



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte**

TEMA:

**EL MINI VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS**

AUTOR: Chilingua Jerez Wilson Oswaldo

TUTOR: PhD. Edison Andrés Castro Pantoja

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, **PhD. Edison Andrés Castro Pantoja**, con cédula de ciudadanía: **0401093331** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL MINI VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS”** desarrollado por el/la estudiante **Chiliquinga Jerez Wilson Oswaldo**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

PhD. Edison Andrés Castro Pantoja
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL MINI VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS “**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Chiliquinga Jerez Wilson Oswaldo

C.C. 1805811955

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**EL MINI VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS** “, presentado por el señor **Chiliquinga Jerez Wilson Oswaldo**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Segundo Victor Medina Paredes, Mg.

Miembro de comisión calificadora

Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Wilson

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y guiar mis pasos día a día.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato, personal docente y administrativo que me han apoyado durante el período de formación y ejecución de mi proyecto de investigación.

Wilson

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO.....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes investigativos	12
1.1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.1.2 Análisis crítico	14
1.1.3 Prognosis.....	15
1.1.4 Formulación del problema	15
1.1.5 Categorías fundamentales	16
1.1.6 Preguntas directrices	17
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio.....	17
1.1.8 Justificación.....	17
1.1.9 Hipótesis.....	18
1.1.10 Marco teórico de la investigación	18
1.2 Objetivos.....	32
1.1.1 Objetivo General.....	32
1.1.2 Objetivos específicos	32
CAPITULO II	34

METODOLOGÍA	34
2.1 Materiales	34
2.2 Métodos	34
2.2.1 Diseño de investigación	34
2.2.2 Población y Muestra de Estudio.....	35
2.2.3 Operacionalización de las variables	36
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	36
2.2.5 Plan de recolección de la información	37
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de la investigación	37
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
3.1 Análisis y discusión de los resultados	38
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio	38
3.1.2 Resultados por objetivo.....	39
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación	44
3.2 Verificación de hipótesis	44
CAPÍTULO IV	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
4.1 Conclusiones.....	46
4.2 Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	36
Tabla 2 Operacionalización de las variables	36
Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio	38
Tabla 4 Habilidades motrices deportivas - PRE.....	39
Tabla 5 Diagnóstico por pruebas en el periodo PRE.....	40
Tabla 6 Niveles de desarrollo de habilidades motrices deportivas en el periodo PRE	40
Tabla 7 Evaluación de habilidades motrices deportivas en el periodo POST	41
Tabla 8 diagnóstico por pruebas en el periodo POST	42
Tabla 9 Desarrollo de habilidades motrices deportivas en el periodo POST	42
Tabla 10 Diferencia de puntajes de desarrollo de habilidades motrices deportivas	43
Tabla 11 Desarrollo de habilidades motrices básicas entre periodos PRE y POST	44

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL MINI VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS”

AUTOR: CHILQUINGA JEREZ WILSON OSWALDO

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema “El mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación básica media”, se desarrollo con la finalidad de estudiar como el test de evaluaciones de habilidades motrices deportivas ayuda a optimizar la práctica de este deporte en las clases de Educación Física. Este test está enfocado para los niños y niñas de educación básica media que mantiene un rango de edad de 11 años, lo cual es de mucha importancia ya que cabe recalcar que a esta edad los niños se encuentran en su formación de las habilidades motrices deportiva por lo que es fundamental seguir trabajando el mini voleibol para que en un futuro se pueda perfeccionar este deporte y las habilidades de los niños sean desarrollar acorde a su edad y deporte de preferencia ya que es de gran importancia ir conociendo los beneficios que nos trae practicar este deporte a determinada edades y lo que nos ayudara para un futuro como un deportista y llegar a la elite del mismo deporte. La investigación se la realizo en la Unidad Educativa “17 de abril” de la Provincia de Tungurahua cantón Quero a los estudiantes de educación básica media, en la cual fueron aplicados un pre test y un post test enfocado en las habilidades motrices deportivas que evaluaba la locomoción y la manipulación de un objeto en movimiento de los estudiantes, la cual se lo realizo mediante varias sesiones de clase de educación física.

Palabras Claves: Educación Física, Test, Habilidades motrices deportivas, Enseñanza

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
DEGREE IN PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS
PRESENIAL MODALITY

THEME: “MINI VOLLEYBALL IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS MOTOR SKILLS”

AUTHOR: CHILQUINGA JEREZ WILSON OSWALDO

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation with the theme "The mini volleyball in the development of sports motor skills in students of basic secondary education", was developed with the purpose of studying how the evaluation test of sports motor skills helps to optimize the practice of this sport. sport in physical education classes. This test is focused on boys and girls of basic secondary education that maintains an age range of 11 years, which is very important since it should be emphasized that at this age children are in their training of sports motor skills by What is essential is to continue working on mini volleyball so that in the future this sport can be perfected and the children's skills are developed according to their age and sport of preference, since it is of great importance to learn the benefits that practicing this brings us. sport at certain ages and what will help us for a future as an athlete and reach the elite of the same sport. The investigation was carried out in the Educational Unit "April 17" of the Province of Tungurahua canton Quero to the students of basic education, in which a pre-test and a post-test focused on sports motor skills that evaluated the locomotion and manipulation of a moving object of the students, which was done through several physical education class sessions.

Keywords: Physical Education, Test, Sports Motor Skills, Teachi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

El mini voleibol al ser un deporte de iniciación es muy importante para iniciar con la práctica del voleibol, por eso es muy importante tener conocimientos y utilizar la metodología adecuada para que los niños estén motivados por aprender un nuevo deporte.

A continuación, se citan algunas investigaciones que tienen relación con las variables del presente proyecto.

Tema: EL MINI VOLEIBOL ESCOLAR, MEJORA LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN LAS NIÑAS DE 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autor: ORLANDO GERMÁN DOMÍNGUEZ VILLAFUERTE

(DOMINGUEZ VILLAFUERTE, 2014) en su investigación sobre el mini voleibol escolar trata acerca de la adaptación del deporte al niño como un método de preparación para el Voleibol, extrayendo los contenidos más importantes del deporte de referencia. Como aprendizaje del juego del Mini Voleibol convencional es el medio de educación para el niño, el cual a través de sus características adquiere un amplio valor formativo, cumpliendo con los requerimientos acordes al deporte y al entrenamiento infantil, siendo éste último un proceso pedagógico individual el cual es largo y sistemático, teniendo en cuenta las respuestas biológicas y psicológicas del niño al momento de brindarle alguna exigencia del aspecto deportivo. Un medio para mejorar las capacidades físicas, con un objetivo técnico o táctico concreto e incluso de mejora de la condición física De acuerdo al objetivo que deseamos lograr, adaptaremos las reglas de juego y le daremos un sentido competitivo o

lúdico y formativo. Como lo demostraremos en la propuesta planteada en este proyecto de investigación

Criterio:

En el proyecto de investigación menciona acerca de un proceso pedagógico que contribuye en la mejora de la condición física adaptando las reglas de voleibol y haciendo un aprendizaje lúdico – formativo.

