



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo Final de Integración Curricular previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

Tema:

**“ESTRATEGIAS DE TRABAJO ESCUELA-FAMILIA PARA EL RETORNO
PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**

AUTORA: Lizeth Viviana Diaz Sigcho

TUTORA: Lcda. Irellys Sánchez, Mg

Ambato-Ecuador
Octubre 2021-Marzo 2022

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Irelys Sánchez Fernández Mg, con cédula de ciudadanía:175692595-2, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS DE TRABAJO ESCUELA-FAMILIA PARA EL RETORNO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, desarrollado por la estudiante Lizeth Viviana Diaz Sigcho, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Irelys Sánchez Fernández Mg

C.C. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lizeth Viviana Diaz Sigcho, con cédula de ciudadanía: 185027776-3, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “ESTRATEGIAS DE TRABAJO ESCUELA-FAMILIA PARA EL RETORNO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora



Lizeth Viviana Diaz Sigcho

C.C. 185027776-3

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS DE TRABAJO ESCUELA-FAMILIA PARA EL RETORNO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, presentado por la señorita Lizeth Viviana Diaz Sigcho, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Sylvia Andrade Zurita Mg.

C.C. 180191189-0

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.C. 180374335-8

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme fortaleza y sabiduría durante este proceso y permitirme culminar una meta más en mi vida.

A mi madre María Viviana Sigcho Cunalata, que, a pesar de no poder estar junto a mí, a sido el ángel guardián que siempre me acompaña y me cuida desde el cielo.

A mis tíos que son mis padres María Llango y Daniel Sigcho, por ser el pilar fundamental de mi vida y hacer de mí una persona llena de valores y virtudes brindándome su amor, apoyo y confianza en todos estos años.

A mis primos que son mis hermanos Lourdes, Cristian, Sandra y Jenny por estar presente, apoyándome en mis estudios e impulsándome a seguir adelante, a mis sobrinos quienes con sus ocurrencias y su cariño han incrementado mi amor a mi profesión.

Finalmente, a mi pareja Elvis quien ha estado conmigo motivándome incondicionalmente, recordándome que soy capaz de lograr todo aquello que me proponga.

Lizeth Diaz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme en cada momento de mi vida y darme la oportunidad de alcanzar tan anhelado sueño el ser una educadora de Educación Inicial, también, por levantarme y darme fuerzas en los momentos difíciles.

A mis padres (tíos), a mis hermanos y hermanas (primos) por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo moral, material y emocional, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Los amo.

A cada una de las docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, que durante estos años aportaron a nuestro enriquecimiento profesional. De manera particular a mi tutora Lcda. Irellys Sánchez Mg. por su guía, ayuda y paciencia brindada en este proceso.

A la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” por la apertura y el apoyo de las autoridades, personal docente y padres de familia para llevar a cabo la propuesta de la presente tesis.

Lizeth Diaz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.2. Objetivo Específico 1	15
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	28
2.1 Materiales	28
2.2 Métodos	29
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1 Análisis y discusión de los resultados	31
3.1.1 Resultados generales	37
3.2 Idea a defender	38
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1 Conclusiones.....	39
4.2 Recomendaciones.....	40

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencia Bibliográfica	42
--------------------------------	----

Anexos.....	47
Anexo 1 Red de inclusión.....	47
Anexo 2 Constelación de ideas.....	48
Anexo 3 Operacionalización de variables	50
Anexo 5 Guión de entrevista para docentes y psicóloga educativa.....	53
Anexo 6 Guión de entrevista para padres de familia.....	55
Anexo 7 Validación de Instrumentos: guion de entrevistas	57
Anexo 8 Análisis de la información	57
Anexo 9 Cartas de consentimiento	57
Anexo 10 Evidencias de los instrumentos aplicados	57
Anexo 11 Resultado de Urkund.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	30
-----------------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estrategia de acompañamiento escolar en el hogar	24
Cuadro 2 Estrategia de sensibilización a las familias	25
Cuadro 3 Estrategia de apoyo familiar	25
Cuadro 4 Estrategia de involucramiento con la escuela.....	26
Cuadro 5 Estrategia de involucramiento en el aula.....	27
Cuadro 6 Triangulación de datos	32
Cuadro 7 Operacionalización de la variable Independiente.....	50
Cuadro 8 Operacionalización de la variable Dependiente	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red de inclusión	47
Figura 2 Constelación de ideas	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial”

Autora: Lizeth Viviana Diaz Sigcho

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Debido a la pandemia que se vive en la actualidad producida por el Covid-19, la Educación en el nivel Inicial demanda grandes retos, respecto al regreso progresivo a clase presenciales. Una de sus mayores preocupaciones son las dificultades en el apoyo de las familias en el proceso educativo para este nuevo escenario. Lo que exige a los docentes consolidar estrategias, que permitan potenciar el trabajo colaborativo con los padres de familia, para lograr la continuidad pedagógica. Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial. La metodología se lleva a cabo en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, en sus dos primeras fases, iniciando con la fase de diagnóstico del contexto de estudio, para seguir con la segunda fase, que consiste en proponer estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la Entrevista, con su respectivo instrumento que son dos guiones de preguntas abiertas semiestructuradas, que constan de siete preguntas, uno de ellos es dirigido a los docentes y psicólogos y el otro, a los padres de familia del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” de la ciudad de Ambato. Los resultados obtenidos revelaron que dentro del establecimiento, las docentes llevan a cabo estrategias de trabajo escuela-familia tradicionales y limitadas a través del uso de la tecnología como: charlas educativas, reuniones, entrevistas, eventos de recreación y deporte y visitas domiciliarias para fortalecer la relación y comunicación familia-escuela y promover la participación de los padres de familia en la nueva normalidad educativa.

Palabra Clave: Estrategias de trabajo escuela-familia, padres de familia, retorno progresivo a clases presenciales, educación inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "School-family work strategies for the progressive return to face-to-face classes in Initial Education"

Author: Lizeth Viviana Diaz Sigcho

Tutora: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

ABSTRACT

Due to the current pandemic caused by Covid-19, Early Childhood Education demands great challenges regarding the progressive return to face-to-face classes. One of its major concerns is the difficulties in the support of families in the educational process for this new scenario. This requires teachers to consolidate strategies that allow them to strengthen collaborative work with parents in order to achieve pedagogical continuity. For this reason, the general objective of this research is to analyze the school-family work strategies for the progressive return to face-to-face classes in early education. The methodology is carried out in a qualitative approach, with an action-research design, in its first two phases, starting with the diagnostic phase of the study context, to continue with the second phase that consists of proposing school-family work strategies for the progressive return to face-to-face classes in early education. For data collection, the interview technique was applied, with its respective instrument which are two scripts of semi-structured open questions, consisting of seven questions, one of them is directed to teachers and psychologists and the other to parents of the Early Childhood level of the Educational Unit "Tarcila Albornoz de Gross" of the city of Ambato. The results obtained revealed that within the establishment, teachers carry out traditional and limited school-family work strategies through the use of technology such as: educational talks, meetings, interviews, recreational and sports events, and home visits to strengthen the family-school relationship and communication and to promote the participation of parents in the new educational normality.

Keyword: School-family work strategies, parents, progressive return to face-to-face classes, initial education.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para ahondar en el fenómeno de estudio, es preciso indagar en diferentes artículos científicos, libros, documentos e investigaciones que coincidan con el tema planteado, con la finalidad de obtener antecedentes confiables que respalden y profundicen de forma teórica cada una de las variables de estudio: estrategias de trabajo escuela-familia y el retorno progresivo a clases presenciales.

La familia y la escuela son dos grandes agentes educativos y pilares fundamentales en el desarrollo educativo y personal del ser humano. El rol que cumple cada una de estas instituciones es clave a lo largo de la vida de una persona y más aún en el contexto de emergencia sanitario por el Covid-19: los docentes como facilitadores y mediadores y los padres de familia como supervisores y orientadores del aprendizaje de sus hijos. Si bien cada uno desempeñan un papel único en el proceso educativo, tienen un objetivo en común, educar y formar de manera integral a lo largo del desarrollo de los niños.

Ahora bien, el retorno progresivo de los niños a clases presenciales requiere del apoyo y colaboración de ambas partes, ya que el trabajo en equipo de estas dos entidades permitirá mejorar los resultados educativos de los estudiantes y garantizar su desarrollo en todos sus procesos. Lo cual exige a las instituciones educativas consolidar estrategias de trabajo escuela-familia, con el propósito de fortalecer los vínculos generados durante la pandemia y lograr la continuidad de la educación. Las mismas que son el conjunto de procedimientos utilizados por el docente, para promover la participación de la familia en la educación de sus hijos, mejorar la comunicación con los padres y conseguir un total desarrollo educativo en los educandos (Navarro, Virna, & Milena, 2013, pág. 120).

Desde un contexto internacional, en Chile se destaca un artículo referente a las “Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas”, en el cual (**Razeto, 2018, págs. 4-7**) manifiesta que, la relación permanente entre padres y docentes, conduce a una ayuda recíproca para lograr resultados favorables en el aprendizaje de los niños. Por ello, dicho autor menciona algunas de las tantas estrategias que pueden aplicarse en las instituciones educativas como: las visitas domiciliarias, escuela de familias, organización de comités, actividades comunitarias, programas escolares, entre otras que permita impulsar la participación activa de las familias y el trabajo cooperativo con la escuela.

Por esta razón, en Chile se impulsó un proyecto titulado “Recreando el aprendizaje en pandemia: Propuestas desde la sociedad civil para una educación en tiempos de Covid-19” por el (**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021, pág. 14**) con el apoyo de la Fundación Educación 2020 y América Solidaria, el cual tiene como objetivo brindar distintas recomendaciones para el fortalecimiento del nuevo contexto de pandemia de vuelta a clases presenciales. Una de estas recomendaciones hace referencia a fortalecer el vínculo familia-escuela y priorizar el rol de apoyo socioemocional a los estudiantes y sus respectivos representantes, mediante la implementación de estrategias para conocer la realidad de las familias en este tiempo de pandemia, a partir de una relación de diálogo constante y directa entre la escuela y la familia.

