

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

Tema: MODELO DE GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE 12 A 14 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN PIO X”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de
Magister en Actividad Física Mención Administración y Gestión Deportiva.
Modalidad de Titulación Proyecto de Investigación y Desarrollo

Autor: Licenciado. Jorge Vinicio Morales Tierra

Director: Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres, Ph.D.

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por los señores Segundo Víctor Medina Paredes. Magister, Licenciado, Christian Mauricio Sánchez Cañizares. Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **MODELO DE GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE 12 A 14 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PIO X”**, elaborado y presentado por el **Licenciado. Jorge Vinicio Morales Tierra**, para optar por el Grado Académico de Magister en Actividad Física, Mención Administración y Gestión Deportiva; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

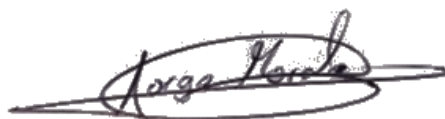
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes. Mg
Miembro del Tribunal de defensa

Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares. Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **MODELO DE GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE 12 A 14 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PIO X”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciado. Jorge Vinicio Morales Tierra, Autor bajo la Dirección de Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres, Ph.D., Director del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcdo. Jorge Vinicio Morales Tierra

AUTOR(A)



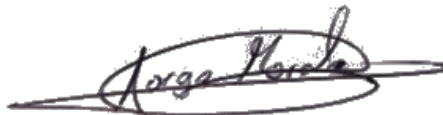
Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres, Ph.D.

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcdo. Jorge Vinicio Morales Tierra

c.c 1803733102

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA.....	x
TEMA:	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
THEME:.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivos General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
CAPITULO II.....	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
2.1. Estado del arte.....	4
CAPITULO III	25
MARCO METODOLOGICO	25
3.1. Ubicación.....	25
3.2 Equipo y Materiales	25
3.2.1 Encuesta:.....	26
3.3 Tipo de investigación	26
3.3.1 Enfoque de Investigación	26
3.3.2. Modalidad básica de la investigación.....	27
3.3.2.1. Bibliográfica – documental.....	27
3.3.2.2. Investigación exploratoria.....	27
3.3.2.3. Investigación de campo	27
3.4 Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender.....	27

3.5 Población y muestra	32
3.6. Recolección de Información	33
3. 6.1. Encuesta.....	33
3. 6.2. Observación	33
3. 6.3. Entrevista	33
3. 6.4. Cuestionario	33
3. 6. 5. Registro de información	34
3. 6. 6. Encuesta estructurada	34
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico	34
3.8 Variable respuesta o resultado alcanzados	38
CAPITULO IV	41
RESULTADO Y DISCUSIÓN	41
4.1. Análisis e interpretación de resultado	41
4.2. Discusión de Resultado	52
CAPITULO V	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	54
5.3. Bibliografía	55
5.4. Anexos.....	61
Anexos 1.- Encuesta.....	61
Anexo 2. Autorización de parte de la Institución Educativa "San Pio X" para proceder con el Trabajo De Investigación mediante Oficio Sn.....	64
Anexo 3. Aplicación de la encuesta mediante la plataforma " google forms " vía online.....	65
Propuesta de gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje de natación.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

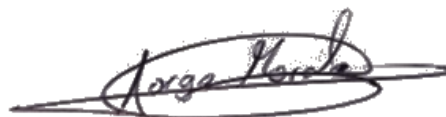
Tabla 1.- Principales modelos de gestión.....	19
Tabla 2.- Equipos y materiales	26
Tabla 3.- Resumen de procesamiento de casos	28
Tabla 4.- Analisis de la tabla cruzada	29
Tabla 5.-Prueba de hipótesis	32
Tabla 6.- Población.....	32
Tabla 7.- Resumen de procesamiento de casos	34
Tabla 8.- Estadísticas de fiabilidad.....	35
Tabla 9.- Estadísticas de total de elemento	35
Tabla 10.- Estadísticos descriptivos.....	36
Tabla 11.- Variable Independiente: Modelo de Gestión.....	39
Tabla 12.- Variable independiente –Enseñanza aprendizaje de natación	40
Tabla 13.- Modelo de gestión deportiva	42
Tabla 14.- La gestión deportiva orienta a la institución educativa	43
Tabla 15.- Mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación	44
Tabla 16.- Proceso enseñanza aprendizaje de natación	45
Tabla 17.- Crecimiento de la Institución.....	46
Tabla 18.- Aplicación de diferentes actividades en la clase.....	47
Tabla 19.- Comprensión de ejercicios de natación.....	48
Tabla 20.- Clases de natación motivantes	49
Tabla 21.- La creatividad del entrenador	50
Tabla 22.- Nuevas habilidades de natación.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Unidad Educativa “San Pío X”	25
Figura 2.- Modelo de gestión deportiva	42
Figura 3.- La gestión deportiva orienta a la Institución Educativa.....	43
Figura 4.- Mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación.....	44
Figura 5.- Proceso enseñanza aprendizaje de natación.....	45
Figura 6.- Crecimiento de la Institución	46
Figura 7.- Aplicación de diferentes actividades en la clase	47
Figura 8.- Comprensión de ejercicios de natación.....	48
Figura 9.- Clases de natación motivantes.....	49
Figura 10.- La creatividad del entrenador	50
Figura 11.- Nuevas habilidades de natación.....	51

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por la vida, salud y el saber guiarme día tras día para conseguir uno más de mis anhelos y ser un buen ser humano, agradezco a mi madre que es el pilar de mi vida, por guiarme con sus consejos, enseñanzas, compañía y su amor incondicional, de la misma forma agradezco a todos y cada uno de los miembros de mi familia que me han apoyado y motivado a seguir adelante. A la Unidad Educativa “San Pio X” por permitir realizar la investigación en sus instalaciones, a mis docentes que me han guiado de la mejor forma posible en especial a mi profesor tutor Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres, Ph.D., por la paciencia y sabiduría impartida para conmigo para la culminación del trabajo, finalmente a mis colegas que han demostrado esa empatía en este transcurso muchas gracias a todos y bendiciones,

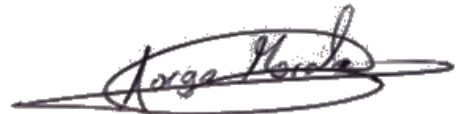


.....

Jorge Vinicio Morales Tierra

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre Manuela Tierra por estar en cada momento de mi vida y alegrarla con sus ocurrencias y sobre todo por siempre apoyarme sin ninguna condición, a mi familia por ser la promotora de seguir adelante y superarme cada día en la parte académica como personal, por último, se la dedico a mis sobrinos esperando que en mi tenga un ejemplo a seguir y no rendirse ante las adversidades que nos presenta la vida que con esfuerzo y dedicación todos los sueños y anhelos se cumple.



.....
Jorge Vinicio Morales Tierra

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DEPORTIVA**

TEMA:

MODELO DE GESTIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE 12 A 14 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PIO X”.

AUTOR: Licenciado Morales Tierra Jorge Vinicio

DIRECTOR: Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres, Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo Humano y Social Integral

FECHA: Ambato, 18 de Enero del 2022

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tiene como finalidad, como un modelo de gestión incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de natación pues es uno de los deportes más completos, el cual contribuye a la salud de la población, así como también favorece su desenvolvimiento psicológico y emocional, como docente de la Unidad Educativa “San Pio X” se gestionó con las autoridades pertinentes un proyecto deportivo de la disciplina de natación el cual se implementó un adecuado proceso en el que sus principales beneficiarios son los estudiantes de la Unidad Educativa, la metodología que se aplicó con un enfoque Mixto fue cuali-cuantitativa y documental porque nos permite recabar información en fuentes primarias, documentales y bibliográficas, así como la importancia del modelo de gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje de natación dentro de la Institución Educativa, la población de estudio fue de 54 personas distribuidas en 5 autoridades, 4 Docentes de la materia de Educación Física y 45 estudiantes del curso de Décimo paralelo “C” de la Unidad Educativa “San Pio X”. La técnica utilizada fue la encuesta mediante un cuestionario estructurado dirigido a la población antes mencionada. Dentro de los principales hallazgos en cuanto al diseño de los modelos de gestión deportiva se tiene que un

66.67% están totalmente de acuerdo que una planificación basada en el modelo de gestión deportiva si es necesaria para la enseñanza de la natación de igual manera un 73.33% sostienen que el modelo de gestión deportiva sirve para orientar los fines de la Institución Educativa en la toma de decisiones y un 46.7% cree que son motivantes las clases de natación. Se permita desarrollar capacitaciones con programas y proyectos deportivos de natación el cual contemple una organización, planificación que ayude al deportista tener un rendimiento deportivo óptimo el cual ayude a desarrollar múltiples beneficios en su vida cotidiana.

Descriptor: PROCESO, GESTIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, PROYECTOS DEPORTIVOS, NATACIÓN, ESTUDIANTES, PLANIFICACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

THEME:

MANAGEMENT MODEL IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF SWIMMING IN STUDENTS OF HIGHER GENERAL BASIC EDUCATION FROM 12 TO 14 YEARS OF THE “SAN PIO X” EDUCATIONAL UNIT.

AUTHOR: Licenciado Morales Tierra Jorge Vinicio

DIRECTED BY: Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres.Ph.D.

LINE OF RESEARCH: Comprehensive Human and Social Development

DATE: Ambato, January 18, 2022

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research is, as a management model, it affects the teaching-learning process of the swimming discipline, since it is one of the most complete sports, which contributes to the health of the population, as well as favors its psychological development and emotional, as a teacher of the "San Pio X" Educational Unit, a sports project of the swimming discipline was managed with the relevant authorities, which implemented an adequate process in which its main beneficiaries are the students of the Educational Unit, the methodology that was applied with a Mixed approach was qualitative-quantitative and documentary because it allows us to collect information in primary, documentary and bibliographic sources, as well as the importance of the management model in the teaching-learning process of swimming within the Educational Institution, the population of study was 54 people distributed in 5 authorities, 4 teachers of the subject of Physical Education and 45 students of the Tenth parallel “C” course of the “San Pio X” Educational Unit. The technique used was the survey through a structured questionnaire addressed to the aforementioned population. Among the main findings regarding the design of sports management models, 66.67% fully agree that planning based on the sports management model is necessary for teaching swimming in the same way 73.33% they maintain that the sports management model serves to guide the purposes of the Educational Institution in

decision-making and 46.7% believe that swimming classes are motivating. It is allowed to develop training with swimming sports programs and projects which includes an organization, planning that helps the athlete to have optimal sports performance which helps to develop multiple benefits in their daily lives.

Descriptors: PROCESS, MANAGEMENT, TEACHING AND LEARNING, SPORTS PROJECTS, SWIMMING, STUDENTS, PLANNING.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El tema del trabajo será un MODELO DE GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE 12 A 14 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PIO X”.

A nivel internacional el deporte es tomado como un aspecto fundamental en la formación integral del ser humano, es por ello que la natación es una actividad valorada socialmente y está considerado uno de los deportes únicos y más completos. Sino que además influyen directamente en el rendimiento de aprendizaje del estudiante, el cual favorece la concentración, la atención y la motivación, aspectos indispensables en su vida estudiantil facilitando oportunidades para disfrutar y aprender hábitos saludables.

Mientras que en **Ecuador** en la actualidad se puede apreciar que el currículo nacional de Educación Física no hay una contextualización de las destrezas con criterio de desempeño o contenidos curriculares acuáticos por año de educación, mermando la práctica de este deporte poniendo en claro que no existe lineamientos específicos como modelos de gestión en el deporte de la natación. Mientras que en la **Unidad Educativa” San Pío X”**, una de las mayores utopías por parte de las autoridades, ha sido siempre obtener un buen aprovechamiento académico en los estudiantes dejando de lado la práctica de la natación, por esta razón surge la necesidad de proponer un modelo de gestión deportiva que oriente y ayude a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en niños y adolescentes de la Institución Educativa, la metodología que se utilizara en esta investigación será descriptiva observacional, donde se aplicara una encuesta dirigido a 5 Docentes del área de Educación Física, 4 Autoridades y a 45 estudiantes del décimo año de Educación general básica superior (EGBS) paralelo “C”.

Bajo este contexto esta investigación está estructurada en cinco capítulos: el primero enmarcado en el problema de investigación, su justificación y objetivos; el segundo se describe el estado del arte del modelo de gestión y proceso de enseñanza aprendizaje de natación; el tercer capítulo se especifica todo el marco metodológico, con su

descripción detallada del cómo realizar la investigación; para posteriormente en el capítulo cuarto plasmar los resultados al cansados de la aplicación de los instrumentos y validación de los objetivos: finalmente en el capítulo cinco se plantean las conclusiones y recomendaciones las que se llegaron en este trabajo.

Las principales limitaciones del trabajo se relacionan con la dificultad de la aplicación encuestas como de entrevistas debió a las restricciones establecidas por motivo de la Pandemia Covid-19.

1.2. Justificación

La importancia de este trabajo es orientar, delimitar y centrar un modelo de gestión a través de la investigación, proponiendo programas de natación que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el medio acuático, este estudio tendrá un alto **impacto** en el desarrollo metodológico de este deporte ya que será la primera institución en crear un modelo de gestión de la disciplina de la natación que servirá también para guiar a la comunidad educativa, los principales **beneficiarios** son los estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia, de manera que se convierta en un modelo a seguir por las diferentes instituciones educativas. Que permita garantizar una educación basada en la igualdad y equidad independientemente de su nivel social y cultural asegurando que cada estudiante tenga acceso a una natación de calidad.

El interés del trabajo de investigación, es de enriquecer, enseñar e incentivar a las autoridades, docentes, padres de familia, todos quienes conforman la Unidad Educativa “San Pio X” en dar a conocer el beneficio físico y mental de practicar este deporte además que estos tipos de actividades nos permita fortalecer el estado de salud.

Lo **novedoso** de la presente investigación es la metodología porque se implementará en las diferentes actividades a realizar para que de esta forma el modelo de gestión sea el punto clave en el proceso enseñanza aprendizaje de la natación, este trabajo es factible ya que como docente de la Unidad Educativa “San Pio X” cuento con el apoyo total de las actividades del plantel educativo.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivos General

- Determinar los modelos de gestión en el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en estudiantes de Educación General Básica Superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio X”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el modelo de gestión para estudiantes de Educación General Básica Superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio X”.
- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en estudiantes de Educación General Básica Superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio X”.
- Presentar resultados de los modelos de gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje de natación en estudiantes de Educación General Básica Superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio X”.

CAPITULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Estado del arte

Según indica (Maza, 2021), La enseñanza aprendizaje de la natación es la interacción sistemática de los sujetos en su entorno, teniendo como principal componentes didáctico los métodos dinámicos de manera creadora y flexible en el que favorece la formación integral del individuo a través de la natación, (Jordán , Espinoza , Hidalgo, & Sánchez, 2019) manifiesta en su investigación el aprendizaje de la natación en edades tempranas es importante aplicarlas ya que fortalece el desarrollo de habilidades motoras, aplicadas como un papel formativo teniendo como fin el aprendizaje significativo en la natación.

Esta definición indica que el aprendizaje de la natación se realiza desde edades tempranas para que beneficie al desarrollo de actividades, la estimulación motora y la interacción del sujeto con su entorno favoreciendo al individuo en su formación integral.

