



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA:

EL USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTORA: Erika Fernanda Atacushi Santiana

TUTOR: Dr. Patricio Miranda, M. Sc.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

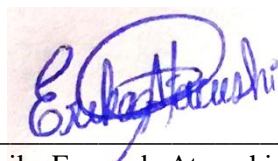
CERTIFICA:

Yo, Dr. Patricio Miranda, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, En La Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato”** desarrollado por la estudiante Erika Fernanda Atacushi Santiana, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Patricio Miranda. M. Sc.
C.C.1802845113
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, En La Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Erika Fernanda Atacushi Santiana
C.I: 1804915229
Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, En La Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato”**, presentado por Erika Fernanda Atacushi Santiana, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Cristina Páez
C.C. 1803091428
Miembro del Tribunal

Dra. Verónica Freire
C.C. 0602425936
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, quien ha sido mi guía y el que me brindo la sabiduría necesaria para conseguir mi meta y formación como docente.

A mis padres Luis Atacushi, Teresa Santiana y hermanos quienes han sido el soporte y junto con su amor y apoyo me han brindado su apoyo incondicional en todo momento.

Erika Atacushi

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por brindarme siempre su apoyo y nunca dejarme sola

Para Dennis Herrera, quien estuvo presente en mi etapa universitaria.

A mis docentes de la carrera, quienes con su paciencia y conocimientos me han formado de la mejor manera como ser humano y profesional especialmente a mi tutor Dr. Patricio Miranda, quien me ayudó en este largo proceso.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.PÁGINAS PRELIMINARES

TITULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi

B.CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2 Objetivos.....	17
CAPÍTULO II	20
METODOLOGÍA	20
2.1 Materiales.....	20
2.2 Métodos.....	21
CAPITULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	23
3.2. Discusión de resultados.....	31
CAPITULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1 Conclusiones	34
4.2 Recomendaciones	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificaciones	16
Tabla 2. Herramientas que utiliza el docente	23
Tabla 3. Uso de la herramienta Digital Padlet	24
Tabla 4. Conocimientos de Ciencias Naturales.....	25
Tabla 5. Interacción en clase	26
Tabla 6. Temáticas de Ciencias Naturales	27
Tabla 7. Escala de calificaciones sin Padlet.....	28
Tabla 8. Escala de calificaciones con el uso de Padlet	29
Tabla 9. Desempeño académico.....	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2. Herramientas que utiliza el docente	23
Gráfico 3. Uso de la herramienta Digital Padlet	24
Gráfico 4. Conocimientos de Ciencias Naturales	25
Gráfico 5. Interacción en clase	26
Gráfico 6. Temáticas de Ciencias Naturales	27
Gráfico 7. Escala de calificaciones sin Padlet.....	28
Gráfico 8. Escala de calificaciones con el uso de Padlet	29
Gráfico 9. Desempeño académico.....	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato.

AUTORA: Atacushi Santiana Erika Fernanda

TUTOR: Dr. Patricio Miranda, M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación hace énfasis a “El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Emanuel” de la ciudad de Ambato”. Este tema es relevante porque los tiempos han ido cambiando y en la actualidad se busca que los discentes comprendan aún más las temáticas de las asignaturas y que se vea reflejado en su aprovechamiento académico y que miren en la tecnología un apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación tuvo un nivel exploratorio y descriptivo porque se dio paso al estudio de un tema poco estudiado y extraer, detallar aspectos importantes del mismo. Se utilizó la modalidad de campo y bibliográfica de forma virtual, esto permitió encontrar información en fuentes pertinentes y confiables. Asimismo, se utilizó el enfoque cuantitativo, porque se recogió información numérica acerca de las variables, para ello se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que constó de ocho preguntas que eran direccionadas para los estudiantes. Se trabajó con un total de 69 alumnos en donde 31 son mujeres y 38 son varones. Las conclusiones resaltan que la herramienta digital Padlet aporta en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales y esto es reflejado en las calificaciones.

Palabras clave: Padlet, ventajas, características, desempeño académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “The use of the digital tool Padlet and the academic performance in the Natural Sciences subject in the students of Middle General Basic Education, in the Emanuel Educational Unit of the city of Ambato”

Author: Atacushi Santiana Erika Fernanda

Tutor: Dr. Patricio Miranda, M.Sc.

ABSTRACT

This research work emphasizes "The use of the Padlet digital tool and the academic performance in the Natural Sciences subject in Middle Basic General Education students at “Emanuel Educational Unit” in the city of Ambato. " This topic is relevant because times have been changing and currently it is sought that students understand in a better way the different topics of the subjects and that it is reflected in their academic performance and get them to look to technology as a support in their teaching-learning process. This research had an exploratory and descriptive level because it gave way to the study of an investigated topic and extract and detail important aspects of it. The field and bibliographic modality were used in a virtual way, this allowed finding information in pertinent and reliable sources. Likewise, the quantitative approach was used because numerical information was collected about the variables. For this, as technique it was applied a survey and a questionnaire as instruments, which consisted of eight questions that were addressed to the students. It was worked with a total of 69 students, 31 women and 38 men. The conclusions highlight that the Padlet digital tool contributes to the learning of the Natural Sciences subject which is reflected in the grades.

Keywords: Padlet, advantages, characteristics, academic performance

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes investigativos

El presente trabajo de investigación está respaldado por varios estudios en donde existe información y autores que lo han validado: García y García (2020) analiza el uso de las herramientas digitales para la docencia en España; Sevilla y Castro (2021) realiza estudios sobre Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa; Méndez y Concheiro (2018) explica acerca del uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa; Giler, Velásquez, Zambrano y Vera (2020) indica sobre Padlet que fortalece el aprendizaje; Verdozoto (2021) menciona el uso de la herramienta Padlet y el rendimiento académico.

Chiriguaya y Triana (2018) hacen énfasis la inclusión escolar y el uso de herramientas digitales. Diseño de una guía didáctica; Salazar y Sigüencia (2018) realizan un estudio con el tema el uso de herramientas digitales educativas para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. En otra instancia tenemos a Serra, Muñoz, Cejudo y Gil (2017) indagan acerca de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; Villaruel, Tapia, Cárdenas y Cárdenas (2020) señala ciertos determinantes del rendimiento académico; Chong (2017) tiene un estudio que hace referencia sobre factores que influyen en el rendimiento académico.

Chugcho (2020) indica indagaciones en la educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes de noveno nivel de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el período académico Abril–Septiembre 2020; Muñoz (2018) analiza rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" Cando (2018) analiza los recursos interactivos en el rendimiento académico y Muñoz (2018) analiza el

rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica y finalmente Pazmiño (2020) enfatiza sobre los recursos didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Augusto Martínez” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

El uso de las herramientas digitales ha sido clave en la pandemia del COVID-19 en la educación. A través, de un análisis estadístico descriptivo se llegó a los siguientes resultados: se conoció el uso de quince herramientas educativas, pero de estas se han utilizado Moodle y Google Classroom durante el confinamiento, los docentes tuvieron que adquirir competencias digitales y buscar nuevas formas de enseñar (García y García 2020). Por consiguiente, hay aplicaciones que han servido como apoyo en la enseñanza de diversas materias y han aportado en el aprendizaje en los estudiantes de distintas edades y niveles.

Otro punto a destacar es que para el uso de estas, depende de varios aspectos como el manejo que se le da en el centro educativo. Hay que recalcar que algunas políticas educativas no favorecen del todo y producen ciertas falencias en lo que concierne a la actualización en tecnología; y a su vez, se desperdicia los beneficios que brinda. El fin de esto es comprender que para gestionar el conocimiento en los estudiantes hoy en día, se necesita de la presencia y apoyo de la tecnología, pues se ha convertido en un instrumento básico para la educación (García y García 2020).

Sevilla y Castro (2021) dan a conocer que tanto la pedagogía con la tecnología se pueden complementar sin problema alguno y para que esto fluya implica varios cambios y esfuerzos entre ellos: capacitaciones continuas y aplicación de metodología constructivista. La investigadora en los resultados obtenidos enfatiza que los docentes están auto educándose en temas pedagógicos, pero en cuanto al uso de herramientas tecnológicas existe un deficiente acercamiento a las mismas, estos agentes indican que ciertas actividades es mejor realizarlas de forma presencial; puesto que, se puede desarrollar de mejor manera un aprendizaje colaborativo y significativo.

En cierto punto, el asistir a las aulas de clase puede facilitar varias cosas, pero vivimos en una era digital y necesariamente debe haber la presencia de aplicaciones digitales, hay que conocer su uso y puede servir para hacer distintas actividades que se hace de forma presencial, entre ellas puede ser Padlet. Comúnmente las tareas son individuales y en algunas ocasiones grupales en la clase; este último, muchos creen que de forma virtual no se puede realizar, pero más bien es el no saber en dónde o cómo hacerlo.

Los tiempos nos son los mismos, si hacemos una leve comparación desde hace seis años atrás a como estamos en la actualidad, se evidencia cambios significativos y aún en el ámbito educativo. La tecnología ha ido penetrándose cada vez mas en nuestra sociedad y es usual en nuestro diario vivir, esta en todos los ámbitos. Los resultados que consiguieron los autores fueron varios entre ellos: Padlet, fue una herramienta que permitió crear un espacio digital en donde los discentes pudieron, escribir, interactuar y compartir contenido con los demás, se convirtió en un sitio donde se da a conocer opiniones, gustos, entre otros; fue util a medida de que aprendieron unos de otros (Méndez y Concheiro 2018).