Sin embargo, en el Ecuador a pesar de promoverse la relación de alianza y colaboración entre la familia-escuela, esta enfrenta barreras como: el trabajo de los padres, la distancia y la vulnerabilidad social de las familias. Por ello, el (**Ministerio de Educación [MINEDUC], 2019**) establece el programa “Educando en familia”, en el cual se resalta la importancia de fortalecer la relación entre la familia y escuela en todos los niveles con el propósito de formar seres humanos aptos para la sociedad. Para lograr el acercamiento de estas dos instituciones educativas este programa aplica distintas estrategias de orientación, asesoramiento y vías de comunicación bidireccional, que permitan el intercambio de experiencias y la responsabilidad compartida.

Al hablar del retorno progresivo a la presencialidad, el gobierno propone un “Plan de continuidad educativa”, siempre y cuando las instituciones educativas cumplan con los protocolos de bioseguridad y tengan aprobado su plan institucional de continuidad educativa. Por ende, la participación de todos los actores educativos es relevante especialmente de la familia, ya que los docentes necesitan el respaldo y apoyo de los padres de familia o representantes legales en la toma de decisiones para la construcción de un sistema educativo eficaz en el nuevo escenario (**Bautista, 2020, pág. 21**). Ya que es la entidad responsable de enseñar a sus representados hábitos de higiene, medidas de seguridad y colaborar en el monitoreo de la salud de sus hijos, para evitar posibles contagios dentro de los establecimientos.

Desde un contexto local, las distintas instituciones educativas en la provincia de Tungurahua presentan grandes desafíos para el retorno a las aulas de clases en el nivel inicial, ya que todos los actores educativos enfrentarán grandes retos en la presencialidad, especialmente los niños, al ser un grupo vulnerable que requieren del apoyo de los adultos pues deberán desenvolverse en el nuevo contexto de manera autónoma e independiente. Por este motivo, (**Anchaluisa, 2021**) en su estudio titulado “La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia” señala que la familia y la escuela tienen la responsabilidad de trabajar de manera conjunta, para que los niños tengan un desenvolvimiento eficaz en la educación en la presencialidad y que el proceso formativo se de forma segura y responsable.

De esta manera, es cierto que una de las mejores formas para lograr dar respuesta a las necesidades emergentes en el nuevo contexto de pandemia de vuelta a clases presenciales en el nivel inicial, es experimentar, innovar y cambiar las estrategias de trabajo escuela-familia o buscar alternativas que permitir trabajar en equipo para asegurar el futuro de los niños. Así pues, la escuela debe involucrar a las familias de modo significativo y las familias deben comprometerse a apoyar activamente el proceso formativo y educativo de los niños y adolescentes (**Moyano, 2017**).

Todas las investigaciones que anteceden al tema, ayudan a direccionar la investigación, ya que se puede evidenciar la importancia de diseñar, cambiar, adaptar

y ejecutar estrategias de trabajo escuela-familia para el regreso progresivo a clases presenciales en el nivel inicial, pues al crear espacios de comunicación efectivo, proponer programas de orientación a las familias respecto al próximo ciclo académico en un clima armónico y de confianza, permiten romper las barreras existentes, reducir las incertidumbres de los representantes legales y potenciar las habilidades para el aprendizaje autónomo de los niños en la nueva modalidad.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar las estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial.

Para el desarrollo del presente estudio se planteó un objetivo general, mismo que se cumple gracias a tres objetivos específicos que fueron desarrollados de manera contigua, partiendo de la fundamentación teórica de las variables de estudio: estrategias de trabajo escuela-familia y el retorno progresivo a clases presenciales. Esta base permite identificar las estrategias que se están aplicando o se han adaptado al nuevo escenario, a través de los datos recogidos en la aplicación del instrumento guión de entrevista, para luego dar paso al tercer objetivo, que es proponer estrategias de trabajo escuela-familia acordes a la realidad de la educación.

1.2.2. Objetivo Específico 1

Primer Objetivo específico: Fundamentar teóricamente las estrategias de trabajo escuela-familia.

El presente objetivo se cumple mediante la indagación de fuentes bibliográficas confiables que permiten profundizar y comprender de mejor manera el fundamento teórico que enmarca las variables de estudio, como variable independiente: estrategias de trabajo escuela-familia y la variable dependiente: retorno progresivo a clases

presenciales en la Educación Inicial. Por lo que es necesario abordar las categorías de las variables que se derivan en la red de inclusión.

Es así que, primero se resalta el modelo pedagógico que son lineamientos teóricos que guían o encaminan a toda institución educativa en el proceso de formación de sus estudiantes, ya que a más de ser un plan en el que se convergen aspectos teóricos de la pedagogía y la didáctica para entender el quehacer educativo, es un elemento esencial para la elaboración de los programas de estudio que contribuyen a la formación de personas talentosas integralmente **(Rubio & Abreu, 2016, pág. 543)**.

Por su parte, **(Ortiz, 2013, pág. 68)** explica que todo modelo pedagógico se estructura por tres componentes, estos son: teórico, metodológico, y práctico. En el primero se incluyen fundamentos psicológicos, filosóficos y sociológicos del aprendizaje, en el segundo se describe los propósitos, objetivos, metodologías, contenidos y técnicas de evaluación y el tercero consiste en la implementación del modelo en el acto educativo.

En este sentido, **(Ortiz, 2013, pág. 68)** distingue diversos modelos pedagógicos pues cada uno asume las necesidades de los actores educativos y la realidad institucional, desde una perspectiva distinta. Por ello, De Zubiría (2006) citado por **(Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019, pág. 11 a 12)** divide a los modelos pedagógicos en “tres tipos que son: heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes”. Dentro del primer tipo, los estudiantes tienen una actitud pasiva, pues se utiliza el método receptivo, en el segundo, el alumno adopta una posición activa frente al aprendizaje y en el tercero, ambos individuos son responsables de la construcción del conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, todo modelo pedagógico institucional se caracteriza por ser de carácter teórico y práctico, en el cual se articulan elementos como: currículo, pedagogía, didáctica, formación, educación, enseñanza, aprendizaje y evaluación, que facilitan la mejora continua de la actividad formativa **(Ortiz, Sánchez, & Sánchez, 2015, pág. 185)**.

Por ende, el modelo pedagógico es una herramienta fundamental en toda institución, ya que esta contiene las orientaciones metodológicas, que son el conjunto de

recomendaciones que giran en torno a la pedagogía y la didáctica y se centran en guiar, orientar, ayudar al docente en la toma de decisiones pedagógicas y el logro de objetivos de la clase (MINEDUC, 2014, pág. 18). Como afirman (Michalón, Michalón, & Mejía, 2017, pág. 253), para llevar a cabo una buena práctica docente y lograr el desarrollo y aprendizaje de los niños, se requiere de orientaciones metodológicas, pues actúan como un elemento mediador entre el docente y el estudiante, donde el principal objetivo es facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así también, (Molerio & Torres, 2012, pág. 48) señalan que las orientaciones metodológicas son necesarias en el quehacer académico, pues proveen al docente de directrices metodológicas para la preparación del proceso pedagógico y la acción docente en el uso de métodos, estrategias y estilos de aprendizaje, que deben ser lo suficientemente amplias y ricas para ser aplicadas a la diversidad estudiantil en contextos diferentes y así cumplir con los objetivos de clases, logrando concretar el papel orientador del docente.

Sin lugar a dudas, las orientaciones metodológicas guían al docente en el diseño, innovación y ejecución de estrategias de trabajo escuela-familia en el ámbito educativo, que (Gubbins & Ibarra, 2016, págs. 1-2) definen como el conjunto de acciones concretas que son planificadas por los docentes en torno a la realidad de las familias, con el propósito de fortalecer los vínculos entre ambas partes y motivar a los padres o tutores de los estudiantes a participar, relacionarse e integrarse en el proceso de enseñanza, que se desarrolla dentro de las instituciones educativas. A su vez (Lucas, 2017, pág. 225) plantea que las estrategias enfocadas en favorecer la relación familia y escuela son imprescindibles dentro de la educación, ya que trae consigo grandes beneficios como: mejora la comunicación, facilita la cooperación y colaboración entre estas dos instituciones, además de aminorar las dificultades que los estudiantes presenten en el proceso escolar y erradicar las barreras o problemas existentes que surgen en el ámbito educativo.

En este sentido, es necesario resaltar que la relación familia-escuela especialmente el vínculo establecido entre el tutor y docente, es primordial para obtener logros significativos en el aprendizaje y desarrollo de los educandos, pues estas dos entidades

son factores claves en la educación **(Pizarro, Santana, & Vial, 2013, pág. 272)**, considerando que la familia es la primera escuela donde el niño crece, aprende y obtiene los primeros aprendizajes que serán base para su futuro; y la escuela el encargado de continuar y fortalecer los conocimientos previos que los niños han aprendido desde el hogar **(Castro & García, 2016, págs. 15-196)**. De esta forma, se comprende que la interrelación entre estas dos grandes entidades adquiere mayor protagonismo en la etapa inicial de escolaridad de los niños, debido a que estas son importantes en la vida de cada individuo y en el desarrollo formativo, e influyen en el aprendizaje de los niños ya que brindan experiencias cognitivas, sociales y afectivas que permite a los niños ser autónomos, responsables y competentes en los diferentes ámbitos de su vida.

En esta línea, **(Llevot, 2015, pág. 60)** ha conceptualizado algunas estrategias que se pueden implementar en el ámbito educativo, para fortalecer la relación entre la familia y la escuela y lograr que los representantes legales intervengan activamente en las decisiones y acciones en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, que se desarrollan dentro y fuera de las aulas, así como los planes y proyectos del centro. Estas estrategias se basan en el modelo de Epstein citado por **(Egido & Bertran, 2017, págs. 102-104)**, cuyas seis modalidades son consideradas por los centros escolares para impulsar la participación de las familias, mismas que son abordadas a continuación:

En primer lugar, las estrategias de apoyo y fortalecimiento familiar que se centra en otorgar herramientas concretas a las familias, para poder responder a las necesidades de los niños, enfrentar problemas personales y educativos, y apoyar el desarrollo sano de sus hijos en cada nivel, que se pueden realizar a través de charlas educativas, orientaciones parentales, escuela para padres, capacitaciones, grupos de apoyo y programas para padres, entre otros.

