



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“La técnica del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro”

AUTORA: Moya Tamay Milena Nicol

TUTOR: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg., con cédula de ciudadanía 1802098028 en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “La técnica del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro” desarrollado por la estudiante Moya Tamay Milena Nicol, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

C.C. 1802098028

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “La técnica del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Moya Tamay Milena Nicol

C.C. 1804403572

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación sobre el tema: “La técnica del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Pillaro”, presentando por la señorita Moya Tamay Milena Nicol, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Héctor Daniel Morocho Lara Mg.
C.C. 0603467119

Miembro de la comisión calificadora

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.
C.C. 1801997139

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación es dedicado en primer lugar a Dios por darme la salud, la sabiduría y las fuerzas para luchar cada día por mis sueños. En segundo lugar a mis padres por ser el pilar fundamental de mi vida brindándome su apoyo incondicional, fomentado valores, me han dado sus cariño y paciencia por estar junto a mi en cada paso que doy y ser mi mas grande motivación en el cumplimiento de mis objetivos y metas propuestas; a mi familia que también fueron parte importante en mi proceso de formación.

Nicol Moya

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme continuar con mis estudios, a mis padres por su apoyo emocional y económico durante el proceso de mi formación.

De la misma forma mi gratitud a mi tutor de tesis Mg. Pablo Hernández, por su paciencia, por compartir sus conocimientos y corregir cada uno de los errores presentes durante el desarrollo de la tesis.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas para desarrollarme de forma profesional a sus autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Carrera de Educación Básica.

Nicol Moya

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	27
1.2.1. Objetivo General	27
1.2.2. Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1. Métodos	29
CAPÍTULO III.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1. Encuesta aplicada a docentes	43
3.2. Discusión de resultados.....	53
3.3. Verificación de la Hipótesis	54
CAPÍTULO IV.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
4.1. Conclusiones	59

4.2. Recomendaciones	59
MATERIALES DE REFERENCIA	61
Referencias Bibliográficas	61
Anexos.	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Escala de calificaciones	21
Tabla 2: Población.....	30
Tabla N° 3.- Trabajo de técnicas	32
Tabla N° 4. Motivación	34
Tabla N° 5. Grupos de trabajo	35
Tabla N° 6. Técnicas del trabajo grupal	36
Tabla N°7.Relación de las técnicas con el desempeño académico	37
TablaN°8. Evaluación del aprendizaje	38
Tabla N° 9. Factores educativos	39
Tabla N° 10.Rendimiento académico.....	40
Tabla N° 11. Tutorías académicas.....	41
Tabla N° 12. Apoyo familiar	42
Tabla N° 13.Trabajo de técnicas	43
Tabla N° 14. Motivación	44
Tabla N° 15. Grupos de trabajo	45
Tabla N° 16. Técnicas del trabajo grupal	46
Tabla N° 17. Relación de las técnicas con el desempeño académico	47
Tabla N° 18. Evaluación del aprendizaje	48
Tabla N° 19. Factores educativos	49
Tabla N° 20.Rendimiento académico.....	50
Tabla N° 21.Tutorías académicas.....	51
Tabla N° 22. Apoyo Familiar	52
Tabla N° 23. Frecuencias Observadas.....	56
Tabla N° 24. Frecuencias Esperadas	56
Tabla 25. Tabla Chi-cuadrado.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica N° 1. Trabajo de técnicas	32
Gráfica N° 2.Motivación	34
Gráfica N° 3.Grupos de trabajo	35
Gráfica N° 4.Técnicas del trabajo grupal	36
Gráfica N° 5. Relación de las técnicas con el desempeño académico	37
Gráfica N° 6. Evaluación del aprendizaje	38
Gráfica N° 7.Factores educativos	39
Gráfica N° 8.Rendimiento académico	40
Gráfica N° 9.Tutorías académicas	41
Gráfica N° 10. Apoyo familiar	42
Gráfica N° 11. Trabajo de técnicas	43
Gráfica N° 12.Motivación	44
Gráfica N° 13. Grupos de trabajo	45
Gráfica N° 14.Técnicas del trabajo grupal	46
Gráfica N° 15. Relación de las técnicas con el desempeño académico	47
Gráfica N° 16. Evaluación del aprendizaje	48
Gráfica N° 17. Factores educativos	49
Gráfica N° 18. Rendimiento académico	50
Gráfica N° 19. Tutorías académicas	51
Gráfica N° 20. Apoyo familiar	52
Gráfica N° 21. Chi cuadrado	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La técnica del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro”

Autor: Moya Tamay Milena Nicol

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad determinar las técnicas del trabajo grupal y el desempeño académico de los estudiantes en las cuatro áreas básicas del aprendizaje. Para ello, se planteó una metodología de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo porque podemos realizar un análisis desde el punto de vista social de los estudiantes y cuantitativo porque permitió recabar información de forma numérica y estadística para la comprobación de hipótesis, la modalidad bibliográfica contribuyó con información necesaria para el desarrollo del marco teórico y modalidad de campo la cual permitió recoger información a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. La población que participó fue 57 estudiantes y 2 docentes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” en el cantón Píllaro provincia de Tungurahua. Los resultados obtenidos mediante la aplicación Chi cuadrado y Minitab fue que las técnicas de trabajo grupal inciden en el desempeño académico de los estudiantes ya que fomentan la participación activa, el desarrollo de habilidades, destrezas y del pensamiento crítico mediante la realización de tareas grupales, lecciones orales, escritas, talleres entre otras actividades que aportan al aprendizaje significativo. Así también, se identificó las técnicas de trabajo grupal que los docentes implementan en el aula de clase que son pocas como el análisis de textos y el debate que son técnicas tradicionales pero que se ocupan en la actualidad. No podemos dejar de lado el refuerzo pedagógico que se aplica en el aula de clase por ello los estudiantes adquieren un promedio alto que en referencia a la LOEI la mayor parte de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.

Descriptor: Técnicas grupales, Desempeño académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación, refuerzo pedagógico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "The technique of group work and the academic performance in the four basic areas of the students of the fifth grade of General Basic Education of the Educational Unit "Antonio Carrillo Moscoso" of the canton Píllaro".

Author: Moya Tamay Milena Nicol

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to determine the techniques of group work and the academic performance of students in the four basic areas of learning. For this purpose, a descriptive level methodology was proposed, with a qualitative approach because we can make an analysis from the social point of view of the students and quantitative because it allowed to collect information in numerical and statistical form for hypothesis testing, the bibliographic modality contributed with information necessary for the development of the theoretical framework and field modality which allowed to collect information through surveys applied to teachers and students. The population that participated were 57 students and 2 teachers of the fifth year of General Basic Education of the Educational Unit "Antonio Carrillo Moscoso" in the canton of Píllaro, province of Tungurahua. The results obtained through the application of Chi-square and Minitab were that group work techniques have an impact on the academic performance of students since they encourage active participation, the development of skills, abilities and critical thinking through group tasks, oral and written lessons, workshops, among other activities that contribute to meaningful learning. We also identified the group work techniques that teachers implement in the classroom, which are few, such as text analysis and debate, which are traditional techniques but are currently in use. We cannot leave aside the pedagogical reinforcement that is applied in the classroom because of this, students acquire a high average that in reference to the LOEI, most students master the required learning.

Descriptors: Group techniques, Academic performance, teaching-learning process, evaluation, pedagogical reinforcement.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente proyecto de investigación pretende apoyar el uso de las técnicas de trabajo grupal dentro del aula de clase para mejorar el desempeño académico de los estudiantes para ello nos permitiremos revisar estudios e investigaciones que han llegado a conclusiones importantes así como:

Armas (2016) en su trabajo de titulación con el tema “la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas” realizado en la “Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez” le conlleva a las siguientes conclusiones:

La investigación ha demostrado que ejecutar trabajos grupales en el salón de clases tiene grandes beneficios, ya que aprender a trabajar en grupo le ofrece al educando la posibilidad de interrelacionarse, aprender a compartir, participar de forma activa y tolerar a las personas que están a su alrededor.

La ejecución de trabajos grupales, las maestras no utilizan las suficientes estrategias metodológicas para el desarrollo de la autoestima en el educando al momento de impartir sus clases y así ayudarles a fortalecer la confianza en sí mismos.

Gracias a la ejecución de trabajos grupales los niños y niñas tendrán la posibilidad de mejorar su autoestima, ya que al trabajar en grupo les permitirá sentirse aceptados y que son parte de un grupo valorando así cada actividad que ellos realizan.

La mayoría de niños y niñas trabajan en grupo, pero los docentes no cuentan con actividades suficientes que les permitirá ayudarles a los educandos a tener una buena relación, adecuada participación y ayudarles a potenciar las relaciones sociales y así mejorar la autoestima de los niños y niñas (p. 80).

En la investigación nos manifiesta que la utilización de técnicas grupales es de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos por ello, recalca que las docentes deben conocer las diferentes actividades que se pueden realizar acorde a las edades y niveles de educación de cada uno de los estudiantes. Así mismo, las actividades grupales permiten motivar a los educandos durante la clase y obtener así una autoestima positiva en el estudiante y así mejorar su desempeño académico. Por otra parte el usar técnicas de trabajo grupal fomenta la personalidad social que posee cada individuo, manteniendo la confianza en si mismo, fomentando la participación y cooperación.

Curicho (2019) en su investigación “el trabajo colaborativo como estrategia didáctica” elaborado en la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco” de la provincia de Cotopaxi del cantón Pujili presentó como conclusión **“que la mayoría de los docentes desconocen el tema del trabajo colaborativo como estrategia didáctica esto incide en la construcción del conocimiento con un aprovechamiento desfavorable”** con lo expuesto sobre el desconocimiento por las diversas técnicas de trabajo grupal los estudiantes no adquieren motivación en la hora de clase y su aprendizaje no es positivo, por lo tanto ella recomienda en su proyecto de investigación capacitar a las docentes mediante charlas el uso de las técnicas grupales. Así mismo, poner en práctica el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la construcción del conocimiento en el educando.

Leon y Lata (2007) en su investigación sobre el método de aprendizaje cooperativo aseguran que las técnicas del trabajo grupal constituyen una metodología apropiada para desarrollar el sentido crítico y de tolerancia de los educandos. Así mismo, facilita la práctica de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo las cuales permiten al alumnado desarrollar habilidades sociales para que en un futuro logren trabajar de manera ética y profesional. Por otra parte permite al profesorado mejorar el desempeño académico de sus estudiantes, las relaciones intra e inter personales y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, Carrasco y Muñoz (2016) en su proyecto de investigación recalcan la importancia de las estrategias colaborativas que van en beneficio al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual conlleva al desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Por otra parte contribuye a la participación e integración para el aporte de ideas, opiniones y así dar solución a las actividades que el docente haya propuesto durante la clase, para ello, recomiendan realizar actividades dentro y fuera del aula y así fortalecer las relaciones personales y sociales. También, desarrollar en beneficio de los docentes capacitaciones en donde se ponga en práctica el trabajo grupal y la motivación a sus educandos.

Así mismo López (2016) en su proyecto de investigación sobre el “uso de las técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes” en la escuela “La Rivera” dentro de sus conclusiones menciona **“Que se aplican las técnicas de participación grupal, pero la metodología de enseñanza aplicada por el docente no permite obtener aprendizajes significativos, por lo que el estudiante se manifiesta en una actitud pasiva ante el proceso de aprendizaje”** es decir que las técnicas aplicadas no son las correctas o se desconoce la utilización de las mismas. Se manifiesta que por la misma razón los estudiantes no comprenden y no captan los diferentes temas impartidos por la docente y todo ello conlleva a que los maestros tengan que actualizarse con los nuevos procesos grupales para de esta forma fomentar la participación activa y la motivación.

Por otra parte en la investigación de Chicaiza (2013) sobre las “técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” realizado en la Universidad Técnica de Ambato manifiesta que no se aplica las técnicas grupales, debido a que existe poco conocimiento de ellas lo cual no permite generar motivación en el aula y esto afecta en el desempeño académico de los estudiantes. Por tal motivo, la falta de apoyo entre los mismos compañeros genera conflictos y no existe una comunicación asertiva entre ellos. Es así que al igual que la investigación anterior se propone capacitaciones a los docentes enfocados en el uso y manejo de técnicas grupales en beneficio de los estudiantes para el mejoramiento académico.

Variable independiente

La técnica del trabajo grupal

Definición

Según Cabezas (2005) menciona que **“Las técnicas de grupo son métodos empleados para conseguir los objetivos previstos a partir de la participación de los miembros del grupo”** (p.26). La utilización de técnicas de trabajo grupal debe tener un fin o propósito dentro del aula de clase para que así sea útil en el aprendizaje

de los estudiantes. Por otra parte a pesar de que las técnicas grupales parezcan juegos lúdicos no lo son, ya que son métodos que permiten afianzar la participación del educando, por ello es que los docentes deben tener una planificación y organización adecuada para la implementación de las técnicas de trabajo grupal.

Las técnicas de trabajo grupal fortalecen el aprendizaje significativo de los educandos, puesto que construyen sus propios conocimientos, las aportaciones de cada uno de los miembros del equipo son válidas, aquí se imparte el ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción educativa de todos los compañeros en donde se crea un sentido de pertenencia, hace que el alumno se siente parte del grupo y sea aceptado como tal. (Ocaña, 2011, p.45).

Al trabajar con técnicas grupales se fortalece la inclusión de los educandos, es decir incluirles en el grupo, ser parte y participes de la clase así como del aprendizaje. Ya que es una estrategia metodológica impulsada por el docente para así poder socializar con los educandos y se pueda poner en práctica en las distintas áreas del aprendizaje. Es así, como los estudiantes participan de forma activa y sienten motivación al realizar las actividades académicas encomendadas por la docente y contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas mediante su creatividad y la organización que tiene cada uno de los estudiantes, fomentando también el liderazgo en cada grupo de estudio.

Clasificación de las técnicas del trabajo grupal

Las técnicas del trabajo grupal se pueden clasificar en tres: la técnica de iniciación, la técnica de producción y animación grupal y la técnica de mediación y evaluación grupal que permiten seguir un proceso ordenado al momento de realizar el trabajo encargado por la docente.

Técnica de iniciación

Según Domínguez (2000) afirma que **“tienen como objetivo principal permitir al facilitador presentarse ante el grupo, y que los miembros del grupo se conozcan entre ellos”** (p.16). Es decir cada uno de los docentes debe formar los grupos de trabajo y socializar la actividad que se va a desarrollar. Para así fomentar el

conocimiento mutuo y la integración; creando una atmosfera grupal de confianza, compañerismo y buena comunicación que permita al grupo salir adelante con el trabajo propuesto mediante el descubrimiento de habilidades de cada integrante ya que puede ser la primera vez que los participantes se relacionan de forma grupal.

Para ello se mencionan algunas consideraciones que pueden resultar utiles para la técnica de iniciación:

Dar la oportunidad al grupo para romper la tensión o sentimientos naturales de intimidación o miedo que existe al principio de la creación de grupos.

Permitir que las personas hablen de sí mismas y no sólo de sus opiniones para conocerse entre todos los integrantes.

Tener una visión global de las riquezas y potencialidades humanas que hay en el grupo.

Crear los diversos espacios educativos para que cada uno de los estudiantes brinde algo de sí mismo al grupo y que todos lo respeten. (Ramírez, 2005, p.10).

Es importante crear ambientes de aprendizaje que permitan una relación armónica en el aula de clase para que así el estudiante no sienta que esta en un lugar nuevo y mas bien tenga empatía hacia sus compañeros y juntos busquen una solución al trabajo que se ha puesto dentro del horario de clase con las debidas instrucciones de la docente en las diferentes áreas de estudio.

