



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

TEMA:

“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL”.

Autor: Fernando Rafael Paredes Peña

Tutor: Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD.

AMBATO – ECUADOR

2021

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD., con cédula de ciudadanía: 0401093331 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial”**, desarrollado por el estudiante Fernando Rafael Paredes Peña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


.....
Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD.

C.C. 0401093331

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial”**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in black ink, reading "Fernando Paredes". The signature is stylized with a large, looping flourish above the name. Below the signature is a horizontal dotted line.

Paredes Peña Fernando Rafael

C.C 1805113188

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial”**, presentado por el señor Fernando Rafael Paredes Peña, Egresado de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Lic. Segundo Victor Medina Paredes, Mg.
C.C. 1801892884
Miembro de comisión calificadora

Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.
C.C. 1803378072
Miembro de comisión calificadora

MIEMBROS DEL TRIBUNAL MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicar a mis queridos padres Mario y Rocio por siempre apoyarme e inculcarme los valores de la vida y hacerme un hombre de bien, a esforzarme para llegar a tener algo en la vida. Estoy aquí cumpliendo mis metas.

A mi esposa Maite porque siempre estuvo ahí cuando más necesitaba apoyándome con sus palabras de aliento “tu si puedes” y nunca dejarme rendir. A mi hija Sofía que fue mi motor para salir adelante y ser ejemplo para ella y para mis hermanas como hermano mayor. A mis hermanas Ana y Paula que siempre estuvieron ahí dándome unas palabras de aliento para seguir, gracias a todos ustedes por ayudarme a salir adelante amores de mi vida. Finalmente, a mis abuelitos, tíos y primos. Por igualmente apoyarme y llegar a obtener mi título de tercer nivel.

Fernando Rafael Paredes Peña

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por darme la paciencia, valentía y fuerza necesaria para terminar con este objetivo y a mama churonita “Virgen del Cisne” que siempre me cubría con su manto precioso y nunca me dejo solo y sobre todo por la salud que me regalaron para llegar al objetivo principal.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por acogerme y formar parte de sus clases, también a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de este proyecto, a mis queridos docentes por tener la paciencia e impartir sus conocimientos a lo largo de todos estos años. También a mi tutor de tesis al Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, quien me supo guiar durante todo este proceso y así terminar con éxito.

Fernando Rafael Paredes Peña

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA	12
2.1 Materiales.....	12
2.2. Métodos.....	13
2.3. Población y muestra	17
2.4. Operacionalización de variables	18
CAPÍTULO III	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
3.1. Análisis y discusión de los resultados	20

3.1.1. Caracterización de la muestra de estudio	21
3.1.2. Resultados por objetivo.....	22
3.1.2.1. Resultados de la valoración del nivel inicial de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial, de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato.....	22
3.1.2.2. Resultados de la evaluación del nivel de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial posterior a la aplicación de juegos pre deportivos.	26
3.1.2.3. Diferencia de puntajes de evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa entre los periodos POST y PRE TEST.....	31
3.2. Discusión de los resultados de la investigación	33
3.3. Verificación de hipótesis.....	34
CAPITULO IV	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1. Conclusiones	35
4.2. Recomendaciones.....	35
Bibliografía	37
ANEXOS	40
Anexo 1. Categorías fundamentales: Red de Inclusiones	40
Anexo 2. Actividades realizadas Test de motricidad gruesa.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1.....	7
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	23
Tabla 5.....	25
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	27
Tabla 8.....	29
Tabla 9.....	30
Tabla 10.....	31
Tabla 11.....	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1.....	40

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Los juegos pre deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial”

Autor: Paredes Peña Fernando Rafael

Tutor: Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

Tomando como referente que la enseñanza de la Educación Física aporta en la formación integral de los niños y niñas, la presente investigación propone determinar la incidencia de la aplicación de juegos pre deportivos en el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial en la Unidad Educativa González Suárez, por esta razón la metodología aplicó el enfoque cuantitativo de tipo básico no experimental, incluyó el estudio de campo, bibliográfico y correlacional con un corte longitudinal transversal, en los instrumentos se utilizó test Motor Ozeretski – Guillmain, que facilitó la obtención de datos numéricos que fueron parte de un pre test y post test, la valoración se efectuó en cuatro áreas, coordinación óculo-manual, coordinación general, equilibrio y percepción, cabe mencionar que los cálculos estadísticos fueron procesados mediante el programa SPSS. Se concluyó que de la práctica continua de los juegos depende el fortalecimiento de las capacidades, habilidades motoras gruesas de los infantes, la inteligencia, el alcance de experiencias, el mejoramiento de las relaciones interpersonales, elementos que contribuyen en el proceso de formación integral, además, desde el área pedagógica los docentes pueden cimentar bases sólidas en el conocimiento, la integración y socialización.

Descriptor: conocimiento, integración, juegos pre deportivos, motricidad gruesa, pedagógica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “Pre-sport games in the development of gross motor skills in students of Initial Education”

Autor: Paredes Peña Fernando Rafael

Tutor: Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD.

ABSTRACT

Taking as a reference that the teaching of Physical Education contributes to the integral formation of boys and girls, this research proposes to determine the incidence of the application of pre-sport games in the level of gross motor development in schoolchildren of Initial Education in the Unit Educativa González Suárez, for this reason the methodology applied the non-experimental basic quantitative approach, included the field, bibliographic and correlational study with a transversal longitudinal cut, in the instruments the Motor Ozeretski - Guillmain test was used, which facilitated the obtaining of numerical data that were part of a pre-test and post-test, the assessment was made in four areas, eye-hand coordination, general coordination, balance and perception, it is worth mentioning that the statistical calculations were processed using the SPSS program. It was concluded that the continuous practice of the games depends on the strengthening of capacities, gross motor skills of infants, intelligence, the scope of experiences, the improvement of interpersonal relationships, elements that contribute to the process of integral formation, in addition , from the pedagogical area, teachers can lay solid foundations in knowledge, integration and socialization.

Descriptors: knowledge, integration of pre-sport games, gross motor skills, pedagogy.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La investigación ayuda a dilucidar las incertidumbres iniciales, así, los antecedentes permiten conocer y profundizar en el conocimiento relacionado con los juegos pre deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial, aportando con una idea base, claridad y formalidad en el tema de estudio, al sustentarse en indagaciones que abordan diferentes perspectivas en los ámbitos internacional y nacional.

Considerando que a nivel mundial, el inicio de actividades pre deportivas durante la etapa preescolar favorece en el proceso de aprendizaje, la socialización, el desarrollo en sus etapas cognitivas, procedimentales y actitudinales; según manifiesta Vergara y Bolaño (2021) en el estudio efectuado en Miami, Florida propone investigar el desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos pre deportivos, siendo una estrategia pedagógica que beneficia en el desarrollo corporal en los infantes; así se enmarca en la aplicación de una metodología cualitativa e interpretativa, correspondiente al tipo investigación – acción, emplea las fases: Preparatoria, observación directa y consulta, análisis de la información, actividad de intervención, elaboración del informe investigativo y socialización de resultados. En los resultados obtiene que la insuficiente actividad física de motricidad gruesa, genera afectaciones en la lateralidad, las habilidades y destrezas; por esta razón concluye que es necesario que los docentes motiven a los niños y niñas mediante la lúdica, de esta forma fortalecerá las competencias matrices, cognitivas y socio afectivas.

Considerando que durante la etapa escolar de Educación Inicial los niños y niñas adquieren conocimientos, refuerzan sus habilidades, las capacidades de responder y participar activamente en el proceso de socialización, se menciona el trabajo realizado en el Perú, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por Cerna (2019) propone determinar si el empleo del taller de juegos motores contribuye en el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa, por esta razón en la metodología aplicó un enfoque

cuantitativo, mientras el tipo de estudio fue experimental y diseño pre - experimental, el trabajo de campo incluyó a 13 niños de 3 años, la técnica a quienes se aplicó la técnica empleada fue la observación, efectuada con el instrumento TEPSI (test de desarrollo psicomotor), que facilitó la recolección de información, que posteriormente benefició en la elaboración de un análisis. En los resultados determinó que un 83% de infantes presenta un nivel de retraso, el 17% se encuentra en un nivel de riesgo en la motricidad gruesa; los resultados exteriorizaron que existe la necesidad de utilizar juegos predeportivos para fortalecer el desarrollo motriz, la tonificación muscular, la competencia motriz, el equilibrio, la lateralidad y psicomotricidad, componentes que aportan en la estructura cognitiva, la asimilación, y la acomodación.