Por otro lado el Proceso de enseñanza aprendizaje en la que cada deportista trabaja junto o en grupos pequeños para fortalecer tanto su aprendizaje como el de sus colegas, (Barrero & Camacho, 2021) manifiesta que es fundamental, desarrollar nuevas propuestas didácticas que mejoren las habilidades relacionadas con el medio acuático, El trabajo se caracteriza por una dependencia positiva, es esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma efectiva para mejorar la sesión de entrenamiento que facilitara el aprendizaje.

Es necesario la creación de nuevas propuestas didácticas para fortalecer el aprendizaje del deportista, cuando es el aprendizaje grupal debe existir armonía y un esfuerzo equitativo que facilite el aprendizaje y sobre salga las habilidades del deportista.

En el artículo redactado por (Domínguez, Piñeyro, & Ghe, 2018) manifiesta que enseñar natación es una tarea que el entrenador debe tener estrategias seleccionadas para la enseñanza del contenido la cual es la base principal que debe tener un proceso de enseñanza en el medio acuático, cabe destacar que la experiencia de un profesor en la natación es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje ya que promueve la tranquilidad y la serenidad de un individuo.

La natación es un deporte muy amplio, por ende, el encargado de impartir esta cátedra debe tener conocimiento teórico y práctico para de esta manera seleccionar las estrategias adecuadas al momento de la enseñanza aprendizaje brindando al deportista seguridad y confianza.

Para (Leo , López , Gómez , Ponce, & Pulido, 2020) la enseñanza aprendizaje de natación se enfatiza a desarrollar la motivación aplicando un proceso adecuado que promueva la familiarización del individuo hacia el ambiente acuático, predominando el nadar incrementando la autoestima para el alcance de la seguridad y confianza permaneciendo como entorno de socialización y posteriormente cultivando la participación activa en el ambiente de enseñanza.

La natación desarrolla actitudes en la forma de ser de la persona, mientras se realiza la enseñanza y aprendizaje de la natación la persona desarrolla motivación, autoestima, seguridad y confianza, debido a las actividades de enseñanza que hace realzar su actividad.

Como plantea (Álvarez, 2018) la enseñanza aprendizaje de la natación requiere de una metodología que ayude al entrenador a conseguir los objetivos planteados, implementando nuevos modelos de enseñanza, donde la principal propuesta sea el juego, la recreación y la educación en valores, permitiendo la aplicación de ejercicios y actividades de forma sistemática y organizada, que permitirá alcanzar un buen enfoque pedagógico (p.78).

Los objetivos de la enseñanza y aprendizaje de la natación los impone el profesor y para llegar a esta meta es necesario una metodología apropiada, empezando así por hacer del deporte algo divertido y didáctico que promueva la recreación, pero también la disciplina impartiendo valores y realizando actividades que permita un enfoque pedagógico.

Etapas del aprendizaje de la natación

Las etapas del aprendizaje de la natación conllevan conocimientos previos para conseguir un buen desenvolvimiento en el medio acuático, para perseguir estos conocimientos y destrezas se tiene diferentes etapas (Sarmiento & Maza, 2015):

Conocimientos del medio acuático

➤ Familiarización

La persona que va a prender a nadar necesita familiarizarse con el medio acuático creando un ambiente seguro y divertido, esto se lo puede realizar mediante juegos acuáticos. Es necesario que la persona tenga en todo momento supervisión del profesor para evitar cualquier tipo de accidente que provoque desconfianza y miedo alterando así el inicio del aprendizaje en la natación.

➤ Flotación

Se logrará la flotación espontánea debido que el peso del cuerpo es superior al del agua, es necesario mantener a la persona relajada y respirando normalmente, esto se logra con la buena familiarización al ambiente.

➤ Respiración

Cuando se consigue una flotación aceptable se procede a la enseñanza de la respiración, en donde la persona tiene que tomar aire por la boca y exhalarlo por boca y nariz bajo el agua de forma adecuada, es recomendable la ayuda del reboadero de la piscina para realizar este ejercicio evitando así el desplazamiento de la persona y brindando seguridad.

➤ Propulsión

La propulsión es una combinación de lo antes ya mencionado con la diferencia que se ejerce desplazamiento de cualquier tipo ya sea a los lados, adelante, atrás, arriba y abajo estos movimientos se logran con la acción tanto de brazos como de piernas.

Dominio del medio acuático

➤ Desplazamientos

Es la combinación de la propulsión de brazos y piernas en diferentes sentidos, la persona a cargo debe aplicar diferentes ejercicios, técnicas y estrategias para lograr el desplazamiento correcto brindando siempre seguridad y confianza.

➤ Giros, Saltos y vuelos

Se realiza con lo ya aprendido enfatizando los saltos en 1° 2 pies lo que se conoce como zambullida en zona profunda, los giros en eje longitudinal, vertical y transversal,

los vuelos imitando alguna acción cotidiana o lo más lejos posible con salto y los lanzamientos variado distancias y la ejecución de los mismos con una o dos manos (Mármol, 2017).

Iniciación de habilidades específicas de natación

Para iniciar con los estilos de natación la persona ya debe tener un control y dominio de los movimientos dentro del agua ya sea con manipulación de material o sin él. El aprendizaje de los estilos de natación se inicia de poco a poco empezando por actividades divertidas pero encaminadas al propósito del estilo a aprender (Coto, 2002)

Estilos de natación

Estilo libre

Es el movimiento coordinado de brazos (movimiento circundante) y piernas (movimiento batido), con una rotación de la cabeza coordinada con los brazos para realizar la inspiración.

Para el aprendizaje de este estilo se inicia con tabla, chapoteo y movimientos circulares de brazada, alternando de poco a poco el movimiento de piernas, consiguiendo al final la combinación simultanea de todos estos obteniendo el estilo libre.

Estilo espalda

Similar al estilo libre con movimiento alternativo de brazos (movimiento circundante completo) y piernas (movimiento batido), con un giro en el eje longitudinal.

Para el aprendizaje de este estilo es necesario la tabla detrás de la cabeza o estómago, alternando los movimientos un brazo en el aire con la palma de la mano hacia afuera saliendo dejado de la pierna mientras que el otro impulsa el cuerpo en el agua. La patada con movimientos batidos o patada oscilante.

Estilo pecho

Se caracteriza por la posición ventral del nadador y un movimiento simultaneo, simétrico y coordinado de brazos (trayectoria circular) y piernas (patada) acompañada de hombros y caderas con movimientos de ascenso y descenso, coordinado con el brazo permite realizar la inspiración.

Para el aprendizaje de este estilo se inicia con movimiento circulares de la patada con tabla y brazada

Estilo mariposa

Se caracteriza por la posición ventral del nadador y un movimiento simultáneo, y coordinado de brazos (movimiento circundante completo) y piernas (movimiento batido) con una ondulación de todo el cuerpo, coordinada con los brazos permite realizar la inspiración.

Para el aprendizaje de este estilo se inicia con los movimientos circundantes, se genera con el movimiento de brazos al frente por encima del agua y luego hacia atrás al mismo tiempo, este movimiento es continuo y siempre va acompañado por la ondulación de caderas. El movimiento de piernas, la patada es la llamada patada de delfín es el movimiento descendente y brusco de los pies juntos.

Natación

Como manifiesta (Cancela, Baglietto, Fernández , & Blanco, 2018) La natación es uno de los deportes que lo pueden practicar todas las personas sin tener en cuenta la edad, ya que dentro del agua se logra tener un bajo impacto reduciendo al máximo la tensión de las articulaciones. A su vez (Pradas , Falcón, Moreno , & Pradas , 2022) aclaran que la natación son habilidades que permiten desplazarse en el medio acuático el cual generan movimientos continuos a fin de avanzar mediante el manejo de sus miembros y de su cuerpo permitiendo mejorar las cualidades neuromusculares.

Se puede definir a la natación como un deporte completo lo realiza cualquier persona independientemente de su edad, esto debido que bajo el agua se reduce la tensión de las articulaciones y permite mejorar las cualidades neuromusculares, es decir la natación es recomendada como terapia física.

La natación se define como la habilidad que permite al individuo deslizarse en el agua sin que este toque el suelo, la cual debe ser una destreza aprendida como actividad lúdica educativa, recreativa, terapéutica y deportiva, de modo que, se puede realizar de manera lúdica, cabe indicar que ha ganado gran reconocimiento y hasta hoy es tomado como importante este deporte el cual está creciendo considerablemente no solo

como una actividad deportiva sino que además se destaca en tener un mayor estilo de vida saludable (Coral, Rubio, Burbano, & Yar, 2017).

Esta definición nos da a entender que la natación es el impulso que el cuerpo tiene en el agua al manipular las articulaciones de los miembros superiores e inferiores teniendo en cuenta que la práctica de este deporte mejora nuestra salud.

La natación es uno de los deportes más perfectos a nivel mundial pero muy pocos practican, ya sea por la falta de conocimientos o porque no tienen la posibilidad de acudir a una piscina. Según (Albarracín & Moreno, 2018) menciona que la práctica de este deporte trae una serie de beneficios como; mejoran la composición corporal del estudiante, incrementa la coordinación, aumenta el rendimiento de aprendizaje, ayuda al bienestar en su salud, la cual son de mucha importancia ya que previene futuras enfermedades cardiovasculares, debido a que se realizan movimientos continuos en el que constantemente se está fortaleciendo todas las partes del cuerpo.

Se considera a la natación como el deporte ideal que beneficia en gran medida a la salud previniendo enfermedades cardiovasculares, debería ser un deporte realizado por todos, pero el inconveniente es la no accesibilidad a una piscina por factores externos.

En la actualidad, se puede manifestar que la natación es poco practicada en las instituciones educativas, debido a que no todas tienen la posibilidad de poseer una piscina para la práctica, sino que además es un recurso que fomenta la riqueza educativa y ayuda a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la natación como experiencia, una disciplina que direcciona la actividad física, que tiene importancia en el desarrollo de la motricidad, desde la concepción de formación integral, este deporte ayuda al progreso personal y social, facilitando oportunidades de diversión, aprender nuevas habilidades, motoras, pudiendo cooperar con conocimientos de estilos de vida saludables (Terán, 2021).

Además, que es un deporte que puede brindar a niños y adolescentes momentos de esparcimiento adecuados en el proceso de aprendizaje, también de reforzar todas las habilidades y destrezas que son iniciadas durante sus horas escolares, así se convierte en un excelente complemento de las actividades curriculares.

A lo que se refiere el aprendizaje enseñanza de la natación en centros educativos se considera escasos debido a la no accesibilidad y posicionamiento de una piscina en las

instalaciones, se debe generar propuestas a los centros educativos de la construcción de piscinas ya que es un deporte que desde tempranas edades ayuda a la formación integral y esparcimientos adecuados en el proceso de aprendizaje.

Donde detallaremos las siguientes destrezas encontradas en el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) en la Guía de uso Educativo de las piscinas en instituciones educativas:

- Para una mejor organización, desarrollo de la clase y como medida de seguridad y control, se sugiere que los grupos sean de un máximo 20 estudiantes por cada docente de Educación Física (EF) instructor de natación.
- En caso de no contar con el número de instructores necesarios los demás estudiantes del grado o curso realizarán actividades de EF previamente planificadas por el docente de EF de dicho curso o grado.
- En la Educación General Básica, el uso de la piscina deberá realizarse dentro de las 5 horas semanales de la carga horaria asignadas al área de Educación Física, mientras que en Bachillerato se usará dentro de las 2 horas pedagógicas semanales.
- Prever en el distributivo de horarios de EF, para cada grado o curso, que las clases en la piscina serán de dos horas pedagógicas continuas, sin que estas puedan ser separadas por los recreos.
- La distribución anual de las clases de EF en la piscina se realizará considerando el número de grados y cursos que tenga la Institución Educativa. Si no es posible trabajar todo el año escolar con todos los paralelos, se recomienda ocupar la piscina una o dos clases de EF semanal aproximadamente dos veces con un grado o curso.
- Las Instituciones Educativas grandes podrán trabajar en la piscina hasta con dos grados o cursos con dos docentes de EF instructor de natación responsables de las prácticas, esto dependerá de que las características de la piscina garanticen la seguridad, orden y aprendizaje de todos los estudiantes del grupo.

Iniciación

Según (Sailema, Sailema, Quizhpe, Cabana, & Gómez, Guía Metodológica para la enseñanza de la técnica de la natación en la etapa de iniciación, 2018) consideran que la iniciación es donde el individuo desarrolla las habilidades motoras y en el que

aprende a nadar, permitiendo obtener la capacidad necesaria para trasladarse en el agua en determinados recorridos como desplazarse libremente en el agua, pero si una técnica depurada.

En otras palabras, la iniciación es el primer paso a una serie desarrollo de habilidades motoras con el que se obtiene la destreza de nadar, lo cual permite al individuo a movilizarse por el agua a su gusto.

Se detalla a continuación las etapas de iniciación deportiva

➤ **Locomoción**

Es la fase dentro de la ambientación al medio acuático, el cual el entrenador debe ofrecer al individuo toda la confianza y seguridad para que se adapte al nuevo medio, esto se debe trabajar en edades tempranas ya que debe planificar creativamente la clase mediante ejercicios, juegos e implementos (Rojas, y otros, 2020)

Esto quiere decir que la definición de locomoción hace referencia con respecto a la natación, la etapa de una persona dentro del medio acuático a trasladarse de un lugar a otro, mediante una serie estimulaciones como pueden ser juegos o apoyo emocional.

➤ **Sumersión**

En esta etapa el individuo está seguro de ingresar al agua por sí solo y desarrolla su confianza en el entrenador, por lo que es un excelente momento para desplazarse por debajo del agua y conocer más ampliamente el medio el cual se va a desenvolver (A.Sailema, M. Sailema, Quizhpe, Cabana, & Gómez, 2018).

La sumersión se define como una etapa en cual un individuo se encuentra seguro y con la suficiente confianza en tomar el siguiente paso de trasladarse por debajo del medio acuático para un mejor desenvolvimiento del mismo.

➤ **Respiración**

Es la etapa que ya ha perdido el temor al medio acuático y que está acostumbrado ya al agua por lo que es primordial enseñarle las formas adecuadas de respiración para poder conservar un tiempo más prolongado debajo del agua, explicándole que fuera del agua se realiza la inhalación por la nariz y la exhalación debajo del agua (burbujas) por lo que para la enseñanza de esta etapa el deportista debe estar calmado y seguro (Vázquez, Muños, & Tamarit, 2021).

Se lo entiende como la etapa en la cual el individuo ya no tiene ningún miedo al medio acuático, por lo que una correcta respiración es la parte esencial para mantener una armonía entre el nadador y este medio, de preferencia llegando a el tiempo más largo que se permanece en condiciones sumergidas.

Natación formativa

La natación formativa abarca un amplio programa para la educación respetando su grado de desarrollo, maduración e interés con bases técnicas, tácticas, metodológicas y psicológicas para la educación y natación lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, según explica (Gutierrez, 2019).

En pocas palabras la natación formativa hace referencia a el medio de educación, dividido en niveles de dificultades con su respectivo método de aprendizaje para el nivel de destreza del individuo.

Natación Competitiva

Según menciona (Vega, 2010). La natación competitiva es un deporte de auto superación es decir que se mejora las marcas establecidas por otros nadadores. El ente que se encarga de administrar la natación competitiva es la FINA la cual coordina cuatro disciplinas de natación como son: estilo libre, estilo de espalda, estilo de brazo o pecho y estilo mariposa.