En el trabajo de investigación menciona que el uso de Padlet aporta en el fortalecimiento del aprendizaje de las asignaturas y se ha llegado a la siguiente conclusión: la educación ha ido avanzando al igual que la tecnología y ha mejorado la relación entre docentes y estudiantes, permite que la comunicación sea optima, estimule las estructuras mentales, aportaria en el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, vendría a ser una propuesta innovadora (Giler, Velásquez, Zambrano y Vera, 2020). Como tal, las herramientas tecnológicas interactivas benefician en la adquisición de conocimientos significativos y para ello se requiere una mejor instrucción en distintas plataformas.

Verdozoto (2021) en su temática investigada demuestra que Padlet tiene una influencia mayor en lo que refiere en el aspecto procedimental y actitudinal del rendimiento

académico, debido a que los alumnos tienen la facilidad de conectarse, dejar sus opiniones, lo cual, esto no pasa en la clase debido a ciertos problemas como es la introversión o timidez. El mundo digital está inmerso en la sociedad; por ende, los educadores tienen la obligación de incentivar a los alumnos a que si se hace uso de la tecnología sea responsable y con fines educativos. Las herramientas digitales, tienen el objetivo de que sea la clase sea distinta, dinámica y que los contenidos sean comprendidos satisfactoriamente.

En la investigación toma en consideración que dentro de la escuela objeto de estudio, no se utilizan herramientas digitales de forma continua, lo cual hace que las clases sean monótonas, desviando la atención del discente y recortando interés en aprender (Chiriguaya y Triana, 2018). En ciertas escuelas, hay despreocupación en el área tecnológica, asuntos que son indispensables tratarlos y como no hay el respectivo seguimiento los docentes tampoco usan herramientas innovadoras. Se ha evidenciado en esta investigación que al no utilizar recursos nuevos y seguir con una enseñanza tradicionalista, los educandos disminuyen su interés en aprender.

Salazar y Siguiencia (2018) realizaron un estudio profundo, resaltan que aunque se aplica nuevas estrategias didácticas aún se encuentra presente la enseñanza tradicional y no siempre los docentes están prestos a realizar cambios; sin embargo, aún está el desconocimiento en la búsqueda de herramientas virtuales que contribuya a la enseñanza de Ciencias Naturales. El trabajo arduo de los educadores será indispensable y que mejor si es junto con las TIC, pero para ello es importante realizar una profunda investigación que cumplan con las características para el enriquecimiento del conocimiento en las asignaturas.

Serra, Muñoz, Cejudo y Gil (2017) en la investigación realizada sacan a relucir algunos resultados entre ellos: se observó que los estilos de aprendizaje tienen mucho que ver en el desenvolvimiento, porque cada uno tiene su forma de adquirir conocimientos, algunos pueden tener un aprendizaje pragmático, teórico, combinado y activo; por ende, todos procesan información a su manera. Por ello, los autores llegan a la

siguiente conclusión en donde los docentes deben atender a los procesos de formación sabiendo que tienen un grupo de alumnos con capacidades y destrezas variadas; es así, que se debe realizar algunas actividades como nuevos trabajos para el desempeño académico y el aprendizaje significativo.

Villaruel, Tapia, Cárdenas y Cárdenas (2020) en su investigación acerca de los determinantes del rendimiento académico estipula que hay factores que influyen. Entre los resultados obtenidos conformada por estudiantes de Educación Media en Ecuador se evidencia que el éxito y avance de los alumnos se debe a que asistieron permanentemente a clases, no trabajan, se han adaptado al contexto y tuvieron expectativas de superación. Los investigadores concluyeron que el rendimiento académico está relacionado con factores demográficos, psicológicos, académicos y socioeconómico al valorar todo esto se podrá determinar el aprovechamiento de los alumnos.

Chong (2017) presenta un estudio en donde se enfoca en algunos factores que influyen en el rendimiento académico y en los resultados conseguidos enfatizó que hay aspectos mucho más profundos en los cuales hay que fijarse debido a que esto determina el desempeño de los alumnos, entre estos se encuentra inmerso la falta de preparación de los docentes, actividades extracurriculares, falta de tiempo y la relación familiar que tenga el estudiante. Y se llega a la conclusión de que para mejorar la situación es importante crear vínculos entre los centros educativos y familia para así beneficiar en la actividad educativa de los educandos.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo en donde Chugcho (2020) aplicó la técnica de la encuesta con el correspondiente cuestionario, al hacer referencia al desempeño académico, obtiene el siguiente análisis: 6 docentes son el 100%; 4 de ellos (66,7%) responden que casi siempre usan la evaluación formativa; mientras que, 2 maestros (33,3%) responden que siempre. Cada educador, tiene su forma de evaluar y averiguar el desenvolvimiento y eso es aceptable; asimismo, indica que los alumnos están dentro del rango aceptable al usarse las herramientas virtuales para el aprendizaje.

Cando (2018) en su trabajo de investigación detalla un aspecto muy importante acerca del rendimiento académico, en donde la mayoría de los educandos están en la escala cuantitativa de 7/10 que pertenece al 68,97% y alcanza los aprendizajes requeridos, esta calificación es admisible mas no, es la deseada por los estándares educativos que es 10/10 que es domina los aprendizajes requeridos. Un factor que influía es el poco uso de recursos interactivos multimedia en el desarrollo de clase y en el área de Ciencias Naturales, sabiendo que son temáticas que se necesita de varios materiales para obtener resultados favorables.

Muñoz (2018) en su investigación señala algunas conclusiones a las que ha llegado entre ellas que los docentes desconocen del número específico de estudiantes que tienen bajo rendimiento. Además, indican ciertos factores una vez más la familia esta dentro de este conjunto, pues no reciben el apoyo necesario; otra factor es que la planificación de la clase no contiene las estrategias para ayudarles a que mejores y hace falta un refuerzo académico. En algunos casos, los docentes continúan con los contenidos y no se detienen a evaluar si están respondiendo favorablemente y eso es una falla que se debería corregir inmediatamente como profesional.

Pazmiño (2020) presenta un estudio con un enfoque cualitativo-cuantitativo en donde a través de una encuesta se manifiesta que el uso de recursos digitales en la asignatura de Ciencias Naturales mejora el rendimiento académico en los alumnos porque los motiva a conocer del tema y la presentación atrapa y llama la atención; además, les resulta divertida la clase. Por eso llega a concluir que los estudiantes de sexto año de EGB en la asignatura de Ciencias Naturales, mediante la descarga de calificaciones y a través de un análisis estadístico, indica que más de las tres cuartas partes tienen calificaciones satisfactoriamente altas; mientras que, menor de un cuarto del aula es medianamente satisfactorias.

Tecnología educativa

Las TIC ha generado varias perspectivas y ha favorecido en el progreso acelerado del siglo XXI. **“La tecnología educativa es de suma importancia en el mundo de hoy, como herramienta que permite al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden aprovecharla al máximo para llegar al estudiante de manera innovadora”** (Chancusig, 2017, p.6). Para dar acceso a nuevas formas de comunicación y enseñanza para las distintas asignatura se necesita de distintos recursos digitales.

Herramienta digital Padlet

En la actualidad, la educación se encuentra en un proceso de cambio continuo y progresivo. Es así, que los docentes han tenido que ir acoplando y adaptando a nuevas formas de trabajo e ir incluyendo distintos recurso digitales dentro del aula de clase. **“Padlet es una herramienta antes conocida como Wallwisher, son pizarras interactivas o muros para fortalecer el aprendizaje, se usa para actividades escolares y facilitar información, es un recurso online, en donde se puede añadir varios documentos, imágenes, videos entre otros”** (Viñas, 2017, p.4).

Al usar esta herramienta los docentes tienen la facilidad de preparar la clase de Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación etc., y principalmente sirve como apoyo para el educador. Julca (2019) indica que esta herramienta sirve como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el educador y el educando porque de alguna manera genera e incentiva a la participación; además, aproxima al alumno a que tenga una noción más exacta de los hechos o fenómenos a estudiar. Es muy cómoda de manejar y visualmente atractivo. Posee varias características muy favorables como el aprendizaje dinámico y creativo.

