



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de:
Licenciado en Psicopedagogía

TEMA:

“La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”

AUTOR: Núñez Cruz, Katherine Monserrath

TUTOR: Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021 - 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

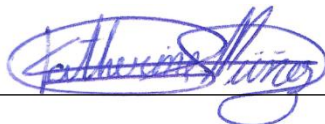
Yo, Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg., con C.I 1801908490, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, desarrollada por la señorita Katherine Monserrath Nuñez Cruz, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo

DRA. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, MG.

C.I 1801908490

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Katherine Monserrath Nuñez Cruz, con CI: 1805463153 en el trabajo de titulación con el tema: “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, dejo muestra que, el trabajo de investigación, el mismo que tiene bases en la experiencia profesional, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones explicadas en el trabajo de investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivamente responsabilidad de la investigadora.



KATHERINE MONSERRATH NUÑEZ CRUZ

C.I.1805463153

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, mostrado por la señorita Nuñez Cruz Katherine Monserrath, discente de la carrera de Psicopedagogía. Una vez analizada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los elementos básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

ING. WILMA LORENA GAVILANES LÓPEZ, MG.
CI: 1802624427

PSC.EDU. DANNY RIVERA FLORES, MG
CI. 1804012969

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi Dios quien ha sido la fuente de mi inspiración y me ha dado la fortaleza necesaria para afrontar cualquier situación en mi vida, a mi familia, quienes son mi apoyo y pilar fundamental para que yo pueda cumplir con mi formación profesional y todos los sueños que me he planteado, a mis amigas y docentes que han sido parte fundamental de este caminar profesional.

Monse

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la salud, fortaleza y sabiduría para cumplir cada una de mis sueños. A mis hermanos, por darme alegría en los momentos de estrés y cansancio. A la Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg., quien me dio la guía e instrucción para culminar el proyecto de investigación y además me ayudo tanto en mi formación profesional y de ser humano, con valores desde el inicio de la carrera y finalmente como mi tutora de tesis. A cada uno de los docentes de la carrera de Psicopedagogía quienes compartieron sus conocimientos.

Monse

ÍNDICE DE CONTENIDOS GENERALES	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	11
RESUMEN EJECUTIVO	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes Investigativos	15
1.1.1. Antecedentes Internacionales	15
1.1.2. Antecedentes Nacionales	16
1.2. Variable independiente: Atención Selectiva.....	17
Funciones ejecutivas	17
Atención	19
Tipos de Atención.....	19
Trastornos de la atención.....	20

Atención Selectiva	21
Modelos Atencionales	22
Componentes de la atención selectiva	24
1.3. Variable dependiente: Hábitos de Estudio.....	24
Hábitos	24
Hábitos de Estudio	25
Características de Hábitos de Estudio	25
1.4. Objetivo General.....	28
1.5. Objetivos Específicos	28
CAPITULO II: METODOLOGÍA	30
2.1. Recursos Materiales	30
2.2. Método	30
2.3. Enfoque	31
2.3.1. Enfoque Mixto.....	31
2.4. Nivel de investigación	31
2.4.1. Exploratoria	32
2.4.2. Descriptiva.....	32
2.4.3. Correlacional.....	32
2.5. Modalidad de la Investigación	33

2.5.1. Bibliográfica o documental	33
2.5.2. De campo	33
2.6. Población y muestra	34
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Validez y confiabilidad	34
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados	36
3.1.1. Variable independiente: Atención Selectiva	36
3.1.2. Variable dependiente: Hábitos de estudio Tabla de referencia	46
3.2. Verificación de la hipótesis	54
3.2.1. Formulación de la hipótesis de la investigación	55
3.2.2. Correlación entre variables	56
3.3. Discusión	56
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	62
ANEXOS	68
Anexo 1. Conceptualización de variables	68
Anexo 2. Test de hábitos de estudio	70
Anexo 3. Aplicación de instrumentos mediante Outlook	73

Anexo 4. Evidencia toma de instrumentos	74
Anexo 5	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de Funciones Ejecutivas	18
Tabla 2: Tipos de Atención	20
Tabla 3: Clasificación de trastornos de la atención	20
Tabla 4: Modelos Atencionales	23
Tabla 5: Componentes de la atención selectiva	24
Tabla 6: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 1.....	36
Tabla 7: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 2.....	37
Tabla 8: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 3.....	38
Tabla 9: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 4.....	39
Tabla 10: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 5.....	40
Tabla 11: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 6.....	41
Tabla 12: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 7.....	42
Tabla 13: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 8.....	43
Tabla 14: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 9.....	44
Tabla 15: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 10.....	45
Tabla 16: Test de hábitos de estudio.....	46
Tabla 17: Test de hábitos de estudio.....	47
Tabla 18: Test de hábitos de estudio.....	48
	10

Tabla 19: Test de hábitos de estudio.....	49
Tabla 20: Test de hábitos de estudio.....	50
Tabla 21: Test de hábitos de estudio.....	51
Tabla 22: Test de hábitos de estudio.....	52
Tabla 23: Test de hábitos de estudio.....	53
Tabla 24: Correlación de Spearman.....	54
Tabla 25: Valores Correlación de Spearman	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Pregunta 1, cuestionario atención selectiva	36
Ilustración 2: pregunta 2, cuestionario atención selectiva	37
Ilustración 3: pregunta 3, cuestionario atención selectiva	38
Ilustración 4: pregunta 4, cuestionario atención selectiva	39
Ilustración 5: pregunta 5, cuestionario atención selectiva	40
Ilustración 6: pregunta 6, cuestionario atención selectiva	41
Ilustración 7: pregunta7, cuestionario atención selectiva	42
Ilustración 8: pregunta 8, cuestionario atención selectiva	43
Ilustración 9: pregunta 9, cuestionario atención selectiva	44
Ilustración 10: pregunta 10, cuestionario atención selectiva.....	45
Ilustración 11: Dimensión 1	46

Ilustración 12: Dimensión 2	47
Ilustración 13: Dimensión 3	48
Ilustración 14: Dimensión 4	49
Ilustración 15: Dimensión 5	50
Ilustración 16: Dimensión 6	51
Ilustración 17: Dimensión 7	52
Ilustración 18: Dimensión 8	53
Ilustración 19: Correlación de Spearman	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”

Autora: Katherine Monserrath Nuñez Cruz.

Tutor: Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se realizó sobre La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”. Considerando que la atención selectiva y hábitos de estudio es un tema muy poco estudiado, por lo que se consideró realizar el proyecto de investigación acerca del tema. Por tal motivo, el objetivo se orientó en determinar cómo influye la atención selectiva en los hábitos de estudio en los alumnos de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía en la nuestra prestigiosa Universidad. En función de ello se realizó la búsqueda de abundante material bibliográfico que avale las variables propuestas. El proceso metodológico consideró un enfoque mixto; es decir, cuantitativo y cualitativo, de tipo bibliográfico y de campo, con nivel correlacional, explicativo, descriptivo y exploratorio; por lo tanto, en la variable atención selectiva, se utilizó un cuestionario de 10 preguntas; así también, en la evaluación de los hábitos de estudio, se aplicó el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra. Los resultados obtenidos demostraron que la atención selectiva influye en la formación de hábitos de estudio en los alumnos. Es así que los datos obtenidos fueron empleados para validar la hipótesis que fue positiva mediante la prueba estadística correlacional de Spearman, utilizando el estadígrafo MiniTab. Finalmente, se establecieron estrategias dirigidas a los estudiantes para mejorar en las dos variables establecidas.

Palabras Clave: Atención Selectiva, Hábitos de Estudio, Funciones Ejecutivas, Hábitos

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

TOPIC: Selective attention and study habits in fifth and sixth semester students of the psychopedagogy career at the Technical University of Ambato”

Author: Katherine Monserrath Nuñez Cruz.

Tutor: Dr. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.

ABSTRACT

The research work was carried out on Selective attention and study habits in fifth and sixth semester students of the psychopedagogy career at the Technical University of Ambato. Considering that selective attention and study habits is a very little studied topic, so it was considered to carry out the research project on the subject. For this reason, the objective was to determine how selective attention influences study habits in fifth and sixth semester students of the psychopedagogy career at our prestigious University. Based on this, a search of abundant material was carried out. Literature that supports the proposed variables. The methodological process considered a mixed approach; that is, quantitative and qualitative, bibliographic and field type, with a correlational, explanatory, descriptive and exploratory level; therefore, in the variable selective attention, a questionnaire of 10 questions was used; Likewise, in the evaluation of study habits, the Luis Toro Becerra study habits test was applied. The results obtained showed that selective attention influences the formation of study habits in students. Thus, the data obtained was used to validate the hypothesis that was positive through the statistical test Spearman correlational, using the MiniTab statistician. Finally, strategies aimed at students were established to improve in the two established variables.

Keywords: Selective Attention, Study Habits, Executive Functions, Habits

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Existen diversos estudios relacionados con la “atención selectiva y los hábitos de estudio”, que clarifican la importancia de tener una adecuada atención selectiva para la creación de correctos hábitos de estudio, lo que favorece a los estudiantes en su formación académica. Se realizó una investigación profunda de artículos científicos, libros, repositorio de la universidad e internet.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

En Perú se desarrolló un proyecto de investigación titulado “Funciones básicas y atención en niños y niñas de segundo grado de la I.E. estatal del distrito de Huanchaco”, siendo la investigación descriptiva correlacional, teniendo una muestra de 30 niños con un rango de edad de 7 a 9 años; además, se utilizaron instrumentos como la prueba de funciones básicas PFB y un cuestionario de atención-concentración A-2. Los resultados obtenidos dentro de esta investigación fueron que poseen un nivel de atención bajo y muy bajo y dentro de las funciones ejecutivas obtuvieron un nivel bueno y muy bueno en coordinación visomotora, discriminación de lenguaje y auditivo. Añadiendo que posee una correlación significativa positiva que cuyos coeficientes oscilan entre el 0.76 a 0.85 (Anaya, 2018).

En 2017, Colombia, se investigo acerca “La influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico”, la investigación es de tipo no experimental comparativo, ya que se busca una diferencia entre las dos variables expuestas, posee una población de 2050 discentes del colegio público femenino de la ciudad de Bogotá y una muestra de 63 niñas

en rangos de edad de entre 11 a 13 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala I Y II del cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA y el test de atención D2; los resultados de la investigación determinaron que las estudiantes que poseían un bajo rendimiento no tenían un buen nivel de atención selectiva, mientras que las estudiantes que tenían buen rendimiento reflejaron un buen resultado en el test D2 (Díaz, 2019).

En Perú, se desarrolló la investigación con el tema “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico”, donde la población fue de 178 estudiantes de la I.E. Franz Tamayo Solares, donde el 59,35% de discentes tienen adecuados hábitos de estudio. Al momento de estudiar antes de un examen, 24.2% no tienen tan arraigados ese hábito de estudio y en la dimensión como hace sus tareas el 11% se prepara para realizar las actividades, mientras que el 89% no se prepara para cumplir con sus tareas (Bronco , 2018).

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En 2021, se desarrolló un proyecto de titulación llamado “Atención selectiva y su relación con el aprendizaje virtual en estudiantes universitario de la carrera de psicopedagogía”, teniendo una población de 500 estudiantes, además de ser una investigación mixta debido a que se necesitó valorar datos tanto cualitativos como cuantitativos; de la misma manera, se utilizaron cuestionarios de Aprendizaje Virtual y atención selectiva. Dando como resultado que en un porcentaje alto los estudiantes poseen un nivel adecuado atención selectiva, sin embargo, si hay estudiantes que les cuesta focalizar su atención y se distraen con facilidad (Guerra, 2021).

En el 2021, se realizó una investigación titulada “la atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad

Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato.” Cuya población fue de 64 alumnos y con una muestra de 34 discentes y el tipo de investigación es correlacional, exploratoria y descriptiva. Los resultados obtenidos fueron que los alumnos no poseen una adecuada atención selectiva en ninguna de los niveles evaluados (Alarcón , 2021).

1.2. **Variable independiente:** Atención Selectiva

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas (FE), son las encargadas del control cognitivo, de la regulación de la conducta y pensamiento. Según (Denckla, 1994) las FE ayudan para que dentro de un contexto determinado se pueda dar solución a problemas, dirección de la conducta a un objetivo específico, controlar los diferentes distractores que se presentan, planeación de estrategias y habilidad para comprometerse con acciones que van dirigidas a una meta (Méndez García y otros, 2019).

Necesitan ciertos objetivos como, establecer metas, diseñar programas y planes de actuación, iniciar actividades y operaciones mentales, autorregular y anticipar las actividades que se van a ir realizando, seleccionar los comportamientos y conductas más adecuadas para la situación, mantener una actitud flexible durante la tarea cognoscitiva y finalmente, mantener una adecuada organización en tiempo y espacio (Portellano Pérez , 2018).

Las FE son de vital importancia dentro del sistema educativa, debido a que ayudan a regular el comportamiento, los estudiantes podrán plantearse objetivos a corto y largo plazo, desarrollar estrategias para la realización de actividades con cierto fin. Estas FE van evolucionando desde la

niñez a la edad adulta, permitiendo al individuo mejorar gradualmente en las tareas que involucran las FE (Ramos Galarza y otros, 2017).

La clasificación de las FE, según (Portellano Pérez , 2018) es:

Tabla 1: Clasificación de Funciones Ejecutivas

Funciones Ejecutivas	Definición
Inhibición	Es la capacidad de eliminar la información poco relevante y de suprimir respuestas automáticas que no son necesarias durante la tarea que estamos realizando.
Planificación	Es la facultad de crear objetivos, desarrollar y seleccionar planes para conseguirlos y elegir el más adecuado, con relación a las consecuencias finales. Además, ayuda a identificar, secuenciar y organizar los procesos para alcanzar un objetivo.
Flexibilidad	Capacidad para planificar y dar respuestas a un nuevo estímulo, hay que tomar en cuenta que la flexibilidad necesita de ciertos mecanismos como, la atención selectiva, atención alternante y atención disociada.
Integración temporal	Posee dos componentes: capacidad para calcular el tiempo y la duración que tendrá cierta actividad; el otro componente es coordinar la información guardada tanto del pasado como las que están ocurriendo en la actualidad. Para así seleccionar la respuesta más adecuada para la situación que está pasando.
Toma de decisiones	Es la sucesión por la cual se hace una elección de opciones de acuerdo a la necesidad, pensando con anterioridad cuales van a ser las consecuencias que pueden suceder al escoger cualquiera de las variables.
Razonamiento	Ayuda a resolver problemas, sacar conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, entablando relaciones entre las causas y la lógica necesarias entre ellas.