En segundo lugar, las estrategias de comunicación escuela-familia que promueven canales de comunicación bidireccional entre docentes-padres de manera formal o informal acerca de las actividades escolares, el rendimiento académico y

comportamiento de los niños a través de: reuniones, asambleas familiares, tertulias, entrevistas, conferencias, memos, boletines, sitio web, grupo interactivos, entre otros.

En tercer lugar, las estrategias de voluntariado que se refiere a la ayuda, apoyo y participación voluntaria de los representantes legales en actividades dentro del aula de y el establecimiento escolar, como: entrevistas, talleres, fiestas, celebraciones, exposiciones, conformación de patrullas de padres, actividades extraescolares o comunitarias, entre otros.

En cuarto lugar, las estrategias de ayuda para el aprendizaje en casa que apuntan a proveer de información a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades relacionadas con la escuela y promocionar la implicación parental en la realización de las actividades y tareas escolares en sus hogares. Esto se puede lograr a través de: conferencias académicas, orientaciones familiares, asesoramiento académico sobre las asignaturas para familias, entre otros.

En quinto lugar, estrategias para la toma de decisiones que consiste en incluir a los representantes legales en las decisiones en relación con la gestión administrativa y pedagógica de la institución como, por ejemplo: consejo o comisión escolar, asociación de madres y padres de familia, redes familiares, entre otros.

Por último, las estrategias de colaboración con la comunidad que se refiere a la localización y coordinación de recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las instituciones, la práctica familiar y el desarrollo de los estudiantes, que se puede lograr a través de: visitas domiciliarias, capacitación parental, orientación educativa familiar, programas y servicios culturales, recreativos, de cuidado ambiental, talento y apoyo social, entre otros.

Todas estas estrategias conllevan beneficios para el alumnado, la familia y el personal docente e inciden positivamente en el proceso educativo y el clima escolar. Por lo que, **(García, 2020, págs. 306-308)** menciona que estas estrategias se deben considerar en el retorno progresivo a clases presenciales, siendo estas claves para el desarrollo dinámico y compartido de una educación de calidad.

Los cambios suscitados por la Covid19 han provocado que el sistema educativo, las familias y los estudiantes se enfrenten a grandes desafíos como han sido: el cierre de las instituciones, el confinamiento dentro de los hogares como mediada para reducir los contagios y la educación virtual, la cual ha permitido continuar con las actividades educativas. Sin embargo, **(Castillo, 2020)** expresa que la virtualidad en la etapa preescolar ha limitado el aprendizaje y el desarrollo de los niños, esto se debe a la falta de interacción entre los actores educativos y a las bondades de la educación presencial.

Por todo esto, en relación con la variable dependiente de la presente investigación, él **(MINEDUC, 2021)** ha propuesto el retorno progresivo a clases presenciales, como un plan piloto de continuidad educativa, que parte de la reapertura de las escuelas para que los estudiantes de todos los niveles y años de escolaridad regresen gradualmente a las aulas de clases, mientras dure la emergencia sanitaria, ya que estos han sido afectados emocional, social y cogitativamente durante la pandemia. Este nuevo modelo será una alternativa, ya que se combina la educación en casa y la escuela, con la finalidad de evitar el contagio de Covid-19 entre los miembros dentro de las entidades educativas, lo cual trae consigo grandes ventajas en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Con respecto a lo anteriormente expuesto, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente, respetando las normas de seguridad para asegurar la continuidad educativa en el retorno a clases **(García L. , 2021, pág. 20)**. Por lo cual, se requiere que los docentes diseñen estrategias que contribuyan a la integración y adaptación de las familias y sus hijos al nuevo escenario escolar. Además de eso, este modelo exige mucha más la participación de los padres, ya que deben decidir entre las modalidades de enseñanza presencial, virtual o híbrida y, a su vez, son los responsables de ayudar a sus hijos a que adquieran hábitos de autocuidado, de manera que lo puedan aplicar en el retorno progresivo a clases **(MINEDUC, 2021)**.

En este aspecto, la **(Organización de las Naciones Unidas, 2020, pág. 3)** señala que el gobierno es el responsable de preparar las escuelas para recibir a los estudiantes y brindar mantenimiento, seguridad y saneamiento en los establecimientos para

minimizar el riesgo de contagios en la comunidad educativa. Debido a que la escuela es el punto de encuentro entre los docentes, familia y estudiantes. Por ello, **(Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2020, págs. 4-7)** indica que estas deben seguir un proceso para lo cual deben organizar y adecuar las infraestructuras, establecer un plan de trabajo, protocolo de bioseguridad, normativas y lineamientos en beneficio de los docentes, estudiantes y familias para que el retorno a clases sea seguro.

Por las razones antes mencionadas, el **(MINEDUC, 2020)** solicita que todas instituciones educativas construyan el plan Institucional de continuidad educativa para su correcta reapertura, que sería una herramienta en la que se priorizan y organizan las actividades, estrategias, metodológicas, adaptaciones y recursos a realizar en la alternancia educativa hogar-escuela.

Para la elaboración de este plan, se requiere la participación de los directivos, docentes y padres de familia. Además, el plan debe ser estructurado en base a la realidad de los establecimientos educativos y a las necesidades de contexto cultural, número de estudiantes, docentes y el estado de las instalaciones. Por ello, el **(MINEDUC, 2020a)** señala que se debe realizar un diagnóstico y análisis de la infraestructura, el número de personas que ingresarían por aula, de modo que, sea más fácil elaborar el plan de trabajo y organizar los horarios, la jornada, la modalidad, entre otras cuestiones y a su vez, se puedan establecer acciones de mejora para preparar a las instituciones educativas. Cabe resaltar, que la implementación del plan institucional depende de la aprobación de la dirección distrital.

Por tal motivo, el plan institucional de continuidad educativa debe estar basado en los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación en la guía de alternancia entre la educación en la casa y la educación en la escuela, en el cual se evidencian los requisitos, medidas, normas y objetivos generales, a los cuales deben regirse los establecimientos educativos para organizar, adecuar y mejorar las instalaciones educativas, en función de la realidad, con la finalidad de que estas sean aptas para recibir de manera segura a los estudiantes y prevenir los contagios del Covid-19 **(MINEDUC, 2020b)**.

A partir de lo anteriormente expuesto, se puede decir que la aplicación de estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales, es fundamental en la etapa inicial de escolaridad de los niños, ya que el trabajo conjunto estaría basado en la comunicación, apoyo y colaboración constante entre estos dos escenarios; donde tanto la escuela como familia, compartan la responsabilidad y la labor de educar, aportan de manera significativa a la formación y desarrollo integral de los niños en la educación actual.

Segundo Objetivo específico: Identificar las estrategias de trabajo escuela-familia aplicadas para el retorno progresivo a clases presenciales de la Educación Inicial.

Teniendo en cuenta los grandes retos que implica la educación actual por motivos de la pandemia Covid-19, el retorno progresivo a los establecimientos escolares por parte del alumnado del nivel Inicial, es un desafío al cual se deben enfrentar todos los miembros educativos, pues es un proceso que se realizará de manera paulatina, en el que se combina la educación virtual y presencial. Por lo cual, **(Espinoza, 2021)** menciona que los adultos responsables deben estar preparados para apoyar a los niños en el nuevo contexto, ya que la labor de reapertura de las escuelas se debe realizar en colaboración entre escuela y familia, relación que se debe basar en la confianza, respeto, esfuerzos conjuntos, educación coordinada entre maestros y padres y ambas partes compartir la responsabilidad de preparar a los niños, para que puedan enfrentar la realidad, para esto, es necesario reforzar su autonomía, transmitir seguridad y confianza, recordarles las medidas de seguridad y enseñarles hábitos de autocuidado.

Es así que, para alcanzar este segundo objetivo se recolectó información a través de las aplicaciones de los instrumentos cualitativos, dos guiones de entrevista: una dirigida a los docentes, psicólogos y otra, a los padres de familia del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”. Dichos instrumentos arrojaron información necesaria que se contrastaron con los aportes de autores a partir de la técnica de Triangulación de datos, que permitió identificar las estrategias de trabajo escuela-familia aplicadas por las docentes para el retorno a clases presenciales en la Educación Inicial.

Si bien en la actualidad, la familia se ha visto interesada en la educación de sus hijos y ha existido una comunicación con los docentes a través de los medios virtuales, la relación familia-escuela ha enfrentado dificultades debido a la pandemia, en cuanto al tiempo y disposición de los padres para apoyar a sus hijos, los sentimientos de inseguridad en las familias, la falta de acceso a equipamiento tecnológico y de conectividad a internet, así como el desconocimiento para su el uso.

Por lo que, las docentes del nivel Inicial señalan que han planificado, adaptado y aplicado las estrategias de trabajo escuela-familia como: entrevistas iniciales para conocer datos referentes los niños y sus contextos, reuniones grupales como individuales con los padres de familia, para intercambiar información sobre los niños, la normativa de seguridad, el plan escolar y para tomar decisiones en beneficio de los más pequeños, charlas educativas sobre temáticas relevantes que se deben abordar desde el nivel Inicial como la alimentación, salud y seguridad que se va a implementar en la escuela, conformación de la junta directiva, evento de recreación y deporte para los padres de familia.

En este mismo sentido, la psicóloga educativa menciona que se llevó a cabo por parte del DECE entrevistas socioemocionales a los estudiantes y padres, visitas domiciliarias para conocer la realidad de las familias y las necesidades de casos vulnerables de estudiantes que presentan ausentismo en las clases y necesitan apoyo asistencial con la finalidad de incentivar el reintegro a clases.

En definitiva, todas estas estrategias, a excepción de las visitas domiciliarias, se han coordinado a través del uso de aplicaciones como WhatsApp y Facebook Institucional y se han desarrollado a través del uso de la plataforma digital Zoom, con el propósito de evitar contagios debido a la pandemia. Sin embargo, es importante señalar que no se detectaron estrategias de trabajo escuela-familia innovadoras y diferentes dentro de la escuela, sino que más bien se han implementado estrategias tradicionales y limitadas por medios virtuales.

Tercero Objetivo específico: Proponer estrategias de trabajo escuela-familia en la Educación Inicial para el retorno progresivo a clases presenciales.