Tema: LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA

Autor: CRISTIAN MAURICIO OSORIO CASTELLANO

(OSORIO CASTELLANO , 2020) en su trabajo de investigación con el tema: “Las actividades recreativas y el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de segundo grado de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría”, utilizó el test Tepsi el cual toma en cuenta la edad del niño y posee tres sub test donde únicamente se tomó en cuenta el sub test de motricidad para un resultado más eficaz, evidenciado en un enfoque cuali – cuantitativo que permitió describir, analizar e interpretar los resultados obtenidos antes, durante y después de la investigación. El trabajo fue de campo puesto que se acudió al lugar del problema para trabajar con la población y recoger información que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, dando como resultado que los docentes no poseen el conocimiento suficiente para llevar a cabo una clase de Cultura Física de manera entretenida, por lo cual se direcciona a elaborar la propuesta que consta de una guía de actividades recreativas direccionadas al desarrollo motor de los niños del segundo año de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría.

Criterio:

En la investigación hace un análisis sobre el desarrollo de las habilidades motrices en el que utilizó el test Tepsi, basándose en la edad de los niños y realizándolo por tres ocasiones para obtener un resultado más eficaz que permite cumplir el objetivo de la investigación.

1.1.1 Planteamiento del problema

El mini voleibol es un deporte de iniciación, se presenta como una alternativa de distracción y mejora de las cualidades deportivas ya que en edad escolar se aprende jugando teniendo como objetivo mejorar las capacidades físicas.

En **Latinoamérica** no existe información de la creación del mini voleibol ya que no se establecieron reglas de forma general, más bien se consideraron las necesidades que tenían en cada país, haciendo una adaptación al voleibol.

En **Ecuador** nace el mini voleibol en el año 2002 gracias a un proyecto denominado Chiqui Voley, el mismo que entro en vigencia desde el año 2004 en las principales ciudades del Ecuador teniendo gran acogida en las escuelas del país, la metodología de enseñanza era lúdica con el objetivo de conseguir un aprendizaje óptimo de parte de los niños.

En la provincia de **Tungurahua** no es común la práctica de este deporte y la enseñanza es escasa ya que los entrenadores y profesores de instituciones educativas optan por enseñar los deportes más populares del entorno en el que se desenvuelven poniendo más atención a todas las disciplinas deportivas en las que existen competencia a nivel institucional.

En al cantón **Quero** las instituciones educativas no incluyen en su plan de estudio el mini voleibol, solo enseñan voleibol, pero de manera simple sin tomar en cuenta la iniciación del mismo, ni utilizando metodología que permita desarrollar las capacidades motrices de los estudiantes.

Es por ello que la investigación se realizará en la Unidad Educativa “17 de Abril” con el fin de dar a conocer el mini voleibol como iniciación del voleibol, así como también el objetivo es que los estudiantes puedan mejorar las habilidades motrices deportivas trabajando en conjunto con el desarrollo personal por medio de la práctica deportiva.

1.1.2 Análisis crítico

La falta de conocimientos de parte de los docentes de educación física sobre el mini voleibol y la metodología inadecuada para dictar clases virtuales ha provocado un alto índice de desinterés por parte de los estudiantes y poca exigencia de parte de los padres de familia.

El desinterés que se da por parte de los estudiantes a causa de la recepción de clases virtuales y al no contar con los recursos necesarios para el desarrollo de la clase de educación física desmotiva a los docentes, los mismo que no buscan estrategias para que los estudiantes realicen actividad física y a su vez aprendan nuevos deportes.

Otra de las causas por las que el mini voleibol no se practica es por el desconocimiento y falta de preparación de los docentes, esto se debe a que esta disciplina deportiva no se considera dentro de las competencias estudiantiles.

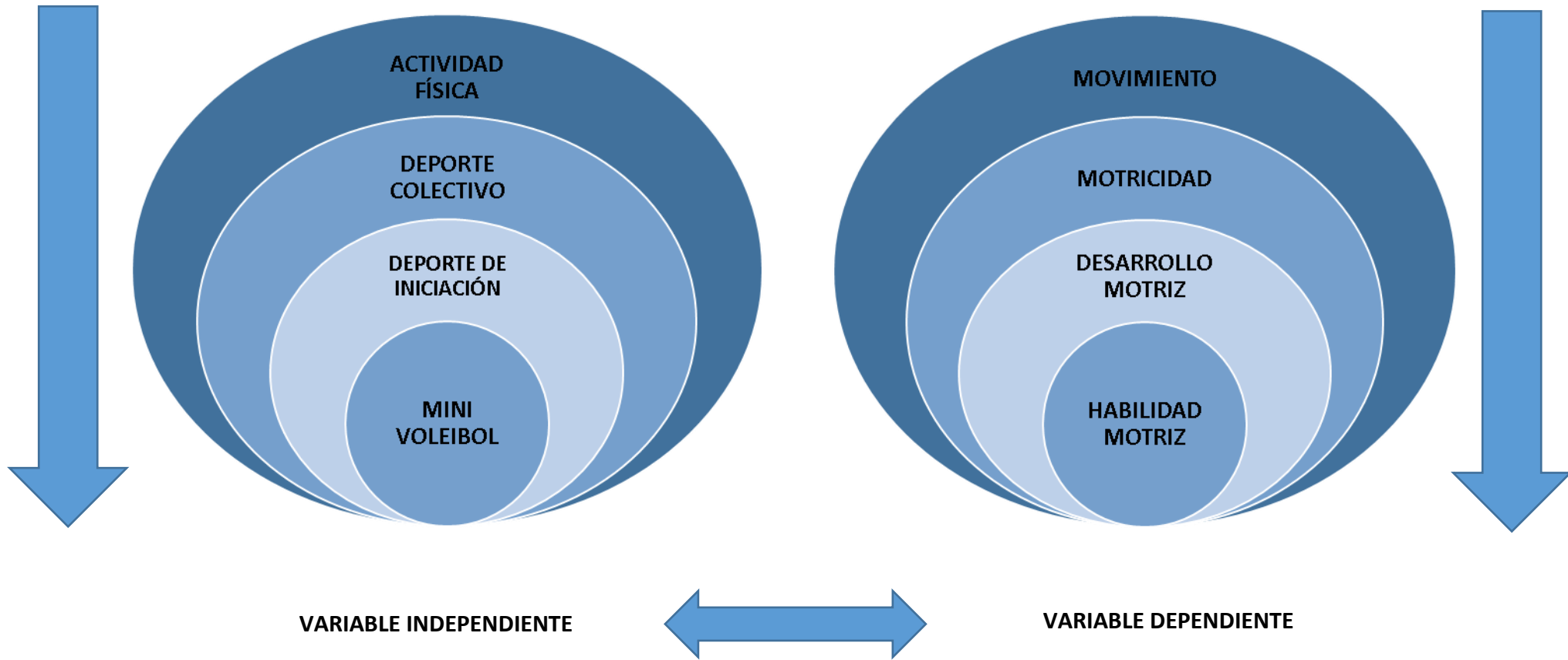
1.1.3 Prognosis

Si los estudiantes presentan desinterés por practicar mini voleibol como iniciación para el voleibol es porque no existe una correcta metodología de enseñanza y conocimiento adecuado de parte del docente lo que provoca que los estudiantes no sean partícipes del aprendizaje de una nueva disciplina deportiva que se verá evidenciado en el desarrollo motriz de las habilidades deportivas, en un futuro solo existirán representantes de las disciplinas deportivas más populares fútbol, baloncesto, atletismo; dejando de lado la participación en nuevas disciplinas como el voleibol.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas?