Características

- Rápido y sencillo de utilizar: se coloca y arrastra los elementos que crean pertinentes y necesarios en el muro y se guarda automáticamente.
- Privacidad: en el caso de que no quiera que mire nadie más tu Padlet, tiene la opción de privado para que tus amigos no puedan observar. Pero es posible dejarlo para el público.
- Interfaz atractiva: la persona que cree su pizarra, puede personalizar a su gusto, añadir o quitar elementos de su muro.
- Colaboración inmediata: si necesitas trabajar en equipo, te permite hacerlo sin complicación.
- Multidispositivos: es una aplicación que se abre en cualquier dispositivo que tenga, no hace falta un ordenador. A través, de un móvil lo puede hacer.
- Diseño flexible: posee algunas opciones para el diseño que haya planeado.
- Subir elementos multimedia: como son fotos, vínculos, videos, documentos, entre otros. (Competencias Digitales, 2017)

Padlet es una aplicación totalmente gratuita, puede utilizar personas de cualquier edad sin restricción alguna para diferentes ámbitos, es opcional si desea registrarse o no con un correo. Al referirnos a su modo de empleo, hay que señalar que no se necesita de una alta competencia digital, su aspecto facilita su uso en cualquier nivel educativo para desarrollar cualquier materia como matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Algo muy importante es que la persona que crea este muro puede borrar el contenido que se hayan subido por error los alumnos; de igual modo, ellos pueden eliminar y editar sus propias publicaciones. (Muntané y Sánchez, 2021)

Ventajas

A nivel didáctico, es un recurso digital útil para presentar una variedad de materiales a utilizar en una consigna dada a los alumnos, Padlet es considerado como un pizarrón en el que agregamos cierto material y en este confinamiento ha servido y posibilitado como un espacio de encuentro entre educadores y educandos. La situación sanitaria

por la que estamos pasando ha exigido al profesorado a que cambie su metodología y estrategia encaminadas al uso de herramientas digitales que mejoren su forma de trabajar en épocas de distanciamiento. Se puede detallar ciertas ventajas que faciliten el uso entre estas:

- Aumenta la participación e incrementa los niveles de motivación en los estudiantes
- Permite aprovechar didácticamente muchos materiales que aporten en el aprendizaje
- Facilita el uso de videos, sonidos, animaciones, gráficos entre otros para reforzar la temática
- La clase se torna animada y vistosa
- Facilita a los discentes a que puedan seguir la explicación del educador
- El alumno tiene un papel más activo e interactúa en la clase
- Espacio de creación y discusión para la conexión de ideas
- Permite la inclusión

Desventajas

Entre las desventajas menciona las siguientes:

- En el caso de que la red de internet sea defectuosa, no se podrá abrir correctamente la herramienta.
- No permite subir documento que pesen más de 10MB
- Únicamente puedes crear 5 Padlet
- El no utilizar correctamente la aplicación generará confusión

Padlet como apoyo pedagógico para los docentes

Prácticamente, esta herramienta se puede utilizar en la educación en línea, Padlet se puede compartir en cualquier entorno virtual y de alguna forma facilita el trabajo de los educadores. Existe varias actividades que se realizan dentro del ámbito educativo, los docentes pueden recolectar y guardar ciertos recursos todo lo que son portafolios,

bibliotecas virtuales, galerías, videos, anuncios entre otros. Se le da varios usos como también para proponer distintas actividades que se va a realizar en el aula de manera sincrónica y asincrónica, el docente lo plasma y comparte el enlace del muro creado.

Como todo recurso digital tiene peculiaridades y características que lo hacen llamativa, pues Padlet posee diseños muy diferentes para transmitir información como un tablero, es una fuente de información abierta hacia la clase. De la misma forma, da la facilidad de que los educadores añadan notas hasta trabajos como ensayos y se puede ingresar cualquier tipo de archivos. (Estrategia didáctica TIC Padlet, 2020)

Uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Antiguamente no se utilizaba diversos métodos y estrategias para que la temática sea comprendida por los estudiantes y esto se ha mantenido por un largo tiempo y para algunos estudiantes era considerada un tanto monótono, pero en la actualidad Hernández (2018) aporta varios datos de cómo ha ido cambiando la educación con el ingreso de la tecnología, además se pronuncia acerca del uso que se le podría dar a esta herramienta digital en el aula de clase, los docentes tienen distintas actividades que cumplir entre ellas la formación de los alumnos, pero para ello necesita de recursos que contribuyan en la adquisición del conocimiento. Destaca lo siguiente:

- **El docente pasa a ser guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en vez de ser transmisor de contenido:** el uso de la tecnología y ciertas aplicaciones digitales han permitido que la educación continúe y se aprenda cada día más. Los docentes continúan con su rol de guía, al abordar alguna temática de cualquier asignatura, se requiere de la participación de los estudiantes para que vayan construyendo su propio conocimiento.
- **Favorece en gran manera en la atención de los alumnos:** El tiempo en el que nos encontramos nos da paso a que cada vez seamos mejores e innovemos en lo que hacemos al presentar en la clase herramientas digitales que sean

nuevas, colaboren en el aprendizaje de los niños y atrapen la atención son una maravilla.

- **Interacción con los alumnos:** para que haya un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje se necesita que haya conexión entre docentes y estudiantes y que mejor si se lo realiza a través de la tecnología de la información y comunicación. Al aportar y participar todos, aprendemos por igual y corregimos errores.
- **Posibilita el guardar contenido de la clase:** ahora no es necesario que se esté tomando notas de la clase explicada, únicamente se comparte el link de esta herramienta para recordar el tema y beneficie en el aprendizaje

Oportunidades en el aula

Para ilustrar los distintos contenidos de cada una de las asignaturas se utilizaba ciertos materiales habituales y eran considerados uno de los recursos fundamentales en donde el docente se apoyó para enseñar a los estudiantes. Estos utensilios un tanto tradicionalistas ha venido acompañando la formación de muchos desde siglos atrás. Cada vez se han ido remplazando y buscando mejores opciones para que de esta manera los discentes tengan esa motivación necesaria y sea utilizado con el fin educativo.

Ahora, con la tecnología presente encontramos nuevos recursos pero ahora ya no físicos sino digitales. Imaginemos una aplicación fácil y manejable que tenga la función de una pizarra; además, que se lo personalice para desarrollar la clase de forma diferentes y principalmente promueva el trabajo colaborativo e interaccione el docente con los discentes. Por eso, Moreno (2020) nos presenta las oportunidades que esta herramienta digital nos trae:

- **Creatividades e innovación:** Padlet, contiene lo necesario para que los alumnos desarrollen actividades originales

- **Proactividad:** da la oportunidad de que los alumnos realicen y propongan ideas nuevas con material innovador.
- **Colaboración y comunicación:** permite abordar varias cuestiones educativas como: plantear preguntas, debates grupales, añadir información, videos, imágenes que aporten en el aprendizaje. Asimismo, les anima a participar de manera activa y reciben feedback de los compañeros.
- **Investigación y soltura en la búsqueda de información:** favorece en la indagación de los temas propuestos y la compilación de recursos que faciliten en el aprendizaje de las asignaturas
- **Ciudadanos digitales:** ayuda a educar a los estudiantes el buen uso de las herramientas digitales y sobre todo a ser responsables con ello.

Desempeño académico

Al referirnos al campo educativo, hay un sinnúmero de aspectos que son importantes de tratar, pero de alguna forma se busca la manera de atenderlos con la finalidad de brindar una educación de calidad. En términos conceptuales, desempeño académico:

se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos. (Basto, 2017, p.6)

Es indispensable que dentro de la enseñanza de las asignatura de Ciencias Naturales se busque la forma adecuada para que la clase sea comprendida, los docentes deben acoplarse a la era tecnológica en la que nos encontramos e investigar varios recursos que serian de gran utilidad. Entre ellos la herramienta digital Padlet, que posibilitará al educador a que innove y cautive la atención de los estudiantes, cada individuo tiene su manera y ritmo de aprender; además, cabe recalcar que el desempeño académico se debe a varios factores que rodea al educando y esto puede afectar de manera positiva o negativa.

Factores que influyen en el desempeño académicos:

- **Factores familiares:** En algunos casos la falta de comunicación, el distanciamiento entre padres e hijos afecta en gran manera en el aprovechamiento y genera inestabilidad. La familia, es un conjunto pequeño donde a más de encontrar afecto, es nuestra primera escuela y el soporte de cada ser humano.
- **Factores socioeconómicos:** se convierte en un inconveniente que se da dentro de lo social, las consecuencias que puede desencadenar al no poder tener un ingreso seguro, afectaría directamente al desarrollo de los estudiantes. Con la educación virtual, se necesita de varios aparatos tecnológicos que son costosos y esto ha producido un rendimiento nada favorable.
- **Factores pedagógicos:** Es evidente que el papel del docente es importante, pero aún más como se prepara para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, esto servirá como un determinante para saber si los métodos que aplica son los adecuados y si la educación está yendo en el rumbo correcto. Este es un factor que influye en el rendimiento académico de los educandos, se relaciona con la calidad educativa que se brinda y viene con otros aspectos a tener en cuenta como son: los métodos, recursos, el tiempo y la motivación para llegar al objetivo. (Chay, 2017)

Tipos de rendimiento académico

Tingo y Urbano (2017) indica que hay diversos tipos de rendimiento académico entre estos:

Rendimiento individual: es aquel que hace referencia en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos que permiten al docente tomar ciertas decisiones pedagógicas con la finalidad de saber por donde partir y si sus acciones irán acorde a la situación. Este se subdivide y se encuentran:

Rendimiento general: es toda aquella información, idea, noción que manifiesta el estudiante cuando ingresa al centro educativo y da a conocer ciertas líneas culturales en lo educativo.

Rendimiento específico: se manifiesta este tipo de rendimiento cuando se comprueba que se pueden solucionar problemas en distintos ámbitos como son profesionales, personales, familiares y sociales que les presenta.

Rendimiento social: los individuos al tener contacto con otras personas y en este caso dentro de una institución educativa influye en medida en su desarrollo personal, intelectual y emocional. También, entre los factores que influyen puede ser el campo geográfico es decir, el lugar de dónde es el alumno y el campo demográfico el número de personas que los rodea.