La técnica de producción y animación grupal

Domínguez (2000) manifiesta que el objetivo primordial esta el crear un ambiente de confianza y fraternidad con todos los compañeros de la clase ya que la participación de cada grupo que se ha creado es importante para el abordaje de cada temática en las diferentes áreas de aprendizaje. Por otra, parte también esta dentro de la producción y animación grupal la creación de ambientes de reflexión y relajación que busquen lograr la confiabilidad entre los integrantes y así socializar la diversa información que cada uno contiene para lograr cumplir con el objetivo del trabajo (p.2).

De la misma forma Cano (2005) recalca que la técnica de producción grupal permite el cumplimiento de las tareas y facilita la organización del trabajo grupal para el

debate colectivo, la planificación del trabajo y el desarrollo del mismo. Una buena organización es la base para que la actividad que se ha encomendado por la docente tenga resultados positivos en el estudiante. Así mismo, fomentar la comunicación y expresar cada uno de los puntos de vista en donde los estudiantes pueden escuchar y exponer sus ideas para de esta forma obtener un trabajo que genere gran impacto en sus demás compañeros y al mismo tiempo cumpla con todos los requerimientos solicitados y quede como experiencia gratificante para el docente como para el educando (p.3).

La técnica de mediación y evaluación grupal

Cano (2005) define a la técnica de mediación y evaluación como el procedimiento para evaluar al grupo en el proceso de construcción del trabajo, es importante que la docente vaya evaluando partes por partes el trabajo de cada uno de los grupos conformados. Para ello, es indispensable crear un instrumento de evaluación que permita controlar el trabajo realizado por los estudiantes. La evaluación grupal es un proceso que permite a la docente verificar que los estudiantes vayan cumpliendo con los objetivos que se han propuesto y así finalizar con eficacia la actividad, la evaluación no debe ser tan rígida como en algunas ocasiones simplemente puede basarse en pequeños ejercicios y preguntas que la docente realice mientras ellos van desarrollando su presentación o trabajo. Finalmente esta técnica identifica si el objetivo que se ha propuesto se cumplió y si los educandos han seguido cada uno de los pasos correspondientes lo cual es importante en el proceso de elaboración del trabajo (p.4).

Dimensiones del trabajo en equipo

Es de vital importancia, tomar en cuenta tres dimensiones específicas para el desarrollo del trabajo en equipo que son fundamentales para conocer el objetivo o hacia donde se va direccionar la actividad los más importantes son: La tarea, el procedimiento y el proceso socio-afectivo.

La tarea

Según Moltó (2009) menciona que es **“Aquella tarea realizada por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es para que se cumpla un objetivo de aprendizaje propuesto”** (p.1). La tarea responde al “qué” es decir que hará el equipo, cual sera la meta u objetivo y para que se construyo el grupo. Por lo tanto la docente es quien asigna la actividad que se va realizar y para que se lo va hacer hace referencia al objetivo del tema, debe dejar las ideas claras, precisas, explicitas y congruentes para que el estudiante entienda y capte de forma clara la tarea que se ha encomendado. Así mismo, la tarea esta sujeta a una planificación bien organizada que apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje del educando y mas aún si las actividades encomendadas se las realiza de forma grupal en donde cada uno de los educandos apoyen con pensamientos, ideas y opiniones que vayan en pro de su aprendizaje.

Procedimiento

Para Gonzáles (2013) menciona que el procedimiento es como lo hará, cuales serán los pasos a seguir y que actividades voy a realizar durante el proceso de elaboración del trabajo grupal. Aquí también se fija y se refuerza lo que cada uno de los integrantes va elaborar, analizar, dar opiniones o puntos de vista y cuales van a ser sus aportes en la actividad, para ello se debe tener una planificación adecuada del proyecto y se nombra un líder encargado quien va a guiar a sus compañeros en el desarrollo del mismo (p.2).

Proceso socio-afectivo

Para el proceso socio-afectivo Gonzáles (2013) recalca la importancia de las relaciones inter e intra personales de los educandos en el contexto del aula de clase. Dentro del proceso socio-afectivo se encuentran inmersos los grados de interacción en cuanto tiene que ver con la comunicación, colaboración o autodependencia de cada educando para así facilitar el aprendizaje. En las instituciones se puede evidenciar como los estudiantes forman los grupos cuando la docente no asigna, por

tal motivo debemos basarnos en las necesidades de cada uno de los individuos ya que tienen distintas habilidades y destrezas que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje y poder mejorar el rendimiento académico de los mismos (p.12).

Tipos de técnicas de trabajo grupal

Las diferentes técnicas de trabajo grupal tienen como objetivo socializar a los educandos en el aula de clase, desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje para así mejorar el rendimiento académico de los mismos para ello mencionamos algunas técnicas de trabajo grupal que están dentro del margen tradicional y constructivo como estrategias que se utilizan en la actualidad para el desarrollo del aprendizaje:

Foro

Se conceptualiza como estrategia metodológica perteneciente a dichas metodologías, constituye una herramienta de crecimiento personal, que activa y propicia la participación de los estudiantes en el ámbito individual, grupal y social en los cuales se desarrollan los educandos, buscando propiciar en ellos sus habilidades cognitivas y expresivas en pro de externar sus sistemas de creencias, actitudes y valores. (Lira, 2010, p.90).

EL foro es una técnica de trabajo grupal para desarrollar el pensamiento crítico de los educandos por lo tanto, es importante ponerlo en práctica dentro del aula de clase ya que permite afianzar el desarrollo de habilidades y destrezas. Así mismo, se evidencia las actitudes y los valores que cada uno de los estudiantes presenta, por ende también aporta en el intercambio de ideas y creencias que enriquecen el aprendizaje del educando. Las técnicas que se empleen durante las clases fomentan la participación activa y motivan al estudiante en el desarrollo de actividades, el foro se puede implementar de forma virtual y presencial ya que es una técnica de comunicación oral, escrita y grupal.

Debate

En las instituciones educativas y dentro del aula de clase es evidente la falta de discusión que podemos presenciar por parte de los educandos por ello se han tomado

varias técnicas que permitan desarrollar el aprendizaje a través del debate con ideas fundamentadas y estructuradas. Para ello Brenefier (2005) propone cinco formas de discusión en la clase entre ellas nos menciona: **“el arte de hacer preguntas, aprender a leer un texto, la corrección mutua, preguntar a la pregunta y cuéntanos una historia”** (p.2). Así es, como cada uno de los parámetros que nos menciona tiene como objetivo el desarrollar el pensamiento crítico, investigar más a fondo cada uno de los temas impartidos en las cuatro áreas básicas del aprendizaje, motivar a la lectura, el compartir ideas y experiencias que han vivido entre los compañeros de equipo. También dejar de lado la timidez y no tener miedo al hablar ya que somos seres sociables que buscamos relacionarnos con las demás personas y por ende dar nuestra opinión en los trabajos grupales mediante el respeto y la tolerancia que son parte importante en el desarrollo de valores.

Escenario

Hernández (1999) manifiesta que es una estrategia o técnica de trabajo grupal o de parejas que tiene como objetivo la observación, descripción, clasificación, análisis, comparación e inferencia de los temas tratados en la clase. Para ello dentro del aula de clase se crean escenarios donde cada grupo participante tiene que aportar con ideas claras que beneficien el aprendizaje tanto a los compañeros como así mismo. Para esta técnica se dan roles a cada miembro del grupo, tomando en cuenta las virtudes, habilidades y destrezas que tienen; este método se lo puede aplicar a todas las áreas del aprendizaje (p.167).

Análisis de textos escolares

El Ministerio de Educación (2011) manifiesta que **“Los textos educativos cumplen con la función de mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello deben ofrecer oportunidades al estudiante de reflexionar, crear, interactuar e investigar de manera autónoma y eficiente”** (p.49). Hace referencia a la importancia de los textos escolares en el aprendizaje de los educandos para su desarrollo cognitivo mediante objetivos claros que aporten al enriquecimiento del conocimiento académico. Para aplicar el análisis de los textos tanto de Estudios

Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Matemática se lo puede realizar mediante trabajos grupales los cuales deben estar previamente planificados por la docente del curso. Por otra parte es importante que cada grupo comparta ideas, pensamientos u opiniones acorde al tema de la clase, mediante lluvia de ideas, exposiciones, mapas mentales, organizadores gráficos entre otros.

Phillips 66

La técnica de Phillips 66 según el Gobierno de Canarias (2011) manifiesta que **“es muy útil cuando se va a realizar una exposición ante un grupo grande o pequeño y se quiere saber las inquietudes que éste tiene sobre el tema en cuestión o para sondear el conocimiento que se tiene sobre el tema”** (p. 41). Para ello es fundamental que dentro del aula de clase ya que son grupos grandes se dividan en seis personas por grupo para poder trabajar en torno al tema debido a que el Phillips66 se puede implementar en las cuatro áreas del aprendizaje. Así mismo los temas que se asignen deben ser claros y precisos para que cada estudiante exponga lo aprendido lo cual va enriquecer el aprendizaje de los demás educandos para intercambiar ideas y llegar a conclusiones exactas de lo que trata la actividad mediante preguntas que los grupos han de realizar a los exponentes.

Metodología

Sánchez (2011) recalca la importancia de que el docente centre su atención en el alumno por ello hace referencia a la metodología como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante lo cual el educando va tener una participación mas activa en el curso. En la actualidad captar la atención a través de metodologías activas le proporcionan un mejor entendimiento en el tema a tratar, por tal motivo conlleva al guía del aprendizaje establecer cambios dentro de su planificación acorde a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes (p.2).

Tipos de metodologías

Existe una gran diversidad de metodologías que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje; al momento de hablar del protagonismo docente hace referencia al método expositivo, cuando interviene el alumno junto al docente se menciona una metodología interactiva y cuando finalmente el alumno es el protagonista es una metodología de descubrimiento.

Para Risk (1954) la metodología expositiva **“Consiste en la presentación oral de un tema, lógicamente estructurado. En ellos el docente debe valerse de todos los recursos y técnicas para impartir sus clases. Pueden ser directos (normativos) o indirectos (explicativos)”** (p.9). En la actualidad los docentes buscan la innovación educativa pero sin dejar de lado la metodología tradicional, en donde el estudiante escucha de forma activa la clase y mira con atención la exposición del docente acorde a los recursos educativos que se han de utilizar para impartir el tema que este dentro de la unidad didáctica ya sea mediante plataformas virtuales como zoom, Microsoft Teams entre otras o de forma presencial.

Los métodos interactivos se identifican por qué el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para ello el alumnado ha de analizar, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones (Quinquer, 2004, p.5).

La metodología interactiva se centra en el estudiante y en el docente que se convierte en guía del aprendizaje, fomentando el trabajo grupal, la participación y el desenvolvimiento autónomo del estudiante buscando la consolidación del conocimiento a través de un aprendizaje significativo. Dentro de las instituciones educativas podemos evidenciar actividades donde se da la reflexión del educando mediante las preguntas que la maestra realiza para desarrollar un debate constructivo entre los educandos y lograr una conclusión clara sobre el tema tratado en la clase en cualquiera de las áreas básicas del currículo nacional vigente.

Pardo (2013) recalca que la metodología basada en el descubrimiento se centra en el estudiante ya que a través de la unión entre la práctica y la teoría el educando

adquirirá un aprendizaje más significativo que fortalecerá el rendimiento académico y la adquisición del conocimiento. Por otra parte el estudiante es quien mediante su experiencia va reflexionar sobre el tema que la docente ha encomendado ya sea de forma grupal o autónoma (p.9).

Didáctica

“La didáctica es la ciencia que estudia el objeto proceso educativo: enseñanza aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes y una estructura particular de sus componentes que determinan una lógica interna, en la cual intervienen condicionantes sociales si bien estas externas al objeto mismo” (Álvarez, 1993, p.2).

La didáctica considerada como el arte de enseñar enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para monitorear el manejo de las diferentes técnicas, metodologías y estrategias que propone la docente dentro del aula de clase para el mejoramiento y cumplimiento de los objetivos propuestos aplicados en las cuatro áreas básicas. Por otra parte está sujeta a leyes y principios que permiten llevar una organización adecuada, para contribuir al desarrollo intelectual y la personalidad de los educandos aquí interviene el proceso docente-educativo. Así mismo la didáctica es flexible y se concibe como una solución a los problemas presentes dentro de las instituciones educativas mediante la enseñanza y el aprendizaje.

Elementos didácticos

Dentro de la didáctica podemos evidenciar elementos indispensables en el campo educativo entre ellos están: estudiantes, docentes, objetivos, materia, metodología y el ambiente.

Amaya (2019) conceptualiza a cada uno de los elementos de la siguiente forma:

Estudiantes: se refiere al que aprende, para quien se prepara o se dirige la instrucción. En quien se desarrolla el nivel de maduración cognitiva, emocional, edad, diversidades individuales, ritmo de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas, entre otras.

Objetivos: se planifican para llevar al alumno(a) hacia el logro de determinadas conductas y actividades. Son orientaciones y guías del proceso

enseñanza–aprendizaje, determinan lo que se desea lograr en un plazo determinado para alcanzarlos.

Docente: es el orientador, guía, facilitador del aprendizaje y debe promover estímulos para que el estudiante cumpla con el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades educativas.

Materia: contenido que se desarrolla y que esta contextualizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por medio de los temas de clase se alcanzaran los objetivos propuestos.

Metodología: dentro del aula de clase es fundamental y debe responder a las realidades y necesidades de los educandos y a sus estilos de aprendizaje. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias deben ser correctas para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje significativo.

Ambiente: es el contexto en el que se desarrolla el estudiante dentro y fuera del aula de clase, sus culturas, creencias, factores psico-sociales, económicos, educativos, pedagógicos entre otros. Es necesario tenerlo en cuenta para que la acción didáctica sea eficiente y se ajuste a las necesidades del estudiante (p.2).

Cada uno de los elementos mencionados aporta para el mejoramiento de la educación y el desarrollo personal del educando mediante, técnicas, metodologías y estrategias que la docente aplica dentro del aula de clase. En el contexto educativo podemos evidenciar los factores que afectan al desempeño académico de los estudiantes ya sean problemas externos e internos a la institución mediante lo cual la docente guiara al estudiante según las necesidades de educativas de cada uno.

Estrategias didácticas

Cada una de las estrategias didácticas son procedimientos organizados que se orientan en base a los aprendizajes esperados por los educandos, mediante las mismas estrategias didácticas el docente tiene una orientación mas clara para la construcción del aprendizaje en el estudiante para ello mencionaremos algunas estrategias como son:

El trabajo colaborativo

Johnson (2000) menciona que **“Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”** (p.19). Podemos evidenciar dentro de las instituciones educativas que los estudiantes que trabajan en actividades grupales intercambian ideas, pensamientos y experiencias a través del desarrollo de la clase y así optimizan todos los recursos que

la docente brinda para su aprendizaje. Por otra parte también aporta en el desempeño académico ya que todos aprenden de todos y es útil para el buen desenvolvimiento en el futuro.

Método del caso

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2017) manifiesta que el método de caso **“Es el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones”** (p.8). Es importante en el estudiante el desarrollo del análisis, la motivación intrínseca por el aprendizaje, la comunicación entre pares y el fomento de la motivación por parte de la docente. Para ello, mediante la exposición del caso el estudiante debe intercambiar sus ideas y opiniones que favorezcan de forma positiva al grupo y por ende generar preguntas que brinden solución a la actividad.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Según Borrows 1986, citado en Morales y Landa (2004) manifiestan que el ABP **“Es el empleo didáctico de un problema como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y competencias”** (p.28). En la actualidad dentro de las instituciones educativas el Aprendizaje Basado en Problemas es importante para dar solución a los conflictos presentes mediante el aprendizaje de valores como: la tolerancia, el respeto y la responsabilidad. Aquí también se analizarán y resolverán cuestiones propias de cada educando y el desarrollo de competencias que van mas allá de aprender un tema de clase sino el aprender a trabajar en equipo, la autogestión y la toma de decisiones que desde tempranas edades se debe inculcar en el estudiante.

