



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“Funcionalidad Familiar En Adolescentes Embarazadas Institucionalizadas”

Proyecto de Investigación

AUTORA:

Evelyn Geovanna Rodríguez Torres

TUTOR:

Lcda. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

Ambato- Ecuador

2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que la señorita **Evelyn Geovanna Rodríguez Torres**, portadora del número de cédula 1600563850, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel, ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación modalidad **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el tema “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTE EMBARAZADAS INSTITUCIONALIZADAS**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo y de haberle orientado en todo el proceso.

Lo que informo para lo fines oportunos.



Firmado electrónicamente por:
**EGDA MARIBEL
CAMPOVERDE
QUIJANO**

Lcda. Mg., Maribel Campoverde Quijano


C.I: 1706221981

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO

Las opiniones, críticas, comentarios realizados en el trabajo de titulación, presentado con el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS INSTITUCIONALIZADAS”**, le corresponden exclusivamente a mi persona Evelyn Geovanna Rodríguez Torres, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 22 octubre de 2021



.....
Evelyn Geovanna Rodríguez Torres

C.I 1600563850

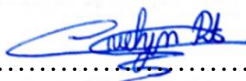
AUTORA

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 22 de octubre de 2021



.....
Evelyn Geovanna Rodríguez Torres

C.I 1600563850

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal del Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS INSTITUCIONALIZADAS”**, presentado por la Srta. Evelyn Geovanna Rodríguez Torres, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,..... 2021

Para constancia firman

.....
Presidente

.....
Miembro

.....
Miembro

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación, a Dios, mi principio y mi fin, me condujo y oriento a seguir esta bella profesión y nunca jamás me soltó, estuvo y estará junto a mí en todo momento.

A mi madre Dra. Mónica Torres quien siempre confió en mí y me apoyo desde el inicio, quien jamás dejó de orar por mí, ni un solo instante. A mi hermana Tatiana quien con sus cartas y dibujos me mantuvo de pie ante la adversidad. A mi padre Héctor Rodríguez por cada palabra de motivación.

A aquellos amigos que siempre estuvieron pendientes de mí, a lo largo de la carrera universitaria.

“No temas yo estoy contigo... Yo te doy fuerzas, yo te ayudo, yo te sostengo con mi mano victoriosa” Isaías 41:10

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento a Dios, mi familia y amigos que de alguna forma constituyeron para mi un pilar elemental para poder alcanzar este objetivo.

Un sincero agradecimiento a mi tutora Maribel Campoverde por cada palabra de ánimo y confianza depositada durante el desarrollo de este trabajo.

¡Dios bendiga siempre su trabajo y esfuerzo!

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Certificación Del Tutor	ii
Autoría Del Trabajo	iii
Derechos De La Autora	iv
Aprobación Del Tribunal De Grado.....	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice De Tablas	x
Índice De Ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Abstract	xiii

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO..... 1

1.1 Antecedentes Investigativos	1
Situación Problemática	1
Justificación	9
Problema Científico	10
Delimitación del problema.....	10
Identificación de la Línea de Investigación	11
Investigaciones Previas:.....	11
Desarrollo Teórico	15
1.2. Objetivos.....	49
Objetivo General.....	49
Objetivos específicos	49

CAPITULO II METODOLOGÍA 50

2.1. Materiales	50
2.2. Métodos	51
Enfoque de la investigación:.....	51
Nivel o Alcance de la Investigación	52
Métodos	52
Población	54
CAPITULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	55
3.1. Análisis y Discusión De Los Resultados.....	55
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
4.2. Conclusiones:	134
4.3. Recomendaciones:.....	134
Referencias Bibliográficas	136
Anexos.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Algunos factores y consecuencias del embarazo precoz.	13
Tabla 2. Réplica Del Anexo 3(U1)	59
Tabla 3. Réplica Del Anexo 3(U2)	67
Tabla 4. Réplica Del Anexo 3(U3)	71
Tabla 5. Réplica Del Anexo 3(U4)	77
Tabla 6. Réplica Del Anexo 3(U5)	82
Tabla 7. Réplica Del Anexo 3(U6)	90
Tabla 8. Réplica Del Anexo 3(U7)	98
Tabla 9. Tipos de Familias Evidenciados en el Grupo de Adolescentes Embarazadas Institucionalizadas	101
Tabla 10. Afecto Percibido o Recibido por las Adolescente Embarazadas Institucionalizadas Dentro de su Entorno Familiar.....	103
Tabla 11. Afecto- ilusión-amor de las Adolescentes Embarazadas Institucionalizadas	104
Tabla 12. Como se Sintieron las Adolescentes Durante su Embarazo	107
Tabla 13. Como Supieron de su Embarazo.....	109
Tabla 14. Alguien lo supo	112
Tabla 15. Cual fue la Razón de Venir a Casa TAO (Institucionalización)	114
Tabla 16. Como fue su llegada a Casa TAO (Institucionalización).....	116
Tabla 17. Que piensan a futuro	119
Tabla 18. Análisis del APGAR FAMILIAR (Replica del Anexo3)	121
Tabla 19. Resultados Finales APGAR	128

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. La Sociedad y La Familia	18
Ilustración 2. Los Niveles de Comunicación	26
Ilustración 3. Teoría Ecológica	32
Ilustración 4. Diferencias Familia Permeable y No Permeable	33

RESUMEN EJECUTIVO

El embarazo adolescente constituye sin lugar a dudas una problemática social importante, ya que, el número de casos va en aumento. Por tal motivo, es importante conocer la raíz de dicha problemática, por ello, se abordará dicha problemática desde el contexto al que cada adolescente pertenecía, antes de su institucionalización; la familia. El objetivo de este estudio es: Analizar la funcionalidad familiar e institucionalización de las adolescentes embarazadas. La metodología tuvo un enfoque netamente cualitativo, en donde se trabajó con la aplicación de Historias de Vida, para conocer así la dinámica familiar a la que pertenecían las adolescentes, considerando el método biográfico- narrativo, a fin de percibir los detalles expuestos por las adolescentes en cada uno de sus relatos, del mismo modo se utilizó el APGAR familiar, para contrastar lo mencionado por las adolescentes. Por cuanto los patrones de comportamiento social, serán la línea de investigación. Cada uno de los detalles brindados por las adolescentes en etapa de gestación fueron de gran ayuda para esta investigación, el tratamiento de la información, las técnicas de Trabajo Social desarrolladas y el análisis exhaustivo aplicado, permitió llegar a la siguiente conclusión: La familia constituye la base del ser humano, ya que, es en donde el individuo encuentra su identidad y un sentido de pertenencia genuino, que permite su desarrollo holístico en todas sus formas. Es este grupo significativo, el encargado de brindar estabilidad, contención, soporte, afecto, equilibrio y dotar de normas, reglas, límites y de una buena comunicación, entre sus miembros, para que cada integrante que la compone pueda sentirse parte de y lograr su desarrollo. Si uno de sus miembros se ve afectado repercute a todo el sistema, es por ello que este debe modificarse paulatinamente y buscar estrategias de afrontamiento, que permitan hacer frente a los acontecimientos inesperados como lo es un embarazo no deseado. En la presente investigación se pudo conocer que la mayor parte de adolescentes venía de una familia disfuncional, los factores; afecto y comunicación se vieron muy afectados, principalmente, provocando en ellas el deseo de salir de casa en busca de un lugar que les permita estar bien consigo mismas y con sus hijos(as).

Palabras Clave: Adolescentes, embarazo, familia, institucionalización.

ABSTRACT

Adolescent pregnancy is undoubtedly an important social problem, since the number of cases is increasing. For this reason, it is important to know the root of said problem, therefore, this problem will be approached from the context to which each adolescent belonged, before their institutionalization; the family. The objective of this study is: To analyze the family functionality and institutionalization of pregnant adolescents. The methodology had a purely qualitative approach, where we worked with the application of Life Stories, in order to know the family dynamics to which the adolescents belonged, considering the biographical-narrative method, in order to perceive the details exposed by the adolescents in each of their stories, the family APGAR was used in the same way, to contrast what was mentioned by the adolescents. As for the patterns of social behavior, they will be the line of investigation. Each of the details provided by the adolescents in the gestation stage were of great help for this research, the treatment of the information, the Social Work techniques developed and the exhaustive analysis applied, will reach the following conclusion: The family constitutes the base of the human being, since it is where the individual finds his identity and a sense of belonging genuine, which allows his holistic development in all its forms. This significant group is in charge of providing stability, containment, support, affection, balance and providing norms, rules, limits and good communication among its members, so that each member that makes it up can feel part of and achieve their developing. If one of its members is affected, it affects the entire system, which is why it must be gradually modified and seek coping strategies, to be carried out in the face of unexpected events such as an unwanted pregnancy. In the present investigation it can be known that the majority of adolescents came from a dysfunctional family, the factors; Affection and communication were greatly affected, mainly, causing in them the desire to leave home in search of a place that allows them to be well with themselves and with their children.

Key Words: Adolescents, pregnancy, family, institutionalization

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

Para Ramos (2017, citado por Jerez et al., 2018) El embarazo en una edad temprana como la adolescencia constituye un problema de salud pública a nivel mundial. Presentando consecuencias a corto y largo plazo en la adolescente como en su familia, que repercuten en su calidad de vida.

La Organización Mundial De La Salud (OMS,2020) presenta las siguientes cifras, registradas a nivel mundial de embarazo en adolescentes:

- En el año 1990 se ha registrado un descenso irregular en las tasas de natalidad entre las adolescentes, siendo el 11% de nacimientos registrados en muchachas de 15 a 19 años. Teniendo en cuenta que el 95% de esos nacimientos ocurren en países de ingresos medianos y bajos.
- En el 2014 en adolescentes la tasa media de natalidad mundial en edades comprendidas entre 15 a 19 años es de 49 por 1000 señoritas. Con un número promedio de 1 a 299 nacimientos por 1000 muchachas según datos nacionales, se establece que África Subsahariana consta su ubicación en uno de los lugares más elevados.

Con lo mencionado anteriormente, se puede considerar que el embarazo en adolescentes propiamente en las edades, entre 15 y 19 años es considerada una problemática social de prioritaria atención a nivel mundial, específicamente en aquellos países subdesarrollados, en donde por diversas razones, los planes de prevención de embarazo en la adolescencia por alguna razón, no están cumpliendo con su objetivo principal.

Del mismo modo en Ecuador, como afirma el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC,2010, como se citó en Castillo, 2017) “determina que la frecuencia de embarazos adolescentes equivale al 17%, con edades que oscilan entre los 15 y 19 años” (p.4).

A nivel mundial y en Ecuador los casos registrados de embarazos en adolescentes mantienen un porcentaje que puede considerarse alarmante, sobre todo teniendo en cuenta las edades promedio que se registran en ambos casos.

De este tema también se habla en el diario El Universo (2020) en donde se estima que alrededor de 26 000 partos en adolescentes han ocurrido en Ecuador, dentro de los últimos tres años ya que aproximadamente cada día siete niñas con edades entre 10 y 14 años han dado a luz, considerando ser un supuesto abuso sexual. Al igual que en adolescentes con 15 y 19 años se tiene una cifra de 65 partos cada día.

Los datos antes mencionados, son realmente preocupantes, puesto que consideran a Ecuador entre uno de los países con mayor incremento de embarazos a temprana edad en Latinoamérica.

Las causas de un embarazo a temprana edad pueden ser muchas, pero en este artículo se detalla específicamente una supuesta causa de abuso sexual, dentro de los casos registrados durante los tres últimos años en Ecuador.

Solo en la Zona 3- Centro, que administrativamente está constituida por cuatro provincias: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza según lo establece la Secretaria Nacional De Planificación y Desarrollo (SENPLADES,2019). “Existen un registro de 4.688 embarazos de niñas y adolescentes” (La Hora , 2020, p.9).

Del mismo modo en una nota emitida por el diario La Hora (2018) El Ministerio de Salud de Tungurahua ha registrado 2.329 casos de atenciones a adolescente embarazadas y 727 partos de adolescente entre 15 y 19 años, cubiertos en el Hospital Regional Docente Ambato durante el año 2017, cifras actualizadas hasta Julio 2019 por un reporte del mismo diario donde se registran 1.200 adolescentes embarazadas.

El Ministerio de Educación también aportó al periódico La Hora (2019) acerca de este tema ya que se ha contabilizado 291 adolescente embarazadas dentro del año electivo 2018-2019 en el sistema educativo de Tungurahua.

Solo en Tungurahua se puede ver que los índices de casos en adolescentes embarazadas se mantienen sobre los 2000 y 1000. Cifras que realmente se encuentran elevadas teniendo en cuenta que en la Zona 3 que comprenden otras provincias, el total está por encima de los 4000.

De lo mencionado anteriormente y lo analizado por Vera del Centro de Apoyo y Protección de los Derechos Humanos Surkuna publicado en el diario La Hora (2020), asegura que este número incrementará ya que actualmente aun no consta en el sistema de salud aquellos casos suscitados durante la pandemia.

Es aún más preocupante pensar que posiblemente estas cifras desborden aludiendo a que dicha problemática crece de forma desmesurada, aun en medio de una pandemia que ha centrado la atención por completo de toda el equipo de salud y la población en concreto descuidando temas elementales como el embarazo precoz.

De acuerdo a las cifras INEC; (2019, como se citó en Veletanga, 2020): existen cuatro provincias con el mayor número de embarazos adolescentes con una edad comprendida entre 10 a 14 años: Morona Santiago (6,87), Orellana (6.32), Esmeraldas (5.24) y Pastaza (5.04). Encontrándose a Morona Santiago (93,7) nuevamente como una de las provincias con un valor elevado de adolescentes embarazadas con una edad de entre 15 y 19 años (p.20-21).

Del mismo modo World Visión Ecuador (2020) estableció que las tasas más altas de embarazo en adolescentes se encuentran en la amazonia ecuatoriana.

Las cifras de embarazos en adolescentes registradas en el año 2020 en el hospital general Puyo, mencionadas por el Dr. Fabián Chango en una entrevista realizada por Eco amazónico (2020) presenta:

El porcentaje más alto de embarazos que se registran son sobre todo en adolescentes desde los 15 a 18 años donde se tiene, total de partos 268, el número de cesáreas 39. Pero lo que llama la atención y es preocupante que se registran atenciones de ginecología desde los 12 años; en donde en este año se han registrado: dos abortos en niñas de 12 años, un aborto en una niña de 13 años y dos en 14 años. Entonces recalca el hecho de que estas cifras son realmente preocupantes, sobre todo expresó existe un elevado porcentaje en

pacientes de las nacionalidades, kichwa, huaorani, zapara, pacientes que vienen referidas hasta este centro de salud.

Sin lugar a dudas, las provincias de la amazonia ecuatoriana registran porcentajes altos en contraste con las otras, empezando por un lado su vida sexual a temprana edad, teniendo incluso que sobrellevar el riesgo que un embarazo implica, en donde en algunos casos trágicamente termina en la muerte de la madre, del bebé o ambos. El alto índice, viene principalmente de aquellas comunidades, en donde la cultura de cada etnia o nacionalidad posiciona incluso a que las menores de edad tomen este hecho como normal, que muchas veces termina perjudicándolas.

Esto se debe en gran medida a que la etapa de adolescencia en si registra un sin número de cambios: físicos, emocionales y afectivos (Castillo, 2017).

Teniendo en cuenta que la adolescencia comprende una etapa de transición, ajuste, acomode y adaptación, de una menor que va camino a la edad adulta.

Es por ello que Sibalde et al.(2020) establece que: es en esta etapa en donde los adolescentes son más susceptibles a situaciones de vulnerabilidad social, por lo que aumentan los desafíos a superar, estos son todos los aspectos adversos: socioeconómicos, raciales, étnicos, religiosos, de género, entre otros, registrados dentro del contexto en el que se desenvuelve. Los mismos que pueden tener fines no deseados o debilitar su desarrollo.

Por lo que depende en gran medida del entorno que lo rodea; el ambiente barrial, la funcionalidad familiar, el apoyo social y el ambiente escolar, según lo estable Reyes et al. (2020).

El sin número de transformaciones que debe hacer frente un adolescente en esta etapa se verá beneficiado o perjudicado en medida que su entorno se convierta en un facilitador o simplemente en un limitante.

Dentro del proceso de transición que experimenta la etapa de adolescencia, un periodo de gestación, puede repercutir en las interacciones familiares y sociales, principalmente cuando la adolescente no cuenta con un soporte familiar adecuado, desencadenando diversos factores que repercuten en su desarrollo (Castillo, 2017).

La llegada inesperada de un bebé al sistema familiar que se veía atravesando una etapa propia de adaptación para todo el sistema (la transición de la niñez a la adolescencia) se ve en desventaja puesto que ahora no solo tendrá que hacer frente a un cambio, sino que deberá optimizar sus capacidades para dos.

Por tal motivo es importante señalar lo descrito por Jerez et al. (2018) en donde establece que la familia es una unidad psicosocial abierta en constante interacción que brinda estabilidad permitiendo el desarrollo de cada uno de sus miembros.

La familia constituye un punto de partida y a la vez aquella encargada de que el proceso de transición para cada uno de sus miembros sea el adecuado, permitiendo su desarrollo bajo óptimas condiciones. Entonces se lo puede ver como un motor, mientras mejor funcione impulsará a los integrantes que la componen.

Para Minuchin, (2013) la familia es una unidad social, dentro de la cual se desencadenan algunos cambios propios de cada etapa de transición que viven todos los sistemas familiares. Lo que diferencia a uno de otro es la forma como enfrente dicho cambio ya sea; interno o externo, permitiendo al mismo tiempo su continuidad, apoyando a cada uno de sus miembros, contribuyendo a su desarrollo, mientras se adapta a una sociedad en constante cambio.

Los cambios que se puedan presentar representarán crecimiento compartido, si dicho sistema toma con optimismo y se prepara para enfrentar la realidad, por el contrario, puede causar malestar y frustración provocando incluso que un miembro abandone el sistema ocasionando que este se vea en desventaja durante su desarrollo.

Olson establece que (1995, como se citó Alarcón, 2014) al hablar de funcionalidad familiar se hace referencia a un sistema capaz de brindar atención al desarrollo de los siguientes ejes; ejercicio de la autoridad, nivel afectivo y comunicación entre sus miembros, son estos factores los que permiten; alterar o facilitar el funcionamiento del sistema familiar y por ende el desarrollo de los integrantes que la conforman.

Un sistema familiar es valorado, por el grado de su funcionalidad, el desarrollo de dichas funciones permitirá que la familia se mantenga, se desarrolle y por lo tanto constituirá una ventaja importante para cada individuo que la compone.

Campos y otros (2008, como se citó en Monterrosa et al., 2020) “Describen que el familismo se asoció positivamente con el apoyo social, dejando de lado el estrés y la ansiedad que puede sentir una adolescente durante el embarazo”. (p. 218).

Durante el embarazo, se pueden presentar diferentes aspectos que llevarán a la madre en busca de un refugio, apoyo o comprensión, para solventar aquellos momentos difíciles propios del estado de gestación, pero el pensar que se encuentra sola en medio de esta batalla, muchas veces puede ser devastador; para ella, su bebé y la salud de los dos. Aún más teniendo en cuenta que la futura madre es una adolescente.

Lamentablemente existen casos en donde aún dentro del contexto familiar los derechos de los niños, niñas y adolescentes son vulnerados.

La Convención de los Derechos Humanos del niño forma un cuerpo jurídico elemental junto a otras normativas que lo respaldan con la finalidad de velar por los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes que puedan encontrarse en una situación de vulnerabilidad y peligro (Palummo, 2013).

Existen leyes que rigen por sobre el estado de forma obligatoria por su suscripción, en este sentido, se debe cumplir y hacer cumplir aquellas normas que lo regulan, siendo una de ellas el cuidado y protección de un menor de edad en todas sus formas

En la Constitución del Ecuador, sección quinta Niños, Niñas y Adolescentes. Art. 44. (2018) se menciona que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (p.23).

El estado en primer lugar velará por el cumplimiento de cada uno de los derechos de un menor, la sociedad, así como la familia deberán acatar dichas responsabilidades.

Caso contrario al haber de algún modo, el desacato de esta normativa habiéndose vulnerado los derechos de los niños, niñas y adolescentes el estado ecuatoriano registra algunas medidas de protección dispuestas en el Código de la Niñez y Adolescencia. Art.79 (2014) numeral 2 muestra a “la custodia familiar o acogimiento institucional” (p.20). Como una medida de protección para el niño, niña o adolescente.

Al hablar de acogimiento institucional, o institucionalización, se hace referencia a lo mencionado por Colombres (2020), a aquellas instituciones como “familias de tránsito o medio camino: dispositivos de alojamiento que proponen una dinámica del funcionamiento similar a la familiar” (p.5).

Se entiende entonces aquellos lugares que cumplen con ciertos requisitos previos elementales que buscan de algún modo brindar un ambiente propicio para alcanzar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, quienes se encuentra en una situación de vulneración de sus derechos, en donde su familia constituye por el momento un lugar inadecuado para su desenvolvimiento.

La aplicación de los Derechos Humanos es de vital importancia dentro de este contexto, para así dotar de valor e importancia a cada uno de los integrantes que componen dicho lugar, potencializando habilidades y capacidades, mediante la creación de ambientes propicios que promuevan dicho fortalecimiento en el ser humano (Colombres, 2020).

Un lugar donde no se registre un adecuado tratamiento y formación de los menores seguirá siendo perjudicial, por lo tanto, que cada centro cuente con un modelo, basado en el desarrollo efectivo de cada uno de sus derechos permitirá que la medida de protección a dicho menor valga la pena, teniendo en cuenta el proceso por el cual un menor debe atravesar hasta su institucionalización.

Es por ello la importancia de analizar la funcionalidad familiar y la institucionalización de las adolescentes embarazadas. Ya que según Mitrece (2012) “la familia es el ámbito privilegiado para la recepción y sostenimiento del ser humano” (p15). Parte de ahí la necesidad de conocer el contexto familiar al que pertenecían las adolescentes embarazadas, frente al hecho de hoy encontrarse institucionalizadas y haciendo frente a su embarazo a temprana edad ya que como menciona Rojas et al., (2016) “un embarazo a temprana edad resulta ser una anomalía en el ciclo vital familiar” (p.141).

Al ser considerada una anomalía para el sistema familiar, esta muchas veces colapsa y en lugar de ser aquella fuente de apoyo, puede constituir un espacio que perjudica a la menor. La comprensión, el apoyo y la motivación juegan un papel elemental para la adolescente en esta etapa de su vida.

Por lo mismo Minuchin (2013) habla de la familia como un sistema sociocultural que enfrenta constantemente requerimientos al cambio y en muchas ocasiones es la disfuncionalidad la que hace frente a dichos cambios, pero de una forma estereotipada, provocando rigidez, bloqueando toda posibilidad de alternativa y un claro ejemplo de ello es la necesidad que el sistema tiene de encontrar un culpable para dicho problema. Y es esto lo que permite al terapeuta familiar localizar y situar al individuo para a partir de ello trabajar en la transformación del sistema.

En este sentido aplica el modelo de Trabajo Social Sistémico, que hace referencia a que el problema no es un atributo propio del individuo, sino que está dado por el conjunto de interacciones de comunicación deficientes entre los diferentes sistemas que lo componen (Viscarret, 2009).

Y el ser humano al ser considerado un ser social, está en constante interacción con diferentes grupos y entornos de los cuales formar parte y a la vez estos contribuyen o limitan su crecimiento y realización, he ahí la importancia de analizar al individuo desde el conjunto de interacción del cual forma parte desde su nacimiento, la familia.

Es George Mead (1930, como se citó en Calvo, 2009) quien señaló la necesidad de abordar al individuo por medio de sus relaciones sociales considerando que el núcleo base de sus relaciones sociales es su familia.

La forma en como un individuo se relaciona con sus otros entornos (amigos, colegio, vecinos etc.) dotará de sentido a un profesional de Trabajo Social para iniciar por su primer entorno, la familia.

Entonces el primer acercamiento para comprender dicha conducta, será conocer la dinámica familiar que rodea al individuo, o de la cual formaba parte, como un indicador que permita establecer un conjunto de estrategias elementales que potencialicen su intervención.

Añadiendo la premisa descrita por Gordon Hamilton quien contribuyó un aporte elemental al Trabajo Social con familias estableciendo lo siguiente “es posible entender a la persona si se entiende a su familia” (Calvo, 2009, p.18).

En estas premisas se sujeta la presente investigación, partiendo del hecho de conocer el contexto familiar al que pertenecía la adolescente embarazada, comprendiendo su individualidad y al mismo tiempo el contexto institucional del cual hoy forman parte.

El modelo de Trabajo Social de Gestión de Casos, también se ve vinculado ya que “este modelo intenta asegurar que “los usuarios con múltiples y complejos problemas acceden a todos los servicios que necesitan en un tiempo y forma adecuada (Viscarret, 2009, p. 333). Ya que el trabajador social en cada área que se desempeña toma contacto con la persona y el entorno que la rodea.

Justificación

Por tal motivo **el propósito** de la investigación se encuentra dirigido a analizar la dinámica familiar en relación a su funcionalidad para conocer las realidades de las adolescentes embarazadas institucionalizadas y lo que ha provocado en ellas la separación al núcleo familiar, del embarazo en la institución, esto se lo realizará mediante la descripción de los hechos que puedan dar a conocer cada una de las adolescentes embarazadas, con sus relatos de vida, destacando aquellas condiciones y factores presentes durante todo este proceso hasta la actualidad. Para dicha investigación se ha tomado en consideración la Corporación Casa TAO ubicada en Rio Negro, cantón Baños perteneciente a la provincia de Tungurahua, donde actualmente residen 5 adolescente embarazadas. Dicha investigación es **importante** para las adolescentes embarazadas institucionalizadas y para la fundación, puesto que permitirá conocer la historia de cada una, desde su punto de vista, su sentir, su ser y su forma de actuar frente a su embarazo dentro de una etapa de transición lo que permitirá luego de una recolección y análisis de datos exhaustiva, elaborar aquellos indicadores en beneficio de las adolescentes embarazadas, así como para la fundación que la acoge. Por lo tanto, **el impacto** del proyecto se verificará con los resultados obtenidos luego de la aplicación de las Historias de Vida y el APAGAR familiar, que será utilizado para contrastar la información proporcionada por las adolescentes embarazadas en el análisis e interpretación de los datos obtenidos. El proyecto investigativo es **factible**, por cuanto dicha problemática puede ser aborda desde la intervención del Trabajo Social como disciplina, además existen numerosas fuentes de información que contribuye de manera significativa dentro del proceso de investigación. **Originalidad:** la investigación mantiene su sustento en fuentes de información

verificables, teniendo en cuenta que esta es la primera vez que en esta institución se realizará una investigación que abarque el tema en cuestión. **Beneficiarios** al analizar la funcionalidad familiar en las adolescentes embarazadas, así como su institucionalización; quienes serían los principales beneficiarios de la investigación son las adolescentes embarazadas y como beneficiarios indirectos la institución.

Problema Científico

En base a la información presentada se determina la siguiente interrogante:

¿Como influye la función de la familia ante el embarazo en adolescentes que se encuentran institucionalizadas?

Delimitación del problema

Delimitación de contenidos

- Campo: Investigación Social
- Área: Familiar
- Aspecto: Embarazo en Adolescentes

Delimitación espacial:

- País: Ecuador
- Provincia: Tungurahua
- Ciudad: Ambato
- Cantón: Baños
- Parroquia: Rio Negro
- Corporación “Casa TAO”

Unidades de observación

Adolescentes de la corporación “Casa TAO”

Delimitación temporal:

El trabajo de investigación se efectuará en el periodo abril – septiembre 2021

Identificación de la Línea de Investigación

Patrones de comportamiento social;

Investigaciones Previas:

Relevantes para la investigación

En la investigación realizada por Urgilés et al.(2018) “titulada influencia socio familiar en adolescentes embarazadas”; su **objetivo** se basa en una propuesta de intervención, con alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de las adolescentes embarazadas mediante la observación directa, llegando a la siguiente **conclusión:** el embarazo no afecto en el rendimiento académico de las adolescentes, ellas reciben un apoyo afectivo de sus parejas destacando el hecho de que para este grupo fue muy difícil enfrentar su embarazo con sus padres, del grupo encuestado se puede establecer que aceptan su embarazo y lo enfrentan como tal.

Esta investigación pone en manifiesto, la influencia significativa del apoyo familiar y de pareja que la adolescente necesita durante el embarazo; evidenciando que la disfuncionalidad familiar constituye ser un factor de riesgo y mostrando la importancia de las redes de apoyo; entre ellas, la familia, para hacer frente a aquellas situaciones estresantes para la adolescente dentro de su embarazo.

Según Martínez L. (2019), en su investigación “Funcionalidad familiar en gestantes adolescentes” que tiene como **objetivo;** de analizar la funcionalidad familiar de tres adolescentes embarazadas con edades entre 15 y 17 años desde el ambiente en el cual se encuentran insertas, llegando a la siguiente **conclusión;** las adolescente presentaron su vida sexual a temprana edad, teniendo en cuenta que eran hijas de madres solteras que trabajaban la mayor parte de su tiempo para llevar el sustento económico a su hogar, además los cambios de la adolescencia, los medios de comunicación, la familia y la escuela pueden ser considerados factores que condicional la falta de expectativa de la adolescente, causando el embarazo a temprana edad.

Con lo que se puede establecer que la familia constituye un pilar fundamental para el desarrollo de expectativas saludables que guíen y orienten cada factor que puede condicionar a la adolescente, evitando un embarazo a temprana edad.

“El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad” investigación realizada por Rojas et al.(2016) cuyo **objetivo** de investigación es

analizar el embarazo a temprana edad de las adolescentes centrándose en la familia de las mismas, dando como **conclusión**; que el origen disperso de la familia y su continua recomposición hace imposible que la misma pueda cumplir con la contención que la adolescente necesita para afrontar esta etapa por normalidad, por el contrario se muestra mayor interés en las adolescentes y sus familias por la normalización social del embarazo.

La familia puede ser considerada un elemento de contención que fortalezca y motive al afrontamiento seguro del embarazo en las adolescentes, pero el origen disperso y el presentar una tipología en constante recomposición pone en duda la capacidad de esta en dicho proceso, dando más importancia a la normalización del embarazo que al desarrollo atención y cuidado del mismo.

Salim et al. (2017) en su investigación “Embarazo en adolescencia y familia” tiene su **objetivo**; en determinar el comportamiento de la familia de las adolescentes embarazadas del municipio de Batabanó, teniendo las siguientes **conclusiones**; hubo un predominio de las familias funcionales, pero con problemas en la comunicación, las adolescentes se encuentran desvinculadas de sus estudios y presentan problemas de alimentación y la mayor parte de familias presentan un ajuste familiar.

El problema de comunicación dentro de la estructura familiar teniendo en cuenta que la mayoría de estas familias están transitando por un ajuste, afecta directamente a las adolescentes en etapa de gestación, provocando una desvinculación del sistema educativo y por otro lado un problema en su alimentación. Lo que repercute directamente en las adolescentes no contribuyendo en si en el desarrollo saludable de su embarazo.

Teniendo en cuenta el estudio de Valbuena y Saldarriaga (2017) “ Efectos psicológicos de la institucionalización en niños, niñas y adolescentes” que centran su **objetivo**: en los efectos psicológicos que trae consigo la institucionalización además de presentar lineamientos y planteamientos de diversos autores en contra y a favor de la institucionalización, dando como **conclusión**; que tanto la institucionalización por un lado como la violencia intrafamiliar constituyen factores desencadenantes y de mantenimiento en la afección del nivel psicológico de los niños, niñas y adolescentes.

Tanto la institucionalización como las situaciones vivenciadas por el menor dentro del entorno familiar al que pertenecían, constituyen ser factores elementales para ocasionar daños psicológicos, que se ven reflejados en conductas de comportamiento desarrolladas en su diario vivir dentro de la institución.

Sánchez y Salinas (2017) en su investigación “modalidades alternativas de acogimiento en niños niñas y adolescentes en el contexto ecuatoriano” persigue el **objetivo** mostrar una visión general sobre las medidas de acogimiento que desarrollan otros países, expresando aquellos puntos negativos y positivos para determinar su aplicabilidad en Ecuador. Dando como **conclusion**; sin lugar a dudas es necesario tomar otras modalidades como alternativas antes de optar por la institucionalización, ya que se debe buscar la intervención de la familia de forma elemental.

La importancia de buscar otras alternativas para el uso de esta medida en aquellos menores que han sido separados de su núcleo familiar, del mismo modo que buscar en todas las formas posibles que la familia constituya parte del desarrollo del niño, niña o adolescente aun cuando este inserto en una institución, así se permite que la función de la familia como tal no se vea desligada o incapacitada, dejando de lado al menor y olvidándose de él por completo.

Tabla 1

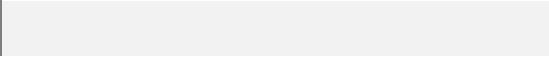
Algunos factores y consecuencias del embarazo precoz.

