



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**Tema:**

---

**“LA ACTITUD DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN  
INFANTES DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL”**

---

**Autora:** Liliana Estefanía Curipoma Diaz

**Tutora:** Dra. Paola Mantilla García PhD.

**Ambato- Ecuador**

**Octubre 2021- Marzo 2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD. con cédula de ciudadanía: 1802618916 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**LA ACTITUD DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN INFANTES DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL**”, desarrollado por la estudiante Liliana Estefanía Curipoma Diaz, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
**Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD**  
**C.C. 1802618916**

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**LA ACTITUD DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA AUTO-CONFIANZA EN INFANTES DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL**”, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
**Liliana Estefania Curipoma Diaz**

**C.C. 1805339403**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**LA ACTITUD DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN INFANTES DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL**”, presentado por la señorita Liliana Estefanía Curipoma Diaz, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....  
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.  
C.C. : 1801911890

**Miembro de comisión calificadora**

.....  
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.  
C.C. : 0502125123

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

“Dedico con todo mi corazón el presente Trabajo de Integración Curricular a mis padres Sr. Ángel Curipoma y Sra. Gloria Diaz, que con su apoyo y amor me acompañaron en toda mi vida escolar.

De igual manera, a mi protector y guía que Dios me regaló, mi hermano Ing. Luis Curipoma, que con sus consejos, reprimendas y cariño supo cuidarme desde mi primer día de vida”

Liliana Estefanía Curipoma Diaz

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la oportunidad de existir y en guiarme en cada etapa de mi vida.

A mis padres por su esfuerzo, amor y sacrificio por apoyarme en mis estudios, al igual el ejemplo de dedicación y aprecio a su trabajo.

De igual manera a la Universidad Técnica de Ambato en la que tuve la oportunidad de formarme profesionalmente en la carrera de educación inicial.

A si mismo, a cada uno de mis docentes que gracias a su vocación y apoyo supieron impartirme sus conocimientos para adquirir las habilidades necesarias para mi labor profesional.

En especial a PhD, Paola Mantilla por su paciencia y ayuda en cada avance del presente Trabajo de Integración Curricular

A la Unidad Educativa “Rumiñahui” por permitirme realizar el levantamiento de datos de la investigación en su establecimiento sin ningún inconveniente.

Y por último a mis amigas y familiares que me acompañaron hasta finalizar la investigación.

Liliana Estefanía Curipoma Diaz

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
B. CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1    Antecedentes Investigativos .....	1
1.2    Objetivos.....	4
CAPÍTULO II .....	19
METODOLOGÍA .....	19
2.1    Materiales .....	19
2.2    Métodos .....	19
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1    Análisis y discusión de los resultados .....	22
3.1.1 Análisis y discusión de la entrevista.....	23
3.1.2 Análisis y discusión de la ficha de observación .....	30
3.1.3 Triangulación de datos .....	36
3.2    Idea a defender .....	44
CAPÍTULO IV.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1    Conclusiones.....	45
4.2    Recomendaciones .....	46
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	47
Referencias bibliográficas .....	47
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Red de inclusión .....	57
Anexo 2: Operalización de variables.....	58
Anexo 3: Carta de compromiso.....	60
Anexo 4: Consentimientos informados .....	61

Anexo 5: Instrumentos validados a juicio de expertos.....	61
Anexo 6: Cronograma de aplicación de Entrevista .....	62
Anexo 7: Cronograma de aplicación de Ficha de Observación .....	63
Anexo 8: Instrumentos aplicados: Entrevista .....	64
Anexo 9: Instrumentos aplicados: Ficha de observación .....	64
Anexo 10: Matriz de análisis de Ficha de observación : .....	64
Anexo 11: Toma de instrumentos de recogida de datos de Instrumentos Cualitativos .....	65
Anexo 12: Glosario de términos.....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El proceso del desarrollo de la autoconfianza de los infantes .....	15
Figura 2 Relacionar la actitud docente con el desarrollo de la autoconfianza en infantes .....	18

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Análisis de la entrevista a docentes .....	23
Cuadro 2 Análisis de la ficha de observación a docentes .....	30
Cuadro 3 Análisis de la ficha de observación a infantes.....	32
Cuadro 4 Triangulación de datos de la variable independiente .....	36
Cuadro 5 Triangulación de datos de la variable dependiente .....	39

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“TEMA:** La actitud docente y el desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial”

**Autora:** Liliana Estefanía Curipoma Diaz

**Tutora:** Dra. Paola Mantilla García PhD.

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio investigativo elaborado con el tema: “La actitud docente y el desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial”, se fundamenta en la línea de investigación comportamiento social y educativo, el proceso de la investigación se guió bajo el objetivo: analizar la actitud docente en el desarrollo de la autoconfianza en infantes mediante un enfoque cualitativo, que permite examinar y comprender la realidad del fenómeno o de los sujetos, y a partir de un diseño fenomenológico, un alcance descriptivo y modalidad bibliográfica, se logra el cumplimiento de los objetivos de estudio, en la cual se sustenta teóricamente, describe y se relacionan entre la variable independiente “Actitud docente” con variable dependiente “Autoconfianza en infantes”; para la recolección de datos se empleó dos técnicas con sus respectivos instrumentos, los cuales fueron validados por tres expertos en el tema, la técnica entrevista semiestructurada con su guía de preguntas abiertas aplicadas a cuatro docentes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” a través de la plataforma Zoom y la observación con su ficha de observación aplicada a infantes por la plataforma Teams. Así, mediante el análisis y discusión de datos, se logra evidenciar la incidencia directa entre la actitud docente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas en educación inicial, donde el profesional brinda seguridad y confianza en el transcurso de las clases estimulando la participación e interacción espontánea, y así el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mediante un vínculo emocional y social.

**Palabras claves:** actitud docente, autoconfianza, educación inicial, desarrollo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**THEME:** “The teaching attitude and the development of self-confidence in infants of sublevel II of initial education”

**Author:** Liliana Estefanía Curipoma Diaz

**Tutor:** Dra. Paola Mantilla García PhD.

**ABSTRACT**

The research study prepared with the theme: "The teaching attitude and the development of self-confidence in infants of sublevel II of initial education", is based on the line of research social and educational behavior, the research process was guided under the objective : analyze the teaching attitude in the development of self-confidence in infants through a qualitative approach, which allows us to examine and understand the reality of the phenomenon or of the subjects, and from a phenomenological design, a descriptive scope and bibliographic modality, compliance is achieved of the study objectives, in which it is theoretically based, describes and relates between the independent variable "Teaching attitude" with the dependent variable "Self-confidence in infants"; For data collection, two techniques were used with their respective instruments, which were validated by three experts on the subject, the semi-structured interview technique with its guide of open questions applied to four teachers of the "Rumiñahui" Educational Unit through the Zoom platform and observation with its observation sheet applied to infants by the Teams platform. Thus, through the analysis and discussion of data, it is possible to demonstrate the direct incidence between the teaching attitude in the development of self-confidence of children in initial education, where the professional provides security and confidence in the course of the classes, stimulating the spontaneous participation and interaction, and thus the teaching-learning process is through an emotional and social bond.

**Keywords:** teaching attitude, self-confidence, initial education, developmen

**B. CONTENIDOS**  
**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

**1.1 Antecedentes Investigativos**

La evolución de la educación favorece el desarrollo integral de los estudiantes, dado que han surgido nuevos métodos, técnicas, estrategias y herramientas que favorece el aprendizaje de cada uno. A causa de ello, surge la necesidad que los docentes se capaciten de forma continua, con el fin de fortalecer todas sus habilidades, no solo cognitivas sino afectivas y actitudinales, dado que la relación social es constante (Pérez & Aguilar, 2020) .

Es sustancial realizar una revisión de la literatura, sobre investigaciones realizadas anteriormente, que respalden la base teórica relacionada a la presente investigación.

Así, el estudio ejecutado por (Valencia G. , 2018) sobre la actitud del docente en el acompañamiento académico de los infantes de educación inicial, que determina la relación de las variables y la recolección de datos bajo el método hipotético deductivo en que los resultados fueron procesados de manera sistemática y coherente al objetivo de la investigación, a obtener que la actitud del docente tiene una relación significativa y directa al acompañamiento pedagógico de los niños en el nivel inicial.

(Valencia & López, 2012) relacionan en su artículo sobre las actitudes y estilos de enseñanza de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, en base a un análisis de los participantes del estudio, y dan a concluir que la participación democrática, área social y afectiva – acciones, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez inciden en el rendimiento académico de los escolares, donde se puede evaluar los procesos educativos de forma eficaz.

Las competencias del docente son importantes a estudiar, por tal motivo (Manrique, Marcano, & Durán, 2017) estudiaron sobre cada competencia del profesional

educativo en el nivel inicial, en donde explican tres tipos de dimensiones básicas de cada competencia, siendo estas: dimensión cognoscitiva, dimensión actuacional y dimensión afectiva – motivacional, con el análisis de los resultados se concluyó que el profesorado de educación inicial cuenta con un bajo dominio de competencias cognitivas.

Como afirma (Díaz, 2019) en el estudio sobre la actitud docente ante una educación inclusiva en educación inicial, identifica tres tipos de actitudes, como: afectiva, cognitiva y conductual relacionada con las creencias, percepciones, estereotipos y sentimientos de los infantes con NEE, en base a la observación directa del investigador concluye que cada actitud beneficia el desarrollo integral de los niños, por lo que el docente necesita adquirir conocimientos de métodos, técnicas y estrategias que asistan las necesidades de los estudiantes.

Con las investigaciones examinadas sobre la actitud o competencia del docente, se recalca que, es el responsable en construir un ambiente estable, agradable y seguro, a través de motivación, interés y empatía, así fortalece el desarrollo emocional del infante. A valorizar esta idea, es elemental revisar temas acordes sobre la variable dependiente del presente estudio.

Así, (Figueroa, 2012) propuso el estudio sobre la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de EB, de la ciudad de Guayaquil Ecuador, determina que la autoestima repercute en el rendimiento escolar, al examinar a los participantes bajo un método deductivo e instrumentos, concluye que los niños experimentan cambios en su autoestima, debido a los factores externos e internos, surge la necesidad que el docente genere un ambiente emocional cálido, participativo e interactivo.

(Arrieta, Cordoba, Lisna, & Miño, 2015) presentaron la investigación sobre las diferentes habilidades emocionales que debe adoptar los docentes en su práctica laboral, al describir y analizar cada una de ellas, resalta la importancia de las emociones docente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus estudiantes, a llegar a un aprendizaje significativo a partir de sus capacidades y destrezas en un entorno seguro y confiable.

Con respecto a la variable dependiente, (Chota & Shahuano, 2015) planteó el estudio sobre la autoconfianza y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial en el rango de edad de 4 a 5 años, que determina la relación entre variables del estudio, acorde al área cognitiva, afectiva y psicomotriz, bajo el método deductivo se analizó los resultados y el autor determina que la autoconfianza influye un alto nivel en el aprendizaje de los infantes.

(Rodas, 2012) investigó sobre la autoconfianza y la relación que existe al adaptarse a nuevas tareas de trabajo, con el objetivo de establecer y determinar esta relación, en base a una observación cuantitativa y un proceso estadístico, llegó a concluir que el nivel de autoconfianza corresponde a la aptitud emotiva, dominancia e impulsividad, pueden adaptarse mejor a nuevas actividades o tareas ya sea dentro fuera de la institución.

Podemos destacar a (CDE, 2020) sobre el estudio del aumento de la autoconfianza y actitud de los niños y niñas, al describir las habilidades de función ejecutiva: la atención, el desarrollo de la memoria, la resolución de problemas y la relación que existe con la autoconfianza, se concluye a partir del análisis de resultados que las habilidades favorecen en la exploración libre del medio con una participación y concentración activa.

Las investigaciones expuestas, da a comprender la importancia de la actitud del docente ante la presencia de los infantes, puesto que su apoyo y motivación podrá obtener un buen ambiente de trabajo en donde los estudiantes sean espontáneos y muestren interés por aprender; es necesario que el docente planifique de acuerdo al interés y evolución de los infantes, para que la ejecución de la misma sea organizada y así concretar el objetivo de la clase.

## **1.2 Objetivos**

Para llevar a cabo la investigación se planteó como Objetivo General, “Analizar la actitud docente en el desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial.”, y a su vez establecer tres objetivos específicos que guían y respaldan el proceso y cumplimiento del estudio, que son:

### **Objetivo Específico 1**

- Sustentar teóricamente la relación de la actitud docente con el desarrollo de la autoconfianza en educación inicial.

Para el cumplimiento de la sustentación teórica sobre la relación de la actitud docente con el desarrollo de la autoconfianza en educación inicial, se realizó una indagación bibliográfica en diferentes libros, artículos científicos y revistas electrónicas que se relacionen a las variables del estudio. En la variable independiente se encuentra: Perfil docente, Competencias actitudinales y Actitud docente; y en la variable dependiente consta: Autoconfianza en infantes., Desarrollo Autoestima y Ámbito de identidad y autonomía

Un buen docente de educación inicial es aquel que promueve o incentiva el proceso de aprendizaje, y fortalece cada área del desarrollo integral del infante, con la utilización de métodos y técnicas innovadores, cumpliendo su rol de observar y satisfacer las necesidades del estudiante, a partir de un ambiente cálido y seguro (MINEDUC a, 2016).

De este modo, el perfil del docente surge de la descripción de las habilidades, capacidades y competencias del profesional, así también, el dominio en ciertas áreas que ayudan a la solución de problemas concurrentes en las instituciones educativas, guiado bajo un método humanista, cognitivista y social, que comprende los conocimientos, destrezas, actitudes y valores de su labor, que formaron y fortalecieron a partir de una educación superior (Moreno, 2015).

Existe tres tipos de dimensiones que complementan el perfil y rol del docente, con el fin de garantizar una educación de calidad, los cuales son:

Dimensión profesional, son los conocimientos y capacidades ya adquiridas, con el propósito de vincularse en un contexto dinámico, debido a la diversidad que conlleva, así el docente demuestra su sabiduría y habilidades al utilizar estrategias y recursos en la creación de planificaciones, que generen nuevas experiencias y vivencias para demostrar la realidad, además comprende la ética profesional y actitudes de empatía (Giraldo & López, 2018).

Dimensión personal, se caracteriza por las actitudes y valores que posee el profesional, y al emplear la creatividad genera nuevas alternativas que apoyan las necesidades de aprendizaje de los estudiantado, los valores como la honestidad, perseverancia y responsabilidad, impulsa al docente en crear un ambiente de armonía donde la comunicación, participación y reflexión crítica inciten a llevar a cabo ciertas actividades dentro o fuera del aula (Izarra, López, & Prince, 2018).

Dimensión laboral, se relaciona a los términos y acuerdos del contrato firmado por el docente, correspondiente al pago salarial e incentivos establecidos de la misma forma las condiciones laborales donde el profesional cumple con su labor, tomando en cuenta la carga horaria, responsabilidades dentro de la institución, como son, planificaciones, proyectos, entre otros (López, González, & León, 2015).

De acuerdo con (Santos & Sarceda, 2017) en la formación inicial del docente, existe ciertas competencias a desarrollar, para que su labor profesional sea eficaz y a su vez solventar desafíos, también gestionar los espacios de aprendizaje garantizando que sean flexibles y abiertos, que promuevan la participación de los estudiantes, así en el proceso de evaluación se observen y analicen las necesidades del estudiante a fin de desarrollar nuevas estrategias para corregir el proceso de aprendizaje.

Así, la competencia investigativa, adquiere la capacidad de generar procesos dinámicos y continuos dentro del contexto laboral, construido en base a los conocimientos científicos, tecnológicos e investigativos, que plantea nuevas ideas y a su vez cambios

favorables que mejoren el proceso educativo dentro de la institución, es por ello que es fundamental que el profesional este al tanto de nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza (Fontanilla & Mercado, 2020).

Las competencias procedimentales, es la secuencia de acciones de enseñanza que comprende el uso de estrategias, técnicas y recursos, que generen momentos de interacción entre el docente y estudiante, a fin de que el aprendizaje sea continuo y reflexivo para a la obtención de habilidades y destrezas, que es guiado bajo reglas encaminadas al objetivo establecido (López, 2016).

