



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**Tema:**

“EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL  
DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE INFANTES EN EDUCACIÓN  
INICIAL”

**AUTORA:** María Soledad Gallegos Méndez

**TUTORA:** Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

**Ambato-Ecuador**

**Octubre 2021- marzo 2022**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD. con cédula de ciudadanía: 1802618916 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE INFANTES EN EDUCACIÓN INICIAL”, desarrollado por la estudiante Gallegos Méndez María Soledad, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

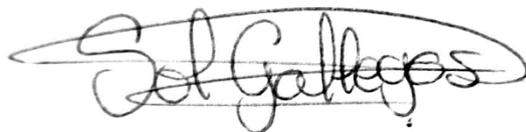
---

**Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.**

**C.C. 1802618916**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE INFANTES EN EDUCACIÓN INICIAL”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Gallegos Méndez María Soledad**

**C.C. 1724061997**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “EFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE INFANTES EN EDUCACIÓN INICIAL”, presentado por la señorita Gallegos Méndez María Soledad, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. Gissela Arroba Mg.

C.C. .1802803617

**Miembro de comisión calificadora**

---

PhD. Daniela Benalcázar

C.C. 0502125123

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por brindarme la sabiduría para poder culminar con éxito esta etapa de mi vida y a mi hija Emily que se ha convertido en ese pequeño motor que me inspira cada día para salir adelante y sobre todo para seguir cumpliendo todas mis metas de la mano de ella.

A mi abuelita, hermano, mamá y al resto de mi familia que han sido quienes han estado conmigo en mis peores batallas, quienes me han motivado y han inculcado los mejores valores para ser una persona de bien, de alguna manera cada integrante de mi familia me ha acompañado en cada progreso que he tenido en el transcurso de mi vida.

Les dedico también a mi pequeño grupo de amigas de la carrera, que desde primer semestre hemos estado juntas y que sin duda alguna han dejado una gran huella de amistad y momentos de risas inolvidables.

Finalmente, dedico este logro a mi pareja, quien se ha convertido en una persona fundamental en mi vida, quien me ha demostrado que yo puedo llegar a conseguir todo lo que me propongo sin importar el obstáculo que se me presente.

**Soledad Gallegos**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por guiarme en cada paso que doy, por no abandonarme y por brindarme el amor y la fuerza necesaria para jamás rendirme y seguir con paso firme en cada etapa de mi vida.

También agradezco a mi abuelita, hermano, mamá, pareja, familia y seres allegados que me han apoyado en mi vida universitaria ya sea de forma económica o motivándome y alentándome para no rendirme y poder llegar a la recta final sin ninguna complicación.

De igual manera agradezco a cada una de las docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, que han aportado de manera significativa en mi formación profesional y sobre todo inculcándome un gran amor hacia esta hermosa profesión.

**Soledad Gallegos**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PORTADA

#### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos	15
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.	25
2.1 Materiales	25
2.2 Métodos	25
CAPÍTULO III. - RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	28
3.1.2 Análisis de la entrevista	39
3.1.3 Discusión de la entrevista	55
3.3 Triangulación de datos	56
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
4.1 Conclusiones	69

4.2 Recomendaciones	70
C. MATERIALES DE REFERENCIA	72
Referencias Bibliográficas	72
Anexos	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población y muestra .....	26
<b>Tabla 2</b> Niños que al comunicarse incorporan palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. ....	28
<b>Tabla 3</b> Niños que participan en conversaciones más complejas y largas dentro del tema. ....	30
<b>Tabla 4</b> Niños que se expresan con oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras. ....	32
<b>Tabla 5</b> Niños que describen oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa. ....	34
<b>Tabla 6</b> Niños que reconocen etiquetas y rótulos de su entorno de inmediato. ....	35
<b>Tabla 7</b> Niños que expresan palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas. ....	37
<b>Tabla 8</b> Análisis de la entrevista a docentes de Educación Inicial .....	39
<b>Tabla 9</b> Triangulación de datos .....	56
<b>Tabla 10</b> Operacionalización de Variables.....	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1</b> Niños que al comunicarse incorporan palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. ....	29
<b>Ilustración 2</b> Niños que participan en conversaciones más complejas y largas dentro del tema. ....	30
<b>Ilustración 3</b> Niños que se expresan con oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras. ....	32
<b>Ilustración 4</b> Niños que describen oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa. ....	34
<b>Ilustración 5</b> Niños que reconocen etiquetas y rótulos de su entorno de inmediato. ....	36
<b>Ilustración 6</b> Niños que expresan palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas. ....	37
<b>Ilustración 7</b> Red de Inclusión.....	78
<b>Ilustración 8</b> Toma de instrumentos de recogida de datos.....	85

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** Efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes de educación inicial.

**Autora:** María Soledad Gallegos Méndez

**Tutora:** Dra. Jimena Paola Mantilla, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación aborda los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, la cual se fundamenta en antecedentes teóricos obtenidos de artículos científicos, documentos y libros que brindan mayor veracidad al estudio. El objetivo principal consiste en el análisis de los efectos del confinamiento en el desarrollo del vocabulario de los niños del nivel inicial. Se desarrolla desde un enfoque mixto, con un diseño exploratorio secuencial; presentando el impacto del tema estudiado dentro del ambiente educativo, pues cada docente y niño tiene una nueva experiencia después de enfrentarse a una nueva modalidad de aprendizaje por el confinamiento. El alcance es descriptivo ya que profundiza y analiza de forma detallada los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el vocabulario de los infantes, también tiene un alcance exploratorio debido a que indaga las variables desde una perspectiva diferente. Con la operacionalización de las dos variables se plantean dos instrumentos que permitieron recolectar datos significativos para el análisis, entre ellos, la entrevista y ficha de observación; mismos que facilitaron la obtención de los resultados en relación a los objetivos, el principal hallazgo demuestra que los infantes del nivel inicial presentan dificultades al pronunciar las palabras y al comunicarse, para las docentes una de las causas es la escasa interacción con sus pares, por lo que resulta necesario recurrir a soluciones como la aplicación de actividades lingüísticas que beneficien el desarrollo de su vocabulario.

**Palabras claves:** confinamiento, pandemia COVID 19, desarrollo del vocabulario.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** Effects of confinement due to the COVID 19 pandemic on the children vocabulary development in the kindergarten.

**Author:** María Soledad Gallegos Méndez

**Tutor:** Dr. Paola Mantilla PhD.

**ABSTRACT**

The research addresses the lockdown effects due to the COVID 19 pandemic on the children vocabulary development in the kindergarten from “Teresa Flor” School, which is based on theoretical background obtained from scientific articles, documents and books that provide greater veracity to this study. The main objective is to analyze the lockdown effects on the children vocabulary development in the kindergarten. It is developed from a mixed approach, with a sequential exploratory design; presenting the impact of the subject studied within the educational environment, since each teacher and child has a new experience after facing a new learning modality due to the lockdown. The scope is descriptive since it deepens and analyzes in detail the lockdown effects due to the COVID 19 pandemic on the children vocabulary development, it also has an exploratory scope because it investigates the variables from a different perspective. With the operationalization of the two variables, two instruments are proposed that allowed the collection of significant data for the analysis, among them, the interview and observation sheet; which facilitate the obtaining of the results in relation to the objectives, the main finding shows that the kindergarten’s children present difficulties when pronouncing the words and when communicating, for the teachers one of the causes is the lack of interaction with their peers, for which it is necessary to resort to solutions such as the application of linguistic activities that benefit the development of their vocabulary.

**Keywords:** lockdown, COVID 19 pandemic, vocabulary development.

## **CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Para realizar el análisis de los efectos del confinamiento en el nivel inicial, es necesario recopilar información de diversas fuentes bibliográficas; tales como: libros, artículos, revistas científicas, investigaciones, entre otros. La información recolectada aporta de forma significativa en la ejecución del estudio, para determinar la incidencia de los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19, en el desarrollo del vocabulario de los infantes de inicial.

Debido al confinamiento por la pandemia COVID 19 la población adulta e infantil, atravesó cambios radicales en sus actividades laborales, académicas, personales y familiares, es evidente que en los infantes se exprese en mayor grado, dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, consecuencia de la cuarentena y la escasa interacción social en un ambiente educativo; a ello se suma las nuevas interrogantes dentro del contexto familiar, sobre las diversas formas de convivencia y modalidades de aprendizaje para sus hijos, para finalmente poder adaptarse a esta nueva realidad **(Etchebehere, León, Silva, Fernández, & Quintana, 2021)**.

Es indispensable detectar fenómenos de riesgo procedentes del confinamiento por la pandemia, ya sea de forma individual o ambiental en los niños, para poder intervenir oportunamente aplicando métodos de prevención, estimulación y acompañamiento en periodos de dificultad, en el que también intervengan los padres de familia, por lo que deben conocer acerca de la atención adecuada para sus hijos **(Sánchez I. , 2021)**.

En tiempos de pandemia el proceso de aprendizaje se convirtió en un desafío para la educación, el trabajo del maestro, los conocimientos, la adquisición de competencias, pues el cambio inesperado de la educación presencial a una modalidad virtual limitó

el desarrollo de varias áreas del ser humano, una de estas es la restricción del contacto social y al mantener comunicación por medios digitales limita el expresarse y perjudica el reconocimiento de emociones y sentimientos de otros individuos (**Aguilar, 2020**).

En virtud de la restricción de la educación presencial por la pandemia COVID 19, se optó por la modalidad online, el cual presento complejidad en varios hogares, pese a esto expertos como Carlos Larraín, Rodrigo Ayo y Elizabeth Machicao citado por la (**UNICEF, 2020**) manifiestan que “el aprendizaje debe continuar”, por lo que señalan que es importante el papel de los padres en la formación educativa de sus hijos, y más aún en estos tiempos, sabiendo que no tienen las bases pedagógicas para suplir a un docente, pero si tienen la capacidad de ser creativos y empáticos, brindándoles el apoyo y la confianza que cada estudiante necesita.

De igual manera (**Nivela, Molina, & Campos, 2020**) en un artículo de revista mencionan que los problemas trascendentales que los familiares de los alumnos han presentado en tiempos de confinamiento son los siguientes: el no conocer estrategias que favorezcan el aprendizaje, la dificultad para expresarse y el escaso conocimiento de las metodologías utilizadas por los docentes, pero a pesar de estas dificultades los padres pueden recurrir a la búsqueda de información que ayuden a resolver sus conflictos, ya sea pidiendo ayuda algún familiar cercano, buscando en internet o solicitando refuerzo al maestro.

Según (**Hincapié, López, & Rubio, 2020**) la pandemia COVID 19, ha influido en el desarrollo integral de los niños y niñas, los cambios de rutinas, el sedentarismo; y sobre todo el confinamiento ocasionó que los infantes no cuenten con estimulación adecuada y oportunidades de aprendizaje adaptados a la nueva realidad. A ello se suma la escasa posibilidad de socialización, comunicación e interrelación con el entorno, afectando de manera directa el desarrollo infantil.

A nivel mundial el confinamiento por la pandemia del COVID 19 permitió a los menores convivir más con sus padres u otros familiares cercanos a ellos, **(González, 2018)** manifiesta que el tiempo que los padres brinden a sus hijos es importante para favorecer el lenguaje de los niños, entre más comunicación exista, mejor será el vocabulario del infante.

Las dificultades para comunicarse, comprender y conversar generan problemas de comportamiento, de aprendizaje y de socialización, esto se ve aún más complejo en el ambiente de confinamiento por la pandemia, dependerá de los padres brindar una estimulación en su hogar, creando nuevos espacios dedicados para beneficiar el desarrollo del lenguaje a través de diversas actividades como el juego, el escuchar canciones, contar cuentos, entre otras metodologías más **(Cabrera, 2020)**.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial.

**Primer objetivo específico:** Determinar los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del lenguaje, en base a la revisión de la literatura.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura de diversas fuentes bibliográficas, base de datos, artículos científicos y publicaciones, que sustentan teóricamente las variables de estudio.

La pandemia COVID 19 fue el causante de que el mundo entero tenga que tomar medidas abruptas que contribuyeron en la prevención de la propagación del virus, una de estas es la cuarentena, de esta manera **(Sánchez & Fuente, 2020)** definen este término como una estrategia que es utilizada por varios países del mundo para reducir el contagio ocasionado por este virus.

De igual forma **(Castaño, 2018)** manifiesta que el confinamiento es un decreto que obliga a las personas a mantenerse o residir en un solo lugar. Entonces si el confinamiento es un proceso que implica restringir el movimiento de las personas en cualquier lugar o establecimiento con el fin de que, si algún individuo porta el virus, evitar el contagio en los demás seres, así lo menciona **Brooks, et.al, (2020)**.

Igualmente para **(Wilder-Smith & Freedman, 2020)** el confinamiento es una situación en el cual se aplican diversas estrategias para disminuir el contacto social, algunas de estas son: el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, entre otras.

Por esta razón las instituciones educativas se acogieron a las disposiciones emitidas por el organismo máximo de educación, en referencia a la suspensión de clases presenciales; a fin de evitar el aumento de contagios, según **(García L. , 2021)** optar por la modalidad online era la estrategia adecuada, para continuar con los procesos educativos y evitar que el virus se propague.

De esta manera, **(Murillo & Duk, 2020)** comparte la idea de que una de las consecuencias de la pandemia fue la limitación de la asistencia presencial en las escuelas, dejando huellas de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes, pero se recurrió a esta medida con el fin de reducir el contacto social. Si nos enfocamos

en esta perspectiva resulta ser un cambio positivo, pero si centramos nuestra atención en el ámbito educativo y se examina cuan afectado se ha visto el desarrollo de los infantes a raíz de la pérdida o escaso contacto social, el resultado es negativo.

Según **(Sánchez I. , 2021)** la reducción del contacto social es un fenómeno que trae consigo falencias en el desarrollo de niños y adolescentes, pues son seres que están en plena adquisición de habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas y socio-afectivas, por esta razón necesitan estar en contacto con el mundo exterior.

Por otro lado **(Úcar, 2016, pp. 130-132)** manifiesta que cada persona es interprete de su propia vida, es decir nadie podría hablar a profundidad de otro ser acerca de sus sentimientos, conocimientos y pensamientos, sin embargo, todo lo que un individuo puede llegar a aprender, crecer y construir, lo adquiere del exterior, entonces en este sentido la sociedad cumple un rol fundamental en el desarrollo humano de las personas.

Por esta razón la pedagogía se ha centrado en ciertos enfoques sociales, como la teoría sociocultural de Vigotsky, **(Mercado, 2015)** menciona que según Vigotsky la interacción social es dominante para la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, pues es evidente que son procesos recíprocos que producen trayectorias de acciones no individuales y de esta manera pueda intervenir lo social y cultural, de igual manera se podría incluir la teoría de Bandura, pues para él, el aprendizaje es un proceso de cognición el cual tiene cabida en el entorno social, debido a que un individuo puede aprender con el simple hecho de observar una guía o del recibir instrucciones.