1.1.5 Categorías fundamentales



1.1.6 Preguntas directrices

A través del análisis crítico es importante responder ciertas interrogantes que nos ayuden en el desarrollo del proyecto de investigación.

- ✓ ¿Cuáles son los beneficios del mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación básica media, de la Unidad Educativa 17 de Abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022”?
- ✓ ¿Cuál es nivel inicial de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media y posterior a la aplicación del mini voleibol en los estudiantes de educación básica media, de la Unidad Educativa 17 de Abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022”?
- ✓ ¿Cuál es la diferencia entre nivel inicial de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media y posterior a la aplicación del mini voleibol en los estudiantes de educación básica media, de la Unidad Educativa 17 de Abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022”?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

El evento en estudio o el objeto de estudio: la incidencia del mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

La unidad de análisis o los sujetos de estudio: estudiantes de educación básica media

El contexto del estudio donde se realizará el estudio: Unidad Educativa 17 de Abril

La temporalidad o ubicación en el tiempo: Octubre – Enero 2021

1.1.8 Justificación

Este proyecto de investigación es **importante** porque dará a conocer la influencia que tiene el mini voleibol para mejorar las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación básica media por medio de los juegos deportivos que se realizan en conjunto que ayuda a desarrollar capacidades físicas como intelectuales.

Es de **interés** porque los beneficios del mini voleibol ayudan a mejorar las habilidades motrices deportivas, por ello, es indispensable recomendar a los docentes de la Unidad Educativa “17 de Abril”, se implementa el mini voleibol para contribuir en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de sus estudiantes obteniendo beneficios para el desenvolvimiento de los mismos.

Es **novedoso** porque su implementación se la realiza mediante una metodología de investigación con un enfoque cuantitativo y también con un estudio de campo para un mejor estudio con la ayuda del instrumento de investigación que es la encuesta que será aplicada a las personas involucradas en el desarrollo de la investigación.

El trabajo de investigación es **factible** gracias al apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “17 de Abril”.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril”, ya que serán los partícipes de la investigación

1.1.9 Hipótesis

H₀: El mini voleibol **no incide** en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

H₁: El mini voleibol **incide** en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

1.1.10 Marco teórico de la investigación

Variable Independiente

Actividad Física

Concepto

La actividad física es todo movimiento producido por el cuerpo humano y que tiene como resultado gasto energético, en ese sentido define (Pérez Muñoz , 2016) la

actividad física como: “la ciencia, la tecnología y la práctica que tiene por objeto el estudio de los elementos, y de sus interrelaciones intervinientes en el campo educativo físico, y que trata de explicar y de regular normativamente sus procesos de acomodación diferenciada, tendentes a conseguir los objetivos educativos, de antemano propuestos, en el marco institucional que lo concretiza”.

Otro autor (Escalante, 2017) manifiesta que “la actividad física se entiende como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”.

Hay diferentes motivos por los que las personas realizan actividad física o practican algún deporte, pero varios autores coinciden que las personas realizan actividades físicas para mejorar o mantener la salud, así como también el bienestar físico y psicológico.

Deporte Colectivo

Concepto

Según (Parlebás, 1988) Los deportes de equipo son aquellos deportes en los que el trabajo en equipo es importante, entendiendo cómo la unión de todos los miembros del equipo para cumplir el objetivo común, en los deportes colectivos es necesario que los miembros del equipo realicen un trabajo óptimo.

Para que los deportes colectivos cumplan con los objetivos es indispensable concientizar en los valores humanos, de esa forma la convivencia entre los miembros del equipo será sana y se podrán cumplir con los objetivos del equipo, caso contrario la relación será mala teniendo como resultado el fracaso.

Características de los deportes colectivos

Los deportes colectivos se consideran de mucha exigencia por el hecho de tener que acoplar a un grupo de personas y buscar un mismo objetivo dejando de lado las aspiraciones individuales para ser empáticos con los miembros del equipo, trabajar en busca de un objetivo en común, así como también tener una buena participación.

Las características de los deportes en equipo son:

1. Aspectos técnicos y tácticos y condicionantes físicas.
2. Los resultados se expresan en puntos o goles
3. Espacio de juego con zonas prohibidas o semi-prohibidas.
4. Tiene un reglamento que permite tener igualdad entre los equipos.
5. Comunicación motriz entre los jugadores a través de códigos gestémicos.

Clasificación de los deportes colectivos

(Parlebás, 1988) habla de deportes socio-motrices debido a que existe la participación de varios participantes y establece los siguientes grupos:

Deportes de cooperación oposición

Los jugadores colaboran en la realización de un mismo objetivo, recibiendo la oposición del otro equipo. A esta clasificación (Hernández Moreno & Blázquez , 1985), añaden dos elementos fundamentales dentro de los deportes colectivos:

La forma de ocupar el espacio

Los jugadores de los equipos pueden utilizar el espacio de juego de forma individual o compartido con los demás jugadores del equipo, además deben respetar las zonas de acceso restringido.

Los miembros del equipo pueden alternar la participación tomando en cuenta la disciplina deportiva, así como también la situación de juego y el estado de preparación física como táctica de los demás jugadores.

Beneficios de la práctica de deportes colectivos

La práctica del deporte es buena para la mayoría de las personas y en el caso de los niños y adolescentes, aún más. Porque no solo ayudará al desarrollo de su organismo,

sino que también, servirá para prevenir hábitos muy perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol o drogas.

La práctica deportiva colectiva aporta beneficios físicos y ofrece ventajas para los adolescentes en su proceso de maduración personal. Por lo tanto, es prioridad dedicar un tiempo diario o unas horas semanales a la realización de algún deporte

Deporte de Iniciación

Concepto

La iniciación deportiva es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. (Uribe Pareja , 2011)

La iniciación deportiva es conocido como el período de aprendizaje de un deporte, es decir es el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que se desarrollan los fundamentos básicos de cada deporte, así como también las técnicas específicas del deporte seleccionado.