Proceso de Enseñanza

Para (Ruiz C. , 2021) el proceso de enseñanza son métodos continuos utilizados en los diferentes estilos de nado de un individuo que a través del aprendizaje va adquiriendo nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, considerando la enseñanza como un medio esencial para orientar de manera útil los diferentes deportes especialmente de la natación.

Impulsar la enseñanza de la natación desde una perspectiva lúdico recreativo es de suma importancia en este proceso en el cual se priorice el desarrollo de valores educativos como el respeto la solidaridad, responsabilidad, utilizando actividades de carácter cooperativo el mismo que fomentara las actitudes solidarias y de respecto consigo mismo y con los demás.

El proceso de enseñanza inculca a través del aprendizaje las leyes, conceptos y teorías de la natación favoreciendo de esta manera los conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias lo cual impulsa al educando a desarrollar un nuevo estilo de vida, menciona (Vilma Campos, 2011).

Estableciendo la enseñanza de la natación como un medio, el cual se llega al conocimiento por una constante serie de procesos, la natación involucra diferentes habilidades acuáticas la cual se detalla a continuación (Morales, 2010):

- Entrada y orientación en el agua.
- Confianza y seguridad.
- Inmersiones y apneas.
- Flotaciones y equilibrios.
- Equilibrio dinámico.
- Propulsión básica.
- Giros sobre diferentes ejes.
- Acciones de piernas.
- Desplazamientos y deslizamiento.
- Generación de apoyos fijos y móviles.

Actividades acuáticas

Se pretende en general recalcar el trabajo de dominio del medio sin olvidar la consecución de actividades durante el desarrollo del entrenamiento (Alvarez, 2018):

- Experimentar las diferentes combinaciones de desplazamiento.
- Perfeccionamiento del crol y espalda.
- Dominio de los saltos tanto individual como con compañero.
- Combinaciones y desplazamientos.
- Ejercicio de técnica.

Por tanto, siempre que los ejercicios sigan una progresión en cuanto a dificultad, esta relación permite desarrollar confianza y tener iniciativa por si solo de ejecutar cualquier tipo de ejercicios.

- Entrada y orientación en el agua.
- Confianza y seguridad.
- Inmersiones y apneas.

➤ Flotaciones y equilibrios.

Siendo la Educación Física una asignatura que se imparte en la etapa escolar, que lo importante es conocer y valorar cada uno de los efectos que la actividad física provoca en los estudiantes, participar y conocer en las acciones a desarrollar nos permite adquirir una profesión integral en el alumbrado, que el objetivo principal es el desarrollo de una práctica educativa de calidad, fundamentada y coherente. (López V. , 2016).

De tal forma se llega a considerar a la Educación Física una materia más para la vida educativa de todos los niveles, gracias a los beneficios que trae consigo un correcto desarrollo de actividades motoras la cual lo vuelve tentativo a llevar una práctica óptima en las distintas instituciones.

La idea que la Educación Física permite dotar a los estudiantes del mayor número de experiencias posibles, logrando trabajar en medio terrestre como el medio acuático teniendo esto en cuenta se podría considerar la importancia de incluir las actividades en el medio acuático en las clases de Educación Física, esto se apoya en lo establecido por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES, 2017) “garantizar los derechos de buen vivir con un sentido de inclusión y equidad social”.

Las instituciones con la correcta implantación de un programa de Educación Física, aporta a los estudiantes a tener un mejor desempeño en su medio de actividad independiente de cual se trate.

Como lo refiere la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ONU, 2015) en su escritorio Educación Física de Calidad (EFC), define como la experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y adolescentes mediante las clases de educación física la cual, debe ser adecuada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que permite tener un estado físico adecuado (p.9).

Para llegar a distinguir a la Educación Física como una educación de calidad debe alcanzar un número de cualidades distintivas que mejoran su tipo de aprendizaje, como una excelente comprensión y actitudes comprensivas.

Según (Lescano, 2015) La gestión en Educación Física comprende la práctica en actividades deportivas teniendo en cuenta la organización, planificación, dirección

desde un punto de vista administrativo con criterios empresariales que conlleve a una función operativa óptima (p.51).

La organización, planificación y dirección son los pilares de que una eficiente gestión en Educación Física, en el cual se ve involucrados diversos deportes.

Desde ese aspecto positivo que tiene el proceso de construcción del nuevo currículo de Educación Física ecuatoriano promulgado por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2016) se desarrollaron cambios indispensables en el diseño curricular. Su ejecución y práctica educativa, en la propuesta de Educación Física en sus contextos, la flexibilidad curricular como acercamiento interdisciplinario en fortalecer las necesidades del proceso de formación, el cual facilita a los estudiantes con habilidades para prepararlos en función de un campo determinado (López L. , 2020).

Del mismo modo, la malla curricular de Educación Física (Ministerio de Educación, 2016) se puede contextualizar a las necesidades de los alumnos, que tienen al no existir una infraestructura adecuada para la práctica de esta destreza acuática no se planifica por lo tanto no se practica, en las instituciones educativa que si poseen una piscina, que son muy pocas el obstáculo principal es no contar con una contextualización de las destrezas con criterio de desempeño o contenidos curriculares del bloque, prácticas deportivas con las destrezas acuáticas por año de educación. (Terán, 2021).

La reconstrucción curricular establece ejercer un mayor soporte a las necesidades de la educación en la formación teórica de la Educación Física, lo cual solidifica una preparación de las habilidades de los individuos en su desarrollo.

Realizando un análisis a la actualización de la malla curricular Educación Física (2016) podemos establecer que el modelo actual que tiene el Ministerio de Educación Ecuatoriano no está acorde a las necesidades que requieren los estudiantes el cual no existe lineamientos específicos como un modelo de gestión que orienten a trabajar en la disciplina de natación mismo que dificulta el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La actualización de la malla curricular de la Educación Física, agrega pilares para la comprensión del modelo de gestión con una visión al deporte de la natación, ya que sin esta edición obstaculizaba al proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta entre la teoría y la práctica en el medio acuático dentro de la institución educativa, los métodos de enseñanza o procedimientos de prácticas no son los adecuados en impartir el mismo que no contribuye en el progreso e integración de habilidades motrices y ejercicios acuáticos, cuyo fin es cumplir de manera positiva los temas de aprendizaje activo, consciente, crítico y creador que desarrolla y transforma al individuo. (Fonseca, 2021).

La natación, un deporte el cual se lleva una educación tanto teórica como práctica y su metodología en las instituciones son propensas a no satisfacer las expectativas de una educación crítica, activa, consciente y creador para el individuo.

Para (Fuentes, Sánchez, Vargas, Begazo, & Mamani, 2020) actualmente la enseñanza aprendizaje de natación requiere contemplar el aprendizaje de sus principios mencionados a través de habilidades y destrezas en el medio acuático que mejoran el estado físico, el conocimiento y dominio continuo de las técnicas de nado, se basa en la repetición de técnicas natatorias las cuales son las más convenientes para desenvolverse en el agua (Costa, 2020).

El proceso de enseñanza aprendizaje abarca todos los principios teóricos de la natación los cuales se ponen en práctica con las técnicas natatorias facilitando así el desenvolvimiento en el agua y mejorando las habilidades en el medio acuático.

Natación escolar o educativa

Según (Campás, 2015) autor de la propuesta de natación educativa adecuada, este contexto implica una acción educativa centrada en la técnica natatoria mediante un contenido de mejora de los estilos de natación, basados en un contexto de aprendizaje cooperativo focalizando la atención sobre las competencias del currículo, teniendo en cuenta que la metodología utilizada es poco relacionada con el deporte de la competición (p.80).

Mientras que (De Paula, 2018) plantea una propuesta de contenidos para las actividades acuáticas adaptadas al currículo de la Educación Física, el cual el medio acuático puede ser un espacio de acción para desarrollar la educación y alcanzar las metas marcadas para cada nivel escolar.

Se refiere a natación escolar o educativa todo lo establecido en el currículo de la educación física, mejorando así la técnica natatoria con contenidos netamente del

centro educativo, cabe recalcar que es netamente educativa es decir no se puede enseñar contenido de la natación competitiva.

Teniendo en cuenta que la Ley del Deporte Ecuatoriano en su:

Art.11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discriminación alguna de acuerdo a la Constitución de la Republica y a la presente Ley.

Que además lo recalca en el:

Art.13.- El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y aplicar las políticas, directrices y planes aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, Instrumentos internacionales y reglamentos aplicables.

Siguiendo el estudio de (Vivo, 2018) menciona que existe una asociación significativa entre la presencia de actividades acuáticas en los centros educativos y la actividad acuática extraescolar de los estudiantes. Estas actividades son, completas del currículo del salón de clase y tienen como finalidad mejorar los aprendizajes en un entorno menos serio, más relajado y donde el estudiante pueda participar de forma consciente y no forzosamente, es por ello que se considera el medio acuático igual de importante que el medio terrestre.

Según lo anterior, se argumenta que existe una asociación ente las actividades acuáticas en los centros educativos y las extracurriculares para mejorar el aprendizaje en el entorno y se lo realice de la mejor manera y no forzada.

Es importante como define (Pearce, 2016) que un modelo de gestión motiva y orienta a los individuos y se considera un activo trascendental con el que muchas empresas pueden obtener una superioridad competitiva sostenible frente a otras, por lo cual en toda organización deportiva los modelos sirven como apoyo imprescindible para organizar todas las etapas de un proyecto, la cual depende en gran medida de la efectividad en el desarrollo de las actividades propuestas.

Como expresa (Bustamente, Guitérrez, & Luperón, 2019), los modelos son guía para administrar una entidad. El mismo que orientan hacia la promoción de una cultura de

calidad y mejora continua con proyectos innovadores que incentivan a una organización u organismo a desarrollar un producto o prestar un servicio, es decir es la forma como se organicen y ajusten los recursos con el propósito de cumplir políticas, objetivos y regulaciones (p.137).

De acuerdo con (De la Hoz, 2017), un modelo para la gestión se apoya en una estructura organizacional encaminada al cliente que facilite su satisfacción mediante la vinculación individualizada, los cuales los procesos sean flexibles y oportunos que ofrezcan al consumidor final lo que necesita el mismo que garantice la confianza del mismo.

Es importante saber que un modelo de gestión es una herramienta que ayuda a mejorar la organización de una institución a través de la administración buscando satisfacer las necesidades y garantizar la calidad de servicio de los clientes, así mismo se puede observar algunos modelos de gestión centrados en objetivos y metas.

Principales modelos de gestión

Modelo

Es un prototipo de un hecho o fenómeno con una tendencia a ser replicada ya que es una propuesta considerada ideal, en la cual se explica todos sus elementos, procesos, relaciones, aspectos teóricos de forma sistematizada para una fácil comprensión. Menciona el autor (Villaplana, 2002).

Según (Perez, 2021), se define al modelo como una representación de lo real con un cierto grado de precisión, debido que sigue moldes, patrones, guías ya establecidas lo cual beneficia para entender, comprender y analizar algún hecho.

Se entiende como modelo a una réplica o guía establecida, con la cual se puede crear diferentes documentos con una fácil comprensión y rapidez.

Gestión

El autor (Huergo, s.f) define que la gestión se define como una estrategia que organice una fuerza para combatir contra un acto o fenómeno, abarcando actividades y recursos para cumplir con los objetivos establecidos por las organizaciones.

También se define a la gestión como la interacción de todas las áreas de una empresa, organización, instituciones con el fin de observar y evaluar las metas cumplidas con

los recursos otorgados y poder tomar medidas dependiendo resultados obtenidos de esta gestión. (Murray, 2002)

Según (Cárdenas, 2010), establece al modelo de gestión como un proceso mediante el cual se busca encontrar errores y proceder a solucionarlos, con las implementaciones de las etapas del proceso administrativo los cuales son la etapa de: planeación, organización, dirección y control.

En el siguiente apartado hablaremos de la gestión deportiva donde (Méndez, Cancela, & Gambau, 2014) manifiesta que la gestión se muestra hoy en día como una estrategia de dirección y gestión, siendo un instrumento clave para el progreso y el triunfo de las organizaciones deportivas, además que se enfoca en orientar, facilitar, planificar y ejecutar proyectos y programas. Durante la búsqueda bibliográfica se encontraron varios modelos de gestión de calidad el cual se destaca tres modelos y que han alcanzado mayor popularidad.

Se entiende a la gestión deportiva como el instrumento para el progreso de las organizaciones encontrando los errores y dándoles solución, esta gestión cuenta con diferentes modelos el cual se debe elegir según los propósitos a alcanzar.

Principales Modelos de Gestión

Tabla 1.- Principales modelos de gestión

Modelo	Año	Descripción
Deportivo	2014	Modelo de Gestión deportiva
E.F.Q.M	1988	European Foundation for Quality Management (Europa)
ISO 900	1987	La internacional Organization for Standarization

Elaborado por: Lic. Jorge Morales

Gestión Deportiva

De acuerdo con (Moreno, 2014) la gestión deportiva procura realizar parámetros administrativos para su buen desenvolvimiento permitiendo diseñar métodos que permita gestionar los recurso necesarios para el desarrollo deportivo, mantenimiento de los escenarios recreativos y deportivos existentes, esta problemática se evidencia por el mal manejo del deporte escolar y colegial referente a la administración y gestión

que tiene como carencia un modelo de gestión deportiva donde la principal dificultad tiende a recaer en la falta de conocimiento deportivo por parte de las autoridades.

Ya sea por desconocimiento o por falta de aplicación, y con una escasa formación de entrenadores deportivos, en ese sentido uno de los grandes vacíos es que no hay estrategias claras sobre como plantear métodos de enseñanza- aprendizaje desde primero de básica hasta tercero de bachillerato por parte del Ministerio de Educación para resolver esta problemática.

El ente regulador que es el Ministerio de Educación es el encargado de socializar los parámetros necesarios para el buen desenvolvimiento de los métodos de enseñanza aprendizaje desde educación básica a bachillerato, de la misma manera en coordinación con los centros educativos se encarga de que el personal docente cuente con las aptitudes y parámetros necesarios.

La desconfianza en invertir recursos en programas de natación en la institución educativa provoca en los niños y adolescentes el desinterés de practicar esta disciplina deportiva, cuyo principal objetivo es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el medio acuático la misma que se considera como el deporte que contribuye al desarrollo personal y social, proporcionando oportunidades para disfrutar, aprender nuevas habilidades motoras y cognitivas proponiendo estilos de vida saludables. (Jordán J. , 2019)

Las autoridades de un centro educativo son los encargados de promover las propuestas en cuanto al aprendizaje enseñanza de la natación en las instalaciones, muchas de estas autoridades hacen caso omiso y se genera un desinterés por la práctica del deporte tanto en niños como adolescentes.

Teniendo en cuenta a (Cavas, 2021) el sector deportivo ha crecido formidablemente en el contexto social y económico, lo que ha conllevado una extensa demanda de servicio el mismo que ofrece garantías de eficacia en los métodos de enseñanza deportiva.

Todo esto se puede llevar a la práctica a través de una propuesta elaborada para la etapa de Educación Primaria o Secundaria. Igualmente, en los programas o proyectos realizados por las diversas entidades (clubes, patronatos, instituciones, etc.) para

impartir cursos de natación en niños y adolescentes, considerando así el medio acuático como un medio de aprendizaje (González , sf).