Causas	Consecuencias
Presión de pares	Deserción escolar
Curiosidad	Abandono de sus proyectos de vida.
Búsqueda de atención y afecto	Baja Autoestima
Atracción o primera ilusión	Aislamiento social.
Sentimiento de autonomía	Problemas alimenticios.
Padres autoritarios	Afección en su desarrollo.
Falta de control	Problemas de conducta.
Problemas en la comunicación con sus padres.	Brechas en las relaciones familiares

Problemas para adaptarse a la nueva familia ensamblada.

Sentimiento de culpabilidad.

Estrés, ansiedad



Elaboración propia

Desarrollo Teórico

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

FAMILIA

La familia en si puede ser considerada como una institución, Engels (1978, como se citó en Marchevsky, 2013) mencionó la aparición de este término desde sus inicios mostrando en si las diversas formas de organización del ser humano, en donde se puede establecer un conjunto de etapas que fueron en actualización hasta llegar al último escalón en donde se encuentra la familia monogámica.

En si cabe mencionar entonces que el ser humano se ha desarrollado progresivamente manteniendo una variedad de etapas en las cuales su nivel de organización ha ido tomando diversas características, manteniendo diversos paradigmas que influenciaron directamente en su cultura, pensamiento y formas de ver la realidad.

Se puede señalar a la familia como un sistema, como lo explica Satir (1991, como se citó en Universidad Interamericana Para El Desarrollo [UNID], 2017) partiendo de la raíz de este término, el cual era especialmente utilizado en el campo industrial y de comercio y que hoy en día se lo utiliza para la comprensión de las relaciones humanas.

La comparación radica en la interconexión que mantiene cada uno de los controladores que forman un sistema dentro del campo industrial, esto lleva a que cada uno dependa del otro para alcanzar el objetivo propuesto, si un parte se ve afectada todo el sistema lo estará. He ahí el considerar a una familia como un sistema.

Al abordar al ser humano desde el campo sociológico se puede precisar que este es un ser social, es decir que cada uno pertenece a un grupo o a varios. En si la sociedad está conformada por individuos los mismos que actúan de forma colectiva. Para lo cual Castro et al. (2015) señala dos grupos:

Primarios y secundarios según su clasificación.

Siendo los primarios aquellos con los que comparte lazos consanguíneos, de afecto y simpatía, por lo que es una asociación voluntaria o natural, en donde comparten costumbres, valores, formas de ser y de pensar que no han sido necesariamente formalizados.

Por otro lado, se encuentran los grupos secundarios; que principalmente se caracterizan por un ingreso regular dotado de reglas formales e informales, estas están basadas principalmente en la elección racional de los miembros que la conforma en donde mantienen un fin u objetivo específicamente dentro de dicha agrupación.

Al haber dos tipos de grupos entonces la familia correspondería al primer grupo, puesto que su formalización se trata de una asociación natural o voluntaria.

Dicha integración puede estar dada por un conjunto de sistemas que pueden ser: de parentesco, culturales, económicos y políticos. Son los lazos consanguíneos y el matrimonio lo que da inicio a tejer aquellos lazos dentro de la familia por lo que el parentesco constituye la principal institución de integración (Gutiérrez et al., 2016).

El matrimonio o contrato social lo que da inicio a una nueva familia, permitiendo que esta se expanda por medio de lazos de sangre que empiezan a formarse, siendo esta una principal característica, pero no por ello significa que se la única forma de integración para dar origen a un nuevo sistema.

Para Iglesias de Ussel (1998, como se citó en Gómez, 2008,) señala a la familia como un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia.

Teniendo en cuenta que esta unidad se produce por el parentesco, entendiéndolo como las relaciones establecidas entre los miembros del grupo, de donde se derivan las obligaciones y derechos para cada uno.

Por otro lado, El Centro Andino de Altos Estudios (CANDANE, 2007, como se citó en Gutiérrez et al., 2016) considera a la familia como “la persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas, con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas” (p.223).

Por lo que de esta manera se puede establecer que no necesariamente la familia está conformada por lazos consanguíneos que se forman de la unión de un hombre y una mujer quienes deciden tener hijos, sino más bien hace referencia a un conjunto

organizado, que comparten diariamente, atendiendo aquellas necesidades básicas para el bien común de los que la conforman.

Así pues, se puede decir que la familia ocupa un lugar primordial dentro de la estructura social. Ya que como lo indica Marchevsky (2013), es la primera organización en donde las ideas sociales son metabolizadas y entregadas a cada uno de los miembros que la conforman.

SOCIEDAD Y FAMILIA

La familia al ser vista como una forma de agrupación dentro de la sociedad, “es vista como la célula de las sociedades más amplias ya que es el elemento sustancial que forma a las personas en cuanto a las relaciones sociales” (UNI, 2017, p.1).

También debe ser considerada como un punto de partida en donde se forma al ser humano para así poder hacer frente a aquellos desafíos que se presentan en las diversas etapas.

La familia no obtiene su supremacía por funcionar sin la interacción de otros grupos, de hecho, existe una relación directa o está conectado. Su consideración como parte elemental en la vida del ser humano, es precisamente porque dentro de ella es en donde el ser humano logra su desarrollo pleno como persona, su realización y riqueza, difícil de sustituirse. (Marchevsky, 2013).

Dentro del seno familiar en donde el ser humano se encuentra con su fragilidad, su punto de sensibilidad frente a los demás, es decir en este contexto el individuo es llevado a su humanidad.

Si bien es cierto, es en este sistema en donde se logra el bien del hombre, la esencia de la sociedad y que el mundo tenga ese lado humano. (UNI, 2017).

Balbuena (2007) reconoce a la familia como “el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores” (p.115).

Es en la familia en donde el ser humano cobra su esencia y al mismo tiempo es preparado para enfrentar el mundo exterior, tal y como su sistema lo haya entrenado, este se desenvolverá en cada uno de los escenarios de los cuales forme parte en su

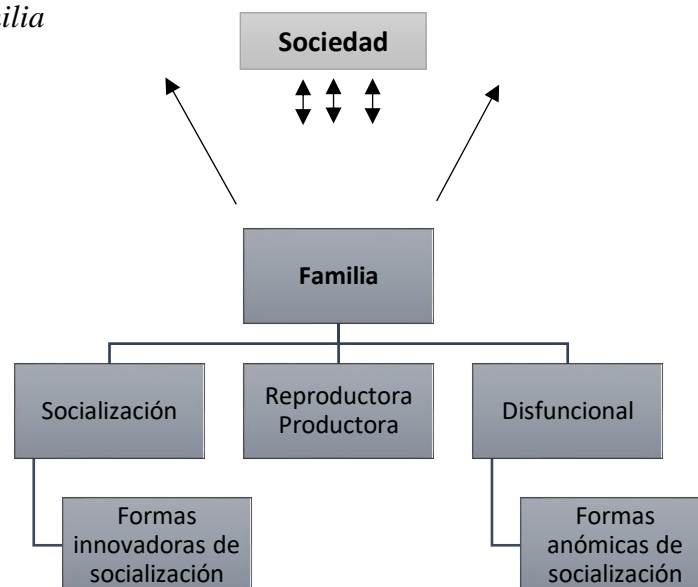
diario vivir, este sistema será el encargado de desarrollar y potencializar capacidades y habilidades de un individuo desde su nacimiento.

El conjunto familiar es considerado entonces la base dentro de la estructura social, ya que las ideas son metabolizadas y entregadas a sus miembros. Es el encargado de reproducir y al mismo tiempo de producir modelos sociales, puesto que el mensaje es interpretado por sus miembros, en donde se producirá un modelo lo mayor posible semejante, pero no será el mismo definitivamente. Con esto Marchevsky (2013) establece que si bien cierto la familia es la base de la sociedad también puede ser vista como el punto crítico que da origen a la enfermedad individual y social.

Para lo cual en la Ilustración 1 se muestra un resumen de lo antes mencionado para su análisis:

Ilustración 1

Sociedad y Familia



Nota. Adaptado de *Las Encrucijadas Del Trabajo Social* (p.73), por C. Marchevsky, 2013, Espacio.

Como muestra la figura anterior se reconoce a la familia como aquella que: “cumple la función política de reproducir y producir los modelos sociales de la estructura social en la que está inmersa” (Marchevsky ,2013, p.74). Del mismo modo que al presentar

un incumplimiento dentro de sus funciones puede genera desventajas para sus miembros y su desarrollo pleno dentro de la sociedad.

La comunidad humana, la interacción que se produce desde el nacimiento del ser humano, es entonces un ámbito indispensable para el desarrollo del mismo.

Desde el primer momento en que una persona viene a formar parte de dicho sistema los padres serán los encargados de formar parte de dicho desarrollo para que este nuevo integrante pueda desenvolverse en los diversos contextos en los cuales se verá inmiscuido.

UNID (2017) describe algunos aspectos que se presentan en la vida en familia:

- Autoestima: conjunto percepciones o consideraciones que tiene una persona de sí mismo y que se manifiestan a través de los sentimientos.
- Comunicación: acción que consiste en la transmisión de ideas y formas de pensar a los demás.
- Sistema familiar: constituida por una red de relaciones de quienes lo conforman en donde se establecen reglas y normas de convivencia, que permiten al individuo ser y actuar ante ciertas situaciones.
- Enlace con la sociedad: consiste en las formas de relación existentes entre los miembros de un sistema familiar y el sistema como grupo con otros individuos u otras instituciones.

De lo señalado anteriormente cada elemento puede ser entendido dentro de la dinámica familiar. La comunicación entre los miembros permitirá que cada uno pueda exponer sus puntos de vista de forma comprensible, coherente y ordenada, dotando de valor y significado que contribuye a la autoestima de cada miembro. Así como también dentro de todo sistema es importante que exista normas y reglas que regulen el comportamiento de sus integrantes y los lleve a actuar con responsabilidad buscando un bien de todo el sistema en concreto. Y esto a la vez prepara al ser humano para enfrentar su medio exterior.

Para Castro et al., (2015) existen dos aspectos importantes del porque la familia es constituida una unidad social básica:

Primero porque a través de la familia el ser humano socializa con lo que se convierte en parte de la sociedad.

Y por otro lado es este círculo el que aporta un sentido de pertenencia al individuo que lo conforma, generando lealtad y estableciendo jerarquías.

LA FAMILIA COMO SISTEMA

En lo mencionado por Minuchin (2013) la familia es considerada una unidad social que a diario enfrenta tareas para su desarrollo pero que estas dependen de su cultura, que posee raíces universales.

En este concepto se encuentra la base de esta institución o unidad social, la cultura, propia de cada organización, es la que predomina en su forma de desarrollarse y compartir aquellas pautas para el desenvolvimiento de sus miembros

Se hace una comparación importante para señalar que un sistema es el conjunto integral de procesos que están estructuralmente organizados en donde cada una de las partes que lo integran son importante para el desarrollo específico de dicho sistema, la secuencia simultánea de acciones concretas lleva a un resultado, alcanzar el objetivo por el que dicho sistema trabaja. (Osorio y Arnold, 1998).

Cada una de las partes vendrían a ser cada uno de sus integrantes, quienes experimentan distintas situaciones como: “el poder, la autonomía, la confianza, la intimidad, y la habilidad para comunicarse entre sí” (UNID, 2017, p. 3). En donde cada experiencia permite que cada uno aprenda y pueda mantener una relación con el resto de integrantes que forman parte de su sistema.

FUNCIONES PARENTALES

Aberastury (1991, como se citó en Moreno, 2018) señala a los padres como figuras significativas dentro del sistema familiar. Adultos, que cumplen las funciones estructurantes en el psiquismo del niño(a) desde sus primeros inicios de vida, estableciendo relaciones organizadoras al poner límites y controles y seguridad emocional al brindar cuidado y afecto.

“El ser humano se diferencia del animal en el sentido de que el ser humano no sobrevive sin la presencia de otro” (Marchevsky, 2013, p. 77).

Partiendo de esta premisa se puede indicar la importancia de que el rol materno y paterno se desarrolle con normalidad dentro del sistema, ya que contribuirá en gran medida para la construcción del nuevo ser que llega a formar parte de la familia. El afecto y protección por un lado y por otro las reglas y límites claramente establecidos y diferenciados permitirá un desarrollo funcional del sistema familiar.

Marchevsky (2013), hace una comparación del bebé con una pantalla en blanco que, desde sus inicios, se completará mediante las percepciones internas y externas que reciba del mundo, teniendo en cuenta que se verá influenciado el estado de satisfacción constante en el que estaba inmerso antes de salir del vientre materno

EI ROL MATERNO.

La figura de apego que la madre proporciona desde los primeros meses, permite que el bebé desarrolle un sentimiento de confianza por la persona que, cuando llora lo alimenta o cuando tiene frío lo abriga. (Mitrece, 2012).

Por lo cual, aun dentro del vientre materno, el rol que asuma la madre del bebé, será significativo e importante, ya que es ella quien se encarga de la seguridad emocional del nuevo ser.

Este punto es profundizado por Marchevsky (2013), quien describe a la madre como una placenta artificial, ya que antes el bebé suplía sus necesidades dentro del vientre materno, pero desde su nacimiento la madre es la encargada de sustituir esas funciones, mediante la interpretación de lo que piensa el niño (a) necesita.

La madre es la encargada de introducir al bebé al lenguaje humano, puesto que es ella quien permite su socialización, como aquella vocera del bebé y permite que él pueda comunicarse con su entorno.

La comunicación de la madre con los hijos, constituye a la madre en el soporte elemental de la figura del padre, por esto es importante la opinión que la madre de a sus hijos de su padre (Valdés, 2007.p.116).

Entonces la madre es la encargada de establecer el primer marco de referencia sobre el cual el niño(a) empezará a construir el vínculo con su padre.

Por otro lado, la espera, el deseo, que vive una madre por la llegada de su hijo(a) pueden ser observadas desde el primer momento en el que ella empieza a: buscar el mejor lugar para su habitación dentro de casa, pensar en el nombre que mejor le guste o simplemente al comprar la ropa que usará, son estas muestras de afecto y cariño aun cuando este se encuentra en su vientre, las que marcan y encaminan la vida del ser humano y su formación dentro del sistema familiar.

Las funciones antes descritas pueden ser empleadas por la madre, pero nunca serán cubiertas por completo ya que como se dijo anteriormente dicha función es una interpretación, de ahí deriva la explicación de que una madre adoptiva también puede desarrollar este rol, talvez no de forma biológica, lo que no la hace menor, ya que puede satisfacer las necesidades del bebé con normalidad.

En muchos casos se ha podido evidenciar que aun estando la madre presente ha sido otro miembro de la familia quien cumple estas funciones, sin embargo, se pretende entender que no importa quien sino como.

La figura materna es referente primario así lo afirma Moreno-Carmona y Rojas-Pazmiño (1998, como se cito en Moreno, 2018) ya que introduce al niño en el principio de la realidad y lo prepara mediante la construcción de relaciones significativas que promuevan la seguridad emocional durante su desarrollo.

Entonces la figura de apego proporciona al niño; seguridad y confianza, formando una base autentica de identidad. (Mitrece, 2012).

En un estudio elaborado por Matheny, Wilson y Thoben (1987, como se citó en Valdés, 2007) se pudo apreciar la correlación que existe entre; la estabilidad emocional y las habilidades sociales, la implicación de la madre con los hijos con el hecho de que fueran más obedientes y orientados socialmente (p.116).

Se puede establecer que el rol materno juega un papel elemental en la base de la estructura familiar, específicamente al desarrollo del ser humano, contribuyendo en su estabilidad emocional, su seguridad, dotando de un sentido de identidad y confianza en sí mismo.

EI ROL PATERNO

El rol paterno, aunque con funciones similares, marca un punto central en lo que respecta a la integración del niño a lo social, como portador que es de la prohibición cultural, estructurante de la identidad del sujeto, convirtiéndose así en un referente cultural (Moreno, 2018, p. 52).

El rol del padre estará involucrado a la relación exterior que el niño empezará a desarrollar conforme crezca, es decir su relación con otros grupos, como amigos, compañeros, vecinos, conocidos, etc.

La madre es la encargada de presentar al padre como el primer representante de los otros así lo describe Marchevsky (2013), debido a que la madre se ocupa de otras cosas dentro del hogar, esto permite que el bebé busque no perderse ese todo que encuentra con la madre desde su nacimiento. Para integrar al padre, en esta diada será necesario entonces que suceda un quiebre, para que él bebe mire a ese otro que la madre mira cómo alguien importante para su vida.

La madre mantiene una experiencia interna o biológica que la constituye como madre dentro de la etapa de gestación, por el contrario, el padre no vive esto especialmente, sino brindando un acompañamiento a la madre, es por ello que como se explicaba anteriormente el padre constituye un agregado cultural no así la madre quien es natural y cultural a la vez.

Importará entonces como la madre presente a su padre con el bebé, no olvidemos que al ser la primera presentación se forjará una relación que el bebé adquirirá por la madre ya que este como se mencionó, un recién nacido constituye una hoja en blanco, que ira escribiendo aquello que vaya asimilando, lo que su madre presente o exponga ante él o ella.

Entonces el padre cumplirá con la función de socializar e implantarla norma social, si bien es cierto el rol de madre no sale de escena sino más bien llega a una complementariedad con el rol del padre quien será el encargado de la autoridad familiar y la representación de apertura a la sociedad que el niño necesita, ya que las normas y los limites serán igual de importantes que la contención que le puedan brindar. Como menciona Mitrece (2012) “la falta de normas condena a la marginación porque la norma es orientativa y no solo coercitiva” (p.28).

Pues no se trata de imponer una regla en donde se utiliza la fuerza para eliminar una conducta no deseada, al hablar de normas y reglas como una de las funciones paternas se hace referencia a una guía que permita al ser humano su orientación en la sociedad, su interacción con el medio sin dejarlo en el olvido o excluido del mismo.

Según Marchevsky (2013) El padre es el encargado de establecer el orden en la mente de su hijo, un orden entre la relación madre- e hijo (hijo-madre) e hijo y mundo exterior.

La función paterna, se encarga de establecer hasta donde se puede llegar y que no se debe hacer incluso conocer de las normas, reglas y límites permite la libertad de decisión en el ser humano.

El padre, será el encargado de brindar protección a su hijo y también le permitirá explorar el mundo, a través de su mirada, el niño empezará su relación con la sociedad. (Mitrece, 2012)

El conocer la norma social y el poder socializar con el mundo exterior desde el primer momento, a través de su padre, permitirá que el niño(a) pueda adquirir seguridad y al mismo tiempo sentirse protegido mientras se encuentra poco a poco inmerso en el contexto del cual forma parte.

Desde el punto de vista de Mitre (2012) la madre desarrolla una función centrípeta, que tiene que ver fundamentalmente con el hecho de dar vida y acompañamiento genuino desde la llegada del nuevo ser. El padre en cambio mantiene una función centrífuga, quien es el encargado de abrir la puerta del mundo a sus hijos, rompiendo así el círculo de lo próximo, para conseguir una relación con el ambiente exterior al sistema familiar.

Por otro lado, Valdés (2007) considera muy estereotipado el desplegar el ejercicio de la ley al padre y el de afecto a la madre, pues considera que las dos van de la mano y que se complementan entre los dos progenitores en el desarrollo del niño(a).

Moreno (2018) del mismo modo, presenta su argumento teniendo en cuenta que los padres (papá y mamá) deben participar activamente en el ejercicio de sus roles dentro del ambiente familiar, enmarcado en un sistema normativo afectivo, el mismo que permitirá que el sujeto se sienta reconocido, construya un lugar propio en un sistema

seguro y organizado, ya que el desarrollo efectivo de los roles parentales incide en la organización psíquica e integración social.

Cuando los padres han desarrollado con responsabilidad sus roles, esto atribuye que el niño y adolescente gocen posteriormente de una independencia y libertad para tomar sus propias decisiones, establecer sus ideales y metas (Moreno-Carmona y Rojas – Pazmiño, 1998, como se citó en Moreno, 2018)

Con ello cabe mencionar que se puede establecer funciones diferenciales ubicadas posiblemente por el contacto y participación que tiene el padre y la madre, desde el primer momento con el recién nacido. Pero estas a la vez se complementan, puesto que en general se habla de una funcionalidad de roles que solo se logra con la participación activa por parte de los dos progenitores lo que beneficiará a cada uno de sus miembros.

LA COMUNICACIÓN

El clima familiar se encuentra caracterizado por afecto, apoyo, promoción de autonomía y comunicación según lo establece Oliva-Delgado, Parra-Jiménez y Arranz (2008, como se citó en Moreno, 2018).

En un ambiente familiar es muy importante la comunicación que se mantenga entre sus miembros como el apoyo y afecto que los mismos le brinden a un miembro de la familia.

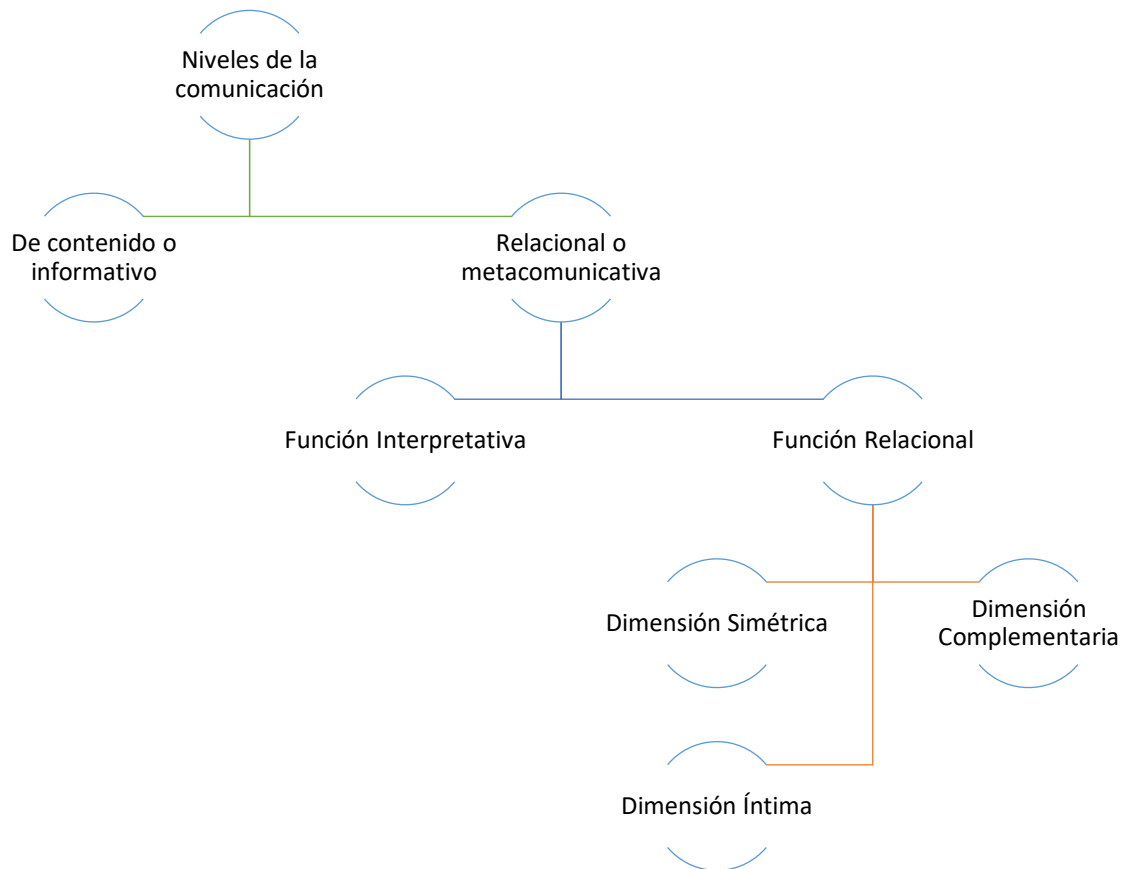
La comunicación entonces forma parte elemental dentro del sistema familiar, lo menciona la Dr. C Angelina Roméu (2003, como se citó en Daudinot, 2012) para ella, la actividad comunicativa constituye la forma esencia de la actividad humana. En la interacción social necesita el empleo de un lenguaje o códigos; verbales o no verbales, transmitidos por medio de canales. En la familia por medio de dicho canal se transiten valores, conocimientos modos; de ser, de actuar, de pensar, manteniendo expectativas y propósitos por parte de los miembros de dicha familia que necesitan ser oídos y analizados por todo el grupo.

El ser humano al ser un ser social, necesita comunicarse dentro de todos los grupos de los cuales forma parte, pero para ello necesitará una orientación de cómo desarrollar actividades comunicativas dentro de su entorno familiar, para de esta manera interactuar de manera asertiva y comprensiva con los demás.

La comunicación no tiene un sentido lineal, sino más bien circular, con dos niveles:

Ilustración 2

Los Niveles de Comunicación



Nota. Adaptado de *Familia y Desarrollo Intervenciones en Terapia Familiar* (p.36), por A. Valdés, 2007, El Manual Moderno.

Como se muestra en la ilustración 2 se propone este cuadro ilustrativo para explicar los niveles de comunicación que se desarrollan en la familia: El nivel contenido o informativo; hacer referencia a las ideas que puedes expresar los miembros de dicha familia. El nivel relacional o meta comunicativo hace referencia a la conducta que muestra una persona como respuesta de dicha comunicación.

La función interpretativa es la encargada de como su nombre lo dice descifrar el mensaje expuesto mediante indicadores verbales y no verbales, como son gestos,

paralenguaje o expresiones en la cara, la acentuación en palabras específicas, las distancias físicas etc.

La función relacional en cambio permite analizar: como nos vemos a nosotros mismos, a los demás y como se observan las interacciones con los otros. Esta información es muy importante ya que permite conocer el grado de complementariedad, asimetría e intimidad dentro de un sistema, de esta manera se puede reestructurar roles autoasignados o asignados dentro del sistema.

- Relaciones complementarias: Se expresan en términos de autoridad, sumisión o dominación
- Relaciones simétricas: de iguales que permiten estimar un desarrollo mutuo
- Relaciones íntimas: Mayor confianza y compromiso con una comunicación frecuente.

Haley (1964, como se citó en Valdés, 2007), señaló que los problemas familiares y las patologías no se dan por los problemas de comunicación, sino más bien de las confusiones que generaban los problemas de comunicación entre los niveles de relación.

De esta manera se puede establecer la importancia de los niveles de relación que mantenga un sistema familiar para comprender y análisis su funcionamiento familiar.

LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Para que un sistema funcione con claridad es necesario que, dentro de este, exista un grado de autoridad, la mismas que es ejercida por los padres.

“El poder es un fenómeno sistémico que funciona a nivel individual, social, grupal y familiar, dentro de un grupo o familia dicho poder puede presentarse en términos de status, liderazgo, influencia y toma de decisiones” (Aylwin, 2013, p. 164).

Minuchin (2013) establece que “la familia es un sistema que opera a partir de pautas transaccionales” (p.87).

Las operaciones repetidas bajo términos de: con quien, como y cuando ejecutar dicha acción bajo las relaciones entre los miembros que la componen se constituye una pauta

transaccional. Por lo que son estas las encargadas de regular el comportamiento de sus miembros.

Para Minuchin (2013) existen dos sistemas de coacción:

- Genérico: implica las reglas universales que gobiernan el sistema familiar, es decir se trata del nivel de jerarquía entre padres e hijos, la diferencia de autoridad reconocidas por ambas partes. En este punto es indispensable el trabajo en equipo de los padres, existiendo una complementariedad de sus funciones.
- Idiosincrático: se enmarcan las expectativas mutuas de los integrantes de la familia se originan a través de acuerdos o negociaciones que pueden ser explícitos o implícitos, son pautas que permanecen debido a una acomodación mutua y con eficacia funcional

Se entiende por autoridad: “al reconocimiento o crédito que se le atribuye a una persona o institución por su legitimidad, calidad o competencia en un asunto concreto” (Real Academia Española, 2020, p.2).

De ahí deriva la función de los padres al guiar a sus hijos con autoridad para la consecución de sus metas en la elección acertada de decisiones que encaminen dicho proceso, el apoyo del uno al otro contribuirá en gran medida a la obediencia de sus hijos, puesto que ello sabrá que nada impedirá que lo que el padre o la madre ha dicho se cumpla, pues lo que dicha mamá será acatado y respetado por papá y viceversa.

Baumrind (1971, como se citó en Moreno, 2018) establece tres estilos de crianza:

- La permisividad: En este punto los padres rara vez utilizan el castigo, siendo menos exigentes, no son controladores y son muy cálidos con sus hijos.

Los hijos desconocen por completo la función y el sentido de las normas y reglas, no las interiorizan, por lo que todo el tiempo hacen su voluntad. Lo que afecta directamente a su madurez emocional y social. (Valdés, 2007).

- El autoritarismo: Por el contrario, son padres, muy controladores, exigentes que utilizan el castigo como una medida correctiva para dirigir el

comportamiento de sus hijos, son directivos y valoran en gran manera la obediencia por parte de sus hijos.

Los niños que crecen en este ambiente tienden a adoptar dos posturas: se vuelven rebeldes o por el contrario muy dóciles y dependientes (Valdés, 2007).

- La autoridad: ubicada en la parte media de los extremos antes mencionados, en donde los padres demuestran una orientación clara y firme acompañada de afecto, racionalidad y flexibilidad.

Que los padres comprendan las necesidades en el desarrollo de sus hijos hará que puedan explicar las reglas que imponen. La relación de paternidad requiere la capacidad de guía, alimentación control y el uso de autoridad, de esta manera los padres pueden desarrollar su función ejecutiva. (Minuchin , 2013, p. 96).

Otro aspecto a tomar en cuenta es la edad en la que el hijo se encuentra; en la niñez, resulta adecuado que los padres ejerzan control bajo un cumplimiento de las normas claras y coherentes impuestas. Pero si ya es un adolescente este ejercicio deberá estar basado en prácticas educativas, en donde la comunicación y la argumentación puedan esclarecer su aplicación. (Valdés, 2007, pp. 37-38).

Como señala Minuchin (2013) no se puede considerar una sociedad sin líderes, o una familia de iguales, es necesario que los padres y los hijos acepten el uso diferenciado de la autoridad para el funcionamiento eficaz del sistema familiar.

Las personas que componen el sistema familiar pertenecen a diferentes subsistemas en donde cada uno desarrolla distintos niveles de poder en donde desarrolla habilidades diferentes, son estos subsistemas los que permiten aprender a ser persona y a distinguir a cada integrante, desarrollándose aquellas habilidades interpersonales (Puello et al., 2014).

REGLAS Y LIMITES.

Las reglas y los límites son importantes en un ambiente familiar, ya que son una forma de organización que permite una correcta interacción de los miembros que la componen.

El concepto de reglas pueden estar determinado como aquellos acuerdos que se fijan dentro de un grupo con la finalidad de regular el comportamiento individual de sus miembros al mismo tiempo que contribuye a su organización. (Valdés, 2007).

Las reglas que se generan dentro de un contexto, grupo u organización tienen como fin, mantener el orden dentro de su funcionamiento y desarrollo.

Para Minuchin (2013) es muy importante que las reglas sean claras, en donde los padres puedan explicar con total facilidad y naturalidad la existencia de cada una y que los fundamentos que presenten sean evidentes tanto para los padres como para los hijos.

Para Puello et al. (2014) existen dos formas de fijar las reglas: existen aquellas que son propuestas de manera consiente, estas se fijan con el acuerdo y atención del grupo familiar y aquellas que se presentan de forma inconsciente, por lo que no hay una aceptación, que genera conflictos dentro del grupo.

La claridad, fundamentación y atención con las que se fijan las reglas dentro de un sistema familiar permitirá que este se desarrolle y funcione con normalidad.

Las reglas que pueden aparecer según Valdés (2007) son las siguiente:

- Reglas conocidas: Se han establecido de manera abierta y directa mediante la consecución de acuerdos entre los miembros; como puede ser la asignación de tareas, reglas de convivencia
- Reglas implícitas: La familia no presenta la necesidad de conversar acerca de ellas porque se sobreentienden debido a la dinámica familiar y no se han verbalizado
- Reglas secretas: Como su nombre lo indica son reglas escondidas que se muestran en la forma de actuar de un miembro y que bloquea las acciones de otro.

Las reglas que establecen los miembros de una familia a su vez definen límites entre sus subsistemas que se encargan de regular las pautas de proximidad y jerarquía ente sus miembros.

Los límites permiten conocer como participar dentro del sistema y de qué manera hacerlo, su función es entonces proteger la diferenciación de cada sistema.

Es por ello que Minuchin (2013), habla hacer de la importancia de que estos límites sean claros ya que el análisis de dichos límites evaluaran su funcionamiento, la clave radica en que las líneas de autoridad y responsabilidad estén bien definidas con nitidez.

La evaluación de los subsistemas familiares y el funcionamiento de sus límites son una orientación específica para un terapeuta en familia, ya que este cuadro de diagnóstico en relación a estos dos tipos de estructuras de funcionamiento en los límites de una familia, lo guiaran para su intervención.

Según Valdés (2007) Las estructuras aglutinadas: no se establece límites claros entre la familia de origen y la nueva familia todos tratan de resolver por igual los problemas de uno de sus miembros, esto se caracteriza por no mantener una diferenciación de las fronteras y límites en la autonomía de cada sistema frente a los demás especialmente dentro de una familia extensa.

