizaje y la formación académica se difunde a través del informe de investigación, en el cual las tareas de aprendizaje son necesarias para la construcción de conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando estas sean de calidad y pertinencia, así también la formación académica debe estar orientada al cumplimiento de los objetivos planteados en el perfil profesional de la carrera de Educación Básica lo cual permitirá que los futuros profesionales demuestren en su labor diario los conocimientos teóricos y prácticos, por tal razón dentro de los resultados de investigación se da a relucir que en las tareas de aprendizaje la debilidad dentro de ellas es la cantidad y esto estaría afectando a los resultados de aprendizaje

4.2 Recomendaciones

- La educación ha ido cambiando a lo largo del tiempo y es necesario que todos estemos conscientes de los nuevos retos del mundo y las exigencias actuales y sobre todo en como el ser humanos en el ámbito educativo se ha desarrollado gracias a la formación académica, es por eso que se recomienda a los docentes tomar en cuenta que las tareas son importantes siempre y cuando estas estén orientadas a los resultados de aprendizaje planificados en cada asignatura.

“Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los y las docentes las consideren al momento de planificarlas” (Ministerio de Educación, 2018, p. 2). Por tal razón los docentes deben organizar el tipo de tareas acorde a la normativa vigente en nuestro país y a la vez que la planificación de estas sean variadas con el objetivo de no generar actividades monótonas en el proceso formativo, más bien en tareas que permitan forjar conocimientos significativos y novedosos.

- A los docentes de la Carrera de Educación Básica se recomienda que se revise la relevancia, pertinencia y se dosifique la extensión, la cantidad y el tipo de tareas del aprendizaje autónomo de conformidad al Art. 3 literal a) del Reglamento de Régimen Académico “Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir”(Consejo de Educación Superior,2020). Por tal razón es necesario poner como prioridad lo que se envía a casa a los estudiantes pues la dosificación de estas permite que los estudiantes desarrollen otras actividades recreativas que ayuden a perfeccionar las habilidades y destrezas adquiridas.
- Se recomienda que los docentes tomen en cuenta el perfil del profesional de la carrera en la cual todos los contenidos de las asignaturas estén orientados de forma pertinente al logro de los objetivos pues según el Art.3 literal d) del Reglamento de Régimen Académico se debe “Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia”(Consejo de Educación Superior,2020) Es por eso que hoy en día el cambio tecnológico ha generado un nivel de exigencia dada la diversificación de la educación ya que esta no se encuentra ligada a un objetivo único sino más bien a varios que ayuden al cumplimiento de los nuevos desafíos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbelay, M. (2019). *El perfil de formación profesional de la secretaria y su impacto en la calidad de servicio a los usuarios*. Recuperado de <https://bit.ly/3xoA6JQ>
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Recuperado de <https://bit.ly/3A3YTF1>
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Recuperado de <https://bit.ly/3jk6Dfh>
- Bermeo, J. (2019). *Análisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas asociadas escolares en cuarto año de Educación General Básica de la escuela Juan León Mera, Parroquia Mollerturo, 2018-2019*. Recuperado de <https://bit.ly/3C8xgwt>
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas. <https://bit.ly/3ilM4zJ>
- Cachón, D., Montes, N., y Mora, G. (2019). *Las tareas de aprendizaje contextualizadas y el desarrollo de la motivación*. Recuperado de <https://bit.ly/3frOkDY>
- Cobo, V. (2020). *Procrastinación y Autocontrol en Estudiantes*. Obtenido de <https://bit.ly/3ltU6IS>
- Consejo de Educación Superior. (2019). *REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO*. Recuepado de <https://bit.ly/3xouwHo>
- Delgado, P. (2019). *Profundizando en el conocimiento: la reflexión como herramienta de aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/3ls8EbT>
- Dzul, M. (2014). *Los enfoque en la Investigacion Cientifica*. Recuperado de <https://bit.ly/3rTG9F7>
- Editorial Definición MX. (2016). *Investigación de Campo*. Obtenido de <https://bit.ly/3rRsFtw>
- El Telégrafo. (2021). *Una excelente educación: maestros con amor al estudiante, elevados conocimientos y valores*. Recuperado de <https://bit.ly/3A9Wd90>
- Feito, R. (2020). *Los deberes esolares, un analisis especializadp con especial referencia al caso español*. Recuperado de <https://bit.ly/3xouwHo>
- García, T. (1999). *La encuesta*. Recuperado de <https://bit.ly/3lwsv9U>

- González , L. (2014). *¿Son útiles y necesarias las tareas escolares?* Recuperado de <https://bit.ly/3lxbkVJ>
- González , R., y Cardentey , J. (2016). *Educación en valores de estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://bit.ly/3foFarC>
- Gorguet, M., Cisneros, E., Chi, J., y Toro, A. (2019). *Insuficiencia académica en estudiantes de primer año de medicina*. Recuperado de <https://bit.ly/2Vu1SHC>
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/3lsaMjP>
- Huaman, K. (2020). *Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una institución pública del distrito de la molina*. Recuperado de <https://bit.ly/3ypDGVo>
- Idrovo, A. (2019). *La gestión de tareas para generar aprendizajes que generalmente se designan en los cursos de matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología (CT), EPCC e historia son obligatorias y se designan en pocas cantidades*. Obtenido de <https://bit.ly/3yn2221>
- Incháustegui, J. (2019). *La base teórica de las competencias en educación*. Recuperado de <https://bit.ly/3lwrhLQ>
- Llerena, O. (2015). *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural*. Recuperado de <https://bit.ly/2Vx3Yq8>
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- Londoño, C. (2018). *¿Cuál es la cantidad adecuada de tareas? Esto dice la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/3yp391h>
- López, O., y González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Recuperado de <https://bit.ly/3xnJdL4>
- López, P., y Roldán, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de <https://bit.ly/3xldWs3>
- Machado, X. (2017). *El perfil actitudinal del docente y su influencia en el ambiente laboral*. Recuperado de <https://bit.ly/3CePf4n>
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación*. España: CIDE. Recuperado de <https://bit.ly/2VjLqds>