Basándose en todas las teorías sociales existentes se puede hablar sobre el desarrollo social humano, según **(Castellar, 2017)** es importante recordar que Piaget entendía al desarrollo social como un suceso que inicia desde una perspectiva individualista y mientras pasa el tiempo va avanzando hacia la socialización, así mismo para el

(**Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia ECLKC, 2021**) el desarrollo social hace referencia al potencial que un niño puede llegar a crear o establecer relaciones con otras personas de su entorno, convirtiéndose en un pilar fundamental para la salud mental de los niños.

La manera en la que el desarrollo social influye en el aprendizaje de las personas, permite que el área del lenguaje sea un instrumento fundamental, ya sea como medio de comunicación en el contexto social o como fuente de reflexión de forma interna en una persona, pues según (**De Rosa, 2018**) las personas que mantienen contacto con su entorno, realizan un proceso social en el que interviene la comunicación, con la finalidad de poder recibir estímulos del exterior que le permitan al individuo receptor información y realizar una reconstrucción interna.

Por otro lado (**Congo, Bastidas, & Santiesteban, 2018**) dan a conocer diferentes puntos de vista acerca del lenguaje, en primer lugar mencionan a Vigotsky, para él, el lenguaje cumplía un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y sobre todo es funcionario primordial del desarrollo, centrándose principalmente en la acción como camino para alcanzar un vocablo, en segundo lugar tenemos a Piaget, sustenta que prácticamente que para estimular el desarrollo del lenguaje es necesario recurrir a otros recursos y en tercer lugar se encuentra Bruner, que lo considera como agente primordial para la transferencia de conocimientos y pensamientos, como un amplificador de las capacidades del ser humano.

Vista de esta forma, el desarrollo del lenguaje es un área sumamente importante de estimular con medios del exterior, es decir manteniendo relación y contacto con el entorno social, pero en tiempos de confinamiento no todos los niños tenían contacto con sus pares y coetáneos, teniendo en cuenta que en edades tempranas entre mayor interacción social exista, mayor será el estímulo que los niños reciban del exterior.

De esta manera Ferdinand Saussure citado por **(Carrillo & Hamit, 2017)** define la interacción social como un proceso de construcción de palabras que implica diversas acciones personales como la inteligencia, la intervención del habla, generando así un intercambio de ideas entre dos o varias personas.

Entonces si no existía interacción social por el confinamiento, se pudo haber producido un retraso en el desarrollo del lenguaje y por ende afectaría el nivel de vocabulario de los niños, **(Ibañez & Pacheco, 2019)** definen el retraso del lenguaje como el progreso tardío de las diversas habilidades lingüísticas que afectan los diferentes mecanismos del lenguaje que provoca anomalías en la comunicación de los niños con las personas que lo rodean y a su vez el desarrollo de vocabulario se verá perjudicado. **Rosemberg, et.al, (2016)** conceptualizan el desarrollo del vocabulario como una necesidad primordial en las personas para poder alcanzar una interacción social eficaz y a la par incrementar el número de palabras en su léxico, beneficiando los procesos de aprendizaje

A demás **Cáceres, et.al, (2018)**, manifiestan que en el proceso de interaccion social el vocabulario se ubica en un ambiente de comunicación real, ya sea en el ámbito familiar como en la escuela, pues facilita el intercambio lingüístico, que hace uso adaptativo y comunicativo de diferentes vocablos, de igual manera manifiestan que el mantener relaciones sociales favorecen la expresión eficaz y flexible en los niños y más si se comunican con adultos, esto permitirá incrementar su vocabulario y claramente resulta favorable para el infante, esto se debe a que al poseer una gran cantidad de léxico le será más fácil poder interactuar y establecer comunicaciones con las personas que lo rodean sin presentar ningún problema.

**Segundo objetivo específico:** Identificar el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial

Una persona es capaz de aprender y emplear una cantidad significativa de palabras a lo largo de su vida, pero como **(Hernández & Alva, 2015)** manifiestan que el vocabulario aumenta progresiva y paulatinamente en los primeros dos años de vida, posterior a los 2 años, el niño incrementa notablemente su léxico, a este crecimiento rápido del glosario se lo ha denominado “explosión del vocabulario”, convirtiéndose en un centro de estudio para diversos investigadores, según su estudio, este fenómeno se da en todos los niños, pero también depende de la estimulación que se le brinde a esta área.

Según **(Herrero, 2015)** estimular el desarrollo del vocabulario de los niños es necesario para que puedan expresarse y socializar con su entorno, pues los niños tienen la necesidad de comunicarse, un niño de 4 a 5 años debe contar con 1500 a 2300 palabras en su vocabulario, de igual manera **(St. Jude Children's Research Hospital, 2015)** manifiesta que el desarrollo de cada niño es diferente, sin embargo, sigue una cronología natural, pero lo que normalmente un niño de 4 años debe hacer es expresarse y comunicarse fácilmente, pronunciar palabras de forma entendible, incluso conectar ideas y formar oraciones comprensibles.

Igualmente, el **(Ministerio de Educación, 2014)** en el Currículo de Educación Inicial manifiesta que la adquisición de una habilidad, conocimiento o actitud es un proceso continuo y paulatino que dependerá del ritmo de aprendizaje de cada infante, de este modo plantea diversas destrezas en varios ámbitos de desarrollo, como es el de comprensión y expresión del lenguaje para niños de 3 a 5 años, mismas que se tomaron como referencia para los indicadores de la ficha de observación.

Para alcanzar el objetivo, se parte de un proceso de elaboración y validación a juicio de expertos del instrumento cuantitativo de recogida de datos: ficha de observación, aplicada a los infantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”; lo cual

permitió analizar de manera detallada los efectos en el desarrollo del vocabulario de los infantes a consecuencia del confinamiento por la pandemia del COVID 19.

Una vez aplicada la ficha de observación se evidenció que un alto porcentaje de los infantes del nivel inicial están en proceso o apenas han iniciado con la incorporación de nuevas palabras a su vocabulario y solo un niño es capaz de repetir diversos vocablos sin presentar problemas al pronunciarlas, aumentando su glosario, cabe recalcar que también se presencié que la docente a cargo de ese grupo, hacia uso de diversos recursos que favorecen el crecimiento de vocablos en sus estudiantes.

Por otro lado, se pudo visualizar que ningún estudiante puede participar en conversaciones complejas y largas en la hora de clase, gran porcentaje de niños están recién adquiriendo la capacidad de interactuar con otro individuo en una comunicación, debido a que varios niños esperan que sus padres les ayuden a responder lo que la maestra les pregunte, cabe mencionar que existen algunos infantes que se desenvuelven de mejor manera en una conversación, pero no alcanzan aun el nivel en el cual deberían estar.

De igual manera se evidenció que varios infantes están en proceso de adquirir la destreza de expresarse con oraciones cortas y completas, solo un estudiante demostró que puede expresarse con soltura y presentar un lenguaje corto pero fluido con un vocabulario bien pronunciado y los demás infantes al decir oraciones o frases cortas cometían falencias como: no pronunciar bien y omitir algunas palabras, a pesar de que la maestra intentaba interactuar de forma individual con cada estudiante.

También se constató que gran parte de los infantes aún se encuentran en proceso de describir oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa, como ya se mencionó anteriormente la maestra utiliza varios recursos que sirven como estímulo para el desarrollo del vocabulario, por esta razón los niños

están familiarizados con la descripción de imágenes, algunos logran relatar de forma fluida, pero otros aún presentan dificultad al realizar esta actividad.

Así mismo, en el reconocimiento de etiquetas y rótulos de su entorno, un alto porcentaje de infantes ha iniciado el desarrollo de esta destreza, otro grupo de estudiantes se desenvuelven de mejor manera al reconocer algunos letreros, pero es importante mencionar que solo un niño tiene la facilidad de identificar etiquetas que la maestra presenta o proyecta en la hora de clase.

Como se indicó en párrafos anteriores, la docente implementa en sus clases varios recursos, algunos de estos eran canciones, rimas o videos, mismos que benefician la expresión de palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas, por lo que la mayoría de niños están en proceso de desarrollo de esta habilidad y otro porcentaje de los infantes están iniciando con la adquisición de esta destreza.

Es importante mencionar que también se presencié que existen infantes que, en esta modalidad académica, presentan temor al hablar o interactuar con la docente y compañeros y otros prefieren no participar en la hora de clases, aunque la maestra les insista, incluso se observó el desinterés de asistir a clases virtuales por parte de algunos estudiantes, pues algunos se conectaban un día y al día siguiente ya no o a su vez solo se mantenían un pequeño lapso de tiempo en clases y luego se desconectaba, de hecho, un niño en los días que se aplicó la ficha de observación jamás entró al aula.

**Tercer objetivo específico:** Describir los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial.

Después de atravesar un largo tiempo en confinamiento por la pandemia COVID 19, cada vez es más evidente el impacto que este tuvo en el desarrollo del lenguaje de los niños, pues según un estudio realizado en Reino Unido por la Education Endowment

Foundation citado por (BBC NEWS, 2021) todas las estrategias a las que se recurrieron para poder batallar la pandemia limitaron el contacto social e importantes experiencias que beneficiaban el crecimiento del vocabulario de los infantes, pues el escaso contacto con sus pares a causado que tengan conversaciones y vivencias limitadas afectando su desarrollo.

Para cumplir con el tercer objetivo, se recurrió al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a docentes e infantes de educación inicial de la institución en la que se realizó el estudio: guion de entrevista y ficha de observación, lo que permitió enlazar los resultados y llegar a identificar el impacto del confinamiento por la en el desarrollo del vocabulario de los niños.

Al relacionar los resultados de los instrumentos, se identificó que los principales efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 son los siguientes:

Debido a la falta de contacto social con otros infantes de su edad por el confinamiento el vocabulario de los niños se ha visto afectado, pues no tienen oportunidades para establecer comunicación con otros individuos, las maestras a cargo del nivel inicial manifestaron que el interactuar con sus alumnos resulta un trabajo arduo porque en ocasiones hay estudiantes que no pronuncian bien y por ende no se les entiende, dicha afirmación también se la pudo constatar al aplicar la ficha de observación.

Los infantes del nivel inicial después de atravesar una pandemia, presentan falencias en su vocabulario por algunas razones, ya sea por el confinamiento, por la adaptación a una modalidad online o por la sobreprotección de los padres, esto concuerda con las respuestas de las maestras que dieron en la entrevista, como en el análisis de la ficha de observación, pues se pudo notar que los niños dependen mucho de sus padres a la hora de hablar o participar en clase, cabe recalcar que los padres, sí deberían brindar un acompañamiento en el aula virtual a sus hijos, pero no para darles las respuestas de

lo que le pregunten, si no para ayudarlo de forma técnica, ya sea para encender la cámara, el micrófono o por si el internet falla.

De igual manera, se verificó que a pesar de que se ha brindado acompañamiento e implementado actividades lúdicas como: soplar globos, colocar dulce en los labios y hacer burbujas para estimular el área del lenguaje, los infantes no logran llegar al nivel de desarrollo en el que deberían estar, pues las maestras expusieron que en comparación al nivel en el que se encontraban sus alumnos de años lectivos anteriores, los niños actualmente si presentan un retraso en el desarrollo del vocabulario.

Se presenció que algunos estudiantes presentan dificultades para expresarse o participar en clases, aun cuando las docentes incluyen en sus clases recursos que son llamativos para el infante y de esta manera, desarrollar su lenguaje y sobre todo poder lograr tener una comunicación con sus alumnos, sin embargo, cabe recalcar que tanto para niños como a maestras adaptarse a esta modalidad virtual ha sido un poco complejo.

## CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

### 2.1 Materiales

Se utilizó dos instrumentos que sirvieron con medio para recolectar datos reales que aporten en el sustento del presente estudio, una entrevista que estaba estructurada por 8 preguntas abiertas, misma que se aplicó a docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” a través de la plataforma zoom, de igual manera se utilizó una ficha de observación para valorar el nivel de vocabulario de los infantes de inicial de la misma institución, cabe recalcar que dichos instrumentos fueron validados por expertos brindando aprobación para poder aplicarlos sin ningún problema.

### 2.2 Métodos

Según **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pp. 546-547)** el método mixto integra de forma sistemática datos cuantitativos y cualitativos que permiten al investigador obtener una mayor comprensión del fenómeno estudiado, la investigación se abordará partir de un enfoque mixto al recoger, analizar y relacionar datos cuali-cuantitativos, para establecer los efectos en el desarrollo del vocabulario de los infantes de nivel inicial por el confinamiento de la pandemia COVID 19.

Estudio enmarcado en una investigación pura porque incrementa conocimientos acerca de los efectos del confinamiento en el desarrollo del vocabulario de los infantes de inicial. Para Baena (2014) citado por **(Escudero, Cortez, & Cajas, 2018)** este tipo de investigación, está orientada exclusivamente a la búsqueda de saberes, su intención es exteriorizar nuevos conocimientos o modificar los ya existentes.

Para **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)** el diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS) posee dos fases, la primera consiste en recolectar y analizar datos cualitativos y la segunda los datos cuantitativos, para luego comparar e integrar los resultados del estudio. De esta manera, la investigación inicia con la aplicación de cuestionarios a maestras de educación inicial, valoración del desarrollo de lenguaje a los infantes del nivel inicial a través de la ficha de observación y finalmente la triangulación de datos con su discusión.

Es un estudio de alcance exploratorio porque indaga las variables desde una perspectiva diferente. Según **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)** se emplea para abordar una temática poco estudiada y sirve para familiarizarse con el fenómeno que relativamente se desconoce; de alcance descriptivo ya que profundiza y analiza de manera detallada los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19, en el vocabulario de los infantes, para **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)** este alcance busca detallar y describir cómo es y se manifiesta un fenómeno, situación o suceso.

En la investigación, se aplica la técnica de entrevista con su instrumento, el guion de entrevista a docentes del nivel inicial, de igual manera se emplea la técnica de observación con su instrumento ficha de observación dirigida a los niños y niñas de educación inicial; instrumentos previamente validados a juicio de expertos en el ámbito educativo. Para **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)** los instrumentos de medición, son aquellos recursos que se utilizan para recolectar datos acerca de las variables de estudio, como es el caso de la ficha de observación y el guion de entrevista.

***Tabla 1 Población y muestra***

<b>Universo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Infantes del nivel inicial. Docentes del nivel inicial.	Infantes del nivel inicial Docentes	15 infantes del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” 3 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

## CAPÍTULO III. - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Para la recolección de datos obtenida, se utilizó las técnicas de entrevista y observación, diseñadas y aplicadas a través de un guion de entrevista que consta de ocho preguntas abiertas dirigida a 3 docentes del nivel inicial y una ficha de observación para evaluar el nivel de vocabulario en el que se encuentra los infantes del nivel inicial, misma que se aplicó durante tres horarios de clases por medio de la plataforma Microsoft Teams.