Y las competencias actitudinales, se caracteriza por el comportamiento, valores, el saber actuar y reaccionar en un entorno familiar, social y educativo, que considera las emociones, sentimientos y actitudes como factor importante en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes dentro de un entorno agradable, seguro y motivador, considerando los fracasos como una oportunidad de aprendizaje (Rivadeneira, 2015).

Los elementos esenciales que contiene esta última competencia son: las habilidades interpersonales, son de carácter emocional que permite adaptarse a las necesidades de los estudiantes mediante la observación y evaluación a partir de la comunicación, que conduce el papel de: guía, orientador, analista y agente social (Cuadros & Rocha, 2019). Y las habilidades sociales, es un conjunto de conductas que permite una mejor interacción con la sociedad en diferentes escenarios, ofreciendo así la capacidad de expresar ideas, emociones, deseos y actitudes (Fernández, 2019).

La actitud se refiere a los comportamientos, conductas y valores del ser, ante diversas situaciones concretas de forma directa, dado que se necesita un objetivo específico para direccionarla, se desarrolla gracias a experiencias significativas a partir de la interacción social, de igual manera se construye en base a las creencias y virtudes establecidas por herencia familiar, que determina la manera de actuar ante una acción (Correa, Abarca, Baños, & Analuisa, 2019).

De acuerdo con (Toledo, 2016), menciona que existe tres componentes al desarrollar la actitud: el componente cognitivo representa las ideas, los conocimientos y esquemas mentales de un objeto en particular, que ya se conoce o experimentado previamente, y así las actitudes tienen un valor.

El componente afectivo, es el sentimiento o emoción enfocado al afecto de la persona ante un objeto social, que puede repercutir a favor o en contra, sin afectar las creencias u opiniones del componente anterior, en otras palabras, se establece en la personalidad del individuo (Sánchez, 2015).

Y el componente conductual según (Salas, Perozo, & Lugo, 2015) explica que se relaciona con las conductas observables de la persona, que enfatiza las habilidades o competencias que impulsan al manejo actitudinal ante una acción a ejecutar dentro de su contexto profesional, como por ejemplo en el área de la docente orientando su rol.

La actitud del docente es importante, puesto que considera como un medio para adaptarse a nuevos entornos, dejando a lado la angustia e inseguridad ante continuos cambios, a guiarse bajo el compromiso de su labor docente, tomando en cuenta los sentimientos y afectos para generar vínculos emocionales y sociales entre sus estudiantes (Carrillo, 2017).

Existe dos tipos de actitudes del docente que influye en la educación de los infantes, los cuales son: la actitud positiva que corresponde la actitud de respeto y confianza, y la actitud negativa que asocia a la actitud paternalista, discriminatoria y sexista.

La actitud positiva, (García, 2016) considera que el docente ayuda al infante a conocer y entender a la sociedad que lo rodea, así mantener una buena relación en base a pensamientos afirmativos y decididos, logrando destacar los aspectos valiosos de cada experiencia significativas así actuar sin violentar la relación fraterna con los demás, así la condición psicológica, afectiva y social del profesional es favorable.

En relación a lo anterior descrito, se considera la actitud de respeto, al valorizar las habilidades y capacidades que posee el ser, a través del afecto y del movimiento

corporal al momento de entablar una conversación asertiva, dando origen un vínculo social justo, que se respete las cualidades y características de las personas (Uranga, Rentería, & Ramos, 2016). Además, (Carrasco & Luzón, 2019) expresa que el respeto no es solo obedecer a la autoridad, sino que exista una buena convivencia en que la empatía y la aceptación estén de por medio.

Del mismo modo, la actitud de confianza es el actuar orientado a las normas sociales o códigos éticos de su profesión que facilita la cooperación si recibir nada a cambio, y así comprender que la confianza es un valor moral intrínseca e institucional de la persona (Estella, 2020).

Por otra parte, la actitud negativa, según (Romero, 2016) es el pensamiento y forma de actuar bajo un perfil de víctima, acorde a los problemas o situaciones fuertes que acontecen en su vida, a responder con una conducta de inconformidad o lamentación que puede perjudicar la convivencia social sin darse cuenta, este tipo de actitud de desarrolla tanto inter como intrapersonal.

Esta actitud orienta a otras, como la actitud paternalista, que interfiere en la libertad de una persona para beneficiar a otra, por medio de protección excesivo ante situaciones que lo puedan lastimar (Mendoza, 2020). En el ámbito educativo, el docente asume el rol de autoridad de manera rígida y ternura, que con este tipo de actitud sobreprotege a sus estudiantes, así obstaculiza en gran medida el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas a alcanzar según el rango de edad, por otra parte, se caracteriza a la educación tradicional del docente, interponiéndose a la autonomía de aprendizaje de sus estudiantes (Bustos, 2016).

La actitud discriminatoria, comprende en distinguir, etiquetar y clasificar las características de las personas, en base a estereotipos desvalorizando las capacidades y acciones del discriminado (Medina, Coronilla, & Bustos, 2015). Si este tipo de actitud posee el docente, (MINEDUC b, 2015) manifiesta tiene gran impacto en el desarrollo emocional de los estudiantes, dado que interioriza a través del comportamiento de forma indirecta la identidad de la persona, ya sea por su raza, nacionalidad, idioma, situación

económica e inclusive por el sexo, desplazándolo de las actividades formales y recreativas.

La actitud sexista implica una conducta similar a la discriminatoria, según (Carretero & Nolasco, 2019) constituye al conjunto de estereotipos, idealizando el rol de cada persona según su sexo, al diferenciar así la conducta para cada una de ellas, así como: el femenino a debilidad y sumisión, por el contrario del masculino a poder y fuerza. En el ámbito educativo, aún existe esta actitud a la entrega de roles o al proporcionar juguetes que condicionan la manipulación de los dos sexos (García, 2015).

Tras la revisión literaria acerca de la actitud del docente y sus implicaciones, se resalta que la conducta del profesional repercute en el desarrollo integral del infante; a la par del adecuado manejo de emociones y comportamientos conjuntamente con un ambiente seguro, se favorece al desarrollo de la autoconfianza de los infantes.

La confianza en sí mismo o autoconfianza, es la valorización de las capacidades y habilidades que cada persona posee, y ser capaz al realizar un trabajo de manera exitosa a través de la toma de decisiones en el momento correcto, que se desarrolla gracias a experiencias significativas, donde el ser afronta y soluciona problemas de forma segura (Díaz & Lobo, 2016).

(Valencia, 2015) afirma que el desarrollo de la autoconfianza se da en edades tempranas a partir de experiencias que el tutor puede ofrecer, otorgándole la libertad de relacionarse con el medio y a su vez enfrentarse a diversos desafíos que debe superar a través de herramientas o habilidades, con el fin de mostrar su independencia.

En definitiva, la autoconfianza es un componente importante en el desarrollo emocional del individuo, por lo que es necesario conocer sobre algunos valores que lo fortalezcan, los cuales son: la responsabilidad, honestidad y sobre todo perseverancia

El valor de la responsabilidad (Escudero, Velasco, & Palmera, 2018) explican que es un conjunto de obligaciones asignadas de acuerdo con las capacidades que la persona

posee, así toma sus propias decisiones y a su vez las consecuencias que puede provocar, con el fin en obtener conocimiento, dominio, seguridad y confianza.

Para (Gorrín, 2015) considera la honestidad como un valor y parte de la personalidad del ser, al actuar de forma sincera e ideal, al relacionarse con la sociedad o en la ejecución de una actividad, debido a esto, es un factor importante que desarrollar en el infante, dado que empieza en la formación de relaciones interpersonales sólidas y confiables.

Y la perseverancia es la fortaleza y esfuerzo continuo ante una situación difícil, parte del conocimiento y destrezas fortalecidas desde temprana edad, a su vez la estabilidad emocional y confianza en sí mismo, permite al individuo salir de su zona de confort con una actitud positiva (Maharshi, 2018).

Existe algunos estudios relacionados a la autoconfianza que se conecta con la autoestima, los cuales tienen la finalidad de conocer más sobre este tema en particular, debido que el desarrollo emocional de las personas inicia desde la infancia la cual en un cambio constante cambio

Bandura en 1997, en el estudio sobre la teoría social en su obra el cambio conductual, citado por (González, Meline, Campano, & Valdés, 2015), expresa que la autoconfianza es la autoevaluación personal, que resalta las capacidades o percepciones de la persona, que comprende cuatro principios: las experiencias anteriores enlazados a los éxitos o fracasos, la experiencia vicaria el aprendizaje en base a la observación o imitación, la persuasión verbal la comunicación social, y las reacciones fisiológicas fatiga o estrés.

La teoría sociométrica por el psicólogo Jacob Levy Moreno, plasma que la autoconfianza se da por la aprobación y crítica de la sociedad, a realizar una autoevaluación de creencias, personalidad, identidad y capacidades del ser, y si estas son rechazadas como resultado la confianza disminuirá, es por ello que la opinión de las personas afecta de manera negativo o positiva la autoestima (Frias, 2021).

Y la teoría de inteligencia emocional por el pionero Daniel Goleman en el año de 1995, expresó que ésta inteligencia tiene una conexión directa con los sentimientos, y son orientados para obtener una conducta adecuada, así mismo, es la capacidad de conocimiento personal, de autocontrol y habilidad de relación social, y a través de la motivación desarrolla la confianza en lograr cada objetivo planteado (Gaeta, Márquez, Escolano, & Herrero, 2015).

En base a las teorías expuestas, se apoya el desarrollo de la autoestima del individuo desde la infancia, consiste en la estabilidad emocional, social y mental del ser, acorde al punto de vista y comunicación verbal o no verbal en las relaciones sociales un cambio significativo que puede aumentar o disminuir según los pensamientos y sentimientos construidos en cada vivencia (Rodríguez, Marcelo, & Geraldo, 2021).

Además de la autoconfianza, existe tres pilares más, que fortalecen la autoestima y son: la autovaloración, el autorrespeto y el autoconcepto, que en el desarrollo evolutivo del infante es esencial desarrollarla con cuidado cada uno de ellos.

En lo que respecta la autovaloración (Panesso & Arango, 2017) expresan que es la percepción que la persona tiene de sí mismo, de igual manera permite valorar la opinión, pensamientos o criterios de los demás a su ser, que incide en la conducta de la sociedad y la lucha interna entre lo que debe o no debe ser, evitando peligros a través de la toma de decisiones.

El autorrespeto, consiste en el valor moral que guía la acción de respetar la existencia de sí mismo, e identificar y reconocer las cualidades de cada persona, de igual manera es el conjunto de creencias, aprendizajes y fracasos de los cuales vive y defiende, y si no existe este valor la persona no se siente valioso y sin confianza (Aguayo, 2017).

El autoconcepto según (Vaz, 2015) es la percepción de la identidad y necesidades de una persona a si misma, de esta forma el vínculo social es segura y controlada, con el manejo de la habilidad de lidiar los problemas mediante la motivación ya sea interna o externa.

Al igual que la actitud y la autoconfianza, la autoestima se desarrolla mediante tres componentes conectados entre sí, los mismo que influyen unos sobre otros.

El componente cognitivo, son los conocimientos propios de la persona y depende de la madurez psicológica y capacidad cognitiva, el afectivo, que da valor a las características del propio ser, y por último el componente conductual relacionado por las acciones coherente que busca el reconocimiento de los demás (Roa, 2015). Estos tres componentes llegan a la conclusión que la autoestima del individuo se desarrolla gracias a la interacción con los demás, a partir de expresiones honestas.

Asimismo, el desarrollo de la autoconfianza toma en cuenta la seguridad ante amenazas, así el infante siente confianza del entorno y con las personas que frecuenta (Waal & Grösser, 2015). Del mismo modo, la motivación que (Salguero & García, 2017) explican que es el núcleo de activación y orientador de comportamientos, que a través de estímulos la persona actúa para obtener la meta deseada.

Así, la aceptación, que es el reconocimiento de sentimientos y pensamientos de sí mismo, está dispuesto en asumir la realidad sin importar que situaciones se acontecen (Pérez H. , 2019). Y finalmente el afecto y empatía que corresponde a las manifestaciones emocionales ligados al cariño y aprecio, a obtener la capacidad de observar y comprender la perspectiva de otra persona (MINEDUC c, 2019).

Al desarrollar y fortalecer cada punto del desarrollo de la autoestima, permite que la identidad y autonomía de los infantes se forje desde cimientos fuertes y rígidos, dado que es el reconocimiento de las características que distinguen a una persona de la otra, ya sea por creencias, experiencias, cultura, pensamientos o conocimientos, que reflejen la historia de la persona, de igual manera la capacidad de llevar a cabo tareas por sí mismo, dependiendo de habilidades y destrezas ya adaptados (Salzman, 2017).

Las destrezas a destacar en los niños que respalden la identidad y autonomía, la autoestima y a su vez la autoconfianza son las siguientes: en identificar y expresar sus emociones y sentimientos a través de la comunicación verbal, al tomar decisiones al realizar alguna actividad o juego, tener la facilidad de realizar por sí mismo hábitos de

higiene o de vestimenta, y finalmente identificar peligros y cómo actuar frente a ellos (MINEDUC d, 2018).

A lo anterior mencionado, (MINEDUC e, 2019) considera que la identidad y autonomía de los infantes, influye en la convivencia horizontal entre ellos dentro de un mismo contexto, y al ir conociendo al mundo comprende y reflexiona la manera de reaccionar o actuar ante los logros y fracasos, y por medio del juego, proyectos, dramatizaciones, entre otros, los niños se adaptan fácilmente a un ambiente educativo.

## **Objetivo Específico 2**

- Describir el proceso de desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial

La autoconfianza es fundamental en el desarrollo de la autoestima de los infantes, por lo que confía en sus propias habilidades y destrezas permitiendo una libre exploración del medio e interacción con la sociedad, dando la oportunidad de adquirir un aprendizaje basado en experiencias de logros o errores, con el fin que en el futuro resuelvan dificultades mediante sus conocimientos.

Y para desarrollar este aspecto, es necesario proporcionar desafíos o retos acorde a la etapa del infante, dado que permite desarrollar su autonomía que es la capacidad de gestionar y regular el aprendizaje y conducta de manera crítica e independiente, los retos se presentan en diferentes contextos y tiempos por lo cual es importante que el docente lo apoye en cada dificultad, de esta manera logran confiar en sí mismo y dar valor a sus habilidades y capacidades (Moreira, Marín, & Vera, 2021).

De igual manera, al reconocer los logros de los infantes por medio de elogios o frases de aliento permite estimular la exploración en diferentes contextos o tareas donde reconozcan cada esfuerzo al cumplir un desafío, a considerar que los elogios no deben ser excesivos, sin críticas y que contengan mensajes en doble sentido, a su vez es importante reconocer la creatividad, originalidad de cada niño, con palabras afectivas

específicas a la actividad realizada con una expectativa realista acorde a su edad (Willingham, 2020).

Es prioritario reconocer las emociones de los infantes, dado que la frustración, el enojo, la tristeza, la alegría, entre otros, es parte del desarrollo emocional de los niños que cumple diferentes funciones como: al adaptarse a diferentes ambientes, como motivador a la acción y social al expresar sus emociones ante los demás, de esta manera puede regular sus emociones negativas o positivas, con el fin que exista un crecimiento personal y emocional del ser (Muslera, 2016).

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró una ficha de observación con ítems en relación a las variables de estudio, el mismo que fue validado a juicio de expertos en el ámbito de educación inicial, seguidamente fue aplicada bajo la modalidad virtual a infantes del subnivel II de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, se pudo evidenciar que los infantes muestran autonomía al desarrollar las actividades propuestas por la docente, dado que confían en sus propias habilidades y destrezas para llevar a cabo las tareas; de igual manera en la toma de decisiones gracias a la estimulación y apoyo de la maestra al permitir que ellos elijan la opción en la que se sientan cómodos.

Los infantes muestran seguridad al expresar sus dudas a la docente en cualquier momento de la clase, ya sea al observar una situación u objeto que sea novedoso, o al no estar en claro con la actividad a realizar, así mismo exponen sus ideas y emociones ante sus compañeros con facilidad, en un ambiente seguro o confiable construido por la profesional.

De esta manera, existe una participación activa y comportamiento positivo durante el desarrollo de la clase, logrando captar cada una de las indicaciones y tareas que propone la profesional, en donde los niños reflexionan, generan soluciones, toman decisiones y ejecutan de acuerdo a sus conocimientos y emociones.