Continuando con los antecedentes se mencionan estudios efectuados en América Latina, así, en Colombia, por Polo (2018) con el tema, “incidencia de un programa de juegos pre deportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de Santiago de Cali”, que plantea una propuesta metodológica apoyada en juegos pre deportivos de distintas disciplinas para el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares en etapa de iniciación deportiva. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, emplea en la metodología el test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2) propuesto por Ulrich y en lo posterior efectuó posteriormente se realizó un análisis estadístico descriptivo y la comparación de la información obtenida mediante el trabajo cumplido en dos grupos; así, establece en los resultados que los docentes emplean metodologías tradicionales que dificultan en los infantes en desarrollo de sus capacidades y competencias motrices; por esta razón concluye que es esencial que los maestros y maestras mejoren su práctica pedagógica con enfoque en el desarrollo integral, en la maduración motriz y en la actividad deportiva, siendo elementos que contribuyen en la motricidad gruesa, la interacción y la actitud social.

Estimando que el juego aporta en el desarrollo evolutivo desde edades tempranas en el área cognitiva, motriz, y afectiva, se menciona el estudio realizado en Perú por Campos (2019), que propone determinar si los juegos motrices mejoran la motricidad gruesa en los niños de 4 años de edad, para cumplir con lo propuesto, empleó la investigación explicativa, mientras el nivel fue cuantitativo y su diseño pre experimental con un pre - test y post – test; para efectuar el análisis estadístico se utilizó el programa Excel; posteriormente concluye que varios infantes no han desarrollado adecuadamente su

motricidad gruesa, tampoco han adquirido una correcta coordinación de su cuerpo al momento de desplazarse, factores que al no ser reforzados perjudican en la motricidad gruesa, en la agilidad, fuerza y velocidad; por esta razón se considera que los juegos pre deportivos refuerzan las habilidades sociales, emocionales, de pensamiento y de lenguaje, siendo un eje en el desarrollo personal y la socialización.

Según expone Rojas (2018) en el trabajo que efectúa en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el tema el juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años, afirma que para los niños jugar no es un pasatiempo, su aplicación está relacionada con un aprendizaje central que beneficia en el conocimiento e interacción con el entorno, además favorece en el control de las emociones, la comunicación y el descubrimiento; la metodología incluye un enfoque cuantitativo, mientras el diseño fue descriptivo, el mismo que fue desarrollado en tres etapas, el diagnóstico, la elaboración de la propuesta y su validación. En la conclusión, determina que los juegos predeportivos, las actividades lúdicas, y el contacto con el entorno beneficia en la coordinación, el equilibrio y la realización de movimientos. En los resultados menciona que mediante el juego el niño fortalece el pensamiento, la autonomía, la motivación y el aprendizaje.

En el mismo contexto, el sistema educativo propone en el nivel inicial fortalecer la motricidad gruesa como componente prioritario que beneficia en el posterior proceso de la lectura y escritura, frente a lo expuesto, se menciona el estudio efectuado en el Perú, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por los investigadores Hoyo & Hoyos (2018), que plantea como objetivo fortalecer la aplicación de un programa de actividades motrices que favorecen en la enseñanza, el aprendizaje, la exploración y experimentación; en la metodología aplicó la investigación con diseño pre experimental, en la recolección de información se aplicó la lista de cotejo, que fue dirigida a 20 niños y niñas que habitan en la zona rural, el cálculo estadístico se realizó mediante el uso del Programa SPSS. En las conclusiones se establece que la aplicación de los juegos predeportivos contribuye en el nivel inicial educativo en la adquisición de los primeros conocimientos acerca del mundo mediante la exploración de las posibilidades y funciones corporales, que posteriormente contribuirán en el pensamiento infantil.

Por otro lado, en el Ecuador, los juegos pre deportivos son aplicados en diversas instituciones educativas de forma estandarizada, teniendo como diferencia que en diversas ocasiones los maestros y maestras no realizan la planificación con base en los objetivos y propósito del aprendizaje de algún deporte; ante esta situación, Arriaga (2017) en el trabajo realizado en la ciudad de Cuenca, con el tema “estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad; en la metodología aplicó una evaluación diagnóstica relacionada con el desarrollo psicomotriz delimitada en el contexto social, también utilizó la investigación bibliográfica documental para exponer diversos enfoques teóricos; en las conclusiones determina que las propuestas metodológicas favorecen en el desarrollo motriz grueso, las habilidades intelectuales, los movimientos, y la comunicación, elementos que propician el desarrollo integral; en los resultados menciona que los niños y niñas desde edades tempranas deben efectuar movimientos que beneficien en el control de emociones, la experimentación, la orientación espacial y la autonomía.

En el mismo horizonte, la motricidad gruesa es fortalecida mediante el entrenamiento constante de los músculos, que con el paso del tiempo aporta en el desarrollo de las habilidades motoras, la coordinación, la psicomotricidad, al respecto, Mata (2017) en el trabajo efectuado en la Universidad Técnica de Ambato, menciona los maestros de Educación Física deben estimular y dirigir continuamente la práctica de actividades físicas, considerando que no todos los infantes alcanzan niveles de desarrollo motriz óptimo, lo que perjudica en el área afectiva, social, motriz e incluso cognitiva, por esta razón, deduce que los juegos pre deportivos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el refuerzo de las habilidades psicomotrices, que implican los movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad, elementos globales que están orientados hacia la motricidad gruesa, y el equilibrio, también propone que juegos pre deportivos mejoran las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento, disfrute personal y de relación con los demás; en los resultados determina que el juego es una herramienta importante para el desarrollo de la motricidad gruesa, partiendo de una acción repetitiva, que conlleva al desarrollo de destrezas y habilidades motoras de acuerdo con la realidad física y sus capacidades.

En esta misma línea, se menciona el estudio realizado por Mendoza (2018), que propone efectuar un estudio relacionado con la motricidad gruesa en el desarrollo infantil, ante lo

expuesto menciona que el juego predeportivo favorece en mediante la interacción con sus iguales, aporta al desarrollo cognitivo y psíquico del infante, dado que aumenta el flujo sanguíneo al cerebro y ayuda a la fabricación de nuevas vías de irrigación neuronal, esto contribuye a la sinapsis neuronal, pues los nutrientes llegan a través de la sangre con mayor velocidad.

Enríquez, Abril y Sandoval (2020), el desarrollo de las características motoras va ligado a variables ambientales y culturales, por lo que los individuos cuyo escenario social este localizado en lugares montañosos será diferente al de las personas que viven en planicies, dado que los músculos implementados para sobrevivir varían en uso. Es por este motivo que las cualidades naturales influyen de forma significativa. manifiestan que con el diseño de una guía práctica de actividades físicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, es la base para lograr un proceso de intervención motriz adecuado desarrollando en los participantes la educación motriz y la creatividad a través de los juegos. De igual manera los autores citados consideran que la motricidad gruesa es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación y la comunicación y que proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su empleo de manera adecuada.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de juegos pre deportivos en el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Valorar el nivel inicial de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial.

Para determinar el primer objetivo de la investigación se aplicó a los niños y niñas de inicial I, el pre test Motor Ozeretski – Guillmain, que mide el nivel inicial de desarrollo

de motricidad la gruesa, al incluir pruebas precisas y contrastadas que admiten efectuar una observación objetiva de los elementos fundamentales de la motricidad.

En este contexto Marin (2021) afirma que la educación psicomotriz es el inicio del proceso de formación en la primera infancia; ante lo expuesto, los juegos predeportivos fortalecen las habilidades físicas, el rendimiento y trabajo en grupo, siendo significativo mencionar que se relaciona con la motricidad gruesa, pues, a medida que desarrollan los infantes sus habilidades y destrezas motoras adquieren el dominio corporal de forma autónoma, por esta razón, la motricidad cumple un rol trascendental en el proceso de formación de la población infantil (Enríquez et al., 2020).

En referencia al criterio expuesto por los investigadores los juegos predeportivos se relacionan con el desarrollo de la motricidad gruesa, teniendo su uso un valor pedagógico en los infantes de Educación Inicial, al desarrollar las habilidades motoras en un proceso sistémico, según Aldana et al., (2017), donde la percepción visual y la ejecución de movimientos fortalecen la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana; además, perfecciona el lenguaje, el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su empleo en actividades socioculturales, deportivas y educativas (Guerrero, 2017).

