



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licencia en Ciencias de la Educación**

Inicial.

TEMA:

DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS
DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

AUTORA: Darling Alexandra Landaez Rosero

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato-Ecuador

Octubre 2021- marzo 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía; 0502125123. en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.”** desarrollado por la estudiante Darling Alexandra Landaez Rosero, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Darling Alexandra Landaez Rosero

C.C. 1752946952

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, presentado por la señorita Darling Alexandra Landaez Rosero, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Mayra I. Barrera G, Mg

C.C. 1803743358

Miembro de comisión calificadora

Lic. Gissela Arroba López Mg.

C.C. 1802803617

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Para el desarrollo del trabajo de titulación se lo agradezco principalmente a Dios por haberme dado las fuerzas y la confianza en mí misma para poder cumplir cada una de mis metas.

A mis padres Alexandra Rosero y Víctor Landaez y mi hermano Geampier Landaez quienes son un pilar fundamental en mi vida, cada uno de mis logros obtenidos son para ellos, por inspirarme a salir adelante y jamás rendirme con los obstáculos que se presentaban en el camino.

A mi querida tía Viviana Chacin, por ser mi gran ejemplo a seguir, porque a pesar de la distancia siempre estuvo para mí, dándome palabras de aliento para alcanzar mi objetivo.

A mi mejor amiga Salomé por haberme brindado su apoyo a pesar de la distancia y por seguir dándome fuerzas para continuar con este proceso.

Un especial agradecimiento a mi enamorado Augusto por haberme brindado su apoyo incondicional, su cariño y por haberme motivado en cada momento.

A mis queridas amigas: Melina, Alexandra, Marithza por haberme apoyado cada día en todo, gracias por cada uno de los momentos compartidos juntas, las llevare conmigo siempre en mi corazón.

Darling

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por haberme brindado la sabiduría y conocimiento para poder cumplir con mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Carrera de Educación Inicial por abrirme sus puertas y haberme formado con ética.

A mi tutora Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., quien me ha guiado en este proceso y ha sido muy paciente conmigo.

A mis revisoras, Mayra Barrera, Mg, y Gissela Arroba Mg, por su disposición, tiempo y aporte para guiarme en este trabajo.

Agradezco a mis queridas docentes, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme llegar al punto en el que me encuentro.

Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa La Granja Ceblag por su apertura para realizar este proyecto y apoyo brindado.

Darling Landaez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
CAPÍTULO II	10
METODOLOGÍA.....	10
2.1. Materiales.....	10
2.2. Métodos	10
CAPÍTULO III.....	13
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
3.1. Análisis y discusión de resultados	13
Análisis de las entrevistas	14
Análisis de la guía de observación.....	18
Triangulación de Datos.....	20
3.2. Idea a defender.....	24
CAPÍTULO IV	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
4.1. Conclusiones.....	26
4.2. Recomendaciones	28
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS.....	32
Anexo 1: Entrevista dirigida a la Docente – Psicólogas – Rector Institucional.....	32
Anexo 2: Validación entrevista a la Docente – Psicólogas – Rector Institucional	33
Anexo 3: Guía de observación	36
Anexo 4: Validación Guía de observación.....	38

Anexo 5: Links de entrevistas vía Zoom:.....	39
Anexo 6: Observación clases modalidad virtual	39
Anexo 7: Observación clases modalidad presencial	40
Anexo 8: Reporte urkund	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	12
-------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Análisis de entrevistas.....	14
Cuadro 2: Triangulación de Datos.	18

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Autora: Darling Alexandra Landaez Rosero

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo de procesos de socialización escolar en los infantes que pertenecen al nivel inicial II en tiempos de pandemia ha sufrido cambios abruptos en el crecimiento del infante, presentando afectaciones y alertas en los ámbitos educativo por el aprendizaje; generando nuevos retos y desafíos en la metodología de enseñanza. El objetivo del estudio es analizar el desarrollo de los procesos de socialización escolar en los niños de inicial II en tiempos de pandemia. Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo que analiza los datos en base a las experiencias reales del entorno y la recopilación de datos por medio de una entrevista estructurada dirigida a una docente, dos psicólogas y el rector del Centro Educativo Bilingüe “La Granja” y una guía de observación presencial y virtual. Como resultados se obtiene que a pesar de que los docentes han logrado el desarrollo de las actividades mediante las plataformas virtuales, los estudios y el análisis de la entrevista diagnostican que es de suma importancia que estos logren ser más factibles o que se den de manera presencial con los cuidados necesarios; esto para el desarrollo correcto del infante y que logre adaptarse a distintas situaciones sociales sin sufrir de ansiedad, estrés u otras afectaciones psicológicas. Concluyendo mediante las fichas de observación que los primeros días de convivencia presencial los infantes se muestran más cerrados, tímidos, ansiosos e incluso estresados debido al temor constante de contagiarse; provocando que el niño no se pueda desarrollar integralmente y que sume temores a su diario vivir.

Palabras Clave: COVID-19, infantes, inicial II, procesos de socialización.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: DEVELOPMENT OF SCHOOL SOCIALIZATION PROCESSES OF CHILDREN OF INITIAL II IN TIMES OF PANDEMIC.

Author: Darling Alexandra Landaez Rosero

Tutor: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

ABSTRACT

The development of school socialization processes in infants belonging to initial level II in times of pandemic has undergone abrupt changes in the growth of the infant, presenting affectations and alerts in the educational fields for learning; generating new challenges and challenges in the teaching methodology. The objective of the study is to analyze the development of school socialization processes in children of initial II in times of pandemic. It was developed through a qualitative approach that analyzes the data based on the real experiences of the environment and the collection of data through a structured interview aimed at a teacher, two psychologists and the rector of the Bilingual Educational Center "La Granja" and a face-to-face and virtual observation guide. As a result, it is obtained that despite the fact that the teachers have achieved the development of the activities through the virtual platforms, the studies and the analysis of the interview diagnose that it is of the utmost importance that these manage to be more feasible or that they are given in person with the necessary care; this for the correct development of the infant and that manages to adapt to different social situations without suffering from anxiety, stress or other psychological affectations. Concluding through the observation sheets that the first days of face-to-face coexistence infants are more closed, shy, anxious and even stressed due to the constant fear of being infected; causing the child to not be able to develop integrally and to add fears to his daily life.

Keywords: COVID-19, infants, initial II, socialization processes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Tema:

Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia.

1.1. Antecedentes de la investigación

Para tener un conocimiento integral del presente proyecto, se indaga en investigaciones referentes al tema, identificando factores y problemáticas similares; con el fin de entender la importancia del desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia.

Debido a la pandemia referente al SARS-COV2, COVID 19 muchos niños y niñas de escolar fueron obligados a detener su educación presencial y aislarse en el domicilio, enfrentándose a una realidad sumamente diferente a su vida cotidiana. Al iniciar este virus de rápido contagio y sin mayor información de cómo tratarlo, las autoridades promovieron a un aislamiento preventivo lo que provocó en las instituciones educativas una realidad incierta en los primeros meses. El aislamiento provocó inconvenientes en el perfeccionamiento exhaustivo de los niños, ya que el distanciamiento social derivó en la privación de la interacción con sus similares; pues en la primera infancia se establecen el desarrollo de las primeras relaciones interpersonales que le permitirán ser parte de un grupo social (Tapia, 2021).

Mediante el estudio de Barria (2020) presenta que, ante la interrupción de las clases con el cierre de las escuelas por la presencia de la pandemia, con el cambio de modalidad de enseñanza a online en todos los niveles educativos. El problema se genera entorno a los niños de 4 a 5 años los que al no adquirir aun destrezas de lectura o escritura presenta una mayor dificultad en el desenvolvimiento y conocimiento de esta nueva forma de aprendizaje; causando en los infantes estrés o ansiedad. Los más afectados han sido aquellos de viviendas en zonas rurales o barrios apartados los que son determinados como barrios vulnerables debido a su escasa conectividad y que las clases online sean imposibles en la emergencia sanitaria.

La pandemia provocó cambios en el diario vivir especialmente en el ámbito educativo ya que el cierre impulsivo de las instituciones, obligó a los padres de familia por optar ante distintas fuentes de educación implementadas por el ministerio de Educación. Esta nueva modalidad tenía como objetivo principal el promover el uso de las herramientas tecnológicas, pedagógicas y psicoemocionales lo que ante los infantes de inicial II se les complica aún por la base de su conocimiento (Quiroga, 2021).

Entorno al estudio de Aretio (2021) recalca que existe una afectación y alertas visibles en los ámbitos educativos de la modalidad online lo que ha afectado a los niños; vislumbrando el hecho de una mayor convivencia en el entorno familiar y alteraciones de salud mental por el aprendizaje. Esto advierte riesgos de vulnerabilidad en la población infantil con una declaratoria de impacto negativo ante el desarrollo socio-emocional y cognitivo del infante.