Variable dependiente

Desempeño Académico

El desempeño académico depende de la asimilación y captación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida del estudiante haciéndolos parte importante en ella y por ende implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación (Quintero, 2013, p.9).

Es decir mediante el desempeño académico no solo miramos desde el punto de vista cognoscitivo, sino más allá de lo que ha aprendido, como se desenvuelve en la vida cotidiana, sus actitudes, aptitudes, y su progreso en el ámbito académico en todas las áreas de aprendizaje. Por otra parte, se evidencia también gracias al desempeño académico el rendimiento de los docentes así como las estrategias, metodologías, métodos y recursos didácticos que aplica para el desarrollo de la clase.

El desempeño académico debe entenderse como una expresión valorativa cuali-cuantitativa de los logros alcanzado del educando durante el proceso de aprendizaje y que se confirman en resultado evidenciado en el 'saber hacer' del derivado sobre todo de la manera en que determinados aspectos institucionales, sociales, familiares, pedagógicos, psicológicos y personales de los mismos, los cuales afectan el resultado obtenido. (Tonconi, 2010, p.4).

Entre términos semejantes o sinónimos encontramos al desempeño académico como rendimiento académico con la diferencia que el rendimiento académico esta valorado en números que permiten medir el nivel de aprendizaje que se ha obtenido durante el periodo académico de cada uno de los estudiantes y así como el rendimiento de todo el curso. Por lo tanto, dentro de las instituciones educativas podemos evidenciar que tanto el desempeño académico como el rendimiento académico están interrelacionados al momento de enviar la boleta de calificaciones a los padres de familia ya que ahí se puede evidenciar de forma cuali-cuantitativa tanto el desempeño como el rendimiento académico de los estudiantes

Características del desempeño académico

El logro de un buen desempeño académico se centra en el docente y en el estudiante para ello mencionaremos algunas características importantes que se emplean en el

proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase: La capacidad cognitiva del alumno según la Universidad de Nebrija (2019) define como las habilidades y capacidades del ser humano en recibir e interpretar la información dándole significado mediante la reflexión crítica del estudiante (p.1).

Dentro de la capacidad cognitiva Abarca, Baños y Analuisa (2019) recalcan las actitudes y aptitudes del educando para ello la actitud hace referencia a las capacidades de actuar de comportarse el educando en un determinado contexto ya sea dentro o fuera de la institución lo cual es indispensable para determinar y establecer el desempeño académico del alumno. Por otra parte, tenemos las aptitudes permiten desarrollar las habilidades cognitivas para cumplir con los objetivo y metas que la maestra propone en el aula de clase ya sea de forma individual o colectiva (p.7).

Sellan (2017) manifiesta la importancia de la motivación en el aprendizaje del educando ya que esta íntimamente relacionado a la predisposición que preste el mismo durante la clase. Lo cual considera que mientras más motivado el alumno se encuentre mejor va ser su conocimiento y así adquirir un aprendizaje significativo, por ende todo ello conlleva a la superación de las limitaciones y el atender sus intereses desarrollando sus habilidades y destrezas. Aquí la docente juega un papel importante para el desarrollo del estudiante ya que es quien planifica la clase y quien debe generar esa motivación en el mismo para así obtener resultados positivos en su desempeño académico (p.3).

Garbarani (2021) manifiesta que la personalidad del docente esta influenciado en el estudiante, mediante la experiencia, el grado de conocimiento, la confianza que brinda, el talento, las actitudes y las aptitudes son entes de motivación para el educando. El salón de clase debe ser un ambiente de aprendizaje armónico donde se fomenta valores de respeto, autonomía, empatía y responsabilidad todo esto generado por el maestro para que exista una comunicación asertiva entre docente-alumno; promoviendo una enseñanza recíproca con el alumno para que así aprenda de sus compañeros y el docente aprende de la clase y la clase del profesor es decir fomentar una interrelación de aprendizaje (p.2).

Por tal motivo Pérez (2011) recalca para un desempeño académico que favorezca al proceso de enseñanza-aprendizaje existen competencias que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades mediante diversas dimensiones humanas en las que intervienen el saber ser, saber hacer y el saber conocer. Cada uno de estos saberes contribuye a la realización del trabajo el cual debe tener eficacia, debe ser eficiente, efectivo y pertinente para la captación de conocimiento (p.5).

Factores que intervienen en el desempeño académico del estudiante

En la actualidad podemos evidenciar una diversidad de factores que están inmersos en el desempeño académico de los estudiantes los cuales perjudican o aportan en el mejoramiento educativo individual o colectivo en la investigación mencionaremos algunos de ellos:

Factores sociales

Say (2010) manifiesta que **“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una misma cultura, y que se relacionan interactuando mutuamente, dentro de un mismo espacio, pueblo o nacionalidad, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar”** (p.21). Es decir en los factores sociales podemos encontrar la familia, amigos, los vecinos las condiciones económicas, salud y educación que son parte esencial del progreso del estudiante.

Por otra parte, Gonzáles (2012) expresa que los factores sociales están vinculados al éxito o fracaso escolar; mediante ellos podemos evidenciar que dentro de las instituciones educativas hay casos de deserción escolar lo cual afecta en la educación del educando. Por tal motivo, cabe recalcar que la familia es el primer espacio de socialización del individuo, donde aprende como relacionarse con los demás y la docente es quien guía el aprendizaje para buscar una solución a los conflictos que se presenten y generar confianza en el mismo. Para satisfacer el éxito educativo es

importante la correlación que debe existir entre todo el contexto social ya que es también es el espacio donde el estudiante va adquirir valores para su vida futura (p.6).

Así es, como el apoyo de la familia y la sociedad aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el mejoramiento del desempeño escolar. Es importante que en el año lectivo la familia del estudiante este pendiente de su hijo para mejorar su rendimiento así como fomentarle valores para sus relaciones ínter e intra personal dentro o fuera del aula de clase que son de vital importancia para el desenvolvimiento académico y social. Por otra parte existen programas educativos que buscan la vinculación entre la comunidad y la sociedad con las escuelas y la familia lo cual conlleva al éxito educativo.

Factores pedagógicos

Castro, Paternina, & Gutiérrez (2014) mencionan que debemos centrarnos en el aprendizaje del estudiante para darnos cuenta la relación que existe entre docente-alumno. Por ello, en el factor pedagógico están inmersos varios aspectos que debe generar el docente en el aula de clase como la participación activa, la comunicación asertiva, la motivación, las estrategias educativas, el ritmo de aprendizaje y los diferentes estilos de enseñanza que aportan a la construcción del conocimiento en el educando (pág. 7).

Cada factor tiene gran importancia dentro de cada temática sobre el rendimiento académico, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los diferentes problemas de aprendizaje que son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la institución educativa, así como la comprensión de textos, lectura, vocabulario, el cálculo en la matemática y la metodología (Pérez, 2010, p.24).

Por tal motivo podemos recalcar que los factores pedagógicos están relacionados directamente con la enseñanza y la preparación de la clase lo cual permite cumplir con los objetivos propuestos e impulsar al mejoramiento del desempeño académico. En el aula de clase están cada uno de los recursos, metodologías y estrategias que la docente aplica los cuales aportan al conocimiento del estudiante para su éxito educativo.

Factores económicos

En la actualidad podemos observar que los factores económicos están siendo el primer problema de deserción escolar debido al cambio de modalidad educativa. Cabaña (2020) recalca que el ingreso económico de los padres de familia no es fijo por ello no abastecen para pagar Internet, comprar computadoras y celulares para recibir clases mediante plataformas virtuales lo cual conlleva a que varios estudiantes se den de baja en las instituciones educativas ya que son costos muy elevados los que se deben pagar por aparatos tecnológicos (p.2).

Pero no solo en la actualidad podemos evidenciar estos caso también cuando los estudiantes acudían de forma presencial, ya que no llevaban los materiales o recursos didácticos que necesitaban para realizar sus trabajo tanto autónomos como colaborativos. Lo estudiantes solían manifestar que no tenían dinero o que sus padres no les querían dar por lo tanto no podían comprar. Entonces el factor económico esta arraigado por años en nuestra sociedad y esto conlleva a que exista desmotivación en el estudiante mediante lo cual su desempeño académico va ser bajo y no va concluir con su formación académica. En estos caso el apoyo docente debe ser importante dialogar con el estudiante, con los padres y con las autoridades para cumplir con las expectativas y objetivos propuestos en el año lectivo.

Factores psicologicos

El desempeño de una persona es el resultado de la combinación de una serie de factores psicológicos que son los responsables de la actitud concreta con la que se enfrenta a los retos de su trabajo diario. Cada uno de los factores están relacionados estrechamente con la manera en que esa persona piensa de sí misma y cómo se ve dentro de su papel dentro del equipo de trabajo o en la organización de la que forma parte el educando (Blanco, 2013,p.1).

Se manifiesta que el factor psicológico esta íntimamente relacionado con la misma persona y como ella mira el mundo que lo rodea, las relaciones personales que tiene y como se desenvuelve en su mundo mediante la motivación que le guía a cumplir sus objetivos ya sea dentro o fuera de la clase, la concentración en donde la persona focaliza su atención, la seguridad es decir la confianza que tiene si misma y en los

demás, la activación es decir una persona activa para desarrollar su trabajo con nuevas ideas, la competitividad que puede tener con ella mismo para lograr cumplir con las metas propuestas de manera excelente y finalmente una persona con cohesión y pertinencia que se sienta parte del grupo y pueda dar sus ideas u opiniones.

Niveles en el desempeño académico

Los niveles de desempeño académico permite establecer el logro que el estudiante alcanzado en su proceso de enseñanza aprendizaje aquí influyen todo los factores educativos. Valencia (2014) manifiesta que al ingresar al sistema educativo existen diversidad de aspectos que podemos observar como la inadaptación estudiantil y problemas cognoscitivos de los educando lo cual conlleva a que la docente los catalogue como flojos, distraídos o incluso considerar que tienen problemas de conducta sin fijarse que detrás de cada alumno hay diferentes contextos sociales a los que pertenece y que cada individuo va actuar de distinta forma. Por tal motivo, el fracaso o bajo rendimiento académico va estar presente en el aprovechamiento del estudiante algo desfavorable para su aprendizaje, por ello la docente debe considerar adaptar sus clases en base a las situaciones de cada uno de ellos (p.3).

Orozco (2013) manifiesta que por otra parte se encuentra aquellos estudiantes que cumplen con los objetivos de la clase y se adaptan de forma favorable al aprendizaje lo cual conlleva al éxito educativo y tener un nivel alto en su desempeño académico, ya que estos estudiantes tienen mayor predisposición por aprender, cuentan con el apoyo familiar, social y educativo. Así mismo, las buenas prácticas pedagógicas contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje del educando mediante trabajos grupales, individuales, las metodologías estrategias y técnicas que la docente aplica en el aula de clase (pág.8).

Las calificaciones que los estudiantes han adquirido durante su periodo académico se pueden establecer de forma cualitativa y cuantitativa acorde a los niveles de aprendizaje que se encuentran el Reglamento a la LOEI en el Art. 193:

Tabla N° 1. Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Autor: Ministerio de Educación (2013)

Tema: Desempeño académico

Fuente: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Cada uno de las escalas de calificación permiten a la docente establecer el nivel educativo al que corresponde cada estudiante y también si se ha alcanzado los objetivos propuestos durante cada parcial y quimestre lo cual le permite continuar con su planificación o adaptar una nueva que aporte a la construcción del aprendizaje.

Educación

La educación es la formación de los individuos de forma práctica y metodológica mediante estrategias y técnicas que se le da a una persona un proceso de desarrollo y crecimiento, es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana (Sánchez, 2011, p.3).

El ser humano desde que nace tiene el don de aprender, en especial dentro de su infancia al momento de acudir a una institución educativa, tiene el apoyo de profesionales que aportan a su desarrollo emocional y educativo mediante la práctica de valores, costumbres, enseñanzas que vayan en pro de su bienestar y futuro. La educación es parte del diario vivir de los estudiantes, en donde adquiere conocimientos, habilidades y destrezas a través de la investigación y la formación que la docente brinda utilizando estrategias, técnicas, métodos y metodologías que ayuden en el desempeño académico del educando.

Así mismo, la educación busca el bienestar individual y colectivo para enriquecer el pensamiento creativo del individuo y así poder enfrentarse a los problemas que se presentan a futuro. Por tal motivo, es importante hablar de una educación basada en valores que busque la transformación social en base al conocimiento que se ha adquirido en los primeros años de formación educativa.

Tipos de educación

A la educación la podemos encontrar dividida en tres ramas como son la formal, no formal e informal cada una de ellas tiene características distintas pero los mismos objetivos brindar una educación de calidad que aporten al enriquecimiento educativo.

Educación formal

Según Coombs y Ahmed citado por Aspíllaga (2015) considera la educación formal como un **“Sistema de educación institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que va desde los primeros años de educación básica es decir primaria hasta los últimos años dentro de la educación superior”** (p.2). Es decir a donde acude el estudiante de forma constante con horarios específicos y de forma obligatoria para recibir apoyo docente en las diferentes áreas de aprendizaje. Dentro de la educación formal esta presente la evaluación constante del aprendizaje mediante tareas, exposiciones, pruebas orales y escritas, tareas grupales e individuales, controles de lectura y entre otras actividades que la docente plantee para la construcción del aprendizaje y el mejoramiento en el desempeño académico del educando. Dentro de las instituciones educativas existen niveles y subniveles de educación que son obligatorios aprobar.

Educación no formal

Rivera (1998) manifiesta que **“La educación no formal se da fuera del marco de las instituciones educativas, especializadas para proveer aprendizajes a subgrupos especiales de la población, aprendizajes que se pueden ofrecer en varios contextos y a través de diversas instituciones educativas e individuos”** (p.5). La educación informal se da fuera de las instituciones educativas, es decir es una escolaridad no obligatoria pero que si cumple con parámetros educativos que aportan en el aprendizaje significativo del estudiante se da mas dentro de los ámbitos de alfabetización educativa a personas adultas que no han podido ingresar a una educación formal ya sean por factores económicos o falta de apoyo por parte de su

familia. Así mismo, se brinda una educación complementaria, opcional y flexible en donde el educando va poder aprender y adquirir conocimientos que aporten a su futuro.

Educación informal

Illera (2018) define a la educación informal como **“Una experiencia de aprendizaje intuitivo, que se da en el ámbito cotidiano de la vida y por la que accedemos a contenidos, recursos o habilidades que nos enseñan de forma diferente”** (p.8). Este modelo de educación permite al individuo aprender a través de la experiencia y la práctica, no se da dentro de un ámbito curricular y mucho dentro de las escuelas, colegios y universidades. La educación informal se da dentro de nuestro puesto de trabajo o en las situaciones cotidianas que nos encontremos haciendo ya que todo aporta a nuestro desarrollo de habilidades, competencias y destrezas.

Evaluación educativa

Aliaga y Figueroa (2018) manifiestan que la evaluación educativa es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite medir el grado de conocimiento, las aptitudes y actitudes que el estudiante obtiene en cada una de las áreas básicas como Lengua y literatura, Estudios Sociales, Matemática y Ciencias Naturales en cada uno de los parciales y quimestres (pág. 6).