Partiendo de esta visión, el desarrollo apropiado de la motricidad gruesa es significativo para las maestras y maestros del área de Educación Física, al potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante actividades, acciones lúdicas deportivas o juegos predeportivos, dirigidos hacia el desarrollo motriz, los músculos y el esqueleto (Rebello, 2017); al respecto es necesario mencionar que la formación complementaria que reciben los infantes desde su nacimiento hasta los dos o tres años de edad beneficia en la integración y adaptación de los infantes al medio que le rodea; por tanto, existe la necesidad en conocer y aplicar el juego, las actividades deportivas y recreativas que conlleven hacia el desarrollo integral de los infantes que están en formación inicial.

En esta misma línea es un aspecto prioritario mencionar el estudio realizado por (Campaña, 2020) que hace referencia a la motricidad gruesa como la habilidad y destrezas para realizar movimientos o desplazamientos que influyen en la coordinación y el equilibrio; así, principalmente en la primera infancia los docentes mediante diversas

actividades deberían enfocarse en la utilización de estrategias que favorezcan el aprendizaje, así cumplirá con los nuevos lineamientos educativos de la educación inclusiva excluyendo las practicas pedagógicas tradicionales, promoviendo la innovación en la didáctica y la lúdica a través de juegos predeportivos que refuerzan la psicomotricidad.

Por lo expuesto, la sociedad requiere de una educación integral, que incluye diversas actividades estimando la edad de los infantes y el c contenido de aprendizaje, en este la valoración inicial de desarrollo de la motricidad gruesa coincide con las etapas de desarrollo, y el concepto de la habilidad motora, que contempla aspectos esenciales en la evaluación escolar en el ámbito psicomotriz e intelectual (Atúncar & González, 2017); por lo tanto, la valoración de la motricidad debe ser concebida como una reflexión crítica que permita conocer los acontecimientos en el proceso educativo.

Cabe mencionar que un elemento fundamental en los niños es el desarrollo de la motricidad gruesa en los primeros años de vida, pues todas las partes que integran su cuerpo permiten un fortalecimiento en sus movimientos alcanzando una mejora significativa en sus habilidades.

Tabla 1
Desarrollo de la motricidad gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa del niño y niña por etapas 3-4 años	
DESARROLLO	Actividad
Sube y baja escaleras sin ayuda.	De pie con el niño en un área despejada, lanzar un globo e invitarlo a que él lo atrape y lance nuevamente.
Realiza saltos con los dos pies.	
Patea un balón.	
Sube y baja escaleras sin ayuda ni apoyos.	Jugar a imitar a un conejo haciendo que el niño se ponga en cuclillas y salte.
Corre rápido.	
Se sostiene sobre un pie durante un segundo.	Encontrar un área despejada con superficie suave, como una alfombra o el césped, invitar al niño a girar sobre el piso, con los brazos pegados cuerpo y las manos lisas contra sus caderas. Se puede hacer
Puede ir de puntilla caminando sobre las mismas.	
Comienza a unir botones.	

Desabrocha los botones	girando hacia adelante y hacia atrás en la misma postura.
------------------------	---

Recuperado de (Huamán & Tello, 2020)

Compilado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Es necesario mencionar que la valoración inicial del desarrollo de motricidad gruesa durante los primeros años de vida en los infantes, influye en el avance afectivo, social, e intelectual; por esta razón mediante la aplicación de juegos predeportivos, el docente conseguirá que los infantes conozcan su cuerpo, sus posibilidades, el control de sus movimientos (Altamirano, 2016), desarrollen su lateralidad, obtengan su esquema corporal, la agilidad, tonicidad, flexibilidad como también la coordinación equilibrio, ubicación en tiempo y espacio (Castillo & Bolaño, 2021).

Objetivo Específico 2

Evaluar el nivel de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial posterior a la aplicación de juegos predeportivos.

Al evaluar los juegos predeportivos basándose en Test Motor Ozeretski – Guillmain, se evaluó el nivel de motricidad gruesa en los escolares de educación inicial. Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de un pre – test y un post – test que incluyeron el basquetbol, futbol y voleibol.

En este mismo horizonte, es necesario mencionar que los juegos predeportivos en el área preescolar estimulan la coordinación, mejoran las habilidades motoras básicas, benefician en el desarrollo de las capacidades físicas; fomentando la imaginación e intuición, logrando los niños y niñas adquieran mayor concentración y memorización. En este contexto, el desarrollo de la motricidad gruesa se encuentra relacionado con los juegos predeportivos, considerando que la parte muscular requiere del movimiento físico dirigido al refuerzo del desarrollo motriz, sobresaliendo su importancia en educación pre primaria y primaria (Huarcaya & Rojas, 2018)

Para realizar la evaluación se consideró las fases y periodos en el desarrollo motor infantil, detallando a continuación:

- Elaboración de la prueba, se efectuó sobre la base de los componentes del ámbito motor; de acuerdo a las actividades propuestas en el programa se efectúan las pruebas adecuadas de acuerdo a la edad y destreza del niño o niña.
- Establecimiento del protocolo para efectuar la prueba, este lineamiento hace referencia a las circunstancias básicas de aplicación con la finalidad de eliminar errores y objetivar la realización en todos los niños y niñas.
- Registro de las respuestas motrices del escolar, en esta fase se considera la aplicación de la prueba como la actividad efectuada en la clase diaria, incluye la metodología propia de una sesión del programa; además, se estima que la valoración individual favorece en la obtención de resultados consistentes.
- Formulación de juicios de valores, cabe resaltar que partiendo de los resultados de la información obtenida, es significativa la exteriorización de juicios de valor, por esta razón existe la necesidad de concretar la edad de cada niño y niña, al respecto, se incluye la prueba a valorar, y el valor aplicable al rendimiento de la manifestación motriz; los criterios mencionados se basaron en datos numéricos y estadísticos contrastados, o en datos de recogida propia que benefician en la valoración del objetivo planteado.

Una vez culminada las fases para la evaluación del desarrollo motor y el uso de los juegos predeportivos de forma lúdica entre el intermedio del juego y el deporte, se complementa el desarrollo motriz de cada estudiante.

Objetivo Específico 3

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de educación preescolar posterior a la aplicación de los juegos predeportivos.

En la etapa de educación infantil los niños desarrollan habilidades y destrezas motrices mediante el movimiento de su cuerpo, siendo una de las principales vías para estar en contacto con la realidad, por esta razón, la etapa preescolar es esencial para la adquisición

de los primeros conocimientos, el crecimiento y su desarrollo (Semino, 2016). En concordancia con lo expuesto, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo, junto con la exploración de las funciones corporales, se constituyen en experiencias necesarias que benefician en la construcción del pensamiento.

Abundando en la misma idea, López (2018) afirma que los juegos predeportivos, incluyen diversas actividades motrices que facilitan en el área infantil el desarrollo psicomotriz, teniendo como característica que su aplicación puede efectuarse en forma individual o colectiva, favorece en la interacción entre dos o más infantes, incluye reglas de fácil asimilación y promueve las relaciones sociales y comunicación entre los escolares y adultos (Muñoz & Martínez, 2021). Compartiendo con el anterior criterio vale la pena mencionar los siguientes objetivos propuestos en los juegos predeportivos:

- Fortalecer el dominio de las habilidades motrices infantiles a través de la integración de componentes técnicos.
- Ejecutar de forma global los componentes técnicos, fomentando el conocimiento básico de las reglas del deporte.
- Estimular la estabilidad corporal, la coordinación dinámica, y la orientación del propio cuerpo, tanto en función del espacio y tiempo o en ambos a la vez.
- Mejorar la coordinación viso - motriz: Son ejercicio de lanzar y recibir, patear para los niños son ejercicios importantes e interesantes que llaman la atención de su propio y precisión para los niños.

Al respecto, la implementación de los juegos predeportivos, son efectivos en diferentes áreas, especialmente en el mejoramiento de la motricidad gruesa infantil, en la realización de movimientos, en el equilibrio, la coordinación; en este aspecto su ayuda en el aprendizaje, la concentración, la atención, el desarrollo de las habilidades básicas motrices, elementos que unidos contribuyen en el alcance de la calidad del aprendizaje de los infantes en los diferentes contextos social, educativo, familiar, etc. (Bernal & Sarmiento, 2019)

Desde este punto de vista, en la investigación se aplicó el pre test y post test, que permitieron obtener información numérica antes y después de que estén los niños y niñas incluidos en algún tratamiento; este aspecto benefició en el establecimiento de la hipótesis relacionada con el mejoramiento del aparato motor por medio de los juegos predeportivos; ante esta situación se presentó un diseño de intervención orientada hacia la práctica educativa, en la etapa escolar de los infantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1. Test de Ozeretski – Guillmain

En la presente investigación enfocada en los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial, se aplicó el Test de Ozeretski – Guillmain que aporta en el control del movimiento, en las experiencias y aprendizajes motores (Sandoval & Sandoval, 2019), comprende pruebas exactas, relacionadas con la motricidad empleada en correspondencia con las edades de los niños y niñas, de esta forma permite obtener la edad motora del infante, en el cumplimiento de cada actividad se empleó diversos juegos orientados hacia el conocimiento de sus habilidades y destrezas.