Lo que se refiere al sector deportivo demanda servicio social y económico con la eficacia de la enseñanza deportiva, elaborando propuestas para la educación primaria y secundaria con personas de todas las edades.

Referido por (Molina & Castillo, 2009), la planificación es la principal herramienta de la gestión deportiva, en el mismo orden de ideas, quienes definen el concepto de gestión deportiva como planificar, organizar, controlar, presupuestar, liderar y evaluar.

La gestión de calidad como plantea (Méndez, Cancela, & Gambau, 2014) es una habilidad de orientación y gestión utilizada en los sectores incluido el deportivo el cual presenta hoy en día como una estrategia de dirección y gestión, ya que es un instrumento primordial para el triunfo de las organizaciones deportivas. Su aplicación tiene sus inicios en el sector privado lucrativo, el cual se traslada posteriormente a la parte pública y paso a paso se une al tejido asociativo.

Se define a la planificación como herramienta primordial de la gestión deportiva y la habilidad de orientación y gestión en las organizaciones deportivas.

De acuerdo a (Lescano, 2015) se propone las siguientes distinciones:

- Dirigir es decidir y planificar que va a hacer la empresa, y gestionar es ejecutar dichas decisiones.
- Dirigir es planificar a largo plazo, y gestionar planificar a corto plazo.
- Dirigir es la función de los altos directivos, gestionar la de los mandos intermedios, ejecutar que corresponde a los operarios o empleados.
- Dirigir consiste en llevar a cabo la función estratégica, y gestionar la función operativa.

Modelo Europeo de Excelencia Empresarial EFQM

Como señala (Bollet, Vargas, Honorio, & Flores, 2018), es un modelo útil, práctico y encaminado a perfeccionar el resultado de las organizaciones, en este sentido según (Martínez, Morales, Sánchez, & Sánchez, 2012), el modelo EFQM se fundamenta en el hecho de que la satisfacción de clientes y empleados en la sociedad se logran a través de criterios y un liderazgo que orienta la política, estrategias, alianzas, recursos y los procesos hacia la obtención de la excelencia en los resultados de la organización.

Buscando promover la actividad física, la recreación, la educación física y el deporte garantizando así el acceso y practica a las diferentes instituciones deportivas con criterios de equidad e inclusión de alta calidad. (Buritica & Ordoñez, 2020).

Se entiende que el modelo EFQM promueve la actividad física, recreación, educación física y el deporte, logrando cumplir con estrategias, alianzas, recursos y procesos que mejoren la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se trata de un modelo que se utiliza para examinar y valorar de forma integral mediante procesos en el contexto y el funcionamiento que muestra una organización en un momento determinado de cara a la excelencia, el mismo que es flexible y fácil de adaptarse a cualquier organización, asimismo (Briceño, Correa, Valdés, & Hadweh, 2020) considera significativamente que los proyectos innovadores deportivos son de mucha importancia para mejorar la calidad, pertinencia, eficacia y eficiencia de las funciones de una institución ya sea pública o privada (p.290).

Se debe realizar proyectos innovadores que vayan de la mano con el modelo establecido para garantizar la excelencia y la fácil adaptabilidad del modelo en las instituciones.

A continuación, algunos criterios de evaluación:

Criterios de agentes

- Liderazgo
- Política y estratégica
- Personal
- Alianza y recursos
- Procesos

Criterios resultados

- Resultados en clientes
- Resultados en las personas
- Resultados en la sociedad
- Resultados clave

Desde la posición de (Dorado, 2008), el modelo EFQM intenta que las organizaciones deportivas mejoren la calidad de los servicios que ofrecen a sus usuarios adoptando

principios y prácticas de la mejora continua con un alto nivel de exigencia, lo que conduce finalmente a la excelencia, el mismo que se basa en los siguientes ciclos de la mejora continua:

- Determinar los resultados, haciendo énfasis en los resultados que la organización quiere lograr
- Desarrollar una cadena de enfoques, se refiere al planteamiento que la organización hace de los contenidos se describen en cada criterio o empleado facilitador.
- Desplegar las orientaciones de manera ordenada, contextualiza cómo y en qué medida el enfoque es puesto en marcha por la organización de forma sistemática.
- Evaluar y revisar los enfoques utilizados, contiene el estudio de la información favorable basándose en el seguimiento y análisis de los resultados alcanzados en las actividades continuas de aprendizaje (p.34).

Todos estos aspectos son afines entre si donde los resultados de progreso con relación al rendimiento de la organización se basan en los usuarios que consiguen a través de estrategias, alianzas y recursos en todos los procesos.

Gestión de calidad del Modelo ISO 9000

Desde 1987, la internacional Organization for Standardization o ISO (Organización Internacional para la Normalización) - la Federación Mundial de Organismos Nacionales de Normalización, u Organismos Miembros de ISO – ha desarrollado y renovado periódicamente un conjunto de Normas sobre Calidad y Gestión (ISO 9000) como señala (Robayo, 2020) en su investigación la importancia del modelo ISO son los estándares de calidad de las distintas organizaciones que permiten optimizar los productos y su constancia en la exploración de la calidad que se ve manifestada en el principal agente que es el cliente manifestando un trato agradable con el usuario (p.40).

Del mismo modo (Grimaldi & Sánchez, 2019) afirma que el modelo más utilizado encaminado hacia la calidad es el ISO 9001, es el mismo que es implementado en el sector privado para mejorar la calidad de las empresas, asimismo ayuda al análisis del contexto del sector deportivo sobre los parámetros de la certificación de calidad.

Según las normas ISO 9001,2015 es el ente que origina una orientación apoyada en procesos donde se busca organizar, documentar y enunciar los procesos de manera organizativa que permitan una mejor eficacia del sistema de gestión de calidad para ampliar la satisfacción del cliente y cumplir con lo requerido.

Los entes encargados de los estándares de calidad son los procesos donde se busca organizar, documentar y enunciar dichos procesos con el fin de implementar la gestión de calidad y obtener la certificación según las normas ISO.

Ventajas de la gestión por procesos

Según (Besauri, 2016), clarifica roles y responsabilidades en lo siguiente:

- Mejora sustancial de calidad
- Se forman responsables de cada proceso
- Permite una optimización del uso de los recursos
- Se promueve la mejora continua de los procesos

Para (Bernate, Fonseca, & Betancourt, 2020) manifiesta que en la actualidad uno de los desafíos para la educación es conseguir procesos de enseñanza aprendizaje eficaz, en donde se innove la aplicación de metodologías y estilos de enseñanza. Al mismo tiempo, para poder conseguir una educación de calidad es imprescindible que los docentes sean eficaces y tengan las capacidades profesionales necesarias para alcanzar un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje (p.745).

El docente que imparta natación debe contar con experiencia en el ámbito de aprendizaje enseñanza así como con la infraestructura necesaria para realizar los procesos adecuados, solamente con esta combinación se llegara a un proceso de aprendizaje eficaz.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La Unidad educativa “San Pio X”, regida por la Diócesis de Ambato con la bendición de Dios, cuenta con dos cálidos, amplios y elegantes campus: el tradicional y Emblemático campus Atocha ubicado en la ciudad de Ambato Atocha- Calle Himno Nacional y Mentor Mera, y el innovador reciente Campus Quillan Loma, actualmente tiene un complejo deportivo ubicado en la parroquia de Quillan Loma como se muestra en la Figura 1.

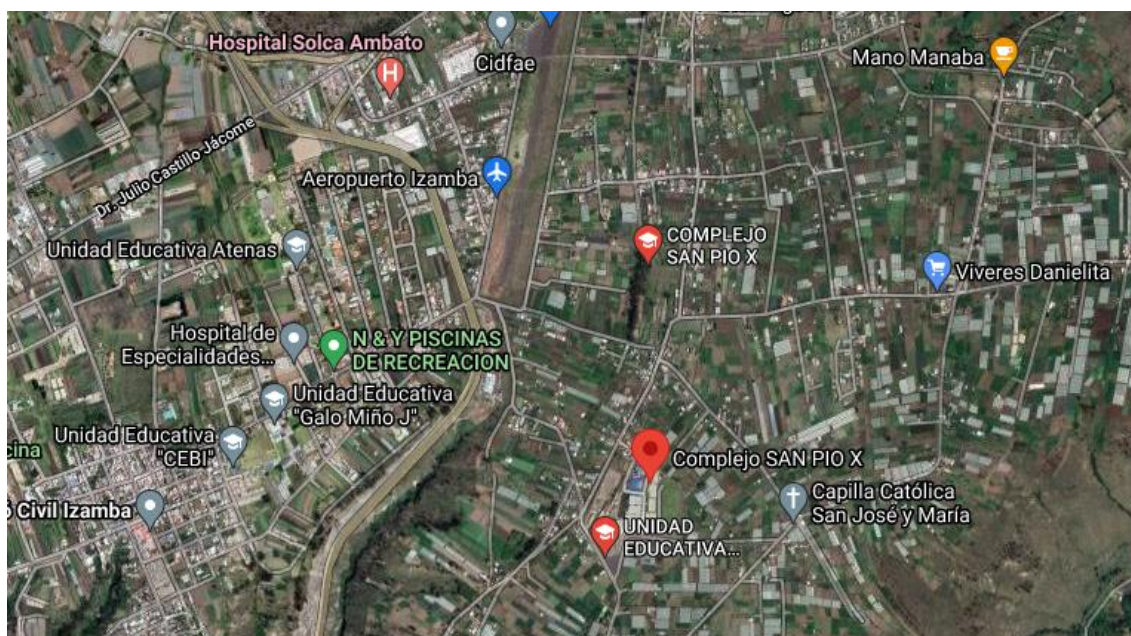


Figura 1: Unidad Educativa “San Pío X”

Fuente : Google Maps 2021

3.2 Equipo y Materiales

Para medir las variables se aplicó una encuesta de manera online con la respectiva autorización del Rector de la Institución Educativa con el propósito de recopilar información directamente de la realidad con 10 preguntas 5 de la variable independiente modelo de gestión y 5 de la variable dependiente enseñanza aprendizaje de la natación dirigido a autoridades docentes y estudiantes de educación general básica superior de

décimo año paralelo “C” la misma que fue desarrollada mediante el programa Google Forms cuestionarios digitales.

Técnicas de Investigación

3.2.1 Encuesta: Según la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos el cual se lo realiza mediante un cuestionario (Lòpez & Fachelli, 2015)

Tabla 2.- Equipos y materiales

➤ Recursos Humanos
➤ Computadora
➤ Red Internet
➤ Bibliotecas virtuales
➤ Microsoft Teams
➤ Google Forms
➤ Programa estadístico SPSS 25.0

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Instrumentos de Investigación

- Cuestionario estructurado

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter descriptivo porque permite realizar la descripción de como un modelo de gestión incide en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina de natación. Para sustentar el tipo de investigación utilizada se definió la población con asignación al azar en: autoridades, docentes de la materia de educación física y estudiantes de décimo año paralelo “C”.

3.3.1 Enfoque de Investigación

Cuantitativa, porque confía en la medición numérica y frecuentemente en uso de la estadística para establecer con exactitud una o varias preguntas de investigación, la cual se utilizó el paquete estadístico del software SPSS Statistics de IBM en su versión 25, de la información recogida en la encuesta aplicada a la población de estudio seleccionada.

3.3.2. Modalidad básica de la investigación.

3.3.2.1. Bibliográfica – documental.

Según (Toledo, 2014) la investigación bibliográfica es una etapa mediante la cual se busca recabar información de fuentes secundarias, entre las cuales se encuentran los libros, revistas, documentos y periódicos. Para (Tancara, 2019) una investigación documental es un método científico con el cual se busca recopilar, analizar e interpretar una información o base de datos acerca de un tema en específico. Estos dos tipos de investigación se escogió ya que nos permitió recabar información basados en fuentes primarias documentales y bibliográficas en relación al modelo de gestión que nos permitió la construcción del estado del arte.

3.3.2.2. Investigación exploratoria

Para (Meruane, 2009) la investigación exploratoria, lo conceptualiza como una técnica de indagar información con el fin principal de establecer problemas e hipótesis, para llevarlo a una investigación mucho más detallada. Porque ayudó a estudiar los fenómenos hechos de estudio sobre los modelos de gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Pio X” de la ciudad de Ambato. Para el análisis de las variables se utilizó un cuestionario el mismo que fue desarrollado de modo virtual por motivo de la pandemia COVID-19.

3.3.2.3. Investigación de campo

Según el autor (Rosales, 2012) define a la investigación de campo, como un método de recopilación de información directamente de la fuente para disminuir errores. Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “San Pio X” para determinar como el modelo de gestión incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en los estudiantes de Educación General Básica Superior especialmente con décimo año paralelo “C”.

3.4 Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender

¿El modelo de gestión mejora el proceso enseñanza aprendizaje de natación en estudiantes de educación general básica superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio X”?

H1: El modelo de gestión mejora el proceso enseñanza aprendizaje de natación en estudiantes de educación general básica superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio x”.

H0: El modelo de gestión NO mejora el proceso enseñanza aprendizaje de natación en estudiantes de educación general básica superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio x”.

Estadístico de la prueba

Para la realización del estadístico de prueba se procedió a emplear un modelo de Chi Cuadrado, mediante el cual nos ayudó a identificar la asociación que existe entre dos variables categóricas, pudiendo ser dicotómicas o politómicas, debido a esto se tomó la decisión de seleccionar esta prueba, se parte de los datos categóricos de la encuesta previamente realizada.

Las 2 preguntas de la encuesta, seleccionadas para contrastar las variables del estudio son el número 1 y el número 6.

Tabla 3.- Resumen de procesamiento de casos

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa? *	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%
¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?						

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Tabla 4.- Analisis de la tabla cruzada

			¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?				
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	Totalmente en desacuerdo	Recuento	<5	<5	<5	<5	<5
		% dentro de ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	n<5	n<5	n<5	n<5	100,0%
		% dentro de ¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?	n<5	n<5	n<5	n<5	n<5
		% del total	n<5	n<5	n<5	n<5	n<5

De acuerdo	Recuento	<5	<5	12	15	30
	% dentro de ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	n<5	n<5	40,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de ¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?	n<5	n<5	50,0%	62,5%	55,6%
	% del total	n<5	n<5	22,2%	27,8%	55,6%
Totalmente de acuerdo	Recuento	<5	<5	12	9	22
	% dentro de ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	n<5	n<5	54,5%	40,9%	100,0%
	% dentro de ¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar	n<5	n<5	50,0%	37,5%	40,7%

	diferentes actividades en la clase?					
	% del total	n<5	n<5	22,2%	16,7%	40,7%
Total	Recuento	<5	<5	24	24	54
	% dentro de ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	n<5	n<5	44,4%	44,4%	100,0%
	% dentro de ¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	n<5	n<5	44,4%	44,4%	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Tabla 5.- Prueba de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,350 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	14,616	6	,023
Asociación lineal por lineal	6,145	1	,013
N de casos válidos	54		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir:

El modelo de gestión mejora el proceso enseñanza aprendizaje de natación en estudiantes de educación general básica superior de 12 a 14 años de la Unidad Educativa “San Pio X”.

3.5 Población y muestra

La población fue aplicada a autoridades y estudiantes quienes fueron parte fundamental en la investigación.

Tabla 6.- Población

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Autoridades y Docentes de Educación Física	9	16 %
Estudiantes	45	84 %
Total	54	100 %

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Muestra

En este sentido No es necesaria una muestra debido a que la población no supera las 100 personas.

