



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**TEMA:**

---

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, DEL CANTÓN AMBATO.”

---

**AUTORA:** Barriga Uzhca Jessica Estefania

**TUTOR:** Dr. Raúl Yungán, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, DEL CANTÓN AMBATO.”**, desarrollado por la estudiante Barriga Uzhca Jessica Estefania, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.  
C.C. 0602293482  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, DEL CANTÓN AMBATO.”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Barriga Uzhca Jessica Estefania  
C.C. 1804343752  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, DEL CANTÓN AMBATO.”**, presentando por Barriga Uzhca Jessica Estefania egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Carmen Dolores Chávez Fuentes  
C.C. 1804504874

**Miembro del Tribunal**

---

Luis Guillermo Rosero  
C.C. 0400424503

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación quiero dedicar especialmente a mis abuelitos, quienes han sido mi pilar fundamental en mi carrera, que con sus consejos y el apoyo me guiaron hasta lograr mi objetivo.

A mi madre por el apoyo incondicional que me ha brindado en esta etapa de mi vida. A mí tía allá en el cielo, quien con sus bendiciones me ha impulsado a seguir adelante ya que cuando estuvo junto a mí siempre me dio palabras de aliento para que nunca me rindiera y se que desde allá estará muy orgullosa de lo que ahora soy.

También dedico a mi hijo Mateo por ser mi mayor motivación para salir adelante y nunca rendirme en mis estudios y así poder llegar a ser un gran ejemplo para él y para mis hermanos.

*Jessica Estefania Barriga Uzhca*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por nunca abandonarme, por guiarme en todo momento y darme la fortaleza para salir adelante.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme continuar mis estudios, a los docentes de la Carrera por la paciencia y el apoyo que me han brindado al momento de realizar este proyecto.

A mis amigos y compañeros de curso que formaron parte de mi preparación. A mi padre por brindarme su apoyo en mis estudios. A mis tíos, primos y cada una de las personas que me ayudaron en la realización de este proyecto.

A mi tutor el Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. quien me guio con cada uno de sus conocimientos y porque formó parte del proceso de investigación

*Jessica Estefania Barriga Uzhca*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT .....	xi

## B. CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos.....	22
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
2.1. Materiales y Métodos.....	25
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia.....	27
3.2. Análisis e interpretación de la observación aplicada a los estudiantes .....	33
<b>CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>36</b>
4.1. Conclusiones.....	36
4.2. Recomendaciones .....	37

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA .....	38
ANEXOS.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicador de promedios 5-7.....	27
Tabla 2. Tiempo dedicado a los hijos .....	28
Tabla 3. Problemas Familiares .....	29
Tabla 4. Impulso para cumplir las obligaciones .....	30
Tabla 5. Preocupación por sus hijos .....	31
Tabla 6. Eventos en la institución.....	32
Tabla 7. En relación a las calificaciones parciales .....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Indicador de promedios de 5-7.....	27
Gráfico 2. Tiempo dedicado a los hijos.....	28
Gráfico 3. Problemas Familiares.....	29
Gráfico 4. Problemas Familiares.....	30
Gráfico 5. Preocupación por sus hijos.....	31
Gráfico 6. Eventos en la institución.....	32
Gráfico 7. En relación a las calificaciones parciales.....	33

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, DEL CANTÓN AMBATO.”

**Autora:** Barriga Uzhca Jessica Estefania

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación se refiere a: “La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”, del Cantón Ambato. Dicho trabajo tiene como finalidad identificar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos en el quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, del Cantón Ambato. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo; la modalidad que se aplicó fue de campo con información directa a la fuente de investigación y también fue bibliográfica, utilizando datos secundarios. Es importante señalar que el nivel de la investigación fue exploratorio y descriptivo; además para la obtención de los resultados se realizó directamente aplicando la técnica de la encuesta dirigida a 32 padres de familia y la observación a los 32 estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, con la posterior tabulación de los datos registrados, análisis e interpretación de los mismos; además la discusión de los resultados. Así se concluyó que la participación de los padres de familia es muy importante en el desempeño académico de sus hijos, debido a que les motiva a cumplir con sus obligaciones de estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Descriptor:** participación, desempeño académico, importancia, evaluación, técnica, componentes, instrumentos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “PARENTS 'PARTICIPATION IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE FIFTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION, OF THE ATAHUALPA EDUCATIONAL UNIT, OF THE CANTON AMBATO”

**Author:** Barriga Uzhca Jessica Estefania

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**ABSTRACT**

This research project refers to: "The Participation of Parents in the Academic Performance of Students of the Fifth Grade of Basic General Education, of the Educational Unit" Atahualpa ", Canton Ambato. The purpose of this work is to identify the participation of parents in the academic performance of their children in the fifth grade of Basic General Education of the "Atahualpa" Educational Unit, Canton Ambato. The applied methodology was qualitative and quantitative approach; The modality that was applied was field with direct information to the research source and it was also bibliographic, using secondary data. It is important to note that the research level was exploratory and descriptive; In addition, to obtain the results, it was carried out directly by applying the survey technique directed to 32 parents and the observation of the 32 students of the fifth grade of Basic General Education of the "Atahualpa" Educational Unit, with the subsequent tabulation of the recorded data, analysis and interpretation thereof; also, the discussion of the results. Thus, it was concluded that the participation of parents is very important in the academic performance of their children, because it motivates them to fulfill their obligations as a student in the teaching-learning process.

**Descriptors:** participation, academic performance, importance, evaluation, technique, components, instruments.

## B. CONTENIDOS

### CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes Investigativos

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es muy importante, debido a que esto ayuda a que los alumnos se sientan motivados a seguir y tengan un buen desempeño académico.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en su Art.13, referente a las obligaciones de padres, madres y/o representantes en el lit. g y lit. i, afirma **“Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas; Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”**.

Esto quiere decir que los representantes deben tener en cuenta sus obligaciones en el proceso de aprendizaje de sus hijos y no dejar toda la responsabilidad en manos de los docentes.

Para desarrollar este proyecto de investigación se ha indagado en varias fuentes, y al existir fuentes con las variables indicadas anteriormente hemos tomado algunas como ejemplo y para ello lo mencionaremos a continuación.

Espín (2021) afirma que **“El interés de los padres de familia se refleja en la relación afectiva y la motivación de los padres a los hijos, mejorando de esta manera su disposición para aprender”** (p. 67); desde esta perspectiva se puede decir que mientras más sea la participación de los padres de familia en las actividades escolares, mayor es el esfuerzo que pondrán los niños para tener un buen desempeño académico.