Al ser un modelo de alternancia entre la educación de la casa y la escuela, implica la alianza entre padres y docentes, ya que al ser dos ambientes complementarios no podrán cumplir por separado con los propósitos respecto a la nueva modalidad. Por lo tanto, es necesario planificar y aplicar estrategias llamativas e innovadoras que permiten mantener buenas relaciones entre la familia y escuela e integrar dentro de la práctica pedagógica a las familias con la finalidad de que el retorno a clases presenciales de los niños del nivel Inicial se desarrolle de forma segura.

Es así que, a continuación, se plantean las siguientes propuestas de estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial. Para esto se consideraron los puntos de vista de los padres de familia, los docentes y la psicóloga educativa del nivel inicial, obtenidos a partir de la aplicación de los guiones de entrevistas.

Cuadro 1

Estrategia de acompañamiento escolar en el hogar

Nombre de la propuesta Habilidades para educar	Taller de capacitación familiar
Objetivo:	Dotar a los padres y madres de familia de recursos y habilidades para que puedan apoyar y enfrentar la educación actual de sus hijos.
Descripción:	Los docentes entregan información a los padres de familia para que puedan apoyar, motivar y guiar a sus hijos en su aprendizaje dentro del hogar, para ello, se propone grabar videos interactivos para reforzar los conocimientos en casa. También capacitarlos en el uso de las plataformas virtuales.
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear condiciones adecuadas para que reciban clases y realicen sus tareas. • Establecer horarios, normas y rutinas. • Controlar el cumplimiento de las tareas y la asistencia a sus hijos.

- Platicar con sus hijos sobre las actividades que realizaron en clases virtuales o presenciales y realizar retroalimentación

Modo: Plataforma virtual Zoom

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Cuadro 2

Estrategia de sensibilización a las familias

Nombre de la propuesta El mundo de los cuentos	Concurso de cuentos
Objetivo:	Sensibilizar y motivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
Descripción:	Los padres de familia deben elaborar un cuento con sus hijos con los personajes que ellos quieran, estos cuentos serán expuestos de manera virtual o presencial. De esta manera, se logrará que los padres de familia adquieran compromiso y se involucren en la tarea de sus hijos.
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios de lectura en familia dentro de los hogares • Dibujar y colorear los personajes • Crear momentos de diálogo entre padres e hijos • Potenciar la creatividad e imaginación de los niños
Modo:	Plataforma virtual Zoom

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Cuadro 3

Estrategia de apoyo familiar

Nombre de la propuesta Trabajando nuestras emociones	Grupo de apoyo familiar
Objetivo:	Fortalecer la resiliencia, empatía, tolerancia, cooperación y desarrollar la autorregulación de emociones para el retorno progresivo a clases presenciales.
Descripción:	Se pide la colaboración de la psicóloga educativa, quien es la persona encargada de brindar apoyo socioemocional y de salud mental a las y los estudiantes y padres de familia, con el propósito de que los niños sigan aprendiendo en casa, regresen a la escuela.

Para esto, se iniciará con la importancia de regular las emociones, luego se dialogará con los padres de familia, en donde compartirán sus experiencias en la educación de sus hijos, los comportamientos de sus hijos, sentimientos de inquietud en esta nueva modalidad, con la finalidad de crear un clima positivo para los niños y padres de familia, a más de esto crear lazos de apoyo, amistad, motivación y compañerismos entre los padres

Finalmente, la profesional entregará herramientas concretas para entender y manejar la emociones, empatía y compañerismo del niño, trabajar, problemas conductuales, emocionales o de aprendizaje de sus hijos y autorregular las emociones de ellos mismos para que puedan transmitirlo a sus hijos Desarrollo de actitudes positivas

Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir tranquilidad y seguridad. • Sincronizar con los sentimientos de los niños. • Identificar los cambios en el comportamiento sobre la nueva normalidad. • Fomentar el diálogo con los niños. • Mantener un tiempo de calidad con los hijos. • Ayudar a reconocer las emociones de sus hijos. • Demostrar amor y cariño con palabras y acciones • Motivarlos a estudiar y mostrarle que volver a clase presenciales es bueno para su aprendizaje.
------------------	---

Modo: Plataforma virtual Zoom

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Cuadro 4

Estrategia de involucramiento con la escuela

Nombre de la propuesta	Minga familiar
Trabajo en equipo	

Objetivo: Fomentar la participación de los padres de familia para crear entornos estables, saludables y adecuados previo al retorno a clases presenciales en la Educación Inicial.

Descripción:	Los padres de familia, docentes y autoridades del plantel colaboran para la reparación de la infraestructura, a través de la limpieza, renovación de la pintura y creación de ambientes agradables, adquisición de equipamiento escolar y materiales higiénicos para que los niños tengan una educación de calidad en el retorno progresivo a clases presenciales.
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los padres una vez al mes para que participen en el aseo y desinfección del aula de clases. • Programar un cronograma. • Elaborar una lista de participantes por mes. • Transmitir valores de respeto y responsabilidad de su salud y la de sus pares.
Modo:	Presencial

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Cuadro 5

Estrategia de involucramiento en el aula

Nombre de la propuesta Teatro en Familia	Taller de teatro
Objetivo:	Fomentar el diálogo y comunicación asertiva entre padres e hijos.
Descripción:	Es el montaje de una obra de teatro recreando un cuento o fábula creada o no por las familias, debe contar con la complicidad y apoyo de todos los miembros de la familia, quienes deben narrar, actuar y garbar, esta mejora los vínculos afectivos, autoestima, fomenta el aprendizaje, favorece la dicción de los niños y la comunicación padres e hijos.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicar tiempo de calidad a los niños • Organizar el montaje y vestuario de los actores • Designar un narrador • Repartir papeles
Modo	Plataforma virtual Zoom

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Al ser una investigación cualitativa se requiere de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que permitan profundizar el tema de estudio. De este modo, se utilizaron dos instrumentos: dos guiones de preguntas abiertas semiestructuradas, con su técnica la Entrevista, que constan de siete preguntas, uno de ellos es dirigido a los docentes y psicólogos (Anexo N°5) y el otro a los padres de familia (Anexo N°6) del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross” de la ciudad de Ambato.

Ambos instrumentos permitieron recolectar información sobre las estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial; para su construcción se realizó la operacionalización de variables (Anexo 4 (Cuadro 7 y 8)) que se obtiene en la fundamentación teórica, pues se tomó en cuenta los criterios de varios autores para llegar a un concepto claro, tanto de la variable dependiente como de la independiente y establecer preguntas. Dicho instrumento fue validado previamente en un juicio de expertos en el área de educación (Anexo 7), para aprobar la eficacia de las preguntas planteadas en la entrevista.

Cabe resaltar que, antes de la aplicación de los instrumentos, cada participante accede de forma voluntaria a ser parte de la investigación (Anexo 9). Por lo cual, la entrevista fue programada y coordinada mediante la aplicación de WhatsApp, la que sirve como medio de comunicación con los participantes. Estas entrevistas se llevaron a cabo de forma presencial con los docentes del nivel Inicial y de forma virtual, con los padres de familia, mediante el uso de la aplicación Google forms, en la cual cada participante aporta desde su perspectiva opiniones, argumentos y criterios referente a las variables del tema de estudio (Anexo 10), información que pasa por un proceso de análisis e interpretación que permite arribar a conclusiones, acorde a los objetivos planteados en el estudio, todo esto se evidencia en el (Anexos 8).

2.2 Métodos

Desde un enfoque cualitativo se desarrolla este proyecto de investigación, dado que se busca ahondar el fenómeno de estudio y conocer el punto de vista de los participantes sobre las estrategias de trabajo escuela - familia, para la comprensión del problema de estudio, en función de los datos recolectados, los mismos que estarán sujetos a análisis e interpretación. El diseño que se desarrolla es de investigación-acción, en sus dos primeras fases, ya que se busca emprender acciones para mejorar la realidad educativa en cuanto a la relación familia-escuela, iniciando con la fase de diagnóstico del contexto de estudio, para seguir con la segunda fase que consiste en proponer estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial.

Se emplea un tipo de investigación básica, pues a través de la información recopilada, se pretende ampliar el conocimiento y aportar con nuevas teorías para posibles investigaciones, ya que en la actualidad los docentes buscan fortalecer la relación con las familias y contribuir a la educación y desarrollo de los niños en la nueva modalidad. Además, consta de un alcance exploratorio debido a que no se establece ninguna investigación previa sobre las estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales. Al mismo tiempo, es de alcance descriptivo pues se recoge información pertinente sobre las variables, lo cual permite detallar y analizar de manera más precisa como se aplican estas estrategias en el nuevo escenario escolar.

Para la recolección de datos, se utilizará la técnica de la entrevista, con el objetivo de conocer la opinión que tienen los participantes sobre el tema en estudio, ya que debido a la flexibilidad que tiene, permite recabar información más profunda que aporte mayor enriquecimiento a la investigación; con su respectivo instrumento que son dos guiones de preguntas abiertas semiestructuradas, elaboradas a partir de la categorización de cada variable. El primer guión se aplicará a los docentes y psicólogos educativos mientras que la segunda entrevista será direccionada a los padres de familia o representantes legales de los niños del nivel Inicial. Dicho instrumento es validado en un juicio de expertos para su aplicación.

La población está compuesta por los docentes, psicólogos y padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Tarcila Albornos de Gross”, dicha institución está ubicada en la parroquia Izamba del cantón Ambato. En donde se trabajará con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia porque se seleccionó únicamente a los actores educativos del nivel Inicial, además, no se busca generalizar los resultados. De esta manera, se trabaja con una total de dieciséis personas: tres docentes, un psicólogo educativo y doce padres de familia, que se detalla en la siguiente tabla 1.

Tabla 1

Población y muestra

Educación Inicial II	
Población	Muestra
Docentes de educación inicial	3
Psicólogo educativo	1
Padres de familia o representantes legales	12
Total	16

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

La información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos cualitativos que son dos guiones de preguntas abiertas semiestructuradas, que consta de siete preguntas, pasa por un proceso de análisis de los distintos puntos de vista, criterios, opiniones, conocimientos e ideas de los docentes, la psicóloga educativa y los padres de familia del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Tarcila Albornos de Gross”.

Dichos resultados se contrastan con los aportes de los autores en la triangulación de datos, de acuerdo con las categorías planteadas en la categorización de la variable independiente y dependiente, con el propósito de conseguir resultados confiables y precisos sobre el tema en estudio.