3.6. Recolección de Información

3. 6.1. Encuesta

Según (Grasso, 2006), una encuesta es un método de estudio y recopilación de datos mediante una serie de preguntas, con la finalidad de recabar opiniones de diferentes fuentes sobre un tema en específico. Se utilizó la encuesta, se construyó y validó un cuestionario con diez preguntas politómicas que respondió a las categorías de los análisis pre establecidos y que busca indagar la percepción de un modelo de gestión deportiva, respecto al proceso enseñanza aprendizaje de natación en la institución educativa.

3. 6.2. Observación

Para (Green, 2005), lo define como un proceso investigativo con la cual se buscar obtener el mayor número de datos que ayuden a la investigación. Se tomó la decisión de dividir en 3 grupos en los cuales se encuentran a las autoridades, docentes y estudiantes.

3. 6.3. Entrevista

Según el autor (Díaz, 2013) , lo define como un instrumento de investigación cualitativa para obtener datos en específicos, mediante una conversación directa con la fuente de la obtención de datos. Ya que se tuvo la oportunidad de un dialogo presencial con el rector de la Unidad Educativa “San Pio X”, comentándole el propósito de esta investigación el cual llegó a ser de su agrado y se obtuvo su aprobación.

3. 6.4. Cuestionario

Para (Ruiz H. M., 2012) , es un instrumento para recolectar datos a base de una lista de preguntas previamente estructuradas relacionadas sobre un tema, entregado a una cierta muestra de la población para que lo respondan. Se desarrolló diferentes ítems en el cual la validación de este instrumento fue aplicada por los siguientes expertos:

Para medir la veracidad de las preguntas frente al tema de gestión de calidad el profesor Julio Mocha quien es Magister Investigador en la Universidad Técnica de Ambato evaluó el formato, realizó correcciones de redacción y aportó una pregunta que no estaba en el

formato. Y para la validación del cuestionario contamos con 4 docentes de la materia Educación Física y 25 estudiantes del Décimo Año paralelo “A” de la Institución “San Pio X”, después se realizó las diferentes correcciones, el formato está en los anexos.

3. 6. 5. Registro de información

Según (Cepeda, Cárdenas, & Salas, 2015) lo define como el almacenamiento y filtración de los datos físicos o digitales que sean imprescindibles o necesarios para el análisis sobre un tema. Se utilizó la plataforma “Google Forms” para la recopilación de datos sistemáticos, los cuales se tabularon en el programa “IMB SPSS Statistics 25”.

3. 6. 6. Encuesta estructurada

Según el autor (Muñoz, 2015) lo define como una herramienta previamente ya elaborada con la cual se busca obtener información de parte de los encuestados, comprende de un orden cronológico y puede ser preguntas de tipo cerradas. Con ayuda de la información recabada se obtuvo un 924 de fiabilidad, dando un rango sobresaliente en el Alfa de Cronbach programa destacado en determinar respuestas. Según (Oviedo & Campo, 2005), el alfa de Cronbach, se considera como un coeficiente empleado para la medición de la fiabilidad respecto al tipo de consistencia interna a través de una escala de medida.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

Se obtuvo la información por medio de encuesta realizada a las autoridades de la institución, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “San Pio X”, posteriormente el análisis de la información textual recolectada se obtuvo mediante preguntas preestablecidas que están relacionadas con el objetivo planteado.

Tabla 7.- Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	54	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	54	100,0

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Tabla 8.- Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	10

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Tabla 9.- Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	29,4815	35,726	,489	,926
¿Está de acuerdo que un modelo de gestión deportiva enfocada en la natación sirve para orientar los fines de la Institución Educativa?	29,4630	33,310	,714	,916
¿Un modelo de gestión deportiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa	29,5185	32,896	,725	,915
¿Considera usted que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de natación?	29,6667	33,132	,703	,916

¿Un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución?	29,6481	32,421	,648	,920
¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?	29,5556	32,327	,730	,915
¿Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación?	29,5741	31,759	,734	,915
¿ Cree usted que las clases de natación son motivantes?	29,5370	32,480	,731	,915
¿Considera usted que el entrenador tiene creatividad para enseñar los ejercicios de natación?	29,5556	31,950	,799	,911
¿Considera usted que durante la práctica de natación aprende nuevas habilidades?	29,3333	31,698	,814	,910

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Tabla 10.- Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos				
	N	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?	54	4,00	3,3333	,67293

¿Está de acuerdo que un modelo de gestión deportiva enfocada en la natación sirve para orientar los fines de la Institución Educativa?	54	4,00	3,3519	,75629
¿Un modelo de gestión deportiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa	54	4,00	3,2963	,79217
¿Considera usted que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de natación?	54	4,00	3,1481	,78686
¿Un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución?	54	4,00	3,1667	,92655
¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?	54	4,00	3,2593	,85086
¿Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación?	54	4,00	3,2407	,90980
¿ Cree usted que las clases de natación son motivantes?	54	4,00	3,2778	,83365
¿Considera usted que el entrenador tiene creatividad para enseñar los ejercicios de natación?	54	4,00	3,2593	,82839

¿Considera usted que durante la práctica de natación aprende nuevas habilidades?	54	4,00	3,4815	,84095
N válido (por lista)	54			

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

3.8 Variable respuesta o resultado alcanzados

Los resultados obtenidos llegaron a ser los deseados, a través de la aplicación de una encuesta se pudo identificar la necesidad de implementar un modelo de gestión en la Unidad Educativa “San Pio X” a través de la gestión se proporcionará las herramientas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la natación el mismo que es importante que las autoridades realicen el seguimiento pertinente para el cumplimiento adecuado.

Una vez acogida la información con la validación de 9 expertos, se procedió al análisis y aplicación de la encuesta a 54 personas de la Unidad Educativa “San Pio X” para lo cual se utilizó el Programa “IMB SPSS Statistics 25” que permite obtener tablas para validar los datos.

Operacionalización de Variables

Tabla 11.- Variable Independiente: Modelo de Gestión

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La gestión deportiva está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar, Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental.</p> <p>Rodríguez (2016)</p>	<p>Organización</p> <p>Dirigir</p> <p>Ejecutar</p> <p>Controlar</p> <p>Programas</p> <p>Proyectos</p> <p>Aprovechamiento</p>	<p>Estabilidad Renovación</p> <p>Orienta</p> <p>Influye</p> <p>Practica Detectar</p> <p>Evaluación Tarea específica</p> <p>Planificación Actividades</p> <p>Crecimiento Beneficioso</p>	<p>2. ¿Está de acuerdo que un modelo de gestión sirve para orientar una institución Educativa?</p> <p>3. ¿Un modelo de gestión deportiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa?</p> <p>5. ¿Considera usted que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de la natación</p> <p>1. ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?</p> <p>7. ¿Un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Tabla 12.- Variable independiente –Enseñanza aprendizaje de natación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Son los procesos metodológicos que el profesor desarrollo a través de conocimientos, capacidades, sentimientos y habilidades pedagógicas , que le permiten dirigir acertadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación.	Procesos	Actividades	¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Conocimientos	Aprende Comprende Adquiere		
	Capacidades	Problemas	¿Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase?	
	Sentimientos	Emoción Motivación Energía Satisfacción	¿Cree usted que las clases de natación son motivantes?	
	Habilidades	Creatividad Adecuadas Rendimiento	¿Considera usted que el entrenador tiene creatividad para enseñar los ejercicios de natación?	
	Pedagógicas	Enseñanza socialización	¿Considera usted que durante la práctica de natación aprende nuevas habilidades?	

Elaborado por: Jorge Morales,2021

CAPITULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultado

Para determinar y escoger los mejores modelos de gestión que se podrían utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en la Unidad Educativa “San Pio X” se llevó a cabo una búsqueda de varios artículos científicos y tesis doctorales que sostienen un vínculo con el tema de investigación, de este modo se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Las fuentes bibliográficas deben ser de preferencia de los últimos 10 años.
- Puntualizar en la variable modelo de gestión.

El instrumento de investigación elaborado cuenta con 10 preguntas referente al tema de investigación. Después de haber realizado la prueba piloto para determinar su nivel de confiabilidad se logró obtener un grado de fiabilidad aceptable el mismo que sirve para validar el cuestionario y posteriormente ser tabulado en el programa IBM SPSS Statistics 25. Analizando los resultados obtenidos por medio de la encuesta se identificó el modelo de gestión deportiva el mismo que mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en la disciplina de natación de la Institución “San Pio X”.

Por lo tanto, se expone los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, representadas cada una de las preguntas en tablas y graficas circulares, con sus respectivos porcentajes, por ultimo concluir con el análisis e interpretación de las 10 preguntas de tipo politómicas.

1. ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?

Tabla 13.- Modelo de gestión deportiva

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,70%
De acuerdo	30	55,56%
Totalmente de acuerdo	22	40,74%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

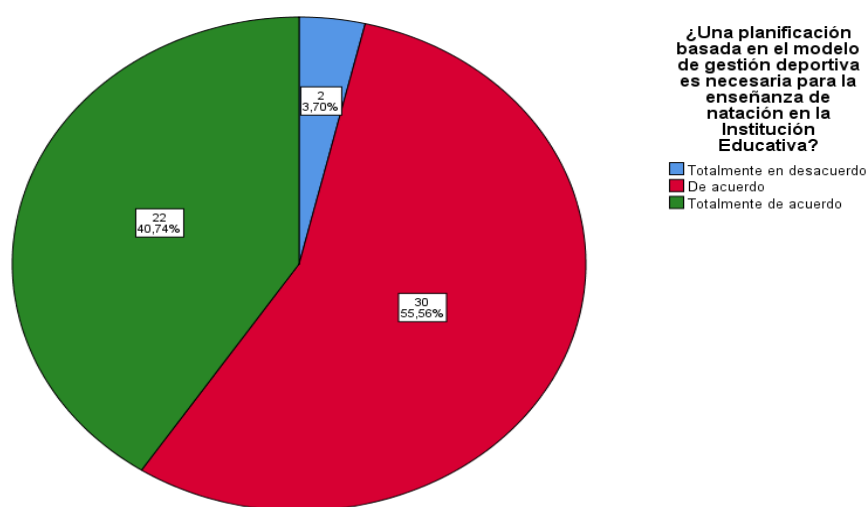


Figura 2.- Modelo de gestión deportiva

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

Análisis

Según la encuesta realizada a los compañeros Docentes de Cultura Física, un 40,74% están totalmente de acuerdo que una planificación basada en el modelo de gestión deportiva si es necesario para la enseñanza de natación en la institución, de igual manera un 55,56 % está de acuerdo, mientras que un 3,70% está en total desacuerdo que el modelo de gestión se aplique en la enseñanza de la natación.

Interpretación

La mayoría de encuestados están de acuerdo que el modelo de gestión deportiva es necesario para el proceso de enseñanza en la natación de la Institución Educativa.

2.- ¿Estás de acuerdo que un modelo de gestión deportiva enfocada en la natación sirve para orientar los fines de la Institución Educativa?

Tabla 14.- La gestión deportiva orienta a la institución educativa

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	5,56%
De acuerdo	26	48,15%
Totalmente de acuerdo	25	46,30%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

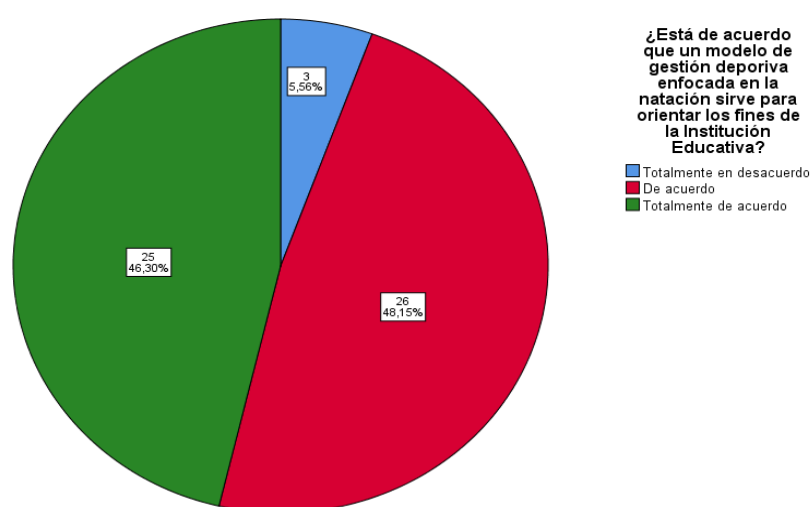


Figura 3.- La gestión deportiva orienta a la Institución Educativa

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Análisis

El 46,30 % de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo, que un modelo de gestión deportiva sirve para orientar los fines de la Institución, de igual manera el 48,15 % está de acuerdo, mientras que un 5,56 % está en total desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están de acuerdo que el modelo de gestión deportiva sirve para orientar los fines de la Institución Educativa.

3. ¿Un modelo de gestión deportiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa?

Tabla 15.- Mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	5,56%
En desacuerdo	2	3,70%
De acuerdo	25	46,30%
Totalmente de acuerdo	24	44,44%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

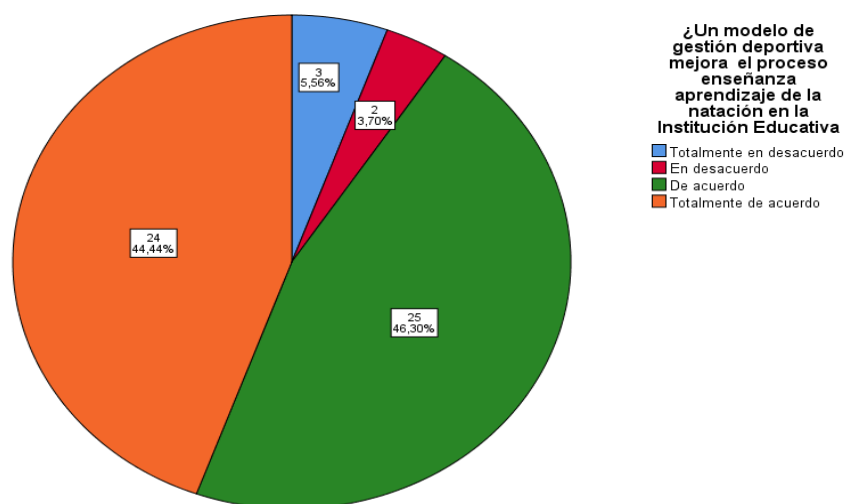


Figura 4.- Mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

Análisis

El 46,30 % de los encuestados están de acuerdo que el modelo de gestión deportiva mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa, el 44,44 % está de acuerdo, un 5,56 % está totalmente en desacuerdo y el 3,70 % está en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están de acuerdo que el modelo de gestión deportiva mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación de la Institución Educativa.

4.- ¿Considera usted que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de natación?