Flores (2019) en su tesis titulada **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. En este trabajo se puede consolidar que los padres de familia consideran que cumplen un rol importante en pro del buen rendimiento académico de sus hijos y aseguran que ayudan y motivan a sus hijos cuando tienen malas calificaciones, y a la vez se interesan por las tareas y lecciones, esto quiere decir que se comunican con ellos, se encuentran involucrados y son participes de reuniones, eventos y lo más importante se preocupan por su desempeño académico. Esto aporta de manera significativa para los padres de familia ya que solo así se puede tener un buen acompañamiento por parte de los representantes y esto hará que sus hijos se desempeñen y logren tener un éxito educativo.

Rojas (2019) concluye que:

Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos y resultado de esto son las malas calificaciones. Los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación (p.58).

Esto ayuda a que los padres se den cuenta que si ellos más participan en las actividades escolares con sus hijos mayor es el desempeño de sus hijos, por tal motivo es factible que los representantes juntamente con los docentes motiven a los niños a tener un mejor aprendizaje.

Quinzo (2019), en su tesis titulada **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”**. En esta investigación consolida que el rol de la familia juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños, debido que es ahí en donde se van desarrollando los valores y deberes, a la vez se ve reflejado que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es escaso, debido a que muchos de ellos no se preocupan en revisar

los deberes de sus hijos, no asisten con regularidad a diferentes actividades que se realizan en la institución, ya sea por cuestiones de trabajo u otros asuntos.

Guamán (2018) afirma que:

Una escasa influencia en la formación integral del niño puede contrarrestar el desarrollo de las habilidades dentro de aspecto cognitivo, afectivo, social, estético, y corporal, puesto que la familia es el núcleo de la sociedad y el lugar donde cada uno de sus miembros se desarrolla integralmente, es el ambiente donde los individuos forman su identidad basado en valores, seguridad, autoestima, alegría, facilidad de comunicación, aseo personal y el disfrute en cada una de las actividades que desarrolle, respetando sus ideales y el de los demás para contribuir al desarrollo de una sociedad armónica (pág. 51).

Aportando a lo anterior mencionado nos damos cuenta que si el niño no tiene apoyo o motivación por parte de su representante entonces no pondrá interés en sus estudios y lo que resultará que el niño tenga un bajo desempeño. Como padres deben darse cuenta que ellos influyen mucho en el ámbito educativo y por tanto tienen que dar seguimiento a las actividades que realizan dentro y fuera de su jornada de estudio.

Aliaga & Bardales (2018) mencionan que:

Los padres de familia presentan una mayor participación en la dimensión crianza, comunicación y voluntariado; mientras que, en colaboración en la comunidad, aprendizaje en casa y toma de decisiones su participación es menor. Los padres de familia con alto nivel de instrucción tienen un mayor resultado en la participación en la escuela que los padres de bajo nivel de instrucción (pág. 78).

Esto quiere decir que los padres más se enfocan en la crianza de sus hijos y que no le ponen interés en cuanto al proceso de aprendizaje y es por ello que se ve reflejado el bajo rendimiento académico, debemos tomar en cuenta que la participación en actividades escolares son muy importantes para los alumnos.

Lizárraga (2017), en base a la variable independiente referente a la participación de los padres de familia en su tesis de investigación titulada **“Participación de padres de familia en el nivel de aprendizaje aritmético en la Institución Educativa 30241 San Pedro de Saño -2013”**. En este trabajo se puede resumir que existe relación significativa entre la Participación de las actividades de la escuela y el Aprendizaje, debido a que dan seguimiento de las sesiones de clase y la educación que tienen sus hijos en el ámbito educativo.

Esto quiere decir que al tener participación de los padres de familia en las actividades escolares esto ayudará a que los alumnos tengan un aprendizaje más significativo y que a la vez su desempeño escolar mejore ya que existe motivación por parte de sus representantes.

LLivisaca & Mora (2016), en referencia a la participación de los padres de familia en el desempeño académico realizó su tesis titulada **“El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos”**. En este trabajo indica que la incorporación de los padres en el proceso educativos es muy fundamental dentro del aprendizaje de sus niños y niñas, puesto que el soporte que absorben de ellos favorece a la motivación del niño cuando sus padres se interesan en su ámbito educativo y a la vez esto hace que mejoren su rendimiento académico, para que de esa manera se pueda lograr una educación de calidad, pero es necesario que todos los actores educativos trabajen multidisciplinariamente, estableciendo un compromiso equitativo entre todos.

Krolow (2016) afirma que:

El rol que desempeñan los padres y madres en el proceso educativo y en la vida de sus hijos es fundamental. Cuanto más tiempo ellos dediquen en ayudar y guiar a sus hijos, mejores van a ser los resultados y mayores posibilidades de lograr el éxito escolar y personal de sus hijos (p. 89).

De esta manera nos damos cuenta que los padres son el papel fundamental para encaminar a sus hijos en todo el proceso de aprendizaje y de esta manera lograr obtener un buen desempeño académico por parte de los alumnos.

## **Participación de padres de familia**

### **Definición**

Para empezar la familia es quien desempeña un cargo mayor en el desarrollo de los niños, debido a que son el primer lugar en donde se forman como seres humanos y con el pasar del tiempo simplemente en el ámbito educativo lo demuestran quienes son y como fueron educados.

Según el Ministerio de Educación & Plan Internacional (2018) nos mencionan que “Las familias son “corresponsable” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad (...). Es su derecho y responsabilidad” (p. 4). Esto quiere decir que tanto la educación como la participación de la familia deben ir de la mano, debido a que las dos desempeñan un cargo importante en el desarrollo del niño.

De acuerdo con Ministerio de Educación (2019), acorde a la participación de los padres de familia, nos afirma que:

El Programa Educando en Familia articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de las y los estudiantes. La escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan, se realizan como seres humanos (p. 1).

Esto quiere decir que tanto la escuela como la familia son irremplazables, ya que ambas forman parte del entorno habitual del niño, para desarrollarse como individuos dignos de una sociedad con valores.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Artículo 2, literal P nos menciona que:

La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (LOEI, 2011, p. 11).

De acuerdo a lo mencionado esto quiere decir que la educación de los niños se comparte tanto en la familia como en la escuela, por tal motivo es que los padres deben ser partícipes de las actividades escolares.