Memoria de trabajo	Es la capacidad de almacenar temporalmente la información y su procesamiento mediante la transformación de la información, durante un lapso de tiempo en particular; permitiendo mantener la información activa para poder trabajar con ella.
Inteligencia Fluida	Permite el aprendizaje, adaptación y afrontamiento de nuevas situaciones, se considera como una capacidad innata del ser humano.

Fuente: Funciones ejecutivas

Elaborador por: Nuñez (2021)

Atención

Es un sistema funcional complejo, dinámico, multifuncional y jerárquico, que permite el procesamiento de la información, consistiendo así en la focalización selectiva hacia un estímulo filtrando, desechando e inhibiendo la información no deseada. También, es un proceso psicológico básico e indispensable que nos ayuda a interiorizar la información en cualquier modalidad que se presenta y esto ayudara a cumplir con la actividad que se desea realizar (Portellano, 2005).

Hay dos modalidades de la atención, la primera es pasiva: la cual se encarga de mantener el nivel de alerta y el grado de activación mental para realizar cualquier actividad; la segunda es la voluntaria, que tiene la capacidad de llevar a cabo operaciones mentales, es decir, sin esta modalidad el aprendizaje no sería el adecuado, ya que, se necesita atención voluntaria para poder llevar a cabo este proceso (Fuentes Armanz & Pousada, 2014).

Tipos de Atención

Según Portellano (2005) manifiesta que:

Los tipos de atención son seis, los mismos que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 2: Tipos de Atención

Clasificación	Definición
Focalizada	Ayuda a responder a cualquier estímulo sea táctil, visual, auditivo, gustativo; este es el nivel más simple de atención, además, permite el procesamiento de ciertos estímulos, mientras ignora otros.
Sostenida	Es la habilidad para mantener una respuesta constante al momento de efectuar actividades repetidas y prolongadas, durante un largo periodo de tiempo. Posee dos subdivisiones: la vigilancia, el individuo logra realizar una actividad durante un periodo de tiempo; el control mental, ayuda a mantener mentalmente la información, para realizar tareas.
Alterante	Permite cambiar el foco atencional para removerlo a otras actividades que tienen demandas cognitivas diferentes, pero teniendo en cuenta que ejerce cierto control para que la información se atienda de forma selectiva.
Dividida	Ayuda a responder a varios estímulos en hechos diferentes al efectuar alguna tarea, permitiendo la ejecución de tareas atencionales al mismo tiempo, por ejemplo, mirarse al espejo cuando se maquilla y conversar con la persona que está a su lado.
Excluyente	Logra que el individuo produzca una respuesta inhibiendo otras que no son importantes, lo que hace que se ignoren los estímulos irrelevantes.

Fuente: Atención

Elaborador por: Nuñez (2021)

Trastornos de la atención

Son trastornos caracterizados por la dificultad de prestar atención, se encuentran entre los trastornos psicopatológicos, tanto funcionales, como orgánicos, estos trastornos se clasifican en:

Tabla 3: Clasificación de trastornos de la atención

Trastornos	Definición
El síndrome confusional agudo	Se le conoce también como delirio, es el cambio radical de estado mental del individuo, donde ocurre una transformación del nivel de conciencia, un déficit grave de atención, memoria y las funciones cognitivas, desorientación de tiempo y espacio, alteración de sueño y

vigilia. El síntoma más característico son las alucinaciones, las mismas que pueden ser visual o somato-sensorial (Redolar Ripol, Síndrome confusional agudo, 2014)

Síndrome de heminegligencia unilateral Es una alteración de la capacidad de atender a la información que se encuentran en el hemiespacio o hemicuerpo contralateral al hemisferio cerebral, donde se produce una lesión que provoca este síndrome. Consiste en que las personas que lo padecen actúan como que, si el lado izquierdo no existiera, por ejemplo, ignora objetos, personas e incluso sus extremidades del lado izquierdo (Redolar Ripol, 2014)

Déficit de atención con hiperactividad Es un trastorno del neurodesarrollo que consiste en un patrón de inatención o hiperactividad-impulsividad, que se diagnostica con frecuencia en la niñez, su característica principal es que los individuos no pueden centrar su atención en una misma tarea (Cid Rivera y otros, 2016).

Fuente: Clasificación de trastornos de la Atención

Elaborado por: Núñez (2021)

Atención Selectiva

Cuando nos referimos a la atención selectiva, es aquella que permite dejar de lado los estímulos externos, que son distractores y poco irrelevantes en un mismo lugar donde, el individuo distingue los estímulos completamente importantes. Es decir, se elige una parte de información para optimizar su procesamiento (Portellano, 2005).

Puede trabajar en tres áreas, la etapa inicial es la espacial, o sea, ayuda al procesamiento de estímulos, los mismo que se hallan en un lugar específico; la segunda área es la atención en el objeto, para ejemplificar, el marco de referencia es un objeto, permitiendo procesar todas las características que tiene este objeto, Finalmente, la tercera etapa es la temporal, que radica en la destreza del sujeto en orientar su atención en la información inapreciable durante periodos de

tiempo (Ballesteros, La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita, 2016).

Los rasgos fundamentales de la atención selectiva son: intencionalidad activa y orienta la atención en los estímulos principales; expectativas del sujeto, persuade la atención del sujeto con las cosas que espera con anterioridad; activación de los procesos cognitivos, son todos procesos que consienten en la interiorización de la información; orientación, guía a todos los recursos cognitivos a información relevante de manera voluntaria; flexibilidad, es la habilidad de los sujetos para cambiar de focos atencionales; por último, la estabilidad, que es la encargada de almacenar el foco atencional por un tiempo estable o realizando una actividad determinada (Romero Moscoso & Callejas Cerquera, 2016)

Cuando los individuos diferencian estímulos relevantes, entra en acción dos procesos fundamentales, la orientación abierta y la orientación encubierta. En la orientación abierta, es preciso el movimiento ocular para dirigir los estímulos que desean apreciar, sin embargo, en la orientación encubierta, no es necesario el movimiento ocular, ya que beneficia a la aceleración de vías neuronales (Arrufat, 2020).

Modelos Atencionales

Son aquellos que estudian el porqué de las dificultades atencionales, es decir, si son causas hereditarias, cognitivas o fisiológicas, de esta manera se podrá entender de mejor manera, los problemas que tienen las personas, según diferentes autores (Fuente Arnanz & Pousada, 2014).

Tabla 4: Modelos Atencionales

Modelo	Definición
Modelo de Broadbent	De acuerdo a Broadbent los individuos, se ven forzados a escoger entre una infinidad de estímulos de los sentidos, que alcanzan distintos receptores sensoriales. También, propuso que es necesario que existan filtros atencionales, para que las personas puedan escoger la información más relevante y excluir la irrelevante. La información nueva se acumula en la memoria a corto plazo o memoria sensorial; mientras que la información del pasado se acumula en la memoria de largo plazo (Cid Rivera y otros, 2016)
Modelo de Norman y Shallice	Proponen dos modalidades atencionales, el procesamiento automático y controlado; cuando un estímulo llega a la base de datos de atención, trabajan dos sistemas, el primero: regula el proceso atencional, llamado también programa de contención y el segundo: está relacionado con el procesamiento controlado, llamado también Sistema Supervisor de la Atención, encargado de la planificación, respuesta y supervisión de la atención ante situaciones llamativas (Ramos Galarza y otros, 2016)
Modelo de Mesulam	Su modelo posee cuatro componentes: el primero, el sistema reticular, encargado del nivel de alerta y vigilancia; el segundo, el sistema límbico y giro cingulado, que trabajan en los aspectos motivacionales y atencionales; el tercero, el sistema frontal, responsable de coordinar los programas motores (Periañez, 2019).
Modelo de Posner y Petersen	Este modelo posee dos sistemas: atención posterior, formado por tubérculos del tronco cerebral, áreas talámicas y lóbulo parietal. Atención anterior, identifica eventos sensoriales y directamente relacionado con el control consciente y voluntario de la atención (Fuentes Armanz & Pousada, 2014).
Modelo de Stuss y Benson	La atención se procesa a través de un sistema frontal-diencefálico-troncoencefálico, incluyendo el sistema reticular, encargado de los niveles tónicos de alerta; proyecciones talámicas, están involucradas en el cambio de los niveles de alerta y finalmente el sistema fronto-talámico, estando en la influencia del sistema reticular activador ascendente

Fuente: Modelos atencionales

Elaborador por: Nuñez (2021)

Componentes de la atención selectiva

Los componentes son los que permiten procesar información emocional de manera visual, para ello se clasifica en los siguientes componentes, según (Ramos Galarza y otros, 2016):

Tabla 5: Componentes de la atención selectiva

Componentes	Definición
Cambio atencional u orientación	la atención visual se orienta desde la localización de un objeto hasta una nueva localización la cual es relevante para el individuo.
Enganche emocional	es el procesamiento de un nuevo estímulo que selecciona el sujeto para tener un nuevo foco atencional.
Desenganche emocional	ocurre cuando el sujeto previa selección de estímulos es inhibida, dando paso a un nuevo foco atencional.

Fuente: Componentes de la atención selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

1.3. Variable dependiente: Hábitos de Estudio

Hábitos

Los hábitos son mapas mentales, que se forman a través de la repetición, que facilitan y optimizan las operaciones cognitivas, afectivas, efectivas o motoras. Hay que tomar en cuenta que los hábitos no son innatos pues se van fortaleciendo conforme pasa el tiempo y es una herramienta del cerebro para evitar sobreesfuerzos (Covey , 2007).

Existen estudios donde demuestran que la capacidad del cerebro de formar hábitos se da incluso en personas que tienen graves daños en su memoria, además hay que mencionar que los

procesos subconscientes de los hábitos influyen en la toma de decisiones que parece ser un acto de razonamiento, que en realidad son impulsos que no conocemos o comprendemos (Marina, 20218).

Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio (HE) son una costumbre al momento de realizar una práctica estudiantil, es decir que no existe la necesidad de que alguien le ordene al estudiante realizar sus actividades escolares, el por sí mismo las cumple, además existen estudiantes que no poseen HE pero esto no se debe a que no tengan interés, sino que no saben cómo implementarlo (Covey , 2007).

Los hábitos de estudio son técnicas y destrezas que logran que los estudiantes puedan integrar el aprendizaje, evitar distracciones, mantener su atención en lo que está realizando, dentro y fuera del salón de clase. Los HE son un grupo de prácticas de trabajo, que ayuda a la persona una asimilación exitosa, transformación y creación de conocimiento (Hernandez y otros, 2018)

Características de Hábitos de Estudio

Para la formación de unos adecuados hábitos de estudio se necesita de los siguientes aspectos importantes:

- **Motivación**

Es el interés que tiene el estudiante para cumplir con todas sus actividades escolares, es un estado o deseo de cambiar, esta característica es el paso fundamental para empezar con el cambio, pero se puede modificar dependiendo de la situación que esté pasando el dicente (UPCCA, 2019).

- **Extrínseca:** depende del contexto en el que se desenvuelve, es decir lo factores externos son los que influyen al alumno a estar motivado.
- **Intrínseca:** es la que viene de uno mismo, es una motivación interna, asociada a los deseos de autorrealización y crecimiento personal.

- **Memoria**

Son procesos cuya finalidad tienen retener, evocar y reconocer información u hechos pasados, esta información es de vital importancia para nosotros, puesto que con la memoria estamos captando lo que el docente nos dice y de esta manera guardamos todo lo que estamos aprendiendo (Morgado, 2017).

- **Largo plazo:** este tipo de memoria tiene la capacidad de guardar todo tipo de información, es casi ilimitada, aquí guardamos información como imágenes, recuerdo de experiencias propias, conceptos, etc (UPCCA, 2019).
- **Corto plazo:** capacidad y duración limitada, aquí se guarda información consciente. Puede convertirse en memoria a largo plazo a través de la repetición (Ballesteros, 2018).
- **Sensorial:** es toda la información captada por los sentidos, una vez que haya finalizado el estímulo (Díaz, 2019).
- **Reconocimiento:** permite reconocer algo que fue percibido con anterioridad, sea personas, objetos, animales, todo esto se debe porque las

representaciones que quedaron almacenadas en la memoria (UPCCA, 2019).

- **Procedimental:** almacena destrezas, habilidades y aprendizajes, pueden ser de tipo cognitivo o motor, se activan al momento de realizar una actividad (Jauregui & Razumiejczyk, 2020).

- **Atención**

Es el proceso en el cual prestamos importancia a estímulos únicamente que queremos reconocer, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. Se puede definir la atención como la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado.

Dentro de la clasificación de HE, existen: los hábitos útiles, se refiere a que el discente hace las actividades necesarias en el ámbito escolar, como en el hogar; el segundo tipo, son los hábitos improvisados, no se encuentran determinados y se improvisa en el momento de cumplir las actividades, por ejemplo, el estudiante no organiza con tiempo las actividades o no ensaya para sus exámenes o pruebas; finalmente, el tercer hábito, son los dominantes, que son los que exigen hacen que los individuos se vuelvan más exigentes al momento de llevarlos a cabo, causando estrés y los discentes dejan de deleitarse el proceso de asimilación del conocimiento (FLASCO, 2017).

Hay estudiantes que se encuentran mal direccionadas hacia sus HE, por lo que se mencionan algunos pasos para mejorar: distinguir por encima de las debilidades las habilidades; el segundo paso, concebir que tienen oportunidades de éxito si trabajan en sus potencialidades;

tercer paso, refuerzo positivo, reconocer o congratular si está trabajando con sus hábitos; para concluir, no romper la rutina que se incorporó con anterioridad (Hernandez y otros, 2018).