Por otra parte, dentro de la evaluación educativa no es necesario obtener una calificación sino más bien es un medio que la permite a la docente darse cuenta que conocimiento o aprendizaje no alcanzado el estudiante y de esta forma brindarle una retroalimentación a través de las tutorías académicas lo cual motivara al educando a mejorar su desempeño académico. El objetivo principal que tiene la evaluación es brindar apoyo, orientar en proceso de aprendizaje y motivar al estudiante de manera pertinente y precisa.

Tipos de evaluación educativa

En el Reglamento General de la LOEI dentro del Art. 186 nos menciona los tipos de evaluación que rigen al sistema educativo.

Evaluación Diagnóstica: Se aplica al principio de un ciclo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar los conocimientos previos con que el estudiante ingresa al nuevo nivel de educación.

Evaluación Formativa: Se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología, técnicas, estrategias y métodos de enseñanza para mantener informados a los actores del proceso educativo como son padres de familia y autoridades sobre los resultados parciales logrados y el avance del estudiante durante el desarrollo integral del mismo.

Evaluación Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (Reglamento General de la LOEI, 2017)

Cada una de las evaluaciones presentadas por la LOEI tiene un objetivo esencial que es promover el aprendizaje significativo del educando en el proceso de enseñanza. Mantener una constante evaluación; es de gran ayuda ya que permite observar las equivocaciones de los estudiantes para brindar apoyo a través de las tutorías de curso o refuerzo académico. Así también, que la docente genere cambios en la planificación educativa, en sus estrategias, metodologías y técnicas para el aprovechamiento positivo del alumnado.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Para dar un concepto claro de enseñanza-aprendizaje primero se conceptualizara la enseñanza seguida del aprendizaje; por ello Huerta (2015) menciona que la enseñanza según la pedagogía tradicional es la tarea de transmitir a los estudiantes conocimientos implícitos en un tema de clase generando un aprendizaje por memorización, es decir el estudiante aprende del maestro acorde a lo que él sabe (p.22). Por otra parte, el aprendizaje según Gonzales (1997) se puede basar en un aprendizaje memorístico y en un aprendizaje significativo pero cada uno de los aprendizajes se basa en el desarrollo del estudiante y el contexto educativo en el que se encuentre, en la actualidad se puede percibir que el aprendizaje significativo tiene más valor en el educando (p.7).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como el espacio en el cual el protagonista es el estudiante y el docente que cumple con la función de facilitador en el proceso de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de la observación, la lectura, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor a través de la participación activa. En este espacio, se pretende que el alumno sienta motivación del aprendizaje y se comprometa con él de por vida (Alvarado, Barrera y Worosz, 2018, p.2).

En el aula de clase o en el contexto que el estudiante se encuentre es fundamental fortalecer su aprendizaje, su pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades y destrezas para obtener un conocimiento en pro de su educación. Por tal motivo el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivo principal apoyar en la formación integral y la personalidad del educando mediante el docente, sus padres, la familia y la sociedad en sí que son los guías en la adquisición de conocimientos del mismo.

Teorías del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las teorías del proceso de enseñanza-aprendizaje están basadas en un proceso que permite tanto al docente como al educando organizar, ejecutar, procesar, aprender y regular su conducta mediante estrategias que aporten en la adquisición del conocimiento. Para ello mencionaremos algunas teorías del aprendizaje estudiadas por Watson, Pavlov, Skinner, Piaget, Ausbel, Gagne y Vygotski.

El conductismo. Se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El cognitivismo. Se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información.

La corriente constructivista. El estudiante adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan lo que el entiende y mira el mundo.

El enfoque sociocultural. Justifica los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad (Sarmiento, 2007, p.32).

Por ello el conductismo dentro de la educación busca cambiar la conducta en el estudiante lo cual conlleva a crear alumnos independientes mediante estímulos externos que aportan al mejoramiento educativo. Así mismo, tenemos la teoría del

cognitivismos la cual tiene objetivos propuestos para que los estudiantes a través de la práctica puedan generar un aprendizaje más significativo y cumplir con las metas u objetivos propuestos. Por otra parte, tenemos la teoría constructivista que busca cambiar el pensamiento tradicional de algunos docentes incorporando tanto el contexto, el profesor, el estudiante y el contenido para de esta forma construir el aprendizaje ya que aquí el docente se convierte en guía u orientador dentro del salón de clase. Por último tenemos el enfoque sociocultural que permite al estudiante relacionarse e interactuar con todos sus compañeros mediante actividades grupales que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas del aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje individual

Según Cabeza (2011) **“el reto del aprendizaje individualizado permite reconocer que cada estudiante plantea de modo diferente y creativo su propio conocimiento, mediante una actitud favorable para aprender a aprender”** (p.4). Dentro de las instituciones educativas podemos evidenciar que cada uno de los estudiantes piensa y actúa de diferente forma, tiene distintos valores e incluso culturas las cuales aportan al enriquecimiento educativo. Por tal motivo la docente juega un papel importante en el aula de clase ya que es la mediadora entre todos los educandos quien debe estar sujeta a cambios que aporten al mejoramiento en el desempeño académico del alumno, es decir debe adaptar su planificación acorde a las necesidades y expectativas que presentan los estudiantes en forma individualizada.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo según Cascante (2008) **“contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula, en la que existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos”** (p.13). Es decir formar grupos los cuales tengan objetivos en común relacionados al tema de la clase, fomentando la responsabilidad, la cooperación, la inclusión, el respeto hacia las opiniones e ideas de los compañeros

y desarrollar destrezas sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos que se puedan presentar al momento de realizar las actividades educativas.

Aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidos o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva (Palmo, 2011, p.9).

El autor principal del aprendizaje significativo es David Ausubel quien mediante la metodología conductista planteo el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento. Por ello, se destaca como un proceso facilitador en la adquisición de conocimientos a través de la propia experiencia del educando, lo cual sistematiza en una relación entre lo que ya ha aprendido y lo que ha descubierto recientemente para dar mayor significancia a su desarrollo educativo. El estudiante dentro y fuera del aula de clase esta en constate aprendizaje lo cual se guarda a largo plazo y según como él vaya aprendiendo va cambiando su forma de ver la realidad en la que se encuentra de acuerdo a su contexto.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar las técnicas del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Pillaro”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas del trabajo grupal que las docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para cumplir con este objetivo fue necesario acudir a investigaciones escritas mediante la modalidad bibliográfica en donde se describió cada una de las técnicas que se pueden aplicar dentro del aula de clase. Como refuerzo se aplicó una encuesta estructurada de 5 preguntas para los docentes y estudiantes para obtener información sobre las técnicas de trabajo grupal que mas utilizan los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Establecer el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Pillaro”.

Así mismo, para cumplir con el segundo objetivo específico se busco documentos y fuentes escritas confiables es decir, mediante una investigación bibliográfica enfocada en la segunda variable en mención. Así mismo se aplica una encuesta estructurada de 5 preguntas dirigidas a los docentes y estudiantes para realizar el análisis correspondiente sobre el desempeño académico de los estudiantes.

- Relacionar la importancia de las técnicas grupales en el desempeño académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

Con la finalidad de dar cumplimiento al tercer objetivo de la misma forma se investiga fuentes validas y confiables sobre la variable independiente y dependiente para de esta forma realizar un análisis y comparación entre las dos variables. Para contribuir a la investigación con la ayuda de la descripción estadística del Chi cuadrado pudimos constatar la importancia e incidencia de las técnicas grupales en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Métodos

Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se realiza un análisis desde el punto vista social de los estudiantes y docentes lo cual nos permitió indagar, analizar e interpretar los resultados de forma más amplia sobre las técnicas del trabajo grupal que emplean las docentes en el desempeño académico de los estudiantes.

Así también el enfoque cuantitativo porque los datos recopilados de la investigación se procesarán con el uso de la estadística descriptiva mediante el uso de tablas y gráficos. Según menciona Hernandez (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Por ello, se aplicara el Chi cuadrado para la verificación de hipótesis.

Modalidad de la investigación

Tiene modalidad bibliográfica porque permitió obtener información sobre estudios realizados por otros investigadores para ampliar, fundamentar y profundizar de mejor manera la investigación acorde a las variables expuestas. Así mismo, todas las investigaciones serán sustraídas de repositorios universitarios, libros, revistas y artículos para la construcción del marco teórico y los antecedentes.

Por otra parte también se aplicó una investigación de campo mediante plataformas virtuales como Google drive que permitió realizar la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

Nivel o tipo de la investigación

Para la investigación se empleara un nivel de estudio descriptivo, porque se realizara un análisis e interpretación de cada una de las variables mediante tablas y gráficos estadísticos. Así lo manifiesta Hernández (2014) cuando menciona que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.94) es decir que nos permitirá detallar la importancia de las técnicas del trabajo grupal en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en las cuatro áreas básicas del aprendizaje.

Población

La población con la que se ha trabajado para el desarrollo de la investigación esta conformada por todos los estudiantes y docentes de los quintos años paralelos A y B de la “Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro. Entre los dos cursos existen 57 estudiantes y 2 docentes es decir se ha tomado en cuenta una población de 59 personas.

Muestra

Existe una muestra no probabilística intencional por lo que se trabajara con toda la población.

Tabla 2: Población

Población de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de los paralelos A y B	57	97%
Docentes	2	3%
Total	59	100%

Elaborado por: Moya Nicol

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Para la investigación se ha empleado como técnica de recolección de datos la encuesta que es un mecanismo que permite cuestionar a la muestra de una población con datos relevantes y sistematizados de las técnicas de trabajo grupal que la docente utiliza en el desempeño académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

Instrumentos

Al emplear la técnica de la encuesta; el instrumento que se ha utilizado es un cuestionario estructurado por diez preguntas tanto para docentes como para estudiantes, el objetivo es recoger información sobre las técnicas de trabajo grupal y el desempeño académico de los mismos en las cuatro áreas básicas del aprendizaje.

La aplicación del cuestionario fue dirigida de forma virtual debido a la situación actual por la que el país y el mundo entero esta atravesando debido a la pandemia por el Covid-19. Por tal motivo se ha utilizado aplicaciones como WathsApp para mantener comunicación con los docentes y google drive para aplicar la encuesta tanto a los estudiantes como a los docentes.

Este instrumento a su vez permite que los estudiantes puedan responder rápida y efectivamente, además permitirá tener una información real, que mediante el análisis e interpretación se conocerá los resultados obtenidos sobre los problemas que presentan los estudiantes con respecto a las técnicas de trabajo grupal y el desempeño académico de los mismos.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

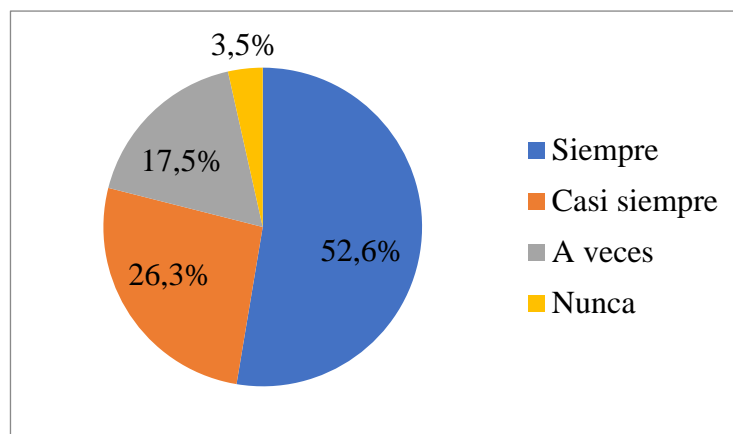
1. ¿Usted trabaja en clase con la técnica del debate en algunos temas planteados por el docente?

Tabla N° 3.- Trabajo de técnicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	52,6 %
Casi siempre	15	26,3 %
A veces	10	17,5 %
Nunca	2	3,5 %
Total	57	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021).



Gráfica N° 1. Trabajo de técnicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021).

Análisis

De un total de 57 estudiantes que corresponden al 100 % de los encuestados; 30 de ellos equivalente al 52,6% manifiestan que siempre se trabaja con la técnica del debate, 15 estudiantes que corresponden al 26,3% dicen que casi siempre se utiliza la técnica del debate para los trabajos, mientras 10 estudiantes que equivalen al 17,5% recalcan que a veces se trabaja con la técnica del debate y finalmente 2 estudiantes correspondientes al 3,5% manifiestan que nunca se aplica la técnica de debate en las tareas educativas.

Interpretación

El gran porcentaje de los estudiantes del quinto año manifiestan que siempre se aplica la técnica del debate en los diferentes temas planteados por los docentes. Por tal motivo, la técnica del debate aporta al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante por lo tanto la importancia de aplicar en las actividades dentro del aula de clase es fundamental para el desempeño académico.

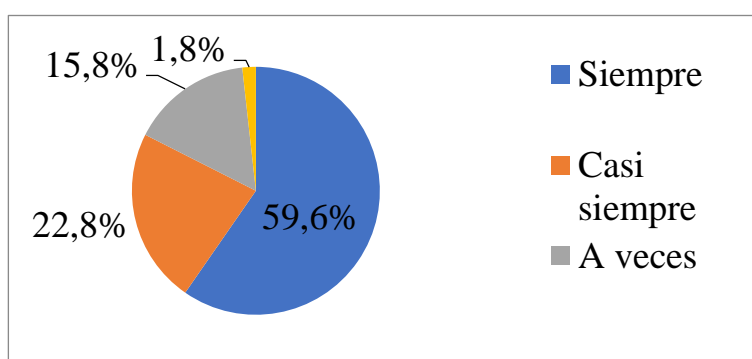
2. ¿Cuándo realiza trabajos grupales usted se siente motivado para colaborar en la construcción del aprendizaje?

Tabla N° 4. Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	59,6%
Casi siempre	13	22,8%
A veces	9	15,8%
Nunca	1	1,8%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 2.Motivación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 estudiantes correspondientes al 100%; 34 de los estudiantes equivalentes al 59,6% mencionan que siempre se sienten motivados en la construcción del aprendizaje, 13 estudiantes correspondientes al 22,8% dicen que casi siempre se sienten motivados, así mismo, 9 estudiantes que pertenecen a un 15,8% mencionan que a veces sienten motivación y finalmente 1 estudiante equivalente al 1,8% nunca se siente motivado al realizar trabajos grupales.

Interpretación

El mayor porcentaje de estudiante dicen que el trabajar con técnicas grupales generan motivación lo cual es importante para la construcción del aprendizaje significativo del estudiante. A pesar que en la actualidad no se puedan crear los grupos en forma presencial lo podemos hacer mediante plataformas virtuales como Microsoft teams o zoom que aportan también con menús para la interacción educativa con los educando.

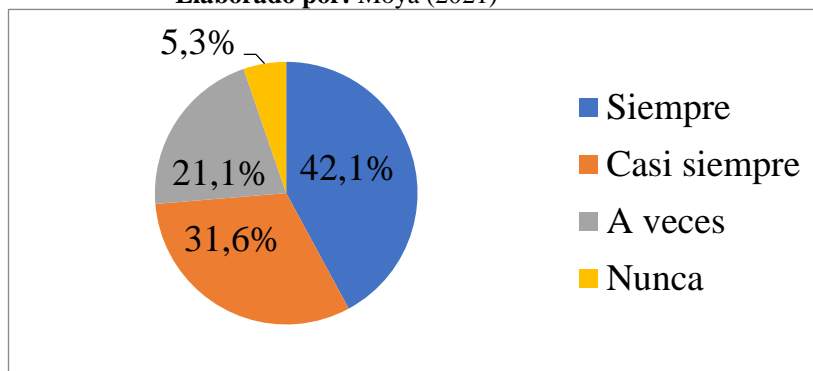
3. ¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?