Al pasar de una educación presencial a una virtual se generan nuevos retos y desafíos tanto en los padres de familia, como en el maestro y el estudiante. Al ser el nivel inicial II un periodo de aprendizaje y adaptación del infante en un espacio que no sea su hogar se crean dificultades en la metodología de enseñanza.

Es por ello qué, se pretende el establecer pautas metodológicas para el período de adaptación online del nivel inicial; siendo capaz el infante de enfrentarse a nuevos ritmos, horarios y actividades de estudio. Por lo cual, la aplicación de una metodología de aprendizaje-enseñanza que provea de una dirección y orientación de actividades afectivas y cognoscitivas con el infante es de suma relevancia; estableciendo una comunicación multilateral en los sujetos que son parte de la formación del niño como los padres o los tutores encargados y el maestro (Muzo, 2021).

Finalmente, en el estudio de Castro y Martínez (2016) recalca que el desarrollo socio-afectivo en el infante es importante para afianzar su personalidad, autonomía y autoimagen tanto en el ámbito familiar como en su ámbito escolar. Es decir, que el acudir a un centro de estudio fomenta al correcto desarrollo del infante, fomentando a su desarrollo y desenvolvimiento autónomo y social. El aprendizaje que se da en los 4 a 5 años se vuelve continuo y aparece en los sucesos sociales; en donde el niño enfrenta

y resuelve problemáticas de su entorno escolar y social. Esto fomenta al logro de buenas relaciones interpersonales, el comunicar sus emociones e interactuar sus ideas con otros. Estas habilidades académicas y sociales son primordiales en el desarrollo del niño para su progreso integral y armónico datado en sus primeros años de vida, ya que de ellos surgen emociones, aprendizajes y es la mejor manera de fomentar el aprendizaje con actividades lúdicas.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Analizar el desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo Específico 1: Conceptuar científicamente el desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia.

Para conceptuar científicamente el desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos pandemia debido al COVID-19, se analizó información en fuentes confiables como artículos científicos, revistas digitales, investigaciones de posgrado y sitios web tomando criterios de algunos autores.

Para el desarrollo de este objetivo se indagó acerca de los procesos sociales en el infante en donde según Quiroga (2021) menciona que el desarrollo de procesos sociales es fundamental para la construcción del infante ya que parte de la diferenciación de establecerse en un entorno y características propias; provocando en el niño y niña el desarrollo de su autonomía y estimula su confianza y autoestima.

De igual forma Barraza (2017) afirma que el desarrollo de procesos de socialización es importante en la vida del ser humano, más aún en el niño que aun depende de un tutor responsable para su subsistencia, a medida que va creciendo adquiere habilidades de relación social y de independencia como la autoestima, la autonomía, la identidad y la interacción con otras personas. Estos primeros vínculos afectivos logran establecer interacciones seguras, amorosas y positivas con su entorno social y la familia; se

considera como un proceso de socialización, formación de actitudes, valores y normas y es un proceso de adaptación que permite una convivencia armónica.

Del mismo modo el proceso de socialización familiar en los primeros niveles de educación provee y retroalimentan los niveles emocionales y comportamientos adecuados en la conducta infantil, por lo que se vincula con la práctica de delimitación de normas, práctica de actitudes, expresiones de comunicación y afecto, cumplimiento de roles y funciones. De la misma manera, la familia es el medio en donde el infante se apropia de bases de interrelacionarse en contextos diferentes. De este modo esta injerencia es de vital importancia para el desarrollo del niño y la socialización actúa como función principal para establecer valores (Aguilar et al., 2020).

Entorno al estudio de Aguilar et al. (2020) la familia es el sistema dinámico, en donde el comportamiento de los padres y como se dé la interacción familiar son los responsables del desarrollo y formación de la personalidad del infante; por lo que las variables polares se proponen en base del modelo bidimensional son autonomía, amor y hostilidad y depende del cuidado parental entorno a los estilos de crianza.

Continuando con el objetivo es relevante el conocer que la Educación inicial es un proceso base en la educación del niño, considerando que mientras más pequeños sean y adquieran conocimientos base van mejorando sus fortalezas a futuro. Es decir, se debe aprovechar la educación a edad temprana para un mejor desarrollo de capacidades y destreza del infante a largo plazo y que este sea significativo y logre una educación de mayor calidad (Quiroga, 2021).

Lema et al. (2019) argumenta que la educación inicial el primordial como base de enseñanza del niño e influye directamente en su bienestar, favoreciéndolo y permitiendo que se desarrollen en todas las áreas tanto familiar como social con una participación activa y lograr alcanzar sus objetivos a futuro. Es por tanto este proceso necesario e importante que la educación sea de calidad, por lo que se debe contar con maestros preparados y recursos humanos y materiales de excelencia para un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado; de esta manera se cumplirá con las necesidades y metas de manera correcta.

Desde la posición de Esteves et al. (2018) al referirse a la educación inicial menciona que es parte del crecimiento integral del niño de manera social, física y mental, además de ello esta incurre en su protección, salud y alimentación; desarrollando en ellos estímulos emocionales y cognitivos en ambientes seguros con servicios educativos de calidad. Cabe recalcar que dependiendo de las experiencias y estímulos el infante desarrolla habilidades psicomotoras.

La Educación inicial del niño se organiza en dos subniveles que a pesar de no ser obligatorios por el Ministerio de Educación son importantes para el desarrollo cognitivo y social del infante en donde el I está dirigido a niños de 3 a 4 años y el subnivel II comprende a niños de 4 a 5 años (Hermida et al., 2017).

De igual modo, la pandemia provocada debido al COVID-19 causó muchos efectos alrededor de todo el mundo, afectando tanto a adultos como niños. En el ámbito académico afecto de manera sorpresiva ante el cambio de modalidad de enseñanza de presencial a online, en donde tanto los padres de familia como el docente juega un rol de gran relevancia para que el niño logre ante estas circunstancias una estabilidad emocional y promuevan a que el infante logre el desarrollo de habilidades y disminución de estrés. Debido al cierre de las instituciones y la cuarentena obligatoria, millones de familias han debido lidiar con un proceso diferente de enseñanza en los niños y niñas (Quiroga, 2021).

Por lo que, la emergencia sanitaria ha sido parte de desafíos importantes en los escolares con el cierre de los centros infantiles y escuelas; lo que el confinamiento en casa a generado efectos indirectos y directos en el desarrollo socio-afectivo del niño alterando su normal desarrollo de vida. A través de este contexto se identifican áreas prioritarias en donde se puede generar recursos para la continuación del desarrollo infantil y aprendizaje como lo son una buena crianza, enseñanza en casa y comunidad educativa asertiva como base de enseñanza del infante (Zarzuelo, 2020).

Con todo lo analizado, se entiende que el niño debe seguir un proceso de aprendizaje y desarrollo social de manera correcta para la formación de su personalidad; en donde el infante logre el desenvolvimiento de habilidades y la estabilidad emocional

necesaria. Esto fomenta a que los niños y niñas logren un crecimiento integral de manera social, física y mental; en donde tanto los padres como el docente juegan roles importantes en la vida diaria del infante.

Objetivo Específico 2: Determinar de qué manera se desarrollan los procesos de socialización con los estudiantes de inicial II en el Centro Educativo Bilingüe ‘La Granja’

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se elaboró y luego se aplicó una entrevista dirigida a 4 docentes del nivel inicial II del centro Educativo Bilingüe “La Granja” (Anexo 1) constituida por 8 preguntas con el fin de conocer de qué manera se desarrollan los procesos de socialización.

Como segundo paso para cumplir el objetivo propuesto se realizó una guía de observación formada por 8 criterios a observar en las modalidades online y presencial dirigida a los niños y a la docente del nivel inicial II (Anexo 2) con la finalidad de recolectar la información necesaria acerca de los procesos de socialización con el estudiante.

Además, se analizan varios autores con el fin de conocer cuáles son los procesos de desarrollo de socialización en los infantes de inicial II. En donde según Viana (2021) es de gran importancia el juego en la educación inicial donde se empieza un ciclo de estudio que se encuentra antes de la educación primaria siendo la educación infantil, esta se ofrece durante los años comprendidos entre la escolaridad obligatoria y el nacimiento.

El mayor propósito que tiene el juego en el infante es conseguir una experiencia de interacción con lo que lo rodea, es decir, con su realidad. El juego es considerado una de las actividades lúdicas que se dan en primer lugar para que el infante logra crear, analizar, pensar, experimentar, investigar y relajarse; de esta manera el niño fomenta su desarrollo social.

Castellar et al. (2015) menciona que el juego es un factor clave para el desarrollo verbal y corporal de infante, en donde además se desarrollan aspectos sociales, afectivos,

cognitivos, físicos; lo que con la ayuda del juego los niños entienden reglas, el respeto de turnos, el compartir con los demás, emplear valores y acatar órdenes. El juego es una gran herramienta de enseñanza e incentiva al niño a un aprendizaje de participación social.