A continuación, se presenta el análisis y discusión de la ficha de observación en donde se identificó el porcentaje de los infantes del nivel inicial que se encuentran en inicio, proceso o que han adquirido cierta habilidad, cabe mencionar que, para plantear los ítems, se utilizó como referencia las destrezas que el Currículo de Educación Inicial plantea para niños de 3 a 5 años de edad, del ámbito comprensión y expresión del lenguaje.

**Ítem N°1:** Al comunicarse incorpora palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

**Tabla 2** *Niños que al comunicarse incorporan palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

Adquirido	1	7%
En proceso	6	40%
Iniciado	5	33%
No participa	2	13%
No asiste a clases	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Ilustración 1** Niños que al comunicarse incorporan palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.



**Análisis y discusión:** se puede evidenciar que un 40% de los niños y niñas del nivel inicial II están en proceso de incorporar palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan, un 33% lo ha iniciado y apenas

un 7% lo ha adquirido, cabe recalcar que un 13% no participa en clases y un 7% no se conecta al aula virtual.

La mayoría de los niños aún se encuentran en proceso de incorporar nuevas palabras a su vocabulario, pese a que la maestra utiliza diversos medios que estimulen esta destreza, sin embargo, se evidenció que solo un estudiante puede utilizar nuevas palabras de forma clara en clases.

**Ítem N°2:** Participa en conversaciones más complejas y largas dentro del tema.

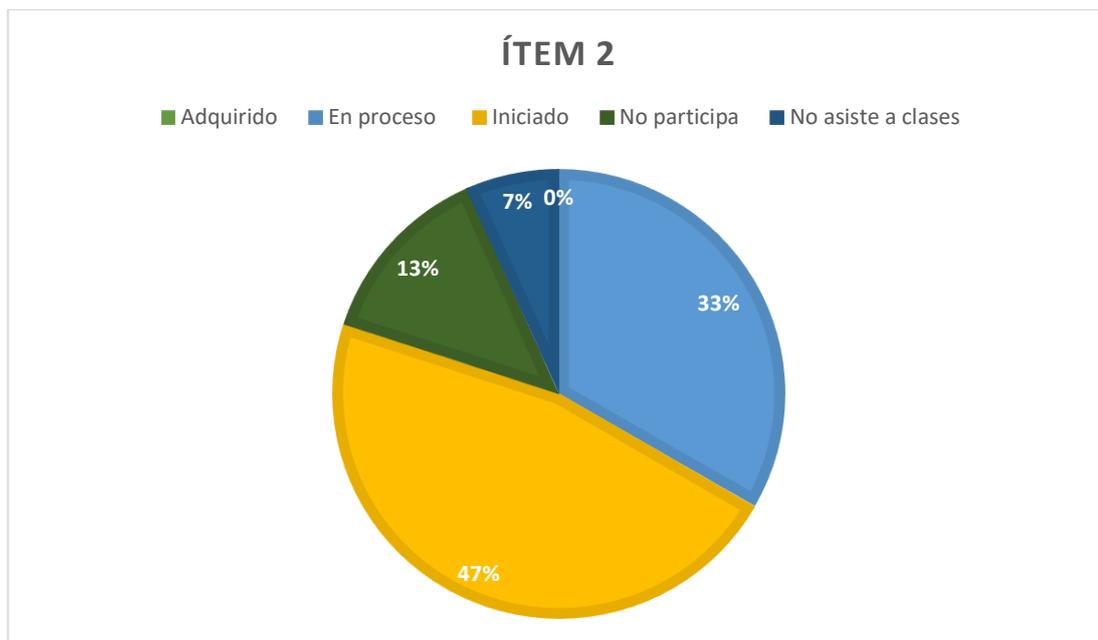
*Tabla 3 Niños que participan en conversaciones más complejas y largas dentro del tema.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adquirido	0	0%
En proceso	5	33%
Iniciado	7	47%
No participa	2	13%
No asiste a clases	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

*Ilustración 2 Niños que participan en conversaciones más complejas y largas dentro del tema.*



**Análisis y discusión:** se puede evidenciar que un 33% de los niños y niñas del nivel inicial II están en proceso de adquirir la destreza para participar en conversaciones más complejas y largas dentro de un tema, un 47% lo ha iniciado y un 0% lo ha adquirido, cabe recalcar que un 13% no participa en clases y un 7% no se conecta al aula virtual.

Gran cantidad de niños apenas han comenzado a participar en conversaciones más complejas y largas, algunos se desenvuelven de mejor manera, sin embargo, es importante recalcar que ningún estudiante tiene aún la capacidad de comunicarse y participar de forma larga, continua y activa en clases, dependen mucho de los padres de familia para poder dar una respuesta y aun así existe casos en los que no pueden pronunciar correctamente.

**Ítem N°3:** Se expresa con oraciones cortas y completas, mantiene el orden de las palabras.

**Tabla 4** *Niños que se expresan con oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adquirido	1	7%
En proceso	6	40%
Iniciado	5	33%
No participa	2	13%
No asiste a clases	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Ilustración 3** *Niños que se expresan con oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras.*



**Análisis y discusión:** se puede evidenciar que un 40% de los niños y niñas del nivel inicial II están en proceso de adquirir la destreza para expresarse con oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras, un 33% lo ha iniciado y apenas un 7% lo ha adquirido, cabe recalcar que un 13% no participa en clases y un 7% no se conecta al aula virtual.

Varios niños aún se encuentran en proceso de expresarse con oraciones cortas y completas, solo un estudiante ha adquirido esta destreza, pues se evidenció que los niños presentan falencias al decir frases cortas, algunos no pronuncian bien algunas palabras y unos dos prefieren no hablar, cabe mencionar que la maestra intenta interactuar con cada estudiante, con el fin de que cada infante vaya desarrollando su lenguaje.

**Ítem N°4:** Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa.

**Tabla 5** Niños que describen oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	7%
En proceso	8	53%
Iniciado	3	20%
No participa	2	13%
No asiste a clases	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Ilustración 4** Niños que describen oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa.



**Análisis y discusión:** se puede evidenciar que un 53% de los niños y niñas del nivel inicial II están en proceso de adquirir la destreza para describir oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa, un 20% lo ha iniciado y apenas un 7% lo ha adquirido, cabe recalcar que un 13% no participa en clases y un 7% no se conecta al aula virtual.

La mayoría de los niños aún se encuentran en proceso de describir oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa, teniendo en cuenta que la maestra utiliza diversos recursos digitales para favorecer esta destreza, por lo que gran parte de estudiantes se encuentran familiarizados con esta habilidad, sin embargo, todavía existe algunos infantes que tienen mayor dificultad para describir imágenes.

**Ítem N°5:** Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno de inmediato.

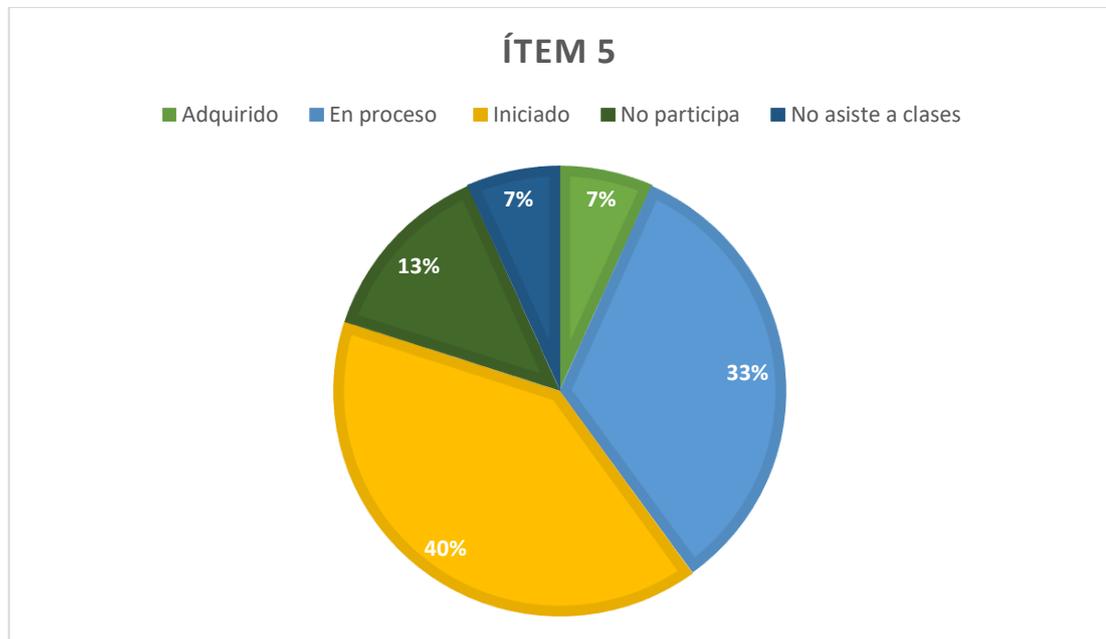
**Tabla 6** Niños que reconocen etiquetas y rótulos de su entorno de inmediato.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adquirido	1	7%
En proceso	5	33%
Iniciado	6	40%
No participa	2	13%
No asiste a clases	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Ilustración 5** Niños que reconocen etiquetas y rótulos de su entorno de inmediato.



**Análisis y discusión:** se puede evidenciar que un 33% de los niños y niñas del nivel inicial II están en proceso de adquirir la destreza para reconocer etiquetas y rótulos de su entorno de forma inmediata, un 40% lo ha iniciado y apenas un 7% lo ha adquirido, cabe recalcar que un 13% no participa en clases y un 7% no se conecta al aula virtual.

Un alto porcentaje de niños apenas han comenzado con el reconocimiento de etiquetas y rótulos de su entorno, otro porcentaje de niños desarrolla esta destreza con mayor facilidad y solo un infante es capaz de reconocer fácilmente etiquetas que la maestra utiliza o proyecta en sus clases.

**Ítem N°6:** Expresa palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas.

**Tabla 7** Niños que expresan palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adquirido	0	0%
En proceso	8	53%
Iniciado	4	27%
No participa	2	13%
No asiste a clases	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Ilustración 6** Niños que expresan palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas.



**Análisis y discusión:** se puede evidenciar que un 53% de los niños y niñas del nivel inicial II están en proceso de adquirir la destreza para expresar palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas., un 27% lo ha iniciado y un 0% lo ha adquirido, cabe recalcar que un 13% no participa en clases y un 7% no se conecta al aula virtual.

La mayoría de los niños aún se encuentran en proceso para poder expresar palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas, otro porcentaje de estudiantes apenas lo ha iniciado, pues la maestra utiliza rimas o canciones que favorecen el desarrollo de esta destreza.

### 3.1.2 Análisis de la entrevista

**Tabla 8** *Análisis de la entrevista a docentes de Educación Inicial*

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>1.- ¿Qué impacto ha tenido el confinamiento en el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial?</p>	<p>Bueno refiriéndome a su pregunta realmente el impacto ha sido muy grande, ya que los niños no han podido relacionarse entre sus compañeritos, lo cual no ha permitido que los niños también desarrollen ciertas habilidades que necesitan tener para comunicarse con sus compañeros, si bien es cierto el nivel inicial es una etapa donde los niños se relacionan entre niños de su edad y aprenden nuevos vocabularios, nuevas estrategias para comunicarse cosas que hemos podido ver en confinamiento, pues</p>	<p>Yo creo que el impacto ha sido demasiado exagerado porque los niños, yo estoy trabajando con inicial 1 los niños a veces les pregunto yo en las clases y no saben responder todo, todavía siguen un poquito que no les entiendo, entonces eso sí ha repercutido el confinamiento porque todavía están a expensas de lo que dice el papá, el papá tiene que empujarla a decirle que es por ejemplo cuando estamos ahí le digo que diga en qué día estamos tiene</p>	<p>El impacto que ha tenido en el desarrollo del lenguaje en esta situación que estamos viviendo ha sido demasiado alto por qué razón, porque los niños no desarrollan su lenguaje, están un apego cerca sus familias los cuales a veces nosotros como padres los consentimos verdad, pero no les hablamos</p>

	<p>existe un retraso bastante fuerte en los niños, ya que en clases virtuales se ve que los niños no pueden hablar correctamente, no saben comunicarse e incluso en las planificaciones hemos tomado la estrategia de incluir actividades que desarrollen el vocabulario, el lenguaje, el movimiento verbal la lengüita porque no pueden hablar bien.</p>	<p>que el papá decirle y ahí responden los niños o sea si ha sido un poquito duro para el desarrollo del habla en los niños de inicial</p>	<p>claramente y no tiene muy buena relación con otros compañeritos, ahí el vocabulario de los niños he visto no como ya vamos dos años con esto no ha sido fluido, tienen problemas.</p>
<p><b>Análisis:</b> Las tres maestras del nivel inicial manifiestan que el impacto que ha tenido el confinamiento en el desarrollo el vocabulario de los infantes ha sido alto, pues presentan problemas al comunicarse, no se les entiende o no pronuncian bien las palabras, la docente 1 dice que los niños al no poder relacionarse con otros niños de su edad por el confinamiento no han desarrollado su vocabulario, en cambio la maestra 2 dice que los niños para poder hablar en clases dependen de sus padres y la maestra 3 habla de la manera en que los padres consienten a sus hijos desfavoreciendo de alguna manera el desarrollo del vocabulario de sus niños.</p>			
<p>2.- ¿Cómo describiría usted, el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial a su cargo, consecuencia del confinamiento?</p>	<p>Bueno yo lo describiría que ha sido de un 100 por ciento se ha desarrollado en un 60 por ciento, porque como vuelvo a indicarle los niños no se pueden comunicar con leguaje claro, aparte de</p>	<p>Estoy haciendo ahorita terapia de lenguaje, ósea pidiendo los papitos que por favor me ayude también en lo que es la terapia de lenguaje, poniéndole el chocolate alrededor de</p>	<p>Cada niño es un mundo diferente, habrán cosas positivas como cosas negativas, en los cuales nosotros como maestras</p>

	<p>sociabilización que no ha existido entre los mismos estudiantes y el estar encerrado en la casa no le ha permitido al niño desarrollar habilidades lingüísticas para que pueda comunicar sus ideas, lo que hoy estamos viendo ya la afectación en las clases mismas, en la práctica misma, cuando a los estudiantes se les preguntan no pueden hablar y eso le dificulta y en cierto modo también les incomoda para que ellos tengan vergüenza al momento de hablar, ya que tienen temor a que se rían sus compañeritos porque no han desarrollado estas habilidades, entonces vemos que si es bastante grande las consecuencias que ha traído en el lenguaje en este tiempo de confinamiento</p>	<p>los labios, poniéndole chocolate en la puntita de la nariz para que ellos después desarrollen el habla, porque todavía un poquito bien duritos bien durito en cuestión al desarrollo del habla porque en otras situaciones nosotros les hacemos desde el inicio en etapa de adaptación ya les hacemos todo estas terapias de lenguaje para que ya empezar para que ya en octubre los niños empiecen a hablar</p>	<p>iremos viéndolos a los niños y tratando de vincularles a lo que es la educación inicial porque usted sabe que la educación inicial no es escolarizada entonces en el cual nosotros buscaríamos las técnicas las formas de cómo niño comience a tener un vocabulario más que todo entendible por qué hay niños que hablan con su sinónimo por ejemplo, en vez de zapato pato tato entonces son palabritas a veces en casa les dicen zapato les dicen te pongo</p>
--	--	---	---

			<p>tanto la media entonces hablan a medias y eso es vienen trayendo las dificultades a los niños el desarrollo de su lenguaje usted sabe que ellos van a ir poco a poco progresando y tiene que ir corrigiendo eso, para su aprendizaje ya escolarizado, a partir de primer año es un poquito difícil.</p>
--	--	--	--

**Análisis:** Las maestras manifiestan que los niños no tienen desarrollado el vocabulario en su totalidad, aun les falta, la maestra 1 dice que el desarrollo del vocabulario se ha dado en un 60% debido al confinamiento, en cambio la maestra 2 compara esta situación de confinamiento con una etapa escolar anterior y menciona que antes en el periodo de adaptación se dedicaban a desarrollar el lenguaje para que después de un mes los niños en la escuela ya hablen correctamente, sin embargo en este periodo de confinamiento también se ha brindado terapia de lenguaje para ayudar con el desarrollo del vocabulario, de igual manera la maestra 3 dice que como docente hay que buscar técnicas para que el vocabulario de los niños sea mas entendible porque ha evidenciado que hay niños que no pronuncian las palabras completas.