“En el desarrollo deportivo tiene una relación directa entre el proceso evolutivo-madurativo y la adquisición del movimiento, mediante el aprendizaje de elementos técnico – tácticos de cada deporte y con las destrezas o competencias motoras que inciden de manera evidente en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo de una o varias disciplinas deportivas.” (González VÍllora, García López, Contreras Jordan , & Sánchez Mora , 2010)

La mayoría de los autores coinciden que la iniciación deportiva es el periodo de formación de una especialidad deportiva concreta, pero también hay autores que defienden una iniciación genérica a categorías concretas de deportes. (González VÍllora, García López, Contreras Jordan , & Sánchez Mora , 2010)

Por lo tanto, la iniciación deportiva es muy importante para la práctica de un deporte ya que es la base que permitirá un mejor y máximo rendimiento durante el desarrollo de la práctica deportiva gracias a la adquisición de las habilidades físicas.

Beneficios de la iniciación deportiva

La iniciación deportiva en la edad escolar brinda beneficios en diferentes áreas que se citan a continuación.

- **Valores.** - debido a la relación que existe con otras personas, siempre se debe fomentar valores para que existe una sana convivencia dentro del equipo, mismos valores que les servirá para la vida.
- **Coordinación.** - las primeras etapas deportivas contribuyen también en el ámbito académico mediante la coordinación óculo-manual que es fundamental para la lectura y escritura.
- **Lateralidad.** - en el ámbito deportivo es importante desarrollar la lateralidad en los niños para que aprendan a manejar los dos lados del cerebro ayudando a trabajar el lado no dominante.
- **Destrezas motrices.** - desarrollan las destrezas motrices básicas como caminar, correr, saltar, lanzar dando como resultado un adecuado desarrollo físico.

Mini voleibol

Historia

Minivoley nace en la antigua República Democrática Alemana, legado del Profesor Horst Baacke, en los años 60, como un método de preparación para el Voleibol. En un principio, era conocido como “Voleibol para niños”, que tenía como objetivo llegar al voleibol de adultos, pero con ciertos cambios en la reglamentación, por ejemplo, imitando sus acciones y proponiendo una simple reducción de las medidas del campo, del balón, de la altura de la red y del número de jugadores participantes. (Muchaga , 2016)

Como menciona el autor citado anteriormente, el minivoleibol es un método de preparación a lo que se le conoce como iniciación deportiva para el voleibol adulto adaptando ciertas características ya que es el primer acercamiento con este deporte.

Reglas de juego

La FIVB en las reglas de juego de minivoleibol realiza algunos cambios, los mismos que quedan en libertad para aplicarlos acorde a la necesidad que se tenga en cuanto a las dimensiones y altura de la red, ya que al ser un método de iniciación debe causar gusto e impactar en los niños que lo practican.

Básicamente es el mismo reglamento que del voleibol nada más que con adaptaciones, pero flexibles al momento de aplicarlo.

A continuación, se presentará el reglamento de la FIVB

La FIVB, en su MANUAL DE ENTRENADORES, publica ya en 1975 en inglés y en el 76 en español, las reglas de juego de MINIVOLEIBOL diferenciado las dos modalidades de juego, 3 X 3 y 4 X 4. (Valladares López , 2017)

3 X 3

- Se juega en una cancha de 12 X 4,5 (en algunos lugares, 9 X 4,5). La línea central de 10 centímetros de ancho divide la cancha en dos partes iguales de 6 X 4,5.
- La zona de ataque está limitada por una línea situada a 1,5 de la central.
- La altura de la red aconsejada es de 210 centímetros tanto en chicos como chicas.
- Cada equipo está compuesto por un mínimo de 3 jugadores y un máximo de 6, permitiéndose 3 cambios por set. Si un equipo quedase con menos de 3 jugadores perdería el partido.
- Deben colocarse en el terreno de juego con dos jugadores como delanteros y un zaguero (el encargado del saque). El zaguero no podrá ni rematar ni bloquear.

4 X 4

- El terreno de juego es de 12 X 6, partido al medio en dos campos de 6 X 6.

La línea de zagueros está situada a 2 metros de la red y todas incluso la central tienen 5 centímetros de ancho. En algunos textos consultados, no contemplan la línea de zaguero y por tanto no permiten atacar al zaguero desde ninguna posición.

- Cada equipo estará compuesto por un mínimo de 4 jugadores y un máximo de 8, permitiéndose 4 cambios por set. Se juega normalmente a dos set ganados.

- Los 4 jugadores en cancha por cada equipo deben colocarse en el campo, en el momento del servicio, respetando el orden de rotación y con 3 jugadores delanteros y un zaguero (el de zona 1).

- El jugador zaguero no podrá realizar acciones de ataque cuando el balón está más alto que la red y los tres delanteros, en el momento del saque, deberán respetar el orden de la rotación. El zaguero, no puede adelantarse a ninguno de los delanteros (A - B y C), lo que limita en realidad los posibles sistemas de recepción.

- La altura de la red aconsejada por la FIVB es de 180 centímetros para niños menores de 9 años (¿benjamines?) y de 200 para niños/as de 9 a 12 (alevines).

- El balón, de características similares al del Minivoley a 3, pero se aconseja en alevines, un poco más pesado (240 gr.) que se acerque ya al de voleibol a 6. Lo mismo en cuanto a la circunferencia que sería de unos 62 centímetros.

- La FIVB, contempla también la posibilidad de 4 tiempos muertos de 30" por set cada equipo, aunque en realidad se suele hacer con 2 igual que en Voleibol 6.

- Los cambios se realizan con la misma mecánica que en Voley, por lo que, en cada set, un jugador suplente solo puede entrar a cancha una sola vez a sustituir a un compañero, y el sustituido, solo podrá reingresar por el que le sustituyó. En el set siguiente, el entrenador puede “reorganizar” el equipo según le convenga.

- Dado el carácter formativo que se pretende dar al MINIVOLEIBOL, la FIVB le da una importancia relevante a la conducta de los participantes, castigando de forma especial:

- Cuando reclaman al árbitro con gestos o ademanes.

- Cuando insultan, provocan o se burlan del equipo contrario ya sea de palabra, con ademanes o golpes en cualquier parte.

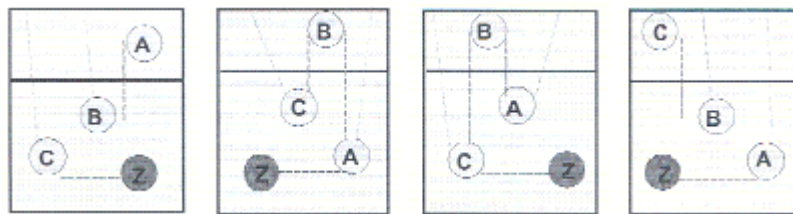
- Cuando, sin permiso del árbitro, abandonan la cancha durante el partido.

- Han de respetar el turno de saque de la misma forma que en Voleibol.
- Se aconseja un balón un poco más ligero que el de Voleibol (220 gr.) e incluso de un material más suave al tacto (espuma o plástico).
- El partido se suele jugar a dos sets ganados.

