



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad  
Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE  
LA EDUCACIÓN FÍSICA**

---

**AUTORA: Calva Ujukam Jennifer Fernanda**

**TUTOR: Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd**

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

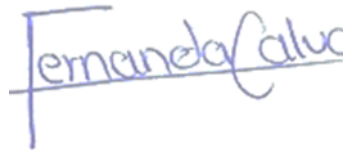
Yo, **Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd**, con cédula de ciudadanía: **1715330088** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”** desarrollado por la estudiante **Calva Ujukam Jennifer Fernanda**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

**Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd**  
**C.C. 1715330088**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA“**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "Fernanda Calva". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

---

**Calva Ujukam Jennifer Fernanda**

**C.C. 1900695402**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA** “, presentado por la señorita **Calva Ujukam Jennifer Fernanda**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

**Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg.**  
**C.C. 1803568839**  
**Miembro de comisión calificadora**

---

**. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.**  
**C.C. 1802723161**  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios antes que a nada, por brindarme el don de la vida y bendecirme con una maravillosa familia y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y ser la compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre y en especial con todo el corazón a mi papito Julio Celi Calva y mi familia por el esfuerzo realizado ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante, de no ser así, no hubiese sido posible.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así también por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional y sobre todo por esa gran amistad que me han brindado.

## AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a nuestro Señor el todopoderoso, que supo darme fortaleza y la sabiduría para poder culminar este trabajo y cumplir una de mis metas muy importantes.

El eterno agradecimiento a mis padres quienes a pesar de todo me supieron apoyar para culminar mis estudios en especial a mi mami Emperatriz que a pesar de la distancia me ha sabido guiar por el camino correcto y motivarme a seguir siempre adelante.

A Charito quien es una persona muy especial que cumple el rol como si fuera mi madre cuidándome siempre.

A mis abuelitos que siempre me brindaron su apoyo y sus oraciones para poder cumplir cada una de mis metas. A mis tías y primas por ser una voz de aliento en todo momento estoy muy agradecida.

A mis hermanos que a pesar de la distancia siempre me brindan una sonrisa y apoyo para poder salir adelante siempre y ser su motivación para cumplir sus sueños.

A mis amigos Gabriela, Mayra Isabel, y compañeros quienes me dejan grandes enseñanzas y enseñanzas de vida en las aulas y en los momentos compartidos fuera de ellas.

Agradecimiento al PhD. Esteban Loaiza docente tutor por ser el guía en mi trabajo de titulación y con su conocimiento y paciencia supo guiarme de manera correcta para culminar este trabajo con éxito.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
<b>1.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	13
<b>1.1.2 Marco teórico de la investigación</b> .....	14
1.2 Objetivos .....	40
<b>1.2.1 Objetivo general</b> .....	40
<b>1.2.2 Objetivos Específicos</b> .....	40
CAPÍTULO II .....	41
METODOLOGÍA .....	41
<b>2.1 Materiales</b> .....	41
<b>2.2 Métodos</b> .....	42

<b>2.2.1</b> Diseño de investigación .....	42
<b>2.2.2</b> Población y muestra de estudio.....	43
<b>2.2.3</b> técnicas e instrumentos de investigación.....	43
<b>2.2.4</b> Plan de recolección de la información.....	45
<b>2.2.5</b> tratamiento estadístico de los datos de intervención.....	45
CAPÍTULO III.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	46
<b>3.1</b> Análisis y discusión de resultados.....	46
<b>3.1.1</b> Caracterización de la muestra de estudio .....	46
<b>3.1.2</b> Resultados por objetivo .....	47
<b>3.1.3</b> Discusión de los resultados de la investigación.....	62
CAPÍTULO IV.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
<b>4.1</b> Conclusiones .....	65
<b>4.2</b> Recomendaciones .....	66
MATERIALES DE REFERENCIA .....	67
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	67
ANEXOS .....	69



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características principales de los estilos de aprendizaje.....	16
<b>Tabla 2.</b> Características principales de los estilos de aprendizaje.....	16
<b>Tabla 3.</b> Criterios para seleccionar metodologías .....	19
<b>Tabla 4.</b> Criterios para seleccionar metodologías .....	20
<b>Tabla 5.</b> Competencias por modalidad.....	21
<b>Tabla 6.</b> Técnicas para el desarrollo de competencias .....	21
<b>Tabla 7.</b> Características de la muestra de estudio.....	46
<b>Tabla 8.</b> Resultados búsqueda general de artículos científicos .....	48
<b>Tabla 9.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter específico por combinación de palabras claves y buscadores bibliográficos .....	50
<b>Tabla 10.</b> Distribución de frecuencias de las evidencias científicas potenciales de estudio por combinación de palabras claves y buscadores bibliográficos .....	51
<b>Tabla 11.</b> Artículos científicos seleccionados potenciales para el análisis .....	52
<b>Tabla 12.</b> Especificidades de los contenidos de los estudios seleccionados potenciales.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1.</b> Secuencia del aprendizaje.....	15
<b>Ilustración 2.</b> Metodología de la enseñanza aprendizaje .....	17
<b>Ilustración 3.</b> Elementos básicos del aprendizaje cooperativo .....	26
<b>Ilustración 4.</b> Aplicación de la cultura física .....	30
<b>Ilustración 5.</b> Cultura Física.....	31
<b>Ilustración 6.</b> Valores propuestos .....	32
<b>Ilustración 7.</b> Componentes de mayor énfasis en los diversos niveles de educación .....	33
<b>Ilustración 8.</b> Modelos contemporáneos de Educación Física.....	33
<b>Ilustración 9.</b> Educación Física Tradicional .....	35
<b>Ilustración 10.</b> Educación Física Educativa.....	35
<b>Ilustración 11.</b> Hibridación de los estilos de enseñanza de la Educación Física .	36
<b>Ilustración 12.</b> Principios de todo método .....	38
<b>Ilustración 13.</b> Ventajas e inconvenientes .....	40

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA”

**Autora:** Jennifer Fernanda Calva Ujukam

**Tutor:** Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se estableció con el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA”, que fue desarrollada mediante una revisión bibliográfica por medio de búsquedas de evidencias científicas, utilizando buscadores bibliográficos identificando así artículos potenciales que aporten a la investigación. Dentro del marco teórico se recopiló información sobre las dos variables de estudio que sustentan la investigación. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, exploratorio documental ya que los instrumentos de investigación se analizaron en base a una revisión bibliográfica, también presenta un corte transversal y los métodos de análisis de la información son sintético, deductivo y descriptivo. En la metodología se elaboró una matriz de análisis bibliográfica generada por Microsoft Excel, en el cual por medio de varios buscadores como Google Académico, Redalib, Scielo, Dialnet, Taylor & Francis y Proquest Ebooks Central, en donde ese encontraron 19 artículos potenciales que sustentaran la investigación.

**Palabras Clave:** aprendizajes, aprendizaje cooperativo, estrategias de aprendizaje, proceso enseñanza-aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** “COOPERATIVE LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING”

**Author:** Jennifer Fernanda Calva Ujukam

**Tutor:** Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd

**ABSTRACT**

The present investigation was established with the theme: "COOPERATIVE LEARNING IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION", which was developed through a bibliographic review through searches for scientific evidence, using bibliographic search engines, thus identifying potential articles that contribute to the investigation. Within the theoretical framework, information was collected on the two study variables that support the research. A quantitative approach was used, with a non-experimental, exploratory documentary design since the research instruments were analyzed based on a bibliographic review, it also presents a cross-section and the information analysis methods are synthetic, deductive and descriptive. In the methodology, a bibliographic analysis matrix generated by Microsoft Excel was elaborated, in which through several search engines such as Google Academic, Redalib, Scielo, Dialnet, Taylor & Francis and Proquest Ebooks Central, where they found 19 potential articles that supported the investigation.

**Keywords:** learning, cooperative learning, learning strategies, teaching-learning process.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Después de una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física en las principales bases de datos asociadas de manera directa y la relación que se da entre estas dos variables, se pudo encontrar que en los últimos 10 años existieron varias fuentes bibliográficas de orden nacional e internacional que muestran:

En el proyecto de Investigación de (Burbano, 2018) sobre el aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo provincia Tungurahua cantón Pelileo, se indica que:

“Las características del aprendizaje cooperativo aplicado por los docentes se relacionan con el tipo de acciones utilizadas, se considera que tiene una buena aceptación la realización de trabajos grupales, pero no es eficiente desarrollar varias exposiciones grupales de un solo tema, esto es calificado como “malo” por los encuestados, lo cual se constituye en una debilidad en la aplicación del aprendizaje cooperativo, siendo necesario planificar adecuadamente la misma; otro resultado resalta que cuando se aplica a través de trabajos grupales, ayuda a que los estudiantes desarrollen sus conocimientos.”

**Comentario:** a pesar de que la presente investigación solo abarca una de las variables de la investigación realizada nos da una pauta para saber en qué enfocarse al momento de aplicar las diferentes técnicas del aprendizaje cooperativo, ya que se encuentran falencias en la planificación de los mismos a los cuales los estudiantes han catalogado como “malo”, la planificación de los mismos.

En el proyecto de Investigación de (Carvajal, 2016) sobre el aprendizaje cooperativo en el ámbito de la actividad física en la etapa 3-6 años, se indica que:

“En torno al segundo objetivo, también se ha conseguido que los niños comprendan que es mucho más enriquecedor jugar de forma cooperativa que por el contrario de forma

competitiva. Mediante las experiencias vividas en los juegos que les había propuesto y las reflexiones finales que iban haciendo al finalizar las sesiones, se dieron cuenta que jugar de manera cooperativa supone tales beneficios como: la participación de todos sin excluir a nadie, diversión muy relacionada con la subida del autoestima, funcionar como equipo, así como compartir responsabilidades y logros.”

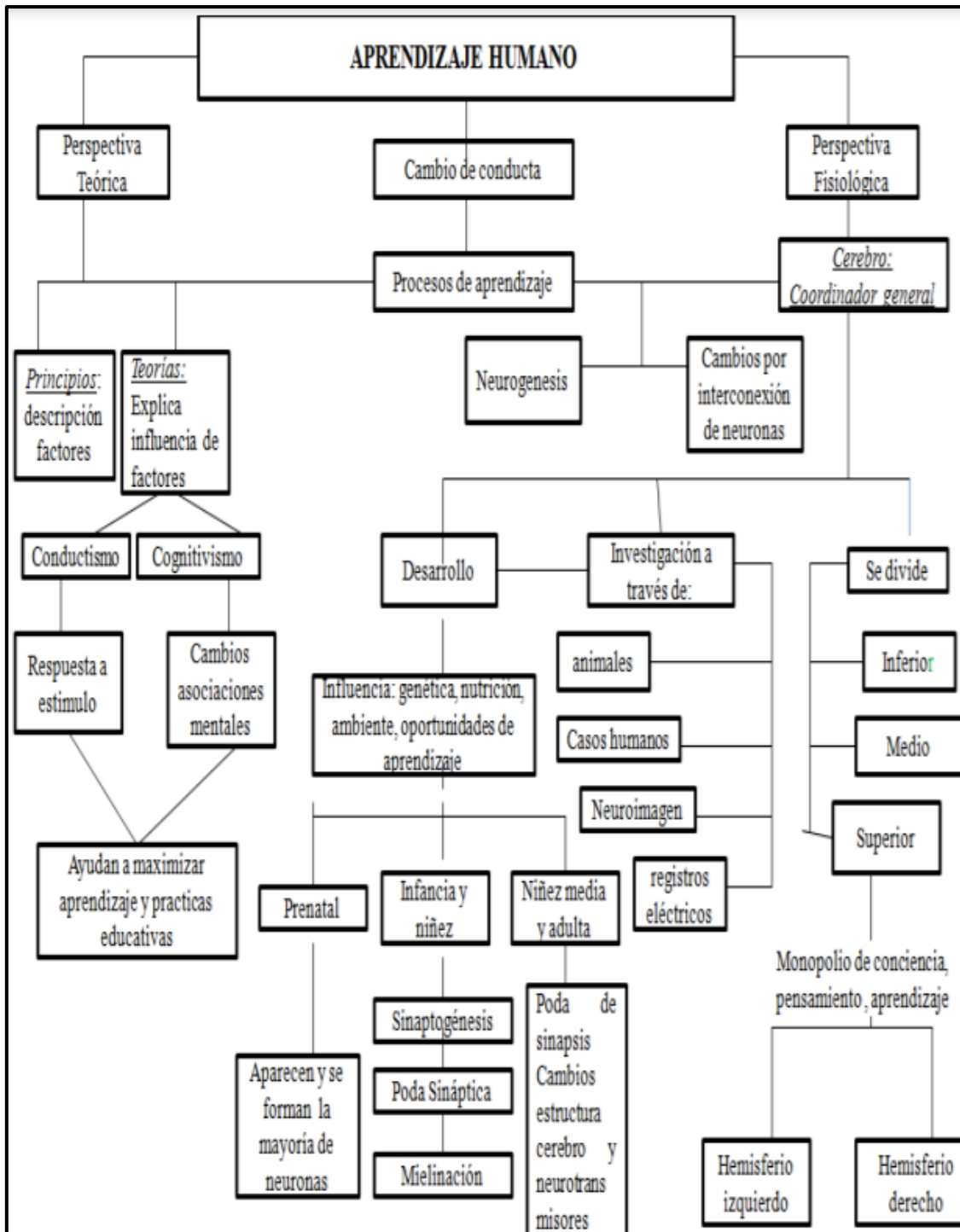
**Comentario:** la autora en esta conclusión menciona que se ha cumplido con el objetivo de que los niños comprendan el aprendizaje cooperativo, los planteamientos teóricos y la puesta en práctica.