Guachamin (2020) considera a las artes escénicas como una herramienta que logra una mejora en la calidad expresiva, la creatividad en el escenario, el baile, canto, dramatización, entre otros. Lo que genera una creación y forma de mostrar e interpretar de los niños frente a un público, lo que desarrolla una confianza individual y permite fortalecer el proceso de socialización; vinculado con el desarrollo de habilidades en los infantes.

Granda (2019) menciona que las habilidades sociales se da en base a un grupo de conductas que logran el desarrollo de las inteligencias personales donde el niño desarrolla cuatro tipos de habilidades básicas como la de interacción social, que es el sonreír, ser amable y saludar, las habilidades que se relacionan con las emociones y sentimientos, las habilidades de resolver problemas interpersonales y cognitivos y por último la habilidad de relacionarse con niños de su edad y adultos. La socialización en la infancia es un proceso que se da mediante las relaciones entre las niñas y los niños a través de distintas actividades de interacción que se pueden desarrollar en el hogar y en las aulas de una unidad educativa.

Tras la información lograda, los procesos de socialización se llevan a cabo de manera virtual y presencial; en la virtualidad el niño expresa más timidez y dificultades del manejo de las herramientas virtuales por lo que debe estar bajo la tutela y ayuda de sus padres o de un adulto. Mientras que de manera presencial los infantes al inicio muestran miedo y timidez, lo que con juegos y el uso de los espacios lúdicos, logran un mayor desarrollo de socialización, a través del compartir con sus compañeros, una mejora en la expresión social y disminución del estrés y preocupación.

Objetivo Específico 3: Examinar las afectaciones del desarrollo de socialización de los niños durante la pandemia.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario el abordar desde las perspectivas de diferentes autores que permita examinar las afectaciones del desarrollo en la socialización de los infantes durante la pandemia COVID-19.

Las situaciones que se han afrontado debido al virus no solo han afectado a la salud física, sino que se han doblado varias situaciones en la sociedad; lo que ha cambiado la existencia humana y las condiciones de vulnerabilidad. Las brechas y desigualdad que se han generado en el acceso de oportunidades educativas mediante la vía digital, limitando el proceso de aprendizaje en el infante debido a que no todos cuentan con los materiales necesarios para una educación a distancia lo que dificulta la socialización y la inclusión en general (Ramírez & Hernández, 2021).

Las medidas tomadas por el confinamiento han repercutido en gran parte de la población a nivel mundial tanto en su salud mental y el aumento de la exposición de los infantes ante situaciones de violencia. El hacinamiento por lo que parte de la población vive los impide de contar con un espacio adecuado para descansar y estudiar, lo que provoca que el desarrollo cognitivo en el infante sea limitado.

Con la pandemia se han visto sumamente afectados los niños en aspectos entorno a su desarrollo social, mental, físico y psicológico. Lo que a su vez con el análisis entorno a las normativas vigentes y las alteraciones negativas causadas por el estado de confinamiento se denotaron afectaciones en el desarrollo integral de los niñas y niños y la vulneración de sus derechos a la educación, recreación, salud y protección; surgiendo alteraciones mentales como depresión, ansiedad, entre otras (Esquivel et al., 2021).

La sociedad se ha visto afectada ante la crisis sanitaria del COVID-19, aunque uno de los grupos de mayor vulnerabilidad como lo son los infantes, los cuales se han visto privados de varios aspectos fundamentales que fomenten a su desarrollo entre los que se encuentra la socialización con sus iguales. Uno de los aspectos a considerar es que

el juego ha sufrido cambios tras la crisis sanitaria, privándolos de la interacción con sus compañeros de ciclo (Sánchez, 2021).

Las pandemias infecciosas son asociadas a un aumento de sintomatología depresiva, ansiosa y postraumática en la población infanto-juvenil. El confinamiento muestra repercusiones negativas antes la salud física y mental del individuo. El desarrollo de los infantes se ve afectado por el cierre de los centros educativos y las limitaciones de relaciones con sus iguales, lo que imposibilita el realizar actividades físicas en el exterior y la pérdida de hábitos que son considerados saludables. La pandemia del COVID-19 es asociado con el aumento de factores de riesgo psicosociales, como la violencia intrafamiliar y el aislamiento, además de la pobreza, el hacinamiento y el abuso ante las nuevas tecnologías (Del Castillo & Velasco, 2020).

Al hablar de la situación de los niñas y niños durante la pandemia, se identifica acciones de invisibilidad, inferioridad y discriminación entre ellos; lo que permanece sujeto ante el cuidado y la atención de los adultos.

Los infantes estudian de manera forzada ante un sistema de educación online que aún no es del todo comprendido por ellos, lo que genera sentimientos de extrañamiento hacia la convivencia con maestros y amigos; al estar confinados por 24 horas en viviendas que en la gran mayoría de casos no cuenta con las condiciones adecuadas ante el espacio, equipos de cómputo, falta de internet; el infante debe enfrentarse a la alta falta de tolerancia y el estrés acumulado por parte de los padres. Lo que ha provocado un incremento de violencia intrafamiliar no solo en México sino a nivel mundial (Sierra, 2020).

Es así que, los efectos negativos que se han diagnosticado en el desarrollo escolar debido al cambio de modalidad de presencial a online por la pandemia COVID-19 son de estrés y preocupación; lo que ha contribuido a que los infantes muestres cuadros de ansiedad y lo manifiesten ante el rechazo de las clases virtuales, mala conducta con otros niños e incluso en el hogar. Esto debido a la afectación del desarrollo social y las dificultades de percepción de sus emociones y las necesidades de los demás, que se genera debido a la baja interacción social.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario apoyarse en la tecnología a través de:

WhatsApp: Es una aplicación que permite el envío de manera inmediata de mensajes, fotos, videos, documentos, además del acceso a llamadas, videollamadas, audios de voz, lo que facilita la comunicación inmediata en la actualidad. Además, una de las mayores ventajas de esta aplicación es que permite la creación de grupos lo que para el área educativa ha sido de gran ayuda, más aún para los maestros ya que pueden emitir información de manera rápida y precisa a los padres de familia de sus cursos de estudio.

Zoom: Es una plataforma que logro un mayor uso desde el inicio de la pandemia COVID-19, esto debido a la interacción que logra a grandes grupos mediante llamadas online, logrando compartir pantalla, recursos, con el objetivo de compartir a tiempo real una catedra. Este recurso se ha convertido en una herramienta indispensable para el área escolar ya que es un medio que permite la interacción de un grupo y permite impartir conocimientos, además permite la grabación de las clases lo que permite un proceso educativo que lleva una evidencia de la catedra en la plataforma online.

2.2. Métodos

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, en donde su principal característica es el análisis de datos en base a experiencias reales entorno a una temática de manera detallada. Para generar una información adecuada es necesario considerar instrumentos que permitan la recopilación de estos datos, además de analizar la población adecuada para lograr los objetivos de esta investigación.

Además, posee un diseño de carácter emergente ya que da paso a la construcción de categorías que son sustentados mediante fuentes epistemológicas, esto con la finalidad

de lograr un desarrollo teórico completo. Adicionalmente, alcanza criterios descriptivos debido a que la información lograda se da de manera independiente y obtiene una precisión en los datos recopilados.

La técnica utilizada es la entrevista estructurada la cual está conformada de 8 preguntas para la obtención de información acerca del desarrollo de procesos de socialización escolar en los niños de inicial II y una guía de observación no participativa ya que solo analiza los eventos que se desarrollan en las clases mediante el análisis de las actividades las estrategias y los materiales que utilizan los docentes; esto con una comparativa entre la modalidad virtual y la modalidad presencial.

Se aplicó la guía de observación a través de la plataforma digital Zoom los días lunes, miércoles y viernes en relación al desarrollo de procesos de socialización escolar en la modalidad virtual y una guía en la modalidad presencial acudiendo a la institución los días martes y jueves. Además, se utilizó el instrumento de la entrevista estructurada generada mediante la plataforma digital Zoom con el personal seleccionado de la institución.

La validación de los instrumentos se logró con la guía de 3 docentes de educación inicial y una psicóloga que cuenta con un nivel de experiencia mayor a 5 años y han laborado en la institución desde antes de la pandemia. Se solicitó el acceso a través de las autoridades de la institución y posterior a ello se realizó la entrevista estructurada a través de la plataforma Zoom; logrando la información necesitada para la comprensión total del proyecto de investigación.

La población que participó en el proyecto se conformó con 1 maestro de inicial II, 2 psicólogas de la institución, el Rector de la institución y la participación de 28 infantes en total. Tal como se detalla en la tabla 1.

Esto con el fin de comprobar la idea a defender que: “Es necesario cambiar la forma de desarrollar los procesos de socialización de los niños atendiendo la realidad virtual en la que actualmente se desenvuelve la educación por causa de la pandemia COVID 19”.