Los materiales aplicados de acuerdo a lo descrito en el Test de Ozeretski – Guillmain, fueron los siguientes:

1. Pelota de Fútbol, básquet, voleibol
2. Cubos de plástico y esponja
3. Cuerda
4. Hilos y agujas
5. Sillas o bancos
6. Lápiz, esferos
7. Tablero de madera
8. Red de voleibol
9. Cronometro
10. Silbato
11. Banderas

2.1.2. Materiales para Mediciones Antropométricas

Siendo que las medidas antropométricas son herramientas de diagnóstico y evaluación, que favorecen en el conocimiento de los componentes del cuerpo humano en aspectos relacionados con la talla, el peso y los perímetros corporales Bravo et al., (2017), para efectuar el análisis de la composición corporal y proporcionalidad de cada niño o niña se emplean las siguientes herramientas:

- **Cinta métrica antropométrica**, marca seca 201, utilizada para medir circunferencias con una precisión milimétrica, con una longitud de 205 cm y bloqueo, un rango de 0 – 205 cm, con divisiones de 1 mm, 1/8 inch, avalado por la ISAK.
- **Balanza para masa corporal**, con un alcance de 150 kg.
- **Cronometro digital multifunción**, reloj de precisión que admite la medición de intervalos de tiempo muy pequeños, hasta fracciones de segundo.
- **Implementos para la aplicación de los juegos tradicionales**, que favorecerán en el desarrollo de la actividad física en la clase de Educación Física al momento de efectuar los ejercicios.

2.1.3. Materiales para la medición del nivel de ansiedad

- Formatos digitales en línea del test aprobado (IPAQ), en comunicación el ordenador y la línea telefónica permitió el procesamiento y presentación de la información.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

Siendo, que el enfoque de investigación hace referencia a la naturaleza del estudio, clasificado como cualitativo o cuantitativo, que engloba el proceso desde el momento

inicial que incluye la definición del tema y el planteamiento del problema (Sampieri et al., 2013), la investigación realizada se enmarca en un enfoque cualitativo y cuantitativo.

La investigación fue cualitativa porque buscó observar el mejoramiento de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial mediante procesos de ejecución que abarcaron una serie de ejercicios aplicados por medio de juegos predeportivos, en esta misma línea se menciona que la observación fue directa, estimando que el investigador participó como verificador del desarrollo motriz de los escolares.

La investigación cuantitativa facilitó el análisis matemático, estadístico, la descripción, explicación y predicción de mediante datos numéricos basados en la muestra de estudio (Espinoza, 2019); desde esta perspectiva facilitó la presentación de la información mediante tablas y gráficos que promovieron la comprensión y entendimiento, que posteriormente favoreció en el análisis e interpretación de resultados, dando origen a la determinación de las conclusiones.

2.2.2. Modalidad de Investigación

La modalidad de investigación fue bibliográfica documental y de campo

Investigación Bibliográfica Documental

Al ser parte significativa de un proceso sistemático en la investigación, se constituye en una estrategia operacional que favorece en la observación, y la reflexión, con sustento en las realidades teóricas, o conceptuales obtenidas a través de la revisión de literatura de diversos documentos (artículos científicos, académicos, trabajos de grado) encontrados en los repositorios de varias universidades, y editoriales (Rojas, 2017); aspecto que permitió analizar la información escrita con el propósito fundamental de conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de diversos autores que orientaron en la profundización del estudio.

Investigación de Campo

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa González Suárez, conocida como Padres Josefinos, con ubicación en la Av. Pichincha y Quis Quis, de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua, espacio donde sucedieron los acontecimientos, posterior a las respectivas autorizaciones, el trabajo se formalizó con los niños y niñas de Educación Inicial; la finalidad fue analizar la incidencia de los juegos pre deportivos en la motricidad gruesa, conllevando a proponer una alternativa que ayude en la solución del problema detectado.

El tipo de investigación aplicado en el estudio corresponde al cuasi experimental, caracterizado porque no se selecciona a los niños y niñas de forma aleatoria, se encuentra o establece previamente, al ser descriptiva facilitó en la observación del comportamiento de los escolares, las variables y el registro de información teórica y numérica, al respecto, se asegura la equivalencia inicial de los grupos experimental y control.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación

El tipo o nivel de la investigación fue exploratoria, descriptiva y de correlación de variables:

Exploratoria

El alcance de esta investigación es exploratorio, su aplicación admitió el establecimiento de una visión general referente al tema, sobresale su utilización en la recopilación de información preliminar que orienta en la profundización del contenido, de esta forma incrementar la familiaridad con los juegos predeportivos en el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial.

Descriptiva

La investigación se centra en la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas, es decir detalla las características particulares de la población y la incidencia de

los juegos predeportivos en el nivel de desarrollo de motricidad gruesa; además facilitó la identificación de las relaciones que existen entre las dos variables.

Correlacional

El análisis se apoya en un modelo correlacional, (método de investigación no experimental) que facilitó al investigador la medición de las dos variables, para conocer si la utilización de un programa de intervención de actividad física basado en la aplicación juegos predeportivos influyó o no en el desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial.

2.2.4. Alcance de la investigación

Por otra parte, fue longitudinal porque se realizaron mediciones en momentos temporales distintos, es decir al inicio y posterior a la aplicación del programa de intervención que tuvo como finalidad evaluar el nivel de motricidad gruesa en escolares de estudiantes de Educación Inicial I posterior a la aplicación de juegos predeportivos; asimismo, se determinó si ha existido una variación de relevancia en las variables estudiadas.

En la investigación presentada se aplicaron juegos predeportivos previa a la elaboración de una planificación aplicada como parte de la clase estándar, en este aspecto, se resalta que el plan de trabajo se ejecutó en los dos periodos de clase semanal, con una duración de 20 a 25 minutos de aplicación de juegos en cada sesión, durante cuarenta periodos de clase.

Para corroborar esta investigación y determinar las diferencias en el promedio de los resultados de la variable dependiente desarrollo de motricidad gruesa, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, en el grado conformado por 11 niños y niñas equivalente al 100% del total de la muestra.

- Posteriormente, al grupo se manejó los test motrices de equilibrio y coordinación, al inicio la finalidad fue determinar el estado inicial de las habilidades motrices gruesas, y al final del estudio establecer el progreso obtenido durante la etapa investigativa.

- En la segunda parte se aplicó el programa de intervención al grupo de control, para obtener información relacionada con el mejoramiento de las habilidades motrices gruesas fue aplicado el mismo test.

2.3. Población y muestra

La población la constituyó un grupo de 11 niños y niñas de estudiantes de Educación Inicial I.

Tabla 2
Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estudiantes	11	100%
Total	11	100%

Fuente: Unidad Educativa González Suárez

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Muestra

Considerando que la población no sobrepasa las 100 personas objeto de estudio, en la realización del estudio presentado se trabaja con su totalidad, equivalente a 11 niños y niñas.

2.4. Operacionalización de variables

2.4.1. Operacionalización de variables. Variable independiente: Juegos predeportivos

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente Juegos predeportivos	Juegos que introducen a un principiante a un deporte específico, propiciando la adquisición de movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de las habilidades deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad sensorio motriz • Cambio cualitativo y cuantitativo de los procesos motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tono y fuerza muscular • Equilibrio dinámico • Coordinación viso motora • Capacidades condicionales • Capacidades coordinativas 	TEST_MOTOR_OZER ETSKI_GUILLMAIN

Cuadro 1. Categorías fundamentales: Red de Inclusiones

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental

Elaborado por: Paredes Peña Fernando Rafael

2.4.2. Operacionalización de variables. Variable dependiente: Motricidad gruesa

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Dependiente Motricidad gruesa	Capacidad y habilidad del cuerpo para realizar movimiento de grandes grupos musculares donde son fundamentales la coordinación, la posición del cuerpo y a la capacidad de equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad sensorio motriz 	<ul style="list-style-type: none"> Tono y fuerza muscular Dominio corporal dinámico Coordinación Visio motora Tonicidad 	TEST_MOTOR_OZERE TSKI_GUILLMAIN
		<ul style="list-style-type: none"> Beneficios para el desarrollo grueso 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar posturas Equilibrio Lateralidad 	
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo físico Desarrollo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> Correr Saltar brincar Trepar Clasificación de objetos Identificar colores Hacer preguntas 	

Cuadro 2. Categorías fundamentales: Red de Inclusiones

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental

Elaborado por: Paredes Peña Fernando Rafael

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

El análisis estadístico del estudio se realizó a través del Programa SPSS (plataforma de software desarrollada por IBM), lo que facilitó la realización del análisis descriptivo de las variables cuantitativas y frecuencial así como porcentual para las variables cualitativas; en este proceso para determinar la existencia de diferencias significativas por grupos de sexo, en primer lugar se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que determinó la aplicación de la prueba no paramétrica para muestras independientes de U de Mann-Whitney, así como su similar paramétrica de T-Student.