### **1.1.2 Marco teórico de la investigación**

#### **Variable Independiente**

##### **Aprendizaje**

Es cualquier mejora en la conducta, información, comprensión, conocimiento, cualidades, valores o capacidades de una persona; por lo que se conoce como un evento dinámico, que refleja las interacciones del individuo con el ambiente, manifestado en el contexto que tiene lugar; con estilos de aprendizaje con rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que utilizan como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Díaz, 2017).



**Ilustración 1.** *Secuencia del aprendizaje*

**Fuente:** (Ángel, 2012)

**Tabla 1.** *Características principales de los estilos de aprendizaje*

<b>Activo</b>	<b>Reflexivo</b>	<b>Teórico</b>	<b>Pragmático</b>
Animador	Ponderado	Metódico	Experimentador
Improvisador	Concienzudo	Lógico	Práctico
Descubridor	Receptivo	Objetivo	Directo
Arriesgado	Analítico	Crítico	Eficaz
Espontáneo	Exhaustivo	Estructurado	Realista

**Fuente:** (Alonso, Gallego, & Honey, 2012)

Mientras que las características secundarias son:

**Tabla 2.** *Características principales de los estilos de aprendizaje*

<b>Activo</b>	<b>Reflexivo</b>	<b>Teórico</b>	<b>Pragmático</b>
Creativo	Observador	Disciplinado	Técnico
Novedoso	Recopilador	Planificado	Útil
Aventurero	Paciente	Sistemático	Rápido
Renovador	Cuidadoso	Ordenado	Decidido
Inventor	Detallista	Sintético	Planificador
Vital	Elaborador de argumentos	Razonador	Positivo
Vividor de la experiencia	Previsor de alternativas	Pensador	Concreto
Generador de ideas	Estudioso de comportamientos	Relacionador	Objetivo
Lanzado	Registrador de datos	Perfeccionista	Claro
Chocante	Investigador	Generalizador	Seguro de sí
Innovador	Asimilador	Buscador de hipótesis	Organizador
Conversador	Escritor de informes y/o declaraciones	Buscador de teorías	Actual
Líder	Lento	Buscador de modelos	Solucionador de problemas
Voluntarioso	Distante	Buscador de preguntas	Aplicador de lo aprendido
Divertido	Prudente	Buscador de supuestos subyacentes	Planificador de acciones
Participativo	Inquisidor	Buscador de conceptos	
Competitivo	Sondeador	Buscador de finalidad clara	



Deseoso de aprender	Buscador de racionalidad
Solucionador de problemas	Buscador del “por qué”
	Buscador de sistemas de valores, de criterios
Cambiante	Inventor de procedimientos para...
	Explorador

Fuente: (Alonso, Gallego, & Honey, 2012)

### Metodología de enseñanza aprendizaje

La metodología de enseñanza aprendizaje, es un enfoque pedagógico que traslada el proceso teórico fuera del aula, potenciando y mejorando las actividades temporales de niveles cognitivos superiores durante la sesión, durante la cual se desarrollan problemas, discusiones, proyectos, creación de productos específicos y retroalimentación (Fortea, 2019)



**Ilustración 2.** Metodología de la enseñanza aprendizaje

Fuente: (Fortea, 2019)

Según (Fortea, 2019), dice que la eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores:

- **Resultados de aprendizaje** u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- **Características del estudiante** (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- **Características del profesor** (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- **Características de la materia a enseñar** (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- **Condiciones físicas y materiales** (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Según (Macias, 2017), dice que los aprendizajes que promueven las estrategias metodológicas son:

- **Percepción:** es el causa donde a través de los sentidos entra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.
- **Razonamiento:** Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.
- **Clasificación:** proceso mediante el cual se determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- **Seriación:** en este proceso se recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.
- **Análisis:** es el proceso donde identifican, describen, comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- **Integración o síntesis:** proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.

- Imaginación: capacidad de representar mentalmente la realidad.
- Simbolización: es una forma de imaginación o representación mental.
- Creatividad: capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

Los criterios de selección de los métodos de enseñanza son:

**Tabla 3.** *Criterios para seleccionar metodologías*

	METODOS DE ENSEÑANZA							
	Exposiciones (Lección magistral)		Discusiones o trabajo en grupo			Aprendizaje individual		
CRITERIOS DE SELECCIÓN	Formales	Informales	Seminario	Estudio caso	Enseñanza por pares (Proy, ABP, Ap. Coop.)	Dirección de estudios	Trabajo individual Autónomo sin profes.	
Niveles de los objetivos cognitivos	INF. (conocer y aplicar)	INF. (conocer y aplicar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)
Capacidad para propiciar un aprendizaje autónomo y continuado	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Grado de control ejercido por el estudiante	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Número de estudiantes que se puede abarcar	GRANDE (> 30)	GRANDE (> 30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	PEQUEÑO (1-15)	GRANDE (> 30)	GRANDE (> 30)
Número de horas de preparación, encuentros con estudiantes y de correcciones	MEDIO	MEDIO	PEQUEÑO	MEDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE	GRANDE

**Fuente:** (Fortea, 2019)

Mediante el criterio de la modalidad organizativa las metodologías útiles para formar competencias por modalidades son:

Los criterios de selección de los métodos de enseñanza son:

**Tabla 4.** *Criterios para seleccionar metodologías*

CRITERIOS DE SELECCIÓN	METODOS DE ENSEÑANZA						
	Exposiciones (Lección magistral)		Discusiones o trabajo en grupo			Aprendizaje individual	
	Formales	Informales	Seminario	Estudio caso	Enseñanza por pares (Proy, ABP, Ap. Coop.)	Dirección de estudios	Trabajo individual Autónomo sin profes.
Niveles de los objetivos cognitivos	INF. (conocer y aplicar)	INF. (conocer y aplicar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)
Capacidad para propiciar un aprendizaje autónomo y continuado	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Grado de control ejercido por el estudiante	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Número de estudiantes que se puede abarcar	GRANDE (> 30)	GRANDE (> 30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	PEQUEÑO (1-15)	GRANDE (> 30)
Número de horas de preparación, encuentros con estudiantes y de correcciones	MEDIO	MEDIO	PEQUEÑO	MEDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE

**Fuente:** (Fortea, 2019)

Mediante el criterio de la modalidad organizativa las metodologías útiles para formar competencias por modalidades son:

**Tabla 5. Competencias por modalidad**

<b>MODALIDAD ORGANIZATIVA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	
PRE-SENCIAL	CLASE TEÓRICA	Hablar a los estudiantes	Lección magistral
	SEMINARIO-TALLER	Construir conocimiento con la interacción y la actividad	Estudio de casos y resolución de problemas
	CLASES PRÁCTICAS	Mostrar cómo actuar	Resolución de problemas y ABP
	PRÁCTICAS EXTERNAS	Lograr aprendizajes profesionales en contextos laborales	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
	TUTORÍA	Atención personalizada	Aprendizaje por proyectos y contrato de aprendizaje
NO PRE-SENCIAL	ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPO	Que aprendan entre ellos	Aprendizaje cooperativo y ABP
	ESTUDIO Y TRABAJO AUTONOMO INDIVID.	Desarrollar capacidad de autoaprendizaje	Aprendizaje por proyectos y contrato de aprendizaje

**Fuente:** (Forteza, 2019)

### Técnicas de aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje para el desarrollo de competencias según la enseñanza y aprendizaje son:

**Tabla 6. Técnicas para el desarrollo de competencias**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FINALIDAD</b>
<b>LECCIÓN MAGISTRAL</b>	Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

<b>RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS</b>	Situaciones donde el alumno debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral.	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) (Problem Based Learning –PBL-)</b>	Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
<b>ESTUDIO DE CASOS (Case Studies) (Case Method)</b>	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
<b>APRENDIZAJE POR PROYECTOS (Learning by Projects) (Project Based Learning)</b>	Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
<b>CONTRATO DIDÁCTICO O APRENDIZAJE (Learning Contract)</b>	Alumno y profesor de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden en colaboración como llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito. El profesor oferta unas actividades de aprendizaje, resultados y criterios de evaluación; y negocia con el alumno su plan de aprendizaje.	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Fuente: (Fortea, 2019)

### Aprendizaje cooperativo

Es la considera una revolución educativa, y como tal tiene una larga historia, en donde los docentes estimulaban a sus alumnos para que trabajen juntos en proyectos grupales pero de manera ocasional, así como en discusiones o debates colectivos en otras actividades en conjunto o por parejas. Generalmente los métodos utilizados eran informales; no tenían estructuración alguna y sólo se los empleaba en raras ocasiones. Pero, desde hace veinte años esta antigua técnica empezó a evolucionar de manera significativa. Es decir, por primera vez, se desarrollaron estrategias específicas del aprendizaje cooperativo y se las empezaron a evaluar dentro del contexto educativo (Placencia & Díaz, 2015).

Según Placencia & Díaz (2015), el aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta las siguientes características:

**a) Actividades de planeación:**

- Escoger el tema o contenido que se trabajará en clase.
- Especificar objetivos, propósitos o metas de la enseñanza.
- Decidir el tamaño de cada equipo.
- Seleccionar los integrantes de los equipos, cuidando igualdad en cada grupo.
- Preparar el aula, disponiendo de manera adecuada el mobiliario.
- Seleccionar los materiales auxiliares de enseñanza.
- Asignar actividades a cada estudiante.
- Diseñar los mecanismos de valoración individual, así cada estudiante demostrará su dominio del contenido del tema y su evaluación será individual.
- Establecer normas de cooperación e interacción entre los diferentes equipos, y de esta manera existirá cohesión entre ellos.

**b) Actividades de inicio**

- Dar a conocer al grupo, los propósitos del curso o lección.
- Explicar lo que se espera de cada equipo.
- Especificar las conductas individuales deseadas.

**c) Presentación del contenido**

El material es preparado por los docentes, para lo cual emplea varios métodos como:

- Exposición-Conferencia, utilizando recursos auxiliares que crea convenientes.

- Proyección comentada, utilizando acetatos, películas o diapositivas.
- Discusión guiada.
- Lectura comentada, destacando aspectos relevantes del texto.

**d) Actividades durante el desarrollo**

- Realizar el seguimiento de la conducta de los estudiantes y la empatía de los grupos.
- Dar asistencia y apoyo necesarios en función de la tarea asignada.
- Intervenir con el fin de corregir conductas, equivocaciones en el entendimiento de los contenidos para disipar dudas en relación con las actividades realizadas.
- Proporcionar un cierre a la presentación.

**e) Actividades posteriores al desarrollo**

- Evaluar cuantitativamente y cualitativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Valorar el desempeño general del grupo.