A continuación, se presenta el cuadro de la triangulación de datos:

Cuadro 6

Triangulación de datos

CATEGORÍA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES Y PSICÓLOGA EDUCATIVA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA	ARGUMENTO TEÓRICO DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍA
VARIABLE INDEPENDIENTE	Estrategias de trabajo escuela-familia			
Estrategias de trabajo Escuela-Familia	Según lo expresado en las entrevistas por las docentes y la psicóloga educativa, las estrategias de trabajo- escuela familia que se están utilizando en la educación actual, son las estrategias establecidas con el uso de la tecnología como: charlas educativas, encuentros, reuniones, entrevistas y visitas domiciliarias. Sin embargo, mencionan que ellos implementarían estrategias como: capacitaciones, orientación y asesoramiento familiar, también actividades grupales con la finalidad de orientar a los progenitores o	Para los doce padres de familia entrevistados, las estrategias de trabajo escuela-familia que han propuesto las docentes, ha permitido involucrarse más en el proceso formativo de sus hijos y lograr una mejor relación y comunicación con los docentes. Sin embargo, mencionan que sería fundamental implementar estrategias que se basen en la realidad de cada familia y que brinden herramientas para criar, proteger, guiar y acompañar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje dentro de los hogares, como:	Son el conjunto de acciones concretas que son planificadas por los docentes en torno a la realidad de las familias, con el propósito de fortalecer los vínculos entre ambas partes y motivar a los padres o tutores de los estudiantes a participar, relacionarse e integrarse en el proceso de enseñanza, que se desarrolla dentro de las instituciones educativas (Gubbins & Ibarra, 2016, págs. 1-2) Por su parte, (Egido & Bertran, 2017, pág. 98) expresan que las estrategias enfocadas en la familia	Las estrategias de trabajo escuela familia son el conjunto de acciones planificadas y utilizadas por los docentes para fortalecer la relación y comunicación entre ambas partes y promover la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Por ello, a través de las entrevistas aplicadas se evidencia que, dentro del establecimiento, se llevan a cabo, a través del uso de la tecnología, charlas educativas, encuentros, reuniones, entrevistas y de manera presencial, visitas domiciliarias, que son estrategias informativas, comunicativas y de participación parental. Sin

	<p>tutores en el uso de las tecnologías y en el proceso pedagógico actual. También implementarían estrategias de involucramiento en las actividades escolares y relacionadas con la escuela, para asegurar el bienestar y seguridad de los niños.</p>	<p>talleres, programas de apoyo familiar y mingas comunitarias, ya que consideran que, de esta manera, ayudarán a sus hijos a tener éxito en la escuela.</p>	<p>tienen diferentes finalidades como: establecer comunicación, participación e información que se pueden instaurar de manera individual o colectiva y en diferentes niveles sean estos formal o informal.</p>	<p>embargo, se considera importante implementar estrategias en base a la realidad de las familias, que brinden herramientas para criar, proteger, guiar y acompañar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje dentro de los hogares y estrategias de participación en las actividades, relacionadas con la escuela, para asegurar el bienestar y seguridad de los niños del nivel Inicial.</p>
<p>Apoyo educativo</p>	<p>Existe coincidencia entre los docentes y la psicóloga entrevistadas, en que las principales barreras y dificultades que se han presentado en el apoyo educativo de los niños es la disponibilidad de tiempo de los progenitores, debido a la jornada de trabajo y a la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que solo las madres se interesan por la misma. Además, han existido barreras culturales y emocionales como, el desinterés y la desconfianza que provocan la deserción escolar y el ausentismo de los niños, también, barreras</p>	<p>Se concuerda por parte de los padres de familia entrevistados, que los aspectos que ha limitado el apoyo educativo es la falta de tiempo, para participar en las actividades programadas por las docentes y ayudar en las tareas a sus hijos, también, el temor en enviar a sus hijos a clases presenciales, sin embargo, considera que es necesario su retorno ya que no aprenden mucho en casa. De igual manera, dificultades en acceder al equipamiento tecnológico de mejor calidad, la conectividad de internet y el desconocimiento del uso de las aplicaciones y herramientas tecnológicas</p>	<p>(Egido Gálvez, 2020, pág. 67) manifiesta que es el grado de apoyo que brindan las familias a la educación de sus hijos, siendo esta muy importante en la educación actual, para el logro de objetivos curriculares y la resolución de problemas que impiden que exista el trabajo conjunto de las familias con la escuela.</p>	<p>Al analizar las tres fuentes de información, se evidencia que del grado de apoyo en la educación de los niños del nivel Inicial, dependerá el logro de objetivos y metas educativas, así como la resolución de problemas que presenta la educación actual, como la poca disponibilidad de tiempo de las familias, el desinterés de los padres de familia, la desconfianza e inseguridad en enviar a sus hijos a clases presenciales, la falta de acceso a equipamiento tecnológico y de conectividad a internet, así como el desconocimiento en su uso, que son aspectos que provocan la deserción escolar y el ausentismo de los niños.</p>

	<p>económicas y digitales, ya que tanto las familias como la institución no cuenta con una disponibilidad de infraestructura tecnológica que garantice la continuidad del proceso educativo</p>	<p>que son necesarios para el debido aprendizaje de los niños en el retorno progresivo a clases presenciales.</p>	
Relación familia-escuela	<p>Los docentes y la psicóloga entrevistadas concuerdan en que los beneficios que obtienen los niños del nivel Inicial al existir una buena relación padres y docentes son el aumento de su autoestima, seguridad y confianza al relacionarse con su entorno de aprendizaje. Por esta razón, en la educación actual es indispensable, empoderar a los padres y a las madres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en su aprendizaje y de esta manera, lograr una educación más eficiente y con mayor calidad.</p>	<p>Los padres de familia entrevistados reflejan la importancia de la relación familia-escuela en la nueva modalidad y concuerdan con que las estrategias escuela-familia benefician la educación y desarrollo de los niños, mejoran la relación padre e hijos, siendo aspectos importantes que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños</p>	<p>La relación familia-escuela es entendida como el vínculo establecido entre las familias y el personal docente de la escuela, de las cuales depende totalmente la educación, formación y el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos, para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres (Muñoz, 2013).</p> <p>Tanto la información recolectada concuerda con el argumento del autor, al manifestar que la relación familia-escuela es el vínculo del cual depende la educación y desarrollo integral de los niños. Por lo cual, la alianza entre ambas permite que su autonomía, habilidades y destrezas y en el fortalecimiento de la autoestima, seguridad y confianza de los niños para participar, interactuar y desenvolverse en su entorno de aprendizaje, tanto en la educación virtual como en la presencial.</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	Retorno progresivo a clases presenciales		
Retorno progresivo a clases presenciales	<p>Los docentes y la psicóloga entrevistadas plantean que el retorno progresivo a clases presenciales implica la participación activa de las familias en las actividades de aprendizaje de sus hijos y en la</p>	<p>Los padres de familia participantes en la entrevista concuerdan con que el trabajo en equipo entre los docentes y la familia será imprescindible para el retorno seguro a clases presenciales. Ellos comentan</p>	<p>(Castellanos, 2021) la define como un proceso flexible de continuidad educativa en el cual los niños podrán regresar de manera paulatina o voluntaria a clases</p> <p>El retorno progresivo a clases presenciales es un plan que permite la continuidad educativa, en el cual se combina la educación virtual y la educación presencial. Es decir, que los niños regresan de manera</p>

	<p>toma de decisiones de la escuela, como en la elaboración del plan institucional de continuidad educativa, pues permite prevenir el retroceso en la educación y desarrollo de los niños. También, han contribuido dando su punto de vista sobre las medidas de seguridad y los protocolos que se van a seguir en la institución, los horarios, las normas de convivencia entre otros, con la finalidad de asegurar la salud y bienestar de los más pequeños.</p>	<p>que es fundamental que sus hijos regresen a clases presenciales siempre y cuando la institución cuente con los recursos y la infraestructura para proteger la salud de sus hijos. Consideran que los niños no aprenden mucho en casa y aunque han intentado ayudar a sus hijos, muchos padres no se sienten capacitados para brindar apoyo dentro de los hogares. Por lo cual expresan que es importante fortalecer sus conocimientos y habilidades.</p>	<p>presenciales en los establecimientos educativos, en donde los niños asistirán en grupos pequeños, ciertos días de la semana o la semana completa de acuerdo con la decisión de la institución, con la finalidad de evitar contagios.</p>	<p>paulatina a los establecimientos educativos. Proceso, con el cual, los participantes están de acuerdo, ya que los niños de la edad preescolar han presentado un retroceso en sus aprendizajes y desarrollo. Sin embargo, mencionan que este retorno se debe dar siempre y cuando la institución cumpla con las medidas y protocolos de bioseguridad, cuente con los suministros higiénicos, la infraestructura, el equipamiento, y, además, tengan aprobado el Plan institucional de continuidad, que es elaborado en conjunto con los padres de familia, ya que son el respaldo de los docentes en la toma de decisiones, para garantizar el bienestar y la salud de los niños.</p>
<p>Participación parental</p>	<p>Los docentes y la psicóloga entrevistadas consideran que la participación parental es importante para garantizar el retorno progresivo y seguro a clases presenciales, ya que la mayor parte de los tutores y progenitores, especialmente las madres de familia han colaborado en el quehacer educativo, brindando apoyo a sus hijos en el proceso de</p>	<p>Los padres de familia entrevistados mencionan la importancia que tiene su participación en el regreso progresivo a clases presenciales pues son el motor principal para el desarrollo personal y escolar de sus hijos y responsables de su seguridad. Por tanto, los progenitores y tutores expresan que están dispuestos</p>	<p>La participación parental se refiere al involucramiento de los padres de familia en varias actividades, relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas, mantenimiento de las instalaciones escolares, supervisión de las tareas y el nivel de realización de estas dentro del hogar, entre otros, todo esto, constituye</p>	<p>Se determina que la participación parental es fundamental para lograr el retorno progresivo y seguro a clases presenciales, siendo el motor principal para el desarrollo personal y escolar de los niños. Por lo cual, se concuerda que la familia, al ser el primer ambiente de aprendizaje, eduque a sus hijos con hábitos de autocuidado, valores de respeto y responsabilidad y normas de</p>

aprendizaje, dentro de los hogares y en la presencialidad, motivándolos a que presten atención, participen en clases y realicen las actividades. Además, según sus criterios esta participación contribuye al éxito educativo, a la mejora escolar y al aprendizaje de hábitos de higiene y autocuidado que son imprescindibles para evitar posibles contagios.

a participar y colaborar voluntariamente en el proceso formativo de sus hijos en casa, estableciendo horarios, condiciones adecuadas, normas, rutinas, controlando la asistencia y el cumplimiento y refuerzo de tareas y con la institución, asistiendo a los llamados de la docente y ayudando con el mejoramiento de la infraestructura, equipamiento y en la adquisición de suministros de higiene.

un factor relevante para el desempeño escolar y la calidad de la educación **(Valdés, Martín, & Sánchez, 2019, pág. 2)**

comportamiento, que son necesarias para el nuevo contexto escolar. Por tanto, es esencial que las familias se involucren activamente en el quehacer educativo, apoyo pedagógico en las actividades escolares y en el mejoramiento de la escuela, todo esto constituye un factor relevante para el éxito escolar y la calidad educativa.