Para la determinación de diferencias entre periodos y verificación de las hipótesis de investigación, se aplicó la prueba paramétrica T-Student y no paramétrica de Wilcoxon, ambas para muestras relacionadas.

Se analizaron los resultados obtenidos durante el test de motricidad, siendo agregados y clasificados en las respectivas bases de datos, aspecto que facilitó en la descripción del desempeño de los estudiantes.

3.1.1. Caracterización de la muestra de estudio

En primer término, para fortalecer la comprensión y entendimiento de las personas que participan en el estudio, se caracterizó a la muestra conformada por una totalidad de 11 niños y niñas; se incluye las variables de sexo, edad, peso y estatura. (Ver tabla 3).

Tabla 3
Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)		Peso (kg)		Estatura (cm)	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	3	27.3	3.00	0.00	15.83	0.76	95.67	4.04
Femenino	8	72.7	3.00	0.00	18.60	3.31	102.31	11.56
P			-----		0.199*		0.219*	
Total	11	100.0	3.00	0.00	17.85	3.08	100.50	10.32

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, con descripción de medias (M) y desviaciones estándares (DS) de las variables de edad, peso y estatura, con análisis de significación en un nivel de $P < 0.05$ (*).

La tabla 3, indica que el valor P de la variable sexo se estableció que existe una diferencia significativa, siendo en cantidad mayor (8: 72,7%) las participantes femeninas, en un menor porcentaje los niños (3: 27,3); en cuanto a las equivalencias en edad no existe diferencias significativas; mientras en el peso y la estatura al tener valores ≥ 0.05 se precisó que existe una diferencia representativa.

De las personas encuestadas con referencia a los hombres la edad promedio fue 3 años al igual que las mujeres, con relación al peso promedio de las niñas fue superior al peso de los niños, en analogía a la desviación estándar no existió una desviación notable entre en la edad y el peso, pero si en la variable estatura con una desviación de (11.56 – 4.04) 7.52 entre las estaturas que corresponden a las niñas y a los niños.

3.1.2. Resultados por objetivo

En referencia a la presentación de información numérica y estadística vinculada con los resultados por objetivo propuesto en el estudio, es significativo manifestar que mediante el desarrollo del pre test dirigido a los estudiantes de Educación Inicial I, se obtuvo los resultados (ver tabla 4), teniendo en consideración las pruebas que miden:

- La coordinación (Coordinación óculo-manual, Coordinación general)
- El equilibrio
- La percepción.

3.1.2.1. Resultados de la valoración del nivel inicial de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial, de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato.

Al evaluar los resultados se obtuvo que en la coordinación óculo manual con los juegos predeportivos un 24.75% pudieron realizar sin problemas las actividades; mientras el 75.25% no; en la coordinación general un 28.28% efectuaron, y el 71.2% no; en correspondencia al equilibrio únicamente el 28.82% realizó la acción y el 71.18% no; cabe mencionar que en las últimas actividades vinculadas con la percepción solo el 23.4% lo lograron, mientras el 76.6% por ciento no.

Aplicando la metodología de la investigación se utilizó como instrumento de evaluación de la variable motricidad gruesa el test Motor Ozeretski – Guillmain, que evaluó las dimensiones, de coordinación (óculo-manual, general, equilibrio y percepción).

Descripción de la tabla.

Para dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación referente a la valoración del nivel inicial de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial se aplicó el test Motor Ozeretski – Guillmain, pudiendo visualizar los resultados en la tabla 4:

Tabla 4

Distribución de frecuencias de ejecución por pruebas de desarrollo de motricidad gruesa en el periodo PRE intervención en la muestra de estudio

Coordinación óculo-manual						
Acciones motrices	Ejecuto		No ejecuto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Juego Futbol, Sostener pelota con la mano dejar caer y pasar con el pie tiempo estimado de 3-5min	2	18.2	9	81.8		
Enhebrar la aguja; separación de la mano	4	36.4	7	63.6	11	100
Construcción de una torre de 6 cubos	2	18.2	9	81.8		
Prevoleibol, Pases por encima de la red.	3	27.3	8	72.7		
Coordinación general						
Subir, apoyándose, a un banco de 15 centímetros,	5	45.5	6	54.5		
Saltar adelante con los pies juntos	2	18.2	9	81.8		
Saltar sin impulso, a pies juntos, sobre una cuerda tendida en el suelo,	3	27.3	8	72.7		
Juego futbol, pase con borde interno, distancia 3 metros	3	27.3	8	72.7	11	100
Con los ojos abiertos, recorrer 2 m. en línea recta, poniendo alternativamente el talón de un pie contra la punta del otro	5	45.5	6	54.5		
Equilibrio						
Mantenerse inmóvil, pies juntos, brazos caídos	1	9.1	10	90.9		
Mantener sobre un pie y con la otra pierna flexionada	5	45.5	6	54.5		
Voleibol Golpe bajo, piernas separadas alturas de os hombros, manos juntas y realizar el golpe, tiempo estimado 3 -5 min	4	36.4	7	63.6	11	100
Con los ojos abiertos, pies juntos, manos a la espalda; doblar el tronco a 90° y mantener esta posición	3	27.3	8	72.7		
Paso del puente colgante	3	27.3	8	72.7		
Percepción						
Se presenta el tablero al niño, con la base del triángulo frente a él. Se saca las piezas del dejándolas colocadas frente a sus respectivos agujeros	2	18.2	9	81.8	11	100

El mismo ejercicio, pero ahora se le presenta el tablero por el lado opuesto, dejando las 3 piezas alineadas del lado del niño.	2	18.2	9	81.8
El mismo ejercicio, pero tras quitar las piezas y ponerla delante de los agujeros correspondientes, se da la vuelta al tablero en la 2° posición	3	27.3	8	72.7
Situar las piezas sobre la mesa, separadas unos 2,5 cm. “¿cuál es más larga? Pon tu dedo sobre la más larga”	3	27.3	8	72.7
Situar el rectángulo ante el niño, en sentido longitudinal. Juego básquet, Pase con las dos manos a la altura del pecho; tiempo estimado 3 -5 min	3	27.3	8	72.7

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) según frecuencias de ejecución de las acciones motrices.

En la tabla 4 podemos observar diferentes acciones motrices como es mantener inmóviles pies juntos, brazos caídos, dando a entender que solo el 9.1% participó en esta acción; siendo una de las acciones menos elegidas siendo tres acciones las más elegidas con el 45.5% y ganando la mayoría con un 27.3% siendo ocho acciones las elegidas. Las acciones no ejecutadas van desde el 6 a 10 frecuencias.

La aplicación del test permite demostrar que un porcentaje significativo de niños y niñas exterioriza dificultades en la coordinación óculo manual, de igual manera en la coordinación general, en el equilibrio y la percepción alcanzando porcentajes que sobrepasan el 50%, por consiguiente, se denota que la mayoría de estudiantes no pueden desarrollar las actividades con eficacia teniendo una deficiencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Descripción de la tabla.