1.4.Objetivo General

- Determinar la influencia de la atención selectiva en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Este objetivo se cumplirá a través del análisis de las variables, atención selectiva y hábitos de estudio, utilizando diferentes instrumentos, para corroborar de esa manera la hipótesis planteada, que es, si la atención selectiva influye en la formación de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía.

1.5.Objetivos Específicos

- Fundamentar científica y teóricamente la atención selectiva y los hábitos de estudios de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía.

El cumplimiento del primer objetivo se dio por medio de la búsqueda de información certera en medios confiables, como libros, revistas, artículos científicos, además la información fue actualizada, para que de esa manera sea información verídica y sobre todo basada en la realidad que estamos viviendo.

- Analizar si la atención selectiva ayuda a la construcción de buenos hábitos de estudio, en

los discentes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía.

Para cumplir este objetivo se utilizó una encuesta, donde se evaluó si los estudiantes poseen una adecuada atención selectiva, el mismo que fue validado, además, se utilizó el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, de esa manera identificar si los estudiantes tienen hábitos de estudio.

- Proponer estrategias que ayuden a la mejora tanto de la atención selectiva como de los hábitos de estudio, para poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía.

Este objetivo se cumplirá al realizar un plan de estrategias, para de esa manera lograr que los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía puedan, mejorar su atención selectiva y a su vez adquirir hábitos adecuados de estudio y así el rendimiento académico, podrá ser optimizado.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Recursos Materiales

Son todos los materiales de escritorio, es decir, tecnología como: laptop, computadora de escritorio, acceso a internet, plataformas como zoom, Google forms, impresora, también incluyen hojas de papel bond, esferos, lápices.

Finalmente, se tomó en cuenta los instrumentos de evaluación, como el cuestionario de atención selectiva, que consta de 10 preguntas, las mismas, buscan indagar información a profundidad acerca de cómo influye la atención selectiva dentro del contexto educativo, además, poseen una escala de Licker: “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “nunca”, los cuales equivalen a 4, 3, 2, 1 respectivamente.

Así mismo para la variable dependiente se utilizó el instrumento de Hábitos de estudio de “Luis Toro Becerra, que cuenta con ocho dimensiones, las cuales son: ambiente físico en el que se estudia, estado fisiológico, distribución del tiempo, lectura, técnicas de estudio, preparación de pruebas, concentración, actitud hacia el estudio. Este instrumento posee una escala de Licker y el baremo va cambiando de acuerdo a la dimensión que se presenta (Tamayo, 2020).

Método

Según Bernal (2018)

El método de investigación es el que permite observar un fenómeno interesante y poder explicarlo, también, son un conjunto de pensamientos universales y necesario, que constituyen el conocimiento sistemático de la realidad.

2.2. Enfoque

El enfoque de la investigación es sistemático, controlado y va de la mano de manera conjunta con el método de investigación, siendo la clave para obtener resultados claros, objetivos y relevantes. Los enfoques se dividen en tres, cualitativo, cuantitativo y mixto (Hernández Sampieri, Enfoques de la investigación, 2018)

2.2.1. Enfoque Mixto

Consiste en recopilar, analizar e integrar información tanto cualitativa como cuantitativa, es decir que los resultados no se podrán obtener por cualquiera de los enfoques por separado. El enfoque cualitativo, se refiere a datos que se recolectan a través de encuestas, diarios de campo, listas de cotejo, etc. En cambio, en el enfoque cuantitativo, se recolecta información cerrada, es decir datos numéricos, aquí se analiza estadísticamente los datos (Hernández Sampieri, 2018).

En la investigación se utilizará un enfoque con las variables atención selectiva y hábitos de estudio es de carácter mixto, por consiguiente, será una investigación cualitativa y cuantitativa, porque, a través de este enfoque se logrará obtener datos numéricos, que favorecerá a la investigación; de la misma manera, se incorporará información narrada, para lograr eficacia dentro del proyecto.

2.3. Nivel de investigación

Hace alusión al grado de conocimiento que tiene el investigador con relación al problema, hecho o fenómeno planteado, hay que tomar en cuenta que cada nivel emplea estrategias adecuadas para que la investigación pueda tener éxito (Condori Ojeda, 2020).

2.3.1. Exploratoria

Es usada para examinar ciertos temas que son de gran relevancia, pero no han sido lo suficientemente estudiados, es un tipo de investigación muy flexible, pero así mismo el investigador debe ser paciente y querer correr riesgos, pues siendo un tema nuevo, no tendrá los suficientes datos e información para continuar con el proyecto (Hernández Sampieri, 2018).

Esta investigación será de tipo exploratoria, ya que los variables atención selectiva y hábitos de estudio no han sido relacionadas y son de gran relevancia en el ámbito educativo, pues sino contamos con una correcta atención selectiva, los hábitos de estudio no podrán desarrollarse de manera adecuada.

2.3.2. Descriptiva

Esta investigación ayuda a facilitar el proceso de identificación, análisis, evaluación, tanto de conocimientos, comentarios, opiniones y resultados de las diferentes variables que conforman la investigación. Así mismo, ayuda a dar características a un grupo igualitario de fenómenos (Hernández Sampieri, 2018).

Se utilizará la investigación descriptiva, para poder identificar, analizar y evaluar los comentarios y opiniones que poseen los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía, sobre la atención selectiva y si poseen hábitos de estudio acordes a su edad, de esa manera se podrán establecer ciertas estrategias para mejorar sus hábitos de estudio.

2.3.3. Correlacional

Este tipo de investigación es no experimental, ya que indaga una agrupación entre dos conceptos o variables, con una población o muestra determinada, también, tiene cierta relación con la investigación explicativa, porque de manera parcial se explica la información buscada (Gómez, 2020).

Es importante dentro de esta investigación el alcance correlacional, ya que deseamos asociar las variables atención sostenida y hábitos de estudio, en 90 estudiantes que conforman 5to y 6to semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4.Modalidad de la Investigación

Es aquella encargada de tener el control de lo que pasara sobre los sujetos investigados, mediante condiciones sistemáticas, también se enfoca en entender y comprender la realidad y racionalizar que el individuo es muy significativo en el estudio, hay que mencionar que tiene como propósito relacionar causa-efecto el tema de investigación (Gallardo Echenique, 2017).

2.4.1. Bibliográfica o documental

La investigación es bibliográfica, porque la información se obtuvo, selecciono, recopilo, organizo e interpreto, a través de fuentes documentales, como: libros, revistas, documentos de archivos, registros de audio y video, entre otros, los mismos que son confiables y verídicos, para que la investigación sea válida.

2.4.2. De campo

Esta investigación es de campo, debido a que, es realizado en el lugar de los hechos, es decir, que la población fueron los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de quinto y sexto

semestre de la Universidad Técnica de Ambato, donde se aplicó los instrumentos de evaluación que ayudaban a corroborar las dos variables del proyecto de investigación, los instrumentos fueron realizados de manera virtual, con supervisión a través de la aplicación zoom.

2.5.Población y muestra

La presente investigación está constituida por una población de 90 estudiantes, entre hombres y mujeres, pertenecientes a 5to y 6to nivel de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.6.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizará un cuestionario para la variable independiente: atención selectiva, la misma que está sustentada teóricamente mediante la búsqueda de información en el repositorio de la universidad; la misma que está conformada por 10 preguntas y con opción de respuesta en escala de Likert También, se utilizará el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, para la variable dependiente: hábitos de estudios, conformada por 35 preguntas, las mismas que se subdividen en 8 ítems o dimensiones, como: ambiente físico, estado fisiológico, distribución de tiempo, lectura, técnicas de estudio, preparación de pruebas, concentración y actitud frente al estudio; cuyas opciones de respuestas están en escala de Likert.

2.7.Validez y confiabilidad

El cuestionario de la variable independiente, fue validada a través de expertos, los mismos que cuentan con la formación académica y poseen conocimiento acerca de atención selectiva. Lo que

tiene que ver con el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, es un test validado, que posee fiabilidad y confianza.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1. Variable independiente: Atención Selectiva

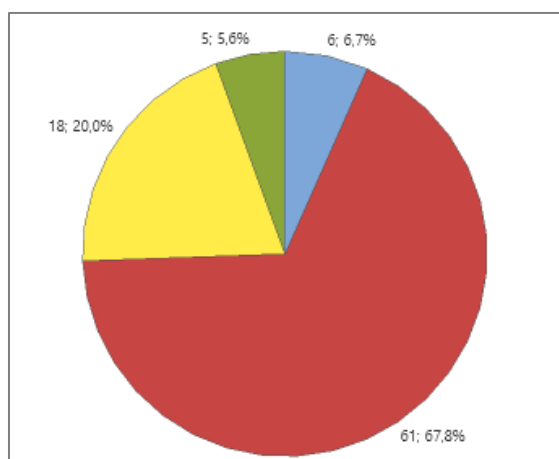
Tabla 6: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 1

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Considera usted que los docentes utilizan una correcta metodología, para mantener su atención durante las horas de clase.	6.7%	67.8%	20%	5.6%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 1: Pregunta 1, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

Según los datos recabados de la pregunta 1, el 6.7% de discentes manifiestan que los maestros no utilizan una metodología adecuada, el 67.8% menciona que en ocasiones se utiliza una correcta metodología; el 20% de estudiantes alude que casi siempre los docentes utilizan metodologías convenientes y el 5.6% manifiesta que siempre manejan metodologías apropiadas. De esta manera se logra definir que la mayoría de discentes manifiestan que, los maestros no utilizan metodologías correctas, para que los estudiantes puedan prestar atención durante las horas clase.

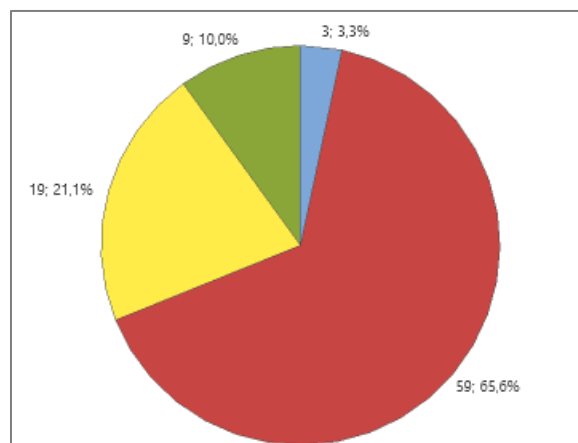
Tabla 7: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 2

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Los recursos utilizados por los docentes durante las clases (información, diapositivas, videos), le parecen interesantes o adecuados.	3.3%	65.6%	21.1%	10%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 2: pregunta 2, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la pregunta 2, la cual menciona si los recursos utilizados por los docentes durante las clases (información, diapositivas, videos), le parecen interesantes o adecuados, alegando el 3.3% de estudiantes, que los maestros no utilizan recursos interesantes en clase, el 65.6% alude que a veces manejan recursos llamativos, el 21.1% manifiestan que a menudo se utilizan recursos adecuados en clase, finalmente el 10% de alumnos mencionan que los docentes siempre utilizan recursos interesantes, durante clase.

Teniendo en cuenta los datos recolectados, se puede identificar que los maestros no utilizan de

manera seguida recursos durante las clases (información, diapositivas, videos), que sean interesantes o adecuados, para poder prestar atención a las mismas.

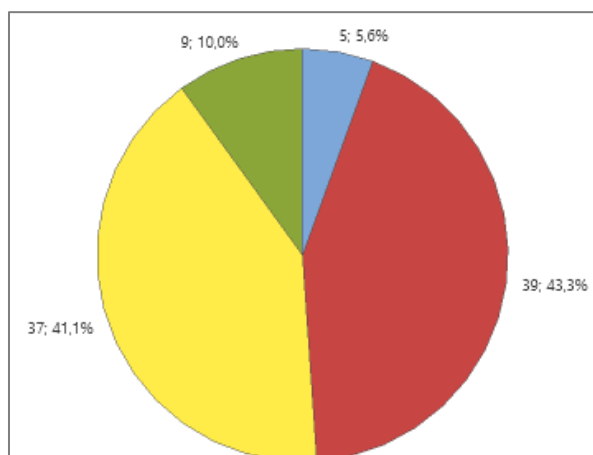
Tabla 8: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 3

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Sus docentes se encuentran motivados al momento de dar clases.	5.6%	43.3%	41.1%	10%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 3: pregunta 3, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

La pregunta 3, donde analiza si los docentes se encuentran motivados al momento de dar clases, indicando el 5.6% de alumnos que los maestros no asisten motivados a impartir clases, 43.3% menciona que los maestros a veces están motivados al momento de dar clases, el 41.1% especifica que a menudo los profesores están motivados y el 10% alude que los maestros siempre están motivados al momento de impartir cátedra.

Se logra identificar que los docentes a veces están motivados al momento de dar clases, lo que quiere decir, que muchas de las veces los maestros, no cuentan con el ánimo, ni con la energía adecuada para que sus estudiantes se predispongan a prestar atención a clases

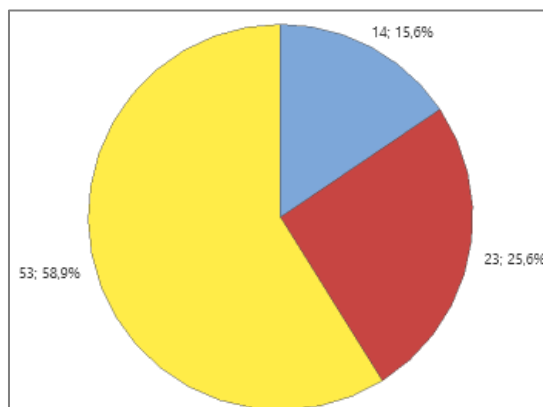
Tabla 9: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 4

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Considera usted que es importante que los docentes realicen una retroalimentación de cada una de sus clases.	0%	15.6%	25.6%	58.9%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 4: pregunta 4, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta 4, que hace énfasis en la importancia de que los docentes realicen retroalimentación, al final de cada clase, donde el 15.6% manifiesta que a veces consideran que es importante la retroalimentación al final de clase, el 25.6% alude que a veces es importante la retroalimentación y el 58.9% de alumnos manifiesta que siempre es importante que el docente realice retroalimentación al final de cada clase.