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

3.1.1 Resultados generales

Conforme a los resultados obtenidos acerca de las categorías de la variable independiente, se ve reflejado que dentro del establecimiento educativo, las docentes llevan a cabo estrategias de trabajo escuela-familia, a través del uso de la tecnología como; charlas educativas, encuentros, reuniones, entrevistas y visitas domiciliarias, para fortalecer la relación y comunicación entre la familia y la escuela y promover así la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo y en la toma de decisiones.

Sin embargo, pese a la aplicación de dichas estrategias, la relación familia-escuela se ha visto debilitada por la poca disponibilidad de tiempo de las familias, el desinterés de los padres de familia, la desconfianza e inseguridad en enviar a sus hijos a clases presenciales, la falta de acceso a equipamiento tecnológico y de conectividad a internet, así como el desconocimiento en el uso de estas. Por lo que, las docentes, la psicóloga educativa y los padres de familia consideran que es necesario implementar estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades, para enfrentar problemas en el nuevo contexto educativo, empoderar a las familias para apoyar a sus hijos dentro de los hogares y lograr una educación más eficiente y con mayor calidad.

Por otro lado, respecto al análisis de las categorías correspondiente a la variable dependiente, se plantea que el retorno progresivo a clases presenciales en la educación Inicial se desarrolla de manera voluntaria y al combinar la educación virtual y presencial, se requiere de la participación parental en el quehacer educativo, apoyo pedagógico en las actividades escolares y en el mejoramiento de la escuela. Lo anterior se complementa con la aseveración acerca de que la familia es el respaldo de los docentes, para asegurar la continuidad educativa en el retorno a clases. Por lo que, se resalta la importancia de que la familia y la escuela compartan la responsabilidad y la labor de educar a los niños en hábitos de autocuidado, valores de respeto y responsabilidad y normas de comportamiento, para que comprendan la situación actual a causa del Covid-19 y de esta manera, sean responsables por su bienestar y salud y la de todos los actores educativos.

3.2 Idea a defender

Una vez obtenidos los resultados se puede aseverar que, las estrategias de trabajo escuela-familia son acciones de gran relevancia para fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En este sentido es importante fortalecer la relación y comunicación y potenciar el trabajo colaborativo entre ambas partes, en el contexto de emergencia sanitaria, para lograr la continuidad educativa, ya que, al establecer un vínculo y alianza entre ambas instituciones bajo un clima de respeto, confianza, comunicación, participación y tolerancia, se obtendrán mejores resultados educativos y el desarrollo integral de los niños del nivel Inicial.

De este modo, la idea a defender se mantiene en que la aplicación de estrategias de trabajo escuela-familia resultan favorables para el retorno progresivo a clases presenciales. Debido a la pandemia del Covid-19, la relación familia-escuela, la participación parental y el apoyo educativo de los padres a sus hijos, se han visto reducidos, por las distintas barreras culturales, emocionales, económicas y digitales, provocando la deserción escolar, el ausentismo de los niños y el retroceso en su aprendizaje y desarrollo. Por lo que, se ha podido evidenciar que las docentes sí aplican y adaptan algunas estrategias de trabajo escuela-familia tradicionales a la nueva modalidad, a través del uso de la tecnología. Sin embargo, es necesario que las docentes innoven y ejecuten estrategias en base a la realidad de las familias; para fortalecer las habilidades, capacidades y conocimientos de los padres y madres de familia y la relación entre los tutores y docentes.

Es así como, **(Moyano, 2017)** menciona que la familia y la escuela tienen la responsabilidad de trabajar de manera conjunta, para garantizar el retorno progresivo a clases presenciales, el bienestar educativo y de salud de los niños del nivel inicial. Además, el apoyo educativo entre ambas partes permite fortalecer el aprendizaje, la autoestima, seguridad y confianza en los niños en participar, interactuar y desenvolverse por sí solos en los distintos entornos de aprendizaje del nuevo contexto escolar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la fundamentación teórica se concluye que las estrategias de trabajo escuela-familia son el conjunto de acciones planificadas y ejecutadas por los docentes, para favorecer la relación con los padres de familia, impulsar la participación parental en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades dentro y fuera del aula. En este sentido, se refleja que las estrategias de trabajo escuela-familia son importantes en la educación actual, ya que la labor de reapertura de las escuelas se debe realizar en colaboración, pues ambas entidades son factores claves en la educación y al ser dos ambientes complementarios, no podrán cumplir por separado con los propósitos que implica la nueva normalidad (**Espinoza, 2021**). Por otro lado, la aplicación de estrategias de trabajo escuela-familia en la educación actual desprende grandes beneficios para las familias, al lograr un mejor seguimiento y apoyo del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero el principal beneficiario de la relación docentes y tutores, son sin duda los niños del nivel Inicial, ya que aumentan su autoestima, seguridad y confianza en participar, interactuar y desenvolverse de forma autónoma e independiente en los distintos ambientes de aprendizaje del nuevo contexto escolar.
- Al contrastar aspectos teóricos con la información adquirida en las entrevistas aplicadas a los docentes, psicóloga educativa y padres de familia del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”, se identificó que las estrategias de trabajo escuela-familia aplicadas para el retorno progresivo a clases presenciales son tradicionales y limitadas, pero debido a la pandemia actual del Covid-19, se llevaron a cabo a través del uso de la tecnología y redes, siendo estas, las reuniones grupales e individuales con los padres de familia, para la difusión y socialización de la normativa de seguridad, el progreso

escolar y comportamental de los estudiantes, charlas educativas sobre alimentación, salud y seguridad, conformación de la junta directiva para la toma de decisiones, eventos de recreación y deporte para los padres y madres, entrevistas socioemocionales y finalmente, las visitas domiciliarias para conocer la realidad de la familias. Sin embargo, pese a que la asistencia y participación de las familias en dichas estrategias es muy escasa, por las dificultades que presenta la virtualidad, el tiempo y disposición de los padres, la mayoría ha mostrado disposición e interés en la educación de sus hijos.

- Finalmente, se plantean algunas propuestas de estrategias de trabajo escuela-familia para que el retorno a clases presenciales de los niños del nivel Inicial se desarrolle de forma segura. Dichas estrategias se basan en la realidad de las familias y de la educación en este tiempo de pandemia, ya que la nueva normalidad educativa implica la alternancia entre la virtualidad y la presencialidad. Por esta razón, se consideraron los puntos de vista de los docentes, la psicóloga educativa y los padres de familia, siendo estas los talleres de capacitación familiar, concursos de cuentos, grupos de apoyo familiar, mingas familiares y talleres de teatro.

4.2 Recomendaciones

- Es importante que la fundamentación teórica descrita en este estudio sea tomada en cuenta para conocer los distintos tipos de estrategias de trabajo escuela-familia, que los docentes del nivel Inicial pueden emplear dentro de las instituciones, en la nueva normalidad educativa y que su aplicación instaure una relación y comunicación sólida, positiva y permanente compartiendo responsabilidades que contribuyan al éxito personal y escolar de los niños.
- Al hablar del retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial, se recomienda a la Unidad Educativa “Tarcila Albornoz de Gross”, que siga implementando estrategias de trabajo escuela-familia que permitan el trabajo conjunto entre ambas entidades, para asegurar la continuidad educativa de los niños y de esta forma, romper con las barreras u obstáculos que se pueden

presentar en la educación actual. Por ello, estas estrategias deben ser bien pensadas, planeadas y organizadas por los docentes para la nueva normalidad.

- Proponer estrategias de trabajo escuela-familia diferentes e innovadoras, a partir del conocimiento de la realidad de las familia y de la educación que promueva, apoyen, dinamicen y estimulen la participación de la familia brinden acompañamiento socioemocional, fortalezcan las habilidades, capacidades y conocimientos de los padres y madres para que puedan apoyar a sus hijos con las tareas, animar los logros, reforzar temas en el hogar que permitan que los niños potencien su desarrollo integral, ya que las estrategias tradicionales no siempre dan resultados.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencia Bibliográfica

- Anchaluisa, N. (2021). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33311/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION_ANCHALUISA%20NICOLE.pdf
- Bautista, P. (05 de 2020). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18227/Bautista%20Haro%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, F. (03 de 06 de 2021). *Comunidad |Guayaquil| El Universo*.
[https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/aspectos-claves-a-tener-en-cuenta-sobre-el-retorno-progresivo-a-las-aulas-de-clase-en-el-ecuador-nota/#:~:text=Comunidad-,Aspectos%20claves%20para%20tener%20en%20cuenta%20sobre%20el%20retorno%20progresivo,de%](https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/aspectos-claves-a-tener-en-cuenta-sobre-el-retorno-progresivo-a-las-aulas-de-clase-en-el-ecuador-nota/#:~:text=Comunidad-,Aspectos%20claves%20para%20tener%20en%20cuenta%20sobre%20el%20retorno%20progresivo,de%20)
- Castillo, Á. (2020). *Diario Libre*. Diario Libre:
<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/citan-dificultades-para-el-aprendizaje-a-distancia-en-ninos-en-edad-preescolar-JA21305927>
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122011>
- Egido Gálvez, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 65-84.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>
- Egido, I., & Bertran, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Revista Interuniversitaria*, 29, 97-110.
file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PracticasDeColaboracionFamiliaescuelaEnCentrosDeEx-6226982.pdf
- Egido, I., & Bertran, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *SIPS - Pedagogía social. Revista*

- Interuniversitaria*, 97-110. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PracticasDeColaboracionFamiliaescuelaEnCentrosDeEx-6226982.pdf
- Espinoza, P. (25 de 07 de 2021). *Instituto de Políticas públicas en Salud*. Instituto de Políticas públicas en Salud: <https://www.scribbr.es/detector-de-plagio/generador-apa/new/webpage/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. *Recreando el aprendizaje en pandemia: Propuesta desde la sociedad civil para una educación en tiempos de Covid-19*. <https://recreandoelaprendizaje.cl/wp-content/uploads/2021/07/Minuta-Analisis-Integrado-01.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2020). *El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales*. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20-%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-25. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gómez, J. L., Monroy, L. d., & Bonilla, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 42. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265460762011>
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25(1), 1-17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96745598010>
- Llevot, N. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave1. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación RASE*, 8(1), 57-70. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf
- Lucas, M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007&lng=es&tlng=es.