Por otro lado, Botella y Vilagerut, (2000, como se citó en Valdés, 2007) establecen que las familias que presentan límites rígidos mantiene un sentido individual, en donde el nivel de comunicación, la confianza, lazos afectivos y sentido de pertenencia principalmente se ven en desventaja puesto que cada uno funciona de forma dependiente por separado no existe un apoyo entre sus miembros.

El sistema familiar está compuesto por subsistemas que interactúan entre sí, dentro de estos se encuentran: el conyugal (miembros de la pareja); el parental tras (nacimiento de los hijos) y el filial (hermanos).

Al mismo tiempo el conjunto familiar interactúa con otros mesosistemas y exosistemas; siendo estos los que se derivan de las familias extensas y otras instituciones sociales (Valdés, 2007).

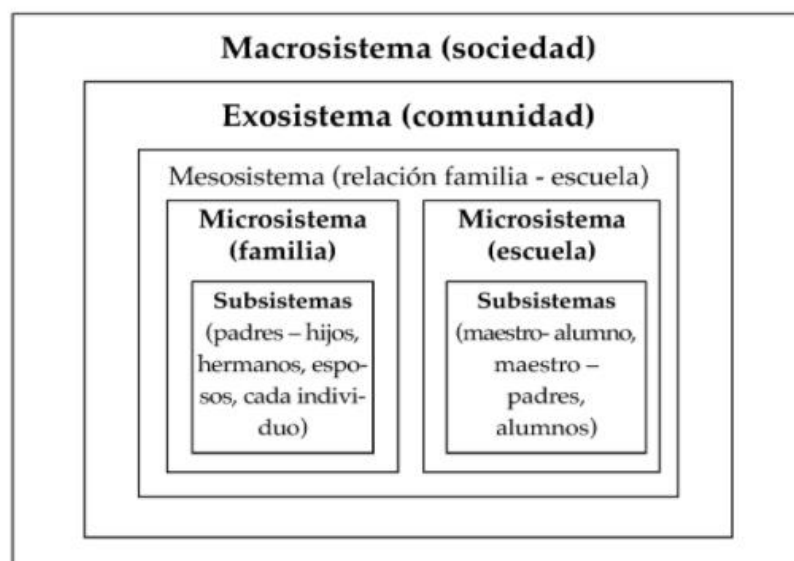
Para analizar a la familiar como sistema y en relación al enlace con la sociedad antes mencionado será necesario explicar los puntos claves señalados por Valdés (2007):

- **Permeabilidad**

Sus diferentes niveles reflejan el grado de apertura de la familia a los contextos en los que esta insertada, su relación con dichos sistemas permite determinar el grado de permeabilidad o invasión de dichos sistemas en su dinámica y estructura, como muestra la ilustración 3.

Ilustración 3

Teoría Ecológica



Nota. Adaptado de *Familia y Desarrollo: Intervención en Terapia Familiar* (p.18), por A. Valdés, 2007, El Manual Moderno.

Se habla de una disfuncionalidad cuando existe una impermeabilidad en la relación meso sistémica (escuela, amigos, familia de origen) como con el exceso de permeabilidad que genera la interferencia no controlada de otros subsistemas en la vida familiar.

Al hablar de una impermeabilidad extrema se impide vínculos necesarios como redes de apoyo para el crecimiento y desarrollo personal, por ejemplo, la familia de origen podrá ofrecer su ayuda para el cuidado de los hijos, la escuela con la colaboración de maestros y padres de familia, hace posible el crecimiento de los niños, la comunidad con la familia permite la integración de sus miembros mediante la participación social.

Por otro lado, al hablar de permeabilidad extrema no permite que la familia pueda desarrollar objetivos y recursos propios por la interferencia que otros grupos ya sea del mismo nivel o superiores a él. En ocasiones pueden establecerse subsistemas entre los miembros de la familia y miembros de otros sistemas saboteando el funcionamiento familiar.

Un ejemplo puede ser la imposición de algún miembro de la familia de origen que pretende que sus reglas sean ejecutadas, o el excesivo tiempo que comparte un padre de familia con su grupo de amigos descuidando por completo las necesidades que de él derivan para con su familia.

En la ilustración 4 se muestra las dos formas como una familia ejecuta el ser un sistema permeable y, por el contrario, un sistema no permeable

Ilustración 4

Diferencias Familia Permeable y No Permeable

Familia como sistema permeable	Familia como sistema no permeable
Permite posibilidad de cambios a sus miembros.	Admite poco o ningún cambio a sus integrantes.
Ofrece alternativas, la continuación de su vigencia depende del éxito con que se enfrente las demandas de los otros sistemas.	Se fundamenta en leyes, orden, funciona a través de la fuerza física o psicológica sin considerar las demandas de los otros sistemas.
Es sensible a los cambios en los otros sistemas y genera acciones de acuerdo a ellos.	Es poco sensible a los cambios en los otros sistemas y sus acciones están sujetas a una estructura de autoridad rígida.

Nota. Adoptado de *Familia y Desarrollo: Intervenciones En Terapia Familiar* (p.19), por A. Valdés, 2007, El Manual Moderno.

Entonces se puede establecer la importancia de mantener un equilibrio en el funcionamiento del sistema familiar, adecuando la permeabilidad al contexto y a las circunstancias que permiten el desarrollo de sus miembros, de modo que se pueda mantener estable ante al cambio sin perder la relación con los otros sistemas. Con ello se logra un desarrollo grupal e individual de aquellos que lo conforma. (Valdés, 2007).

- **Circularidad**

Hoffman (1998, como se citó en Valdés, 2007); para explicar este principio toma como referencia un marco interactivo en donde si existe un cambio en uno de los integrantes el sistema como tal cambia.

Por otro lado, para Rodríguez y Martínez (2014) quienes abordan la teoría familiar sistémica de Bowen, establecen que la naturaleza de la familia implica que cada

integrante este intensamente conectado con el sistema ya que se afectan unos a otros con sus formas de ser, sentir y actuar. En esta dinámica familiar las personas necesitan unos de otros, la aprobación el apoyo y el que reaccionen a sus necesidades, malestares y expectativa. Es esta reactividad y conexión existente la que permite que un cambio en el funcionamiento de un individuo produzca una sucesión de cambios en el sistema.

- **Retroalimentación**

Existen dos tipos de retroalimentación; la negativa y la positiva. Se habla de la negativa cuando existe un equilibrio por mantener ciertas pautas y estructuras, por otro lado, la positiva hace referencia a modificarse en respuesta a las necesidades que puedan surgir dentro del sistema.

Para esto será necesario a la integración de los dos tipos de retroalimentación, para poder hacer frente a los desafíos propios de la estructura como de aquellos aspectos inesperados que pudieran presentarse en el transcurso del tiempo, de esta manera se podrá mantener una situación de continuidad, identidad y estabilidad mientras evolucionan las nuevas pautas de conducta.

Levetón (1990, como se citó en Casas, 2015) establece que el concepto para equilibrio dinámico es conocido como homeóstasis. Estado interno de un sistema que mediante la autorregulación se mantiene constante.

Para ello existen mecanismos homeostáticos o predecibles que ayudan a la familia a mantener un sentido de identidad y estabilidad antes las tensiones de la vida.

- **Equifinalidad**

Este punto se encuentra fundamenta en que similares resultados pueden tener diversos orígenes, lo decisivo es el origen de la organización, por lo que, si dos integrantes de sistemas familiares distintos se encuentran, cada uno de ellos podrá presentar resultados similares, pero con orígenes diferentes, lo que hace alusión a la naturaleza de su organización. Pueden ser muy diferentes en cuanto a la relación que mantienen sus características de personalidad y las particularidades de la familia de origen.

Un mismo efecto puede deberse a múltiples causas, ya que los cambios que se originan dentro del sistema se deben a las características de cada uno de sus componentes mucho más que por su naturaleza inicial.

Para Romero (2004) basa su concepto en explicar que la evolución familiar es independiente a la historia o condiciones de su origen. A diferencia de un sistema cerrado cuya estructura se encuentra determinada por condiciones iniciales o de origen, por otro lado, aquellos sistemas abiertos como la familia consiguen la satisfacción de un fin a partir de condiciones iniciales diferentes.

Con lo que se puede concluir que no importan los puntos de partida, orígenes o elementos que intervengan dentro de un sistema familiar ya que se puede conseguir los mismos resultados a partir de condiciones iniciales totalmente diferentes. El sistema está determinado por la relación (el proceso) mas no específicamente en sus condiciones iniciales.

CICLOS DE VIDA FAMILIAR

Minuchin (2013) utiliza a las uvas, exactamente del jugo de uva que se obtiene al exprimir dicha fruta, por más que las uvas sean de diferentes colores, el resulta final no variará. Del mismo modo, existes situaciones en la familia que se presentan en todas las familias constituyendo una premisa básica o elemental dentro de su funcionamiento

Uno de ellos es el ciclo vital por el cual tiene que pasar el sistema. Nombrado Valdés, (2007) como un esquema de pautas normativas que permiten la evolución, desarrollo y crecimiento de dicho sistema.

Para Jaes (1991 como se citó en Valdés, 2007) existen tres criterios a aplicar en este ciclo vital:

- Cambios en el tamaño de la familia
- Cambios por las edades
- Cambios por la posición laboral

Existen diferentes formas de esquematizar las etapas de este ciclo:

La etapa de encuentro (Belart, 2008) constituye en un sentido de conocimiento con el ambiente externo más profundo, es un proceso en donde los jóvenes y señoritas desarrollan principalmente la conducta y la competencia social, es aquí en donde cada uno demostrara aquello que aprendió en su familia, su sentido de comunicación, sentido de independencia, autoestima y realización, es aquí donde también se puede

conocer una parte de la dinámica de cada sistema. Para (Valdés, 2007) esta constituiría una **etapa de encuentro**, caracterizada por una carga afectiva y erótica.

Etapa de formación que comprende desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo, (Clavijo ,2011, como se citó en Ruiz, 2017) es ese caso la pareja que ha decidido empezar una nueva vida juntos tendrá que hacer algunas acomodaciones en relación a su antigua forma de vida, y manejar ya no un “yo” sino un “nosotros” donde comparten un estilo de vida al igual que proyectos de vida, independencia económica, emocional, de intimidad y afectiva. (Valdés, 2007). También será necesario establecer límites en cuanto a la familia de origen para de esta manera evitar desacuerdos entre la nueva pareja. Por otro lado, los acuerdo mutuos y la comunicación son elementos que no deben faltar en este sentido ya que este nuevo sistema debe encontrar una estabilidad para estar preparados para la llegada de aquel nuevo miembro. (Belart, 2008).

Etapa de extensión: comprende desde la llegada del primer hijo hasta su salida. (Clavijo, 2011, como se citó en Ruiz, 2017). Para esto Valdés (2007) establece las siguientes categorías:

- **Familia con hijos pequeños:** se produce un reajuste en el sistema, al tratar el aspecto económico, como se cumplirán las tareas de crianza y se producirá también un ajuste en cuanto a los roles que asumida la familia extendida (abuelos, tíos etc.) sobre el menor.
- **Familia con hijos adolescentes:** se generar ajustes en la relación conyugal puesto que tendrán más tiempo para compartir, la relación con sus hijos debe ser simétrica para que el adolescente pueda desarrollar su autonomía y tomar decisiones responsables. En este punto también será necesario un reajuste con las relaciones de los padres con su familia extendida.

La etapa con hijos adolescentes comprende la transición de la infancia a la edad adulta, desde los 13 a los 18 años aproximadamente donde se genera un sin número de transformaciones: afectivas, emocionales, funciones endocrinas y sexuales, sociales, intelectuales y psicológicas, en donde la confusión se convierte en el protagonista (Belart, 2008).

Es en esta etapa en donde los adolescentes miran los defectos de sus padres y limitantes como un acto de rebeldía algo característico durante esta etapa, es en este momento en donde los padres deben establecer una reestructuración para poder comprender y atender dichas necesidades, ya que los problemas que presentan los adolescentes muchas veces se encuentran asociados a la ausencia de sus padres (Moreno, 2018).

El adolescente necesita de la seguridad y protección por parte de sus padres, pero esta jamás debe ser entendida como sobreprotección o excesivo control. Los adolescentes necesitan estímulos que ayuden a canalizar su energía con límites claros amor y aceptación de sus padres. (Belart, 2008).

Las crisis que presenta un adolescente dentro de esta etapa de desarrollo deben ser atendida por sus padres, en un sentido de apoyo y comprensión, esto afianza la relación del chico(a) con sus padres, por el contrario, la ausencia de ello generará un vacío en la necesidad afectiva, inseguridad de sí mismo, buscando esto en otro lugar lo que puede muchas veces terminar en matrimonios o embarazos prematuros. (Belart, 2008).

Se considera a esta etapa muy complicada de sobrellevar por las exigencias que dentro de esta se desarrollan por parte del adolescente por lo que Belart (2008) propone a los padres armarse de paciencia, ser afectuosos, comunicativos con sus hijos para salir adelante. (p.177).

Etapa de contracción: comprende desde la salida del primer hijo o la muerte de uno de los cónyuges (Clavijo, 2011, como se citó en Ruiz, 2017). Se da un desarrollo de relaciones de adulto-adulto con los hijos mayores, también un reajuste para introducir a la nueva familia que se formará. (Valdés, 2007).

La independencia y matrimonio de los hijos es algo inevitable y la salida del primero generar una reacomodación en el sistema sobre todo un sentido de aceptación y adaptación por parte de los padres quienes ahora deberán mantener los límites claros en relación a la construcción del nuevo sistema que su hijo desarrolla. En la actualidad esta etapa muchas veces incluso se desarrolló en las etapas antes señaladas lo que igual forma obliga al sistema a hacer un ajuste para enfrentar dicho cambio. (Ruiz, 2017).

Etapa de disolución: comprendido entre la muerte del primero y segundo conyugue, así como la muerte de los padres de dichos cónyuges (sistema de origen), (Clavijo ,2011, como se citó en Ruiz, 2017).

En este punto se generan cambios para adaptarse a los nuevos roles dentro del seno familiar, así como para la sociedad, afrontando de manera efectiva aquellas crisis propias de la pérdida de cada uno de los miembros del sistema original (padres, hermanos etc.), y el desarrollo de autonomía, así como la preparación para su propia muerte (Valdés, 2007).

CRISIS FAMILIARES

Todas las familias experimentan situaciones problemáticas o crisis dentro de cada sistema, es imposible decir que habrá familias que todo el tiempo viven en armonía o incluso en donde los miembros colaboran mutuamente sin situaciones de estrés o mostrando irritación, enojo o preocupación.

Es por ello que Minuchin (2013) entendiendo a la familia como un sistema que opera dentro de contexto específicos, mantiene un esquema conceptual, el mismo que permite al terapeuta analizar la funcionalidad de la familia, en relación a tres puntos importantes:

- La estructura del sistema familiar es sociocultural, es decir abierto a cambios todo el tiempo.
- El desarrollo de la familia está dado por el desplazamiento en las diferentes etapas que exigen una reestructuración.
- Es un proceso por el cual pasa el sistema familiar debido a las circunstancias cambiantes, del mismo modo que mantiene su continuidad y el crecimiento psicosocial de cada uno de sus miembros.

Cada etapa de crecimiento familiar está asociada con las crisis que de ellas se desprenden, pero son parte inherente de la sociedad evolutiva en la que se desarrolla.

Según Moreno (2018) estas crisis son las que movilizan al sistema, constituyéndose como una carga o retos para todo el sistema, si esta etapa de crisis no llega a ser asumidas de forma asertiva por todos los miembros, pueden llegar a fragmentarse los vínculos: parentales, fraternales y filiales. Suelen haber casos en donde el sistema se desintegra parcial o incluso totalmente ante un estado crítico inesperado y por ende que no pudo ser superado, que desemboca en consecuencias imprevistas para cada integrante.

De este modo Falicov y Pittman (1991;1998, como se citó en Moreno, 2018) establecen que se entiende por crisis cuando un sistema entra en tensión y exige un cambio drástico, para lo cual ellos distinguen cuatro tipos:

- La crisis del desarrollo: son universales y necesarias, en donde es necesario una acomodación para afrontar la etapa que está por venir o que llega al sistema pero que aporta al crecimiento del grupo familiar (la llegada de un bebé implica nuevas formas de acomodación para enfrentar esta nueva etapa)
- Las crisis estructurales: situaciones que generan tensión que surgen por viejos conflictos internos no solucionados antes por miedo al cambio.
- Las crisis de desvalimiento: irrumpen súbitamente en la realidad del sistema y lo obligan a modificarse (el diagnóstico de una enfermedad catastrófica de un miembro)
- Las crisis no normativas: eventos inesperados que atraviesan uno o más miembros de la familia

Para Córdova (2015) existes dos formas de clasificar las crisis familiares:

- Normativas: son aquellas propias de la etapa de crecimiento, ciclo vital familiar que permite la evolución de la familia, son universales.
- No Normativas o Paranormativas: son aquellas que se presentan de manera accidental en cualquier etapa del ciclo familiar, no son prevenibles y difíciles de soportar, porque muchas veces ocasionan traumas. Ejemplo de esto puede ser:

El embarazo de una hija adolescente: esto genera en primera instancia un impacto en los padres frente al hecho de que es bastante grave para ellos aceptar esta realidad para su hija, y por otro lado el qué dirán de la sociedad teniendo en cuenta una conducta sexual activa a temprana edad en su hija y por otro lado la afección que esto causará en el desarrollo de su hija (en su vida personal, educativa, emocional).

La muerte de un hijo, la pérdida de trabajo, el abandono de una pareja, un diagnóstico de enfermedad terminal en un miembro de la familia o la muerte del mismo.

Fernández (2010, como se citó en Ruiz, 2017) establece los siguientes efectos ocasionados por las crisis paranormativas dentro de un sistema familiar:

- Eventos de desmembramiento: en este tipo de eventos se constituye la separación de algún miembro de familia por razones diversas. Se puede presentar en las etapas de extensión o contracción del ciclo de la familia.
- Eventos de incremento: sucede por la incorporación de miembros a la familia, como puede ser la llegada de un hijo adoptivo.
- Eventos de desmoralización: son eventos que rompen los valores, normas y reglas de la familia un ejemplo puede ser el alcoholismo, la infidelidad de un miembro, son todos aquellos actos considerados deshonorosos para la familia
- Eventos de desorganización: eventos que obstaculizan la dinámica familiar, generando una desorganización, puede ser el diagnóstico de una enfermedad en un miembro de la familia.

ADAPTACIÓN

Una familia se encuentra sometida a cambios tanto internos como externos, los internos son aquellos que tienen que ver con los subsistemas y los miembros que la componen y los externos con aquellos grupos que frecuenta el sistema en su contexto interactivo. Para dar respuesta a dichos requerimientos se necesita la disposición de sus miembros y de la familia como tal para que pueda mantener su continuidad mientras se producen los ajustes necesarios (Minuchin, 2013).

Se debe entender que en este proceso de acomodación los problemas son inevitables y las situaciones estresantes para sus miembros también, es por ello que para el terapeuta es importante conocer la situación cambiante de la familia, del mismo modo que los problemas en la acomodación de los miembros.

No se debe entender este proceso como una patología sino más bien como un proceso normal dentro de cada familia, ya que el considerar una patología puede generar resistencia al cambio por parte de todo el sistema.

Este proceso de adaptación puede generar momentos tensionantes para algunos miembros, para toda la familia incluso con fuerzas extrafamiliares, en donde Minuchin (2013) señala las siguientes:

Cuando el estrés afecta a un miembro de la familia y los otros miembros sienten la necesidad de adaptarse, esta transformación puede darse en un subsistema o por el contrario en todo el sistema, en donde la familia cumple con la función de apoyo a sus miembros. También puede darse el caso en donde la familia no asuma esta función por lo que no genere cambios adaptativos en el sistema.

Un sistema familia puede verse sobrecargado por efectos tensionantes que repercute a todo el sistema es aquí donde necesitará la guía y apoyo de otros sistemas o instituciones para hacer frente a este proceso adaptativo.

El estrés causado por la evolución natural de la familia o de uno de los miembros, es este punto se deben generar acuerdos o negociaciones entre los miembros, para poder lograr la adaptación en una etapa transitoria, por el contrario, si no se resuelve un acuerdo puede tener repercusiones mayores para todo el sistema.

Un claro ejemplo de ello es la reacomodación que sucede dentro del sistema cuando el niño llega a ser adolescente en este sentido el subsistema parental deberá modificarse ya que no será más padres- hijo sino padres- joven, dotándole de autonomía y responsabilidad al adolescente al mismo tiempo que se lo aparta ligeramente del subsistema parental para constituir uno elemental que pueda dar respuesta a las necesidades propias de su etapa de desarrollo, de esta manera se logrará una adaptación exitosa.

Puede suceder también que se dé pautas transaccionales disfuncionales, y sea hora de una adaptación en el sistema para lo cual será necesario conocer las condiciones de dicho sistema para proponer una reacomodación o redistribución dentro de la familia.

Según Minuchin (2013):

- Una familia se transforma todo el tiempo, es necesario de su adaptación para que pueda seguir su funcionamiento, sin embargo, existen casos en donde el estrés que este proceso ocasiona lleve al sistema a adoptar formas inadecuadas que lo afecten.

- La fortaleza de una familia radica en la capacidad de asumir pautas transaccionales diferentes a la que mantenía con la finalidad de llevar un proceso de adaptación genuino cuando las condiciones internas o externas lo ameritan.
- Por otro lado, es importante que los límites puedan ser firmes, pero también deben ser flexibles para que estos puedan cambiar cuando el sistema lo necesita.
- Una familia acepta un proceso adaptativo de forma eficaz cuando aún en medio de las situaciones de estrés que de este proceso deriva mantiene continuidad a medida que se transforma. Por el contrario, si la familia se mantiene rígida ante el estrés entonces puede generar una disfuncionalidad en la misma.

TIPOS DE FAMILIAS

El contexto que rodea al sistema familiar evoluciona, por lo tanto, este también lo hace, de este modo se entiende que los modelos familiares son dinámicos (Moreno, 2018).

La existencia de diversos tipos de familia, constituye la explicación, de ser consideradas modificaciones de forma, pero las mismas no modifican el lugar que le cabe a la familia como institución y estructura situada como un vínculo entre lo individual y social (Marchevsky, 2013).

De este modo los diversos tipos de sociedades han dado lugar a algunos modelos familiares como lo expone Gómez (2008) a continuación:

- **Familia Extensa**

La idea de este grupo familiar es que compartan dentro del mismo grupo familiar una amplia gama de generaciones, en donde las relaciones internas giran alrededor de la cabeza de familia (Flaquer, 1998 como se citó en Gómez, 2008).

Para esto Roman, Martín, y Carbonero (2009) muestran cómo está conformada la familia extensa con la utilización de la siguiente fórmula: “(tres o más generaciones: padres+ hijos+ abuelos +bisabuelos)” (p.551).

- **Familia Ampliada**

A diferencia de la anterior este tipo de familia presenta lazos no necesariamente, de consanguinidad o parentesco alguno (convivientes a fin, amigos, compadres) al igual que la anterior conviven todos bajo el mismo techo, creando lazos y vínculos dentro de su estructura familiar, su integración generalmente se debe al hecho de compartir gastos, búsqueda de compañía, de soluciones o compartir problemas similares (Balbuena, 2007).

- **Familia Nuclear**

Considerándose predominante en la sociedad occidental, llevando el nombre de familia moderna para diferenciarla de la anterior.

Se encuentra conformada por: la esposa, el esposo, y los hijos socialmente reconocidos, en este grupo pueden otros miembros residir, pero las relaciones entre sus miembros se encuentran dado dentro de la estructura primaria antes mencionada. Dentro de este grupo se produce la asignación de tareas para cada integrante que la compone.

Para Pliego (2017) se habla de una familia nuclear “si solo hay un sistema básico encabezado por parejas casadas o en cohabitación libre con o sin hijos” (p.7).

- **Familias monoparentales**

Se caracteriza por la vivencia de un menor o varios al cuidado del padre o de la madre, también puede ocurrir que la crianza de los niños haya sido puesta a cargo de un tío, abuela o madrina.

Este tipo de familia está dado debido a los cambios antes mencionados, siendo el resultado de: casos de separación, abandono, divorcio, viudez, en general dada por la usencia de uno de los progenitores, que asumen el cuidado y responsabilidad de los hijos (Bustos et al., 2007).

- **Parejas de hecho**

En lo señalado por Meil (2003, como se citó en Marchevsky, 2013) se lo identifica por mantener un proyecto de vida en común, comparten la misma vivienda como medio de convivencia, además de tiempo, actividades, economía, relaciones sexuales.

- **Familia reconstruida**

Hace referencia a la conformación de un nuevo núcleo familiar, a partir de la ruptura la unión anterior, la combinación es muy variada y puede estar conformada incluso por personas solteras con personas procedentes de alguna conformación familiar.

Para Roman, et al. (2009) la familia reconstruida puede tomar nombres como: reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares- hétero u homo- parciales unidos) (p.551).

- **Cohabitación no marital**

Basado en uniones consensuadas, focalizado en la población adulto- joven moderna (Bustos et al., 2007, p.47).

INSTUCIONALIZACIÓN

Gimeno y Fernández (2015) asocia a “institucionalización” desde el contexto de trabajo social con “sumisión”, la sumisión por parte de un individuo que entra en un proceso de adaptación a un nuevo estilo de vida dentro de una institución.

En lo mencionado por Berger y Luckman (1991, como se citó en Gimeno y Fernández, 2015) la institucionalización de un individuo esta precedida de su habituación, en donde mediante la repetición de un acto con frecuencia esta se convierte en una rutina, siendo la institución su nueva ordenación.

Entonces de esta manera se puede entender que la institucionalización de un individuo consiste en que este ingrese en un proceso de adaptación a una nueva forma de vida que con el pasar del tiempo se hace habitual perteneciendo así a un nuevo conjunto de normas y reglas que ahora lo regulan.

EFFECTOS DEL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL.

El impacto de la institucionalización de niños, niñas y adolescentes según Colombres (2020) tiene sus bases en tres aspectos importantes:

- Los motivos
- Las condiciones
- Las consecuencias

Al hablar de motivos hacer referencia a las razones por las cuales los niños, niñas y adolescentes han sido derivados a una casa de acogida, o abrigo. Los motivos pueden ser innumerables, del mismo modo las consecuencias que repercuten directamente el desarrollo de los menores.

Como menciona Potter (1987, como se citó en Colombres, 2020), se ha generalizado los efectos que tiene la institucionalización en los menores, sin tener en cuenta cuantas son producto de las distorsiones en las relaciones vividas en su familia, y cuantas derivadas de la institucionalización.

Las experiencias que generaron dolor emocional en los menores, en su vida presente o pasada, constituyen un impacto psicológico que genera cambios o repercusiones.

La formación del niño, niña transcurre en el seno familiar, su funcionamiento promueve el desarrollo de sus integrantes, así como el funcionamiento inadecuado debe ser considerado un factor de riesgo propiciando la aparición de síntomas o enfermedades. (Pineda, 2014).

Cambios en el orden emocional

La distancia de la unidad familiar puede generar irrupciones en el nivel afectivo del menor debido al quiebre de aquellos vínculos, lo que puede constituirse negativo para su desarrollo saludable (Da Cunha y Barreyro, 2015).

Al ser el menor retirado de su entorno familiar e institucionalizado, esto muchas veces ocasiona que de cierta forma los lazos afectivos que se han generado con los integrantes de su familia se ven friccionados, obstruidos o resquebrajados, afectando directamente al menor.

De ahí deriva la necesidad de la alta calidad que los centros de acogimiento puedan brindar, pero lastimosamente aquí radica un problema elemental dentro de este contexto, puesto que en algunos casos esta no puede brindar una atención personalizada, que fortalezca el vínculo emocional, de estímulo e interacción entre los cuidadores y los menores. (Colombres, 2020).

La situación dentro de una institución, y que esta no pueda asimilarse a un sistema familiar, es el sobrecargo de niños, niñas y adolescentes que tiene, por lo que la atención no puede ser personalizada en muchas ocasiones trayendo consecuencias desfavorables para un menor, es por eso que en todas sus formas se trata de que pueda ser alguien de su familia quien se haga cargo y en última instancia una institución.

Por otro lado, el periodo de tiempo, largo o corto que el menor esté a cargo de la institución, constituye un motivo de crisis cargada de tensión, que genera un desequilibrio emocional prolongado, volviéndose un conflicto social en donde los procesos de recuperación son lentos (Pineda , 2014).

El hecho de salir de casa y de mantener un periodo de incertidumbre en cuanto a que sucederá, y luego de ello enfrentar diversos cambios, nuevos miembros, reglas, códigos, costumbres, formas de pensar, el entrar a lo desconocido, separado de su familia y a temprana edad, puede repercutir de forma irreversible en un niño, niña o adolescente.

Los niños, niñas y adolescentes en institucionalización se sienten acogidos ya que si bien es cierto se atiende aquellas demandas básicas (alimentación, educación, cuidado y protección, se establece que constantemente el afecto es una de las peticiones especiales aunque esto no se dé de forma explícita, puesto que se ha podido evidenciar un vínculo ansioso debido al apego no resuelto, evidenciado en sus historias de vida a temprana edad con vínculos disfuncionales con su padres biológicos o sustitutos (Yslado et al., 2019).

En los niños, niñas y adolescente que han sufrido un abandono severo y más cambios en su institucionalización se ha podido evidenciar según Altmann (2015, como se citó en Colombres, 2020) que la producción de la hormona cortisol se ve afectada, generando un problema de identidad básica, autoestima, y social al sentir gusto por relacionarse con otros dentro de su contexto.

Cambios en el orden conductual

Los problemas emocionales y sociales repercuten en el comportamiento del niño, niña y adolescente ya que demanda grandes cantidades de afecto y atención. Provocando conductas antisociales y afectivas, lo que les impide actuar dentro del grupo o contexto institucional con normalidad. (Pineda, 2014). Por otro lado, Delgado (2012, como se citó en Valbuena y Saldarriaga, 2017), establece que el tiempo de institucionalización de un menor puede asociarse a problemas de conducta y agresividad, a esto añade Fernández et al. (2019, como se citó en Yslado et al., 2019) que las conductas disruptivas también son consecuencia de la desvinculación familiar a temprana edad.

Cambios en el orden cognitivo

Según Pineda (2014) establece que aquellos niños, niñas y adolescentes que han experimentado un proceso de institucionalización a temprana edad o han sufrido abandono pueden tener problemas en su desarrollo cognitivo, o problemas de aprendizaje, aun teniendo en cuenta que la institución de acogida cuente con todos los recursos o condiciones necesarias. El fracaso constante en actividades cognoscitivas que registra el menor puede crear sentimientos de frustración, desinterés y en algunos casos hasta una baja autoestima en su intento de aprender o mejorar dicha actividad. En cuanto a esto Yslado et al. (2019) establecen la importancia de educar a los menores en aspectos emocionales y sociales, afectivos y productivos son estos elementos los que permitirán al menor tener éxito en la vida.

El estudio, la realización de tareas o actividades que permita al menor desarrollar su capacidad creativa y la vez productiva ayudará a mejorar también su autoestima así lo señalo Bordinon (2005, como se citó en Yslado et al., 2019).

Aspecto social

Dentro de la institución suele haber el caso de que no se pueda dar un trato personalizado esto sumado a la ruptura de vínculos sociales (familia y comunidad) constituye ser muchas veces un obstáculo en su desarrollo e integración social. (Palummo, 2013, como se citó en Colombres, 2020).

La institucionalización en un adolescente puede generar dependencia ya que el menor presenta problemas para relacionarse con personas fuera de su contexto y por ende ve como un riesgo el estar fuera de dicho contexto (Pineda , 2014).

Por un lado, el proceso de institucionalización puede ocasionar que el niño, niña o adolescente se separe por completo de aquellos entornos de los cuales formaba parte repercutiendo esto en su capacidad para relacionarse con otros, que no sean parte de la institución, crean un ambiente protector dentro de la institución y sienten temor el tener que enfrentar situaciones incómodas con personas fuera de su contexto habitual, esto puede crear un ambiente de malestar, inseguridad en sí mismos, e incertidumbre.

Acogida y adaptación

La transición de un espacio a otro del acostumbrado genera cambios, la acogida o llegada del menor a la institución es un ejemplo claro. Esto puede considerarse negativo para cada uno, puesto que Rodríguez Alvarado (2014, como se citó en Colombes, 2020) establece que estos cambios presentan consecuencias en su desarrollo físico, retraso en su crecimiento, trastornos nutricionales, enfermedades, dentales, dermatológicas. Provoca una alteración en el sistema nervioso que obliga al individuo a adaptarse a este nuevo medio como un acto de supervivencia. Estas adaptaciones pueden permitir un sentido de supervivencia a corto plazo, pero a futuro puede traer repercusiones, ya que perjudicará al individuo a hacer frente ante posibles situaciones cambiantes que pueda presentar durante toda su vida.