**Figura 1**

El proceso del desarrollo de la autoconfianza de los infantes



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
Fuente: Ficha de observación

### **Objetivo Específico 3**

- Relacionar la actitud docente con el desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”

Desde la perspectiva de (Carrillo, 2017) la actitud del docente es de gran importancia en su labor dentro de las aulas de clase, dado que el profesional cumple un rol en que su manera de comportarse influye en el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, si la actitud es positiva posee una conducta constructiva en cambio si es negativa la conducta será desagradable, es por ello que la actitud esté equilibrada porque influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, en la formación del docente es necesario que estén presentes las expresiones y comportamientos guiados por una carga emocional, la cual se debe manejar de forma adecuada, a través de un conocimiento personal y reconocimiento de emociones, de esta manera obtiene la capacidad de establecer y valorizar los desafíos que propone acorde a la edad y habilidades por desarrollar o fortalecer de sus educandos (Juarez, Vásquez, Bardales, Vásquez, & Castillo, 2021).

De esta manera, se crea un ambiente favorable donde los infantes y el docente desarrollan una convivencia pacífica, segura y confiable, que incide al actuar en las diversas situaciones que se presenten, para ello debe prevalecer la armonía consigo mismo y con los demás dentro de un mismo contexto, así el entono tendrá un bajo nivel de tensión y podrá mejorar las relaciones sociales gracias a la facilidad de comunicación, la evolución del pensamiento crítico y la toma de decisiones para la solución de problemas (Pinilla & Mendieta, 2017).

Para alcanzar este objetivo se aplicó la ficha de observación a estudiantes del nivel inicial que favoreció la reflexión sobre el desarrollo de la autoconfianza en los infantes, a la par se aplicó la entrevista con un guion de ocho preguntas abiertas dirigidas a docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” mediante la herramienta Zoom; posterior a los instrumentos aplicados se obtuvo datos cualitativos, mismos que evidencian la relación de la actitud docente con el desarrollo de la autoconfianza en los infantes.

Para desarrollar la autoconfianza en los infantes, es primordial que el aprendizaje sea guiado bajo una actitud positiva y motivadora por parte de la docente, así también al momento de planificar actividades creativas e innovadoras enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y sociales de los infantes, permitiendo la exploración y el descubrimiento sin importar el número de errores que cometan, de esta manera enriquecen el conocimiento gracias a sus logros alcanzados.

Al transmitir respeto y afecto durante la clase, se crea un ambiente agradable y seguro, donde prioriza la comunicación asertiva en todo momento y así los infantes sienten

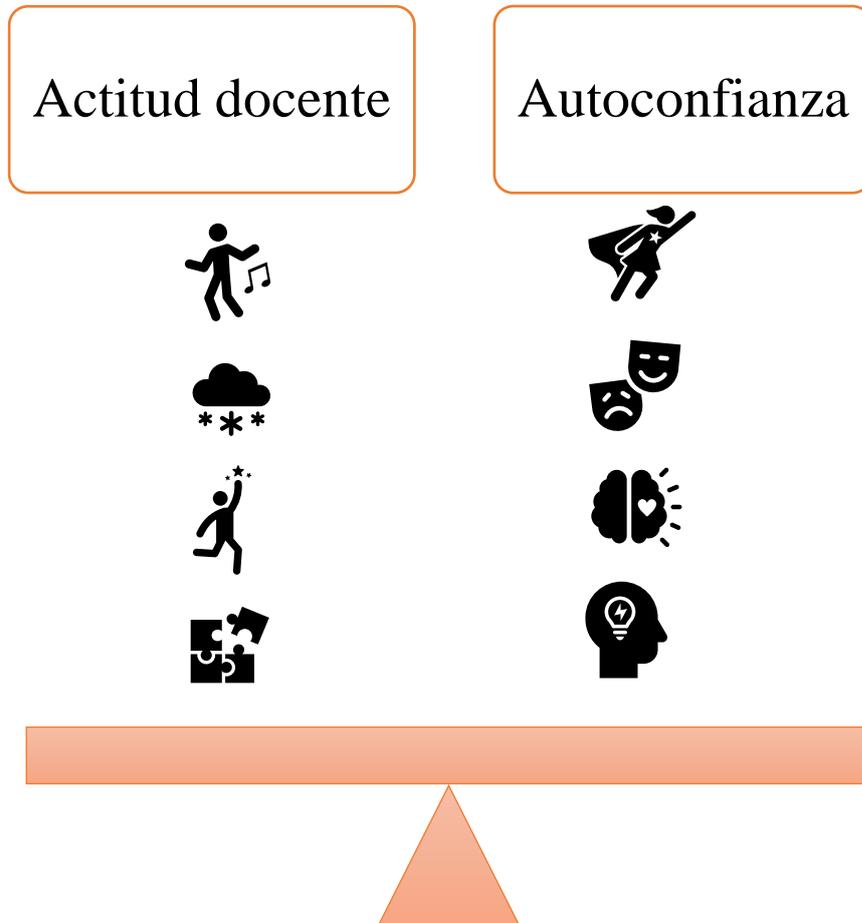
confianza en participar y relacionarse con los demás, el buen manejo de emociones y comportamientos de la docente permite impartir sus conocimientos de forma eficaz apoyándose en la escucha, análisis y evaluaciones, de esta manera brinda beneficios para el bienestar emocional de los estudiantes.

Las competencias y habilidades que posee la docente son la creatividad e interés al implementar estrategias y técnicas que favorezcan el desarrollo integral de los infantes, por ello es necesario practicar el valor del respeto, tolerancia y puntualidad durante la clase, dado que los estudiantes en el nivel inicial imitan lo observado y al final ponen en práctica al momento de relacionarse con la sociedad.

Para que exista la confianza al interactuar con el medio y la sociedad, la docente pone en práctica el juego, siendo la principal estrategia en educación inicial, por lo que le permite plantear actividades didácticas o misiones acorde a su edad, y a través de la utilización de recursos o materiales didácticos motivan a los niños a ser espontáneos en el transcurso de la clase.

**Figura 2**

Relacionar la actitud docente con el desarrollo de la autoconfianza en infantes



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
Fuente: Entrevista / Ficha de observación

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

### **2.1 Materiales**

Para la recolección de datos, se empleó dos técnicas e instrumentos que corresponden a, la entrevista semiestructurada como técnica y el guion de preguntas abiertas, se aplicó a cuatro docentes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de Nivel II, el lugar donde se desarrolla la investigación. Para la aplicación del instrumento por la plataforma Zoom, fue necesario el consentimiento de los entrevistados.

Para la eficacia del guion de entrevista, se realizó su respectiva validación de tres expertos, que evaluaron ocho preguntas presentadas a entrevistar, con el fin de asegurar si el instrumento efectivamente recolecta los datos que requiere la investigación. Los expertos tienen como experiencia laboral e investigativa en el ámbito educativo entre 7 a 26 años, el resultado de la validación es un 75%, por lo que se realizó las modificaciones sugeridas para su aplicación.

De la misma manera, se utilizó como técnica la observación con el respectivo instrumento ficha de observación, aplicada a los infantes del subnivel II, se planteó 8 indicadores, en donde se observa y analiza los indicadores referentes a la actitud docente y autoconfianza, para ello fue necesario ingresar a las clases en la plataforma Teams dos veces por semana.

### **2.2 Métodos**

El paradigma de la investigación es crítico, el cual conoce, explica, interpreta y analiza las condiciones y vivencias de un grupo social, donde el investigador tiene el poder de transformar las estructuras sociales (Rios, 2013).

El tipo de investigación es pura o básica, según (Muntané, 2010) menciona que este tipo se caracteriza por la necesidad de buscar e indagar la realidad de los sujetos, así la construcción del marco teórico permite incrementar el conocimiento sobre la actitud

del docente y la autoconfianza de los infantes, de esta manera accede a la población a interesarse y expandir la investigación.

La investigación se guió en un enfoque cualitativo, que examina y comprende los fenómenos desde el punto de vista e interacción del investigador en el contexto natural en que estén relacionados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño de la investigación es fenomenológico, de acuerdo con (Bonilla, 2010) explica que existe múltiples formas para describir, entender e interpretar el punto de vista de los participantes, en un determinado tiempo, espacio, corporalidad y contexto, que construyen la realidad del estudio.

El alcance es descriptivo, (Ramos, 2020), detalla el interés en examinar las cualidades y características del sujeto o grupo para profundizar las situaciones o acciones subjetivas de los mismos. Por esta razón se profundiza en describir el proceso del desarrollo de la autoconfianza en infantes.

La modalidad del estudio es bibliográfico - documental, porque es una recopilación de información mediante varias fuentes documentales referente a las variables de estudio (Morales, 2003). Por consiguiente, es necesario la revisión literaria en diferentes libros, artículos científicos y revistas electrónicas del ámbito educativo, para la construcción del marco teórico y elaboración de instrumentos.

La técnica utilizada es la entrevista semiestructurada, porque es flexible y semejantes para interpretar en relación al propósito de la investigación, cuenta con un cuestionario de preguntas abiertas que surgen de los objetivos y teoría (Díaz, Torruco, & Martínez, 2013), guion de entrevista aplicado a las docentes. Además, la técnica a utilizar es la observación, que consiste en observar al sujeto o grupo con un fin en concreto, con su instrumento ficha de observación que sirve para escribir lo observado y poder interpretarlo (Díaz L. , 2010), mismos aplicados a los docentes e infantes de la institución.

Se cuenta con la participación de las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui, de igual manera de infantes del subnivel II de educación inicial; se considera como muestra a cuatro docentes y treinta infantes como sujetos de estudio. El tipo de muestra es no probabilística y por conveniencia, según (Otzen & Manterola, 2017) la selección de los participantes por parte del investigador es accesible, bajo la disponibilidad de tiempo y lugar.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

El capítulo se sustenta a partir de la recolección de datos de tipo cualitativo, como la técnica entrevista semiestructurada compuesta por ocho preguntas; a la par se aplicó una ficha de observación con ocho ítems relacionadas a las variables de estudio a las docentes e infantes del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui.

A continuación, se presenta el análisis y discusión del guion de preguntas y ficha de observación sustentado también con la triangulación de datos de cada variable, está compuesta por categorías, respuestas extraídas tanto de la entrevista como de la ficha y argumentación teórica.

### 3.1.1 Análisis y discusión de la entrevista

#### Cuadro 1

Análisis de la entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1. ¿Cómo define usted, la actitud docente en el aula de inicial?	Favorecer el proceso de cada estudiante con eficacia de la inclusión escolar, de las personas en la capacidad motora, también el campo en que están los niños, en el método enfocado en todas las técnicas, destrezas que se comparte a cada párvulo.	La docente debe ser innovador, deber ser alegre, y con esa alegría ser capaz de transmitir sus conocimientos con mucha disposición, a partir de todo esto debe tener sencillas y empatía, teniendo todo esto se forma la vocación para enseñar, tener la capacidad de dialogar tanto con los niños como los padres de familia, ser respetuoso con las normas, saber escuchar y educar con el ejemplo, con disciplina sin agresividad.	La actitud docente refiere, a como los docentes ayudamos a los niños depende de nuestro entusiasmo, en ser creativo, respetuosos y también en como llegamos a nuestros estudiantes al impartir diversos temas que debemos tratar en la clase.	Es el comportamiento del docente frente a los niños, el docente debe ser entusiasta y creativa, predispuesta ayudar y sobre todo ser cariñosa.
<b>Análisis</b>	A considerar el argumento de las docentes, la actitud es el comportamiento del docente ante sus estudiantes, siendo innovador, alegre, entusiasta, respetuosa y creativa, al transmitir sus conocimientos con la disposición y vocación de enseñar.			
2. Desde su punto de vista como docente, ¿Cómo se desarrolla la autoconfianza	Es un papel fundamental en que la docente desempeña la autoconfianza a los infantes logrando al niño y a la niña que aprendan y logren el desarrollo integral,	Son ellos mismos que desarrollan la autoconfianza por sus propios medios van logrando sentirse más confiados y seguros, y le ayudamos mediante el juego con cada una de las	Como docentes debemos empezar ofreciendo amor a los niños, respetándoles, dándoles confianza también su espacio para que el niño se sienta querido y	Apoyándoles en sus dificultades, con el ejemplo, permitirles que se equivoquen, darles amor y sobre

<p>en los infantes de educación inicial?</p>	<p>acercando más a las actividades y experiencias que el niño mismo que lo desempeña dentro del aula, también se observa las necesidad e interés del estudiante, se le da mucha confianza para que logre cada actividad que se realiza dentro del aula.</p>	<p>tareas ya que nosotros enseñamos para la vida, los aprendizajes en educación inicial más que la pinza digital, pintar y actividades realizadas, les enseñamos a conocerse y socializar y enfrentarse para la vida.</p>	<p>seguro y que nosotros podemos darles estímulos o palabras de aliento para que de esta manera los niños vayan desarrollando su autoconfianza.</p>	<p>todo felicitarlos por sus logros.</p>
<p><b>Análisis</b></p>	<p>La autoconfianza se desarrolla a partir de experiencias donde fortalece cada una de sus habilidades, a pesar de sus equivocaciones la docente debe tener respeto y afecto, transmitiendo seguridad y motivación para que ellos mismos logren adquirir un aprendizaje gracias a sus logros.</p>			
<p>3. ¿Qué habilidades y competencias deben desarrollar los docentes para generar autoconfianza en los infantes del nivel inicial?</p>	<p>Ser muy claras a la explicación, llegar directo, ser creativas seguras del propio conocimiento, ser empáticas y lo mas importante el respeto y la puntualidad.</p>	<p>Debemos enseñar para la vida, porque los niños deben enfrentarse al mundo sin los papás, sin su familia y aprender a defenderse dentro de la institución, así que se trabaja con actividades sencillas para su edad y que puedan lograr por si mismo, y es así que ellos forman su autoconfianza de manera alegre y sentirse capas de sus habilidades.</p>	<p>Existen muchas habilidades y competencias que nosotros debemos desarrollar como docentes, la primera sería el respeto hacia los niños, al escucharlos ya que ellos tienen muchas cosas que decirnos, la confianza que debemos en ellos, la tolerancia y ayudarlos en lo que ellos necesiten y mantener siempre valor y practicarlos en el aula; debemos también dar nuestros conocimientos para que ellos aprendan y lo más importante es la</p>	<p>La creatividad y el trabajo en equipo.</p>

			empatía es decir dando mucho afecto en el aula.	
<b>Análisis</b>	Las habilidades y competencias que deben desarrollar las docentes, es la creatividad, seguridad de sus conocimientos, el trabajo en equipo, la escucha, la comunicación y practicar el valor del respeto, la tolerancia y la puntualidad, ya que los infantes aprendan por medio de la imitación, así al trabajar con los infantes en actividades acorde a su edad logren aprender y creer en sus habilidades.			
4. ¿Cómo influye la actitud docente en el desarrollo de competencias cognitivas sociales, afectivas y comunicativas en los infantes del nivel inicial?	Influye bastante por lo que la docente debe ser creativa y segura en si misma al momento de impartir nuestros conocimientos, para que ellos logren entender y no tengan ese miedo a nosotros.	Siendo que educación inicial es el primer escalón en la educación en que los niños de enfrenta, la mayoría de ellos no han pasado por una guardería, entonces nosotros tenemos esta visión muy dura, primero en trabajar en el despegue y enfrentarse a un grupo de niños que serán sus compañeros durante todo el año, entonces partiendo de esto el rol de nosotros es importante ya le ayudamos a que se enfrenten a la vida que adquieran capacidades, habilidades y destrezas que le ayudar durante toda su vida educativa y social, por lo que la comunicación con ellos es muy diferente y el docente cumple el rol como mediador durante todos los aprendizajes	Es muy importante que nosotros tengamos una actitud hacia el niño que vaya desarrollándose en un ambiente de confianza y respeto, y ahí podemos tatar conocimientos y temas dentro del aula.	Para los niños somos un modelo a seguir, depende de nuestro comportamiento para que los niños desarrollen todas las competencias
<b>Análisis</b>	Cada una de las competencias que desarrolla el infante se fortalece en un ambiente confiable y respetuoso, construido por el docente en el aula de clase, donde se imparten los conocimientos y actividades permitiendo la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.			