Según el Ministerio de Educación (2019) afirma que “El objetivo general es promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral” (p. 7). Esto quiere decir que se inicia fortificando a los

representantes para que puedan apoyar y ser partícipes de todas las actividades escolares que exista en el ámbito educativo.

### **Importancia de la participación de los padres de familia**

Según el Programa todos a Aprender (2015) menciona que **“Los estudiantes cuyos padres participan activamente tienen más probabilidades de asistir a la escuela regularmente, de tener mejor desempeño en la escuela, de desarrollar mejores habilidades sociales y de seguir la educación post-preparatoria”** (p. 4). Es necesario recalcar que, los alumnos toman como ejemplo la actitud de los padres, es decir que si se involucran rápidamente en el proceso de aprendizaje junto con sus hijos ellos harán que los alumnos sean responsables desde un inicio.

Pérez & Ochoa (2017) afirman que **“La participación activa debe ser uno de los componentes principales a desarrollar en los sistemas educativos, puesto que genera ciudadanos comprometidos con su comunidad, sin importar la edad o las características individuales”** (p. 182). Teniendo en cuenta lo que mencionan los autores esta participación ayuda a que los habitantes sean responsables de sí mismo, siempre y cuando hayan sido educados de excelente forma.

### **Desempeño Académico**

Para entender de mejor manera se requiere que se tenga un conocimiento de que es el desempeño académico o también conocido como rendimiento académico.

El rendimiento académico, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción (Obando & Calero, 2017, p. 10).

El rendimiento académico se basa en como el alumno va desarrollando su proceso de enseñanza- aprendizaje y de esta manera se puede realizar cambios que sean necesarios para mejorar si así lo requiere.

Según el Sistema Nacional de Evaluación (2008) afirma que “La única forma de evaluar un programa educativo, era constatar si se habían logrado los objetivos educacionales planteados de forma mensurable” (p. 21). Esto quiere decir que el docente evalúa mediante el alcance de los objetivos propuestos.

### **Evaluación al desempeño del estudiante según el Ministerio de Educación**

Para entender de mejor manera que es la evaluación del desempeño del estudiante, vamos a citar al Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2016), el cual nos menciona que el desempeño del estudiante “Es la valoración de las acciones y productos que realiza el alumno durante el proceso de aprendizaje, la cual permite retroalimentar su aprendizaje y validar el desarrollo de sus competencias (p. 4). Esto quiere decir que el docente valora según el conocimiento que van adquiriendo los alumnos y de esa manera reforzar para que pueda aprender de mejor manera el alumno.

### **Escala de desempeño del estudiante**

El desempeño del estudiante se puede medir mediante escalas, que permiten ver como el estudiante va trabajando en el ámbito escolar. Según el Ministerio de Educación (2021) nos menciona las 5 escalas en las que se mide el desempeño del estudiante:

Muy superior (10): El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.

Superior (9-7): El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.

Medio (6-4): El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.

Bajo (3-1): El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.

No realiza (0): El estudiante no realizó el proyecto (p. 10).

### **Las etapas para la evaluación del desempeño académico**

Otro de los apartados son las etapas, en las cuales se evalúa el desempeño académico de los estudiantes y para ello estamos en concordancia con Villamarin (2017), quien nos menciona que:

La etapa inicial de un ciclo de aprendizaje, la evaluación debe estar orientada a buscar información sobre la disposición del estudiante a adquirir dicho aprendizaje, sus conocimientos previos, motivación, etcétera, para lo cual puede utilizar instrumentos como, preguntas orales, escritas, entre otras; estas deben guardar relación con las formas y métodos de enseñanza previstos para iniciar el aprendizaje del nuevo contenido. En la etapa de la acción, exige que la evaluación explore y valore la comprensión que logre el estudiante sobre los conceptos, procedimientos, finalidad, significación del objeto a aprender, y para ello se puede valer de preguntas, diálogos, u otras formas de indagación y valoración que se pueden realizar en distintos contextos. En la etapa de ejecución de las acciones o tareas de aprendizaje, en las diferentes situaciones de aprendizaje es necesario usar la observación del trabajo de los estudiantes, la exposición, la argumentación oral o escrita de lo que se hace, la pertinencia de las acciones con el contenido durante las actividades como las clases prácticas, seminarios, laboratorios, exposiciones individuales o grupales, de tal manera que dicha evaluación permita la valoración y el control, en cada una de las etapas (p. 38-39).

Cada una de estas etapas permite que el alumno desarrolle habilidades que le ayudarán día a día a mejorar su proceso de aprendizaje, la cual a la vez permitirá que el alumno pueda realizar las actividades de mejor manera y que solo así alcance los aprendizajes requeridos.

### **Técnicas e Instrumentos de evaluación del desempeño académico**

De acuerdo con Villamarin (2017), en base a las Técnicas de evaluación nos afirma que “Técnicas como la observación pueden proveer de información valiosa sobre el aprendizaje del alumno, y sin embargo su elaboración es relativamente sencilla” (p. 41). Esto quiere decir que mediante esta técnica los docentes pueden proporcionar información muy sencilla que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje.

La aplicación de otras técnicas como la autoevaluación, evaluación por pares, evaluación grupal, entre otras, aplicadas durante el desarrollo de la clase constituyen sin duda medios valiosos para la evaluación y su aplicación se la puede hacer en la mayoría de las actividades docentes orientadas al aprendizaje en todos los niveles educativos (Villamarin, 2017, p. 41).

De acuerdo a lo que menciona el autor estas técnicas permiten que el docente pueda evaluar el proceso de aprendizaje y a la vez proporcionar una retroalimentación en el caso de que se requiera.

Existen otras técnicas que ayudan al docente para encaminarles a los alumnos con otra forma enseñanza y que a la vez sea significativa, sin embargo Villamarin (2017), la evaluación por portafolio tiene como fin la obtención de un modelo de las tareas del alumno en un espacio de comprensión, que sea característica para él, a la vez se puede apreciar el interés del estudiante por aquella área, esto se refleja en tareas reales o auténticas mediante un período largo, lo que permite evidenciar el proceso y resultado del trabajo.

### **Componentes para la evaluación del desempeño académico**

Existen componentes para que se evalúe el desempeño académico del estudiante, a la vez empieza desde la evaluación del docente, para ver si cumple con lo establecido o no, sin embargo, se evalúa también antes, durante y después del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Componente de docencia, que son actividades asistidas por el profesor como: conferencias, seminarios, orientación para el estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo síncrono, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales. Aprendizaje colaborativo como proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, y resolución de casos. Componente de aplicación y experimentación, como prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. La realización de estas actividades debe garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales que pueden ser ejecutados en diversos entornos de aprendizaje. Componente de trabajo autónomo, comprende actividades como la lectura, el análisis y comprensión de material bibliográfico y documental, generación de datos y búsqueda de información, así como la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones (Villamarin, 2017, p. 62).