**f) El proceso grupal**

Todos los estudiantes deben tener presente lo siguiente:

- Los equipos trabajarán de manera ordenada, para buscar soluciones a las problemáticas presentadas.
- Los estudiantes pueden solicitar la ayuda de los integrantes de su grupo, de otros equipos, e incluso del maestro, respetando este orden.
- Los estudiantes están autorizados a solicitar y dar explicaciones, pero de ninguna manera podrán dar o pedir respuestas.
- Cada miembro de los grupos están en la obligación de escuchar con toda atención las preguntas de sus compañeros.



- Todos los estudiantes deben trabajar al ritmo que sea conveniente para el equipo.

## **Los tipos de aprendizaje**

### **Los grupos cooperativos**

Existen tres tipos de grupos para el aprendizaje cooperativo, de acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec:

- El formal,
- El informal,
- Los grupos cooperativos de base.

Estos grupos son:

**Aprendizaje Cooperativo Formal** (son el corazón del Aprendizaje Cooperativo), los grupos de aprendizaje cooperativo formal duran entre una clase y varias semanas, tiempo en el que es posible estructurar cualquier actividad académica. Los grupos de aprendizaje cooperativo formal permiten que los estudiantes se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo o integrarlo a las estructuras conceptuales existentes (Placencia & Díaz, 2015).

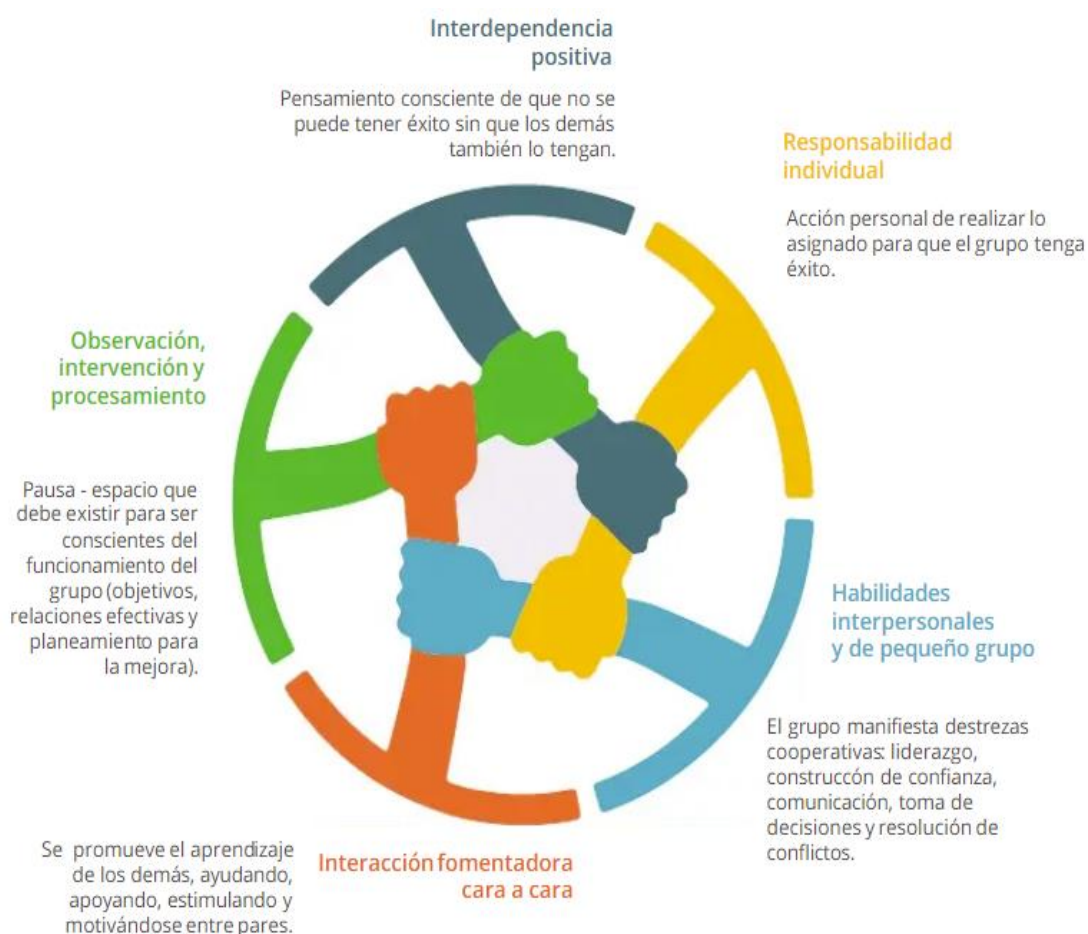
**Aprendizaje Cooperativo Informal**, estos grupos de aprendizaje cooperativo son grupos **AD HOC**, es decir duran unos minutos dentro de una clase. Estos grupos son utilizados durante la enseñanza directa a través de explicaciones, demostraciones, ejercicios grupales; con el propósito de llamar la atención de los alumnos en lo que deben aprender, para lo cual se deberá crear un clima favorable para el aprendizaje, para ayudar a establecer expectativas sobre lo que abarcará la actividad y así asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el material que se está enseñando y proporcionar cierre a una situación educativa (Placencia & Díaz, 2015).

**Aprendizaje Cooperativo basado en Grupos**, los grupos cooperativos de base son grupos heterogéneos y de largo plazo (duran al menos un semestre), sus miembros son estables y su objetivo principal es hacer que los integrantes del grupo colaboren entre sí para progresar

académicamente. Los grupos de base permiten que se establezca entre los estudiantes relaciones comprometidas a largo plazo debido a que deben trabajar juntos y esto a su vez determinará la productividad del grupo, en determinadas situaciones se puede trabajar con grupos de aprendizaje cooperativo homogéneos con el propósito de enseñar determinadas habilidades y así alcanzar determinados objetivos de enseñanza (Placencia & Díaz, 2015).

### Elementos básicos del aprendizaje cooperativo

Los elementos básicos del aprendizaje cooperativo son:



**Ilustración 3.** Elementos básicos del aprendizaje cooperativo

**Fuente:** (Zorrilla, 2020)

Donde:

- Interdependencia positiva, es el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea (Zorrila, 2020).
- La interacción “cara a cara” o simultánea: en el Aprendizaje Cooperativo, se trata que los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros”, favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutiendo sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos (Zorrila, 2020).
- La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo, el cual sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal, por lo que se señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia (Zorrila, 2020).
- Habilidades interpersonales y de pequeño grupo, por lo que es necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros, donde los roles que cada persona vaya

ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), definiendo su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo, ... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar (Zorrila, 2020)

- Observación, intervención y procesamiento, implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo, la cual es guiada por el profesor para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo. Estos cinco elementos característicos que configuran una actividad cooperativa. En la siguiente entrada se muestran algunas técnicas ya elaboradas de Aprendizaje Cooperativo y además se ofrece información sobre otro tipo de actividades que sin ser “puramente” cooperativas (quizá no cubren los cinco elementos) facilitan el trabajo en equipo (Zorrila, 2020).

### **Modelos de aprendizaje cooperativo**

Los modelos de aprendizaje cooperativo son:

- Primer modelo: Aprendiendo juntos (Learning together)

Este modelo fue diseñado por Roger Johnson y David Johnson, el cual se basa en las características de aprendizaje donde la organización de grupos constituido por dos a cinco integrantes que abordan una tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo (Linares, 2017).

- Segundo modelo: Aprendizaje por equipos de estudiantes (Student team learning)

Este modelo fue diseñado por Slavi, el cual se basa en “la idea básica de las técnicas de Aprendizaje por equipos de estudiantes, en el cual se aprenden en pequeños equipos de aprendizaje cuidadosamente estructurados, recompensado el progreso realizado por el equipo, donde los miembros de ese se ayudan los unos a los otros a aprender, ganan en capacidad de logro y en autoestima, incrementado su respeto y aprecio por sus

compañeros incluyendo tanto a los compañeros de su propia comunidad (Linares, 2017).

- Tercer modelo: Jigsaw (rompecabezas)

Este modelo fue diseñado por Eliot Aronson a inicio de los años setenta, el cual se caracteriza por el trabajo junto de estudiantes, los cuales son pequeños grupos conformados por cuatro o cinco personas, debiendo confiar los unos en los otros, donde el modelo se concreta en cuatro pasos que son: Introducción al tema, exploración, informe – revisión y evaluación (Linares, 2017)

- Cuarto modelo: Grupo de investigación – Group investigation

Este modelo fue diseñado por Sharan S. y Sharan Y donde se destacan los cuatro principales parámetros que son:

1. La investigación: el profesor propone un problema con múltiples facetas a la clase. En el curso de la búsqueda para las respuestas al problema los estudiantes construyen el conocimiento que adquieren.
2. La interacción entre los estudiantes.
3. La interpretación de los hallazgos de los estudiantes es un proceso de negociación entre el conocimiento personal de cada estudiante y el nuevo conocimiento adquirido, y entre cada estudiante y las ideas y la información aportada por otros miembros del grupo.
4. Motivación intrínseca, la investigación en grupo motiva a los estudiantes para tomar un rol activo en la determinación de qué y cómo van a aprender (Linares, 2017).

- Quinto modelo, La técnica TAI ("Team Assisted Individualization")

En esta técnica no hay ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni, por supuesto, interindividual. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo

con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, es decir, ajustados a las características y necesidades de cada uno (Narváez, 2015).

- Sexto modelo, La Tutoría entre Iguales (“Peer Tutoring”)

Este recurso se sustenta en la colaboración que un alumno dispensa a un compañero de clase que ha formulado una demanda de ayuda. Encontramos una estructura de aprendizaje cooperativa, pero no ya en grupos reducidos y heterogéneos sino recurriendo a una dualidad: parejas de alumnos de un mismo grupo (Narváez, 2015).

Variable Dependiente

### **Cultura física**

Es cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos esqueléticos que conlleva una pérdida de energía, circulación sanguínea y digestión. Por tanto, el movimiento del cuerpo por parte de los músculos cinéticos requiere un gasto de energía, que es lo que ocurre en nuestra vida cotidiana, al caminar, correr y saltar, cualquier movimiento que realice una persona en el momento presente (Amanta, 2017).



**Ilustración 4.** *Aplicación de la cultura física*

**Fuente:** (Amanta, 2017)

Amanta (2017), dice que los beneficios de la cultura física son:

- Reducir el índice elevado de enfermedades cardiovasculares.

- Mantener un balance nutricional y metabólico.
- Retrasar el envejecimiento y disminuir la obesidad.
- Fortalecer la musculatura corporal.
- Mejorar el equilibrio, coordinación y flexibilidad.
- Reducir y prevenir enfermedades.
- Prevenir el riesgo de desarrollar demencia o Alzheimer.
- Mejorar la autoestima.
- Mejorar el funcionamiento de distintos sistemas corporales.
- Disminuir la depresión y ansiedad



**Ilustración 5.** *Cultura Física*

*Fuente:* (Amanta, 2017)

## **Educación física**

La educación física es una asignatura que comprende todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, lo que ayuda en la formación integral de cada persona, donde los medios empelados son juegos de motricidad, deportes de calentamiento, deportes educativos, etc., la cual tiene como finalidad la higiene, convirtiéndola en un medio preventivo encaminado a mejorar la salud, o restaurar la salud perdida en la llamada curación o recuperación” en el proceso de educación; donde la aptitud física es de vital importancia debido a que es un medio

a través del cual se adquieren nuevos hábitos saludables y así pueden prevenir la aparición de diversas enfermedades a lo largo de la vida, donde uno de los objetivos primordiales de la enseñanza de la física es educar al hombre sobre todo lo relacionado con el organismo y su cuerpo y así poder llevar un estilo de vida más saludable (Camacho, Barreto, & Ruíz, 2016).

Valores propuestos por diferentes autores que permiten desarrollar por medio del juego, la educación física y los deportes.