5. ¿Cómo docente de educación inicial, que estrategias implementa en el aula de clase, para desarrollar la autoconfianza?	Las actividades lúdicas, actividades artes plásticas, todas las destrezas que desempeñamos nosotras y ámbitos impartidos a los pequeños por medio de juegos para se adapte, y sientan confianza y seguridad a la persona que está en frente de cada grupo de estudiantes.	La estrategia de aprendizaje siempre va hacer el juego donde el rol del docente es mediador, ya que el juego trabajo es un eje principal en educación inicial, debemos asignarles pequeñas actividades y misiones de acuerdo a su edad para que ellos puedan cumplirlo y aun así cuando ya lo cumplen vas a sentirse importantes y útiles, eso es lo que queremos lograr que sean importantes y utilices para lo sociedad y que tengan una vida feliz que sean siempre libres en cada una de sus actitudes actividades que realicen diariamente.	Las estrategias que debemos desarrollar en el aula es la motivación, nosotros debemos estimularlos y motivando al niño con palabras que lo puedan animar, hacer las cosas bien y dando afecto al niño.	El juego trabajo, porque permite que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades tienen sus ventajas como al desarrollar el lenguaje y la creatividad.
<b>Análisis</b>	La mayor estrategia implementada en educación inicial es el juego, en el que el docente propone actividades didácticas o misiones acorde a la edad en la que trabaje, donde ellos se adapten a un grupo de niños por medio de la motivación y espontaneidad del profesional.			
6. ¿Considera usted que la comunicación asertiva, cimienta la relación adecuada docente-alumno? ¿Por qué?	Si, porque desde un principio nosotros le damos mucha confianza a los estudiantes, no le causamos miedo, porque al causarle miedo el niño no va tener esa confianza suficiente para quedarse en la escuela por lo que son mimados	La comunicación siempre debe haber, si no hay comunicación no hay educación , siempre la comunicación esta en todo lugar y partir de esto para nuestro aprendizaje, nos estamos comunicando con nuestros padres de familia y nuestros niños sin olvidar la	Si, porque a través de la comunicación juntamente con el afecto y el cariño que se da a los niños, se tiene una relación excelente hacia los estudiantes, donde se sientan seguros en el lugar y	Si, porque la asertividad para su equilibrio emocional para fomentar las habilidades sociales sanas y satisfactorias y para madurar afectivamente.

	o son hijos únicos, desde casa nos ayudan por lo que la educación no es solo trabajo de la docente sino esto se lleva a cabo conjuntamente con los padres de familia, docentes y niños, en este caso los tres trabajan a la par para que el niño de esa seguridad.	etapa y la edad en que se está trabajando y más aún cuando nosotros tenemos un grupo de tres a cuatro años que son pequeños todavía, debemos empezar con una empatía para la edad, ponernos siempre en el lugar de ellos, a la altura de ellos para poder conversar.	persona que estén aprendiendo	
<b>Análisis</b>	Las docentes concuerdan que la comunicación asertiva fortalece la relación entre el maestro y estudiante, dado que la comunicación tiene un papel importante en la educación y genera un ambiente seguro y confiable.			
7. ¿Considera que por medio de la actitud docente se genera empatía y respeto en las clases del nivel inicial? ¿Por qué?	Si, por lo que desde muy pequeños enseñamos a los niños a que demuestren respeto a las personas adultas, igual entre niños respetarse al momento de jugar o al realizar alguna actividad, la educación viene desde casa y nosotras vamos observando y moldeando al niño, por ejemplo, si viene de la casa con malos hábitos en la escuelita se le enseña, pero también se le comunica y se pide ayuda al padre de familia, y es necesario que el entre el niño y padres de familia exista confianza	La actitud del docente es importante, ya que los niños al ingresar a la institución lo primero que ven es a la maestra, y si tiene una maestra enojada entonces ellos no podrán trabajar de mejor manera y sentirse cohibidos, y realmente ellos no quieren participar. Mientras, si la actitud de una maestra siempre es alegre, cantando, bailando y expresa palabras de cariño a los niños, ellos se sienten más seguros, entonces estos también ayudan en la seguridad y la autoconfianza de cada uno de los niños, tomando en cuenta la empatía y la comunicación,	Es importante respetar a cada niño y darle siempre esa empatía y cariño a cada uno de ellos, porque todos los niños son diferentes, es por ello que es importante que la actitud de la docente sea empático y respetuoso.	Si, porque al momento de realizar actividades como la dramatización, el juego va mejorando la relación con los niños, va creando lazos afectivos entre la maestra y el niño.

		preguntando como están y su familia, y de acuerdo a ello nosotros nos damos cuenta en como ellos vienen.		
<b>Análisis</b>	Las docentes expresan que por medio de su actitud de respeto y empatía, enseñan a los infantes a transmitir lo aprendido a las personas que están a su alrededor ya sean adultos o niños, también por medio del afecto siente seguridad de participar o exponer sus emociones y pensamientos.			
8. ¿Qué beneficios existen en el bienestar emocional de los infantes del nivel inicial con la adecuada actitud docente?	Como docentes impartimos todas las emociones, al momento de ingresar al aula, y nos convertimos en un niño más para impartir esa confianza y seguridad para poder enseñar al momento de jugar igual que ellos, mediante el juego enseñamos toda la confianza y seguridad que deben tener hacia la docente, para cualquier cosa que le estese sucediendo o que necesiten, cuenten con el apoyo de la docente.	Cuando tenemos una adecuada actitud, los niños son seguros y eso queremos lograr, que sean felices, fuertes y que puedan resolver sus propios problemas, entonces todo depende de una buena actitud de la maestra de educación inicial siendo este muy diferente a una maestra de adolescentes, entonces dentro de las aulas del nivel inicial no existe la rigidez, siempre permisivos, pero también poniendo límites, así los niños desarrollan bien sus habilidades y destrezas sociales para la vida	La actitud depende mucho, ya que en cada clase demostramos entusiasmo, creatividad, respeto a cada uno de nuestros niños, para que cada uno de ellos se sientan emocionalmente bien y contentos en el aula.	La actitud docente beneficia por los niños aprenden todo lo que la maestra hace, ellos son como una esponja, y depende del estado de la maestra para que las clases sean dinámicas y no las tradicionales
<b>Análisis</b>	Las docentes afirman que por medio de la actitud beneficia al bienestar emocional de los infantes, por medio del entusiasmo, seguridad, al ser permisivos y a la vez poner límites, permite que desarrolle sus propias habilidades y destrezas que son utilizadas durante toda la vida.			

Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021

Fuente: Entrevista

## **Discusión de la entrevista**

Mediante el análisis del instrumento, la actitud del docente es el comportamiento expuesto a los infantes, siendo este alegre, entusiasta y creativo, que ayuda transmitir sus conocimientos con disposición y vocación, así el desarrollo de la autoconfianza es mediante experiencias que fortalece cada habilidad del estudiante, sin importar el número de errores que cometan, el profesional debe brindar seguridad y motivación para que logren adquirir un aprendizaje gracias a sus logros.

Las habilidades y competencias a desarrollar las docentes son: la creatividad, seguridad en sí mismo, trabajo en equipo, la escucha y comunicación, bajo el valor del respeto, la tolerancia y la puntualidad, así los infantes por medio de la imitación y actividades a su edad logren aprender y creer en sus competencias que se fortalece en un ambiente confiable y respetuoso, y a la vez imparten los conocimientos y actividades permitiendo la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.

La estrategia que desarrolla la autoconfianza en el nivel inicial es el juego, donde el docente propone actividades didácticas o misiones acorde a la edad de los estudiantes, así lograr que se adapten e interactúen con sus compañeros gracias a la motivación y espontaneidad del profesional, es necesario que exista la comunicación asertiva dado que tiene un papel importante en la educación, generando un ambiente seguro y confiable que fortalece la relación entre el maestro y alumno.

Así, si la actitud del profesional expresa respeto y empatía, los infantes transmiten lo aprendido a las personas que están a su alrededor, ya sean adultos o niños, y por medio del afecto siente seguridad al participar o exponer sus emociones y pensamientos, logrando beneficiar al bienestar emocional de los estudiantes, al ser el docente entusiasta, seguro, permisivo y rígido al poner límites.

### 3.1.2 Análisis y discusión de la ficha de observación

**Cuadro 2**

Análisis de la ficha de observación a docentes

ITEMS	FICHA DE OBSERVACIÓN							
	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado
1. La docente muestra un actitud positiva y respetuosa durante las clases.	La docente durante toda la clase mostró un actitud positiva y respetuosa, al momento de cantar, bailar y realizar las actividades.	Al momento de bailar, cantar y jugar frente a los infantes, se transmite una actitud positiva que genera una participación de los estudiantes.	La docente muestra una actitud positiva durante toda la clase, expresando frases motivadoras y de afecto.	A través del afecto y frases motivadoras, la docente transmite una actitud positiva y respetuosa durante la clase.	La docente muestra una actitud positiva desde el inicio de la clase y respetuosa ante la participación y desarrollo de las actividades.	Al transmitir una actitud positiva desde el inicio de la clase, permite sentir seguridad al participar y al desarrollar las actividades planificadas.	La docente muestra una actitud positiva desde la bienvenida de los niños hasta la despedida, con la utilización de canciones, bailes y material didáctico.	Al momento de saludar de forma afectiva a los infantes, utilizar canciones o material didáctico para el desarrollo de la clase.
<b>Análisis</b>	Mediante lo observado se logra constatar que la docente muestra una actitud positiva y respetuosa ante los infantes durante toda la clase, a través de juegos, cantos, frases afectivas y motivadoras.							
2. La actitud de la docente promueve un ambiente seguro, donde los niños se sientan en confianza.	A través de cantos y movimientos para que los infantes logren sentir el afecto que la docente demuestra y así dar la confianza para participar.	La docente brinda un ambiente seguro, a través de la comunicación, afecto y escucha ante las dudas e ideas de los infantes.	Desde el principio de la clase la docente consigue que todos los niños participan en clase, a través de gestos, cantos y bailes.	Con la utilización de canciones y bailes la docente puede captar la atención y desarrollar la participación de los infantes, creando así	La docente logra crear un ambiente seguro mediante canciones, dinámicas y juegos, logrando que los infantes participen.	Al utilizar recursos y materiales didácticos, la docente logra conectarse con los infantes, creando así un ambiente seguro y confiable.	La docente desarrolló nuevos juegos como: la hormiguita, baile del cuerpo y creando el número 2, donde los infantes tienen una activa participación	La docente crea un ambiente seguro y confiable para que los infantes participen sin importar que sean nuevos temas o canciones.

				un ambiente seguro				
<b>Análisis</b>	La docente crea un ambiente seguro en donde los infantes sientan confianza en participar en clases, mediante la utilización de diversos recursos y materiales didácticos, así permite conectarse con los estudiantes y a su vez que ellos aprendan nuevos temas de forma dinámica.							
3. La docente motiva y guía a los infantes al realizar cada actividad propuesta durante la clase.	Al momento de iniciar las clases la docente orienta a los infantes en cada actividad, especificando y motivando a realizar solos la tarea de manera afectiva y empática.	Mediante la motivación y guía de la docente, logra que los infantes realicen de manera autónoma la tarea asignada, observando cada movimiento que realicen.	Al momento de iniciar la actividad la docente juega con los niños con la ayuda de materiales didácticos como laminas y texto.	La docente motiva a los infantes por medio del juego y materiales didácticos, así capta la atención de los infantes y el aprendizaje es dinámico.	Antes de iniciar la actividad la docente orienta a los infantes por medio de dinámicas y canciones acorde a la temática.	Mediante dinámicas y canciones, los infantes logran entender el tema de la clase, así los motiva a desarrollar las diferentes actividades planificadas.	Al realizar la actividad la docente explica de forma clara y precisa las directrices correspondientes, y si los infantes tienen alguna dificultad los motiva a que finalicen.	A través de una explicación clara y precisa de cada actividad los infantes logran desarrollar la actividad sin importar si se equivocan, la docente lo motivará a finalizar la acción.
<b>Análisis</b>	A través de la motivación y orientación a las actividades propuestas por parte de la docente, logra que los infantes desarrollen las actividades de forma autónoma y al utilizar canciones o cantos se familiarizan con la tarea							

Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021

Fuente: Ficha de observación

### Cuadro 3

#### Análisis de la ficha de observación a infantes

ITEMS	FICHA DE OBSERVACIÓN							
	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado	Descripción del indicador observado	Reflexión del indicador observado
4. La docente estimula a los infantes a tomar sus propias decisiones durante el desarrollo de actividades.	La docente si estimula a los infantes a que tomen sus propias decisiones, al momento elegir la vestimenta para la kuka o al elegir el color del cabello del dibujo.	La docente estimula a los infantes a través de preguntas o al darle la oportunidad de elegir una opción según sus preferencias.	Al momento de trabajar en la pizarra o el texto la docente realiza preguntas a los infantes ¿Cómo van a decorar su casita? o al momento de darle varias opciones para que ellos puedan elegir.	Cuando la docente da la oportunidad al infante a elegir entre muchas opciones, está estimulándolo a tomar sus propias decisiones.	Al momento de jugar “Simón dice”, la docente permite que los infantes elijan un objeto que se encuentre cerca o al momento de colorear el número 1 en el texto.	La docente brinda diferentes opciones a los infantes, con el fin que ellos elijan y se sientan cómodos al realizar la actividad y con el resultado.	Durante el desarrollo de las clases, la docente permite que los infantes a colorear con sus colores favoritos los números dos.	La docente logra estimular a los infantes a la toma de decisiones, dándoles la oportunidad de elegir las opciones de trabajo.
<b>Análisis</b>	La docente logra estimular a los infantes al ofrecer diversas opciones y a su vez darles la oportunidad que elijan por si solos una o la secuencia de las opciones, así con la elección ellos se sientan cómodos y satisfechos con el resultado de la actividad.							
5. Los infantes muestran seguridad al momento de exponer sus dudas a la docente.	Durante la clase cada uno de los niños preguntan sus dudas a la docente, respondiéndoles con afecto, respeto y claridad.	Los infantes muestran confianza a la docente, por lo que exponen sus dudas por la tarea o actividad realizada.	Antes que la docente muestre las láminas para la actividad, los infantes se preguntan ¿Qué vamos a hacer hoy? O al ver las dependencias del hogar, preguntaron si	Los infantes tienen confianza al momento de preguntar sus dudas a la docente, al empezar una actividad o al observar un objeto	Al momento de dibujar las figuras expuestas por la docente, los infantes preguntaron por el tamaño del dibujo, o si van a utilizar el instrumento elaborado con anterioridad.	Los infantes no tienen temor en preguntar sus dudas a la docente, ya sea antes, durante o al finalizar la actividad.	Al momento de llenar el número dos con semillas, los infantes que tiene dudas, preguntaron sin temor a la docente si ¿Las semillas van encima del número? O	Los infantes muestran seguridad y confianza el preguntar sus dudas a la docente.

			podemos jugar en tal lugar.	novedoso para ellos.			¿Puedo pegar las semillas en la pizarra?	
<b>Análisis</b>	Al momento de exponer sus inquietudes sobre la actividad, los infantes muestran seguridad al preguntar a la docente durante la clase, también surgen dudas al momento que observan un objeto o situación que le resulte novedoso.							
6. Los infantes expresan sus ideas con facilidad durante el desarrollo de las clases.	Los infantes logran expresar todas sus ideas en cada momento, con energía y positivismo.	Antes o después de cada actividad los infantes exponen sus ideas de lo realizado, si le agradó o no.	Los niños expresan sus ideas acerca de la actividad realizada y al momento que la docente pregunta que acciones realizan en cada dependencia de la casa.	Los infantes tienen la facilidad de expresar sus ideas, ya que la docente les permite expresarse sin miedo.	Durante la clase los niños expresan sus ideas sin temor, sobre el video observada, el baile o al dibujar los objetos mostrados por la docente.	Los infantes tienen la facilidad de expresar sus diversas ideas a la docente, acorde a lo observado o manipulado.	Los infantes tienen la facilidad de exponer sus ideas sobre las actividades a realizar o realizadas, gracias a la apertura de la docente.	Las ideas expuestas por los infantes son acordes al tema tratado y en la manera en cómo se siente después de cada actividad.
<b>Análisis</b>	Los infantes logran expresar sus ideas con facilidad a cerca de la actividad por realizar o ya finalizado, expresando si es de su agrado o no, de las acciones que realizan en su hogar o de las circunstancias en la que pasó el protagonista del cuento.							
7. Los infantes muestran un comportamiento positivo durante la clase.	Durante toda la clase los infantes tienen un comportamiento positivo y prestan mucha atención a las directrices de la docente, antes de realizar una actividad, ya sea en el libro o manualidad.	Los infantes muestran un comportamiento positivo durante toda la clase, gracias a la actitud positiva y motivadora de la docente	El comportamiento de los infantes es positivo y la participación es activa ante las directrices de la docente, al dibujar la casa, al bailar o al recortar la secuencia.	Los infantes tienen un comportamiento positivo, dado que la docente transmite alegría y motivación a cada actividad propuesta.	Al inicio de la clase los niños no tenían mucha energía al participar porque el clima estaba frío, por lo que la docente por medio de juegos y cantos logró que el comportamiento de los niños sea positivo hasta finalizar la clase.	El comportamiento de los infantes puede ser afectado a causa de las circunstancias que están a su alrededor, ya sea por el clima, el ambiente del hogar, entre otros.	El comportamiento de los infantes es positivo, ante la motivación de la docente al momento de jugar, bailar, trazar y pintar.	Los infantes muestran un comportamiento positivo gracias a la atención y motivación por parte de la docente.
<b>Análisis</b>	Los infantes durante toda la clase muestran un comportamiento positivo, aunque en algunas ocasiones no se sentían motivados al iniciar las clases, la docente en cada momento logra incentivarlos a que participen con alegría y atención en el desarrollo de las actividades.							