### **Técnicas Didácticas**

Según el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2016) afirma que existen técnicas que permiten evaluar el proceso de aprendizaje, entre ellos tenemos:

Aprendizaje basado en problemas, el cual se basa en analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social. Método de estudio de casos, que se basa en analizar y discutir situaciones y experiencias documentadas de la vida real. Aprendizaje orientado a proyectos, el cual planea, implementa y evalúa proyectos donde resuelven problemas o proponen mejoras. Aprendizaje basado en investigación, se refiere que se indague a profundidad en sus disciplinas, basados en el método científico, bajo la

supervisión del profesor. Conectan la investigación con el aprendizaje. Aprendizaje – Servicio, este finalmente se enlaza los conocimientos que adquieren en el aula con las necesidades comunitarias para emprender esfuerzos que impacten positivamente a la sociedad (p. 15).

Estas técnicas didácticas permiten que los docentes a través de cada una de estas puedan mejorar su proceso de enseñanza, ya que se requiere que los alumnos tengan una educación de calidad y calidez, y mediante estas técnicas se puede tener un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

### **Instrumentos de evaluación**

Para completar la evaluación, se requiere también de instrumentos, los cuales van de la mano con las técnicas ya que juntos contribuyen para un buen aprendizaje en los niños, sin embargo, esto también hace que cada uno de los alumnos puedan incluirse en el contexto educativo. Para ello el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2016) nos menciona los distintos instrumentos que puede aplicar el docente en su enseñanza, entre estos se destacan:

Organizadores gráficos, son recursos que permite a los alumnos expresar y representar sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes semánticas). Ensayos, son textos donde se exponen y argumentan ideas respecto a un tema específico. Bitácoras de observación, son informes que se basan en indicadores que permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen (guía de observación, diario de clase, escala de actitudes). Reportes de investigación, se basa en documentos que se presentan al terminar una investigación para mostrar los resultados del estudio. Portafolios, son la selección o colección de trabajos académicos que realizan los estudiantes en el transcurso de un tiempo determinado y que se ajustan a un proyecto de trabajo dado (LOEI, 2017, p. 62).

Estos instrumentos ayudan a que los docentes puedan mejorar su proceso de enseñanza con sus estudiantes ya que permite que la información que los docentes imparten pueda ser más significativa y que sea resumida y que ellos puedan retener y recordar la información.

## 1.2. Objetivos

### Objetivo General

Identificar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos en el quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, del Cantón Ambato.

### Objetivos Específicos

- **Fundamentar teórica y conceptualmente los roles de las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos, tesis, textos, proyectos de graduación, etc, los mismos que permitieron investigar e interpretar acerca de la participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes.

La teoría de las diferentes fuentes bibliográficas se analizó mediante una matriz Excel, la cual contiene: el tema, los objetivos, la metodología, los resultados, las conclusiones y recomendaciones de las diversas fuentes, los mismos que permitieron sintetizar los diferentes hallazgos de las investigaciones similares a las variables de la investigación.

Cabe destacar que los contenidos investigados fueron de mucha importancia y se presentan en el apartado de los antecedentes investigativos, donde se cita a los autores relevantes como: Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en el que manifiesta que “Los padres deben participar en las actividades extracurriculares de los estudiantes y a la vez apoyar y motivar cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de sus representados” por otro lado Flores (2019) menciona que “Los padres de familia cumplen un rol importante en el desempeño académico y por ello deben motivar a sus hijos para que sigan adelante con sus estudios”.

Finalmente se evidenció que la participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes es muy importante ya que siempre se necesita de un apoyo moral y a la vez que sus representantes sean participes de todas las actividades escolares.

- **Analizar el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se revisó diversas fuentes bibliográficas de investigaciones similares, el mismo que permitió orientar en la elaboración del instrumento para la recopilación de la información. Según Villamarin (2017) nos menciona que “es factible evaluar el desempeño de los estudiantes, debido a que contribuyen a los docentes a verificar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos”, para ello se creó cada una de las preguntas del cuestionario para implementar la técnica de la encuesta para poder aplicar este instrumento a los padres de familia mediante la herramienta Google forms y a la vez se copió una ficha de observación, la cual se tomó de la Ley Orgánica de Educación, en donde nos permite evaluar el desempeño académico de los estudiantes, mediante la técnica de la observación en el respectivo grado que se realizó la investigación. Al momento de analizar el desempeño académico de las cuatro asignaturas básicas se observa que los estudiantes del quinto grado tienen un alto desempeño académico, el cual se ve reflejado en las calificaciones correspondientes de cada uno de ellos.

Este instrumento fue validado por expertos de la Universidad Técnica de Ambato, el instrumento de la encuesta está estructurada por 6 preguntas politómicas, la cual se basa en elegir la opción que está más acorde a su criterio, este instrumento se aplicó a 32 estudiantes del quinto grado de Educación General Básica paralelo “A” de la jornada matutina y a los representantes de los mismos, se realizó en la Unidad Educativa “Atahualpa” que se encuentra ubicado en la Av. Base Sur y El Tejar del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

- **Difundir los resultados obtenidos de esta investigación en beneficio de la Unidad Educativa “Atahualpa”.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró el presente informe final de investigación, la cual se llegó a la conclusión que los padres de familia del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” si identifican cuál es su rol en el proceso educativo de sus hijos y que además si lo cumplen y esto se refleja en cada uno de sus hijos por que cumplen con sus obligaciones, es decir las tareas y además se refleja en el desempeño académico; también se concluye que los padres de familia del quinto grado si participan en las actividades que realiza la institución, debido a que ellos también forman parte de la comunidad educativa, y esto ayuda para una mejor integración junto con sus hijos y docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, finalmente se recomienda que los padres de familia deben seguir con la misma responsabilidad con sus hijos ya que genera en que sus hijos sean personas responsables y buenos estudiantes, que cumplen con cada una de sus obligaciones y compromisos que se proponen, para ello toda esta información recolectada en el proyecto de investigación será subida al repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, en donde se deja constancia de cada uno de los datos recogidos en la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales y Métodos**

##### **2.1.1. Enfoque**

El enfoque que se utilizó en la presente investigación se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque el problema es socioeducativo y se va a realizar en el lugar de los hechos y cuantitativo porque tendrá datos estadísticos, los cuáles ayudaron a identificar de manera clara por qué se inició dicha problemática, debido a que esta investigación procura que se realice un trabajo ya sea externo y a la vez interno y de esta manera se comprobará el desempeño académico de los alumnos del quinto grado de Educación General Básica.

Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, mediante el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario y la técnica de la observación, mediante el instrumento ficha de observación. Para lo cual este cuestionario contiene 6 preguntas y fue aplicado mediante la plataforma Google forms, y los sujetos que se investigaron fueron 32 padres de familia y la ficha de observación se realizó a 32 estudiantes, participando en las clases en línea, en donde también se analizó las calificaciones que han obtenido en el primer parcial. Los resultados se tabularon mediante gráficos y cada uno se analizó y se interpretó.

##### **2.1.2. Modalidad**

La modalidad de la presente investigación fue de campo ya que se realizó en dicha institución, mediante las clases virtuales, en donde se llevó a cabo 3 días de observación a los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica para de esa manera

continuar con el respectivo análisis junto con las calificaciones obtenidas en el primer parcial. Además, se realizó la respectiva encuesta de manera online, en donde se emitió un link para que cada uno de los 32 padres de familia del quinto grado puedan ingresar a llenarlo de manera anónima.

Otra modalidad con la que se efectuó la investigación fue bibliográfica, debido a que se elaboró con información primaria y secundaria que se obtuvo de fuentes confiables y de esa manera se pudo ampliar enfoques, teorías y criterios de distintos autores.

### **2.1.3. Nivel**

Esta investigación fue de nivel exploratorio porque se determinó cuáles son las causas del problema planteado ya que esto se vio reflejado en el desempeño académico de los alumnos.

Otro nivel fue el descriptivo, debido a que se identificó si los padres de familia se preocupan o no por sus hijos y finalmente explicativa ya que la información recopilada fue necesaria para poder dar una solución que ayude a resolver dicho problema.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia

##### 1. ¿Qué hace cuando su niño/a tiene las notas entre un promedio de 5-7?

Tabla 1. Indicador de promedios 5-7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le motiva dándole un consejo	30	94%
Le castiga sin dejarlo salir de casa	2	6 %
No hace nada	0	0 %
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barriga (2021)

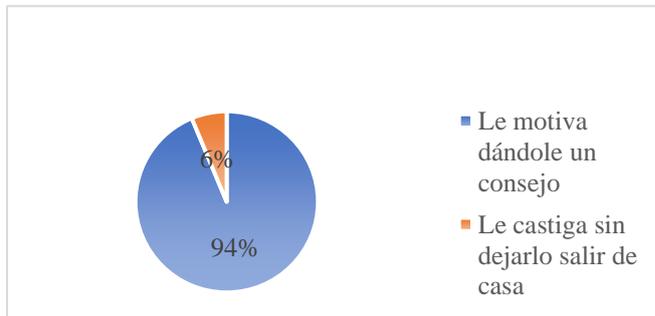


Gráfico 1. Indicador de promedios de 5-7

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barriga (2021)

#### Análisis

De un total de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 94% les motiva dando un consejo cuando el niño/a tiene las notas entre un promedio de 5-7, mientras que el 6% les castiga sin dejarlo salir de casa.

#### Interpretación

Es relevante que la mayoría de padres de familia les motiva dando un consejo cuando el niño/a tiene las notas entre un promedio de 5-7. De esta manera, se identifica que los padres cumplen con su rol en el ámbito educativo para que de esta manera se refleje en el desempeño académico.

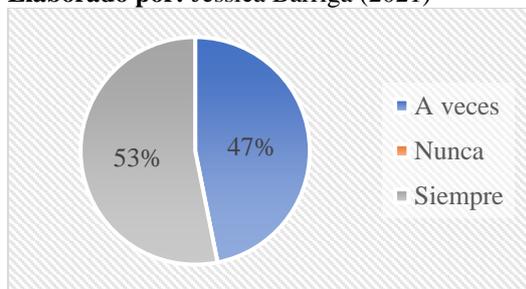
## 2. ¿Le dedica tiempo a su hijo/a al momento que realiza las tareas de la escuela?

**Tabla 2. Tiempo dedicado a los hijos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	15	47%
Nunca	0	0 %
Siempre	17	53%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)



**Gráfico 2. Tiempo dedicado a los hijos**

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)

### Análisis

De un total de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 53 % siempre le dedica tiempo a su hijo/a al momento que realiza las tareas de la escuela, mientras que el 47 % a veces les dedica tiempo a sus hijos.

### Interpretación

Es relevante que el mayor porcentaje de los padres de familia siempre les dedican tiempo a sus hijos al momento de realizar las tareas de la escuela, por otro lado, el menor porcentaje de padres de familia a veces le dedica tiempo. De esta manera, se identifica que los padres de familia están pendientes de las tareas que deben realizar sus hijos y a la vez que la cumplan correctamente.

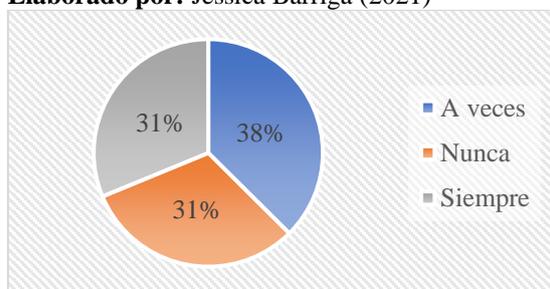
### 3. ¿Cree usted que los problemas familiares como: discusiones, agresiones, entre otros, afectan en el desempeño académico de su hijo/a?

**Tabla 3. Problemas Familiares**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	12	38%
Nunca	10	31%
Siempre	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)



**Gráfico 3. Problemas Familiares**

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)

#### **Análisis**

De un total de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 38% cree que los problemas familiares a veces afectan el desempeño académico de su hijo/a, mientras que el 31 % cree que nunca afectan los problemas familiares y el otro 31% cree que siempre afectan los problemas familiares en el desempeño académico de su hijo/a.

#### **Interpretación**

Es relevante que el mayor porcentaje de los padres de familia mencionan que a veces los problemas familiares afectan el desempeño académico de su hijo/a, mientras que el menor porcentaje de los padres de familia van al a par que nunca y a la vez que siempre los problemas familiares afectan el desempeño académico. De esta manera, se identifica que los problemas familiares afectan en el desempeño académico de sus hijos y que los padres de familia lo ven reflejado en el desarrollo de cada uno de sus hijos.