Autores	Actividades	Valores
Pila (1998)	Educación	Intelectuales, morales, físicos, sociales y religiosos.
Pila (1998)	Educación Física	Valores sociales: familia, ciudad, nación, estado, situación histórica y cultural.
Pila (1998)	Deporte	Entusiasmo, lucha apasionada, sentido de convivencia, afanes socializadores, trabajo en equipo y labor comunitaria.
Zarco (1992)	Juego Deporte	Lealtad, cooperación, resistencia resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia y la determinación.
Martínez y Rivera (2000) Pavesio y Rivera (2001)	Educación Física	Cooperación, autonomía, tolerancia, participación.
Dwyer, Sallis, Blizzard, Lazarus y Dean (2001)	Juegos	Confianza, autoestima, sensación de logro.
Gómez (2003)	Educación Física	Tolerancia, integración, autonomía, cooperación.
Jaramillo (2003)	Educación Física Juego	Convivencia, saber ganar y perder, participación, el respeto y la aceptación de la diferencia activa del otro.
Baratti (2004)	Deporte	Estilos de vida saludable.
Vargas y Orozco (2004)	Educación Física	Respeto por el cuerpo, autoestima, disciplina, reduce tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos.
Tremblay et al. (2000) Moncada (2005)	Educación Física Deporte	Cooperación, solidaridad, confianza, respeto hacia sí mismos y hacia los demás, respeto, tolerancia
United Nations Inter-Agency Task Force on Sport (2005) citado por Moncada (2005)	Deporte	Cooperación, comunicación, respeto por las reglas y las leyes, resolución de problemas, liderazgo, honestidad, respeto por los demás (acciones y opiniones), mejorar la autoestima, disciplina, confianza en sí mismo.
Moncada (2005)	Deporte	Nacionalismo.

**Ilustración 6.** *Valores propuestos*

*Fuente:* (Flores & Zamora, 2019)

La educación física ofrece una variedad de posibilidades para que los alumnos, por un lado, puedan moverse y sentirse libres en el aula sin descuidar la responsabilidad que significa que participen activamente y tenga conciencia de su formación, tanto física como académica, siendo capaz de interactuar más con sus compañeros y consigo mismo porque las actividades que se desarrollan en el aula existen todo tipo de alternativas (Camacho, Barreto, & Ruíz, 2016).

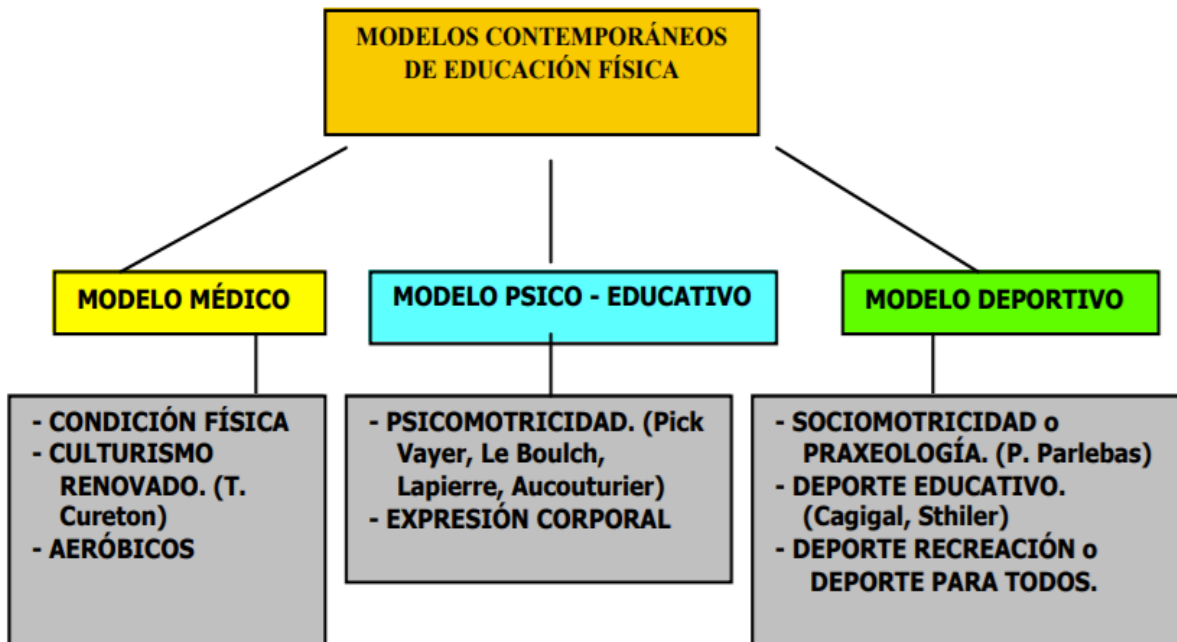


Niveles de la Educación Básica	Componentes de mayor énfasis
Primero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestación de actitudes sociales positivas.</li> <li>- Práctica de múltiples experiencias motrices básicas.</li> </ul>
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de la actividad física con la alimentación, descanso, conservación del medio e higiene.</li> <li>- Actitudes y valores por medio del juego.</li> </ul>
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de valores culturales.</li> <li>- Hábitos sobre la práctica pre-deportiva.</li> </ul>
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención especial a cada una de las capacidades físicas (afronta retos, mayor riqueza de movimientos y aumento en las cargas físicas).</li> <li>- Por medio de la práctica pre-deportiva se favorecen las manifestaciones de actitudes y valores, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio).</li> </ul>
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación de hábitos, conductas y valores por medio de juegos pre-deportivos y juegos organizados, estando implícita la victoria y la derrota.</li> <li>- Motivación hacia la práctica deportiva, así como la convivencia con sus compañeros (trabajo en equipo).</li> </ul>
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las situaciones de juego y deporte se aprovechan para afirmar actitudes, valores y hábitos.</li> <li>- Corrección de actitudes reprimidas de cohibición.</li> </ul>

**Ilustración 7.** Componentes de mayor énfasis en los diversos niveles de educación

**Fuente:** (Flores & Zamora, 2019)

Los modelos contemporáneos de la educación física son:



**Ilustración 8.** Modelos contemporáneos de Educación Física

**Fuente:** (Calero & González, 2018)

Donde:

- El modelo médico, es conocido como la etapa científica la cual inicia desde la mitad del siglo XX, con bases en las Ciencias Biomédicas donde se destaca la Morfología, Fisiología, Bioquímica y Biomecánica del movimiento humano
- El modelo psico-educativo, es básicamente psicológica y vivencial del sujeto, la cual está asociada al aseguramiento de la calidad de vida.
- El modelo deportivo, este se destaca a partir de la revitalización de las Olimpiadas de la era moderna, donde el deporte ha tenido una poderosa difusión e influencia en la educación física.

La educación física gira en torno a los siguientes ejes:

- El propio cuerpo, en este eje se trabaja el dominio del propio cuerpo y el establecimiento de los límites corporales; el enriquecimiento del esquema corporal; el desarrollo de cualidades físicas, como fuerza, resistencia, coordinación, equilibrio y creatividad; el cuidado del cuerpo y finalmente la resolución del problema a través de situaciones corporales (López, 2015).
- El cuerpo en relación con el medio físico, comprende el establecimiento de relaciones de espacio y tiempo; donde el reconocimiento mediante movimientos y acciones; ritmos personales en relación con ritmos grupales; armonía de ritmos; coordinación del cuerpo con diferentes objetos; reconocimiento y examen de las posibilidades de acción que tiene dichos objetos y cuidado del medio ambiente (López, 2015).
- El cuerpo como medio de relación social, esto es sinónimo de comunicación con los demás, donde la fluidez y la sanidad con la que se establezca será resultado del trabajo con temáticas que involucren ciertos valores (López, 2015).

La educación física tradicional permite en el estudiante y en el profesor.



**Ilustración 9.** Educación Física Tradicional

*Fuente:* (Camacho, Barreto, & Ruíz, 2016)

Mientras que la educación física educativa permite en el estudiante y profesor.



**Ilustración 10.** Educación Física Educativa

*Fuente:* (Camacho, Barreto, & Ruíz, 2016)

De acuerdo al estilo de enseñanza más empleado en la Educación Física es:

El reproductivo y productivo, el primero se refiere primero a la pedagogía tradicional, personal, participativa y social, donde el docente toma la mayoría de las decisiones, los métodos de enseñanza que se incluyen en esta categoría son el control directo y la asignación de tareas, los programas individuales, el trabajo en equipo, la enseñanza moderada, la enseñanza programática, enseñanza recíproca, grupo pequeño, enseñanza Micro y Colaborativa, Presencial Existen otros métodos efectivos relacionados con los métodos de enseñanza cognitiva y creativa en este grupo. Busque patrones de exploración guiada, resolución de problemas y cinético que apoyen la creatividad (Sánchez, García, Ávila, & Bravo, 2020).



**Ilustración 11.** Hibridación de los estilos de enseñanza de la Educación Física

*Fuente: (Sánchez, García, Ávila, & Bravo, 2020)*

## **Proceso de enseñanza aprendizaje de educación física**

Los sistemas educativos que reconocen el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA), su estructura y sistema categorial identifican principalmente tres posturas:

- Como proceso de enseñanza que le otorga al profesor el papel central como transmisor de conocimientos.
- Como proceso de enseñanza-aprendizaje que promueve el protagonismo del estudiante y la directividad del profesor cuya característica principal es la integración de lo cognitivo-afectivo.
- Como proceso de aprendizaje-enseñanza que enfatiza en la independencia cognitiva del estudiante y la forma en que organiza sus ideas, integra además de lo afectivo-cognitivo, lo instructivo-educativo como premisas psico-pedagógicas (Dorantes & Campos, 2011).

Los criterios a tener en cuenta para seleccionar el proceso es:

- Que vincule la enseñanza y la vida cotidiana
- Que se realice en función del aprendizaje
- Que implique una solución compartida
- Que desencadene un proceso de indagación
- Que pondere la reflexión-acción (Dorantes & Campos, 2011).

## **Enseñanza de la Educación Física**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje hacia determinados objetivos (Hernández, 2011).



**Ilustración 12.** *Principios de todo método*

*Fuente:* (Andalucía, 2011)

Los objetivos primordiales de la Educación Física son:

- Formar personas con una concepción integral que le permita incorporar nuevos conocimientos y una actitud intelectual que propicie la búsqueda constante de la superación.
- Fomentar el compromiso con sus semejantes y una visión preventiva de los problemas que hoy día afectan a la juventud.
- Capacitar en la aplicación de programas recreativos dirigidos a los distintos grupos poblacionales.
- Contribuir en la formación integral y saludable con una mejor calidad de vida.
- Proporcionar al estudiante herramientas cognitivas y metodológicas que le permitan atender a diferentes poblaciones en el campo de la actividad física y deportiva

La clasificación como métodos de enseñanza de Educación Física.

- **El Método como Técnica de Enseñanza**

Donde el objetivo principal es seleccionar el modo más adecuado de transmitir lo que pretendemos que realicen los alumnos, definidos en cuatro apartados que son:

- Información inicial
- Conocimiento de resultados (feedback)
- Organización de la clase
- Interacciones afectivo-sociales (Hernández, 2011).

- **El método como Estilos de Enseñanza**

Se trata de los estilos de enseñanza que muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones (Hernández, 2011).

- **El método como Estrategia en la Práctica**

Es la forma de presentar la actividad, la cual es:

- Estrategia en la práctica global: la cual se da cuando se presenta la actividad como un todo, de forma completa.

Por lo que se clasifica en:

- a) Global pura
- b) Global polarizando la atención
- c) Global modificando la situación real

- Estrategia en la práctica analítica: cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseñan por separado.

Por lo que los tipos

- a) Analítica pura
- b) Analítica secuencia
- c) Analítica progresiva (Hernández, 2011).

Las ventajas e inconvenientes de la enseñanza son:

	<b>VENTAJAS</b>	<b>INCONVENIENTES</b>
<b>GLOBAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta la creatividad.</li> <li>- Mayor motivación</li> <li>- Respeta los diferentes ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesivos ensayos-errores no siempre conducen a la adquisición de un aprendizaje, ej. Es el caso de la mayoría de las técnicas deportivas.</li> </ul>
<b>ANAÍTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideal para el aprendizaje de técnicas deportivas.</li> <li>- En tareas de gran dificultad, permite llegar a un buen resultado en poco tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhibe la creatividad.</li> <li>- No respeta los diferentes ritmos de aprendizaje</li> <li>- Es poco o nada motivante.</li> </ul>

*Ilustración 13. Ventajas e inconvenientes*

*Fuente: (Andalucía, 2011)*

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Describir la evidencia científica publicada en los últimos años sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Indagar las evidencias científicas publicadas en los 10 últimos años existentes de manera general en las diferentes bases de datos científicos sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”.
- Seleccionar las evidencias científicas específicas sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”, publicadas en los 10 últimos años.
- Analizar la relación entre las diferentes evidencias científicas específicas sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”, publicadas en los 10 últimos años.