Gómez A. (2018) afirma que las experiencias previas que el menor haya experimentado y los vínculos afectivos establecidos desde su nacimiento constituye un mecanismo regulador para la adaptación del niño a sus nuevas condiciones de vida puede afectar su estado de salud.

Entonces “la institución corresponde un espacio para la construcción de nuevas relaciones sentimentales con diferentes dimensiones experimentadas anteriormente” (Da Cunha y Barreyro, 2015, p. 70).

Las vivencias en el proceso de institucionalización son diferentes en cada caso, ya que dependen mucho del espacio físico y las normas que dentro de ese lugar se establezcan, habrá lugares en donde los niños, niñas y adolescentes se sientan a gusto y perciban menor restricción de su libertad. Por otro lado, dichos lugares tendrán normas muchos

más rígidas y un minucioso control, en donde los mismo puedan sentir encierro, aburrimiento, restricción de su libertad, generando emociones negativas que afecten su salud y bienestar. (Yslado et al., 2019).

Es por ello que Bravo y del Valle (2003, como se citó en Valbuena y Saldarriaga, 2017) establecen la importancia de mantener una red de apoyo solida con la que puedan contar los menores para afrontar aquellos eventos negativos que se pueden presentar durante el proceso de adaptación a este nuevo medio.

Así como también el proceso de acogida es elemental para una adaptación del menor a este nuevo entorno. Implica hacerlo sentir importante, acompañarlo en su etapa de desarrollo y aprendizaje diario, motivarlo al reconocimiento y fortalecimiento de sus características y potencialidades Comprender su individualidad para hacer frente a las necesidades implica mantener una visión abierta a cambios de modelos esquematizados rígidos que den soluciones, ya que cada caso será diferente.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la funcionalidad familiar e institucionalización de las adolescentes embarazadas.

Objetivos específicos

- Conocer la dinámica familiar de las adolescentes embarazadas que se encuentran institucionalizadas.
- Describir los contenidos de las narraciones referidas por las adolescentes durante su embarazo hasta su institucionalización.
- Explorar las experiencias de las adolescentes embarazadas dentro de la institución.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la investigación de enfoque cualitativo, se trabajará con la técnica Historias De Vida de las adolescentes embarazadas, considerado un método biográfico-narrativo, ya que las mismas ofrecen un marco de interpretación a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales que dan lugar a explicaciones individuales de las acciones (Jones, 1983, como se citó en Chárriez, 2012).

Cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza de los relatos de una persona sobre su vida o momentos específicos de la misma, de igual forma que extrae elementos importantes de documentos y relatos propuestos por terceras personas (Martín, 1995, como se citó en Fernández, 2019).

Se iniciará con un proceso de indagación, teniendo en cuenta el enfoque de dicha investigación para la recolección de datos. Se pretenderá que la adolescente embarazada pueda mantener un encuentro dialógico, permitiendo que cada una pueda exponer sus puntos de vista, sentimientos y emociones. Información elemental que dará acceso a la contextualización por parte del investigador mediante la observación y escucha activa. Siendo la veracidad y la intersubjetividad elementales a la hora de transcribir dichos relatos.

Del mismo modo, se utilizará el instrumento de APGAR familiar de Smilkstein (1978), para medir la funcionalidad familiar del sistema al que pertenecían las adolescentes embarazadas, que consta de cinco ítems: adaptación, participación, crecimiento, afecto, recursos. Para dichas evaluaciones se utilizará la escala de Likert (Gómez y Ponce, 2010). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre 0 y 4; con las siguientes valoraciones: 0= Nunca; 1=Casi Nunca; 2=Algunas veces; 3=Casi siempre; 4= Siempre. Con una interpretación de resultados ubicado según el puntaje obtenido en las siguientes categorías: Normal: 17-20 puntos; Disfunción leve:16-13 puntos; Disfunción moderada:12-10 puntos; Disfunción severa: menor o igual a 9 (Suarez y Alcalá, 2014). Dicho instrumento se utilizará netamente para contrarrestar la información proporcionada por las adolescentes embarazadas en las historias de vida, ya que el estudio no se cuantificará por lo que es netamente cualitativo.

Por otro lado, la observación dentro de la presente investigación constituye una técnica importante, como lo menciona Hernández Sampieri et al. (2014) no es cuestión de sentarse, mirar y tomar notas, sino más bien consisten en adentrarse con profundidad a las situaciones sociales, manteniendo un papel activo y reflexivo, están atento a los detalles, sucesos, e imprevistos dentro del entorno o campo de estudio.

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación:

Cualitativo

La investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual es definido por Navarro et al. (2017), “como uno de los enfoques que centra su atención en las vivencias de los individuos y organizaciones en un contexto natural e histórico, por la realidad que es construida e interpretada por los participantes” (p.139).

Baena (2017) Estable que el enfoque cualitativo tiene como objetivo el construir teorías a partir de los hechos estudiados, teniendo como fin la descripción de esos hechos y la explicación de las causas de los fenómenos y las posturas de este método son: epistémica, hermenéutica y fenomenológica (p.36).

En la presente investigación los relatos, vivencias y puntos de vistas de los sujetos a analizar, serán la parte esencial, al igual que la recopilación de información relevante de cada caso, para la interpretación y conclusiones que se pueda emitir en relación al tema propuesto, posibilitando al investigador el involucrarse con la realidad.

Por otro lado, el estudio de casos de forma individual mantiene una conexión directa con la aplicación de las historias de vida, ya que en primera instancia permite que la investigación se sitúe en relación directa con la dinámica familiar a la que pertenecían las adolescentes embarazadas, frente a su actual residencia institucional, con lo que queda claro que el ser humano no puede ser considerado un dato sino un proceso, que interactúa de forma creativa y cotidiana, por ello cabe mencionar que al atender el aspecto social se atiende a su historicidad, que perdura y permanece en el tiempo.

Es importante señalar también que las hipótesis dentro del enfoque cualitativo, como mencionó Williams, Unrau y Grinnell, (2005, como se citó en Hernández Sampieri et al., 2014) se presenta en algunas situaciones, antes de ingresar al campo de investigación, ya que en la mayoría de casos las hipótesis de trabajo se afinan conforme la investigación avanza.

En este caso se conocerá con el trascurso de la investigación aquellas hipótesis que surgieron y como estas fueron respondidas dentro de los relatos presentados por las adolescentes embarazadas.

En el enfoque cualitativo se utiliza la intersubjetividad para captar reflexivamente los significados sociales de los cuales está constituido el mundo social (Salgado, 2007).

Para lo cual se utilizará una metodología de **diseño narrativo** que permitirá entender los fenómenos registrados dentro de los relatos emitidos por las adolescentes embarazadas en donde intervienen, sentimientos, emociones, pensamientos e interacciones, que permiten contextualizar los eventos citados de forma cronológica para entretejer una narrativa o historia de vida desde la individualidad que lo caracteriza.

Nivel o Alcance de la Investigación

En primer lugar, la investigación tiene un nivel exploratorio por cuanto se inició con una búsqueda de información y datos relevantes en relación al tema propuesto, con el fin de conocer lo tratado en relación al contenido de la presente investigación, lo que permite desarrollar métodos apropiados.

Investigación Descriptiva

“Describen características de una muestra de sujetos” (Navarro et al., 2017, p.132).

Para Hernández Sampieri et al., (2014) el alcance descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.98).

En este caso se presentará las características en cuando a la funcionalidad familiar e institucionalización del grupo de adolescentes embarazadas.

Métodos

Analítico- Sintético

“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2010, p.60).

El análisis consiste en tratar por separado los relatos emitidos por las adolescentes embarazadas, para en un segundo momento desde la interpretación, integrar dichos relatos para estudiarlos de forma general y así establecer conclusiones.

Inductivo

“A partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten” (Gómez, 2012, p.14).

Se considera entonces, inductivo porque se pretende realizar un análisis desde la particularidad de cada caso, para establecer conclusiones generales de acuerdo al análisis e interpretación de datos. Teniendo en cuenta que dicha investigación se caracteriza por ser flexible, emergente, cíclica y abierta, a aquellos cambios que se puedan generar dentro del su proceso evolutivo, mientras se profundiza en el tema investigado.

El interés principal de la presente investigación son las adolescentes embarazadas, los testimonios subjetivos, lo que permite conocer los acontecimientos y valoraciones desde su propia experiencia. Se partirá desde la individualidad para comprender el fenómeno social.

Análisis de Caso o método de caso

Para Baena (2007) trata de un estudio dirigido a analizar a profundidad o detalle una unidad específica, tomando en cuenta: una persona, empresa, institución o un grupo delimitado de personas, para lo cual se tomará a las personas que intervienen directamente en el caso, registros o documentos que contengan información que contribuya a la investigación, sienta la observación, la entrevista, los cuestionarios, autobiografías, etc. las técnicas más utilizadas.

Para lo cual se ha tomado como referencia, para la presente investigación a las siete adolescentes embarazadas que habitan en la cooperación Casa TAO, mediante historias de vida, documentos registrados, e información proporcionada por el personal administrativo y profesional del lugar, con la finalidad de analizar a detalle la dinámica familiar frente a su institucionalización de las adolescentes que se encuentran en etapa de gestación.

Fenomenológico

“Estudio comprensivo del fenómeno que literalmente significa, lo que se muestra, lo que se aparenta a los sentidos” (Sánchez, 2019, p.112).

Describir las cosas tal como se muestran, enfocando la atención, la razón y los sentidos solo de aquello que se pueda conocer dentro de las experiencias vividas por las adolescentes embarazadas.

Explorar, describir y comprender las experiencias de las personas en relación a un fenómeno, permite hallar aquellos aspectos en común que se desprenden de las vivencias narradas. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para la el paradigma fenomenológico la realidad social se construye por cada uno de los protagonistas o de forma colectiva en relación al fenómeno que se estudia, por tal motivo las adolescentes embarazadas su historia, vivencias, puntos de vista serán mirados como el todo de la investigación que denotan particularidades, observadas y registradas respecto al fenómeno analizado.

Población

La población para Hernández Sampieri et al. (2014) corresponde al conjunto de todos los casos que concuerdan con algunas especificaciones propias de la investigación a desarrollar.

La población u objeto de estudio está conformada por siete adolescentes embarazadas que se encuentran institucionalizadas en la corporación Casa TAO ubicada en Rio Negro, cantón Baños perteneciente a la provincia de Tungurahua.

No será necesario obtener una muestra porque que se trabajará con toda la población de adolescentes embarazadas actualmente institucionalizadas, teniendo en cuenta que el total de adolescentes que han formado parte de dicha corporación desde su conformación han sido 25, de las cuales se ha logrado; la reinserción familiar o la convivencia con su pareja de 18 adolescentes. Siendo 7 adolescentes embarazadas que residen en la corporación, el total de la población para dicha investigación.

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSIÓN

El procesamiento de datos consta de dos secciones, en un primer momento se trabajará con la técnica Historias De Vida de las adolescentes embarazadas, considerado un método biográfico-narrativo, ya que las mismas ofrecen un marco de interpretación a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales que dan lugar a explicaciones individuales de las acciones (Jones ,1983, como se cito en Chárriez, 2012).

Del mismo modo, se utilizará también, el instrumento de APGAR familiar de Smilkstein (1978) para medir la funcionalidad familiar del sistema al que pertenecían las adolescentes embarazadas, que consta de cinco ítems: adaptación, participación, crecimiento, afecto, recursos. Para dichas evaluaciones se utilizará la escala de Likert (Gómez y Ponce, 2010). Dicho instrumento se utilizará netamente para contrarrestar la información proporcionada por las adolescentes embarazadas en las historias de vida, ya que el estudio no se cuantificará por lo que es netamente cualitativo.

3.1.Análisis y Discusión De Los Resultados

Situación sociodemográfica

Teniendo en cuenta que uno de los derechos que tiene el niño, niña o adolescente es el de poder desarrollarse dentro de un sistema familiar óptimo, encargado de velar por el bienestar de las adolescentes en todas sus formas. La corporación Casa TAO ha procurado la reinserción de adolescentes en cumplimiento a dicho objetivo propuesto en cada uno de lineamientos y protocolos establecidos según la normativa de nuestro país, por lo cual existe un total de 18 adolescente embarazadas que en algún momento residieron en esta institución y que hoy se encuentra; dentro de su sistema familiar o conviviendo con su pareja.

La opinión de cada una de las adolescentes es tomada en cuenta y valorada para su posterior reinserción es por ello que algunas toman la decisión de regresar con sus padres o un miembro de la familia, en otros casos deciden formar sus propios hogares con el papá de su hijo(a). En este sentido la adolescente es guiada en cuando a su

elección y del mismo modo se da cumplimiento al derecho de ser partícipes de este proceso, ser tomados en cuenta y valorados en su punto de vista y formas de hacer frente a su nuevo modo de vida.

HISTORIAS DE VIDA ADOLESCENTES EMBARAZADAS CASA TAO

U1- Anahí (nombre protegido)

“Tengo 17 años, soy de la comunidad de Kankup”, su familia está conformada por siete hermanos y su mamá, ya que sus papás se separaron cuando ella tenía 12 años aproximadamente, “somos en total ocho y mi mamá” (TF). Un recuerdo que permanece en ella y que la hace sonreír cuando lo cuenta, es el que tiene con sus amigos del colegio antes de venir a casa TAO. “En una ocasión estaba jugando en clases a hacer bolitas de papel con mis compañeros, estábamos lanzando, de pronto una de esas bolitas llego hasta el profesor, quien se molestó y me regañó”

Vivió durante dos años con su papá y sus hermanos, *“mi papá le pegaba mucho a mi mamá, ella decidió salirse de la casa y se fue donde mis abuelos”* a partir de ese día sus hermanos y Anahí se quedaron al cuidado de su papá, *“él tomaba demasiado y eso no me gustaba”,* luego de ello *“mi mamá vino por nosotros, primero se llevó a mi ñañita pequeña me acuerdo hasta que vino por mí y mi hermano”.* esto fue cuando ella tenía trece años, a partir de eso ella empezó a vivir con su madre, quien tenía una pareja que actualmente vive en Quito, lo que a Anahí le afecta por parte de su madre es su carácter, a ella le gustaría que ella cambie eso.

Su papá decidió visitarlos después de dos años. Ella recuerda que cuando tenía 15 años su papá llegó, desde ese momento hasta hoy no lo ha vuelto a ver, han hablado, pero no lo ha visto.

Siente que ha sido su hermanita menor que tiene 15 años de quien ha recibido más cariño y abrazos cuando estaba en casa *“mi ñañita es más cariñosa conmigo” (A),* esto le hacía sentir feliz. Lo que a veces la incomodaba eran el obedecer en ciertas cosas, como, por ejemplo: *“no me dejaban salir sola de la casa” “tenía que venir pronto del colegio” “cuando me tocaba cocinar toda la semana”.*

Quiere mucho a su hermanita menor, porque a más de hacerla sentir feliz y querida siente que puede confiar en ella pues ya en una ocasión le demostró que podía guardar un secreto, como no decir nada a su mamá cuando sabía que Anahí estaba embarazada.

“Solo ella sabía cuándo yo estaba embarazada y no le decía nada a mi mamá” (DE3). Solo su hermana menor sabía que Anahí estaba embarazada dentro de su familia, nadie más lo sabía

La historia con el papá de su bebé empieza cuando su tío la llevo a dar una vuelta, ella estaba tomando cuando de repente llegaron los amigos de su tío, dentro de esos amigos se encontraba él. Ella siente que no se enamoró de él, *“no me enamoré, sino que creo que fue porque tomé mucho, salimos unos días y ya luego estuve embarazada” (SA)* ella piensa que, porque tomo mucho ese día, acepto salir con él durante algunos días, luego de ello, ella supo que se quedó embarazada. Cuando estaba de cuatro meses de embarazo se lo dijo, pero él no quiso hacerse cargo al contrario le pidió que dijera a su familia que el bebé era de otra persona y no de él, *“diles a tus papás que es de otro chico y no mío”, “él tenía 19 y yo iba a cumplir los 16” (SA)*

A la mamá de Anahí, no le gustaba que se juntara con su tío, ella empieza a frecuentarlo porque por razones de estudio su mamá le envía a vivir con su tía abuela, por lo que Anahí aprovechaba que su tía abuela trabajaba la mayoría del tiempo para poder salir a escondidas con su tío.

Ella recuerda que si había problemas en su casa; *“había problemas cuando yo estaba embarazada, cuando mis hermanos empezaron a tomar, ahí ha habido problemas en mi casa”*, también comenta que cuando ella era pequeña solía ver que su papá le pegaba a su mamá, en una ocasión recuerda que su hermano mayor se enfrentó a su papá para poder defender a su mamá, *“mi papá estaba borracho y le empezó a pegar a mi mamá y de ahí mi hermano se peleó con mi papá”*, ella piensa que su papá actuaba así cuando estaba borracho, siempre que tomaba se daban este tipo de situaciones. De igual forma la hermana mayor de Anahí había enviado a la cárcel a su papá por pegarle a su mamá, *“mi hermana también le envió a la cárcel a mi papá, porque le pegó a mi mamá”*, ella menciona que cuando su mamá se separó de su papá y se fue de la casa, ella ya no quería estudiar, se le quitaron los ánimos. *“ya se separaron ya se fue mi mamá de la casa, yo ya no quería estudiar, no me iba al colegio a la escuela”*.

Anahí siente cierto temor al pensar en formar una familia a futuro; *“me da miedo, no he pensado no me he puesto a pensar todavía”*, sin embargo, menciona algunas características elementales: *“me gustaría que sea una persona cristiana porque te*

respetar, y no me gustaría que sea como mi papá, ni que tome y me gustaría que le quiera a mi bebé”.

Ella mencionó que su sueño o más grande anhelo es: *“Quiero ser policía y verle a mi bebé que ya es profesional” (F)*, admira mucho a su hermana mayor de 24 años, *“porque logro graduarse y en poco tiempo se casará por la iglesia”* a Anahí le gustaría mucho poder seguir los pasos de su hermana; *“Me gustaría ser como ella” (F)*.

Al inicio de su embarazo, ella comenta; *“al principio estaba tan decepcionada de mí misma, lloraba” (DE1)*, luego ella se dijo a sí misma *“yo tuve la culpa” (DE1)* comenta: *“le quería dar a mi bebe, luego recapacité y pensé que mi hijo no tenía la culpa, así que le pedí a mi tía trabajo, estudiaba en la mañana y en la tarde trabajaba, mi tía me pagaba cien dólares, y ya con el tiempo le empezaba a querer a mi bebé” (DE1)*, cuando tenía cuatro meses le vio al papá de su bebé pero para esto su tío ya le había dicho que ella esperaba un bebé, *“él me pregunto si era cierto yo le respondí que sí, entonces él me dijo que le diga a mi mamá que el bebé que esperaba era de otro”*; *“ahí si pensé en abortarle a mi bebé, lo que él me dijo me causo muchas iras, ahí nuevamente pensé en abortarlo, le pedí ayuda a mi tía pero ella no quiso ayudarme, me dijo que me ayudaría comprando cualquier cosa que yo necesite si es que yo tenía a mi bebé” (DE1)*, Anahí comenta que ella si mintió a su madre acerca de quien en realidad era el papá de su bebé, llevada por el comentario que él le había hecho anteriormente.

Anahí nunca quiso anunciar su embarazo, *yo ya sabía que estaba embarazada, me estaba engordando, estaba pálida y mi mamá me preguntó si estaba enferma, yo dije que no, ella dijo pueda que si estás enferma porque tú no eres así y mi mamá me llevo al médico, porque pensaba que estaba enferma, me decía que me estaba engordando y me veía pálida, entonces me revisaron y la doctora le dijo que estaba embarazada, por eso se enteró” (DE2)*, por un chequeo médico que su mamá le práctica, por cuanto nota que su hija se veía diferente se entera del embarazo de Anahí; *“ cuando se enteró se puso triste, se puso a llorar y luego me llevo a una psicóloga” (DE2)* decide llevarle donde psicóloga y comenta este asunto con una de sus tías, quien conocía casa TAO.

Anahí comenta que ella decidió venir porque lo que su tía le había dicho “*mi tía me dijo este es el mejor lugar para ti, si te quedas aquí no vas a estar bien, por eso decidí venir aquí y estoy bien*” (RI), cuando llegó aquí se sentía un poco triste, “*cuando llegué a casa TAO estaba triste porque extrañaba a mis hermanos(as) y a mi mamá; y pasaban los días me fui acostumbrando a todas las actividades de casa TAO, ahora me siento muy feliz*” (I) recuerda que cuando su bebé nació su familia no pudo estar con ella; “*Alejandro nació en Casa TAO y mi familia no podían venir por la pandemia*”

Luego de un tiempo de haber llegado, su papá llamó a preguntar en donde estaba, él no sabía que ella tomó la decisión de venir a casa TAO, “*mi papá no sabía que vine no le dije que estaba embarazada porque tenía miedo que me pegué*” (DE2). Otras razones por las que Anahí había tomado esta decisión fueron: “*la situación económica, porque acá iba a seguir estudiando, mi mamá si me dijo que me iba hacer estudiar ahí mismo, pero no quise quedarme*” (RI), no quería que la gente la viera y comentara, “*porque te quedaste embarazada sin estar con tu marido, todo eso decían por eso también vine acá*” (RI) las personas se metían mucho a opinar y por evitar todo eso ello decidió venir hasta acá.

Ella siente que su madre, su tía y su hermano fueron quienes le apoyaron en su embarazo; “*en mi embarazo mi mamá me dijo que siga estudiando, mi tía me ofreció trabajo y mi hermano me llevaba en su moto cuando salí del trabajo en la noche*”

Actualmente Anahí menciona se lleva bien con su mamá ya que anteriormente no era así, ella sentía que su mamá tenía algo en contra de ella “*ella no hablaba conmigo, hasta que un día mi mamá me dijo que me había rechazado*” Anahí menciona que esto le permitió entender porque su mamá actuaba así con ella. Comenta que su mamá le pidió perdón y que hoy en día su relación ha mejorado.

“*Mi mamá si sabe venir a visitarme*”, cada cierto tiempo a casa TAO su mamá llega a verla, Anahí comenta que le gustan algunos talleres como: “*me gusta taller de costura, tengo delantales hechos, aprender a hacer pasteles*”; “*me llevo bien con todas*” además de compartir con sus hermanas del lugar.

Tabla 2

Réplica Del Anexo 3(U1)

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		x			
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades		x			
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
Función	Pregunta	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)

	1. El tiempo para estar juntos			x		
	2. Los espacios de la casa			X		
	3. El dinero			X		
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor			X		

Nota: El resultado total =14.

U2-Juliana (nombre protegido)

“Tengo 17 años, estoy en primero de bachillerato en la especialidad de informática, soy de la comunidad de Namakim, cantón Huamboya, nací en Quito, luego mis papás me llevaron a Namakin para que pueda estudiar”, es dedicada y responsable caracterizándose por ser una muy buena alumna, “estudiaba en el colegio Namakim, tenía buenas” recuerda con gran anhelo; “jugaba con mi hermanito de nueve años a las cogidas, a las escondidas o a trepar los árboles”.

“Pasaba en mi casa con mi familia; papá, mamá, hermanos, hermanas y una sobrina” (TF); “Me sentía tan feliz cuando conversaba con mi hermano mayor, él era el más

llevable de todos mis hermanos” (A), destaca que de todos sus hermanos era con quien más se llevaba. Aunque no recuerda quien le haya demostrado más afecto o la haya abrazado en casa, ella piensa que talvez su familia no es tan expresiva con sus sentimientos, pero a pesar de ello, los quiere a todos.

En su familia su papá se dedica a trabajar, por lo que a veces no pasa en casa, pero cuando esto sucede su mamá se queda a cargo, ya que según menciona sus papás no son muy amigueros, prefieren pasar en casa y llevarse con la familia, tampoco les dejan salir mucho de casa, *“nunca salíamos de la casa, mi papá nunca quiso que nosotros salgamos; así; a jugar o al centro, nunca nos dejó salir, tampoco a las fiestas, cuando mi papá se iba a su trabajo nosotros quedábamos en las manos de mi mamá, ella tampoco salía, de la casa, mi papá era de la casa y del trabajo, creció así, decía que nos podíamos dañar que iríamos por el mal camino, que nos iba a gustar andar en las fiestas así como los otros, mi papá decía que Namakim era grande y veía a los chicos y chicas en las calles y fiestas y le entrababa la ira y él no quería que nosotros sus hijos fuéramos así, yo ya me acostumbré, pasaba en la casa” (DF4).* Juliana con el tiempo se acostumbró a esta forma de vida, de la casa al colegio, del colegio a la finca o a la chacra y de ahí otra vez a casa, si salía o visitaban a alguien eran miembros de la familia de su papá o a veces de su mamá. Ella piensa que en casa había pocas reglas dentro de las cuales; *“era cuando debía lavar la ropa, ir a la finca y levantarme a la madrugada, las que más me costaban”* levantarse temprano para ir a la finca, o tener que lavar la ropa, eran las más complicadas para ella.

Piensa que en su casa si había problemas, *“mi mamá se enoja con mi papá y a veces por eso discuten, en ocasiones es porque mis hermanos más pequeños hacen travesuras, pero ya luego están bien”* algo que personalmente a ella le afectaba; era el hecho de que su papá bebía demasiado los fines de semana, *“a veces, los fines de semana mi papá se ponía a tomar , pasa un tiempo sin tomar, pero luego empieza a tomar solito”*, y por otro lado, ella comenta que su madre, suele hacer muchos juicios de valor en su mente y piensa que aquello que pasa por su mente es lo que va a suceder o sucede. *“mi mamá sabe tener malos pensamientos, interpreta mal, es decir cuando cuentan algo bueno, ella se empieza a enojar dice que; las cosas son así y yo le digo no es así, entienda bien. Mi mamá a veces no entiende y ella piensa otra cosa, en algunas ocasiones le sabíamos decir que queremos ir a visitarles a nuestros tíos y ella*

no nos deja ir, porque dice: ahí llegan otros hombres y ustedes se van a estar por ahí, pero eso no es así, nosotros solo queremos llevarnos con nuestros tíos” Lo que menciona causarle incomodidad, porque muchas veces las cosas no son como ella dice o piensa y es esta la razón por la cual su mamá no acepta la relación con el papá de su nena, en la actualidad.

Ella recuerda que fue en séptimo año, cuando vio por primera vez al papá de su hija, *“yo era muy seria con todos, me sentía incómoda al hablar con un varón”*. Pero con el pasar del tiempo ella se empezó a llevar mejor con sus compañeros (varones), es así como empezó a conocer al papá de su hija, recuerda que el traía golosinas de la tienda de su mamá, y pasaban jugando. Un día salieron a nadar con una amiga y él se acercó a preguntarle si tenía novio, ella menciona: *“él me preguntó si tenía novio, yo me sentía muy incómoda no entendía que era ser novios, ni un beso con un hombre, yo no sabía que responder a eso, yo le dije que me daba vergüenza hablar de eso y él me decía que eso era normal que así se sienten todas las mujeres”* (SA). Por lo que ella prefirió cambiar de tema y preguntarle por sus papás, ese día ella pudo conocer que los papás del chico estaban separados y que él vivía con su mamá, sus hermanos y padrastro.

Cierto día, él invito a Juliana y a su hermana a comer en su casa, *“yo no pensaba que él tenía la intención de que yo sea su novia”*. (SA) Con el tiempo el empezó a llegar a la casa de Juliana a comer, *“mi mamá le permitía entrar porque sabía que él era compañero de mi tío, y mis hermanos pensaban que yo le traía para que le vea a mi hermana, pero yo no sabía que él ha sido su novio”*. La hermana mayor de Juliana anteriormente mantenía una relación de noviazgo con él, decide formalizar, pero ella lo rechaza y al poco tiempo establece un vínculo emocional con otra persona, por lo que él prefiere apartarse por completo.

Juliana menciona: *“él se metió conmigo, pero él no sabía que yo era hermana de su ex novia, hasta que un día me dijo que era novio de mi hermana, yo le dije porque no me avístate, yo no quería problemas yo estaba bien así, y él me dijo que los problemas se han de ir perdiendo poco a poco, pero yo le dije que mis papás nunca se van a olvidar de estos problemas, yo no quiero estar viendo así”*. *“me enamoré de él a los 14 años luego me quede embaza (SA) ya no me enfermaba, no dije nada, pero mi mamá se dio cuenta, (DE2) nosotros no sabíamos nada dijo mi mama” (DE3)*

El tiempo pasó, hasta que un día su familia se dio cuenta que estaba embarazada, *“cuando se enteraron, mi papá me pegó y me mando sacando de la casa”* (DE3), como su papá pasaba trabajando, no conocía de aquel chico que solía llegar a casa con su hija y que todos en la familia desconocían que se trataba de la persona de quien Juliana se había enamorado y de quien esperaba un bebé. Al saber esto sus papás ya no querían que ella estudiara, lo cual era preocupante para ella, porque pensaba que no llegaría a ser *bachiller* *“yo pensaba en tener dinero y poder ayudar a mi familia, por eso me preguntaba de donde iba a sacar dinero si ya no estudiaba”* sabía que sus papás les dieron el estudio a sus hermanos mayores y que ella perdería esta oportunidad, así que decidió ir a vivir con su tío (hermano de su mamá) quien le ofreció darle los estudios, luego su mamá fue por ella y la trajo de regreso a casa. Sus papás querían que aborte a su hija, *“yo lloraba cuando mi mamá me decía que aborte, ella estaba en la puerta para que tome el remedio, tomaba, pero iba rápido a votar”* (DE1), Juliana decidió tener a su bebé a pesar de lo difícil que sería y enfrentó a sus padres para que aceptaran su decisión. Durante su embarazo los problemas eran tantos, *“yo sentía que todo era mi culpa, mis hermanos me regañaban todo el tiempo y mi hermana mayor (quien era la antigua enamorada del papá de su hija) me trataba mal”*. (DE1) Así paso el tiempo hasta que dio a luz a su bebé en el hospital de Morona Santiago lo último que recuerda es que se desmayó estando ahí y cuando despertó ya su bebé estaba con ella.

Aun luego del embarazo ya teniendo a su nena en sus brazos, los problemas dentro de su familia continuaban. *“Me sentía incómoda porque a casa llegaban todos mis hermanos con su pareja e hijos y yo estaba sola con mi hija”*(RI) ella deseaba y deseaba sentir esa aceptación por parte de su familia para con su pareja, *“al mismo tiempo mis hermanos decían que el papá de mi bebé no ayudaba con nada en casa, eso no me gustaba de estar ahí con ellos”*(RI) esto le causaba molestia, ya que le recalcan, el hecho de que ella vivía en casa con sus padres, porque el papá de su bebé no se hacía cargo de ella y de su hija.

“El único que me apoyo y me defendía era mi hermano mayor” (A) ella sentía que su hermano la quería mucho y la protegía, Incluso le había propuesto que fuera a vivir con él y su esposa, Juliana sabía que esta sería una buena opción ya que, lo único que

quería era vivir tranquila sin problemas, pero su mamá se opuso *“mi mamá no me dejó ir a vivir con mi hermano tampoco”*.

La situación conflictiva para ella y su nena continuaba así que cuando su hija tenía más o menos unos ocho meses ella decidió vivir con el papá de la nena, a pesar de que sus padres no estaban de acuerdo.

Ya viviendo con el papá de su hija sentía que los problemas de su casa al fin habían terminado. *“Mi suegra es más que mi mamá, siempre me trataban bien, al igual que su padrastro y sus hermanitos” (A)*

Cuando vivía con el papá de su hija menciona: *“yo me se sentía feliz, tranquila y más segura, ellos vivían lejos de la casa de mis papás, era una comunidad pequeña, más tranquila, donde había luz y junto a la casa, la playa de un río muy lindo. Para ir al colegio salía y entraba de esa comunidad en carro, mientras mi suegra cuidaba a mi hija”*. *“Mi mamá pensaba que solo me tenían trabajando que me trataban mal, ella buscaba la manera de que regrese a la casa”*, su mamá solía ir a verla cada cierto tiempo y le pedía que regrese. Juliana trataba de que su mamá comprendiera lo bien que estaba en casa de su suegra, las notas que tenía en su colegio eran buenas; *“yo le decía que ya no venga tan seguido”*.

Hasta que su pareja se cansó de las visitas tan seguidas de la mamá de Juliana. *“Un día llegué y me dijo mi cuñada, que él se había ido, no dejó nada más que un mensaje en Facebook en donde decía que ya no puede más con los chismes que había, pero que él haría lo necesario para estar conmigo y con su hija”*

“Yo me sentía bien viviendo con el papá de mi hija, pero mi mamá nunca me dejó vivir tranquila, Ahí fue cuando decidí venir acá, estaba cansada de tantos problemas, no quería escuchar lo mismo que decían” (RI)

“Un tío me ofrecía darme los estudios, pero él vivía en Guayaquil y yo pensaba quien cuidaría de mi hija mientras estudiaba, por eso la mejor opción fue venir aquí, donde mi prima, yo supe de este lugar porque mi tío conocía y sabía que aquí me ayudarían a estudiar, yo solo les pedía a mis papás que me ayuden con el pasaje para poder llegar”.