Al analizar los datos se puede interpretar que la mayoría de estudiantes consideran que es de suma importancia la retroalimentación que debe realizar el maestro al final de cada clase, para que de esta manera el conocimiento pueda ser afianzado.

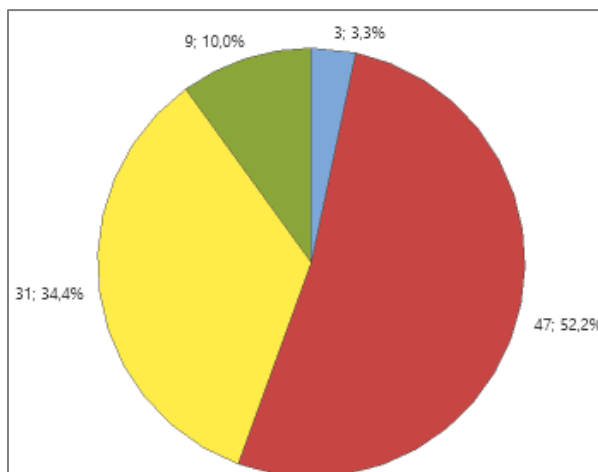
Tabla 10: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 5

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Sus docentes fomentan un ambiente favorable para que usted pueda estar atento a clases.	3.3%	52.2%	34.4%	10%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: (Nuñez, 2021)

Ilustración 5: pregunta 5, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la pregunta 5, que se manifiesta que los docentes fomentan un ambiente favorable para que los alumnos puedan estar atento a clases, donde el 3.3% enfatizan que los profesores no fomentan un ambiente favorable, el 52.2% de docentes aluden que los maestros a veces fomentan un ambiente agradable en clases, 34.4% manifiestan que a menudo los docentes fomentan un buen ambiente en clase y el 10% dicen que siempre proveen un ambiente favorable, para que los alumnos puedan

estar atentos a clases. Según los datos analizados los docentes muy pocas veces fomentan un ambiente agradable para que los alumnos puedan estar atentos a clases, lo que quiere decir que muchas de las veces los docentes no se pueden concentrar por el ambiente poco favorable que existe en el aula de clases.

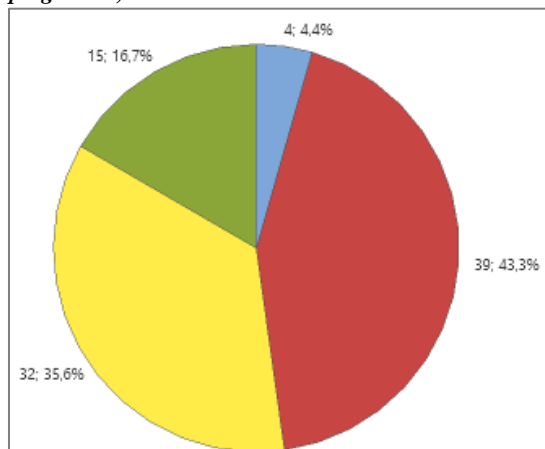
Tabla 11: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 6

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Considera usted que el ambiente del lugar donde recibe clases es el más óptimo, para poder prestar atención a las mismas.	4.4%	43.3%	35.6%	16.7%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 6: pregunta 6, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

Con relación a la pregunta 6, que hace referencia a si el ambiente del lugar donde recibe clases es el más óptimo, para poder prestar atención a las mismas. El 4.4% de alumnos menciona que el ambiente no es el más favorable, 43.3% manifiesta que a veces, cuentan con un ambiente

favorable, 35.6% apunta que a menudo poseen un ambiente adecuado al recibir clases y el 16.7% manifiesta que siempre cuenta con un buen ambiente para recibir clases y prestar atención a las mismas. Se puede observar que la mayoría de estudiantes, a veces cuentan con un lugar óptimo para recibir clases y prestar atención a las mismas, lo que hace indiscutible, que los estudiantes poseen ciertas dificultades al momento de recibir clases y prestar atención.

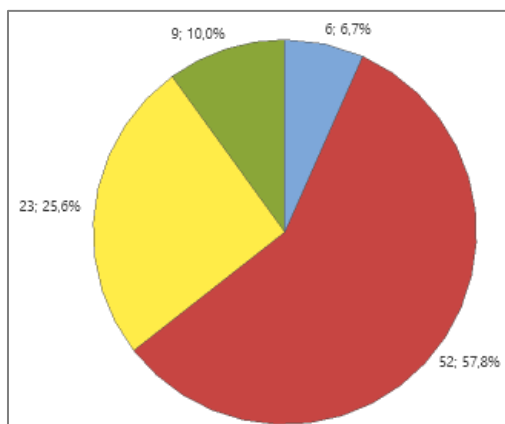
Tabla 12: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 7

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Dentro del lugar donde recibe clases, existen algunos estímulos externos que le impida prestar atención a clases correctamente.	6.7%	57.8%	25.6%	10%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 7: pregunta7, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la pregunta 7, que tiene relación al lugar donde recibe clases y si existen algunos estímulos externos que le impida prestar atención a clases correctamente, donde el 6.7% de alumnos nunca están en un lugar específico para recibir clases, el 57.8% a veces cuentan con un lugar específico

y sin estímulos externos, 25.6% a menudo poseen un lugar adecuado y sin estímulos externos y el 10% menciona que siempre tienen un lugar donde recibe clases sin estímulos externos. Se puede integrar que la mayoría de los estudiantes a veces cuentan con un lugar específico para sus clases y sin ningún tipo de estímulos externos que les impidan prestar atención a clases de manera correcta, lo que quiere decir, que por diversas razones los docentes no pueden prestar atención a clases de manera adecuada, por falta de un lugar específico.

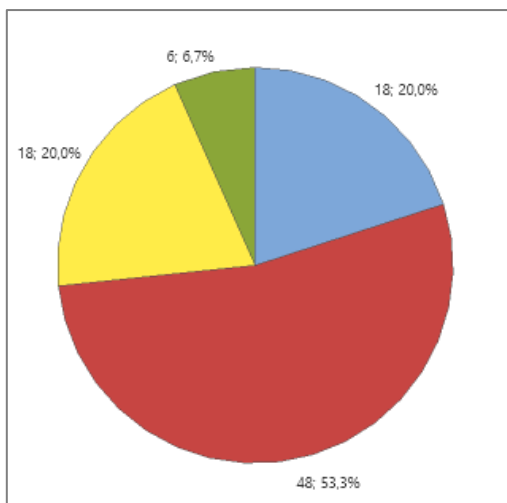
Tabla 13: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 8

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Cuando usted está en clases, ¿puede atender a las mismas, si sabe que hay dificultades en su ambiente familiar?	20%	53.3%	20%	6.7%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 8: pregunta 8, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

La pregunta 8, que refiere a que, si el estudiante puede atender a clases, si sabe que hay dificultades en su ambiente familiar, en el mismo que el 20% consideran que nunca les afectan los

problemas familiares, el 53.3% de discentes manifiestan que a veces les afectan las dificultades en casa, el 20% enfatiza que a menudo les afectan los problemas en el ambiente familiar y finalmente el 6.7% manifiesta que siempre les afectan los problemas familiares cuando atienden a clases.

Según los datos analizados, se puede interpretar que los estudiantes con regularidad se ven afectados por los problemas en el ambiente familiar, al momento de prestar atención a clases, lo que quiere decir, que discusiones, problemas económicos, violencia, etc., se considera un factor importante dentro de la concentración y atención de los alumnos.

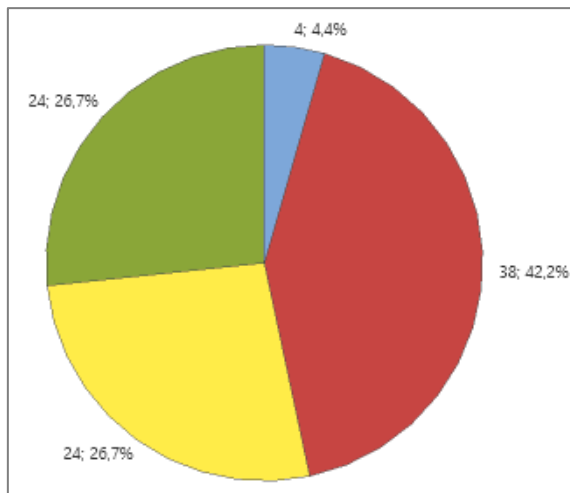
Tabla 14: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 9

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Usted cree que los problemas de su familia afectan al momento de prestar atención a clases	4.4%	42.2%	26.7%	26.7%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 9: pregunta 9, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la pregunta 9, que enfatiza en la consideración de los alumnos si al momento de tener problemas de su familia afectan al instante de prestar atención a clases, el 4.4% manifiesta que nunca considerarían que los problemas de casa afectan en clases, 42.2% se enfoca en que a veces consideran que los problemas en casa les afectan en la atención a clases, 26.7% aluden que a menudo considerarían que las dificultades en el hogar les afectan en clases y el 26.7% meditan que siempre les afectan los problemas en su familia.

Se puede interpretar que la mayoría de alumnos consideran que a veces les podrían afectar los problemas de su familia, al instante de prestar atención a clases y desenvolverse de mejor manera en el ámbito educativo.

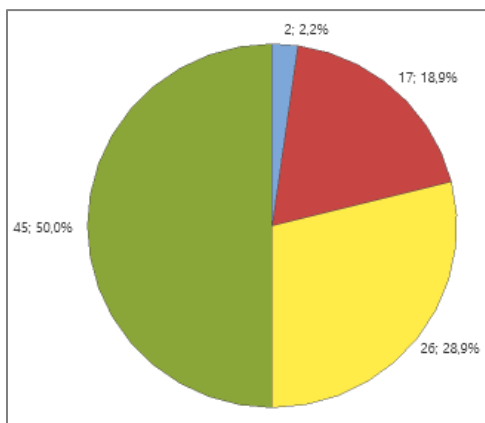
Tabla 15: Cuestionario de Atención Selectiva, Pregunta 10

Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Considera usted que un buen ambiente familiar, le ayuda a prestar atención a su docente.	2.2%	18.9%	28.9%	50%	100%

Fuente: Cuestionario de Atención Selectiva

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 10: pregunta 10, cuestionario atención selectiva



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

La pregunta 10, el 2.2% de estudiantes considera que nunca interfiere el buen ambiente familiar a prestar atención, el 18.9% mencionan que a veces interfiere un ambiente favorable en la familia, 28.9% considera que a menudo un buen ambiente familiar interfiere al momento de atender a clases, finalmente el 50% de docente manifiesta que siempre ayuda a atender a clases, si existe un buen ambiente familiar.

Se puede identificar que los estudiantes consideran que siempre influye un buen ambiente familiar al momento de prestar atención a clases, lo que quiere decir, que si existe tensión dentro del hogar los alumnos podrán rendir de manera adecuada académicamente.

3.1.2. Variable dependiente: Hábitos de estudio

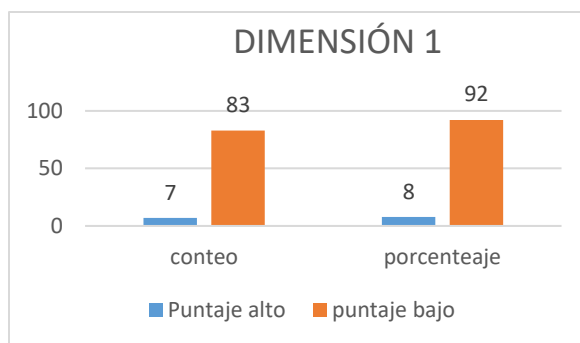
Tabla 16: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	7	8
Puntuación Baja	83	92
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 11: Dimensión 1



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la dimensión 1, el 8% que representa a 7 estudiantes menciona que poseen un buen ambiente físico en donde estudiar y el 92% que equivale a 83 dicentes enfatiza que no cuenta con un adecuado ambiente físico, para que los alumnos estén atentos a clases.

Según el análisis de datos, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes no poseen un lugar físico adecuado, para poder estudiar con tranquilidad, lo que quiere decir que, el lugar donde estudian cuenta con distractores como televisión o radio, o a menudo suena el timbre o llegan visitas, impidiendo la atención durante las horas clase.

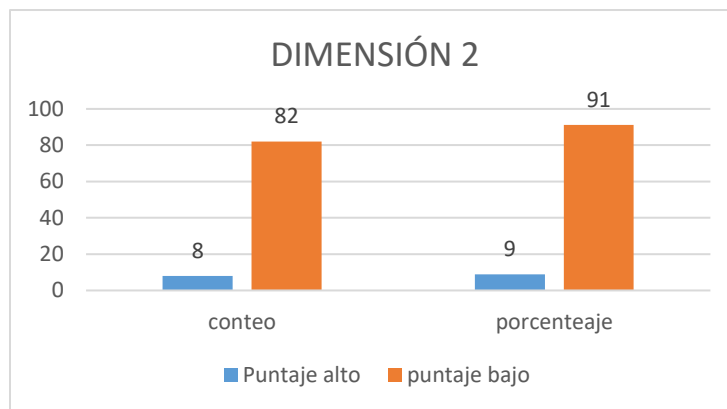
Tabla 17: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	8	9
Puntuación baja	82	91
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 12: Dimensión 2



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

Dentro de la dimensión 2, que hace referencia al estado fisiológico de los docentes, se enfatiza que el 9% que equivale a 8 estudiantes, donde manifiestan que se sienten predispuestos físicamente para estudiar, en cambio, el 91% que corresponde a 82 estudiantes, no se encuentran predispuestos físicamente al momento de estudiar.

Con respecto al estado fisiológico se evidencia que la mayoría de estudiantes no se encuentran predispuestos físicamente al momento de recibir clases, pues generalmente se sienten cansados o distraídos, les cuesta levantarse para conectarse a clases y se sienten nerviosos al momento de participar en clases.