Tabla 16.- Proceso enseñanza aprendizaje de natación

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	5,56%
En desacuerdo	4	7,41%
De acuerdo	29	46,30%
Totalmente de acuerdo	18	33,33%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

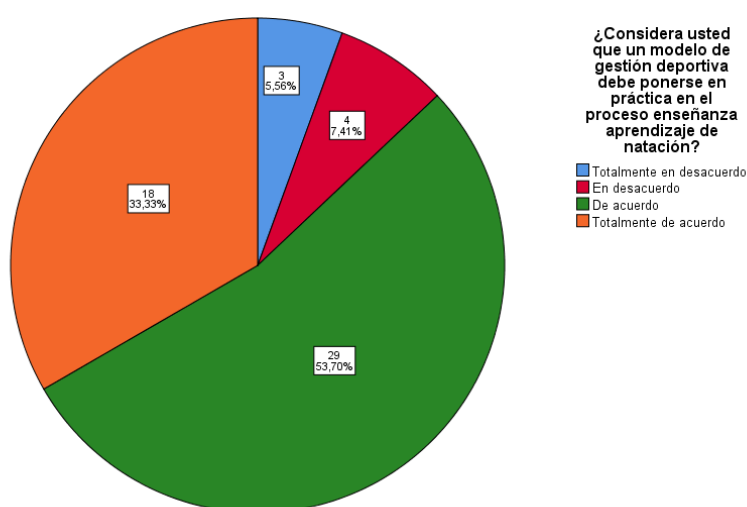


Figura 5.- Proceso enseñanza aprendizaje de natación

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Análisis

El 53,70 % de los encuestados cree que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de natación en la Institución Educativa, el 33,33 % está totalmente de acuerdo, el 7,41 % está en desacuerdo y el 5,56% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están de acuerdo que el modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza de natación de la Institución Educativa.

5.- ¿Un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución?

Tabla 17.- Crecimiento de la Institución

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	9,26%
En desacuerdo	4	7,41%
De acuerdo	22	40,74%
Totalmente de acuerdo	23	42,59%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

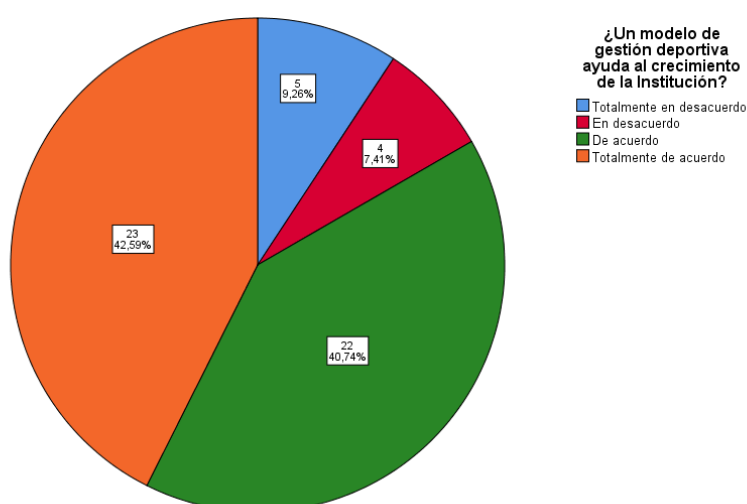


Figura 6.- Crecimiento de la Institución

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

Análisis

El 40,74 % de los encuestados están de acuerdo que un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución Educativa, el 42,59 % está totalmente de acuerdo, el 7,41 % está en desacuerdo y el 9,26% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están totalmente de acuerdo que el modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución Educativa.

6.- ¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?

Tabla 18.- Aplicación de diferentes actividades en la clase

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	7,41%
En desacuerdo	2	3,70%
De acuerdo	24	44,44%
Totalmente de acuerdo	24	44,44%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

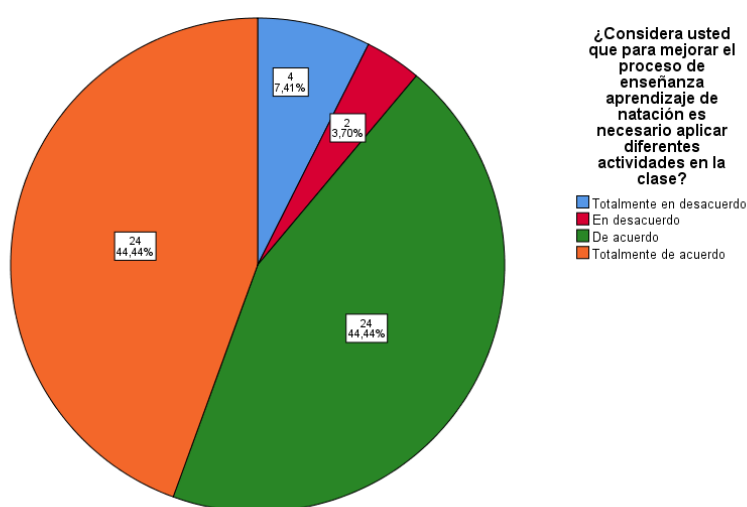


Figura 7.- Aplicación de diferentes actividades en la clase

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

Análisis

El 44,44 % de los encuestados están de acuerdo en aplicar diferentes actividades en clase que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje de natación en la Institución Educativa, el 44,44 % está totalmente de acuerdo, el 7,41 % está en desacuerdo y el 3,70 % está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están de acuerdo en aplicar diferentes actividades en clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación en la Institución Educativa.

7.- ¿Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación?

Tabla 19.- Comprensión de ejercicios de natación

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	7,41%
En desacuerdo	5	9,26%
De acuerdo	19	35,19%
Totalmente de acuerdo	26	48,15%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

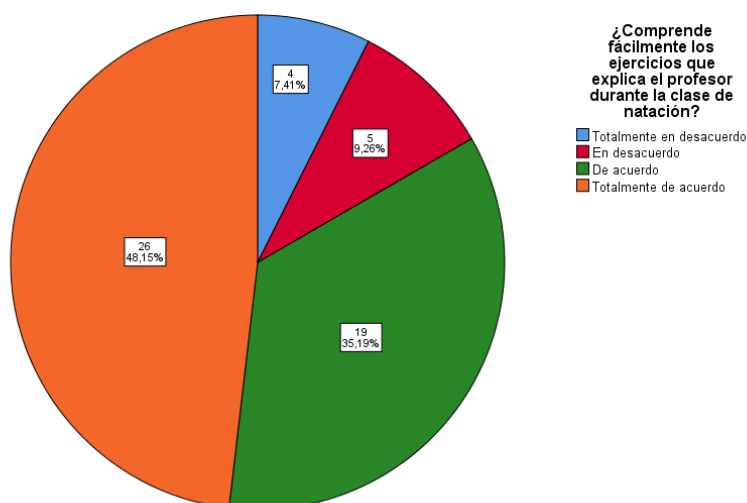


Figura 8.- Comprensión de ejercicios de natación

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Análisis

El 48,15 % de los encuestados menciona, que están totalmente de acuerdo al comprender fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación, el 35,19 % está de acuerdo, el 7,41 % está en total desacuerdo y el 9,96 % está en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están totalmente de acuerdo en la comprensión fácil de los ejercicios que explica el profesor durante la clase natación.

8.- ¿Cree usted que las clases de natación son motivantes?

Tabla 20.- Clases de natación motivantes

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	5,56%
En desacuerdo	4	7,41%
De acuerdo	22	40,74%
Totalmente de acuerdo	25	46,30%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

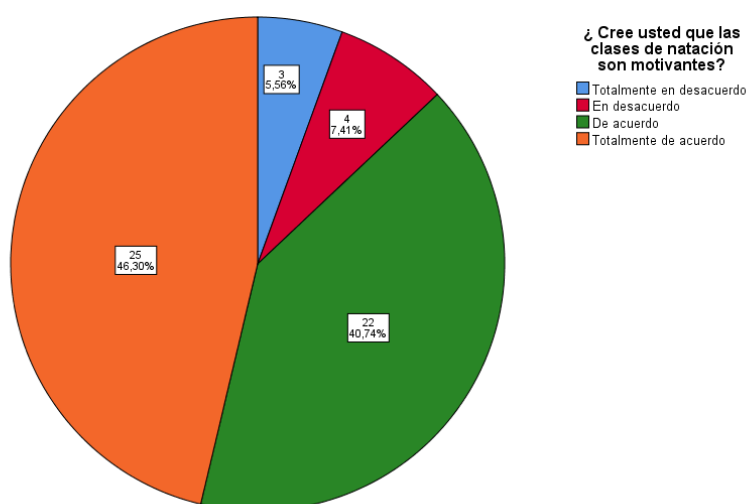


Figura 9.- Clases de natación motivantes

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

Análisis

El 46,30 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que las clases de natación si son motivantes, el 40,74 % está de acuerdo, el 7,41 % está en desacuerdo y el 5,56% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están totalmente de acuerdo que las clases de natación si son motivantes.

9.- ¿Considera usted que el entrenador tiene creatividad para enseñar los ejercicios de natación?

Tabla 21.- La creatividad del entrenador

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	7,41%
En desacuerdo	1	1,85%
De acuerdo	26	48,15%
Totalmente de acuerdo	23	42,59%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

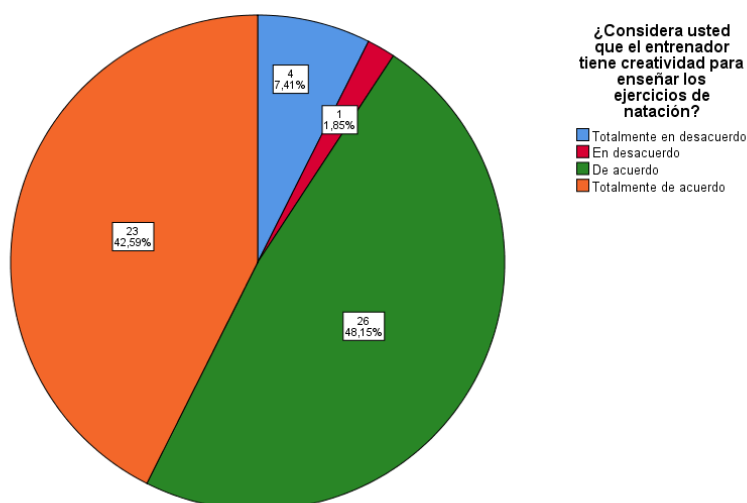


Figura 10.- La creatividad del entrenador

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales, 2021

Análisis

El 48,15 % de los encuestados está de acuerdo que el entrenador tiene la creatividad para enseñar los ejercicios de natación, el 42,59% está totalmente de acuerdo, un 7,41% está totalmente en desacuerdo y el 1,85 % está de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están de acuerdo que el entrenador tiene la creatividad para enseñar los ejercicios de natación.

10.- ¿Considera usted que durante la práctica de natación aprende nuevas habilidades?

Tabla 22.- Nuevas habilidades de natación

Opciones	Muestra	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	7,41%
De acuerdo	16	29,63%
Totalmente de acuerdo	34	62,96%
Total	54	100,0%

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

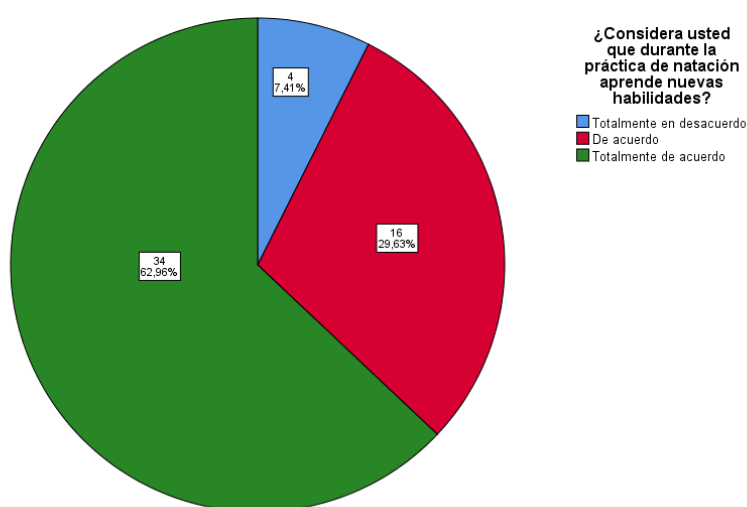


Figura 11.- Nuevas habilidades de natación

Elaborado por: Lcdo. Jorge Morales,2021

Análisis

El 62,96 de los encuestados está totalmente de acuerdo que durante la práctica de natación se aprende nuevas habilidades, el 26,63 % está de acuerdo y un 7,41 % está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de encuestados están totalmente de acuerdo que durante la práctica de natación se aprende nuevas habilidades.

4.2. Discusión de Resultado

Este trabajo tuvo por objetivo conocer como un modelo de gestión incide en el proceso enseñanza aprendizaje de natación de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Pio X”, de la encuesta realizada a los involucrados podemos notar que un 55.56% están totalmente de acuerdo que una planificación basada en el modelo de gestión deportiva si es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa lo cual Concuero con (Santacruz , Clemente , Beatty, & Díaz, 2020) que explica que en los últimos 20 años ha habido una transformación del deporte en las diferentes instituciones deportivas que a través de una buena planificación deportiva se tendrá excelentes resultados en los deportistas, de la misma manera un 44.4% están de acuerdo que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase como lo afirma (Nuñez, 2020) ,que en su investigación la aplicación de enseñanza aprendizaje en la natación es indispensable ya que mejora la salud a través de actividades lúdicas que favorecen a la comunidad educativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al analizar los diferentes modelos de gestión se identificó que el más efectivo es el modelo de gestión deportiva para los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Pio X” según la encuesta realizada a los compañeros docentes de cultura física el 74% coinciden que el modelo de gestión deportiva es necesario para alcanzar un efectivo proceso en la disciplina de la natación, el mismo que podrá servir de apoyo y guía en el crecimiento de la institución educativa para cumplir en mejor medida sus objetivos.
- Los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de natación, nos permite afirmar que al aplicar diferentes actividades acuáticas como los movimientos básicos de flotación, sumersión y deslizamiento en la clase de natación produce efectos positivos permitiendo comprender fácilmente los ejercicios de combinaciones de desplazamiento, dominio de salto , ejercicio de la técnica y haciendo más atractivo el medio acuático consiguiendo de este modo nuevas habilidades y con estas desarrollen un aprendizaje significativo que los conduzca a nuevos objetivos, provocando que el aprendizaje inicial constituya un punto de partida para nuevos aprendizajes.
- Entre los modelos de gestión a presentar se puede distinguir desde los antecedentes tres modelos que han alcanzado mayor popularidad siendo el modelo de gestión deportiva el más eficiente, el mismo que se enfoca en orientar, planificar y ejecutar proyectos deportivos, en el ámbito estudiantil se prioriza la planificación como una parte fundamental en la enseñanza de natación en la comunidad educativa.

5.2. Recomendaciones

- Es fundamental que la Unidad Educativa “San Pio X” cuente con un modelo de gestión deportiva que permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de natación y cuente con el personal adecuado, de esta forma se evidencia el crecimiento de la institución educativa.

- Es necesario que la institución educativa cuente con entrenadores capacitados en la disciplina de natación ya que son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje que a través de sus experticias el estudiante pueda aplicar sin ninguna dificultad los ejercicios propuestos, que pueda conseguir nuevas habilidades y que el desarrollo de proceso aprendizaje cumpla con los objetivos propuestos.

- En relación a la presentación de modelos de gestión se recomienda proponer un proyecto deportivo el cual se priorice la natación, el mismo que contemple una planificación estratégica el mismo que contenga métodos necesarios para la adecuada formación del deportista.