Rendimiento académico alto: es muy significativo, es el resultado deseado es sinónimo de exitoso y que el estudiante ha asimilado la información correctamente y el aprendizaje ha sido efectivo

Rendimiento académico bajo: es preocupante y, a la vez, defectuoso el resultado que se ha obtenido durante la temática explicada o el periodo académico, pues las calificaciones no son alentadoras.

Desempeño académico en tiempos de pandemia

En estos tiempos, la educación dio un cambio total de la modalidad presencial se vino la modalidad virtual en donde todos reciben clases desde sus hogares. Esto afectó, en gran manera a los estudiantes que les cuesta aprobar ciertas asignaturas, sabiendo que cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje. Añadiendo a esto, las familias que no han tenido los suficientes recursos económicos y tecnológicos se han visto afectados

los educandos debido a que se suspende las clases on-line y esto repercute desfavorablemente en el rendimiento académico. (Arribas, 2021)

Uso de la tecnología y el rendimiento académico en los estudiantes .

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento han sido consideradas como herramientas educativas, en los últimos años se ha constatado de la incorporación de ciertas herramientas digitales en los establecimientos educativos, son entendidos como un nuevo factor para determinar el rendimiento académico. García (2019) señala que hoy en día, el uso de la tecnología es un factor que influye en el éxito del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales porque es usada para los distintos trabajos de los estudiantes en casi todos los niveles y de diferentes formas. Tienen la libertad de ingresar y hacer uso de este recurso con la finalidad de que su conocimiento vaya cada vez incrementando según las temáticas, el buscar y añadir información aumenta el aprendizaje.

El simple hecho de tener un ordenador conectado al internet, se abre varias posibilidades de encontrar maravillosos recursos, aplicaciones, sitios web entre otros que se prestan para ser utilizados y realizar cualquier actividad, los alumnos desbordarán toda su creatividad para llevar a la clase nuevas plataformas e ideas nuevas que comparta en el grupo y aprendan todos. Se resalta que a más obtener resultados esperados en sus calificaciones han favorecido en el desarrollo de ciertas habilidades como son las comunicativas, lectura comprensiva y extraer y organizar información.

Escala de calificaciones

El Ministerio de Educación según el Art 193 del reglamento de la LOEI ha establecido una escala de calificaciones para cada nivel, en donde el docente debe guiarse para calificar al estudiante. Al tener en cuenta esto, será más fácil poder conocer si el discente está desenvolviéndose y adquiriendo los conocimientos necesarios al

momento de impartir las temáticas en cada grupo. Dentro de la misma podemos encontrar dos tipos y son:

- Escala cualitativa: es un instrumento que está hecho específicamente para evaluar el desempeño que ha tenido el estudiante durante un periodo académico y se describe de forma textual el nivel de alcance del conocimiento que ha adquirido.
- Escala cuantitativa: se observa claramente un valor, es decir, hay una cifra contundente de lo que el niño ha obtenido en sus tareas, exámenes, y demás actividades, etc.

Tabla 1. Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9-10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7- 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4

Fuente: LOEI 2014

Elaborado por: Erika Atacushi

El rendimiento académico para los distintos subniveles de básica elemental, media, superior y bachillerato de los discentes se expresa a través de la escala representada en la anterior tabla. Estas hacen referencia al cumplimiento de todas las actividades, tareas, evaluaciones entre otros que realiza el estudiante en el aula de clase. Los resultados obtenidos en cada alumno se podrán manifestar si el cumplimiento de objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo ha sido cumplido.

Los docentes deben estar empapados del mismo, porque mediante esto podrán conocer si los estudiantes han asimilado los contenidos correctamente y esto se lo verá en las notas que él o ella lo obtengan. Además, con esto se podrá tomar mucho mejor las decisiones como puede ser el cambio de metodología, estrategias entre otros que el docente use en la clase para que el alumno tenga un aprovechamiento deseable.

También, esta escala ayudará a conocer si el estudiante puede ser promovido hacia el siguiente grado que le corresponda.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato

Objetivos Específicos

- Teorizar de forma científica la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en Educación General Básica Media

Para el cumplimiento de este objetivo se efectuó una revisión bibliográfica en donde se buscó información necesaria y relevante acerca de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico; de esta forma, se consiguió contenidos adecuados a estas variables en distintas revistas, tesis, artículos y libros científicos. Al realizar esta investigación se consideró que tanto Padlet como el desempeño académico son aspectos importantes en los que se debe trabajar constantemente en la educación.

Es importante mencionar que, los contenidos que se han encontrado mediante una profunda indagación, se muestran en el marco teórico donde se citaron distintos autores que dan a conocer acerca de lo que piensan de las herramientas digitales y principalmente de Padlet en donde indicaron que es una forma innovadora de desarrollar las clases y alcanzar los objetivos propuestos. Actualmente, se usa con fines educativos porque causa interés e incentiva a un trabajo colaborativo en las

asignaturas estipuladas en los niveles de educación. Con base en lo indagado nos ha permitido adquirir conocimientos y responder a varias interrogantes que se han generado.

- Diagnosticar el uso de las herramientas digitales que se está utilizando en Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato

Para desarrollar este objetivo se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Media basada en la escala de Likert; estaba conformada por preguntas relacionadas con el uso de las herramientas digitales, la pregunta número uno estaba enfocada en conocer las herramientas digitales que se usaron para la enseñanza de las asignaturas y en especial de Ciencias Naturales, los docentes utilizaron la herramienta digital Padlet para la explicación de los temas; también hubo algunas dudas en utilizar otras herramientas por su funcionalidad y manejo. Como resalta García y García (2020) existen varias aplicaciones que han servido de apoyo a los docentes y de alguna manera han sumado al conocimiento de los alumnos, se ha retenido información con facilidad, pues el aprendizaje ha sido efectivo.

Además, me permitió reconocer si los recursos que se utilizaron fueron idóneos en las temáticas de Ciencias Naturales. Asimismo, se evidenció el conocimiento en los docentes y estudiantes que tienen en el nivel tecnológico, así como también, las posibles causas y debilidades que se presentan en el aula virtual y que es lo que más afecta en esta modalidad, sabiendo que es un reto que los estudiantes adquieran conocimientos en esta época y su rendimiento sea apropiado según su aprendizaje.

- Describir la relación entre la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de

Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato.

Este objetivo se lo cumplió a través de la discusión de resultados relacionando las preguntas referentes a las dos variables en donde la pregunta 6 y 7 de la encuesta aplicada a los alumnos fueron puntos clave para demostrar el mismo. Las respuestas indicadas por los estudiantes, manifiestan que tienen mejores calificaciones con el uso de la herramienta digital Padlet, siendo esto un factor positivo en desenvolvimiento de los discentes. Al utilizar herramientas nuevas y llamativas hace que los educandos logren comprender eficazmente las temáticas en la asignatura de Ciencias Naturales.

A través, de una revisión bibliográfica mediante revistas, libros digitales, artículos entre otros, se evidencio que Padlet es una herramienta que ha hecho mucho más fácil la explicación de los temas de cierta materias y ha influido de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje; además, los educandos se han adaptado a ella porque su uso es sencillo y sin ningún tipo de complicación; y a su vez, fue un apoyo para los docentes porque han salido de lo más común y tradicional. El ingreso de las TIC para la parte académica ha sido novedoso e interesante y les ha permitido mejorar las calificaciones porque a más de presentar los temas, pueden retroalimentar y revisar lo explicado anteriormente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Emanuel” del cantón Ambato. Para la elaboración del mismo, se contó con la colaboración de los maestros, autoridades y estudiantes de la institución. En donde se dio la apertura para la aplicación del instrumento de recolección de información y proseguir con el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos del tema que se está investigando.

El subnivel de Educación General Básica Media cuenta con quinto, sexto y séptimo grado con un total sesenta y nueve estudiantes y dos docentes de la asignatura de Ciencias Naturales que se tomaron en cuenta porque son agentes que tienen uso y razón por lo que permitió conseguir información necesaria y verídica. La investigadora encargada, Srta. Erika Fernanda Atacushi Santiana.

De los sesenta y nueve estudiantes con un rango de 9 a 11 años, en donde, 31 son mujeres con un porcentaje de 45%, y 38 son varones correspondiente al 55%. El propósito de esto, fue conseguir información en gran cantidad relacionado al fenómeno a estudiar. Mediante los datos entregados por la secretaria, la población está dentro de un estrato social medio alto, en donde los estudiantes tienen lo necesario para sus clases virtuales. Dado que la población está dentro de lo aceptable no fue necesario sacar una muestra y se decidió trabajar con todos.

La mayoría de los estudiante de Educación General Básica Media tienen acceso a una red de internet y, a su vez, los pertinentes dispositivos tecnológicos para ingresar a su

aula virtual. Debido a esto, los educandos pudieron hacer uso de la herramienta digital en este caso Padlet que se utilizó para las distintas temáticas de Ciencias Naturales. Para realizar esta investigación se usó la plataforma virtual Zoom, mediante la misma, se realizaron las tutorías con el docente asignado para cumplir con las actividades establecidas y con el trabajo de titulación. Por otro lado, fue de gran utilidad porque se pudo aplicar las encuestas a los agentes educativos que estaban inmersos en esta investigación, en este caso a los estudiantes. Además, se usó una red de internet que permitió la debida conectividad en todo este proceso para alcanzar lo planificado.