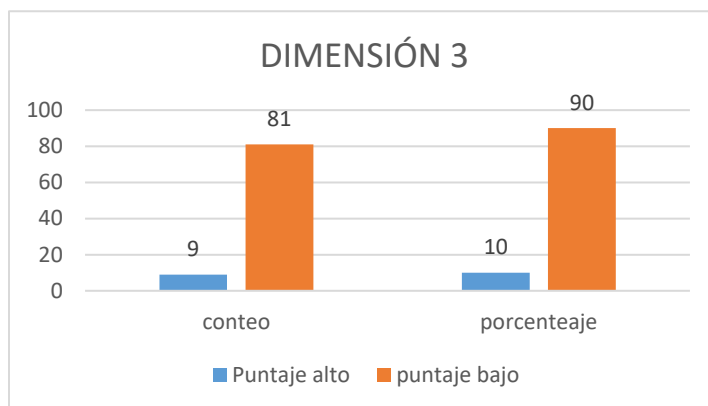
Tabla 18: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	9	10
Puntuación baja	81	90
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 13: Dimensión 3



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la dimensión 3, donde se enfatiza si los estudiantes distribuyen su tiempo, el 10% que equivale a 9 estudiantes, aluden que, si distribuyen su tiempo al momento de estudiar, por el contrario, el 90% de estudiantes que son 81 dicentes, mencionan que no distribuyen su tiempo para estudiar.

Según los datos analizados se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no distribuyen su tiempo al momento de realizar tareas académicas, lo que evidencia que, los alumnos no tienen un horario definido para estudiar, no se preparan para las pruebas o exámenes.

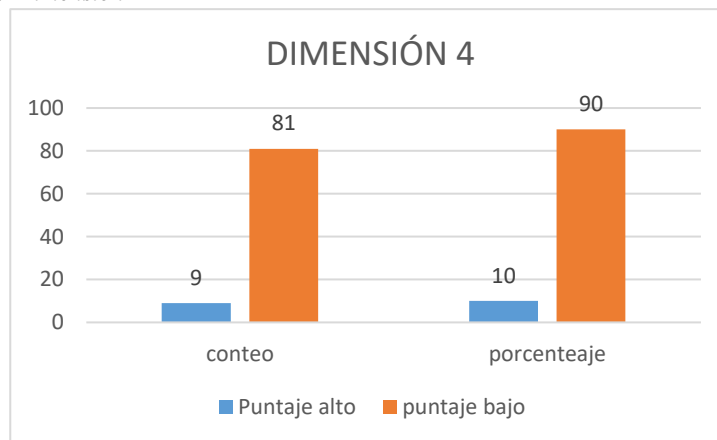
Tabla 19: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	9	10
Puntuación baja	81	90
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 14: Dimensión 4



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la dimensión 4, de lectura, en el que el 10% que son 9 estudiantes, aluden que tiene el hábito de lectura, en contraste con el 90% que equivale a 81 dicentes, se enfatiza que no cuentan con el hábito de lectura.

Se pudo analizar que una gran cantidad de estudiantes, no cuentan con el hábito de lectura, lo que quiere decir que, tienen que leer varias veces la materia, para saber lo que tienen que hacer; no subrayan las ideas principales y secundarias, les cuesta comprender lo leído con anterioridad y al momento de leer cambian las palabras o su significado.

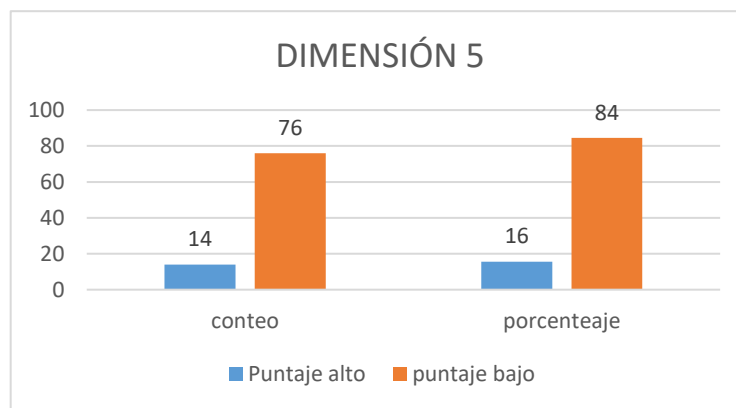
Tabla 20: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	14	16
Puntuación baja	76	84
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 15: Dimensión 5



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

Dentro de la dimensión 5, haciendo referencia a técnicas de estudio, en donde, 16% que equivale a 14 personas, si poseen técnicas de estudio y el 84% que son 76 alumnos no tienen adecuadas técnicas o estrategias de estudio.

La mayoría de estudiantes no cuentan con técnicas de estudio, es decir, que en ocasiones no toman apuntes, ni anotaciones o realizan resúmenes de las clases, no relacionan palabras complicadas con sus propias palabras, para mejorar la comprensión; memorizan los contenidos en vez de comprenderlos e interiorizarlos, finalmente, no repasan de manera seguida lo aprendido en clase.

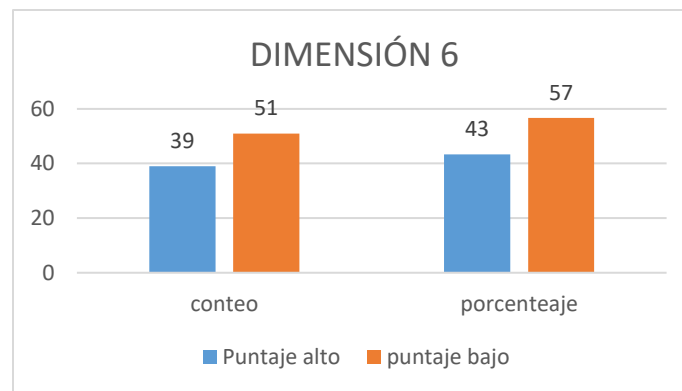
Tabla 21: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	39	43
Puntuación baja	51	57
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 16: Dimensión 6



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la dimensión 6, que hace énfasis en la preparación de pruebas, 39 alumnos que equivale al 43% se preparan con anterioridad para rendir pruebas o exámenes, en cambio, 51 docentes que son 57% no se preparan con anticipación para rendir pruebas.

Según los datos analizados, se puede concluir que los docentes no se preparan con antelación para rendir las pruebas o exámenes, lo que equivale a que los alumnos, no cuentan con el material necesario para estudiar con anterioridad, o no están informados de que se tomarán pruebas y que estudian únicamente un día antes de rendir la prueba.

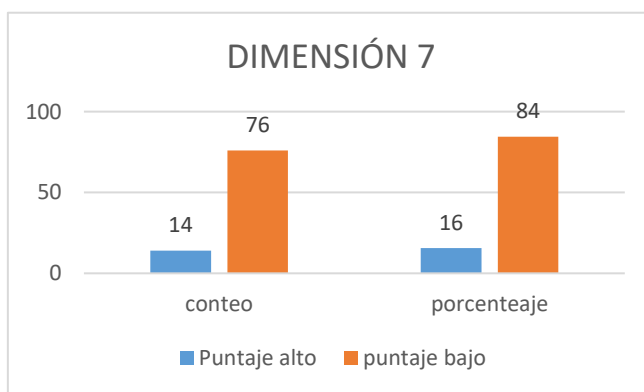
Tabla 22: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	14	16
Puntuación baja	76	84
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 17: Dimensión 7



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

Dentro de la dimensión 7, que hace referencia a la concentración, donde 16%, si se pueden concentrar al momento de realizar las actividades académicas, en cambio, 76 personas que equivale al 84%, no se pueden concentrar al momento de ejecutar actividades escolares.

La gran mayoría de los estudiantes no se pueden concentrar con sus tareas académicas, lo que significa que, al momento de estar estudiando, se distraen con facilidad; les cuesta mantener la atención y en ocasiones cuando terminan de estudiar, no se acuerden de nada.

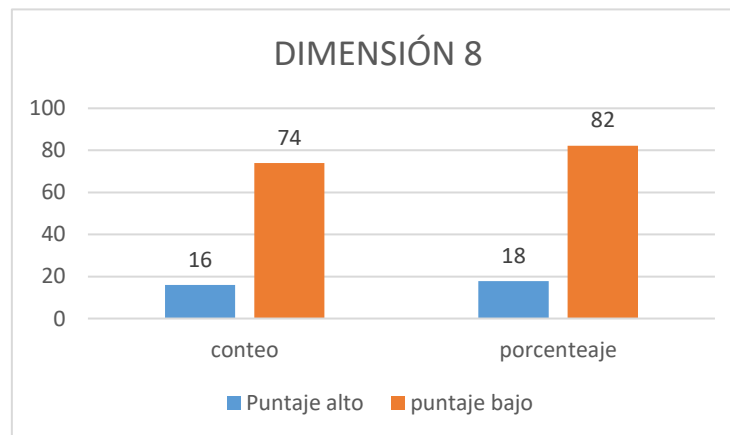
Tabla 23: Test de hábitos de estudio

	# Personas	%
Puntuación alta	16	18
Puntuación baja	74	82
Total	90	100

Fuente: Test de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra

Elaborador por: Nuñez (2021)

Ilustración 18: Dimensión 8



Elaborado por: Nuñez (2021)

Análisis e Interpretación

En la dimensión 8, la cual se refiere a cuál es la actitud de los estudiantes frente al estudio, el mismo que menciona que 18%, que equivalen a 16 alumnos, los cuales tienen una actitud positiva frente al estudio, en cambio, el 82% que son el 74 de dicentes, no poseen una actitud positiva frente a las tareas académicas.

Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no tienen una buena actitud frente al estudio, es decir, que consideran que el hecho de que no les guste la asignatura o el docente, perjudica en su rendimiento; les aburre tener que estudiar, no participan activamente en las clases y distraen al profesor, para que la clase termine rápido.

3.2. Verificación de la hipótesis

Con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada para la investigación y establecer una relación entre la variable independiente (atención selectiva) y la variable dependiente (hábitos de estudio), empleándose la correlación de Spearman, la misma que parte de la siguiente formula, para elaborar el cálculo:

Tabla 24: Correlación de Spearman

$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$	r_R	Coefficiente de correlación por rangos de Spearman
	d	Diferencia entre rangos (X menos Y)
	n	Números de datos

Fuente: Formula de Spearman (Restrepo & Gónzales, 2019)

Elaborador por: Nuñez (2021)

Valores de correlación

Tabla 25: Valores Correlación de Spearman

Valor	Equivalencia
Próximos a 1	Correlación fuerte y positiva
Próximos a -1	Correlación fuerte y negativa
Próximos a 0	No hay correlación lineal

Fuente: Valores de Spearman (Restrepo & Gónzales, 2019)

Elaborado por: Nuñez (2021)

Nivel de significancia

El nivel de confianza establecido es del 95%

Con margen de error de 5%= 0,025

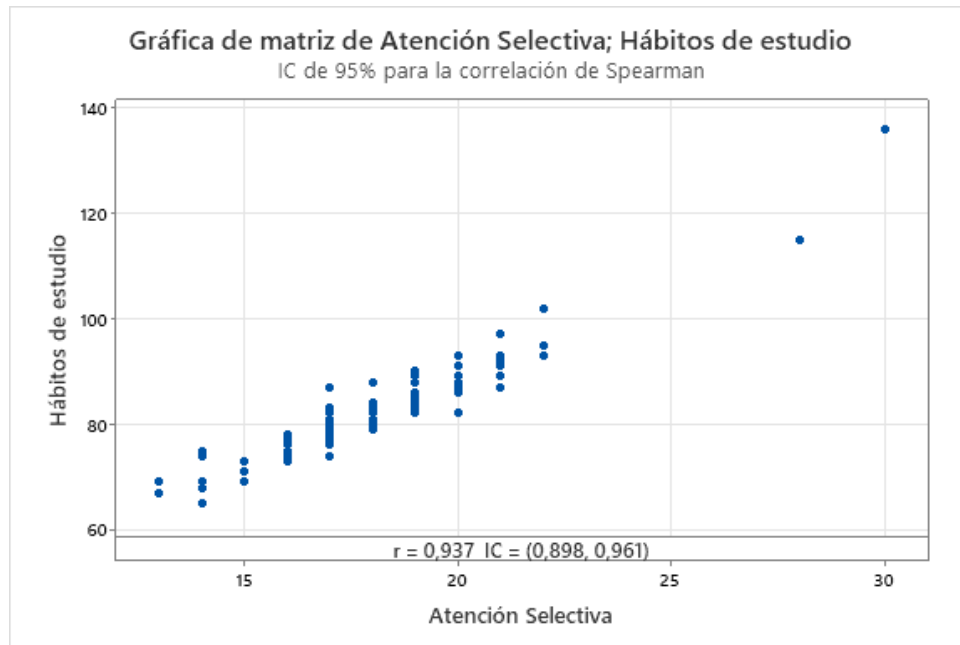
3.2.1. Formulación de la hipótesis de la investigación

H0 (Hipótesis nula): La atención selectiva NO influye en los hábitos de estudio, de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

H1 (Hipótesis alternativa): La atención selectiva SI influye en los hábitos de estudio, de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

3.2.2. Correlación entre variables

Ilustración 19: Correlación de Spearman



Fuente: Correlación de Spearman

Elaborado por: Nuñez (2021)

Interpretación

La correlación establecida entre las dos variables, atención selectiva y hábitos de estudio, es una correlación fuerte y positiva, debido a que poseen un valor de 0.937, por consiguiente, se puede concluir que, a mayor atención selectiva, mayor formación de hábitos de estudios, tendrán los alumnos.

3.3. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito conocer la relación entre la atención selectiva y los hábitos de estudio, teniendo en cuenta que se buscaba determinar cuál era la influencia de no poseer una adecuada atención selectiva para la formación de los hábitos que tenemos en el ambiente educativo. Teniendo como resultados, a través del análisis de datos, se

puede concluir que los estudiantes poseen dificultades tanto en su atención selectiva, como en la formación de hábitos de estudio, debido a que en el estadígrafo utilizado (Minitab), se puede establecer que, si tienen relación, ya que, poseen un valor de 0.937, siendo una correlación significativa positiva entre las dos variables estudiadas.