5.3. Bibliografía

- A.Sailema, M. Sailema, M., Quizhpe, V., Cabana, A., & Gómez, M. (2018). *Guía Metodológica para la enseñanza de la técnica de la natación en la etapa de iniciación*. Ambato, Tungurahua : uta.edu.ec.
- Albarracín, A., & Moreno , J. (2018). Natación en la escuela.Hacia una alfabetización acuática. *Actividades acuáticas*, 2(3), 54-67.
doi:<https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1307>
- Alvarez, R. (2018). Oferta de servicios y programas de natación y actividades acuáticas para población. *Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(4), 77-81.
- Barrero, A., & Camacho, P. (2021). La estructura de sesión como elemento potenciador del aprendizaje y el entrenamiento en los deportes de colectivos desde la perspectiva de la pedagogía no linial. *Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 51-58.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* , 37, 742-747.
- Besauri, C. (2016, 12 07). *LinKedin*. From <https://www.linkedin.com/pulse/gesti%C3%B3n-por-procesos-beneficios-y-c%C3%B3mo-implementarlo-cesar-basauri>
- Bollet, F., Vargas, J., Honorio, K., & Flores, L. (2018, 04 15). *Universidad Privada de Pucallpa*. From Implantación del modelo de excelencia EFQM para la mejora del desempeño de la empresa total distribuidores E.I.R.L.: <https://revistas.upp.edu.pe/index.php/RICCVVA/article/view/101/90>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 26(2), 286-298.
- Burítica , E., & Ordoñez, L. (2020). Modelo de gestión sostenible en la atención comunitaria del adulto mayor. *Cubana de Investigaciones Biomédicas* , 39(2), 1-14. From <https://creativecom>
- Bustamente, G., Guitérrez, M., & Luperón, M. (2019). Fundamentos sobre la gestion de los clubes deportivos formativos en el Ecuador. *Revista de la facultad de cultura fisica de la universidad de Granma*, 15. doi:1817-9088
- Campás, G. (2015). SOBRE MITOS DE LA NATACIÓN COMPETITIVA Y LA NATACIÓN EDUCATIVA: UNA MIRADA HISTÓRICA Y CULTURAL DESDE ELÍAS JUNCOSA. *Materiales para la Historia del Deporte*, 13, 78-93.
- Cancela, J., Baglieto, S., Fernández , F., & Blanco, R. (2018). TRATADO DE NATACIÓN. Del perfeccionamiento al alto rendimiento. *Paidotribo*, 21-31.

- Cárdenas, H. F. (2010). Sistematización de un modelo de empresa deportiva de fútbol: "Club Atlético Boca Juniors - Filial Pereira". *Elsevier Doyma*, 149.
- Cavas, F. (2021). El gestor deportivo en los equipamientos de golf de la región de Murcia. *Journal of Sport and Health Research*, 13(3), 515-524.
- Cepeda, J. B., Cárdenas, J. C., & Salas, M. L. (2015, Agosto 28). Sistema de información para el registro y consulta de datos. Cartagena.
- Comité nacional de medicina del deporte infanto juvenil. (2018). *Entrenamiento de la fuerza en niños y adolescentes: beneficios, riesgos y recomendaciones*. From Arch Argent Pediatr : <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.S82>
- Coral, G., Rubio, T., Burbano, M., & Yar, R. (2017). Diferencias biomecánicas en natación utilitaria: estudio en deportistas principiantes y de alto rendimiento. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 219-227.
- Costa, P. (2020). Desarrollo de un programa de educación acuática en la escuela indígena de la comunidad seri. *Investigación en Actividades Acuáticas*, 4(8), 61-66. doi:<https://doi.org/10.21134/riaa.v4i8.1309>
- Coto, E. (2002). *Inter sedes*. From El proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación en niños de 2 y 3 años: <file:///C:/Users/DELL%202021/Downloads/854-Texto%20del%20artículo-1263-1-10-20120810.pdf>
- De la Hoz, E. (2017). Modelo de gestión de relaciones con los clientes en empresas de consultoría. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, , 5(2), 46-77.
- De Paula, L. (2018). ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR. *Actividades Acuáticas*, 2(3), 37-53. doi:doi:10.21134/riaa
- Díaz, L. P. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Scielo*, 2.
- Domínguez, M., Piñeyro, C., & Ghe, M. (2018, Noviembre 6-7). *La investigación en la enseñanza de la Natación*. From Ensenada, Buenos Aires, Argentina: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11013/ev.11013.pdf
- Dorado, A. (2008). *Secretaria Gneral del deporte Departamento de formacion*. From Herramientas en la gestion deportiva actual: https://deporteparatodos.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090115155757La_gestion_deporte.pdf
- Fonseca, I. (2021). Viabilidad práctica para aprender y aprender a enseñar la técnica de natación. *Dilemas Contemporaneos:Educación,Politica y valores* , 28(2), 1-37. From <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Fuentes, J., Sánchez, J., Vargas , E., Begazo, J., & Mamani, Á. (2020). Escala de actitudes hacia la natación en estudiantes universitarios. Validez y

- confiabilidad en estudiantes de educación física. *Redalyc*, 22(3), 1-15. doi: <https://doi.org/10.24215/23142561e138>
- Gimon, G. J. (2019, Abril 25). *Infraestructura*. From <https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/270/informacion/577>
- González , C. (sf). Un modelo de autogestión de las actividades extraescolares de un centro de educación secundaria. *apunts*, 24-32.
- Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. In L. Grasso, *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis* (p. 13). Córdoba: Brujas.
- Green, J. L. (2005). *La Observación como Indagación y Método*. Madrid: Espasa Calpe S.A.
- Grimaldi, M., & Sánchez, A. (2019). Situación de la Certificación en Organizaciones de Gestión de Instalaciones Deportivas en España. *SPORT TK Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 67-72. From <http://revistas.um.es/sportk>: 2340-8812
- Gutierrez, B. C. (2019). *Universidad Libre- Colombia*. From La natacion como estrategia pedagogica para el aprovechamiento del tiempo libre de los ninos y ninas de 10 a 15 anos del colegio Tecnico Agricola (ITA): <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18012/proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Huergo, J. (s.f). *Gestiones y servicios*. From Los procesos de gestion: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
- Jordán , W., Espinoza , E., Hidalgo, D., & Sánchez, E. (2019). La ambientación al medio acuático durante el aprendizaje de la natación infantil. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 20-31. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.516>
- Jordán, J. (2019). La ambientación al medio acuático durante el aprendizaje de la natación infantil. *Ciencia digital*, 3(2), 78-97.
- Leo , F., López , M., Gómez , J., Ponce, J., & Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 495-506.
- Lescano, A. (2015). La Gestión en Educación Física. Dos Modelos de Gestión, el mismo individuo. *ARXIUS*(42), 49-57.
- López , V. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo xxi. *RETOS Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 182-187.
- López, L. (2020). FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Scielo*, 12(1), 194-201.
- Lòpez, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. 4-41. From <http://ddd.uab.cat/record/129382>

- Mármol, O. (2017). *Universidad Técnica de Ambato*. From La enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el centro turístico la rueda:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25469/1/0200843662%20OLMEDO%20%20JAVIER%20MARMOL%20ESCOBAR.pdf>
- Martínez, Morales, Sánchez, & Sánchez. (2012). *Cuadernos de Psicología del Deporte*. From El modelo EFQM, análisis de los riterios resultados en un servicio deportivo municipal con mas de 25.000 habitantes:
<https://www.redalyc.org/pdf/2270/227028254011.pdf>
- Maza, C. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas. *MÉRITO*, 3(7), 12-25.
- Méndez, B., Cancela, J., & Gambau, V. (2014). Diseño y propiedades psicométricas del cuestionario de evaluación de la gestión de calidad en federaciones deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 7(117), 69-76.
- Meruane, P. S. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito: Quipus.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Educación Física* . Quito. From <https://educacion.gob.ec/educacion-educacion-fisica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Guía de uso Educativo de las piscinas en Instituciones Educativas . From https://issuu.com/vbcacampusibarra/docs/guia_educ-fisica-uso_piscinas
- Molina, J., & Castillo, I. (2009). *Pensamiento sobre la Gestion Deportiva Pública*. From Pensamiento sobre la gestion deportiva pública: un estudio cualitativo con universitarios valencianos: <https://docplayer.es/4687695-Pensamiento-sobre-la-gestion-deportiva-publica-un-estudio-cualitativo-con-universitarios-valencianos.html>
- Morales, E. (2010). El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación. *Redalyc*(17), 72-75.
- Moreno, Y. (2014). Modelo de gestión deportiva para el municipio. *EL SEVIER DOYMA*, 5(12), 148-157.
- Muñoz, D. (2015). *Scarlex*. From <https://scarlex01.wixsite.com/pr-blog-es/single-post/2015/10/03/encuesta-estructurada>
- Murray, P. (2002). Gestion informacion conocimeinto. *Biblios*, 3,4.
- Nuñez, L. (2020, 12). *Natación deportiva y salud mental: ¿hay una relación?* From https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-44362020000200217&script=sci_arttext
- ONU. (2015). *Educación Física de calidad*. Paris, Francia .
- Oviedo, H. C., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

- Pearce, D. (2016). MODELOS DE GESTIÓN DE DESTINOS. *Redalyc*, 25(1), 1-16.
- Perez, M. (2021). *Concepto Definicion* . From Definicion de modelo:
<https://conceptodefinicion.de/modelo/>
- Pradas , S., Falcòn, M., Moreno , A., & Pradas , F. (2022). Efectos de un entrenamiento pliométrico sobre el rendimiento en la salida de natación en deportistas adolescentes. *Journal of Sport and Health Research.*, 14(1), 51-60.
- Robayo, U. (2020). Diseño de un modelo de gestión de calidad deportivo público que se articule con las directrices de la nación y responda a las necesidades propias de un municipio categoría VI. *Tesis de Maetria* . Guadalajara, Jalisco, Mexico.
- Rojas, R., Morales, D., Rendon , A., Perlaza, A., Leòn, L., Izurieta , D., & Ruiz, C. (2020). *Iniciación, etapas de desarrollo y preparación física en la natación y sus beneficios en el campo deportivo*. Guayaquil, Ecuador : Grupo Campàs .
- Rosales, V. M. (2012). *Técnicas de investigación de campo I*. México: Bautista Carmona.
- Ruiz, C. (2021). CONSTRUCTIVISMO Y PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA NATACIÓN. *Ciencia y Educación*, 2(5), 6-15.
- Ruiz, H. M. (2012). Metodología de la investigación. In H. M. Ruiz, *Metodología de la investigación* (p. 147). México: Cengage Learning.
- Santacruz , J., Clemente , Á., Beatty, J., & Díaz, V. (2020). Los clubes deportivos de natación de Cataluña en el actual contexto competitivo del sector de las instalaciones deportivas. *SPORT Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 37-44.
- Sarmiento, L., & Maza, M. (2015). *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. From Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asian American School. :
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8985/1/UPS-CT005273.pdf>
- SEMPLADES. (2017). *Toda una Vida*. Quito, Ecuador. From
https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Tam, J., Vera, G., & Ramos , R. (2008). Tipos, Metodos y estrategias de investigación . 145-154.
- Tancara, C. (2019). Técnicas de investigación bibliográfica. *Scielo*, 92.
- Terán, R. (2021). *PODIUM Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 40-51.
 From <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1022>
- Toledo, M. Á. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.

- Trujillo, E. (2020, Mayo 14). *Economipedia.com*. From <https://economipedia.com/definiciones/vigencia.html>
- Vázquez, E., Muños, I., & Tamarit, R. (2021). La etapa de la familiarización para la iniciación en natación de escolares con discapacidad físico motora. *OLIMPIA*, 18(3), 42-52.
- Vega, A. (2010). *Issuu*. From Historia de la natación: <https://issuu.com/andresvegaforero/docs/libronatacion>
- Villaplana, A. C. (2002). Teorías y modelos de representación de la realidad. *Revista comunicacion*, 9-11. From <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>
- Vilma Campos, R. M. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada. *cuadernos de educacion y desarrollo*, 2,3.
- Vivo, G. (2018). Actividades acuáticas en Educación Física, la actividad deportiva extraescolar y el nivel de actividad Física deportiva. 22-26.

5.4. Anexos

Anexos 1.- Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DEPORTIVA

CUESTIONARIO

MODELO DE GESTION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE NATACIÓN

A

1. ¿Una planificación basada en el modelo de gestión deportiva es necesaria para la enseñanza de natación en la Institución Educativa?

Totalmente de acuerdo (...)

En desacuerdo (...)

De acuerdo (...)

Totalmente en desacuerdo (...)

2. ¿Está de acuerdo que un modelo de gestión sirve para orientar una Institución Educativa?

Totalmente de acuerdo (...)

En desacuerdo (...)

De acuerdo (...)

Totalmente en desacuerdo (...)

3. ¿Un modelo de gestión deportiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa?

Totalmente de acuerdo (...)

En desacuerdo (...)

De acuerdo (...)

Totalmente en desacuerdo (...)

4. ¿Considera usted que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de la natación?

Totalmente de acuerdo (....)

En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

Totalmente en desacuerdo (....)

5. ¿Un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución?

Totalmente de acuerdo (....)

En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

Totalmente en desacuerdo (....)

B

6. ¿Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase?

Totalmente de acuerdo (....)

En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

Totalmente en desacuerdo (....)

7. ¿Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación?

Totalmente de acuerdo (....)

En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

Totalmente en desacuerdo (....)

8. ¿Cree usted que las clases de natación son motivantes?

Totalmente de acuerdo (....)

En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

Totalmente en desacuerdo (....)

9. ¿Considera usted que el entrenador tiene creatividad para enseñar los ejercicios de natación?

Totalmente de acuerdo (....)

En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

Totalmente en desacuerdo (....)

10. ¿Considera usted que durante la práctica de natación aprende nuevas habilidades?

Totalmente de acuerdo (....)

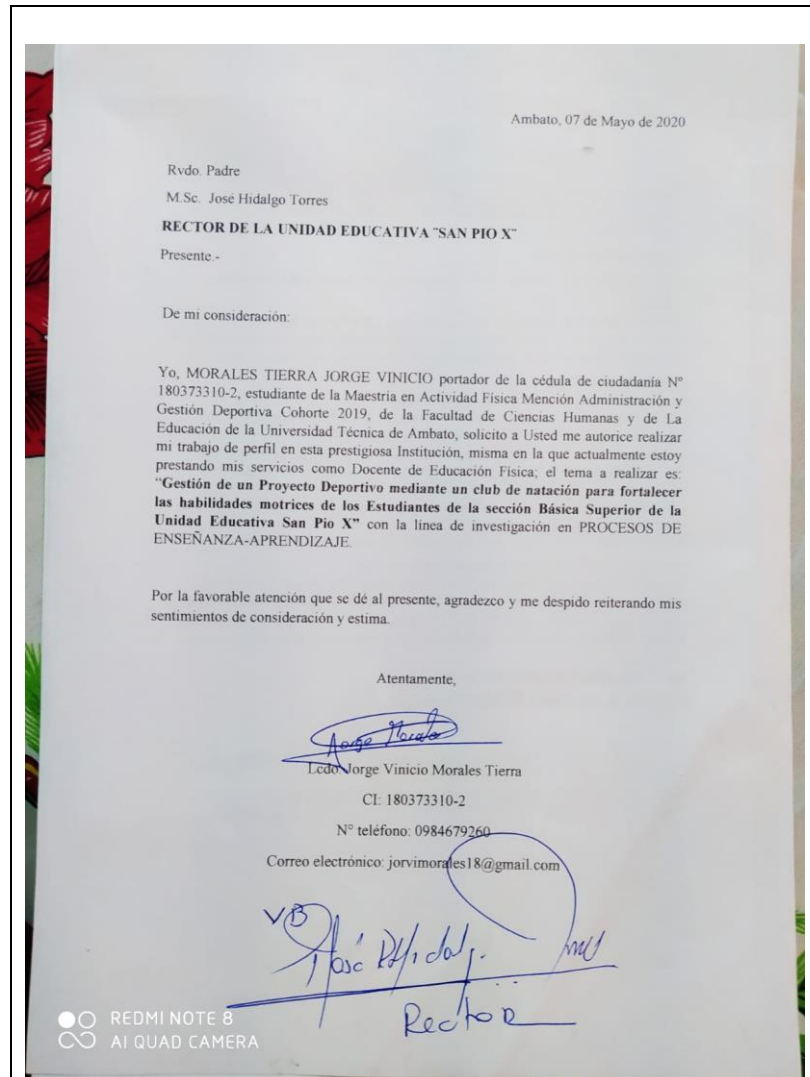
En desacuerdo (....)