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes materiales:

Desarrollo del marco teórico y revisión bibliográfica, objetivo de esta investigación.

-Artículos científicos encontrados en las bases de datos:

LATINDEX.- Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

SCOPUS: Es una base de datos de referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier, de literatura peer review y contenido web de calidad, con herramientas para el seguimiento análisis y visualización de la investigación.

SCIELO: Biblioteca Científica Electrónica en Línea, es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en internet.

DIANLET: se caracteriza por ser uno de los más grandes portales bibliográficos del mundo, con el objetivo de dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. También es un servicio de alertas bibliográficas que difunde, de una manera actualizada, los contenidos de las revistas científicas hispanas.

REDALIC: Sistema de Información Científica redalyc.org, es un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma del Estado de México en colaboración con cientos de instituciones de educación superior, centros de investigación, asociaciones profesionales y editoriales iberoamericanas.

GOOGLE ACADÉMICO: Es un motor de búsqueda de Google enfocado y especializado en la búsqueda de contenido y bibliográfica científico-académica.

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Diseño de investigación**

El presente estudio de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se analizó datos con comprobaciones estadísticas para obtener los resultados previstos, por su finalidad es una investigación básica y por un diseño no experimental con un alcance exploratorio y por análisis de datos muestra una Investigación documental con un corte transversal. El método que se ejecuta es de fundamentación teórica sintética, de construcción de conocimiento de estudio deductivo y las conclusiones de estudio se lo realizaran mediante revisiones bibliográficas y análisis históricos.

Se revisa artículos de revistas científicas, documentos científicos de los últimos 10 años en el cual se indagara evidencias científicas sobre el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física.

### **Enfoque**

#### **Cuantitativo**

La presente investigación es de carácter bibliográfico y presenta un enfoque cuantitativo, en el cual se identificaron datos numéricos de las distintas evidencias científicas con el propósito de incluirlos en la investigación.

#### **No experimental**

Es una investigación no experimental porque se fundamenta principalmente en recolectar información de investigaciones realizadas en los últimos 10 años referente al aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física por lo tanto no se realiza una intervención del investigador estableciendo as como no experimental.

Se necesitó de un tipo de investigación por finalidad básica, ya que se realiza de manera inmediata, y su principal objetivo es aumentar y desarrollar los conocimientos científicos pero sin compararlos con ningún aspecto práctico.

## **Modalidad**

### **Bibliográfica – Documental**

Se recopiló información proveniente de diversos artículos científicos el cual permitió revisar, comparar y analizar información de varios autores relacionada con el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física, para sustentar esta investigación.

### **Exploratoria**

El alcance de esta investigación es de tipo exploratoria, ya que pretende realizar un estudio y un análisis de la relación que existe entre las dos variables obtenidas de las investigaciones científicas consideradas como potenciales.

#### **2.2.2 Población y muestra de estudio**

El trabajo de investigación se considera con una población de estudio infinita ya que no se conoce con exactitud la cantidad de evidencias científicas publicadas en los diferentes buscadores y bases de datos científicos, tomando en cuenta para ello solo los publicados en los 10 últimos años sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”, a través de un muestreo no probabilístico por juicio o criterio discrecional, se seleccionó una muestra de 25 artículos científicos que cumplieron con características de alto nivel científico determinados por el investigador.

#### **2.2.3 técnicas e instrumentos de investigación**

Para el desarrollo de la investigación planteada se aplicó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de revisión bibliográfica creada en el paquete informático EXCEL, que permitió llevar un control de los hallazgos de manera general y específica sobre la temática de revisión.

La búsqueda de las evidencias científicas publicadas en los últimos 10 años se realizó en:

- -Google Académico
- Redalyc

- Dialnet
- Scielo
- Scopus
- Biblioteca digital mundial
- Biblioteca virtual Miguel de Cervantes
- Medine Plus
- Proquest Ebooks Central
- Taylor & Francis Group
- Springer
- El libro

Las palabras claves o distractores que se utilizaron para la búsqueda tanto en el idioma español e inglés fueron:

- Aprendizaje cooperativo
- Metodologías activas de enseñanza aprendizaje
- Enseñanza de la educación física
- Metodologías de enseñanza en la educación física
- Clase de educación física
- Cooperative learning strategies
- Active teaching-learning methodologies
- Teaching physical education
- Teaching methodologies in physical education
- Physical education class

Para la selección de los artículos científicos a ser revisados se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Ser artículos científicos publicados en la temporalidad de búsqueda
- Ser resultado de investigaciones no experimentales, experimentales o revisiones bibliográficas.
- Ser artículos científicos publicados en bases de datos científicos regionales y mundiales reconocidas.

- Ser artículos científicos en donde se analizan las dos variables de estudio.
- Pueden considerarse artículos en idioma inglés o español.
- Tener a sus datos de publicación toda la información necesaria.

#### **2.2.4 Plan de recolección de la información**

El proceso de recolección de los datos se realizó según el siguiente orden:

- Búsqueda en las bases de datos como: Google Académico, Redalib, Dialnet, Taylor & Francis, Proquest Ebooks Central, en el cual se obtuvieron artículos científicos relacionados al tema de investigación por medio de palabras claves para el desenvolvimiento de la investigación.
- Se procedió a realizar combinaciones con las palabras clave para realizar una búsqueda específica de los artículos científicos en las distintas bases de datos, las cuales se las detallaron en una matriz de Excel.
- Eliminación de información que no aporta con los requisitos necesarios para el análisis requerido.
- A continuación se realizó una selección potencial de artículos científicos que fueron tomados de la muestra específica, en donde se detallaron los datos generales de cada artículo por ejemplo: nombre del artículo, sus autores, el año, nombre de la revista, país, palabra clave, indexación y cuartil.
- Finalmente se pasaron los datos a una matriz de Excel en donde se detallaron características de cada uno de los artículos científicos como la muestra, el tipo de estudio, instrumentos y resultados para su procesamiento y posterior análisis estadístico, según las dimensiones de análisis.

#### **2.2.5 tratamiento estadístico de los datos de intervención**

Para el tratamiento y análisis estadístico se trabajaron mediante el libro de Excel, en donde se detallaron los números de artículos, por medio de una búsqueda general, específica y potencial con el cual se obtuvieron los porcentajes de cada uno de los artículos potenciales para esta investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados

En el presente capítulo se representa los análisis y las discusiones de la presente investigación, obtenidas de la recolección de datos científicos encontrados en las diferentes bases de datos científicos durante los últimos 10 años.

##### 3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Para el proceso de caracterización de la muestra de estudio se analizaron los resultados de la selección de artículos potenciales para la revisión bibliográfica en estudio. (Tabla 7)

**Tabla 7.** *Características de la muestra de estudio*

Buscador o bases de datos científico	frecuencia	Porcentaje	Años de publicación	
			Media	Desviación estándar
GOOGLE ACADÉMICO	6	31.6%	2.7	2.3
REDALIC	4	21.1%	6.3	2.1
SCIELO	2	10.5%	3.0	0.0
DIALNET	5	26.3%	2.8	1.6
TAYLOR & FRANCIS	1	5.3%	3.0	0.0
PROQUEST EBOOKS CENTRAL	1	5.3%	10.0	0.0
Total	19	100%	4.6	3.0

En los resultados obtenidos de la caracterización de la muestra de estudio, podemos determinar que en el buscador GOOGLE ACADEMICO tiene una mayor aportación al estudio con un total de 6 artículos equivalentes al 31.6 % y el buscador que menos aportes atribuye en esta investigación es TAYLOR Y FRANCIS con 1 artículo equivalente al 5.3% y PROQUEST EBOOKS CENTRAL con 1 artículo equivalente al 5.3 %. Los demás buscadores aportan a la investigación con una suma de 11 artículos equivalentes a 57.9 %.

En relación a la media de años de publicación, la más relevante es PROQUEST EBOOKS CENTRAL con una media de 10 años de aportación y REDALIC con una media de 6.3 años de aportación y los que menos años de publicación tiene es GOOGLE ACADEMICO con una media de 2.

### **3.1.2 Resultados por objetivo**

En esta parte se realizó un análisis individual de cada uno de los objetivos específicos planteados para la obtención de resultados de cada uno de estos.

**Resultados de la indagación de las evidencias científicas publicadas en los 10 últimos años existentes de manera general en las diferentes bases de datos científicos sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”.**

La búsqueda general utilizando las diferentes palabras claves y distractores booleanos, se obtuvo los resultados de la búsqueda general.

**Tabla 8.**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter general por palabras claves y buscadores bibliográfico*

**Tabla 8. Resultados búsqueda general de artículos científicos**

PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADÉMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		TAYLOR & FRANCIS		PROQUEST EBOOKS CENTRAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje cooperativo	260	6.8	977	9.4	37	6.5	1235	52.1	80	9.5	34	2.9
Metodologías activas de enseñanza aprendizaje	391	10.2	7090	68.5	24	4.2	16	0.7	17	2.0	28	2.4
Enseñanza de la educación física	727	18.9	130	1.3	119	20.8	170	7.2	4	0.5	56	4.8
Metodologías de enseñanza en la educación física	597	15.5	454	4.4	4	0.7	68	2.9	9	1.1	14	1.2
Clase de educación física	109	2.8	332	3.2	71	12.4	7	0.3	90	10.7	44	3.7
Cooperative learning strategies	142	3.7	36	0.3	16	2.8	17	0.7	109	13.0	389	33.1
Active teaching-learning methodologies	78	2.0	31	0.3	22	3.9	15	0.6	8	1.0	202	17.2
Teaching physical education	297	7.7	198	1.9	167	29.2	67	2.8	133	15.9	260	22.1
Teaching methodologies in physical education	668	17.4	221	2.1	11	1.9	122	5.1	209	24.9	45	3.8
Physical education class	571	14.9	886	8.6	100	17.5	654	27.6	179	21.4	102	8.7
Total	3840	100	10355	100	571	100	2371	100	838	100	1174	100
							19149					

**Nota.** Análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Analizando los resultados en relación a la búsqueda general se determina que los buscadores científicos que más aportaron fue REDALIC que aportó con una frecuencia total de 10355 artículos de los cuales 7090 artículos en su mayoría se obtuvieron con la palabra clave en español que más aportó es “Metodologías activas



de enseñanza aprendizaje” que representa el 68.5 % ; seguido de GOOGLE ACADEMICO que apporto con una frecuencia total de 3840 artículos de los cuales 727 artículos se obtuvieron con la palabra clave “Enseñanza de la Educación Física” que representa el 18.9 %; siguiente es DIALNET que aportó con una frecuencia total de 2371 artículos de los cuales 1235 artículos se obtuvieron con la palabra clave “Aprendizaje cooperativo” que representa el 52.1 %; después esta PROQUEST EBOOKS CENTRAL que aportó con una frecuencia total de 1174 artículos de los cuales 389 artículos se obtuvieron con la palabra clave en ingles que más apporto es “Cooperative learning strategies” que representa el 33.1 % ; TAYLOR Y FRANCIS que aportó con una frecuencia total de 838 artículos de los cuales 209 artículos se obtuvieron con la palabra clave “Teaching methodologies in physical education” que representa el 24.9 % ; y finalmente SCIELO que aportó con una frecuencia total de 571 artículos de los cuales 119 artículos se obtuvieron con la palabra clave “Enseñanza de la educación física” que representa el 20.8 %.

**Resultado de la selección de las evidencias científicas específicas sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Educación Física”, publicadas en los 10 últimos años.**

Con la búsqueda de las palabras claves que ayudaron a encontrar resultados concretos en el idioma español e inglés que facilitaron a para obtener un resultado de búsqueda específica.