<p>3.- ¿De qué manera considera usted que el desarrollo del vocabulario en los infantes influye en la comunicación y aprendizaje?</p>	<p>Se puede decir que en un 100 por ciento, porque los niños a través de la práctica misma en el nivel inicial los niños aprenden vocabulario y si no pueden hablar correctamente las docentes estamos en la obligación de trabajar lo que ejercicios lingüísticos para que el niño desarrolle esta habilidad y el mismo hecho de que el niño comparta con sus compañeritos le hace desarrollar y en cierto modo exigir que su vocabulario sea mucho más claro, mucho más preciso para poder comunicar sus ideas, lo que hoy no podemos hacer por este confinamiento, es por ello que su vocabulario se ha visto bastante afectado.</p>	<p>Es muy importante porque para poder comunicar tiene que estar desarrollado el habla a los niños, entonces es muy difícil muy difícil no se las mamitas cómo les entienden, incluso a ellas les he dicho que les digan que les repitan la palabra, ósea le pidan qué digo una cosa y el niño repite la palabra, sí es muy importante puesto que qué imagínese la maestra si quieren decir alguna cosa no le podemos entender o le entendemos a medias o le entendemos lo que él no quiere decir o sea todo lo contrario entonces sí es muy indispensable el desarrollo del vocabulario</p>	<p>Influye mucho y usted sabe que mientras el niño escribe o pronuncia le escribe de esa forma, si él pronuncia con faltas ortográficas él va escribiendo con faltas ortográficas desde muy pequeños, por esa razón como usted dice empezamos desde las cortas edades corrigiendo esos malos hábitos en la pronunciación para que posteriormente ellos en un futuro tengan un buen dialecto y una buena escritura y usted sabe que el que no sabe y el que lee</p>
---	---	--	--

			más razona y escribe mejor.
<p><b>Análisis:</b> Para las 3 docentes el desarrollo del vocabulario influye mucho en la comunicación y aprendizaje de los niños, la docente 1 dice que el hecho de que el niño comparta con sus compañeros hace que su vocabulario sea más claro y preciso para poder comunicar sus ideas, lo que en la actualidad no se puede evidenciar por el confinamiento, por otro lado la docente 2 manifiesta que es muy importante incluso para que las docentes los puedan entender y la maestra 3 habla a futuro pues dice que es importante que el niño aprenda hablar bien, ya que posteriormente el niño como pronuncia las palabras las escribirá.</p>			
<p>4.-¿Qué estrategias implementó usted, para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los infantes de inicial, durante el confinamiento?</p>	<p>Bueno en nuestras clases virtuales por lo general trabajamos con muchos pictogramas, con muchos gráficos, con muchos videos, entonces lo que hemos hecho es para que el niño aumente su vocabulario darles palabras sencillas para que el niño repita, como hemos visto que el problema ha insistido pese haber pasado 3 meses en clases, entonces estamos implementando lo que son ejercicios de gesticulación de las silabas, de los sonidos de las palabras para que el niño también</p>	<p>Las estrategias que yo he implementado es por ejemplo yo les mando todo lo que las hojitas de trabajo hacemos mediante la computadora entonces yo les voy diciendo a los niños, por ejemplo ahorita que estamos en el número 4 yo les pongo un porta hojas y que ellos me pasen por encima, pero repitiendo por ejemplo cuatro, pasen cuatro veces cuatro, pasen la otra igual cuatros, cuatro y vayan</p>	<p>Las estrategias en si en las maestras, en mi caso hecho con canciones, pictogramas, trabalenguas, se hace con ejercicios inclusive de aprender hablar porque todavía hay niños pequeños que de 4 años que todavía no lo pronuncian correctamente, entonces buscar estrategias fáciles y no</p>

	<p>comience a ejercitar, por ejemplo lo que son ejercicios de poner mermelada en su boquita para que se chupe con la lengua, lo que es inflar desinflar globos, soplar hacer burbujitas de detergente ósea muchos ejercicios que van ayudar, bueno tenemos el objetivo de ayudar a los niños que tienen problemas con el habla para que ayude a desarrollar su lenguaje y cuando los niños presenten ya más seguidos, como en este caso ya se ha identificado que de un total de 30 estudiantes hay 4 niños que realmente necesitan un tratamiento ya mucho más profesional, entonces se ha procedido a derivar al DECE para que ellos nos ayuden con el terapeuta del lenguaje y nos sepan inculcar y guiar que estrategias más debemos aplicar con estos niños que</p>	<p>repetiendo conmigo y todo yo le les hago todos las estrategias, a pesar que las mamitas no ayudan que se retiren de ahí y que los niños saben por ejemplo ya vemos un video y ellos por orden cómo están en la lista en el Teams les hago repetir por ejemplo tal a ver qué entendió del cuentito que vio en el cuentito qué personajes habían en el cuentito y que ellos me sepan decir o sea yo no hago la clase para ellos, ellos tienen que interactuar conmigo</p>	<p>cansarle al niño para que pueda ir teniendo un dialecto pequeño y comunicación pequeña de acuerdo al año y edad que ellos tienen.</p>
--	--	--	--



	<p>desarrollo de los niños que son la parte esencial de nuestra educación, lo cual se ha visto afectado en el lenguaje mismo ya que los niños no pueden comunicarse y los papitos se han enfrascado más en el tema de no contagiarse y más no en el tema de cómo desarrollar el lenguaje en la casa a los niños, lo que normalmente se hacía en casa sin temor a ningún contagio se hacía, se experimentaba, iba al parque, se reunía con sus primos, con sus amigos y vecinos, cosa que hoy no hemos visto entonces ese mismo hecho de que solo nos enfrascamos a una epidemia y no al hecho mismo de tratar de ayudar el aprendizaje de los niños y más que nada el desarrollo del lenguaje ha hecho qué de un lenguaje que hasta estas alturas ya deberíamos haber alcanzado digamos en un 90 por ciento</p>	<p>repetimos para que el niño repita, entonces ha sido bien duro porque hay niños que yo les pregunto solo el día ósea son palabritas que no le entiendo, pero tengo que volver le yo a repetir nuevamente que repita otra vez, pero sí es bien difícil al menos con los niños que yo estoy del inicial 1 que son de 3 años está un poquito complicado, ojalá ya como les dije a los papitos ojalá ya nos veamos parece que en febrero, entonces va hacer también muy complicado porque tendremos que retroceder a la etapa de adaptación qué se hace en septiembre.</p>	<p>constantemente entonces es media.</p>
--	---	--	--

	<p>que los niños ya sepan comunicarse correctamente, hemos visto que nos mantenemos en un 60 por ciento que los niños todavía tienen dificultad en hablar, dificultad en captar imágenes, en hablar correctamente, es por ello que hemos buscado estrategias que señalaba anteriormente para poder dar la mano y seguir a la par común educación regular y más que todo con destrezas que ya los niños deben haber alcanzado a estas alturas de tiempo que ya se ha pasado.</p>		
<p><b>Análisis:</b> Las docentes manifiestan que se encuentran en un nivel medio en el desarrollo de su vocabulario, para la maestra 1 los padres sean enfocando en el hecho de cuidarse para no contagiarse dejando un lado el tema de desarrollo de los niños, afectando su vocabulario en este caso, en cambio para la maestra 2 la sobre protección y el apego a los padres u otros familiares cercanos al niño y que lo consientan, también afectan el desarrollo del vocabulario y para la maestra 3 depende de los recursos económicos y la realidad en nuestra sociedad, pues algunos niños tienen constante acompañamiento y otros no.</p>			
<p>6.- ¿De qué manera considera usted que los padres de familia brindan</p>	<p>Bueno recién iniciamos esta situación de la pandemia digamos que el</p>	<p>Cómo le he dicho a los papitos reiteradamente que por ejemplo que</p>	<p>Cincuenta, cincuenta porque la ayuda, porque</p>

<p>un acompañamiento durante las clases virtuales, para fortalecer el desarrollo del vocabulario de sus hijos?</p>	<p>acompañamiento del niño fue en un 10 por ciento se puede decir, porque la mayor parte incluso los docentes no sabíamos cómo actuar frente a esta situación ya que nadie nos encontrábamos con este panorama que íbamos a vivir, pero a través el tiempo con las orientaciones que nos han dado nuestras autoridades, el DECE y los diálogos que hemos tenido con las compañeras hemos podido superar en nuestra parte docente, lo que es los niños los padres de familia también se les ha pedido la colaboración, se les ha dado normas de cómo ellos ayuden en sus clases en especial en el nivel inicial cuando una persona adulta siempre tiene que estar al lado de él, ya que si tomamos en consideración que son niños pequeños, ellos no se van a mantener sentados, si no</p>	<p>por lo menos una vecita a la semana les ponga el chocolatito o les pongan a inflar globos, pero claro que no mucho porque eso también repercute en la salud de ellos, un globo cada semana que le haga inflar, también que hagan las burbujitas de jabón en un vaso con el sorbete eso que les haga por favor les dije yo durante una vecita a la semana para ya que los niños empiecen a gesticular las palabras</p>	<p>tenemos muchos factores vuelvo a repetir y aparte de eso como yo le decía y anteriormente el 50% quedaba en nuestras manos cómo maestras y el otro 50% quedaba con los padres pero ahorita está al 100%, nadie sabe cómo el niño se desenvuelve ahí, entonces yo en mis clases lo que les veo es que sí les falta vocabulario entonces vamos a ir tratando de mejorar e incrementar para que ellos puedan tener un dialecto inclusive pequeño tengan y formulen</p>
--	---	--	--

	<p>siempre van a estar en movimiento y siempre necesitan una persona que les ayude para prender, apagar el micrófono, poder participar con las actividades que les hacemos pues en clases virtuales, entonces en ese sentido si se les ha exigido en cierto modo a los papitos que de alguna manera solo les han inscrito y no quieren entrar a las clases virtuales entonces habido una exigencia de parte de las docentes para que el padre de familia ingrese con su representado a clases y de la misma manera acompaña su niño desde el inicio hasta la culminación del año, ha sido más de exigencia, pero se podemos decir que los padres de familia ya en un 80% están igual de sus niños, ya no se salen de clases porque ingresaban y por las mismas salía, entonces si se mantiene</p>		<p>oraciones en la edad que ellos tienen.</p>
--	---	--	---

	<p>desde el inicio hasta que termine, porque la clase ya es más participativa y obviamente hemos adquirido muchas destrezas y muchas habilidades lo que es en el tema virtual por lo tanto ya nos hemos preparado y creo que eso ha sido beneficioso para poder impartir las clases y los papitos también nos colaboren en ese sentido.</p>		
<p><b>Análisis:</b> Para la maestra 1 en un inicio no tenía la colaboración de todos los padres en las clases virtuales, pero poco a poco los padres le han brindado apoyo ya que sus hijos necesitan su acompañamiento por lo que aún son pequeños, por otro lado la maestra 2 sugiere a los padres de familias de sus alumnos que realicen actividades en casa para que los niños puedan gesticular mejor las palabras y la maestra 3 prácticamente manifiesta que en estos tiempos los niños dependen al 100 % de los padres para poder desarrollar su vocabulario y que las docentes están acompañando para tratar de mejorar e incrementar su dialecto.</p>			
<p>7.- ¿Considera usted, que la escasa interacción y contacto social con los compañeros de clases, consecuencia del confinamiento; dificultan el desarrollo del</p>	<p>Claro, es muy importante el relacionarse con las personas, incluso hasta para los adultos necesitamos la interacción con las demás personas para en este caso evitar el nivel de estrés que se está viviendo dentro</p>	<p>Sí repercute, el porque es porque cuando está en pares están todos unidos aquí en el aula, hay niños que ya hablan bien, entonces ellos mismos son los encargados de decir</p>	<p>Sí, influye bastante el estar en contacto con los demás por qué cada niño es diferente, tiene hábitos, tiene forma de ser</p>

<p>vocabulario en los infantes? Si o no ¿Por qué?</p>	<p>del confinamiento, mucho más los niños qué son unos lentes sociables que necesitan enrolarse con sus amigos, con sus compañeros incluso hasta con los animales del medio sí están dentro del campo ellos están en contacto con sus animales y obviamente con sus vecinos, ese una parte importantísima, vital se podría decir en educación de los estudiantes para adquirir su lenguaje su boca, adquirir vocabulario, poderse comunicar e incluso para que el niño puedan decir sus necesidades, ya que si no tienen con que comunicarse simplemente va a señalar y no va hablar, o sea lo que estamos viendo, ahora los niños simplemente señalan y no quieren hablar, por eso es consecuencia del confinamiento porque no le hemos</p>	<p>a ver no se dice así, ellos mismo como compañeritos les hacen repetir entonces entre ellos es muy importante también porque empiezan también como compañeritos ayudarle articular las palabritas es muy importante el ambiente escolar y especialmente en cuestión del vocabulario</p>	<p>diferente y eso ellos con la convivencia aprenden más, aún más que ellos tienen su contacto si una persona adulta cambia un niño pequeño también y ellos tienen esa comunicación, ese apego, somos un mundo de sociedad en cualquier ámbito en cualquier edad que tengamos</p>
---	--	---	---