Tabla 1. Población

Instituciones	Unidad de observación	Frecuencia	Porcentaje
Centro Educativo Bilingüe 'La Granja'	Docentes	1	3,10%
	Rector	1	3,10%
	Psicólogas	2	6,30%
	Niños	28	87,50%
	Total	32	100%

Elaborado por: Landaez D.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

El presente capítulo presenta el análisis y discusión de resultados a partir de la información recabada por medio de las técnicas e instrumentos aplicadas.

A continuación, la explicación de la forma de análisis de los instrumentos:

En el Cuadro 1., el análisis de la información obtenida en las entrevistas aplicadas a Rector, docente del nivel de educación inicial II y psicólogas de la institución con la finalidad de examinar los criterios acerca del tema de investigación respecto a las preguntas planteadas, siendo 8 que recaban en la importancia de los procesos de socialización, como estos se han generado durante la modalidad virtual y cuáles son los efectos negativos en el desarrollo social del infante mediante la modalidad online.

En el Cuadro 2., se efectuó el análisis de la información obtenida durante la guía de observación a través de la modalidad virtual y la modalidad presencial.

Luego de realizar estos análisis, mediante el Cuadro 3., se presenta la triangulación de los datos logrados desde el argumento teórico y los instrumentos definidos.

Análisis de las entrevistas

Cuadro 1: Análisis de entrevistas.

PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE	PSICÓLOGA 1	PSICÓLOGA 2
<p>Pregunta 1: ¿Cómo definiría usted los procesos de socialización escolar de los niños del nivel inicial II?</p>	<p>Los procesos de socialización se han visto afectados debido a la educación virtual, en donde los niños del nivel inicial II se ha visto afectada y no se ha podido cumplir a través de una pantalla.</p>	<p>El docente menciona que al regresar los infantes a clases presenciales se mostraron cohibidos, con poca facilidad de palabra y mantenían la distancia. Sin embargo, el proceso de socialización conforme se impartían las clases presenciales, los infantes creaban vínculos con sus compañeros a través del juego.</p>	<p>Los procesos de socialización son de suma importancia ya que el infante comprende elementos constructivos para su vida, como el control de sus emociones, comportamientos, creencias y logra adaptarse a un medio social.</p>	<p>El proceso de socialización escolar se refiere al aprendizaje de los niños y niñas, en donde ellos son como esponjas que van absorbiendo información de su alrededor mediante las experiencias que van obteniendo de su diario vivir, es por ello que esta etapa de socialización es esencial para su formación y desarrollo.</p>
<p>Análisis: Todos los entrevistados mencionan que el proceso de socialización escolar en los niveles inicial II son de gran importancia, ya que en estos primeros niveles del infante son constructivos en el proceso de que el niño se desenvuelva de manera fluida. Adicionalmente, se menciona que al tener el infante como primer vínculo a la familia y no tener una conectividad directa con otros niños de su misma edad; este proceso se ha visto un conflicto de tensión en los estudiantes en las primeras semanas de clase.</p>				
<p>Pregunta 2: ¿Qué tan necesarios considera usted que son los procesos de socialización en el aula del nivel inicial II?</p>	<p>Los procesos de socialización escolar son de suma importancia ya que provee al infante de aspectos ante la interacción física y el trabajar en el análisis de la parte emocional del niño.</p>	<p>Son de gran importancia ya que mediante los procesos de socialización se logra una buena convivencia y que el infante comparta con sus compañeros el aprendizaje. Es decir, al realizar una actividad si un niño ya termina va guiando a su compañero, siendo una ayuda para el docente.</p>	<p>Es de suma importancia ya que fomenta un correcto desarrollo en el área pedagógica y psicológica, lo que se da mediante situaciones fundamentales para que el niño logre un desarrollo correcto.</p>	<p>Los seres humanos por naturaleza somos seres sociales en donde apoyándonos en la teoría de Bandura del Aprendizaje Social se menciona que los niños aprenden en lo que son entornos sociales por medio de la imitación y la observación es por ello que la relación con sus pares es sumamente importante.</p>
<p>Análisis: Tanto el docente, como el rector y las psicólogas concuerda que es sumamente necesario el proceso de socialización en esta edad ya que logra dentro del área pedagógica y psicológica una mejora en los pequeños; y es un proceso para que los infantes vayan adaptándose a la convivencia fuera de su núcleo familiar.</p>				

<p>Pregunta 3: Durante la modalidad virtual causada por el COVID-19, ¿qué procesos se han aplicado para que sea más efectiva la convivencia del aula?</p>	<p>Mediante la modalidad virtual se generan interacciones de los infantes a través de la aplicación de la tecnología; esto con la ayuda de los padres de familia y la interacción con los mismos. Para el regreso a clases del infante es necesario que los padres del niño comenten que la convivencia en el aula es fundamental.</p>	<p>Los procesos que se han aplicado en la modalidad virtual para mejorar la convivencia en el aula son grupos en el zoom para la identificación de un niño con otro. Esto con el fin de fomentar la socialización de manera presencial y que los niños se conecten con sus compañeros mediante actividades como juegos, canciones y dinámicas en espacios lúdicos y abiertos de la institución.</p>	<p>Por más que se intente ser asertivos mediante una metodología de educación online, es de suma complejidad el llenar los vacíos de la socialización online; por lo que es sumamente necesario las clases y convivencia de los niños de manera presencial.</p>	<p>Es difícil y es un reto muy grande para los maestros y para la institución educativa debido a que siempre deben buscar los medios y las técnicas necesarias para poder lograr que los niños se abran al momento de trabajar ya que por el mismo hecho de que están en una realidad “virtual”, muy distinta a lo que estábamos acostumbrado años anteriores de manera presencial.</p>
<p>Análisis: Los entrevistados concuerdan que los procesos aplicados de manera virtual para mejorar los procesos de convivencia son difíciles debido a que el niño en esa edad no posee una atención totalmente focalizada, más sin embargo se generan juegos virtuales, canciones, dinámicas y cuando este es presencial se intenta la interacción mediante juegos en el patio escolar.</p>				
<p>Pregunta 4: ¿Qué procesos de socialización escolar usted ha desarrollado en la modalidad virtual con sus niños?</p>	<p>Al ser una autoridad se desconoce en poca medida acerca de los procesos de socialización en la modalidad virtual. Sin embargo, se ha logrado la confianza de los niños y padres para el regreso a clases presenciales los días martes y jueves de casi el 60% de los infantes.</p>	<p>A pesar de que la modalidad virtual muestra complicaciones en los procesos de socialización se utilizan aplicaciones tecnológicas de juegos para que de esta manera los infantes interactúen entre ellos.</p>	<p>Los efectos son sumamente notorios en los infantes, en donde se visualiza que los niños son temerosos, muestran ansiedad, acuden con un cúmulo de emociones no saludables.</p>	<p>Entre los efectos negativos que se pueden encontrar en los niños es sin duda que muchos de ellos se ven ansiosos y temerosos ante situaciones en las cuales tengan que relacionarse con otros niños debido a que no están desarrollando las habilidades acordes a su edad.</p>
<p>Análisis: Según lo explica la docente de la institución se intenta generar procesos de socialización virtual a través de juegos de interacción y preguntas entre los niños. Mas sin embargo, todos concuerdan en que este proceso es difícil debido a los efectos negativo de la pandemia, ya que el niño al acudir a clases presenciales se lo encuentra ansioso y temeroso.</p>				

<p>Pregunta 5: ¿Qué tipo de socialización ha existido entre niños de su aula durante modalidad virtual?</p>	<p>Se desconoce la interacción social durante la modalidad virtual, sin embargo, el trabajo ha sido progresivo en los infantes durante los 14 meses que no se pudo generar un contacto físico. Lo que a través de las clases presenciales se logra una adaptación al ámbito social.</p>	<p>Debido a que los infantes pertenecientes a inicial II existen dificultades en la socialización durante la modalidad virtual, esto debido a que tan solo saben encender y apagar el micrófono y se trabaja con todos los niños a la vez.</p>	<p>Durante la modalidad online se han intentado aplicar varias técnicas de socialización una de ellas es la técnica del monstruo de colores que es fantástica y se puede aplicar al nivel inicial II, logrando un reconocimiento de sus emociones.</p>	<p>Los profesionales deben aplicar sus conocimientos debido a que es como un “nuevo inicio” para todos los niños ya que estaban acostumbrados solo a verse detrás una pantalla y justamente al verse en persona se ven temerosos ante el hecho de relacionarse con sus compañeros por lo que es importante que los niños vayan aprendiendo a reconocer sus emociones.</p>
<p>Análisis: Según lo analizado a través de la entrevista se explica el tipo de socialización mediante la modalidad virtual es sumamente dificultosa, ya que es un nuevo inicio para la mayoría de niños de esas edades y al no saber utilizar bien las tecnologías es un poco complejo el utilizar las herramientas tecnológicas.</p>				
<p>Pregunta 6: ¿De qué manera se desarrolla la convivencia y socialización escolar entre los niños en la modalidad virtual?</p>	<p>El desarrollo de la convivencia online es dificultoso, lo que al lograr ya una interacción social se logran el cumplimiento de las etapas en el infante lo que fomenta si aspecto psicológico y aprendizajes entorno a la responsabilidad del niño y el juego.</p>	<p>La convivencia se desarrolla en la casa del infante en su círculo social más cercano, ya que en la modalidad virtual solo se comparten pocas horas y se da con dificultad.</p>	<p>Se ha visualizado mediante las clases online que el desarrollo de la convivencia y socialización se ve afectado debido a que es de mayor complejidad; esto a representado que al regresar a clases presenciales exista temor en el infante.</p>	<p>El desarrollo de habilidades como lo es la comunicación, comportamiento asertivo así mismo valores como el respeto, colaboración, empatía, responsabilidad, solidaridad, entre otros. Actividades que deben desarrollar la institución en conjunto con el DECE y los docentes responsables de cada área.</p>
<p>Análisis: La convivencia se genera desde el hogar en donde el niño interactúa a través de la plataforma virtual mediante técnicas y programas tecnológicos.</p>				