- Martínez, J. (2020). *Percepciones de un grupo de estudiantes de pedagogía, de 4° y 5° año, de tres universidades de Santiago de Chile, respecto de su formación y futuro profesional*. Recuperado de <https://bit.ly/3A6QNLH>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de tareas escolares*. Recuperado de <https://bit.ly/3ilCywq>
- Moll, S. (2013). *10 Errores que todo docente debería evitar en el aula*. Recuperado de <https://bit.ly/3io3OdG>
- Mora, J. (2014). *El porqué del trabajo autónomo en la educación superior*. Recuperado de <https://bit.ly/3lslG9x>
- Nicuesa, M. (2015). *Definición de Formación Académica*. Recuperado de <https://bit.ly/3A57DL0>
- Paoloni, P., Loser, T., & Falcón, R. (2018). *El papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios. Un estudio en Carreras de Educación*. Recuperado de <https://bit.ly/3rRqjea>
- Peralta, L. (2017). *Deberes escolares: sí o no*. Recuperado de <https://bit.ly/37kM4tI>
- Pérez, J. (2016). *¿Son importantes las tareas escolares?* Recuperado de <https://bit.ly/3ls9Uvz>
- Rodríguez U., M. (2013). *Acerca de la investigación bibliográfica*. Recuperado de <https://bit.ly/3jAoYVJ>
- Rosales, Y., y Rosales, F. (2013). *Burnout estudiantil universitario*. Recuperado de <https://bit.ly/3rRmHZH>
- Santana, L. (2019). *El proyecto de vida del alumnado de formación profesional*. Recuperado de <https://bit.ly/3xnnWRN>
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/3fqQvYa>
- Tinoco, W., Inga, M., Palacios, J., y Trujillo, Q. (2020). *Perfil profesional docente y formación competitiva en egresados de una universidad de Ecuador*. Recuperado de <https://bit.ly/3ymve9u>
- Villacé, T., y Pontes, B. (2011). *La importancia de la coordinación entre asignaturas y la planificación docente en el desarrollo de competencias en el alumno*. Recuperado de <https://bit.ly/3xogsxR>
- Vizúete, J., Viera, Á., y Peralvo, C. (2016). *Perfil profesional del docente de educación básica en el Ecuador*. Recuperado de <https://bit.ly/3inoT8e>

Zapata, L., y Villa, J. (2015). *Exigencia, disciplina y rigor académico: el reto del profesor en la actualidad*. Recuperado de <https://bit.ly/3rNwgsN>

ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información sobre la incidencia de las tareas de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación Básica.

Instrucciones:

- Lea detenidamente antes de contestar.
- Escoja una alternativa para cada interrogante.

Cuestionario:

1. ¿Considera que las tareas de aprendizaje que envían en las distintas asignaturas de formación en la Carrera ayudan a experimentar la teoría?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

2. ¿Considera que las tareas de aprendizaje que envían en las distintas asignaturas de formación en la Carrera ayudan a la reflexionar sobre la práctica educativa?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

3. ¿Considera que las tareas de las asignaturas aportan a los resultados de aprendizaje del perfil profesional?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

4. ¿Considera que las distintas tareas de aprendizaje de las asignaturas que ha recibido en su formación son demasiadas extensas?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

5. ¿Considera que las tareas de aprendizaje de las asignaturas que ha recibido son exageradas en cantidad?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

6. ¿Considera que los profesores disponen de suficiente tiempo para revisar con detenimiento cada una de las tareas?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

7. ¿Cree que las tareas que realizan tan solo son para alcanzar calificaciones y más no para el aprendizaje para la vida profesional?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

8. ¿Considera que las tareas del componente de aprendizaje práctico experimental contribuyen a la formación académica?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

9. ¿Considera que las tareas del componente de aprendizaje autónomo contribuyen a la formación académica?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

10. ¿Considera que las tareas de aprendizaje aportan a la formación académica?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

11. ¿Considera que los profesores de las distintas asignaturas motivan de manera permanente el amor por los estudios y por la Carrera?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

12. ¿Considera que la formación recibida responde a las expectativas que tuvo cuando ingreso a la Carrera?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

13. ¿Considera que la formación recibida tiene la exigencia y rigurosidad académica que le ayudará en su vida profesional?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

14. ¿Considera que las asignaturas que ha estudiado contribuyen a la formación académica?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

15. ¿Considera que la formación recibida tiene el suficiente soporte teórico?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

16. ¿Considera que la formación recibida tiene el suficiente soporte práctico?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

17. ¿Considera que las tareas de aprendizaje resultan demasiado útiles e importantes para la formación académica?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26 de abril de 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Presente.

De mi consideración:

Yo, Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, propuesto por la señorita TENECOTA CASTRO ERICKA ALEXANDRA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805147228, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Dr. Williams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Cédula de ciudadanía: 1802303006
N° teléfono celular: 0984055988