La situación por la que estamos pasando la Covid 19 nos ha mantenido en confinamiento, esto nos llevó a buscar otros medios o herramientas virtuales que nos faciliten obtener información de las personas que fueron encuestadas. Por todo lo mencionado, se escogió la herramienta tecnológica Google Forms pues esta, es conocida por los alumnos. Aquí se armó la encuesta respectiva, se plasmó las preguntas necesarias para resolver el tema a investigar.

2.2 Métodos

Se empleó en esta investigación el enfoque cuantitativo porque se recolectó información de calidad mediante datos numéricos representativos por medio de la aplicación de técnicas como la encuesta que fue hecho para los estudiantes del subnivel correspondiente, luego se procedió a realizar la tabulación respectiva y se lo expresó en tablas y gráficos correspondientes (Cadena, Rendón y Aguilar, 2017). Como siguiente paso, está el análisis e interpretación de los resultados que estuvo direccionado a alcanzar los objetivos mencionados en este proyecto que se desarrolló en la Unidad Educativa “Emanuel”.

Para esta investigación se trabajó con el nivel exploratorio y descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que es exploratorio porque este facilitó adentrarse más a la problemática que aún no ha sido indagada con precisión y aún

existen dudas, de esta manera se tendrá una visión más clara para conseguir cambios. Y el nivel descriptivo buscó recoger información específica como características, propiedades o datos dentro de perfiles grupales, individuales y comunidades de forma conjunta o independiente de las variables presentadas.

La modalidad con las que se trabajó en esta investigación fueron de campo y bibliográfica. La modalidad de campo, se trabajó con los principales autores de la Unidad Educativa “Emanuel” para recoger información relevante del uso de la herramienta digital Padlet en la asignatura de Ciencias Naturales, pero debido a la situación por la que se está pasando se realizó de manera virtual. También, bibliográfica debido a que se buscó información acerca del tema planteado en distintos sitios web y repositorios como son revistas científicas, libros y tesis, entre otros. Esto servirá para detectar y principalmente profundizar esta investigación con la finalidad de encontrar varios puntos de vista de distintos autores y conceptualizaciones.

Se trabajó con la técnica de la encuesta, la cual fue escogida y diseñada de manera organizada y haciendo relación a la temática de estudio con la finalidad de recolectar información con los discentes sobre la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales, asimismo, al recopilar absolutamente todos los datos se efectuó las conclusiones dando paso al cumplimiento de los objetivos propuestos.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, en este caso de tipo estructurado, para realizar las preguntas se tomó en cuenta a las variables planteadas con el propósito de que se adquiriera la información necesaria para cubrir esta investigación. Constó de ocho preguntas sumamente concretas y claras; y a su vez, se utilizó la escala de Likert con cinco ítems para que el estudiante responda sin ningún problema alguno. Se escogió este instrumento como el idóneo para desarrollar esta investigación y, además, no tomo mucho tiempo y es accesible para todos los involucrados.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1. ¿Qué herramientas digitales utiliza el docente para el desarrollo de la clase?

Tabla 2. Herramientas que utiliza el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educaplay	8	11,6%
Canva	0	0%
Geneally	0	0%
Padlet	61	88,4%
Otras	0	0%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

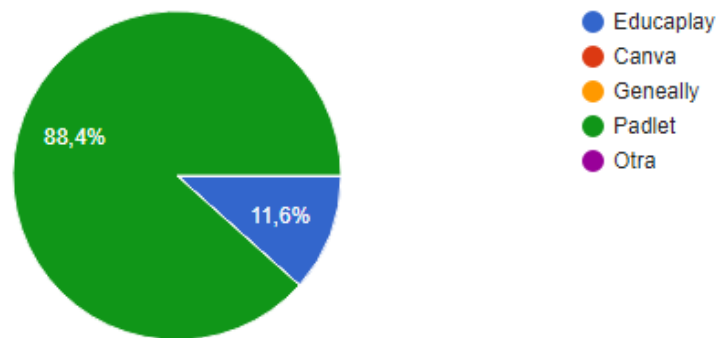


Gráfico 2. Herramientas que utiliza el docente

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- De un total de 69 estudiantes encuestados, el 88,4% contestaron que la herramienta que utiliza el docente para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales es Padlet, mientras que el 11,6% indican que Geneally se utiliza para el desarrollo de la clase en la asignatura mencionada anteriormente.

Interpretación.- La mayor parte de los estudiantes afirman que los docentes han buscado la forma de que los educandos comprendan de mejor manera los temas de Ciencias Naturales; por ende, Padlet es una herramienta adecuada para explicar y desarrollar la clase, cabe recalcar que serviría para las demás asignaturas y su aprendizaje; además, desarrollan las habilidades necesarias para su formación académica. Es sencilla y fácil de usar por ello, hubo una buena aceptación.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor la herramienta digital Padlet?

Tabla 3. Uso de la herramienta Digital Padlet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	45	65,2%
Frecuentemente	19	27,5%
Ocasionalmente	5	7,3%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

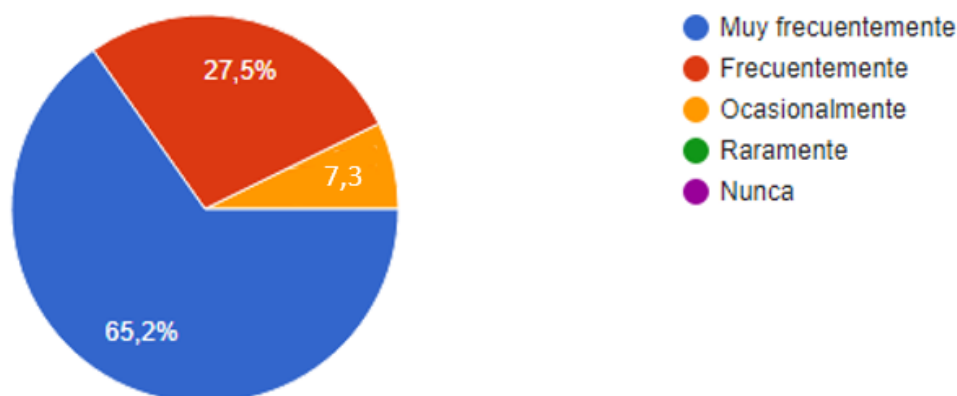


Gráfico 3. Uso de la herramienta Digital Padlet

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- El total de los encuestados representa el 100% de los discentes en donde el 65,2% indican que el docente usa muy frecuentemente la herramienta digital Padlet; por otro lado, el 27,5% considera que frecuentemente se usa Padlet y el 7,3 % menciona que se utiliza ocasionalmente dicha herramienta digital.

Interpretación.- Por ende, más de la mitad de los estudiantes consideran que el docente utiliza la herramienta digital Padlet como fuente de apoyo para la clase, además, se está implementando las TIC dentro del sistema educativo con el fin de realizar cambios e ir innovando. Es una nueva forma de facilitar el trabajo del educador y presentar las temáticas de la asignatura de Ciencias Naturales con un formato distinto.

Pregunta 3. ¿Considera que el uso de la herramienta digital Padlet, le ha beneficiado en la adquisición de nuevos conocimientos en Ciencias Naturales?

Tabla 4. Conocimientos de Ciencias Naturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	54	78,3%
De acuerdo	12	17,4%
Indeciso	2	2,9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

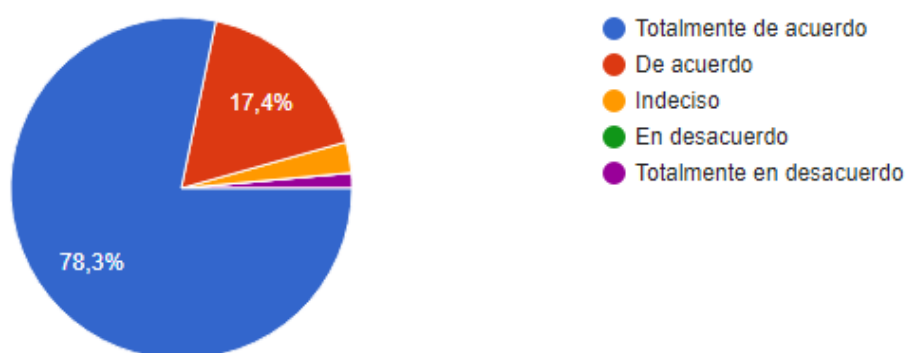


Gráfico 4. Conocimientos de Ciencias Naturales

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- Los discentes investigados el 78,3% señalan que están totalmente de acuerdo en que el uso de la herramienta digital Padlet ha beneficiado en la adquisición de nuevos conocimientos en Ciencias Naturales; asimismo, el 17,4% mencionan que están de acuerdo y ha ayudado la herramienta Padlet en la adquisición de nuevos conocimientos de la materia en específico, añadiendo el 2,9% de los alumnos resalta que esta indeciso en que el uso de esta herramienta le haya beneficiado de alguna forma en su conocimiento y por último el 1,4% está totalmente en desacuerdo y no les ha beneficiado.

Interpretación.- Los resultados obtenidos dan a conocer que el uso de las TIC y principalmente las herramientas digitales en este caso Padlet favorece en su mayoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes de Educación General Básica Media en la materia de Ciencias Naturales. Los cambios traen consigo beneficios, el estar constantemente actualizados en el mundo digital es un compromiso, y a su vez, se está brindando una educación de calidad.