<p>Pregunta 7: ¿Qué opina usted sobre los efectos en el desarrollo de socialización escolar en los niños durante la pandemia?</p>	<p>El proceso de socialización es más lento ya que no se logran actividades de clases directas y presenciales, fomentando a la socialización del infante con su entorno.</p>	<p>Debido a que muchos de los infantes no se encuentran cursando por procesos de socialización adecuados, se han visto afectados los niños ya que no pueden expresar lo que sienten y compartir el juego con sus compañeros.</p>	<p>Los efectos en el infante durante la pandemia y una modalidad online son que existe un menor control en la inteligencia emocional y el control de la misma; a más de efectos negativos en la parte conductual de los infantes en nuevos entornos.</p>	<p>Entre las emociones más notorias en los niños de inicial II, es el miedo debido a que van a experimentar vivencias nuevas para ellos. Por otro lado, también se les ve muy felices y con mucha ilusión al estar conviviendo fuera de su hogar.</p>
<p>Análisis: Los procesos de socialización se han visto sumamente afectados ya que no pueden compartir de manera directa con sus compañeros, lo que genera que el proceso de expresión social y sentimental se vean afectadas. Pero gracias al trabajo del docente los niños se han logrado adaptar de manera rápida y segura.</p>				
<p>Pregunta 8: ¿Qué efectos negativos cree usted que se han generado en el desarrollo de la socialización escolar durante la pandemia?</p>	<p>Los efectos negativos son que muchos de los niños se encuentran en una burbuja de sobreprotección y viven con temor debido a las barreras físicas y mentales.</p>	<p>Debido a que se da un proceso de enseñanza online, el infante necesita de la ayuda de una persona mayor generando que el trabajo no sea totalmente autónomo y que exista en el modelo de enseñanza presencial mayor distancia entre los niños y que se cohíban al momento de interactuar.</p>	<p>Los niños han experimentado una variedad de emociones, alegría, tristeza, miedo y sorpresa ante las vivencias por las que se está atravesando. Por lo que se trabaja con el monstruo de colores para que el niño identifique las emociones que va sintiendo, las puedan reconocer y controlar.</p>	<p>Se observan tanto comportamientos positivos como negativos, entre los más comunes están los nervios, temerosidad, estrés ante situaciones nuevas para cada uno indistintamente, muchos de los niños presentan catarsis luego de una situación negativa todo esto por el mismo hecho de que se saltaron muchas cosas en este tiempo de pandemia.</p>
<p>Análisis: Los niños mediante la plataforma virtual necesitan la ayuda de sus padres o alguien mayor, del mismo modo ha provocado en los infantes miedo, tristeza debido a lo que han debido vivir por el covid-19. Lo que aun en los infantes genera situaciones de estrés y preocupación de que estén con la mascarilla y se pueden contagiar.</p>				

Elaborado por: Landaez, D. (2022)

Análisis de la guía de observación

Cuadro 2: Análisis de la guía de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES EN EL DOCENTE		ANÁLISIS
	MODALIDAD ONLINE	MODALIDAD PRESENCIAL	
Actividades de socialización	Se observa que se mantienen actividades de ejercicio ante la modalidad online, donde se realizan juegos de intervención tanto de emociones como la expresión de sus sentimientos; como ejemplo se realizan preguntas entorno a los gustos en comida, juegos y otros de cada uno de los infantes.	Se generan juegos interactivos en los espacios lúdicos de la institución. Entre los juegos más visualizados es el baile en pareja de los niños.	A través de las actividades de socialización se logran que el niño fomente su control de emociones y el expresar sus sentimientos mediante la modalidad online y presencial. Esto con el uso de juegos interactivos.
Estrategias implementadas para mantener la convivencia socio-afectiva en el infante.	No se observaron adaptaciones o cambios en las estrategias curriculares.	No se observaron adaptaciones o cambios en las estrategias curriculares.	No se ha observado en ninguna modalidad la aplicación de estrategias que mejoren una convivencia socio-afectiva en los niños.
Materiales para mejorar la relación entre los niños.	Se genera a través de aplicaciones tecnológicas mediante juegos de preguntas entre compañeros y juegos en el computador.	Se presenta a través de juegos con materiales didácticos como los legos y el compartir de los juguetes entre los infantes.	Se logra la mejora de convivencia entre los niños tanto en la modalidad online como en la presencial a través de la aplicación de la tecnología y el uso de materiales didácticos.
Actividades diarias o semanales realizadas por el docente para fomentar la socialización	Se visualiza que la docente genera de manera constante actividades para fomentar la socialización entre los infantes.	La docente muestra actividades para fomentar la socialización.	La docente presenta actividades que fomentan el desarrollo del proceso de socialización en el infante.
ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES EN LOS NIÑOS		ANÁLISIS
	MODALIDAD ONLINE	MODALIDAD PRESENCIAL	
Los niños demuestran más seguridad en el aula virtual al momento de participar en clase en la modalidad virtual	Se visualiza que los niños se muestran callados, cohibidos al momento de su participación. Existen pocos niños que muestran seguridad y confianza al momento de participar y también se visualiza un buen	Los niños muestran mayor comodidad al compartir con sus compañeros. Poseen mayor confianza en la participación presencial.	Los niños muestran mayor grado de seguridad ante las clases presenciales, esto debido a que no se encuentran sus padres y pueden desarrollarse socialmente de mejor manera.

	dialogo entre los mismos.		
Expresan conductas tímidas o agresivos dentro del aula de clase en el retorno en la modalidad virtual	Pocos niños muestran conductas agresivas y algunos presentan timidez al participar en la clase. Los niños esperan la aprobación de los padres para poder participar.	Algunos niños muestran conductas agresivas y otras conductas de timidez.	Ante las clases presenciales existe mayor presencia de conductas agresivas en los niños mediante juegos, y ante las clases online se muestran más cohibidos y tímidos.
Permanece aislado de sus compañeros dentro y fuera del aula de clase en el retorno en la modalidad virtual	Los niños no permanecen aislados, lo que contribuye a una mejor socialización entre compañeros. Sin embargo, también se visualiza niños que no sienten comodidad ante la participación en la clase online.	Ningún infante mostro comportamientos de aislamiento ni ausencia en el juego. Incluso traen juguetes para compartir a la hora de juego.	Los niños no muestran comportamiento de aislamientos sino de una sana y buena convivencia a través de la modalidad online y presencial.
Actitudes que manifestaron los niños en el proceso de socialización escolar en la modalidad virtual	Los niños muestran cohibición y desconfianza en sí mismo.	Al inicio muestran nerviosismo, pero luego logran acoplarse al nuevo entorno. Se sienten más felices de compartir con sus compañeros de manera presencial.	Se visualizó en los niños cohibición y desconfianza de sí mismo hasta lograr acoplarse a una modalidad presencial.
Sigue las instrucciones de la docente de manera espontánea en la modalidad virtual	Los niños siguen las instrucciones de la docente sin complicaciones.	Los niños siguen las instrucciones de la docente sin complicaciones.	Los niños siguen al docente de manera oportuna sin complicaciones.

Elaborado por: Landaez, D. (2022)

Triangulación de Datos

Cuadro 3: Triangulación de Datos.