8. Los infantes confían en sus propias habilidades al llevar a cabo las actividades propuestas.	Al vestir a la kuka la mayoría de los infantes logran realizar las actividades por si solos, ya que algunos de los niños en raras ocasiones necesitaban ayuda de los padres de familia.	A través de las actividades propuestas por la docente, los infantes demostraron confianza en sus habilidades, y conjuntamente con el apoyo de los padres de familia lograron cumplir todas sus tareas.	Cada uno de los infantes logran realizar la tarea asignada, al dibujar la casa y sus elementos o al sostener bien la tijera al momento de recortar, con la motivación de la docente y frases de aliento los niños logran completar la actividad	Al darle la oportunidad a los infantes que realicen por sí solo la actividad, ellos poco a poco confían en sus habilidades hasta lograr cumplir con la meta.	Los infantes logran realizar las actividades, aunque estas sean nuevas, con ayuda y motivación de la docente y los tutores, concluyen la actividad sin importar los errores.	Los infantes logran realizar las actividades confiando en sus habilidades, y si tienen alguna dificultad tanto la docente como los tutores lo ayudan a finalizar por si solos.	Al momento de colocar las semillas encima del número dos, al realizar los conjuntos o al pintar los números dos, la mayoría de los infantes lograron realizar las actividades gracias a la atención prestada a la docente.	Gracias a la atención de los infantes a las docentes, logran comprender en cómo realizar la actividad, y por medio de la observación logran desarrollar la actividad hasta finalizarla.
<b>Análisis</b>	Los infantes logran realizar las actividades propuestas por la docente confiando en sus propias habilidades, cumpliendo con la tarea de forma eficaz, hubo ocasiones que necesitaron refuerzo y guía tanto de la docente como el acompañante del infante.							

Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021

Fuente: Ficha de observación

## **Discusión de la ficha de observación**

Mediante el análisis de la ficha de observación, se logra constatar, que si la docente muestra una actitud positiva y respetuosa ante los infantes durante la clase, crea un ambiente seguro donde ellos sientan confianza en participar y convivir con los demás, con el fin de entablar una buena relación entre el maestro y estudiante, y a través del manejo de recursos y materiales didácticos, el profesional incentiva que el proceso enseñanza – aprendizaje sea dinámico siendo el desarrollo integral la prioridad.

Es esencial que la docente motive y oriente cada una de las actividades propuestas, con la ayuda de canciones, dinámicas o juegos, permite que los infantes se familiaricen con la temática a tratar, de esta manera se impulsa a que ellos logren desarrollar de forma autónoma y eficaz las actividades, por ello es importante darles la oportunidad que ellos elijan por sí solos una o la secuencia de las opciones expuestas, con el fin que se sientan cómodos y satisfechos con su elección y resultado de la tarea.

La seguridad y confianza son importantes en la educación inicial, dado que los infantes pueden expresar cualquier duda o inquietud que puede surgir al momento de observar un objeto o situación que le resulte novedoso, de igual modo pueden expresar sus ideas o emociones con facilidad a cerca de la actividad por realizar como: las acciones que realizan en su hogar o de las circunstancias que pasó el protagonista del cuento, entre otros escenarios.

El comportamiento positivo demostrado por los infantes es gracias a su desarrollo emocional, afectivo y cognitivo al igual de las circunstancias que estén desarrollándose, porque la docente debe motivarlos desde el inicio hasta el final de la clase, para que exista una participación activa por parte de los estudiantes, así logran realizar cada actividad confiando en sus propias habilidades, cumpliendo con la tarea de forma eficaz, con el refuerzo y guía tanto del profesional como del tutor.

### 3.1.3 Triangulación de datos

#### Cuadro 4

Triangulación de datos de la variable independiente

Análisis de la Variable Independiente: Actitud del Docente					
Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la ficha de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías	Resultado por variable
Comportamiento	A considerar el argumento de las docentes, la actitud es el comportamiento del docente ante sus estudiantes, siendo innovador, alegre, entusiasta, respeto y creativo, al transmitir sus conocimientos con la disposición y vocación de enseñar.	Mediante lo observado se logra constatar que la docente muestra una actitud positiva y respetuosa ante los infantes durante toda la clase, a través de juegos, cantos, frases afectivas y motivadoras.	Es la manera de actuar ante la sociedad, de acuerdo con sus emociones y valores adquiridos a través del tiempo, así la comunicación es empática y respetuosa, comprendiendo las necesidades de los demás (Páramo, 2017).	Al revisar el análisis de los instrumentos conjuntamente el argumento teórico, considera a la actitud docente a la forma de actuar frente a sus estudiantes, la cual puede ser alegre, respetuosa, motivadora y empática durante las clases.	A partir del análisis por categorías, determina la actitud del docente como aquel comportamiento que refleja emociones y sentimientos acorde a la situación, por lo que es necesario transmitir afecto, alegría, motivación en el transcurso de la clase, con el fin de

Rol del docente	La autoconfianza se desarrolla a partir de experiencias donde fortalece cada una de sus habilidades, a pesar de sus equivocaciones la docente debe tener respeto y afecto, transmitiendo seguridad y motivación para que ellos mismos logren adquirir un aprendizaje gracias a sus logros.	A través de la motivación y orientación a las actividades propuestas por parte de la docente, logra que los infantes desarrollen las actividades de forma autónoma y al utilizar canciones o cantos se familiarizan con la actividad propuesta.	Comprende el acompañamiento y guía del aprendizaje de los estudiantes a partir de herramientas innovadoras, en donde observa las necesidades y dificultades de los estudiantes, y los motiva a afrontarlos (Calderón & Loja, 2018).	Al tomar en cuenta los argumentos anteriores, considera el rol del docente como un guía y acompañante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, mediante actividades dinámicas se desarrolla y fortalece las habilidades y destrezas que competen a la edad, logrando observar y analizar las dificultades que pueden presentar, así plantea nuevas estrategias en donde motive afrontar sus propios obstáculos.	crear una conexión estable con cada estudiante y comprender las necesidades que no les permite avanzar en su aprendizaje.  Es por esta razón el papel a cumplir es el orientar, acompañar, motivar y guiar la adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes, a través de actividades y herramientas creativas y dinámicas que los motive aprender, permitiendo observar y reflexionar las dificultades expuestas.  La docente debe poseer diversas competencias y valores como: la creatividad, el trabajo en equipo,
Competencias	Las habilidades y competencias que deben desarrollar las docentes, es la creatividad, seguridad de sus conocimientos, el trabajo en equipo, la escucha la comunicación y practicar el valor del respeto, la tolerancia y la	La docente crea un ambiente seguro en donde los infantes sientan confianza en participar en clases, mediante la utilización de diversos recursos y materiales didácticos, así permite conectarse con los estudiantes y a su vez que ellos	Refiere a la capacidad de la persona al desenvolverse de forma eficaz en una profesión, de acuerdo con sus conocimientos, relaciones sociales en donde está presente la capacidad comunicativa y el afecto (López, 2016).	Acorde al autor, entrevista y observación, considera que la creatividad, seguridad en sus conocimientos, el trabajo en equipo, la escucha y comunicación, son competencias fundamentales en la labor docente, ya que al ponerlas en práctica logra crear un ambiente seguro donde el respeto, la tolerancia y	

	puntualidad, ya que los infantes aprenden por medio de la imitación, así al trabajar con los infantes en actividades acorde a su edad logren aprender y creer en sus habilidades.	aprendan nuevos temas de forma dinámica.		puntualidad sean los principales valores en la clase	el respeto, la tolerancia, seguridad en sus conocimientos y comunicación, a fin de ayudar a cada estudiante a solventar los desafíos que se presentan al desarrollar cualquier actividad.
--	---	--	--	--	---

Elaborado por: Liliana Curipoma, 2022  
Fuente: Entrevista / Ficha de observación

### Cuadro 5

Triangulación de datos de la variable dependiente

Análisis de la Variable Dependiente: Autoconfianza					
Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la ficha de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías	Resultado por variable
Confianza	Las docentes expresan que, por medio de su actitud de respeto y empatía, enseñan a los infantes a que lo transmitan a las personas que están a su alrededor ya sean adultos o niños, también por medio del afecto siente seguridad de participar o exponer sus emociones y pensamientos.	Los infantes logran realizar las actividades propuestas por la docente confiando en sus propias habilidades, cumpliendo con la tarea de forma eficaz, hubo ocasiones que necesitaron refuerzo y guía tanto de la docente como del acompañante del infante. Los infantes durante toda la clase muestran un comportamiento positivo, aunque en algunas ocasiones no se sentían	Es aquella seguridad que posee el ser, al momento de interactuar con la sociedad o ejecutar una actividad, bajo una actitud y comportamiento abierto y colaborativo (Vives, 2016).	Luego la recolección de datos de los instrumentos y argumento del autor, coinciden que la confianza surge a partir del desarrollo de las habilidades y destrezas mediante actividades dinámicas, que guíe y motive a los infantes a descubrir el medio que los rodea expresando sus emociones y pensamientos con seguridad.	Mediante los resultados por categorías, la autoconfianza es la seguridad en sí mismo al momento de interactuar con el medio o al desarrollar una actividad, confiando en sus habilidades y capacidades, que motive a afrontar diversos desafíos de forma autónoma.  Así, el proceso de toma de decisiones será eficaz dado que a través de las tareas

		motivados al iniciar las clases, la docente en cada momento logra incentivarlos a que participen con alegría y atención en el desarrollo de las actividades.			asignadas surgen dudas o inconvenientes que pueden compartir con la docente o a sus compañeros, de esta manera la maestra estimula a cada estudiante a establecer soluciones para resolver las dificultades u obstáculos presentadas.
Toma de decisiones	Cada una de las competencias que desarrolla el infante se fortalece en un ambiente confiable y respetuoso, construido por el docente en el aula de clase, donde se imparten los conocimientos y actividades permitiendo la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.	La docente logra estimular a los infantes al ofrecer diversas opciones y a su vez darles la oportunidad que elijan por si solos una o la secuencia de las opciones, así con la elección ellos se sientan cómodos y satisfechos con el resultado de la actividad	Es la acción de la persona ante algún problema o la decisión a diferentes opciones bajo un juicio reflexivo que conduce a un resultado favorable (Carvajal & Valencia, 2016).	A través de la entrevista, la ficha de observación y la argumentación teórica, concuerdan que la toma de decisiones es la selección de ideas u opciones, mediante un criterio reflexivo, la cual orienta a solucionar problemas que se presentan en clase, al mismo tiempo estimula y fortalece la seguridad en sus conocimientos y habilidades.	Y así lograr que los infantes creen en sus propias habilidades y destrezas, gracias a la motivación y orientación de la docente en cada momento de la jornada, con el fin que cada estudiante exprese sin temor sus pensamientos y emociones sobre su percepción del medio.
Solución de problemas	La estrategia mayor implementada en educación inicial es el juego, en el que el	Al momento de exponer sus inquietudes sobre la actividad, los infantes muestran	Es un proceso que genera opciones a considerar para solventar una situación	En relación a la entrevista, observación y autor coinciden que la solución de	

	docente propone actividades didácticas o misiones acorde a la edad en la que trabaja, donde ellos se adapten a un grupo de niños por medio de la motivación y espontaneidad del profesional.	seguridad al preguntar a la docente ya sea antes, durante o al finalizar la clase o la actividad; también surge las dudas al momento que observan un objeto o situación que le resulte novedoso.	de inconformidad, en la cual identifica, analiza y evalúa cada opción con el fin de tomar una buena decisión (Herrera, Espinoza, Saucedo, & Díaz, 2018).	problemas es un proceso en el cual los estudiantes reconocen, observan y analizan los inconvenientes, para que establezcan soluciones y los ejecute, la cual se puede estimular mediante juegos y dinámicas.	
Convicción o creencia positiva	Las docentes concuerdan en que la comunicación asertiva se fortalece la relación entre el maestro y estudiante, dado que la comunicación tiene un papel importante en la educación y genera un ambiente seguro y confiable Las docentes afirman que por medio de la actitud beneficia al bienestar emocional de los infantes, por medio del entusiasmo, seguridad, al ser permisivos y a la	Los infantes logran expresar sus ideas con facilidad a cerca de la actividad por realizar o ya finalizado, expresando si es de su agrado o no, de las acciones que realizan en su hogar o de las circunstancias en la que pasó el protagonista del cuento	Son aquellos pensamientos positivos sobre nuestra persona o de los demás, que surge de las percepciones del medio en donde pueden expresar libremente sus emociones y pensamientos (Díaz, 2017).	Dentro del análisis de la entrevista, guía de observación y argumento teórico consideran que, la convicción o creencias positiva son pensamientos o ideas de sí mismo, que son expresadas con facilidad durante la clase, se desarrolla gracias a la comunicación e interacción entre el docente – estudiante o entre estudiantes, generando así un ambiente confortable que motive a expresar sus	

	vez poner límites, permite que desarrolle sus propias habilidades y destrezas que son utilizadas durante toda la vida.			emociones acordes a la situación.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Elaborado por: Liliana Curipoma, 2022

Fuente: Entrevista / Ficha de observación

## **Discusión de Resultados**

A partir del análisis de los instrumentos cualitativos y la triangulación de datos por variable, determina la actitud docente como el comportamiento basado en sus emociones y pensamientos, que se expresa acorde al contexto y tiempo que se encuentre el profesional, por lo que es fundamental que regule y controle sus acciones frente a los estudiantes, transmitiendo afecto, alegría y motivación durante las clases, a fin de crear una conexión estable con cada estudiante y comprender las necesidades que no les permite avanzar en su aprendizaje.

El rol a cumplir del profesional es el acompañar y guiar la adquisición de conocimientos y habilidades de los niños y niñas, mediante actividades y herramientas creativas y dinámicas que los motive aprender y explorar el medio que lo rodea, de esta manera la docente puede observar y reflexionar las dificultades expuestas al ejecutar la tarea asignada y a su vez planear nuevas estrategias para solventarlas.

La docente debe desarrollar diversas competencias y practicar valores para que su labor docente sea eficaz al transmitir conocimientos y experiencias que ayuden el proceso de aprendizaje de cada infante, también en construir un ambiente confortable que le permite comunicarse con sus estudiantes de forma respetuosa, empática y afectiva, estimulando la participación de los estudiantes en cada actividad propuesta.

De esta manera se desarrolla gradualmente la autoconfianza en los niños y niñas, siendo esta la seguridad y confianza en sí mismo al desenvolverse en diferentes situaciones en la que afronten desafíos o retos acorde a su edad, así cada una de sus habilidades y destrezas se fortalecen gracias al cumplimiento de logros.

La toma de decisiones es importante en el desarrollo de la autoconfianza, considerando que es un proceso en el cual el infante reflexiona ante diferentes opciones para ejecutar una tarea de manera eficiente, sin olvidar que pueden surgir inconvenientes o dudas que detienen la actividad, es fundamental que los estudiantes lo compartan a la

docente o sus compañeros, así entre todos puedan establecer diferentes soluciones y elegir la correcta en la que puedan sentirse cómodos y seguros de su elección.