Pregunta 4. ¿Cree que la herramienta digital Padlet le permite interactuar con sus compañeros en la clase?

Tabla 5. Interacción en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	45	65,3%
De acuerdo	22	31,9%
Indeciso	1	1,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

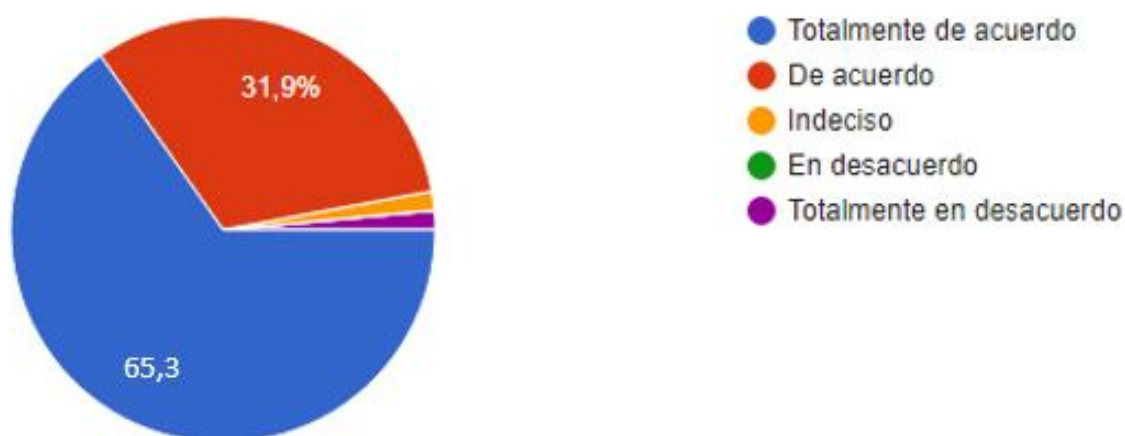


Gráfico 5. Interacción en clase

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- De la población investigada el 65,3% dan a conocer que están totalmente de acuerdo en que la herramienta digital Padlet les permite interactuar entre compañeros, el 31,9% señala que están de acuerdo con que interactúan entre compañeros, el 1,4% están indecisos y el 1,4% están totalmente en desacuerdo en que no les permite interactuar con los compañeros de clase.

Interpretación.- La mayoría de los discentes concuerdan que Padlet es una herramienta en donde tienen la opción de comentar, de votar a favor o en contra y dar estrellas a lo publicado por los integrantes de la clase de manera sincrónica y asincrónica, entonces de esta manera se está promoviendo a que el alumno de a conocer su punto de vista y mantengan una relación entre docentes y estudiantes y prendan conjuntamente.

Pregunta 5. ¿Considera que las temáticas de Ciencias Naturales son interesantes con el uso de la herramienta digital Padlet, que con otro recurso?

Tabla 6. Temáticas de Ciencias Naturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	67	97,1%
No	2	2,9%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

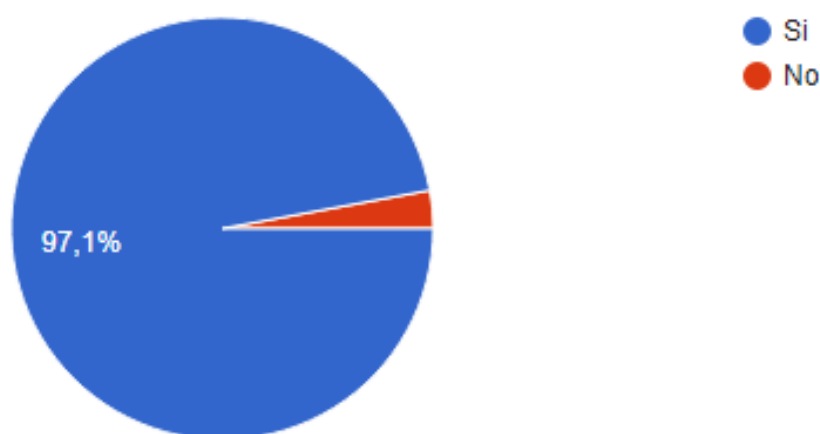


Gráfico 6. Temáticas de Ciencias Naturales

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- Del total de la población el 97,1% de los estudiantes encuestados contestaron que los temas de Ciencias Naturales si son interesantes con el uso de esta herramienta, por otra parte el 2,9% expresan que no les parecen interesante los temas de Ciencias Naturales con Padlet. Según Mineduc (2016) indica que el desafío de este subnivel es contribuir a que los alumnos alcancen los objetivos generales del área; además, se le de acceso a diferentes fuentes de información por distintos medios y principalmente a través del uso de las TIC.

Interpretación.- Dados los resultados, existe un alto porcentaje se ha notado que los contenidos son organizados y preparados con los recursos y herramientas idóneas se captarán la atención de los alumnos y ellos se interesarán por aprender; además, al ingresar documentos, imágenes, audios, enlaces, entre otros y presentar distintos formatos se podrá conseguir los objetivos planteados y que responderá positivamente.

Pregunta 6. ¿Cuál ha sido su escala de calificaciones sin el uso de la herramienta digital Padlet en la asignatura de Ciencias Naturales?

Tabla 7. Escala de calificaciones sin Padlet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menor 4	2	2,9%
5-6	9	13%
7-8	50	72,5%
9	4	5,8%
10	4	5,8%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

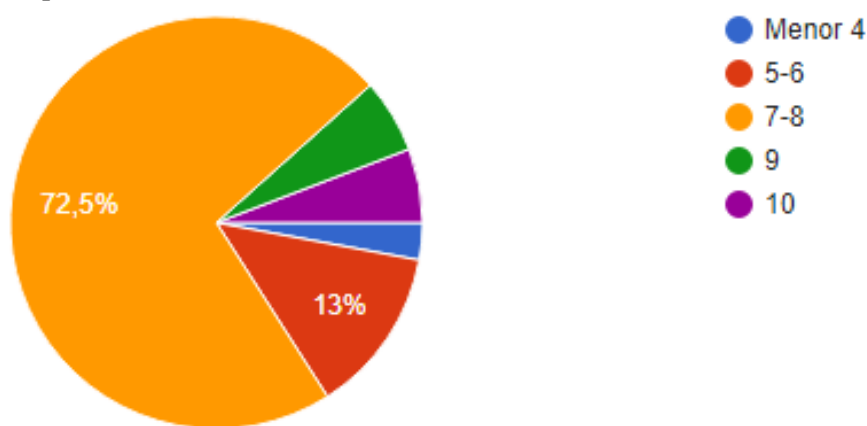


Gráfico 7. Escala de calificaciones sin Padlet

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- Del total de los estudiantes que representan el 100%, sin el uso de la herramienta digital Padlet, el 2,9% obtuvieron una calificación menor a 4, el 13% tienen 5-6, el 72,5% alcanzan al 7-8, el 5,8% se mantiene con 9 y el 5,8% tiene una calificación de 10 puntos.

Interpretación.- Se puede observar que los estudiantes en su mayoría alcanzan los aprendizajes requeridos y están dentro de una escala aceptable, pero se enfrentan a un estancamiento en ese rango de calificaciones y no se está apuntando a los resultados que se desea en los alumnos de Educación General Básica Media. Cabe mencionar que hay en los docentes ciertas dudas e inseguridad en utilizar herramientas digitales nuevas por su funcionamiento y características.

7. Con el uso de la herramienta digital Padlet en la clase de Ciencias Naturales sus calificaciones van en la escala de:

Tabla 8. Escala de calificaciones con el uso de Padlet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menor 4	0	0%
5-6	0	0%
7-8	16	23,2%
9	19	27,5%
10	34	49,3%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

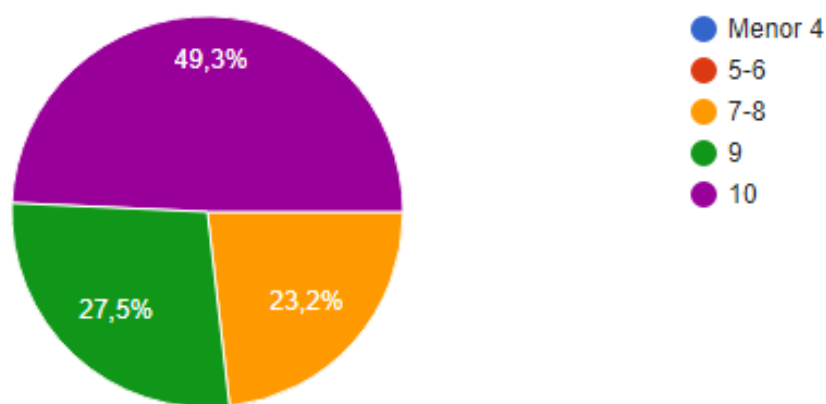


Gráfico 8. Escala de calificaciones con el uso de Padlet

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- De un total de 69 estudiantes, el 23,2% tienen calificaciones de 7-8 con el uso de la herramienta Padlet, también, el 27,5% alcanzan una nota de 9 y el 49,3% obtienen 10 con el uso de la herramienta digital Padlet en la clase de Ciencias Naturales.