**Tabla 9.** Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter específico por combinación de palabras claves y buscadores bibliográficos

COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		TAYLOR & FRANCIS		PROQUEST EBOOKS CENTRAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje cooperativo y educación física	72	8.1	18	9.3	4	21.1	1	22.6	2	40.5	3	33.0
Metodologías activas de aprendizaje en la educación física	36	40.9	15	7.7	3	15.8	4	58.2	7	11.3	9	9.9
Cooperative learning and physical education	40	45.3	2	1.0	4	21.1	1	18.3	1	24.5	7	7.7
Learning methodologies in physical education	50	5.6	15	82.0	8	42.1	1	1.4	1	24.5	4	49.5
Total	88	100	19	100	1	100	7	100	6	100	9	100
	7		4		9		2		2		1	
	1325											

**Nota.** Análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Analizando los resultados de carácter específico se puede evidenciar que el buscador bibliográfico que más artículos aportó fue el GOOGLE ACADEMICO con una frecuencia total de 887 artículos de los cuales 402 artículos que contribuyo este buscador fue a través de la combinaciones de palabras claves que más apporto en el idioma inglés como “ Cooperative learning and physical education” que representa el 45.3 % ; REDALIC con una frecuencia total de 194 artículos de los cuales 159 artículos que apporto este buscador fue a través de la combinaciones de palabras claves como “Learning methodologies in physical education” que representa el 82.0 % ; luego PROQUEST EBOOKS CENTRAL con una frecuencia total de 91 artículos de los cuales 45 artículos que apporto este buscador fue a través de la combinaciones de palabras claves como “Learning methodologies in physical education” que representa el 49.5 % ; DIALNET con una frecuencia total de 72

artículos de los cuales 42 artículos que apor to este buscador fue a través de la combinaciones de palabras claves en el idioma español como “Metodologías activas de aprendizaje en la educación física” que representa el 58.3 % ; TAYLOR & FRANCIS con una frecuencia total de 62 artículos de los cuales 25 artículos que apor to este buscador fue a través de la combinaciones de palabras claves como “Aprendizaje cooperativo y educación física” que representa el 40.3 % ; SCIELO con una frecuencia total de 19 artículos de los cuales 8 artículos que apor to este buscador fue a través de la combinaciones de palabras claves como “Learning methodologies in physical education” que representa el 42.1 %.

**Resultados del análisis de la relación entre las diferentes evidencias científicas potenciales sobre el tema “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física”, publicadas en los 10 últimos años.**

Para el análisis final de este estudio se recolecto información de los artículos científicos potenciales que se encontraron en los diferentes buscadores bibliográficos durante los últimos 10 años.

**Tabla 10.** *Distribución de frecuencias de las evidencias científicas potenciales de estudio por combinación de palabras claves y buscadores bibliográficos*

COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		TAYLOR & FRANCIS		PROQUEST EBOOKS CENTRAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje cooperativo y educación física	3	50	4	100	1	50	4	80	0	0	0	0
Cooperative learning and physical education	3	50	0	0	1	50	1	20	1	100	1	100
Total	19											

**Nota.** Análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Analizando los resultados de carácter potencial de los artículos científicos se puede evidenciar que el buscador bibliográfico con mayor aporte sustancial fue GOOGLE ACADEMICO con 6 artículos que representa el 31,5 %, consecutivamente DIALNET con 5 artículos que representa el 26.3%, REDALIC con 4 artículos que representa el 21.1 %, SCIELO nos aporta con 1 artículo que representa el 5.3 %, finalmente TAYLOR & FRANCIS y PROQUEST EBOOKS CENTRAL que nos aporta con 1 articulo cada uno obteniendo de manera individual un porcentaje de 5.3 %.

En las combinaciones de palabras que son claves para el estudio en el idioma español “Aprendizaje cooperativo y educación física” nos aportó con 4 artículos equivalente al 80%, mientras que en el idioma ingles “Cooperative learning and physical education” nos aportó con 3 artículos equivalente al 50%.

Una vez analizada la distribución de los artículos encontrados se procedió a caracterizar cada uno de ellos según parámetros de publicación, combinaciones de hallazgo y buscadores bibliográficos de aporte (tabla 11)

**Tabla 11.** *Artículos científicos seleccionados potenciales para el análisis*

No.	Título del artículo	Autores y año de publicación	Palabra clave, descriptores o combinaciones	Buscador o base de datos científico, revista e indexación
1	Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana	Pacheco, R. J. P., Miranda, L. C. B., Cevallos, R. M. C., Sotomayor, L. F. X. N., & Ñacato, J. C. M. 2019	Aprendizaje cooperativo y educación física	GOOGLE ACADÉMICO efdeportes.com LATINDEX
2	Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión	CAJAHUAMAN, Goldy Espiritu; CASTRO, Rosario Edith Lindo; FRANCO, Yolanda Josefina Huayta Franco Huayta. 2021	Aprendizaje cooperativo y educación física	GOOGLE ACADEMICO IGOBERNAN ZA LATINDEZ

3	Revisión sistemática sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con necesidades educativas especiales en contexto de programas de integración escolar	SILVA, Lorena; BRICEÑO, Maite. 2020	Aprendizaje cooperativo y educación física	GOOGLE ACADEMICO Revista Inclusiones LATINDEZ
4	Effects of Cooperative-Learning Interventions on Physical Education Students' Intrinsic Motivation: A Systematic Review and Meta-Analysis	Fernández-Espínola, C., Abad Robles, M. T., Collado-Mateo, D., Almagro, B. J., Castillo Viera, E., & Gimenez Fuentes-Guerra, F. J. 2020	Cooperative learning and physical education	GOOGLE ACADEMICO International Journal of Environmental Research and Public Health SCOPUS
5	Designing and Implementing a Sustainable Cooperative Learning in Physical Education: A Pre-Service Teachers' Socialization Issue	Legrain, P., Becerra-Labrador, T., Lafont, L., & Escalié, G. 2021	Cooperative learning and physical education	GOOGLE ACADEMICO Sustainability SCOPUS
6	Fostering Inclusion in the Classroom through Cooperative Learning	LAWTHER, Sarah. 2015	Cooperative learning and physical education	GOOGLE ACADEMICO library.utoront o LATINDEX
7	Aprendizaje cooperativo en Educación Física	Velázquez Callado, Carlos; Fraile Aranda, Antonio; López Pastor, Víctor Manue 2014	Aprendizaje cooperativo y educación física	REDALIC Movimiento LATINDEX
8	El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas	Azorín Abellán, Cecilia Ma 2018	Aprendizaje cooperativo y educación física	REDALIC Perfiles Educativos LATINDEX
9	Cooperative Learning: Cooperative	Dyson, Ben 2014	Cooperative learning and physical education	REDALIC Cultura,Cienci a y Deporte SCOPUS

	Learning as a Transformative			
10	El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física	Fernández-Río, Javier	Cooperative learning and physical education	REDALIC Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación SCOPUS
11	Attitude of physical education teachers toward cooperative learning depending on the ownership and teaching experience	María Fernández-Rivas María Espada-Mateos 2019	Cooperative learning and physical education	SCIELO Educação e Pesquisa SCOPUS
12	El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo	Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez 2019	Cooperative learning and physical education	SCIELO REVISTA EDUCACION SCOPUS
13	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS MÉTODOS ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	Carrillo López, Eliseo García Cantó, José Enrique Moral García, Pedro Gil Madrona 2021	Aprendizaje cooperativo y educación física	DIALNET Accion motriz LATINDEX
14	Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: Una revisión de la literatura científica	Salvador Boix Vilella, Nazareth Ortega Rodríguez 2020	Aprendizaje cooperativo y educación física	DIALNET Revista Facultad de la facultad de Educación LATINDEX
15	El modelo de Educación Deportiva en España una revisión sistemática	Eva Guijarro, Irene Rocamora, Carlos Evangelio, Sixto González Vállora 2020	Aprendizaje cooperativo y educación física	DIALNET Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación LATINDEX
16	El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica	Carlos Velázquez Callado 2018	Aprendizaje cooperativo y educación física	DIALNET Accion motriz LATINDEX

17	Regular physical activity and sport habits through cooperative learning. A Case Study	Teresa Lleixà Arribas 2017	Cooperative learning and physical education	DIALNET Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad LATINDEX
18	Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy	Mikael Quennerstedt 2019	Cooperative learning and physical education	TAYLOR & FRANCIS Sport, Education and Society SCOPUS
19	Cooperative Learning in Physical Education : A Research Based Approach	Ben Dyson and Ashley Casey 2012	Cooperative learning and physical education	TAYLOR & FRANCIS Routledge Studies in Physical Education and Youth Sport Ser. LATINDEX

El análisis de los artículos seleccionados potenciales permitió determinar los autores, la palabra clave y/o distractor utilizado para su búsqueda y las bases de datos o buscadores científicos en los que fueron encontrados, evidenciando además que el 6 de los artículos se encontraban indexados solamente en la base de datos “GOOGLE SCHOLAR”, 4 en la base de datos “REDALIC”, 2 en la base de datos “SCIELO”, 3 en la base de datos “DIALNET”, 1 en la base de datos “TAYLOR & FRANCIS” y 1 en la base de datos “PROQUEST EBOOKS CENTRAL.

Analizado los contenidos de los artículos seleccionados como potenciales se identificaron los contenidos de cada uno (tabla 12)

**Tabla 12.** Especificidades de los contenidos de los estudios seleccionados potenciales

N	Tema/ autores	Especificidades de contenido de los estudios potenciales analizados
---	---------------	---

<p><b>Tema:</b> Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana</p> <p><b>1 Autores:</b> Pacheco, R. J. P., Miranda, L. C. B., Cevallos, R. M. C., Sotomayor, L. F. X. N., &amp; Ñacato, J. C. M.</p>	<p><b>Muestra:</b> 16 artículos científicos</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> estudio de revisión sistemática de carácter descriptivo con la técnica de investigación documental.</p> <p><b>Instrumentos:</b> artículos publicados en revistas indexadas, libros, guías y tesis; para ello se ha consultado de la base de datos de Unir Biblioteca Virtual y la Plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador.</p> <p><b>Resultados:</b> Desarrolla la curiosidad y la creatividad con la ayuda de un buen proceso de enseñanza con estrategias metodológicas activas, el cual permite a los estudiantes disfrutar del descubrimiento motriz, fomentando la autonomía para la práctica de la actividad física.</p>
<p><b>Tema:</b> Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática</p> <p><b>2 Autores:</b> CAJAHUAMAN, Goldy Espiritu; CASTRO, Rosario Edith Lindo; FRANCO, Yolanda Josefina Huayta Franco Huayta.</p>	<p><b>Muestra:</b> Niños de pre escolar – 21 artículos científicos</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión Sistemática – investigación documental</p> <p><b>Instrumentos:</b> Artículos en EBSCO Host, Scopus, Scielo y ProQuest de 2010 a 2021</p> <p><b>Resultados:</b> promueve enseñanzas más largas y demostrativos; las agregando como táctica en el aprendizaje cooperativo, robustece el razonamiento estudiantil pues aprenden de manera creativa e innovadora.</p>
<p><b>Tema:</b> Revisión sistemática sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con necesidades educativas especiales en contexto de programas de integración escolar.</p> <p><b>3 Autores:</b> SILVA, Lorena; BRICEÑO, Maite.</p>	<p><b>Muestra:</b> 24 artículos publicados entre los años 2014 y 2020</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión Sistemática</p> <p><b>Instrumentos:</b> en las bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y SciELO.</p> <p><b>Resultados:</b> En la presente investigación, 24 artículos cumplieron con los criterios de inclusión, 21 de tipo empírico y 3 teóricos. Los artículos se analizaron en sus características y las investigaciones en su contenido, tipo y resultados. Los instrumentos de medición son, en su mayoría, cuestionarios y escalas tipo Likert.</p>
<p><b>Tema:</b> Effects of Cooperative-Learning Interventions on Physical Education Students' Intrinsic Motivation: A Systematic Review and Meta-Analysis</p> <p><b>4</b></p>	<p><b>Muestra:</b> 5 Estudiantes de Educación Física</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión Sistemática</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos electrónicas Web of Science (WOS), Scopus y SportDiscus. Se siguieron las pautas PRISMA para realizar esta Revisión sistemática y metanálisis. Se utilizó la Escala Pedro para evaluar el riesgo de sesgo y la</p>