	<p>ayudado lo que es con relación con los niños para que tenga interés en hablar, simplemente nos hemos enfocado en que los niños no se contagian y no nos hemos enfocado en la necesidad que tiene el niño en compartir con otros niños de su misma edad y sienta la necesidad de comunicarse.</p>		
<p><b>Análisis:</b> Las 3 docentes consideran que la escasa interacción y contacto social con los compañeros si influye en el desarrollo del vocabulario, pues manifiestan que los niños al convivir con sus pares aprenden y se desarrollan ya que son seres sociables.</p>			
<p>8.- ¿Qué dificultades se han evidenciado en el desarrollo del vocabulario en los infantes, durante el confinamiento?</p>	<p>Hemos señalado que hay niños que pronuncian medias palabras o que no quieren hablar, tienen vergüenza pese a que se les da mucha confianza mucha apertura dentro del nivel para que ellos puedan decir sus palabritas pero igual algunos no quieren hablar en especial los niños que no saben hablar correctamente y tienen el temor a que se rían pero hemos</p>	<p>Cómo le dije es bien, bien, bien complicado o sea este año he trabajado con inicial I y está un poquito bien complicado cómo le dije yo no les entiendo las palabras, yo tengo que volver a repetir, a ver dígame miércoles, repítame favor miércoles y haber repítame unas 4 veces o sea sí está bien</p>	<p>Al cantar, al pronunciar, qué ellos me repitan lo que hemos ido aprendiendo cada día sus clascitas, un ejemplo, yo sé que es difícil el trabalenguas o una canción o una poesía primero porque es muy larga, segundo se les trata</p>

	<p>trabajado con los papitos y con los niños también no haciéndoles quedar mal sino haciéndoles quedar bien y cada logro que ellos tengan haciéndoles ver que hacen un triunfo grande y que ellos van a poder salir de este inconveniente, obviamente como son casos bien marcados de los niños que tienen realmente problemas, a ellos sí se los he enviado al DECE para que nos den una ayuda profesional como le había mencionado</p>	<p>complicado y verá que esto no es solo en el inicial 1 y nosotros que tenemos juntas de área de inicial están los niños de segunda inicial de los niños ya de 4 años y también los niños de primer año que todo este tiempo han pasado en el confinamiento por los que están en primer año, igual estamos con ese mismo problema todas las maestras de inicial I, inicial II y de primer año.</p>	<p>de verlo más pequeños pero que pronuncien su vocabulario y sobre todo la memoria de ellos</p>
--	--	---	--

**Análisis:** Las maestras del nivel inicial mencionan que los niños presentan problemas al hablar debido a que no han tenido la interacción social suficiente, de este modo su vocabulario se vio afectado porque la docentes evidencian que los infantes no pronuncian bien las palabras y no se les entiende, sin embargo, la docente 1 dice que algunos no quieren hablar en especial los niños que no saben hablar correctamente y tienen el temor a que se rían por lo que motiva a sus estudiantes, de igual manera la docente 2 hace énfasis en que las falencias en el habla de los niños es en nivel inicial I y II, incluso que los niños de primer grado también lo presentan, que de hecho son los niños que pasaron por el confinamiento.

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Año:**2021

### 3.1.3 Discusión de la entrevista

Posterior al análisis de la información obtenida en la entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial se puede afirmar que, hoy en día, ya casi dos años después del confinamiento por la pandemia COVID 19, el desarrollo del vocabulario de los infantes de educación inicial se ha visto afectado, que coincide con la investigación de (Hincapié, López, & Rubio, 2020) en la que se afirma que el confinamiento afecta el desarrollo de los niños debido a que no cuentan con la estimulación adecuada y oportunidades de aprendizaje adaptados a la nueva realidad.

De igual manera se defiende la idea que, para un progreso positivo en el desarrollo del vocabulario de los infantes es importante que se encuentren en un entorno social favorable, debido a que en el exterior se encuentran diversos elementos que sirven como estímulos para el desarrollo, aprendizaje y crecimiento de los niños, misma idea que concuerda con el estudio (De Rosa, 2018) en donde habla de la importancia de la socialización en el desarrollo de las personas.

Al mantenerse en un estado de confinamiento los niños no han podido desarrollar su vocabulario en su totalidad, según las docentes entrevistadas es difícil comprenderles porque no hablan bien, este resultado se acopla a la investigación (Aguilar, 2020) en donde resalta que el cambio inesperado de una educación presencia a una modalidad virtual limita el desarrollo del niño, en este caso afecta la comunicación.

Debido a que los niños presentan dificultades en su comunicación las docentes han tenido que recurrir a recursos como utilizar cuentos, pictogramas, canciones, incluso la implementación de actividades de gesticulación ya sea inflar globos, soplar burbujas, entre otros, de esta manera esto encaja con el estudio de (Cabrera, 2020) en el que recalca que para beneficiar el desarrollo del lenguaje en tiempos de confinamiento se deberá aplicar diversas actividades como el juego, el escuchar canciones, entre otros.

### 3.3 Triangulación de datos

**Tabla 9** *Triangulación de datos*

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la Ficha de observación</b>	<b>Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la Entrevista</b>	<b>Argumento Teórico</b>	<b>Resultado por categoría</b>
<b>Variable independiente</b>	<b>Confinamiento</b>			
<b>Estrategias para disminuir el contacto social</b>	Un alto porcentaje de niños apenas han comenzado con el reconocimiento de etiquetas y rótulos de su entorno, otro porcentaje de niños desarrolla esta destreza con mayor	Las tres maestras del nivel inicial manifiestan que el impacto que ha tenido el confinamiento en el desarrollo el vocabulario de los infantes ha sido alto, pues presentan problemas al comunicarse, no se les	Para (Wilder-Smith & Freedman, 2020) el confinamiento es una situación en el cual se aplican diversas estrategias para disminuir el contacto social, algunas de estas son: el	En tiempos de confinamiento se aplicaron varias estrategias para disminuir el contacto social, una de estas es el distanciamiento entre las personas, misma que afecto el desarrollo del

	<p>facilidad y solo un infante es capaz de reconocer fácilmente etiquetas que la maestra utiliza o proyecta en sus clases.</p>	<p>entiende o no pronuncian bien las palabras, la docente 1 dice que los niños al no poder relacionarse con otros niños de su edad por el confinamiento no han desarrollado su vocabulario, en cambio la maestra 2 dice que los niños para poder hablar en clases dependen de sus padres y la maestra 3 habla de la manera en que los padres consienten a sus hijos desfavoreciendo de alguna manera el desarrollo del vocabulario de sus niños.</p>	<p>distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, entre otras.</p>	<p>vocabulario en los infantes del nivel inicial, debido a que no podían mantener contacto con sus pares, por lo que se evidencia que gran parte de niños aún no están en el nivel desarrollo en el que se deberían encontrar.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Distanciamiento social</b></p>	<p>Gran cantidad de niños apenas han comenzado a participar en conversaciones más complejas y largas, algunos se desenvuelven de mejor manera, sin embargo, es importante recalcar que ningún estudiante tiene aún la capacidad de comunicarse y participar de forma larga, continua y activa en clases, dependen mucho de los padres de familia para poder dar una respuesta y aun así existe casos en los que no pueden</p>	<p>Las 3 docentes consideran que la escasa interacción y contacto social con los compañeros si influye en el desarrollo del vocabulario, pues manifiestan que los niños al convivir con sus pares aprenden y se desarrollan ya que son entes sociables.</p>	<p>Según (Sánchez I. , 2021) el distanciamiento social es un fenómeno que trae consigo falencias en el desarrollo de niños y adolescentes, pues son seres que están en plena adquisición de habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas y socio-afectivas, por esta razón necesitan estar en contacto con el mundo exterior.</p>	<p>El distanciamiento social evidentemente es un factor que influye de manera significativa en el desarrollo del vocabulario de los niños porque son seres que para adquirir un buen nivel de desarrollo es necesario convivir con otros seres de su misma edad, de esta manera se evidencia que en la actualidad gran porcentaje de niños del nivel inicial no tienen capacidad de establecer comunicaciones largas de forma continua con otros individuos.</p>
--------------------------------------	---	---	---	--

	pronunciar correctamente.			
<b>Suspensión de clases presenciales</b>	La mayoría de los niños aún se encuentran en proceso de describir oralmente imágenes gráficas y digitales, elaborando oraciones de los objetos que observa, teniendo en cuenta que la maestra utiliza diversos recursos digitales para favorecer esta destreza, por lo que gran parte de estudiantes se encuentran familiarizados con esta habilidad, sin embargo, todavía existe algunos	Para la maestra 1 en un inicio no tenía la colaboración de todos los padres en las clases virtuales, pero poco a poco los padres le han brindado apoyo ya que sus hijos necesitan su acompañamiento por lo que aún son pequeños, por otro lado la maestra 2 sugiere a los padres de familias de sus alumnos que realicen actividades en casa para que los niños puedan gesticular mejor las palabras y la maestra 3	En virtud de la restricción de la educación presencial por la pandemia COVID 19, se optó por la modalidad online, el cual presento complejidad en varios hogares, pese a esto expertos como Carlos Larraín, Rodrigo Ayo y Elizabeth Machicao citado por la (UNICEF, 2020) manifiestan que “el aprendizaje debe continuar”, por lo que señalan que es importante el papel de los padres en	La educación virtual fue un cambio que dificulto de alguna manera a maestras, estudiantes y padres de familia, sin embargo, es necesario recalcar que este modo de educación ha permitido que las maestras puedan implementar recursos didácticos que favorezcan el desarrollo del vocabulario.

	infantes que tienen mayor dificultad para describir imágenes.	prácticamente manifiesta que en estos tiempos los niños dependen al 100 % de los padres para poder desarrollar su vocabulario y que las docentes están acompañando para tratar de mejorar e incrementar su dialecto.	la formación educativa de sus hijos, y más aún en estos tiempos, sabiendo que no tienen las bases pedagógicas para suplir a un docente, pero si tienen la capacidad de ser creativos y empáticos, brindándoles el apoyo y la confianza que cada estudiante necesita.	
<b>Variable dependiente</b>	<b>Desarrollo del vocabulario</b>			
<b>Interacción social</b>	Varios niños aún se encuentran en proceso de expresarse con oraciones cortas y completas, solo un	Las maestras del nivel inicial mencionan que los niños presentan problemas al hablar debido a que no han tenido la interacción	Ferdinand Saussure citado por (Carrillo & Hamit, Conceptualización de la interacción comunicativa	La interacción social es un proceso relevante que beneficia el desarrollo del vocabulario de los niños, es evidente que por el

	<p>estudiante ha adquirido esta destreza, pues se evidencio que los niños presentan falencias al decir frases cortas, algunos no pronuncian bien algunas palabras y unos dos prefieren no hablar, cabe mencionar que la maestra intenta interactuar con cada estudiante, con el fin de que cada infante vaya desarrollando su lenguaje.</p>	<p>social suficiente, de este modo su vocabulario se vio afectado porque la docentes evidencian que los infantes no pronuncian bien las palabras y no se les entiende, sin embargo, la docente 1 dice que algunos no quieren hablar en especial los niños que no saben hablar correctamente y tienen el temor a que se rían por lo que motiva a sus estudiantes, de igual manera la docente 2 hace énfasis en que las falencias en el habla de los niños es en nivel inicial I y II, incluso que los niños de</p>	<p>y su caracterización, 2017) define la interacción social como un proceso de construcción de palabras que implica diversas acciones personales como la inteligencia, la intervención del habla, generando así un intercambio de ideas entre dos o varias personas.</p>	<p>confinamiento dicho proceso no se ha dado en los niños, lo cual se convierte en un factor que desfavorece el desarrollo del habla de los niños y por esta desventaja, las maestras han podido detectar que sus estudiantes presentan dificultad para expresarse, por lo que busca llegar a tener interacción con cada alumno, y de cierto modo ayudarlo y motivarlo para que se pueda desenvolver de mejor manera a la hora de establecer comunicación.</p>
--	---	---	--	--

		primer grado también lo presentan, que de hecho son los niños que pasaron por el confinamiento.		
<b>Incremento de palabras</b>	La mayoría de los niños aún se encuentran en proceso de incorporar nuevas palabras a su vocabulario, pese a que la maestra utiliza diversos medios que estimulen esta destreza, sin embargo, se evidencio que solo un estudiante puede utilizar nuevas palabras de forma clara en clases.	Las docentes manifiestan que se encuentran en un nivel medio en el desarrollo de su vocabulario, para la maestra 1 los padres sean enfocando en el hecho de cuidarse para no contagiarse dejando un lado el tema de desarrollo de los niños, afectando su vocabulario en este caso, en cambio para la maestra 2 la sobre protección y el apego a los padres u otros familiares cercanos al niño	<b>Rosemberg, et.al, (2016)</b> conceptualizan el desarrollo del vocabulario como una necesidad primordial en las personas para poder alcanzar una interacción social eficaz y a la par incrementar el número de palabras en su léxico, beneficiando los procesos de aprendizaje.	La interacción social beneficia el vocabulario de los niños y después de mantenerse en un estado de confinamiento, gran porcentaje de niños aun no cuentan con el nivel de vocabulario que deberían tener, pues algunos no han tenido el acompañamiento necesario de parte de sus familiares y otros en cambio han sobre protegido a sus hijos, esto de algún modo ha

		<p>y que lo consientan, también afectan el desarrollo del vocabulario y para la maestra 3 depende de los recursos económicos y la realidad en nuestra sociedad, pues algunos niños tienen constante acompañamiento y otros no.</p>		<p>repercutido en el desarrollo del vocabulario de los infantes.</p>
<p><b>Procesos de aprendizaje</b></p>	<p>La mayoría de los niños aún se encuentran en proceso para poder expresar palabras que riman en relación a los sonidos finales de las mismas, otro porcentaje de estudiantes apenas lo ha iniciado, pues la</p>	<p>Para las 3 docentes el desarrollo del vocabulario influye mucho en la comunicación y aprendizaje de los niños, la docente 1 dice que el hecho de que el niño comparta con sus compañeros hace que su vocabulario sea más</p>	<p>En tiempos de pandemia el proceso de aprendizaje se convirtió en un desafío para la educación, el trabajo del maestro, los conocimientos, la adquisición de competencias, pues el cambio inesperado de la</p>	<p>El vocabulario es muy útil en el proceso de aprendizaje, sin embargo, después de atravesar un cambio de la educación presencial a una virtual, perjudico el área de desarrollo del vocabulario de la mayoría de los</p>

	<p>maestra utiliza rimas o canciones que favorecen el desarrollo de esta destreza.</p>	<p>claro y preciso para poder comunicar sus ideas, lo que en la actualidad no se puede evidenciar por el confinamiento, por otro lado la docente 2 manifiesta que es muy importante incluso para que las docentes los puedan entender y la maestra 3 habla a futuro pues dice que es importante que el niño aprenda hablar bien, ya que posteriormente el niño como pronuncia las palabras las escribirá.</p>	<p>educación presencial a una modalidad virtual limito el desarrollo de varias áreas del ser humano, una de estas es la restricción del contacto social y al mantener comunicación por medios digitales limita el expresarse y perjudica el reconocimiento de emociones y sentimientos de otros individuos (Aguilar, 2020).</p>	<p>infantes del nivel inicial, esto se debe a que no han tenido contacto con otros seres, por ende, a los niños se les dificulta hablar y expresarse con un vocabulario claro y preciso.</p>
--	--	---	---	--

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

**Año:**2021

De acuerdo con la triangulación realizada por categorías, señalando la variable independiente, se evidencia datos importantes; entre ellos, que en confinamiento se aplicaron estrategias para disminuir el contacto social, una de estas es el distanciamiento entre las personas, misma que afecto el desarrollo del vocabulario en los infantes del nivel inicial, debido a que no podían mantener contacto con sus pares, por ende, el distanciamiento social es un factor que influye de manera significativa en el desarrollo del vocabulario de los niños.