Interpretación.- Se puede observar que los discentes en su mayoría ascienden en cuanto a las calificaciones, dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos, pues están dentro de lo deseable y hay una mejora muy notoria en cuanto se refiere al rendimiento de los alumnos en la asignatura de Ciencias Naturales. Con esto podemos mencionar que el uso de Padlet beneficia en gran manera a que los alumnos comprendan las temáticas y el conocimiento adquirido sea eficaz y guardado en su memoria a largo plazo, al ser una herramienta digital distinta, incentiva a que los estudiantes se interesen aún más en aprender.

8. ¿Piensa usted que el manejo de la herramienta digital Padlet favorece su desempeño académico?

Tabla 9. Desempeño académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	54	78,3%
De acuerdo	15	21,7%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

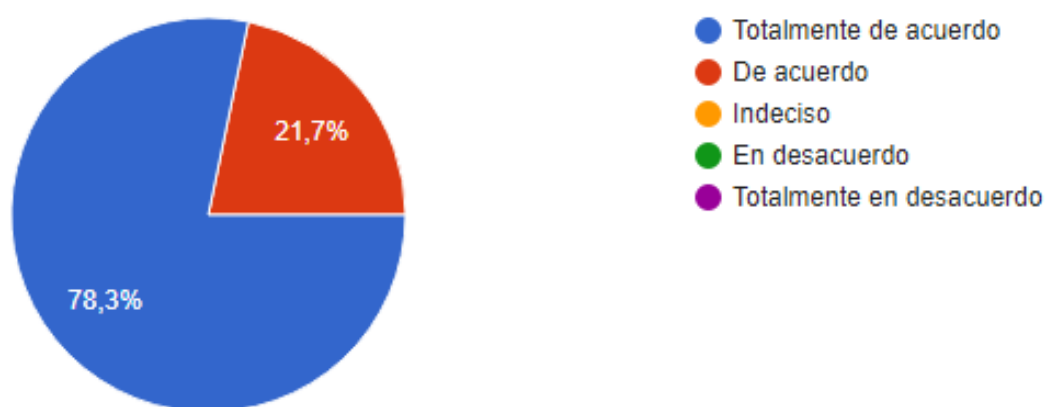


Gráfico 9. Desempeño académico

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Erika Atacushi

Análisis.- De los estudiantes encuestados el 78, 3% dan a conocer que están totalmente de acuerdo en que el manejo de la herramienta digital Padlet ha favorecido en el desempeño académico, mientras que el 21,7% indica que están de acuerdo en que Padlet favoreció de alguna manera en el rendimiento académico de Ciencias Naturales. Según Mineduc (2016) indica que se debe buscar alternativas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje de ésta área como los recursos didácticos y tecnológicos, estos contribuirán notoriamente en su desarrollo individual y social, principalmente en el desvolvimiento académico.

Interpretación.- Se observa que el desempeño académico de los estudiantes en su mayoría es alto y esto da a entender que los objetivos a alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales están siendo cumplidos a cabalidad. Los estudiantes están respondiendo excelentemente, pues el manejo de la misma les ha permitido revisar contenido, retroalimentarse y que se preparen de manera divertida y distinta.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación se indagó acerca de las siguientes variables como son: Herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en donde se han manifestado varios autores sobre este estudio, así como también, es una forma de dar a conocer a la sociedad y en especial en al ámbito educativo que al innovar e implementar nuevas estrategias, mucho más si se trata de las TIC se busca mejorar la calidad educativa; y a su vez, que el conocimiento de los estudiantes sea efectivo. Además, se está brindando nuevas alternativas para que los docentes lo tomen en cuenta y lo apliquen en las clases.

Es necesario indicar que existen diversas herramientas digitales que se pueden utilizar para el desarrollo de esta asignatura, las mismas que contribuyen a desarrollar distintas habilidades y capacidades en los discentes. Esta herramienta ayuda a que los niños enriquezcan su conocimiento de forma eficaz, Padlet son pizarras o muros para fortalecer el aprendizaje, se usa para actividades escolares y facilitar información, es un recurso online, en donde se puede añadir varios documentos, imágenes, videos entre otros (Viñas, 2017). Es así que, la investigación realizada tiene relación con lo indagado por dicho autor, esta herramienta cuenta con lo necesario para acoplarse perfectamente al ámbito educativo y facilitar de alguna manera que los contenidos a presentar tengan un toque distinto a lo usual en las aulas virtuales.

Mediante los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media señalan que el uso de la herramienta digital Padlet es importantes para el aprendizaje de los mismos, puesto que aporta beneficios para la asimilación de contenidos de Ciencias Naturales y mejora el desempeño académico. Verdezoto (2021) señala que Padlet tiene una influencia mayor en lo que se refiere al aspecto procedimental y actitudinal del rendimiento académico, por la facilidad de conectarse y dejar sus opiniones, en algunos casos esto no pasa en la clase debido a ciertos problemas en los estudiantes como es la introversión o timidez. Con todo esto, se puede resaltar que los resultados conseguidos se asemejan a la investigación del

autor mencionado, debido a que al presentar los temas de dicha asignatura en una herramienta distinta se va a motivar y generar interés en aprender.

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y haciendo énfasis en el desempeño académico este se direcciona a la respectiva demostración de los conocimientos adquiridos en la clase de un tema en específico. A través, de la escala de calificaciones se ha planteado interrogantes con relación a la misma y al conocer las respuestas se observó que hubo una mejora notoria en lo que es el desenvolvimiento académico de los estudiantes de aquel subnivel. Al buscar nuevas formas de desarrollar la clase y sobre todo el estar inmerso dentro de la era digital, son cambios y estrategias que favorecerán a un buen desempeño académico.

Entre las respuestas obtenidas, dos de ellas nos ha permitido observar el avance del aprendizaje de las temáticas de Ciencias Naturales en donde un alto porcentaje de estudiantes ascendieron con las calificaciones en dicha asignatura con el uso de Padlet. Pazmiño (2020) indica que a través de una encuesta se manifiesta que el uso de recursos digitales en la asignatura de Ciencias Naturales mejora el rendimiento académico debido a que motiva a conocer del tema, la presentación atrapa y llama la atención; además, les resulta divertida la clase a los estudiantes. Las investigaciones de dicho autor, coinciden con la investigación que se realizó, pues los alumnos han sido los más beneficiados con esta nueva forma de enseñar.

Con esto se demostró que las herramientas digitales dan la oportunidad de que los estudiantes puedan desarrollar competencias que son necesarias entre ellas el aprendizaje autónomo, trabajar de manera colaborativa, el usar la tecnología para aprender, compartir información y dar opiniones. Los tiempos son distintos y traerán consigo cosas nuevas; entonces, esto hará que los alumnos se encuentren preparados para otras versiones en lo que se refiere al mundo digital, siendo esto una oportunidad para tanto docentes como estudiantes porque saldrán beneficiados si se lo utiliza correctamente. Padlet, es una herramienta que ha sido creada para ser usada en

distintos ámbitos, entre esta la pedagógica en donde los educandos fortalecen sus conocimientos y contribuyen a su formación.

Ciertamente, tiene una estrecha relación la herramienta digital Padlet con el desempeño académico porque ha favorecido en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, en la encuesta aplicada a los estudiantes un 49,3% obtuvieron una calificación de entre 9 -10 puntos y según la escala de la LOEI en la parte cualitativa indican que alcanzan los contenidos, han captado mucho mejor el tema a desarrollar y se han divertido aprendiendo, son puntajes deseables y satisfactorios para el desenvolvimiento de los mismos, sin embargo, existe una poca cantidad de estudiantes que se mantienen en un rango de calificaciones de 7/10. Padlet, es usada porque posee ventajas para los agentes educativos como es la accesibilidad, el uso fácil, el tiempo, interacción entre compañeros y docente, subir actividades y principalmente los motiva, todo esto favorecerá al aprendizaje de la asignatura.

El desempeño académico es un aspecto sumamente importante dentro del ámbito educativo, pues si el estudiante no domina o alcanza los aprendizajes no podrá ser promovido al siguiente nivel y traería esto consigo consecuencias negativas. Por ello, Padlet contribuye al aprendizaje de esta asignatura de Ciencias Naturales porque se refleja en las calificaciones de los alumnos; además, certifica que en una gran mayoría de estudiantes superen los aprendizajes que pide el sistema educativo, pues avala un óptimo aprendizaje en los alumnos.