Estructuras de juego

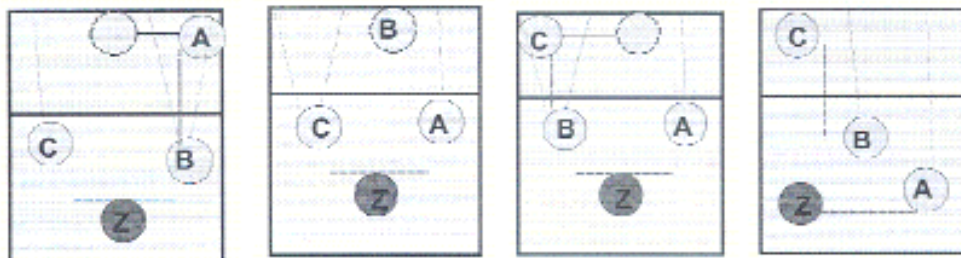
Recepción en Triángulo con colocador de A, B o C respectivamente:

Tenemos que tener en cuenta que el reglamento pide que siempre el B este entre el A y el C y que el zaguero (Z) ha de estar por detrás de los 3 delanteros. Los esquemas más utilizados serían los que corresponden a los gráficos, aunque las posibles “salidas” de recepción pueden ser muy diferentes según el nivel técnico de los jugadores. (Valladares López , 2017)



Recepción en “V”

El reglamento limita las posibilidades a los esquemas que aparecen a continuación, con las variantes de posición de partida y desplazamiento al centro reflejadas, cuando se encarga de colocar uno de los jugadores laterales.



En ocasiones, para niveles avanzados, se utiliza la penetración del zaguero intentando conseguir 3 opciones de ataque. Obviamente, su posición de partida ha de ser más retrasada que cualquiera de sus compañeros delanteros por imperativo reglamentario.

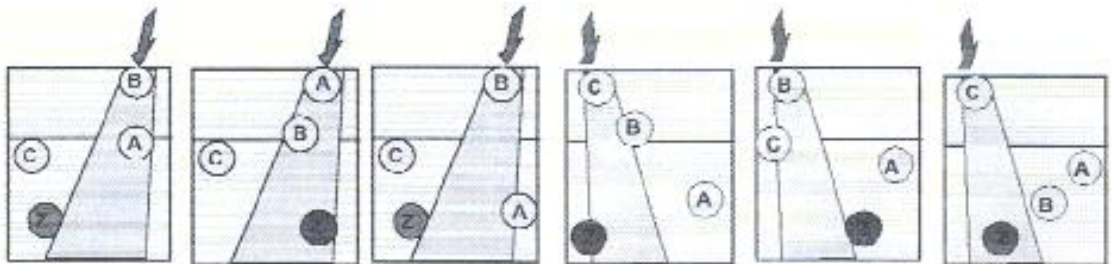
Todos estos esquemas serían válidos como recepción en semicírculo en el momento que se retrasen un poco los jugadores que forman la parte superior de la V.

Debo insistir una vez más, en el sentido de que, en mi opinión en un principio y dado el carácter formativo que pretendemos dar al minivoley, debemos utilizar los sistemas más sencillos y que permitan una mayor participación de todos los componentes del equipo, con la menor especialización posible.

Los esquemas más avanzados, serán elegidos cuando utilizamos el minivoleibol como medio para el entrenamiento o a unos niveles superiores donde el dominio técnico-táctico así lo aconsejen. (Valladares López , 2017)

Estructuras de defensa

Las estructuras defensivas, pese a que pueda parecer que apenas existen posibilidades de variación, dependiendo del nivel de juego y, como siempre de los objetivos previstos, pueden plantear múltiples esquemas diferentes como interpretación personalizada de un mismo sistema. (Valladares López , 2017)



Dejamos que el jugador zaguero, se responsabilice de la parte trasera del campo, permitiendo así a los delanteros estar más cerca de la red para tener una mejor opción de ataque. (Valladares López , 2017)

Variable Dependiente

Movimiento

Concepto

Los movimientos corporales son generados por el desplazamiento del cuerpo en el que intervienen los músculos y articulaciones, dando lugar a la formación de la condición física.

Según (García & Quero , 2016), manifiesta que los movimientos son resultados de la contracción muscular, creando así una serie de movimientos con el objetivo de relacionar el espacio y tiempo.

El movimiento corporal es importante para la maduración del sistema nervioso, esto se debe a los estímulos, para ello es necesario que el cuerpo se encuentre en excelentes condiciones ya que al moverse se requiere fuerza, la misma que se transmite a los músculos del cuerpo que son los encargados de realizar el desplazamiento del mismo.

Los rangos de movimiento de las articulaciones son variados, esto se debe a la edad, estructura del cuerpo, posición o lesión de alguna extremidad, los huesos del cuerpo cumplen varias funciones y una de ellas es permitir realizar tareas mediante la movilidad.

Clases de movimientos

Movimientos Voluntarios

Los movimientos voluntarios son aquellos que realizamos porque deseamos hacerlo y nos damos cuenta por ejemplo caminar, mover las extremidades, movimientos de cabeza, etc.

Movimientos Involuntarios

Los movimientos involuntarios son aquellos que no se pueden controlar como los movimientos del corazón, órganos, siendo inconscientes de los movimientos que se producen.

Motricidad

Concepto

La motricidad son movimientos que realiza una persona los mismos que pueden ser voluntarios o involuntarios teniendo en cuenta que estos movimientos son coordinados y sincronizados. (González Velasco , 2012)

Motricidad es la capacidad que tiene el ser humano para dominar su cuerpo, siendo así que la motricidad inicial que todos desarrollamos es desde bebés a través del juego dando lugar al desarrollo motriz mediante estímulos y experiencias dando como resultado movimientos coordinados y complejos.

Cuando los bebés nacen realizan movimientos involuntarios, a medida que van recibiendo estímulos y creciendo los niños realizan movimientos más controlados y coordinados, la motricidad se divide en fina y gruesa la misma que se va desarrollando de forma ordenada y progresiva.

Clases de motricidad

Motricidad fina

La motricidad fina se define como los movimientos que requieren de mayor precisión, es decir que los movimientos son ejecutados por músculos pequeños, esta clase de motricidad es importante ya que permite realizar diversas acciones de la vida cotidiana, estos movimientos son voluntarios y precisos como escribir, comer, entre otros.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa tiene que ver con movimientos amplios que no requieren de mucha precisión, es decir que en los movimientos intervienen los grupos musculares más

grandes haciendo necesario el uso de la fuerza y las actividades más frecuentes son correr, saltar, caminar, empujar, entre otros.

Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad

Tono muscular

Se refiere al estado del músculo que se encuentra en reposo, el mismo que se puede clasificar en normal, rígido o débil.

Cuando el tono muscular es débil o rígido se puede presentar problemas para realizar los movimientos, es decir que no se tiene control muscular, generalmente eso sucede en personas que tengan algún problema de salud que involucre el movimiento del cuerpo.