CATEGORÍAS	SUSTENTO TEÓRICO	ENTREVISTAS	GUÍA DE OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Actividades	Los procesos de socialización escolar logran una construcción de identidad en los niños y niñas, lo que ayuda a que resuelva problemáticas en su diario vivir al tener una convivencia diaria con niños de su misma edad (Mieles & García, 2010).	Todos los entrevistados mencionan que el proceso de socialización escolar en los niveles inicial II son de gran importancia, ya que en estos primeros niveles del infante son constructivos en el proceso de que el niño se desenvuelva de manera fluida, así mismo, se menciona que al tener el infante como primer vínculo a la familia y no tener una conectividad directa con otros niños de su misma edad; este proceso se ha visto un conflicto de tensión en los estudiantes en las primeras semanas de clase.	A través de las actividades de socialización se logran que el niño fomente su control de emociones y el expresar sus sentimientos mediante la modalidad online y presencial. Esto con el uso de juegos interactivos.	Tanto el autor Mieles como los entrevistados mencionan que esta etapa en el desarrollo del infante es sumamente relevante para la construcción de su inteligencia emocional y pedagógica; lo que logra una mejora en su calidad de vida y le brinda mayor confianza ante conflictos y situaciones del diario vivir.
Necesidades del proceso de socialización	El tiempo de escolaridad es cualitativa y cuantitativamente importante en cualquier ser humano ya que logra habilidades sociales relevantes, hasta el extremo de determinar la organización en sus temporalidades y condicionarlas. El número de horas escolares en el niño es sumamente necesario (Núñez & Villalobos, 2011).	Tanto el docente, como el rector y las psicólogas concuerda que es sumamente necesario el proceso de socialización en esta edad ya que logra dentro del área pedagógica y psicológica una mejora en los pequeños; y es un proceso para que los infantes vayan adaptándose a la convivencia fuera de su núcleo familiar.	Los niños muestran mayor grado de seguridad ante las clases presenciales, esto debido a que no se encuentran sus padres y pueden desarrollarse socialmente de mejor manera.	A través del análisis Moran y los entrevistados se concluye que existe una gran necesidad del proceso de socialización ya que el tiempo de escolaridad es sumamente necesario para crear habilidades sociales en el infante.

<p>Procesos para la efectividad de la convivencia en el aula</p>	<p>Según lo menciona Villanueva y Criado (2021) en su estudio los procesos para la efectividad de la convivencia en el aula deben ser positivos, de ser posible deben poseer lineamientos que construyan una dinámica democrática en el ciclo de educación inicial, donde se adquiera disciplina, respeto y un trato de afecto; además los niños deben ser capaces de expresar y aceptar opiniones diferentes.</p>	<p>Los entrevistados concuerdan que los procesos aplicados de manera virtual para mejorar los procesos de convivencia son difíciles debido a que el niño en esa edad no posee una atención totalmente focalizada, más sin embargo se generan juegos virtuales, canciones, dinámicas y cuando este es presencial se intenta la interacción mediante juegos en el patio escolar.</p>	<p>No se ha observado en ninguna modalidad la aplicación de estrategias que mejoren una convivencia socio-afectiva en los niños.</p>	<p>Los procesos para la efectividad en la convivencia del aula en los infantes que pertenecen a niveles de inicial han sido dificultosos debido a la pandemia según lo mencionan los entrevistados; y estos son de suma importancia según Villanueva ya que logra la construcción de dinámicas, disciplina y que el niño logre una inteligencia emocional adecuada.</p>
<p>Desarrollo de procesos en la modalidad online para la convivencia y socialización</p>	<p>Mediante el estudio de Viana (2021) se presenta la problemática de la inexistencia del juego para la promoción de procesos de socialización en los infantes, por lo que se ha visto gravemente afectado el perfeccionamiento de habilidades sociales en el grupo de niños analizados.</p>	<p>Según lo explica la docente de la institución se intenta generar procesos de socialización virtual a través de juegos de interacción y preguntas entre los niños. Mas sin embargo, todos concuerdan en que este proceso es difícil debido a los efectos negativo de la pandemia, ya que el niño al acudir a clases presenciales se lo encuentra ansioso y temeroso.</p>	<p>Se logra la mejora de convivencia entre los niños tanto en la modalidad online como en la presencial a través de la aplicación de la tecnología y el uso de materiales didácticos.</p>	<p>En el presente estudio los procesos se generan a través de juegos de interacción online y preguntas entre los niños, ya que según lo menciona Viana al no existir la promoción de estos procesos de socialización en el infante este se verá afectado en el perfeccionamiento de sus habilidades social; por lo que es de gran importancia el generar espacios de convivencia y socialización a pesar de la dificultad de los mismos.</p>

<p>Tipo de socialización existente</p>	<p>A través del estudio de Viana (2021) se define que el juego didáctico y la utilización de estrategias lúdicas permite que los procesos de enseñanza sean más factibles y que el aprovechamiento de espacios y oportunidades de juego logran una mayor interacción entre los niños, logran procesos de socialización adecuados.</p>	<p>Según lo analizado a través de la entrevista se explica el tipo de socialización mediante la modalidad virtual es sumamente dificultosa, ya que es un nuevo inicio para la mayoría de niños de esas edades y al no saber utilizar bien las tecnologías es un poco complejo el utilizar las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Los niños muestran mayor grado de seguridad ante las clases presenciales, esto debido a que no se encuentran sus padres y pueden desarrollarse socialmente de mejor manera.</p>	<p>Los tipos de socialización existente según lo determinan los entrevistados se generan mediante las herramientas virtuales de manera dificultosa, según Viana menciona que para lograr una convivencia y socialización factible se debe lograr mediante estrategias lúdicas y el juego didáctico.</p>
<p>Desarrollo de convivencia y socialización escolar</p>	<p>Según Cobo (2021) el modelo virtual posee limitantes a la hora de generar una socialización integral, lo que tampoco fomenta el vivir experiencias y hacer grupos. Esta interacción social fallida reduce el contacto del juego en el recreo, tiempo compartido con sus similares; lo que disminuye el flujo de sensaciones, predomina la frialdad y dificulta la empatía.</p>	<p>La convivencia se genera desde el hogar en donde el niño interactúa a través de la plataforma virtual mediante técnicas y programas tecnológicos.</p>	<p>Los niños no muestran comportamiento de aislamientos sino de una sana y buena convivencia a través de la modalidad online y presencial.</p>	<p>Debido a la pandemia del covid-19 el desarrollo de la convivencia y socialización escolar se debe generar a través de plataformas virtuales en donde el niño puede interactuar con su maestra y programas tecnológicos, según el estudio de Cobo el modelo virtual posee varios limitantes al intentar una socialización integral, por lo que esta interacción fallida puede generar frialdad y falta de empatía en el infante.</p>
<p>Efectos del desarrollo de socialización durante la pandemia</p>	<p>La modalidad de un aprendizaje virtual afecta directamente a la inteligencia emocional del infante, esto debido a que no puede compartir de manera directa con sus compañeros lo que genera dificultades de la percepción de las necesidades de los demás, lo que afecta a un buen desarrollo personal y sus relaciones interpersonales (Cobo, 2021).</p>	<p>Los procesos de socialización se han visto sumamente afectados ya que no pueden compartir de manera directa con sus compañeros, lo que genera que el proceso de expresión social y sentimental se vean afectadas. Pero gracias al trabajo del docente los niños se han logrado adaptar de manera rápida y segura.</p>	<p>Ante las clases presenciales existe mayor presencia de conductas agresivas en los niños mediante juegos, y ante las clases online se muestran más cohibidos y tímidos.</p>	<p>Los efectos en el desarrollo de la socialización debido a la pandemia son que los niños no pueden compartir de manera directa con sus compañeros por lo que el proceso de expresión social y sentimental se ven altamente afectadas, según Cobo afecta directamente a la inteligencia emocional del infante; esto debido a que posee dificultades de percepción de las</p>

				necesidades de los demás infantes.
Efectos negativos del desarrollo escolar debido a la pandemia	Los efectos negativos frecuentes en los niños es la generación de estrés, esto debido a que mucho de los infantes padecen de ansiedad debido a que no poseen los medios necesarios para el acceso a clases virtuales, esto puede manifestarse ante el rechazo de las clases, romper papeles, mala conducta en el hogar, entre otros (Cobo, 2021).	Los niños mediante la plataforma virtual necesitan la ayuda de sus padres o alguien mayor, conjuntamente ha provocado en los infantes miedo, tristeza debido a lo que han debido vivir por el covid-19. Lo que aun en los infantes genera situaciones de estrés y preocupación de que estén con la mascarilla y se pueden contagiar.	Se visualizó en los niños cohibición y desconfianza de sí mismo hasta lograr acoplarse a una modalidad presencial.	Los efectos negativos que se han generado en el desarrollo escolar debido a la pandemia son que los niños han generado estrés y preocupación debido al virus, por lo que los infantes de hoy en día según Cobo son frecuentes a presentar ansiedad lo que provoca un estrés y se puede manifestar ante el rechazo de las clases, mala conducta en el hogar u otros.

Elaborado por: Landaez D. (2022)

3.2. Idea a defender

A pesar de los múltiples beneficios que ha logrado la tecnología en la actualidad, el desarrollo de los procesos de socialización en los niños debe mejorar o ser presencial; esto para que restablezcan sus aptitudes y actitudes entorno a la convivencia con sus similares. Mediante el desarrollo de las entrevistas y las guías de observación se ha logrado información importante acerca de los procesos de socialización.