Después de analizados los resultados se procedió a calcular los puntajes por componente y de manera general en relación al desarrollo de la motricidad gruesa para este periodo de intervención, la finalidad fue conocer el punto de partida (estado Pre) o valores iniciales

de las variables, y así tener un referente con el cual en lo posterior se realice una contrastación y comprobación (si, al finalizar el proceso, ha existido o no modificaciones centrales)

Cabe señalar que la tablas 4 y 5 contienen información recabada en los resultados iniciales:

Tabla 5

Puntajes por componentes y general de desarrollo de la motricidad gruesa en el periodo PRE intervención en la muestra de estudio

Componentes de desarrollo de motricidad gruesa	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación óculo-manual		0.00	3.00	1.00	1.00
Coordinación general		0.00	4.00	1.64	1.29
Equilibrio	11	0.00	4.00	1.45	1.51
Percepción		0.00	5.00	1.18	1.47
Motricidad gruesa		1.00	14.00	5.27	3.74

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Continuando, con referente a la tabla 5, se procedió al análisis de los valores iniciales o de partida (pre), pudiendo considerarse estadísticamente similares, en cuanto al valor mínimo, mientras en el máximo sobresale la percepción; en todo caso, se visualiza valores bajos en la desviación estándar, mientras en la media aritmética sobresale únicamente la coordinación general (1,64), seguida del equilibrio (1,45), la percepción (1,18), por último, la coordinación óculo-manual (1, 00).

Descripción de la tabla

Con sustento en las respuestas obtenidas en el pre test aplicado a los niños y niñas de Educación Inicial I, se calcularon los puntajes referentes al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, incluye las alternativas bajo, medio y alto, como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 6
Distribución por niveles de desarrollo de motricidad gruesa en el periodo PRE
intervención en la muestra de estudio

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa PRE intervención	F	%
Bajo	8	72.7%
Medio	2	18.2%
Alto	1	9.1%
Total	11	100%

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles de ejecución de desarrollo de motricidad gruesa.

Como primer paso se consideró que el nivel bajo tiene mayor frecuencia, valor que recae en un 72.7; por otra parte, el nivel medio equivale al 18,2%. En definitiva, se puede deducir que es bajo el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, siendo significativa la aplicación de actividades lúdicas para completar su desarrollo en cuanto a la coordinación y el funcionamiento apropiado de músculos, huesos y nervios.

3.1.2.2. Resultados de la evaluación del nivel de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial posterior a la aplicación de juegos pre deportivos.

Al evaluar los resultados del post test se obtuvo que en la coordinación óculo manual con los juegos predeportivos un 78.75% pudieron realizar sin problemas las actividades; mientras que el 21.25% no las pudo realizar, en la coordinación general el 77.4 % efectuó

las actividades y el 22.6% no pudieron; en lo que corresponde al equilibrio el 79.2 % realizaron, y el 20.8% no; en la percepción el 79.2% lo lograron mientras que el 20.8% no realizaron dichas actividades, se obtiene una eficacia del 78.25% de fiabilidad en las pruebas del desarrollo de la motricidad gruesa.

Descripción de la tabla.

En la distribución de frecuencias de ejecución por pruebas de desarrollo de motricidad gruesa en el periodo POST engloba la coordinación óculo-manual, coordinación general, el equilibrio y la percepción, pudiendo visualizar los datos en la tabla 7.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de ejecución por pruebas de desarrollo de motricidad gruesa en el periodo POST intervención en la muestra de estudio

Coordinación óculo-manual						
Acciones motrices	Ejecuto		No ejecuto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Construcción de un puente	10	90.9	1	9.1	11	100
Enhebrar la aguja; separación de la mano	9	81.8	2	18.2		
Construcción de una torre de 6 cubos	7	63.6	4	36.4		
Mira cómo hago un nudo en el lápiz” hacer un nudo simple y dar el otro cordón al niño	9	81.8	2	18.2		
Coordinación general						
Subir, apoyándose, a un banco de 15 centímetros,	9	81.8	2	18.2	11	100
Saltar adelante con los pies juntos	10	90.9	1	9.1		
Saltar sin impulso, a pies juntos, sobre una cuerda tendida en el suelo,	8	72.7	3	27.3		
Saltar de puntillas, sin desplazamiento: piernas ligeramente flexionadas elevándose simultáneamente	8	72.7	3	27.3		
Con los ojos abiertos, recorrer 2 m. en línea recta, poniendo alternativamente el talón de un pie contra la punta del otro	8	72.7	3	27.3		

Equilibrio						
Mantenerse inmóvil, pies juntos, brazos caídos	8	72.7	3	27.3	11	100
Mantener sobre un pie y con la otra pierna flexionada	9	81.8	2	18.2		
Brazos caídos, pies juntos. Poner una rodilla en tierra sin mover los brazos ni el otro pie. Mantener el tronco vertical	9	81.8	2	18.2		
Con los ojos abiertos, pies juntos, manos a la espalda; doblar el tronco a 90° y mantener esta posición	9	81.8	2	18.2		
Con los ojos abiertos, mantenerse sobre las puntas de los pies, brazos caídos, piernas unidas, pies juntos	9	81.8	2	18.2		
Percepción						
Se presenta el tablero al niño, con la base del triángulo frente a él. Se saca las piezas del dejándolas colocadas frente a sus respectivos agujeros	9	81.8	2	18.2	11	100
El mismo ejercicio, pero ahora se le presenta el tablero por el lado opuesto, dejando las 3 piezas alineadas del lado del niño.	9	81.8	2	18.2		
El mismo ejercicio, pero tras quitar las piezas y ponerla delante de los agujeros correspondientes, se da la vuelta al tablero en la 2° posición	9	81.8	2	18.2		
Situar las piezas sobre la mesa, separadas unos 2,5 cm. “¿cuál es más larga? Pon tu dedo sobre la más larga”	9	81.8	2	18.2		
Situar el rectángulo ante el niño, en sentido longitudinal. A su lado y un poco más cerca del sujeto, poner las o mitades del rectángulo, separadas por unos centímetros y con las hipotenusas hacia el exterior	8	72.7	3	27.3		

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) según frecuencias de ejecución de las acciones motrices.

En referencia a los resultados obtenidos en el Post test, (después de aplicado el programa de intervención) los resultados obtenidos en el Test Motor Ozeretski - Guilmain,

muestran que los niños y niñas de la población objeto de estudio tuvieron mejor desempeño en la serie coordinación óculo manual con un equivalente al 90.9% ha desarrollado las habilidades en construcción, mientras 1 vinculado al 9.1% no; 9 concerniente al 81.8% enhebra la aguja, al respecto 2 vinculado al 18.2% exterioriza dificultades, 7 articulado al 63.6% construye una y torre, lamentablemente 4 a fin al 36.4% no ejecuta la acción, 9 relacionado al 81.8% ejecuta la actividad motriz, sin embargo 2 conexo al 18.2% no.

En cuanto a la serie coordinación general el desempeño promedio fue 90.9%, la prueba incluye la dinámica de pies; en referencia al desempeño más bajo en movimientos simultáneos se alcanza un valor alto equivalente al 72.7%. En la serie equilibrio se logra altos porcentajes equivalentes al 81.8%, junto con un porcentaje menor que alcanza el 72.7%, al respecto se deduce que la actividad motriz en el área infantil marca el límite entre la edad temprana y preescolar. En la serie percepción, se logró un avance equivalente al 81.8%.

Es relevante mencionar que en la serie coordinación óculo-manual, en el área de desplazamiento, los niños y niñas en un 36.4% presentaron mayores dificultades que afectan en la habilidad motriz, por esta razón se considera que existe la necesidad de utilizar en forma continua en el área de Educación Física programas de intervención que incluya indicaciones que orienten al escolar en el espacio.

Descripción de la tabla.

En base a los puntajes de desarrollo de motricidad gruesa de manera general para el POST intervención, nuevamente se establecieron los diferentes niveles: coordinación óculo-manual, coordinación general, equilibrio y percepción (ver tabla 8)

Tabla 8

Puntajes por componentes y general de desarrollo de la motricidad gruesa en el periodo POST intervención en la muestra de estudio

Componentes de desarrollo de motricidad gruesa	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación óculo-manual	11	0.00	4.00	3.18	1.25
Coordinación general		2.00	5.00	3.91	1.04

Equilibrio	1.00	5.00	4.09	1.14
Percepción	3.00	5.00	4.00	0.77
Motricidad gruesa	10.00	19.00	15.18	2.64

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

En la investigación realizada con 11 niños y niñas en el referencia a los puntajes por componentes y general de desarrollo de la motricidad gruesa en el periodo POST intervención en la muestra de estudio, la (desviación estándar) debe ser siempre mayor o igual que cero e indicar que tan dispersos están los datos basándose en la media, ayudando a saber cuánto es el promedio de pérdidas, así, en el primer punto la coordinación óculo manual tiene mayor desviación que las demás, seguida por el equilibrio con una diferencia menor de 0.11 de desviación estándar, por tanto se observa que la percepción es menor que las demás dando a entender que tiene mejor rendimiento, seguido por la coordinación general con una diferencia mayor de 0.27 de desviación estándar.