“Cuando llegue a casa TAO, me sentía incomoda, lloraba, me sentía tan sola más que nunca, extrañaba a mi familia, no era lo mismo, todo era triste, mi hija pasaba solo llorando, se enfermó al llegar. Luego ya me iba acostumbrando ya me acostumbre, decidí quedarme hasta que tenga mi trabajo, estoy tan orgullosa por haber estado aquí” (I)

Actualmente su familia, a veces vienen a visitarla después de un mes, dos meses o tres, conversan, le dan cincuenta centavos, *“me siento bien cuando ellos vienen, pero mi mamá dice que ya se va rápido, porque tienen cosas que hacer en la casa,*

“Mis papas más se preocupan por mis hermanos mayores, ellos no se preocupan mucho por mí, converso más con mi hermano mayor que con mis papis” (A) ella recalca que a él le tiene más confianza

Por otro lado, el papá de la su hija también la visita, *“cuando el viene conversa conmigo, pasa bastante tiempo con nosotras y luego se va”*

Él sí ha hablado de querer regresar, pero ella quiere primero acabar de estudiar *“Él quiso regresar conmigo, pero le dije que voy a estudiar y él me dijo que estudie”*

“Si mi mamá se da cuenta que él ha venido ella ya viene corriendo a verme, ella piensa que el me molesta en el estudio.” Pero ella recalca que esto no es cierto porque ella tiene buenas notas en el colegio y se esfuerza mucho por terminar de estudiar. Sus papás piensan que ella no le quiere al papá de su hija, y que es él quien le busca y molesta, incluso su mamá piensa que el abusó de ella y su embarazo fue producto de ello. *“yo le sé decir a él: te quiero, pero voy a decir que no te quiero porque mi mamá me ha de mandar más adentro”.* (SA)

Le causa molestia e incomodidad la no aceptación de sus padres en su relación con el papá de su hija, pues recalca que ninguno de sus hermanos se encuentra casado con parejas que tengan un pasado brillante, pero aun así sus padres aceptan esas relaciones, *“solo mi relación no puede aceptar y siempre tratan que me interese por otras personas”*

La costura, la cocina, son las actividades que más le gusta hacer en casa TAO, aprender y avanzar es lo que le llama la atención, por otro lado, no le gusta que le digan las cosas de forma inadecuada, pero si le piden de forma amable ella hace caso; *“cuando*

me regañan recuerdo los problemas de mi casa y vienen eso malos pensamientos de cuando mi papá me saca de la casa; y pienso en acabar con su vida, pero luego miro a mi hija veo que ella me necesita y ahí trato de no pensar en eso”.

A futuro ella dice: “Quiero estudiar la universidad, tener mi trabajo, hacer mi casa y poder darle el estudio a mi hija”; “Estoy pensando en estas vacaciones, visitarles a mis papás y pedirle a mi papá que me ayude a construir mi casa en el terrenito que él me dio para vivir con mi hija cuando salga de aquí” (F)

Tabla 3

Réplica Del Anexo 3(U2)

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Alguna s veces (2)	Casi siempr e (3)	Siempr e (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					x
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Alguna s veces (2)	Casi siempr e (3)	Siempr e (4)
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de		x			

	emprender nuevas actividades					
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos				x	
	2. Los espacios de la casa			X		
	3. El dinero					X
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor	X				

Nota. El resultado total es de 16 puntos

U3- Camila (nombre protegido)

Es de San José de Morona, provincia de Morona Santiago “*tengo 14 años, vengo de una familia cristiana, mis papás son casados, tengo dos hermanastros y dos hermanitos pequeños (TF), me enamoré a los 14 años y me quedé embarazada (SA), vine a Casa TAO para estudiar y salir adelante, cumplir mis sueños*” (RI). El recuerdo que permanece en ella es cuando aprendía a conducir la moto de su papá y se cayó algunas personas la vieron y ella estaba muy asustada. Comenta; “*me gusta pasar*

tiempo con mi papá, de él es de quien he recibido más abrazos en casa y esto me hace sentir feliz". (A)

Se lleva bien con su hermanastro, a quien le tiene más confianza, sus padres son pastores de la iglesia asamblea de Dios ecuatoriana, cuando era pequeña recuerda que solía ir a cantar con sus papás en la iglesia, y su hermana mayor solía ir con ellos. Ninguno de sus hermanos se ha casado aun, por lo que habitan en la misma vivienda. Menciona; *"no me gustaría vivir con ellos porque todos están viviendo ahí y no me gusta vivir amontonada, además ahí están mis hermanitos pequeños"*

Su voz se quiebra al hablar de cómo era antes su familia, para ella el ambiente era normal. *"A veces había problemas en la casa, mis papas discutían, pero ya luego se arreglaban"*, recuerda que cuando ella era más pequeña si ha habido golpes, últimamente ya no pero que incluso sus papás en una ocasión habían hablado de divorciarse. Ella piensa que lo malo del matrimonio o de una pareja son las peleas. Recuerda que antes de que supieran que ella estaba embarazada le trataban bien en casa, *"me mimaban, me daban todo, me prestaban todo, después cuando supieron que estaba embarazada, me prohibieron salir, me quitaron la moto, el celular, me quietaron todo". (DE3)* En su forma de expresar cada palabra es triste, su rostro cambia, y baja la mirada. Con quien recuerda discutir es con su hermanastra, porque solía decirle muchas cosas feas; de las cuales menciona: *"prefiero no hablar"*. Por lo que establece no tener una buena relación con su media hermana, en algunas ocasiones ha sentido que su mamá prefiere más a su hermanastra que a ella.

"En casa mi mamá y su papá nos pedían que seamos obedientes", antes de salir por ejemplo debían pedir permiso, pero algo que le costaba mucho cumplir, era: *"levantarme temprano a la madrugada a orar, eso no me gustaba"*

"Antes yo quería cambiarme de colegio, es que no me gustaba agropecuaria, pensaba en irme a un internado en Sucúa donde solo me dejaban salir en vacaciones, yo si quería irme porque ya no me gustaba el colegio, más la especialidad y mis papás si me apoyaron" comenta que de igual forma el papá de la bebé en ese tiempo también pensaba ir a estudiar en Cuenca, pero tampoco se fue. Actualmente él ya no estudia, tiene 17 años, no asiste a la iglesia de sus papás, puesto que él es católico, pero eso no es una limitante para ella.

Al papá de su bebé, le gustaba jugar indor, ahí se conocieron, “le conocí jugando indor, mis hermanos se llevaban con él, sabían que éramos amigos y ya luego supieron que estaba embarazada” (SA) sus hermanos se llevaban con él por lo que Camila lo conoció, ella comenta que sus papás si sabían que él era su amigo, hasta que luego supieron que ella estaba embarazada.

Ella se enteró que estaba embarazada porque tenía un retraso en su ciclo menstrual, “no me bajaba el mes entonces fuimos con mi mamá a hacer una prueba y salió positiva” (DE2)

Su papá especialmente no quería que los comentarios de la gente de la comunidad lastimaran a su hija, por cuanto él era pastor, sabía que hablarían de su caso y la juzgarían, por lo que pensó que sacar a su hija de la comunidad era lo mejor para ella, del mismo modo que en ese tiempo los papás de Camila no mantenían una muy buena relación con el papá de su futura nieta, por lo que también deseaban alejarla de él. Por otro lado, el papá del bebé no quería que Camila se fuera.

La relación con sus papás cambio mucho ellos decidieron que ella viva acá, y ella aceptó estar en este lugar hasta tener a su bebé, luego de ello ella decidiría que hacer al respecto.

Cuando ella se enteró de la llegada de la bebé; “me sentía mal, porque no quería estar embarazada, quería acabar de estudiar sin embarazarme”, (DE1) les dijo a sus papás que quería quedarse; “yo no quería, ellos me dijeron tienes que irte” (RI) ella piensa que su bebé cambio su forma de vida. “Si no hubiera quedado embarazada las cosas en la casa no hubieran cambiado tanto” (DE1), ella se siente culpable de todo esto, “porque no les hice caso a mis papás”; “cometí un error” (DE1), son sus expresiones al hablar del tema.

Ella no quería venir a casa TAO, sus papás tomaron la decisión con la finalidad de que pueda estudiar, ellos querían estar seguros de que ella estudiara, pero a ella le gustaría ir donde sus padres en algún momento.

Cuando llegó a casa TAO “ya llegué y me sentía rara, si sufrí un poco para adaptarme” (I). Al inicio Camila no quería comer, lo que con el tiempo repercutió en su embarazo, “al inicio empecé a hablar con una chica que ya no está” (I), a las otras chicas las describe como llevables, “luego me empecé a llevar con Anahí, ahora ya

me siento bien en casa TAO” (I), ella siente que valió la pena estar aquí. A futuro le gustaría *“trabajar, estudiar la universidad y buscar un trabajo” (F)*, en algunas ocasiones a mencionado que luego de tener a su bebé piensa continuar viviendo en esta fundación porque de todas formas no sabe que ir a hacer en su casa.

Extraña convivir con sus hermanos, de vez en cuando habla con sus papás y cuando la visitan cada dos meses, ella se siente feliz. Ella no ha ido a casa a visitarlos, pero le gustaría ir.

Ella piensa que sus papás nunca le aceptarían de vuelta estando embarazada.

Por otro lado, el papá de su nena está próximo a visitarla, *“me da mucha alegría porque después de tantos meses al fin le voy a volver a ver”*, ella le había mencionado que va a cumplir 15 años, Camila comenta que él, sí muestra interés por su bebé, cuando hablan por celular, él le pregunta cómo están las dos.

Ella expone que, si se mira a futuro con el papá de su nena, aún no sabe a qué se dedicará cuando salga definitivamente de Casa TAO, no tiene una proyección de vida definida y le cuesta mucho expresarse, en ocasiones responde con un: “no se”

Por el momento dice sentirse bien viviendo aquí, pero no mejor que en casa, no le gusta mucho cuando le toca su turno de cocinar, pero le llama la atención algunas veces el taller de panadería, y algo que destaca como importante es la facilidad que este lugar ofrece para que ella pueda continuar estudiando.

Tabla 4

Réplica Del Anexo 3 (U3)

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún			x		

	problema y/o necesidad					
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		x			
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades				x	
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos				x	
	2. Los espacios de la casa			x		

	3. El dinero				x	
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor					x

Nota. El valor total es de 22 puntos.

U4-Maritza (nombre protegido)

“Tengo 15 años, estoy en 10^{mo} año, soy de la comunidad de Namakim” cantón Huamboya provincia de Morona Santiago.

Sus papás se separaron cuando ella era pequeña, su mamá salió de la casa, luego de un tiempo contrajo otra relación, “mi mamá salió a vivir en el Puyo arredrando, trabajaba en un restaurante, no sé cuántos años mi mamá vivió aquí en el Puyo. Cuando tenía creo nueve años, vine a visitarle a mi mami, estuve casi un año, luego regresé a Namakin, luego de un tiempo mi mamá tuvo su hijo de mi padrastro, ahí vino a Namakin a vivir con mi padrastro. Estando un tiempo mi papá falleció, cuando yo tenía 11 años, de ahí mi mamá nos acogió a nosotros, como mi papá nos dejó dinero a nosotros, hicimos otra casa, donde vivíamos con mi papá eso se llevaron mis abuelos, y de ahí empezamos mis tres hermanos y yo a vivir con mi mamá su familia”

“Con mi papá vivamos mis tres hermanos, yo y mi madrastra, él le trajo a vivir con nosotros, todo era tranquilo con mi madrastra, a veces nos sabia hablar cuando no obedecíamos, ella tenía cuatro hijos aparte, solo uno de ellos vivía con nosotros, el creció con mi papá porque llego de un año a vivir con nosotros, de ahí tuvo con mi

papá tres hijos, dos gemelos, yo les sabia cuidar. Yo si vivía bien ahí, algunas veces le sabia extrañar a mi mamá. Con mi papá me sabia llevar bien como yo era su única hija me sabia querer”

“Mi mami igual me sabe querer”, comenta que de parte de su mamá tiene una media hermana de cuatro años, “cuando llego ella si me sentía bien, me sabia gustar tener hermanas, pero solo unita nomas”

“Vivíamos mis tres hermanos, cuatro medio hermanos, mi mami, mi padrastro y mi cuñada” (TF); “me llevo bien con mi mamá le cuento cualquier cosa lo que me ha pasado y también con mis hermanitos pequeños juego, hablo, los quiero, y también con mis hermanos mayores; Jaime me cuenta lo que le ha pasado con sus novias con sus amigos y yo también le cuento y con Julio no me llevo tanto y con Jean no me llevo bien porque él ya tiene su pareja”. Comenta que existe familia que no habita en la misma casa, pero si dentro de esa misma comunidad lo que le permite llevarse bien con sus primos y demás familiares que vive cerca de su casa.

Ella recuerda que antes de venir a casa TAO salió con su amiga y sus primas, a nadar, a pescar y preparar un asado, entre todos, para ella estás son las actividades que le gustan hacer y que le permiten compartir tiempo con los demás, es este momento el que más recuerda.

Por otro lado, ella comenta que a quien más quiere de su familia es a su hermanito pequeño, y a quien le tiene más confianza es a su mamá, ella piensa que su mami se guarda para sí y no comenta con *nadie* “a mi mamá le cuento cualquier cosa, lo que ha pasado y no avisa”.

Ella anhela que su mami cambie su carácter, porque menciona que de todos ella suele enojarse con facilidad; y de su padrastro “que él nos quiera como a sus propios hijos”, existen ocasiones en las que sus hermanos no le hacen caso a su mamá y su padrastro se enoja con ellos, ella ha sentido muchas veces que hay un desequilibrio entre ellos que no son sus hijos y sus hermanos pequeños que si lo son.

Algo que sucede en casa y que le afecta mucho, es que sus hermanos no le escuchan a su mamá, y su mamá sufre mucho por eso “mi hermano mayor, toma y fuma y esos problemas le hacen llorar a mi mami y eso a mí no me gusta, yo quisiera que eso cambie”.

Ella piensa que su mamá es quien le ha hecho sentir querida y amada al mismo tiempo es quien más le apoya, y con quien puede contar, *“a veces no hay nada de comer y ella hace lo posible por darnos algo, ella nos cuida y nos quiere”*. (A)

Su sueño más deseado *“quisiera estudiar, cuidarle bien a mi bebé y hacer de él un hombre de bien”* (F)

Existían reglas en su casa, quien las ponía era su mamá, la regla que menos le gusta, es cuando no le da permiso para salir con sus amigas. *“No me gustaba, cuando mi mami casi no me daba permiso para salir”*

Ella comenta que su padrastro es quien trabaja para sostener a todos en casa.

Maritza menciona que a veces hay problemas en casa, pero más es el asunto de su hermano mayor lo que ocasiona controversia, entre su mamá y su padrastro comenta: *“discuten pero luego ya todo se arreglan”*, más bien ella hace alusión a que su embarazo le trajo problemas a los dos *“cuando me quede embarazada ahí si tuvieron problemas”* *“habían muchos problemas en mi casa, porque mintieron que yo me quede embarazada de mi padrastro y mi tío le había pegado a él, pero yo no me quede embarazada de mi padrastro, a él no le gustaba que le digan eso, él ya iba a regresar a su tierra, pero él me dijo si yo regreso va a parecer verdad que yo te deje embarazada, mejor decidí venir aquí para no escuchar tantos problemas”*(RI) a Maritza no le gustaba ver a su mamá triste y preocupada por esta situación por eso pensó que venir a casa TAO sería de ayuda para calmar todos estos problemas. Últimamente ha conversado con su mami y al parecer esos problemas han menorado con la venida de Marilyn a casa TAO.

Maritza conoció al papá de su bebé cuando ella estaba en clases, él solía ir a visitarle a su tía y a su prima quienes vivían en Namakim, la prima del papá de su bebé era su amiga, ella fue quien los presentó, *“a mí no me gustaba ese chico, pero él me mandaba a saludar con su prima, (SA) yo no sabía conversar con él, porque no me interesaba, así que él se buscó otra, mi prima fue su amiga y luego su novia, pero me seguía molestando”*. Maritza solía chatear con él y con el tiempo se ganó su atención, por lo que él había decidido terminar con la prima de Maritza para poder estar con ella, fueron enamorados un tiempo él solía venir a verla los fines de semana, ella recuerda que casi no sabían conversar. *“sabía venir los fines de semana, él era de Palora, no sabíamos*

conversar tanto, cuando estuve en noveno para salir de vacaciones, empezó un campeonato y él sabía venir a jugar, en noviembre me quede embarazada(SA), porque él sabía venir a jugar y mi mamá no estaba, salió a visitarle a su suegra en el Puyo y yo ese día me quede con mi hermano, pero mi hermano era muy andariego, él aprovechaba y le iba a ver a su novia, y sabía llegar en la noche, a veces sabía pasar conmigo, a veces no, entonces yo pasaba con mis primas, ellas si sabía que tenía enamorado. Todos salieron de casa ese día, ahí me quede embarazada, ahí paso eso”.

(SA) Sus primas sabían de la relación de Maritza con el papá de su bebé, pero tampoco estaban muy de acuerdo. Él participaba en el campeonato de fútbol que organizaban en ese lugar por lo frecuentaba verla, uno de los hermanos de Maritza sabía que se estaban viendo, pero su mamá no sabía nada al respecto, “*mi hermano él sí sabía que yo sabía verme con él, pero mi mamá no*”. Ella aprovechó ese tiempo para verse con el papá de su bebé, a partir de ese día todo cambio para ella puesto que ese día ella se quedó embarazada.

“Diciembre llegó, y mi mamá también llegó a la casa, un lunes que ya me fui a clases yo ya sabía que estaba embarazada porque no me enfermaba, pero no decía nada(DE3), ya en diciembre me tocaba, ya era 30 y no me enfermaba, estaba preocupada(DE2), en diciembre mismo le avise al papá de mi bebé, pero no dijo nada solo se quedó callado, como mi tía venía, no quería que le cuente a mi mamá que me vio conversando con él en la carretera, yo me fui y no conversamos casi nada ni tampoco me ha escrito ni nada, desde ahí se desapareció, no volvió a venir ” su mamá sabía del chico, pero no sabía que era enamorado de su hija, cuando se quedó embarazada y supieron la noticia hubo problemas en casa: primero, el rumor que se generó en la comunidad de que su bebé era de su padrastro y por otro lado hubo problemas entre sus hermanos “*cuando me quede embarazada supieron en mi casa, mi mami , lloraba y mis hermanos se pusieron tristes, y esto no me gustaba, me sentía triste verlos así.(DE1,3) Mi hermano Jean que se ha sabido dar cuenta cuando salía del colegio, sabía decir de él mismo se haya quedado embarazada, mi hermano Jaime quien se quedó a cargo de mi ese día no digo nada, mejor mi hermano mayor se enojaba con él porque decía que él no me cuidó ese día, que esto era su culpa.*”

Ella menciona “*mi mamá me quería entregar, quería mandarme con ese chico, yo lloraba porque no me quería casar, pero ese chico como no llego, suerte de mí que no*

llegó, y hasta ahora no ha llegado. Yo no me quería ir con él, porque mi vida iba a ser diferente, no iba a estudiar, y yo quería estudiar, mis hermanos también me mezquinaron, no querían que me vaya con él, de ahí mi mamá se tranquilizó y me dijo mejor estudia, nosotros te vamos a ayudar en lo que podamos y me puse bien cuando mi mami me dijo esto” Maritza comenta *“fue mejor venir a casa TAO que irme con él”*.

“Al inicio cuando estaba con el papá de mi bebé si me sentía bien, le quería, (SA) pero mis primas siempre sabían decir que él era muy mujeriego, pero yo no sé, yo no quería creer que todo eso era cierto”, este pensamiento cambio cuando ella se quedó embarazada “y después cuando me quede embarazada él no quería saber nada de mi ahí, solo creo que quería acostarse conmigo y dejarme así, no creo que me quería de verdad” (SA). Maritza no sabe con exactitud qué fue lo que la orillo a estar con el papá de su hijo.

“Un día, mientras estábamos en la finca llegó la pastorcita a la comunidad preguntando si había alguna adolescente embarazada o madres adolescentes”, así que una de las personas le había mencionado el caso de Maritza, ya que toda la comunidad en si sabía que ella estaba embarazada, ella comenta “es que ya todos ahí sabía que yo estaba embarazada”. Al siguiente día ella y su familia pudieron conocer más acerca de la ayuda que le podría brindar Casa TAO, “ese día nos avisaron que había eso y que me iban a ayudar con mis estudios, y todo, y bueno decidí venir y aprovechar estudiando” (RI).

“Cuando llegué a Casa TAO estaba nerviosa, no tanto porque conocía Juliana y fui llevándome con las demás, me fui acostumbrando, estoy bien aprendiendo muchas cosas” (I) Comenta que le gusta mucho dibujar, *“me gusta el taller de pintura y también aprender a hacer pastel”*

Tabla 5

Réplica Del anexo 3 (U4)

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)

Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					x
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas			x		
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					X
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos			x		
	2. Los espacios			x		

	de la casa					
	3. El dinero			x		
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor		x			

Nota. El valor total es de 17 puntos.

U5-Ester (nombre protegido)

Tiene 19 años, es de la provincia de Morona Santiago, Guamboya, Pablo sexto, comunidad de Sintinis; su familia está conformada por: “*mi papá, mi mamá y mis ocho hermanos y yo, soy la mayor*” (TF). Entre sus metas esta “*quiero terminar de estudiar y llegar a ser abogada*” (F), actualmente está en noveno.

Cuando vivía con sus padres, ella recuerda: “*sabía ir a estudiar, no sabía salir, sabía estar en la casa*” generalmente su recorrido era “*iba de la casa al colegio y de ahí a la finca, y ahí pasaba arreglando y limpiando*” esto le molestaba un poco, según menciona las actividades antes descritas sus papás le pedían hacer.

Recuerda que había ocasiones que ella llegaba de la finca y su papá le castigaba, pero ella comenta que esto sucedía por lo que sus tíos venían a contarle a su papá; ella dice: “*mis tíos sabían decirle que yo me estoy viendo con otros hombres y mi papá de gana*

me sabia pegar”, ella considera que las cosas no eran así y que por esto tenía problema con su papá.

Con su mamá no recuerda haber tenido mayores problemas, pero del mismo siente que no ha recibido apoyo de sus padres y confiesa que nunca se ha sentido querida por ningún miembro de su familia,

“Con ninguno de mis hermanos ha tenido problemas”, comenta que mantiene una buena relación con todos y quien más le inspira confianza, es su hermano Enrique.

Ester comenta que sus papás se llevan bien entre ellos, ya que a veces si muestran cariño el uno por el otro, pero el problema radica en que ese cariño no es demostrado a sus hijos ella dice: *“entre ellos sí, pero para mostrar cariño por nosotros no”* (A)

“A veces sabia pasar bien con mi papi, pero a veces la pasaba mal por eso es que decidí venir a casa TAO” (RI), él solía enojarse con ella, porque era muy difícil correr con los gastos y manutención de ella y de su nena en casa por lo que, le recalcaba todo el tiempo *“mi papá sabia decir que haga rápido los papales de mi hija, para que el papá se haga cargo de las dos y por eso había problemas en mi casa”*

“Antes que se entere mi papá que estaba embarazada me sentía bien, me daba nervios que mi papá se entere porque me pegaba” (DE3), antes, durante y actualmente Ester no mantiene una buena relación con su padre por su forma estricta de querer hacer las cosas, ella considera que *“él es muy bravo y nos sabe pegar”* ella piensa que su manera de corregir le ha causado esa lejanía. De su mamá le gustaría que se más cariñosa, porque para ella con su mamá todo está bien. *“de mi mamá solo que sea más cariñosa, solo eso”*

Ella recuerda que el papá de su hija solía buscarla cuando ella tenía 13 años, pero que cuando estuvo en el colegio lo conoció. La hermana era su amiga y ella fue la encargada de presentarlos, *“él tenía 21 años cuando nos conocimos, pero él ya antes mismo me sabia buscar cuando tenía 13 años creo”*(SA) ella comenta que estuvo enamorada de él, *“estuve enamorada de él, y luego ya me quedé embarazada”*(SA) al poco tiempo se quedó embarazada y lo supo porque empezó a devolver el estómago y a sentir molestia por el olor a la comida que preparaban, *“sentía que estaba embarazada porque me sabía dar asco cuando me daban la comida en mi casa, yo sabía que estaba embarazada pero mis papás no ”*(DE2) *“mi tía supo que estaba embarazada”*(DE3)

ya que no se atrevía a hablar de esto con sus papás, ella salió de casa “*me fui a vivir con mi tía porque no quería que me pegue mi papi, (DE3) luego del colegio salimos de vacaciones, me fui a Latacunga antes de que se asome mi panza, me fui a trabajar de empleada para cuidar niños, me fui embarazada. “Cuando estuve en Latacunga mis tías le habían dicho a mi mami que estoy embarazada y que me haga abortar, pero ella había pensado bien y no lo hizo. Durante mucho tiempo allá, regresé a la comunidad cuando tenía ocho meses, ahí ya se veía mi panza. Llegué a mi casa, de ahí mi papi me vio, pero no me pegó, solo me aconsejaron, después de un tiempo fueron a conversar con el papá de mi nena, él no quería hacerse cargo, pero luego ya acepto, me entregaron, me quedé ahí a vivir con él un tiempo, luego me separé porque mi tía había estado mintiendo que la hija que él ahora tiene no es tu hija, así le habían dicho, él había creído eso y había problemas, porque me decía: no es mi hija es de otro hombre, entonces me separé de él”*”

Este rechazo por parte del padre de su bebé trajo confusión y frustración al mismo tiempo para Ester por lo que comenta, en una ocasión, vino a su mente la idea de abortar a su hija; “*si pensé en abortar, sentía que el papá no le iba a aceptar nunca a mi bebé, por eso pensé eso, pero luego ya no lo pensé más (DE1)*”, luego de terminar con esta relación, Ester decide vivir un período con otra pareja con quien menciona no duro mucho tiempo; “*con él estuve poco tiempo me separé porque era borracho y no le sabia querer a mi hija, él me sabia decir que me vaya con el papá de mi hija, mi mami le mando hablando y me separé de él, yo a él no le conocía ellos me vinieron a pedir a mí y yo acepté, yo no les conocía, ellos habían venido a pedirme porque mis tías le habían dicho que mi hija es de él, así le habían mentido , yo no sabía eso, solo acepte irme con él”*. Menciona que llegó a estar con esta pareja porque sus tías le habían dicho a él que la nena que Ester dio a luz era de él y que él debe reclamar por su hija, por lo que decide ir a pedir que ella viva con él ya que supuestamente quería hacerse cargo de su hija. Ella acepta convivir con él, pero las cosas nuevamente no funcionan por la duda que él tenía acerca de la nena.

Ella escucha hablar de casa TAO porque una tía conocía de este lugar “*mi tía Sara sabia, ella conocía de Casa TAO y me dijo que vaya porque me van a ayudar a salir adelante, por eso decidí venir aquí (RI)*” por lo que decide mejor salir de casa e ir a este lugar. “*Cuando llegué a casa TAO tenía 16 años, todo era bien, no extrañaba a*

mi familia solo cuando mi mami sabia llegar a verme y luego se iba, me sabia poner triste ”(I) comenta que no extrañaba a su familia, solo aquellas veces cuando le iban a visitar y llegaba la hora de despedirse y regresar a casa, al mismo tiempo Ester recalca: “sabia tener el cariño de la pastorita más es por eso que no me sabia acordar mucho de mi mamá y de mi papá”(I) esto es lo que la hacía sentirse bien en este lugar, el cariño y el apoyo que la pastorcita le daba, hacía que extrañe menos a su familia.

Comenta que la visita que sus papás le hacían no era tan seguida “*a veces no venían a verme y a veces nomas me llamaban*”, actualmente ella valora con un “*más o menos*” la relación que mantiene con su familia y menciona que durante su embarazo sitio más apoyo de algunas de sus tías que de sus padres.

Ella vivió la mayor parte de su embarazo en Latacunga durante el tiempo que trabajó al cuidado de aquellos niños, cuando llegó a su comunidad tenía aproximadamente ocho meses de embarazo, fue a vivir con el papá de su nena y luego con la otra pareja que la pidió, pasó un tiempo en casa de sus padres hubo problemas por cuanto no podían solventarla a ella y a su hija por lo que decide ir a Casa TAO, al llegar aquí la nena tenía aproximadamente un año de edad, actualmente su nena tiene 4 años y piensa : “*fue bueno venir aquí la pastorita me apoya mucho, me dan el estudio y ya no hay tantos problemas como antes*”. Casa TAO le ofreció la oportunidad de continuar estudiando y evitar los problemas que en ese momento se estaban desarrollando en cada lugar al que ella llegaba.

Réplica del anexo 3

Tabla 6

Réplica Del Anexo 3 (U5)

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando	X				

	tengo algún problema y/o necesidad					
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas	X				
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades		X			
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos		X			
	2. Los espacios				X	

	de la casa					
	3. El dinero		X			
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor	X				

Nota. El valor total es de 6 puntos.

U6-Fernanda (nombre protegido)

Tiene 17 años es del Puyo Provincia de Pastaza; cuando era pequeña recuerda “*cuando estaba pequeña vivía con mi papi, mi mamá y mi media hermana ella es mayor a mí, como mi papi era militar casi no pasaba en la casa, los días que tenía libre nos llevaba a Quito a visitarle a mi abuela*”. Recuerda haber conocido varios lugares y principalmente mantiene fijo en su memoria el día en que estuvo en la ciudad de Quito “*estábamos en Quito con mi papá, mi abuela y mi tío, haciendo volar la cometa, fue chistoso porque se me soltó es que yo era pequeña y no avanzaba a sostener, empezaron a correr para recuperar la cometa, por suerte se quedó enredada en un árbol, también recuerdo cuando mi mamá y mi papá nos llevaron a un museo, a caminar y pasamos bien ese día*”

Ella tiene presente que durante un tiempo su papá solía venir por todas a casa y las llevaba a casa de la abuela en Quito, pero luego de un tiempo, las cosas cambiaron

porque “*mi papá empezó a venir solo por mí*”, ella supone que los dos ya no se entendían por eso decidieron separarse, pero su papá continuó viendo por ella.

“Cuando nosotros ingresamos a la comunidad, luego de unos meses mi tío empezó a decir que mi mami estaba saliendo con alguien, pero no nos interesaba porque éramos pequeñas, hasta que él llegó ya a la casa, cuando él ya vivía con mi mamá, mi mamá me dijo que había fallecido mi papá, mi mamá y mi papá ya no eran nada cuando entramos a la comunidad, ellos ya estaban separados, me imagino que cuando tenía 5 años ahí mi mamá ya se separó de mi papá, porque de ahí él solo venía a verme y a llevarme”. Pasó tres años viendo y saliendo con su papá; a sus 8 años entró a la comunidad; a los 9 se entera que su papá murió y a los 13 empieza a vivir por temporadas con sus tíos de parte de su mamá, bajo su consentimiento.

Ella piensa que la muerte de su papá si la afectó *“cuando mi mamá me dijo que él se había muerto yo no le creía, yo sentía que él seguía vivo, cada vez que lo recordaba me ponía a llorar, era mucho tiempo que no le había visto porque mi papá falleció. Cuando estuve ese año en la comunidad estudiando, él no supo que mi mamá nos llevó; no podía aceptar que mi papá se fue, llegué a pensar que él estaba allá en Quito”*, fue muy duro para ella creer que esto era cierto, pensaba que se trataba de una mentira.

Su mamá tiempo después de haber terminado la relación con el papá de Fernanda, decidió formar una familia con otro compromiso, lo cual la incomodaba mucho, sobre todo cuando llegó su primera media hermana, comenta que ha todo este cambio ella se sentía desplazada

“Casi no pasaba mucho con mi mamá, sabía pasar donde mi tío un tiempo y de ahí me iba donde mi tía y de ahí venía acá a la casa donde mi mamá”(TF) por lo que prefirió salir a vivir un tiempo con su tío , luego de ello fue donde su tía y de ahí regresaba donde su mamá *“pasaba poco tiempo, poco tiempo y me aburría, porque hacíamos las mismas cosas, salíamos a caminar nos íbamos al río”*, es decir no se mantenía en un lugar fijo, esto apoyaba su mamá y no solía estar en contra de que lo haga, *“yo le decía me voy donde mi tía y ella sabía llamar a preguntar si ya llegue, mi hermana solo a veces se iba conmigo”* .Este ciclo de vida empezó aproximadamente a los trece años de edad.