Tabla N° 5. Grupos de trabajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	42,1%
Casi siempre	18	31,6%
A veces	12	21,1%
Nunca	3	5,3%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 3. Grupos de trabajo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

Del total de 57 estudiantes que representa el 100% de encuestados; 24 estudiantes equivalente al 42,1% manifiestan que siempre el docente crea los grupos de trabajo, mientras 18 encuestados que corresponden al 31,6% dicen que casi siempre crea trabajos grupales el docente, 12 educandos que son el 21,1% dicen que a veces el docente crea los grupos de trabajo y 3 personas que es el 5,3% dicen que nunca crea el docente los trabajos de grupo.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes encuestados coinciden que el docente crea los grupos de trabajo ya que es indispensable para una construcción de aprendizaje equitativo, es decir que se visualizan las necesidades educativas de cada uno de los educandos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde todos van aportar con ideas para el desarrollo de las actividades propuestas.

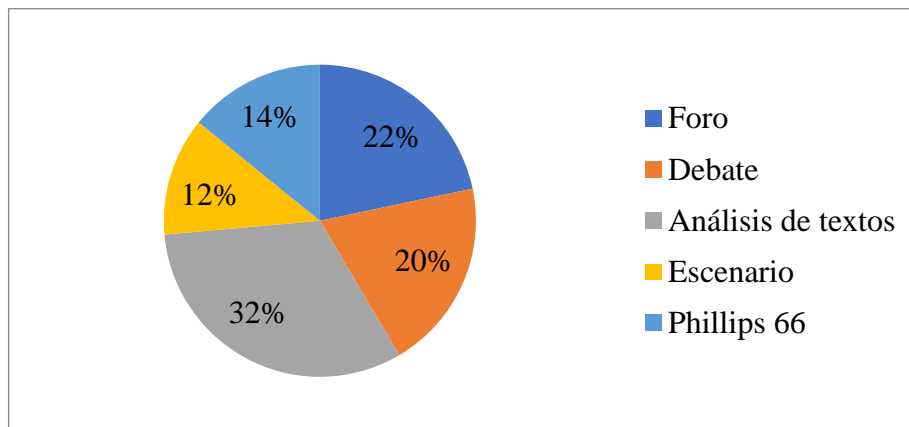
4. Marque con una x las técnicas de trabajo grupal más utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 6. Técnicas del trabajo grupal

Alternativas	Análisis de				
	Foro	Debate	textos	Escenario	Phillips 66
Siempre	23	21	34	13	15
Casi siempre	12	21	18	11	14
A veces	17	12	4	17	18
Nunca	5	3	1	16	10
Total	57	57	57	57	57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 4.Técnicas del trabajo grupal

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 estudiantes que representan el 100%; el 32% de estudiantes manifiestan que se utiliza la técnica del análisis de textos así mismo, el 22% manifiesta que se utiliza el foro como técnica de trabajo como grupal el 20% dice que se utiliza la técnica del debate, el 14% manifiesta que se utiliza la técnica Phillips66 y el 12% dice que se utiliza la técnica del debate.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que se utiliza la técnica del análisis de textos educativos y la del foro. La utilización de técnicas de trabajo grupal es importante para que el estudiante construya su aprendizaje y de la misma forma se inter relacione con sus compañeros de clase y equipo fomentando los valores de respeto y responsabilidad. Así mismo, mediante el trabajo grupal se fomenta la inclusión e integración educativa.

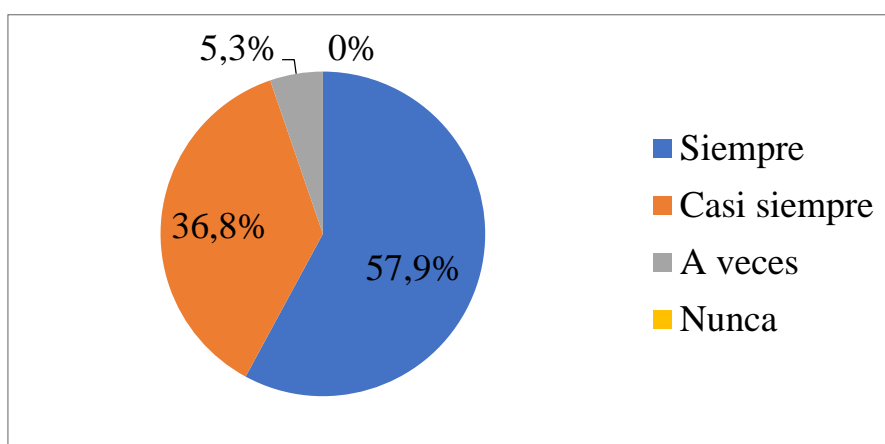
5. ¿Cuándo trabaja con técnicas grupales aportan al mejoramiento de su desempeño académico?

Tabla N°7.Relación de las técnicas con el desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	57,9%
Casi siempre	21	36,8%
A veces	3	5,3%
Nunca	0	0%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 5. Relación de las técnicas con el desempeño académico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 encuestados que equivale al 100%, el 57,9% que representa a 33 estudiantes manifiestan que las técnicas grupales siempre aportan al mejoramiento en su desempeño académico, el 36,8% que son 21 educandos dicen que casi siempre aportan al mejoramiento en el desempeño académico y el 5,3% que es 3 encuestados dicen que a veces aportan en el mejoramiento del desempeño académico.

Interpretación

Más de la mitad de los estudiantes encuestados que es un porcentaje elevado manifiestan que las técnicas de trabajo grupal aportan al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Por ello, es indispensable utilizar estrategias y técnicas que puedan generar la creatividad, el desenvolvimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza.

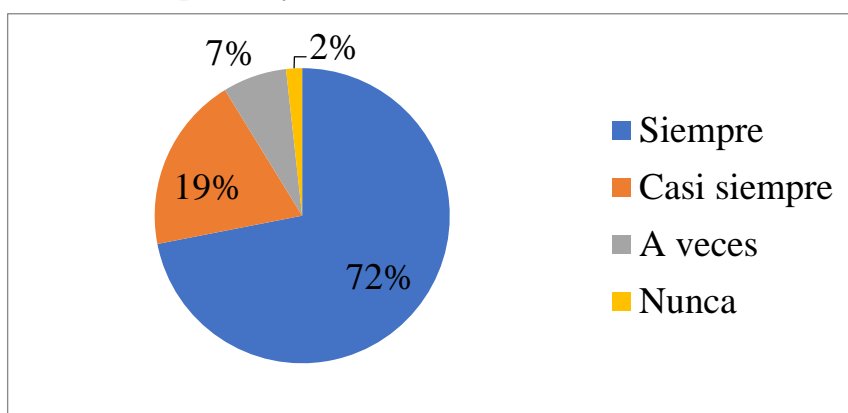
6. ¿Los docentes evalúan constantemente su aprendizaje mediante trabajos, lecciones orales y escritas, exposiciones y deberes?

TablaN°8. Evaluación del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	71,9%
Casi siempre	11	19,3%
A veces	4	7,0%
Nunca	1	1,8%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 6. Evaluación del aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 estudiantes equivalente al 100%; 41 estudiantes que representan el 71,9% dicen que siempre se evalúa su aprendizaje, los 11 encuestados que corresponden al 19,3% manifiestan que casi siempre se evalúa su aprendizaje, mientras 4 estudiantes que son el 7% manifiestan que a veces se evalúa los contenidos de aprendizaje y 1 estudiante que representa el 1,8% dice que nunca se evalúa su aprendizaje.

Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que siempre son evaluados de forma constante mediante trabajos, lecciones orales, escritas, exposiciones y deberes los cuales aportan al mejoramiento en el desempeño académico de los educandos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación juega un papel importante para conocer lo que el estudiante ha aprendido o le falta por aprender.

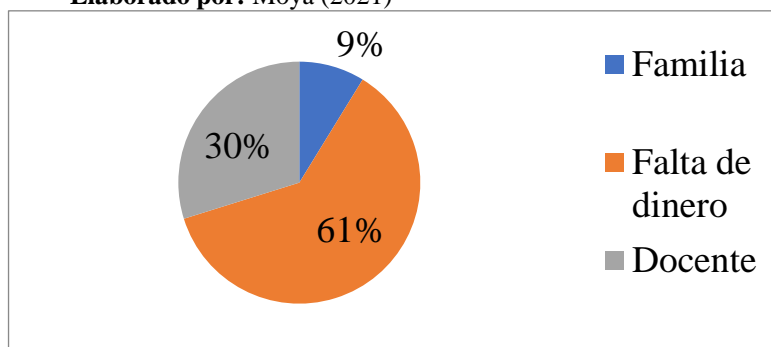
7. ¿Qué factores son los que le afectan su desempeño académico?

Tabla N° 9. Factores educativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia	5	8,8%
Falta de dinero	35	61,4%
Docente	17	29,8%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 7. Factores educativos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 encuestados que representan el 100%; 5 estudiantes que corresponden al 8,8% manifiestan el aprendizaje se ve afectado por la familia, el 61,4% que equivale a 35 personas dicen que su desempeño académico es afecto por la falta de dinero y el 29,8% que son 17 estudiantes dicen que por los docentes se afecta su desempeño académico.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes manifiestan que la falta de dinero es un factor que afecta el desempeño académico lo cual conlleva a que no tengan un computador o un dispositivo electrónico para asistir a las clases virtuales. Sin embargo también existe un porcentaje que menciona el factor pedagógico es decir las estrategias, métodos y técnicas que el docente aplica para el proceso de aprendizaje del educando. Es importante conocer los factores que intervienen en el desempeño académico del estudiante para brindar un apoyo que vaya en pro de su aprendizaje.

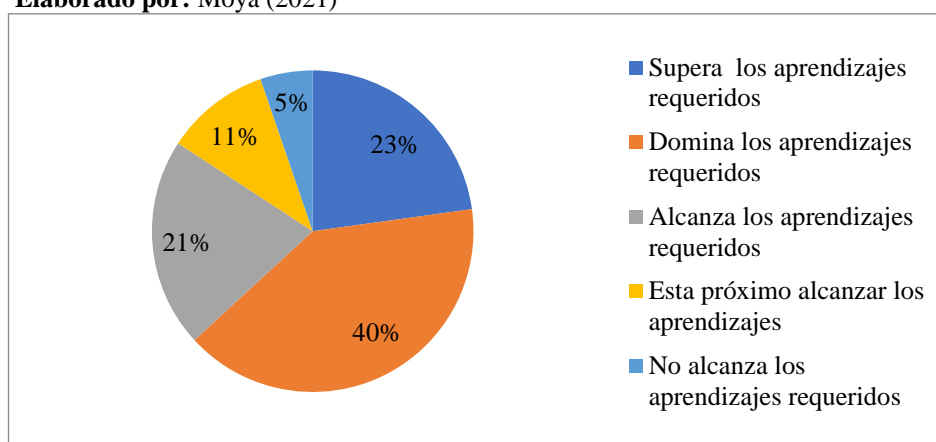
8. Su rendimiento académico es:

Tabla N° 10. Rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	13	22,8%
Domina los aprendizajes requeridos	23	40,4%
Alcanza los aprendizajes requeridos	12	21,1%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes	6	10,5%
No alcanza los aprendizajes requeridos	3	5,3%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 8. Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 estudiantes que representa al 100%; el 22,8% que son 13 estudiantes superan los aprendizajes requeridos, 40,4% que e 23 estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, el 21,1% que equivale a 12 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 10,5% es decir 6 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes y 5,3% que son 3 estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos es decir están con promedios de 9 lo cual es positivo en su aprendizaje. Sin embargo existen tres estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos es decir su promedio académico esta por debajo de 4. El rendimiento académico de los estudiantes se puede ver afectado por diferentes factores ya sean internos y externos del estudiante.

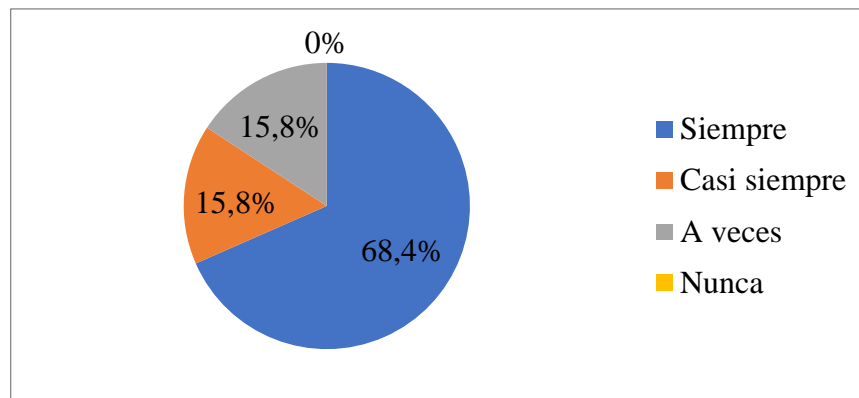
9. ¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?

Tabla N° 11. Tutorías académicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	68,4%
Casi siempre	9	15,8%
A veces	9	15,8%
Nunca	0	0%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 9. Tutorías académicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 estudiantes que equivalen al 100%; 68,4% que son 39 educandos manifiestan que siempre el docente realiza tutorías académicas, el 15,8% que representa a 9 estudiantes dicen que casi siempre el docente brinda tutorías académicos y 9 estudiantes que representan al 15,8% expresan que a veces el docente brinda tutorías académicas.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre realizan tutorías académicas como apoyo pedagógico para el reforzamiento académico lo cual conlleva a mantener un buen desempeño en el proceso de aprendizaje. El refuerzo académico es indispensable para que los estudiantes adquieran mayor conocimiento y entiendan de mejor forma el tema de clase tratado en las cuatro áreas básicas del aprendizaje.

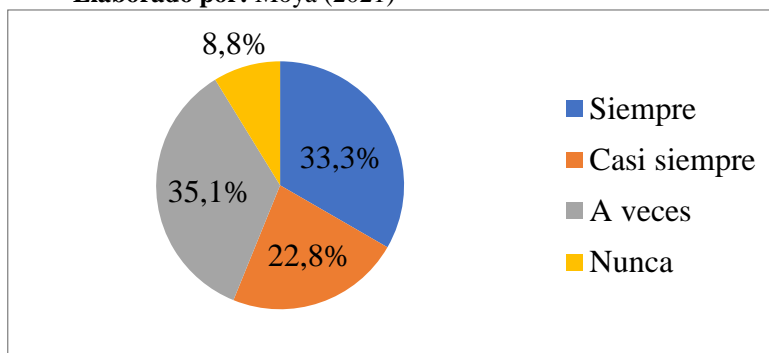
10. ¿Usted recibe ayuda de sus padres u otros familiares para realizar las actividades escolares?

Tabla N° 12. Apoyo familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	33,3%
Casi siempre	13	22,8%
A veces	20	35,1%
Nunca	5	8,8%
Total	57	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 10. Apoyo familiar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 57 estudiantes que representan el 100%; 33,3% que son 19 estudiantes dicen que reciben ayuda por parte de su familia para desarrollar las actividades escolares, el 22,8% que es 13 estudiantes dicen que casi siempre reciben el apoyo de la familia, el 35,1% que son 20 estudiantes manifiestan que a veces reciben el apoyo de su familia y el 8,8% que equivale a 5 estudiantes dicen que nunca reciben el apoyo de su familia.

Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes nos mencionan que si tienen el apoyo de la familia en la realización de tareas y trabajos que aportan al aprendizaje del educando. Sin embargo existen un porcentaje de estudiantes que no cuentan con el apoyo de la familia en la elaboración de trabajos educativos. En la actualidad el apoyo de la familia es importante para que el estudiante pueda continuar con la construcción de su aprendizaje.

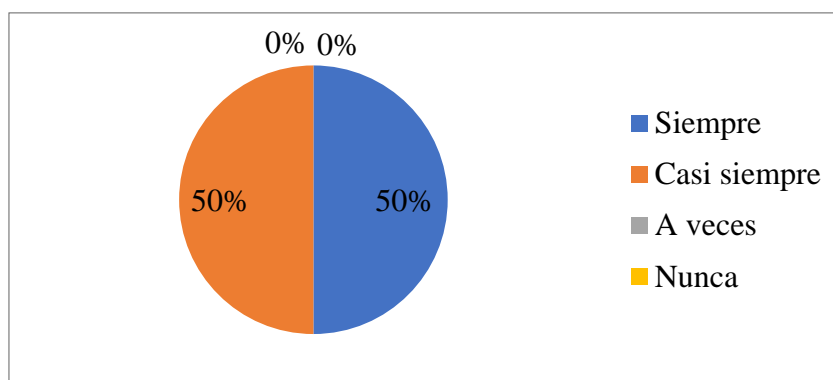
3.1. Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Usted utiliza la técnica del debate para el desarrollo de los temas en la clase?

Tabla N° 13. Trabajo de técnicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año
Elaborado por: Moya (2021).



Gráfica N° 11. Trabajo de técnicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año
Elaborado por: Moya (2021).

Análisis

De los 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 que representa el 50% dice que siempre utiliza la técnica del debate en el desarrollo de su clase, el otro 50% que es 1 dice que casi siempre utiliza la técnica del debate.

Interpretación

Los docentes se enfocan en el desarrollo del pensamiento crítico del educando por ello la importancia de aplicar en el aula de clase técnicas que aporten al desarrollo de habilidades y destrezas que van más allá de la adquisición de conocimientos sino también la inter relación y comunicación asertiva entre todos los educandos.

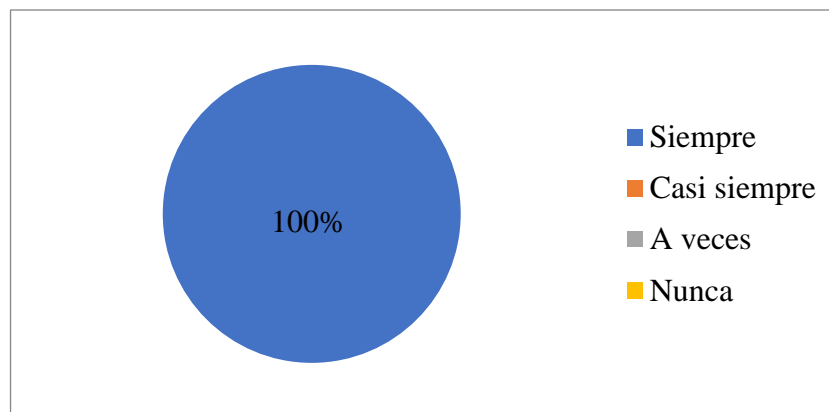
2. ¿Considera que los trabajos colaborativos motivan la colaboración y construcción del aprendizaje?

Tabla N° 14. Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 12. Motivación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

Los 2 docentes encuestados que representan el 100% manifiestan que las técnicas de trabajo grupal aportan en la motivación educativa.

Interpretación

Los docentes del quinto año de Educación General Básica siempre aplican las técnicas de trabajo grupal como motivación educativa en los educandos, lo cual es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas que mejoran su desempeño académico.

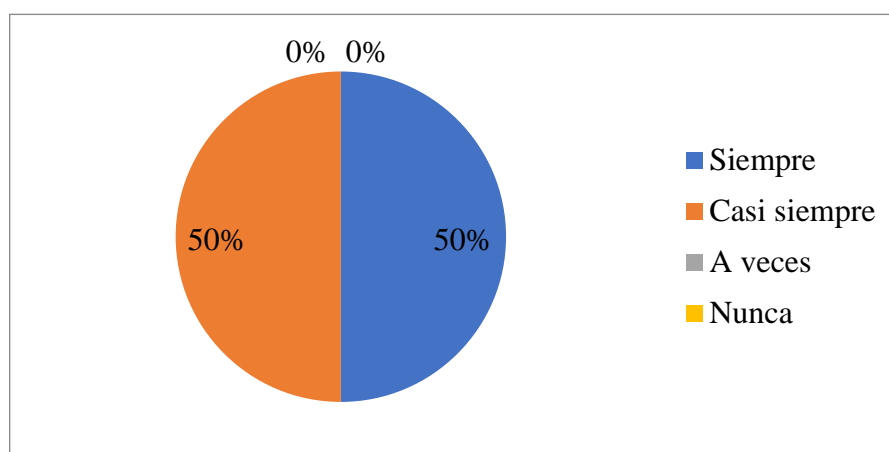
3. ¿Usted crea grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?

Tabla N° 15. Grupos de trabajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 13. Grupos de trabajo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 2 docentes encuestados que representan la 100%; el 1 docente que es el 50% manifiesta que siempre crea los grupos de trabajo mientras el otro docente que representa el 50% manifiesta que casi siempre crea los equipos de trabajo.

Interpretación

Los docentes siempre crean los equipos de trabajo lo cual aporta de forma positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje. La creación de equipos de trabajo en el aula de clase deben alternarse de forma constantemente ya que así se puede evidenciar el aporte de cada uno así también contribuye a la interrelación e integración por parte de los educandos.

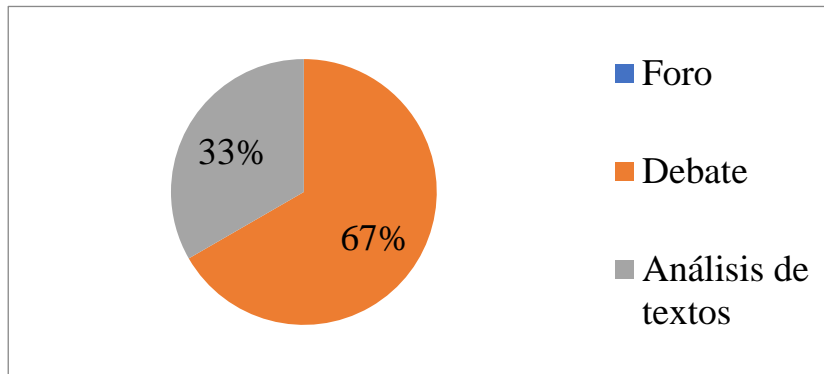
4. Marque con una x las técnicas de trabajo grupal que mas utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 16. Técnicas del trabajo grupal

Alternativas	Foro	Debate	Análisis de textos	Escenario	Phillips 66
Siempre	0	2	1	0	0
Casi siempre	1	0	1	0	1
A veces	1	0	0	2	1
Nunca	0	0	0	0	0
Total	2	2	2	2	2

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 14.Técnicas del trabajo grupal

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los 2 docentes encuestados que representan al 100% podemos evidenciar que las técnicas que siempre utilizan son la técnica del debate y del análisis de textos educativos.

Interpretación

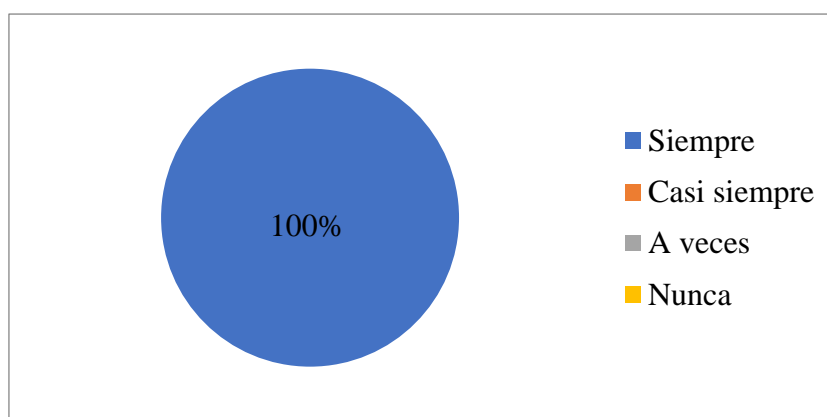
Los encuestados manifiestan que siempre se utilizan las técnicas del debate y análisis de textos educativos. Es importante aplicar dentro del aula de clase técnicas grupales que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y pensamiento crítico respetando las ideas y opiniones de los compañeros e integrantes del equipo dentro del aula de clase que vayan en pro de su educación.

5. ¿Considera que las técnicas grupales aportan al mejoramiento del desempeño académico en el estudiante?

Tabla N° 17. Relación de las técnicas con el desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año
Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 15. Relación de las técnicas con el desempeño académico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año
Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

Los 2 docentes encuestados que representan el 100% manifiestan que las técnicas de trabajo grupal aportan en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Interpretación

Los docentes encuestados señalan que las técnicas de trabajo grupal son indispensables para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, ya que les permite ponerse metas y objetivos que deben cumplir respetando las ideas y opiniones de todos los integrantes del equipo.

6. ¿Usted evalúa constantemente los aprendizajes de los estudiantes mediante trabajos, lecciones orales y escritas, exposiciones, talleres u otros?

Tabla N° 18. Evaluación del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

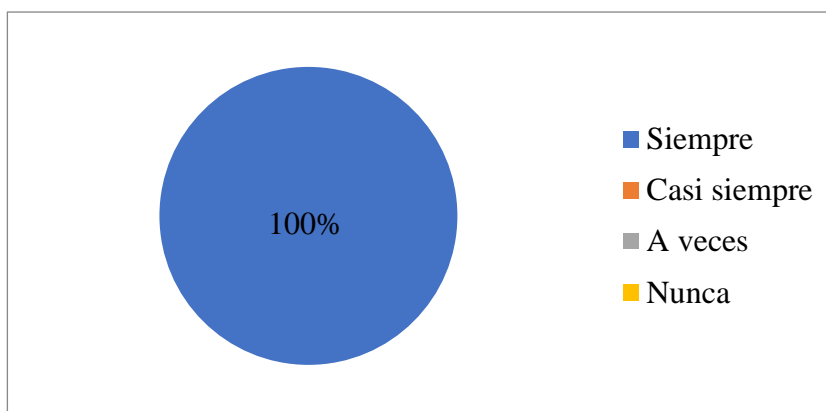


Gráfico N° 16. Evaluación del aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

Los 2 docentes encuestados que representan el 100% dicen que siempre evalúan a sus estudiantes mediante trabajos, lecciones orales y escritas, exposiciones, talleres u otros.

Interpretación

Los docentes encuestados siempre evalúan a sus educandos para conocer el aprendizaje que se ha alcanzado durante la clase y los temas que se han tratado en las cuatro áreas básicas del aprendizaje. Es importante evaluar a los estudiantes y así reforzar el conocimiento en los temas que tienen falencia; la evaluación se puede realizar mediante tareas, preguntas abiertas, exposiciones, lecciones orales u escritas y talleres que son parte del proceso de aprendizaje y del desempeño académico.

7. ¿Qué factores son los que más afectan a los estudiantes en su desempeño académico?

Tabla N° 19. Factores educativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia	0	0%
Falta de dinero	2	100%
Docente	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

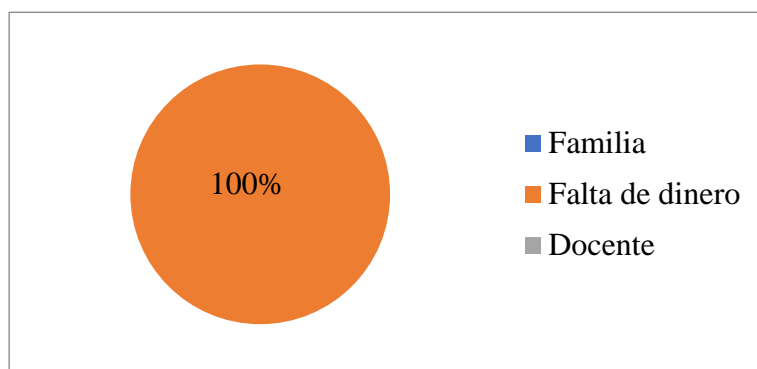


Gráfico N° 17. Factores educativos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

Los 2 docentes encuestados que representan el 100% manifiestan que la falta de dinero es la principal causa del bajo desempeño académico.

Interpretación

Los docentes han mencionado que en la actualidad la falta de dinero es uno de los factores que mas inciden en el desempeño académico. La nueva modalidad virtual conlleva que tanto padres de familia como estudiantes y docentes enfrenten nuevos retos entre ellos la adquisición de aparatos tecnológicos que es un gasto y a la vez muy importante para que sus hijos continúen con su educación

8. El rendimiento académico promedio de los estudiantes que usted trabaja

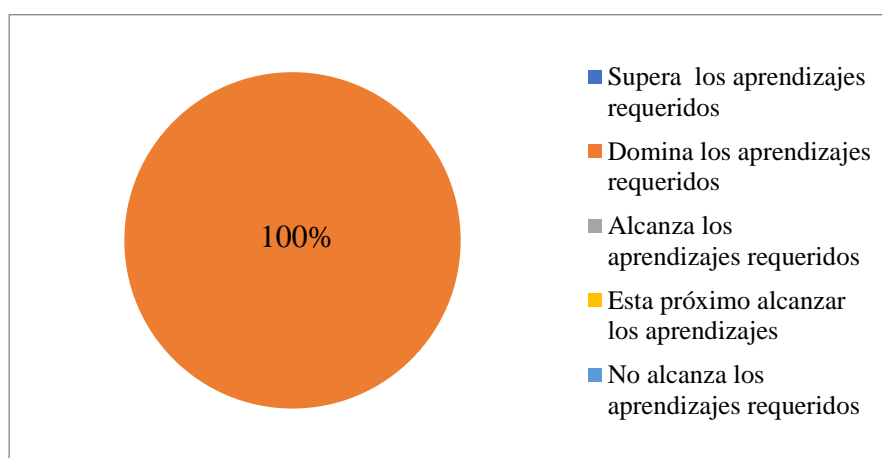
es:

Tabla N° 20. Rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	0	0%
Domina los aprendizajes requeridos	2	100%
Alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 18. Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

Los 2 docentes encuestados que representan el 100% mencionan que sus estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.

Interpretación

Según los docentes encuestados el gran porcentaje de sus estudiantes dominan los aprendizajes requeridos es decir tienen un promedio de 9 es decir que si cumple con los objetivos requeridos en cada una de las asignaturas. Es importante conocer el rendimiento académico del estudiante para así poder realizar planes de mejora en aquellos que tienen un rendimiento menos 7 que es lo requerido por la LOEI y las instituciones educativas.

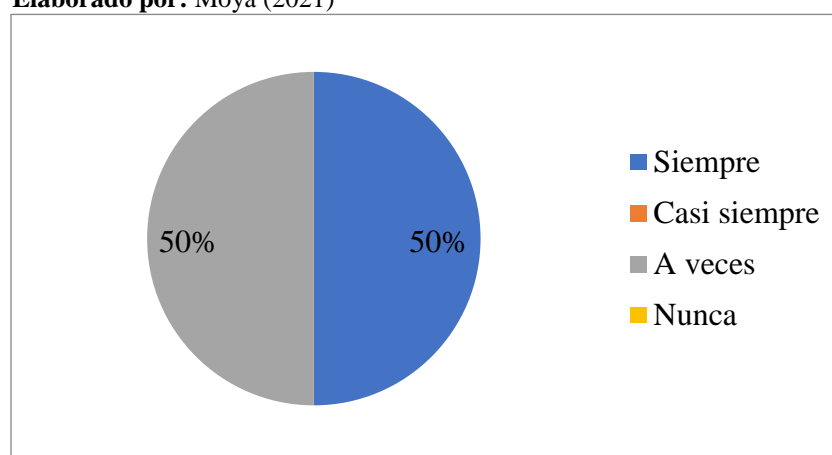
9. ¿Usted realiza tutorías académicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla N° 21. Tutorías académicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 19. Tutorías académicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los dos docentes que representan el 100%, el 50% que es 1 docente dice que siempre realiza tutorías académicas y el otro 50% que igual es 1 docente menciona que a veces realiza tutorías académicas.