- Michalón, D. E., Michalón, R. A., & Mejía, C. G. (2017). Metodológica a tener en cuenta en una clase teórica de la carrera de odontología. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 248-254. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200034&lng=es&tlng=es.
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial* (primera edición ed.). MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC. (2020). *educacion.gob.ec*. [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/guia-para-la-construccion-del-plan-de-continuidad-educativa/](https://educacion.gob.ec/guia-para-la-construccion-del-plan-de-continuidad-educativa/)
- MINEDUC. (2020a). *Guía para la construcción del plan institucional de continuidad educativa*. Ecuador Quito: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-construccion-del-plan-institucional-de-continuidad-educativa.pdf>
- MINEDUC. (2020b). *Guía para la alternancia entre la educación casa y la educación en la escuela*. Ecuador Quito: MINEDUC. [caeducacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf)
- MINEDUC. (2021). *educacion.gob.ec*. [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/la-ministra-de-educacion-dio-detalles-sobre-el-retorno-voluntario-a-clases/](https://educacion.gob.ec/la-ministra-de-educacion-dio-detalles-sobre-el-retorno-voluntario-a-clases/)
- MINEDUC. (2021). *Educacion.gob.ec*. [Educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presento-informe-sobre-el-retorno-progresivo/](https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presento-informe-sobre-el-retorno-progresivo/)
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2019). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Molerio, L. E., & Torres, J. A. (2012). Orientación metodológica de una clase en las ciencias médicas, aspectos que la distinguen. *EDUMECENTRO*, 4(3), 42-54. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300006&lng=es&tlng=es

- Moyano, G. (2017). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Estrategia educativas para la participación de los padres y su incidencia en el proceso socialización-vinculación en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela básica UNIKIDS
- Muñoz, E. (03 de 04 de 2013). *blog.uclm*. <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Navarro, L., Virna, J., & Milena, M. (2013). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Regreso seguro a las escuelas: una guía para la práctica*. UNESCO. <https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. En *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (pág. 161). Ediciones de la U. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/93369?page=80>
- Ortiz, A., Sánchez, J. O., & Sánchez, I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 183-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476247223007>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004&lng=en&tlng=es.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(1), 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rubio, I., & Abreu, J. (2016). Modelo pedagógico en educación a distancia. Acciones institucionales para su implementación. *Opción*, 541-568. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903026>

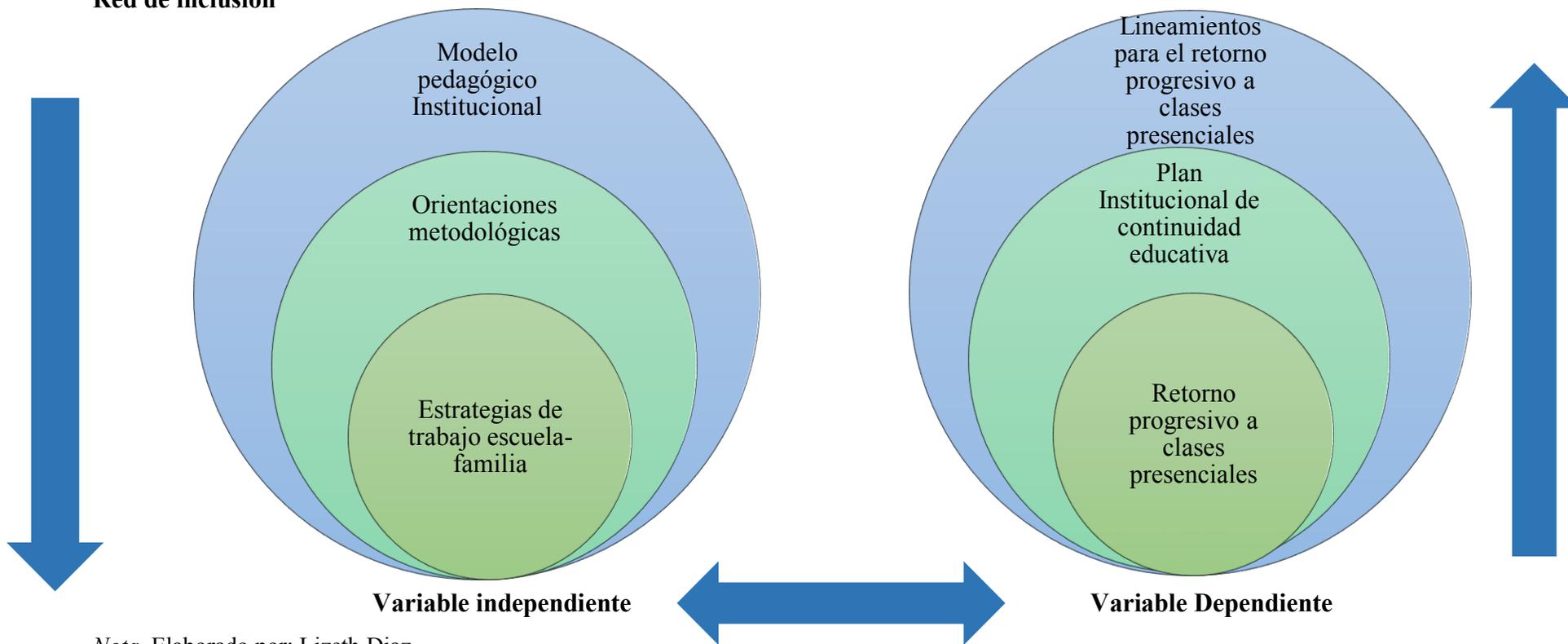
Valdés, Á., Martín, M. J., & Sánchez, P. (2019). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.

Anexos

Anexo 1

Figura 1

Red de inclusión



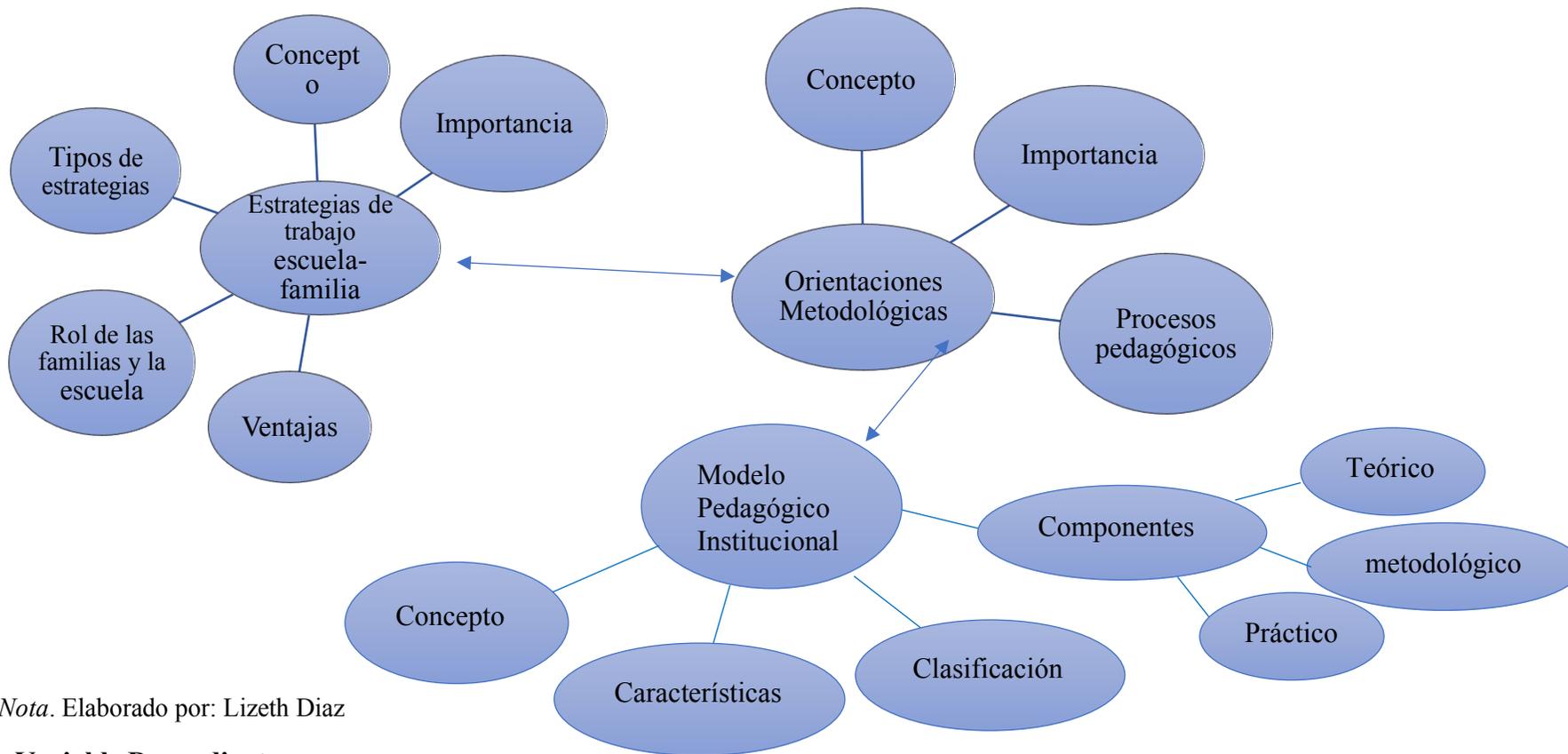
Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Anexo 2