En relación a lo expuesto, (Bustamante & Urrea, 2015) expresan que la educación de los infantes debe predominar la confianza y seguridad en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde acoge las emociones y pensamientos de cada estudiante al momento que descubran y exploraren el entorno juntamente con la sociedad que esta interactuando, además la empatía, tolerancia y respeto son valores que son instruidos por la docente con el fin que sus estudiantes logren practicarlos.

Por ende, para lograr una educación de calidad es necesario que el aprendizaje sea en base a experiencias significativas, en donde se encuentren varios obstáculos a resolver por los infantes, mediante sus capacidades y destrezas puedan adquirir un aprendizaje eficiente procedente a sus logros y errores, gracias al acompañamiento, guía y motivación de la docente en cada momento de la clase (Jiménez & Quintana, 2020).

### **3.2 Idea a defender**

Tras realizar una revisión bibliográfica relacionado a las variables del estudio, recopilación, análisis y discusión de resultados obtenidos de los instrumentos guion de preguntas y ficha de observación, aplicados a las docentes e infantes del subnivel II de educación inicial en la Unidad Educativa “Rumiñahui”, considera que la actitud docente se relaciona con el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas. Por la razón que su papel es conducir y regular el aprendizaje y emociones de sus estudiantes, mediante actividades creativas e innovadoras, en las que desarrollan habilidades y destrezas necesarias para poder defenderse de manera autónoma en diferentes situaciones. Considerando que el profesional construya una ambiente seguro y confiable, que permita que los estudiantes expresen libremente y sin temor sus ideas e inquietudes.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Tras la sustentación teórica se evidencia que, la actitud docente se relaciona con el desarrollo de la autoconfianza en los infantes, mediante las competencias actitudinales las cuales se encuentran dentro del perfil docente, actitud que puede ser positiva cuando se genera un ambiente agradable y empático durante las clases, permitiendo que los estudiantes sientan seguridad al experimentar y descubrir el medio sin ser violentados de forma psicológica o física; o actitud negativa lo que ocasiona que la confianza en el aula se disminuya considerablemente mediante la sobreprotección, discriminación y estereotipos (Carrillo, 2017).
- El proceso del desarrollo de la autoconfianza se basa en, el reconocimiento y valoración de las acciones ejecutadas por los infantes, gestión de emociones, estimulación de ideas y toma de decisiones, solución a inquietudes con el fin de que el infante tenga confianza en tomar sus propias decisiones a través de sus habilidades y capacidades, con el apoyo y acompañamiento del maestro o tutor, a los desafíos o retos que se presenten durante el proceso de aprendizaje (Muslera, 2016).
- La actitud docente frente al desarrollo de la autoconfianza en infantes del sub-nivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” presentó una actitud positiva dado que dentro de las competencias actitudinales de las docentes se identificó el respeto, afecto, motivación y tolerancia hacia el proceso de aprendizaje de los infantes y se identificó que la estrategia que desarrolla la autoconfianza en el nivel inicial es el juego, donde el docente propone actividades didácticas o misiones acorde a la edad de los estudiantes, así lograr que se adapten e interactúen con sus compañeros gracias a la motivación y espontaneidad del docente (Pinilla & Mendieta, 2017).

## **4.2 Recomendaciones**

- Es recomendable que las docentes tengan conocimiento de las competencias actitudinales que generan una actitud docente positiva con el fin de generar un ambiente de aprendizaje agradable y afectivo para los niños, y a su vez planificar actividades desde una perspectiva innovadora motivando a los infantes a ejecutarlas.
- Se recomienda a las docentes, aplicar estrategias y actividades que permitan a los infantes ser creadores y protagonistas de su propio aprendizaje, donde se reconozca las emociones, acciones y logros del estudiante a través del descubrimiento y exploración del medio, que desarrolla y fortalece sus habilidades y capacidades.
- Se recomienda que las docentes fortalezcan la aplicación de estrategias de autoconfianza, a más del juego, mediante artes escénicas como la utilización de cuentos, dramatización mediante títeres, ya que con la aplicación de estas estrategias se capta mejor el interés de los infantes y se logra una mejor reflexión de la historia del cuento o dramatización.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

- Aguayo, P. (2017). El rol del autorrespeto en la teoría de la justicia de John Rawls. *Filosofía*, 56. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6230662.pdf>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 16-17. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Pedagogía y saberes*, 25. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/10236/7356>
- Arrieta, Y., Córdoba, Y., Lisna, M., & Miño, K. (2015). Habilidades emocionales del docente en su práctica pedagógica. *Manglar*: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7609/yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, V. (2010). Diseños de investigación cualitativa: parte II. Centro para la excelencia académica: [https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos\\_de\\_investigacin\\_cualitativa\\_ii\\_-\\_vbonilla.pdf](https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos_de_investigacin_cualitativa_ii_-_vbonilla.pdf)
- Brand, W., & Wiley, J. (2020). *Práctica la autoconfianza*. Urano, SAU. [http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/130846/Practica\\_la\\_autoconfianza-2?1641508018740](http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/130846/Practica_la_autoconfianza-2?1641508018740)
- Bustamante, C., & Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, 226. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Bustos, A. (2016). El paternalismo. *Sociología*, 47 - 50. <https://docplayer.es/14410269-El-paternalismo-manuel-francisco-artiles.html>
- Calderón, P., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Illari*, 3-4. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
- Candía, F. (2019). Importancia del perfil docente. *Acta educativa*, 3. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/importancia-del-perfil-docente/>

- Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 3. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00064.pdf>
- Carretero, R., & Nolasco, A. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educación*, 298 - 299. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/v55-n1-carretero-nolasco/440095>
- Carrillo, S. (2017). Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades? *Investigación Educativa*, 8. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/56>
- Carvajal, G., & Valencia, G. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Subjetividad y gestión escolar*. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1750/2648>
- CDE. (2020). Aumentar la autoconfianza de los niños fijando objetivos y una actitud de crecimiento. California Department of Education : [https://www3.cde.ca.gov/pem/modulo3/story\\_content/external\\_files/ParentEngagementModule3Transcript\\_SPv2.pdf](https://www3.cde.ca.gov/pem/modulo3/story_content/external_files/ParentEngagementModule3Transcript_SPv2.pdf)
- Chota, L., & Shahuano, K. (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño de Jesús Ucaylai. 2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y Aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Crosera, S. (2017). Mejora tu autoestima. Vecchi. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ltAwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=autoestima+&ots=qKddjbnLW\\_&sig=Nq0pyz8\\_9Vu8vE3huu13XsQ2Joo#v=onepage&q=autoestima&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ltAwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=autoestima+&ots=qKddjbnLW_&sig=Nq0pyz8_9Vu8vE3huu13XsQ2Joo#v=onepage&q=autoestima&f=false)

- Cuadros, R., & Rocha, C. (2019). Las habilidades interpersonales de un profesor de e/el en prácticas: estudio de caso. Centro Virtual Cervantes, 587. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/19/19\\_0583.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0583.pdf)
- Díaz, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. Asociación española de neuropsiquiatría, 130. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>
- Díaz, A. (2019). La actitud docentes frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la institución educativa privada teniente coronel guardia civil "Horacio patíño cruzatti", santiago de surco. Universidad San Ignacio de Loyola: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9768/1/2019\\_Diaz-Salazar.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9768/1/2019_Diaz-Salazar.pdf)
- Díaz, L. (2010). La observación. Textos de apoyo. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Díaz, L., Torruco, U., & Martínez, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Díaz, N., & Lobo, P. (2016). Autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza en el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Aportes Científicos desde humanidades 11 Tomo II: <http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/CUADERNOS%20DE%20CATEDRA/APORTES%2012/PDF/Lenguaje%20cognicion/DIAZ%20LOBO.pdf>
- Díaz, R. (2016). Educa Panamá. La confianza en los niños: <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/la-confianza-en-los-ninos>
- Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. Cultura educacion y sociedad, 494-495.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2223/1944>

- Estella, A. (2020). Confianza institucional en América Latina: un análisis comparado. *Fundación carolina*, 3-5. [https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/05/DT\\_FC\\_34.pdf](https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/05/DT_FC_34.pdf)
- Fernández, L. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente: una mirada desde los actores de la educación básica. *Recie*, 1307. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/383/493>
- Figueroa, J. (2012). La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “enrique gil gilbert. Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6437>
- Flores, M. (2016). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. *Fidal*, 4-5. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>
- Fontanilla, N., & Mercado, Z. (2020). Competencias investigativas actitudinales que promueve el docente en su acción didáctica. *Educare*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240008/html/>
- Frias, V. (2021). Unidades agudos de Psiquiatria. Programa de Doctorado, 21-22. <https://www.tdx.cat/handle/10803/671604#page=1>
- Gaeta, M., Márquez, M., Escolano, E., & Herrero, M. (2015). La inteligencia emocional en el desarrollo de la persona. En S. Hernández, F. Royo, J. Soler, & L. Moreno, *Inteligencia emocional y bienestar* (págs. 151-154). Universidad Zaragoza. [https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro\\_inteligenciareducido.pdf](https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro_inteligenciareducido.pdf)
- García, C. (2015). Permanencia de estereotipos de género en la escuela inicial. *Educere*, 441-444. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776006.pdf>
- García, M. (2016). Emociones positivas, pensamiento positivo y satisfacción con la vida. *International Journal of Developmental and educational Psychology*, 18 - 21. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777002.pdf>

- Giraldo, L., & López, G. (2018). Características personales y profesionales del maestro de educación inicial. *Entrevista Académica*, 295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7815647>
- González, M., Meline, M., Campano, C., & Valdés, A. (2015). Autoconfianza y prueba de selección. *Cuadernos Hispoamericanos de Psicología*, 62-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5689502>
- Gorrín, A. (2015). Educar la sinceridad en los niños. Obtenido de Consejería de Educación: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipcaminodelavilla/2015/05/13/educar-la-sinceridad-en-los-ninos/>
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia, un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Psicología, ciencia y profesión*, 68-69. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217/159>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL Education.
- Herrera, S., Espinoza, M., Saucedo, M., & Díaz, J. (2018). Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo. *Redipe*, 110. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/487>
- Izarra, D., López, I., & Prince, E. (2018). El perfil del educador. *Ciencias de la educación*, 4. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
- Jiménez, Á., & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 109 -111. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v17n33/2422-409X-hall-17-33-103.pdf>
- Juarez, J., Vásquez, H., Bardales, E., Vásquez, T., & Castillo, I. (2021). Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en la aulas de educación básica. *Ciencia Latina*, 4020. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/603/772>
- López, A., González, I., & León, C. (2015). Perfil de un buen docente. Aplicación de un protocolo de evaluación de las competencias del profesorado.

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 134-135.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217030664010.pdf>
- López, E. (2016). Entorno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Profesorado, 316. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Maharshi, R. (2018). Perseverancia. Departamento Servicios Estudiantiles : <https://www.jefferson.cl/wp-content/uploads/2018/05/CARTILLA-EDUCATIVA-PERSEVERANCIA.pdf>
- Manrique, G., Marcano, N., & Durán, J. A. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. Omnia. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf>
- Medina, V., Coronilla, U., & Bustos, E. (2015). La discriminación dentro del salón de clases. Ride, 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319051.pdf>
- Mendoza, G. (2020). Coronavirus y paternalismo (in)justificado. Actualidad Iberoamericana, 48. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/78410/7435519.pdf?sequence=1>
- MINEDUC a. (2016). Construcción y validación de perfiles profesionales educativos. Ministerio de Educación: <https://www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf>
- MINEDUC b. (2015). Discriminación en el contexto escolar: orientaciones para promover una escuela inclusiva. Ministerio de Educación de Chile: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC2-discriminacion.pdf>
- MINEDUC c. (2019). La salud emocional en la educación inicial: Parte 1. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Enero-2019.pdf>
- MINEDUC d. (2018). Currículo de educación inicial Árbol del currículo. Ministerio de Educación.
- MINEDUC e. (2019). Desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años. Ministerio de educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Octubre.pdf>
- MINEDUC f. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Saber.

[http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos\\_investigacion.pdf;jsessionid=847B264791A4261242FBECDDDEB74B51?sequence=1](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=847B264791A4261242FBECDDDEB74B51?sequence=1)

Moreira, K., Marín, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del conocimiento, 137, 137-138. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Moreno, J. (2015). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. Ciencias psicológicas.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212014000200003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003)

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Revisiones temáticas, 221.

Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Psicología: [http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional\\_1.pdf](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional_1.pdf)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre la población a Estudio. Morphol, 230. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. Psyconex, 2. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/328507/20785325/#:~:text=La%20autoestima%20trata%20de%20la,esa%20construcci%C3%B3n%20por%20lo%20que>

Páramo, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. Pensamiento y Gestión, 7-8. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64652584001.pdf>

Pérez, E. (2018). Comportamiento Humano y habilidades directivas. Universidad Ramón Araces. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=t8RmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=comportamiento+humano+definici%C3%B3n+articulos+cie>

ntificos&ots=OGL9RVK0Gg&sig=Ydx15t2BPkX8FrKQsiBvazLaj0Y#v=on  
epage&q&f=false

- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 23-24.  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, J., & Aguilar, V. (2020). Evolución histórica de la capacitación pedagógica de los especialistas en gestión de los recursos humanos. *Mendive*.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n2/1815-7696-men-18-02-412.pdf>
- Pinilla, N., & Mendieta, M. (2017). Pedagogía de la confianza: una estrategia para generar ambientes escolares de paz. *Análisis*, 319-320.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6140856>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Cienciamerica*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Rios, F. (2013). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración. *I.I.E.S.C.A.:*  
<https://www.uv.mx/iesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Rivadeneira, E. (2015). ¿Cómo las competencias actitudinales ayudan a conseguir un adecuado aprendizaje en discentes? *Espiral*, 57 - 61.  
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/431/371>
- Roa, A. (2015). La educación emocional, el autoconcepto, autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 243.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Rodas, M. (2012). Autoconfianza y su correlación en la adaptación del trabajador en la realización de nuevas tareas. *Universidad Rafael Landívar*:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Rodas-Marina.pdf>
- Rodríguez, C., Gallegos M., & Padilla F. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 3-4.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>