Dando a entender que las áreas tienen una desviación estándar baja estando agrupados cerca de su media, se aprecian diferencias un poco más altas con los valores promedio superiores en las variables equilibrio, percepción y coordinación en valores menores la coordinación óculo-manual, aspecto que debe considerarse para el refuerzo con la aplicación continua del programa de juegos predeportivos.

Descripción de la tabla

Resultados del análisis concerniente al nivel de desarrollo de motricidad gruesa después de aplicado el post test en escolares de educación inicial.

Tabla 9

Distribución por niveles de desarrollo de motricidad gruesa en el periodo POST intervención en la muestra de estudio

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa PRE intervención	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	18.2%
Alto	9	81.8%
Total	11	100%

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

En Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, se obtiene un valor alto equivalente al 81.8% junto con un valor medio concerniente al 18.2%, los resultados demostraron que los niños y las niñas han ejecutado de forma apropiada la prueba, lo que significa que su coordinación ocular se ubica en un nivel alto de desarrollo.

3.1.2.3. Diferencia de puntajes de evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa entre los periodos POST y PRE TEST

Análisis de la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de educación preescolar posterior a la aplicación de los juegos predeportivos.

Para la ejecución de los juegos predeportivos en la muestra de estudio se efectuó la aplicación el Test de Ozeretski – Guillmain en base a 4 dimensiones que fueron presentadas en una tabla cruzada que permitió observar la relación de los diferentes niveles por etapa de intervención (ver tabla 10)

Tabla 10

Diferencia de puntajes de evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa entre los periodos POST y PRE en la muestra de estudio

Diferencia POST – PRE	de N de	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	P
Componentes de desarrollo motricidad gruesa						
Coordinación óculo-manual		-3.00	4.00	2.18	2.08	0.018*
Coordinación general	11	0.00	5.00	2.27	1.95	0.003*
Equilibrio		-3.00	5.00	2.64	2.34	0.016*
Percepción		0.00	5.00	2.82	1.60	0.004*
Motricidad gruesa		3.00	16.00	9.91	4.64	0.000*

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Nota. Nivel de significación de $P < 0.05$ (*)

Las medidas de observación se analizaron descriptivamente a través de una prueba no paramétrica que incluyó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que determinó la aplicación para muestras independientes de U de Mann-Whitney.

Con respecto a la ejecución de los juegos predeportivos, en la dimensión coordinación óculo-manual, coordinación general, equilibrio y percepción, estadísticamente no existen diferencias representativas debido a que el valor de P en las dimensiones observadas es ≥ 0.05 . Este aspecto indica que los estudiantes ejecutan las actividades de una forma simultánea a la igual habilidad para ajustar y sincronizar los movimientos de las manos, o los dedos entre sí en relación con un objeto.

En la dimensión coordinación general el valor mínimo es 0 y el valor máximo 5, en este mismo contexto, se pudo determinar que no existe una desviación estándar significativa entre componentes de desarrollo de motricidad gruesa, por otro lado, los datos arrojados de la dimensión de la percepción y equilibrio tuvieron una leve diferencia; sin embargo, el valor de P determina que no hay desacuerdos significativos.

Los valores de la media en las dimensiones: coordinación óculo-manual (2.18), y coordinación general (2.27) en referencia al equilibrio (2.64) y la percepción (2.82) fue menor; además, por presentar en la desviación estándar valores menores a ≥ 0.05 se determina que no hay diferencias significativas.

Descripción de la tabla

El cálculo del índice de ejecución de los juegos predeportivos fue producto del promedio de las dimensiones observadas (véase tabla 11).

Tabla 11

Relación de niveles de desarrollo de motricidad gruesa por periodo de intervención en la muestra de estudio

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa	Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa		Total
	POST intervención		
	Medio	Alto	
Bajo	1	7	8
Medio	1	1	2
Alto	0	1	1
Total	2	9	11

Elaborado por: Fernando Rafael Paredes Peña (investigador)

Como se observa en la tabla 11, con relación al nivel de desarrollo de motricidad gruesa por periodo de intervención en la muestra de estudio, se puede determinar que el pre test el nivel motriz fue bajo; mientras en el post test, después de aplicar los juegos predeportivos se obtienen niveles altos en motricidad; lo que demuestra que fueron ejecutadas de forma adecuada las actividades predeportivas.

3.2. Discusión de los resultados de la investigación

Posterior a la revisión detenida de los resultados estadísticos obtenidos mediante el programa SPSS (Statistical Package for the Social Science) en correspondencia a las variables de estudio, se deduce si incide la aplicación de juegos predeportivos en el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial.

Es importante mencionar que los resultados se relacionan con el criterio expuesto por Chicaiza (2021) quien afirma que la aplicación de juegos lúdicos contribuyen en la psicomotricidad, el desarrollo de la inteligencia las relaciones afectivas y la interacción; ente esta situación Bayas (2017) manifiesta que el aprendizaje mediante el juego se constituye en una estrategia que orienta en la enseñanza; además potencia las habilidades el equilibrio la coordinación; Bermudez (2018) expone que la práctica lúdica en el área infantil permite a los niños y niñas adquirir experiencias significativas, además, mediante la exploración del mundo, desarrollar la motricidad, la imaginación, la inteligencia, fortalece las relaciones sociales, y promueve el aprovechamiento del tiempo libre.

Ante lo expuesto, Oliveira (2019) manifiesta que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de la creatividad, la autonomía e integración, desde esta perspectiva los juegos predeportivos al convertirse en una acción repetitiva, contribuye en el desarrollo cognitivo, la motricidad gruesa, la coordinación, y el conocimiento del cuerpo. En este mismo contexto, Mendoza (2018) afirma que en el ambiente escolar la aplicación del juego predeportivos fomenta la interacción con sus iguales, entre otros aspectos aporta al desarrollo cognitivo y psíquico del infante, dado que aumenta el flujo sanguíneo al cerebro. Para Enríquez(2020) los diseños de programas de intervención se constituyen en una guía práctica de actividades físicas que puede ser utilizado en la educación motriz, y el descubrimiento del cuerpo en movimiento.

3.3. Verificación de hipótesis

En este proceso se tomó en cuenta los puntajes obtenidos por componentes y de manera general en relación al desarrollo de la motricidad gruesa en cada periodo de intervención se obtuvo como resultado que existen diferencias a nivel descriptivo en cada componente y de manera general, de igual manera a nivel estadístico estas diferencias existieron en un nivel de $P < 0.005$, que determina la aceptación de la hipótesis alternativa planteada para el estudio:

Hipótesis Alternativa:

H₁: Los juegos predeportivos si **inciden** en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Al desarrollar un test inicial de los estudiantes de nivel inicial se corrobora que existe una baja calidad en los ejercicios de desarrollo de la motricidad gruesa, los resultados indican que el 70% de estudiantes tiene un rendimiento un bajo del promedio en cada juego y actividad planteada.
- Con la aplicación del test de Ozerestkyel, se determinó que el 85 % de los niños tiene un excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que pueden realizar todas las actividades presentadas en este test, el 12 % de los niños presenta un buen nivel de desarrollo motor grueso, mientras que tan solo el 3 % de niños evaluados presenta un nivel regular en el desarrollo de su motricidad gruesa.
- Se determinó que en la aplicación de los juegos pre deportivos hubo una mejora significativa en el pre y post test realizado a cada estudiante, obteniendo mejoras significativas en cada prueba de coordinación general equilibrio y precepción.

4.2. Recomendaciones

- En los deportes individuales en la etapa inicial de los estudiantes se deben utilizar juegos pre deportivos de acuerdo al deporte que se esté practicando ya que esto permitirá que el niño desarrolle de forma óptima sus destrezas y habilidades y pueda tener un buen desempeño deportivo.
- Al implementar los juegos predeportivos, el docente de la cátedra de Educación Física debe establecer reglas y normas que permitan al niño o deportista conocer las limitaciones y responsabilidades, las cuales permitirán un desarrollo íntegro de las habilidades y destrezas de cada alumno.

- Al desarrollar la investigación se pone en consideración tomar en cuenta otras metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como el juego que le permite a los niños conocer e interactuar en su medio ambiente, y a través de estas prácticas adquirir aprendizajes significativos que le servirán para poner en práctica durante toda su vida.