Fuerza

La fuerza se refiere al impulso o estímulo que da lugar a que se origine una contracción muscular, seguida del movimiento del cuerpo.

Equilibrio

Es mantener la postura corporal y es importante para cambiar las posiciones en actividades cotidianas que permiten sentarse, caminar, alcanzar objetos, entre otras.

Resistencia

Es la capacidad para soportar y mantener el esfuerzo que realizan los músculos para ejecutar una actividad,

Desarrollo motriz

“El desarrollo motriz está marcado por una serie de logros que hacen referencia al movimiento corporal y están relacionados con la coordinación. Cabe recalcar que el desarrollo motriz forma parte de una actividad espontánea y que no tiene ayuda de factores externos.” (Pikler , 1985)

El desarrollo motriz inicia desde el nacimientos hasta la vejez, porque es la capacidad de realizar movimietnos de forma ordenada y progresiva, cabe destacar que (Roque , López de Sosoaga , Segado , & Iturriaga , 2010) define el desarrollo motriz como el proceso que logra la adquisición de autonomía del ser humano.

Fases del desarrollo motriz

Movimientos reflejos

Los movimientos reflejos o involuntarios abarcan desde el período prenatal hasta los 4 meses aproximadamente, estos movimientos dan la posibilidad de que los niños evolucionen y maduren adquiriendo control sobre los movimientos.

Habilidades motoras elementales

Las habilidades elementales van desde los cuatro meses hasta los 2 años dependiendo de la maduración de cada niño, en esta fase se desarrolla la motricidad voluntaria, en este proceso se presentan movimientos mas complejos los mismo que son determinados por la maduración de cada estudiante.

Habilidades motoras fundamentales

Este proceso inicia desde los 2 años y se extiende durante toda la vida, se basa en las experiencias motrices que se van volviendo complejas de acuerdo al período evolutivo del ser humano y las necesidades que se presentan.

Habilidad motriz

Es la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar el dominio de las habilidades y destrezas las mismas que se clasifican en básicas y específicas.

Habilidades y destrezas básicas

Las habilidades básicas son fundamentos que sirven para el desarrollo de habilidades más complejas, las habilidades básicas son:

Desplazamientos

Los desplazamientos permiten trasladarse de un lado a otro

Salto

Es la acción de desprenderse del suelo, esto se debe a la potencia de las extremidades inferiores.

Giros

Son movimientos de rotación en cualquiera de los ejes del cuerpo humano.

Lanzamientos – recepciones

Esta habilidad implica tener potencia en las extremidades superiores para proyectar algún tipo de objeto.

Habilidades y destrezas específicas

Las habilidades y destrezas específicas son la combinación de las habilidades básicas dando lugar a la coordinación motriz y el equilibrio los mismo que permiten al ser humano realizar actividades básicas y complejas que se realizan en la vida diaria.

Coordinación motriz

Es la capacidad de realizar movimientos sincronizados que se van desarrollando en base a las etapas de crecimiento mental y corporal según la edad del ser humano.

Coordinación dinámica general

Se agrupan movimientos que requieren una acción de todas las partes del cuerpo agrupando los segmentos musculares ya sean extremidades inferiores y superiores y las dos a la vez. (Sánchez Noriega , 2017)

Coordinación visomotriz

Es un tipo de ajuste que se da en un movimiento, que responde a un estímulo y se adaptada a él de forma positiva, en el deporte lo que se suele llamar las anticipaciones, cambios de ritmo, entre otros.

Equilibrio

Es la estabilidad que adquiere el cuerpo ejerciendo un control de la fuerza que actúan sobre él. Juega un papel fundamental sobre el control corporal y el control del movimiento en la actividad física. (Chalapud Narváz & Escobar Almario , 2017)

1.2 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del mini voleibol en las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022.

1.1.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel inicial de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022.

- ✓ Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media posterior a la aplicación del mini voleibol de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

- ✓ Analizar la diferencia entre nivel inicial de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media y posterior a la

aplicación del mini voleibol de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

- ✓ Medios tecnológicos

- ✓ Laptop

- ✓ Móvil

Recursos Humanos

- ✓ Estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Recursos económicos

- ✓ Internet

- ✓ Hojas (test)

- ✓ Material de escritorio

Participantes

Para la investigación se trabajó con 30 estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “17 de Abril” divididos en 13 mujeres y 17 hombres.

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño experimental en el que se aplicaron test a la población de estudio para analizar las diversas características que enfocan a las dos variables.

También tiene un enfoque cuantitativo porque se recolectan datos para realizar la comprobación de la hipótesis mediante el análisis estadístico y tiene un enfoque cualitativo también ya que permite establecer el nivel en el que se encuentran los participantes del estudio.

Investigación bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque se basa en libros, artículo, revistas indexadas que han permitido el análisis de cada una de las variables profundizando y comparando los puntos de vista de diversos autores.

Investigación de campo

La presente investigación es de campo porque se realizó en la institución educativa en la que se realizó los test para obtener los datos necesarios para cumplir con el objetivo de la investigación.

Investigación experimental

Es cuando se aplican los instrumentos de recolección de datos que permitirán obtener resultados positivos que permitan cumplir con los objetivos de la presente investigación.

Investigación correlacional

Mediante la correlación de variables se pueden analizar las variables en como el minivoleibol incide en el desarrollo de la habilidad motriz, determinando modelos de comportamiento existentes.

2.2.2 Población y Muestra de Estudio

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	17	56,7
Mujeres	13	43,3

Total	30	100%
--------------	-----------	-------------

Tabla 1. Población

2.2.3 Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Concepto de variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Mini voleibol	Independiente	El mini-Voleibol es un método de enseñanza apropiado y un probado acceso al voleibol para niños.	Pase y recepción (lanzar y atrapar)	Destacado Satisfactorio Suficiente Elemental	Test de fundamentos de voleibol
Habilidad motriz	Dependiente	Capacidad resultante de coordinar y resolver problemas cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio.	Lanzar Atrapar Correr Caminar		Escala de habilidades motrices

Tabla 2 Operacionalización de las variables

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se realizaron test aplicados a las dos variables que permitieron evaluar aspectos del minivoleibol y habilidades motrices que tienen los estudiantes de la unidad educativa “17 de Abril”.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para la recolección de la información requerida para la investigación se realizó un pre test y post test basado en actividades de motricidad, específicamente en locomoción y manipulación, evaluado de forma cualitativa como destacado, satisfactorio, suficiente y elemental.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de la investigación

Para el análisis de datos y resultados a nivel estadístico, se utilizó el software SPSS versión 25 para sistema Windows, aplicando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables consideradas cualitativas, así como un análisis de descripción para las variables consideradas cuantitativas, dentro del proceso de caracterización de la muestra de estudio, además de aplicar los análisis anteriores se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determinó la aplicación de la prueba paramétrica de T-Student para muestras independientes. Para la verificación de las hipótesis de estudio direccionadas a establecer las diferencias entre los periodos estudiados, se aplicó la prueba no paramétrica par muestras relacionadas de Wilcoxon.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se analizarán los resultados basados en los objetivos propuestos al inicio, esto se realiza para conocer las diferencias que existen entre el pre y post test para definir una hipótesis que permite validar la investigación.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

La caracterización de la muestra se realizó en base a las variables de sexo, edad, peso y estatura.