Sin embargo, dentro de los datos tabulados se pudo observar que los estudiantes de quinto y sexto semestre de psicopedagogía, no cuentan con una adecuada atención selectiva y correctos hábitos de estudio, se puede deducir que los instrumentos utilizados en la investigación, fueron los más adecuados y los resultados evidenciados nos ayudan a comprender cuál es la situación actual de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Los gráficos demuestran que los alumnos poseen dificultades en las dos variables, pero en su gran mayoría en la variable dependiente, que es de hábitos de estudio, debido a que los resultados demuestran que los docentes, no poseen hábitos de estudio, lo que es desfavorable para su rendimiento académico.

A continuación se presentara los aspectos más importantes dentro del proyecto de investigación de acuerdo a la revisión literaria del proceso investigativo, donde el 52% de estudiantes no posee una adecuada atención selectiva, mientras que el 48% di lo hace, lo que refiere que los estudiantes se distraen con facilidad, sin embargo, en la investigación realizada en el año 2021, con el tema “atención selectiva y su relación con el aprendizaje virtual en estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía” se demostró que los estudiantes poseen un buen nivel de atención selectiva, por lo que no se veía afectado el rendimiento académico (Guerra, 2021).

De igual manera según la investigación realizada en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, con el tema “Discriminación visual y el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B”, se pudo identificar que la atención selectiva no es la adecuada en los discentes de estos años lectivos.

Si bien es cierto que no existen muchas investigaciones que relacionen directamente a las dos variables investigadas, es de gran importancia debido a que muchas de las veces por no tener una adecuada atención selectiva los alumnos no pueden formar adecuados hábitos de estudio lo que les impide desarrollarse de la mejor manera dentro del contexto educativo.

Para las siguientes investigaciones es importante tomar en cuenta que las estrategias de los docentes son indispensables para que los alumnos puedan desarrollar su atención selectiva y de la misma manera los hábitos de estudio, así como es responsabilidad de los estudiantes formarse e investigar más acerca de cómo formarse de la manera más adecuada para rendir correctamente en el área académica.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la investigación realizada, se puede concluir que la atención selectiva si influye en la formación de los hábitos de estudio de los alumnos de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía, cumpliendo con la hipótesis planteada. Determinándose así, que el 52% de estudiantes no posee una atención selectiva adecuada, por ende, no tienen hábitos de estudio y necesitan la implementación de ciertas estrategias para poder mejorar en los dos aspectos.
- Se puede determinar que la atención selectiva es aquella que ayuda a dejar de lado los estímulos externos, que son los que distraen al sujeto y nada relevantes en la actividad que están realizando, en donde, el individuo identifica los estímulos completamente importantes. Con respecto a los hábitos de estudio se determinó que son una costumbre al momento de realizar una práctica estudiantil, es decir que no existe la necesidad de que alguien le ordene al estudiante realizar sus actividades escolares, el por sí mismo las cumple, además existen estudiantes que no poseen hábitos de estudio, pero esto no se debe a que no tengan interés, sino que no saben cómo implementarlo

- Se evidencia a través del cuestionario, para evaluar la atención selectiva, el 52% de estudiantes no tienen buena atención selectiva y según el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra, se corrobora que el 55% de discentes tienen ausencia de hábitos de estudio.
- Finalmente, después de la aplicación de los instrumentos, se estableció un plan estratégico, para la mejora de la atención selectiva y la adquisición de hábitos de estudio, puesto que los resultados evidenciados fueron bajos y de esta manera los estudiantes podrán mejorar en su rendimiento académico, ya que las dos variables son fundamentales para el éxito educativo de cada uno de los estudiantes.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes poner prioridad a la atención selectiva, ya que es una herramienta de suma importancia dentro del contexto educativo, y con esto los discentes podrán mejorar sus hábitos de estudio que se ven afectados por una mala atención selectiva.
- Tanto los docentes como los alumnos, deberán informarse más acerca de la atención selectiva y hábitos de estudio, de esa manera podrán ponerlos en práctica, debido a que son temas poco conocidos, por la comunidad educativa.
- Se recomienda a los docentes de la carrera de psicopedagogía, utilizar estrategias para mejorar las dos variables, puesto que los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía presentan falencias en las dos variables presentadas en la investigación.
- Tanto los docentes como los alumnos, deberán tomar en cuenta de manera responsable, las estrategias presentadas dentro de la propuesta, ya que son actividades que serán de gran ayuda para mejorar en el desenvolvimiento académico de cada uno de los estudiantes

REFERENCIAS

- Alarcón , B. (2021). La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Anaya, E. (2018). Atención y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones. *Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo*, 15-30.
- Arrufat, G. (13 de Febrero de 2020). *Atención selectiva: definición, ejemplos y ejercicios*.
<https://www.psicologia-online.com/atencion-selectiva-definicion-ejemplos-y-ejercicios-4946.html>
- Ballesteros, S. (2016). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 7-20.
- Ballesteros, S. (2018). Memoria Humana. *Psicothema*, 11(4), 705-723.
- Bernal, C. (2018). Métodos del proceso de investigación. En *Metodología de la Investigación* (págs. 58-60). Bogota: Pearson.
- Bronco , A. (2018). Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 50-56.
- Carvajal Rodriguez, L. (2019). Recursos Humanos en la investigación científica. *Redalyc*, 40-43.
- Cid Rivera, N., Pinilla Navarro, C., Quezada Guitierrez, S., & Santana Vidal, P. (2016). *Atención selectiva, Atención sostenida, Inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio falta de atención*.

[http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rive
ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rive%20ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Condori Ojeda, P. (2020). Niveles de Investigación. *Metodología de Investigación*.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>

Covey . (2007). Hábitos de estudio. En *Manual de técnica de estudio* (pág. 15). Editorial Everest.

Denckla, M. (1994). Measurement of exclusive function. *Assessment of learning disabilities: new views on measurement issues*, 117-142.

Díaz, J. (2019). *Universidad Privada Antenor Orrego*, 18-28.

FLASCO. (2017). Los hábitos de estudio y sus tipos. En *Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de educación básica superior* (págs. 11-21).

Fuente Armanz, J., & Pousada, M. (2014). Modelos de la Atención Selectiva. En *La Atención* (págs. 21-29). Editorial UOC.

Fuentes Armanz, J., & Pousada, M. (2014). Modalidades de la atención. En *La atención* (págs. 16-23). Editorial UOC.

Gallardo Echenique, E. (2017). Modalidad de la Investigación. En *Metodología de la investigación* (págs. 30-35). Universidad Continental.

Gesfomedia. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención selectiva. *Universidad Nacional Abierta y a distancia*.

Gómez, E. (2020). Análisis correlacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 478-483.

- Guerra, C. (2021). Atención selectiva y su relación con el aprendizaje virtual en estudiantes universitario de la carrera de psicopedagogía. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Hernández Sampieri, R. (2018). ¿En qué consiste los estudios de alcance exploratorio? En *Metodología de la Investigación* (págs. 91-93). Mc Graw Hill Education .
- Hernandez Sampieri, R. (2018). ¿En qué consisten los estudios de alcances correlacionales? En *Metodología de la Investigación* (págs. 93-95). Mc Graw Hill Education .
- Hernández Sampieri, R. (2018). Enfoques de la investigación. En *Metodología de la investigación* (págs. 4-7). México DF: Mc Graw Hill Education .
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas , Á. (2019). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. *Revista de Educación Superior*, 3, 67-87.
- Hernandez, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2018). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de Educación Superior*, 67-70.
- Hernandez, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2018). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de Educación Superior*, 71-87.
- Jauregui, M., & Razumiejczyk, E. (2020). Mmemoria y Aprendizaje. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, 26, 20-44.
- Marina, J. (20218). Los hábitos, clave para el aprendizaje. *Brújula de Educadores*, 662-666.

- Martínez , M. (24 de Febrero de 2020). *Pautas y actividades para trabajar la atención*.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Méndez García, L., Jiménez Puig, E., & Carillo Risquet, C. (2019). Funciones ejecutivas, aproximación teórica. En *Las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico* (págs. 7-9). Editorial Feijóo.
- Morgado, I. (2017). Psicobiología del aprendizaje y memoria. *Cuadernos de información y comunicación*, 221-233.
- Nuñez, M. (2021). Funciones Ejecutivas.
- Pelaz Antolín, A. (2020). TDAH de andar por la consulta. *Congreso de actualización pediátrica*, 419-422.
- Periañez, J. (2019). Análisis neurofisiológica y cognitivo del cambio de tarea. *Psicología Básica*.
- Portellano Pérez , J. (2018). Concepto de funciones ejecutivas. En *Neuroeducación y funciones ejecutivas* (págs. 92-98). Editorial CEPE.
- Portellano, J. (2005). Tipos de Atención. En *Introducción a la Neuropsicología* (págs. 168-175). McGraw-Hill España.
- Portellano, J. (2005). Neuropsicología de la atención. En *Introducción a la neuropsicología* (págs. 164-172). McGraw-Hill España.

- Ramos Galarza, C., Jadaán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., Santillan Marroquín, W., & Pérez Salas, C. (2017). Funciones ejecutivas y conductas de estudiantes secundarios ecuatorianos. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 32-40.
- Ramos Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & Gonzales, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universidades de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25, 1-3.
- Redolar Ripol, D. (2014). Síndrome confusional agudo. En *Neuropsicología* (págs. 35-41). Editorial UOC.
- Redolar Ripol, D. (2014). Síndrome de heminegligencia unilateral. En *Neuropsicología* (págs. 42-49). Editorial UOC.
- Restrepo, L., & Gónzales, J. (2019). De Pearson a Sperman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 183-192.
- Romero Moscoso, A., & Callejas Cerquera, N. (2016). *Programa "Atento Aprendo" como estrategia para mejorar la atención selectiva*.
<https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/359/1/Programa%20E2%80%9Catento%20aprendo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20la%20atenci%C3%B3n%20selectiva.pdf>
- SEDESOL. (2018). Recursos Institucionales. En *Administración de Recursos Institucionales* (págs. 7-10). México.
- Tamayo, M. (2020). Test Hábitos de Estudio. *Universidad San Carlos de Guatemala*, 15-24.

Trujillo , N., & Pineda, D. (2018). Función ejecutiva en la investigación de los trastornos de comportamiento. *COLCIENCIAS*, 8(1), 77-94.

Universidad Látina. (30 de Junio de 2020). *7 Hábitos de estudio en la casa para mejorar la productividad y concentración.*

UPCCA. (06 de Marzo de 2019). *Los hábitos de estudio, ¿qué son? ¿cómo se forman?*

<http://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Conceptualización de variables

Tabla 30. Conceptualización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
.Atención Selectiva	La atención selectiva: ayuda a dejar de lado los estímulos externos, que son los que distraen al sujeto y nada relevantes en la actividad que están realizando, en donde, el individuo identifica los estímulos completamente importantes (Portellano, 2005)	Aprendizaje	Docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considera usted que los docentes utilizan una correcta metodología, para mantener su atención durante las horas de clase. 2. Los recursos utilizados por los docentes durante las clases (información, diapositivas, videos), le parecen interesantes o adecuados. 3. Sus docentes se encuentran motivados al momento de dar clases. 4. Considera usted que es importante que los docentes realicen una retroalimentación de cada una de sus clases. 	<p>Técnica: cuestionario</p> <p>Instrumento: escala de Likert</p>

Espacio Físico

5. Sus docentes fomentan un ambiente favorable para que usted pueda estar atento a clases.
6. Considera usted que el ambiente del lugar donde recibe clases es el más óptimo, para poder prestar atención a las mismas.
7. Dentro del lugar donde recibe clases, existen algunos estímulos externos que le impida prestar atención a clases correctamente.
8. Cuando usted está en clases, ¿puede atender a las mismas, si sabe que hay dificultades en su ambiente familiar?
9. Usted cree que los problemas de su familia afectan al momento de prestar atención a clases.

Ambiente familiar

10. Considera usted que un buen ambiente familiar, le ayuda a prestar atención a su docente.

Anexo 2. Test de hábitos de estudio

TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO (ADAPTACIÓN DE "HÁBITOS DE ESTUDIO" DE LUIS SOTO BECERRA)

EXTRAÍDO DE: "A ESTUDIAR SE APRENDE", Cecilia García Huidobro, María Gutiérrez y Eliana Condemarín, Editorial Universidad Católica de Chile, Duodécima edición 2007, Santiago.

Objetivo : Detectar hábitos de estudio de estudiantes

Instrucción : Lee atentamente y contesta con veracidad indicando con un círculo la alternativa que se ajuste a "tu" realidad.