Tras atravesar una etapa de pandemia y paralizar de algún modo a toda la población mundial, se recurrió a la suspensión de las clases presenciales y optar por la modalidad virtual, de alguna manera para continuar con la educación, hay que tener en cuenta que fue un cambio que dificultó en cierta forma a maestras, estudiantes y padres de familia, sin embargo es necesario recalcar que este modo de educación ha permitido que las maestras puedan implementar recursos didácticos que favorezcan el desarrollo del vocabulario.

Dentro de la variable dependiente, se puede analizar que, dadas las circunstancias por las que hemos atravesado, la escasa o poca interacción social influye significativamente en el aumento de vocabulario en los infantes del nivel inicial, pues gran porcentaje de niños aun no cuentan con el nivel de vocabulario que deberían tener, algunos no han tenido el acompañamiento necesario de parte de sus familiares y otros en cambio han sobre protegido a sus hijos.

De igual manera, cabe mencionar que el vocabulario es muy útil en el proceso de aprendizaje, sin embargo, después de atravesar un cambio de la educación presencial a una virtual, a los niños se les dificulta hablar y expresarse con un vocabulario claro y preciso, de este modo las maestras han logrado detectar que sus estudiantes presentan dificultad para expresarse y buscan llegar a tener interacción con cada alumno, y de cierto modo ayudarlo y motivarlo para que se pueda desenvolver de mejor manera a la hora de establecer comunicación.

## Verificación de hipótesis

$H_0$ = El confinamiento por la pandemia COVID 19 no influye en el desarrollo del vocabulario de los infantes de educación inicial.

$H_1$ = El confinamiento por la pandemia COVID 19 influye en el desarrollo del vocabulario de los infantes de educación inicial.

## Frecuencia Observada

*Tabla 10 Frecuencia Observada*

	Adquirido	En proceso	Iniciado	Total
Nivel de vocabulario antes del confinamiento	9	4	1	14
Nivel de vocabulario después del confinamiento	1	7	6	14
Total	10	11	7	28

**Fuente:** Ficha de observación, resultados del proyecto de (Bonilla, 2016)

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

## Frecuencias esperadas

*Tabla 11 Frecuencias esperadas*

	Adquirido	En proceso	Iniciado	Total
Nivel de vocabulario antes del confinamiento	5	5,5	3,5	14
Nivel de vocabulario después del confinamiento	5	5,5	3,5	14
Total	10	13	7	28

**Fuente:** Ficha de observación, resultados del proyecto de (Bonilla, 2016)

**Elaborado por:** Soledad Gallegos

### Calcular Chi Cuadrado

**Formula:**  $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$

3,2      0,4      1,8      3,2      0,4      1,8

**Chi calculado:** 10.79

**Grados de libertad:** (# Filas - 1) (# Columnas - 1) = 2

$\alpha = 0.05$

**Valor crítico:** 5.99

**Decisión:** No se acepta la hipótesis nula

$$10.79 > 5.99$$

A través del programa Excel se pudo comprobar que, el confinamiento por la pandemia COVID 19 influye en el desarrollo del vocabulario de los infantes de educación inicial, debido a que el valor calculado es mayor que el valor crítico, por ende, se conserva la hipótesis alterna y no se acepta la hipótesis nula, para esto se tomó resultados del estudio sobre el nivel de lenguaje de los niños de 4 años, realizado antes del confinamiento por (Bonilla, 2016), de igual manera se utilizó los resultados de la ficha de observación del presente trabajo.

Posterior al análisis y discusión de los resultados se comprueba que, en el periodo de confinamiento, los infantes del nivel inicial no desarrollan su vocabulario de forma óptima, esto se debe a la escasa interacción con sus pares o poco acompañamiento por parte de los padres, ya que se han enfocado en no contagiarse y han dejado un lado el desarrollo de sus hijos.

## CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- En base a la exhaustiva revisión de la literatura en diferentes fuentes y repositorios, se puede sustentar la incidencia del confinamiento en el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial, pues diversos autores como (De Rosa, 2018) manifiestan la importancia de mantener contacto con otras personas, esto es aún más relevante en los niños, pues son seres sociables y al establecer relaciones con sus pares, adquieren nuevas experiencias que aportan en el desarrollo del lenguaje, mismo que por el confinamiento se vio afectado.
- El nivel de vocabulario que poseen los infantes del nivel inicial es medio, gran porcentaje de niños se encuentran en proceso de adquirir destrezas que benefician el incremento de palabras como: establecer comunicaciones exitosas y fluidas, describir imágenes, incrementar nuevas palabras y hablar con un lenguaje claro, según el (Ministerio de Educación , 2014) en el Currículo de Educación Inicial manifiesta que la adquisición de una habilidad es un proceso continuo que dependerá del ritmo de aprendizaje de cada infante y la atención que se le brinde, por ende, los niños aun no cuentan con el nivel de vocabulario que deberían tener, sin embargo, se evidenció que solo un estudiante tiene la capacidad de expresarse sin presentar falencias al pronunciar palabras y dos casos en los que presentan gran dificultad para comunicarse, pues poseen un vocabulario escaso, en relación a la edad en la que se encuentran.

- De acuerdo con la información recogida en los instrumentos aplicados en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, se puede identificar que los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes son: la mala pronunciación de palabras, escaso vocabulario, temor a expresarse y dependencia de los padres a la hora de hablar, esto se debe a que algunos niños no han tenido el acompañamiento necesario por parte de sus familiares y otros en cambio han sobre protegido a sus hijos, de algún modo esto ha repercutido en el desarrollo del vocabulario de los infantes, según (Nivela, Molina, & Campos, 2020) uno de los problemas que los familiares de los alumnos han presentado en tiempos de confinamiento es el no conocer estrategias que favorezcan el aprendizaje, pese a esto los padres pueden recurrir a la búsqueda de información que ayuden a resolver sus conflictos, ya sea buscando en internet o solicitando refuerzo al maestro, en relación a esto se constató que las docentes implementan estrategias que estimulan el lenguaje de los infantes, todo esto concuerda con los datos que las maestras manifestaron en la entrevista, como con la información que se recolectó en la ficha de observación.

## **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a las docentes que en las clases virtuales implementen más actividades en las que el infante tenga la oportunidad de interactuar socialmente, de igual manera que los padres apoyen y brinden motivación a sus hijos desde el hogar a la hora de participar, con el objetivo de que el niño tenga mayor confianza para poder expresarse.
- Se sugiere a los padres de familia estar al tanto del desarrollo del vocabulario de sus hijos, y si identifican que sus niños presentan alguna dificultad que afecta la pronunciación y habla del mismo, incrementar nuevos hábitos y

juegos en la rutina del infante que aporten en su desarrollo o buscar ayuda profesional que le guíe en la estimulación del lenguaje.

- Se recomienda que las maestras realicen charlas frecuentes con los padres de los niños que presentan anomalías significativas en el desarrollo del vocabulario, para poder actuar de forma oportuna e implementar actividades gesticulares y didácticas que aporten con el vocabulario del infante.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, F. (26 de octubre de 2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Almeida, L., Giraldo, Á., & Forero, C. (marzo de 2016). *Encierro sobre el encierro” aislamiento por tuberculosis. Centro penitenciario Medellín Colombia*. <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343844022009.pdf>
- Apaza, C., Seminario, R., & Santa Cruz, J. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- BBC NEWS. (26 de mayo de 2021). *Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para que amplíen su vocabulario)*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Belli, S., & Reyes, M. (octubre de 2015). *La experiencia de lo virtual en la educación digitalizada. Cuestiones de confianza en contextos educativos online*. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54742306005.pdf>
- Bonilla, R. (marzo de 2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Brooks, S., Webster, R. K., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. (2020). *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. The Lancet, 1-2*. <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2820%2930460-8>

- Cabrera, H. (21 de diciembre de 2020). *Consecuencias del aislamiento en el lenguaje de los niños*. <https://hospitalvozandes.com/consecuencias-del-aislamiento-en-el-lenguaje-de-los-ninos/>
- Cáceres, M., Ramos, M., Constanza, D., & Chamorro, Y. (diciembre de 2018). *Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300193](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300193)
- Cantó, N., González, I., Martínez, R., Moncunill, M., & Seebach, S. (15 de enero de 2021). *Distanciamiento social y COVID-19. Distancias y proximidades desde una perspectiva relacional*. <https://www.redalyc.org/journal/815/81569271005/81569271005.pdf>
- Carrillo, M., & Hamit, A. (2017). *Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización*. <https://www.redalyc.org/pdf/910/91054722010.pdf>
- Carrillo, M., Hamit, A., Benjumea, D., & Segura, M. (2017). *Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización*. <https://www.redalyc.org/pdf/910/91054722010.pdf>
- Castaño, J. (01 de abril de 2018). *El confinamiento como concepto clave en el estudio de la injusticia social hacia las mujeres transgénero*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5859/585961631008/html/index.html#:~:text=Estos%20autores%20proponen%20que%20el,actividades%20sociales%20hacia%20determinados%20espacios>.
- Castellar, M. (13 de septiembre de 2017). *La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología*. [https://www.google.com/search?q=La+interacci%C3%B3n+social+como+clave+del+desarrollo+cognitivo:+Aportes+del+socioconstructivismo+a+la+Psicolog%C3%ADa&source=lmns&bih=568&biw=1242&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj-8r2zzIzyAhVJazABHYA4CIMQ\\_AUoAHoECAEQAA](https://www.google.com/search?q=La+interacci%C3%B3n+social+como+clave+del+desarrollo+cognitivo:+Aportes+del+socioconstructivismo+a+la+Psicolog%C3%ADa&source=lmns&bih=568&biw=1242&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj-8r2zzIzyAhVJazABHYA4CIMQ_AUoAHoECAEQAA)
- Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia ECLKC. (02 de marzo de 2021). *Desarrollo social y emocional*.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (marzo de 2018). *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso)

De Rosa, P. (diciembre de 2018). *Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil*.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200013&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200013&lng=es&nrm=iso)

Díaz, J. (abril de 2017). *Sociopolítica de las Epidemias: grandes epidemias reemergentes y recurrentes en Venezuela, 1948-2018*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/403/40353171008.pdf>

Escudero, C., Cortez, L., & Cajas, M. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Etchebehere, G., León, R. D., Silva, F., Fernández, D., & Quintana, S. (09 de abril de 2021). *Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4758/475866983002/html/>

Figueroa, J. (diciembre de 2020). *Cuarentena por COVID-19 y la necesidad de mejorar el soporte psicológico en Latinoamérica*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4767/476766540003/476766540003.pdf>

García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (diciembre de 2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior, un estudio comparado*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

- García, L. (junio de 2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y posconfiamento*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- González, S. (27 de enero de 2018). *La interacción social y el desarrollo del lenguaje*.  
<https://www.psicoedu.org/la-interaccion-social-y-el-desarrollo-del-lenguaje/?v=55f82ff37b55>
- Hernández, E., & Alva, E. (Junio de 2015). *Análisis de la explosión del vocabulario en infantes hispano hablantes*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332015000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332015000100003)
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. L. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). MCGRAW-HILL.
- Herrero, L. (Diciembre de 2015). *Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo*. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>
- Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (Junio de 2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños*.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Ibañez, J., & Pacheco, H. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17763/1/T-UCE-0020-CDI-145.pdf>
- Indavera, L. (mayo de 2017). *El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). *El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19*.  
<https://www.redalyc.org/journal/3380/338063808009/338063808009.pdf>

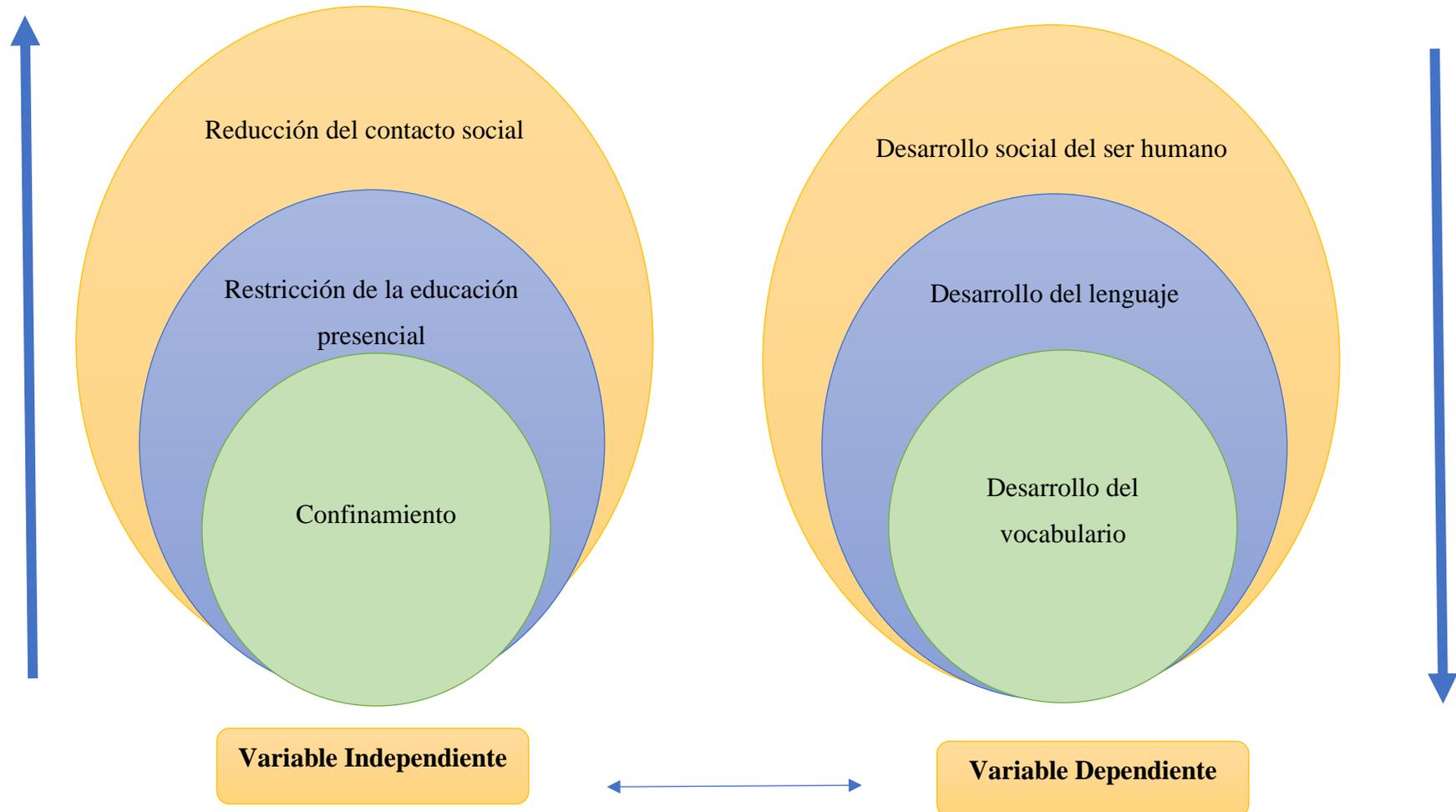
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (junio de 2020). *El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19*.  
<https://www.redalyc.org/journal/3380/338063808009/338063808009.pdf>
- Martínez, J. (septiembre de 2014). *Desarrollo infantil: una revisión*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>
- Mercado, P. (diciembre de 2015). *Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153143329006.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Currículo Educación Inicial*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Murillo, J., & Duk, C. (junio de 2020). *El Covid-19 y las Brechas Educativas*.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000100011&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000100011&script=sci_arttext)
- Nivela, M., Molina, C., & Campos, R. (30 de abril de 2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA* .  
<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/81>
- Rosemberg, C., Mentil, A., Stein, A., Alam, F., & Migdalek, M. (diciembre de 2016). *Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y la niñez*. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931006.pdf>
- Sánchez, A., & Fuente, V. d. (mayo de 2020). *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?*  
<https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>
- Sánchez, A., & Fuente, V. d. (mayo de 2020). *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?*  
<https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>