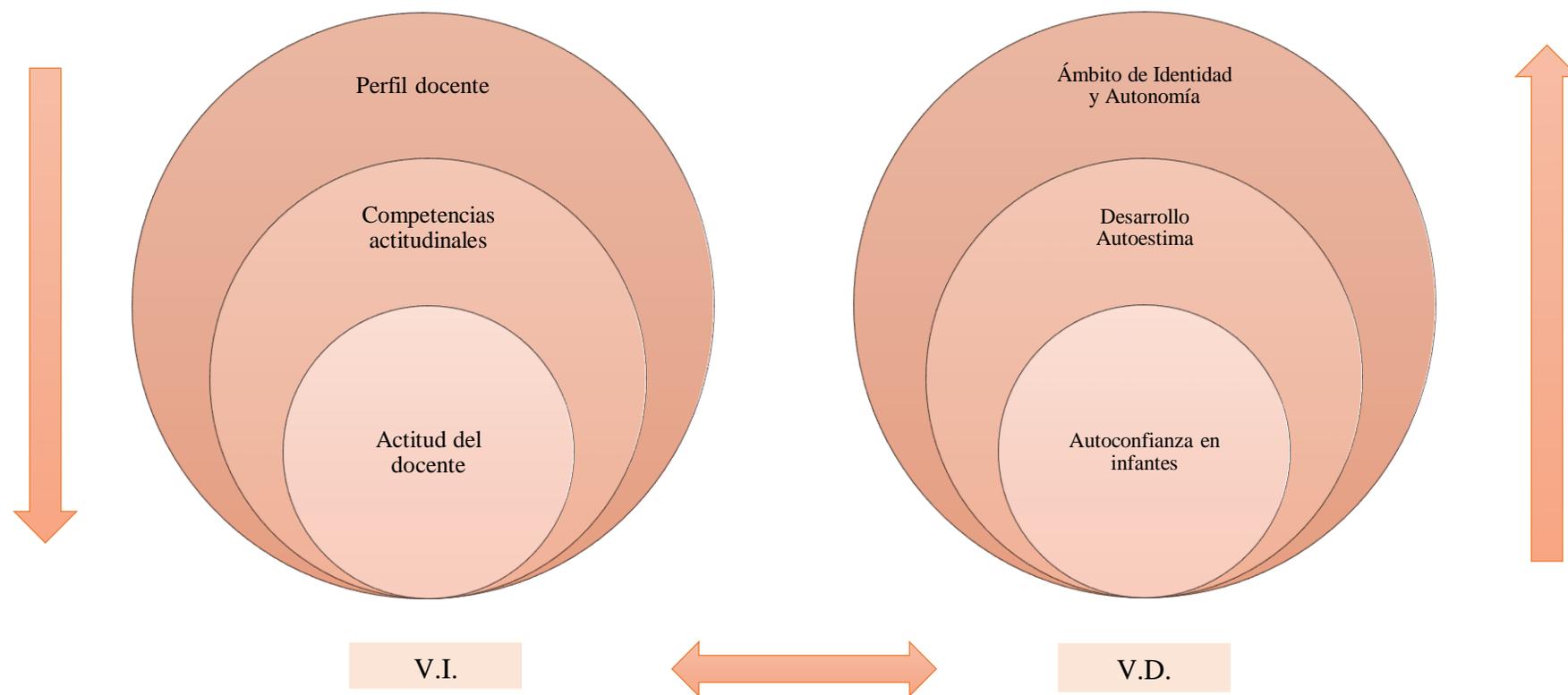
- Romero, M. (2016). Actitudes negativas docentes que impiden proporcionar la paz en la escuela. *Ra Ximhai*, 372. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811026.pdf>
- Salas, M., Perozo, S., & Lugo, Z. (2015). Actitud del estudiante universitario hacia la investigación. *Redhecs*, 170. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6844402.pdf>
- Salguero, N., & García, C. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín*, 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Salzman, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 107 -108. <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v12n23/2007-8110-crs-12-23-00101.pdf>
- Sánchez, A. (2015). Componentes estructurales de las actitudes del profesorado hacia la integración de la pizarra digital en el aula. *Didáctica y organización escolar*, 176 -177. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130756/Componentes\\_estructurales\\_de\\_las\\_actitud.pdf;jsessionid=CD11B3FDDF825B2BCBDFCAD17C0EC3B4?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130756/Componentes_estructurales_de_las_actitud.pdf;jsessionid=CD11B3FDDF825B2BCBDFCAD17C0EC3B4?sequence=1)
- Santos, C., & Sarceda, C. (2017). Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Infantil. Una Experiencia Interdisciplinar en la Formación Inicial de Profesores. *Formación universitaria*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000600005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000600005)
- Toledo, S. (2016). Las actitudes y la satisfacción en el trabajo. *Elite*, 3. <https://docplayer.es/59950886-Las-actitudes-y-la-satisfaccion-en-el-trabajo.html>
- Uranga, M., Rentería, D., & Ramos, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 190-192. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valencia, G. (2018). Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos UGEL 07, 2018.

Escuela de Posgrado:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia\\_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Valencia, L., & López, G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International journal of psychological research*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5134678.pdf>
- Valencia, M. (2015). La autoconfianza se construye con la propia experiencia. Testimonio. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/0008\\_para\\_el\\_aula\\_05.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/0008_para_el_aula_05.pdf)
- Vaz, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Revisión*, 48.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5288543.pdf>
- Vives, M. (2016). Aproximaciones a la conceptualización de la confianza y sus aportes a la educación. *Jornadas en Educación*, 2-3.  
<https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/3jie/paper/download/1331/740>
- Waal, E., & Grösser, M. (2015). On safety and security in education: Pedagogical need and fundamental rights of learners. *Educar*, 342.  
<https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/287058/375306>
- Willingham, D. (2020). Pregúntale al científico cognitivo: como los elogios pueden motivar o desmotivar. *American Educator*, 1-6.  
<https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/2020/11/C%C3%B3mo-los-elogios-pueden-motivar.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Red de inclusión



## Anexo 2: Operalización de variables

### V.I. Actitud del docente

Conceptualización	Dimensiones/ Categorías	Indicadores	Ítems/ Preguntas	Técnicas e instrumentos
Es el comportamiento aprendido del docente, que orienta el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, afectivas y comunicación, la cuales ayuda al cumplimiento de su rol de observador, motivador y guía; además en apoyar las necesidades y desafíos de sus estudiantes (Correa, Abarca, Baños, & Analuisa, Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje, 2019).	Comportamiento  Rol del docente  Competencias	Comprensión Empatía Respeto Motivación Comportamientos comunicacionales  Observador Motivador Guía  Cognitivas Sociales Afectivas Comunicativas	La docente muestra un actitud positiva y respetuosa durante las clases.  ¿Qué entiende usted por actitud docente en el aula de inicial?  La docente motiva y guía a los infantes al realizar cada actividad propuesta durante la clase.  Desde su rol como docente, ¿Cómo se desarrolla la autoconfianza en los infantes de educación inicial?  La actitud de la docente promueve un ambiente seguro, donde los niños se sientan en confianza  ¿Qué habilidades y competencias deben desarrollar los docentes para generar autoconfianza en los infantes del nivel inicial?	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Ficha de observación  <b>Técnica:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> Guion de entrevista

## V.D Autoconfianza

Conceptualización	Dimensiones/ Categorías	Indicadores	Ítems/ Preguntas	Técnicas e instrumentos
Confianza que posee el ser humano en si mismo, de sus habilidades, capacidades y destrezas para la toma de decisiones y solución de problemas de manera autónoma y creativa, es la convicción o creencia positiva de lograr lo que se propone; parte de la experiencia. (Díaz R. , 2016).	<p>Confianza</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Convicción o creencia positiva</p>	<p>Seguridad Actitud Comportamiento</p> <p>Decisión Acción Juicio</p> <p>Identificación Análisis Generación de soluciones Toma de decisiones Implementación Evaluación</p> <p>Percepción Pensamientos positivos Bienestar emocional</p>	<p>Los infantes confían en sus propias habilidades al llevar a cabo las actividades propuestas.</p> <p>¿Considera que por medio de la actitud docente se genera empatía y respeto en las clases del nivel inicial? ¿Por qué?</p> <p>Los infantes muestran un comportamiento positivo durante la clase.</p> <p>¿Influye la actitud docente en el desarrollo de competencias cognitivas sociales, afectivas y comunicativas en los infantes del nivel inicial? ¿SI/NO? ¿Por qué?</p> <p>La docente estimula a los infantes a tomar sus propias decisiones durante el desarrollo de actividades.</p> <p>¿Considera usted que la actitud docente influye directamente en el bienestar emocional de los infantes del nivel inicial? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo docente de educación inicial, que estrategias implementa en el aula de clase, para desarrollar la autoconfianza?</p> <p>Los infantes muestran seguridad al momento de exponer sus dudas a la docente.</p> <p>¿Considera usted que la comunicación asertiva, cimienta la relación adecuada docente- alumno? ¿SI / NO? ¿Por qué?</p> <p>Los infantes expresan sus ideas con facilidad durante el desarrollo de las clases.</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> Guion de entrevista</p> <p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>

## Anexo 3: Carta de compromiso



### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28/10/2021

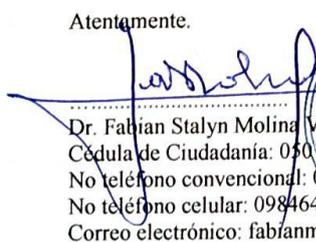
Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza Mg.  
Presidente  
Unidad de titulación  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dr. Fabian Stalyn Molina Villacis en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Rumiñahui", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"La actitud del docente y el desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial"** propuesto por el/la estudiante Liliana Estefanía Curipoma Díaz, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 180533940-3, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Dr. Fabian Stalyn Molina Villacis  
Cédula de Ciudadanía: 0501416879  
No teléfono convencional: 032420929  
No teléfono celular: 0984642898  
Correo electrónico: fabianmolina6419@yahoo.com

## **Anexo 4: Consentimientos informados**

### **Docentes**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EST-VLwPp0G1OgwhLdr2gW5gBAA1r3PQ82XGoIPN22WzlyA?e=IyOgxH](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EST-VLwPp0G1OgwhLdr2gW5gBAA1r3PQ82XGoIPN22WzlyA?e=IyOgxH)

### **Infantes**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EYNMEL7-drdDikuH\\_n-3blkBFIz-gHWut\\_RhFM\\_Z5kh9Ozg?e=WqovJH](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EYNMEL7-drdDikuH_n-3blkBFIz-gHWut_RhFM_Z5kh9Ozg?e=WqovJH)

## **Anexo 5: Instrumentos validados a juicio de expertos**

### **Entrevista**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EcfsUSzwGvJLmE0ITbe\\_CzYB09LCWYHoBu0v3-6bbWyO\\_w?e=IhZ6BM](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EcfsUSzwGvJLmE0ITbe_CzYB09LCWYHoBu0v3-6bbWyO_w?e=IhZ6BM)

### **Ficha de observación**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EXeEXWTdNltKmN8V8YL6eqABbvN6XQs\\_2wFWVdfYtzPhLw?e=aDkqYA](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EXeEXWTdNltKmN8V8YL6eqABbvN6XQs_2wFWVdfYtzPhLw?e=aDkqYA)

## Anexo 6: Cronograma de aplicación de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### *Cronograma para la aplicación de entrevistas*

Cronograma para entrevistas		
Docentes	Horarios	
	Fecha	Hora
Lic. Ana Chisaguano	07/12/2021	9:00 a.m.
Lic. Elizabeth Zum	08/12/2021	11:00 a.m.
Lic. Katty Suarez	08/12/2021	15:40 p.m.
Lic. Mónica Chimborazo	09/12/2021	15:00 p.m.

Elaborado por: Liliana Curipoma  
Año: 2021

### *Unirse a la reunión Zoom*

<https://us04web.zoom.us/j/76618829333?pwd=aWN4cU-cyNVJpR3R6WDhsQ0VVSmc5QT09>

**ID de reunión:** 766 1882 9333

**Código de acceso:** Entrevista

## Anexo 7: Cronograma de aplicación de Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### *Cronograma para la aplicación de la ficha de observación*

Cronograma ficha de observación		
Docente: Lic. Elizabeth Zum	Horarios	
	Fecha	Hora
Día N°1	08/12/2021	9:00 a.m.
Día N°2	09/12/2021	9:00 a.m.
Día N°3	15/12/2021	9:00 a.m.
Día N°4	16/12/2021	9:00 a.m.

Elaborado por: Liliana Curipoma  
Año: 2021

### *Unirse a la reunión Teams*

LINK PARA EL INGRESO DIARIO A CLASES VIRTUALES INICIAL UER PARALELO A MATUTINA. <https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3a9Egd4Vy-eQMTWPrSSFedOju-VCfMrC4yg5KxTFmrQwvE1%40thread.tacv2/1632455986821?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%22a8be48c6-4854-425c-96cb-f96c2a838bb6%22%7d>

### **Anexo 8: Instrumentos aplicados: Entrevista**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EIBYoXpxLBNAjolOTB8oUtQB5y0Wgf9b49TpXIO-LeX\\_x3A?e=Hc0r2U](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EIBYoXpxLBNAjolOTB8oUtQB5y0Wgf9b49TpXIO-LeX_x3A?e=Hc0r2U)

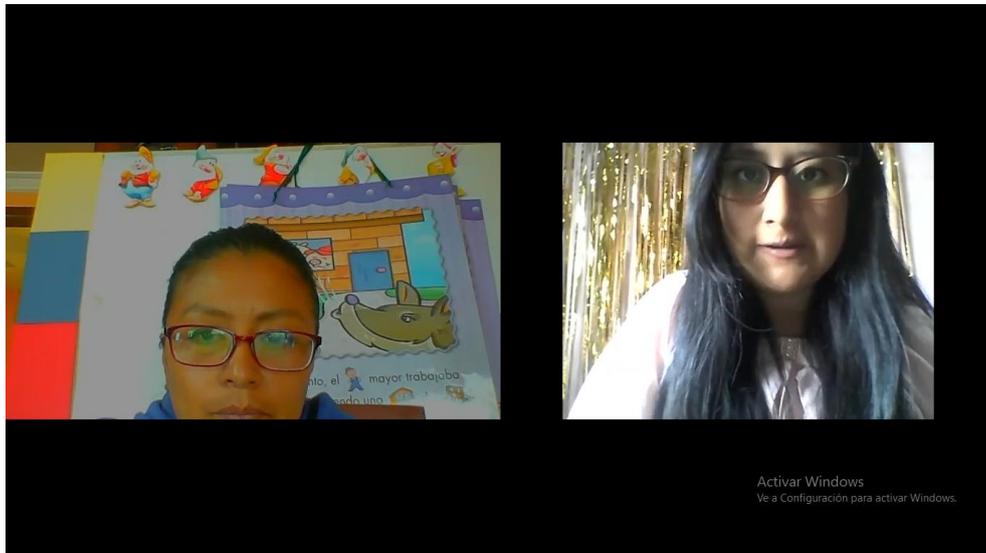
### **Anexo 9: Instrumentos aplicados: Ficha de observación**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EhHISzoiEChBhdsjhrit\\_YoB-sffDZ68QuOL562Q8F-3iQ?e=aMunAe](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EhHISzoiEChBhdsjhrit_YoB-sffDZ68QuOL562Q8F-3iQ?e=aMunAe)

### **Anexo 10: Matriz de análisis de Ficha de observación :**

**Link:** [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jimenapmanti-lla\\_uta\\_edu\\_ec/EQwBE8VkXzpPq4Of2AvY6S0BkBfZz3hS8CnYsM\\_SbXin8g?e=gpVojN](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jimenapmanti-lla_uta_edu_ec/EQwBE8VkXzpPq4Of2AvY6S0BkBfZz3hS8CnYsM_SbXin8g?e=gpVojN)

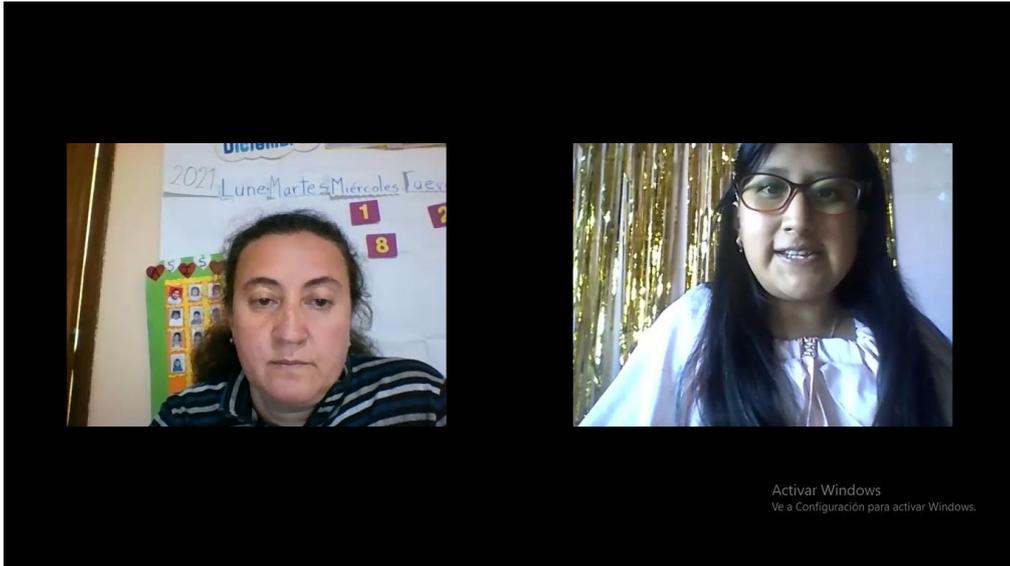
## Anexo 11: Toma de instrumentos de recogida de datos de Instrumentos Cualitativos