Bibliografía

- Aldana, R., Páez, Y., & Román de Núñez, S. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa*. Universidad de Cartagena. doi:<http://hdl.handle.net/11227/5132>
- Altamirano, F. (2016). *La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones temporales espaciales en los niños del primer año del paralelo "A", de la Escuela de Educación básica 11 de Noviembre*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1903/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000064.pdf>
- Arriaga, M. (2 de 2 de 2017). *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil mi Mundo Nuevo*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de Dspace UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>
- Atúncar, D., & González, C. (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P. Virgen de Chapi*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bayas, R., Chicaiza, D., Ponce, H., & Bayas, J. (2017). Actividades lúdicas “aprendo jugando” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas del primer año de educación básica. *European Scientific Journal* , 13(26), 180 - 196. doi:doi:10.19044/esj.2017.v13n26p180
- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., & Castro, N. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 1-7.
- Bernal, A., & Sarmiento, D. (2019). *Estrategia metodológica a través de los juegos predeportivos para el desarrollo del modelo CRE-SER* . Universidad Libre.
- Bravo, C., Donoso, C., Gamboa, D., & Pineda, S. (2017). *Análisis de la estimulación psicomotora en las clases de Educación Física de segundo ciclo en dos jardines infantiles de la Región Metropolitana*. Universidad Andrés Bello.
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos" en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*. Universidad Santo Tomás.

- Campos, M. (2019). *Aplicación de juegos motrices para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de Educación Inicial*. Universidad Católica de los Angeles Chimbote .
- Castillo, O., & Bolaño, M. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7656.
- Chicaiza, L. (2021). *La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa (Bachelor's thesis,)*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Enríquez et al. (2020). Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 12.
- Enriquez, V., & Sandoval, J. (2020). Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: Alternativa Pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. *Scielo*.
- Espinoza, E. (2019). El problema de investigación. *Revista Conrado, Cienfuegos*, 14(64), 22-32.
- Guerrero, H. (2017). La expresión corporal, como medio de comunicación educacional . *INNOVA Research Journal. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 2(1), 92-98 .
- Huamán, F., & Tello, K. (2020). *Nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019*. Universidad Nacional de Huancavilca.
- Huarcaya, F., & Rojas, F. (2018). *Nivel de la motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 del distrito de Chíncha Alta-Chíncha*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Marín, J. (2021). *Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*. Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
- Mata, E. (2017). *Los juegos predeportivos inciden en el desarrollo de lamotricidad gruesa de los estudiantes de Educación General Básica, secciónmedia de la Unidad Educativa Jorge Álvarez*. Universidad Técnica de Ambato.

- Mendoza, M. (2018). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*.
- Muñoz, O., & Martínez, C. (2021). *Los juegos predeportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentración*. Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular.
- Oliveira, C. (2019). Jugar con las diferentes lenguas: la actualización de los juegos en la educación física y la motricidad. *Revista de Ciencias del Deporte*.
- Polo, A. (2018). *Incidencia de un programa de juegos predeportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de Santiago de Cali*. Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía.
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Rojas. (2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Etéreo. Blogger.
- Sampieri et al. (2013). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. (https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf, Ed.) Distrito Federal, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Sandoval, M., & Sandoval, C. L. (2019). *Juegos populares tradicionales y motricidad de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 14798 “Blanca Susana Franco de Valdiviezo”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una*. Universidad de Piura.
- Vergara, O., & Bolaño, M. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7656-7666.

ANEXOS

Anexo 1. Categorías fundamentales: Red de Inclusiones

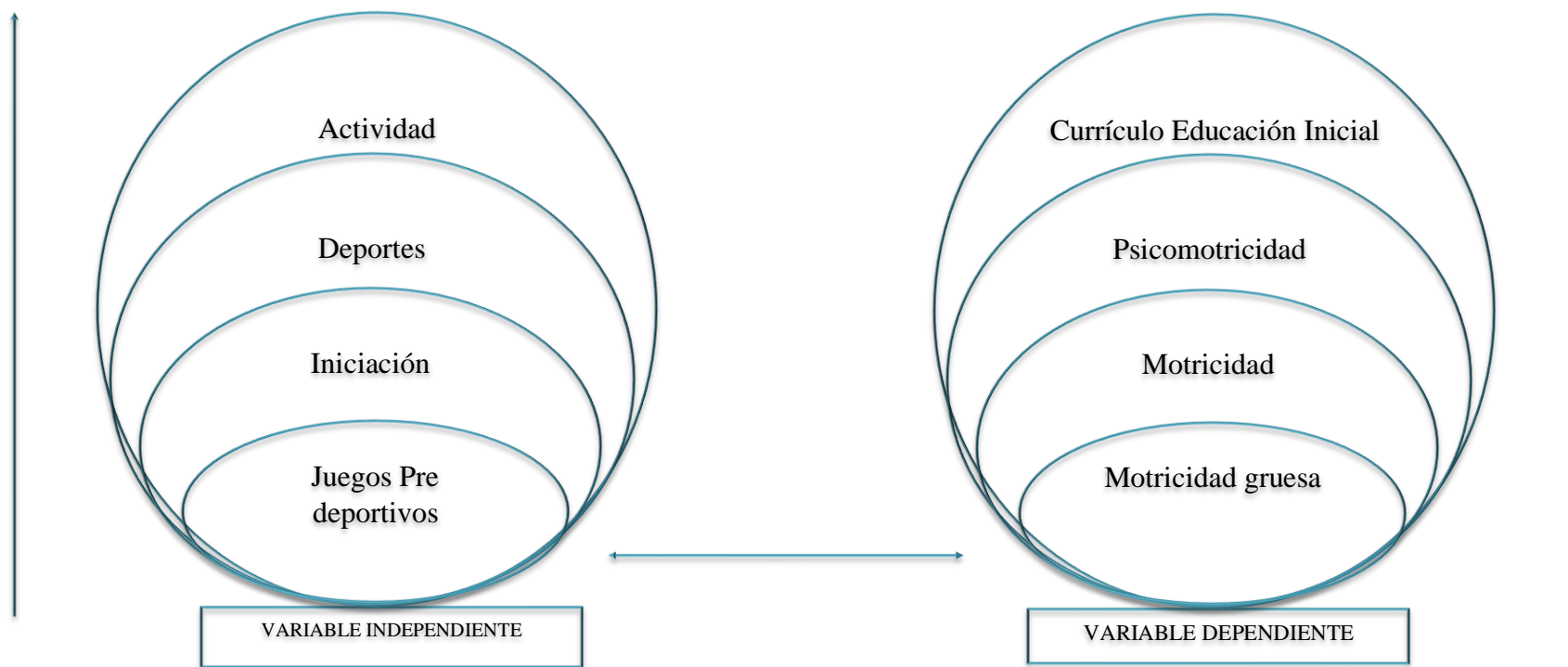


Gráfico 1. Categorías fundamentales: Red de Inclusiones

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental

Elaborado por: Paredes Peña Fernando Rafael

Anexo 2. Actividades realizadas Test de motricidad gruesa



Ilustración 1 Aplicación test de motricidad gruesa juego 1

Es importante mencionar que la aplicación del programa de intervención, mediante diferentes juegos predeportivos contribuye en el desarrollo de motricidad gruesa, al ser una herramienta básica en el aprendizaje, beneficia en la adquisición de habilidades y destrezas motoras, fortalece la sensibilidad, la imaginación, la interacción y comunicación.



Ilustración 2 Aplicación de test de motricidad gruesa juego 2

Las actividades lúdicas al ser aplicadas en el ambiente educativo, contribuye en los procesos formativos, estimula el desarrollo psicomotor, las destrezas motoras; es así como el uso del balón mejora la coordinación motriz, coordinación visual, el equilibrio e incrementa la capacidad muscular, por lo expuesto se considera trascendental que las maestras efectúen diversas actividades que incluyan el juego, para fortalecer la motricidad gruesa, la autonomía y autoestima.



Ilustración 3 Aplicación test de motricidad gruesa juego 3

La labor pedagógica en Educación Inicial se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, por esta razón las maestras innovan sus conocimientos de forma continua, siendo significativo el uso de actividades y juegos predeportivos que orientan hacia el desarrollo de habilidades motrices (gruesa y fina); cabe mencionar que el uso del balón apoya en la coordinación del cuerpo, los movimientos de manos, pies, junto con las capacidades que benefician en el desarrollo de la personalidad, la forma de relacionarse en el entorno y su conducta.



Ilustración 4 Aplicación test de motricidad gruesa juego 4

Los juegos aplicados con los niños y niñas de educación inicial ha permitido contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa, en el equilibrio, la percepción, el área cognitiva, actitudinal y comportamental, elevando la calidad del proceso educativo, por lo mencionado se considera significativo la aplicación del juego predeportivo para la adquisición de determinadas habilidades y aprendizajes posteriores como la escritura.