- Sánchez, I. (15 de febrero de 2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123)
- Sánchez, I. (enero de 2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3684/368466087010/368466087010.pdf>
- St. Jude Children's Research Hospital. (Abril de 2015). *Desarrollo del lenguaje: de 4 a 5 años de edad*. [https://www.stjude.org/content/dam/es\\_LA/shared/www/you-know-spanish/rehab-lang-dev-4-5-spa.pdf](https://www.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/you-know-spanish/rehab-lang-dev-4-5-spa.pdf)
- Úcar, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/58527?page=12>
- UNICEF. (31 de mayo de 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*.  
<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Wilder-Smith, A., & Freedman, D. (marzo de 2020). Aislamiento, cuarentena, distanciamiento social y contención comunitaria: papel fundamental de las medidas de salud pública a la antigua en el brote del nuevo coronavirus (2019-nCoV). *Journal of Travel Medicine*, 27(2). doi:<https://doi.org/10.1093/jtm/taaa020>

**Anexos**

**Anexo 1**

**Ilustración 7** Red de Inclusión



## Anexo 2

**Tabla 12** Operacionalización de Variables

### VI: Confinamiento

Conceptualización	Categorías o Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Técnicas e instrumentos
Es una situación en el cual se aplican diversas estrategias para disminuir el contacto social, algunas de estas son: el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para disminuir el contacto social</li> <li>➤ Distanciamiento social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evitar el contagio masivo</li> <li>○ Restricción del contacto social</li> </ul>	<p>¿Qué impacto ha tenido el confinamiento en el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial?</p> <p>¿Cómo describiría usted, el desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial a su cargo, consecuencia del confinamiento?</p> <p>¿Considera usted, que la escasa interacción y contacto social con los compañeros de clases, consecuencia del</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Guion de entrevista</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p>

<p>presenciales, suspensión del transporte, cierre de fronteras, entre otras.</p> <p>(Wilder-Smith &amp; Freedman, 2020)</p>	<p>➤ Suspensión de clases presenciales</p>	<p>○ Reducción del contagio</p>	<p>confinamiento; dificultan el desarrollo del vocabulario en los infantes? Si o no ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera considera usted que los padres de familia brindan un acompañamiento durante las clases virtuales, para fortalecer el desarrollo del vocabulario de sus hijos?</p>	<p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>
--	--	---------------------------------	---	---

#### VD: Desarrollo del vocabulario

Conceptualización	Categorías o Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Técnicas e instrumentos
<p>Es una necesidad primordial en las personas para poder alcanzar una interacción social eficaz y</p>	<p>➤ Interacción social</p>	<p>○ Lenguaje fluido</p> <p>○ Socializar</p> <p>○ Expresarse</p>	<p>¿Cómo describe usted, el nivel de desarrollo del vocabulario de los infantes del nivel inicial, durante el confinamiento?</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Guion de entrevista</p>

<p>a la par incrementar el número de palabras en su léxico, beneficiando los procesos de aprendizaje (Rosemberg, Mentil, Stein, Alam, &amp; Migdalek, 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incremento de palabras</li>   <li>➤ Procesos de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interactuar</li> <li>○ Entorno familiar y educativo</li> <li>○ Conocimientos adquiridos</li> </ul>	<p>¿De qué manera considera usted que el desarrollo del vocabulario en los infantes influye en la comunicación y aprendizaje?</p> <p>¿Qué dificultades se han evidenciado en el desarrollo del vocabulario en los infantes, durante el confinamiento?</p> <p>¿Qué estrategias implemento usted, para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los infantes de inicial, durante el confinamiento?</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>
--	---	---	--	--

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de integración curricular  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Carmelina del Rocío Guerrero en mi calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa "Teresa Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes de educación inicial" propuesto por la estudiante María Soledad Gallegos Méndez, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1724061997, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Mg. Carmelina del Rocío Guerrero  
1801735133  
2821728  
0981259655  
[escuela\\_teresaflor@hotmail.com](mailto:escuela_teresaflor@hotmail.com)



## **Anexo 4**

### **Consentimientos Informados**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/mgallegos1997\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmgallegos1997%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FConsentimientos%20Informados](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/mgallegos1997_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmgallegos1997%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FConsentimientos%20Informados)

## **Anexo 5**

### **Instrumentos validados a juicio de expertos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mgallegos1997\\_uta\\_edu\\_ec/EtvLdyLpVbxOh-1OJPF-ejMB22CeCFZ3cQFtd4s3Ye4c5Q?e=VVslJ2](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mgallegos1997_uta_edu_ec/EtvLdyLpVbxOh-1OJPF-ejMB22CeCFZ3cQFtd4s3Ye4c5Q?e=VVslJ2)

## **Anexo 6**

### **Cronograma de aplicación de instrumentos**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



## CRONOGRAMA PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

### Cronograma para entrevistas

Docentes	Horarios	
	Fecha	Hora
Mg. Fanny Cecilia Tubon Barrionuevo	08-12-2021	10h00 am
Lic. Marcia Elizabeth Chávez Calderón	10-12-2021	07h30 am
Lic. Sandra Paulina Pomboza Muyulema	10-12-2021	09h30 pm

Elaborado por: Soledad Gallegos

#### Link de la reunión:

<https://us04web.zoom.us/j/7283285363?pwd=dEpoc1FvUUtpU05qcGRkMXZvS0hsZz09>

ID de reunión: 728 328 5363

Código de acceso: 8ve4xV

#### Anexo 7

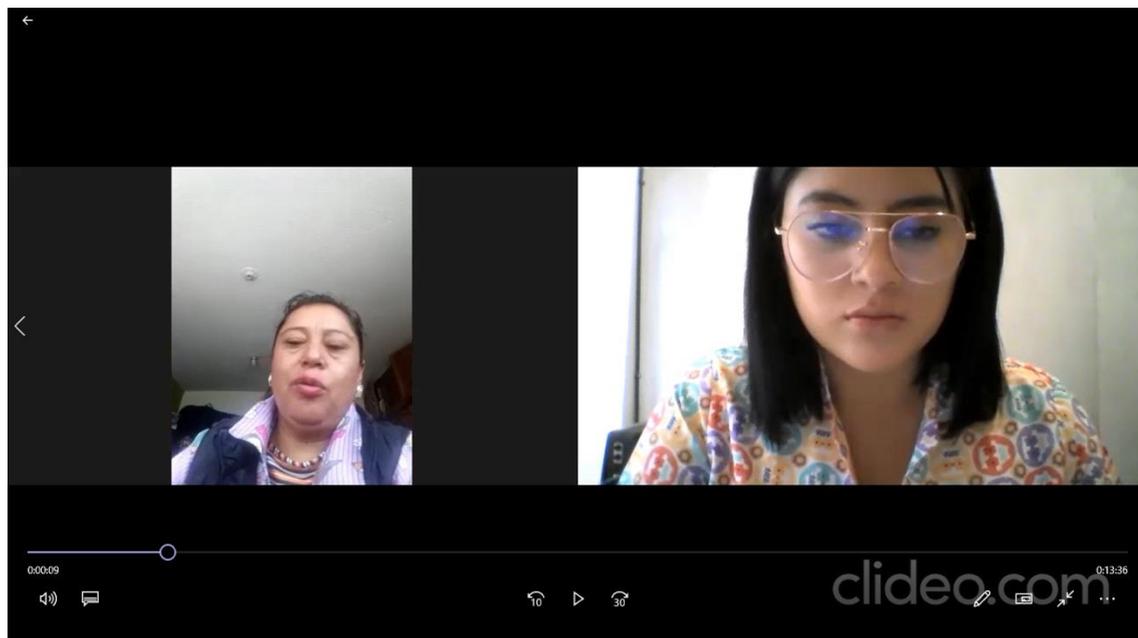
#### Grabación aplicación de instrumento: Entrevista

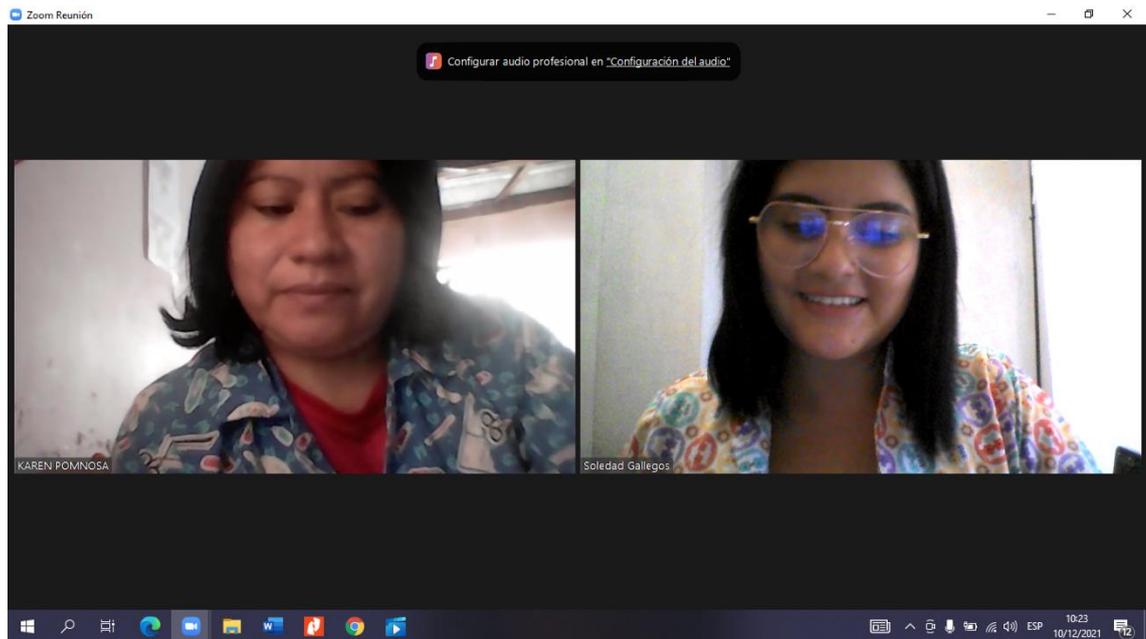
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mgallegos1997\\_uta\\_edu\\_ec/EjJ2p48z0VBIuFi8LlG1DkABP-w3oZXsLlF\\_-xUragNUFw?e=vFJ2oO](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mgallegos1997_uta_edu_ec/EjJ2p48z0VBIuFi8LlG1DkABP-w3oZXsLlF_-xUragNUFw?e=vFJ2oO)