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)		Peso (kg)		Estatura (cm)	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	17	56.7	11.00	0.00	42.65	8.92	144.41	8.43
Femenino	13	43.3	11.00	0.00	40.54	7.43	141.31	6.26
P			-----		0.497*		0.276*	
Total	30	100.0	11.00	0.00	41.73	8.24	143.07	7.61

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chilibingua Jerez (2022)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, con descripción de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS) de las variables de edad, peso y estatura, con análisis de diferencias significativas en un nivel de $P \geq 0.05$

Los resultados del análisis de las variables de caracterización de la muestra de estudio, determinaron que el grupo masculino es mayor en un 13.4 que el grupo

femenino, en relación a la edad los grupos son iguales, en relación al peso el grupo masculino es mayor en 2.11 que el grupo femenino y en relación a la estatura el grupo masculino es mayor en 3.1 que el grupo femenino, no existencia de diferencias significativas con un P valor 0.05.

3.1.2 Resultados por objetivo

3.1.2.1 Resultados del diagnóstico del nivel inicial de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022.

El diagnóstico se realizó aplicando las actividades del test de habilidades motrices deportivas en el cual se evaluó locomoción con las siguientes pruebas: caminar, correr, saltar y manipulación con las pruebas de lanzar y atrapar.

Diagnóstico inicial de habilidades motrices deportivas en el periodo PRE intervención en la muestra de estudio

Tabla 4 Habilidades motrices deportivas - PRE

Habilidad motriz deportivas	Pruebas	Suficiente		Satisfactorio		Total	
		f	%	f	%	f	%
Locomoción	Caminar	0	0	30	100.0		
	Correr	6	20.0	24	80.0		
	Saltar	2	6.7	28	93.3	30	100
Manipulación	Lanzar	5	16.7	25	83.3		
	Atrapar	5	16.7	25	83.3		

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chilingua Jerez (2022)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%)

Analizadas las frecuencias del pre test se calcularon los puntajes medios por prueba (**tabla 4**) en la que nos indica que la mayor parte del grupo realiza las actividades de forma satisfactoria y en un porcentaje menor satisfecho.

Puntaje medio de diagnóstico por pruebas en el periodo PRE intervención en la muestra de estudio

Tabla 5 Diagnóstico por pruebas en el periodo PRE

Habilidad motriz deportiva	Pruebas	n	Mín	Máx	M	DS
Locomoción	Caminar	30	3	3	3.00	0.00
	Correr	30	2	3	2.80	0.41
	Saltar	30	2	3	2.93	0.25
Manipulación	Lanzar	30	2	3	2.83	0.38
	Atrapar	30	2	3	2.83	0.38
Total Habilidades motrices deportivas		30	11.00	15.00	14.10	1.13

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chiliquinga Jerez (2022)

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS)

En base al puntaje obtenido de manera general sobre el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y tomando como referencia los baremos específicos del instrumento se estableció la distribución de la muestra de la siguiente forma, (tabla ...).

Niveles de desarrollo de habilidades motrices deportivas en el periodo PRE intervención en la muestra de estudio

Tabla 6 Niveles de desarrollo de habilidades motrices deportivas en el periodo PRE

Nivel general de desarrollo de habilidades motrices deportivas	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	5	16.7%
Satisfactorio	25	83.3%
Total	30	100.0%

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chiliquinga Jerez (2022)

El análisis de la muestra de estudio en relación al desarrollo de habilidades motrices nos indica que más de la mitad de personas se encuentran en el nivel satisfactorio, seguidos con el 16.7% con un nivel suficiente.

3.1.2.2 Resultados de la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media posterior a la aplicación del mini voleibol de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022.

Una vez ejecutado el plan de clases para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices deportivas se volvió a aplicar el test en base a la metodología de estudio, obteniendo los siguientes resultados.

Evaluación de habilidades motrices deportivas en el periodo POST intervención en la muestra de estudio

Tabla 7 Evaluación de habilidades motrices deportivas en el periodo POST

Habilidad motriz deportiva	Pruebas	Satisfactorio		Destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Locomoción	Caminar	0	0	30	100.0		
	Correr	13	43.3	17	56.7		
	Saltar	12	40.0	18	60.0	30	100
Manipulación	Lanzar	13	43.3	17	56.7		
	Atrapar	11	36.7	19	63.3		

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chilibingua Jerez (2022)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%)

Analizadas las frecuencias del post test se calcularon los puntajes, en la que nos indica que la mayor parte del grupo realiza las actividades con participación destacada y con un

menor porcentaje se presentan en el nivel satisfactorio obteniendo así resultados positivos.

Puntaje medio de diagnóstico por pruebas en el periodo POST intervención en la muestra de estudio

Tabla 8 diagnóstico por pruebas en el periodo POST

Habilidad motriz básica	Pruebas	n	Mín	Máx	M	DS
Locomoción	Caminar	30	4	4	4.00	0.00
	Correr	30	3	4	3.57	0.50
	Saltar	30	3	4	3.60	0.50
Manipulación	Lanzar	30	3	4	3.57	0.50
	Atrapar	30	3	4	3.63	0.49
Total Habilidades motrices deportivas		30	30	16.00	20.00	18.37

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chiliquinga Jerez (2022)

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS)

En base al puntaje obtenido de manera general sobre el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de igual manera se estableció la distribución de la muestra (**tabla 8**).

Niveles de desarrollo de habilidades motrices deportivas en el periodo POST intervención en la muestra de estudio

Tabla 9 Desarrollo de habilidades motrices deportivas en el periodo POST

Nivel general de desarrollo de habilidades motrices básicas	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	2	6.7%
Destacado	28	93.3%
Total	30	100.0%

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chiliquinga Jerez (2022)

El análisis de la muestra de estudio en relación al desarrollo de habilidades motrices en el período post, nos indica que en un porcentaje alto de personas se encuentran en el nivel destacado, seguidos con 6.7% en un nivel satisfactorio

3.1.2.3 Resultados del análisis de la diferencia entre nivel inicial de desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de educación general básica media y posterior a la aplicación del mini voleibol de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo Octubre 2021 – Enero 2022.

El análisis de la diferencia entre el pre y post test se realizó aplicando una tabla cruzada observando los siguientes resultados.