ITEM I: AMBIENTE FÍSICO EN QUE SE ESTUDIA

- 1- A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en la misma pieza SI / NO
- 2- Tengo un lugar definido para estudiar SI / NO
- 3- Estudio en mi cama acostado SI / NO
- 4- Mi estudio es interrumpido por el timbre, llamadas por teléfono y/o visitas que tengo que atender SI / NO

ITEM II: ESTADO FISIOLÓGICO

- 1- Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas SI / NO
- 2- A menudo me cuesta levantarme para ir al colegio SI / NO
- 3- Casi nunca tengo ánimo para estudiar SI / NO
- 4- Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia SI / NO

ITEM III: DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- 1- Tengo un horario definido para estudiar SI / NO
- 2- Estudio el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias SI / NO
- 3- Preparo pruebas y trabajos con anticipación SI / NO
- 4- Pierdo gran cantidad de tiempo durante del día en otras actividades dejando el estudio para la noche SI / NO
- 5- Estudio menos de una hora diariamente SI / NO

ITEM IV: LECTURA

- 1- Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez SI / NO
- 2- Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido SI / NO
- 3- Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales SI / NO

- 4- Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído _____ **SI / NO**
- 5- Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación _____ **SI / NO**

ITEM V: TÉCNICAS DE ESTUDIO

- 1- Antes de empezar hecho un vistazo, miro los títulos, subtítulos, índice, resumen; para tener una idea general _____ **SI / NO**
- 2- Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resumen o esquema cuando estudio _____ **SI / NO**
- 3- Trato de relacionar lo que aprendo en un ramo con otros, con mis propias palabras _____ **SI / NO**
- 4- Terminó una tarea antes de empezar otra _____ **SI / NO**
- 5- Memorizo conceptos sin entender lo que significan _____ **SI / NO**
- 6- Repaso periódicamente lo estudiado, apuntado o escuchado en clases _____ **SI / NO**

ITEM VI: PREPARACIÓN DE PRUEBAS

- 1- Cuando estudio para una prueba trato de anticipar las preguntas que se me harán _____ **SI / NO**
- 2- Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar _____ **SI / NO**
- 3- Leo todas la instrucciones y preguntas antes de empezar a responder la prueba _____ **SI / NO**
- 4- Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé _____ **SI / NO**
- 5- Estudio solamente el día antes de la prueba _____ **SI / NO**

ITEM VII: CONCENTRACIÓN

- 1- Mientras estudio me paro, camino y me distraigo _____ **SI / NO**
- 2- Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar _____ **SI / NO**
- 3- Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento _____ **SI / NO**
- 4- Estoy atento en clases _____ **SI / NO**
-

5- Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa _____ **SI**
/ **NO**

ITEM VIII: ACTITUD HACIA EL ESTUDIO

1- El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento _____ **SI / NO**

2- Me aburre tener que estudiar _____ **SI / NO**

3- Contribuyo a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine luego _____ **SI / NO**

4- Tomo parte activa del trabajo en clases _____ **SI / NO**

5- Participo en actividades de grupo y doy mi opinión _____ **SI / NO**

Anexo 3. Aplicación de instrumentos mediante Outlook

<https://forms.office.com/r/i5YZpwE3P1>

Preguntas

Respuestas **90**



Hábitos de Estudio

1. A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en la misma habitación donde me encuentro *

Nunca

A veces

[https://forms.office.com/r/B5pEgQM83a m,](https://forms.office.com/r/B5pEgQM83a m)

Preguntas

Respuestas **90**

Atención Selectiva

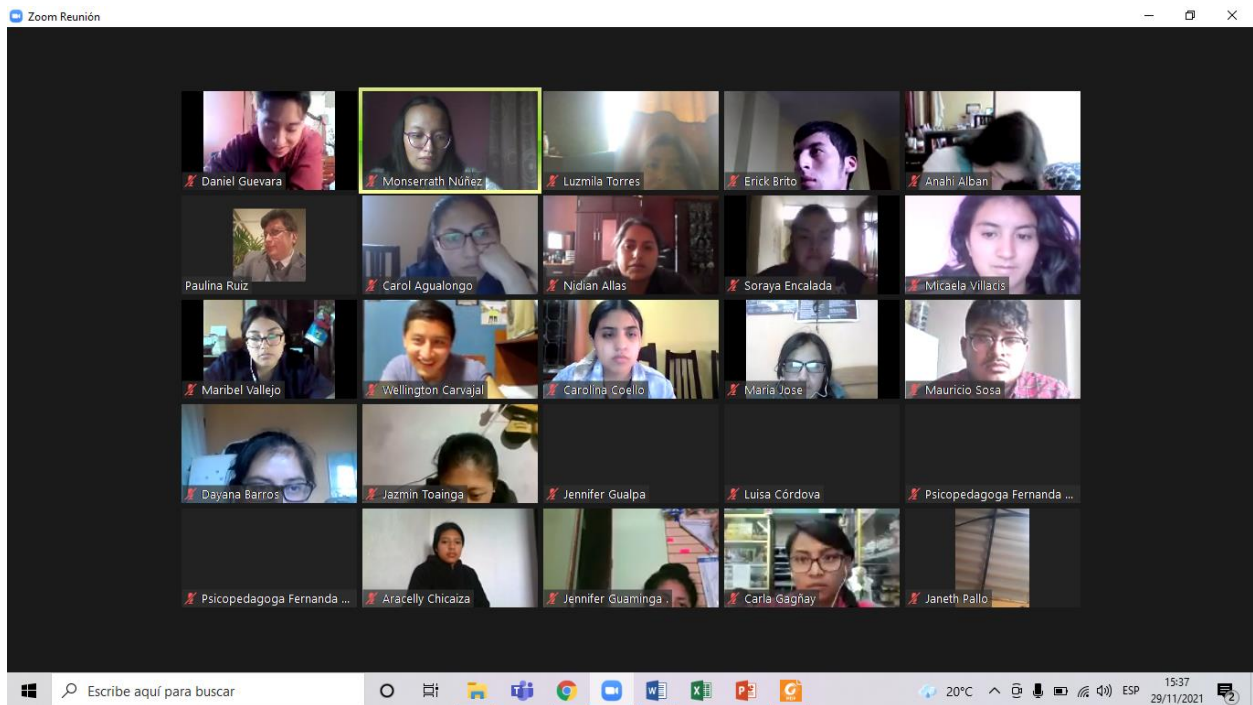
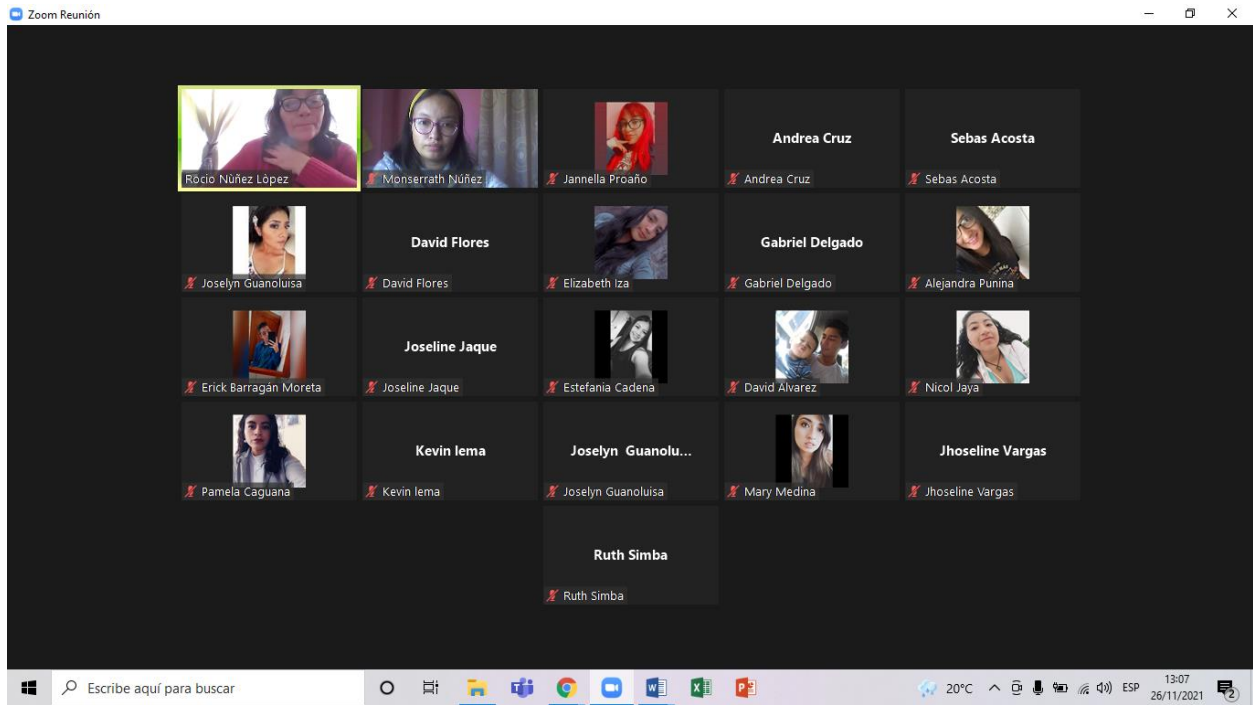
1. Considera usted que los docentes utilizan una correcta metodología, para mantener su atención durante las horas de clase. *

Nunca

A veces

Casi Siempre

Anexo 4. Evidencia toma de instrumentos





**Estrategias para mejorar la
atención selectiva y hábitos de estudio.**



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. OBJETIVOS	71
2. INTRODUCCIÓN	72
3. Atención Selectiva	73
Asociación Visual	73
Encuentra las diferencias	74
Integración Visual.....	75
Consignas Acústicas	76
Diferencia de estímulo a estímulo.....	77
Intrusos.....	78
Laberintos.....	79
Figuras Escondidas	80
Figura-Fondo.....	81
Prestar atención al estímulo correcto	82
4. Hábitos de Estudio	83
Establecer Horarios	83
Eliminar distractores	84
Repasar constantemente.....	85
Establecer objetivos en cada sesión de estudio	85
Utilizar técnicas de estudio	86
Técnica Pomodoro	87
5. Bibliografía	88

1. OBJETIVOS



Realizar una investigación bibliográfica acerca de estrategias que ayuden a mejorar la atención selectiva y hábitos de estudio.

Seleccionar las estrategias a utilizar con los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía.



Plantear las estrategias dentro de la propuesta, para de esta manera ayudar la atención selectiva y hábitos de estudio.



2. INTRODUCCIÓN

La atención selectiva es sumamente importante al momento de hacer cualquier tipo de actividad que realizamos en nuestras actividades diarias, ya que, nos permite dejar de un lado los distractores que tenemos a nuestro alrededor, para poder concentrarnos, en una sola tarea que requiere de toda nuestra atención y poder cumplirla de una manera adecuada.

Los hábitos de estudio son una costumbre al momento de realizar una práctica estudiantil, es decir que no existe la necesidad de que alguien le ordene al estudiante realizar sus actividades escolares, el por sí mismo las cumple, son metodologías y tácticas que permiten que los estudiantes logren incorporar el aprendizaje, evitar distraerse, prestar atención a lo que están haciendo y los esfuerzos que realiza el estudiante durante todo el proceso para consolidar el conocimiento que brindan los docentes.

Tanto la atención selectiva y hábitos de estudio son muy importantes para que el estudiante puede tener un mejor rendimiento académico, ya que, si no cuentan con alguna de estas, se le dificultara a la hora de cumplir con sus actividades escolares. Por este motivo se plantearán ciertas actividades, para que los docentes puedan mejorar académicamente.

3.

Atención Selectiva

ACTIVIDAD 1

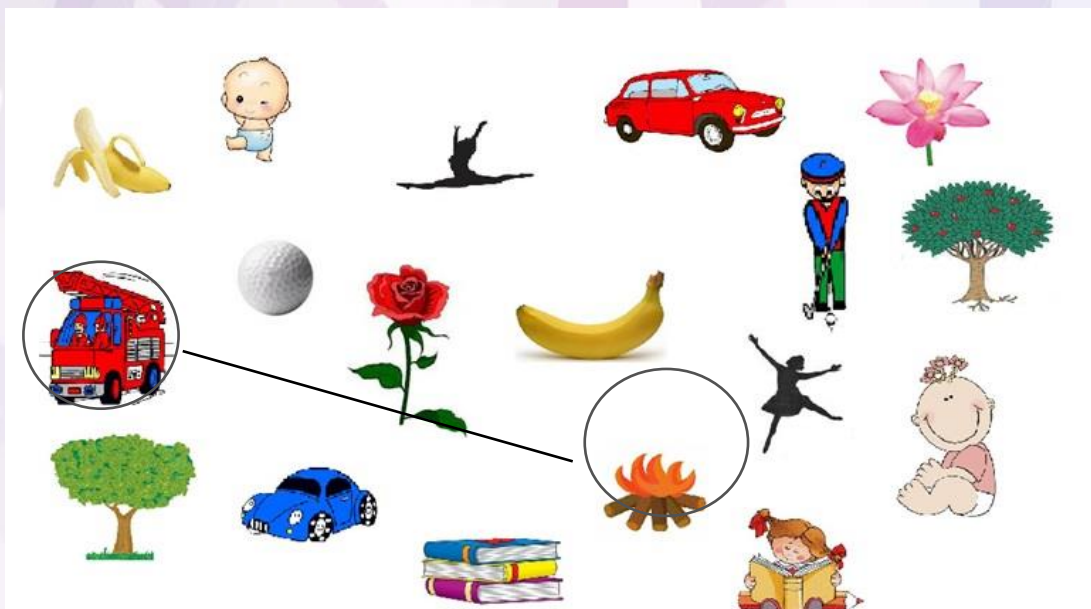
Asociación Visual

Objetivo: Estimular la atención selectiva a través de la asociación de estímulos.

Tiempo de aplicación: aprox. 10 minutos

Instrucciones:

- Observar con atención todos los símbolos que se presentan en la plantilla.
- Buscar con cuidado los símbolos o imágenes que se relacionen, por ejemplo, un carro de bomberos se relaciona con una casa incendiándose.



ACTIVIDAD 2

Encuentra las diferencias

Objetivo: Encontrar las diferencias entre dos imágenes similares, para el mejoramiento de la atención sostenida.

Tiempo: aprox. 10 minutos.

Instrucciones:

- Ver de manera general los dos gráficos (para familiarizarse)
- Comparar las imágenes de manera parcial, los detalles diferentes que se pueden ver con facilidad.
- Posteriormente, comparar las imágenes siguiendo un orden establecido, es decir, observo las dos imágenes de arriba abajo y de derecha a izquierda.

• F



ACTIVIDAD 3

Integración Visual

Objetivo: Reforzar la capacidad de atención selectiva y el método de análisis para evadir respuestas no analíticas.

Tiempo: aprox. 7 minutos

Instrucciones:

- Observar con detenimiento el grafico y completar lo que falta del dibujo.



ACTIVIDAD 4

Consignas Acústicas

Objetivo: Mejorar la atención selectiva a través de los estímulos sonoros y visuales.