	<p><b>Autores:</b> Fernández-Espínola, C., Abad Robles, M. T., Collado-Mateo, D., Almagro, B. J., Castillo Viera, E., &amp; Gimenez Fuentes-Guerra, F. J.</p> <p>Se utilizó el enfoque GRADE para evaluar la calidad de la evidencia.</p> <p><b>Resultados:</b> Las intervenciones de aprendizaje cooperativo podrían ser una estrategia didáctica útil para mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes de educación física.</p>
<p>5</p> <p><b>Tema:</b> Face-to-face promotive interaction leading to successful cooperative learning: A review study</p> <p><b>Autores</b> Dzimidzic Kristiansen, S., Burner, T., &amp; Johnsen, B. H.</p>	<p><b>Muestra:</b> 34 estudios realizados entre 1995 y 2017</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> análisis cuantitativos, cualitativos y de métodos mixtos</p> <p><b>Instrumentos:</b> Bases de datos ERIC, SCOPUS y Isi Web of Science</p> <p><b>Resultados:</b> En total, 13 de estos artículos emplearon métodos cuantitativos, 12 emplearon métodos cualitativos y nueve fueron estudios de métodos mixtos.</p> <p>Esta investigación sugiere que los estudiantes que tienen comportamientos interpersonales positivos, en las reglas que rigen la cooperación pueden aprender con éxito.</p>
<p>6</p> <p><b>Tema:</b> Fostering Inclusion in the Classroom through Cooperative Learning</p> <p><b>Autores:</b> LAWATHER, Sarah.</p>	<p><b>Muestra:</b> Muestreo intencional ( cuatro maestros)</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revision Bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> entrevistas de 60 minutos y 17 preguntas</p> <p><b>Resultados:</b> este estudio ha solidificado la importancia de hacer que los estudiantes se sientan valorados y escuchados dentro del aula de clase, implementando al aprendizaje cooperativo como un método inclusivo y enriquecedor al momento de trabajar en grupos.</p>
<p>7</p> <p><b>Tema:</b> Aprendizaje cooperativo en Educación Física</p> <p><b>Autores:</b> Velázquez Callado, Carlos; Fraile Aranda, Antonio; López Pastor, Víctor Manuel</p>	<p><b>Muestra:</b> 7 docentes de Educación Física; 3 Educación primaria, dos en Secundaria y otros dos en la Universidad</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> entrevistas con cada uno de los docentes, observación de clases a los docentes, análisis documental.</p> <p><b>Instrumentos:</b> entrevista de 10 preguntas, observación no participante de 24 clases a los docentes, análisis documental centrado en programaciones de clase de los docentes.</p> <p><b>Resultados:</b> Los resultados del estudio sobre la concepción de los docentes de EF acerca del AC y el modo en que lo implementan en sus clases, se agrupan en los dos grandes núcleos temáticos resultantes tras el análisis de los datos, que ya hemos mencionado. Se han usado seudónimos</p>

		<p>para mantener el anonimato de los docentes. Todos los docentes distinguen perfectamente el AC de otros conceptos como el de trabajo en grupo o el de juego cooperativo. También coinciden en que para poder hablar de AC es necesaria la presencia de: (1) una interdependencia positiva de metas, (2) un trabajo en pequeños grupos, (3) un aprendizaje individual, y (4) una corresponsabilidad en el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo</p>
8	<p><b>Tema:</b> Gestión del conflicto y trabajo colaborativo en educación física: una revisión sistemática de literatura</p> <p><b>Autores:</b> Castro, J. E. L., &amp; Reyes, R. A. G.</p>	<p><b>Muestra:</b> 50 artículos científicos del 2005 a 2020</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> revisión sistemática</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos ScienceDirect, Web of Science, Redal y Google Académico</p> <p><b>Resultados:</b> los resultados investigativos muestran que el trabajo colaborativo, permite desarrollar diferentes habilidades en los escolares el cual es factible para la convivencia escolar y la educación física como una forma de afrontar el conflicto y potenciar las habilidades de gestión del mismo.</p> <p>También en este punto el enfoque de aprendizaje entre pares .Al no plantear los contextos competitivos del enfoque sociocultural resulta ser más eficaz en el desarrollo de las habilidades de gestión del conflicto, las cuales se convierten en las herramientas básicas para que los niños, niñas y adolescentes puedan re-significar sus intercambios con los otros miembros de la clase de educación física y en los demás espacios sociales en los que participan.</p>
9	<p><b>Tema:</b> Cooperative Learning: Cooperative Learning as a Transformative Pedagogy in Physical Education</p> <p><b>Autores:</b> Dyson, Ben</p>	<p><b>Muestra:</b> publicaciones a partir del año 2013</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> revisión bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos Teseo, Dialnet y Google Académico.</p> <p><b>Resultados:</b> Colocar al alumnado en grupos no es suficiente para conseguir su aprendizaje y desarrollo personal. No es la propia interacción la que produce resultados beneficiosos, sino la naturaleza de esta interacción. Los procesos de evaluación formativa pueden contribuir a ello, promoviendo actitudes pro sociales entre el estudiantado y aumentando su responsabilidad individual hacia la tarea y los compañeros.</p>
10	<p><b>Tema:</b> Personal and social development in</p>	<p><b>Muestra:</b> 88 estudios bibliográficos niños y jóvenes en edad escolar de 6 a 18 años</p>

	<p>physical education and sports: A review study  <b>Autores:</b> Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., &amp; De Martelaer, K.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> revisión bibliográfica  <b>Instrumentos:</b> las bases de datos de Embase, ERIC, PsycINFO, PubMed, SPORTDiscus y Web of Science en busca de registros que contuvieran una combinación de las palabras especificadas en el título o resumen.  <b>Resultados:</b> la evidencia cualitativa y cuantitativa disponible da como resultados que la participación en EF reporta beneficios en términos de desarrollo personal y social. Sin embargo las evidencias cuantitativas es de naturaleza transversal y hace énfasis en el comportamiento pro social, toma de decisiones y resolución de problemas.</p>
<p>11 <b>Tema:</b> Attitude of physical education teachers toward cooperative learning depending on the ownership and teaching experience  <b>Autores:</b> María Fernández-Rivas María Espada-Mateos</p>	<p><b>Muestra:</b> 455 profesores de Educación Física: 70,8 % hombres y 29,2 % mujeres de 30 a 50 años.  <b>Tipo de estudio:</b> metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental.  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario sobre trabajo cooperativo del actitud de él enseñando personal hacia llamado el cuestionario de escala de la actitud del profesorado hacia la innovación educativa mediante trabajo cooperativo (CAPIC), el cual fue creado por Traver y García (2007) y presentó un coeficiente de confiabilidad de <math>\alpha=.9381</math>, y una tasa de homogeneidad de <math>(ri(ti))&gt;0.5</math>, aumentando así la consistencia del cuestionario.  <b>Resultados:</b> los resultados de esta investigación muestran que la actitud de los docentes que trabajan en colegios públicos es más positivo y consideran que el aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje grupal que los que trabajan en colegios semiprivados</p>
<p>12 <b>Tema:</b> El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo  <b>Autores:</b> Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez</p>	<p><b>Muestra:</b> dos revisiones bibliográficas  <b>Tipo de estudio:</b> revisión bibliográfica  <b>Instrumentos:</b> bases de datos: Teseo, Google Académico, Dialnet, EBSCOhost, Scopus y Web of Science  <b>Resultados:</b> Los resultados demuestran que varias dificultades pueden aparecer al aplicar esta metodología. Se han agrupado en siete categorías: 1) Falta de experiencias y habilidades del alumnado; 2) Experiencias negativas previas del alumnado; 3) Falta de formación del profesorado; 4) Problemas de organización a nivel de centro; 5) Oposición familiar; 6) Falta de control de aula; y 7) Expectativas poco realistas del cuerpo docente.</p>

		En lo relativo a las propuestas de aplicación, se han encontrado dos que presentan un proceso concreto para llevar a cabo la metodología de una manera progresiva y eficaz en EF.
13	<p><b>Tema:</b> Revisión bibliográfica de los métodos enseñanza en educación física</p> <p><b>Autores:</b></p>	<p><b>Muestra:</b> 26 artículos publicados entre 1966 y 2020</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión de literatura bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos: Academic Search Complete, Education Research Complete, Fuente Académica Premier, Dialnet, REDIB, Google Scholar, REBIUM Red de Bibliotecas Universitarias, TESEO y PsycARTICLES.</p> <p><b>Resultados:</b> el docente debe elegir aquellas alternativas metodológicas de ética y moral, dando una respuesta a las demandas formativas que impone la sociedad las cuales se orientan al trabajo cooperativo, la adquisición de conocimientos, el desarrollo competencial.</p>
14	<p><b>Tema:</b> Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: Una revisión de la literatura científica</p> <p><b>Autores:</b> Salvador Boix Vilella, Nazareth Ortega Rodríguez</p>	<p><b>Muestra:</b> 14 revisiones bibliográficas</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos: Dialnet, ERIC, ScienDirect y Scielo.</p> <p><b>Resultados:</b> Se puede considerar el aprendizaje cooperativo como una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas del alumnado de primaria. No obstante, se precisan más investigaciones centradas sobre todo en el rendimiento académico del alumnado.</p>
15	<p><b>Tema:</b> El modelo de Educación Deportiva en España una revisión sistemática</p> <p><b>Autores:</b> Eva Guijarro, Irene Rocamora, Carlos Evangelio, Sixto González Vállora</p>	<p><b>Muestra:</b> primer curso de educación Primaria hasta el segundo curso de bachillerato ( 6 a 18 años)</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión Sistemática desde el 2015 hasta el 2018</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos (Web of Science, EBSCO, ERIC, Medline, Scopus y Scielo)</p> <p><b>Resultados:</b> Los resultados mostraron que la implementación de la ED se ha expandido en los últimos años incluyendo todos los dominios de aprendizaje: físico, social, cognitivo y afectivo.</p>
16	<p><b>Tema:</b> El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica</p> <p><b>Autores:</b> Carlos Velázquez Callado</p>	<p><b>Muestra:</b> 198 docentes de Educación Física españoles de Educación Primaria y Educación Secundaria.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> estudio exploratorio</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se elaboró un cuestionario compuesto por 47 preguntas, generalmente cerradas de opción múltiple o semiabiertas. Las preguntas se orientaban a recabar información de:</p>

	<p>(1) las principales características de los docentes y de su contexto de trabajo, (2) el conocimiento que tenían del aprendizaje cooperativo y, en caso de hacerlo, (3) el modo en que ellos lo aplicaban en sus clases.</p> <p><b>Resultados:</b> Tras el análisis de los datos el primer hecho relevante es que algo más de un tercio de los docentes que contestaron al cuestionario (34,4%) afirmaron no tener conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo (22,2%) o conocerlo pero no aplicarlo en sus clases (12,2%).</p> <p>La concepción del aprendizaje cooperativo del 65,6 % restante (n=130), que afirmó conocerlo e implementarlo con su alumnado, es muy diversa. Solo 8 de los 198 docentes que contestaron al cuestionario manifestaron introducir sistemáticamente técnicas de aprendizaje cooperativo en sus clases, algunas complejas como equipos de aprendizaje, enseñanza recíproca o el puzle.</p>
<p><b>17</b></p> <p><b>Tema:</b> Regular physical activity and sport habits through cooperative learning. A Case Study</p> <p><b>Autores:</b> Teresa Lleixà Arribas</p>	<p><b>Muestra:</b> alumnos de tercero a sexto de educación primaria ( dos grupos de 25 a 30 por grupo)</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Análisis documental, la observación sistemática y la entrevista semi estructurada.</p> <p><b>Instrumentos:</b> entrevista semi estructurada - Ficha de recolección de datos en base al cuadro de variables e indicadores</p> <p><b>Resultados:</b> a partir de los resultados el aprendizaje cooperativo facilitan el fomento de hábitos de practica regular de la actividad física y el deporte</p>
<p><b>18</b></p> <p><b>Tema:</b> The Application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. Systematic Review of the Last Six Years</p> <p><b>Autores:</b> Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., &amp; González-Calvo, G.</p>	<p><b>Muestra:</b> 12 artículos publicados entre enero 2014 y diciembre 2019</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> revisión sistemática</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos: Taylor y Francis, ERIC, SCOPUS y Web of Science.</p> <p><b>Resultados:</b> los resultados dieron como muestra que la investigación se centra tanto en la educación primaria como en la secundaria con intervenciones a corto plazo. La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta se utiliza de manera igual y se ocuparon de los deportes y juegos, dejando las habilidades motoras y capacidades físicas. Sin embargo esta implementación es corto para lograr resultados significativos.</p>

---

<p><b>Tema:</b> Revisión sistemática y propuesta sobre la terminología usada en la estructura de las clases de Educación Física</p> <p><b>19</b></p> <p><b>Autores:</b> Ortega Sáez, P., García Martínez, S., Olaya Cuartero, J., &amp; Ferriz Valero, A.</p>	<p><b>Muestra:</b> 16 publicaciones científicas</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión Sistemática</p> <p><b>Instrumentos:</b> bases de datos de WEB OF SCIENCE, ERIC, Dialnet, Cafyd, Retos, Google Scholar</p> <p><b>Resultados:</b> se considera que todos los autores que aparecen en esta revisión aportan distintas clasificaciones y definiciones de las partes de la sesión de Educación Física con el fin de optimizar el tiempo en las sesiones de Educación Física.</p>
---	---

---

Analizando la tabla de los 19 artículos potenciales encontrados en las distintas bases de datos científicas en relación al “Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física” podemos detallar que dentro de la muestra 15 investigaciones presentan entre 12 a 80 artículos científicos en años establecidos entre 1996 a 2020, continuando con 3 investigaciones que presenta una muestra de estudiantes en edad escolar de 6 a 18 años y 1 investigación con una muestra de 455 profesores entre 30 a 50 años de edad.