La información recabada y analizada, permite visualizar que en el Centro de Educación inicial existen falencias entorno a la mejora de procesos de socialización mediante la educación online, esto debido a que existen niños que presentan cuadros de timidez y ansiedad.

Al indagar en los antecedentes investigativos mediante el estudio de Barria (2020) menciona que, la interrupción de las clases debido a la pandemia y el cierre de instituciones, cambio de manera total la manera y la metodología de enseñanza en los infantes. El problema recae en los niños de 4 a 5 años los que deben en esta edad adquirir destrezas sociales para su futuro desarrollo y desenvolvimiento.

Aretio (2021) recalca además que existen alertas sumamente visibles en los infantes debido al cambio en el ámbito educativo a una modalidad online, vislumbrando una afectación o alteración en su salud mental; provocando en los niños un aumento de ansiedad y presencia de estrés.

Los docentes han logrado el desarrollo de las actividades mediante las plataformas virtuales pero los estudios y el análisis de la entrevista diagnostican que es de suma importancia que estos logren ser más factibles o que se den de manera presencial con los cuidados necesarios; esto para el desarrollo correcto del infante y que logre adaptarse a distintas situaciones sociales sin sufrir de ansiedad, estrés u otras afectaciones psicológicas.

Por lo que, la idea a defender se mantiene en que es necesario cambiar la forma de desarrollo de procesos de socialización en los niños mediante la atención de la modalidad virtual en la que actualmente se genera la educación esto a causa del COVID-19 y por sus variantes; lo que provoca que existan periodos más largos de clases online.

Entorno a lo analizado se corrobora la idea a defender de que es necesario cambiar la forma de desarrollar los procesos de socialización de los niños en la modalidad virtual en la que se desenvuelven en la actualidad los infantes; esto debido a que las variantes del COVID-19 siguen apareciendo y se dificulta el retorno a clases presenciales. Al analizar esto se entiende que la modalidad online es la más factible para el cuidado de los infantes, pero existen falencias en juegos o procesos de interacción que ayuden al niño a conectar con su desarrollo social a través de una pantalla.

Esto recae en que el maestro en conjunto con las autoridades y el área psicológica deben analizar métodos que logren esta brecha en el área social del niño; ya que es un proceso fundamental para su desarrollo emocional y mental.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Al conceptuar científicamente el desarrollo de los procesos de socialización escolar en los niños de inicial II en el tiempo de pandemia debido al COVID-19, se determinó que este proceso es de gran importancia para el desarrollo de la vida del ser humano, ya que logra adquirir habilidades de relación social e independencia como autonomía, autoestima, creación de su identidad y la interacción positiva con otras personas.

Estos primeros vínculos afectivos logran que el infante desarrolle interacciones amorosas y seguras en su entorno social y familiar; por lo que el proceso de socialización es la base de la formación de valores, normas y actitudes que permiten una convivencia armónica en los niños.

- Al determinar de qué manera se desarrollan los procesos de socialización en los estudiantes de inicial II en el Centro Educativo Bilingüe “La Granja” se visualizó a través de las guías de observación que en los días que se tiene clases presenciales la maestra fomenta al juego y la interacción mediante el uso de las instalaciones de la institución y la convivencia de los infantes; mientras que en la metodología online utiliza herramientas tecnológicas que ayudan a los niños a ser más interactivos en las clases y fomentar a su desarrollo social.

Sin embargo, debido a que los infantes se encuentran en una edad de aprendizaje aun necesitan la ayuda en las plataformas online de los padres por lo que tardan más tiempo en reconocer sus habilidades interactivas y sociales, dificultando en cierto grado a que el infante se desarrolle integralmente.

- Se concluye mediante el análisis bibliográfico y de campo que las afectaciones en el desarrollo de socialización de los infantes durante la pandemia son claramente visibles, esto debido a que los niños se muestran en los primeros días de convivencia presencial más cerrados, tímidos, ansiosos e incluso

estresados; por lo que el proceso se ha visto interrumpido por la cancelación de clases en modalidad presencial. Además, existe un temor constante de contagiarse o sacarse la mascarilla provoca que el niño no se pueda desarrollar integralmente y que sume temores a su diario vivir desde que sale de casa, perdiendo los hábitos que son considerados saludables como los juegos interactivos en espacios lúdicos.

4.2.Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia y maestros que consideren la importancia del desarrollo social en los infantes esto debido a que es un proceso fundamental para el crecimiento efectivo del niño; lo que lograra confianza en sí mismo, adaptación a cualquier medio, mejora de las habilidades social-afectivas, entre otros.
- Para el trabajo en la modalidad presencial se recomienda el uso de los espacios lúdicos de la institución con el fin de aprovechar los espacios y lograr un mayor desarrollo integral en el niño.
- Finalmente, se considera de gran importancia el estudio de estos casos para apreciar la enseñanza y la interacción social del infante ya que es una etapa de suma importancia para el desarrollo del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C., Piedra, T., & Ponce, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. . *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150.
- Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. . *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32.
- Barraza, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Revista Alternativas en Psicología*, 37, 79-92.
- Barría, C. (2020). *Coronavirus: 6 efectos de la “catástrofe generacional” en la educación en América Latina provocada por la covid-19 (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis)*. . Obtenido de [https://www. bbc. com/mundo/noticias-america-latina-54097136](https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136).
- Castellar, G., González, S., & Santana, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre Teresa de Calcuta (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Castro, M., & Martínez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 1-15.
- Cobo, M. (2021). Efectos de la educación presencial y virtual en el desarrollo infantil (Doctoral dissertation, Quito: Universidad Hemisferios 2021).
- Del Castillo, R., & Velasco, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37(2)Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. . *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37 (2), 30-44.
- Esquivel, L., Garibello, H., & Espitia, M. (2021). *Afectaciones producidas por las condiciones de pandemia en niños y niñas, de 6 a 7 años, del grado tercero en los colegios Nuevo Chile IED y Nuestra Señora de la Sabiduría*.

- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial.
- Granda, A. (2019). Material didáctico para el desarrollo de la socialización en estudiantes de educación inicial 2 (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Guachamin, A. (2020). Las artes escénicas para el desarrollo de los procesos de socialización de niños y niñas del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil " Mis Pingüinitos" ubicada en el cantón Quito Parroquia de Calderón del año lectivo 2.019-2.020 (Master's thesis,).
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. . *Analítika, Revista de análisis estadístico*, 14(2).
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. . *Conrado*, 15(66), 244-252.
- Mieles, M., & García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819.
- Muzo, G. (2021). Pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia . (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Núñez, K., & Villalobos, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 6(12),, 105-132.
- Quiroga, M. (2021). Efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel i en tiempos de pandemia por el covid-19 . (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Parvularia).

- Ramírez, E., & Hernández, S. (2021). *Una mirada a la Educación Preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones*.
- Sánchez, A. (2021). *Efectos de la pandemia del COVID-19 en la socialización infantil y el juego*.
- Sierra, P. (2020). Aproximación a las implicaciones sociales de la pandemia del COVID19 en niñas, niños y adolescentes: el caso de México. *Sociedad e Infancias*,(4), 255-258.
- Tapia, A. (2021). Socialización de los niños y niñas del primero año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID–19 (Bachelor's thesis).
- Viana, P. (2021). Juego y socialización en los niños del nivel inicial II (Bachelor's thesis).
- Viana, P. (2021). Juego y socialización en los niños del nivel inicial II (Bachelor's thesis).
- Villanueva, M., & Criado, J. (2021). La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial. .
- Zarzuelo, M. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. *RES: Revista de Educación Social*, 30, 457-461.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista dirigida a la Docente – Psicólogas – Rector Institucional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUION DE PREGUNTAS

TEMA: DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA

OBJETIVO: Obtener información que permita entender el desarrollo de procesos de socialización escolar en niños de inicial II en tiempos de pandemia.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo definiría usted los procesos de socialización escolar de los niños del nivel inicial II?
2. ¿Qué tan necesarios considera usted que son los procesos de socialización en el aula del nivel inicial II?
3. Durante la modalidad virtual causada por el COVID-19, ¿qué procesos se han aplicado para que sea más efectiva la convivencia del aula?
4. ¿Qué procesos de socialización escolar usted ha desarrollado en la modalidad virtual con sus niños?
5. ¿Qué tipo de socialización ha existido entre niños de su aula durante modalidad virtual?
6. ¿De qué manera se desarrolla la convivencia y socialización escolar entre los niños en la modalidad virtual?
7. ¿Qué opina usted sobre los efectos en el desarrollo de socialización escolar en los niños durante la pandemia?
8. ¿Qué efectos negativos cree usted que se han generado en el desarrollo de la socialización escolar durante la pandemia?