Interpretación

Los docentes encuestados están divididos en la mitad por lo tanto en un quinto año siempre realizan tutorías académicas de las asignaturas mientras el otro quinto a veces recibe tutorías académicas ya que los estudiantes no asisten a las recuperaciones pedagógicas para mejorar su rendimiento académico. El brindar tutorías académicas es importante para reforzar el conocimiento en los diferentes temas de las unidades didácticas de las cuatro áreas básicas del aprendizaje.

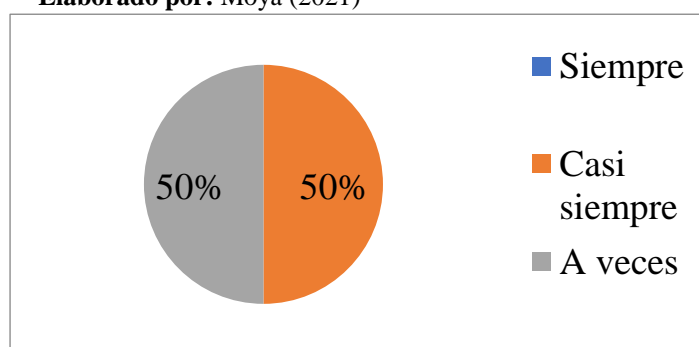
10. ¿Usted ha percibido si los estudiantes reciben ayuda de sus padres u otros familiares para realizar las actividades escolares en casa?

Tabla N° 22. Apoyo Familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)



Gráfica N° 20. Apoyo familiar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año

Elaborado por: Moya (2021)

Análisis

De los dos docentes que representan el 100%, el 50% que es 1 docente dice que los estudiantes casi siempre tienen el apoyo de la familia y el otro 50% que igual es 1 docente menciona que los estudiantes a veces tienen el apoyo de la familia.

Interpretación

Los docentes encuestados mencionan que no siempre existe el apoyo de los padres de familia en la elaboración de las actividades escolares y envío de tareas. El apoyo de la familia en estos momentos de pandemia es indispensable para la construcción de un aprendizaje en el estudiante y así mejorar su desempeño académico.

3.2.Discusión de resultados

Con base a los resultados que se obtuvieron en la investigación se puede determinar que las técnicas del trabajo grupal inciden en el desempeño académico de los estudiantes debido a la motivación y estímulos que los educandos reciben en su proceso de enseñanza-aprendizaje así lo recalca Carrasco y Muñoz (2016) en su proyecto de investigación sobre la importancia que las estrategias colaborativas que van en beneficio del mejoramiento en el desempeño académico. Los estudiantes y docentes manifiestan que las técnicas que más se utilizan para el desarrollo de actividades es el debate y el análisis de textos educativos los cuales permiten desarrollar el pensamiento crítico, fomentar la lectura, analizar cada uno de los temas impartidos y promover la empatía, el respeto y la responsabilidad entre compañeros.

Podemos también resaltar los factores que afectan en el desempeño académico de los educandos; mediante la encuesta aplicada a docentes y estudiante en la actualidad el factor económico desempeña un papel indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a que los estudiantes necesitan de aparatos tecnológicos para continuar con su educación pero no todos cuentan con recursos que faciliten su obtención. Así Cabaña (2020) manifiesta que el ingreso económico de los padres de familia no es fijo por ello no se abastecen para pagar Internet, comprar computadoras y celulares por tal motivo en los últimos años ha existido gran número de deserción escolar.

La evaluación debe ser primordial para descubrir las falencias que los educandos presentan y así poder mejorar la planificación educativa cambiando estrategias, técnicas, metodologías y procesos de enseñanza acorde las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes. El refuerzo pedagógico y las tutorías que los docentes brindan son de apoyo para mejorar y fortalecer el rendimiento académico generando motivación en el proceso de aprendizaje mediante la adquisición de conocimientos significativos que aportan al desarrollo de habilidades y destrezas (Reglamento General de la LOEI, 2017).

3.3. Verificación de la Hipótesis

La técnica del trabajo grupal incide en el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro.

Variable independiente: La técnica del trabajo grupal

Variable dependiente: El desempeño académico

Planteamiento de la hipótesis nula y alternativa

H0: La técnica del trabajo grupal NO incide en el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro.

H1: La técnica del trabajo grupal SI incide en el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación $\alpha= 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Descripción de la población

La encuesta se aplicó a una población de 57 estudiantes de los quintos años de Educación General Básica Media de los paralelos y a 2 docentes de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 2 filas por cuatro columnas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología:

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

Especificación de las regiones y aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 2 filas y 4 columnas por lo tanto:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (4-1)$$

$$Gl = (1) (3)$$

$$Gl = 3$$

Por lo tanto con tres grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla de Chi cuadrado el valor de 7,814. Por lo tanto, se aceptará la hipótesis nula para todo valor chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7,81 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados sean mayor que 7,81.

Calculo estadístico

Frecuencias Observadas

Tabla N° 23. Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 1 ¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?	25	19	12	3	59
Pregunta 9 ¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?	40	9	10	0	59
Total	65	28	22	3	118

Fuente: Encuesta dirigida a docentes y estudiantes

Elaborado por: Moya (2021)

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 24. Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 1 ¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?	32,50	14,00	11,00	1,50	59
Pregunta 9 ¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?	32,50	14,00	11,00	1,50	59
Total	65	28	22	3	118

Fuente: Encuesta dirigida a docentes y estudiantes

Elaborado por: Moya (2021)

Tabla Chi cuadrado

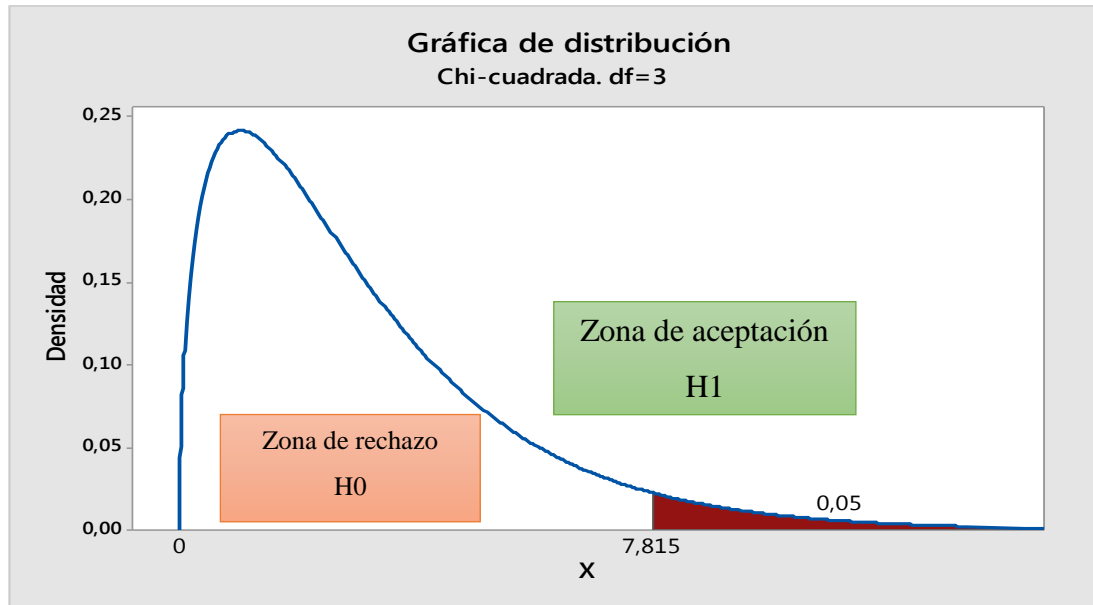
Tabla 25. Tabla Chi-cuadrado

$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$	O	E	O-E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?	25	32,50	-7,50	56,25
¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?	19	14,00	5	25	1,80
¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?	12	11,00	1	1	0,09
¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?	3	1,50	1,50	2,25	1,50
¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?	40	32,50	7,50	56,25	1,73
¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?	9	14,00	-5	25	1,80
¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?	10	11,00	-1	1	0,09
¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?	0	1,50	-1.50	2,25	1,30
					X ² = 10,04

Fuente: Encuesta dirigida a docentes y estudiantes

Elaborado por: Moya (2021)

Representación gráfica del Chi cuadrado



Gráfica N° 21. Chi cuadrado

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Elaborado por: Moya (2021)

Decisión

Con un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ y 3 grados de libertad el Chi cuadrado tabular es 7,815 menor que el Chi cuadrado calculado 10,04, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alternativa:

La técnica del trabajo grupal SI incide en el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro y se rechaza la hipótesis nula

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La aplicación de las técnicas de trabajo grupal en el aula de clases como el debate, análisis de textos, escenario, foro y Phillips66 permiten desarrollar el pensamiento crítico, las relaciones inter e intra personales de los educandos. En el quinto año de Educación General Básica mediante la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes podemos destacar que las técnicas que más se utilizan son el debate y el análisis de textos para el proceso de enseñanza-aprendizaje que aportan al desarrollo de habilidades y destrezas fomentando valores de respeto, tolerancia y empatía entre compañeros.
- Mediante la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes coinciden la mayor parte de estudiantes han logrado obtener un promedio de 9 que representa una nota alto en su proceso de aprendizaje es decir que según el Reglamento a la LOEI en el Art. 193 dominan los aprendizajes requeridos para poder continuar con sus estudios en el siguiente nivel. Este logro de los estudiantes se ve influenciado por el apoyo de su familia y docentes en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las técnicas de trabajo grupal tienen gran importancia en relación con el desempeño académico ya que a través de las exposiciones grupales, las tareas, las lecciones, talleres que los docentes brindan a los estudiantes logran un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza. Así mismo, permite estimular y motivar a los educandos en la adquisición de conocimientos.

4.2. Recomendaciones

- Implementar dentro de la planificación del aula más técnicas grupales como Phillips66, el escenario y foro que fortalezcan el proceso de enseñan-aprendizaje de los estudiantes para de esta forma desarrollar su pensamiento crítico, las habilidades, destrezas, relaciones inter e intra personales y fomentar valores de respeto, empatía y tolerancia entre sus compañeros.

- Crear un horario de refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el desempeño académico y promover una participación activa dentro del aula de clase. Así mismo, promover una correlación entre padres de familia, docentes y estudiantes mediante actividades extracurriculares que permitan la comunicación asertiva y una convivencia armónica para así fortalecer los factores educativos que afectan al estudiante en su rendimiento.
- Motivar y estimular a los estudiantes a través de trabajos colaborativos, tareas, proyectos, talleres, lecciones entre otras actividades que permitan lograr un desempeño académico enriquecedor con un aprendizaje significativo a través de sus experiencias, ideas u opiniones.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Armas, M. (2016). "LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato , 80 .
- Abarca, N., Baños, A., & Analuisa , G. (2019). Actitud y Aptitud en el proceso de aprendizaje. Atlante, 1-15.
- Aliaga, L., & Figeroa , T. (2018). Evaluación: Pilar fundamental de la educación. Educrea, 1-5.
- Alvarado, Y., Barrera, D., & Worosz, B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje . MENDIVE, 2-4.
- Amaya, L. (2019). La didáctica definiciones, elementos y componentes . Blogspot , 1-4.
- Aspíllaga, A. M. (2015). LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL. Unife , 2-3.
- Blanco, L. (2013, noviembre 1). Team Factory Blog. Retrieved from <https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/>
- Brenfier, O. (2005). Enseñar mediante el debate . CECAPFIN, 1,2.
- Cabaña, E. (2020). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia . Revista Iberoamericana de Docentes, 3.
- Carrasco , H., & Muñoz, M. (2016). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO . Repositorio UTC.
- Chicaiza, M. (2013). Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Repositorio Universidad Técnica de Ambato .
- Cabeza, A. (2011). INDIVIDUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Dialnet, 11-12.
- Cabezas, A. P. (2005). La conducción de grupos en educación para la salud . Formación continuada , 26.

- Canarias, G. d. (2011). Dinámicas de grupo. Consejería de Educación Universidades y sostenibilidad , 41-43.
- Cano, A. (2005). Las técnicas de grupo y las reuniones de trabajo grupal . Animación social y de grupo , 11-12.
- Cascante, C. (2008). Aprendizaje cooperativo. Laboratorio de investigación educativa.
- Castro, S., Paternina, B., & Gutiérrez, R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes . Redalyc, 6-8.Ambato .
- Curicho, O. (2019). EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Díaz, M. (2004). Metodología de Enseñanza y para el Aprendizaje .
- Domínguez, M. L. (2000). Manual de técnicas y dinámicas grupales Volumen II. Centro de integración juvenil , 16.
- Educativo, D. d. (2017). El estudio de caso como técnica didáctica. Monterrey .
- Garbarani, M. (2021). LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE. SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO. 1-4.
- González, M. (2013). Liderazgo y trabajo en equipo. Red Equipo .
- González, N. (2012). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado. Educare , 6-7. mjjj
- Gonzales, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Psicodidáctica, 7-8.
- Hernández, J. (1999). Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Quito: Graficas Universal.
- Huerta, M. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Magisterio.
- Illera, J. L. (2018). EDUCACIÓN INFORMAL, VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJE TÁCITO. Historia de la Educación., 8.
- Johnson, D. (2000). Manual de estrategias didácticas. Santiago : INACAP.
- Leon, B., & Lata, C. (2007). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Scielo.
- López, C. (2016). El uso de las técnicas de participación grupal y su influencia el aprendizaje de los estudiantes . Repositorio de la Universidad Técnica de
- Lira, R. (2010). La metodologías activas y el foro presencial. Redalyc, 1-10.
- Ministerio de Educación . (2011). Didáctica del pensamiento crítico. Quito: Centro gráfico Ministerio de educación - DINSE.

- Ministerio de Educacion (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito: SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE EDUCACIÓN.
- Ministerio de Educacion (2016). Desempeño del docente . Ministerio de Educación , 1-2.
- Moltó, E. (2009). Importancia de las tareas educativas. . Dialnet, 1.
- Morales , P., & Landa , V. (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Lima .
- Ocaña, E. (2011). Técnicas grupales del aprendizaje. Bloger, 2.
- Orozco, M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Dialnet, 6-8.
- Palmo, L. R. (2011). La teoria del aprendizaje signifitivo: una revision aplicable en la escuela actual. Revista Electrónica de Investigación, 8-10.
- Pardo, F. (2013). Metodología del aprendizaje por descubrimiento . 4-8.
- Pérez, A. (2010). Estudio correlaciona: Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología, 24.
- Pérez, G. (2011). ESTRUCTURA DEL DESEMPEÑO IDÓNEO: SABER HACER, SABER CONOCER Y SABER SER EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIA . REDECHS, 1-13.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodologicas para enseñar y aprender . Sutcobao , 1-9.
- Quintero, T. (2013). EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: UNA VISION DESDE LOS ACTORES. Ridum , 1-26.
- Ramírez, A. C. (2005). La técnica de grupo . Animacion Social y de grupo , 10.
- Reglamento General de la LOEI. (2017, Marzo 01). Ministerio de Educación. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Risk, T. (1954). Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo. In S. Pulido.
- Rivera, J. (1998). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid.
- Sánchez, A. (2011, Marzo 23). Concepto de Educacion . Retrieved Junio 3, 2021, from Educación : <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sánchez, M. R. (2011). METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL EEES. 1-21.

- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje . UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .
- Say, C. (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar. Psicoinforma, 21.
- Sellan, E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Investigación , 1-3.
- Tonconi, J. (2010). El rendimiento Académico: aproximación necesaria a un problemapedagógico actual . ACADEMIC PERFORMANCE, 1-8.
- Tonder, M. (2004). Proyecto “Seguridad Social para Organizaciones Sindicales – SSOS”. CENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE TURÍN, 54-56.
- Universidad de Nebrija (2019). El desarrollo de las capacidades cognitivas en el aula de clase . Formación online de calidad , 1-3.
- Valencia, I. (2014). Estilos de Aprendizaje. Encuentros , 2-3.
- Villagómez, J. T. (2004). La técnica de rejilla para el aprendizaje de las matemáticas . Escuela Nivel Medio Superior “Salamanca”, 1-8.
- Zaya, R. M. (1993). Libro nuevo de didáctica. Emagister , 1-2-3.

Anexos.

Anexo1 Categorización de variables.

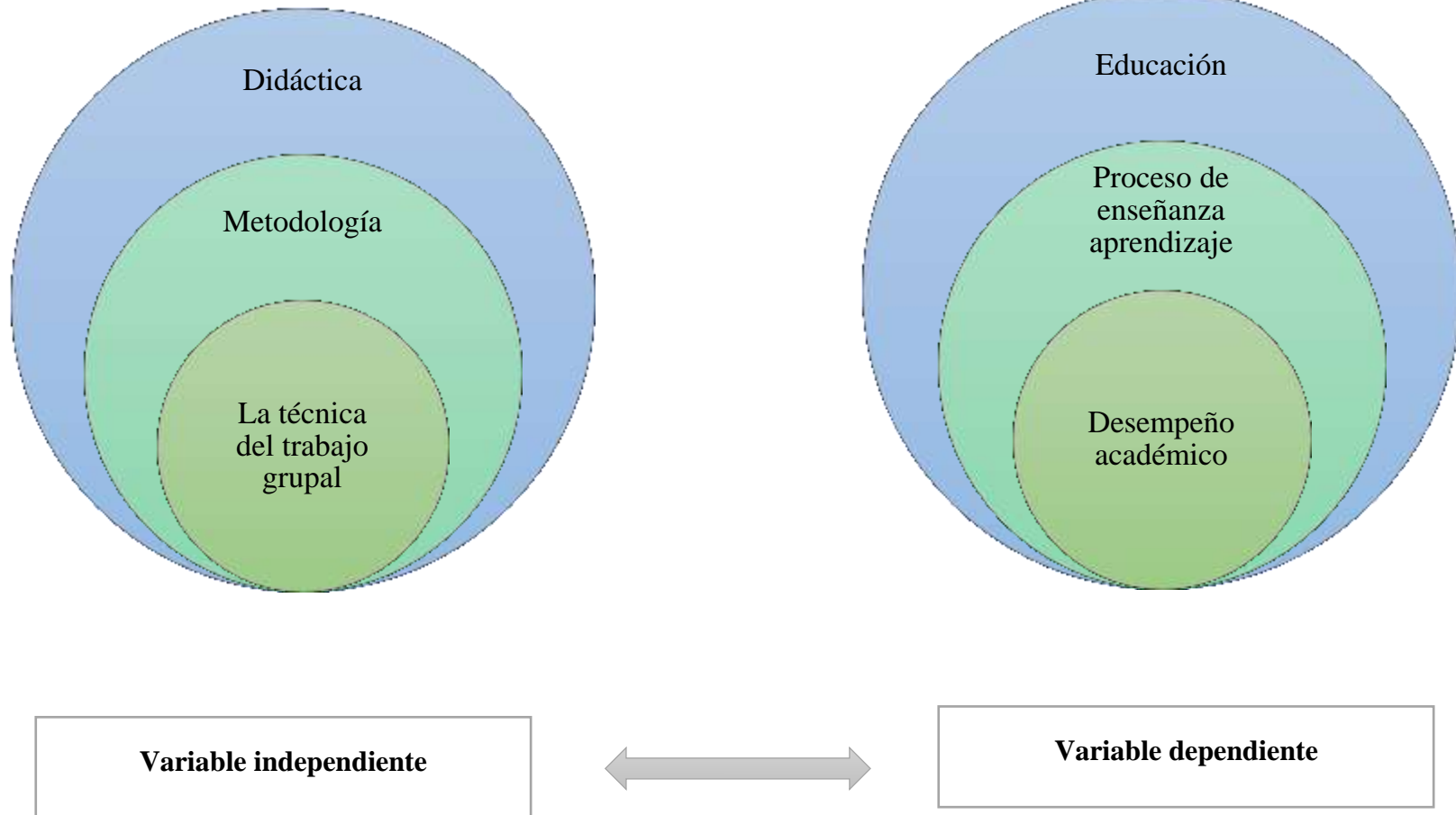
Anexo 2 Constelación de ideas de la variable independiente

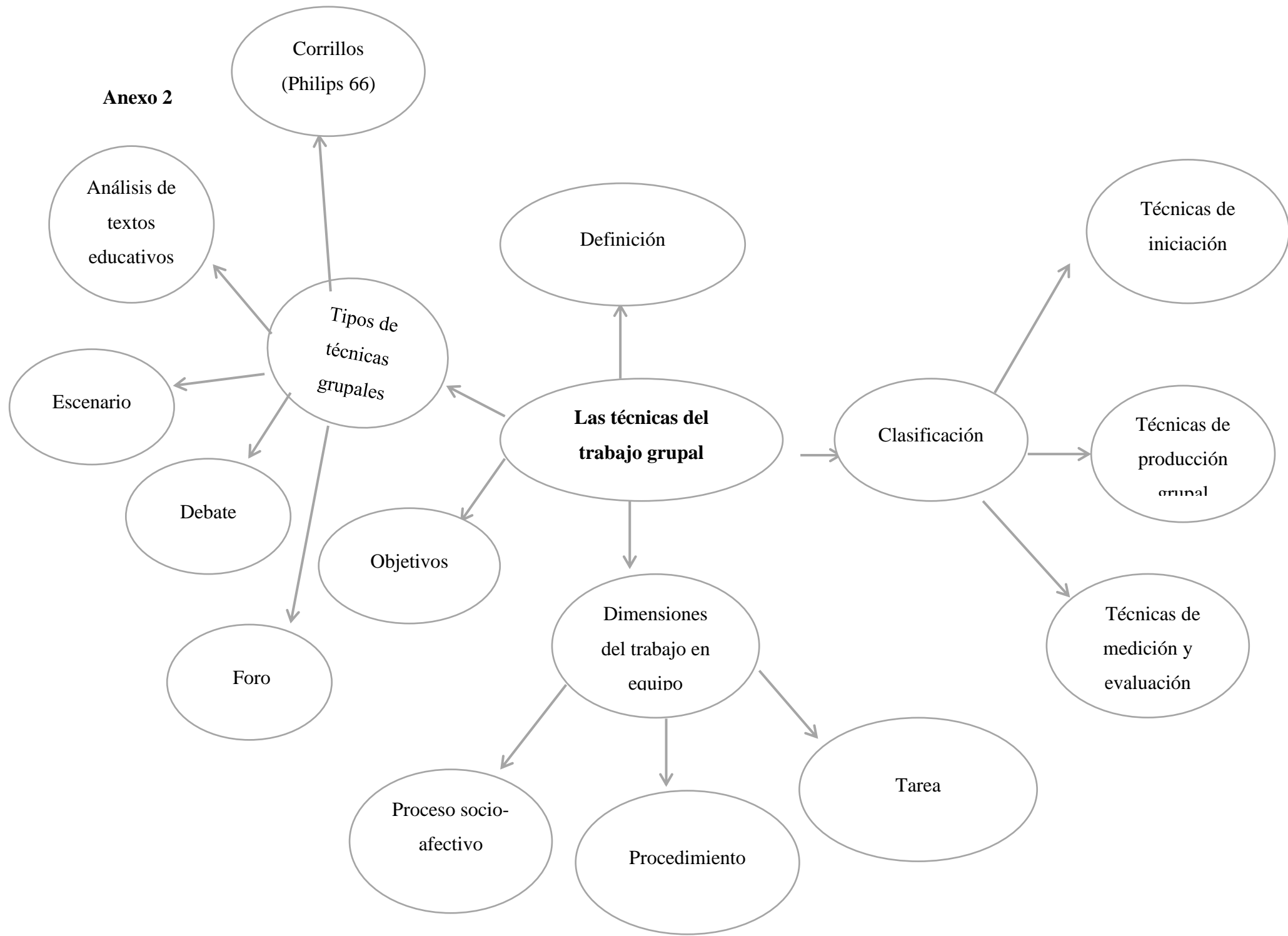
Anexos 3 Constelación de ideas de la variable dependiente

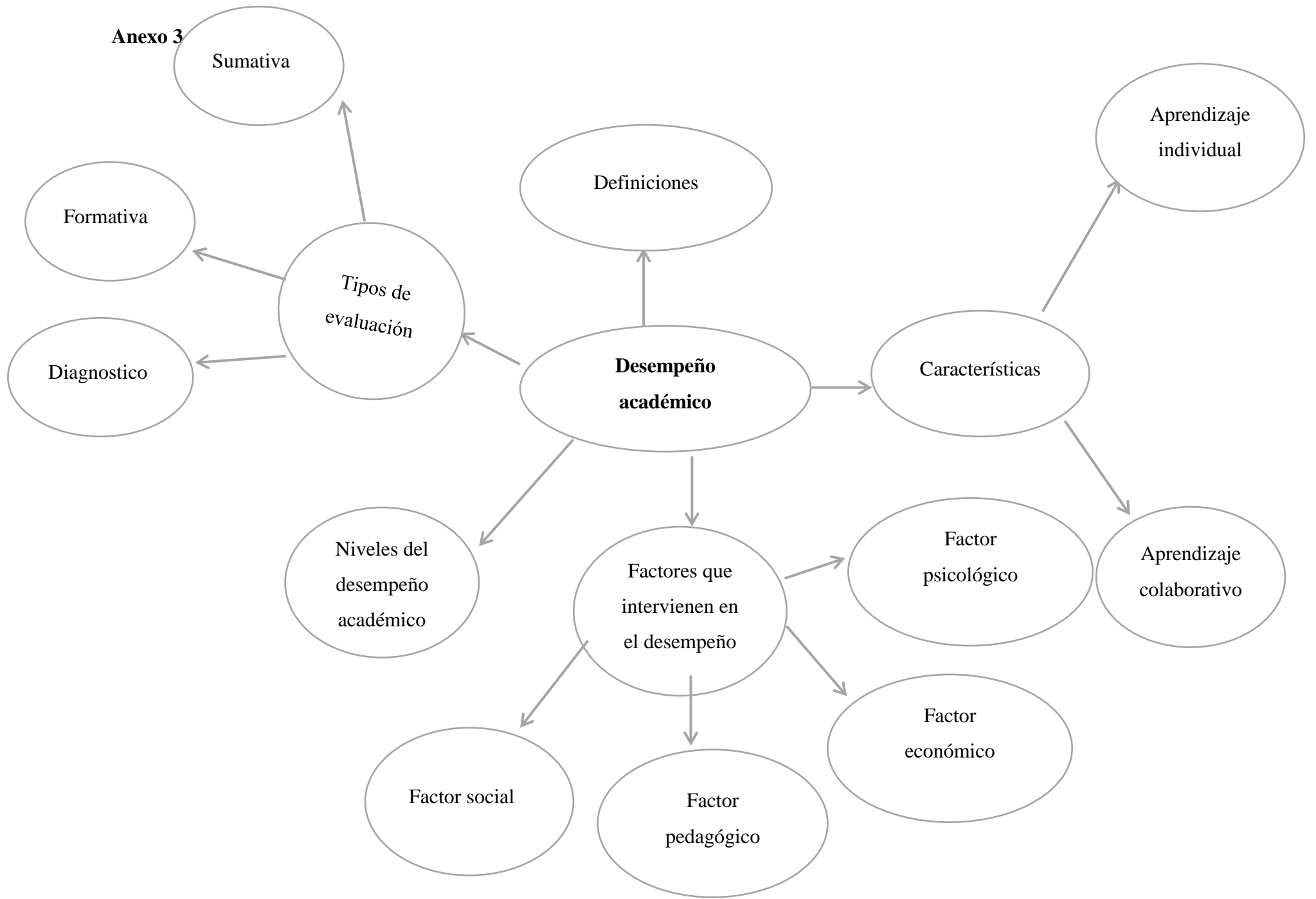
Anexo 4 Encuesta aplicada a los estudiantes

Anexo 5 Encuesta aplicada a los docentes

Anexo 1







Anexo 4



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO CARRILLO MOSCO”

Objetivo: Obtener información acerca de las técnicas del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Escoja una alternativa por cada pregunta

Cuestionario

1. ¿Usted trabaja en clase con la técnica del debate en algunos temas planteados por el docente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cuando realiza trabajos grupales usted se siente motivado para colaborar en la construcción del aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Los docentes crean grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. Marque con una x las técnicas de trabajo grupal mas utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas	Foro	Debate	Rejilla	Simposio	Phillips 66
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

5. ¿Cuándo trabaja con técnicas grupales aportan al mejoramiento de su desempeño académico?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Los docentes evalúan constantemente su aprendizaje mediante trabajos, lecciones orales y escritas, exposiciones y deberes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Qué factores son los que le afectan su desempeño académico?

Factores sociales () Factores Económicos () Factores pedagógicos ()
Factores psicológicos ()

8. Su rendimiento académico es:

- Supera los aprendizajes requeridos ()
- Domina los aprendizajes requeridos ()
- Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- No alcanza los aprendizajes requeridos ()

9. ¿Su docente realiza tutorías académicas para mejorar su desempeño académico en el aula de clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted recibe ayuda de sus padres u otros familiares para realizar las actividades escolares?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO CARRILLO MOSCO”

Objetivo: Obtener información acerca de las técnicas del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Escoja una alternativa por cada pregunta

Cuestionario

1. ¿Usted utiliza la técnica del debate para el desarrollo de los temas en la clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera que los trabajos colaborativos motivan la colaboración y construcción del aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Usted crea grupos de trabajo permanentes con los mismos estudiantes o los va cambiando?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. Marque con una x las técnicas de trabajo grupal que mas utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas	Foro	Debate	Rejilla	Simposio	Phillips 66
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

5. ¿Considera que las técnicas grupales aportan al mejoramiento del desempeño académico en el estudiante?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Usted evalúa constantemente los aprendizajes de los estudiantes mediante trabajos, lecciones orales y escritas, exposiciones, talleres u otros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Que factores son los que mas afectan a los estudiantes en su desempeño académico?

Factores sociales () Factores Económicos () Factores pedagógicos ()
Factores psicológicos ()

8. El rendimiento académico promedio de los estudiantes que usted trabaja es:

- Supera los aprendizajes requeridos ()
- Domina los aprendizajes requeridos ()
- Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- No alcanza los aprendizajes requeridos ()

9. ¿Usted realiza tutorías académicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted ha percibido si los estudiantes reciben ayuda de sus padres u otros familiares para realizar las actividades escolares en casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!