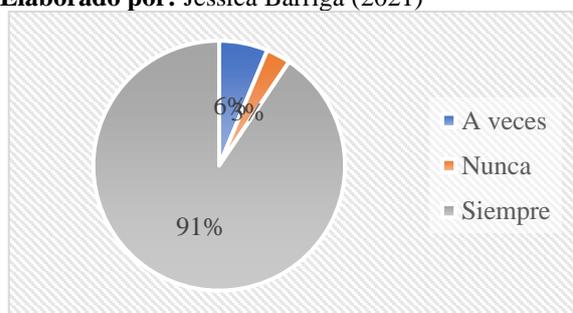
#### 4. ¿Le impulsa a su hija/o a cumplir con sus obligaciones de estudiante para tener un buen desempeño académico?

**Tabla 4. Impulso para cumplir las obligaciones**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	6%
Nunca	1	3%
Siempre	29	91%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)



**Gráfico 4. Problemas Familiares**

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)

#### Análisis

De un total de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 91% le impulsa a su hija/o a cumplir con sus obligaciones de estudiante para tener un buen desempeño académico, mientras que el 6% manifiesta que a veces le impulsa a su hijo a cumplir con sus obligaciones de estudiante y finalmente, el 3% nunca le impulsa a su hija/o a cumplir con sus obligaciones de estudiante.

#### Interpretación

Es relevante que el mayor porcentaje de los padres de familia les impulsa a su hija/o a cumplir con sus obligaciones de estudiante para tener un buen desempeño académico, mientras que el menor porcentaje de los padres de familia nunca impulsan a sus hijos con sus obligaciones. De esta manera, se identifica que los padres de familia si impulsan a cumplir sus obligaciones y esto se verá reflejado automáticamente en el desempeño académico que tienen como estudiantes.

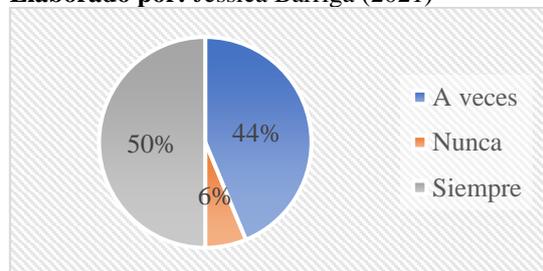
## 5. ¿Usted pregunta al docente si entregó las tareas a tiempo su hijo/a?

**Tabla 5. Preocupación por sus hijos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	14	44%
Nunca	2	6%
Siempre	16	50%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)



**Gráfico 5. Preocupación por sus hijos**

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)

### Análisis

De un total de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 50% siempre preguntan al docente si su hijo/a entregó las tareas a tiempo, mientras que el 44% preguntan a veces y finalmente el 6% de los encuestados nunca preguntan al docente si su hijo entregó las tareas a tiempo.

### Interpretación

Es relevante que el mayor porcentaje de los padres de familia preguntan al docente si su hijo/a entregó las tareas tiempo, mientras que el menor porcentaje nunca pregunta. De esta manera, se ve reflejado que los padres de familia están pendientes en las tareas de sus hijos y que a la vez estas sean presentadas a tiempo.

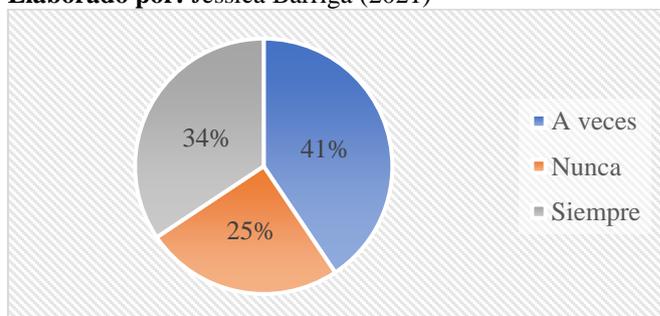
## 6. ¿Usted forma parte de la directiva o colabora en las reuniones o eventos que realiza la institución?

**Tabla 6. Eventos en la institución**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	13	41%
Nunca	8	25%
Siempre	11	34%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)



**Gráfico 6. Eventos en la institución**

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)

### Análisis

De un total de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 41% forma parte de la directiva o colabora en las reuniones o eventos que realiza la institución, mientras que el 34% siempre forma parte de los eventos institucionales y finalmente el 25% nunca participa en este tipo de eventos.

### Interpretación

Es relevante que el mayor porcentaje de los padres de familia forman parte de la directiva o colabora en las reuniones o eventos que realiza la institución. De esta manera, se evidencia que los padres de familia si se integran al ámbito educativo y trabajan interdisciplinariamente con la institución y se ve reflejado en el desempeño académico de cada uno de sus hijos.

### 3.2 Análisis e interpretación de la observación aplicada a los estudiantes

#### En relación a las calificaciones parciales

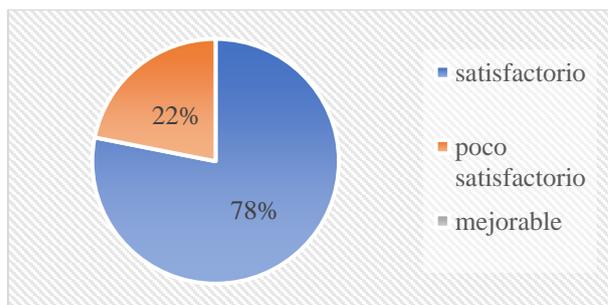
Como resultado de la observación que se realizó a 32 estudiantes del quinto grado paralelo “A” de Educación General Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Atahualpa”, se ejecutó un análisis con relación entre las calificaciones parciales de los estudiantes y lo observado en la clase, mediante la ficha de observación. Para ello se puso en constancia las calificaciones de los estudiantes que se encuentran en el Anexo 4. Detallo a continuación la siguiente tabla del respectivo análisis que se realizó entre las calificaciones parciales y lo observado:

**Tabla 7. En relación a las calificaciones parciales**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	25	78%
Satisfactorio	7	22%
Poco Satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)



**Gráfico 7. En relación a las calificaciones parciales**

**Fuente:** Ficha de observación a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Elaborado por:** Jessica Barriga (2021)

#### Análisis

De un total de 32 estudiantes observados que corresponde al 100%, se evidencia que el 78% tiene un promedio parcial satisfactorio, mientras que el 22% tiene un promedio poco satisfactorio.