Figura 2

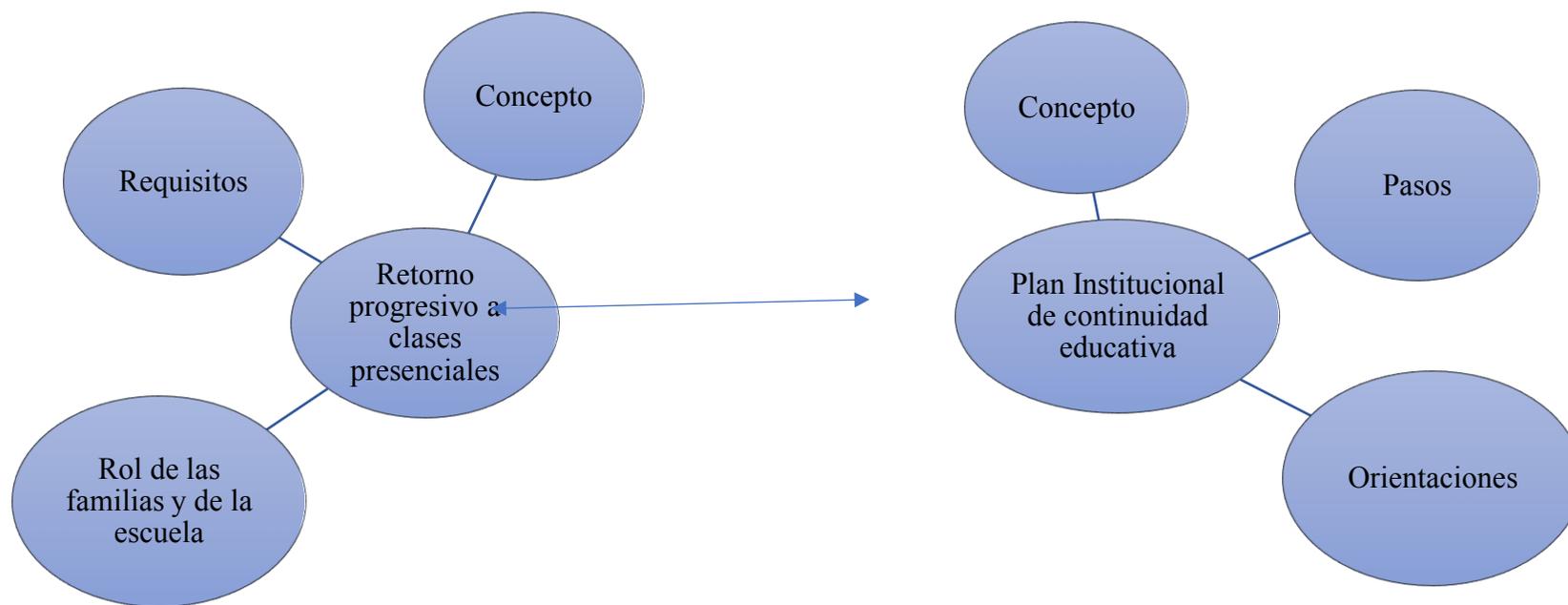
Constelación de ideas

Variable Independiente



Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Variable Dependiente



Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Anexo 3

Operacionalización de variables

Cuadro 7

Operacionalización de la variable Independiente

V.I. Estrategias de trabajo escuela-familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>(Gubbins & Ibarra, 2016, págs. 1-2) definen a las estrategias de trabajo escuela-familia como el conjunto de acciones concretas que son planificadas por los docentes en torno a la realidad de las familias, con el propósito de fortalecer los vínculos entre ambas partes y brindar apoyo educativo a los estudiantes. A su vez (Lucas, 2017, pág. 225) plantea que las estrategias enfocadas en favorecer la relación familia y escuela son imprescindibles dentro de la educación, ya que trae consigo grandes beneficios.</p>	<p>Estrategias de trabajo escuela-familia</p>	<p>Tipos de estrategias</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de trabajo escuela-familia que aplican en la escuela para el retorno progresivo a clases presenciales? (docentes)</p> <p>¿Qué estrategias de trabajo familia-escuela implementará usted para el retorno progresivo a clases presenciales? (docentes)</p> <p>¿Cómo considera usted las estrategias de trabajo escuela-familia que propone la docente para el retorno a clases presenciales? (padres de familia)</p> <p>¿Qué otra estrategia de trabajo escuela-familia cree usted que los docentes deben implementar para el</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guión de preguntas abiertas</p>

retorno a clases presenciales?
(padres de familia)

Relación familia-escuela Dificultades o barreras en la relación familia-escuela ¿Cuáles son las principales dificultades o barreras que han enfrentado la relación familia-escuela en la educación actual? (docentes)

¿Qué aspectos ha limitado la relación familia-escuela en la educación actual? (padres de familia)

Apoyo educativo Desarrollo de habilidades y destrezas ¿Por qué cree usted que es importante la implementación de estrategias escuela-familia en el nuevo contexto escolar? (docentes-padres de familia)

¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales? (docentes-padres de familia)

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Cuadro 8

Operacionalización de la variable Dependiente

V.D. Retorno progresivo a clases presenciales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El (MINEDUC, 2021) ha propuesto el retorno progresivo a clase presenciales, misma que, es parte de un plan piloto de continuidad educativa, que parte de la reapertura de las escuelas para que los estudiantes de todos los niveles y años de escolaridad regresen gradualmente a las aulas de clases, mientras dure la emergencia sanitaria. Por lo cual, es necesario la participación parental y que la familia y la escuela trabajen conjuntamente respetando las normas de seguridad para asegurar la continuidad del proceso educativo (García L., 2021, pág. 20).	Retorno progresivo a clases presenciales	Trabajo en equipo familia-escuela	¿Por qué es importante que la familia y la escuela trabajen en equipo en el nuevo escenario escolar? (padres de familia)	Técnica: Entrevista
		Proceso educativo	¿Por qué es importante la participación de los padres en el retorno progresivo a clases presenciales? (docentes-padres de familia)	Instrumento: Guión de preguntas abiertas
	Participación parental	Transmisión de hábitos autocuidado	¿Cómo concibe la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes? (docentes)	
			¿De qué manera participaría en el proceso educativo de sus hijos en el retorno progresivo a clases presenciales? (padres de familia)	

Nota. Elaborado por: Lizeth Diaz

Anexo 5 Guión de entrevista para docentes y psicóloga educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA
EDUCATIVA



Docente 1:

Fecha de aplicación: Ambato, ____ de diciembre de 2021

Tema:	“Estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial”
Objetivo	Analizar las estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno
General:	progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial.
Institución:	Unidad Educativa “Tarcila Albornos de Gross”
Entrevistador:	Lizeth Diaz

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo escuela-familia que aplican en la escuela para el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias de trabajo familia-escuela implementará usted para el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué cree usted que es importante la implementación de estrategias escuela-familia en el nuevo contexto escolar?

.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno a progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las principales dificultades o barreras que han enfrentado la relación familia-escuela en la educación actual?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo concibe la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes?

.....
.....
.....

7. ¿Por qué es importante la participación de los padres en el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6 Guión de entrevista para padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Padre de Familia 1:

Fecha de aplicación: Ambato, ____ de diciembre de 2021

Tema:	“Estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial”
Objetivo General:	Analizar las estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la Educación Inicial.
Institución	Unidad Educativa “Tarcila Albornos de Gross”
Entrevistador:	Lizeth Diaz

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo considera usted las estrategias de trabajo escuela-familia que propone la docente para el retorno a clases presenciales?

.....
.....
.....

2. ¿Qué otra estrategia de trabajo escuela-familia cree usted que los docentes deben implementar para el retorno a clases presenciales?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué cree usted que es importante la implementación de estrategias escuela-familia en el nuevo contexto escolar?

.....
.....
.....

4. ¿Por qué es importante que la familia y la escuela trabajen en equipo en el nuevo escenario escolar?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera participaría en el proceso educativo de sus hijos en el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

6. ¿Por qué es importante la participación de los padres en el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

7. ¿Qué aspectos ha limitado la relación familia-escuela en el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7 Validación de Instrumentos: guion de entrevistas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldiaz7763_uta_edu_ec/EjUd_EMFR8RNpvG_Osgj52sMBSLqzKt8rHYncVd6RsfHTOg?e=ffbKtj

Anexo 8 Análisis de la información

Entrevista dirigida a los docentes y psicóloga educativa

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ldiaz7763_uta_edu_ec/ER6OGTYNYtIKpEq_SxTu3XUYB7A-77lgXtUhgzpfOXLq_Tw?e=5QRvr4

Entrevista dirigida a los padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ldiaz7763_uta_edu_ec/EXLGkKDIEN1ImHy_J_6ySl_8BUeP-D0wawb9e0h3nMQz4WQ?e=jH4IV8

Anexo 9 Cartas de consentimiento

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldiaz7763_uta_edu_ec/Elnu4sigbshJnlfJKS3fwM0BtZgQx1aQMnNgUbIcSKV-zQ?e=exPv7M

Anexo 10 Evidencias de los instrumentos aplicados

Fotos de las entrevistas a docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ldiaz7763_uta_edu_ec/EeCmrX_OM6tPq4ey_m7J359oB6jT-tHzuhTkXe141CO-MZw?e=CJj6hj

Grabación en audio de los instrumentos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldiaz7763_uta_edu_ec/EnmrVAyg_sNAuLnfKvM60Y0BUFnQb-9_Jb6Bcg0cjtW43A?e=NEgxK3

Formulario de la entrevista dirigida a los padres de familia

https://docs.google.com/forms/d/1TY_RarEaD1w7646JGDei8tL_mMN8OTI89-HR2GMpqFI/edit#responses

Anexo 11 Resultado de Urkund



Document Information

Analyzed document	tesis capitulo I^JII^JIII urkund.pdf (D126230762)
Submitted	2022-01-26T23:41:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ldiaz7763@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com