En relación a el tipo de estudio 8 son revisiones sistemáticas, 8 son estudios de revisiones bibliográficas, 1 estudio explicativo, 1 estudio descriptivo y 1 estudio experimental.

En base a los instrumentos 14 estudios utilizaron bases de datos, 3 entrevistas y 2 cuestionarios.

Por ultimo tenemos los diferentes resultados que dan a conocer varios autores de carácter potencial sean utilizadas en esta investigación.

### **3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación.**

En el análisis final de la investigación se concreta que los 19 artículos de carácter potencial publicados en los últimos 10 años, muestran evidencias distintas como: las muestras de estudio, los tipos de estudio, instrumentos y resultados los cuales fueron importantes para realizar esta investigación bibliográfica.

Este es el caso de (Pacheco, 2019) que en su investigación nos dice que el ambiente lúdico ayuda a los alumnos a despertar su curiosidad y disfrutar del descubrimiento de nuevas cosas mediante el acompañamiento de sus pares fomentando así

aprendizajes más duraderos y significativos, este enfoque incorporado como estrategia dentro del aprendizaje cooperativo, refuerza el conocimiento de los alumnos debido a que aprenden de manera activa y creativa.

Reforzando así esta definición (CAJAHUAMAN, 2021) también concuerda que el ambiente lúdico estimula a los estudiante a tener aprendizajes más largos agregando como táctica el aprendizaje cooperativo el cual refuerza el conocimiento de los estudiantes de forma innovadora.

Para el autor (Silva, 2020) nos dice que la inclusión educativa puede ser posible solamente si los docentes muestran una actitud positiva y favorable, entendiendo como actitud al conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones para incluir a los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

En el caso de (Fernández, 2020) nos dice que Las intervenciones de aprendizaje cooperativo podrían ser una estrategia didáctica útil para mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes de educación física.

Para (Legrain 2021) hace referencia que la investigación realizada sugiere que los estudiantes que tienen comportamientos interpersonales positivos, en las reglas que rigen la cooperación pueden aprender con éxito y pueden ser guías para el trabajo cooperativo dentro de las clases de Educación Física ya que muestran un alto rendimiento y capacidad de trabajo y también colaboración el cual es importante dentro del aprendizaje cooperativo dando como resultado aprendizajes significativos.

Contribuyendo a esta definición (Fostering, 2015) menciona que este estudio ha solidificado la importancia de hacer que los estudiantes se sientan valorados y escuchados dentro del aula de clase, implementando al aprendizaje cooperativo como un método inclusivo y enriquecedor al momento de trabajar en grupos.

Es importante para (Velásquez, 2014) que los docentes cumplan con su rol a manera efectiva poniendo en práctica el método del aprendizaje cooperativo dentro de las clases de Educación Física, por ello este autor cree importante realizar un estudio a los docentes el cual mantuvo buenos resultados ya que Todos los docentes

distinguen perfectamente el AC de otros conceptos como el de trabajo en grupo o el de juego cooperativo. También coinciden en que para poder hablar de AC es necesaria la presencia de: (1) una interdependencia positiva de metas, (2) un trabajo en pequeños grupos, (3) un aprendizaje individual, y (4) una corresponsabilidad en el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo.

(Castro, 2018) hace referencia que dentro de los resultados investigativos muestran que el trabajo colaborativo, permite desarrollar diferentes habilidades en los escolares el cual es factible para la convivencia escolar y la educación física como una forma de afrontar el conflicto y potenciar las habilidades de gestión del mismo.

Este no es el caso para el autor (Nyso, 2014) que menciona que el colocar al alumnado en grupos no es suficiente para conseguir su aprendizaje y desarrollo personal. No es la propia interacción la que produce resultados beneficiosos, sino la naturaleza de esta interacción. Los procesos de evaluación formativa pueden contribuir a ello, promoviendo actitudes pro sociales entre el estudiantado y aumentando su responsabilidad individual hacia la tarea y los compañeros.

Para (Postoel, 2019) nos dice que la participación dentro de las clases de EF reporta beneficios en términos de desarrollo personal y social. Ayudando al estudiante en el comportamiento pro social, toma de decisiones y resolución de problemas.

Para el autor (Salvador, 2021) nos da un concepto muy importante sobre el aprendizaje cooperativo que nos menciona que es una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas del alumnado de primaria.

(Ortega, 2019) considera que las clases de educación Física al ser planificada correctamente ayuda a optimizar el tiempo en las sesiones de Educación Física.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 4.1 Conclusiones

El desarrollo de la investigación bibliográfica en relación a los objetivos planteados y los diferentes resultados adquiridos nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Se indagaron de manera general las evidencias científicas utilizando las palabras claves relacionadas con el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física, en las diferentes bases de datos científicos, publicadas en los últimos 10 años se obtuvo un total de 19149 Artículos científicos en donde la base de datos Redalib fue el que mayor aporte que nos dio con 10355 artículos científicos y en relación a la base de datos Google Académico se encontró el menor número de estudios que nos dio un aporte de 3840 artículos científicos , a su vez se estableció que con la palabra clave “Metodologías activas de enseñanza aprendizaje” se encontraron el mayor número de artículos en el idioma español, y en relación a la búsqueda en el idioma inglés el mayor aporte fue la palabra clave “ Physical education class” .
- Se seleccionaron 1325 artículos científicos en base a la búsqueda específica que se obtuvieron de las diferentes bases de datos como: Google Académico, Redalib, Scielo, Dialnet, Taylor & Francis y Proquest Ebooks Central, una vez que se combinó las palabras claves se estableció que en el mayor número de artículos en el idioma español con la palabra clave “Aprendizaje cooperativo y educación física” existe una gran contribución al estudio, y en relación al idioma inglés el mayor aporte fue la palabra clave “Cooperative learning and physical education”.
- Se analizaron 19 artículos potenciales en los cuales se detallaron las características de cada uno de ellos en donde se tomó en cuenta la muestra, el tipo de estudio, los instrumentos y los resultados que fueron considerados potenciales ya que la varios autores coinciden que el aprendizaje cooperativo implica una interacción simultánea y genera un aprendizaje individual de todas quienes conforman el

grupo de trabajo sin embargo el AC presenta una responsabilidad doble de cada estudiante hacia su aprendizaje y también hacia sus compañeros, diferenciando así al trabajo en grupo el cual es simplemente pedir a los estudiantes formar grupos de varias personas y realicen una determinada actividad.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda indagar investigaciones en relación a los temas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física, por medio de palabras clave y distractores repositadas en diferentes bases de datos científicos, publicadas en los últimos 10 años ya que es un tema que aborda un sin número de posibilidades a ser investigadas y de esta forma facilitar a futuras investigaciones.
- Se recomienda seleccionar resultados científicos de carácter específico en las diferentes bases de datos científicos publicados tanto en el idioma español como inglés, combinando palabras claves que aportan de manera positiva a la investigación por medio de artículos científicos verídicos.
- Se recomienda analizar las diferentes evidencias científicas de carácter potencial, en el cual varios autores recalcan la importancia de conocer e implementar el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Alonso, Gallego, & Honey. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje y procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Amanta, R. (2017). *Las actividades lúdicas en la calidad de vida en el adulto mayor del hogar de ancianos Instituto Estupiñan del cantón Latacunga*. Ambato: UTA.
- Andalucía. (2011). Temas para la Educación. *Profesionales de la enseñanza*, 1-9.
- Ángel, C. (2012). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la aptitud académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas*. Tolima - Colombia: EGE.
- Burbano, M. J. (2018). El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo provincia Tungurahua cantón Pelileo. ( *tesis de licenciatura*). Universidad Tecnica de ambato, Ambato, Tungurahua , Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28360>
- Calero, S., & González, S. (2018). *Teoría y metodología de la Educación Física*. Sangolquí: ESPE.
- Camacho, J., Barreto, J., & Ruíz, D. (2016). *Estrategia para promover los estilos de vida saludables mediante procesos formativos de la educación física en los estudiantes de grado segundo del I.E.D nueva constitución jornada mañana*. Bogotá D.C.: Universidad Libre.
- Carvajal, L. C. (2016). El aprendizaje cooperativo en el ámbito de la actividad física en la etapa de 3-6 años. ( *Grado de Educacion Infantil*). Universitat de les Illes Balears, Palma, España. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145486/Cabrer\\_Carvajal\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145486/Cabrer_Carvajal_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, M. (2017). *Estilo de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. Madrid: UNED.
- Dorantes, J., & Campos, G. (2011). El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física. *Portalfitness*.
- Flores, R., & Zamora, J. (2019). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, 133-143.

- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
- Hernández, B. (Mayo de 2011). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*. Obtenido de ef deportes: <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima: USMP.
- López, M. (2015). *La enseñanza de la Educación Física en México*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Narváez, M. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del colegio fiscal Cantón Archidona*. Ambato: UTA.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Cuenca: UPS.
- Sánchez, E., García, D., Ávila, C., & Bravo, W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 455-467.
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Paraná - Argentina: UCA.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuadro de búsqueda general

BÚSQUEDA GENERAL							
No	PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	TAYLOR & FRANCIS	PROQUEST EBOOKS CENTRAL
1	Aprendizaje cooperativo	260	977	37	1235	80	34
2	Metodologías activas de enseñanza aprendizaje	391	7090	24	16	17	28
3	Enseñanza de la educación física	727	130	119	170	4	56
4	Metodologías de enseñanza en la educación física	597	454	4	68	9	14
5	Clase de educación física	109	332	71	7	90	44
6	Cooperative learning strategies	142	36	16	17	109	389
7	Active teaching-learning methodologies	78	31	22	15	8	202
8	Teaching physical education	297	198	167	67	133	260
9	Teaching methodologies in physical education	668	221	11	122	209	45
10	Physical education class	571	886	100	654	179	102
<b>TOTAL</b>		<b>3840</b>	<b>10355</b>	<b>571</b>	<b>2371</b>	<b>838</b>	<b>1174</b>
<b>19149</b>							

#### Cuadro de búsqueda específica

BÚSQUEDA ESPECÍFICA							
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	TAYLOR & FRANCIS	PROQUEST EBOOKS CENTRAL
1	Aprendizaje cooperativo y educación física	72	18	4	16	25	30
2	Metodologías activas de aprendizaje en la educación física	363	15	3	42	7	9
3	Cooperative learning and physical education	402	2	4	13	15	7
4	Learning methodologies in physical education	50	159	8	1	15	45
<b>TOTAL</b>		<b>887</b>	<b>194</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>91</b>
<b>1325</b>							

#### Cuadro de búsqueda potencial

BÚSQUEDA PONTECIALES							
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	TAYLOR & FRANCIS	PROQUEST EBOOKS CENTRAL
1	Aprendizaje cooperativo y educación física	3	4	1	4	0	0
2	Cooperative learning and physical education	3	0	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>19</b>							