Diferencia de puntajes de desarrollo de habilidades motrices deportivas entre periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio

Tabla 10 Diferencia de puntajes de desarrollo de habilidades motrices deportivas entre periodos PRE y POST

Diferencia POST – PRE Habilidad motriz deportiva	Pruebas	n	Mín	Máx	M	DS	P
Locomoción	Caminar	30	1.00	1.00	1.00	0.00	0.000*
	Correr	30	0.00	2.00	0.77	0.63	0.000*
	Saltar	30	0.00	2.00	0.67	0.55	0.000*
Manipulación	Lanzar	30	0.00	2.00	0.73	0.69	0.000*
	Atrapar	30	0.00	2.00	0.80	0.48	0.000*
Total Habilidades motrices básicas		30	30	1.00	9.00	3.97	0.000*

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chiliquinga Jerez (2022)

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares con niveles de significación de $P < 0.05$

En el análisis de las habilidades motrices deportivas se pudo determinar al inicio de la investigación que en su mayoría no cumplían con el objetivo de las actividades, posterior a la aplicación del post test se vio un gran avance en el desarrollo de las actividades del test teniendo como resultado una mejor ejecución de las actividades.

Relación entre niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas entre periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio

Tabla 11 Desarrollo de habilidades motrices básicas entre periodos PRE y POST

Nivel de desarrollo de habilidades motrices deportivas PRE	Nivel de desarrollo de habilidades motrices deportivas POST		Total
	Satisfactorio	Destacado	
	Suficiente	1	
Satisfactorio	1	24	25
Total	2	28	30

Elaborado por: Wilson Oswaldo Chilingua Jerez (2022)

En el período de pre test y post test se evidencio un grado de mejoría en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas pasando de un nivel satisfactorio a un nivel destacado, viendo así las diferencias en la ejecución correcta de los movimientos básicos.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

3.2 Verificación de hipótesis

La aplicación de la prueba estadística de Wilcoxon para determinar si existen diferencias significativas entre los puntajes por periodo, determino que en cada una de las pruebas evaluadas y de manera general en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, existen diferencias significativas en un nivel de $P < 0.05$, lo cual determina que se puede aceptar la hipótesis alternativa de la investigación.

H1: El mini voleibol incide en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✓ Se diagnosticó el nivel inicial de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica Media en el que se pudo evidenciar que los estudiantes presentaban dificultades al momento de realizar los ejercicios planeados en el pre test de las habilidades motrices deportivas de “locomoción y manipulación” por lo cual los resultados de la mayoría de estudiantes no superaban una escala considerable.

- ✓ Después de haber socializado y aplicado los ejercicios del mini voleibol a los estudiantes del séptimo año de educación básica media, se evaluó teniendo como resultado una mejoría considerable de las habilidades motrices deportivas en cada uno de ellos, debido a que en los datos de valoración estos alcanzaban resultados suficiente y satisfactorio.

- ✓ Se analizaron los resultados obtenidos de la ejecución de los ejercicios del mini voleibol en base a los contenidos desarrollados en las clases de educación física de los estudiantes de séptimo año de educación básica media, los mismo que fueron un gran aporte para verificar los cambios notables y una mejoría considerable en la ejecución de los ejercicios con relación a sus habilidades motrices deportivas.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda el diagnóstico del grupo de trabajo para ajustar los planes de clases en educación física que permitan contribuir en el desarrollo de habilidades motrices deportivas ya que esto será de gran ayuda para cada uno de los estudiantes los cuales se beneficiarán con este tipo de actividades deportivas.

- ✓ Se recomienda evaluar e implementar actividades que promuevan la práctica del mini voleibol y que con esto se den los primeros pasos para que los estudiantes sean partícipes de su propio beneficio al desarrollar habilidades deportivas por medio de la práctica de esta disciplina deportiva.

- ✓ Se recomienda analizar las actividades verificando que sean acordes a la edad de los estudiantes que las van a ejecutar para de esta forma Incentivar a los estudiantes a practicar nuevas disciplinas deportivas como el mini voleibol que les servirá de mucho para su progreso motor ya que esto les permita tener una excelente base deportivas desde edades tempranas y que en un futuro puedan llegar hacer destacados deportistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Chalapud Narváez , L. M., & Escobar Almario , A. (2017). Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto mayor . *Revista Universidad y Salud*.
- DOMINGUEZ VILLAFUERTE, O. (15 de MAYO de 2014). El mini voleibol escolar, mejora las capacidades físicas en las niñas de 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato. AMBATO, TUNGURAHUA , ECUADOR .
- Escalante , Y. (2017). ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO FÍSICO Y CONDICIÓN FÍSICA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD PÚBLICA. *Revista Española de Salud Pública* , 325-328.
- García , A., & Quero, J. (s.f.).
- García, A., & Quero , J. (2016). *Conducta Motora* . Madrid : Albasanz.
- González Velasco , Á. (2012). El movimiento humano . 201-222.
- González Víllora, S., García López, L., Contreras Jordan , O., & Sánchez Mora , D. (2010). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad . *RETOS* , 14-20.
- Hamilton , & Stranchand . (1989). *Música y danza para la condición física*. Cuadernos técnicos 8. Edita Unisport Andalucía. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15970/TFG-L%201112.pdf;jsessionid=E3EB316BC7DBF1454CCF6A271513CF08?sequence=1>
- Hernández Moreno , J., & Blázquez . (1985). *La enseñanza de los deportes* . Barcelona : Paidotribo .
- Muchaga , L. (octubre de 2016). *wordpress* . Obtenido de <https://minivoleyjcmx.wordpress.com/el-mini-voley/>
- OSORIO CASTELLANO , C. (01 de Marzo de 2020). LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA. AMBATO , TUNGURAHUA , ECUADOR .
- Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte* . Málaga : Unisport .
- Pérez Muñoz , S. (2016). Actividad física y salud: aclaración conceptual . *EFDeportes, Revista Digital* .
- Pikler , E. (1985). *Moverse en Libertad* . Madrid : Narcea .

Roque , A., López de Sosoaga , A., Segado , F., & Iturriaga , A. (2010). Análisis de las situaciones motrices lúdicas en eventos recreativos populares . *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* , 483 - 501 .

Sánchez Noriega , J. G. (2017). La coordinación dinámica general . *efdeportes* , 78 -85.

Uribe Pareja , I. (2011). Iniciación Deportiva y praxología motriz . *Dialnet* , 40 - 51.

Valladares López , J. (2017). *MINIVOLEIBOL* .

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19 de octubre del 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

LUIS EDUARDO FONSECA en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa 17 de abril, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "EL MINI VOLEIBOL EN DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACION BASICA MEDIA" propuesto por el estudiante CHILQUINGA JEREZ WILSON OSWALDO, portador de la Cedula de Ciudadanía No. 180581195-5, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

E-mail: eduardo.fonseca@educacion.gob.ec

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Luis Eduardo Fonseca Mora
C.C. 18028383557
Telf. 032746250
Cel. 0980241770
E-mail: eduardo.fonseca@educacion.gob.ec

Evaluacion inicial habilidades motrices basicas																					
Participantes	Edad	Estatura	Peso kg	Sexo	Locomocion												Manipulacion				
					Caminar				Correr				Saltar				Lanzar				Atrapar
					d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