Tiempo: aprox. 5 minutos

Instrucciones:

- Se creará un código, por ejemplo, si se da un golpe, los discentes se pararán y si se dan dos golpes se sentarán.
- Luego, la persona que está dirigiendo la actividad, se inventará una secuencia, en la cual deberán seguir los estudiantes.
- Por ejemplo, la primera secuencia podría ser 1-2-2-1-2
- Se podrá ir cambiando la consigna acústica, es decir, se podrá silbar o aplaudir, al igual que la actividad que deben ir realizando, por ejemplo, podrán mover el brazo izquierdo o el brazo derecho, dependiendo del instructor.
- Las secuencias se podrán ir cambiando y prolongando de acuerdo, a como vayan progresando los alumnos.

ACTIVIDAD 5

Diferencia de estímulo a estímulo

Objetivo: Diferenciar ciertos estímulos menores de otros, permitiendo dejar de un lado los estímulos distractores.

Tiempo: aprox. 10 minutos

Instrucciones:

- El discente encontrará la misma cifra que está ubicada al lado izquierdo de la imagen.
- Para lo que el alumno necesita de mucha concentración y poner atención a cada una de las cifras presentadas, pues las cifras son muy parecidas.

<u>82325</u>	82545	82735	82325	83325
91348	91358	92348	74625	91348
12712	12212	12712	12812	74512
32684	32644	31684	47512	32684
29435	29445	29434	29435	29935
25755	35770	25755	25760	36765
37102	37112	37102	37002	37202
55055	53035	65056	55055	31203
92274	92274	82274	82273	82277

ACTIVIDAD 6








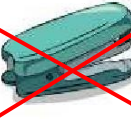
















Intrusos

Objetivo: Identificar cuáles son los estímulos que no pertenecen dentro del conjunto de imágenes, lo que permitirá mejorar la atención selectiva.

Tiempo: aprox. 7 minutos

Instrucciones:

- Hay un conjunto de filas, donde en cada una de la fila, hay una imagen que no pertenece al conjunto de gráficos, el cual el estudiante deberá diferenciar y tachar, cuando lo encuentre.

ACTIVIDAD 7

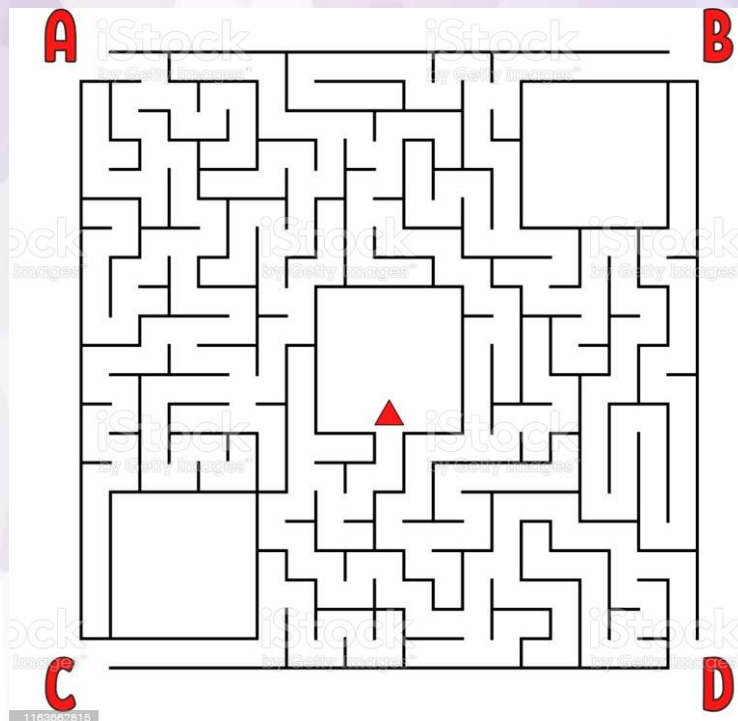
Laberintos

Objetivo: Discriminar cuales son los trazos que se debe seguir, para poder llegar a la solución del laberinto, ayudando así a mejorar la atención selectiva, percepción visual y memoria visual.

Tiempo: aprox. 12 minutos

Instrucciones:

- El estudiante debe hacer una mirada general de toda la plantilla, donde se encuentra el laberinto.
- Se inicia el recorrido verbalizando lo que se está haciendo, para no perder concentración y estar más atento.
- Si se equivoca de camino, rectificarlo y continuar.



ACTIVIDAD 8

Figuras Escondidas

Objetivo: Enfatizar en la mejora de la agudeza visual y atención selectiva.

Tiempo: aprox. 15 minutos

Instrucciones:

- El estudiante, deberá observar con detenimiento la lámina entregada.
- Tachara, encerrara en un círculo o dará forma a la figura que encontró.



ACTIVIDAD 9

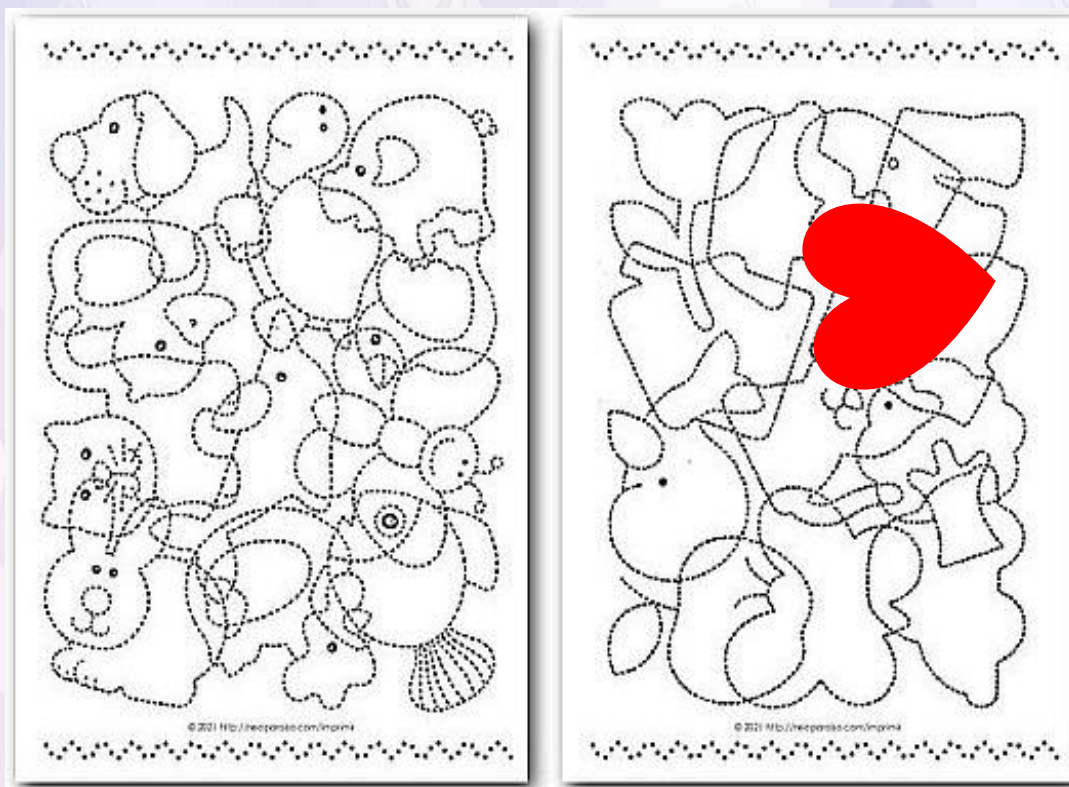
Figura-Fondo

Objetivo: Reforzar la capacidad de atención selectiva y el método de análisis para evadir respuestas no analíticas.

Tiempo: aprox. 15 minutos

Instrucciones:

- Observar con detenimiento la plantilla presentada.
- Colorear o señalar la figura encontrada en el fondo y seguir así sucesivamente,



ACTIVIDAD 10

Prestar atención al estímulo correcto

Objetivo: Seleccionar la información que sea relevante o de interés.

Tiempo: aprox. 5 minutos

Instrucciones:

- El estudiante, vera con atención la plantilla.
- Posteriormente, encontrara todas las letras “T”, todas las letras “K” y todos los

númer

5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 6 E 5 R 4 T
6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F
A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R
4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I
R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5
I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4
C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P
6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4
K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O
5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R
4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5
E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A
2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4
O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O
4 L I K 3 K 5 K 4 L 6 Y 5 U L 4 Y 9 U 8 I 7
O A S 5 D 7 4 F 4 E 6 R 5 T 8 G 7 R E 5 R

4. Hábitos de Estudio

ACTIVIDAD 1

Establecer Horarios

- El estudiante tendrá que fijar un horario o una hora determinada para realizar las actividades académicas, para de esta manera ir formando un hábito de constancia y así será más productivo y eficaz que hacerlo a deshoras. Además, podrá utilizar la aplicación **EVERNOTE**, en la cual se enlista las actividades que se tiene que hacer y le puedes poner una fecha límite y recordatorio, de esta manera se lograra establecer un horario.
- Link app: <https://www.evernote.com/client/web?login=true#?n=ec2d03c5-ffc5-deba-7c54-cf9aed975d07&>

The screenshot shows the Evernote mobile application interface. On the left is a dark sidebar with navigation options: 'Inicio', 'Accesos directos', 'Notas', 'Tareas', 'Libretas', 'Etiquetas', 'Compartida conmigo', and 'Papeler'. The main area displays a note titled 'Primera Libreta' with a date of '19 de enero, 2022'. Below the date is a list of tasks: 'Hacer tarea de Matemática' (checked) and 'Estudiar para prueba de Psicología' (unchecked). A red circle highlights the text 'Para mañana' next to the second task. The top of the screen shows the user's name 'Katherine Nuñez', the note title, and a 'Compartir' button. A search bar and a '+ Nuevo' button are also visible in the sidebar area.

ACTIVIDAD 2

Eliminar distractores

- Los distractores roban mucho tiempo y no nos permite hacer las actividades planificadas con anterioridad.
- Al momento de empezar a estudiar, se debe eliminar:
 - Dejar boca abajo o fuera del lugar de estudio el celular.
 - Tener la puerta cerrada, para evitar que los familiares o invitados, interfieran en las actividades que se quieren realizar.
 - Si tiene hambre, es mejor comer antes de empezar con las actividades o dejarlo para después.
 - Retirar todas las cosas innecesarias que se encuentran en el escritorio y que puedan llegar a ser una distracción.
 - Si las distracciones son internas y los pensamientos son los que no me dejan trabajar, puedo modificar los mensajes que me doy: “Eso no es importante ahora, ahora tengo que estudiar”, etc.

ACTIVIDAD 3

Repasar constantemente

- Repasar todo el contenido que se estudió con anterioridad durante las horas de clase, para poder consolidar el conocimiento.
- Se recomienda tomar apuntes, para que se pueda repasar todos los detalles de clase y si existen dudas o preguntas poder saciarlas en ese momento con el docente.

ACTIVIDAD 4

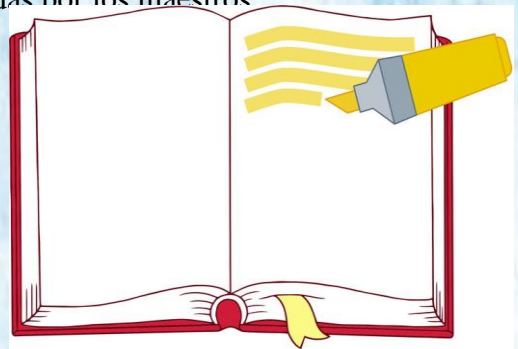
Establecer objetivos en cada sesión de estudio

- Antes de empezar, revisa todo lo que tienes que hacer y cuál es la cantidad de cosas que tienes que realizar.
- Esto permitirá saber que es lo más importante que tenemos que estudiar, plantearnos objetivos de esas tareas importantes y así evitaremos perder el tiempo.

ACTIVIDAD 5

Utilizar técnicas de estudio

- Sirven para enfocarse en la organización y retención del nuevo aprendizaje, que se quiere consolidar.
 - **Resúmenes:** extraer las ideas principales de un texto.
 - **Mapas mentales:** diagramas en donde se colocan palabras clave que se extraen de conceptos o textos que se presentaron con anterioridad.
 - **Subrayado:** leer el material que los docentes presentaron y resaltar las ideas que el estudiante considera principales.
 - **Apoyo de dibujos:** apoyarse de dibujos para comprender de mejor manera ciertos conceptos o explicaciones dadas por los maestros



ACTIVIDAD 6

Técnica Pomodoro

- Consiste en dividir el tiempo, para que podamos cumplir con todas las actividades planteadas.
- El tiempo del estudiante se dividirá en bloques de 25 minutos, en donde se debe enfocar en cumplir las actividades más importantes para ese día.
- El alumno podrá descansar por un intervalo de tiempo de 5 minutos, de actividad en actividad.
- Ayuda a mejorar la concentración y agilidad en nuestras actividades.
- Existe una app llamada pomodoro, donde ubicaremos las actividades que tenemos que realizar y pasado los 25 min, sonara una alarma, para que podamos

The screenshot shows the Pomodoro Tracker web application. At the top, there is a navigation bar with the following items: a red checkmark icon, the text "Pomodoro Tracker", a bar chart icon labeled "Estadísticas", a gear icon labeled "Ajustes", a speech bubble icon labeled "Sugerencias", a globe icon labeled "Español", and a user icon labeled "Regístrate / Inicia sesión". Below the navigation bar is a large red timer box. Inside the timer box, there is a gear icon and a red square icon in the top left corner, and the text "POMODORO #1 (1)" with a play button icon in the top right corner. The timer itself shows "25:00" in large white digits. Below the timer are two buttons: "INICIO" and "PARAR". Below the timer box is a section titled "PENDIENTES" (Pendientes). It contains two input fields: "Categoria" and "Descripción corta", followed by a plus sign and a trash can icon. Below the input fields is a message: "La lista PENDIENTES está vacía" (The list of PENDING items is empty) and "Intenta añadir algunas tareas usando el formulario de arriba" (Try adding some tasks using the form above). At the bottom right of the page, there is a gear icon with a dropdown arrow.

5. Bibliografía

Alarcón , B. (2021). La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*.

Anaya, E. (2018). Atención y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones. *Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vllejo*, 15-30.

Arrufat, G. (13 de Febrero de 2020). *Atención selectiva: definición, ejemplos y*