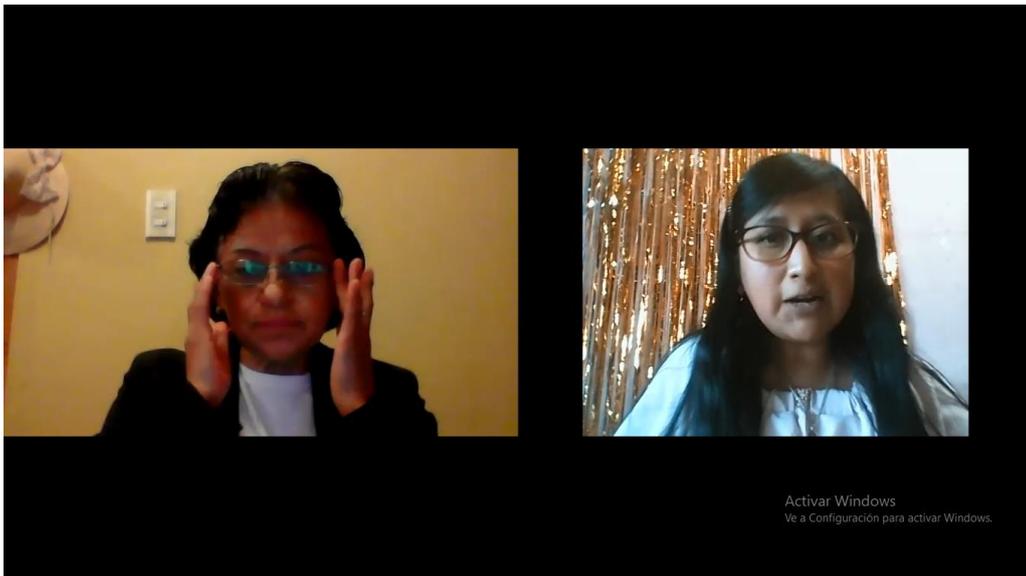
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
Fuente: Aplicación de Guion de preguntas



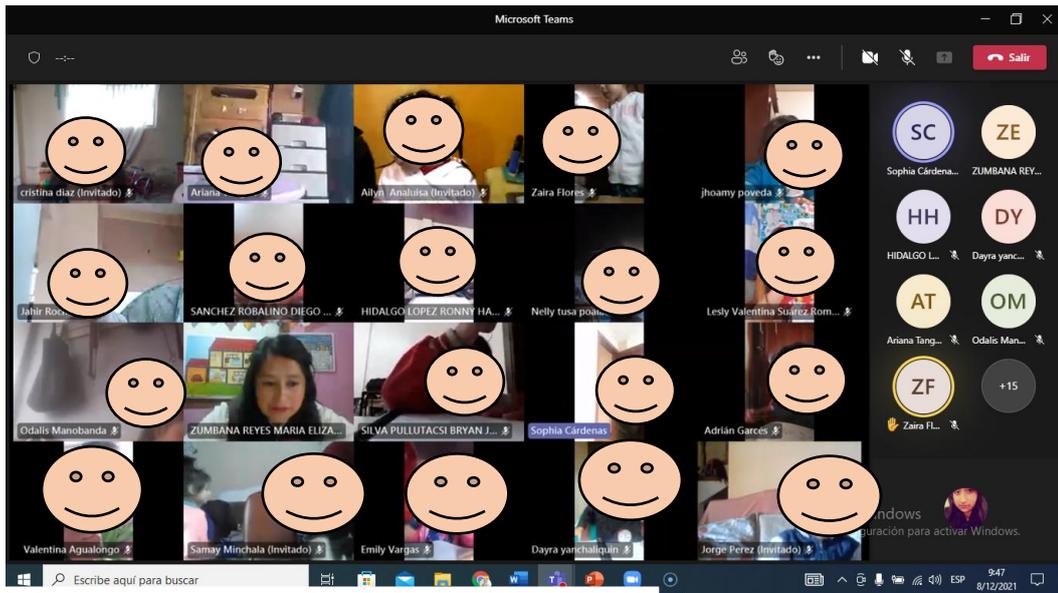
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
Fuente: Aplicación de Guion de preguntas



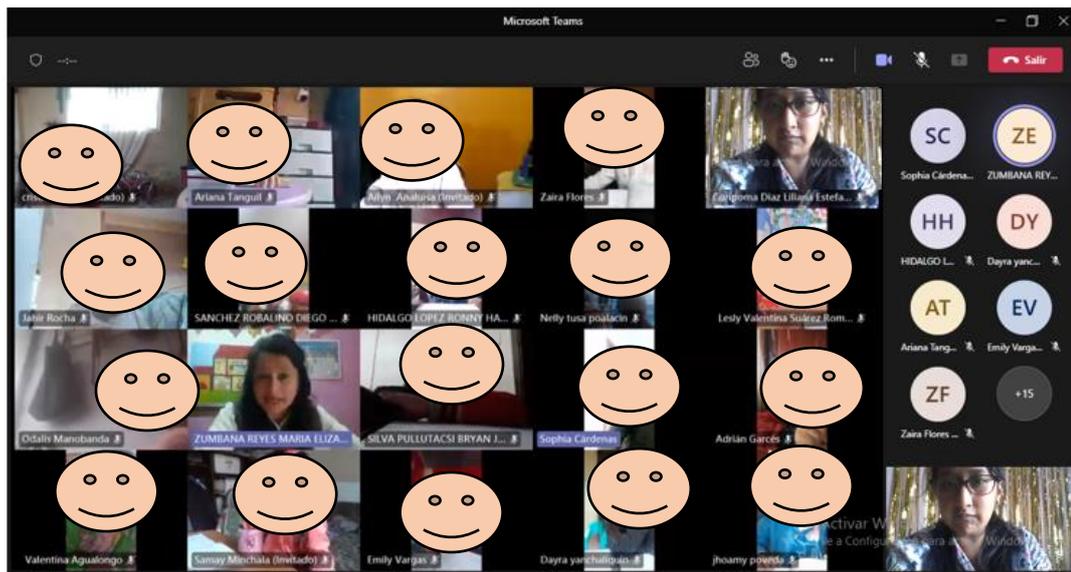
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
Fuente: Aplicación de Guion de preguntas



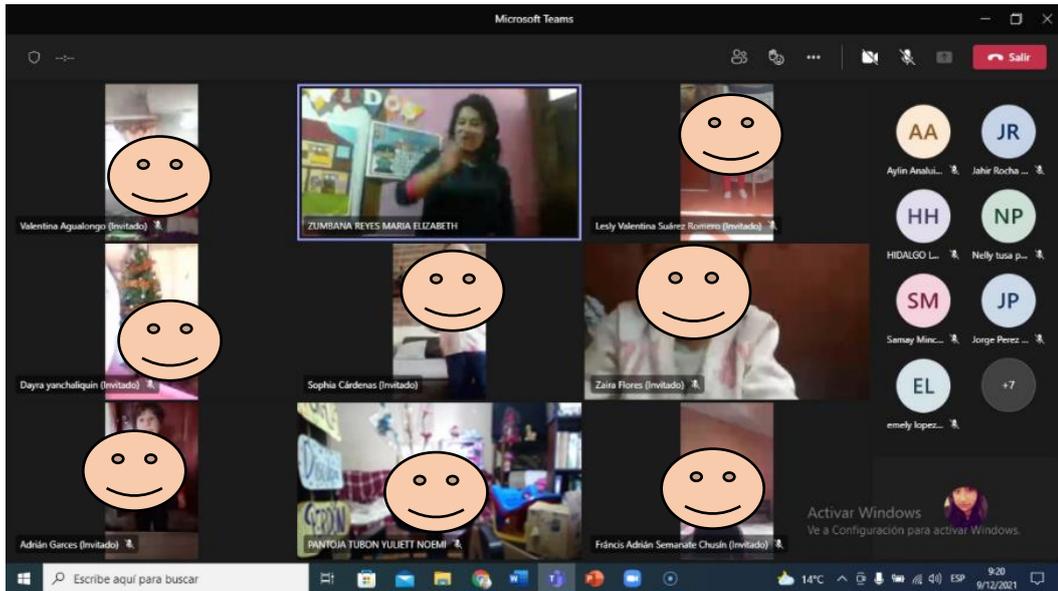
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
Fuente: Aplicación de Guion de preguntas



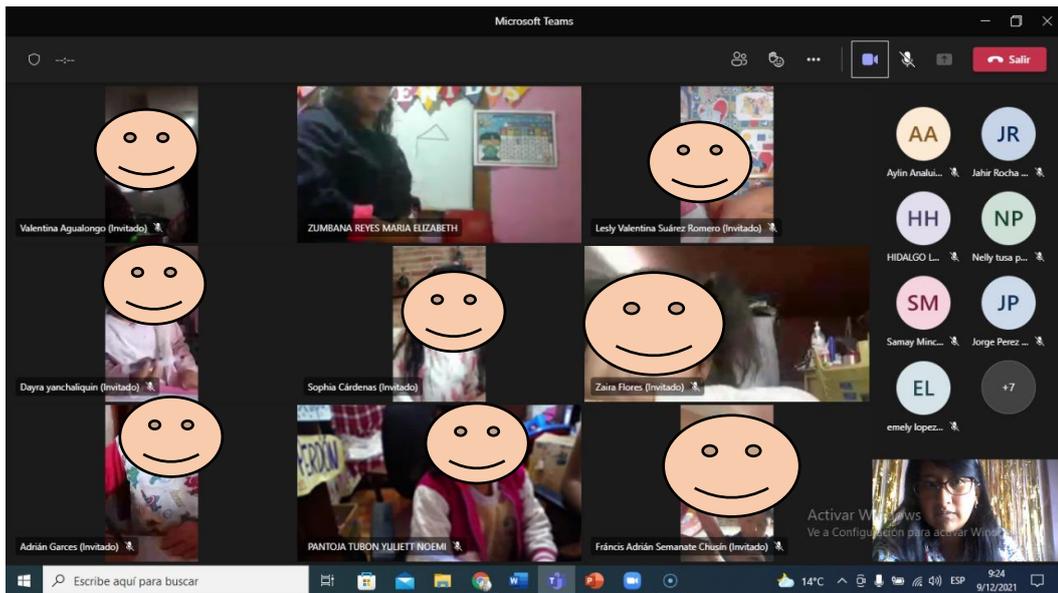
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



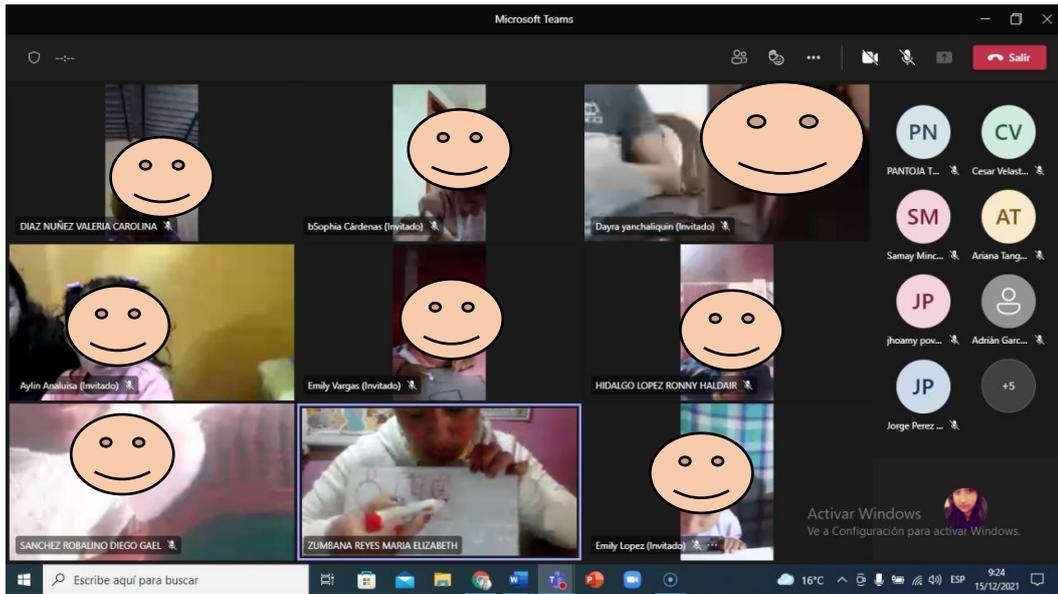
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



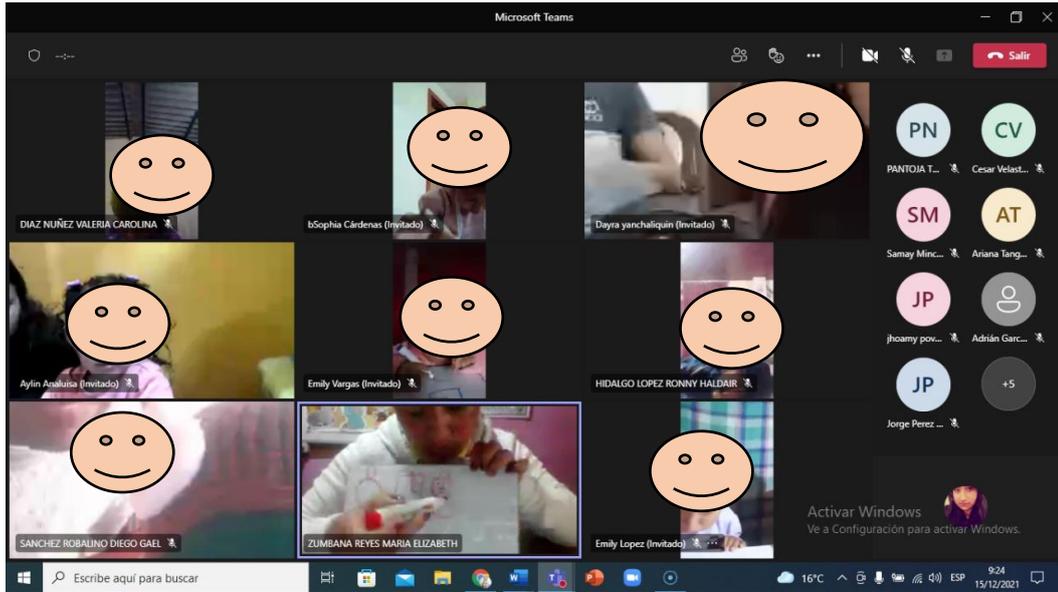
Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación



Elaborado por: Liliana Curipoma, 2021  
 Fuente: Aplicación de Ficha de Observación

## **Anexo 12: Glosario de términos**

### **Educación Inicial**

Consiste en acompañar en el desarrollo evolutivo y el aprendizaje de niños y niñas hasta la edad de cinco años, en la cual prioriza el bienestar del infante al fortalecer cada destreza a través del juego y el uso de materiales y recursos del medio (MINEDUC f, 2014).

### **Actitud docente**

Es la forma de actuar ante una determinada situación que se presente dentro del aula de clase, al momento de interactuar con los estudiantes, en la que se centra en las necesidades que pueden presentar al ejecutar una actividad dinámica propuesta por el profesional (Flores, 2016).

### **Perfil docente**

Comprende las competencias, habilidades y destrezas que desarrolla el docente, la cual se orienta en los conocimientos, valores y creencias que caracterizan a la persona al desenvolverse en su ambiente laboral ya sea con colegas o estudiantes (Candía, 2019).

### **Rol del docente**

Es el papel del maestro que consiste en acompañar, motivar y guiar el aprendizaje de los estudiantes al plantear actividades innovadoras mediante herramientas que favorezcan el desarrollo de habilidades, en donde le permite observar las dificultades o necesidades de su grupo. (Arellano, 2019).

### **Comportamiento**

Es la manera de actuar de los seres humanos al interactuar con la sociedad o a situaciones donde exprese sus emociones, sentimientos y pensamientos al convivir en su determinado espacio (Pérez, 2018).

### **Autoconfianza**

Es la convicción de las capacidades y habilidades del ser humano al desarrollar y concluir una actividad de manera eficaz, así también alcanzar objetivos propuestos acorde a la toma de sus propias decisiones (Brand & Wiley, 2020).

### **Autoestima**

Es la manera en que cada persona se siente y valoriza a si mismo, acorde a los sentimientos, emociones, creencias, capacidades y habilidades ya adquiridos en diversas experiencias significativas en su vida, las cuales pueden ser positivas o negativas, logrando así que la imagen personal se desarrolle (Crosera, 2017).

### **Autonomía**

Es aquella capacidad del ser al ejecutar diferentes actividades de forma independiente, confiando en sus capacidades y habilidades (Álvarez, 2015)

### **Desarrollo emocional**

Es aquel proceso del individuo al expresar sus ideas, reconocer, regular y manejar sus emociones, acorde a la situación que se presente, construyendo así su identidad, fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismo (Heras, Cepa, & Lara, 2016).