Al papá de su bebé empezó a tratarlo al entrar a la comunidad de Lorocachi en el colegio donde empezó a estudiar: *“le conocí a los nueve porque ahí mi mami se fue allá, le conocí en una comunidad porque le fuimos a visitar a mi abuelo, luego estudiamos allí en esa comunidad un año y de ahí volvimos al Puyo y estudiamos dos años y luego regresamos a la comunidad estuvimos un tiempo y otra vez empezamos a estudiar allá, mi mamá quería que aprendamos el idioma kichwa por eso creo que fuimos, por eso nos hizo estudiar allá, pero no aprendimos, de ahí salimos otra vez acá. Cuando estábamos en la comunidad estudiando vivíamos con mi mamá, y en ese colegio le conocí al papá de mi bebé, su hermana sabía venir a nuestra casa, nosotros también nos íbamos a la casa de ellos, de ahí ya le fui conociendo a él más, mi mamá si sabía que era un conocido mío. De la segunda vez que fuimos a estudiar en la comunidad después de un tiempo ahí fue mi enamorado a los trece más o menos (SA). De ahí ya salí acá a estudiar, él también salió y fue a trabajar con mi tío a Baños, yo sabía irme a Baños de visita y en eso, estuve con él y me quedé embarazada” (SA)*

“Fue mi primer novio, y no sé, pero yo creo que él no me quiso, fue mi enamorado (SA) en esa comunidad de ahí, y los amigos le decían que yo salía así con otros, no sé yo no les caía bien a los amigos y por eso él me terminaba y yo lloraba, de ahí me iba yo a buscarle a ver si regresábamos y regresábamos. En realidad no sé porque me enamoré tanto de él(SA), a veces parecía que me quería a veces que no” ella no sabe porque pero ella al inició se sentía ilusionada con el papá de su bebé pero conforme fue pasando el tiempo las cosas en ella cambiaron y ya no sentía esa misma ilusión: *“además uno de mis tíos no estaba de acuerdo con que este con él , mi tío me sabía decir que no esté con él, que él no me quiere después te vas a arrepentir de haberte metido con él, me decía, también por eso terminé con él”*. Fernanda comenta que el salir de la comunidad fue también una estrategia para olvidarse de él. *“yo salí de la comunidad y vine aquí al Puyo, y él había salido a Baños a trabajar con mi tío. Paso un tiempo hasta que yo me fui a una fiesta ahí él también fue y se acercó a mí, me dijo que quería volver conmigo y le dije que si porque ahí no sé me atraía un poco pero ya no como antes”*

Ella menciona que el día que se quedó embarazada, los dos ya no eran enamorados, “me encariñe con él porque para mí después de que se murió mi papá, mi mamá ya tuvo su compromiso, de ahí ya tuvo a su hija, y ahí ya no me sentía bien (TF) porque

ya no era la última, y yo siempre decía que mi mamá ya no me quiere(A), y creo que fue por eso que me encariñé de él, porque él decía que me quería”, Fernanda siente que ha sido su mamá quien solía ser más cariñosa con ella y de quien recibía más abrazos “mi mami era más cariñosa y mi papá me sabía comprar lo que yo le pedía”(A); “Me gustaba pasar mucho con mi papi, pero también con mi mami”, menciona mantenía una relación equilibrada entre ambos por el deseo de compartir tiempo con ellos.

“Nos alejamos mucho tiempo porque cuando yo supe que estaba embarazada me fui a esa comunidad donde vive mi abuelito regresé cuando estaba de seis meses regresé al Puyo y luego de eso me fui a Baños a decirle”

Fernanda le avisa al papá de su bebé que está embarazada “cuando yo tenía siete meses me fui allá a Baños a decirle que estaba embarazada de él pero primero dijo que no podía ser de él si ya tanto tiempo yo no había estado con él y así se alejaba un poco, porque él tenía una novia, ese día nos fuimos a la casa de mi tío, él vivía ahí, los dos arrendaban juntos, llegamos a la casa y se pusieron a tomar, yo estaba ahí solo acostada, de ahí él se acercó y me dijo que si me iba a ayudar con el bebé, de ahí vi que la novia entró y nos estaba viendo de la puerta, él la vio y se fue con ella, también me acuerdo que él me dijo que le quería dejar a ella para estar conmigo, pero yo le dije que no es que no quería convivir con él, no le quería mejor dicho”

Fernanda comenta que supo de su embarazo por un retraso en su ciclo menstrual: “me di cuenta cuando ya no me bajo la regla yo le pregunte a mi prima, y ella me dijo que cuanto tiempo voy de retraso y yo le dije que ya va a ser dos meses, ella me dijo que capaz y solo se retrasó un poco, que a veces suele suceder eso y que espere nomas tranquilas que ya ha de llegar porque yo soy muy irregular. Fernanda recuerda que cuando asistió a una fiesta su enamorado le pidió estar con ella, “él me dijo quería estar conmigo, pero yo no quise estar con él porque no sentía nada por él, además en ese tiempo ya tenía el retraso de mi regla, pero yo no sabía que estaba embarazada”

Pasaron aproximadamente tres meses cuando Fernanda confirmó que estaba embarazada pero no se lo dijo a nadie “mi prima me volvió a preguntar, pero yo le dije que sí que ya me había bajado, pero todo era mentira, no le quería decir que estaba embarazada” (DE3); “Al tercer mes que ya no me bajó me dije, estoy

embarazada, nunca me hice una prueba (DE2). Cuando fuimos a Baños con mi tía, sentí una bola aquí en la barriga, le dije mira tengo una bola, y ella asustada me dijo no estarás embarazada y yo dije no, pero ahí aún no estaba segura de que estaba embarazada, de ahí me empezó a doler, ya me sentía diferente y esa bola no se bajaba entonces supuse que estaba embarazada y ahí ya mejor me aleje de mi mamá, para que no se dé cuenta(DE2), me fui a la comunidad con mi tío, a donde vivía mi abuelito, a Lorocachi así se llamaba ese lugar, queda por Río Curaray. Mi mamá después llegó allá, ella si sabía que yo me había ido para allá. No me sabia vestir apretada para que no se dé cuenta (DE3), hasta que un día una señora, le había dicho que revise mi ropa o que vea si tengo toallas sanitarias, porque le decían que parece que yo estoy embarazada. Mi mamá me dijo eso cuando me estaba pintado el pelo de huita, yo solo me reí y mi mamá me dijo que ella no les cree a esas señoras. Así también la mujer de mi tío que vivía ahí me preguntó si estaba embarazada y yo decía que no, de ahí decidí salir de esa comunidad y vine acá a vivir con mi abuelita, a mi prima le dije que estaba embarazada a la que le había preguntado de la regla antes, a ella, estaba de 6 meses creo, ahí ella le había dicho a mi mamá, yo llegue trayendo guabas, mi mamá estaba ahí, ella también estaba embarazada, de ahí me senté estábamos conversando, yo estaba con una camisa media floja y estaba puesta una faja, y ahí me dijo que mi prima le había dicho que estoy embarazada, y que mi tía sabe muy bien que estoy embarazada(DE3) y que yo estoy usando faja, entonces me dijo que me alce la camisa, yo no le dije nada y salí del cuarto y me fui a buscarle a mi prima, ella estaba yéndose al colegio, y le dije que porque le había dicho a mi mamá y me dijo que ella no le había dicho nada, ya de ahí no quise verle a mi mamá me daba vergüenza, luego de eso mi tía me dijo que mi mamá se había puesto a llorar”(DE1) Luego de tanto esconder su embarazo, su mamá se enteró, “luego me fui a vivir con mi prima en el centro de Puyo, aquí pase hasta cuando ya me fui a la fundación”(TF).

Escuchó de Casa TAO porque dos chicas del colegio en el que Fernanda estaba le comentaron del lugar y sus beneficios: “como no quería perder el año, yo estaba estudiando en la 15 de Noviembre, habían dos chicas de la fundación que estudiaban ahí y eran mis compañeras, ellas me llamaron pero yo no las conocía, me preguntaron si estaba embarazada y de cuantos meses yo dije que sí y que estaba de ocho, era bien pequeña mi barriga, ahí me dijeron que ellas estaban en la fundación, que tenían hijos, que ahí tenían todo, que les daban el estudio, la alimentación. Me preguntaron

donde vivía y les dije que, con mi prima, ahí me dijeron que vaya para allá con ellas a vivir ahí, yo dije que bueno, así que ese día mismo me llevaron a la fundación, llegue, conocí ahí y me quede a dormir. Al siguiente fui a traer mis cosas, de ahí le hicieron firmar un papel a mi mamá en donde ella autorizaba que yo vaya para allá, le explicaron que era una fundación y que me darían el estudio, y luego mi mamá firmo de ahí ya me quedé allá” (RI)

En su primer día en Casa TAO todo estuvo bien se sentía bien viviendo ahí, el problema suscitó cuando la mamita del lugar, es decir la persona encargada de cuidarlas y estar con ellas tuvo que abandonar la fundación: *“cuando llegué a la fundación me sentía bien, medio hablaba con esas chicas porque no las conocía bien, ahí les fui conociendo, no extrañaba a mi familia, todo estaba bien. (I) Mi compañera era mayor que yo tenía 21 creo, ella era muy mandona después de que ya se fueron las que trabajaban ahí, ya nos quedamos nosotros nomás y ella era como que quería que hagamos lo que ella dice, eso no me gusto porque ahí debíamos ser como que todas iguales, entonces yo ya quería salir de ahí pero ella empezó a decir que en mi casa no me quieren que nadie me va a recibir, ya por todo eso yo ya no quería estar ahí, entonces no sabía qué hacer para salir, yo si me enseñé ahí yo me quería quedar todo estaba bien hasta que las personas que trabajaban ahí, la mamita que nos cuidaba se fue, mi compañera empezó a ser así mandona y empezó a ser difícil para mí. Luego de eso, de la fundación nos enviaron un tiempo a nuestras casas, yo ya ahí no quería regresar a la fundación. Luego supe que ella ya se había ido y regresé otra vez a la fundación”*

Fernanda comenta que a futuro le gustaría continuar estudiando e ir a la universidad, aunque nos sabe con exactitud qué carrera seguir *“quiero seguir estudiando” (F)*; *“Psicología Clínica, bueno no me gusta, pero ya no sé qué más estudiar” (F)* le gustaría continuar con sus estudios, pero no sabe bien que estudiar, pero mantiene abierta las posibilidades para su futuro.

Actualmente su mamá mantiene otro compromiso con quien tiene tres hijos pequeños, y principalmente su mamá se dedica al cuidado de sus hijos y a trabajar en la finca que tienen.

Tabla 7*Réplica Del Anexo 3(U6)*

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		X			
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		X			
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					X
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo				X	

	para estar juntos					
	2. Los espacios de la casa		X			
	3. El dinero	X				
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor	X				

Nota. El valor total es de 10 puntos.

U7-Macarena (nombre protegido)

“Vivo con mi mamá mi padrastro y mis medios hermanos, Adam es mi propio hermano, es hijo de mi papá del que no le conocí, pero yo no he vivido con el porque se fue donde una hija de mi tío ella le educó a mi hermano después de él vengo yo, tengo 18 años y él tiene 20. Cuando mi mamá se unió con mi padrastro viene mi hermana Abigail tiene 17 años también tiene su hijo y vive con su marido, luego viene mi hermano Ignacio, Adrián, Gustavo, Morayma, Mateo y Caleb tiene cuatro años, él es el último, ellos son toditos de mi padrastro” (TF)

“Él era casado con otra mujer con ella tiene cinco hijos y con mi mamá tiene siete, mi mamá es la segunda mujer, a mi mami también le trata mal, así como que digo yo con cariño no han tenido tantos hijos mi mami han tenido como que digo yo así abusadamente, a mi mami dice que le ha sabido apuñetear la pierna para abusarle a mi mami, tanto así ya tiene siete hijos, mi padrastro si quiere tener más hijos, pero mi mami ya no quiere. A mí no nunca me ha intentado mal, mi mami me sabia decir si piensas mal de tu padrastro me dices, pero nunca me ha tocado o cosas así.”

Macarena comenta como había sido su niñez y lo difícil que fue para ella el no crecer con su hermano; *“Yo sabía que se habían unido con mi padrastro cuando mi mamá había estado embarazada de mí de cinco meses, yo no he crecido con mi mamá yo he crecido con mi abuelita Greta, yo cuando tenía siete meses me ha separado de guagüita yo he crecido con teta de mi abuelita, a mi hermano y a mí nos maltrataba mi padrastro, le pegaba a mi hermano, con puñetes le daba, le hacía sufrir, después nos hizo separar donde mi abuela nosotros los dos crecimos donde mi abuelita, luego a mi hermano Bosco le llevaron a Huamboya mi tío vive allá, la hija de mi tío le había cogido ella le matriculó en clases desde los tres años le hicieron crecer ahí él ha crecido a parte no crecimos juntos con mi hermanito, yo no sabía que tenía un hermano porque yo sola crecí donde mi abuela.”*

“Cuando tenía cinco años me llevaron, mi mamá me matriculó en la escuela en primer grado, de ahí empecé a estar con mi mamá, yo le sabia decir abuela a mi mamá y a mi abuelita le sabia decir mamá, después mi padrastro porque era malo me sabia decir tu mamá es ella si le dices a tu abuelita mamá yo le voy a abusar, desde ahí le empecé a decir a mi abuelita abuela. Mi padrastro es bien malísimo hasta ahora es así, mi mamá me daba una presa grande en el plato mi padrastro me sabia quitar, yo me sabia quedar sin comida, me sabia parar llorando al cuarto no sabia comer y me iba donde mi abuelita ahí sabia pasar.”; “Mi mami sabia llorar cuando me quitaba la presa y ella también no sabia comer. A veces mi mami me sabia dar comprando la ropita, se sabia enojar y le sabia pegar, mi mamá me sabia dar escondidas las ropas, cuando me traía comprando le sabia dar a su hija también, mi mami nunca me ha abandonado de mi casa, pero así he crecido, no me ha topado ni me ha pegado nada

“A los nueve años cuando estábamos en el matrimonio de mi mamá yo empecé a preguntarle donde está mi papá y mi mamá me sabia decir que él ya está muerto, le

habían cortado los ladrones su cabeza, así me decía. En el matrimonio que hacen ahí mi padrastro me reconoció como la hija de ahí ya me fui a vivir con mi mami, las hijas de mi padrastro me sabían mezquinar a su papá, yo le sabía decir papá y mi hermana me sabía decir él no es tu papá tú no tienes papá, yo cuando era niña sabía llorar diciendo que no tenía papá que me mezquinan.”

“los hijos del conviviente de mi mamá son bagos así les dice el papá de ellos son come duermes, por eso mi mami me ama a mí nunca me ha pegado, solo a la hija de mi padrastro a ella si le sabía pegar, a mí siempre me gusta obedecer a mi mamá también, he aprendido a lavar la ropa, lavar platos, sembrar yuca, cuidar pollos, chanchos, me sabía gustar tener perritos, chanchitos, pollitos y así de todo me gusta tener.”; “pero mi padrastro tanto lo que me ha dado maltrato. (A)

Ella recuerda con anhelo el haberle criado a un chanchito, “mi mamá encontró un chanchito que tenía en casa con leche, y me dio comprando con veinte dólares, yo le sabía cuidar y dormía conmigo, cuando quería hacer popo yo sabía tener un cartoncito, ahí sabía hacer, un día se cayó del segundo piso, le curamos, mi hermano Adam me pidió él se lo llevo y yo lloraba en la noche y sabía llorar porque ya no tenía con quien dormir, a mis pollos igual les cuidaba hasta conmigo sabían dormir.”

“Cuando tenía catorce años él me empezó a mezquinar la casa, me sabía decir no eres mi propia hija no puedes estar aprovechado mi trabajo que deben consumir mis hijos propios, así me sabía decir, yo ahí empecé a salir de mi casa me sabía ir a la casa de mi tía Margarita ahí sabía pasar, ya cuando aprobé tercer curso ahí me llevaron. Estuve ahí con mi mamá mis dieciséis y diecisiete años cuando tuve los diecisiete me casé con el papá de mi nena (SA), ahí también mi padrastro le sabía amenazar al papá de mi nena diciéndole que le iba a hacer tomar su propia sangre, y eso le sabía hacer enojar, el papá de mi nena no pudo estar ni soportó, fue un año que él me dejó, después regresó, cuando mi nena tenía un mes de nacida ahí él me dejó ya nunca volvió.”

Ella comenta que al papá de su nena lo conoció en su comunidad “Él era de Taisha, el sabía estar en esos campamentos, ellos llegaban a mi comunidad que se llama Suritiatnunka, las tierras de ahí habían vendido todo, mi comunidad pertenece a Socio Bosque, por eso ahí andaba, yo no sabía yo estudiaba por acá por Pastaza, después

yo no sabía nada, después solo así llegaron el papá de mi nena con su tío y me hicieron pedida, ahí mi mami no quiso entregarme, después de tres meses dejando mi colegio salí el día viernes y me fui con ese chico, no era mi enamorado pero así me fui, pero el me buscaba yo le sabia decir voy a aprobar primero de bachillerato pero él no escuchó nada, él no estudiaba, sabia pasar así con sus tíos, él tenía quince ahí y yo dieciséis(SA), después me fui, mi mamá le había dicho al director que le mande los papeles por allá por Taisha, después el director me mando los papales, yo tuve abandonados mis estudios por tres meses después volví y empecé a estudiar aprobé primero de bachillerato cuando tenía a mi nena. Mi mami me matriculó en segundo, pero no tenía quien le cuidé a mi nena por eso ya salí”

“Yo no sabía cuándo estaba embarazada de tres meses aún me seguía enfermado me fui al centro de salud y ahí me salió positiva la prueba, después me asusté, pero yo no le dije nada a mi mamá(DE2), así no era tan pipona, por eso casi no tuve que ocultar mi panza porque parecía mi panza así nomás solo como cuando me lleno, no sabía crecer tanto, solo mis primos si sabían que estaba embarazada porque ellos sabían ir conmigo a estudiar, a veces las frutas de monte me sabia gustar buscar para chupar.”

“Mi hermano me sabia decir porque te haces flaca, porque yo antes era gorda, yo solo decía que era porque quería estar flaca, ellos veían que mi panza crecía, y me preguntaban si estaba embarazada y yo decía no, pero ya estaba de tres meses (DE3), me sabia molestar que he comido demasiado por eso mi panza crece y a mí me sabia dar vergüenza cuando me decían así yo pensaba porque me quede embarazada (DE1). También me sabia dar nausea cuando mi mamá traía pan.”

“Me sabia dar gana de naranjilla de frutas, me sabia gustar comer limón su olor me encantaba estando embarazada (DE2), cuando tenía seis meses se enteró mi mamá, porque yo empecé a vomitar por las nausea que tenía de las comidas también, el papá de mi nena también se dio cuenta y se fue saliendo, me dejó (DE3), yo iba a tener en junio a mi bebé, el 24 de mayo tuve a mi bebé el papá de mi nena llego una semana antes a estar conmigo.”

“Un tiempo nos juntamos con el papá de mi nena, después cuando ya me embaracé de cinco meses ahí llegué donde mi mamá, en la casa de mi padrastro vivimos un tiempo. (SA)

Mi padrastro me amenazaba con el machete diciendo que me va a cortar mi panza y que va a botar sacando a mi bebé y que le va a matar, me hacía enojar diciéndome que va a matar a mi bebé y si pensé también ahí en abortar, yo le he soportado todo lo que me dice mi padrastro (DE1), le decía yo no te tengo miedo a voz solo al que le puedo tener miedo es a Dios nada más. Mi mamá al inicio me sabia decir que debí pensar bien antes de quedarme embarazada, pero ya luego mi mami me sabia dar consejos de cómo se tiene a un bebé y como me tengo que cuidar yo. Mis tías si me sabían decir que me quieren dar remedio para abortar, pero luego soñé algo que me hizo recapacitar y ahí pensé que Dios no quería eso, si pensé en tomar remedio, pero yo pensé no quiero pecar ante mi Dios.”

De ahí ya empecé a hacer mi casa a parte como yo tenía chanchos le dije a mi cuñado que me dé haciendo la casa que me dé entablado pero el cogió el chancho y se fue donde su mamá, después no quiso entablar nada, cuando tenía ocho meses mi nena nació de ocho meses yo quería hacer una casa de choza para la cocina por andar en el monte, ahí me dolió el estómago, yo quería palmito, el papá de mi nena no quiso sacar eso, yo pensé que me antoje ese, después llegue a mi casa, todos se fueron no estaba nadie en la casa, empezó el dolor, estaba solita con mis tres últimos hermanitos, ellos no sabía que pasaba, después viene mi hermano y le digo que me duele el estómago, él fue a llamarle a mi mamá, ella llegó tipo seis de la tarde yo tuve a mi nena en la casa mismo con mi mami, en pleno que era coronavirus ahí nació mi nena, yo no sabía cómo dar parto, llegaron todos y mi mamá me decía pujaras, yo no pude más y mi mamá me ayudo, ahí si estaba el papá de mi nena, solo me desperté cuando le pegaban a mi nena para que llore, todos me decían es mujercita, el papá de mi nena llegó le llevo, ya cuando estuve de dieta otra vez mi padrastro le hace enojar y él se fue”

“Cuando yo tenía ahí a mi nena me quiso matar con carabina, el llevo bien borracho, me dijo voz que no eres mi hija no tienes que estar aquí darás me rápido cartucho con carabina, el cartucho estaba a su lado rápido cogió y puso en el carabina, donde yo estaba sentada ahí tiro, antes que yo ya me fui parando pero no soy mala chica no le hice nada, pero una vez si ya le hice los papales cuando me mando sacando de la casa cuando mi nena tenía tres meses, allá en Huamboya hice en la Junta Cantona, todo lo que mi padrastro me hacía maltratos, no me fui pero cuando me disparo no

tenía plata con que salir para ir a hacer esos papeles, es muy lejos y si no hay plata no se pude salir y como no teníamos.”

“Cuando yo estaba de dieta mi padrastro sabia toma demasiado diciendo maravillas, ahí mi tía me dio una solución para que deje de ser tan borracho, obedecí lo que dijo mi tía y se curó de su borrachera desde ahí ya no se emborracha como antes. Pero cuando ya estuve para venir acá otra vez empezó a mezquinarme la casa.”

Macarena ha sentido el apoyo de una de sus tías, comenta que es con la familia de su tía con quien le gustaba pasar tiempo, pues considera que ahí no había tantos problemas como en su casa con su mamá y su padrastro. *“Mi tía Margarita, ella si sabía apoyarme ella me sabia decir que estudie que no le haga caso que aunque hable todo eso mi padrastro, no me quede ahí atrás sino que aproveche estudiando por eso me gustaba estar en la casa de mi tía Margarita, ella y su marido no sabía pelear, su familia era buena ellos sabia compartir jugando, ahí sabíamos estar jugando, todos compartían por eso me gustaba, pero ya llegando allá donde mi propia mamá no me sabían dejar jugar con mis hermanos, me sabia decir que no debo jugar con los hombres porque a veces piensan mal los propios hermanos también por eso no sabía compartir ahí donde mi mamá.”*

Por otro lado, ella siente que, si su padrastro no se hubiera metido muchas veces a amenazar a su pareja, las cosas fueran diferentes; *“El papá de mi nena si me quería él me decía que nunca me va a dejar, aunque yo no he estudiado te voy a apoyar con tus estudios hasta donde avances así me sabia decir, pero mi padrastro le amenazó y ahí cambio de idea. Había salido a las once de la noche me dejo dinero entre la ropa de mi nena cuando ella tenía dos meses le dejo ahora tiene un año dos meses desde ahí él no ha regresado ni le he visto, mis tías me saben decir que ya es casado que ya tiene hijos pero yo no le he visto, yo si le quería al papá de mi nena, mi padrastro tiene la culpa de que él se haya ido, mi mamá no sabe decir nada de eso, yo le dije voy a regresar con mi marido por eso me mando mi mami aquí, mi mami me quería hacer estudiar yo no escuché palabras de mi mami, después cuando regresó el papá de mi nena me dijo estudiarás te voy a dar estudio, lo que te voy a dar aprovecha antes que te cases otra vez yo le dije no quiero estudiar , estuve un año con mi nena ahí le dije yo no quiero estudiar solo quiero regresar con el papá de mi nena, mi mami me dijo*

que no me obligaba, solo me decía que no le eche la culpa de que no me ha querido dar los estudios”

“Mi prima le dijo a mi mami que me mande a estudiar en Rio Negro, mi mami vino a cobrar el bono en Puyo me hizo levantar de mañanita y me dijo te voy a enviar a estudiar en Rio Negro, si no me mandaban por acá estuve a punto de irle a buscar al papá de mi nena en Taisha, pedí plata prestada, yo le dije que me voy porque mi padraastro me mezquina su casa, entonces mi mamá me dijo que en vez de ir a buscar a mi marido primero estudie y de ahí sí quiero regrese con él, después yo cambie mi idea mejor voy a ir a Rio Negro, luego me puse a pensar que también la vida de casada también es dura, entonces dije mejor mandarás me no quiero estar ni tres meses ni cuatro meses en mi casa mandarás me antes de que cambie otra vez de idea, le dije a mi mami, mi padraastro discutió mucho ese día pero ahí le dejamos nos fuimos donde mi tía y ella nos comunicó con el pastor, y él le aviso a la pastorita Anita que venga a llevarme, mis hermanitos pequeños lloraban me decían que se van a quedar tristes si yo me voy, mi hermano Adam no supo que yo venía para acá, pero cuando le comenté antes que tenía la idea de venir el me sabia decir que esa es mi idea y que él no me puede contradecir.”

“Cuando llegue mi hija pasaba llorando, las chicas se aburrían de verle a mi hija llorar, ahora ya no es tanto, al inicio yo me sentía bien, bueno me daba vergüenza cuando llegue es que nunca he estado con las chicas solteras grandes, yo era en mi casa la mayor, por eso llegue acá y me daba vergüenza salir, después de tres días ya me acostumbre la chicas se llevan bien conmigo compartimos jugamos, ahora ya me siento bien como que estoy en mi casa, me llevo bien con Juliana y con Maritza y con Anahí solo hay una chica que es medio brava ella no conversa conmigo es seria conmigo, son las tres con las que más me llevo y converso, una de ellas vendría a ser mi prima y otra de ellas es mi sobrina, pasamos riéndonos, solo a la que le extraño es mi mami, porque mi mami sabe sufrir mucho estando solita, pienso de todo mi mami como estará talvez sucia sin bañar, es que ella tiene muchas preocupaciones y ninguno de mis hermanos le ayuda”(I)

“Por eso hasta ahora pienso que mi mami sufre cuidando chanchos solita, sin ayuda de nadie, mi mami tenía trabajo bastante pero mi mami me dijo te voy a mandar por acá, yo no quería venir, pero mi mami me dijo iras a estudiar allá te voy a mandar,

no le quería dejar a mi mami sola, no quería que se quede sola con los problemas con mi padrastro, yo no quería venir después mi mami dijo voy a arreglar todo iras.”

A Macarena le preocupa mucho su mamá, piensa en como ella estará enfrentando todo allá sola, mantiene en ella el pensamiento de aprovechar al máximo esta oportunidad para estudiar y salir adelante pensando en su mamá en ella misma y en su hija que ahora la necesita. *“vine por estudiar, yo sabía que mi mamá no tenía para la lista de útiles de todos mis hermanos, no alcanzaba el dinero para comprar, por eso pensé que era mejor venir acá”(RI); “Solo lo que pienso es estudiar y seguir estudiando más, pienso en mi prima hermana no tiene papá ni mamá, ella va a ser ingeniera, ella es sola, veo en ella que sigue estudiando ya se graduó de enfermera, tecnóloga y ahora está estudiando para ser ingeniera, pienso ser como ella seguir estudiando, lo que me gustaría es ser profesora, y luego ayudarle a mi hija a estudiar a sacarla adelante, quiero aprovechar lo que mi mami me apoya tengo que obedecer.” (F)*

Réplica del anexo 3

Tabla 8

Réplica Del Anexo 3(U7)

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					X
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos		X			

	nuestros problemas					
Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades			X		
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos		X			
	2. Los espacios de la casa		X			
	3. El dinero	X				
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis		X			

	emociones tales como rabia tristeza, amor					
--	---	--	--	--	--	--

Nota. El valor total corresponde a 10 puntos.

Funcionalidad Familiar

Luego de recolectar la información mencionada por cada una de las adolescentes embarazadas y de una redacción exhaustiva se obtuvo algunas categorías según los fragmentos evidenciados; los datos que se extrajeron fueron los siguientes

Tabla 9

Tipos de Familias Evidenciados en el Grupo de Adolescentes Embarazadas Institucionalizadas

Categoría Tipos de Familia (TF)	
(U1) <i>“somos en total ocho y mi mamá”</i>	Monoparental
(U2) <i>“Pasaba en mi casa con mi familia; papá, mamá, hermanos, hermanas y una sobrina”</i>	Extensa
(U3) <i>“mis papás son casados, tengo dos hermanastros y dos hermanitos pequeños”</i>	Reconstruida
(U4) <i>“Vivíamos mis tres hermanos, cuatro medio hermanos, mi mami, mi padrastro y mi cuñada”</i>	Reconstruida
(U5) <i>“mi papá, mi mamá y mis ocho hermanos y yo, soy la mayor”</i>	Nuclear
(U6) <i>“mi mamá ya tuvo su compromiso, de ahí ya tuvo a su hija, y ahí ya no me sentía bien...”</i>	Reconstruida / Extensa
<i>“casi no pasaba mucho con mi mamá, sabia pasar donde mi tío un tiempo y de ahí me iba donde mi tía</i>	
<i>“luego me fui a vivir con mi prima en el centro de Puyo, aquí pasé hasta cuando ya me fui a la fundación”</i>	
(U7) <i>“Vivo con mi mamá mi padrastro y mis medios hermanos, Adam es mi propio hermano, es hijo de mi papá del que no le conocí, pero yo no he vivido con el....”</i>	Reconstruida

Cuando mi mamá se unió con mi padrastro viene mi hermana Abigail tiene 17 años también tiene su hijo y vive con su marido, luego viene mi hermano Ignacio, Adrián, Gustavo, Morayma, Mateo y Caleb tiene cuatro años, él es el último, ellos son toditos de mi padrastro”

Análisis del discurso

El embarazo precoz, se da en todo tipo de familias, lo cual dentro de la presente investigación se ha podido evidenciar que dicha problemática se ha generado en los hogares de familias reconstruidas, siendo esta, una reconstrucción filial materno. Manifestando las investigadas que en ocasiones han sentido un desplazamiento de interés y de desconfianza, por lo cual ha generado un impedimento para tratar temas de sexualidad con las adolescentes. Siendo este uno de factores que ocasionan un embarazo a temprana edad como lo menciona Fernández (2014) “los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual pueden tener lugar si no saben cuidarse correctamente, de ahí la importancia de la buena comunicación con los padres y la recepción de información clara, oportuna sin moralismos” (p.254). El cuidado que cada adolescente internaliza es aquel instituido por sus padres, el cual genera valor a sí misma cada vez que sus progenitores buscan una manera oportuna de hablar de estos temas con normalidad, ya que, forman parte del ciclo vital de desarrollo de sus hijas.

Tabla 10

Afecto Percibido o Recibido por las Adolescente Embarazadas Institucionalizadas Dentro de su Entorno Familiar

Categoría	Voces						
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)	(U1)
Afecto (A)	<p>“mi mami me ama a mí nunca me pegado.”;</p> <p>“pero mi padrastro tanto lo que me ha dado maltrato”.</p>	<p>“mi mami era más cariñosa y mi papá me sabía comprar lo que yo le pedía”;</p> <p>“mi mamá ya tuvo su compromiso, de ahí ya tuvo a su hija, y ahí ya no me sentía bien porque ya no era la última, y yo siempre decía que mi mamá ya no me quiere”</p>	<p>“entre ellos sí, pero para comer y ella mostrar cariño por nosotros no”</p>	<p>“a veces no hay nada de comer y ella hace lo de él es de él posible por darnos algo, ella nos cuida y nos quiere”.</p>	<p>“me gusta pasar tiempo con mi papá, hermanos mayores, ellos no se preocupan mucho por mí, converso más con mi hermano mayor que con mis papis”</p> <p>“Me sentía tan feliz cuando conversaba con mi hermano mayor, él era el más llevable de todos mis hermanos”</p>	<p>“Mis papás más se preocupan por mis hermanos mayores, ellos no se preocupan mucho por mí, converso más con mi hermano mayor que con mis papis”</p>	<p>“mi ñañita es más cariñosa conmigo”</p>

“El único que me apoyo y me defendía era mi hermano mayor”

“Mi suegra es más que mi mamá, siempre me trataban bien, al igual que su padrastro y sus hermanitos”

Análisis del discurso

El grupo de estudio en sus discursos, manifiesta que para ellas era importante haber recibido afecto, el cual percibieron de alguno de sus familiares como: hermanos mayores, menores o suegros. A su manera ellas han interiorizado las emociones o afecto que su familia tiene por ellas, como lo señala Maganto (2017) “las emociones que los padres tienen se transmiten con más fuerza que las que se reciben del resto de personas significativas, lo que permite sacar experiencias positivas o negativas” (p.1). Entendiendo a la adolescencia como una etapa de crisis, Colom y Fernández (2009) recalcan la importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las competencias emocionales desde la familia y la educación en la adolescencia, para así constituir un aporte elemental en el desarrollo de su personalidad.