La pedagogía, es la ciencia que se encarga de la enseñanza de los estudiantes, pero evidentemente esto va cambiando conforme pasa el tiempo, se va transformando por el mismo hecho de que la tecnología se encuentra inmersa en nuestro diario vivir y hay que adaptarse e innovar. Acotando a esto, actualmente hay una variedad de herramientas digitales que se pueden usar como apoyo educativo de las materias asignadas, pero se debe escoger la que sea idónea y adecuada para presentarla en una aula de clase, al hacer esto se les estará brindando al estudiantado una nueva experiencia al estar en un entorno virtual que se lo utiliza para aprender.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Padlet es una herramienta digital que facilita la creación de pizarras o muros donde se puede plasmar las temáticas de Ciencias Naturales y desarrollar la clase de forma divertida e interactiva entre docentes y estudiantes; asimismo, fortalece el aprendizaje y sirve como eje fundamental del proceso de transmisión de conocimientos. Esta herramienta se caracteriza porque es rápida y sencilla de utilizar, tiene la opción de privacidad, el interfaz es atractivo, el diseño es flexible, da la facilidad de abrir en cualquier dispositivo y da la opción de subir archivos que sean necesarios. Por otro lado, el desempeño académico es la capacidad que presenta el estudiante sobre lo aprendido, vendría a ser el reflejo del aprendizaje del estudiante y el logro de objetivos y para contribuir con ello el uso de las TIC apoyará en el éxito del mismo. Actualmente esta herramienta está siendo usada tanto por docentes como por estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a sus beneficios como es la mejora en el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales.
- La herramienta digital que se utiliza en la Unidad Educativa Emanuel es Padlet, como una herramienta idónea y adecuada para enseñar las temáticas de Ciencias Naturales, pues es completa y fácil de usar. Los alumnos se acoplaron y hubo una aceptación satisfactoria, les permitía trabajar sin ningún problema y principalmente les llama la atención. Esta herramienta es utilizada frecuentemente por los docentes y estudiantes porque da la posibilidad de que el entorno escolar virtual sea ameno y se pueda desarrollar distintos recursos educativos con la finalidad de mejorar el desempeño académico.

- Existe una relación entre la herramienta digital Padlet y el desempeño académico debido a que se ha obtenido beneficios como por ejemplo el desarrollo de habilidades, destrezas y el mejoramiento del rendimiento académico, pues con la implementación de herramientas tecnológicas los estudiantes han mejorado notoriamente las calificaciones en la asignatura de Ciencias Naturales. Por tal razón, hay una conexión entre las dos variables porque contribuye al aprendizaje de los estudiantes y certifica que en su mayoría los educandos dominan los temas tratados en la clase y están dentro de una escala que es establecida por la LOEI que requiere el sistema educativo.

4.2 Recomendaciones

- Mantener en constante capacitación a los docentes acerca de las herramientas digitales para que conozcan la funcionalidad y beneficios para que se la utilice en las clases virtuales, siendo esto una forma de estar comprometidos con la educación y garantizar una alfabetización digital, principalmente que favorezca en el aprendizaje de los alumnos y sea evidente el logro de objetivos y desempeño académico.
- Utilizar las herramientas digitales y aprovechar al máximo las ventajas que ofrecen en el ámbito educativo, desprenderse de recursos tradicionales e ir más allá, buscar nuevas formas de enseñar y captar la atención de los estudiantes es buscar cambios evidentes. Los docentes deben estar preparados para lo que venga a futuro y conocer de la existencia de diversas herramientas digitales las cuales la usen a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al escoger una herramienta digital hay que empaparse de todo lo que puede ofrecer y principalmente estar seguro de que va a funcionar en un ambiente educativo, sabiendo que todo lo que se presenta en el aula es para que los escolares se motiven y quieran aprender más de las distintas asignaturas. Pues estas herramientas deben traer consigo beneficios y sobre todo que les permita crear un espacio digital en donde los discentes puedan interactuar y compartir contenido con los demás, se convierta en un sitio donde se da a conocer opiniones y sea útil en medida de que aprendieron unos de otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, G. (2021). *Discusión de resultados*. Obtenido de Repositorio Concytec: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%C3%B3n_De_Resultados.pdf
- Álvarez, E. (02 de Diciembre de 2004). *Educación virtual basada en tecnologías de información*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81670210.pdf>
- Arribas, A. (2021). *El rendimiento académico en tiempos de Covid 19*. Obtenido de Redalyc: <https://bit.ly/3D5fhqN>
- Basto, R. (2017). *La función docentes y el rendimiento académico*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación educativa: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Bonilla, D. (2021). *Gamificación y el desempeño académico en los estudiantes*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://bit.ly/2WYJWGg>
- Cadena, P., Rendón, R., & Aguilar, J. (Noviembre de 2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Caiza, R. (2013). *Los recursos didácticos en el proceso del interaprendizaje*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6303/1/FCHE-CEP-478.pdf>
- Cando, J. (2018). *Los recursos interactivos en el rendimiento académicos del área de Ciencias Naturales*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27898/1/1804020251%20Jessica%20Guadalupe%20Cando%20Guato.pdf>
- Chancusig, J. (2017). Utilización de recursos educativos interactivos. *Dialnet*, 6. Obtenido de [file:///C:/Users/Acer/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349%20(1).pdf)

- Chay, J. (Octubre de 2017). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes*. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- Chiriguaya, J., & Triana, R. (2018). *LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37705/1/BFILO-PD-INF1-18-021.pdf>
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Digitales, C. (04 de 01 de 2017). *Padlet una pizarra colaborativa online*. Obtenido de Formación digital: <https://bit.ly/3n54APb>
- Educación, M. d. (2016). *Curriculo de Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/CCNN-completo.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Guía de Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/GUIA-CCNN.pdf>
- Educación, M. d. (07 de 2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Estrategia didáctica TIC docente Padlet*. (06 de Abril de 2020). Obtenido de Universidad de Antofagasta: <https://bit.ly/3wwPDIM>
- García, J., & García, S. (2020). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia por COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, 167.

- Giler, D., Velásquez, A., Zambrano, G., & Vera, M. (2020). *Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje*. Obtenido de Dialnet: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1376/2431>
- Hernández, R. (25 de Abril de 2018). *El uso de la aplicación Padlet y el enfoque por tareas en la clase de Lengua extranjera (inglés) en primaria*. Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11610/EL%20USO%20DE%20LA%20APLICACION%20PADLET%20Y%20EL%20ENFOQUE%20POR%20TAREAS%20EN%20LA%20CLASE%20DE%20LENGUA%20EXTRANJERA%20%28INGLES%29%20EN%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Google Académico: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Julca, I. (2019). *El Uso Del Padlet Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Da La Carrera De Ingeniería Civil*. Obtenido de Universidad Católica los Ángeles Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14403/EL_PE_DLET_RENDIMIENTO_ACADEMICO_JULCA_JARAMILLO_IVAN_LEONARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, M., & Concheiro, M. (27 de Diciembre de 2018). *Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet*. Obtenido de Revista de didáctica español lengua extranjera: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111891/1/Mendez-Concheiro_2018_marcoELE.pdf
- Mora, A. (2004). La Evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. *Redalyc*, 3.
- Moreno, Y. (24 de 05 de 2020). *Padlet: pizarra multimedia colaborativa*. Obtenido de Universidad de los Andes Venezuela: <https://bit.ly/3kpX5AH>

- Muntané, J., & Sánchez, C. (03 de 01 de 2021). *Cosmovisión de la comunicación en redes sociales en la era postdigital*. Obtenido de Redes sociales online : <https://bit.ly/3n4Qu0s>
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Salazar, S., & Siguiencia, C. (2018). *El uso de herramientas digitales educativas para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36811/1/BFILO-PSM-18P321.pdf>
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C., & Gil, P. (Diciembre de 2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100013.pdf>
- Sevilla, M., & Castro, A. (15 de Junio de 2021). *Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/478/685>
- Tingo, T., & Urbano, I. (2017). *Rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <https://bit.ly/3wzz7rC>
- Verdozoto, G. (2021). *Herramientas digitales y su implementación en ámbito educativo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9914/E-UTB-FCJSE-EBAS-000282.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villaruel, R., Tapia, K., Cárdenas, J., & Cárdenas, J. (03 de Junio de 2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*.

Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/571163421008.pdf>

Viñas, R. (03 de Noviembre de 2017). *La herramienta padlet como acto de comunicación digital*. Obtenido de Memorias Académicas:
<https://bit.ly/3AqB4Hi>

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 11/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Irma Pamela Izurieta Cardenas, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Emanuel" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa "Emanuel" de la ciudad de Ambato" propuesto por la estudiante Erika Fernanda Atacushi Santiana, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804915229, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mg. Irma Pamela Izurieta Cardenas
1803471216
032412777
0986835908
18h00065@gmail.com



ANEXO2. Encuesta dirigida a los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

Objetivo: Describir la relación entre la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato.

Indicación: Lea cada pregunta y seleccione la opción que considere, según su criterio:

1. ¿Qué herramientas digitales utiliza el docente para el desarrollo de la clase?

	Educaplay
	Canva
	Geneally
	Padlet
	Otras: _____

2. ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor la herramienta digital Padlet?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

3. ¿Considera que el uso de la herramienta digital Padlet, le ha beneficiado en la adquisición de nuevos conocimientos en Ciencias Naturales?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
-

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Cree que la herramienta digital Padlet le permite interactuar con sus compañeros en la clase?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera que las temáticas de Ciencias Naturales son interesantes con el uso de la herramienta digital Padlet, que con otro recurso?

Sí

No

6. ¿Cuál ha sido su escala de calificaciones sin el uso de la herramienta digital Padlet en la asignatura de Ciencias Naturales?

Menor 4 5-6 7-8 9 10

7. Con el uso de la herramienta digital Padlet en la clase de Ciencias Naturales sus calificaciones van en la escala de:

Menor 4 5-6 7-8 9 10

8. ¿Piensa usted que el manejo de la herramienta digital Padlet favorece su desempeño académico?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 3. Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: María Cristina Páez Quinde
Grado académico (área): Magister en herramientas para l gestión y práctica docente
Años de experiencia: 12

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa "Emanuel" de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			



firmado digitalmente por:
MARIA
CRISTINA

f.....

VALIDADOR: Cristina Páez Quinde

CC: 1503091428