Anexo 2: Validación entrevista a la Docente – Psicólogas – Rector Institucional

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE PREGUNTAS

VALIDACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A RECTOR INSTITUCIONAL

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
100%	75%	50%	25%	0%
X				

Nombre del experto: Myrian Biviana Pérez Constante

C.C: 0502642994

Título: Magister en pedagogía

Experiencia en el área de Educación Inicial: 14 Años

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE PREGUNTAS

VALIDACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
100%	75%	50%	25%	0%
X				

Nombre del experto: Mg Cecilia Lagla CH.

C.C: 0501711006

Título: Mg.Ciencias de la Educación Parvularia

Experiencia en el área de Educación Inicial: 13 Años

Firma




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE PREGUNTAS
 VALIDACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A PSICÓLOGAS DE LA INSTITUCIÓN

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

Nombre del / de la experto/a: *Cristina Magdalena Salazar Montesdeoca*
 Título: *Psicóloga especialista / Psicología Infantil y Psicorrehabilitación / Magister en Educación Especial / PhD en Neurociencias y modelo sistémico.*
 Cargo que desempeña: *Psicóloga.*
 Experiencia en el área: *11 años de Experiencia en Psicología Infantil.*
 Firma: 
 C.C.: *180271831-6*

Cristina Salazar M.
 PSICOLOGA INFANTIL
 PSICOREHABILITADORA
 MSP. L4 F103 N°308

Anexo 3: Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA

OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo de procesos de socialización escolar en niños de inicial II en tiempos de pandemia.

Datos informativos:

Nivel: Inicial II

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
EN RELACIÓN A LA DOCENTE (Modalidad Virtual)	
Actividades de socialización que se mantienen en la modalidad virtual	
Estrategias que se implementaron en las adaptaciones curriculares para mantener la convivencia socio afectiva de los niños en la modalidad virtual	
Materiales que se utilizan en proposito de mejorar la relacion entre pares en la modalidad virtual	
Actividades diarias o semanales realizadas por la docente para fomentar la socialización en la modalidad virtual	
EN RELACION A LA DOCENTE (Modalidad Presencial)	
Actividades de socialización que se mantienen en la modalidad presencial	
Materiales que se utilizan en proposito de mejorar la relacion entre pares en la modalidad presencial	
Estrategias que se implementaron en las adaptaciones curriculares para mantener la convivencia socio afectiva de los niños en la modalidad presencial	
Actividades diarias o semanales realizadas por la docente para fomentar la socialización en la modalidad presencial	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: DESARROLLO DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA

OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo de procesos de socialización escolar en niños de inicial II en tiempos de pandemia.

Nivel: Inicial II

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
EN RELACION A LOS NINOS (Modalidad Virtual)	
Los niños demuestran más seguridad en el aula virtual al momento de participar en clase en la modalidad virtual	
Expresan conductas tímidas o agresivos dentro del aula de clase en el retorno en la modalidad virtual	
Permanece aislado de sus compañeros dentro y fuera del aula de clase en el retorno en la modalidad virtual	
Actitudes que manifestaron los niños en el proceso de socialización escolar en la modalidad virtual	
Sigue las instrucciones de la docente de manera espontánea en la modalidad virtual	
EN RELACION A LOS NINOS (Modalidad Presencial)	
Los niños demuestran más seguridad en el aula presencial al momento de participar en clase	
Expresan conductas tímidas o agresivos dentro del aula de clase en el retorno en la modalidad presencial	
Comparte sus juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros en la modalidad presencial	
Actitudes que manifestaron los niños en el proceso de socialización escolar en el retorno en la modalidad presencial	
Sigue las instrucciones de la docente de manera espontánea en la modalidad presencial	
Permanece aislado de sus compañeros dentro y fuera del aula de clase en el retorno en la modalidad presencial	

Anexo 4: Validación Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
100%	75%	50%	25%	0%
X				

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros Casco

C.C: 1600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación, mención educación Parvularia

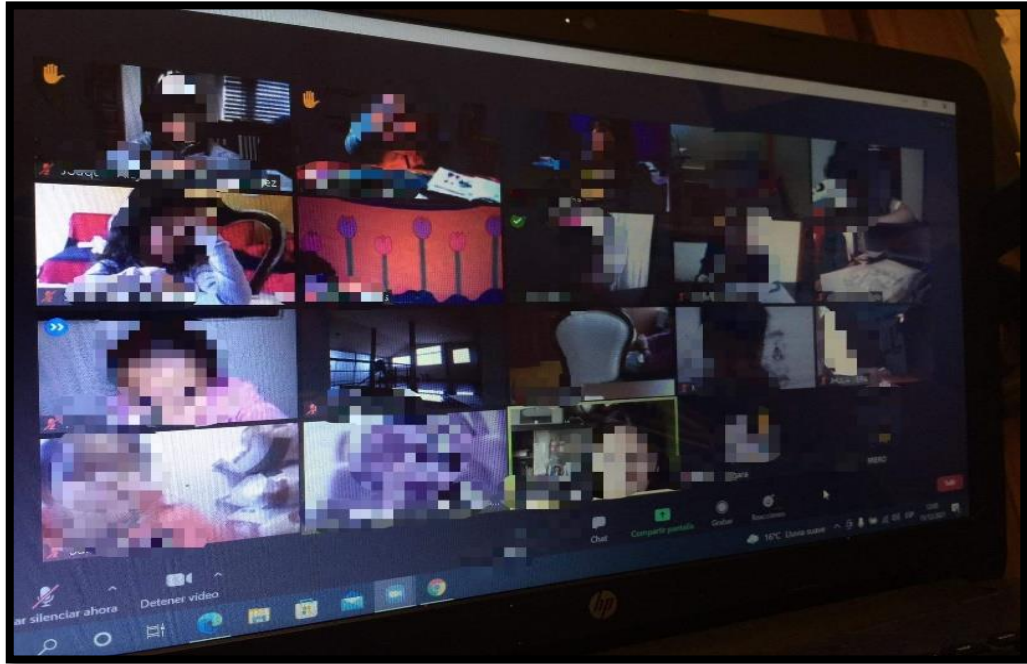
Experiencia en el área de Educación Inicial: 8 Años

Firma

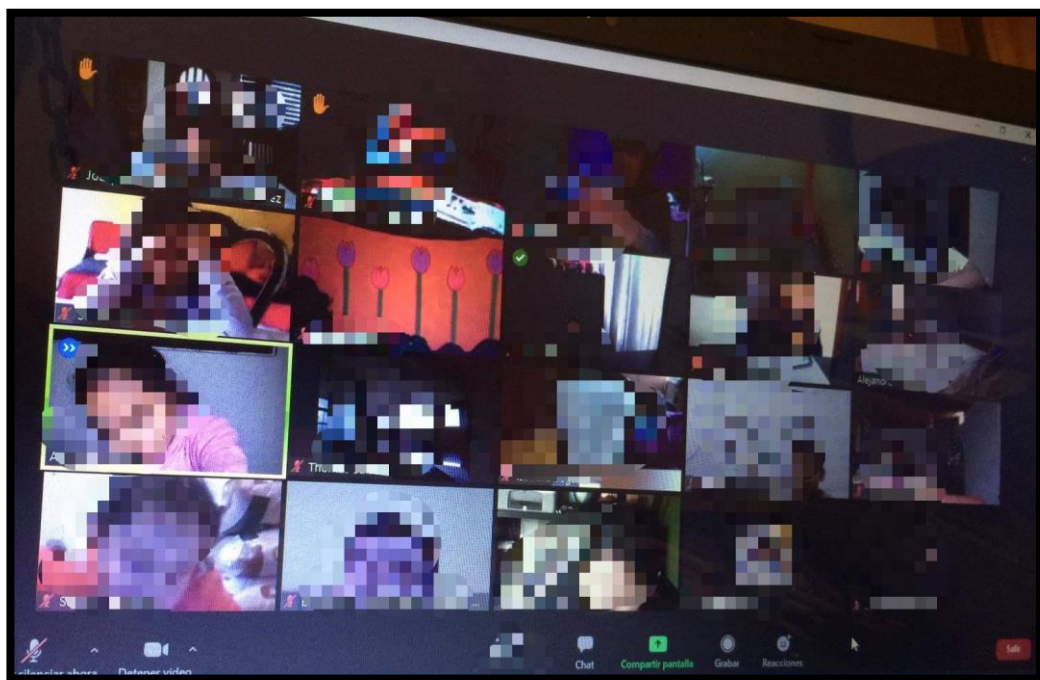
Anexo 5: Links de entrevistas vía Zoom:

<https://drive.google.com/drive/folders/1lcb7cvbyyVdv4x1NzpJRSC9Y8sqNYKNF?usp=sharing>

Anexo 6: Observación clases modalidad virtual



Fuente: Captura pantalla Zoom



Fuente: Captura pantalla Zoom

Anexo 7: Observación clases modalidad presencial



Fuente: La Granja Ceblag

Anexo 8: Reporte urkund



Document Information

Analyzed document	Darling Landaez.docx (D127310813)
Submitted	2022-02-08T02:09:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	da.benalcazar@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	da.benalcazar.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report