Tabla 11

Afecto- ilusión-amor de las Adolescentes Embarazadas Institucionalizadas

Categoría	Voces						
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)	(U1)
Situación amorosa (SA)	“solo así llegaron papá de mi nena con su tío y me hicieron pedida, ahí a mi mami no quiso entregarme, después de tres meses dejando colegio salí el día viernes y me fui con ese	“después de un tiempo ahí fue mi enamorado a los trece más o menos. “yo sabía irme a Baños de visita y en eso, estuve con él y me quedé embarazada”	“él tenía 21 años cuando nos conocimos, pero él ya me sabía cuando buscar cuando tenía 13 años creo” “estuve enamorada de él, y luego ya me quedé embarazada”	“a mí no me gustaba ese chico, pero él me mandaba a saludar con su prima” cuando estuve en noveno para salir de él, sabían que éramos amigos y ya luego responder a eso, yo le dije que me daba vergüenza hablar de eso y él me decía que	“me enamoré a los 14 años y quedé embarazada” “le conocí jugando indor, mis hermanos se llevaban con un hombre, yo no sabía que yo iba a responder a eso, yo le dije que me daba vergüenza hablar de eso y él me decía que	“él me preguntó si tenía novio, yo me sentía muy incómoda no mucho, salimos unos días y ya era ser novios, luego estuve embarazada”	“no me enamore, sino que creo que fue porque tomé

chico, no era *“En realidad,
mi no sé porque me
enamorado, enamoré tanto
pero así me de él”*
fui, pero el
me
buscaba...él
tenía quince
ahí y yo
dieciséis”
*“Un tiempo
nos juntamos
con el papá
de mi nena,
después
cuando ya me
embaracé de
cinco meses
ahí llegué
donde mi
mamá...”*

quedé
embarazada”
*“Todos salieron
de casa ese día,
ahí me quede
embarazada,
ahí paso eso”.*
*“Al inicio
cuando estaba
con el papá de
mi bebé si me
sentía bien, le
quería, “y
después cuando
me quede
embarazada él
no quería saber
nada de mi ahí,
solo creo que
quería
acostarse*

*eso era normal
que así se
sienten todas
las mujeres”*
*“yo no pensaba
que él tenía la
intención de
que yo sea su
novia”. “me
enamore a los
14 años y luego
me quede
embarazada.”*
*“yo le sé decir a
él: te quiero,
pero voy a decir
que no te quiero
porque mi
mamá me ha de
mandar más
adentro”.*

<i>“cuando tuve los diecisiete me casé con el papá de mi nena”</i>	<i>conmigo y dejarme así, no creo que me quería de verdad”</i>
--	--

Análisis del discurso

El grupo de adolescente investigadas menciona haber tenido confusión sobre sus emociones y sentimientos, teniendo en cuenta sus edades comprendidas entre 13 y 16 años, de lo cual Maganto (2017), establece que dentro de los 13 y 16 años las adolescentes mantienen un sentido de recreación, socialización y tentativas de intimidad dentro de sus relaciones. Sin lugar a dudas esto puede generar confusión ya que se presenta un desequilibrio en su estado emocional, por lo que la familia debe ser la pieza clave. Ya que aun las adolescentes se encuentran en un “proceso de socialización” el cual menciona Colom y Fernández (2009) “es cuando el individuo internaliza que sentimientos y emociones son apropiadas para cada situación y aprende a expresar y regular su estado afectivo en función del contexto social en el que se desarrolla” (p. 242-243). Este proceso empieza desde la infancia y dura toda la vida, pero en la adolescencia se da un sinnúmero de cambios lo que permiten construir su identidad.

Tabla 12

Como se Sintieron las Adolescentes Durante su Embarazo

Categoría	Voces						
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)	(U1)

Durante el embarazo (DE1)	<i>“Mi padrastro me amenazaba con el machete diciendo que me va a cortar mi panza y que va a botar sacando a mi bebé y que le va a matar, me hacía enojar diciéndome que va a matar a mi bebé y si pensé también ahí en abortar, yo le he soportado todo lo que me dice mi padrastro”</i> <i>“me sabia molestar que he comido demasiado por eso mi panza crece y a mí me sabia dar</i>	<i>“ahí no quise verle a mi mamá me daba vergüenza, luego de eso mi tía me dijo que mi mamá se había puesto a llorar”</i>	<i>“sí pensé en abortar, sentía que el papá no le iba a aceptar nunca a mi bebé, por eso pensé eso, pero luego ya no lo pensé más”,</i>	<i>“no me enfermaba, estaba preocupada “cuando me quede embarazada supieron en mi casa, mi mami, lloraba y mis hermanos se pusieron tristes, y esto no me gustaba, me sentía triste verlos así</i>	<i>“me sentía mal, porque no quería estar embarazada, quería acabar de estudiar sin embarazarme”</i> <i>“Si no hubiera quedado embarazada las cosas en la casa no hubieran cambiado tanto”</i> <i>“porque no les hice caso a mis papás”; “cometí un error”</i>	<i>“yo sentía que todo era mi culpa, mis hermanos me regañaban todo el tiempo y mi hermana mayor (quien era la antigua enamorada del papá de su hija) me trataba mal”</i> <i>“yo lloraba cuando mi mamá me decía que aborte, ella estaba en la puerta para que tome el remedio,</i>	<i>“al principio estaba tan decepcionada de mí misma, lloraba”</i> <i>“yo tuve la culpa”</i> <i>“le quería dar a mi bebe, luego recapacité y pensé que mi hijo no tenía la culpa, así que le pedí a mi tía trabajo, estudiaba en la mañana y en la tarde trabajaba mi tía me pagaba cien dólares, y ya con el tiempo le empezaba a querer a mi bebé”; “ahí si pensé en abortarle a mi bebé, lo que él me dijo (el papá de su bebé) me causo</i>
----------------------------------	---	---	---	--	--	--	---

<i>vergüenza cuando me decían así yo pensaba porque me quede embarazada</i>	<i>tomaba, pero iba rápido a votar”</i>	<i>muchas iras, ahí nuevamente pensé en abortarlo...”</i>
---	---	---

Análisis del discurso

El grupo de adolescentes investigadas mencionan en algún momento de la etapa de gestación haber sentido vergüenza por si mismas y por las opiniones emitidas en los contextos donde vivían, generando además en ellas decepción de sí misma al no poder cumplir sus proyectos de vida como el de estudiar y trabajar. Desarrollando crisis paranormativas en la familia, como son los embarazos precoces no deseados, avocándose a mantener preocupaciones como no saber enfrentar su nueva realidad sumiéndose en tristeza y culpa. Según Soto et al. (2015) “establece que el embarazo en adolescentes desarrolla consecuencias desde el punto de vista: individual, familiar y social y esto repercute en la calidad de vida de la adolescente” (p.8). para lo cual la reestructuración que la familia pueda presentar para hacer frente a una situación imprevista dentro del ciclo vital, es elemental para mejorar la calidad de vida de las adolescentes en etapa de gestación.

Tabla 13

Como Supieron de su Embarazo

Categoría	Voces					
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)

Durante el embarazo (DE2)	<p>“Yo no sabía cuándo estaba embarazada y esa bola no se bajaba entonces aún me supuse que seguía enfermando me fui al centro de salud y ahí me salió positiva prueba, después me asusté, pero yo no le dije nada a mi mamá “Me sabía dar gana de</p>	<p>“me empezó a doler, ya me sentía diferente embarazada y cuando me estaba embarazada y ahí ya mejor me aleje de mi mamá, para que no se dé la cuenta,” “Al tercer mes que ya no me bajó me dije, estoy embarazada, nunca me hice una prueba”</p>	<p>“sentía que estaba embarazada porque me 30 y no me sabía dar asco cuando me daban la comida en mi casa, yo sabía que estaba embarazada pero mis papás no”</p>	<p>“ya en diciembre me tocaba, ya era entonces me fui con mi mamá a hacer una prueba y se dio cuenta,” salió positiva”</p> <p>“ya sabía que estaba embarazada porque no me enfermaba...”</p>	<p>“no me bajaba me embaza, ya no me enfermaba, embarazada, me estaba engordando, estaba pálida y mi mamá me preguntó si estaba enferma, yo dije que no, ella dijo pueda que si estás enferma porque tú no eres así ...mi mamá me llevo al médico, entonces me revisaron y la doctora le dijo que estaba embarazada,</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

*naranja de
frutas, me
sabía gustar
comer limón
su olor me
encantaba
estando
embarazada”*

*por eso se
enteró”*

Análisis del discurso: El análisis de los discursos sobre cómo se dieron cuenta del estado de gestación hace comprender que los axiomas comunicativos dentro de la familia no eran lo suficientemente claros para abordar el tema de la sexualidad y sus consecuencias, en los casos investigados en todos los discursos se puede analizar que las adolescentes reconocieron la situación del embarazo por cambios en su cuerpo lo que generó en ellas retracción sobre su nueva realidad, además, el desconocimiento provocó en ellas evasiones y confusiones sobre el tema, sin saber cómo generar una comunicación asertiva con su entorno y a la vez ocultando información a sus padres . Palacios (2019) menciona “en el contexto donde los padres son poco permisivos y niegan las experiencias sexuales de las jóvenes, hablar sobre el embarazo se vuelve aún más complicado” (p.289). Es por esta razón que las adolescentes prefieren enfrentar esta situación solas teniendo un desconocimiento del tema en cuestión y buscando una manera desde su punto de vista de aceptarlo y desarrollarlo.

Tabla 14

Alguien lo supo

Categoría	Voces						
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)	(U3)
Durante el embarazo (DE3)	<i>“cuando tenía seis meses enteró mi mamá, porque yo empecé vomitar por las náuseas que tenía de las comidas también, el papá de mi nena también dio cuenta y</i>	<i>“mi prima me volvió a preguntar, pero yo le dije que sí que ya me había bajado, pero me era mentira, no le quería decir que estaba embarazada”; “No me sabía que estaba embarazada para que no se dé cuenta”</i>	<i>“Antes que se entere mi papá que estaba embarazada me sentía bien, me daba nervios que mi papá se entere porque me pegaba”, “mi tía supo que estaba embarazada”</i>	<i>“un lunes que ya me fui a clases yo ya me prestaban sabía que estaba embarazada porque no me enfermaba, pero no decía nada”</i>	<i>“me mimaban, me daban todo, después nosotros no sabíamos nada cuando supieron que dijo mi mamá”</i>	<i>“no dije nada, pero mi mamá se dio cuenta, nosotros no sabíamos nada cuando se enteraron, mi papá me pegó y me mando sacando de la casa”</i>	<i>“Solo ella sabía cuándo estaba embarazada y no le decía nada a mi mamá”</i>

*se fue “estaba con una quería que me hermanos se
saliendo, me camisa media pegue mi papi, pusieron
dejó” floja y estaba tristes...”
“...y me puesta una faja
preguntaban y ahí me dijo
si estaba que mi prima le
embarazada había dicho que
y yo decía estoy
no, pero ya embarazada, y
estaba de que mi tía sabe
tres meses” muy bien que
estoy
embarazada”*

Análisis del Discurso

Las adolescentes ocultaron de alguna forma el estar embarazadas, algún más tiempo que otras, pero en su mayoría negaron estar embarazadas cuando alguien les preguntó. Salieron a vivir con otros familiares o comentaron con algún hermano menor en quien confiaban. Los padres se dan cuenta o se enteran de alguna forma después de un periodo de tiempo, generando un cambio en el trato de padres a hijas, incluso representó el hecho de que las adolescentes fueran expulsadas de casa.

Valdés (2007) establece la importancia de “evitar los extremos, manteniendo el funcionamiento de un sistema que ajuste su grado de permeabilidad al contexto y circunstancias de desarrollo de sus miembros, combinando el cambio con la estabilidad y sosteniendo una relación con los otros sistemas sin perder su identidad” (p. 20). En los discursos se puede establecer sucedió todo lo contrario con lo mencionado, puesto que no se pudo combinar el cambio con la estabilidad, ya que este desequilibrio llevó a que muchas de ellas tengan que salir de casa por encontrar una estabilidad frente a ese cambio producido.

Tabla 15

Cual fue la Razón de Venir a Casa TAO (Institucionalización)

Categoría	Voces							
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)	(U1)	
Razón de la institucionalización (RI)	“vine por estudiar, yo sabía que mi mamá no tenía para la lista de útiles de todos mis hermanos, no alcanzaba el dinero para comprar, por eso pensé que era mejor venir acá”;	“cómo no quería perder el año, yo estaba estudiando en la 15 de noviembre...ahí me dijeron que ellas estaban en la fundación, que tenían hijos, que ahí tenían todo,	“mi tía Sara sabía, ella conocía de Casa TAO y me dijo que vaya porque me van a ayudar a salir adelante, por	“ese día nos avisaron que había eso y que me iban a ayudar con mis estudios, y todo, y bueno decidí venir y aprovechar estudiando”	“yo no quería, ellos me dijeron tienes que irte”	“Yo me sentía bien viviendo con el papá de mi hija, pero mi mamá nunca me dejó vivir tranquila, Ahí fue cuando decidí venir acá, estaba	“mi tía me dijo este es el mejor lugar para ti, si te quedas aquí no vas a estar bien, por eso decidí venir aquí y estoy bien”	“la situación económica,

<i>que les daban el estudio, la alimentación...ah í me dijeron que vaya para allá con ellas a vivir ahí, yo dije que bueno.... a mi mamá le explicaron que era una fundación y que me darían el estudio, y luego mi mamá firmo de ahí ya me quedé allá”</i>	<i>eso decidí venir aquí” “A veces sabia pasar bien con mi papi, pero a veces la pasaba mal por eso es que decidí venir a casa TAO”</i>	<i>“había muchos problemas en mi casa, porque mintieron que yo me quedé embarazada de mi padrastro... mejor decidí venir aquí para no escuchar tantos problemas”</i>	<i>adelante, cumplir mis sueños”. cansada de tantos problemas, no quería escuchar lo mismo que decían”” “al mismo tiempo mis hermanos decían que el papá de mi bebé no ayudaba con nada en casa, eso no me gustaba de estar ahí con ellos”</i>	<i>porque acá iba a seguir estudiando, mi mami si me dijo que me iba hacer estudiar ahí mismo, pero no quise quedarme” “porque te quedaste embarazada sin estar con tu marido, todo eso decían por eso también vine acá”</i>
---	---	--	--	--

Análisis del discurso

Las adolescentes al ser institucionalizadas en Casa TAO en sus discursos mencionan buscar una nueva oportunidad, misma que en su momento fue negada por su entorno familiar (funcional o disfuncional); también reconocen en su historia la parte emocional que su familia tiene hacia ellas que aunque estén institucionalizadas su familia está pendiente de sus necesidades, pero son las situaciones económicas y de ubicación geográfica lo que ha generado un distanciamiento temporal, teniendo en la institución el personal técnico que las acoge y les brinda lo que en un momento la familia le negó. Según Salinas et al. (2014) uno de los mayores miedos o temores que las adolescentes en etapa de gestación padecen, es no recibir el apoyo necesario. En la presente investigación se puede reconocer según lo mencionado por las adolescentes que en parte sus familia no se encontraban preparadas para enfrentar un embarazo precoz, por lo cual la institucionalización fue una opción para ellas, llegándose a convertir la institución en la familia que ellas necesitaban para poder hacer frente a esta nueva etapa, así lo establece Salinas et al.(2014) “el término familia hace alusión al contexto que puede brindar: refugio, apoyo y protección en aspectos: emocionales, de orientación, de confianza y empoderamiento ,el mismo que puede o no ser su propia familia”(p.56).

Tabla 16

Como fue su llegada a Casa TAO (Institucionalización)

Categoría	Voces					
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)

En casa	<i>“Cuando llegue mi hija pasaba llorando, las chicas se aburrían de verle a mi hija llorar, ahora ya no es tanto, al inicio yo me sentía bien, bueno me daba vergüenza cuando llegue es que nunca he estado con las chicas solteras grandes...después de tres días ya me acostumbré las chicas se llevan bien conmigo compartimos jugamos, ahora ya me siento bien como que estoy en mi casa...solo a la que le extraño es mi mami, porque mi mami sabe</i>	<i>“cuando llegué a la fundació n me bien, familia solo cuando mi mami habla con esas chicas porque no las conocía bien, ahí fui pastorita más do, no no me sabía extrañab a a mi familia,</i>	<i>“Cuando TAO tenía 16 años, todo era bien, no tanto porque extrañaba a mi familia solo cuando mi mami sabia llegar a verme y luego se iba, me sabia poner triste” aprendiendo muchas cosas”</i>	<i>“Cuando TAO estaba nerviosa, no tanto porque para conocer a adaptarme” solo Juliana y fui llevándome con las demás, me fui acostumbrando, estoy bien que ya no aprendiendo está”, luego me empecé a llevar con Anahí, ya ahora ya me siento bien en casa TAO”,</i>	<i>“ya llegué y me sentía rara, si sufrí un poco para sentir tan sola más que nunca, mis hermanos(as) y a mi mamá; y pasaban los días me fui acostumbrando se o a todas las actividades de casa TAO, me iba ahora me siento muy feliz”</i>	<i>“Cuando llegue a casa TAO, me sentía incomoda, me lloraba, me tiste porque sentía tan sola extrañaba a mis familia, no era lo mismo, todo era triste, mi hija pasaba solo llorando, se enfermó al llegar. Luego ya casa TAO, me iba ahora me siento muy feliz”</i>	<i>“cuando llegué a casa TAO estaba tiste porque extrañaba a mis hermanos(as) y a mi mamá; y pasaban los días me fui acostumbrando se o a todas las actividades de casa TAO, me iba ahora me siento muy feliz”</i>
----------------	--	--	---	---	--	---	--

*sufrir mucho estando todo
solita” estaba
bien”*

*tan orgullosa
por haber estado
aquí”*

Análisis e Interpretación: El grupo de estudio comenta que al llegar a Casa TAO por primera vez, ellas sentían: nervios, vergüenza, tristeza, incomodidad, del por otro lado, mencionan en algún momento haber extrañado a su familia, pero con el tiempo establecen en sus discursos haberse acostumbrado y hoy “*sentirse bien*” dentro de la institución. Ese acontecimiento lo explica Prías y Miranda (2020):

Las adolescentes presentan sentimientos de displacer, llevándolas a estados de incertidumbre, esto se debe al señalamiento y juzga que han recibido alguna vez de aquellas personas que han estado afectivamente o las han apoyado; ellas se castigan a sí mismas antes que los demás lo hagan, es una forma de recriminación personal, mantienen ideas negativas con la forma de dar a conocer su embarazo, este sentir se atenúa en la medida en que ellas van encontrando personas y espacios para compartir lo que les está sucediendo (pp.99,104).

Por tal motivo, al llegar a la institución piensan en como las personas las verán y valoraran, teniendo en cuenta como sus seres queridos anteriormente la hicieron sentir, tratan de buscar la forma más apropiada para ellas, de mostrar su embarazo, las cuales mantienen un sentido distorsionado de como ellas se miran a sí mismas. Lo cual dentro de la institución va cambiando con el pasar del tiempo, pues encuentran ahí un contexto similar donde pueden compartir sin sentirse señaladas y eso las lleva a estar bien consigo mismas.

Tabla 17

Que piensan a futuro

Categoría	Voces						
	(U7)	(U6)	(U5)	(U4)	(U3)	(U2)	(U1)
Futuro (F)	“Solo lo que pienso estudiar y seguir estudiando más...pienso ser como ella siguiendo estudiando, lo que me gustaría es ser profesora, y luego ayudarle a mi hija a	“quiero seguir estudiando”; “Psicología Clínica, bueno no me gusta, pero ya no sé qué más estudiar”	“quiero terminar estudiar y llegar a ser abogada”,	“quisiera de estudiar, y cuidarle bien a mi bebé y hacer de él un hombre de bien”	“trabajar, estudiar universidad y buscar un trabajo”	“Quiero estudiar la universidad, un tener mi trabajo, hacer mi casa y poder darle el estudio a mi hija”;	“Quiero ser la policía y verle a mi bebé que ya es profesional” “Me gustaría ser como ella” (su hermana mayor), “porque logro pensar en graduarse y en estas vacaciones, casará por la visitarles a mis papás y pedirle a mi papá que me ayude a

*estudiar a
sacarla
adelante,
quiero
aprovechar
lo que mi
mami me
apoya tengo
que
obedecer.”*

*construir mi
casa en el
terrenito que él
me dio para
vivir con mi hija
cuando salga
de aquí”*

Análisis del discurso En sus discursos mencionan a futuro su deseo de seguir estudiando, superarse y sacar adelante a sus hijos(as). Mencionan a algunos de sus familiares, como ejemplo de vida, de superación, que ellas mantienen vivo para alcanzar sus sueños. Para Aracena et al. (2002, como se citó en Salvatierra et al., 2005) el embarazo constituye ser un quiebre en el proyecto de vida de las adolescentes, acompañado de frustración, por otro lado, los problemas que se generan por causa de su embarazo, se convierten en un obstáculo para que piensen en ellas y en su futuro, centrando su atención en la maternidad. Por ello Salvatierra et al. (2005) establece la importancia de trabajar en el autoconcepto y aspectos sociales de la adolescente embarazada.

Tabla 18

Análisis del APGAR FAMILIAR (Replica del Anexo3)

Funciones	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender					

	nuevas actividades					
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	4. El tiempo para estar juntos					
	5. Los espacios de la casa					
	6. El dinero					
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza, amor					

Análisis de la Función Adaptación

¿Me satisface la ayuda que he recibido de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

“cuando se enteró se puso triste, se puso a llorar y luego me llevo a una psicóloga” (U1)

“había problemas cuando yo estaba embarazada, cuando mis hermanos empezaron a tomar, ahí ha habido problemas en mi casa” (U1)

“cuando se enteraron, mi papá me pegó y me mando sacando de la casa” (U2)

“yo lloraba cuando mi mamá me decía que aborte, ella estaba en la puerta para que tome el remedio, tomaba, pero iba rápido a votar” (U2)

“me mimaban, me daban todo, me prestaban todo, después cuando supieron que estaba embarazada, me prohibieron salir, me quitaron la moto, el celular, me quietaron todo” (U3)

“yo no quería, ellos me dijeron tienes que irte” (institucionalización)(U3)

“cuando me quede embarazada ahí si tuvieron problemas” “había muchos problemas en mi casa, porque mintieron que yo me quede embarazada..., mejor decidí venir aquí para no escuchar tantos problemas” (U4)

“me fui a vivir con mi tía porque no quería que me pegue mi papi, (U5)

“ahí no quise verle a mi mamá me daba vergüenza, luego de eso mi tía me dijo que mi mamá se había puesto a llorar” ... “luego me fui a vivir con mi prima en el centro de Puyo, aquí pasé hasta cuando ya me fui a la fundación” (U6)

“Mi padrastro me amenazaba con el machete diciendo que me va a cortar mi panza y que va a botar sacando a mi bebé y que le va a matar...mi mamá al inicio me sabia decir que debí pensar bien antes de quedarme embarazada, pero ya luego mi mami me sabia dar consejos de cómo se tiene a un bebé y como me tengo que cuidar yo” (U7)

Según lo menciona Alcalá y Suarez (2014) la función adaptación responde a aquella, “Capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para hacer frente situaciones de estrés familiar o períodos de crisis” (p.54). En contraste con los fragmentos

mencionados por el grupo de estudio, se puede establecer que la familia por su parte no presentó un reajuste dentro de su estructura familiar que potencie aquellos mecanismos para hacer frente al embarazo precoz de las adolescentes, ya que, en muchos de los casos tuvieron que enfrentar solas esta etapa de su vida, salir de casa y vivir con algún otro familiar o por el contrario ser este el motivo de decir su institucionalización.

Análisis de la Función Participación

¿Me satisface cómo en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?

“yo ya sabía que estaba embarazada, me estaba engordando, estaba pálida y mi mamá me preguntó si estaba enferma, yo dije que no”(U1)

“me enamoré de él a los 14 años luego me quede embarazada, ya no me enfermaba, no dije nada, pero mi mamá se dio cuenta, nosotros no sabíamos nada dijo mi mamá” (U2)

“no me bajaba el mes entonces fuimos con mi mamá a hacer una prueba y salió positiva” (U3)

“un lunes que ya me fui a clases yo ya sabía que estaba embarazada porque no me enfermaba, pero no decía nada” (U4)

“.. yo sabía que estaba embarazada pero mis papás no”; “mi tía supo que estaba embarazada”; “Antes que se enteró mi papá que estaba embarazada me sentía bien, me daba nervios que mi papá se enteró porque me pegaba” (U5)

entonces supuse que estaba embarazada y ahí ya mejor me aleje de mi mamá, para que no se dé cuenta(U6)

“Yo no sabía cuándo estaba embarazada de tres meses aún me seguía enfermando me fui al centro de salud y ahí me salió positiva la prueba, después me asusté, pero yo no le dije nada a mi mamá...cuando tenía seis meses se enteró mi mamá,” (U7)

La Función Participación comprende según Alcalá y Suarez (2014) la cooperación de los miembros familiares para tomar decisiones y la responsabilidad del mantenimiento familiar. En sus discursos las adolescentes tuvieron problemas en cuanto a hablar y compartir su embarazo con sus familias, causando tensión en ellas el hecho de que conocieran su realidad por cuanto ellas ocultaron o trataron de ocultar su embarazo.

Análisis de la Función Gradiente de Recurso Personal

¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?

“al principio estaba tan decepcionada de mí misma, lloraba” ... “mi papá no sabía que vine no le dije que estaba embarazada porque tenía miedo que me pegué” (U1)

“Yo me sentía bien viviendo con el papá de mi hija, pero mi mamá nunca me dejó vivir tranquila, Ahí fue cuando decidí venir acá, estaba cansada de tantos problemas, no quería escuchar lo mismo que decían” (U2)

“yo sentía que todo era mi culpa, mis hermanos me regañaban todo el tiempo y mi hermana mayor (quien era la antigua enamorada del papá de su hija) me trataba mal” (U2)

“Me sentía incómoda porque a casa llegaban todos mis hermanos con su pareja e hijos y yo estaba sola con mi hija” (U2)

“yo no quería, ellos me dijeron tienes que irte” (institucionalización)(U3)

“mi mamá me quería entregar, quería mandarme con ese chico, yo lloraba porque no me quería casar..., mis hermanos también me mezquinaron, no querían que me vaya con él, de ahí mi mamá se tranquilizó y me dijo mejor estudia, nosotros te vamos a ayudar en lo que podamos y me puse bien cuando mi mami me dijo esto” (U4)

“Me fui a Latacunga antes de que se asome mi panza, me fui a trabajar de empleada... Cuando estuve en Latacunga mis tías le habían dicho a mi mami que estoy embarazada... Durante mucho tiempo allá, regresé a la comunidad cuando tenía ocho meses, ahí ya se veía mi panza.” (U5)

“luego me fui a vivir con mi prima en el centro de Puyo, aquí pase hasta cuando ya me fui a la fundación”; “me dijeron que vaya para allá con ellas a vivir ahí, yo dije que bueno, así que ese día mismo me llevaron a la fundación, llegue, conocí ahí y me quede a dormir. Al siguiente fui a traer mis cosas, de ahí le hicieron firmar un papel a mi mamá en donde ella autorizaba que yo vaya para allá...mi mamá firmo de ahí ya me quedé allá” (U6)

“Mi tía Margarita, ella si sabía apoyarme ella me sabia decir que estudie que no le haga caso que, aunque hable todo eso mi padrastro, no me quede ahí atrás, sino que aproveche estudiando” (U7)

Para Alcalá y Suarez (2014) la función gradiente de recurso personal consiste en “la maduración física, emocional y autorrealización que alcanzan los miembros de una familia gracias a su apoyo mutuo” (p.55).

Según lo mencionado en los discursos respecto a su embarazo, las adolescentes no percibían ese apoyo por parte de su familia en medio de esta nueva etapa de su vida, ya que se produjo incomodidad y conflicto durante el embarazo en la adolescente, encontrando este apoyo en algún otro miembro de la familia, generando desventajas en su autorrealización, maduración física y emocional en la adolescente gestante.

Análisis de la Función, Recursos o Capacidad Resolutiva

¿Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa, ¿el dinero?

“la situación económica, porque acá iba a seguir estudiando, mi mami si me dijo que me iba hacer estudiar ahí mismo, pero no quise quedarme (U1)

“jugaba con mi hermanito de nueve años a las cogidas, a las escondidas o a trepar los árboles”. (U2)

“al mismo tiempo mis hermanos decían que el papá de mi bebé no ayudaba con nada en casa, eso no me gustaba de estar ahí con ellos” (U2)

“me gusta pasar tiempo con mi papá(U3);

“no me gustaría vivir con ellos porque todos están viviendo ahí y no me gusta vivir amontonada, además ahí están mis hermanitos pequeños” (U3)

“...con mis hermanitos pequeños juego, hablo, los quiero, y también con mis hermanos mayores” (U4)

“mi papá sabía decir que haga rápido los papales de mi hija, para que el papá se haga cargo de las dos y por eso había problemas en mi casa” (U5)

“casi no pasaba mucho con mi mamá, sabía pasar donde mi tío un tiempo y de ahí me iba donde mi tía y de ahí venía acá a la casa donde mi mamá” ... “pasaba poco tiempo, poco tiempo y me aburría, porque hacíamos las mismas cosas, salíamos a caminar nos íbamos al río” (U6)

“Mi padrastro es bien malísimo hasta ahora es así, mi mamá me daba una presa grande en el plato mi padrastro me sabía quitar, yo me sabía quedar sin comida... mi mami sabía llorar cuando me quitaba la presa y ella también no sabía comer. A veces mi mami me sabía dar comprando la ropita, se sabía enojar y le sabía pegar, mi mamá me sabía dar escondidas las ropas” ...”me sabía decir no eres mi propia hija no puedes estar aprovechado mi trabajo que deben consumir mis hijos propios” (U7)

“Mi propia mamá no me sabían dejar jugar con mis hermanos, me sabía decir que no debo jugar con los hombres porque a veces piensan mal los propios hermanos también por eso no sabía compartir ahí donde mi mamá.” (U7)

La función recursos , implica compartir ingresos y espacio y el compromiso de cubrir aquellas necesidades físicas y emocionales de los miembros que la conforman (Alcalá y Suarez, 2014).El grupo de estudio menciona en sus fragmentos representar un inconveniente en la administración del factor económico,para cubrir aquellas necesidades, debido a que la carga familiar aumenta con la llegada de su hijo(a) al contexto en donde incluso antes de su embarazo resultaba difícil solventar con el número de miembros que las familias registraban. Del mismo modo se puede conocer que el tiempo y los espacios, que las adolescentes pasan con su familia se encuentra delimitado, compartiendo este con otros familiares o tan solo con sus hermanos pequeños.

Análisis de la función Afectividad.

¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia tristeza y amor?

“mi ñañita es más cariñosa conmigo” (U1)

“El único que me apoyo y me defendía era mi hermano mayor” (U2)

“Mi suegra es más que mi mamá, siempre me trataban bien, al igual que su padrastro y sus hermanitos” (U2)

“Mis papas más se preocupan por mis hermanos mayores, ellos no se preocupan mucho por mí, converso más con mi hermano mayor que con mis papis” (U2)

“me gusta pasar tiempo con mi papá, de él es de quien he recibido más abrazos en casa y esto me hace sentir feliz”. (U3)

Con mi papá me sabia llevar bien como yo era su única hija me sabia querer”; “que él nos quiera como a sus propios hijos” (padraastro) (U4)

“entre ellos sí, pero para mostrar cariño por nosotros no” (U5)

“mi mamá ya tuvo su compromiso, de ahí ya tuvo a su hija, y ahí ya no me sentía bien porque ya no era la última, y yo siempre decía que mi mamá ya no me quiere, y creo que fue por eso que me encariñé de él, porque él decía que me quería” (U6)

“a mi hermano y a mí nos maltrataba mi padraastro, le pegaba a mi hermano, con puñetes le daba, le hacía sufrir, después nos hizo separar donde mi abuela nosotros los dos crecimos donde mi abuelita” (U7)

Alcalá y Suarez (2014) manifiestan que la función afecto comprende la “relación de amor y cariño que existe entre los miembros de familia” (p.55). Las adolescentes expresan en sus discursos que el afecto recibido ha sido en su mayoría por sus hermanos menores, mayores o algún otro miembro de su familia, manteniendo relaciones distantes con sus progenitores luego de la nueva conformación familiar registrada (reconstrucción filial materno).

Tabla 19

Resultados Finales APGAR

Categorías	Puntos	Resultados Adolescentes	Total, de
		Embarazadas	casos
		Institucionalizadas	registrados
Función Familiar Normal	17-20 puntos	22 puntos y 17 puntos	2 casos

Disfunción Familiar Leve	16-13 puntos	16 puntos y 14 puntos	2 casos
Disfunción Familiar Moderada	12-10 puntos	10 puntos y 10 puntos	2 casos
Disfunción Familiar Severa	Menor o Igual a 9	6 puntos	1 caso
			7 casos

Análisis

Del total de casos registrados en la presente investigación; existen dos casos que arrojaron una función familiar normal, lo que permite conocer que de los siete casos analizados cinco de ellos mantienen un grado de disfuncionalidad (leve, moderada y severa).