De acuerdo (....)

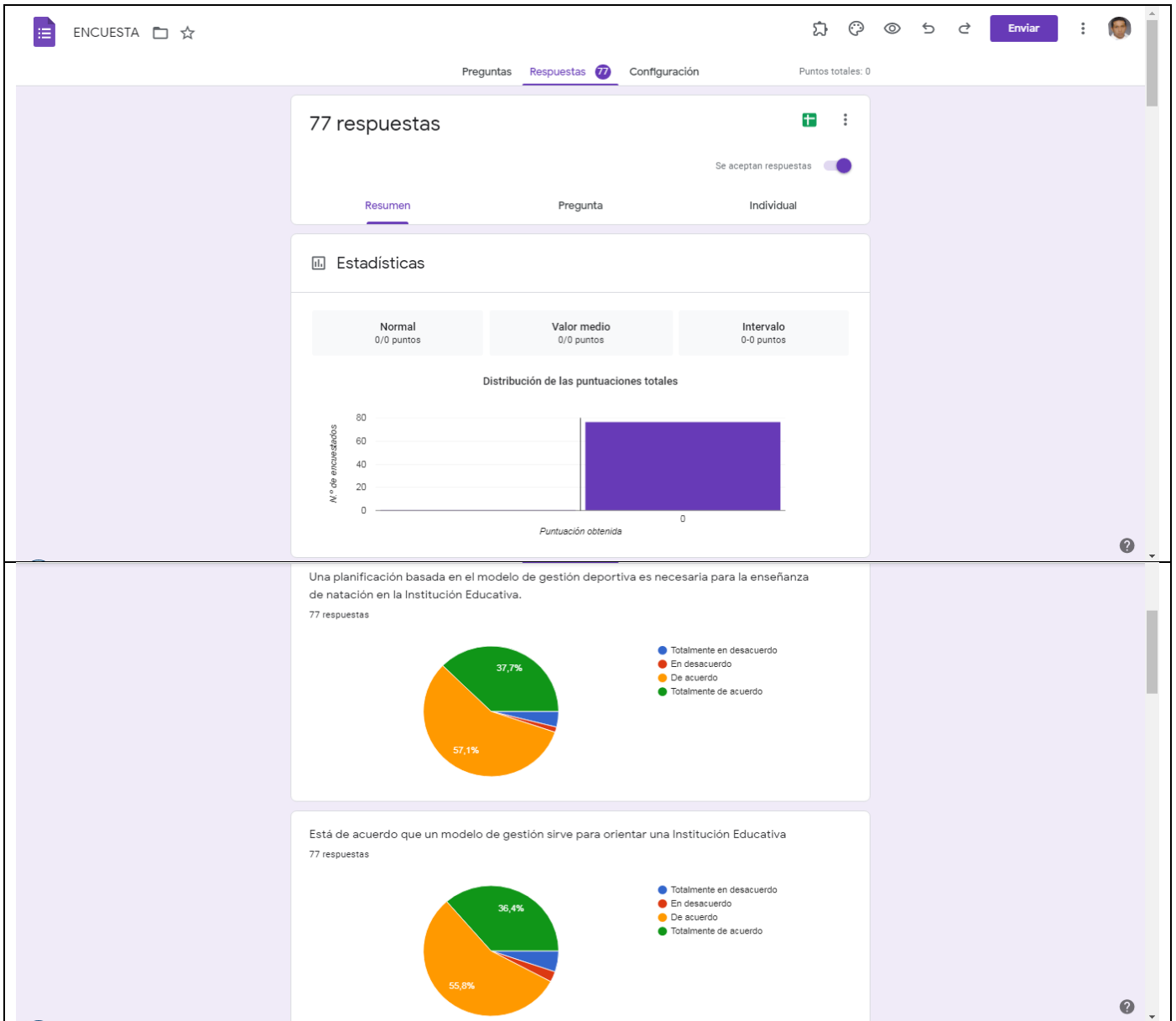
Totalmente en desacuerdo (....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Autorización de parte de la Unidad Educativa "San Pio X" para proceder con el Trabajo De Investigación mediante Oficio S/n

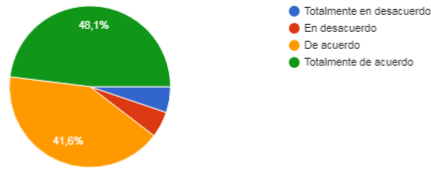


Anexo 3. Aplicación de la encuesta mediante la plataforma " Google Forms " vía online.



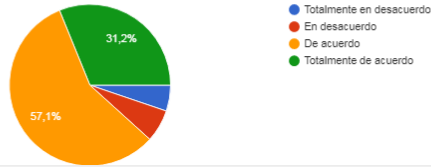
Un modelo de gestión deportiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje de la natación en la Institución Educativa

77 respuestas



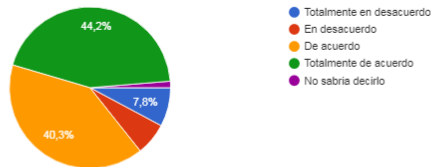
Considera usted que un modelo de gestión deportiva debe ponerse en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje de la natación

77 respuestas



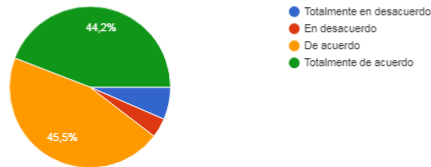
Un modelo de gestión deportiva ayuda al crecimiento de la Institución

77 respuestas



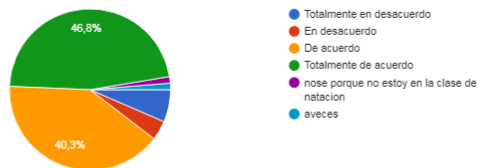
Considera usted que para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de natación es necesario aplicar diferentes actividades en la clase

77 respuestas



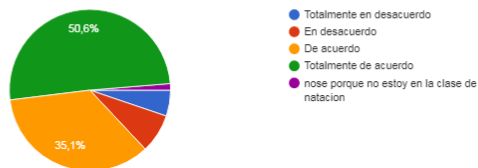
Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación

77 respuestas



Cree usted que las clases de natación son motivantes

77 respuestas



Comprende fácilmente los ejercicios que explica el profesor durante la clase de natación

77 respuestas



Cree usted que las clases de natación son motivantes

77 respuestas



**PROPUESTA DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE NATACIÓN**

ESCUELAS FORMATIVAS – DEPORTIVAS

FÚTBOL

BALONCESTO

NATACIÓN

PIO X 2021 – 2023

Elaborado por: Licenciado Jorge Morales

INTRODUCCIÓN

Como pilar fundamental de vida, el deporte es tomado como un aspecto esencial para ser humano, es por ello que desde la niñez, la práctica de cualquier disciplina deportiva se transforma en parte de la formación integral del individuo el mismo que permite mejorar la salud, así como concienciarles en tener hábitos saludables como lo afirma (Comité nacional de medicina del deporte infante juvenil, 2018) que a lo largo de la historia el ser humano ha necesitado de una actividad física para mantenerse sano en su ámbito físico, psíquico y mental, además si se lo realiza desde una edad más temprana tendrá beneficios más notorios.

Se propone el siguiente Proyecto Deportivo con la finalidad de gestionar la apertura de las diferentes escuelas formativas de: **Fútbol - Baloncesto y Natación** con el propósito fundamental de fomentar el desarrollo de la práctica del deporte, mediante una planificación estratégica que permita alcanzar la excelencia deportiva y la formación integral de nuestros estudiantes, no sin darle la importancia y vital en nuestro proceso deportivo al fortalecimiento de los valores como: solidaridad, respeto, innovación, responsabilidad y amor al prójimo.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

DEPORTE

CONSTITUCION DEL ESTADO

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad.

CODIGO ORGANICO TERRITORIAL AUTONOMIA Y DESCENTRALIZACION

Art. 54.- Son funciones del gobierno autónomo descentralizado municipal las siguientes:

Literal q) Promover y patrocinar las culturas, las artes, actividades deportivas y recreativas en beneficio de la colectividad del cantón;

BUEN VIVIR 2017 - 2021

“Hacer de Ecuador un país de eventos, especialmente en el sector cultura, para que atraigan el turismo y nos posicione internacionalmente. El objetivo es hacer el proyecto rentable para reactivar los sectores turísticos” (Diana Anzuategui, ecuatorianos en el exterior. Portal Plan para Todos).

En esta coyuntura y con vista a generar experiencias positivas relacionadas a la actividad física, pero sobre todo a fortalecer el talento deportivo que promueve este tipo de actividades, el presente proyecto ofrece asistencia técnica para el desarrollo de acciones que permitan alcanzar resultados deportivos, mediante la competitividad.

2. OBJETIVOS

2.1. General

- Desarrollar escuelas formativas deportivas que logren sustentarse por varios años, manteniendo a nuestros niños, niñas y adolescentes en una vida saludable, proporcionando además herramientas útiles para una experiencia deportiva de calidad.

2.2. Específicos

- Motivar a las niñas, niños y adolescentes a una vida de calidad a través del ejercicio y práctica deportiva.
- Crear escuelas formativas deportivas, que mantengan siempre los principios educativos y religiosos de la Unidad Educativa Pio X
- Proporcionar a los deportistas eventos deportivos en los cuales se pueda evaluar su progreso

- Generar espacios que sirvan de vitrina para futuros deportistas que representarán a la provincia y al país.
- Fortalecer las selecciones de base de la institución, mediante la organización de competencias de alto nivel.

3. BENEFICIARIOS

Con esta propuesta se intenta llegar a la mayor cantidad de niñas, niños y jóvenes de la Unidad Educativa Pio X, estimando un alcance de 100 participantes durante el presente año.

3.1. Beneficios para la institución

- Ser pionera en la creación de escuelas deportivas formativas con una visión al alto rendimiento deportivo
- Conseguir un posicionamiento deportivo a nivel del país, con deportistas que representen a la institución a nivel nacional, vistiendo los colores de la Unidad Educativa Pio X
- Captar futuros estudiantes que ven en la Unidad Educativa Pio X, la forma de prepararse a nivel educativo y deportivo a la vez
- Proporcionar a los estudiantes un mayor abanico de posibilidades a nivel deportivo.
- Obtener deportistas en perfectas condiciones para competencias oficiales y no oficiales.
- Retomar puestos estelares a nivel deportivo en las disciplinas arriba expuestas.
- Obtener la posibilidad de utilizar escenarios deportivos de Federación Deportiva de Tungurahua para la preparación de competencias oficiales (sin costo para la institución)
- Obtener indumentaria e implementación para las escuelas deportivas formativas a bajo costo.

3.2. Beneficios para los deportistas

- Tener la posibilidad de entrenar tres deportes a la vez por un mismo costo de inscripción y mensualidad
- Tener la posibilidad de representar a la institución en competencias nacionales e internacionales

- Entrenamientos de calidad a bajo costo
- Entrenar en un ambiente seguro y amigable
- Mantener encuentros deportivos de entrenamiento en instalaciones de la Federación Deportiva de Tungurahua.

4. VIGENCIA

Para (Trujillo, 2020), vigencia lo define como una normativa la cual se considera como válida, efectiva y se encuentra en la actualidad aplicada. El acuerdo de compromiso entrará en vigencia desde la firma del presente hasta el 31 de diciembre del año 2023 y podrá ser renovado por las partes previo acuerdo por escrito.

5. FORMACIÓN POR CATEGORIAS

Se pretende realizar escuelas deportivas formativas en los cuales participen la mayor cantidad de chicos en las categorías SUB 5 - SUB 7 – SUB 9 - SUB 11 Y SUB 13, para poder generar así una mayor oportunidad de mostrar el talento deportivo que posee la institución.

CATEGORIAS	DEPORTES
SUB 5	Se priorizará deportes como futbol-baloncesto-natación
SUB 7	Se priorizará deportes como futbol -baloncesto- natación
SUB 9	Se priorizará deportes como futbol –baloncesto-natación

“INICIACIÓN – FORMACIÓN – PERFECCIONAMIENTO DEPORTIVO”

CATEGORIAS	DEPORTES
SUB 11	Se priorizará que el deportista identifique el deporte que más le agrade
SUB 13	Se priorizará que el deportista identifique el deporte que más le agrade
MAYORES DE 13	Se priorizará que el deportista identifique el deporte que más le agrade

Las escuelas deportivas formativas “San Pio X”, buscan generar en los más pequeños el gusto por practicar deportes, brindando las herramientas necesarias para que cada uno de los chicos puedan experimentar y vivenciar las emociones que produce

competir representando a la institución, fomentando así el apego y la fidelidad hacia la institución que los formo deportivamente.

Según la experiencia en su preparación deportiva y en concordancia con su desarrollo biológico, psicológico y demás factores, se verá la motivación a la inclinación a una sola disciplina deportiva.

Dentro de una correcta formación se encuentra la participación en competencias oficiales y no oficiales, por lo cual esta propuesta quiere abordar dos puntos en relación a este tema: la participación en torneos de alto nivel en manera de invitados y como también la experiencia de vivir un torneo como anfitriones. Esto ayudará a crecer y fortalecer lazos de amistad con los demás chicos que gusten de su disciplina deportiva.

6. RECURSOS

6.1. Talento Humano

CANT	PERSONAL	OBSERVACIONES
1	Metodólogo de las escuelas deportivas formativas	Sueldo según cantidad de deportistas
1	Entrenador Fútbol	Sueldo según cantidad de horas
1	Entrenador Futsala	Sueldo según cantidad de horas
1	Entrenador Baloncesto	Sueldo según cantidad de horas
1	Entrenador Natación	Sueldo según cantidad de horas
1	Entrenador Deportes de Combate	Sueldo según cantidad de horas
1	Fisioterapia	Descuentos para deportistas

6.2. Infraestructura

Según (Gimon, 2019) infraestructura lo considera como las estructuras físicas, redes o sistemas, los cuales son el pilar para el buen funcionamiento de la instalación. Lo más importante de toda esta propuesta es proporcionar a los chicos las mejores instalaciones posibles para su práctica deportiva con el único objetivo de desarrollar en ellos los resultados que les permitan conseguir una óptima forma física, técnica – táctica.

En esta propuesta se tiene previsto la utilización de los escenarios deportivos con los que cuentan la institución educativa.