#### Anexo 8

## Ilustración 8 *Toma de instrumentos de recogida de datos*

### Aplicación de entrevista a docentes del nivel inicial

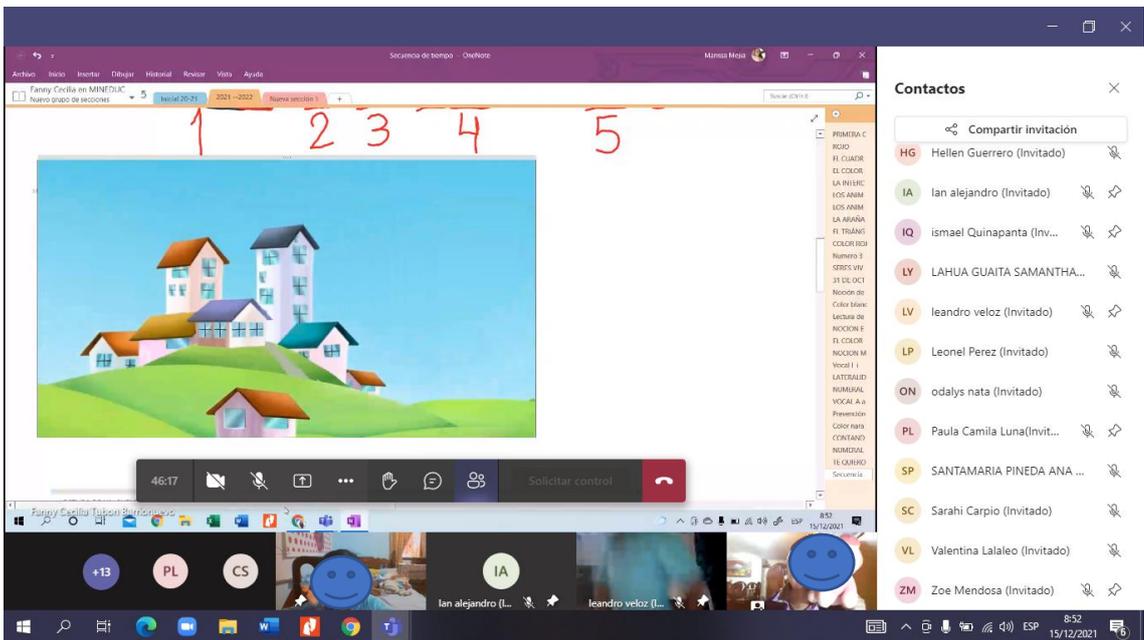


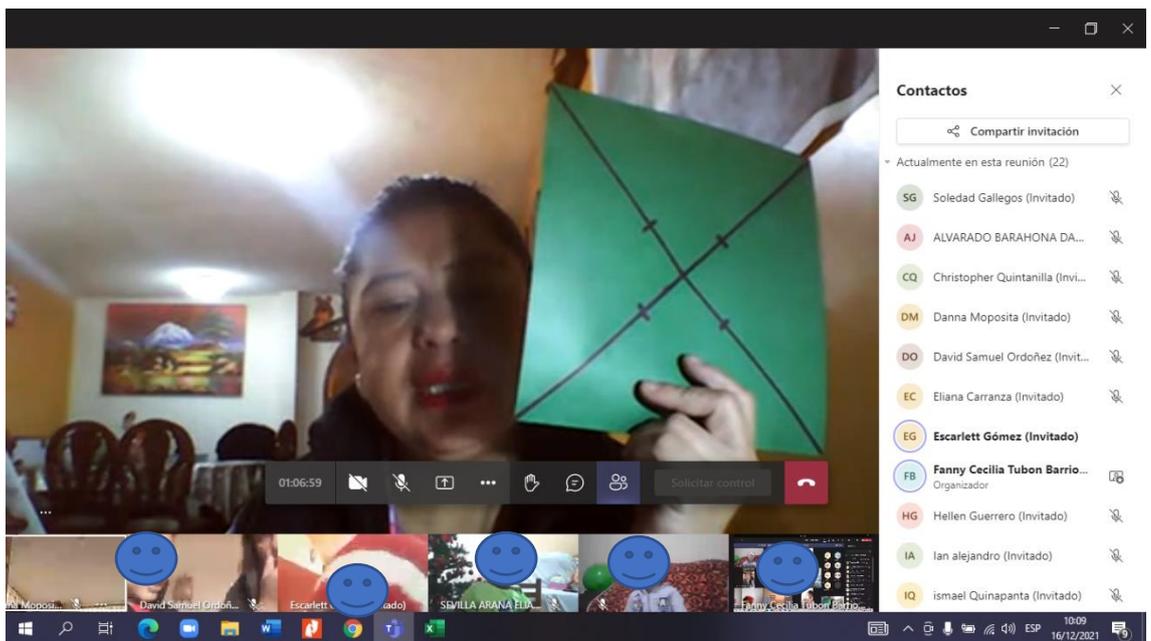
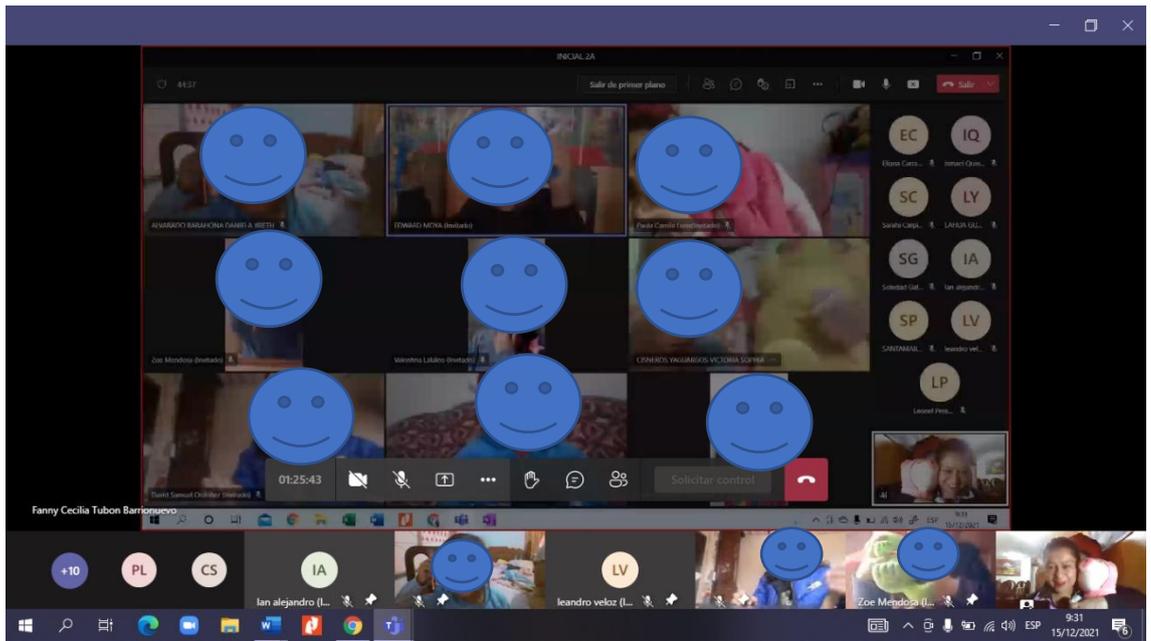


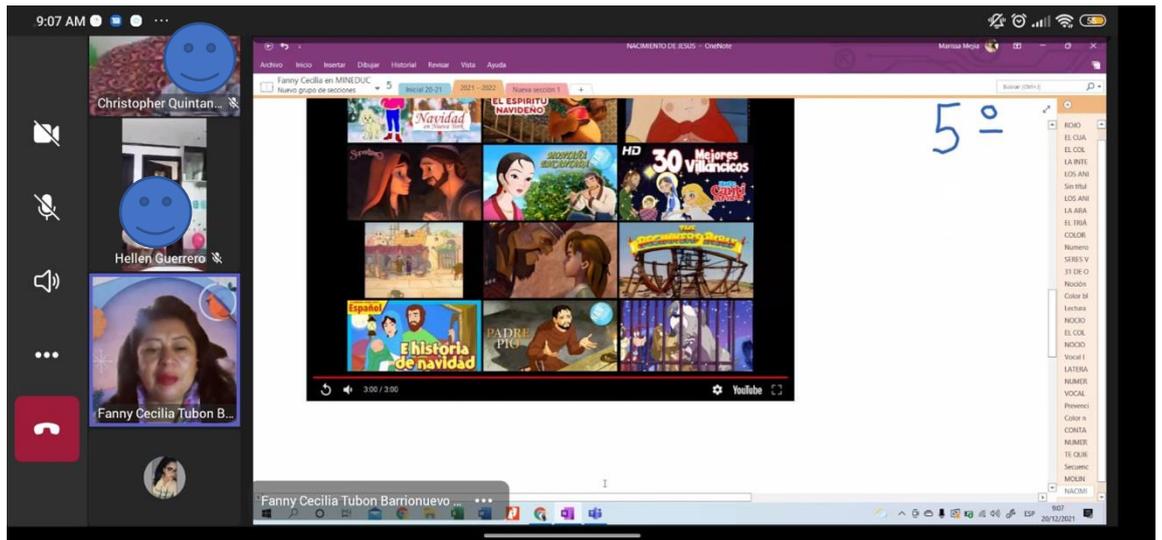
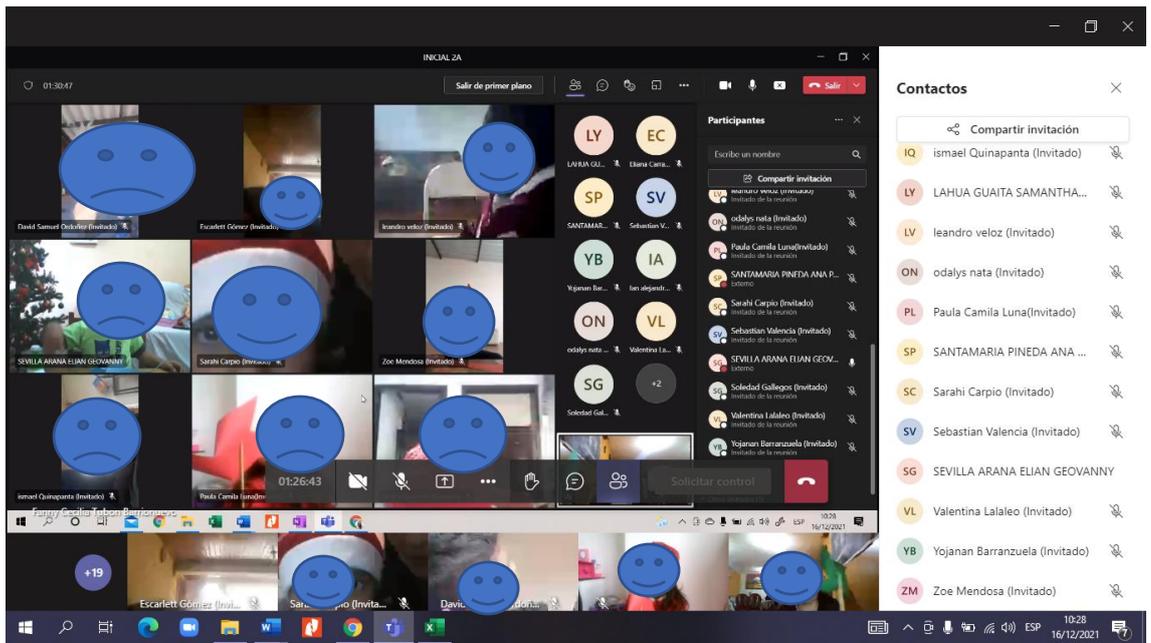
## Anexo 9

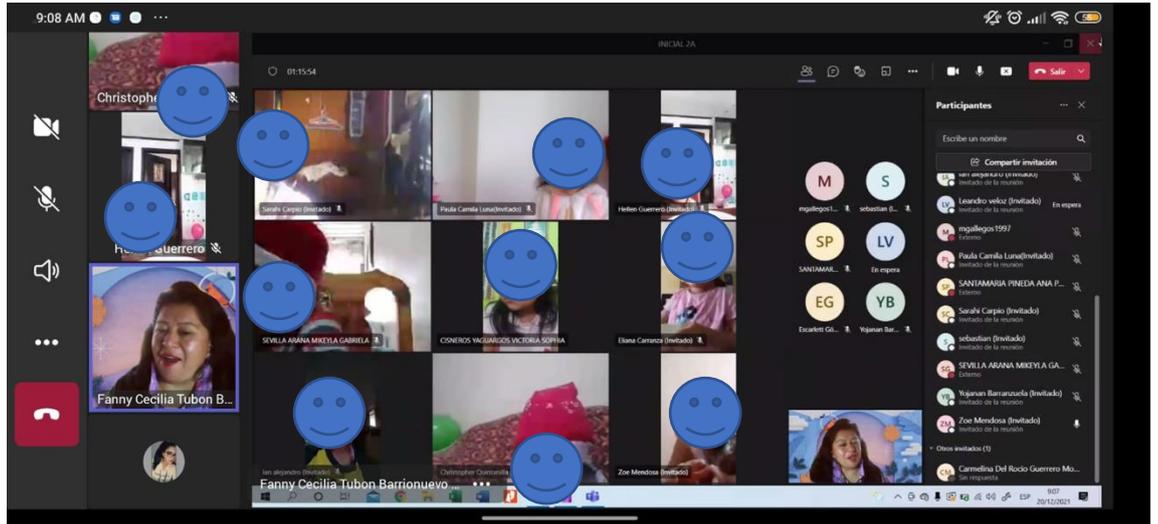
### Aplicación de la ficha de observación a niños del nivel inicial

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/mgallegos1997\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmgallegos1997%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FFicha%20de%20Observaci%C3%B3n](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/mgallegos1997_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmgallegos1997%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FFicha%20de%20Observaci%C3%B3n)









## Anexo 10

### Glosario de siglas y abreviaturas

**St.:** abreviatura de Saint o Santo en inglés.

**ECLKC:** Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia

**UNICEF:** United Nations International Children's Emergency Fund - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

**BBC:** British Broadcasting Corporation (Corporación Británica de Radiodifusión).

## Anexo 11

### Glosario de términos

**Aislamiento:** es una situación en donde no se puede tener contacto social, con la finalidad de prevenir el contagio de alguna enfermedad a otros individuos que están sanos (Almeida, Giraldo, & Forero, 2016)

**Confinamiento por la pandemia COVID 19:** es un estado en el que se utiliza diversas estrategias para evitar el contacto social y sobre todo para reducir el contagio ocasionado por este virus (Apaza, Seminario, & Santa Cruz, 2020).

**Coronavirus:** una gran familia de virus que pueden causar síntomas en las vías respiratorias y en los pulmones (Maguiña, Gastelo, & Tequen, El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19, 2020).

**Cuarentena:** se emplea para las personas que no están mal de salud, pero que recientemente han estado expuestas al coronavirus (Figueroa, 2020).

**Distanciamiento social:** evitar el contacto entre persona, las reuniones sociales, el transporte público, cualquier actividad no esencial y trabajar desde casa siempre que sea posible (Cantó, González, Martínez, Moncunill, & Seebach, 2021).

**Educación virtual:** se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza a través de diversos medios tecnológicos (Belli & Reyes, 2015).

**Epidemia:** es cuando más personas de lo habitual se han contagiado repentinamente de una enfermedad en un lapso de tiempo (Díaz, 2017).

**Pandemia COVID 19:** es una epidemia que se ha esparcido a nivel mundial, se trata de una enfermedad que afecta principalmente la respiración, que inicia como una neumonía y progresivamente va agravando al paciente, incluso causando la muerte (Maguiña, Gastelo, & Tequen, 2020).

**Aprendizaje:** proceso a través del cual las personas adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores, con la finalidad de obtener una mejor adaptación en el medio en el que se encuentra (García, Fonseca, & Concha, 2015).

**Capacidad:** actitudes que tiene un individuo, para desempeñar una determinada actividad, en el nivel inicial son aquellos logros o destrezas que un niño adquiere a través de diferentes estímulos (Indavera, 2017).

**Desarrollo del vocabulario:** incremento de palabras o glosario en las personas, sobre todo en niños ya que es la etapa en la que el lenguaje inicia (Herrero, 2015).

**Desarrollo infantil:** aquella evolución que implica cambios biológicos, psicológicos y emocionales en todo ser humano desde el nacimiento hasta la adolescencia (Martínez, 2014).

**Desarrollo social:** capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños (Martínez, 2014).

**Interacción social:** proceso de construcción de palabras que implica diversas acciones personales como la inteligencia, la intervención del habla, generando así un

intercambio de ideas entre dos o varias personas (Carrillo, Hamit, Benjumea, & Segura, 2017).

**Lenguaje:** habilidad que posee el ser humano para comunicarse, ya sea de forma oral o escrita (Martínez, 2014).

**Retraso del lenguaje:** progreso tardío de las diversas habilidades lingüísticas que afectan los diferentes mecanismos del lenguaje y esto a su vez provoca anomalías en la comunicación de los niños con las personas que lo rodean (Herrero, 2015).