Las adolescentes que registraron una disfunción familiar leve en sus discursos presentan características en cuanto a : los niveles de comunicación y los recursos tales como :factor económico, tiempo y espacios en casa, que se ven afectados dentro de la dinámica familiar, del mismo modo se puede establecer que el sistema tiende a reaccionar con rigidez o de manera desfavorable ante el suceso súbito de un embarazo precoz lo que impide que este pueda modificarse y generar mecanismos de adaptación al enterrarse que sus hijas se encuentran en un periodo de gestación. Aspectos como la autorrealización de las adolescentes y el grado afectivo ocupan un segundo plano, siendo hermanos mayores, menores y otros familiares de quienes han recibido este afecto.

Las adolescentes que registraron una disfunción familiar moderada presentan características en relación a: reglas y roles muy flexibles o demasiado rígidos, niveles de comunicación afectados, no se comenta el embarazo y se busca la manera de ocultar su periodo de gestación durante meses; perciben apoyo de otros familiares (tíos(as)), se sienten mejor viviendo con otras personas que dentro de sus hogares, dentro de su entorno familiar casi nunca comparten los espacios de la casa. Se presentan algunos favoritismos dentro de la nueva conformación familiar (materno filial) lo que genera

controversia en casa. Dentro del factor económico, ocasionando conflicto para las adolescentes dentro de su desarrollo y bienestar afectivo.

Por último, la disfunción severa dentro del discurso señalado por la adolescente registra las siguientes características: problemas en la comunicación, padre estricto o severo y poco afectivo, búsqueda de apoyo en otros miembros de la familia, propia solvencia económica para hacer frente al embarazo, relaciones conflictivas con su padre, falta de interacción entre los miembros de la familia, escaso tiempo compartido.

Las características antes descritas se ven reflejadas como indicadores que permiten valorar en este caso la disfuncionalidad familiar dentro del grupo de estudio. Así lo menciona Gonzales et al. (2013) “la falta de interacción dentro y fuera del grupo familiar genera una inadecuada comunicación y relaciones conflictivas” (p.404). Hecho que puede ser considerado uno de los más destacados dentro de los discursos señalados por las adolescentes en etapa de gestación dentro de su dinámica familiar.

Por lo que Bronfenbrenner (1997, como se citó en Gonzales et al.,2013) establece la importancia de mantener un vínculo afectivo, ya que esto genera un desarrollo interior dentro del contexto familiar, que permite, se cree los primeros vínculos afectivos lo cual repercute directamente en la conducta del individuo durante toda su vida. De aquí la importancia en la atención elemental de la función afectiva, que se encuentra íntimamente relacionada con la función de participación, las cuales se ven altamente afectadas.

Por otro lado, Herrera (1997) establece los siguientes indicadores que permiten medir el funcionamiento familiar:

- La familia debe permitir la autorrealización y desarrollo de sus miembros, evitándose la independencia excesiva o la individualidad para que así se pueda generar un desarrollo significativo en cada uno de los miembros que la integran sin generar sentimientos de insatisfacción

Esta es una de las características que dentro de la dinámica familiar de las adolescentes se ve afectada, en sus discursos se evidencia que el sistema se desestabiliza ante la noticia de un embarazo precoz pasado a un segundo plano el desarrollo y autorrealización de las adolescentes generando en ellas insatisfacción.

- Comunicación clara, abierta y efectiva que permita a los miembros compartir sus problemas.

Esta característica como se mencionó anteriormente se ve altamente afecta en los discursos propuestos por las adolescentes, puesto que señalan no haber tenido esa confianza de poder exponer su embarazo frente a sus padres por las consecuencias que esto generaría en ellos, enfrentando su embarazo solas.

- La capacidad de adaptación, modificación en todo el sistema (reglas, límites, roles, vínculos familiares) teniendo en cuenta que el sistema no es independiente, es necesario una reestructuración para hacer frente en este caso a una crisis no transitoria como lo es un embarazo precoz.

En los discursos mencionados por las adolescentes, es el sistema familiar al que pertenecían el que limita su capacidad de adaptación y modificación a este imprevisto, generando conflictos dentro del sistema, desestabilizándolo por completo, afectando así a las adolescentes en etapa de gestación

Por último, las reglas y los límites claros como propone Minuchin (2013) donde las líneas de autoridad y responsabilidad este definidas con nitidez, sin llegar a ninguno de los extremos de crianza: la permisividad o el autoritarismo que afectan en la madurez emocional y social.

Es esta característica la que en algunos discursos se ha mantenido en un extremo de autoritarismo y en otros, por el contrario, denotan una permisividad lo que ha afectado precisamente la madurez emocional de las adolescentes, conllevando a un embarazo precoz.

Discusión de los resultados

El propósito de la investigación estuvo dirigido a analizar la dinámica familiar en relación a su funcionalidad para conocer las realidades de las adolescentes embarazadas institucionalizadas y lo que ha provocado en ellas la separación al núcleo familiar, del embarazo en la institución, de lo cual se ha podido destacar los siguientes aspectos:

En lo mencionado por Minuchin (2013), considera a la familia como un sistema dinámico que crece y se modifica, y que a su vez permite una adaptación a dicho cambio o simplemente rechaza o no se encuentra preparado para afrontar un suceso

súbito inesperado. Un embarazo puede ser considerado como un suceso imprevisto que llega a generar un cambio dentro de dicha estructura, en la presente investigación se ha podido corroborar lo mencionado anteriormente, las familias no estuvieron lo suficientemente preparadas para establecer estrategias y permitir el desarrollo de las adolescentes dentro del seno familiar, sino que por el contrario muchas de ellas debido a su embarazo sintieron que la mejor opción para ellas y sus niños era buscar un lugar que brindara aquel apoyo y afecto necesario para continuar con su vida haciendo frente a su etapa de gestación.

Por otro lado, cabe también mencionar lo dicho por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Álvarez et al., 2020), el entorno influye en el individuo, mucho más la familia, la cual, al mismo tiempo se encuentra condicionada por factores externos, dentro de ellos se puede destacar: la cultura, la economía, la ubicación geográfica, etc. Factores que repercute directamente en su calidad de vida.

Un sistema está en constante cambio e interacción con otros sistemas y con los factores externos, en este sentido se puede corroborar que, en gran medida, los sistemas familiares a los que pertenecían las adolescentes se han visto desequilibrados por dichos factores, ya que han repercutido en gran medida en la familia y por ende esto ha incidido directamente en las adolescentes.

La cultura sin lugar a dudas es vista dentro de esta investigación como uno de los factores externos más visibles ya que, existen rasgos distintivos en la comunicación parento-filial en cada cultura (Schmidt et al., 2010). Su manera de concebir la idea de un embarazo a temprana edad, por un lado, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos se ha considerado un tabú el tratar el tema de la sexualidad con las adolescentes, lo cual ha desencadenado en ellas el deseo de experimentar o descubrir, unido a los bajos niveles de afecto y confianza evidenciados, han dado lugar al embarazo precoz, según los casos registrados en esta investigación.

Por otro lado, en la mayoría de los casos se ha evidenciado que la tipología familiar predominante ha sido la reconstrucción materno filial, en donde se ha podido conocer cómo se sentían muchas de ellas ante este cambio o modificación dentro de su adolescencia, como menciona, Merino y Loza (2013) las edades entre 10 y 14 años, presentan dificultades de adaptación a esta nueva conformación familiar,

experimentando sentimientos de abandono, en este sentido la comunicación privada, la libertad de expresión, el sentirse escuchados, será elemental. Es precisamente este punto el que mayor afección presenta, la comunicación entre padres e hijas a limitado mucho la comprensión y por ende el poder guiar y orientar dentro de una de las etapas importantes como lo es la adolescencia. De esta manera se ha podido cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación, ya que, se ha podido analizar la dinámica familiar a la que pertenecían las adolescentes en etapa de gestación, sus experiencias dentro de la institución, en donde de alguna forma han sentido ese apoyo para salir adelante en sus estudios, pues ven a este lugar como una oportunidad. Como lo menciona Yslado et al. (2019) la institución es la encargada de brindar contención a los niños, niñas y adolescentes, generando vínculos, sueños a futuro y aprendizajes significativos. En las narraciones expuestas por cada una de las adolescentes embarazadas se encuentra, su sentir, en relación a las experiencias vividas durante su institucionalización.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- Al analizar la funcionalidad familiar e institucionalización de las adolescentes embarazadas. Se ha podido determinar que más de la mitad de casos registrados en la presente investigación dieron como resultado una disfunción familiar, la tipología predominante hace referencia a una reconstrucción materno filial, que repercute en las adolescentes, provocando sentimientos de frustración o desánimo.
- El afecto y redes de apoyo recibidas vienen de otros miembros de la familia como tíos, primos, hermanos o abuelos.
- La autorrealización, la fijación de metas y objetivos de vida se ve afectado, muchas de ellas mencionan continuar estudiando, pero son pocas las que saben con claridad que harán al salir de casa TAO.
- Los límites establecidos en cada uno de los sistemas, son demasiado rígidos o por el contrario muy flexibles. Dos extremos que desequilibran por completo la dinámica familiar, presentando desorganización y bloqueando muchas veces las relaciones entre sus miembros.
- La institución en este caso ha sido la encargada de brindar, apoyo y contención, mejorando así la calidad de vida de las adolescentes en etapa de gestación.

4.2.Recomendaciones:

- Elaborar proyectos de vida con las adolescentes embarazadas, dando a conocer emprendimientos que puedan llamar su atención y genere en ellas el deseo de superación proyectándose a futuro en las diversas áreas de su vida.
- Trabajar en el fortalecimiento de redes de apoyo internas, permitiendo que cada adolescente pueda mantener un entorno de confianza con sus compañeras y equipo multidisciplinario.
- Mantener tiempos de recreación o sano esparcimiento, que permitan que la adolescente pueda generar un ambiente de pertenencia dentro de la institución.
- Trabajar desde el Trabajo Social con familias, en el fortalecimiento de vínculos y canales de comunicación, resaltando la importancia de la asignación

adecuada de límites y reglas, con las adolescentes, para que, cada una de ellas, replique lo aprendido y puesto en práctica dentro de la institución, con sus hijos e hijas. Con el objetivo de evitar que la dinámica familiar vivida se replique en sus futuras generaciones.

Referencias

1. Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad . *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* , 61-74.
2. Alcalá, M., & Suarez, M. (2014). APGAR familiar una herramienta para detectar disfunción familiar. *Médica La Paz*, 53-57.
3. Álvarez, M., Juegas , R., García, B., & Otero, B. (2020). El trabajo social sanitario y la aplicación del modelo ecológico a las problemáticas de salud mental infanto – juvenil. *Ocronos*, 1-19.
4. Aylwin, N. (2013). *Trabajo social Familiar (3a.ed.)*. Santiago de Chile: ebooks Patagonia- Ediciones UC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/67716>
5. Baena , G. (2017). *Metodología de la Investigación 3era edición* . México : Patria .
6. Balbuena, J. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Dialnet*, 115-119.
7. Belart, A. (2008). *El ciclo de la vida una visión sistémica de la familia (3a.ed.)*. Bilbao, España: Desclée De Brouwer. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/47621>
8. Bernal, C. (2010). *Metología de la investigación administración, economía, humanidades, y ciencias sociales (3ra.ed.)*. Bogotá: Pearson.
9. Bustos , A., Valenzuela , E., & Villa , C. (2007). *Nuevas Tipologías de Familia*. Universidad Academia Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, Santiago de Chile. Obtenido de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Calvo, L. (2009). *Familia, resiliencia y red social: un abordaje experiencial en el trabajo social con familias*. Buenos Aires: Espacio. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/67025>
11. Casas, G. (2015). La Homeóstasis Familiar. *Escuela de Trabajo Social*, 1-7.
12. Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima . *Propósitos y Representaciones*, 49-78.
13. Castillo, A. (2017). Apoyo Familiar Y Su Relación Con Síntomas De Ansiedad O Depresión En Madres Adolescentes Gestantes Que Acuden A Consulta Ginecológica En El Centro de Salud N°3. *Apoyo Familiar Y Su Relación Con Síntomas De Ansiedad O Depresión En Madres Adolescentes Gestantes Que Acuden A Consulta Ginecológica En El Centro de Salud N°3*. Universidad Nacional de Loja, Loja.
14. Castro , T., Peschard, J., & Puga , M. (2015). *Hacia la Sociología (5a. ed.)*. México: Pearson Educación. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/108416?prev=as>
15. Código de la Niñez y la Adolescencia. (07 de julio de 2014). *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional* . Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
16. Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y Desarrollo Emocional En La Sociedad Actual . *Redalyc*, 235-242.

17. Colombres, N. (30 de enero de 2020). *La institucionalización de niños, niñas y adolescentes, ¿protección y promoción de derechos o estigmatización social?* Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16316/2/TFLACSO-2020NCS.pdf>
18. Constitución De La República del Ecuador. (1 de agosto de 2018). Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
19. Córdova, C. (25 de noviembre de 2015). *Guía de abordaje por el nivel de intervención: crisis normativas y no normativas*. Obtenido de CESFAM Rodelillo: https://www.google.com/search?q=crisis+normativas+y+no+normativas+pdf&sxsrf=ALeKk00WbDo6yQZi7D5LdnjQ4dUMDmXEKw%3A1621374289147&ei=UTWkYJqjC16MsQXDo6_4Aw&oq=crisis+normativas+y+pdf&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADIGCAAQBxAeMgYIABAHEB4yBggAEAcQHjoHCAAQRxCwAzoHCCMQ
20. Da Cunha, R., & Barreyro, J. (2015). Revisión del estado del arte de la depresión, la ansiedad y el apoyo social entorno del tema de niños y adolescentes institucionalizados. *Revista de Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales [UCES]*, 58-73.
21. Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *Redalyc*, 42-52.
22. Eco Amazónico. (4 de diciembre de 2020). *Pastaza preocupación por embarazo en adolescentes*. Obtenido de <https://www.facebook.com/ecoamazonicopuyo/videos/3882324478445219>

23. El Universo. (25 de septiembre de 2020). Mas de 26 mil embarazos adolescentes se dan en Ecuador cada año. *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/09/24/nota/7989538/embarazo-adolescente-es-visto-como-detonante-violencia-contra#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Observatorio%20Nacional%2C%20en,entre%2015%20y%2017%20tambi%C3%A9n.>
24. Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 445-466.
25. Gimeno, V., & Fernández, G. (15 de abril de 2015). *Institucionalización*. Obtenido de <https://fenomenodeinstitucionalizacion.wordpress.com/2015/04/15/prisonalizacion/>
26. Gómez, F., & Ponce, E. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de family APGAR. *UNAM*, 102-106.
27. Gómez, A. (29 de enero de 2018). *¿Cómo se adaptan los niños al cambio?* Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio/>
28. Gómez, F. (2008). *Intervención Social Con Familias*. Madrid: McGraw-Hill España. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/50162>
29. Gomez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red del Tercer Milenio.
30. Gonzales, J., Rivas, F., Marín, X., & Villamil, L. (2013). Niveles de Disfunción Familiar, en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el munnicipio de Armenia. *Scielo*, 399-410.

31. Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El Concepto de Familia en México una visión desde la mirada antropológica y demográfica. *Dialnet*, 219-228.
32. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. México: McGRAW-HILL.
33. Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Scielo*, 591-595.
34. Jerez, A., Pardo, P., & Serrano, K. (2018). Percepción de Apoyo de las Adolescentes Gestantes. *Percepción del Apoyo Familiar, Social y Emocional en las Adolescentes Gestantes*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
35. La Hora. (30 de noviembre de 2020). En Tungurahua hay más de 1.300 en niñas y adolescentes. pág. 9.
36. La Hora. (8 de Enero de 2018). 2.329 adolescentes embarazadas en Tungurahua se registró en el 2017. *La Hora*, págs. 1-3. Obtenido de <https://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102126904/2329-adolescentes-embarazadas-en-tungurahua-se-registro-en-el-2017>
37. La Hora. (27 de septiembre de 2019). 1.200 adolescentes embarazadas en Tungurahua. *La Hora*, págs. 2-10. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102275423/1200-adolescentes-embarazadas-en-tungurahua>
38. Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta colombiana de psicología*, 77-85.

39. Maganto, C. (2017). *La expresión de las emociones en la adolescencia* . Obtenido de Axular Lizeoa: <https://axular.net/eu/orientazioa/guraso-eskola/hitzaldien-laburpenak>
40. Marchevsky, C. (2013). *Las encrucijadas del Trabajo Social: lazo social II*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/67032?prev=bf>
41. Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Scielo*, 523-534. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
42. Martínez, L. (2019). Funcionalidad familiar en gestantes adolescentes . *Revista Científica de Trabajo Social* , 68-78.
43. Merino , C., & Loza, S. (07 de octubre de 2013). *Adolescentes en familias reconstruidas*. Obtenido de Bilbao.eus: https://www.bilbao.eus/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=pragma&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3Dpag08_09.pdf&blobheadervalue2=public&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blob
44. Minuchin , S. (2013). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/61060>
45. Mitrece, M. (2012). *La familia en la actualidad : ¿cambió el modelo?* Buenos Aires: Universidad Católica Argentina. Obtenido de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/7921/1/familia-actualidad-cambio-modelo.pdf>

46. Monterrosa, Á., Ulloque, L., Colón, C., & Polo, E. (2020). Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. *Revista UdeA*, 2009-221.
47. Moreno, N. (2018). *La Adolescencia y la familia: la transformación dela familia colombiana y su incidencia en los adolescentes*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/111662>
48. Navarro , E., Jiménez, E., Rappoport , S., & Thoilliez , B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa* . Madrid: UNIR.
49. Organización Mundial De La Salud . (31 de Enero de 2020). *Embarazo en la Adolescencia*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
50. Osorio, F., & Arnold, M. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Redalyc*, 1-12.
51. Palacios , G. (2019). vivencis y significados del embarazo en la adolescencia en una comunidad nativa de la Amazonía peruana . *Open Edition Journals*, 283-302.
52. Palummo, J. (Diciembre de 2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia : <https://www.relaf.org/biblioteca/UNICEFLaSituaciondeNNAenInstitucionesenLAC.pdf>

53. Pineda , M. (marzo de 2014). *Efectos que provoca la intitucionalización en adolescentes que se encuentran en proceso jurídico en el hogar niño de la demanda en su desarrollo piscosocial* . Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Pineda-Miriam.pdf>
54. Pliego , F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos*. México : Consejo Editorial H. Cámara De Diputados . Obtenido de <http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliego,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
55. Prías, H., & Miranda, C. (2020). Experiencia de adolescentes embarazadas en control prenatal . *Aquichan*, 93-105.
56. Puello , M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Redalyc*, 225-246.
57. Real Academia Española . (2020). *Diccionario de la Lengua Española* . Obtenido de <https://dle.rae.es/autoridad>
58. Reyes, C., Castaño, G., Ceballos, B., Martínez, P., & Yañez, B. (2020). Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellin, Colombia. *Dialnet*, 1-11.
59. Rodríguez , M., & Martínez, M. (2014). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Madrid: McGraw-Hill España. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/85150>
60. Rojas, M., Méndez, R., & Álvarez, C. (2016). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Encuentros*, 139 - 150.

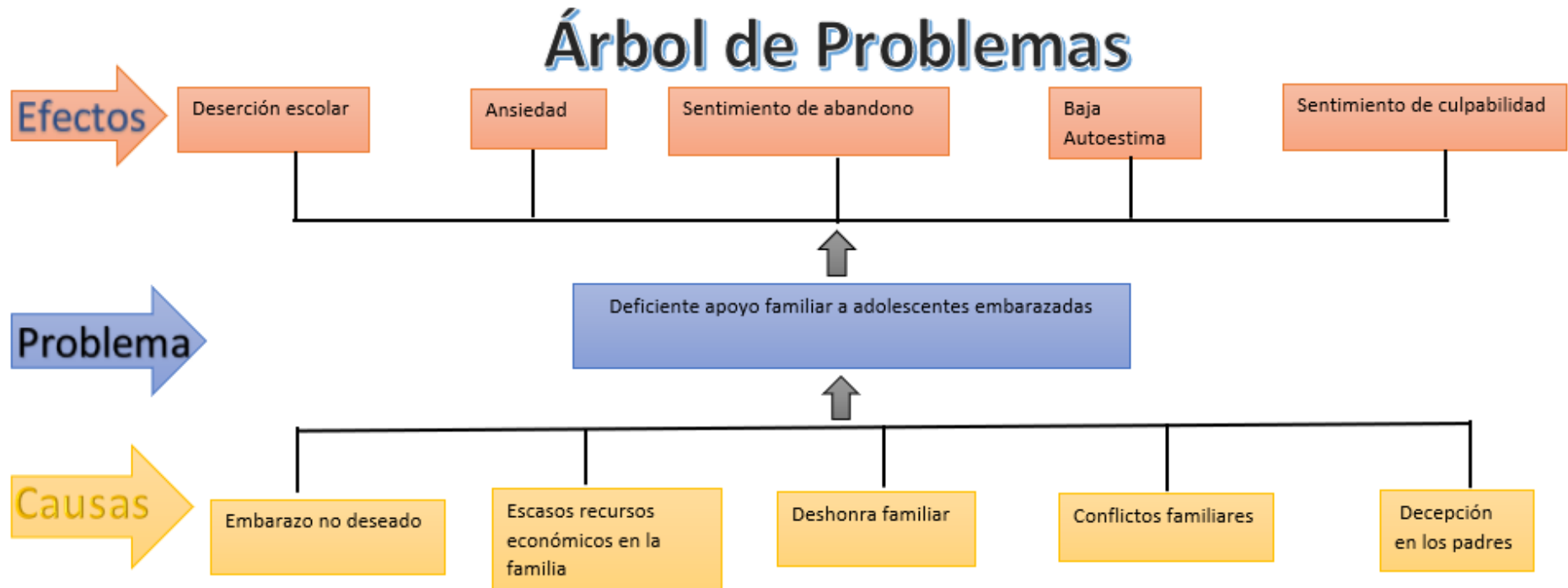
61. Roman , J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos . *Redalyc*, 549-558.
62. Romero , C. (noviembre de 2004). *El sistema familiar: aportaciones desde la teoría general de sistemas* . Obtenido de Seminario Interuniversitario de teoría de la educación : <http://redsite.es/docu/23site/a2romero.pdf>
63. Ruiz, E. (octubre de 2017). *Crisis familiares como factores predominantes en niños de 6 años con problemas de conducta atendidos en C.D.I.D.* Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25794/1/EDITH%20HEIDY%20RUIZ%20PEREZ.%20TRABAJO%20DE%20TITULACION.pdf>
64. Salgado , A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación de Rigor Metodológico y Retos. *Dialnet*, 71-78.
65. Salim, Y., Delgado, R., & Sánchez, D. (2017). Embarazo en la adolescencia y familia . *Revista Sexología y Sociedad*, 63 -72.
66. Salinas, S., Castro, M., & Fernández, C. (agosto de 2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes.* Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/media/6351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Vivencias%20y%20relatos%20sobre%20el%20embarazo%20en%20adolescentes%20.pdf>
67. Salvatierra, L., Aracena , M., Ramírez , P., Reyes , L., Yovane, C., Orozco, A., . . . Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas en un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud . *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 141-152.

68. Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Scielo*, 1002-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
69. Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M., & Gonzalez, A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto. *Redalyc*, 299-311.
70. Shuña, A. (2018). *Funcionamiento familiar y el embarazo en adolescentes atendidas en los establecimientos de salud en Jaén*. Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.
71. Sibalde, I., Sibalde, M., Silva, A., Scorsolini, F., Brandão, W., & Meirelles Monteiro, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Scielo*, 582-596.
72. Soto, F., León, I., & Castañeda, O. (2015). Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México. *Atención Familiar*, 64-67.
73. Universidad Interamericana Para El Desarrollo. (2017). *Vida y Familia*. México: Digital UNID. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/41240?prev=bf>
74. Urgilés, S., Fernández, N., & Durán, J. (2018). Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. *Revista Killkana Sociales*, 49-54.
75. Valbuena, C., & Saldarriaga, J. (28 de febrero de 2017). *Efectos psicológicos de la institucionalización en niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica de Pereira : <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4133>

76. Valdés, Á. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervención En Terapia Familiar*. México: El Manual Moderno. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/50162>
77. Veletanga, J. (2 de octubre de 2020). Ecuador registra más de 51.000 embarazos adolescentes en 2019; la pandemia agudizará esta realidad. *Edición Médica* , pág. 20.
78. Viscarret, J. (septiembre de 2009). *Modelos de Intervención en Trabajo Social* . Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>
79. World Vision Ecuador . (26 de septiembre de 2020). *Día Mundial de Prevención del Embarazo Adolescente*. Obtenido de <https://www.worldvision.org.ec/sala-de-prensa/ni%C3%B1as-y-adolescentes-merecen-una-vida-en-plenitud>
80. Yslado, R., Villafuerte, M., Sánchez, J., & Rosales, I. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Scielo*, 179-204. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132019000200179&script=sci_arttext

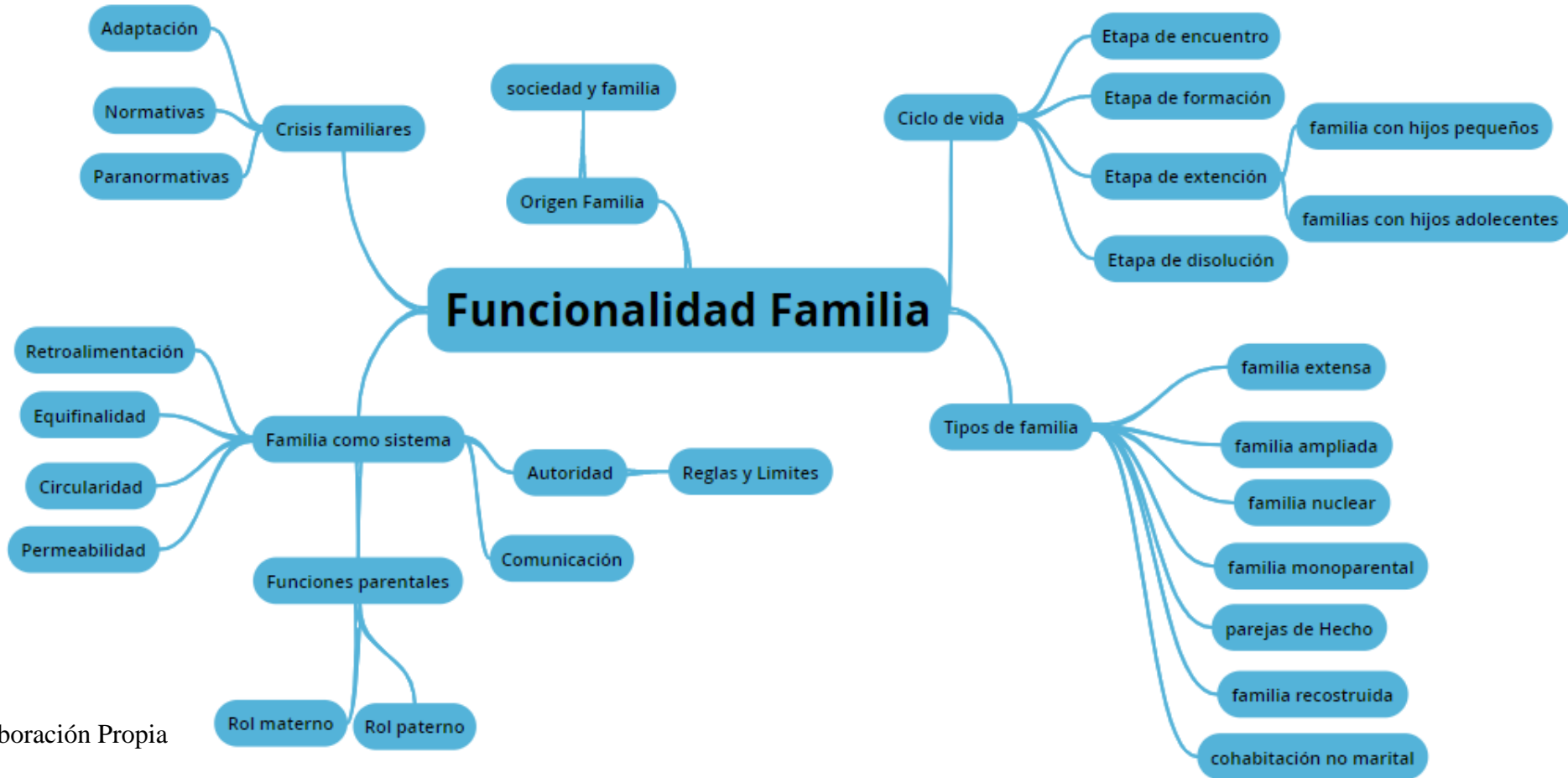
ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Elaboración Propia

Anexo 2 : Contelación de ideas Variable Funcionalidad Familiar



Elaboración Propia

Anexo 3 Estructura Del APGAR Familiar

Funciones	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos					
	2. Los espacios de la casa					
	3. El dinero					
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor					

Nota. Resultados finales: Función familiar normal: 17-20 puntos. Disfunción familiar leve: 16-13 puntos. Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos. Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos Adaptado de *APGAR Familiar*, Gabriel Smilkstein(1978, como se citó en Shuña, 2018).

U1-Anahí (nombre protegido)

Nombre:...

FUNCIÓN	PREGUNTAS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
ADAPTACIÓN	Me satisface la ayuda que he recibido de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
PARTICIPACIÓN	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		X			
GRADIENTE DE RECURSO PERSONAL	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades		X			
RECURSO	Me satisface como compartimos en mi familia:			X		
	1. El tiempo para estar juntos			X		
	2. Los espacios en la casa			X		
	3. El dinero			X		
AFECTO	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.			X		

Tabla 1 Fuente: Test propuesto por Virginia Apgar, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción familiar leve: 16-13 puntos.
- Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Nombre: U2- Juliana (nombre protegido)

FUNCIÓN	PREGUNTAS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
ADAPTACIÓN	Me satisface la ayuda que he recibido de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
PARTICIPACIÓN	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					X
GRADIENTE DE RECURSO PERSONAL	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades		X			
RECURSO	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos				X	
	2. Los espacios en la casa			X		
	3. El dinero					X
APECTO	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.	X				

Tabla 1 Fuente: Test propuesto por Virginia Apgar, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción familiar leve: 16-13 puntos.
- Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Nombre: **U3- Camila(nombre protegido)**

FUNCIÓN	PREGUNTAS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
ADAPTACIÓN	Me satisface la ayuda que he recibido de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
PARTICIPACIÓN	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		X			
GRADIENTE DE RECURSO PERSONAL	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades				X	
RECURSO	Me satisface como compartimos en mi familia:					X
	1. El tiempo para estar juntos				X	
	2. Los espacios en la casa			X		
	3. El dinero				X	
APECTO	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.					X

Tabla 1 Fuente: Test propuesto por Virginia Appar, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción familiar leve: 16-13 puntos.
- Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Nombre: **U4- Maritza (nombre protegido)**

FUNCIÓN	PREGUNTAS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
ADAPTACIÓN	Me satisface la ayuda que he recibido de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					X
PARTICIPACIÓN	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas			X		
GRADIENTE DE RECURSO PERSONAL	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					X
RECURSO	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos			X		
	2. Los espacios en la casa			X		
	3. El dinero			X		
AFECTO	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.		X			

Tabla 1 Fuente: Test propuesto por Virginia Appar, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción familiar leve: 16-13 puntos.
- Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Nombre: **U5- Ester(nombre protegido)**

Edad:

Lugar de nacimiento:

Función	Preguntas	Nunca (0 puntos)	Casi nunca (1 punto)	Algunas veces (2 punto)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.	X				
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas	X				
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.		X			
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos		X			
	2. Los espacios en la casa				X	
	3. El dinero		X			
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor	X				

Fuente: Test propuesto por Virginia Apgar, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein.

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción familiar leve: 16-13 puntos.
- Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Nombre: U6- Fernanda (nombre protegido)

Edad:

Lugar de nacimiento:

Función	Preguntas	Nunca (0 puntos)	Casi nunca (1 puntos)	Algunas veces (2 punto)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y o necesidad.		X			
Participación	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		X			
Gradiente de recurso personal	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.					X
Recurso	Me satisface como compartimos en mi familia:				X	
	1. El tiempo para estar juntos				X	
	2. Los espacios en la casa		X			
	3. El dinero	X				
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor	X				

Fuente: Test propuesto por Virginia Apgar, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein.

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción familiar leve: 16-13 puntos.
- Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Nombre: **U7- Macarena (nombre protegido)**

FUNCION	PERGUNTAS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
ADAPTACIÓN	Me satisface la ayuda que he recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					X
PARTICIPACIÓN	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		X			
GRADIENTE DE RECURSO PERSONAL	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades			X		
RECURSO	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1.El tiempo para estar juntos		X			
	2.Los espacios en la casa		X			
	3. El dinero	X				
<p>-Función familiar normal: 17-20 puntos. - Disfunción familiar leve: 16-13 puntos. - Disfunción familiar moderada: 12-10 puntos. - Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos</p>						