## **Interpretación**

Es relevante que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un promedio satisfactorio, mientras que el porcentaje menor tiene un promedio poco satisfactorio. De esta manera, se ve reflejado en el desempeño académico que tienen y a la vez en las notas que adquieren en el parcial. En el Ministerio de educación se puede evidenciar la tabla para evaluar el desempeño académico, en el cual contiene 5 criterios a evaluar, los cuales son: Muy Satisfactorio, que corresponde a: Lidera el comportamiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social; Satisfactorio, corresponde a: Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social; Poco Satisfactorio, que corresponde a: Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social; Mejorable, que corresponde a: Falta reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social y Finalmente el criterio de Insatisfactorio, el cual corresponde a: No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

## **Discusión de resultados**

La participación de los padres de familia es muy importante, debido a que ellos inculcan a ser mejores estudiantes y que se refleja en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes de quinto grado, puesto que la gran parte de padres de familia están pendientes en todas las actividades escolares de sus hijos que realiza la institución.

En lo que concierne a la participación de los padres de familia, en la presente investigación se comprobó que la mayoría de padres de familia motivan a los estudiantes dándole un consejo cuando tienen bajas calificaciones, a la vez se involucran a participar en las actividades escolares de sus hijos y esto resulta de mucha ayuda ya que se realiza un trabajo interdisciplinar entre padres, docentes y padres de familia. El Ministerio de Educación (2019) determina que la escuela no reemplaza a la familia, ni viceversa, puesto que juntamente las dos desarrollan a los niños como seres humanos con principios y valores y mejoran las habilidades de comportamiento.

Por otro lado, el Programa todos a Aprender (2015) menciona que si los padres de familia participan regularmente en las actividades escolares de la institución, los alumnos tienen

gran probabilidad de tener mejor desempeño académico y a la vez mejorar sus habilidades sociales en el entorno al cual se integren. Para esto es adecuado que los padres de familia impulsen a sus hijos a cumplir con cada una de sus obligaciones que tienen como estudiantes para tener un buen desempeño académico y que también sean parte de la comunidad educativa para promover y motivar a sus hijos a desarrollarse como mejores personas y que se vea reflejado en las calificaciones junto con las demás actividades escolares.

Obando & Calero (2017) da a conocer que el desempeño académico se liga al esfuerzo de cada estudiante en base al aprendizaje que genera en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es evidente que se aproveche el aprendizaje que crea la docente para su clase. De esta manera, en el proyecto de investigación se evidencia que la mayoría de los alumnos tienen un desempeño académico muy satisfactorio y se ve reflejado en las calificaciones y a la vez en el comportamiento; además esto es muy importante que los docentes evalúen, ya que le permite conocer de mejor manera al alumnado y a la vez le impulsa a que se le pueda ayudar para que mejore su estilo de convivencia.

En la investigación se determina que la participación de los padres de familia si influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los alumnos se desarrollan en base a lo que sus padres lo demuestran, es decir que los padres de familia al formar parte de la comunidad educativa demuestran la atención que dedican a las actividades escolares de sus hijos.

Si bien es cierto la investigación brinda grandes beneficios a los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que les permite conocer el rol que tiene cada uno de los que conforman la comunidad educativa; además esta información es de suma importancia ya que ayuda a cada una de las personas de que manera puede ayudar a su representado a mejorar sus notas y que tenga un mejor desempeño académico en la institución educativa.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Se concluye que los roles de las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes se basa en participar de una u otra manera en las actividades escolares como: conferencias, reuniones y demás compromisos que tengan como padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos, ya que solo así podrán ser partícipes de un trabajo interdisciplinar entre docentes, estudiantes y padres de familia; sin embargo esto ayudará a que los estudiantes tengan un buen desempeño académico en el proceso de aprendizaje porque ellos serán quienes motiven y apoyen a salir adelante a sus hijos, además los estudiantes deben entregar las tareas a tiempo y tomar en cuenta que tienen una responsabilidad como estudiantes que les llevará a ser personas que cumplen con cada uno de sus compromisos que se propongan.

En base a los resultados obtenidos se concluye que la gran parte de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, tienen un buen desempeño académico, el cual se ve reflejado en sus calificaciones que se ganan por cumplir con cada una de sus obligaciones; además los docentes les envían actividades que son adaptadas a cada uno de los estudiantes, para que de esa manera puedan tener varios aportes sin perjudicar a nadie y que también de esa manera se pueda evaluar el comportamiento que ellos tienen en cada una de sus clases, cabe recalcar que estos docentes tienen escalas para evaluar el desempeño académico ya que se toma mucho en cuenta y es muy importante porque se refleja todo lo que ellos viven en su ámbito familiar.

Cada uno de los datos obtenidos en este proyecto de investigación son muy importantes ya que refleja de que manera trabajan tanto los docentes como estudiantes y padres de familia en el ámbito educativo, además se recalca que este proyecto de investigación se subirá al repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, en donde toda la comunidad

educativa de la Unidad Educativa “Atahualpa” y demás personas interesadas en este tema podrán tener acceso a observar dicho proyecto y de esa manera darse cuenta de que manera se trabajo este proyecto y que se tubo la autorización de personas confiables y que estaban dando seguimiento a cada estructura de este proyecto de investigación,

#### **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda que los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” del quinto grado de Educación General Básica sigan pendiente de sus hijos para que entreguen las tareas a tiempo sin ningún problema. Además, ellos deben seguir cumpliendo con cada uno de sus roles como representantes de sus hijos, debido a que son los principales promotores para que sus hijos adquieran la responsabilidad como estudiantes, de esa manera puedan obtener un mejor desempeño académico y que sea más integro. En cuanto a los docentes deben evaluar el comportamiento de cada uno de sus estudiantes, y además deben estar pendientes en el caso de que ellos bajen su comportamiento, e investigar cuál fue el motivo principal para que ellos obtén ese comportamiento.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA*. Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/T3440-MINE-EspinLa%20participacion%204.pdf>
- Flores, V. (2019). *“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30313/1/1804032389%20VIRGINIA%20DEL%20CARMEN%20FLORES%20RAMOS.pdf>
- Guamán, D. (2018). *LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4841/1/UNACHFCEHTTG.E.B%c3%81SICA-2018-000004.pdf>
- Krolow, B. (2016). *“La participación familiar en la institución*. Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Quito. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Lizárraga, A. (2017). *Participación de padres de familia en el nivel de aprendizaje aritmético en la Institución Educativa 30241 San Pedro de Saño -2013*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1565/TM%20CEPa%203508%20L1%20%20Lizarraga%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LLivisaca, A., & Mora, M. (2016). "El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos". Cuenca. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/tesis%201.pdf>
- Quinzo, K. (2019). "LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ". PERIODO 2018-2019". Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5781/1/UNACHFCEHTTGE.BASICA-2019-000010.pdf>
- Rojas, G. (2019). "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018-2019". Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- LOEI. (2011). Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- LOEI. (2017). *Reglamento General*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Programa Educando en Familia*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>

- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Quito. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf
- Ministerio de Educación y Plan Internacional. (2018). *La Participación de Padres de Familia*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-y-plan-internacional-promueven-la-participacion-de-padres-de-familia/>
- Obando, A., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Corando*. Obtenido de Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf>
- Programa todos a Aprender. (2015). *La Importancia de la Participación de los Padres en las Escuelas*. Bogotá. Obtenido de [http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement\\_SP.pdf](http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf)
- Sistema Nacional de Evaluación. (2008). *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*. Quito. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/SIST\\_NAC\\_EVALUACION\\_FF.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/SIST_NAC_EVALUACION_FF.pdf)
- Villamarin, R. (2017). *Indicadores de calidad de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico*. Perú. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Villamarin\_gr.pdf

## ANEXOS

### Anexo 1

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 18/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Ítalo Leonardo Calucho Duque, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Atahualpa”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”, del cantón Ambato.» propuesto por la señorita JESSICA ESTEFANIA BARRIGA UZHCA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1804343752, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

.....  
Mg. Ítalo Calucho  
Rector de la Unidad Educativa “Atahualpa”  
Cédula de ciudadanía: 1801709526  
N° teléfono convencional: 2855812  
N° teléfono celular: 0964006202  
Correo electrónico: leocalucho@hotmail.com

**Anexo 2**  
**CUESTIONARIO**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**  
**UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO**  
**ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos.

**Instrucciones:** La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre la participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes, en el que la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, nos permitimos indicarle que la información recogida en esta encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese a contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o consignando una X en el casillero que considere apropiado.

1. ¿Qué hace cuando su niño/a tiene las notas entre un promedio de 5 – 7?
  - a) Le motiva dándole un consejo
  - b) Le castiga sin dejarlo salir de casa
  - c) No hace nada
2. ¿Le dedica tiempo a su hijo/a al momento que realiza las tareas de la escuela?
  - a) A veces
  - b) Nunca
  - c) Siempre

3. ¿Cree usted que los problemas familiares como: discusiones, agresiones, entre otros, afectan en el desempeño académico de su hijo/a?
  - a) A veces
  - b) Nunca
  - c) Siempre
  
4. ¿Le impulsa a su hija/o a cumplir con sus obligaciones de estudiante para tener un buen desempeño académico?
  - a) A veces
  - b) Nunca
  - c) Siempre
  
5. ¿Usted pregunta al docente si entregó las tareas a tiempo su hijo/a?
  - a) A veces
  - b) Nunca
  - c) Siempre
  
6. ¿Usted forma parte de la directiva o colabora en las reuniones o eventos que realiza la institución?
  - a) A veces
  - b) Nunca
  - c) Siempre

**Anexo 3**  
**Ficha de Observación**

APELLIDOS Y NOMBRES	RÚBRICA PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO				
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	Falta reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
n.					

## Anexo 4

### Calificaciones del primer parcial de los estudiantes

#### Nómina de Estudiantes de Quinto Grado Notas del Primer Parcial

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>NOTAS</b>
AZOGUE MUYULEMA SOFIA ANAHI	10
BURGOS ADAME CHRISTOPHER JAVIER	7
CARRASCO MOPOSITA ALEX ROLANDO	8
CASTILLO SEGURA YAJAIRA GISSEL	8
CHANATASIG GUAITA MEILY ALEJANDRA	10
CHICAIZA SALAZAR DYLAN ISAAC	7
CHIMBORAZO PULLOTASI JHOSEP ALEJANDRO	10
CUJI MONTACHANA JOSUE MATEO	10
DE LA CRUZ TIVIANO ERICK LEIE	10
ESPIN MORALES STEVEN FABRICIO	10
GAVILANEZ AUCATOMA LUIS FERNANDO	10
LAGUA LAGUA ANTHONY LEANDRO	10
LAGUA LAGUA BRIANNA DAMARIS	10
LAGUA MAISANCHE JUSTIN DAMIAN	10
MAISANCHE MAISANCHE LENIN ALEXANDER	10
MINIGUANO NATA EVELYN VIVIANA	10
MOLINA CHAUCAALEMBERI JAIR	10
MONCADA QUINIPANTA ESTEFANO JADIEL	10
MONSERRATE AGUALONGO DOMENICA SARAHI	10
MOPOSITA TIPANTASI LISSETH ARACELY	10
NUÑEZ JEREZ MARIA JOSE	10
PLIJA CORDOVA ANDRES FERNANDO	10
PULIDO CHAUTA NICOLE SAMANTHA	10
QUINDE DUQUE MARCUS JOEL	10
QUINTANILLA AGUALONGO VICTOR GONZALO	9
TENELEMA QUISPE PAMELA ELIZABETH	10
TIPANTASI MAISANCHE GENESIS VERÓNICA	10
TOAPANTA CAIZA DAMIAN GABRIEL	10
TRIVIÑO ROMERO MATTHEW ABIMAEEL	7
VALLE FIALLOS MELANIE DAYANARA	10
VALLE MARTINEZ JUAN SEBASTIAN	10
VEGA TUBÓN VICTORIA ERCCELINDA	10

Anexo 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

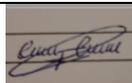
Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área):
Años de experiencia en el área de la investigación de campo:

2. Instrucciones

A continuación, encontrara diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”, del Cantón Ambato.”, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.				X	
5	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema				X	
6	El diseño del instrumento es adecuado y Comprensible			X		



VALIDADOR  
C.C: 1804504874

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

<b>Nombres y apellidos:</b> Luis Guillermo Rosero
<b>Grado académico (área):</b>
<b>Años de experiencia en el área de la investigación de campo:</b>

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrara diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Atahualpa", del Cantón Ambato.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.		X			
5	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y Comprensible		X			

**LUIS  
 GUILLERMO  
 ROSERO**
Firmado digitalmente  
 por LUIS GUILLERMO  
 ROSERO  
 Fecha: 2021.12.11  
 20:46:01 -0500'

**VALIDADOR**

**C.C:** 1805464665